



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальные проблемы лично-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы

Часть 2



ВОРОНЕЖ
2025

ISBN 978-5-907961-74-6



9 785907 961746

**Актуальные проблемы
личностно-профессионального становления
педагога: вызовы, тенденции
и перспективы**

Часть 2

*Сборник научных статей
III Международного форума, посвященного Году защитника Отечества
14–17 мая 2025 года, Воронеж*

ВОРОНЕЖ
2025

УДК 371.1
ББК 74.204
А-43

Научные редакторы
доктор педагогических наук, доцент *А. С. Фетисов*
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор *М. В. Шакурова*

Рецензенты:
доктор педагогических наук, доцент *М. В. Дюжакова*
доктор педагогических наук, доцент *Р. М. Чудинский*

А-43 **Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : в 2 частях. Часть 2** : сборник научных статей III Международного форума, посвященного Году защитника Отечества (14–17 мая 2025 г., Воронеж) / [науч. ред. А. С. Фетисов, М. В. Шакурова]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2025. – 344 с.

ISBN 978-5-907961-72-2 (общий)

978-5-907961-74-6 (часть 2)

В сборник включены материалы III международного форума «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы», посвященного Году защитника Отечества. Представлены оригинальные исследования ученых, педагогов-исследователей и результаты научно-исследовательской работы молодых исследователей и студентов, посвященные отдельным аспектам подготовки педагогов к воспитанию обучающихся в условиях социокультурной турбулентности; профессионализации и профессиональной ориентации в современном образовательном пространстве; инклюзивного образования (актуальные тенденции, ресурсы, достижения); современной здоровьесберегающей образовательной среде (опыт, проблемы, перспективы развития); организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества.

Рекомендуется научным работникам, аспирантам, работникам системы образования, педагогам, студентам.

УДК 371.1

ББК 74.204

Научное издание

Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы

Часть 2

Статьи печатаются в авторской редакции

Изготовление оригинал-макета: *Д.Н. Астахова*

Подписано в печать 25.08.2025. Формат 60×84¹/₈. Бумага офсетная.

Печать трафаретная. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 43.

Уч.-изд. л. 39,99. Заказ 124. Тираж 500 экз. (1 завод 1–25 экз.).

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Отпечатано в издательско-полиграфическом центре ВГПУ.

394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Тел. (473) 255-58-32; 255-61-83.

ISBN 978-5-907961-72-2 (общий)

978-5-907961-74-6 (часть 2)

© Воронежский государственный педагогический университет,
редакционно-издательская обработка, 2025

УДК 37.04(470)

Е. В. Алехина,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Тенденции развития инклюзивного образования в России на современном этапе

Аннотация. В статье представлен анализ современных тенденций развития инклюзивного образования, дана периодизация развития инклюзивного образования, охарактеризованы процессы в области нормативно-правового закрепления инклюзивного образования. Проанализирована специфика кадрового обеспечения инклюзивного обеспечения на примере будущих педагогов и учителей общеобразовательных школ. Описана неравномерность развития инклюзивного образования по регионам России. Выделена тенденция усиления позиций воспитания в инклюзивном образовании. Определен феномен педагог-участник СВО.

Ключевые слова: инклюзивное образование, тенденции развития, педагог инклюзивного образования, кадровое обеспечение инклюзивного образования.

Инклюзивное образование сегодня является частью системы образования нашей страны. Его развитие обусловлено процессами, проходящими как вне страны, так и внутри нее, создавая специфические особенности.

Для понимания современных тенденций нужно выстроить хронологию этапов развития инклюзивного образования в нашей стране. Развитие инклюзивного образования в современной России проходит поэтапно. Каждый из этапов имеет определенную цель и характеризуется рядом особенностей, обусловленных социальными, внешнеполитическими и внутриполитическими процессами. Каждый из этих этапов можно охарактеризовать с позиций системного подхода.

1992–2000 – частичное разрушение старой системы образования, появляются первые прецедентные образцы инклюзии в общем образовании. Данный этап представляет из себя полное отсутствие какой-либо системы, независимое развитие явления инклюзивности в разных точках системы образования, которые фактически стали точками роста инклюзивного образования.

2000–2012 – определение политики и становление опытной практики инклюзивного образования. С позиций системного подхода данный этап можно охарактеризовать как выделение из хаоса первичных признаков организованности.

2012–2020 – создание массового инклюзивного образования, реставрации положительного опыта образования детей с ОВЗ, внедрение новой инклюзивной идеологии. На данном этапе происходит создание системы, построение связей внутри ее самой и вне ее. Важным является акцент на процессе обучения детей с ОВЗ, при этом вопросы воспитания на этом этапе затронуты недостаточно.

2020–настоящее время – торможение в развитии инклюзивного образования. Это обусловлено особенностями расстановки приоритетов в социально-экономическом и социально-политическом развитии. Но это дало возможность еще большей систематизации уже накопленного опыта и укрепления сложившейся системы. Среди показателей дальнейшего укрепления системы инклюзивного образования является выход воспитания на первый план и в инклюзивном образовании тоже. Таким образом, можно утверждать, что сейчас происходит переход от экстенсивного развития инклюзивного образования, заключавшегося в открытии массового доступа детям с ОВЗ в общеобразовательные школы, сокращения специализированных образовательных учреждений, в скоростной переподготовки учителей массовых школ, но при этом создании минимальных условий и изменений в образовательном процессе, к интенсивному развитию инклюзивного образования, которое характеризуется увеличением требований к создаваемым условиям, в том числе к подготовке педагогических работников.

Укрепление инклюзивного образования выразилось в принятии Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ, изменения в котором вступили в силу с 1 марта 2025 года. Изменения коснулись расширения полномочий психолого-медико-педагогической комиссии в определении условий обучения и воспитания

не только обучающихся с ОВЗ, но и детей-инвалидов, рекомендации ПМПК в части создания условий и предоставления услуг сурдопереводчика и других педагогических работников является обязательным к исполнению [6].

Важной вехой является гуманизация отношения к людям с нарушением интеллекта, об этом свидетельствует изъятие из закона термина «умственная отсталость». Несмотря на приостановку присоединения России к МКБ-11, на законодательном уровне просматривается изменение официальной терминологии в сторону инклюзивности.

Еще одним свидетельством укрепления позиций инклюзивного образования является ужесточение обязательств соблюдения педагогическими работниками специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, а также при необходимости взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи [5].

К сожалению, до сих пор система образования испытывает дефицит в кадрах, подготовленных к инклюзивному образованию. Так в 2024 году проведен опрос 287 учителей из 5 областей нашей страны (Воронежская, Курская, Тамбовская, Липецкая и Белгородская), которые работают в инклюзивных образовательных организациях. Все респонденты имели стаж работы более 3-х лет и пройденные курсы повышения квалификации в области инклюзивной педагогики за последние два года [1].

Результаты опроса позволяют констатировать недостаточную готовность учителей к работе в инклюзивной среде. Так, имеющиеся сложности в коммуникациях и взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, отметили 78% опрошиваемых; с родителями детей с ОВЗ – 72%; с родителями здоровых детей класса, в которых обучаются дети с ОВЗ – 68%.

Необходимо отметить, что работа в инклюзивных классах многими учителями воспринимается без энтузиазма, без необходимой мотивации и психологического настроя. Так 23% опрошиваемых видят в этой работе дополнительную для себя нагрузку; 28% опрошиваемых – работают в инклюзивных классах по «приказу руководства»; 22% опрошиваемых – не видят смысла в инклюзивном образовании, полагая, что дети с ОВЗ должны заниматься в специализированных классах. Все это свидетельствует о слабой психологической готовности и недостаточной инклюзивной компетентности учителей.

Данная проблема могла бы быть решена за счет прихода в школу молодых специалистов. Но в этой части тоже имеются проблемы.

В 2022–2023 годах был проведен опрос студентов Воронежского государственного педагогического университета на предмет определения готовности к инклюзивному образованию [1].

В исследовании приняли участие 377 студентов Воронежского государственного педагогического университета, из них: 86,7% обучаются на бакалавриате, 13,3% – в магистратуре; 87% – очной формы обучения, 13% – заочной. Большинство ответивших изучают общеобразовательные дисциплины – 82,4%, дошкольное и начальное образование представлено 3,8%, и на программах подготовки логопедов, дефектологов, психологов, инклюзивного образования обучаются 13,8% ответивших студентов.

По итогам опроса интерес к профессии и осознание своих способностей к педагогической профессии как определяющий мотив для поступления в педагогический университет обозначили 308 ответивших.

Понятие «инклюзивное образование» знакомо подавляющему большинству студентов. Не знакомы с понятием «инклюзивное образование» только 15,9% респондентов, и это студенты 1–3 курсов.

На вопрос: «Как Вы считаете, общество в нашей стране в целом инклюзивно по отношению к детям с разными характеристиками?» – большинство студентов выбрали ответ «скорее инклюзивно» (более 70%).

Респонденты имеют ограниченный опыт общения с детьми с особыми образовательными потребностями. Общаются регулярно около 13% респондентов.

При оценке собственных перспектив работы с детьми с ООП более трети опрошенных студентов достаточно уверены в своей подготовке – 136 человек. Из них готовы работать в инклюзивном классе – 57 человек, в коррекционных классах/школах – 67, и 12 респондентов готовы работать в любых условиях. 117 респондентов указали на то, что им не хватает навыков и компетенций для обучения детей с ООП, и 123 студента затруднились в ответе на этот вопрос.

Опрос показал, что на учебной практике студенты общих дисциплин очень мало контактируют с учащимися с ООП (не более 20% опрошенных), и это взаимодействие не целенаправленно. На практике студенты не занимаются реализацией АООП учащегося с ООП, не разрабатывают отдельную рабочую программу с учетом ООП учащегося, даже план урока не предполагает учет ООП учащегося с ОВЗ, находящегося в классе. При этом большинство студентов сказали о достаточной теоретической

подготовке к работе с детьми с ООП (более 50% уверены в подготовке, 35% затрудняются с ответом, 21,7% считают знания недостаточными для практической реализации).

В целом идею инклюзивного образования поддерживает большинство опрошенных – 77,4%.

Решающую роль в развитии инклюзивного образования респонденты отдали государству (88,1%), на втором месте – директора школ и педагоги (63,7%), благотворительные фонды и родительские организации набрали более 50% ответов. С утверждением «каждый человек может играть важную роль в развитии инклюзивного образования» не согласен только один респондент.

Студенты в абсолютном большинстве не согласны с тем, что «инклюзия – это лишняя нагрузка для школы и учителей». При этом «инклюзия требует расширения компетентности и переподготовки учителей». Более 50% опрошенных считают, что «некоторые дети имеют такие типы инвалидности и особенности здоровья, которые не позволяют им обучаться в общеобразовательном классе».

Данное исследование показало, что большинство будущих педагогов осведомлено о содержании инклюзивного образования для детей с инвалидностью/ОВЗ и дало положительную оценку идеи образовательной инклюзии. На момент опроса студенты удовлетворены теоретическими знаниями в области педагогического сопровождения детей с инвалидностью/ОВЗ в сочетании со сравнительно низкими оценками сформированных в процессе обучения практическими навыками. Но при этом испытывают дефицит в области детального освещения форм и методик работы с детьми с ООП в рамках профессиональной подготовки учителей. Важным моментом является то, что будущие педагоги в подавляющем большинстве разделяют ценности инклюзии. И их профессиональные намерения ориентированы на работу в инклюзивном образовании.

Но по данным Министерства просвещения, в школу идут работать только 75% выпускников педагогических вузов [2]. При этом 1–3% из них покидает школу в первые годы работы [4].

Таким образом, насытить школу молодыми специалистами, подготовленными психологически и методически к инклюзивному образованию, в ближайшее время является трудной задачей.

Еще одной отличительной чертой в развитии инклюзивного образования в нашей стране является неравномерность. Отдельные регионы успешно строят политику в области инклюзивного образования, имеют достаточное кадровое обеспечение, что позволяет результативно реализовывать инклюзивную практику (Московская область, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Воронежская область). Но есть регионы, в которых инклюзивное образование развивается медленно, нет достаточной подготовки кадров и ресурсов для его развития. На это положение влияют ряд факторов, среди которых сокращение педагогических вузов, что привело к увеличению учителей с непрофильным образованием, а значит не обладающих компетенциями в области образования детей с ОВЗ (Кемеровская и Тверская область) [3].

Еще одна тенденция в системе образования затрагивает и инклюзивное образование – это увеличение роли воспитания. Воспитание есть взаимоотношения и взаимодействие педагога и ребенка. Понимание этого дает возможность выделить основу воспитания – мотивация педагога, пример педагога как личности. Это в полной мере касается трансляции педагогами инклюзивных ценностей. Воспитание в инклюзивной школе не может быть реализовано вне инклюзивного подхода, а реализация его не возможна без принятия ценностей инклюзии педагогами. В этом состоит четкость педагогической позиции педагога.

В последние три года в педагогической действительности определяется новый феномен, который знала уже отечественная педагогика в период после Великой Отечественной войны: педагоги-участники боевых действий, среди которых не мало людей с инвалидностью. Говоря об инклюзии раньше, основным ее агентом в школе признавали детей с ОВЗ. Но на сегодняшний момент такими агентами вполне могут быть и педагогические работники, участники Специальной военной операции, получившие ранения, имеющие в следствие этого инвалидность. Такие люди в рамках политики государства в области образования вполне могут в статистически значимом количестве оказаться в школе в качестве учителей. Тогда они станут важным фактором формирования инклюзивных ценностей.

Таким образом, к тенденциям развития инклюзивного образования на современном этапе можно отнести замедление темпов развития инклюзивного образования, пересмотр нормативных основ в пользу усиления роли ПМПК, гуманизация терминологии, неоднозначное отношение педагогов к инклюзивному образованию, психологическая готовность студентов педагогических вузов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, усиление позиций воспитания, формирование инклюзивных ценностей, появление в школах новых агентов инклюзивного образования – участников СВО, получивших инвалидность и ставших педагогами.

Библиографический список

1. Воспитание в инклюзивной школе : коллективная монография / Е. В. Алехина [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Алехиной. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – 216 с.
2. Кравцов заявил, что более 75% выпускников педагогических вузов идут работать в школы. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/18905395> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Нуриева, Л. М. Трудоустройство выпускников педвузов: статистика против мифологии / Л. М. Нуриева, С. Г. Киселев // Образование и наука. – 2020. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-vypusknikov-pedvuzov-statistika-protiv-mifologii> (дата обращения: 11.04.2025).
4. Сергей Кравцов: только от 1 до 3% выпускников педвузов покидают школы после трудоустройства. – URL: <https://nsfu.ru/news/sergey-kravtsov-tolko-ot-1-do-3-vypusknikov-pedvuzov-pokidayut-shkoly-posle-trudoustroystva/> (дата обращения: 11.04.2025).
5. Совершенствуются особенности получения образования обучающимися с ОВЗ // КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/85981.html> (дата обращения: 11.04.2025).
6. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_482558/ (дата обращения: 11.04.2025).

Е. В. Alekhina,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

Trends in the development of inclusive education in Russia at the present stage

Abstract. The article presents an analysis of current trends in the development of inclusive education, provides a periodization of the development of inclusive education, and describes the processes in the field of regulatory and legal consolidation of inclusive education. The specifics of staffing inclusive provision are analyzed using the example of future teachers and teachers of secondary schools. The uneven development of inclusive education in the regions of Russia is described. The tendency of strengthening the positions of education in inclusive education is highlighted. The phenomenon of a teacher-participant in his own is defined.

Keywords: inclusive education, development trends, teacher of inclusive education, staffing of inclusive education.

УДК 371

Е. В. Алехина,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Е. В. Асламова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Инклюзивная культура как часть профессиональной культуры педагога

Аннотация. В статье рассмотрена актуальность формирования инклюзивной культуры у современного педагога. Автор останавливается на понятиях профессиональной культуры и педагогической культуры, инклюзивной культуры. В статье выделены и проанализированы компоненты инклюзивной культуры педагога. Также автор описывает условия, содействующие развитию инклюзивной культуры педагога, методы и приемы, способствующие ее формированию.

Ключевые слова: инклюзивная культура, инклюзия, культура педагога, педагогическая культура, профессиональная культура.

В последние десятилетия инклюзивное образование стало одной из наиболее актуальных тем в сфере педагогики, особенно в контексте дошкольного образования. Инклюзия, как концепция, подразумевает создание условий для полноценного участия всех детей в образовательном процессе, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. Важность инклюзивного подхода в дошкольном образовании обусловлена тем, что именно в этот период закладываются основы социального взаимодействия, формирования личности и развития навыков, необходимых для дальнейшего обучения. В связи с этим, инклюзивная культура педагога дошкольного образования становится не просто желательной, а необходимой составляющей профессиональной подготовки.

Инклюзия в образовании является сегодня неотъемлемой его частью. Инклюзивное образование активно развивается и оптимизируется, в том числе и через систему законодательного регулирования сферы образования. Так, вступившая в силу 01.09.2023 г. Федеральная образовательная программа дошкольного образования содержит положения, касающиеся сущности и места инклюзии в воспитательно-образовательном процессе детского сада: «Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития» [5, с. 143].

Несмотря на все большее распространение инклюзии на различных ступенях образования, процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс все еще сопряжен с рядом трудностей. Важным фактором, который может как способствовать инклюзии, так и тормозить ее, является культура педагогов, задействованных в инклюзивном образовании.

Таким образом, в рамках реализации инклюзивного образования сегодня существуют противоречия. Они касаются как содержания инклюзивного процесса, организационных моментов инклюзии, так и роли педагога в инклюзивном образовании. В частности, существует противоречие между потребностью системы образования на всех ее уровнях в педагогах-профессионалах, обладающих высоким уровнем как профессиональной, так и инклюзивной культуры, и недостаточной проработанностью теоретической и практической базы, обеспечивающей ее.

Как отмечает А. А. Смирнова, «профессиональная культура – это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач» [4, с. 891]. В свою очередь, «профессиональная культура педагога – это важнейшая часть общей культуры педагога, заключающаяся в системе его личных и профессиональных качеств, а также специфике его профессиональной деятельности» [4, с. 891].

На сегодняшний день отсутствует единый подход к определению содержания профессиональной культуры педагога. В. А. Зобков выделяет следующие уровни ее сформированности: адаптивный, который предполагает неустойчивую позицию педагога в педагогической реальности; репродуктивный, отражающийся в склонности педагога к воспроизведению способов профессиональной деятельности и ценностном отношении к педагогической реальности; эвристический, предполагающий стабильность и эффективность способов воздействия педагога; креативный, на котором педагог достигает в своей деятельности максимальной продуктивности, способен создавать новые способы деятельности в педагогической реальности [1].

М. А. Колокольцева отмечает, что «понятие «культура» соотносится с понятием «инклюзивная культура» как общее и частное; следовательно, инклюзивная культура, как и в целом человеческая культура, включает ценности, нормы и средства передачи культурных образов» [2, с. 15].

Д. В. Лепешев, рассматривая инклюзивную культуру как неотъемлемую часть педагогической культуры, дает следующее ее определение: «инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу» [3, с. 5].

Содержание инклюзивной культуры педагога можно раскрыть посредством выделения и анализа ее компонентов. Большое влияние на процесс реализации инклюзии, его эффективность, оказывает аксиологический компонент инклюзивной культуры педагога. Он представляет собой совокупность ценностных ориентаций педагога, которыми он руководствуется в педагогическом процессе.

Личностно-коммуникативный компонент инклюзивной культуры отражается в степени осознанного отношения педагога к целям и задачам инклюзии. Данный компонент предполагает достаточный уровень развития у педагога коммуникативных и организаторских способностей, высокий уровень эмпатии и толерантности.

Когнитивный компонент инклюзивной культуры предполагает обладание педагогом системой глубоких знаний, выступающих основой его практической деятельности в рамках инклюзивного образования.

Говоря об условиях, обеспечивающих развитие инклюзивной культуры педагога, Д. В. Лепешев выделял следующие из них: реализация компетентностного подхода, способствующего развитию у педагога знаний, умений, навыков и личностных характеристик, способствующих эффективному инклюзивному процессу; организация дидактической модели развития инклюзивной культуры участников педагогического процесса; целенаправленное создание программы развития инклюзивной культуры педагогических работников [3].

Говоря о дошкольном образовании, можно выделить ряд основных препятствий, стоящих на пути формирования у педагога инклюзивной культуры. К ним можно отнести неполное или искаженное понимание педагогами сущности и назначения инклюзивного процесса в дошкольном образовательном учреждении; отсутствие опыта работы с детьми с ОВЗ, ограниченность представлений об особенностях воспитательно-образовательного процесса с их участием; негативное влияние позиции родителей нормотипичных детей; отсутствие необходимой материально-технической базы.

Формирование у педагогов дошкольного образования инклюзивной компетентности возможно путем контекстного обучения. Оно направлено на решение ряда задач. Прежде всего, оно предполагает становление у педагога системы внутренних мотивов, ориентирующих его на самостоятельное изучение научной информации на тему инклюзивного образования. Также контекстное обучение обеспечивает получение педагогом непосредственного личного опыта деятельности в условиях инклюзии, его анализа, рефлексии своей профессиональной деятельности. Дальнейшее развитие инклюзивной культуры педагога также возможно только через его собственную деятельность.

Развитие инклюзивной культуры педагога реализуется через совокупность различных методов. Среди них можно выделить несколько групп: методы диагностики инклюзивной культуры, методы ее формирования и методы, направленные на становление у педагога практических навыков работы в инклюзивном процессе.

В рамках изучения степени сформированности у педагога инклюзивной культуры используют такие методы, как анкетирование, экспертная оценка, наблюдение.

Среди методов, направленных на формирование инклюзивной культуры, можно выделить лекции, семинары, консультации, организованное изучение Интернет-ресурсов. Данная группа методов предполагает обогащение знаний педагогов по вопросам инклюзивного образования, теоретическое ознакомление с практическими технологиями и методиками реализации инклюзивного процесса.

К методам, способствующим развитию у педагогов практических навыков работы в инклюзивном образовании, относятся деловые игры, тренинги, кейс-задания.

Выбор конкретного метода повышения у педагога инклюзивной культуры целями и содержанием работы: осмысление современных научных исследований по проблеме инклюзии, преодоление собственных барьеров и стереотипов и пр.

Таким образом, инклюзивная культура является необходимой на сегодняшний день составляющей профессиональной культуры педагога. Инклюзивная культура предполагает сочетание аксиологического, когнитивного и личностно-коммуникативного компонентов. В рамках ее повышения целесообразно использовать различные комбинации методов, направленных как на совершенствование теоретической базы деятельности, которой обладает педагог, так и на развитие у него практических навыков работы в инклюзивном процессе.

Библиографический список

1. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога / В. А. Зобков. – Москва : Юрайт, 2024. – 164 с.
2. Колокольцева, М. А. Инклюзивная культура педагога: сущность, структура, способы решения профессиональных задач / М. А. Колокольцева // Концепт. – 2022. – № 4. – С. 11–27.
3. Лепешев, Д. В. Современные проблемы инклюзивной культуры: вызовы времени / Д. В. Лепешев // Наука и реальность. – 2021. – № 6. – С. 4–8.
4. Смирнова, А. А. Понятие «профессиональная культура педагога» и его связь с педагогической культурой / А. А. Смирнова // Вестник науки. – 2024. – № 6. – С. 891–895.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 12.04.2025).

E. V. Alekhina,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh
E. V. Aslamova
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Inclusive culture as a part of a teacher's professional culture

Abstract. The article examines the relevance of the formation of an inclusive culture among a modern teacher. The author focuses on the concepts of professional culture and pedagogical culture, inclusive culture. The article highlights and analyzes the components of the teacher's inclusive culture. The author also describes the conditions that promote the development of an inclusive teacher's culture, methods and techniques that contribute to its formation.

Keywords: inclusive culture, inclusion, teacher's culture, pedagogical culture, professional culture.

УДК 378

Р. И. Баженов,
кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема», г. Биробиджан
О. В. Карынбаева,
кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема», г. Биробиджан

Проектная деятельность студентов: разработка развивающих компьютерных игр для детей с ОВЗ

Аннотация. В статье рассматривается организация проектной деятельности студентов специального (дефектологического) образования по разработке развивающих компьютерных игр для детей с ОВЗ. В педагогическом эксперименте принял участие 21 студент Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема с направлений «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», «09.03.02 Информационные системы и технологии», «44.03.05 Педагогическое образование» (направленность «Информатика и математика») и два наставника-педагога. Показано, что требуется создать образовательное пространство, в котором осуществляется взаимодействие с заинтересованными педагогами из профессиональной сферы и информационных технологий, проводится специализированное обучение в виде интенсивов. В результате проектной деятельности создано 43 игры, получившие одобрение у педагогов-практиков.

Ключевые слова: компьютерная игра, проектная деятельность, специальное (дефектологическое) образование, дети с ОВЗ.

1. Введение

1.1 Актуальность. Формирование и становление профессиональных компетенций у будущего коррекционного педагога является ключевой задачей обучения в университете. Одним из основных методов решения является проектная деятельность. В ней можно создать коллектив единомышленников из разных специальностей, который будет разрабатывать проект. Соответственно в нем можно собрать студентов с разных направлений является разработка компьютерных игр. В нем потребуются программисты, дизайнеры, гейм-дизайнеры, разработки контента и др. Студенты, работающие в проекте, будут развивать как свои специфичные профессиональные компетенции, так и софт-компетенции. Еще можно обратить внимание на такое обстоятельство, что если коррекционный педагог научиться создавать обучающие компьютерные игры во время обучения в университете, то он сможет и в дальнейшем заниматься такой деятельностью с детьми.

1.2 Обзор исследований. Н. А. Тимошук представила проектную деятельность студентов как парадигму современного образования [4]. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студента показана О. П. Карниковой [1]. И. О. Лозикова исследовала, что

разработка компьютерных игр может выступать как тематика проектной деятельности [2]. Представила проектную деятельность как эффективный метод обучения разработке игровых приложений в общеобразовательных учреждениях Д. Ю. Пожиткова [3]. Р. И. Манкволд исследовал практический подход к обучению разработке игр через игровую лабораторию [5].

1.3 Цель исследования. Цель исследования – организация проектной деятельности студентов специального (дефектологического) образования по разработке развивающих компьютерных игр для детей с ОВЗ.

2. Материалы и методы

В педагогическом эксперименте в 2023–2024 и 2024–2025 учебных годах приняло участие студенты Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема с направлений «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (N=17), «09.03.02 Информационные системы и технологии» (N=3), «44.03.05 Педагогическое образование» (N=1, направленность «Информатика и математика»). Также в проекте задействованы два наставника-педагога. Для разработки игр использовалась среда Unity.

3. Результаты и дискуссия

В Приамурском государственном университете им. Шолом-Алейхема все студенты с первого по выпускной курс организуются в ежесеместровую проектную деятельность. Студенты могут создавать свои команды по интересам из единомышленников с разных направлений. Тематика проектов предлагается преподавателями и индустриальными партнерами.

В 2023–2024 учебном году возникла идея разработать комплекс развивающих компьютерных игр для детей с ОВЗ дошкольного возраста, обучающие в специализированном детском саду.

После опубликования приглашения для выполнения проектного задания, записались студенты с направлений «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», «09.03.02 Информационные системы и технологии», «44.03.05 Педагогическое образование» (направленность «Информатика и математика»), из которых сформировано несколько команд.

В течение двух семестров под руководством наставников студенты проектировали дизайн игр, подбирали графический и текстовый материал, программировали. Для развития навыков по программированию в среде Unity, проведено несколько двухдневных интенсивов в объеме 16 часов.

В результате разработана оболочка, в которой собрано 40 компьютерных игр. Примеры игр приведены на скриншотах (рисунки 1-5).

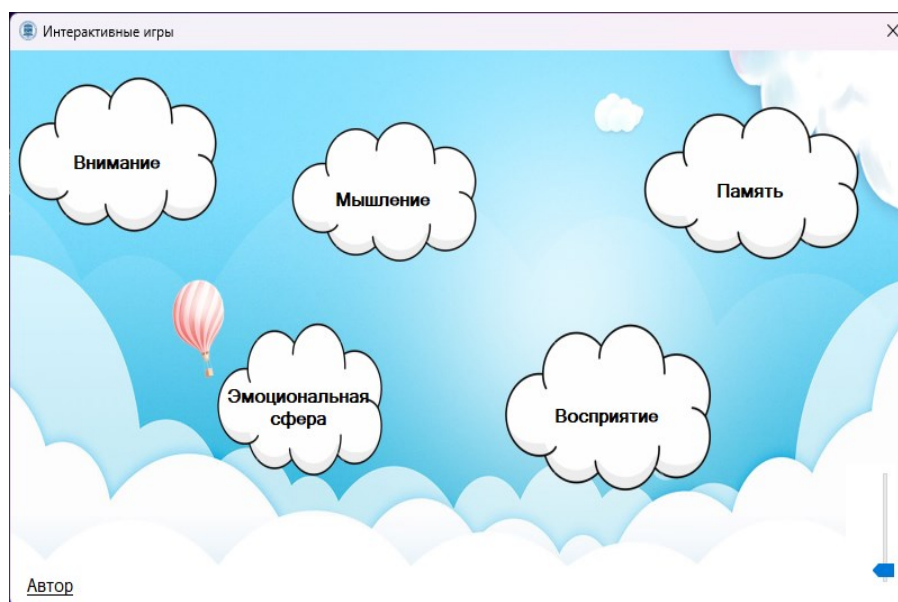


Рис. 1 – Скриншот оболочки (стартовый экран)

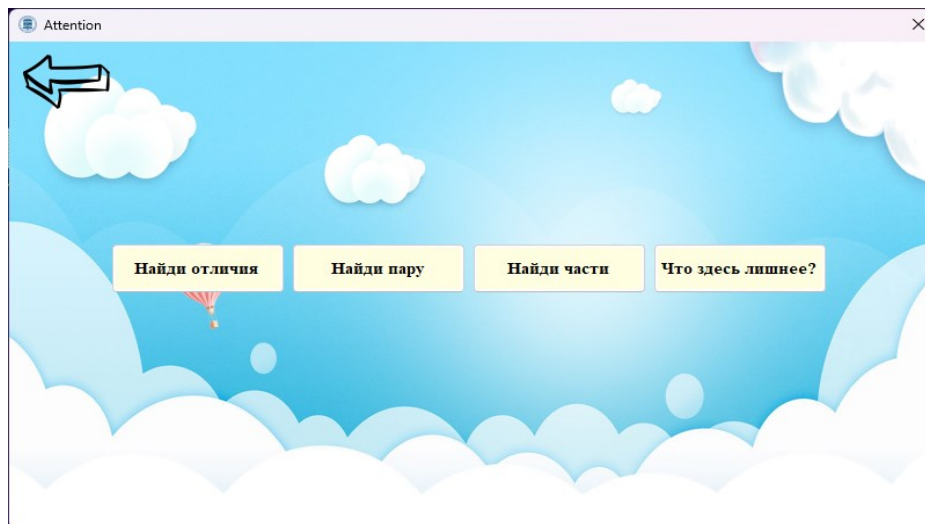


Рис. 2 – Скриншот оболочки (второй экран)



Рис. 3 – Скриншот первой игры



Рис. 4 – Скриншот второй игры

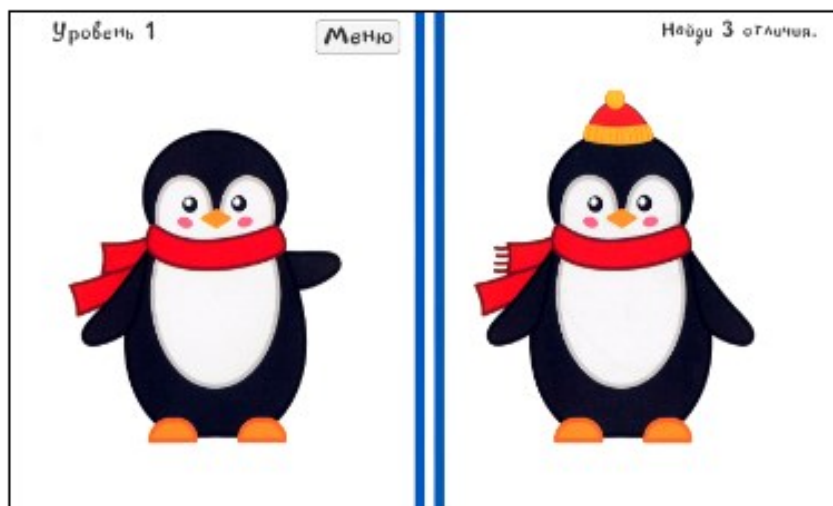


Рис. 5 – Скриншот третьей игры

После разработки компьютерные развивающие игры предоставлены для проведения апробации в детский сад для детей с ОВЗ, где получили положительные отзывы от педагогов.

В целях дальнейшей монетизации оболочка сокращена до 5 игр, которые прошли процедуру регистрации в Роспатенте.

В 2024–2025 учебном году эксперимент в проектной деятельности был продолжен. В новом проекте студенты разработали три мобильных игры.

В апреле 2025 года студенты предложили создать стартап «Цифровая игромастерская» – Студия по разработке компьютерных игр для детей с ОВЗ и подать заявку в акселератор программы «Техно-Восток».

Для успешной разработки компьютерных игр во время проектной деятельности для студентов специального (дефектологического) образования можно предложить следующие позиции:

- 1) создание команды студентов с разных направлений;
- 2) включение в команду студентов, способных программировать, например, на Unity;
- 3) в проектной деятельности задействовать двух наставников: педагог со специальным (дефектологическим) образованием, преподаватель по информационным технологиям;
- 4) проведение интенсивов по обучению студентов-дефектологов программированию игр в специализированном движке;
- 5) наличие опыта у студентов генерированию графического материала с помощью нейросетей.

4. Выводы

Таким образом, педагогический эксперимент по организации проектной деятельности обучающихся на специальном (дефектологическом) образовании студентов по разработке компьютерных игр показал, что она будет успешной при создании образовательного пространства, в котором:

- происходит комплексное взаимодействие с заинтересованными педагогами из профессиональной сферы и информационных технологий;
- имеются в команде студенты с информатичных направлений;
- проводится специализированное обучение в виде интенсивов.

Библиографический список

1. Карникова, О. П. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студента / О. П. Карникова // Модернизация культуры: судьба ценностей в современном мире. – Самара : Самарский государственный институт культуры, 2018. – С. 323–325.
2. Лозикова, И. О. Разработка компьютерных игр как тематика проектной деятельности / И. О. Лозикова // Новые информационные технологии в нефтегазовой отрасли и образовании. Материалы X Международной научно-практической конференции-конкурса. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2023. – С. 476–480.
3. Пожиткова, Д. Ю. Проектная деятельность как эффективный метод обучения разработке игровых приложений в общеобразовательных учреждениях / Д. Ю. Пожиткова // Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными процессами. – Уфа : ООО «Омега Сайнс», 2023. – С. 146–148.

4. Тимошук, Н. А. Проектная деятельность студентов как парадигма современного образования / Н. А. Тимошук // Образование в современном мире: стратегические инициативы. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева, 2017. – С. 531–537.

5. Munkvold, R. I. Game lab: A practical learning approach for game development / R. Munkvold // Proceedings of the European conference on games-based learning. – Graz, 2017. – С. 472–479. – URL: https://www.researchgate.net/publication/320711463_Game_lab_A_Practical_Learning_Approach_for_Game_Development (дата обращения: 26.04.2025).

R. I. Bazhenov

Sholom-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan

O. V. Karynbaeva

Sholom-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan

Students project activity: development of educational computer games for children with disabilities

Abstract. The article discusses the organization of project activities of students of special (defectological) education for the development of educational computer games for children with disabilities. 21 students of the Sholom-Aleichem Priamursky State University took part in the pedagogical experiment from the areas of "44.03.03 Special (defectological) education", "09.03.02 Information systems and technologies", "44.03.05 Pedagogical education" (Computer Science and Mathematics) and two mentors-teachers. It is shown that it is necessary to create an educational space in which interaction with interested teachers from the professional sphere and information technology is carried out, specialized training in the form of intensive courses is conducted. As a result of the project activity, 43 games have been created, which have been approved by practicing teachers.

Keywords: computer game, project activity, special (defectological) education, children with disabilities

УДК 37.013.42

Д. К. Барская

Благотворительный фонд «Дом с маяком», г. Москва

Влияние социализации ребенка с ТМНР на развитие его самостоятельности

Аннотация. В данной статье рассматривается работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития в направлении социализации. Всесторонняя включенность ребенка в различные социальные сообщества способствует развитию самостоятельности и приобретению необходимых навыков самообслуживания.

Ключевые слова: дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, социализация, самостоятельность.

Когда речь заходит о развитии и самостоятельности ребенка, важно учитывать готовность ребенка к самостоятельным действиям, включенности в игровой, развивающий процессы. Для того, чтобы обучать ребенка различным навыкам, которые будут полезны в повседневной жизни ребенку с ТМНР, необходимо учитывать, какие сенсорные системы имеют существенные нарушения, какие есть компенсаторные возможности у ребенка.

При определении ближайшей зоны развития самостоятельности ребенка, действия, которые выполняет ребенок с ТМНР можно разделить на 3 категории:

- те действия, которые ребенок может выполнять без помощи взрослых;
- действия, которые требуют помощи со стороны окружающих;
- действия, которые ребенок с ТМНР может выполнить с помощью ассистивных технологий и гаджетов, без помощи окружающих людей.

Благодаря данной классификации, специалист, работающий с ребенком над развитием навыков самостоятельности, получает полноценную актуальную картину, отражающей текущие способности ребенка. В дальнейшем специалист задает вектор работы с ребенком. Важна четкая и реалистичная постановка целей в работе по развитию самостоятельности. Создается список умений, которые ребенок

сможет освоить в процессе обучения. Важна диагностика до начала работы и отслеживание динамики, которая помогает отследить, насколько уровень сложности на каждом этапе обучения посилен для ребенка с ТМНР.

Социализация ребенка с ТМНР способствует развитию толерантного отношения к новым знакомым, окружению. Каждый человек, с которым взаимодействует ребенок, побуждает его на поиск подходящей формы коммуникации. У ребенка появляются новые коммуникативные сигналы. Важно установление цели коммуникативных сигналов и дальнейшее их подкрепление. Таким образом ребенок станет употреблять их сознательно, вступая в намеренную коммуникацию. При затруднении в использовании вербальной коммуникации необходимо использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации. В различных коммуникативных ситуациях от ребенка будут ожидать разные способы взаимодействия.

Для создания благоприятной среды, где ребенок сможет показывать свои способности, важно установить позитивный эмоциональный контакт. Важно контролировать социально-приемлемые и социально-неодобряемые способы коммуникации с окружающими детьми и взрослыми. Создание данной среды с четкими правилами поможет ребенку легче включиться в новый коллектив и стараться проявлять свою самостоятельность.

Социализация и развитие самостоятельности ребенка с ТМНР могут происходить в определенной благоприятной для этого среде. Когда речь идет о благотворительных фондах, то социализация и развитие самостоятельности могут происходить в таких ситуациях как:

- посещение дневного центра с родителями или нянями;
- посещение экскурсий с родителями или нянями;
- поездки в лагеря с сотрудниками организации/родственниками ребенка;
- взаимодействие с командой благотворительного фонда (к примеру, общение с новой няней);
- посещение досуговых центров, развивающих занятий, частных и государственных образовательных учреждений;
- посещение гостей, где ребенок изучает новую среду и учится адаптироваться в новом пространстве.

Возможность проявлять и развивать свою самостоятельность открывает ребенку возможность становиться более психологически устойчивым к стрессу, повышая резистентность к резким изменениям во внешнем пространстве.

Социализация ребенка способствует снятию социальных барьеров между семьей ребенка с ТМНР и внешним миром, предотвращает социальную изоляцию ребенка.

Таким образом, для ребенка создаются благоприятные условия для проявления и развития своей самостоятельности. Родители уже смелее могут сменить обстановку, посетить незнакомые места, видя позитивное к себе и ребенку отношение.

Библиографический список

1. Бгажнокова, И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ И. М. Бгажнокова // Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – Москва : ВЛАДОС, 2007.– 239 с.
2. Исаева, Т. Н. Учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Т. Н. Исаева // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3(33). – URL: https://mggu-sh.ru/sites/default/files/isaeva_kaplanskaya.pdf (дата обращения: 26.04.2025).
3. Караневская, О. В. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта : методическое руководство / О. В. Караневская. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.– 134 с.
4. Лурия, А. Р. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка : сборник статей / отв. ред. действ. чл. АПН РСФСР проф. А. Р. Лурия ; в 2 тт. – Москва : Издательство АПН РСФСР, 1956–1958. – 420–456 с.
5. Яковлева, И. М. Факторы, влияющие на адаптацию детей школьного возраста с нарушениями развития к образовательной организации / И. М. Яковлева // Адаптация детей школьного возраста с нарушениями развития к образовательной организации: монография / И. М. Яковлева и др. – Москва : МГПУ, 2022. – С. 65–73.

Psychological support for children with SMDD and their families

Abstract. The article deals with work with children with severe and multiple developmental disorders regarding to the development of their independence. Overall interest in different social communities boosts the development of independence.

Keywords: children with severe and multiple developmental disorders, families of children with SMDD, socialization, independence.

УДК 376.22

Д. Е. Горбунова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Формирование межличностных отношений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах образовательной организации

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования межличностных отношений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах образовательной организации. Проводится исследование межличностных отношений школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: межличностные отношения, нарушение опорно-двигательного аппарата, инклюзивные группы.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема инклюзивного образования детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. С каждым годом выявляется все большее количество детей, имеющих данное нарушение.

Попадая в образовательные учреждения в инклюзивные группы, дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, сталкиваются с большим количеством проблем, вызванных такими факторами, как отсутствие необходимых условий для удовлетворения их особых образовательных потребностей, слабая оснащенность образовательного учреждения специальными приспособлениями и прочими. В силу озвученных факторов дети данной категории испытывают проблемы не только в процессе организации образовательной деятельности, но и имеют трудности в общении со сверстниками, в построении межличностных отношений.

В связи с вышеперечисленными факторами важную роль для решения проблемы организации обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах образовательной организации приобретает работа по формированию межличностных отношений.

Прежде чем приступить к рассмотрению особенностей формирования межличностных отношений у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, необходимо рассмотреть сущность данного понятия.

Понятие нарушений опорно-двигательного аппарата у детей включает в себя целый спектр нарушений различной степени выраженности. К. А. Мирошниченко отмечает: «В группу детей с нарушением опорно-двигательного аппарата относятся дети с детским-церебральным параличом, а также дети, у которых отмечаются нарушения функций опорно-двигательного аппарата» [4].

Наиболее часто встречаются у детей такие нарушения, как дисплазия тазобедренных суставов, косолапость, плоскостопие, деформация стоп и коленных суставов, нарушения осанки, деформацию груди, нарушение моторики и т. д.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата характеризуются нарушениями точности и координации движений, нарушениями двигательных умений (бега, ходьбы, прыжков), снижением ловкости, быстроты, выносливости, недоразвитостью моторики, а также ограниченностью некоторых видов движений и т. д.

В связи с характерными особенностями, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в создании особых условий в инклюзивных группах образовательных организаций.

В процессе формирования инклюзивных групп и организации обучения необходимо учитывать потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в особых образовательных условиях. Так, для удовлетворения особых образовательных потребностей может понадобиться помощь тьютора, перепланировка учебных классов, создание индивидуальных учебных программ, оборудование пандусов, закупка специальных устройств и т. д. [5].

Между тем, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата испытывают трудности в межличностном общении.

В современном понимании межличностные отношения рассматриваются как «взаимные ориентации индивидов, находящихся в длительном контакте, характер которых зависит от личностных черт, включенных во взаимодействие индивидов» [3].

В. В. Иващук отмечает, что «межличностные отношения являются основой для сплочения школьников, формой реализации его социальной сущности» [2]. Так же она отмечает, что у младших школьников часто встречается нарушение межличностного общения. Для выявления данных нарушений формирования межличностного общения на сегодняшний день существует большое количество методик. Многие из них модифицированы, согласно возрасту детей, принимающих участие в исследовании.

Нами было проведено эмпирическое исследование сформированности межличностных отношений у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для проведения исследования была использована модифицированная методика Р. Желя [3]. Данная методика позволяет определить степень включения детей во взаимоотношения со сверстниками, то есть социовалентность, его статус в школьном коллективе, взаимность контактов внутри класса, а также уровень конфликтности (направленность агрессии) в школьном коллективе.

Основная цель проведения исследования – определение сформированности межличностных отношений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата путем определения его потребности в общении, и удовлетворении данной проблемы в коллективе образовательного учреждения.

По каждому школьнику с нарушением опорно-двигательного аппарата была определена направленность социовалентности. В случае преобладания положительных выборов отмечалась положительная социовалентность. Если же преобладали негативные выборы, то фиксировалась отрицательная валентность.

Участие в исследовании приняли 10 человек – учеников 2 класса (инклюзивного) общеобразовательной школы, из них 6 мальчиков и 4 девочки в возрасте 8–9 лет.

Методика проводилась в устной форме – в форме беседы-опроса индивидуально с каждым ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Школьникам последовательно были заданы два вопроса. После этого им зачитывался список класса, и на каждого одноклассника они должны были выбрать один ответ: «да» или «нет».

Вопросы:

1. Пригласил бы ты этого одноклассника к себе на день рождения?
2. При переводе в другой класс, взял бы ты этого одноклассника с собой?

Список класса включал всех учеников, как имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, так и школьников не имеющих нарушений. Всего в классе 27 учеников, из них 10 с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП различной степени выраженности, косолапость, плоскостопие) и 17 учеников без нарушений опорно-двигательного аппарата (8 мальчиков и 9 девочек).

По каждому участнику опроса заполнялся бланк, где фиксировались все ответы.

Ответы на вопросы распределились следующим образом:

1. На оба вопроса почти все участники исследования ответили «нет» по большинству одноклассников, лишь у одной девочки преобладают ответы «да» по каждому из вопросов.
2. Все ответы «да», полученные от детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, были получены касательно других детей из этой категории.
3. Один школьник, принявший участие в исследовании, ответил «нет» на все вопросы.

Качественный анализ результатов исследования показал:

1. Среди младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата лишь у 1 человека (10% от принявших участие в исследовании) имеется положительная социовалентность, у остальных же 9 человек (90%) отмечена отрицательная социовалентность.

2. Среди выборов детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предпочтение отдана детям только из данной группы, тогда как остальных членов класса, не имеющих нарушений, выбрала

лишь одна девочка. У некоторых детей попадались лишь единичные ответы «да» – не более 2 у каждого ребенка на часть класса, не имеющую нарушений.

3. Один школьник, принявший участие в исследовании, ответил «нет» про каждого ученика своего класса по каждому из вопросов, что может говорить об его агрессивном настрое.

4. На выбор ответов детей влиял половой признак, так большинство мальчиков из школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата выбрали только мальчиков из своей категории (70%), а большинство девочек выбрали девочек с нарушением опорно-двигательного аппарата (80%).

5. На выбор детей влияла степень нарушения опорно-двигательного аппарата: у девочки, у которой отмечена положительная социовалентность, диагноз плоскостопие и вальгусная стопа, плюс нарушения мелкой моторики, тогда как у мальчика, который сделал все негативные выборы по обоим вопросам по каждому ученику – ДЦП с нарушением двигательной активности (передвигается на коляске).

Можно сделать вывод, что у большинства младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, принявших участие в исследовании потребность в общении в школьном коллективе не удовлетворяется, межличностные отношения с одноклассниками, не имеющими нарушений, не выстроены. Между тем отмечена контактность между детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, причем предпочтения в общении определяются половым признаком.

Таким образом, необходимо направить все усилия по налаживанию межличностных контактов между младшими школьниками с нарушением опорно-двигательного аппарата и их одноклассниками, не имеющими нарушений.

На основании проведенного исследования, можно дать следующие рекомендации:

- при формировании межличностных отношений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать их психологические особенности, такие как стеснительность и робость, затруднения в выражении чувств и взаимодействии, отсутствие интереса к общению со сверстниками, негативное отношение к окружающим, зависть, страх перед насмешками сверстников, чувство неполноценности;

- необходимо проводить коррекционную работу, психологические тренинги по устранению этих негативных проявлений. Необходимо проводить работу, направленную на повышение самооценки детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, устранение у них чувства неполноценности;

- проводить работу по устранению у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата пассивности общения – формировать у них навыки ведения диалога, навыки первым заводить беседу, повышать потребность в общении используя мотивацию, развивать их коммуникативные навыки, развивать интерес к сверстникам;

- при формировании межличностных отношений у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата также необходимо «проводить комплексное коррекционно-развивающее воздействие, направленное на восстановление всех нарушенных функций: моторики рук, координации, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы и т. д.» [2];

- с детьми, не имеющими нарушений опорно-двигательного аппарата так же необходимо проводить работу, направленную на формирование положительной психологической атмосферы в классе, развитие эмпатии, чувства понимания и сопереживания своим одноклассникам, имеющим нарушения, на формирование у них толерантности и развитие положительного отношения к одноклассникам с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Проведенное эмпирическое исследование сформированности межличностных отношений у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата по модифицированной методики Р. Желя, позволяющей определить степень включения детей во взаимоотношения со сверстниками (социовалентность) показало, что у большинства младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, принявших участие в исследовании потребность в общении в школьном коллективе не удовлетворяется, межличностные отношения с одноклассниками, не имеющими нарушений, не выстроены. Между тем отмечена контактность между детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, причем предпочтения в общении определяются половым признаком.

При формировании межличностных отношений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать их психологические особенности и проводить коррекционную работу, психологические тренинги по устранению этих негативных проявлений, повышению самооценки, устранение у них чувства неполноценности, работу по устранению пассивности общения – формировать навыки ведения диалога, повышать потребность в общении используя мотивацию, развивать их

коммуникативные навыки, развивать интерес к сверстникам. Также необходимо проводить комплексное коррекционно-развивающее воздействие, направленное на восстановление всех нарушенных функций.

С детьми, не имеющими нарушений опорно-двигательного аппарата, также необходимо проводить работу, направленную на формирование положительной психологической атмосферы в классе, развитие эмпатии, чувства понимания и сопереживания своим одноклассникам, имеющим нарушения, на формирование у них толерантности и развитие положительного отношения к одноклассникам с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Библиографический список

1. Архипова, Е. Ф. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. – 2017. – № 3. – С. 12–15.
2. Иващук, В. В. Комплекс методик для выявления межличностных отношений младших школьников в классе / В. В. Иващук. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoeobobshchenie/2019/11/30/kompleks-metodik-dlya-vyyavleniya> (дата обращения: 11.02.2025).
3. Оценка межличностных отношений. – URL: <https://gymnasium44.ru/forum/%D0%96%D0%B5%D0%BB%D1%8F.pdf> (дата обращения: 11.02.2025).
4. Мирошниченко, К. А. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата / К. А. Мирошниченко. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/deti_s_narusheniem_oporno_dvigatel'nogo_apparata/ (дата обращения: 11.02.2025).
5. Подстрахова, О. В. Обучение и воспитание в инклюзивных группах / О. В. Подстрахова. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-obuchenie-i-vospitanie-v-inklyuzivnyh-grupah.html> (дата обращения: 11.02.2025).

D. E. Gorbunova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Formation of interpersonal relationships of children with musculoskeletal disorders in inclusive groups of an educational organization

Abstract. This article examines the features of the formation of interpersonal relationships of children with musculoskeletal disorders in inclusive groups of an educational organization. The study of interpersonal relationships of schoolchildren with disorders of the musculoskeletal system is conducted.

Keywords: interpersonal relationships, musculoskeletal disorders, inclusive groups.

УДК 37.04

Л. С. Гунькина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Д. С. Черных

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Организационные особенности инклюзивной воспитательной системы школы

Аннотация. Современные требования к организации образовательного процесса в школе требуют от педагогов и администрации реализации технологий индивидуального и дифференцированного подхода не только в обучении, но и воспитании школьников. Инклюзивные воспитательные системы являются ключевым элементом современного образования, стремящегося обеспечить равные возможности для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. Такие системы направлены на создание среды, в которой каждый ученик, независимо от его физических, умственных или социальных характеристик, может чувствовать себя включенным и поддержанным. Для учеников с ОВЗ, получающих образование в обычных классах совместно с обычными сверстниками,

важно чувствовать себя равными, уметь с ними взаимодействовать на уроках и переменах, устанавливать деловые и личностные контакты с педагогами, активно участвовать во внеурочной деятельности, тем самым, ежедневно преодолевать эмоциональные барьеры для расширения учебного кругозора и обогащения социального опыта. Создание оптимальных условий для полноценного удовлетворения потребностей каждого обучающегося станет успешным и действенным лишь при условии систематизации образовательной деятельности школы, то есть при формировании инклюзивной воспитательной системы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивные воспитательные системы, педагог, родители, ребенок.

Существенное значение в организации воспитательной работы с обучающимися в инклюзивном образовании имеет степень развития инклюзивной культуры в российском обществе, роль образовательных организаций в ее формировании. Процесс воспитания в инклюзивном образовании на сегодняшний день имеет достаточно объемную нормативно-правовую базу, что отражается во всех новых Госстандартах. Это свидетельствует о серьезности намерений государства в отношении обеспечения правами лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако, данная государственная стратегия столкнулась с проблемой, которая не позволяет решить вопрос с инклюзивным воспитанием достаточно быстро. Эта проблема – отсутствие инклюзивной культуры, без которой эффект от введения воспитания в инклюзивном образовании оказывается не таким полным и глубоким хотя бы потому, что из стен образовательных организаций человек с ограниченными физическими возможностями попадает в неадаптированную для него жизнь. И даже если в образовательной организации ему было достаточно комфортно, то социальная среда за воротами образовательных организаций может оказаться не такой дружелюбной. Специалисты и исследователи все больше признают, что инклюзивная культура является необходимым условием функционирования образовательного социального лифта.

Образовательные организации имеют все возможности, чтобы включиться в формирование инклюзивной культуры не только внутри, но и вне, инициируя инклюзивные культурные мероприятия, формируя новые ценности. Для того чтобы понять, как решать проблему формирования инклюзивной культуры и в каждом конкретном образовательном учреждении, в обществе, следует уточнить, что она включает.

Элементы инклюзивной культуры можно определить по аналогии с культурой вообще, и она включает в себя язык, символы, ценности, нормы, ритуалы, традиции. Например, понятие «инклюзия», или «включение» должно быть понятно всем. Зачастую эти понятия в уже разговоре носят негативную коннотацию, такую же, как понятие «инвалид». За понятиями стоят образы, а за образами-стигма (клеймо). Так, общество через язык дает почувствовать людям с ограниченными возможностями здоровья свое отношение. Это отношение проявляется в культуре речи, в культуре общения, культуре поведения и негативно отражается на воспитательном процессе.

При анализе источников, определяющих понятие «инклюзивная культура», можно обнаружить, что относится оно, прежде всего, к культуре образовательных учреждений и в меньшей степени – к культуре общества в целом. Тем более не принято говорить об инклюзивной культуре территории, сообществ, семьи, самих людей с ограниченными возможностями. Это не означает, что инклюзивная культура отсутствует, это свидетельствует об уровне этой культуры.

Давая определение инклюзивной культуре, ученые делают это или через культуру в широком понимании, или социальную политику, или инклюзивные практики. Инклюзивная культура действительно относится ко всем этим областям. Она – не совсем культура, в ней есть элементы политики; она – не совсем политика, поскольку формируется не только сверху, но и снизу; она выходит за рамки реабилитационных практик социальных учреждений.

Раскрывая содержание понятия «инклюзивная культура», необходимо, прежде всего, отталкиваться от понятия «инклюзия» или «включение». То есть получается, что это «культура включения», того, как люди в своем сообществе осуществляют действия по включению нетипичных субъектов, тех, кто отличается. В связи с этим можно говорить о различных принципах или даже философиях: первая – в признании различий того, что все мы разные (что является большим преимуществом социальной жизни); вторая – в желании объединить всех в один идеализированный образец. Поэтому инклюзивная культура – это, прежде всего, признание ценности социального разнообразия и права общества и личности на него.

Определяя инклюзивную культуру через политику, приходится признать, что уровень ее развития коррелирует с уровнем развития гражданского общества и социального участия. Только гражданское общество имеет механизмы включения социальных субъектов в сообщества.

Таким образом, культура, в том числе и инклюзивная, оказывает влияние на ценностные основы общества и ведет к массовой трансформации личностных ценностей, в том числе влияет и на идеалы добра, благополучия, счастья, справедливого устройства общества [4, с. 158].

Инклюзивная культура образовательной организации направлена на формирование культуры общения как обучающихся с ограниченными возможностями, так и обучающихся с нормой здоровья, на этом же этапе закрепляются нормы поведения, формируются мировоззренческие позиции. Отдельно стоит инклюзивная содержательная сторона культуры образовательной организации, она обеспечивает формирование культуры «включения» в профессиональной деятельности, признание инклюзивных ценностей и включение их в гражданскую позицию. Следовательно, социальный образовательный лифт по мере продвижения расширяет границы инклюзивной культуры. А если учесть, что образовательные организации взаимодействуют с сообществами, то расширение границ имеет еще и эффект социальной интеграции.

Очевидно, что эффекты от воспитания в инклюзивном образовании могут быть более сильными только в обществе, разделяющем инклюзивную культуру. Очевидно, что образовательные организации, берущиеся за инклюзивные модели в силу обстоятельств, появления студентов с ограниченными возможностями здоровья или в силу собственной стратегии и желания быть социально ответственными, начинают формировать инклюзивную культуру у себя. При этом локальные образовательные инклюзивные пространства, быстро внедряющие в сознание обучающихся инклюзивные ценности, существующие при наличии системы культурных инклюзивных норм и традиций, распространяют инклюзивную культуру вовне через ее носителей.

Если же объединить рассмотренные положения в систему, то можно утверждать, что социальный образовательный лифт влияет на инклюзивную культуру общества в целом, и чем он целостнее и стабильнее, тем больший эффект проводника инклюзивной культуры он имеет. Возвращаясь к роли образовательных организаций в воспитательном процессе в инклюзивном образовании, необходимо отметить наличие ресурсов в вузе: профессиональных кадров и структур сопровождения, выстроенных на высоком уровне и, наконец, общей университетской культуры. Так, именно образовательные организации реализуют значимые воспитательные проекты, связанные с включением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство и общество.

В связи с изменениями в отношении к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья это становится проблемой не только определенного круга «ограниченных в здоровье людей», но и проблемой всего общества в целом. Большинство проблем, испытываемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, связаны с получением образования, некоторых форм досуга, бытовыми, социальными услугами, с передвижением, общением, трудоустройством и т.д. Кроме того, типичными для обучающихся с ограниченными физическими возможностями являются такие неудовлетворенные потребности, как недостаточность доступа к объектам социально-бытовой и культурной сфер, необходимость получения полноценной коррекционной, реабилитационной деятельности. Очевидно, что только при условии удовлетворения перечисленных потребностей этих обучающихся можно говорить о полноценной их интеграции и адаптации в обществе. Успеха в обеспечении социальной адаптации обучающихся с ограниченными физическими возможностями можно достичь, если осознать важность перехода от сегрегированных мероприятий к реализации инклюзивного подхода, суть которого заключается в разработке и внедрении воспитательных программ, направленных на равноправное участие всех людей в общественной жизни.

Опыт проведения воспитательного процесса в образовательных организациях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость проводить работу по корректровке коммуникационного отношения поэтапно. На первом этапе формируется позитивное восприятие всех сверстников, вовлечение их в учебное, игровое взаимодействие. На втором этапе формируется адекватное восприятие и использование различных вербальных и невербальных средств коммуникации. На третьем этапе развиваются гуманистические отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Особую роль в воспитательном процессе, проводимом в инклюзивном образовании, отводится повышению двигательной и эмоциональной активности обучающихся с ограниченными физическими возможностями путем привлечения их в различные спортивные игры, соревнования, художественно-творческие мероприятия, например, бальные танцы на коляске. Такие мероприятия снимают многие барьеры, которые возникают у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечивают их полноценную адаптацию в обществе. Анализ комплексной системы реабилитации обучающихся показывает, например, ее высокую эффективность через бальные танцы на колясках. Отмечается организационная функциональность хореографии в парах, позитивная роль партнеров в формировании коммуникативных навыков у занимающихся и влиянии на развитие их личностей.

Развитие коммуникативных способностей в инклюзивном образовании является одной из основных задач воспитания. С одной стороны, возникший огромный информационный поток, который обрушился на человечество, требует от современного человека новых навыков по анализу, структурированию и диагностике информационного поля. С другой стороны, разнообразие электронных средств получения информации и возможность найти ответы почти на любые интересующие вопросы постепенно сокращают время и желание межличностного общения. Также стираются общие законы теории коммуникации, которые определяют условия протекания любого коммуникационного процесса, такие как наличие не менее двух сторон, принцип обратной связи, необходимы понятные для обеих сторон системы знаков и правила их расшифровки [1, с. 126]. Постепенно мультимедийные средства общения превалируют над личностно-контактными. Поэтому для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формирование коммуникативной культуры представляет первостепенное значение в системе воспитания.

Существенное значение при организации воспитательной работы имеет включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в спортивные и художественно-культурные мероприятия при использовании различных средств празднично-игровых технологий. Предлагаемые формы культурно-досуговой деятельности позволяют обучающимся с ограниченными возможностями здоровья формировать нравственные и духовные ценности и способности, позволяющие познавать и совершенствовать окружающий мир.

Рассмотренные теоретико-методические основы воспитания в инклюзивном образовании предполагают применение в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированного, синергетического, компетентностного, контекстного, системно-деятельностного и культурологического подходов [3, с. 204]. Системообразующим следует выделить личностно ориентированный подход, который нацелен на развитие у обучающихся уникальных индивидуальных качеств, именуемых личностными, которые позволяют им успешно социализироваться в обществе. Обучающийся выступает целью в обучении и воспитании, субъектом этой деятельности, а учебно-воспитательный процесс строится с максимальным учетом особенностей каждого обучающегося.

Также следует выделить ряд условий для реализации воспитательного процесса в инклюзивном образовании, основные из которых следующие: общество должно обеспечивать социальную защищенность, социальную справедливость и заботу о каждом гражданине, независимо от его физического состояния; в образовательной системе должны быть четко определены социально-культурные идеалы для целеполагания в воспитательном процессе; образовательный процесс должен носить учебно-воспитательный характер, реализуя формирование социально-нравственной направленности личности; воспитательная деятельность должна обеспечивать социально значимые и общественно-полезные качества и черты личности; педагогическая деятельность должна обеспечивать мотивацию у обучающихся на самообразование и самовоспитание.

Таким образом, воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой одну из важных составляющих инклюзивного образования, формируя социально-нравственную направленность личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Головкин, Т. И. Культурно-досуговая программа семейного воспитания ребенка-инвалида средствами музыкальной терапии / Т. И. Головкин, Е. В. Бондарь // Инклюзивное образование в сфере культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул : Издательство АГИК, 2019. – С. 65–69.
2. Гончарова, Е. Л. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков / Е. Л. Гончарова, Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах. – 2000. – № 1. – С. 125–130.
3. Заречнев, Д. О. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции / Д. О. Заречнев, А. А. Левченко, Б. А. Федюлов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 7-3(73). – С. 204–206.
4. Первушина, О. В. Проблемы формирования инклюзивной образовательной среды: Ценности и принципы / О. В. Первушина, Н. В. Бабарыкина // Инклюзивное образование в сфере культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул : Издательство АГИК, 2019. – С. 155–162.

Organizational Features of the Inclusive Educational System of the School

Abstract. Modern requirements for the organization of the educational process at school require teachers and administration to implement individual and differentiated approach technologies not only in teaching, but also in the upbringing of schoolchildren. Inclusive educational systems are a key element of modern education, which seeks to provide equal opportunities for all students, regardless of their individual characteristics and needs. Such systems are aimed at creating an environment in which each student, regardless of their physical, mental or social characteristics, can feel included and supported. For students with disabilities receiving education in regular classes together with ordinary peers, it is important to feel equal, to be able to interact with them in lessons and breaks, to establish business and personal contacts with teachers, to actively participate in extracurricular activities, thereby, to overcome emotional barriers every day to expand their educational horizons and enrich their social experience. The creation of optimal conditions for the full satisfaction of the needs of each student will be successful and effective only if the educational activities of the school are systematized, i.e. in the formation of an inclusive educational system.

Keywords: inclusive education, inclusive educational systems, teacher, parents, child.

УДК 376

Г. А. Дикарева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», Воронеж*

Особенности работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании

Аннотация. В статье рассматривается процесс инклюзии в условиях дополнительного образования. В статье затронуты вопросы необходимости включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему дополнительного образования, значимость инклюзии в дополнительном образовании для всех участников образовательно-воспитательного процесса. Автор рассматривает принципы и критерии организации дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В статье описаны этапы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дополнительное образование, инклюзия, критерии инклюзии, этапы инклюзии.

В соответствии со ст. 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» [5, с. 56]. Одной из важнейших особенностей любого ребенка, которая неминуемо оказывает влияние на него как на субъект образовательно-воспитательного процесса, является состояние его физического и ментального здоровья.

Т. А. Аносова отмечает, что «при получении основного образования инклюзия зачастую является проблемной ситуацией, не позволяющей в полной степени реализовать способности и потребности детей с ОВЗ; такой конфликт возникает из-за жестко регламентированного основного процесса обучения и в части образовательного контента, и в части организационной» [1, с. 200]. Нивелировать эту трудность позволяет система дополнительного образования, отличающаяся более свободной регламентацией образовательно-воспитательного процесса, меньшей загруженностью педагогических работников, лояльной системой оценивания.

Т. К. Кудрявцева подчеркивает, что «дополнительное образование детей с ОВЗ способно значительно увеличить уровень их приспособленности к функционированию в социуме, помочь в профессиональном самоопределении, а также определить уровень способностей и потенциальных возможностей» [2, с. 195].

Включение детей с ОВЗ в образовательно-воспитательный процесс, реализуемый в условиях дополнительного образования, дает им вспомогательные возможности для социализации. Следовательно, создание условий, обеспечивающих этот процесс, выступает как актуальная социальная задача. Э. Ф. Насырова в этой связи отмечает, что «такая задача носит комплексный характер, ее решение возможно только при взаимодействии всех заинтересованных субъектов и зависит от многих условий: организационно-педагогических, управленческих, финансово-правовых, социально-экономических и других» [4, с. 12]. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования будет основываться на следующих принципах:

- ценность каждого субъекта педагогического процесса вне зависимости от его способностей, возможностей и достижений;
- включение всех членов коллектива в социальную жизнь, совместную деятельность;
- предоставление всем детям возможностей для самореализации;
- раскрытие творческих способностей каждого ребенка;
- создание условий для реальной продуктивной деятельности и реальных взаимоотношений между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования имеет свою специфику. Инклюзивное образование, реализуемое в рамках дополнительного образования, также будет иметь особенности. Прежде всего, оно дает возможность построения комфортного для каждого ребенка образовательного маршрута, обладает большой вариативностью. При этом, ситуативная индивидуализация образовательно-воспитательного процесса не сказывается негативно на других его участниках. Все это способствует поддержанию благоприятного психологического климата на занятиях, эмоциональному благополучию детей и педагога.

Другим преимуществом инклюзии в условиях дополнительного образования являются особенности оценивания деятельности ребенка: его результаты сравниваются только с ними же в прошлом. Такой подход позволяет как избежать формирования у ребенка нежелания вступать в деятельность из-за боязни ошибиться, так и наглядно демонстрирует совершенствование детских знаний, умений и навыков.

Говоря об организации дополнительного образования с детьми с ОВЗ, Е. В. Кулакова отмечает, что оно «должно осуществляться с учетом общих и специфических особенностей лиц с нарушением слуха, зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями» [3, с. 14]. В то же время, существуют особенности, характерные для всех категорий детей с ОВЗ. Они касаются усвоения, обработки и применения получаемых знаний; сниженного темпа деятельности и общей работоспособности; сложности в адаптации к изменяющимся условиям; трудностей с формированием социальных контактов.

Проявление тех или иных особенностей при организации дополнительного образования детей с ОВЗ будет зависеть как от самого ребенка, так и от специфики занятия и личности педагога. Адаптированная дополнительная образовательная программа должна строиться с учетом особенностей развития, характерных для той или иной категории детей с ОВЗ, а также учитывать личностные психологические и физиологические возможности и интересы ребенка.

В организации образовательно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ в рамках дополнительного образования последовательно реализуются диагностический, подготовительный и основной этап, после которых следует оценка результатов деятельности.

На диагностическом этапе ребенок с ОВЗ проходит психологическое, логопедическое, социально-педагогическое и иное необходимое обследование, позволяющее как лучше определить образовательные потребности ребенка, так и его актуальные возможности. Также на данном этапе педагог беседует с родителями или законными представителями ребенка, которая направлена как на понимание запросов родителей, так и на уточнение информации о ребенке.

Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ играет значительную роль в успешном включении его в образовательный процесс. Педагог должен формировать у родителей как веру в достижение ребенком успеха, так и информировать их о возможных трудностях и путях их преодоления.

На подготовительном этапе ребенок адаптируется к педагогическому процессу, постепенно включается в деятельность. У ребенка с ОВЗ формируется система представлений о правилах безопасного поведения во время занятия, его структурой, инструментами и оборудованием.

При реализации основного этапа, то есть в непосредственной деятельности по освоению содержания дополнительного образования, педагог использует различные методы и приемы, способствующие наилучшему включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и в коллектив сверстников.

На этапе оценки результатов деятельности педагог выделяет затруднения, с которыми столкнулся ребенок, намечает пути их преодоления, выявляет динамику развития тех или иных способностей ребенка.

Таким образом, дополнительное образование обладает значительным потенциалом в рамках реализации инклюзии. Оно дает детям с ОВЗ возможность получать разнообразные знания, умения и навыки в условиях персонализированного образовательного-воспитательного процесса; способствует их включению в коллектив сверстников в атмосфере принятия и сотрудничества.

Библиографический список

1. Аносова, Т. А. Потенциал дополнительного образования в реализации инклюзии детей / Т. А. Аносова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – Т. 102, № 5. – С. 199–202.
2. Кудрявцева, Т. К. Инклюзивный потенциал программы дополнительного образования в социализации детей и подростков / Т. К. Кудрявцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Т. 66, № 2. – С. 194–197.
3. Кулакова, Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова. – Москва : РУДН, 2020. – 60 с.
4. Насырова, Э. Ф. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ / Э. Ф. Насырова, О. Ю. Муллер. – Сургут: б/и, 2019. – 60 с.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2025).
6. Фетисов, А. С. Физическая культура как средство двигательной культуры личности студента / А. С. Фетисов, С. С. Михайлов, Д. А. Бешенец // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10, № 5-2. – С. 257–262.
7. Фетисов, А. С. Развитие физической культуры как важное условие ориентации учащихся на профессии спортивной направленности : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Фетисов Александр Сергеевич ; Воронежский государственный университет. – Воронеж, 2002. – 154 с.

G. A. Dikareva

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Features of working with children with disabilities in additional education

Abstract. The article examines the process of inclusion in the context of additional education. The article touches upon the issues of the need to include children with disabilities in the system of additional education, the importance of inclusion in additional education for all participants in the educational process. The author examines the principles and criteria for the organization of additional education with children with disabilities. The article describes the stages of implementation of an adapted additional general education program, taking into account the characteristics of children with disabilities.

Keywords: children with disabilities, additional education, inclusion, inclusion criteria, stages of inclusion.

УДК 004:376

А. И. Дорохина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Практика использования дистанционных адаптированных учебных материалов в работе со школьниками с расстройством аутистического спектра

Аннотация. В статье рассматривается российская практика использования дистанционных адаптированных учебных материалов в работе со школьниками с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: школьники, расстройство аутистического спектра, дистанционные адаптированные учебные материалы.

В последние годы в нашей стране использование дистанционных адаптированных учебных материалов в работе со школьниками с расстройством аутистического спектра является широко распространенным. Практика показала, что такой формат обучения имеет как свои преимущества, так и недостатки.

Так, Л. В. Шаргородская отмечает следующие преимущества использования дистанционных адаптированных учебных материалов в работе со школьниками с расстройством аутистического спектра: «доступность, простота использования, высокий уровень получаемых знаний, непрерывность учебного процесса, разнообразие доступных дистанционных адаптированных учебных материалов» [3, с. 14]. Кроме того, к числу достоинств использования дистанционных адаптированных учебных материалов в работе со школьниками с расстройством аутистического спектра Л. В. Шаргородская относит непрерывность обучения и коррекционного процесса в случае невозможности проведения очных занятий по той или иной причине [2, с. 21]. Так же она выделяет и недостатки данной формы обучения школьников с расстройством аутистического спектра. К их числу относятся:

- «недостаточный учет индивидуальных особенностей школьников с РАС;
- возможные психологические проблемы из-за затруднения в достижении образовательных результатов, трудности при самостоятельном выполнении дистанционных заданий» [3, с. 15].

Кроме того, опыт обучения школьников с расстройством аутистического спектра показывает, что многие из них имеют проблемы с учебной мотивацией и трудности с самостоятельным выполнением заданий, что значительно осложняет использование дистанционных адаптированных учебных материалов.

Для сглаживания имеющихся недостатков использования дистанционных адаптированных учебных материалов в работе со школьниками с расстройством аутистического спектра, необходимо соблюдать следующие принципы:

- использование дополнительной визуализации – подписей, наглядных картинок, анимации и т.д.;
- составление визуального расписания занятий с целью снижения тревожности школьника с РАС, упорядочивания выполнения заданий;
- использование видеоуроков, представленных на образовательных платформах;
- использование образовательной дистанционной платформы, учебные материалы которой наиболее адаптированы к индивидуальным образовательным потребностям школьника с РАС;
- учитывать степень выраженности расстройства аутистического спектра у школьника при выборе заданий и их уровня сложности.

Л. В. Шаргородская, делая аналитический обзор дистанционного обучения школьников с РАС, выделила основные образовательные платформы, дистанционные учебные материалы, которые наиболее адаптированы для работы со школьниками с расстройством аутистического спектра:

1. Российская электронная школа (режим доступа: <https://resh.edu.ru/>).

На платформе содержатся учебные материалы, интерактивные уроки и задания по всему школьному курсу от 1 по 11 классы. Платформа имеет удобный интерфейс.

2. «Московская электронная школа» (режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>).

Данная образовательная платформа содержит электронные учебники и пособия, тесты, задания, которые ежедневно используются во всех школах столицы.

3. «Яндекс. Учебник» (режим доступа: <https://education.yandex.ru/uchebnik/main>).

На данной образовательной платформе содержатся задания для школьников 1–5 классов по основным школьным предметам, разных уровней сложности.

4. «Учи.Ру» (режим доступа: <https://uchi.ru>).

Платформа имеет удобный интерфейс, яркую визуализацию, содержит интерактивные курсы, вебинары по основным предметам.

5. «Платформа новой школы» (режим доступа: <https://thenewschool.ru>).

Данная платформа основана на персонализированном образовании, содержит задания различного уровня сложности [3].

Помимо вышеуказанных платформ при работе со школьниками с расстройством аутистического спектра применяются также дистанционные адаптированные материалы с других образовательных ресурсов (таких как «Я.КЛАСС», «Чудо-Юдо», «Eschool.pro» и прочих).

Л. В. Шаргородская отмечает, что в настоящее время имеется опыт использования всех образовательных платформ при работе со школьниками с расстройством аутистического спектра. При этом, каждая из образовательных платформ имеет свои преимущества и свои недостатки.

Основным недостатком большинства образовательных платформ она называет то, что «представленные учебные материалы недостаточно дифференцированы и ориентированы на средний уровень учащихся» [2, с. 23]. Кроме того, автор отмечает, что опыт использования дистанционных адаптированных учебных материалов показал, что не все школьники с РАС справляются с данным процессом, они испытывают сложности в навигации по образовательной платформе, а также при выполнении заданий. Решением данной проблемы она считает использование при работе с такими школьниками с РАС образовательных платформ, предназначенных для более младшего возраста. Например, использование образовательных платформ для дошкольников (например, «Дошкольник», «ДетиOnline», «Развитие ребенка» и т. д.) [2, с. 24].

По мнению Н. А. Силиной, наиболее адаптированной к индивидуальным образовательным потребностям школьника с РАС [1]. Ее вывод опирается на опыт использования дистанционных адаптированных учебных материалов педагогами регионального ресурсного центра в городе Белгород для детей с РАС, которые на платформе Google class разработали страницу на базе программы PowerPoint с интерактивными заданиями для школьников с РАС в форме тестов с усиленной визуальной поддержкой. Учебные результаты были весьма эффективными.

Также стоит отметить, что в процессе использования дистанционных учебных материалов в работе со школьниками с расстройством аутистического спектра необходимо применять комплексный подход.

Л. В. Шаргородская отмечает: «Наиболее оптимальным является сочетание компьютерных подходов, с использованием дистанционных адаптированных учебных материалов и традиционных педагогических подходов к обучению» [2, с. 25]. Для сглаживания перехода к использованию дистанционных адаптированных учебных материалов автор рекомендует давать школьникам с РАС время на адаптацию. Адаптационный период может быть разным по времени, в зависимости от того, как быстро идет процесс осваивания школьниками с РАС компьютерных технологий, как легко им удастся выполнять дистанционные задания и т. д. [2, с. 22]. В адаптационном периоде рекомендуется научить школьников обучению с использованием технических средств, научить их пользоваться выбранной образовательной платформой, научить их разбираться в навигации используемых сайтов, ориентироваться в подкастах, и лишь затем постепенно вводить в обучение задания с использованием дистанционных адаптированных учебных материалов.

То есть переход к использованию дистанционных адаптированных учебных материалов при работе со школьниками с расстройством аутистического спектра должен быть плавным и постепенным, чтобы не спровоцировать у них поведенческие расстройства и проблемы с учебой, вызванные переходом на новый формат обучения.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В процессе организации использования дистанционных адаптированных учебных материалов в работе со школьниками с расстройством аутистического спектра необходимо опираться на основные принципы повышения эффективности дистанционного обучения школьников с РАС (такие как использование дополнительной визуализации, составление визуального расписания занятий, использование видеоуроков и т. д.), а так же на максимальное соответствие заданий, представленных на платформах индивидуальных программ и образовательным потребностям школьников с расстройством аутистического спектра.

Процесс перехода на использование дистанционных адаптированных материалов должен быть плавным, постепенным, что позволит избежать трудностей с учебой и поведенческих проблем. Для повышения эффективности использования дистанционных адаптированных учебных материалов в работе со школьниками с расстройством аутистического спектра рекомендуется сочетать дистанционные методы обучения с традиционными методами.

Библиографический список

1. Силина, Н. А. Применение дистанционных технологий в обучении детей с расстройствами аутистического спектра / Н. А. Силина. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/primenenie-distancionnyh-tehnologii-v-obucheni-detei-s-rastroistvami-autisticheskogo-spektra.html>. (дата обращения: 14.04.2025).
2. Шаргородская, Л. В. Дистанционное обучение школьников с РАС: аналитический обзор / Л. В. Шаргородская // Аутизм и нарушения развития. – 2023. – № 3. – С. 22–30.
3. Шаргородская, Л. В. Особенности организации дистанционного обучения школьников с РАС / Л. В. Шаргородская // Альманах института коррекционной педагогики. – 2022. – № 8. – С. 14–18.

**The practice of using distance learning adapted educational materials
in working with students with autism spectrum disorder**

Abstract. The article examines the Russian practice of using distance learning adapted educational materials in working with students with autism spectrum disorder.

Keywords: schoolchildren, autism spectrum disorder, distance adapted learning materials.

УДК 37.013.42

И. Е. Дубровская

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

А. А. Педанов

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков: комплексный подход

Аннотация. В статье рассматривается проблема девиантного поведения подростков в современном обществе, анализируются его основные формы, причины и факторы риска. Особое внимание уделяется роли семьи, школы и социального окружения в формировании и коррекции девиантного поведения. Представлены методы диагностики, профилактики и коррекции, включая психолого-педагогические подходы, работу с семьей и образовательной средой. Подчеркивается необходимость комплексного межведомственного взаимодействия для эффективного решения данной проблемы.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, профилактика, психолого-педагогическое сопровождение, агрессия.

В современном обществе проблема девиантного поведения подростков приобретает все большую актуальность, становясь серьезным вызовом для системы образования, социальных служб и семьи [4, с. 45]. Под девиантным поведением понимается устойчивое отклонение от социальных норм, проявляющееся в различных формах: агрессии, бродяжничестве, употреблении психоактивных веществ, противоправных действиях и других асоциальных проявлениях. Статистические данные свидетельствуют, что около 15–20% детей и подростков демонстрируют те или иные формы трудного поведения, что требует комплексного подхода к их воспитанию и социализации. Особую тревогу вызывает тот факт, что с каждым годом возраст проявления девиантного поведения снижается, а его формы становятся все более разнообразными и сложными для коррекции.

Причины девиантного поведения подростков носят комплексный характер и включают в себя биологические, психологические и социальные факторы [5, с. 56–58]. К биологическим факторам относятся наследственная предрасположенность, последствия перинатальных нарушений, черепно-мозговые травмы и органические поражения центральной нервной системы. Особое значение имеет период полового созревания, когда гормональная перестройка организма влияет на эмоциональную сферу подростка, делая его поведение менее предсказуемым и более импульсивным. Психологические причины включают эмоциональные травмы, нарушения привязанности, когнитивные искажения, низкую самооценку и особенности акцентуаций характера. Социальные факторы представляют собой наиболее обширную группу причин и включают неблагополучную семейную обстановку, ошибки воспитания, влияние асоциального окружения, школьную дезадаптацию и социально-экономические проблемы [3, с. 345]. В современных условиях особую значимость приобретают цифровые факторы риска, такие как кибербуллинг, опасные интернет-сообщества и различные формы интернет-зависимости, которые стали новыми вызовами для специалистов, работающих с подростками.

Семья как основной институт социализации играет ключевую роль в формировании поведения подростка [3, с. 345]. Исследования показывают, что в семьях, где присутствуют конфликты между родителями, гиперопека или безнадзорность, авторитарный или попустительский стиль воспитания,

риск развития девиантного поведения у подростков значительно возрастает. Особенно уязвимы дети из семей, где родители страдают алкоголизмом или наркоманией, а также те, кто сталкивается с насилием в семье. Школьные факторы также оказывают существенное влияние на поведение подростков. Конфликты с учителями, буллинг со стороны сверстников, неуспеваемость и школьная дезадаптация часто становятся причинами поведенческих нарушений. Социально-экономические условия, такие как материальное неблагополучие семьи, доступность психоактивных веществ и влияние асоциальных групп, дополнительно усугубляют ситуацию. В последние годы все большее значение приобретает проблема цифровой социализации, где опасные интернет-сообщества и кибербуллинг становятся новыми факторами риска девиантного поведения.

Эффективная работа с девиантным поведением подростков должна начинаться с качественной диагностики, которая позволяет выявить не только внешние проявления проблем, но и их глубинные причины [2, с. 134]. В образовательных учреждениях рекомендуется использовать многоуровневую систему выявления подростков группы риска, включающую первичный скрининг, углубленную диагностику и анализ социальной ситуации [1, с. 25]. Первичный скрининг предполагает наблюдение за поведением учащихся, анализ успеваемости и посещаемости, а также анкетирование классных руководителей. Углубленная диагностика включает психологическое тестирование с использованием методик выявления агрессии, тревожности и склонности к аддикциям, проективные методики и социометрические исследования. Анализ социальной ситуации предполагает изучение семейных условий, оценку круга общения и анализ свободного времяпрепровождения подростка. Важным инструментом в этой работе является ведение «социальных паспортов» учащихся, где фиксируются все значимые аспекты их развития и социальной адаптации. Особое внимание следует уделять подросткам, демонстрирующим резкое снижение успеваемости, частые конфликты с окружающими, изменения в эмоциональном состоянии, появление подозрительных знакомств и изменения во внешнем виде и поведении.

Профилактика девиантного поведения должна быть многоуровневой и системной, охватывающей все аспекты жизни подростка. В образовательных учреждениях рекомендуется реализовывать профилактическую работу на трех уровнях: общешкольном, групповом и индивидуальном. Общешкольный уровень предполагает создание благоприятного психологического климата, организацию системы внеурочной деятельности, проведение тематических мероприятий и развитие школьного самоуправления. Групповой уровень включает тренинги жизненных навыков, занятия по развитию эмоционального интеллекта, профориентационные мероприятия и группы взаимопомощи. Индивидуальный уровень работы предполагает психологическое консультирование, составление индивидуальных программ развития, наставничество и сопровождение куратором. Особое значение имеет ранняя профилактика, направленная на учащихся младших и средних классов, так как именно в этом возрасте закладываются основы социального поведения. Исследования показывают, что наиболее эффективными являются программы, сочетающие информационный компонент с развитием практических навыков противостояния негативным влияниям.

Коррекционная работа с подростками, уже демонстрирующими устойчивые формы девиантного поведения, требует индивидуального подхода и профессионального сопровождения. Основные направления коррекции включают поведенческие методы, когнитивно-поведенческую терапию, социально-педагогическое сопровождение и семейную терапию. Поведенческие методы предполагают использование системы поощрений и последствий, метода «тайм-аута», составление поведенческих контрактов и обучение самоконтролю. Когнитивно-поведенческая терапия направлена на коррекцию негативных установок, развитие навыков решения проблем, обучение распознаванию эмоций и техникам саморегуляции. Социально-педагогическое сопровождение включает помощь в учебной деятельности, организацию досуга, профориентацию и включение в социально значимую деятельность. Семейная терапия предполагает коррекцию детско-родительских отношений, обучение родителей эффективным стратегиям воспитания и помощь в разрешении семейных конфликтов. Особое внимание следует уделять подросткам с агрессивным поведением, работа с которыми должна включать выявление причин агрессии, обучение приемлемым способам выражения гнева, развитие эмпатии и формирование позитивных способов самоутверждения. Для подростков с аддиктивным поведением эффективны программы, сочетающие информирование о последствиях зависимостей, развитие навыков отказа, поиск альтернативных способов получения удовольствия и работу с самооценкой.

Работа с семьей подростка с девиантным поведением является важнейшим компонентом коррекционной программы. Семья как основной институт социализации играет ключевую роль как в возникновении, так и в коррекции поведенческих проблем. Работа с семьей должна включать диагностику семейной ситуации, психолого-педагогическое просвещение родителей и коррекционную работу с се-

мьей в целом [2, с. 178]. Диагностика семейной ситуации предполагает анализ стиля воспитания, характера детско-родительских отношений, семейных ценностей и норм, а также уровня конфликтности. Психолого-педагогическое просвещение родителей включает лекции и семинары, тренинги родительской компетентности, распространение информационных материалов и консультации специалистов. Коррекционная работа с семьей предполагает семейное консультирование, совместные тренинги родителей и детей, медиацию семейных конфликтов и помощь в создании семейных правил и традиций. Особое внимание следует уделять семьям, находящимся в социально опасном положении, работа с которыми требует межведомственного взаимодействия и часто включает социальную поддержку, помощь в трудоустройстве родителей, юридическое сопровождение и психологическую помощь. Родителям подростков с девиантным поведением рекомендуется избегать жестких наказаний и унижений, устанавливать четкие и понятные правила, проявлять искренний интерес к жизни ребенка, находить совместные занятия, поддерживать контакт со школой и обращаться за профессиональной помощью при необходимости.

Образовательное учреждение как основной институт социализации подростков играет ключевую роль в профилактике девиантного поведения. Эффективная работа школы должна быть направлена на создание благоприятной образовательной среды, организацию внеурочной деятельности, работу с педагогическим коллективом и взаимодействие с другими организациями. Создание благоприятной образовательной среды предполагает гуманистический подход к воспитанию, профилактику буллинга, развитие инклюзивной практики и поддержку учащихся с особыми потребностями [5, с. 112]. Организация внеурочной деятельности включает кружки и секции по интересам, социально значимые проекты, волонтерские движения и профориентационные программы. Работа с педагогическим коллективом предполагает повышение психолого-педагогической компетентности, тренинги эффективного общения, обучение методам работы с «трудными» подростками и профилактику профессионального выгорания. Взаимодействие с другими организациями включает сотрудничество с социальными службами, органами опеки, комиссиями по делам несовершеннолетних и медицинскими учреждениями. Важным аспектом работы образовательного учреждения является развитие школьных служб примирения, которые позволяют конструктивно разрешать конфликты между участниками образовательного процесса.

В заключение следует отметить, что проблема девиантного поведения подростков требует комплексного подхода, объединяющего усилия семьи, школы и общества в целом. Только системная работа, учитывающая индивидуальные особенности каждого подростка и условия его развития, может привести к устойчивым положительным результатам. Важно понимать, что девиантное поведение – это не приговор, а сигнал о том, что подростку нужна помощь и поддержка. Современные методы психолого-педагогической работы позволяют эффективно корректировать поведенческие нарушения и помогать подросткам найти свое место в жизни. Однако успех этой работы во многом зависит от своевременного выявления проблем, профессионализма специалистов и готовности семьи участвовать в коррекционном процессе. Только объединив усилия всех заинтересованных сторон, мы сможем создать условия для гармоничного развития подрастающего поколения и профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Библиографический список

1. Афанасенкова Е. Л. Организация системы мониторинга образовательной среды как необходимое условие психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения учащихся группы риска / Е. Л. Афанасенкова // Инновационная деятельность в образовании: сборник материалов научно-практической конференции (г. Нижний Новгород, 30 октября 2017 г.). – Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2017. – С. 23–27.
2. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / С. А. Беличева. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 336 с.
3. Долгова, А. И. Криминология : учебник / А. И. Долгова. – Москва : Норма, 2014. – 1008 с.
4. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с.
5. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 319 с.

Prevention and correction of adolescent deviant behavior: an integrated approach

Abstract. The article examines the problem of deviant behavior of adolescents in modern society, analyzes its main forms, causes and risk factors. Special attention is paid to the role of family, school and the social environment in the formation and correction of deviant behavior. Methods of diagnosis, prevention and correction are presented, including psychological and pedagogical approaches, work with family and educational environment. The need for comprehensive interagency cooperation to effectively address this problem is emphasized.

Keywords: deviant behavior, adolescents, prevention, psychological and pedagogical support, aggression.

УДК 376

Л. Н. Ельчищева
*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 общеразвивающего вида городского округа город Нововоронеж»*

Использование пособия «Логико-малыш» в логопедической практике для детей с тяжелыми нарушениями речи

Аннотация. Вопрос о внедрении инклюзивного образования был и остается очень актуальным. Использование педагогами инновационных технологий для эффективной работы с лицами с ОВЗ является одной из основных задач в системе инклюзивного образования

Ключевые слова: инклюзивное образование, инновационные технологии, индивидуализация и дифференциация, Логико-малыш.

Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2, статья 2, п. 27]. Под инклюзивным образованием понимают не только активное включение и участие лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех лиц. Таким образом, образование для всех и для каждого является одним из актуальных вызовов современности. Оно требует создания максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учетом всех индивидуальных особенностей обучающихся и включения в него не только обучающихся, но и педагогов, родителей и специалистов помогающего профиля. Вот почему к профессиональным качествам учителя-логопеда предъявляются высокие требования, именно от его теоретического уровня и профессионального мастерства, компетентности и трудолюбия зависит качество коррекционно-образовательного процесса. Великий педагог России К. Д. Ушинский сказал, что «его (педагога) дело «скромное по наружности – одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства и им живут целые поколения» [1, с. 32].

Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, учитель-логопед находится в постоянном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей.

Владение инновационными педагогическими технологиями – это требования профессиональной квалификации педагога XXI века. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохраненных и активизации нарушенных психических функций.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, учителя-логопеды используют в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, инновационные для нее технологии, помогающие оптимизировать работу учителя-логопеда, выполняющих одну

из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в дошкольном учреждении – формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чистой речи.

Под технологиями инклюзивного образования понимаются те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Учитель-логопед в процессе коррекционной работы выполняет главный принцип инклюзивного образования: «не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка». Дети с ТНР включаются в обычные группы детского сада, при этом они должны обязательно получать коррекционную помощь либо по месту обучения в логопункте детского учреждения, либо в группе кратковременного пребывания [3, с. 80]. Следуя общим правилам и способам организации образовательной работы, педагог должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой воспитанник не может полностью успевать за темпом всей группы, выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками. Широкие возможности для индивидуализации обучения представляет самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе. Индивидуализация здесь осуществляется за счет того, что воспитанникам даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. При организации индивидуальной работы в группе (выполнении задания на карточке, индивидуального задания) необходимо учитывать особенности ребенка.

Существует различие между понятием «индивидуальный подход», когда учитываются индивидуальные особенности ребенка, и понятием «индивидуализация обучения».

Индивидуализация обучения – это организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции ребенка в процессе обучения, то есть осознание им целей и задач обучения, возможность выбора учебного материала, форм и методов решения учебных задач. Педагог создает условия для того, чтобы воспитанник в этих условиях мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач, смог оценить результаты своих учебных действий. Технология индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников.

Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения детьми программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп. У педагога появляется возможность более эффективно работать с трудными детьми.

Для повышения мотивации детей к занятиям и увеличения результативности коррекционно-развивающей работы применяются игровые технологии. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, на ее базе формируется готовность к обучению в школе. Игра способствует усвоению знаний не по необходимости, а по желанию детей и проходит не формально, а заинтересованно.

Целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие высших психических функций.

Инновационные виды технологий нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные. Коррекционно-образовательный процесс становится более результативным и эффективным при творчески моделируемой сочетаемости разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используемых педагогами на практике. Примером такой интеграции является развивающее пособие планшет «Логико-малыш».

Для объяснения вопроса о влиянии обучения на развитие Л. С. Выготский ввел понятие о двух уровнях развития ребенка: первый – зона актуального развития; второй – зона ближайшего развития.

Первый уровень характеризует собой уже достигнутый ребенком уровень развития. Это уровень интеллектуальных задач, которые он способен решать полностью самостоятельно, без помощи взрослого. Второй уровень обнаруживается не в самостоятельном, а в совместном со взрослыми решении задач ребенком. Второй уровень выше первого, так как при помощи взрослого ребенок способен решать более сложные задачи. В детском саду и в школе учат чему-то новому, продвигая ребенка в его развитии, давая ему возможность постараться сделать немножко больше, чем то, что ему и так легко дается. Поэтому развивающее обучение всегда ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, превращая эту зону с помощью педагогики сотрудничества в актуальный уровень развития ребенка.

Планшеты «Логико-Малыш» используют педагоги в 30 странах мира, в том числе в России. «Логико-Малыш» представляет очень широкий спектр заданий и занимательных упражнений по самым

разным областям знаний для детей, начиная от 3-х лет. Пособие «Логико-Малыш» – это универсальный дидактический материал, сочетающий высокий уровень разработок отечественной педагогической школы. Принцип, на котором построено пособие, – это один контрольный прибор (планшет) и множество комплектов карточек по основным направлениям развития ребенка-дошкольника. Комплекты карточек выпускаются для возрастов от 3 до 7 лет и сохраняют последовательность в изложении материала. Учителем-логопедом используются следующие комплекты:

- комплект «Поймай» звук» направлен на освоение фонетических (звуковых) и орфоэпических норм родного языка, умение различать на слух и внятно произносить схожие звуки, на дифференциацию и автоматизацию звуков;

- комплект «Поймай» слог» содержит упражнения на правильное и четкое произношение слов и звуков, поиск слов с определенными слогами, с одинаковыми первыми и последними слогами;

- комплект «От звука к слову» направлен на воспитание звуковой культуры речи, формирование фонетического слуха, словаря и грамматического строя речи, развитие связной монологической речи;

- «От слога к слову», в котором дается представление о различии слога и слова, анализ двух-трехсложных и более слов, конструирование слова по заданному условию;

- «Глаголы», в котором представлены упражнения для применения глаголов, описания действий, состояний, движения;

- «Прилагательные», в котором представлены упражнения для применения прилагательных в качестве описания и характеристики предметов.

Словарную работу на обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу с грамматическими категориями, развитие связной речи можно проводить также с карточками из серии «Мир природы», «Бытовая культура», «Психология».

Наборы карточек «Логико-Малыш» – это и учебник, и игра, и способ организации коллективной деятельности, и вариант проведения досуга дома или в саду, и пособие для фронтальной и индивидуальной работы. Каждый комплект карточек сопровождается необходимыми методическими рекомендациями и пояснениями для методистов, педагогов, родителей. Планшет «Логико-Малыш» позволяет учителю-логопеду:

- быстро осуществлять контроль уровня знаний и развития детей;
- в игровой форме закреплять и систематизировать освоенный материал, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;

- комплексно развивать логическое мышление, внимание, память, воображение и речь;

- длительно использовать пособие благодаря применению специального плотного картона для карточек и экологически стабильных пластмасс для планшета, а в сравнении с рабочими тетрадями – существенно сэкономить финансовые средства учебных учреждений;

- повторять и закреплять полученные ранее знания, используя уже имеющиеся комплекты карточек;

- использовать «Логико-Малыш» в любом дошкольном учреждении благодаря легкости интегрирования в существующие программы развития ребенка-дошкольника. Пособие «Логико-Малыш» позволяет детям выполнять задания в игровой форме. Достаточно объяснить детям порядок действий, после чего они сами находят решение и проверяют правильность своих рассуждений. Каждая карточка предполагает выполнение основного задания, а также ряд дополнительных вопросов, дополняя и усложняя их по усмотрению взрослых (педагогов и родителей). Особенно надо отметить, что предлагаемое пособие способствует решению разных речевых задач:

- 1) воспитание звуковой культуры речи (автоматизация и дифференциация поставленных звуков);

- 2) формирование навыков звукового анализа и синтеза слов (умения подбирать слова, которые начинаются с одного и того же звука, слога, сходных по звучанию, деления на слоги и определение их количества, положение в слове и т. д.);

- 3) формирование словаря (антонимов, синонимов, прилагательных, глаголов, признаков, животных и их детенышей, классификации, ассоциации, обобщения, слов-рифм и т. д.);

- 4) формирование грамматического строя речи (образование падежных окончаний существительных в единичном и множественных числах, уменьшительной формы и т. д.). Таким образом, применение планшета «Логико-Малыш» позволяет педагогам развивать у детей с общим недоразвитием речи уровень познавательной сферы, комплексно проработать логическое мышление, внимание, память, воображение и речь. Задания на смысловые пары развивают логическое и ассоциативное мышление, умение искать ошибки и анализировать выполненные задания. Использование в логопедической

практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам, разработанным в середине-конце XX века. Творчески варьируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с физическими индивидуальными возможностями каждого ребенка, коррекционно-развивающий процесс становится более результативным и эффективным, что показывает мониторинг диагностики речи у дошкольников подготовительной группы (таблица 1).

Данный сравнительный анализ результатов исследования речи у дошкольников подготовительной группы позволяет утверждать:

- высокий уровень развития речи увеличился с 4 % до 80%;
- средний уровень развития речи уменьшился с 52,8% до 16,8%;
- низкий уровень развития речи уменьшился с 43,2% до 3,2%.

Таблица 1 – Мониторинг диагностики речи у дошкольников подготовительной группы

Направления развития речи	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Звукопроизношение	1\4	20\80	6\24	4\16	18\72	1\4
Звуковой анализ слов	0\0	19\76	15\60	5\20	10\40	1\4
Словарный запас	1\4	20\80	6\24	4\16	18\72	1\4
Грамматический строй речи	2\8	22\88	22\88	1\4	1\4	0
Развитие связной речи	1\4	19\76	17\68	5\20	7\28	1\4
Общий итог %	4	80	52,8	16,8	43,2	3,2

Положительная динамика развития речи свидетельствует об эффективном использовании развивающего пособия «Логико-Малыш».

Наряду с этим были отмечены активизация процессов мышления, развитие моторики рук и речевого аппарата, совершенствование эмоционально-волевых процессов.

Организация образовательного процесса с использованием пособия «Логико-Малыш» поддерживала интерес к логопедическим занятиям, создавала ситуации успеха ребенка в учебной деятельности, являлась источником внутренних сил ребенка, рождающего энергию для преодоления трудностей, что очень важно для ребенка с нарушением развития речи.

Библиографический список

1. Ушинский, К. Д. Педагогические статьи / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: В 11 т. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – Т. 2. – 656 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.03.2025).
3. Шматко, Н. Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии / Н. Д. Шматко // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 3. – С. 77–81.

L. N. Yelchishcheva

Kindergarten № 4, Novovoronezh

The use of the Logical-kid manual in speech therapy practice for children with severe speech disorders

Abstract. The issue of the introduction of inclusive education has been and remains very relevant. The teacher's use of innovative technologies for effective work with people with disabilities is one of the main tasks in the inclusive education system.

Keywords: inclusive education, innovative technologies, individualization and differentiation, Logical-kid.

И. А. Казарян*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж***Е. В. Алехина,***кандидат педагогических наук, доцент**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися с ЗПР

Аннотация. В статье рассматриваются особенности детей с задержкой психического развития, эффективные модели воспитания и роль индивидуального подхода, а также значение родительского контроля и социальной адаптации для детей с ЗПР.

Ключевые слова: воспитание, задержка психического развития (ЗПР), социальная адаптация, индивидуальный маршрут, коррекционная программа.

Термин «задержка психического развития» применяется для определения детей с минимальными органическими повреждениями или недостаточной деятельностью центральной нервной системы. Необходимо обращать особое внимание на тот факт, что эмоциональная сфера детей с ЗПР крайне незрелая, что демонстрируется инфантильным поведением и мышлением [1, с. 668].

В связи с тем, что с каждым годом число детей с данным нарушением увеличивается, требуется качественная разработка эффективных приемов и методов работы в образовательном и воспитательном процессах, что позволит успешно адаптировать и социализировать детей с ЗПР.

Детям с задержкой психического развития свойственны особенности, которые вызывают затруднения в ходе социализации как в образовательном, так и в воспитательном процессах: сосредоточение продолжительного времени на определенной теме (внимание), восприятие, объем памяти (особенно долговременной), мотивационная основа мышления, речь и снижение учебной мотивации.

Отличительной чертой детей с ЗПР является способность понимать, принимать и использовать помощь, а затем переносить вновь усвоенное на иные аналогичные задачи [3, с. 269].

Исходя из социального заказа, где каждый ребенок должен был включен в образовательную и воспитательную среду в полной мере, вне зависимости от особенностей здоровья, важно правильно разработать и применить методики и приемы, которые будут способствовать безбарьерному взаимодействию и активному развитию детей с ЗПР с окружающей средой.

Одной из эффективных моделей воспитательного пространства является поэтапная работа по следующим направлениям: психолого-педагогическое изучение детей, построение индивидуального воспитательного маршрута, разработка рабочих коррекционных программ, работа с родителями.

Психолого-педагогическое изучение детей включает реализацию индивидуального подхода в работе с детьми, имеющими ЗПР, детерминированную наличием у этой группы обучающихся существенных типологических и индивидуально-психологических различий.

Построение индивидуального воспитательного маршрута на основе особенностей личности ребенка, где сначала следует провести диагностический этап, включающий выявление уровня комфорта и доверия ребенка к своей семье, окружающим, тех трудностей, которые возникают при общении со сверстниками. Аналитико-исследовательский этап предполагает выявление успешности учащихся по конкретным тематическим блокам в результате качественного анализа диагностик учащихся. На формирующем этапе необходимо уделить внимание поиску путей и способов коррекции, учитывая запрос семьи и личности ребенка [3, с. 271].

Одним из основных принципов воспитания детей с ЗПР является индивидуальный подход, где учитывается темп развития ребенка, его сильные и слабые стороны, при этом важно помнить, что ребенка необходимо хвалить, подчеркивать даже самое небольшое продвижение вперед, ориентируясь на его прогресс, не сравнивая с другими детьми.

Перед составлением программы проводится психолого-педагогическая диагностика, где определяется уровень развития мышления, памяти, речи и внимания, также нейропсихологическое тестирование (выявление сильных и слабых сторон), и консультации невролога, дефектолога и логопеда.

Большую роль в воспитании и образовании детей с ЗПР играют коррекционные программы – индивидуально разработанные комплексные программы, которые направлены на преодоление отставания в развитии, социализацию ребенка и формирование ключевых навыков. Разработка рабочих коррекционных программ (на основе принципа единства диагностики и коррекции) ориентирована на реальные потребности и возможности обучающихся с ЗПР, где учитывается развитие познавательной, коммуникативной и когнитивной сфер.

К результативным методам коррекции детей с ЗПР относят игровую терапию, песочную терапию, Арт-терапию, нейропсихологические методики, а также АВА-терапию (при поведенческих трудностях).

В структуру индивидуального подхода включено использование игровых методов воспитания и обучения. Игра – это естественный для ребенка вид деятельности, с помощью которого он познает окружающий мир, адаптируется к нему, выполняя определенные правила. Например, с помощью ролевых игр «Магазин», «Гости», ребенок сможет понять социальные роли, побыть активным участником процесса. Используя на занятиях творческую деятельность, необходимо упростить материал, предоставить наглядность, продумать четкую последовательность действий. К видам творческой деятельности можно отнести лепку из глины, рисование, театрализацию, аппликацию и музыку.

Работа с родителями представляет собой один из самых важных аспектов на всем образовательном и воспитательном пути развития ребенка с ЗПР. От того, какой стиль воспитания существует в семье, в какой обстановке находится ребенок, будет зависеть ситуация успеха и эффективность тех приемов и методов, которые используются в работе с ребенком с ЗПР в образовательном учреждении. К ключевым задачам родителей в процессе воспитания относятся создание поддерживающей среды, развитие самостоятельности ребенка, а также речи и коммуникации, эмоциональная поддержка, организация структуры дня и определенного режима, проведение совместных развивающих занятий (такие, как чтение книг с обсуждением, игры, развивающие мелкую моторику). К рекомендациям родителям можно отнести регулярное консультирование со специалистами, ведение дневника наблюдений, где будут фиксироваться трудности и успехи ребенка, а также регулярное выполнение домашнего задания, где будут закрепляться навыки, полученные на коррекционных занятиях.

Большую роль в воспитательном процессе развития личности ребенка с ЗПР играет «пошаговое» предоставление материала, где каждое действие будет объяснено подробно, например, с помощью картинных планов и инструкций. Важно помнить, что наглядно-образное мышление следует формировать путем многократного повторения действий, так как для детей с ЗПР необходимость анализировать, выделять проблемную ситуацию, находить способы решения проблемы вызывают большие трудности [2, с. 123].

В процессе воспитания ребенка с ЗПР необходимо поддерживать дружественную атмосферу, выбирая такие механизмы поведения, которые будут способствовать развитию навыков самостоятельности, ведь большое значение в любом виде деятельности имеет не опека, а контроль и помощь педагогов и родителей.

Педагоги в данном случае являются помощниками в преодолении трудностей различного характера в поведенческой, эмоциональной и познавательной сферах.

К ошибкам, которые будут вызывать затруднения в процессе воспитания и обучения, будут относиться: монотонная подача материала и проведение игр, сравнение с другими детьми, завышенные требования, несоотносимые с особенностями ребенка, а также недостаток наглядности и практики. Грамотно составленный индивидуальный воспитательный маршрут, специально подобранные игры, продуманные занятия с учетом особенностей развития ребенка позволят детям с ЗПР успешно освоить социальные навыки, улучшить коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, а также адаптироваться в коллективе.

Воспитание тесно взаимосвязано с таким важным процессом, как социальная адаптация. Воспитание формирует базовые навыки, модели поведения, нормы и ценности, в свою очередь социальная адаптация помогает эффективно применять их в жизни, что особенно важно для детей с задержкой психического развития. К социальной адаптации можно отнести ориентирование в общественных местах, решение бытовых задач, соблюдение норм поведения, а также общение со сверстниками и взрослыми.

Социальная адаптация ребенка с ЗПР является одной из значимых категорий, которая поможет повлиять на качественное воспитание и обучение. Постепенное включение ребенка в коллектив (детский сад, школа, кружки), при котором ребенок каждое занятие будет находиться в коллективе всё больше времени, помощь в налаживании контактов, объяснение социальных норм будет способствовать благоприятной социализации ребенка.

Дети с ЗПР могут успешно адаптироваться и развиваться в обществе при правильном подходе воспитания и обучения. Важно помнить, что только благодаря системности, поддержке и терпению социализация пройдет успешно. Для детей с ЗПР требуется больше повторений (закрепление правил неоднократно), особое внимание нужно уделять наглядности (вспомогательные карточки, ролевые игры), а также необходимо постепенное усложнение материала. Обучение и воспитание в данном случае будут являться взаимодополняющими категориями, способствующими развитию эмоционального интеллекта (изучение эмоций, обучение саморегуляции, обсуждение конфликтов), коммуникативных навыков и формированию правил поведения. Нужно создавать положительный опыт общения и постепенно расширять круг взаимодействий.

Библиографический список

1. Рахманова, Е. В. Характерные особенности детей с задержкой психического развития / Е. В. Рахманова // Вестник науки. – 2023. – Т. 3, № 6(63). – С. 667–673.
2. Попова, О. В. Особенности наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с ЗПР / О. В. Попова // Вестник магистратуры. – 2022. – № 4-4(127). – С. 123–124.
3. Щуклова, Л. А. Проблема обучения и воспитания детей с ЗПР: подходы и их решение / Л. А. Щуклова // Сибирский педагогический журнал. – 2010 – № 11. – С. 267–272.

I. A. Kazaryan

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

E. V. Alekhina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Social aspects of educational work with students with mental retardation

Abstract. The article examines the characteristics of children with mental retardation, effective models of education and the role of an individual approach, as well as the importance of parental control and social adaptation for children with mental retardation.

Keywords: education, mental retardation, social adaptation, individual route, correctional program.

УДК 37.04:614

Т. А. Камеристая

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Формирование инклюзивного пространства детского учреждения здравоохранения

Аннотация. В статье дается определение инклюзивного пространства, медицинской инклюзии, основные ее цели и задачи. Выделяются основные этапы и проблемы формирования инклюзивного пространства детского учреждения здравоохранения.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное пространство, инклюзивная культура, медицинская инклюзия, детское учреждение здравоохранения, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в нашей стране актуален глобальный вопрос формирования инклюзивного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В первую очередь это касается детей с ОВЗ.

Государство уделяет большое внимание развитию инклюзивной культуры в нашей стране. Инклюзивная культура представляет собой степень развития социума, которая проявляется в толерантности, гуманности, терпимости, безопасности отношений людей друг к другу, в первую очередь людей с ОВЗ.

Для развития инклюзивной культуры государством разрабатываются законодательные акты, регулирующие права лиц с ОВЗ на получение образовательных и медицинских услуг, проводятся различные мероприятия, направленные на формирование толерантных взглядов к детям и людям с особенностями развития, реализуется совместное обучение детей с ОВЗ с нормотипичными сверстниками

в образовательных учреждениях и т. д. Большие усилия прикладываются к созданию инклюзивного пространства, способствующего удовлетворению особых потребностей детей с ОВЗ.

К примеру, Приказ Минтруда России от 22.06.2023 № 541 «Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц» [4] устанавливает требования к оказанию медицинских услуг, формированию инклюзивного пространства детского медицинского учреждения, с учетом особых потребностей детей с ОВЗ.

Особые потребности детей с ОВЗ в сфере медицины – это потребности, обусловленные особенностями развития детей с ОВЗ, существенно затрудняющие или делающие невозможным получение ими медицинских услуг без создания специальных условий. То есть создание специальных условий необходимо в процессе формирования инклюзивного пространства детского медицинского учреждения.

По мнению Е. Ю. Брусяниной, при формировании инклюзивного пространства детского медицинского учреждения, необходимо учитывать следующие особенности:

- замедленный темп развития всех высших психических функций по сравнению с нормотипичными сверстниками;
- нарушение восприятия, памяти, внимания, мышления той или иной степени выраженности;
- эмоциональная незрелость;
- поведенческие трудности;
- трудности с передвижением, в первую очередь у детей с нарушением работы опорно-двигательного аппарата;
- трудности с социализацией;
- наличие физических дефектов [2].

Таким образом, необходимо учитывать все особенности и потребности в сфере оказания медицинских услуг детям с ОВЗ при создании специальных условий необходимо в процессе формирования инклюзивного пространства детского медицинского учреждения.

На сегодняшний день система медицинского обслуживания не справляется в полной мере с подобной задачей, и, следовательно, нуждается в значительном преобразовании, соответствующем особым требованиям и запросам детей с ОВЗ [3, с. 132].

Процесс формирования инклюзивного пространства для лиц с ОВЗ – процесс длительный, поэтапный и зависящий от целого ряда факторов. Но, прежде чем рассмотреть, данные факторы, необходимо определиться, что же в современном обществе понимается под инклюзией в целом и медицинской инклюзией, а также под инклюзивным пространством.

Ю. В. Михайлова под инклюзией понимает: «Такой тип организации общественной среды, который обеспечивает удовлетворение потребностей всех ее участников, давая им большие возможности» [3, с. 15].

Е. А. Бабушкина отмечает: «Медицинская инклюзия – организация доступа к медицинским услугам, которые полностью обеспечивают удовлетворение особых потребностей лиц с ОВЗ» [1].

Цель медицинской инклюзии – обеспечение доступа к качественному медицинскому обслуживанию лиц с ОВЗ, обеспечивающее их максимальную адаптацию и полноценную интеграцию в общество.

Задачи медицинской инклюзии в отношении детей с ОВЗ:

- создание эффективной системы психологического и медико-социального сопровождения;
- максимальная коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- обеспечение необходимыми лекарственными препаратами и медицинскими приборами;
- проведение реабилитации детей с ОВЗ;
- обеспечение необходимой медицинской помощи.

Для реализации медицинской инклюзии необходимо формирование инклюзивного пространства как совокупности условий и факторов для развития и взаимодействия детей с ОВЗ.

Формирование инклюзивного пространства детского учреждения здравоохранения должно осуществляться последовательно и поэтапно. Рассмотрим данные этапы.

1. Проведение обучения медицинского персонала. Прежде чем формировать инклюзивное пространство, необходимо провести обучение и подготовку медицинского персонала. Это могут быть курсы повышения квалификации, тренинги, прохождение специализации и прочие способы обучения работе с детьми с ОВЗ в целом и их реабилитации в частности. Если есть возможность, можно привлечь в медицинское учреждение новые медицинские кадры, в частности врачей-реабилитологов и медицинских сестер, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ.

2. Создание физической доступности. Необходимо создание физической доступности детских медицинских учреждений для всех пациентов. Здания и помещения должны быть доступными для детей с ОВЗ. Для этого необходимо оборудовать хорошие подъездные пути, пандусы, просторные лифты, широкие двери.

3. Материально-техническое оснащение. Кабинеты в детском учреждении здравоохранения должны быть оборудованы специальными удобствами и устройствами для инвалидов и детей с ОВЗ. Важно обеспечить наличие необходимого оборудования и инструментов, способствующих проведению диагностики, лечения и реабилитации для детей с ОВЗ с учетом их особенностей и потребностей. В первую очередь необходимо комплектация кабинета ЛФК, кабинета физиопроцедур. Так же должны иметься специальные устройства для детей с ОВЗ, которые помогут им наладить коммуникацию: специальные слуховые аппараты, таблички со шрифтом Брайля и т. д. Также на данном этапе осуществляется комплектация рабочих мест медицинского персонала. Помимо этого, необходимо организовать комплектацию детского учреждения здравоохранения методическими и дидактическими материалами. Это и обеспечение доступа к законодательной базе по части медицинского обслуживания, в частности детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Это и современные научные медицинские издания, и периодические материалы. Дидактические материалы: плакаты на медицинские темы, на тему инклюзии в образовании, медицине, обществе в целом. Кроме того, необходимо создание благоприятного психологического климата. Для этого оборудуются комнаты отдыха, игровые уголки для детей с ОВЗ, расставляются живые растения, иногда аквариумы.

4. Проведение просветительской работы с родителями. Необходимо разъяснять родителям пациентов важность медицинской инклюзии и инклюзии в целом. Показывать роль инклюзии для вхождения ребенка в общества, разъяснять важность формирования в детях толерантности и чуткости по отношению к детям с ОВЗ.

5. Мониторинг текущих проблем и поддержание обратной связи с пациентами и их родителями. К сожалению, идеальное функционирование инклюзивной среды в детском учреждении здравоохранения невозможно. Периодически возникают те или иные проблемы. Основными проблемами, которые возникают в процессе формирования инклюзивного пространства детского учреждения здравоохранения, являются следующие:

- нехватка финансирования. Ограниченность бюджетных средств не позволяет закупить все необходимое оборудование или обновлять износившееся. Кроме того, из-за низких заработных плат в сфере медицины наблюдается достаточно высокая текучка кадров;

- недостаток знаний медицинского персонала для работы с детьми ОВЗ. Часто случается, пройдя краткие курсы переподготовки, человек начинает работу с детьми с ОВЗ. Но, не имея практического опыта, умений и навыков, часто не справляется, не может найти подход к детям и т. д. В данном случае целесообразно применять наставничество, кроме того, при подготовке кадров уделять внимание именно формированию практических умений и навыков;

- негативная реакция родителей нормотипичных детей на детей с ОВЗ. Данная реакция есть отражением несформированности в социуме инклюзивной культуры и наличия в сознании людей барьеров – психологических, эмоциональных, социальных. Для преодоления данных барьеров нужно использовать магию взгляда и прикосновения. Визуальный и тактильный контакт с ребенком имеет огромное значение. Он позволяет лучше понять друг друга, осознать, что такие дети такие же, лишь со своими особенностями, что они так же ценят доброту, человечность, ласку, дружбу, улыбки.

В преодолении данных барьеров и заключается основная цель инклюзивной культуры. Она должна быть направлена на формирование чувств равенства, толерантности, направлена на взаимодействие друг с другом. Постоянный мониторинг имеющихся проблем поможет их вовремя устранить. Кроме того, для своевременного решения и устранения проблем необходимо иметь обратную связь с пациентами и их родителями. Это позволит детским учреждениям здравоохранения адаптироваться и улучшать свою работу в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. Для организации обратной связи можно применять опросы, анкетирование и т. д.

Таким образом, мы видим, что поэтапное формирование инклюзивного пространства детского учреждения здравоохранения поможет избежать множества проблем и обеспечить реализацию целей и задач медицинской инклюзии.

Библиографический список

1. Бабушкина, Е. А. Организация инклюзивной среды в условиях реабилитационного центра / Е. А. Бабушкина. – URL: <https://infourok.ru/organizaciya-inklyuzivnoj-sredy-v-usloviyah-reabilitacionnogo-centra-5078058.html>. (дата обращения: 01.04.2024).

2. Брусянина, Е. Ю. Инклюзия: философия пространства современной жизни / Е. Ю. Брусянина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 124–126. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8454/> (дата обращения: 01.04.2024).

3. Колчин, А. А. К вопросу об инклюзии в образовании и медицине на современном этапе российского социума: сборник трудов конференции / А. А. Колчин., Ю. А. Порутчикова // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. – С. 132–136.

4. Приказ Минтруда России от 22.06.2023 № 541 «Об утверждении стандартов предоставления услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в стационарных условиях, включая проживание и питание детей-инвалидов и сопровождающих детей-инвалидов лиц». – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-22062023-n-541-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 01.04.2024).

5. Медицина и инклюзия: создание доступного здравоохранения для всех. – URL: <https://proobshenie.ru/2023/06/meditsina-i-inklyuziya-sozdanie-dostupnogo-zdravooohraneniya-dlya-vseh/> (дата обращения: 01.04.2024).

6. Михайлова, Ю. В. Инклюзия или иллюзия? / Ю. В. Михайлова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – № 4. – С. 14–19.

Т. А. Kameristaya

Voronezh State University, Voronezh

Formation of an inclusive space of a children's healthcare institution

Abstract. In the article defines the inclusive space, medical inclusion, its main goals and objectives. The main stages and problems of the formation of an inclusive space of a children's healthcare institution are highlighted.

Keywords: inclusion, inclusive space, inclusive culture, medical inclusion, children's healthcare institution, children with disabilities.

УДК 376:373.2

Е. М. Кефалиди

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Роль педагогического сопровождения социализации детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях

Аннотация. Статья посвящена роли педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях. Рассматриваются теоретические основы социализации, включая коммуникативные, эмоциональные и поведенческие аспекты, а также практические подходы к организации сопровождения: диагностика, индивидуальные образовательные маршруты, адаптация среды. Анализируются проблемы, такие как недостаточная квалификация педагогов и слабая междисциплинарная координация, и перспективы их решения через повышение квалификации и внедрение технологий. Подчеркивается значимость вовлечения семей и междисциплинарного взаимодействия для успешной интеграции детей с ОВЗ в общество. Статья предлагает рекомендации по совершенствованию инклюзивного образования, направленные на обеспечение равных возможностей и гармоничного развития каждого ребенка.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, социализация, дети с ОВЗ, дошкольное образование, инклюзивное образование, коррекционная педагогика.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных учреждениях является ключевой задачей современного инклюзивного образования, направленного на обеспечение равных возможностей для всех участников образовательного процесса [3, с. 10]. Педагогическое

сопровождение играет центральную роль в этом процессе, создавая условия для развития социальных навыков, коммуникации и интеграции детей с ОВЗ в коллектив сверстников. Успешная социализация способствует не только адаптации ребенка к обществу, но и формированию его личности, самооценки и способности к взаимодействию. В условиях инклюзии педагогическое сопровождение становится сложной задачей, требующей учета индивидуальных особенностей, психофизиологических ограничений и образовательных потребностей детей.

Основные барьеры в социализации детей с ОВЗ можно разделить на несколько категорий: коммуникативные, эмоциональные и поведенческие. Коммуникативные барьеры связаны с ограничениями в вербальной или невербальной коммуникации, что затрудняет взаимодействие со сверстниками, например, у детей с нарушениями речи или аутизмом [1, с. 33]. Эмоциональные барьеры проявляются в трудностях с саморегуляцией, страхе отвержения или низкой самооценке, что требует от педагогов применения методов эмоциональной поддержки. Поведенческие барьеры, такие как импульсивность или агрессия, могут быть следствием неврологических нарушений и преодолеваются через структурированные методики, включая поведенческую терапию.

Теоретическая база социализации детей с ОВЗ опирается на идеи инклюзивного образования, подчеркивающие важность равного доступа к социальным и образовательным возможностям. Педагогическое сопровождение в этом контексте рассматривается как процесс, обеспечивающий индивидуальную поддержку, коррекцию нарушений и интеграцию в группу сверстников. Оно основывается на принципах дифференцированного подхода, активного вовлечения семьи и междисциплинарного взаимодействия, что позволяет эффективно устранять барьеры и развивать социальные навыки [1, с. 35].

Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных учреждениях выполняет ряд функций, обеспечивающих их социализацию и интеграцию в образовательную среду. Эти функции направлены на создание условий для преодоления социальных, психологических и образовательных барьеров, что способствует развитию личности ребенка.

Диагностическая функция заключается в выявлении индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, включая их когнитивные, эмоциональные и физические возможности. Педагоги совместно с психологами и дефектологами проводят комплексную диагностику, позволяющую определить образовательные потребности и разработать индивидуальный маршрут развития [4, с. 34]. Это обеспечивает точечную работу с каждым ребенком, учитывая его уникальные ограничения и потенциал.

Коррекционно-развивающая функция направлена на компенсацию ограничений и развитие социальных навыков. Через игровые и творческие методики педагоги помогают детям с ОВЗ осваивать коммуникативные умения, навыки саморегуляции и взаимодействия со сверстниками. Например, для детей с нарушениями речи применяются упражнения на развитие артикуляции, а для детей с аутизмом – структурированные занятия, минимизирующие сенсорные перегрузки.

Интеграционная функция способствует включению детей с ОВЗ в коллектив. Педагогическое сопровождение создает условия для совместных занятий с нормотипичными детьми, что формирует у всех участников толерантность и навыки сотрудничества. Педагоги используют групповые игры и проекты, адаптированные под возможности каждого ребенка, чтобы обеспечить равное участие.

Консультативная функция предполагает взаимодействие с родителями и специалистами. Педагоги организуют консультации, обучая семьи техникам поддержки ребенка в домашних условиях, что усиливает эффект образовательных мер. Также координация с логопедами, психологами и медицинскими работниками повышает эффективность сопровождения.

Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях опирается на специализированные методы и технологии, направленные на преодоление барьеров социализации и обеспечение интеграции в образовательную среду. Эти подходы учитывают индивидуальные особенности детей и способствуют развитию их коммуникативных, социальных и эмоциональных навыков в условиях инклюзии.

Индивидуализированный подход предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). ИОМ создается на основе диагностики особенностей ребенка с ОВЗ и определяет цели, содержание и методы работы с учетом его когнитивных, физических и сенсорных возможностей. Например, для детей с нарушениями слуха применяются жестовые методики и визуальные материалы, а для детей с двигательными ограничениями – адаптированные физические упражнения, развивающие моторику.

Игровые технологии занимают центральное место в социализации детей с ОВЗ, так как игра – естественная форма обучения в дошкольном возрасте [2, с. 112]. Ролевые игры, творческие проекты и сюжетно-ролевые занятия развивают навыки сотрудничества, эмпатии и эмоциональной регуляции.

Адаптированные игры, такие как сенсорные панели или тактильные мозаики, позволяют детям с ОВЗ активно участвовать в групповой деятельности, формируя уверенность и социальные связи.

Важным в педагогическом сопровождении является семейно-ориентированный подход, включающий регулярное взаимодействие с родителями через консультации и совместные мероприятия. Это усиливает социальную поддержку ребенка и способствует переносу навыков в домашнюю среду. Педагоги обучают родителей методам стимулирования речи или поведения, что повышает эффективность сопровождения.

Цифровые технологии, такие как интерактивные приложения и адаптированные программы, поддерживают развитие речи и когнитивных способностей. Например, планшеты с программами для невербальных детей используют визуальные стимулы для развития коммуникации. Приложения для развития моторики или внимания также находят применение, хотя их использование требует контроля, чтобы не снижать значимость живого общения.

Внедрение методов и технологий сталкивается с проблемами: нехватка квалифицированных кадров, ограниченные ресурсы и необходимость постоянного обучения педагогов. Решение этих вызовов требует системной поддержки, включая повышение квалификации и оснащение учреждений современным оборудованием. Таким образом, грамотное использование методов и технологий сопровождения обеспечивает успешную социализацию детей с ОВЗ, способствуя их интеграции в общество.

Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях требует комплексного подхода, обеспечивающего их социализацию и интеграцию в образовательную среду. Практические аспекты включают диагностику, разработку программ, координацию специалистов и взаимодействие с семьями.

Первым этапом является диагностика особенностей детей с ОВЗ, проводимая педагогами совместно с психологами и дефектологами. Используются наблюдения, тесты и анкетирование для выявления когнитивных, эмоциональных и физических возможностей ребенка [5, с. 41]. На основе диагностики разрабатываются ИОМ, включающие цели, методы и критерии оценки прогресса. Например, для детей с нарушениями речи ИОМ может предусматривать логопедические занятия и коммуникативные игры.

Ключевым элементом сопровождения является адаптация образовательной среды. Это включает создание сенсорных зон, использование тактильных материалов и обеспечение доступности помещений для детей с двигательными нарушениями. Групповые занятия, такие как ролевые игры или совместные творческие проекты, адаптируются для вовлечения всех детей, что способствует развитию социальных навыков. Например, дети с аутизмом участвуют в структурированных играх с четкими правилами, минимизирующими сенсорные перегрузки.

Важную роль играет междисциплинарное взаимодействие. Педагоги координируют работу с логопедами, психологами и медицинскими специалистами, чтобы обеспечить целостный подход. Регулярные встречи и обсуждения позволяют корректировать ИОМ и решать возникающие трудности. Вовлечение родителей через консультации и мастер-классы помогает закреплять навыки ребенка в домашней среде.

Для успешной реализации сопровождения необходимы ресурсы: квалифицированные кадры, современные технологии и финансирование. Внедрение интерактивных приложений или цифровых платформ поддерживает развитие речи и когнитивных функций. Таким образом, грамотная организация сопровождения обеспечивает социальную адаптацию детей с ОВЗ, способствуя их интеграции в общество.

Одной из ключевых проблем является недостаточная квалификация педагогов в области инклюзии. Многие воспитатели не обладают достаточными знаниями о специфике работы с детьми с ОВЗ, что затрудняет создание индивидуальных образовательных маршрутов и адаптацию программ. Например, отсутствие навыков работы с детьми с расстройствами аутистического спектра может привести к снижению эффективности социализации. Также ограниченный доступ к современным методическим ресурсам и технологиям усиливает эту проблему.

Другой значимой трудностью является слабая координация между педагогами, специалистами (психологами, дефектологами) и родителями. Недостаточная согласованность действий приводит к фрагментарности сопровождения, что снижает его результативность. Кроме того, многие дошкольные учреждения не оснащены необходимой инфраструктурой, такой как сенсорные комнаты или адаптированные игровые зоны, что ограничивает возможности для полноценной интеграции детей с ОВЗ.

Исследование теоретических и практических аспектов сопровождения подчеркивает важность индивидуальных образовательных маршрутов, игровых технологий и адаптации образовательной

среды. Эти методы позволяют преодолевать коммуникативные, эмоциональные и поведенческие барьеры, способствуя развитию навыков взаимодействия и эмоциональной регуляции. Однако успех сопровождения зависит от квалификации педагогов, материально-технического обеспечения и координации между специалистами.

Таким образом, педагогическое сопровождение является основой успешной социализации детей с ОВЗ, создавая условия для их полноценного включения в образовательный процесс и общество. Дальнейшее развитие инклюзивного образования требует комплексной поддержки со стороны государства, образовательных учреждений и общества в целом. Реализация предложенных подходов позволит не только устранить существующие барьеры, но и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечивая его гармоничное развитие.

Библиографический список

1. Баряева, Л. Б. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ / Л. Б. Баряева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – С. 31–35.
2. Васильева, Е. Н. Технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями / Е. Н. Васильева. – Москва : Сфера, 2015. – С. 112–114.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев. – Москва : Просвещение, 2002. – С. 10–12.
4. Зайцев, Д. В. Коррекционная педагогика в дошкольном образовании / Д. В. Зайцев. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – С. 34–36.
5. Козырева, О. А. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ / О. А. Козырева. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – С. 41–43.

Е.М. Kefalidi

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The Role of Pedagogical Support in the Socialization of Children with Disabilities in Preschool Institutions

Abstract. The article examines the role of pedagogical support in the socialization of children with disabilities in preschool institutions. It explores the theoretical foundations of socialization, including communicative, emotional, and behavioral aspects, as well as practical approaches to organizing support: diagnostics, individualized educational pathways, and environmental adaptation. The study analyzes challenges such as insufficient teacher qualifications and weak interdisciplinary coordination, along with prospects for addressing them through professional development and technology integration. The importance of family involvement and interdisciplinary collaboration for the successful integration of children with disabilities into society is emphasized. The article offers recommendations for improving inclusive education to ensure equal opportunities and the harmonious development of every child.

Keywords: pedagogical support, socialization, children with disabilities, preschool education, inclusive education, correctional pedagogy.

УДК 376

А. В. Киселева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Т. Е. Поветкина,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Специфика инклюзивного обучения детей с дислексией: теоретический аспект

Аннотация. В статье анализируется специфика инклюзивного обучения детей с дислексией в школе. Автором осуществлен теоретический анализ термина «дислексия», рассмотрены основные проблемы в обучении детей с дислексией во взаимосвязи с подходами к обучению рассматриваемой категории обучающихся.

Ключевые слова: дислексия, нарушение чтения, успеваемость, обучение, школьное обучение.

Дислексия понимается как специфическое расстройство обучаемости, затрагивающее процесс чтения. Дети с таким расстройством испытывают трудности с декодированием слов, распознаванием звуков в словах (фонематическое осознание) и установлением связей между буквами и звуками (фонетика). Стоит отметить, что такой вид нарушения не связан с общим интеллектом или отсутствием мотивации, а скорее обусловлен неврологическими различиями в обработке языка.

С точки зрения А. Н. Корнева, дислексия выражается как «частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера» [2, с. 81].

Р. И. Лалаева солидарна с определением данной дефиниции и акцентирует внимание на специфике дислексических ошибок, проявляющихся в их типичности, повторяющемся и стойком характере нарушения [3].

В трактовке М. Е. Хватцева дислексия есть «частичное расстройство процесса чтения, затрудняющее овладение этим навыком и ведущее ко многим ошибкам во время чтения (пропускам букв, слогов, заменам, перестановкам, пропуском предлогов, союзов, замещением слов, пропускам строчек)» [4, с. 22].

Актуальность изучения проблем дислексии у детей школьного возраста обусловлена несколькими факторами, затрагивающими как образовательную систему, так и социальное благополучие обучающихся.

Во-первых, дислексия, которая проявляется специфическими трудностями освоения навыков чтения и письма при нормальном интеллекте и адекватных условиях обучения, является наиболее распространенным явлением. Несвоевременная диагностика и отсутствие адекватной коррекции приводят к стойким трудностям в обучении, снижению успеваемости по всем предметам, формированию негативного отношения к школе и, как следствие, к снижению самооценки и социальной адаптации.

Во-вторых, современные требования к образованию предполагают высокий уровень начитанности школьников и «читательской грамотности» как необходимого условия успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. В условиях информационного общества, умение быстро и эффективно обрабатывать большие объемы текстовой информации становится критически важным навыком. Дислексия, препятствуя формированию этого навыка, создает серьезные барьеры для получения качественного образования и реализации будущего профессионального потенциала.

В-третьих, изучение проблем дислексии позволяет разрабатывать и внедрять эффективные методы диагностики и коррекции, направленные на преодоление трудностей в обучении и социализации детей с данным нарушением. Своевременная и квалифицированная помощь позволяет не только улучшить успеваемость, но и предотвратить развитие вторичных психологических проблем, таких как тревожность, депрессия и поведенческие расстройства.

Таким образом, изучение проблем дислексии является важной задачей, направленной на обеспечение равных возможностей для всех детей в получении качественного образования и полноценном развитии.

С целью анализа и изучения специфики инклюзивного обучения детей с дислексией в школе рассмотрим основные проблемы, обусловленные данным нарушением, во взаимосвязи с подходами к обучению рассматриваемой категории обучающихся (таблица 1).

Таблица 1 – Основные проблемы обучения детей с дислексией
во взаимосвязи с подходами к обучению [1]

Проблемы в обучении детей с дислексией	Подходы и методы обучения детей с дислексией
Фонематическое осознание	Игры и упражнения на выделение звуков в словах, рифмы, разделение слов на слоги
Фонетика	Систематическое обучение связям между буквами и звуками, начиная с простых и постепенно переходя к сложным; применение мультисенсорных методов: написание букв в воздухе, работа с кинестетическими материалами
Беглость чтения	Многократное чтение коротких текстов с акцентом на точность и скорость; использование «эхо-чтения», когда учитель читает предложение, а ученик повторяет за ним

Проблемы в обучении детей с дислексией	Подходы и методы обучения детей с дислексией
Понимание прочитанного	Работа с текстами, которые интересны ребенку; развитие навыков выделения главной идеи, ответов на вопросы по тексту, пересказа
Орфография	Обучение орфографическим правилам, использование стратегий запоминания слов (например, визуализация)

Также при обучении детей с дислексией необходимо учитывать такие важные аспекты, как:

- ранняя диагностика речевых нарушений: чем раньше выявить дислексию, тем эффективнее будет дальнейшее обучение, помощь и коррекция; на этом этапе необходимо обратить внимание на трудности с чтением, письмом, запоминанием последовательностей (например, дней недели) и ориентацией в пространстве;
- индивидуализация обучения, адаптация учебного плана и учебные материалов к индивидуальным потребностям и сильным сторонам обучающегося; ребенку важно предоставлять дополнительное время на выполнение заданий, разрешать использовать альтернативные способы оценки знаний (например, устные ответы вместо письменных);
- мультисенсорный подход, включающий использование слуховых, зрительных и кинестетических каналов для обучения, то есть важно задействовать все органы чувств, например, можно лепить буквы из пластилина, писать их в воздухе, использовать тактильные карточки и др.;
- использование информационных технологий в обучении, например, программы для чтения текста вслух, диктовки, распознавания речи и т. д.;
- позитивная обратная связь со стороны учителя и других специалистов школы, так как обучающимся важна поддержка и похвала не только за их усилия и прогресс в учебной деятельности, но и за результат (пусть даже иногда отрицательный);
- фонетический метод, который предполагает, что в основе обучению чтению заложено понимание связи между звуками и буквами (фонемах и графемах). Здесь можно разбивать слова на слоги, учить правила чтения, использовать рифмы и игры со звуками;
- структурированный и последовательный подход, предполагающий представление информации небольшими порциями, при этом уроки должны быть четко структурированы, пройденный материал необходимо закреплять и повторять;
- сотрудничество и взаимодействие родителей, учителей и специалистов для создания согласованного подхода к обучению.

Таким образом, обучение детей с дислексией требует терпения, понимания и использования специализированных методов. При правильном подходе дети с дислексией могут успешно учиться и достигать высоких результатов. Важно помнить, что чем раньше начинается коррекционная работа, тем больше шансов на успешную адаптацию обучающегося.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2023. – 439 с.
2. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : ИД «Мим», 1997. – 286 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р. И. Лалаева. – Москва : КАРО, 2019. – 256 с.
4. Хватцев, М. Е. Логопедия. Теория и практика / М. Е. Хватцев. – Москва : Наука и техника, 2022. – 320 с.

A. V. Kiselyova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

T. E. Povetkina,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

The specifics of teaching children with dyslexia: a theoretical aspect

Abstract. The article analyzes the specifics of teaching children with dyslexia at school. The author carried out a theoretical analysis of the term "dyslexia", considered the main problems in teaching children with dyslexia in relation to the approaches to teaching the category of students in question.

Keywords: dyslexia, reading disorder, academic performance, education, schooling.

**Подготовка педагога к работе с детским сообществом
в инклюзивном начальном образовании**

Аннотация. В статье анализируется содержание подготовки учителей начальных классов к работе с детским сообществом в инклюзивном классе. Описываются принципы, основные подходы, методы и приемы формирования детского коллектива, организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также личностные качества учителя, которые обеспечивают ее успешность.

Ключевые слова: детское сообщество, коллектив обучающихся, инклюзивное образование, методы формирования детского коллектива в инклюзивном образовании.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года поставлена важнейшая социальная задача повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. Приоритетом государственной политики в области воспитания этот документ обозначает создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности [1]. Полноценная интеграция личности в общество, ее социализация осуществляется путем вхождения человека в социальную группу, усвоение и принятие ее норм, ценностей, правил поведения. Общение и взаимодействие с представителями социальной группы позволяет личности присоединиться к ней, идентифицировать себя с ней, что считается одним из признаков ее взросления, успешной социализации.

В работах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Н. И. Болдырева, Б. Т. Лихачева, И. С. Марьенко, И. Ф. Харламова воспитание личности в коллективе в отечественной педагогической науке провозглашено важнейшим принципом воспитания, обязательным условием социализации человека. Принцип воспитания личности в коллективе имеет комплексный характер, равнозначен по отношению к другим исходным идеям воспитания личности и обязательным для выполнения в воспитательном процессе, игнорирование которого приводит к низким результатам воспитания, подрывает его основы. Т. Е. Конниковой, Л. И. Новиковой, И. Ф. Свадковским, И. Д. Чернышенко обогащена теория формирования коллектива и воспитания коллективизма у обучающихся установленными законами формирования коллективистских отношений под влиянием совместной деятельности, в процессе которой они вступают в отношения ответственной зависимости, сплоченности и поддержки друг друга [2].

Воспитательный компонент занимает приоритетное, регентальное место в образовании, в Законе об образовании в РФ в статье 12.1. определены общие требования к организации воспитания обучающихся. ФГОС НОО устанавливает требования к достижению личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать овладение универсальными учебными коммуникативными действиями в области общения и совместной деятельности, такими как принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться [3].

Младший школьный возраст специалистами назван сензитивным, то есть благоприятным периодом для формирования коллективистских черт личности, в котором учитель как значимый взрослый оказывает особое влияние на обучающихся. От учителя во многом зависит успешность развития группы детей как сплоченного социально-психологического феномена – детского коллектива, создающего для отдельной личности максимально эффективные условия развития [4, с. 141].

Инклюзивный класс в начальном образовании также имеет значительный потенциал для развития детского коллектива как необходимого средства гармоничного развития отдельной личности. Цель исследования – обосновать способы обучения будущих учителей начальных классов методике работы

с детским сообществом в инклюзивном начальном образовании с учетом личностно значимых качеств будущего педагога.

В исследовании приняли участие студенты пятого курса очной формы обучения, обучающиеся по профилю 44.03.05 «Начальное образование и Специальная педагогика (инклюзивное образование)» в количестве 24 человек, которым предстояло изучение учебной дисциплины «Методика работы с детским сообществом в инклюзивном начальном образовании».

На начальном этапе изучения предмета было проведено полужакрытое анкетирование студентов с целью установления профессиональных компетенций и ориентаций в области воспитания детского коллектива. Перед студентами были поставлены аналитические задачи, которые позволили соотнести приобретенный теоретический материал с образовательной практикой, собственным опытом работы в инклюзивном классе. Все опрошенные обучающиеся убеждены в наличии развивающего потенциала детского коллектива для личности ученика.

На вопрос, в чем заключаются трудности в создании коллектива обучающихся в инклюзивном классе, были даны развернутые ответы, основанные на конкретных ситуациях, возникавших у студентов во время учебной практики. Трудности обучающихся во взаимодействии в классе студенты разделили на те, которые преодолевают дети с ограниченными возможностями здоровья, и трудности, которые могут испытывать нормотипические обучающиеся, вступающие в общение с детьми с ограничениями (см. таблица 1).

Таблица 1 – Трудности в создании коллектива обучающихся в инклюзивном классе

№ п/п	Трудности, которые проживают дети с ОВЗ	Трудности, которые проживают нормотипические дети
1	Наличие отрицательных социальных установок по отношению к детям с особенностями в развитии у родителей и обучающихся	Страх
2	Ограничения в удовлетворении собственных потребностей	Непонимание особенных сверстников
3	Трудности в социальной адаптации, в установлении дружеских отношений с нормативно развивающимися сверстниками	Отсутствие сопереживания
4	Трудности в усвоения норм и правил поведения	Отсутствие коммуникативного опыта
5	Ограниченный социальный опыт. Нарушение эмоциональной сферы ребенка	Замешательство от необычного формата общения и взаимодействия

Решение такой аналитической задачи позволило нам заключить, что студенты характеризуются наличием сформированного умения общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, что соответствует требованиям профессионального стандарта.

На вопрос о преимуществах создания сплоченного коллектива обучающихся в инклюзивном классе были даны формулировки, не подлежащие разделению по категории детей, преимущества оказались относящимися ко всем обучающимся, системными, объединяющими (см. таблица 2).

Таблица 2 – Преимущества создания коллектива обучающихся в инклюзивном классе

№ п/п	Преимущества создания коллектива
1	В коммуникации, в развитии эмоциональной стороны личности ребенка, радости общения и взаимодействия
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка, нацеливание детей на сотрудничество
3	Возможность работать в команде, переживать уважение друг к другу
4	Возможность для обучающегося попробовать новые социальные роли
5	Развитие, обмен опытом
6	Формирование мировоззрения, развитие навыков общения, становление самооценки

При установлении наиболее эффективных методов группового образования студентами было названо коллективное творческое дело (И. П. Иванов), но при этом проигнорированы методы убеждения, поручения, упражнения, стимулирования и коррекции поведения детей.

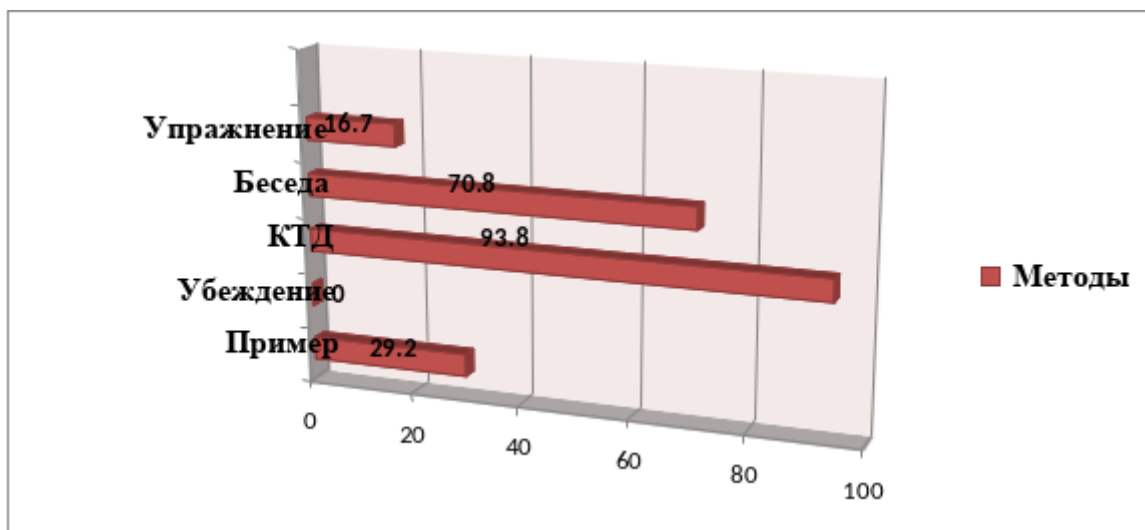


Рис. 1 – Методы формирования коллектива

При оценке доминирующего подхода в воспитании был назван личностно-ориентированный подход, основанный на признании уникальности субъектного опыта ребенка, являющегося источником его жизнедеятельности и создания необходимых условий для воспитания и обучения.

Социально-ориентированный подход в воспитании, заключающийся в ориентированности воспитания на социализацию личности, его самоопределение и самореализацию в обществе, студенты считают менее распространенным. Поэтому в содержании учебного предмета мы акцентировали внимание на социально-ориентированном подходе в работе с детским коллективом обучающихся начальных классов с разными возможностями, который позволяет не только уравнивать интересы различных участников взаимодействия, но объединение отдельных детей в коллектив [5, с. 1597].

На вопрос, является ли родитель участником процессов группообразования детей, которое организует учитель, большинство из ответивших считают, что родитель поддерживает учителя, более трети опрошенных студентов считают, что родитель не является эффективным помощником учителя в этом вопросе.

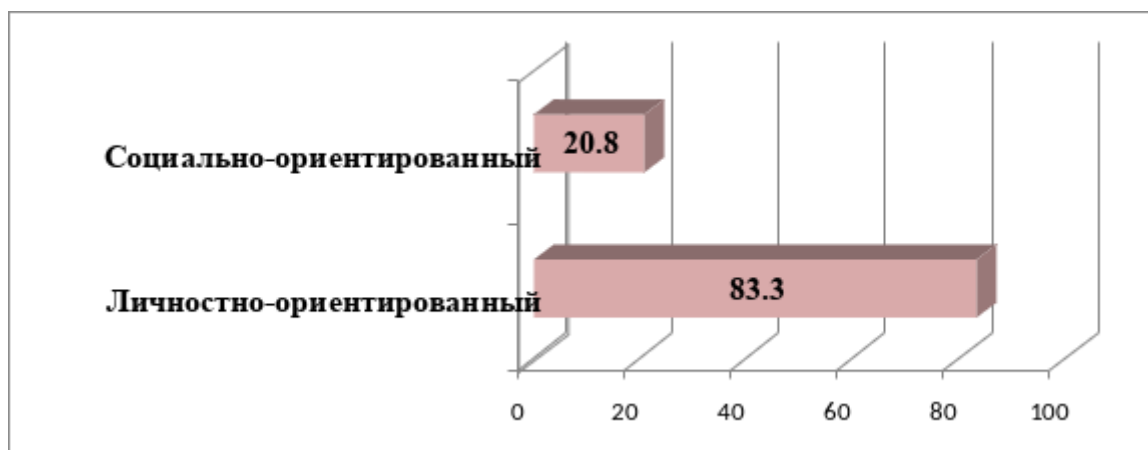


Рис. 2 – Подходы в воспитании

Также в диагностический этап входило измерение профессионально значимых качеств личности будущих учителей начального инклюзивного образования, обеспечивающих эффективность деятельности по формированию детского коллектива. Была использована методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей КОС (В. В. Синявский – Б. А. Федоришин) [6].

Полученные результаты свидетельствуют о том, что более половины опрошенных студентов считают свой уровень коммуникативных и организаторских склонностей средним, треть и менее четверти – низким и высоким. По результатам нашего исследования студенты считают более дефицит-

ными организаторские склонности, которые обеспечивают успешность управления детским сообществом и формирование детского коллектива. Ранее мы фиксировали низкие значения в оценках студентов у себя самих личностных качеств, обеспечивающих саморегуляцию: терпеливость и самообладание [7, с. 36].

Таблица 3 – Первичная диагностика коммуникативных и организаторских склонностей будущих учителей начального инклюзивного образования

Уровни развития профессионально-значимых качеств	Коммуникативные склонности	Организаторские склонности
Высокий	33,3	16,6
Средний	58,3	66,6
Низкий	16,6	33,3

На следующем формирующем этапе в рамках изучения дисциплины «Методика работы педагога с детским сообществом» студентами изучались такие вопросы, как признаки детского сообщества младших школьников как психологически безопасной среды развития личности, постановка воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в отношении ребенка с ОВЗ, реализация воспитательных возможностей различных видов совместной деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) в условиях инклюзивного образования, формы и методы ее организации. Центральное место в содержании предмета занял анализ психолого-педагогических аспектов межличностных отношений в детском сообществе и их ведущей роли в формировании личности младшего школьника. Анализировались феномены коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, референтность членов, отношения ответственной зависимости, действенная групповая эмоциональная идентификация, поддержка, а также роль позитивного психологического климата в детской группе как условия для доброжелательных и толерантных отношений в инклюзивном классе и способы его поддержания. Студенты выделяли особенности детского коллектива инклюзивного класса, такие как особый гуманистический воспитательный потенциал позитивной атмосферы принятия и поддержки, опыт согласования своих интересов с интересами других, принятие детьми общности детей и взрослых, основанной на уважении и интересе к личности каждого ученика, к его индивидуальным особенностям, тренинг навыков саморегуляции и самообслуживания.

В качестве задача организации детского сообщества в инклюзивном классе будущими инклюзивными педагогами были названы: формирование готовности родителей к принятию «особенных» детей как равных обычным, включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками, особенно игровое, формирование дружелюбного и уважительного отношения к детям с ОВЗ, формирование благоприятной дружеской атмосферы, развитие навыков общения и коммуникации на основе принятия «другого», обеспечение возможности всем детям переживать ситуацию успеха. Исходя из педагогической практики в инклюзивном классе, выпускники программы «Инклюзивное начальное образование» особо выделяли такие задачи как собственное принятие детей с особенностями, естественное взаимодействие с таким ребенком, исключение враждебности и травли, и, наоборот, организацию продуктивного общения между детьми, выстраивание их коммуникации, основанной на принятии друг друга и включения в совместную деятельность. Они указывали на необходимость организации коллективной деятельности, позволяющей создавать конкретный полезный и ценный продукт, что становится условием формирования у отдельной личности чувства принадлежности к коллективу класса.

В ходе изучения дисциплины использовались активные методы обучения: групповая дискуссия, метод проектов, анализ собственного практического опыта работы в инклюзивном классе, метод кейсов, анализ интернет-контента. Студенты готовили творческих проекты, раскрывающие содержание конкретных мероприятий по групповому образованию детей в инклюзивном классе. В проектах содержались методические разработки бесед, праздников, игр, представлений, викторин, подготовленных с учетом ограничений здоровья обучающихся. Вся работа имела групповой и коллективный характер и была реализована на практических занятиях.

Повторное исследование личностных качеств студентов пятого курса (см. таблица 4) позволяет заключить, что использованное содержание и формы учебной работы способствовали формированию коммуникативных и организаторских способностей, управленческих качеств, адекватно высокой самооценки и уверенности в деятельности будущих учителей начального инклюзивного образования [8, с. 99].

Таблица 4 – Повторная диагностика коммуникативных и организаторских склонностей будущих учителей начального инклюзивного образования

Уровни развития профессионально-значимых качеств	Коммуникативные склонности	Организаторские склонности
Высокий	41,6	20,8
Средний	54,1	66,6
Низкий	5,1	12,5

Содержание учебного предмета о факторном значении коллективистских воспитательных отношений в формировании личности обучающегося, включенное в образовательные программы подготовки будущих педагогов инклюзивного начального образования, а также активные методы его изучения, обеспечивают не только повышение их профессиональных компетенций, но и формирование социально значимых качеств личности [9, с. 137].

Библиографический список

1. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 375 с.
2. Камакина, О. Ю. Особенности формирования классного коллектива в начальной школе / О. Ю. Камакина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 139–141. DOI 10.26140/anip-2021-1003-0034.
3. Кольтинова, В. В. Влияние личностных качеств будущего учителя начальных классов на успешность воспитательной деятельности / В. В. Кольтинова // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 34–41.
4. Кольтинова, В. В. Диалогичность учителя в продуктивных воспитательных отношениях с обучающимися / В. В. Кольтинова // Шамовские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 1. – Москва : 5 за знания, 2023. – С. 134–138.
5. Кольтинова, В. В. Подготовка учителя к взаимодействию с участниками начального образования на основе социального партнерства / В. В. Кольтинова // Педагогическое образование: история становления и векторы развития : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, Москва, 14–15 октября 2021 года. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 1595–1603.
6. Кольтинова, В. В. Совершенствование коммуникативной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / В. В. Кольтинова // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 93–99.
7. Солодкова, А. Ф. Воспитание коллективизма у младших школьников в процессе познавательной деятельности : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Солодкова Алина Федоровна. – Минск, 1984. – 185 с.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. – URL: <file:///C:/Users/tima-/Desktop/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 21.04.2025).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=m2fwmaog5364993356> (дата обращения: 21.04.2025).

V. V. Koltinova,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Moscow Pedagogical State University, Moscow*

Teacher training for working with the children's community in inclusive primary education

Abstract. The article analyzes the content of primary school teachers training to work with the children's community in an inclusive classroom: principles, basic approaches, methods and techniques for forming a children's team, organizing joint and individual educational and educational activities of students, including those with special educational needs, as well as the personal qualities of a teacher that ensure its success.

Keywords: children's community; a group of students; inclusive education; methods of forming a children's collective in inclusive education.

УДК 376.1

В. С. Корнева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в классе с детьми с ОВЗ

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены педагогические и психологические аспекты формирования благоприятного эмоционально-психологического климата в школьном классе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Подчеркнуто значение позитивного психологического климата для успешной социализации и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Представлены рекомендации и примеры практик для создания комфортной среды: развитие эмпатии и толерантности у одноклассников, поддержка чувства безопасности и значимости у детей с ОВЗ, роль классного руководителя в профилактике конфликтов и сплочении коллектива. Внимание уделено частным аспектам – работе с классом, в котором есть дети с задержкой психического развития (ЗПР), расстройством аутистического спектра (РАС) и другими категориями ОВЗ. Представлены точки зрения и опыт педагогов и психологов по организации «ресурсных зон», наставничества, ситуаций успеха для таких учеников.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, психологический климат, эмоциональная поддержка, классный коллектив, толерантность.

Появление в общеобразовательном классе учеников с особыми образовательными потребностями ставит перед школой задачу создания такого психологического климата, который бы обеспечил комфорт и развитие каждого ребенка [1, с. 45].

Эмоционально-психологический климат класса – это качественная характеристика межличностных отношений и общего настроения коллектива, влияющая на продуктивность совместной деятельности и личностное развитие учеников [4, с. 12]. Для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) благоприятный климат особенно важен: атмосфера принятия, безопасности, уважения позволяет им успешно адаптироваться в коллективе и реализовать свой потенциал, тогда как неблагоприятный – может усилить чувство изоляции, вызвать стресс и затруднить обучение [3, с. 98]. Создание такого климата – сложный многокомпонентный процесс.

Исследования показывают, что он зависит от позиций и поведения учителя (классного руководителя); отношений между одноклассниками (наличие сплоченности, взаимопомощи, отсутствие буллинга); школьной культуры в целом (ценности толерантности, поддержки, заложенные в школе) [8, с. 150].

В контексте инклюзии добавляется необходимость понимания психологии конкретных категорий детей с ОВЗ – их эмоционального состояния, возможных переживаний и трудностей: ребенок с особенностями развития может испытывать страх неприятия, неуверенность в себе, повышенную тревожность в коллективе нормотипичных сверстников [5, с. 77]. Если его окружает атмосфера дружелюбия и терпимости, эти страхи постепенно уходят, уступают место ощущению принадлежности к коллективу. Если же в классе есть насмешки, пренебрежение или изоляция – эмоциональное состояние таких детей резко ухудшается, что ведет к регрессу и в обучении, и в поведении.

Классический вклад в теорию детского коллектива внес А. С. Макаренко, который ввел понятия «тон» или «дух» коллектива вместо современного термина «климат» [6, с. 132]. Он выделял признаки здорового тона: чувство собственного достоинства у каждого члена, дружеское единение, защищенность, активность и дисциплина.

Каждый ученик (в том числе с ОВЗ) должен чувствовать себя полноправным членом коллектива, уважаемым и нужным. С первых дней пребывания особого ребенка в классе важно создать условия, где он ощущает себя защищенным и значимым участником общего дела. Этого, конечно, невозможно достичь без целенаправленной работы педагога. Именно классный руководитель выступает главным

«режиссером» климатических условий в классе. По мнению М. Р. Битяновой, учителю следует приносить в жизнь класса общечеловеческие ценности – открытость, доброжелательность, поддержку – и личным примером задавать уважительный стиль общения [4, с. 60].

В инклюзивном классе учитель изначально объясняет детям нормы общения: все разные, но все – один коллектив, в котором ценятся взаимопомощь и терпимость [7, с. 10]. Полезно провести с классом беседу о равенстве и различиях, рассказать доступно об особенностях ребенка с ОВЗ (если это, например, ребенок с РАС или с нарушением слуха), развеять возможные страхи или стереотипы у одноклассников.

В целом, когда дети понимают природу чужих особенностей, им легче принять одноклассника «не такого, как все». Например, если в класс пришел ученик с аутизмом, классный руководитель может на классном часе поговорить о том, что есть дети, которым трудно смотреть в глаза или играть вместе, но они тоже хотят дружить, просто выражают это иначе, – и предложить ребятам способы помощи (пригласить поиграть, терпеливо объяснить правила игры, не обижаться, если тот не сразу откликнется). Психолого-педагогическая просветительская работа формирует у детей без ОВЗ эмпатию и готовность поддержать сверстника с особенностями, вместо того чтобы сторониться его или дразнить.

Дети с ОВЗ нередко сталкиваются с трудностями во взаимоотношениях с ровесниками – многие особые дети (например, с ЗПР) не посещали детский сад и не имели опыта общения со сверстниками; они могут не уметь слушать другого, быть очень эмоциональными или, наоборот, замкнутыми – из-за чего возникают недопонимание, конфликты с одноклассниками. Это одна из причин, почему с первых дней обучения нужно формировать в классе психологические условия для интеграции: чтобы каждый ребенок с ОВЗ чувствовал себя в безопасности и был принят группой.

Методы сплочения включают проведение совместных дел (групповые игры, проекты), где дети с разными возможностями участвуют наравне. Учитель может распределять роли так, чтобы особый ребенок мог проявить свои сильные стороны. Создание ситуации успеха особенно важно: педагогу следует заметить и подчеркнуть таланты каждого особого ребенка, показать их одноклассникам. Так, Е. А. Шабанова приводит следующий пример: мальчик с трудностями в учебе и общении прекрасно нарисовал плакат к Новому году, благодаря чему одноклассники увидели его в новом свете и стали относиться с уважением [10, с. 48].

Сплочению способствует также практика классного самоуправления и поручений. Распределяя небольшие поручения (дежурства, помощь учителю, ответственность за уголок класса), учитель обязательно включает и детей с ОВЗ, исходя из их возможностей. Каждый ученик получает роль, полезную коллективу, – это ощущение значимости сильно улучшает климат. Одноклассники видят, что «особый» друг тоже вносит вклад (например, поливает цветы или ведет календарь погоды), и относятся к нему как к равному члену команды.

И, конечно, важнейший компонент климата – чувство эмоциональной безопасности (дети не боятся допускать ошибки, быть собой, обращаться за помощью). В классе следует категорически пресекать любые проявления травли, насмешек, обзывательств. Учитель заранее оговаривает правила: недопустимо издеваться над чьими-либо недостатками (будь то дефекты речи, внешний вид, поведение).

И. А. Баева вводит понятие психологической безопасности образовательной среды, подразумевающей отсутствие у учащихся страха и напряжения, связанных с общением и статусом в классе [3, с. 120]. Для детей с ОВЗ ощущение безопасности напрямую связано с тем, как реагируют окружающие на их особенности – ученик с РАС может внезапно разгневаться или заплакать из-за сенсорной перегрузки – важно, чтобы ни учитель, ни дети не реагировали агрессией или отвержением, а наоборот – спокойно помогли ему успокоиться (например, позволили выйти из класса в тихое место, предложили поддержку).

Многие школы практикуют создание «уголка отдыха» в классе – мягкое кресло или коврик в сторонке, где ребенок, чувствуя перенапряжение, может посидеть немного в тишине. Одноклассникам разъясняется, что это не привилегия, а необходимое условие для конкретного ребенка, и обычно дети воспринимают это нормально [8, с. 150].

Большая роль в создании благоприятного психологического климата принадлежит классному руководителю.

В первую очередь, он должен обладать высокой стрессоустойчивостью и эмпатией. В исследованиях А. А. Андреевой приводятся данные, что психологическая устойчивость педагога позитивно коррелирует с климатом в инклюзивном классе [2, с. 24]. Учителю приходится гибко реагировать на нестандартные ситуации, уметь погасить назревающий конфликт, поддержать и особого ученика, и весь коллектив. В сложных случаях необходимо подключение школьного психолога или тьютора: например, если в классе есть ребенок с тяжелым аутизмом, за ним может быть закреплен тьютор. Он

также может содействовать выстраиванию отношений: проводить с классом разъяснительные беседы, организовывать совместные игры, где ученик с РАС участвует по мере возможностей, постепенно привыкая к детям [9, с. 58].

Хорошей практикой является система «наставничества» или дружбы: назначение одноклассника-наставника, который помогает ребенку с ОВЗ ориентироваться в школьных делах. Часто дети сами проявляют инициативу, если учитель создал атмосферу доброжелательности – ребята начинают опекать особого товарища. Однако надо следить, чтобы опека не превращалась в отношение свысока; важно воспитывать именно партнерскую помощь: «сегодня ты помог ему, завтра он тебе».

И, хотя принципы эмоционально-психологической поддержки едины (принятие, уважение, помощь), есть специфические нюансы для разных видов ОВЗ.

Задержка психического развития (ЗПР) – дети, как правило, более инфантильны, могут реагировать бурно, обижаться, если что-то не получается. В классе их могут дразнить «несмышленными». Учителю следует разъяснить детям, что их одноклассник ничем не виноват – просто ему нужно чуть больше времени научиться, но он многому может научить других (например, доброте, непосредственности). В работе с самим ребенком важно хвалить за каждое достижение, чтобы у него не развилась заниженная самооценка. Также полезно поручать ему ответственные, но посильные задачи, показывая коллективу его надежность (доверить вести календарь погоды или быть ответственным за раздачу тетрадей) [5, с. 77].

Расстройства аутистического спектра (РАС). Главная трудность – наладить контакт между таким ребенком и остальным классом. Нередко дети с аутизмом предпочитают держаться в стороне, у них ограничены навыки общения. Одноклассники могут не понимать его поведения (например, нежелания участвовать в коллективных играх или странных увлечений). Здесь необходима системная работа по двум направлениям: воспитание терпимости у детей и постепенная социализация ребенка с РАС. Хороший опыт – «ресурсный класс», то есть особое пространство в школе, куда ребенок с РАС может отходить для индивидуальных занятий и отдыха, но на часть уроков он включается в общий класс [9, с. 58].

Постепенно, через небольшие группы, ребенок может начать взаимодействовать и с остальными. Очень важна предсказуемость и структура: расписание на виду, заранее проговоренные правила – это снижает тревожность ученика с аутизмом и уменьшает вероятность аффективных срывов, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на общем климате (одноклассники не пугаются внезапных реакций, если их мало).

Также в классе могут быть дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с речевыми нарушениями или с тяжелыми заболеваниями. Каждый случай имеет свои особенности, но общее – недопущение жалости или, наоборот, отчуждения. Одноклассникам стоит объяснить конкретно, как помочь: например, ребенку на инвалидной коляске – подвинуть парту при необходимости; слабослышащему – говорить чуть громче и смотреть на него; с заиканием – терпеливо дожидаться, не перебивая [8, с. 150].

В российских школах накоплен опыт создания инклюзивной среды. Например, модель «дружины добра»: в школе формируется волонтерский отряд из учеников старших классов, которые помогают детям с ОВЗ на переменах, проводят совместные мероприятия [7, с. 10]. Хотя старшие – не одноклассники, но их пример поддержки влияет и на младших школьников, задавая норму, что помогать – это почетно и интересно. Другой пример – проведение недели инклюзии: тематические классные часы, игры, дети пробуют взаимодействовать в условиях разных ограничений. После мероприятий класс часто становится более сплоченным, ребята начинают саморегулировать климат: заступаться за слабых, дружно отмечать успехи всех членов класса [10, с. 48].

Педагоги делятся наблюдением, что в инклюзивных классах при правильной организации нередко формируется очень высокая сплоченность и взаимопомощь – выше, чем в обычных классах [10, с. 48]. Подтверждается тезис, что инклюзия полезна для всех: обычные дети учатся доброте и терпимости, особенные – получают стимулы для развития коммуникации.

Конечно, поддержание позитивного климата – постоянный процесс. Необходимо регулярно отслеживать отношение детей друг к другу, проводить анонимные опросы о самочувствии в коллективе, вовремя выявлять назревающие конфликты.

Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в классе с детьми с ОВЗ – необходимое условие успешного инклюзивного образования [1, с. 210]. Добиваясь атмосферы доверия, взаимоуважения и поддержки, школа фактически решает двуединую задачу: обеспечивает особым детям возможность комфортно учиться вместе с обычными сверстниками и воспитывает в этих сверстниках лучшие человеческие качества – сочувствие, ответственность, умение принимать чужую инаковость. Положительный климат снижает тревожность и у детей с ограниченными возможностями, и у их здоровых одноклассников, что ведет к повышению учебной мотивации и успеваемости всех участ-

ников [7, с. 10]. Как справедливо отмечается в современной педагогике, «инклюзивная среда выигрывает от того, что каждый ее член чувствует себя на своем месте и ценным» [1, с. 210]. Для достижения этого требуются усилия педагогического коллектива, психологическое сопровождение, готовность работать с конфликтами и стереотипами.

Библиографический список

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от теории к практике / С. В. Алехина. – Москва : Просвещение, 2016. – 224 с.
2. Андреева, А. А. Влияние стрессоустойчивости педагога на психологический климат классного коллектива в системе инклюзивного образования / А. А. Андреева // Инклюзивное образование. – 2018. – № 3. – С. 22–27.
3. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2002. – 284 с.
4. Битянова, М. Р. Психологический климат коллектива: диагностика, пути оптимизации / М. Р. Битянова. – Москва : Академия, 2001. – 176 с.
5. Лубовский, В. И. Дети с задержкой психического развития : Психолого-педагогическое исследование / В. И. Лубовский. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Макаренко, А. С. Воспитание коллектива: избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1988. – 560 с.
7. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в России: состояние и перспективы / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2016. – № 2. – С. 3–17.
8. Назарова, Н. М. Специальная педагогика / Н. М. Назарова. – Москва : Академия, 2013. – 400 с.
9. Погонина, О. Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О. Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14, № 3. – С. 55–62.
10. Шабанова, Е. А. Формирование благоприятного психологического климата в классе для обучающихся с ОВЗ / Е. А. Шабанова, Е. А. Егорова. 2021. – URL: <https://stoppav.ru/conference/2025/content/9/4.pdf> (дата обращения: 28.04.2025).

V. S. Korneva

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Creating a favorable emotional and psychological climate in the classroom with children with disabilities

Abstract. This article examines the pedagogical and psychological aspects of the formation of a favorable emotional and psychological climate in the school classroom, where children with disabilities study. The general importance of a positive psychological climate for the successful socialization and education of children with special educational needs is described. Recommendations and examples of practices for creating a comfortable environment are presented: developing empathy and tolerance among classmates, supporting a sense of security and importance among children with disabilities, and the role of the classroom teacher in conflict prevention and team building. Attention is paid to particular aspects, such as working with a class that includes children with mental retardation, autism spectrum disorder, and other categories of disabilities. The opinions and experiences of teachers and psychologists on the organization of "resource zones", mentoring, and success situations for such students are given.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, psychological climate, emotional support, classroom staff, tolerance.

УДК 346

Ю. А. Кривчик

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоусманского муниципального района Воронежской области «Новоусманский образовательный центр», село Новая Усмань
Новоусманского района Воронежской области*

Диагностика адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья к условиям школьного обучения

Аннотация. В статье рассматривается адаптация обучающихся 1 класса с ОВЗ к школе и учебному процессу. Автором приводятся результаты эмпирического исследования адаптации обучающихся-первоклассников с ограниченными возможностями здоровья к условиям школьного обучения, по итогам предложены некоторые рекомендации.

Ключевые слова: диагностика, адаптация, младший школьный возраст, ограниченные возможности здоровья, школьное обучение.

Адаптация первоклассников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к условиям школьного обучения является актуальной и важной темой для современного образования. Важно не только обеспечить физическое присутствие учащихся в школе, но и способствовать их полноценному эмоциональному и социальному развитию.

Актуальность проблемы адаптации первоклассников с ОВЗ к условиям школьного обучения отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где подчеркивается важность и значимость вопроса гуманистической направленности образования и активно формируется идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, и для обучающихся с ОВЗ здесь отводится особое место [5].

По мнению М. Р. Битяновой, «адаптация выражается не только как приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и как способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию; адаптация к школе выражается как перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению» [2, с. 22].

Исторически, подходы к образованию детей с ОВЗ и их последующей адаптации, менялись в зависимости от социальных, политических и философских воззрений на ограничения здоровья и физические недостатки.

В XX веке, с развитием инклюзивного образования, актуальным и значимым направлением стало объединение всех детей в одну образовательную среду, независимо от их возможностей. Важно отметить, что такая стратегия была поддержана рядом международных конвенций, включая Конвенцию ООН о правах инвалидов (2006 г.).

Обратимся кратко к истории развития инклюзивного образования и выделим основные этапы исторического развития:

- 1) 1950–1970-е гг.: разделение детей с ОВЗ в специальные учреждения, недостаток адаптивных программ;
- 2) 1980–1990-е гг.: начало инклюзивного образования, разработка специализированных методик;
- 3) 2000-е гг. – настоящее время: акцент на индивидуальном подходе и психолого-педагогической поддержке обучающихся с различными нозологиями.

Адаптацию к школе следует рассматривать как «перестройку познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению» [4, с. 110]. Успешность такой перестройки, с психологической точки зрения, зависит от уровня развития интеллектуальных функций, эмоционально-волевой сферы, сформированности коммуникативных навыков.

С целью диагностики уровня адаптации обучающихся с ОВЗ – младших школьников к условиям школьного обучения были проведены методики [1]:

- 1) «Мое настроение в школе»;
- 2) «Диагностика уровня школьной адаптации обучающихся (модифицированный вариант анкеты Н. Г. Лускановой).

По выбранным методикам было опрошено 20 детей в возрасте 7–8 лет, у 10 из которых имеется заключение о речевых нарушениях, у 6 человек – нарушения слуха и у 4 детей – нарушения опорно-двигательных функций.

Анализ полученных данных показал следующее.

По результатам проведения методики «Мое настроение в школе» у обучающихся-младших школьников с ОВЗ было выявлено преобладающим нейтральное эмоциональное отношение к школе – 60% группы, на втором месте по значимости отмечено грустное, отрицательное – 25%, и также имеет место хорошее, положительное отношение – 15%. О таких результатах свидетельствуют ответы на вопросы о том, какое лицо у них, когда они собираются в школу, когда они идут в школу, а также, какое у них лицо, когда они находятся в школе.

Настроение на определенных уроках у младших школьников с ОВЗ отличается, о чем можно судить по выбору выражения лица в методике. Так, исходя из полученных результатов, трудности у обучающихся вызваны по предметам: математика, русский язык, литературное чтение и физкультура. Но по некоторым предметам дети отмечали веселые эмоции, это: музыка, рисование, технология и окружающий мир.

Вместе с тем, на вопрос «Какое у тебя лицо на переменах?» практически у всех обучающихся с ОВЗ был положительный ответ – 75%, и лишь 25% группы выбрали нейтральный смайл. Такие данные говорят о социальной коммуникации школьников, дружеских отношениях с одноклассниками, именно на переменах они больше раскрываются и не чувствуют напряжения, скованности.

Ответы на вопрос: «Какое у тебя бывает лицо, когда закончился последний урок? А когда идешь домой?» имеет положительную эмоциональную окраску – 80% группы выбрали радостные выражения на карточке, что свидетельствует о стремлении обучающихся к дому, большему интересу к внеучебной деятельности; также 20% выбрали нейтральные выражения и при итоговой беседе отметили, что им нравится и дома, и в школе, им иногда грустно уходить домой, поскольку в классе уже появились друзья.

По результатам диагностики уровня школьной адаптации обучающихся с ОВЗ было выявлен средний уровень адаптации – отношение к школе положительное, но, вместе с тем, школа привлекает больше внеучебными сторонами, то есть их в большей степени привлекает не учебный процесс, а общение с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

Также имеет место хорошая школьная адаптация – 20% группы, то есть данная категория детей более успешно справляются с учебной деятельностью, при ответах на вопросы проявляли меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Стоит отметить и низкую школьную адаптацию у одного обучающегося, он посещает школу неохотно, на уроках часто играет, а не учится, что влечет серьезные затруднения в учебной деятельности.

Итак, принимая во внимание полученные результаты, можно заключить, что у обучающихся с ОВЗ имеются некоторые трудности школьной адаптации, обусловленные, в основном, сложностями освоения учебных предметов.

С целью решения выявленных проблем в адаптации можно предложить некоторые направления работы:

- профессиональная подготовка педагогов, разработка специальных программ для подготовки учителей, психологов и других специалистов помогающего профиля, работающих в школе с детьми с ОВЗ;
- создание персонализированных адаптированных программ обучения с учетом уникальных возможностей каждого ребенка (индивидуальные образовательные маршруты);
- привлечение и вовлечение родителей в образовательный процесс, создание совместных проектов и мероприятий;
- кросс-дисциплинарные исследования как сотрудничество педагогов, психологов и медицинских работников для комплексного подхода к обучению и социальной адаптации.

Таким образом, важно организовать индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ, учитывая его особенности, потребности и способности. Необходимо обеспечить поддержку и содействие специалистов – педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других специалистов, которые смогут помочь ребенку в адаптации и обучении. Учителю необходимо адаптировать учебные материалы к возможностям детей (упрощать язык, использовать наглядность, увеличивать шрифт и т. д.), иметь понимание и терпимость к особенностям таких детей и стараться создать дружелюбную и безопасную атмосферу в классе, где ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя комфортно [2].

Диагностика школьной адаптации является важным этапом в сопровождении детей с ОВЗ в школе. Она позволяет своевременно выявить проблемы и оказать необходимую поддержку, способствуя успешной интеграции ребенка в образовательную среду.

Библиографический список

1. Артемьева, Т. В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т. В. Артемьева. – Казань : Отечество, 2013. – 157 с.
2. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: для администрации школ, педагогов и школьных психологов / М. Р. Битянова. – Москва : Педагогический поиск, 1998. – 112 с.
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2023. – 439 с.
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2023. – 288 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 06.04.2025).

Diagnostics of adaptation of first-graders with disabilities to school conditions

Abstract. The article examines the adaptation of students to school and the educational process, the author presents the results of an empirical study of the adaptation of first-graders with disabilities to school conditions, and offers some recommendations.

Keywords: diagnosis, adaptation, primary school age, limited health opportunities, schooling.

УДК 37.04

Г. А. Кривых

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Коршевская средняя общеобразовательная школа,
Бобровский муниципальный район Воронежской области*

Особенности организации надомного обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями. Из опыта работы

Аннотация. В статье описан опыт работы педагога с обучающимся на домашнем обучении по программе СИПР вариант 6.4. Описана важность взаимодействия педагога с семьей, а также используемые педагогические технологии, исходя из диагноза обучающегося, для достижения положительного эффекта в развитии ребенка.

Ключевые слова: ребенок с ОВЗ с ТМНР, СИПР, психофизическое развитие, графомоторные навыки, коррекционно-развивающая работа, трудовое воспитание, самообслуживание.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – с интеллектуальными нарушениями, к тому же со сложной структурой дефекта (например, не сформированность языковых и речевых средств в тяжелой степени, нарушения речи, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) – это одна из ключевых проблем современного общества. Такие дети не могут вести полноценную жизнь как здоровые дети, но они часть нашего общества. Задача педагога помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться и научиться жить в социуме.

Внутренний мир ребенка с интеллектуальными нарушениями сложен. Как раскрыть внутренний потенциал ребенка с особенностями развития и помочь ему гармонично влиться в общество? Каким образом обеспечить полноценное восприятие реальности и создать условия для их самореализации? Какие методы помогут ребенку с особыми потребностями открыть для себя многообразие мира и найти свое место в нем? Как педагогу и родителям содействовать развитию ребенка с интеллектуальными особенностями, чтобы он мог в полной мере ощутить не только красоту окружающего мира, но и свое комфортное пребывание в нем? В чем заключается комплексный подход к развитию детей с особыми образовательными потребностями для их успешной интеграции в общество?

Какие педагогические технологии помогут ребенку с нарушениями интеллекта адаптироваться к жизни в социуме? Какие инструменты необходимы для того, чтобы помочь ребенку с интеллектуальными нарушениями познать мир во всем его многообразии и найти свое место в нем? Работая много лет в школе социальным педагогом, я видела различные жизненные ситуации, которые так или иначе влияли на жизнь, здоровье и развитие детей (не только детей с ОВЗ). Последние шесть лет я являюсь еще и педагогом надомного обучения ребенка с ТМНР. В своей статье я постараюсь дать ответы на вопросы, которые были обозначены выше, исходя из опыта работы.

Успешная социализация ребенка с особыми возможностями требует поддержки наставника, который поможет ему раскрыть потенциал, получить образование и интегрироваться в общество. В современном мире растущие потребности общества в развитии детей с особенностями здоровья делают особенно важным переход к персонализированному подходу в образовании, внедрении более гибких индивидуальных образовательных траекторий. Построение индивидуального маршрута для данного

ребенка началось с составления программы СИПР исходя из диагноза ребенка (по рекомендации ПМПК), а также после беседы с мамой о состоянии ребенка, уровне его развития.

Итак, программа СИПР – это специальная индивидуальная программа развития для обучения и воспитания ребенка, разработанная с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей. В соответствии с ФГОС СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. Основная цель СИПР – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. СИПР должен быть ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, а также формирование социально-бытовых навыков.

В рамках *воспитательной деятельности* приоритетными являются задачи социальной интеграции обучающегося, развития его самостоятельности, формирования этических норм поведения, а также культивирования позитивной учебной мотивации и личностных качеств.

Коррекционно-развивающий компонент образовательного процесса ориентирован на укрепление компенсаторных функций психики ребенка, а также на профилактику и коррекцию вторичных нарушений в его когнитивном развитии, поведенческих особенностях и личностном развитии.

В основе *образовательного процесса* лежит практическая направленность обучения базовым навыкам: счету, письму и чтению, при этом методика преподавания адаптируется под индивидуальные способности и возможности ученика.

А это значит, что конечной целью работы педагога с СИПР является формирование у обучающегося навыков, необходимых для самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации через постепенное накопление опыта и расширение социальных взаимодействий, а также развитие у обучающегося практических навыков, позволяющих ему достигать максимальной независимости в решении бытовых задач.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка, была рекомендована форма получения образования – надомное (на основании заключения ПМПК). Надомное обучение является специализированной образовательной формой, которая обеспечивает детям с особыми потребностями возможность получать знания дома и при этом постепенно осваивать навыки самостоятельной жизни и социального взаимодействия.

При планировании индивидуального обучения ребенка по программе СИПР в основу был положен прежде всего щадящий режим проведения занятий путем тщательного планирования учебного расписания исходя из недельной нагрузки (в соответствии с возрастом обучающегося). Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается приказом директора образовательного учреждения [4].

Оптимальным временем для проведения занятий для достижения максимальной эффективности обучения была выбрана первая половина дня. В работе использовались и используются мною как общепедагогические технологии, так и коррекционно-развивающие: здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, игровые технологии, элементы технологии проблемного обучения.

В процессе обучения необходимо:

- задействовать все основные системы восприятия информации: слух, зрение, осязание и речевую моторику, что способствует более эффективному усвоению материала;
- применять разнообразные наглядные материалы, которые стимулируют мыслительную активность и способствуют развитию речевых навыков, делая процесс обучения более эффективным;
- использовать игры как основной вид деятельности ребенка в сочетании с продуманной игротехникой на протяжении всего занятия, что обеспечивает максимальную эффективность образовательного процесса;
- корректировать объем заданий, чередовать различные виды деятельности, а при смене активности применять специальные техники переключения внимания ребенка (прикосновения, визуальные стимулы, звуки, движения, игры), чтобы постоянно стимулировать его познавательную активность.

Сложность в работе педагога с ребенком с ТМНР состоит в том, что приоритетными становятся задачи не только обучения, но и комплексной работы по реабилитации, коррекции его физических и психических особенностей, а также социальной адаптации.

Творческая деятельность играет огромную роль в жизни детей с особыми потребностями:

- усиливает ощущение собственной ценности;

- помогает строить индивидуальные социальные контакты;
- формирует чувство внутреннего контроля и порядка;
- дает возможность справиться с внутренними трудностями;
- позволяет выразить чувства и эмоции через зрительные образы;
- способствует более глубокому переживанию себя как личности;
- помогает осознать свою индивидуальность.

Но данная категория детей часто оказывается не в состоянии либо совсем держать ручку/карандаш, либо не могут держать правильно, ограничивать свои движения пределами строки. Поэтому формирование графомоторных навыков у детей с особыми образовательными потребностями требует особого внимания и систематической работы. При правильном подходе и достаточной практике дети постепенно осваивают необходимые навыки, что открывает перед ними новые возможности для обучения и развития.

Существует выражение «Ум ребенка находится на кончиках пальцев». Эти слова принадлежат известному педагогу В. А. Сухомлинскому.

В педагогической практике давно известно: чем больше ребенок работает руками, тем лучше развивается его мозг. И этому есть физиологическое объяснение – богатое нервное снабжение кистей рук. Сенсорная информация от нервных окончаний рук сливается в мозге с данными других органов чувств (тактильных, зрительных, слуховых и обонятельных), создавая у ребенка полную картину восприятия окружающего мира.

Для своих занятий мы используем следующие игры и упражнения:

- массаж подушечек и фаланг пальцев;
- упражнение с мячом-ежиком;
- упражнения с прищепками;
- поглаживание, потирание, сгибание и разгибание пальчиков при использовании потешек-упражнений;
- упражнения с предметами (перекатывание карандаша по столу и между ладонями; перебирание бус; завязывание и развязывание узлов и т. п.);
- графическая работа с рисунком (обводка рисунка по контуру, используя трафареты, линейки; штриховка, рисование по опорным точкам). Все обучение направлено на общее развитие и коррекцию познавательных и физических возможностей ребенка [1].

При организации педагогической и коррекционно-развивающей работы с детьми необходимо принимать во внимание следующие факторы:

- особенности психофизического развития детей с ОВЗ (степень тяжести дефекта, типологические и характерологические особенности ребенка);
- индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка;
- условия, в которых будет проводиться обучение и воспитание;
- взаимодействие с родителями и другими членами семьи.

У детей с ТМНР страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, сложности овладения техникой чтения, снижена или отсутствует потребность в речевом общении. Поэтому при обучении таких детей необходимо:

- использовать следующие методы предъявления учебного материала: наглядные методы (иллюстрации, модели, схемы); практические методы (выполнение заданий с использованием моделей и схем); словесные методы (объяснение материала с использованием иллюстраций и моделей); игровые методы (использование игрушек и игровых ситуаций для объяснения материала);
- развивать лексический запас и понимание окружающего мира, а также формировать пространственные и временные представления;
- давать время для обдумывания ответа, не торопить с решением. В случае затруднений предлагать разные виды помощи.

Но главное направление обучения детей с ОВЗ (в особенности с ТМНР), на наш взгляд, – трудовое воспитание. Так как трудовое воспитание – это процесс, направленный на формирование базовых трудовых навыков и позитивного отношения к труду. Трудовое воспитание направлено на формирование и развитие культурно-гигиенических навыков, самостоятельности и способности участвовать в различных видах трудовой активности. Овладение навыками самообслуживания – это основа для воспитания личности.

Самообслуживание – это основа трудового воспитания ребенка. В семье дети учатся заправлять постель, ухаживать за одеждой и обувью, а также поддерживать порядок на рабочем месте. Самообслуживание требует разумного распределения обязанностей, учитывающего возрастные особенности

и состояние здоровья ребенка, а также соблюдение санитарных и гигиенических правил. Вся эта деятельность способствует воспитанию дисциплинированности, бережливости, аккуратности, а также выработке навыков культуры труда. Ежедневное выполнение действий по самообслуживанию развивает терпение, настойчивость и способность контролировать свои действия.

Хотя пробудить у детей стремление к труду довольно просто, поддерживать его постоянство бывает сложно. Формирование у школьников регулярной трудовой активности требует значительных усилий, поскольку их готовность к труду физически развивается медленнее, чем эмоциональное желание трудиться. Это связано с тем, что недостаточно развитая мышечная система, в том числе мелкая моторика, несформированность двигательных навыков, рассеянное внимание и отсутствие устойчивых интересов, вкупе с ограниченным опытом в выполнении работ, становятся причиной быстрой утомляемости детей и снижают их мотивацию к трудовой деятельности. Поэтому очень важно правильно дозировать трудовые задания, чтобы не вызвать отрицательное отношение к работе.

На сегодняшний день трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми с ТМНР. Л. С. Выготский говорил о том, что трудовое воспитание является основой социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Если для обычного ребенка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к ребенку с ОВЗ погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Учитель должен решать комплексную задачу при работе с детьми с ОВЗ: обеспечить инклюзивную среду для детей с особыми образовательными потребностями и при этом воспитать в них уверенность и желание быть частью большого социума. А образование людей с интеллектуальными нарушениями направлено на достижение ими привычного образа жизни, включающей семейное проживание, решение бытовых вопросов, трудовую деятельность, развитие личных увлечений и способность к самостоятельному принятию решений с осознанием ответственности за них.

В надомном обучении важная роль отводится родителям ребенка. Работая с родителями детей с особыми потребностями, важно контролировать и обучать и их. Педагог на занятиях показывает родителям, как он сам работает с ребенком (методы и приемы), а также демонстрирует, как родители могут применять полученные знания для закрепления и отработки учебного материала, так как родители являются соразработчиками СИПРа и тоже несут ответственность за ее реализацию.

Из личной практики. Взяв ребенка с ОВЗ с ТМНР в 7-летнем возрасте, который был практически «маугли» – не умел говорить (отсутствовали даже звуки), плохо ходил, проявлял постоянную агрессию, отсутствовали минимальные навыки самообслуживания, на данный момент, спустя 6 лет непрерывной работы с обучающимся, используем выше описанные методы и приемы работы, видна некая положительная динамика положительного развития ребенка. Это сложно пока назвать результатами, если только промежуточные, но тем не менее. Ребенок научился произносить некоторые звуки – «я», «мама», «имя мамы», уверенно ходит, практически отсутствуют приступы агрессии, усвоены минимальные бытовые навыки самообслуживания (приготовить чай, накрыть/убрать со стола, одеться, гигиенические процедуры).

Подводя итог, хотим сказать, что самое главное в работе учителя надомного обучения в целом, но в особенности с детьми с особыми образовательными потребностями, – терпение. Терпение не подразумевает снисходительности или безрассудного упорства в предъявлении требований к детям. Оно требует от нас особой внимательности, постоянной поддержки, быстрого реагирования на нужды ребенка, умения разделять его переживания и вселять веру в успех.

Библиографический список

1. Анищенкова, Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – Москва : АСТ: Астрель, 2006. – 61 с.
2. Егорова, Е. В. Особенности развития детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. В. Егорова, С. А. Смирнова, Ю. С. Филютович // Молодой ученый. – 2021. – № 11.1(353.1). – С. 58–60. – URL: <https://moluch.ru/archive/353/77547/> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Методические рекомендации. Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития / Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова, А. М. Царев. – Псков, 2020. – URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/06/Organizaciya-obucheniya-na-domu-obuchajushhihsya-s-umstvennoj-otstalostju_Eliseeva-E.N.-Rudakova-E.A.-Carjov-A.M..pdf (дата обращения: 10.04.2025).

4. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие / О. Г. Болдинова, Л. А. Головчиц, И. Ю. Левченко, М. В. Перевезева, Е. В. Семенова, А. М. Царев, О. В. Шохова. – Москва : ИКП, 2023. – URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_po_specialnym_individualnym-2.pdf (дата обращения: 10.04.2025).

G. A. Krivykh

Korshevskaya Secondary School, Bobrovsky Municipal District of the Voronezh Region

Features of the organization of home-based education for a child with intellectual disabilities. From work experience

Abstract. The article describes the experience of a teacher working with a homeschooled student under the SIPR option 6.4 program. It describes the importance of teacher-family interaction, as well as the pedagogical technologies used, based on the student's diagnosis, to achieve a positive effect in the child's development.

Keywords: a child with disabilities SMDD, SIDP, psychophysical development, graphomotor skills, correctional and developmental work, labor education, self-care.

УДК 376.112.4

С. В. Ледовская

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Т. В. Сырых,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Обучение, воспитание и развитие различных категорий детей с ОВЗ в современных условиях образования

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной инклюзивной практики. Особое внимание уделяется комплексному подходу к обучению, воспитанию и развитию различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Авторы анализируют ключевые принципы создания адаптированной образовательной среды, организацию психолого-педагогического сопровождения. Статья раскрывает современные тенденции в области профессиональной подготовки педагогов для работы с детьми с ОВЗ, вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса и нормативно-правового регулирования. Особый акцент делается на практико-ориентированных моделях обучения, направленных на формирование жизненных компетенций и социальной адаптации.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, обучение, воспитание, развитие в современных условиях.

Современная образовательная система переживает период трансформации, связанный с внедрением инклюзивных практик и необходимостью создания равных возможностей для всех категорий обучающихся. В последние годы наблюдается устойчивый рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях, что связано как с изменением диагностических критериев, так и с развитием инклюзивных практик. Это ставит перед педагогическим сообществом новые вызовы и новые задачи, требующие пересмотра традиционных методов обучения и воспитания.

Исходя из этого, современная образовательная система находится в процессе активного реформирования, направленного на создание равных возможностей для всех категорий обучающихся.

В условиях перехода к инклюзивной модели образования возникает потребность в разработке эффективных механизмов обучения, воспитания и развития детей с различными нозологиями, учитывающих их особые образовательные потребности, в анализе имеющегося педагогического опыта.

Дети с особыми образовательными потребностями представляют собой крайне неоднородную группу, включающую различные нозологические категории – от относительно легких нарушений речи до сложных комплексных дефектов развития. Каждая из этих категорий требует тщательно продуманного дифференцированного подхода, основанного на понимании специфики познавательной деятельности и социальной адаптации [6, с. 46]. При этом современная педагогическая наука отходит от медицинской модели восприятия инвалидности, делая акцент не на ограничениях, а на создании условий для максимальной реализации потенциала каждого ребенка.

Фундаментальным принципом работы с детьми с ОВЗ становится концепция «обучающегося общества», где каждый участник образовательного процесса имеет равные возможности для развития и самореализации. Такой подход предполагает не просто физическое присутствие детей с особыми потребностями в обычных классах, а создание принципиально новой образовательной среды, адаптируемой под индивидуальные особенности каждого ученика [4, с. 113]. Это, на наш взгляд, требует переосмысления традиционных педагогических стратегий и разработки гибких моделей обучения, способных учитывать разнообразие образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ.

Содержательное наполнение образовательного процесса для детей с ОВЗ требует особого баланса между академическими знаниями и формированием практических навыков, необходимых для жизни в обществе. Сегодня исследователи отмечают общую тенденцию в образовании к пересмотру традиционных учебных планов с акцентом на функциональное обучение, направленное на развитие самостоятельности и социальной компетентности. Особое значение приобретает сегодня формирование коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, способности к самоорганизации – это именно та основа, которая поможет ребенку в успешной адаптации в современном, динамично меняющемся обществе.

Не менее значимым аспектом для детей с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение, которое теперь часто дополняется телемедицинскими консультациями. Это особенно актуально для регионов, где не хватает узких специалистов-дефектологов, нейропсихологов, логопедов. Онлайн-платформы с возможностью видеосвязи и совместной работы с цифровыми материалами позволяют проводить коррекционные занятия дистанционно без потери качества их содержания.

Технологический прогресс на современном этапе открывает новые перспективы для образования детей с различными нарушениями развития. Современные цифровые решения – от специализированного программного обеспечения до адаптивных устройств ввода – позволяют преодолевать барьеры, ранее ограничивавшие образовательные возможности. Виртуальная и дополненная реальность начинают сегодня активно использоваться в коррекционной работе, предлагая принципиально новые инструменты для развития когнитивных и социальных навыков [3].

Современные технологии существенно расширяют возможности адаптации образовательного процесса для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, для слабовидящих и незрячих учащихся активно внедряются программы экранного доступа с синтезаторами речи, а также тактильные дисплеи Брайля, позволяющие воспринимать графическую информацию. Дети с нарушениями слуха получают доступ к образовательному контенту через субтитрование и сурдоперевод в режиме реального времени, а также с помощью вибротактильных устройств, преобразующих звук в ощутимые вибрации. Для обучающихся с ДЦП и другими двигательными нарушениями разрабатываются альтернативные устройства ввода – сенсорные панели, управляемые взглядом, или специальные джойстики, адаптированные под ограниченную моторику.

Важным направлением становится также использование технологий виртуальной и дополненной реальности, которые особенно эффективны для детей с расстройствами аутистического спектра. Создавая контролируемые виртуальные среды, педагоги помогают таким учащимся постепенно осваивать социальные сценарии – от простого взаимодействия в магазине до сложных коммуникативных ситуаций.

Особую значимость в работе с детьми с ОВЗ приобретают сегодня технологии дистанционного обучения, позволяющие обеспечить доступ к качественному образованию детям, которые по состоянию здоровья не могут регулярно посещать образовательные учреждения [5].

Перспективным направлением в работе с детьми с ОВЗ является также развитие «умной» инклюзивной среды, где датчики движения и системы анализа поведения могут помогать педагогам своевременно корректировать нагрузку. Например, для детей с СДВГ разрабатываются «умные» браслеты, отслеживающие уровень тревожности, а для учащихся с эпилепсией – системы мониторинга состояния, предупреждающие о возможном приступе.

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ также сегодня требует особого внимания и специальных подходов. Современные модели воспитания делают акцент на формировании положительной само-

оценки, развитии эмоционально-волевой сферы и воспитании толерантности [1]. Достаточно значимым условием успешной социализации детей является созданный в образовательном учреждении благоприятный психологический климат. Большое значение, безусловно, имеет и развитая в учреждении инклюзивная культура, включающая в себя, прежде всего, готовность к взаимопомощи и осознание различий в человеческом сообществе.

Большое внимание сегодня уделяется также и профессиональному самоопределению детей и подростков с ОВЗ. Оно требует разработки инновационных моделей предпрофессиональной подготовки, учитывающих как их потенциальные возможности, так и требования современного рынка труда [2]. Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями особую значимость приобретает формирование базовых трудовых навыков и бытовой адаптации, способствующих их максимально возможной самостоятельности.

Не менее важна и роль родителей в образовательном процессе с детьми различных категорий ОВЗ. Многие современные платформы, такие как «Мобильное электронное образование», включают родительские разделы с рекомендациями по домашним занятиям, что особенно ценно для детей, обучающихся на дому. Однако для семей из социально незащищенных групп сохраняется цифровое неравенство – нехватка устройств или стабильного интернета. Это требует разработки государственных программ льготного обеспечения техникой и интернет-трафиком для детей с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, вышло на современном этапе на качественно новый уровень, как отмечают многие исследователи и педагоги-практики. Современная безбарьерная среда включает не только архитектурную доступность, но и комплекс ряда технологических решений, обеспечивающих полноценное включение в образовательный процесс. Специализированное оборудование, адаптивные компьютерные системы, интерактивные обучающие комплексы – все это создает принципиально новые условия для обучения и развития детей с различными нарушениями.

Качественные изменения переживает и кадровое обеспечение современного инклюзивного образования. Современный педагог, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями, должен обладать уникальным набором компетенций – от знания специальных методик до навыков проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Особую значимость приобретает формирование междисциплинарных команд сопровождения, включающих дефектологов, психологов, тьюторов и других специалистов [2].

Большое значение имеет и то, что нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ продолжает сегодня динамично развиваться, отражая изменения социальных приоритетов и педагогических подходов. Особое внимание сегодня уделяется вопросам преемственности образовательных маршрутов и созданию комплексной системы сопровождения на всех этапах жизни человека с особыми потребностями. Финансовое обеспечение инклюзивного образования предполагает значительные инвестиции в кадровые и материально-технические ресурсы [7].

Таким образом, качество образования детей с особыми потребностями, на наш взгляд, во многом зависит от слаженной работы всех участников образовательного процесса. Создание атмосферы принятия и поддержки, ориентация на потенциальные возможности каждого ребенка, вера в его силы и способности становятся фундаментальной основой для его успешного обучения и развития. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ все больше смещаются в сторону развития самостоятельности, социальной включенности и максимально возможной реализации личностного потенциала.

В целом, современное образование детей с ОВЗ представляет собой синтез педагогических инноваций, технологических решений и гуманистического подхода. Успех работы в этом направлении зависит не только от оснащения образовательных учреждений, но, прежде всего, от гибкости образовательных стратегий, профессиональной готовности педагогов, и, главное – от веры в потенциал каждого ребенка, независимо от особенностей его развития.

Библиографический список

1. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и перспективы: сборник статей / сост.: О. В. Кузнецова, М. Ю. Перфильева. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 208 с.
2. Зак, А. В. Подготовка педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде: монография / А. В. Зак. – Москва : МПГУ, 2021. – 210 с.
3. Иванов, А. П. Технологии виртуальной реальности в коррекционной работе с детьми с ОВЗ / А. П. Иванов, Е. К. Смирнова // Дефектология. – 2022. – № 3. – С. 45–52.
4. Инклюзивное образование: методология и практика : коллективная монография / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : Национальный книжный центр, 2021. – 320 с.

5. Карпенкова, И. В. Применение ААС-устройств при расстройствах аутистического спектра: методическое пособие / И. В. Карпенкова. – Москва : Теревинф, 2019. – 144 с.
6. Малофеев, Н. Н. Современное состояние коррекционной педагогики : монография / Н. Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2020. – 287 с.
7. Материально-техническое оснащение инклюзивных школ: справочник / под ред. В. Л. Рыскиной. – Москва : Национальный ресурсный центр инклюзивного образования, 2023. – 168 с. – URL: <https://inclusive-edu.ru/materials/> (дата обращения: 28.04.2025).
8. Профориентация подростков с интеллектуальными нарушениями: практическое руководство / авт.-сост.: Т. М. Бабушкина, Л. В. Шипова. – Москва : Владос, 2022. – 175 с.

S. V. Ledovskaya

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

T. V. Syrykh,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

Education, upbringing and development of various categories of children with disabilities in modern educational conditions

Abstract. The article discusses current issues of organizing the educational process for children with disabilities in modern inclusive practice. Special attention is paid to an integrated approach to the education, upbringing and development of various categories of students with special educational needs. The authors analyze the key principles of creating an adapted educational environment, the organization of psychological and pedagogical support. The article reveals current trends in the field of professional training of teachers to work with children with disabilities, issues of material and technical support of the educational process and legal regulation. Special emphasis is placed on practice-oriented learning models aimed at the formation of life competencies and social adaptation.

Keywords: children with disabilities, education, upbringing, development in modern conditions.

УДК 614:376

Г. Ю. Леонтьева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»*

Роль эрготерапевта в адаптации и социализации детей с аутизмом

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные направления организации взаимодействия эрготерапевта и детей с аутизмом. Статья подчеркивает важную роль эрготерапии в адаптации и социализации детей с аутизмом.

Ключевые слова: эрготерапия, реабилитация, аутизм, адаптация, социализация.

Неуклонный рост числа сочетанных отклонений в развитии, увеличение количества детей с психогенными нарушениями, проявляющимися в аутизации, нарушениях поведения и деятельности, искажениях процессов адаптации и социализации, существенно затрудняют и осложняют решение коррекционно-образовательных задач как в общем, так и в специальном образовании. Одним из самых распространенных отклонений, требующих коррекции и реабилитации, а также особых условий для позитивной социализации, является аутизм.

Аутизм понимается как «предельное «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию» [2, с. 257].

Одним из новых направлений помощи детям с особыми образовательными потребностями, сегодня является эрготерапия. Главной целью эрготерапевта является адаптация окружающей предметно-пространственной среды под специальные нужды конкретного ребенка и создание условий для формирования позитивных установок на взаимодействие и развитие умений и навыков самообслуживания и самостоятельных действий в повседневной жизни [1, с. 4].

Эрготерапия играет важную роль в адаптации и социализации детей с аутизмом, помогая им развивать навыки, необходимые для самостоятельной жизни, обучения и общения. Эрготерапевты работают с детьми, их семьями и другими специалистами с целью улучшения качества жизни ребенка и организации ему помощи в процессе адаптации и интеграции.

Рассмотрим наиболее актуальные направления работы эрготерапевта с детьми с аутизмом.

1. Развитие сенсорной интеграции. Поскольку дети с аутизмом испытывают трудности с обработкой сенсорной информации (звуки, запахи, текстуры, свет и т. д.), что проявляется в сенсорной гиперчувствительности (чрезмерная реакция на стимулы) или гипочувствительности (пониженная реакция на стимулы) и приводит к поведенческим проблемам, тревожности и трудностям в повседневной жизни, работа по развитию сенсорной интеграции видится одной из перспективных.

Роль эрготерапевта заключается в применении сенсорно-ориентированного подхода: ребенку предлагается структурированная сенсорная среда и комплекс занятий, направленных на улучшение сенсорной интеграции (игры с различными текстурами: песок, глина, кинетический песок; занятия на качелях, батутах, гамаках для стимуляции вестибулярной системы; использование утяжеленных жилетов или одеял для обеспечения ощущения безопасности и снижения тревожности; создание сенсорных комнат с регулируемым освещением, звуковым фоном и тактильными материалами).

2. Развитие мелкой и крупной моторики.

Дети с аутизмом часто испытывают трудности с координацией движений, мелкой моторикой (письмо, рисование, застегивание пуговиц) и крупной моторикой (бег, прыжки, ловля мяча) и здесь роль эрготерапевта очевидна: он разрабатывает и проводит занятия, направленные на улучшение:

- координации глаз-рука;
- силы захвата;
- точности движений;
- позы и баланса.

Для развития мелкой моторики эрготерапевт использует упражнения с бусинами, конструкторами, пластилином, ножницами, карандашами и т. д.; для развития крупной моторики – упражнения с мячом, обручем, полосой препятствий и т. д.

3. Развитие навыков самообслуживания.

У детей с аутизмом, как правило, могут отмечаться трудности с выполнением повседневных задач: одевание, еда, умывание, чистка зубов, посещение туалета и т. д., и здесь роль эрготерапевта состоит в помощи ребенку освоить эти навыки, используя различные стратегии:

- разбиение задачи на более мелкие, легко выполнимые шаги;
- организация визуального расписания (картинки, фотографии или списки), которые показывают последовательность действий;
- использование адаптивного оборудования (например, специальные ложки, вилки, посуда);
- моделирование правильного выполнения задачи эрготерапевтом или другим человеком;
- постепенное увеличение самостоятельности ребенка в выполнении задачи.

4. Развитие социальных навыков.

Роль эрготерапевта заключается в применении различных методов в процессе развития у ребенка социальных навыков:

- социальные истории, которые могут включать короткие рассказы, описывающие социальную ситуацию, и помогают ребенку понять, как вести себя в каждой конкретной ситуации;
- ролевые игры, когда ребенок разыгрывает различные социальные ситуации вместе с эрготерапевтом или другими детьми, что помогает ему правильно реагировать и взаимодействовать при общении с «внешним миром»;
- видеомоделирование: эрготерапевт показывает ребенку видеоролики, где другие люди успешно взаимодействуют в различных социальных ситуациях;
- групповые занятия с целью практической отработки ребенком социальных навыков под руководством эрготерапевта.

5. Создание адаптивной среды, так как окружающая среда, зачастую, сложна и перегружена для детей-аутистов, что затрудняет их адаптацию и социализацию. На данном этапе роль эрготерапевта состоит в следующем:

- «упрощение» и организация пространства для ребенка (например, организация рабочего места для учебы);
- уменьшение отвлекающих факторов (например, использование наушников с шумоподавлением);

– разработка эрготерапевтом рекомендаций для родителей по выбору подходящей одежды, обуви и других предметов обихода, учитывающих сенсорные особенности ребенка.

6. Поддержка семьи. Эрготерапевты оказывают поддержку семье, предоставляя информацию и ресурсы:

– обучение родителей и других членов семьи стратегиям управления поведением, методам коммуникации и взаимодействия с ребенком;

– оказание помощи в адаптации ребенка дома с целью удовлетворения его потребностей;

– поддержка в поиске ресурсов и услуг в сообществе.

Таким образом, эрготерапия является важной частью комплексной помощи детям с аутизмом, так как направлена на развитие необходимых навыков, адаптацию к окружающей среде и интеграцию в общество. Индивидуальный подход, основанный на потребностях и сильных сторонах ребенка, является ключом к успеху эрготерапии. Сотрудничество между эрготерапевтом, семьей и другими специалистами позволяет создать наилучшие условия для адаптации и социализации ребенка с аутизмом.

Библиографический список

1. Косински, К. Эрготерапия для детей с аутизмом: эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС / К. Косински; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2017. – 192 с.

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : «Академия», 2002. – 480 с.

G. Y. Leontieva

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Role of occupational therapist in adaptation and socialization of children with autism

Abstract. This article discusses current areas of interaction between an occupational therapist and children with autism. The article highlights the important role of occupational therapy in the adaptation and socialization of children with autism.

Keywords: occupational therapy, rehabilitation, autism, adaptation, socialization.

УДК 004:376

М. В. Нарушевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Технологии дистанционного обучения в работе с детьми, находящимися на длительном лечении в больнице

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные технологии дистанционного обучения, применяемые в работе с детьми, находящимися на длительном лечении в больнице. Анализируются современные цифровые платформы, инструменты и методики, позволяющие обеспечить непрерывность образовательного процесса для данной категории учащихся. Особое внимание уделяется адаптации учебных программ, психолого-педагогическому сопровождению и взаимодействию между педагогами, обучающимися и медицинскими работниками. Приводятся примеры успешных практик, включая использование интерактивных курсов, телекоммуникационных проектов и индивидуальных образовательных маршрутов. Рассматриваются преимущества и возможные трудности внедрения дистанционных технологий, а также пути их преодоления. Исследование направлено на повышение эффективности обучения детей в условиях стационарного лечения и их социально-педагогической реабилитации. Результаты могут быть полезны педагогам, методистам. Организаторам образования и специалистам в области инклюзивного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, длительное лечение, образовательные технологии, инклюзивное образование, цифровые платформы.

Актуальность поддержки образовательных возможностей детей на длительном лечении имеет глубокие исторические корни и продолжает оставаться важной задачей современности. Еще в начале XX века сестры милосердия занимались не только уходом, но и развитием детей в больницах, а в советский период эта работа получила элементы системности, хотя полноценной госпитальной педагогики как института тогда не существовало.

Долгое время в России отсутствовала единая нормативная база, регулирующая обучение детей на длительном лечении. Ситуация изменилась лишь в 2019 году с принятием Методических рекомендаций, разработанных при участии проекта «УчимЗнаем» (базирующегося в НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева) и Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей под руководством С. Б. Лазуренко. Этот документ, утвержденный Министерством просвещения и Министерством здравоохранения [12], закрепил порядок организации обучения в стационарах и на дому, став важным шагом в формировании системы госпитальной педагогики.

Сегодня ключевыми направлениями работы являются: правовое регулирование образовательного процесса для детей в медицинских учреждениях, психолого-педагогическое сопровождение с учетом их состояния, внедрение цифровых технологий для дистанционного обучения, а также межведомственное взаимодействие медицинских работников, педагогов и родителей [8]. Перспективы развития включают расширение сети госпитальных школ по модели «УчимЗнаем», интеграцию тьюторского сопровождения и дальнейшее совершенствование нормативной базы, в том числе закрепление профессионального статуса госпитальных педагогов.

Проблема образовательной среды в школе давно изучена в педагогике и психологии. Однако для детей, которые вынуждены долгое время находиться в больнице, эта тема требует особого внимания. В своей работе мы опираемся на идеи Н. Н. Малофеева и О. А. Карабановой [7], которые в статье «Стратегия развития образования детей с ОВЗ» подчеркивают, что развитие ребенка зависит от того, насколько среда и окружающие взрослые могут адаптироваться к его индивидуальным потребностям.

Особенно важны здесь принципы культурно-исторического подхода (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин) [1]. Согласно подходу, обучение должно происходить в зоне ближайшего развития, то есть с опорой не только на то, что ребенок умеет сейчас, но и на то, чему он может научиться с помощью педагогов, врачей, психологов и других специалистов.

Длительная болезнь и госпитализация серьезно влияют на жизнь ребенка, приводя к социальной изоляции, когда он теряет связь со школой и друзьями, что усиливает чувство одиночества и оторванности от привычного мира. Это состояние усугубляется эмоциональным стрессом – тревогой из-за болезни, страхом перед медицинскими процедурами и неопределенностью будущего, что может вызвать апатию или даже депрессию. Кроме того, нарушается учебный процесс, и ребенок рискует отстать от сверстников в развитии, что создает дополнительные трудности для возвращения к нормальной жизни после выздоровления.

В. В. Рубцов выделяет три ключевые сферы [11], которые особенно уязвимы в такой ситуации: психофизическая (физическое здоровье и общее состояние), психосоциальная (эмоции, самооценка, общение) и когнитивная (мышление, обучение, познавательные навыки). Именно поэтому образовательная среда в больнице должна быть не просто заменой школьным урокам, а целостной системой поддержки, которая помогает ребенку развиваться, несмотря на болезнь. Для этого она должна быть гибкой и адаптивной, учитывающей индивидуальное состояние и потребности каждого ребенка. Важно сочетать учебные занятия с психологической помощью, возможностями для творчества и социализации, чтобы снизить стресс, сохранить интерес к познанию и предотвратить чувство изоляции. Такой комплексный подход помогает не только минимизировать негативные последствия госпитализации, но и создать условия для полноценного развития ребенка даже в сложных обстоятельствах.

Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении, требует особого подхода, где каждое затруднение в обучении рассматривается не как непреодолимое препятствие, а как потенциал для личностного роста и развития. Такой взгляд становится возможным благодаря применению рефлексивно-деятельностного подхода, разработанного В. К. Зарецким [5]. Этот подход основан на понимании, что даже минимальный прогресс, достигнутый ребенком совместно с педагогом, способен запустить цепочку значительных положительных изменений в познавательной деятельности и эмоциональном состоянии.

Госпитальная школа представляет собой уникальное образовательное пространство, интегрированное в систему медицинской помощи и выполняющее гораздо более значимую роль, чем простое предоставление учебных занятий на территории больницы. Она становится неотъемлемым элементом комплексной медико-социальной реабилитации, где образовательный процесс органично вплетается в

общую стратегию восстановления здоровья ребенка. В этой системе педагог выступает не как изолированный специалист, а как полноправный участник междисциплинарной команды, чья работа координируется с усилиями врачей, психологов, социальных работников и других профильных специалистов.

Особый статус госпитального педагога требует четкого нормативного закрепления, поскольку он остается сотрудником образовательной организации, временно осуществляющим свою деятельность на базе медицинского учреждения. Это двойственное положение делает особенно важным детальное правовое регулирование взаимодействия между учреждениями. В соответствии со статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [12], все аспекты сетевого взаимодействия, включая распределение зон ответственности, порядок координации действий и механизмы принятия решений, должны быть четко прописаны в соответствующем договоре. Практика показывает, что чем более подробно разработаны эти регламенты, тем эффективнее оказывается совместная работа всех специалистов, участвующих в реабилитационном процессе.

Работа с тяжелобольными детьми требует особого подхода, где на первый план выходят три фундаментальных аспекта, определяющих эффективность образовательного процесса в условиях стационара. Первый и наиболее значимый момент – всесторонняя поддержка родителей, которые переживают сложный период вместе со своим ребенком. Педагоги помогают семьям сохранить важные ориентиры: убеждение в том, что мир остается доброжелательным пространством, несмотря на временные трудности; понимание, что даже больной ребенок может и должен оставаться активным участником собственной жизни; осознание наличия надежной поддержки со стороны специалистов и окружающих. Эта психологическая работа с семьями создает необходимый фундамент для успешной реабилитации через образование.

Второй ключевой элемент – формирование особых отношений между учителем и учеником, качественно отличающихся от традиционной школьной модели. В условиях больницы теплая, доверительная атмосфера на занятиях перестает быть просто желательным дополнением – она становится обязательным условием эффективного обучения. Только в обстановке эмоционального комфорта и безопасности ребенок, ослабленный болезнью и лечением, может раскрыть свой познавательный потенциал. Такие отношения строятся на глубоком взаимном уважении, чуткости педагога к состоянию ученика и способности превращать учебный процесс в источник радости и уверенности в себе.

Третья важнейшая составляющая – сплоченность педагогического коллектива, работающего в госпитальной школе. В этой профессиональной среде преподаватели не просто коллеги, а единомышленники, постоянно поддерживающие друг друга в сложной эмоциональной работе.

Особое значение приобретает взаимозаменяемость педагогов, позволяющая обеспечить непрерывность образовательного процесса без потери качества даже при необходимости подмены. Совместная разработка методик, гармонично сочетающих требования учебной программы с элементами арт-терапии и творческими занятиями, становится отличительной чертой работы команды [9]. Такой подход дает комплексный эффект: снижает риск профессионального выгорания среди педагогов, создает комфортную развивающую среду для детей и гарантирует стабильность образовательного процесса независимо от внешних обстоятельств.

Главная философия этой работы заключается в демонстрации каждому ребенку и его семье, что они не остаются один на один со своей проблемой. Через повседневное взаимодействие педагоги передают важные сообщения: личность ребенка ценят и понимают, его образовательные потребности учитывают, а сам процесс обучения позиционируют не как обременительную обязанность, а как возможность продолжать расти, развиваться и открывать новое даже в самых сложных ситуациях. Такой целостный подход превращает госпитальную школу в пространство не только знаний, но и надежды, где академические достижения становятся частью терапевтического процесса, а человеческое участие – мощным ресурсом для преодоления кризиса.

Теоретические основы дистанционного обучения, включая его гибкость, индивидуальный подход и технологическую оснащенность, находят свое практическое воплощение в работе с тяжелобольными детьми. Когда речь идет о ребенке, находящемся на длительном лечении, эти принципы перестают быть абстрактными концепциями – они превращаются в конкретные инструменты, ежедневно помогающие преодолевать барьеры болезни.

Например, адаптивные образовательные платформы, о которых много говорят в теории, на практике позволяют выстраивать персонализированную траекторию для ученика, который из-за процедур или плохого самочувствия может заниматься только короткими отрезками времени. Видеосвязь, рассматриваемая в исследованиях как средство коммуникации, в реальности становится «окном в мир»

для ребенка, прикованного к больничной койке – он может не только слушать объяснения учителя, но и видеть лица одноклассников во время включений в класс, сохраняя социальные связи.

Особенно показательны кейсы использования интерактивных технологий. Если в теории обсуждается важность вовлекающих методов обучения, то на практике это проявляется в том, как ребенок с помощью графического планшета участвует в решении задач на виртуальной доске, или как система геймификации помогает поддерживать мотивацию, когда физические силы на исходе. Даже простейшие чат-боты, теоретически предназначенные для автоматизации рутинных вопросов, в больничных условиях становятся «дружелюбными помощниками», напоминающими ослабленному ребенку о времени приема лекарств или предлагающими легкие разминочные упражнения между занятиями.

Эти примеры наглядно демонстрируют, как технологические решения, описанные в научных публикациях, адаптируются под особые потребности госпитальных учеников. Главный критерий их эффективности – не техническая сложность, а способность учитывать физическое и эмоциональное состояние ребенка, превращая дистанционное обучение из вынужденной меры в полноценную образовательную среду. Именно такой, ориентированный на реальные потребности пациентов подход позволяет говорить не просто о передаче знаний на расстоянии, а о создании целостной системы поддержки развития в условиях болезни.

Современные исследования в области госпитальной педагогики демонстрируют эффективное внедрение цифровых технологий, адаптированных под особые образовательные потребности детей на длительном лечении. Как отмечает Т. Е. Игнатьева, в работе об использовании интерактивной платформы «Учи.ру» [6], подобные цифровые решения не только обеспечивают доступ к образовательному контенту, но и создают важные возможности для социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ее исследования показывают, что персонализированные траектории на данной платформе позволяют учитывать, как когнитивные особенности, так и эмоциональное состояние детей в условиях стационара.

Особую значимость приобретает переосмысление классических педагогических концепций в новых технологических реалиях. Виктор Кириллович Зарецкий в своих работах о зоне ближайшего развития [3] подчеркивает, что современные онлайн-платформы предоставляют уникальные инструменты для ее реализации. В госпитальных условиях это проявляется в возможности мгновенной адаптации учебных материалов под текущее физическое и психологическое состояние ребенка, что особенно важно при работе с хронически больными детьми.

Системный подход к развитию госпитальной педагогики подробно раскрыт в исследованиях И. А. Гусева, посвященных эволюции модели проекта «УчимЗнаем» [2]. Его анализ ключевых этапов развития госпитальных школ в России демонстрирует, как интеграция цифровых технологий с традиционными педагогическими методиками создает принципиально новую образовательную среду. Эта среда не просто компенсирует вынужденную изоляцию больного ребенка, но и формирует условия для его полноценного развития, сочетая академическую составляющую с элементами психолого-педагогического сопровождения.

Подобные научно-практические разработки убедительно доказывают, что современные образовательные технологии при грамотной адаптации способны трансформировать процесс обучения в больничных условиях. Они превращают его из вынужденной меры в эффективный инструмент развития, который учитывает не только образовательные, но и реабилитационные потребности детей, находящихся на длительном лечении.

Современные технологии дистанционного обучения открывают новые перспективы в образовании детей, находящихся на длительном лечении в стационарах. Как показывает практика, цифровые образовательные решения не просто обеспечивают непрерывность учебного процесса, но и создают жизненно важную связь с внешним миром, помогая преодолеть социальную изоляцию. Особую ценность приобретает возможность адаптации учебных материалов и методов под индивидуальное состояние каждого ребенка, что позволяет сохранить мотивацию к обучению даже в сложных медицинских условиях.

Опыт внедрения таких платформ, как «Учи.ру», специализированных онлайн-курсов и телекоммуникационных проектов демонстрирует их эффективность не только в плане освоения академических знаний, но и в качестве инструмента психологической поддержки. Важно отметить, что успешность применения дистанционных технологий напрямую зависит от их грамотной интеграции в комплексную систему медико-психолого-педагогического сопровождения.

Перспективы развития данного направления связаны с дальнейшей персонализацией образовательных траекторий, разработкой специализированных цифровых сред, учитывающих особенности различных заболеваний, и созданием междисциплинарных методик, объединяющих педагогические,

медицинские и психологические подходы. Главный результат такой работы – не просто сохранение образовательного статуса больного ребенка, а создание условий для его полноценного развития, несмотря на временные ограничения, связанные с лечением.

Дистанционные образовательные технологии в госпитальной педагогике перестают быть просто альтернативой традиционному обучению, превращаясь в уникальный инструмент реабилитации, социализации и личностного роста детей в сложный период их жизни.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской возрастной психологии / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. – Москва : Педагогика, 1984. – 433 с.
2. Гусев, И. А. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» / И. А. Гусев // Наука и школа. – 2022. – № 1. – С. 149–161.
3. Зарецкий, В. К. Многовекторная модель зоны ближайшего развития как способ анализа динамики развития ребенка в учебной деятельности / В. К. Зарецкий // Культурно-историческая психология. – 2016. – Т. 12, № 3. – С. 227–238.
4. Зарецкий, В. К. Один шаг в обучении – сто шагов в развитии: от идеи к практике / В. К. Зарецкий // Культурно-историческая психология. – 2016. – Т. 12, № 3. – С. 227–238.
5. Зарецкий, В. К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психолого-педагогической помощи / В. К. Зарецкий // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – № 2. – С. 8–37.
6. Игнатьева, Т. Е. Использование интерактивной платформы «Учи.ру» для общего развития и социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Т. Е. Игнатьева // Успехи просвещения. – 2019. – № 1. – С. 22–24. – URL: <https://edu-advances.ru/ru/article/view?id=8> (дата обращения: 24.04.2025).
7. Карабанова, О. А. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода / О. А. Карабанова, Н. Н. Малофеев // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 4. – С. 89–99.
8. Материалы Всероссийского совещания руководителей органов управления образованием субъектов РФ «Обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях: проблемы и перспективы». – Москва, 2019. – URL: <https://caringschool.ru/mezhvedomstvennaya-rabochaya-gruppa/> (дата обращения: 24.04.2025).
9. Материалы круглого стола «Практическое решение вопросов обучения детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских организаций» // Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России». – Москва, 2016. – URL: <https://base.garant.ru/407610978/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=ma0uuktvvgf233386133> (дата обращения: 24.04.2025).
10. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утв. Министерством просвещения и Министерством здравоохранения РФ 14 и 17 октября 2019 г.). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72797314/> (дата обращения: 24.04.2025).
11. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. – Москва : МГППУ, 2002. – 272 с.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2025).

M. V. Narushevich

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Distance learning technologies in working with children undergoing long-term hospital treatment

Abstract. The article discusses current distance learning technologies used in working with children undergoing long-term hospital treatment. The article analyzes modern digital platforms, tools and techniques that make it possible to ensure the continuity of the educational process for this category of students. Special attention is paid to the adaptation of curricula, psychological and pedagogical cooperation and interaction between teachers, students and medical workers. Examples of successful practices are given, including the use of interactive courses, telecommunication projects and individual educational routes. The advantages and possible difficulties of implementing remote technologies are considered, as well as ways to overcome them. The

research is aimed at improving the effectiveness of teaching children in inpatient treatment and their socio-pedagogical rehabilitation. The results can be useful for teachers and methodologists. To educational organizers and specialists in the field of inclusive education.

Keywords: distance learning, long-term treatment, educational technologies, inclusive education, digital platforms.

УДК 376

С. А. Никитенко

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Т. А. Козлова,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

К вопросу о социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассматривается важность социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социуме. Проблемы, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ, насущны и актуальны для жизнедеятельности таких детей. В зависимости от особенностей детей с ОВЗ, их потребностей необходимо создание комфортной для них среды поддержки тьютора, педагогов и в целом окружения.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, социализация, педагогическое сопровождение, тьютор, консультация.

В настоящее время проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является весьма насущной. Адаптационный процесс детей с ОВЗ к социуму, как правило, имеет свои особенности, и эти дети особенно нуждаются в милосердии со стороны окружающих людей. До сих пор остаются дискуссионными вопросы об их обучении, воспитании, выборе профессии и т. д. Исходя из множества проблем, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ, с уверенностью можно отметить, что и социуму надо меняться по отношению к человеку с ОВЗ.

Мы согласны с утверждением ученых, которые считают, что связь детей с ОВЗ с социумом достигается путем организации специальных социальных мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания таких детей [1, с. 2].

Ученые выделили некоторые аспекты личности таких детей, которые могут влиять на успешность социализации. Г. Л. Андросова среди них выделяет следующие группы «Я как самооценку», «Я и ты», «Я и мир».

К первой группе относится неустойчивость самооценки, отсутствие четко выстроенной системы мотивов и отсутствие целеустремленности. У большинства детей с ОВЗ преобладает заниженная самооценка и они сильно зависят от оценки окружающих людей.

Во второй группе особенности личности детей рассматриваются через межличностное общение и поведение. Поведение отмечается отсутствием обдуманности действий и неспособностью критически мыслить. Общение с окружающими характеризуется безразличием и нежеланием взаимодействовать с другими людьми.

Для детей с ОВЗ типична недостаточная осознанность и устойчивость, неточные представления о мире и отсутствие системы ценностных ориентаций. Они воспринимают мир в основном через общение с родными и близкими для них людьми. Часто пребывание в образовательной среде не только способствует развитию ребенка с ОВЗ, а наоборот, ребенок может замкнуться. Каждому взрослому необходимо помнить, что отношения, выстраиваемые таким ребенком, строятся на основе чувств и переживаний. Большую пользу таким детям приносит психокоррекционная работа с ними, а также психолого-педагогическое сопровождение.

За сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации отвечает тьютор. Согласно Профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» трудовой функцией тьютора является организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов [3, с. 40].

Основной целью реализации индивидуального образовательного маршрута является создание условий, способствующих позитивной социализации детей. Из этого следует, что тьютор должен включать ребенка с ОВЗ во внеурочную деятельность и стремиться к тому, чтобы его социальная среда периодически менялась. Это поможет отслеживать изменения в развитии ученика, и впоследствии, поможет ему эффективно включаться в социально-педагогические процессы.

Необходимо отметить, что участие тьютора в жизни ребенка по мере его развития должно уменьшаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с другими учителями.

Одним из направлений деятельности тьютора является взаимодействие с родителями обучающегося с ОВЗ. Задача таких консультаций заключается в расширении знаний по вопросам воспитания детей, предупреждение последующих отклонений, включение родителей в процесс сопровождения с последующей реализацией индивидуальных программ сопровождения [2, с. 8].

Среди достоинств консультаций можно выделить совместное принятие верного решения по возникающим проблемам и получение педагогом наиболее полной информации о ребенке.

Социализация детей с ОВЗ представляет собой результат усвоение и активного воспроизводства человеком социального опыта. К отличиям от процесса социализации нормотипичных детей мы можем отнести:

1) трудности в бытовой сфере. Это связано с тем, что детям с особенностями развития сложнее даются навыки самообслуживания и ориентировка в пространстве;

2) сложности взаимодействия в социальной среде. Особенности детей с ОВЗ могут выступать барьером в общении, вследствие чего ребенок может быть не включен в жизнь общества;

3) проблема становления личности, обусловленная особенностями эмоционально-волевой сферы. Это проявляется в виде нарушения социального взаимодействия.

Социализация детей с ОВЗ возможна благодаря игровой деятельности. Подвижные игры, сюжетно-ролевые, игры-драматизации способствуют усвоению навыков социального поведения.

Большое значение для успешной адаптации имеет проектная деятельность, так как она учит ребенка ставить перед собой цели и предпринимать действия по их реализации, оценивать результаты и взаимодействовать со сверстниками.

Как отмечают многие ученые-исследователи, что для социализации детей с ОВЗ может оказать система дополнительного образования, которая направлена на индивидуальность личности ребенка.

Создание атмосферы психологического комфорта немаловажно для развития веры ребенка в свои силы и способности. Для того, чтобы стимулировать ребенка к новым видам деятельности необходимо использовать такие приемы, как поощрение и похвала.

Социализация детей с ОВЗ заложена в Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Ее цель – максимально приспособить детей к самостоятельной жизни и дать возможность успешно самореализоваться во всех сферах жизнедеятельности. Такие дети могут освоить навыки общения, нормы, принятые в обществе, могут иметь систему ценностей. Однако для этого должна быть реализована систематическая совместная работа тьютора, других педагогов и родителей. Социализация должна быть последовательной, целенаправленной, и ориентированной на выработку социально-бытовых умений и знаний, и только тогда сможет принести положительный результат. Раскрытие социального потенциала детей с ОВЗ напрямую зависит от педагогической поддержки таких детей.

Библиографический список

1. Долматова, Е. С. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Долматова, А. С. Назаркина, О. С. Шелудько. 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения 25.01.2025).

2. Любимов, Л. М. Ресурсы и возможности тьюторского сопровождения в работе педагога для успешной социализации лиц с ОВЗ / Л. М. Любимов, А. А. Теров. 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-i-vozmozhnosti-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-rabote-pedagoga-dlya-uspeshnoy-sotsializatsii-lits-s-ovz> (дата обращения 25.01.2025).

3. Профессиональный стандарт. Специалист в области воспитания. – URL: https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/1._Spetsialist_v_oblasti_vospitaniya.pdf (дата обращения 25.01.2025).

S. A. Nikitenko
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh
T. A. Kozlova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

On the issue of socialization of children with disabilities

Abstract. The article discusses the importance of socialization of children with disabilities in society. The problems faced by children with disabilities are urgent and relevant for the life of such children. Depending on the characteristics of children with disabilities, their needs, it is necessary to create a comfortable environment for them, support of a tutor, teachers and the environment in general.

Keywords: children with disabilities, socialization, pedagogical support, tutor, consultation.

УДК 004:376

М. В. Паукова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании: возможности и барьеры

Аннотация. В статье рассмотрен процесс цифровизации в сфере образования, понятие цифровой образовательной среды. Автор останавливается на перспективах использования цифровых технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В статье представлены различные варианты цифровых технологий, позволяющих сделать инклюзивный воспитательно-образовательный процесс более доступным и эффективным. Автор категоризирует препятствия, возникающие в процессе использования цифровых технологий в современном инклюзивном образовании. В статье предложены меры, способствующие оптимизации инклюзивного педагогического процесса, реализуемого с помощью цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, образовательная среда, цифровизация, цифровые технологии.

Активное развитие современных технологий приводит к их внедрению во все сферы человеческой жизни, в том числе и в образование. Цифровизация образования выступает и как естественное последствие популяризации цифровых технологий, и как актуальное направление государственного регулирования отношений, возникающих в сфере образования. Так, в соответствии с Указом Президента «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», с целью становления информационного пространства в сфере знаний следует «использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, при реализации образовательных программ» [3, с. 16].

Цифровая образовательная среда образовательного учреждения и различные аспекты ее функционирования становятся сегодня предметом исследования многих ученых. А. В. Гузова под цифровой образовательной средой предлагает понимать «совокупность информационных систем, цифровых устройств, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения достижения целей образования в условиях цифровой экономики» [1, с. 318]. Автор отмечает, что цифровая среда предоставляет широкие возможности по включению в воспитательно-образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, способствует повышению его эффективности.

В. Г. Рындак отмечает, что «цифровизация создает доступную, адаптируемую учебную среду в инклюзивных классах, устраняет определенные барьеры, связанные с сенсорными, двигательными, поведенческими нарушениями» [4, с. 72].

Среди цифровых технологий можно выделить отдельные группы, обладающие определенным потенциалом для решения конкретных задач инклюзивного образования. Адаптивные инструменты и

технологии предназначены для повышения доступности образования для детей с ОВЗ, они представлены прежде всего ассистивными технологиями и отдельными узконаправленными цифровыми инструментами. Среди последних можно отметить Knewton (платформа для планирования индивидуального образовательного маршрута), DreamBox Learning (обучение математике).

Ассистивные технологии направлены на разрешение проблем детей конкретной нозологической группы. Так, для детей с нарушениями зрения созданы программы, увеличивающие изображение на экране; специальные дисплеи, интерфейс которых предполагает использование шрифта Брайля. Для детей с нарушениями слуха разработаны программы, автоматически распознающие речь и представляющие информацию в виде текста. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе обучения могут использовать голосовое управление, более удобные устройства ввода информации.

Повышение доступности образования для детей с ОВЗ реализуется также с помощью таких цифровых технологий как открытые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории. Открытые образовательные ресурсы содержат в себе значительный объем информации, представленной специальным образом: видеолекции с субтитрами, интерактивные задания и т. п. Виртуальные лаборатории предназначены для практического образования детей с ОВЗ. В рамках виртуальной лаборатории дети с ОВЗ могут виртуально осуществлять экспериментальную деятельность, визуализировать опыты со сложным оборудованием. Отметим, что интерфейс виртуальной лаборатории дает возможность учитывать особенности конкретного пользователя.

Таким образом, использование цифровой образовательной среды позволяет образование более доступным для детей с ОВЗ, повысить его качество. В то же время, на пути внедрения цифровых технологий в педагогический процесс стоит ряд проблем. Среди них можно выделить три большие группы: проблемы технического обеспечения, психолого-педагогические барьеры, социальные факторы.

Недостаточное техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса является непосредственным препятствием на пути цифровизации инклюзивного образования. Они представлены отсутствием необходимого аппаратного и лицензированного программного обеспечения в образовательном учреждении. В отдаленных районах, в небольших населенных пунктах могут также присутствовать проблемы с бесперебойным доступом к сети Интернет.

Психолого-педагогические барьеры, стоящие на пути внедрения цифровых технологий в инклюзивный образовательный процесс, включают в себя отсутствие педагогов, способных эффективно, а не формально использовать современные технологии в педагогическом процессе; психологические трудности адаптации детей с ОВЗ к обучению с использованием цифровой образовательной среды.

Подготовке педагогов к использованию цифровой образовательной среды в инклюзивном образовательном процессе уделяется в настоящее время недостаточно внимания. Многие педагоги не знают о существовании программного обеспечения, позволяющего компенсировать трудности детей с ОВЗ, не имеют ими пользоваться. Г. Ю. Козловская в связи с этим отмечает, что сейчас остро стоит потребность «в формировании цифровой грамотности преподавателей, под которой понимается способность безопасно и надлежащим образом управлять информационным полем, понимать и анализировать информационный кластер, оценивать и продуцировать различную информацию, обмениваться ею, а также получать к ней доступ при помощи сетевых и цифровых инструментов [2, с. 82].

Трудности адаптации к цифровой среде, возникающие у детей с ОВЗ, обусловлены прежде всего сложностями с самоорганизацией, которая необходима для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса. Также полностью дистанционное обучение лишает ребенка возможности взаимодействовать со сверстниками, что также является значимым недостатком такого обучения.

Социальные факторы, выступающие как барьер на пути развития цифровой образовательной среды, включают негативное влияние чрезмерного использования цифровых технологий на процесс социализации ребенка. Недостаток непосредственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, отсутствие разнообразных живых впечатлений отрицательно сказывается на формировании у детей с ОВЗ необходимых навыков взаимодействия и поведения в обществе.

Таким образом, решение проблем, стоящих на пути развития цифровой образовательной среды, должно осуществляться по нескольким направлениям, включая в себя и подготовку квалифицированных педагогических кадров, и оснащение учебных заведений современным оборудованием и программным обеспечением, и включение детей с ОВЗ во внеурочную активную деятельность, предполагающую непосредственное взаимодействие с различными людьми. Развитие цифровой образовательной среды позволит повысить доступность образования для детей с ОВЗ, сделает воспитательно-образовательный процесс более качественным и эффективным.

Библиографический список

1. Гузова, А. В. Потенциал цифровой среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями / А. В. Гузова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании. – 2024. – № 1. – С. 315–329.
2. Козловская, Г. Ю. Компетенции преподавателя инклюзивного образования в контексте цифровизации / Г. Ю. Козловская // Специальное образование. – 2023. – № 2. – С. 79–93.
3. Российская Федерация. Указы. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ № 203 от 09.05.2017. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 21.04.2025).
4. Рындак, В. Г. Цифровые технологии как средство развития инклюзивного образования / В. Г. Рындак // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 3. – С. 70–78.
5. Фетисов, А. С. Проблемы формирования здоровьесбережения в цифровом образовании / А. С. Фетисов, И. В. Аристова // Перспективы науки. – 2019. – № 2. – С. 231–234.
6. Фетисов, А. С. Физическая культура как средство двигательной культуры личности студента / А. С. Фетисов, С. С. Михайлов, Д. А. Бешенец // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – № 5. – С. 257–262.

M. V. Paukova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Digital educational environment in inclusive education: opportunities and barriers

Abstract. The article examines the process of digitalization in the field of education, the concept of a digital educational environment. The author focuses on the prospects of using digital technologies in working with children with disabilities. The article presents various options for digital technologies that make the inclusive educational process more accessible and effective. The author categorizes the obstacles that arise in the process of using digital technologies in modern inclusive education. The article suggests measures to help optimize the inclusive pedagogical process implemented through a digital educational environment.

Keywords: inclusive education, inclusion, educational environment, digitalization, digital technologies.

УДК 376

Н. В. Плаксина

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

С. А. Солодовченко,

кандидат исторических наук

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Роль тьютора в социализации детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивной школе

Аннотация. В статье рассматривается роль тьютора в социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивной школы. Обоснована актуальность инклюзивного образования для детей с РАС, чья адаптация в школьной среде сопряжена с определенными трудностями. Выделены группы детей с РАС и особенности каждой группы. Автор раскрывает задачи деятельности тьютора (создание комфортной и безопасной среды, индивидуальная поддержка, формирование социальных и коммуникативных навыков, развитие самостоятельности у детей с РАС) и описывает стратегии деятельности тьютора по решению этих задач. Представлены стратегии, используемые тьютором для преодоления трудностей социализации и успешной интеграции ребенка в образовательное пространство.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с расстройствами аутистического спектра, тьютор, образовательное пространство, социализация.

В настоящее время инклюзивное образование, направленное на создание равных возможностей для социализации детей с особыми образовательными потребностями, стало одним из приоритетных направлений развития современной системы образования. Развитие инклюзивного образования способствует не только увеличению количества обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях и их включенность в образовательный процесс, социальную жизнь, но и стимулирует «построение такой школы, где хорошо и комфортно учиться и работать всем: и ученикам, и учителям, и родителям» [1, с. 11].

Особое внимание уделяется детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), для которых процесс адаптации и интеграции в массовую школьную среду сопряжен с рядом трудностей, связанных с особенностями восприятия, коммуникации и поведения.

Расстройства аутистического спектра – это тип дизонтогенеза, с преждевременными, ранними сложными нарушениями взаимодействия ребенка с окружающим миром [5].

Выделяют 4 группы детей с РАС, которые отличаются степенью выраженности аутистических проблем и имеющимися нарушениями психики, и как следствие, различными психолого-педагогическими особенностями.

Первая группа детей с РАС – это глубокий аутизм, которые практически не контактируют с окружающими, не пользуются речью, невербальными средствами коммуникации.

Вторая группа детей с РАС имеет менее выраженные проявления. У детей данной группы ярко выражены стереотипии – моторные, речевые. С помощью тьютора они овладевают простыми формами активного контакта с окружающими людьми.

Третья группа детей с РАС имеет более глубокие контакты с окружающими, чем дети с РАС первых двух групп. Между тем, вступая в контакт с окружающими, они действуют в рамках жестких поведенческих программ, им тяжело адаптироваться к изменяющимся условиям, сложно строить диалоги. Но такие дети способны к активному монологу, при чем речь может быть развернутой, грамматически правильной.

Четвертая группа детей с РАС отличается минимальными проявлениями расстройства. Социальное развитие таких детей отстает от нормы, они проявляют социальную и эмоциональную незрелость. Им трудно понимать окружающих, считывать их эмоции. Им характерны трудности в общении со сверстниками, тревожность, трудности в произвольном взаимодействии вне уроков. Тьютор опосредованно помогает детям с РАС наладить контакт с окружающими, познакомиться в модели поведения в тех или иных ситуациях, научиться вести диалог [2].

Процесс социализации может осложняться тем, что дети с РАС испытывают сложности в понимании и использовании невербальной коммуникации (мимика, жесты, интонации), трудности в установлении и поддержании социальных контактов, понимании социальных ситуаций, прогнозировании социального поведения. Дети с РАС часто не могут правильно интерпретировать социальные сигналы и ситуации, предвидеть последствия своих действий [4].

В этой связи роль тьютора приобретает особую значимость как ключевого специалиста, обеспечивающего индивидуальную поддержку, сопровождение и адаптацию ребенка с РАС в условиях инклюзивной школы. Тьютор выступает посредником между ребенком, педагогами и родителями, создавая условия для формирования необходимых социальных навыков, коммуникативных компетенций, необходимых для успешной социализации. Тьютор помогает ребенку с РАС интегрироваться в систему социальных взаимоотношений со сверстниками, объясняет ребенку ожидаемые от него действия, помогает сориентироваться в конкретных учебных и внеучебных ситуациях [3].

Профессиональные задачи тьютора в работе с детьми с РАС охватывают широкий спектр обязанностей. Во-многом они конкретизируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и зависят от степени тяжести физического и психоэмоционального состояния ребенка с РАС [3].

К основным профессиональным задачам тьютора в работе с детьми с РАС можно отнести:

- обеспечение необходимых условий для успешной адаптации ребенка с РАС в новых образовательных условиях;
- формирование жизненных компетенций;
- организация внеурочной деятельности, межличностного взаимодействия;
- сопровождение учебного процесса;
- адаптация учебного материала и методическое сопровождение учебного процесса, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и др. [6].

Для успешной социализации детей с РАС тьютор формирует и обеспечивает необходимые условия для формирования у ребенка социальных, коммуникативных и адаптивных навыков, необходимых для полноценного участия в жизни класса и школы:

- обеспечивает комфортную и безопасную образовательную среду, стремясь минимизировать стресс и тревожность ребенка, что является неотъемлемым условием для успешной социализации;
- осуществляет индивидуальную поддержку и сопровождение детей с РАС, через посредничество выстраивает эффективную систему взаимодействия ребенка со всеми участниками образовательного процесса;
- формирует и развивает коммуникативные навыки детей с РАС, способствует установлению межличностных контактов, включенность детей с РАС в коллектив;
- развивает социальные навыки детей с РАС через организацию игрового, учебного и бытового взаимодействия, помогает в освоении и воспроизведении социальных норм;
- способствует постепенному формированию самостоятельности и снижению зависимости от поддержки взрослого, что также способствует большей социализации детей с РАС.

Тьютор, сопровождающий ребенка с РАС в процессе социализации, может использовать следующие стратегии:

- целенаправленное обучение невербальным средствам коммуникации, социальным навыкам, моделям поведения;
- создание структурированной, предсказуемой среды, помогающей ребенку ориентироваться в социальных ситуациях;
- использование визуальной поддержки (схемы, алгоритмы, картинки) для облегчения понимания социальных ситуаций;
- постепенное расширение социальных контактов и интересов ребенка;
- отработка социальных сценариев и моделирование ситуаций взаимодействия;
- эмоциональная поддержка и помощь в регуляции поведения.

Комплексный подход тьютора помогает детям с РАС преодолевать трудности социализации и развивать необходимые социальные навыки.

Социализация детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной образовательной среде представляет собой сложный процесс, на который оказывает влияние множество факторов. В этой связи, помощь тьютора является необходимым условием для успешной социализации таких детей. Через создание комфортной среды, индивидуальную поддержку, развитие социальных навыков и взаимодействие с ближайшим окружением, тьютор становится неотъемлемой частью социализации, обеспечивая успешное развитие и адаптацию ребенка с РАС в обществе.

Библиографический список

1. Алехина, Е. В. Инклюзивная школа как пример школы с ведущей социозащитной функцией / Е. В. Алехина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 10–14.
2. Верховина, А. В. Тьютор как педагогическая специальность в системе педагогического образования / А. В. Верховина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4. – С. 31–35.
3. Винеvская, А. В. Выбор тьютором стратегии сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в процессе формирования коммуникативных навыков на основе технологии «Цветовой режим сопровождения» / А. В. Винеvская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 9. – С. 60–76.
4. Гайфуллина, Л. К. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с рас в условиях инклюзии / Л. К. Гайфуллина, О. Н. Малахова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2019. – № 2. – С. 342–349.
5. Пихтулова, М. Ю. Особенности психолого-педагогических условий успешной социализации детей дошкольного возраста с РАС / М. Ю. Пихтулова, Л. В. Куриленко // Вести научных достижений. Психология и педагогика. – 2022. – № 11. – С. 100–103.
6. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300891113> (дата обращения: 25.04.2025).

N. V. Plaksina

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

S. A. Solodovchenko,

Candidate of Historical Sciences

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The Role of a Tutor in the Socialization of Children with autism spectrum disorders in an Inclusive School

Abstract. The article examines the role of a tutor in the socialization of children with autism spectrum disorders (ASD) in an inclusive school. The relevance of inclusive education for children with special educational needs, in particular children with ASD, whose adaptation in the school environment is associated with

certain difficulties, is substantiated. The author reveals the main tasks of the tutors' activities aimed at creating a comfortable and safe environment, individual support, the formation of social and communication skills, as well as the development of independence in children with ASD. The strategies used by the tutor to overcome the difficulties of socialization and the successful integration of the child into the educational space are presented.

Keywords: inclusive education, children with autism spectrum disorders, tutor, educational space, socialization.

УДК 376:780.6

А. В. Пожилова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», Воронеж*

Дидактические основы обучения игре на фортепиано детей с ограниченными возможностями здоровья по методике Карла Орфа

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические основы обучения игре на фортепиано детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по методике немецкого педагога Карла Орфа. Выделены ключевые принципы и методы работы с детьми с ОВЗ в условиях музыкальной школы, приведено описание методики Карла Орфа, адаптации учебных программ, использования специальных методик и создания условий для успешной интеграции детей в образовательный процесс. Особое внимание уделено практическому применению методики в России.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, обучение игре на фортепиано, методика Карла Орфа, дидактические основы, адаптированные программы.

Современная образовательная политика Российской Федерации направлена на создание условий для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В рамках музыкального образования это предполагает адаптацию учебных программ, методов и форм работы с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка. Обучение игре на фортепиано детей с ОВЗ требует особого подхода, основанного на дидактических принципах, которые позволяют учитывать специфику их развития и создавать условия для успешного освоения музыкальных навыков.

Карл Орф – немецкий композитор, педагог и музыкант, чья уникальная система музыкального образования стала революционной в области музыкальной педагогики. Методика немецкого педагога основана на идее, что музыкальное образование должно быть доступным, увлекательным и естественным для каждого ребенка, независимо от его физических или когнитивных особенностей. Карл Орф считал, что музыка – это не только искусство, но и способ самовыражения, коммуникации и развития личности ребенка. Его подход активно применяется в работе с детьми, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также, подход Карла Орфа адаптирован для обучения детей игре на фортепиано.

Обучение игре на фортепиано детей с ОВЗ требует особого подхода, основанного на дидактических принципах, которые позволяют учитывать специфику их развития. Основой дидактики является принцип индивидуального подхода, учитывающий физические, интеллектуальные и эмоциональные особенности детей [2]. Например, для детей с нарушениями зрения используются тактильные методы, такие как рельефные ноты и клавиатуры с маркировкой, а для слабослышащих – визуализация звука через вибрационные инструменты [4].

Ключевым элементом методики Карла Орфа является мультисенсорное обучение, задействующее слух, осязание и движение. Это особенно важно для детей с ОВЗ, так как позволяет компенсировать ограничения в одном из каналов восприятия. Ритмические упражнения, включающие хлопки, шаги и игру на ударных инструментах, развивают координацию и чувство ритма. В московском Центре лечебной педагогики такие упражнения помогают детям с ДЦП включаться в коллективные занятия [1]. Для слепых и слабовидящих детей Санкт-Петербургская школа № 18 адаптирует метод Карла Орфа через тактильные шаблоны и аудиовизуальные метрономы [4; 11].

Импровизация и творчество, заложенные в методике Карла Орфа, способствуют развитию уверенности и эмоциональной отзывчивости у воспитанников. Например, в Екатеринбургском реабилитационном центре «Гармония» дети с РАС участвуют в ритмических сессиях, снижающих тревожность [6]. В Новосибирске слабослышащие дети используют синтезаторы с тактильной обратной связью, что позволяет им «ощущать» музыку через вибрации [13]. Учителя, работающие по методике Карла Орфа, предлагают детям свободно интерпретировать музыку с помощью тела, языка и музыкальных инструментов, это способствует развитию реакции, памяти, воображения, творческих способностей и коммуникативных навыков. Дух сотрудничества между преподавателем и учащимся обеспечивает координацию между телом, мозгом и душой [10].

Основой дидактики обучения детей с ОВЗ является принцип индивидуального подхода, который предполагает учет особенностей каждого ребенка. Как отмечают исследователи, дети с ОВЗ имеют различные образовательные потребности, связанные с их физическими, интеллектуальными и эмоциональными особенностями [2]. В контексте обучения игре на фортепиано это означает необходимость адаптации учебного материала, выбора подходящих методов и приемов, а также создания комфортной образовательной среды.

Также одним из ключевых принципов является принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Для детей с ОВЗ важно создавать условия, в которых они могут проявлять инициативу и развивать свои творческие способности, отталкиваясь от индивидуального подхода. Это особенно актуально в музыкальном образовании, где игра на фортепиано требует не только технических навыков, но и эмоциональной вовлеченности воспитанника [2; 12].

В процессе обучения игре на фортепиано детей с ОВЗ используются различные методы и приемы, направленные на развитие музыкальных способностей и преодоление трудностей, связанных с особенностями детей с ОВЗ. Можем перечислить следующие методы и приемы:

- использование визуальных и тактильных подсказок – использование наглядных материалов, таких как карточки с нотами, рельефные пособия, а также тактильные методы, например, обучение через прикосновение к клавишам [4];

- дыхательные и логопедические упражнения – использование упражнений, направленных на развитие дыхания и артикуляции, что помогает улучшить координацию и контроль над движениями, что важно для игры на фортепиано [5];

- игровые методы – игровая интеграция делает процесс обучения более увлекательным и доступным для детей с ОВЗ, использование музыкальных игр, таких как «музыкальные загадки» или «ритмические путешествия», помогает развивать слух, ритм и координацию [6];

- индивидуальные занятия – преподаватель может уделить больше внимания каждому ученику, адаптировать материал и темп обучения под его возможности, то есть выстроить индивидуальный план работы или индивидуальную траекторию развития ученика [3].

Также, для успешного обучения детей с ОВЗ игре на фортепиано необходимо адаптировать учебные программы с учетом их индивидуальных потребностей, что может включать в себя следующие пункты:

- сокращение объема материала – дозировать учебный материал, чтобы избежать перегрузки и сохранить интерес к обучению;

- использование упрощенных музыкальных произведений, чтобы выбор репертуара соответствовал возможностям ребенка, и тот мог успешно освоить материал и почувствовать себя более уверенно;

- интеграция коррекционных занятий – могут быть включены занятия с логопедом, психологом или дефектологом, которые помогут ребенку преодолеть трудности, связанные с его особенностями [12].

Неоспоримо важной является роль педагога, обучающего ребенка с ОВЗ. От педагога требуется создание доверительной атмосферы, поощрение малейших успехов учеников и наблюдение за состоянием воспитанника, чтобы вовремя давать отдых или сменять вид деятельности в зависимости от уровня концентрации внимания ребенка. Ну и конечно, важно поддерживать диалог с родителями, вовлекать их в образовательный процесс для поддержки домашних занятий и отслеживания прогресса [1, с 7–9].

Важным пунктом работы в любой сфере труда является постоянное совершенствование и повышение квалификации. Так и в работе педагога важно успевать следить за новыми тенденциями в инклюзивном образовании, следить за международным опытом реализации инклюзивных программ и общаться с коллегами для обмена опытом и знаниями.

Таким образом, методика Карла Орфа демонстрирует высокую эффективность и применимость в инклюзивном музыкальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Ее адап-

тация для обучения игре на фортепиано в России позволит преодолевать барьеры, связанные с нарушениями зрения, слуха, двигательными и когнитивными расстройствами. Инклюзивное музыкальное образование открывает перед детьми с ОВЗ новые возможности, помогая им раскрыть свой творческий потенциал, социализироваться, развивать когнитивные способности и быть активной частью социума.

Библиографический список

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование / С.В. Алехина, Н. Я. Семаго, А.К. Фаина. – Москва : Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Андреева, Е. Р. Роль семьи в обучении / Е. Р. Андреева // Психология и педагогика. – 2019. – № 14(1). – С. 112–120.
3. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей / А. И. Буренина. – Санкт-Петербург : Музыкальная палитра, 2000. – 112 с.
4. Григорьева, Л. В. 3D-модели в обучении слепых / Л. В. Григорьева // Коррекционная педагогика. – 2018. – № 5(78). – С. 45–52.
5. Иванов, Д. С. Брайлевская нотация: проблемы и решения / Д. С. Иванов // Дефектология. – 2020. – № 3. – С. 89–97.
6. Иванова, Е. А. Ритмическая импровизация в обучении детей с ДЦП / Е. А. Иванова // Дефектология. – 2019. – № 4. – С. 56–68.
7. Кузнецова, Л. В. Адаптивные технологии в музыкальном образовании детей с ОВЗ / Л. В. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 34–40.
8. Леонтьева, О. А. Музыкальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика / О. А. Леонтьева. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 192 с.
9. Николаева, Е. В. Особенности обучения музыке детей с нарушениями зрения / Е. В. Николаева // Дефектология. – 2018. – № 4. – С. 45–52.
10. Орлова, О. В. Применение методики Карла Орфа в работе с детьми с ОВЗ / О. В. Орлова // Музыкальное образование в современном мире. – 2020. – № 2. – С. 78–85.
11. Орф, К. Шульверк: Музыка для детей / К. Орф. – Москва : Музыка, 1978. – 256 с.
12. Петрова, Л. В. Цифровые технологии в музыкальном образовании / Л. В. Петрова // Вестник образования. – 2021. – № 9(23). – С. 78–86.
13. Петрушин, В. И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика / В. И. Петрушин. – Москва : Владос, 2000. – 176 с.
14. Тютюнникова, Т. Э. Уроки музыки: Система обучения К. Орфа / Т. Э. Тютюнникова. – Москва : АСТ, 2007. – 144 с.
15. Чжэньюй, Л. Карл Орф и Жак-Далькроз в современном китайском музыкальном образовании / Л. Чжэньюй, Т. П. Самсонова // Гуманитарные науки. – 2020. – № 12/2. – С. 88–92. DOI:10.37882/2223-2982.2020.12-2.20.

A. V. Pozhilova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

**Didactic basics of teaching piano playing to children
with disabilities according to the method of Karl Orff**

Abstract. The article discusses the didactic foundations of teaching piano playing to children with disabilities according to the method of the German teacher Karl Orff. The key principles and methods of working with children with disabilities in a music school are highlighted, as well as a description of Karl Orff's methodology, the adaptation of educational programs, the use of special techniques and the creation of conditions for the successful integration of children into the educational process. Special attention is paid to the practical application of the methodology in Russia.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, learning to play the piano, Karl Orff's methodology, didactic foundations, adapted programs.

Ресурсный класс как инструмент формирования инклюзивной культуры в школе

Аннотация. Современное образование стремится к созданию равных возможностей для всех обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в Российской Федерации подразумевает включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общую систему образования при его специальной поддержке и с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Основная цель инклюзивного образования – создание благоприятных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат им адаптацию и включение в общество. Очень важным в инклюзивном образовании является гибкость образовательной деятельности, которая делает возможным удовлетворения образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, тем самым повышая эффективность обучения и воспитания. Такие возможности предоставляет образовательная модель «Ресурсный класс». В Воронежской области подобная практика организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с использованием модели «Ресурсный класс» существует уже более 10 лет, хорошо себя зарекомендовала и успешно функционирует во многих городах.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, инклюзивное образование, инклюзивная культура, ресурсный класс, процесс воспитания.

Первый ресурсный класс в Воронежской области открылся в 2015-м году на базе «Средней общеобразовательной школы № 6» города Воронежа. Данный класс предназначен для обучения учеников с расстройствами аутистического спектра. Обучение школьников с расстройствами аутистического спектра по модели обучения «ресурсный класс» показало хорошие результаты у обучающихся. С каждым годом в Воронеже и Воронежской области, а также за ее пределами ресурсных классов становилось все больше. В 2018-м году на базе «МБОУ СОШ № 39» города Воронежа открылся ресурсный класс для обучающихся с РАС, имеющих трудности при освоении академических навыков, проблемы с поведением и социальными дефицитами.

Большинство младших школьников данных классов обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования, варианты программ 8.3 и 8.4, а также по специальной индивидуальной образовательной программе. Данные варианты программ являются нецензовыми, но при этом требуют педагогического мастерства и творческого подхода всех педагогов ресурсного класса в адаптации материала таким образом, чтобы обучающийся в итоге смог освоить специальную индивидуальную программу обучения и перейти на уровень основного общего образования.

Ресурсный класс – это не место изоляции ученика, это не коррекционный класс в общеобразовательной школе. Это специально организованный класс, в котором есть необходимые ресурсы, которые помогают обучающимся с особыми образовательными потребностями – учиться, где ученик, имеющий трудности в обучении, может получать необходимую ему дополнительную помощь и поддержку специалистов.

Помещение ресурсного класса делится на несколько функциональных зон – это зона для индивидуальных занятий, зона для фронтальных занятий (уроков) и зона сенсорной разгрузки.

В кабинете для индивидуальных занятий расположены двухместные парты с индивидуальными перегородками, которые предназначены для индивидуальных занятий с тьютором, дефектологом или логопедом. Такого вида конструкция парт помогает обучающимся сосредоточиться на занятии.

В зоне фронтальных занятий располагаются парты, обращенные к доске. Именно зона для фронтальных занятий является моделью общеобразовательного класса, где учитель проводит уроки.

Специфичной для класса, в котором обучаются ученики с расстройствами аутистического спектра, является зона сенсорной разгрузки.

В нашем случае это отдельная комната для подвижных игр и отдыха, оснащенная сенсорным оборудованием.

Для того, чтобы дать возможность обучающемуся лучше ориентироваться, используется индивидуальная маркировка (личные вещи, учебные принадлежности, парты для групповых и индивидуальных занятий, за которыми сидят ученики). Много внимания уделено системе визуальных расписаний и подсказок в разных зонах класса.

В общем визуальном расписании класса отражены последовательность уроков, коррекционных занятий, перемен, режимные моменты.

На уроках учитель использует визуальный план урока, который помогает ученикам заранее подготовиться к смене деятельности, а также усвоить основные действия, характерные для того или иного урока. Ученик видит, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки.

Именно такой способ организации учебного процесса в ресурсном классе позволяет компенсировать имеющиеся дефициты в навыках, снизить количество эпизодов нежелательного поведения, сформировать у обучающихся стереотип учебного поведения, а также адаптироваться в стенах школы и социализироваться.

«Включение» в обычный класс происходит при условии, что ученик способен присутствовать на уроке, не нарушая хода образовательного процесса. Включение происходит в индивидуальном режиме, и по срокам, и по продолжительности пребывания, и по выбору уроков, которые обучающийся будет посещать в зависимости от уровня его навыков.

Данная модель организации процесса обучения позволяет сочетать в себе, в зависимости от потребностей и возможностей каждого, отдельно взятого ученика, индивидуальное обучение и инклюзивное образование, позволяет реализовать право обучающегося с особыми образовательными потребностями на получение общего образования совместно со сверстниками.

Все специалисты, работающие в МБОУ СОШ № 39 города Воронежа в ресурсном классе, имеют квалификационную категорию, соответствующую занимаемой должности, проходят непрерывно курсы повышения квалификации, являются участниками и победителями муниципальных, межрегиональных и всероссийских конкурсов, являются авторами методических разработок для обучающихся с ОВЗ (РАС). Также являются экспертами итоговых тестирований для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и несохранным интеллектом, входят в состав жюри межрегиональных конкурсов творческой направленности.

Суть инклюзивной культуры, сформированной в рамках общеобразовательной школы проста. Она заключается в создании условий, при которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (как физического, так и психического) помещаются в комфортные условия, позволяющие им плавно влиться в повседневную школьную деятельность нормотипичных учеников.

Для этого в школах создаются специальные ресурсные классы, в которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в подходящем для каждого из них режиме получать дополнительные знания и умения, отдыхать и готовиться к урокам в обычном классе. Такой класс служит мостиком между индивидуальными потребностями ученика и школьной жизнью.

Описанный выше подход называется инклюзивным. Он несет в себе как несомненные плюсы, так и некоторые сложности. Давайте посмотрим на некоторые положительные стороны внедрения ресурсных классов.

1. В ресурсном классе ученик получает знания через методы обучения, которые подходят именно ему. Например, если обучающемуся сложно усидеть за партой, ему могут разрешить делать перерывы или использовать специальные стимуляторы (например, мячик для снятия напряжения). Образовательные программы для таких учеников составляются в индивидуальном порядке с учётом особенностей и потребностей каждого ученика.

2. В инклюзивном подходе используется принцип постепенности. Сначала обучающийся проводит основную часть времени в ресурсном классе, а со временем, если становится готовым, начинает посещать уроки в обычном классе. Так ученик с ограниченными возможностями здоровья учится общаться со сверстниками.

3. Совместные уроки нормотипичных учеников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья развивают в первых чувства эмпатии и терпимости. Например, если одноклассник с РАС реагирует на шум иначе, остальные ученики в классе понимают, что необходимо научиться принимать сверстников, отличающихся от них.

Но при создании инклюзивной культурной среды важно не упустить из вида некоторые моменты, способные свести на «нет» все положительные стороны данного подхода:

– риск неправильного отношения к ученикам с особенностями. Если не объяснить учащимся, зачем нужен ресурсный класс, они могут начать некорректно относиться к тем, кто его посещает. Важно говорить о том, что все мы разные и нуждаемся в помощи и понимании;

– обеспеченность материалами и специалистами. Для реализации инклюзивной среды в учебном заведении необходимы профильно подготовленные педагоги, психологи и специальные методические и учебные материалы. Не каждая школа может себе это позволить на должном уровне.

В качестве иллюстрации, хотим привести два примера реализации идей инклюзивного подхода в школьном образовании.

Совместные проекты. На уроке технологии обучающиеся делают скворечники. Например, учащийся с особенностями, который склонен к порядку, отвечает за раскладку материалов, а другие – за сборку. В результате все участвуют в процессе и видят, что каждый вносит свой вклад, даже если делает это по-своему.

Дружба на перемене. В школе вводится программа «Мой друг»: нормотипичный ученик и обучающийся из ресурсного класса вместе играют в настольные игры. Со временем это помогает детям с особенностями чувствовать себя увереннее, а их обычным одноклассникам – научиться терпению и поддержке.

Процесс включения учеников из ресурсного класса в общеобразовательный класс в нашей школе проходил поэтапно.

Еще до начала включения в общеобразовательный класс специалистами проводилась работа по информированию учеников (не только младших, но и старших классов) и взрослых (учителей, работников школы, родителей) о проблеме аутизма, об обучающихся с РАС, их особенностях, о способах взаимодействия с ними.

На начальном этапе проводилось целенаправленное формирование позитивного отношения к ученикам с ограниченными возможностями здоровья, были организованы «Уроки доброты» на которых обучающимся рассказывали о том, что ученики бывают разные, что несмотря на отличия в поведении и в способах общения (в случае если обучающиеся неговорящие) общение возможно и даже может быть интересно. Это способствовало развитию таких необходимых навыков и личностных качеств всех обучающихся.

Процесс же самого включения мы начинали с так называемой «обратной инклюзии», когда ученики из общеобразовательного класса имели возможность посещать помещение ресурсного класса, где они могли познакомиться с самим пространством, посмотреть, как все организовано, задать интересующие их вопросы, побыть в сенсорной комнате, познакомиться со своими сверстниками, пообщаться с ними. В свою очередь ученики из ресурсного класса имели возможность в сопровождении тьютора посетить общеобразовательный класс в течение комфортного для них времени.

Для организации совместных перемен (на начальном этапе) специалисты наблюдали (собирали данные о предпочитаемых видах деятельности на переменных у обучающихся из общеобразовательного класса) и в последствии обучали учеников с РАС доступным им играм сначала в индивидуальном порядке, а затем и в малых группах. И только после отработки необходимых навыков включали учеников в совместные игры на переменных со своими сверстниками (примеры).

Игры на переменных происходили и были организованы при непосредственном сопровождении тьюторов, которые организовывали и проводили их. На данный момент ученики самостоятельно проводят время на переменных с минимальной поддержкой со стороны взрослого. Помимо этого, нами было отмечено, что очень большой интерес ученики из общеобразовательных классов проявляли к сенсорной комнате, что тоже было использовано как дополнительная возможность для инклюзии. На больших переменных было организовано совместное посещение сенсорной комнаты (интересно, что ученики поначалу даже сожалели, что у них в классе нет такой, а им бы очень хотелось).

Именно такие мероприятия (виды совместной деятельности учащихся и их объем) были выбраны нами как приоритетные и наиболее доступные в первый год работы ресурсного класса в нашей школе.

По мере адаптации учеников расширялись и возможности для их включения в коллектив сверстников с целью взаимодействия.

На второй год обучения в результате индивидуальной работы с обучающимися по коррекции имеющихся у них дефицитов в социальном взаимодействии стало возможным проведение совместных творческих уроков в общеобразовательном классе, также ученики принимали участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, выставки, акции). При постоянной поддержке тьюторов, увеличилось время, которое обучающийся может находиться в общеобразовательном классе.

Третий год совместного обучения коллективом ресурсного класса были организованы внеклассные занятия в игровой форме. На которых обучающиеся с РАС и их сверстники из общеобразовательных классов совместно в игровой форме, закрепляли и расширяли свои знания по школьным предметам (математика, русский язык, окружающий мир), дополнительно были организована серия занятий по песочной терапии.

С целью информирования общественности и коллектива в школе ежегодно проводятся праздник, посвященный всемирному дню информирования о проблеме аутизма. Доброй традицией стало проведения в этот день в школе благотворительной ярмарки, участие в которой принимают школьники, учителя, родители учеников нашей образовательной организации.

Также обучающиеся начали совместно выезжать на школьные экскурсии. Нам уже удалось посетить зоопарк и городские парки.

Для нас же это был совершенно новый и, как оказалось в последствии, уникальный опыт. И по истечении 7 лет команде ресурсного класса и школы в целом удалось реализовать включение обучающихся с ОВЗ в коллектив сверстников, и мы с уверенностью можем заявить, что это практика успешного совместного обучения пошла на пользу всем участникам. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения. Наша задача – сделать так, чтобы ресурсные классы стали не «изоляцией», а частью большого и дружного мира под названием «Инклюзивная школа».

Библиографический список

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136–145.
2. Быкова, И. А. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании / И. А. Быкова, Т. М. Ковалева // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 86–94.
3. Григорьева, Е. В. Сетевые технологии в инклюзивном образовании: возможности и перспективы / Е. В. Григорьева // Информационные технологии в образовании. – 2020. – № 3. – С. 45–52.
4. Кулагина, И. Ю. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / И. Ю. Кулагина. – Москва : Национальный книжный центр, 2017. – С. 56–63.
5. Маркова, В. К. Информационные технологии в инклюзивном образовании: опыт и перспективы / В. К. Маркова // Информатика и образование. – 2021. – № 2. – С. 34–40.
6. Соловьева, Т. А. Инклюзивное образование: методические рекомендации по адаптации учебных материалов / Т. А. Соловьева. – Москва : Национальный книжный центр, 2019. – С. 68–75.
7. Федорова, Л. П. Сетевые технологии в образовании: возможности для инклюзии / Л. П. Федорова // Открытое образование. – 2020. – № 4. – С. 23–30.

K. A. Provotorova

Secondary General Education School No. 39, Voronezh

Resource class as a tool of formation of inclusive culture in school

Abstract. Modern education strives to create equal opportunities for all learners, including learners with special educational needs and disabilities. Inclusive education in the Russian Federation implies the inclusion of students with disabilities in the general education system with its special support and taking into account their individual capabilities and special educational needs. The main goal of inclusive education is to create favorable conditions for students with disabilities, which will ensure their adaptation and inclusion in society. Very important in inclusive education is the flexibility of educational activity, which makes it possible to meet the educational needs of a student with disabilities, thereby increasing the effectiveness of training and education. Such opportunities are provided by the educational model "Resource Class". In the Voronezh region, such practice of organizing the education of students with autism spectrum disorders using the "Resource Class" model has existed for more than 10 years, has proven itself and is successfully functioning in many cities.

Keywords: autism spectrum disorders, inclusive education, inclusive culture, resource class, educational process.

Ю. В. Романова,*кандидат педагогических наук, доцент**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»,
г. Липецк***Н. В. Филатова***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»,
г. Липецк*

Профилактика эмоционального выгорания родителей детей с ОВЗ: ресурсы и стратегии самопомощи

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема эмоционального выгорания у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен анализ факторов риска, способствующих развитию эмоционального выгорания и его многообразных проявлений, затрагивающих эмоциональное, физическое и социальное благополучие родителей и их семей. Особое внимание уделено эффективным методам управления стрессом, включающим регулярную физическую активность, практики медитации и релаксации, правильное питание и полноценный сон. Подчеркивается важность организации времени, планирования и делегирования обязанностей, а также необходимости выделения времени для личных интересов и восстановлению ресурсов. Акцентируется внимание на значимости формирования личных психологических ресурсов и получения адресной социальной поддержки, что позволяет родителям лучше справляться с трудностями, поддерживать эмоциональное равновесие и обеспечивать качественный уход за ребенком.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, родители, дети с ОВЗ, профилактика, ресурсы, стратегии самопомощи.

В современной науке концепция эмоционального выгорания, изначально предложенная Х. Фрейдбергером в 1974 году для характеристики эмоционального истощения у представителей «помогающих» профессий, получила широкое развитие. В частности, К. Масlach и М. Лейтер разработали трехкомпонентную модель, описывающую структуру данного феномена. Эта модель включает эмоциональное истощение, проявляющееся в чувстве усталости и неспособности справиться с требованиями; деперсонализацию, характеризующуюся негативным и циничным отношением к окружающим; и редукцию личных достижений, связанную с ощущением некомпетентности и снижением самооценки [5, с. 103, 105–107]. Развитию эмоционального выгорания способствуют различные факторы, такие как интенсивность и длительность стресса, недостаток социальной поддержки, высокая рабочая нагрузка, отсутствие автономии и признания, конфликт ролей, а также личностные особенности, включая перфекционизм и нереалистичные ожидания.

В контексте воспитания детей с ОВЗ особенно остро проявляются факторы, увеличивающие вероятность развития эмоционального выгорания у родителей. В частности, постоянный хронический стресс, обусловленный необходимостью непрерывного ухода, решения возникающих проблем, отстаивания прав ребенка и обеспечения его социальной адаптации, оказывает значительное негативное воздействие. Высокая нагрузка, связанная с совмещением обязанностей по уходу за ребенком с профессиональной деятельностью и ведением домашнего хозяйства, также является существенным фактором. Ограниченность доступных ресурсов, включая финансовую поддержку, медицинскую и психолого-педагогическую помощь, а также социальные услуги, усугубляет ситуацию. Социальная изоляция, возникающая из-за ограничений в социальных контактах, связанных с постоянным уходом за ребенком, и негативного отношения со стороны общества, также способствует развитию эмоционального истощения. Чувство вины и стыда, вызванные стигматизацией, и нереалистичные ожидания, связанные со стремлением к «идеальному» родительству, оказывают дополнительное психологическое давление. Важным фактором является недостаток социальной поддержки со стороны близких, друзей и специалистов. Как отмечает С. А. Анохина [1, с. 40–42], недостаточная социальная поддержка значительно усиливает чувство одиночества и бессилия, особенно у матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Наконец, постоянная тревога за будущее ребенка, связанная с опасениями за его здоровье, образование,

трудоустройство и социальную адаптацию, поддерживает хроническое состояние стресса и способствует развитию эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, проявляется разнообразно и затрагивает различные сферы их жизни. На эмоциональном уровне это выражается в чувстве постоянной усталости, повышенной раздражительности, тревожности, развитии депрессивных состояний, апатии, ощущении безнадежности и цинизма, а также в снижении эмоциональной восприимчивости. На физиологическом уровне эмоциональное выгорание может проявляться в виде частых головных болей, нарушений сна (бессонницы), изменений в аппетите, повышенной утомляемости и ослаблении иммунной системы. В поведенческой сфере наблюдается тенденция к избеганию социальных контактов, снижению активности, увеличению вероятности злоупотребления алкоголем или другими психоактивными веществами, а также нарушение привычного режима дня. Когнитивные проявления включают снижение концентрации внимания, ухудшение памяти, трудности в принятии решений и преобладание негативных мыслей о себе и о ребенке. Межличностные отношения также страдают, что выражается в учащении конфликтов с близкими людьми, друзьями и специалистами, в отчуждении от ребенка и формировании негативного отношения к нему. В целом, эмоциональное выгорание родителей оказывает крайне негативное влияние на их общее состояние здоровья, характер взаимоотношения с ребенком и общее качество жизни всей семьи. Т. Ю. Фадеева [4, с. 335] отмечает, что эмоциональное истощение одного из родителей способно привести к дестабилизации всей семейной системы, нарушая гармонию и приводя к серьезным проблемам в детско-родительских отношениях.

В связи с этим, эффективная профилактика эмоционального выгорания у родителей детей с ОВЗ требует комплексного подхода, основанного на развитии внутренних ресурсов личности, расширении доступа к адресной социальной поддержки и использовании квалифицированной профессиональной помощи. Важнейшими компонентами являются личные ресурсы, включающие в себя самосознание, то есть глубокое понимание своих сильных и слабых сторон, осознание индивидуальных потребностей и признание существующих ограничений; саморегуляцию, подразумевающую способность эффективно управлять своими эмоциональными состояниями, контролировать уровень стресса и регулировать свое поведение; самоэффективность, выражающуюся в устойчивой вере в собственные способности и возможности для достижения поставленных целей; оптимизм, как позитивный взгляд на жизнь и уверенность в будущем; гибкость, позволяющую успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям, предъявляемой ситуацией; устойчивость, характеризующую способность эффективно справляться с возникающими трудностями после пережитого стресса. Не менее значимым элементом является социальная поддержка, которая включает в себя поддержку со стороны семьи, особенно супруга, родственников, бабушек и дедушек. При этом важно отметить, что роль семьи часто недооценивается, хотя именно близкие люди могут оказать наиболее эффективную и стабильную поддержку; дружеские отношения, предоставляющие возможность делиться своими переживаниями и получать необходимую эмоциональную поддержку; участие в группах поддержки, где родители детей с ОВЗ могут общаться друг с другом, обмениваться опытом и получать взаимопомощь [2, с. 752]. Участие в таких группах позволяет преодолевать чувство изоляции и получить ценный опыт от других родителей, оказавшихся в схожей ситуации; помощь волонтеров, оказывающих поддержку в уходе за ребенком, ведении домашнего хозяйства и решении возникающих бытовых проблем. Наконец, важную роль играет профессиональная помощь, включающая в себя психологическую помощь, в виде индивидуальных консультаций, групповой терапии и тренингов, направленных на управление стрессом и развитие навыков самопомощи; медицинскую помощь, предусматривающую консультации по вопросам здоровья ребенка и родителей, а также необходимое лечение; педагогическую помощь, заключающуюся в консультациях по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ; социальную помощь, направленную на получение социальных услуг и льгот, предусмотренных законодательством для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья могут применять разнообразные стратегии для предотвращения эмоционального выгорания. В первую очередь, эффективным являются методы управления стрессом, включающие регулярную физическую активность, способствующую снижению уровня стресса и улучшению эмоционального состояния. Также полезны практики медитации и релаксации, которые помогают уменьшить тревожность и напряжение [4]. Важное значение имеет соблюдение режима правильного питания и достаточного сна, так как они способствуют восстановлению сил и поддержанию психического здоровья. Организация времени посредством планирования и расстановки приоритетов помогает уменьшить чувство перегруженности. Передача части забот другим членам семьи или близким, а также выделение времени для личных интересов, также снижают эмоциональное напряжение.

Профилактика эмоционального выгорания представляет собой важнейшую задачу для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование личных ресурсов, получение целевой социальной поддержки и применение различных стратегий самопомощи позволяют родителям более успешно справляться с возникающими трудностями, сохранять эмоциональное равновесие и обеспечивать качественный уход за ребенком.

Библиографический список

1. Анохина, С. А. Социальная поддержка и уровень психоэмоционального напряжения у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Анохина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2018. – № 2 – С. 37–50.
2. Иванова-Инина, Т. Н. Вовлечение родителей дошкольников с ОВЗ воспитательно-образовательный процесс (из опыта работы) / Т. Н. Иванова-Инина, Л. П. Спирягина. // Молодой ученый. – 2015. – № 12(92). – С. 751–753.
3. Фадеева, Т. Ю. Психологические факторы родительского выгорания отцов и матерей / Т. Ю. Фадеева // Известия Саратовского Университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т.10, вып. 4(40) – С. 334–343.
4. B17.ru : сайт психологов. 2009. – URL: <https://www.b17.ru/> (дата обращения 27.04.2025).
5. Maslach, C. Understanding the burnout experience: Recent research and its implications for psychiatry / С. Maslach, M. P. Leiter // World Psychiatry. – 2016. – С. 103–111. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27265691/> (дата обращения 27.04.2025).

J. V. Romanova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Lipetsk state pedagogical university name P. P. Semyonov-Tyan-Shansky, Lipetsk

N. V. Filatova

Lipetsk state pedagogical university name P. P. Semyonov-Tyan-Shansky, Lipetsk

**Prevention of the emotional burnout of parents of children
with OVS: resources and strategies for self-help**

Abstract. The article considers the current problem of emotional burnout in parents raising children with limited health. An analysis of the risk factors that contribute to the development of emotional burnout and its multiple manifestations affecting the emotional, physical and social well-being of parents and their families is presented. Special attention is paid to effective stress management methods, including regular physical activity, meditation and relaxation practices, proper nutrition and full sleep. The importance of time management, planning and delegation of responsibilities is emphasized, as well as the need to allocate time for personal interests and resources. Emphasis is placed on the importance of personal psychological resources and targeted social support, which allows parents to better cope with difficulties, maintain emotional balance and provide quality child care.

Keywords: emotional burnout, parents, children with OVP, prevention, resources, self-help strategies.

УДК 37.018.26

Е. Е. Савельева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Разработка приемов для эффективного общения педагогов и родителей

Аннотация. В данной статье анализируются причины, рекомендации других авторов по решения конфликтных ситуаций и приемы в общении, предлагаемые в рамках нашего исследования. В связи с этим рассматривается важность формы и приемов подачи информации родителям. Автор отмечает положительные стороны приемов повышения эффективности общения педагогов с родителями.

Ключевые слова: партнерство, взаимодействие, педагоги, родители.

Вчера, сегодня, завтра люди общались и будут общаться. Общение учителей и родителей имеет свои особенности. Их общение – шаг к взаимопониманию, база для взаимодействия. Навыки общения крайне важны в любой профессии, связанной с работой с людьми, в том числе в педагогике. Коммуникативные навыки – это ряд приемов и умений, применение которых в определенных ситуациях и правильной последовательности обеспечат наилучший результат в выстраивании взаимоотношений между педагогом и родителями. Владение этими навыками так же важно, как и профессиональные качества в педагогике и материальное обеспечение учебного процесса.

Вспомним слова В. А. Сухомлинского, который утверждал, что только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье. Но в современном обществе все чаще и чаще учителя и родители оказываются в положении противостояния, а не сотрудничества и партнерства. Все понимают, что нужно менять такое положение, но нет удобных регламентов и алгоритмов.

Для начала следует отметить, что в большинстве случаев родители являются первыми и наиболее значимыми воспитателями ребенка. Их взгляды на обучение и ценности, которые они прививают своим детям, оказывают прямое влияние на то, как дети воспринимают знания и учителей. Поэтому важно, чтобы педагоги умели налаживать отношения с родителями, основываясь на доверии, уважении и открытости. В условиях быстрого развития технологий и информационного потока современное общество сталкивается с новыми вызовами, связанными с воспитанием и обучением детей [6]. Родители зачастую оказываются в ситуации, когда необходима помощь и поддержка со стороны педагогов. Поэтому стильовый подход педагога к общению с родителями – конструктивный, открытый и доброжелательный – становится важным условием для совместного решения возникающих проблем, будь то развитие учебных навыков или социальные и эмоциональные вопросы. Часто характер взаимодействия родителей и педагогов содержит в себе явные и скрытые конфликты. Родители и учителя (воспитатели) могут иметь разные представления о том, что является важным в образовании и воспитании детей. Конфликты возникают, если ценности и ожидания не совпадают.

Вот основные причины (не поводы) конфликтов, которые описаны в статье Н. В. Жадько, М. М. Безруких [4]: недостаточное общение; проблемы детей; недовольство родителей образовательным процессом; предвзятость и предрассудки участников взаимодействия в отношении друг друга; эмоциональные факторы.

В нашем собственном исследовании были получены следующие результаты:

- 74% опрошенных педагогов считают, что большинство родителей не вовлечены в учебный процесс, помощь учителю;
- 3/4 респондентов считают, что основная проблема конфликтов – родители, которые не хотят участвовать в воспитании детей;
- 40% педагогов в исследовании считают, что причина нерешенного конфликта слабое обучение педагогов методам общения с родителями;
- у подавляющего большинства педагогов конфликты происходят, по их мнению, редко;
- чуть более, чем у 1/3 респондентов конфликты не всегда решаются спокойно;
- 20% упомянули, что администрация школ не помогает в решении конфликтов с родителями;
- 90% опрошенных хотели бы иметь навыки решения конфликтов.

Повышение показателей результативности и качества образовательного процесса невозможно без эффективного сотрудничества педагогов и семьи. Педагоги понимают, что без согласования с родителями педагогические воздействия теряют любую силу. Лишь совместными усилиями можно добиться оптимальных условий для полноценного развития учащегося. Безусловно, признавая приоритет семьи перед обществом, необходимо понимать, что это требует устойчивых доверительных отношений между семьей и школой.

Однако, как показало наше исследование, вовлеченность родителей в помощь учителю крайне низкая в то время, как критикуют школу или учителя родители часто.

В статье Л. А. Красиной [5] даны следующие рекомендации для учителей и администрации школы стабильного и конструктивного взаимодействия:

- целесообразно планировать персональное взаимодействие с родителями. Это снизит напряжение и тревожность родителей в вопросах здоровья, поведения и успеваемости детей;
- следует определить периодичность такого взаимодействия (как правило, не чаще одного раза в один-два календарных месяца) в течение одного учебного года;
- для реализации конкретных целей взаимодействия следует подобрать оптимальные формы взаимодействия;

– стоит создать алгоритм решения типичных ситуаций по аналогии со схемами выхода из помещения во время пожара или землетрясения, например, драка школьников в туалете, грубость учителю, угрозы родителей школьника лично расправиться с обидчиком, требование к учителю исправить отметки, недовольство организацией питания или содержанием занятий с детьми.

В своем исследовании мы решили предложить подход, заимствованный из Калгари-кембриджской модели общения в медицине. В пособии [7] указаны исследования, согласно которым при использовании этой модели повышается эффективность консультации как для пациента, так и для врача. Калгари-кембриджская модель была разработана специалистами медицинского факультета Кембриджского университета и университета канадского города Калгари. Впервые была опубликована в 1996 году (Jonathan Silverman, Suzanne Kurtz). В данной модели консультации выделяется пять последовательно сменяющих друг друга этапов – начало приема, сбор информации, осмотр, объяснение и планирование, завершение консультации. На каждом этапе есть задачи, которые необходимо решить, используя определенные навыки [1]. Также есть два непрерывных процесса, идущих от начала до конца консультации – структурирование и создание отношений. Для этого используют около 60 специально разработанных навыков. Мы предлагаем взять из этой модели работу с критикой (другим мнением) [3] и вести конфликтную беседу с родителями, используя необходимые навыки. Также беседу с родителем можно построить на модели общения врач-пациент.

1. Начало беседы

- поздороваться. При необходимости – представиться;
- продемонстрировать уважение и интерес, создать физический комфорт для родителя;
- продемонстрировать правильные невербальные признаки: зрительный контакт, выражение лица; поза, положение и движения тела; речь (высота, громкость, интонация);
- практиковать активное слушание (использовать междометия – ага, хмм..., понятно, продолжайте и т. п.);
- использовать эмпатию, чтобы показать родителю понимание его проблем и опасений, открыто признать взгляды и чувства родителя;
- оказывать поддержку: выражать заботу, понимание, желание помочь; признать попытки родителя самому справиться с проблемой; предлагать партнерские отношения;
- внимательно слушать, не перебивая и не контролируя родителя.

2. Сбор информации

- внимательно слушать, предоставлять родителю возможность высказаться до конца, не перебивая и давая ему время собраться с мыслями перед тем, как ответить на вопрос или продолжить ответ после паузы;
- использовать техники открытых и закрытых вопросов, переходя от открытых к закрытым;
- поощрять родителя к рассказу с помощью вербальных и невербальных сигналов, используя ободрение, молчание, повторение, перефразирование, уточнение;
- периодически суммировать услышанное, чтобы выяснить, насколько правильно педагог понял слова родителя, предлагать родителю исправить неверно истолкованное или продолжить рассказ далее;
- устанавливать даты и последовательность событий;
- дополнительные навыки для понимания позиции родителя: идеи и убеждения родителя; тревожность (опасения) родителя относительно каждой проблемы; ожидания родителя (цели, какой помощи ожидал родитель для решения каждой отдельно взятой проблемы); влияние: как каждая проблема влияет на жизнь семьи ученика.

3. Сообщение неприятной информации

- обобщить полученную информацию «Насколько я понимаю, Вы...»;
- выразить понимание позиции родителя. Обосновать причины такого мнения;
- обозначить свою позицию «У меня есть кое-какие мысли по этому поводу»;
- сделать «пробный выстрел» – «Вы готовы услышать мое мнение?»;
- даже если идея родителя не нравится, найдите в ней что-то, с чем вы согласны. Стоит начать с принятия позиции другого, чтобы человек не чувствовал борьбу и настроился на конструктивный диалог.

4. Объяснение и планирование

- «Я подумал и изучил этот вопрос и рад поделиться с вами своими мыслями»;
- дробление информации и проверка понимания: давать информацию «кусками», пригодными для усвоения; постоянно проверять правильность понимания, используя ответ родителя как ключ к дальнейшему продвижению;

- оценивать исходные знания родителя: спрашивать об уже имеющихся сведениях, выяснять степень заинтересованности родителя в получении информации;
- воспринимать вербальные и невербальные сигналы, отвечать на них, например: желание родителя получить информацию или задать вопрос, перегруженность информацией, утомление;
- выяснять отношение, реакции и чувства родителя по поводу полученной информации и использованных терминов; при необходимости принимать и учитывать;
- быть лаконичным, использовать простой и понятный язык;
- использовать графические методы передачи информации: диаграммы, модели, письменные данные и инструкции;
- вовлекать родителя, выражая свои мысли, делая предложения, а не давая указания;
- согласовывать взаимоприемлемый план;
- предлагать выбор: поощрять родителя делать выбор и принимать решения на том уровне, на котором он готов это делать;
- сверяться с родителем: согласен ли он с планом, все ли проблемы учтены.

5. Завершение беседы

- договориться с родителем о следующих совместных шагах;
- меры безопасности: объяснять возможные неожиданные результаты, что делать, если план не сработает, когда и как искать помощь;
- кратко подвести итоги встречи и уточнять план работы;
- в последний раз выяснить, согласен ли родитель с планом, подходит ли он ему, спросить о возможных его изменениях, возникших вопросах и пр.

Первым шагом к эффективному взаимодействию является установление диалога между педагогом и родителями. Важно создать атмосферу комфорта и уверенности, где родители могут открыто говорить о своих переживаниях и беспокойствах, а педагог, в свою очередь, будет готов выслушать их и предложить поддержку.

Кроме того, педагоги должны проявлять активность в информировании родителей о процессе обучения. Обсуждение не только успехов, но и проблемных моментов обучения в классе позволяет родителям лучше понять, что происходит с ребенком, и соответственно вовлечься в процесс. Также важным аспектом является вовлечение родителей в жизнь класса и школы [10]. Организация совместных мероприятий, таких как открытые уроки, родительские собрания, фестивали или праздничные мероприятия [9], создает возможность для более тесного общения между родителями и учителями, а также между самими родителями. Такие мероприятия не только укрепляют сообщество [8], но также показывают, что образовательный процесс – это совместная работа, где каждая сторона играет свою уникальную роль.

Хотелось бы отметить такие формы взаимодействия с родителями, как использование мессенджеров. Это очень эффективно, однако, необходимо обязательно ввести правила и сделать специальные настройки [2].

Интересной формой взаимодействия является подготовка «сюрпризов» для родителей – любое проявление внимания детей к своим родным, например, видеоролики с поздравлениями на День матери, 8 марта, изготовление открыток к праздникам, оформление кабинета работами детей: рисунками, проектами, плакатами, поделками перед родительскими собраниями, выступление ребят на родительских собраниях и другие [5].

Таким образом, рассмотрение стиля общения педагога с родителями является не только теоретически интересной, но и практической задачей, позволяющей выстраивать гармоничные и продуктивные отношения, которые в конечном итоге влияют на развитие и достижения каждого ученика.

Однако, на наш взгляд, именно изучение, тренировка и внедрение особых коммуникативных навыков даст лучшие результаты для хорошего взаимодействия педагогов с родителями. В дальнейшем мы планируем провести эксперимент и представить результаты такого взаимодействия.

Библиографический список

1. Абаева, В. А. Калгари-Кембриджская модель общения с пациентом / В. А. Абаева // Молодой ученый. – 2022. – № 1(396). – С. 23–24. – URL: <https://moluch.ru/archive/396/87166/> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Ахмедова, Н. Н. Формы и способы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей / Н. Н. Ахмедова // Академия педагогических проектов Российской Федерации. 2024. – URL: <https://пед-проект.рф> (дата обращения: 13.03.2025).
3. Дьяченко, Е. В. Коммуникативные компетенции врача: актуальность проблемы, принципы формирования в медицинском вузе, методика оценки / Е. В. Дьяченко // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: Материалы Всеросс. науч.-пед. конф.

с международным участием. – Красноярск : Красноярский гос. мед. ун-т им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого, 2014. – С. 55–58.

4. Жадько, Н. В. Взаимодействие педагога и родителя : причины проблем и варианты их решения / Н. В. Жадько, М. М. Безруких // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 6(96). – С. 37–48.

5. Красина, Л. А. Взаимодействие учителя и родителей в современной школе / Л. А. Красина // Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Методика сотрудничества педагога с родителями. 2022. – URL: <https://урок.рф> (дата обращения: 13.03.2025).

6. Любичкая, К. А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе / К. А. Любичкая, М. А. Шакарова // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 196–215.

7. Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи / Н. А. Боттаев, К. А. Горина, Д. М. Грибков Д.М. и др. – Москва : РОСМЕД, 2018. – 23 с.

8. Фетисов, А. С. Патриотические ценности будущих преподавателей гуманитарного профиля: сущность, содержание и структура / А. С. Фетисов, А. А. Педанов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 13. – С. 7–14. DOI 10.24412/2712-827X-2023-13-7-14.

9. Фетисов, А. С. Физическая культура как средство двигательной культуры личности студента / А. С. Фетисов, С. С. Михайлов, Д. А. Бешенец // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10, № 5-2. – С. 257–262.

10. Якивчук, А. П. Учитель и родители: система взаимоотношений / А. П. Якивчук // Образование Ямала, электронный журнал. – 2017. – № 15. – URL: <https://yamal-obr.ru> (дата обращения: 13.03.2025).

Е. Е. Savelieva

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Development of techniques for effective communication between teachers and parents

Abstract. This article analyzes the causes, recommendations of other authors on conflict resolution and communication techniques offered in the framework of our research. In this regard, the importance of the form and methods of providing information to parents is considered. The author notes the positive aspects of techniques for improving the effectiveness of teacher's communication with parents.

Keywords: partnership, interaction, teachers, parents.

УДК 37.04

А. А. Савина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Применение иммерсивных технологий в современном инклюзивном образовании

Аннотация. В статье раскрывается сущность иммерсивных технологий, кратко представлены их виды: виртуальная реальность, дополненная реальность, расширенная реальность, смешанная реальность, «реальная реальность». Предложено использовать потенциал иммерсивных технологий в инклюзивном образовании как формы реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогические технологии, иммерсивные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, обучающийся с ОВЗ.

В настоящее время детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставлено право выбора образовательной организации для получения среднего образования. Данное обстоятельство обуславливает новое требование к учителям – обладание инклюзивной компетентностью, которую необходимо сегодня рассматривать как составляющую профессиональной компетентности учителя [3, с. 28]. Очевидно, что инклюзивная компетентность предусматривает применение учителями в процессе обучения новых технологий, методов, способов и форм обучения, адекватных возможностям детей с ОВЗ.

Дефиниция «педагогическая технология» пока не получила общепризнанной формулировки, поэтому автором было выбрано определение, которое наиболее полно отражает ее сущность: «описание процесса достижения планируемых результатов обучения, включающее диагностическое и операционное представление целей, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения, критерии выбора оптимальной модели в конкретных условиях» [5, с. 9].

В этом определении подчеркнута процессуальная сторона педагогической деятельности, что позволяет рассматривать технологию не как статичный набор методов, а как динамическую систему, адаптируемую к изменяющимся условиям образовательного процесса.

Переходя от педагогических технологий к современным тенденциям в образовании, стоит обратить внимание на иммерсивные технологии. Их интеграция в образовательный процесс открывает новые возможности для реализации разных моделей обучения, что положительно влияет на вовлеченность учащихся.

Этимологически слово иммерсивный восходит к латинскому глаголу *immergo* – «погружать». Под ним понимаются технологии и методы, которые позволяют добиться полного взаимодействия, погружения в активность независимо от того, происходит ли это в реальной или виртуальной среде. В педагогике это понятие описывается «сочетанием релаксационных техник, метода суггестии и игровых компонентов» [6, с. 31].

Следует отметить, что иммерсия как научный дискурс в отечественном образовании применяется не часто, что связано с недостаточностью понимания педагогическим сообществом их роли и возможностей для повышения эффективности образовательного процесса.

Как отмечают А. И. Соснило и Н. Н. Резванов, ключевое отличие иммерсивных образовательных технологий от классических заключается в механизмах усвоения знаний. Если традиционная модель обучения опирается преимущественно на передачу знаний, то иммерсивные технологии ориентированы на информирование и формирование убеждений, что осуществляется с помощью погружения обучающихся в детализированное виртуальное пространство [4].

В настоящее время разработаны несколько иммерсивных технологий:

- виртуальной реальности (VR – Virtual Reality) – визуализация трехмерного окружения, с обзором на 360°, звуковое сопровождение, тактильные и обонятельные ощущения и т. д. Сложность использования данной технологии заключается в необходимости специального оборудования, которая устраняет грань между реальным и виртуальным миром: шлемы виртуальной реальности, акустические наушники, сенсорные перчатки (Н. Д. Громов и Д. А. Сапрыкин) [1];

- дополненная реальность (AR – augmented reality) – предполагает дополнение реального мира виртуальными элементами, что способствует повышению вовлеченности обучающихся в учебный процесс;

- расширенная реальность (XR – Extended Reality) – интеграция первых двух технологий (виртуальной и дополненной реальностей);

- смешанная реальность (MR – Mixed Reality) – данная технология совсем новая и предлагает использовать первую и вторую технологии на основе оптико-электронного устройства *Hololens*;

- «реальная реальность» (RR – Real Reality) – более точно адаптировали данный термин на русский язык Ю. В. Корнилов и А. А. Попов [2], предлагая называть такую технологию ««действительная реальность»».

Иммерсивные технологии предполагают активное конструирование школьниками какого-либо изучаемого явления или ситуации на уроках, что позволяет им достичь глубокого понимания предмета или темы занятия.

Предлагая использование иммерсивных технологий в процессе инклюзивного обучения, полагаем, что такие технологии позволят реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся, так как в зависимости от своих возможностей каждый ученик будет конструировать изучаемое явление на своем уровне, кто-то сложный вариант с сопутствующими дополнениями, а кто-то элементарный, простой и понятный. При этом качество усвоения получаемых знаний и формируемых умений будет выше, так как с помощью анализируемых технологий у обучающихся задействованы все органы чувств. Такое синестезическое погружение расширяет мотивационные и интеллектуальные возможности обучающихся, делая процесс освоения знаний увлекательным и результативным.

В этом случае каждый школьник будет развиваться на своем уровне, дети с ОВЗ не будут сдерживать развитие нормотипичных детей. Это обстоятельство снизит сопротивление части родителей (а иногда и учителей) по реализации инклюзивного образования в школе, где учатся их дети.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная система образования предполагает развитие инклюзивного подхода, что требует переосмысления традиционных педагогических технологий

в пользу более гибких решений. Инновационные методы, такие как иммерсивные технологии, демонстрируют высокий потенциал для создания адаптивной среды обучения, особенно для учащихся с ОВЗ.

Библиографический список

1. Громов, Н. Д. Существующие технологии иммерсивной реальности на современном рынке / Н. Д. Громов, Д. А. Сапрыкин // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2021. – № 4 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschestvuyushchie-tehnologii-immersivnoy-realnosti-na-sovremennom-rynke> (дата обращения: 16.04.2025).
2. Корнилов, Ю. В. Иммерсивный подход в образовании / Ю. В. Корнилов, А. А. Попов // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 174–178.
3. Резанович, И. В. Коучинг как средство развития инклюзивной компетентности учителей в процессе курсовой подготовки / И. В. Резанович, Д. С. Черных, Л. С. Гунькина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024. – № 3(60). – С. 27–39.
4. Сергеев, С. Ф. Проблемы и перспективы развития электронного обучения / С. Ф. Сергеев // Школьные технологии. – 2015. – № 3. – С. 28–38.
5. Соснило, А. И. Применение иммерсивных технологий в образовательном процессе / А. И. Соснило, Н. Н. Резванов // Экономика и экологический менеджмент. – 2021. – № 4. – С. 83–91.
6. Формирование готовности будущего педагога к работе в системе инклюзивного образования / И. М. Салпыкова, Р. М. Ахмадуллина, А. С. Сюнина // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 1, № 1. – С. 100–105.

A. A. Savina

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The use of immersive technologies in modern inclusive education

Abstract. The article exposes the essence of immersive technologies, briefly presents their types: virtual reality, augmented reality, extended reality, mixed reality, ‘real reality’. It is proposed to use the potential of immersive technologies in inclusive education as a form of realizing an individual approach to each learner.

Keywords: inclusive education, pedagogical technology, immersive technology, virtual reality, augmented reality, students with health limitations.

УДК 376

Н. В. Семенова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Формирование межличностных отношений детей с РАС (расстройствами аутического спектра) в инклюзивных группах образовательной организации

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования межличностных отношений детей с РАС (расстройствами аутического спектра) в инклюзивных группах образовательной организации.

Ключевые слова: межличностные отношения, дети с РАС (расстройством аутического спектра), инклюзивные группы в образовательной организации.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема инклюзивного образования детей, имеющих расстройства аутического спектра (РАС). С каждым годом во всем мире (в том числе и в нашей стране) выявляется все большее количество детей, имеющих данное нарушение.

Попадая в инклюзивные группы образовательных учреждений, дети с РАС проходят социализацию, интегрируются в общество.

В инклюзивных группах образовательных учреждений, дети, имеющие расстройство аутического спектра сталкиваются с большим количеством проблем, связанных с особенностью их развития,

а также с наличием у них особых образовательных потребностей. В силу названных причин дети с РАС испытывают трудности как с обучением, так и с общением со сверстниками.

В процессе социализации особо важную роль играет процесс формирования межличностных отношений детей с РАС как друг с другом, так и с нормотипичными сверстниками и со значимыми взрослыми (воспитателями, педагогами, родителями и т. д.).

Но, прежде чем перейти к рассмотрению особенностей формирования межличностных отношений детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) в инклюзивных группах образовательной организации, рассмотрим само понятие межличностных отношений.

В настоящее время межличностные отношения рассматриваются как «взаимные ориентации индивидов, находящихся в длительном контакте, характер данных отношений напрямую зависит от следующих факторов: личностных черты, включенных во взаимодействие индивидов; морально-этические установки индивидов» [5].

Касательно межличностных отношений детей с расстройством аутистического спектра, то в них можно выделить три основных направления:

- межличностные отношения детей с РАС между собой;
- межличностные отношения детей с РАС с их нормотипичными сверстниками;
- межличностные отношения детей РАС со значимыми взрослыми – воспитателями, педагогами, родителями, бабушками, дедушками и т. д.

Конечно же, в условиях инклюзивных групп образовательных учреждений основной упор делается на то, чтобы сформировать у детей с расстройством аутистического спектра межличностные отношения со сверстниками (как имеющими РАС, так и нормотипичными).

Целью формирования межличностных отношений детей с РАС в условиях инклюзивных групп образовательных учреждений является их сплочение, социализация детей с расстройством аутистического спектра.

С. В. Еремина отмечает: «У большинства детей с расстройством аутистического спектра встречается нарушение межличностного общения, вызванное трудностями с установлением, пониманием и поддержанием социальных отношений, возникающими в результате особого восприятия реальности детьми с РАС» [1, с. 99].

С. В. Еремина отмечает, что трудности в построении межличностных отношений у детей с РАС связаны со следующими их особенностями:

- несформированность социально-бытовых навыков;
- отсутствие потребности подражать взрослым людям;
- неприспособленность к самообслуживанию в повседневных делах;
- трудности с накоплением знаний и их практическим применением в повседневной жизни;
- сниженная мотивация к освоению социальных и учебных навыков;
- отсутствие или снижение потребности к сотрудничеству;
- отсутствие или снижение потребности в общении со сверстниками [1, с. 99].

И. Ю. Лебедеко, О. Н. Родионова отмечают, что проблемы с построением межличностных отношений у детей с расстройством аутистического спектра часто усугубляются с тем, что они имеют нарушения речи, что значительно усложняет установление контакта и налаживание коммуникации [2, с. 15].

Далее рассмотрим особенности формирования межличностных отношений детей с РАС в инклюзивных группах образовательных учреждений.

С. В. Еремина отмечает, что в процессе формирования межличностных отношений у детей с РАС в условиях инклюзивных групп образовательных учреждений должна осуществляться работа в следующих направлениях:

- формирование умения вступать в контакт со сверстниками, педагогами на первоначальном этапе пребывания в инклюзивных группах образовательных учреждений;
- формирование умения обращаться за помощью к сверстникам и педагогам;
- формирование умения слушать, понимать инструкции;
- формирование умения следовать инструкциям и алгоритмам действий;
- развитие таких качеств как доброжелательность, эмпатия, умение сопереживать;
- развитие стремления к сотрудничеству, к установлению контакта со сверстниками;
- развитие умения договариваться;
- умение изменять свое поведение, подстраиваясь к сложившимся обстоятельствам;
- умение выражать свои эмоции и понимать эмоции других;
- способность справляться с поставленными задачами;

– формирование умения вести беседу и т. д. [1, с. 100].

Иначе говоря, можно сказать, что в процессе формирования межличностных отношений у детей с РАС в условиях инклюзивных групп образовательных учреждений, делается упор на развитие коммуникационных навыков, на развитие чувственной сферы (эмпатии и самовыражения эмоций), а также на развитие организационных способностей.

И. Ю. Лебеденко, О. Н. Родионова отмечают, что важную роль в процессе формирования межличностных отношений у детей с РАС в условиях инклюзивных групп образовательных учреждений имеет психолого-педагогическое сопровождение, в процессе которого осуществляется:

- разработка и реализация эффективных мер по педагогическому сопровождению и индивидуальной поддержке детей с РАС;
- создание многофункциональной предметно-пространственной развивающей среды, благоприятной психологической атмосферы, в которой детям с РАС легче налаживать контакт со сверстниками;
- формирование положительного отношения к взаимодействию со сверстниками;
- формирование и закрепление положительных поведенческих реакций;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей с РАС;
- взаимная адаптация детей с расстройством аутистического спектра и их нормотипичных сверстников [2, с. 16].

Так же И. Ю. Лебеденко и О. Н. Родионова отмечают, что важную роль в формировании межличностных отношений у детей с РАС в инклюзивных группах образовательных учреждений имеет организация совместной деятельности [2, с. 21].

Под совместной деятельностью имеется в виду активное взаимодействие детей с РАС и их нормотипичных сверстников, на основе выполнения совместных скоординированных действий, для достижения общей цели. При этом взрослый организует совместную деятельность детей, направляет их на основе использования индивидуально-дифференцированного подхода к детям с РАС.

При этом важно использовать различные виды совместных действий: совместно-раздельные, совместно-последовательные, совместно-распределенные и т. д.

В процессе совместной деятельности развиваются навыки командной работы, дети учатся понимать, что конечный результат зависит от действий каждого участника, налаживаются контакты между детьми.

Таким образом, можем сделать следующие выводы.

В условиях инклюзивных групп образовательных учреждений основной упор делается на то, чтобы сформировать у детей с расстройством аутистического спектра межличностные отношения со сверстниками (как имеющими РАС, так и нормотипичными).

Целью формирования межличностных отношений детей с РАС в условиях инклюзивных групп образовательных учреждений является их сплочение, социализация детей с расстройством аутистического спектра.

В процессе формирования межличностных отношений у детей с РАС в условиях инклюзивных групп образовательных учреждений, делается упор на развитие коммуникационных навыков, на развитие чувственной сферы, а также на развитие организационных способностей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС позволяет создать благоприятную психологическую атмосферу, в которой детям с РАС легче налаживать контакт со сверстниками; сформировать и закрепить положительные поведенческие реакции; развить эмоционально-волевою сферу детей с РАС; осуществить взаимную адаптацию детей с расстройством аутистического спектра и их нормотипичных сверстников. Также достаточно эффективно в процессе формирования межличностных отношений совместная деятельность детей с РАС и их нормотипичных сверстников.

Библиографический список

1. Еремина, С. В. Механизмы социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации / С. В. Еремина // Молодой ученый. – 2022. – № 34. – С. 98–102.
2. Лебеденко, И. Ю. Инклюзивное образование дошкольников с расстройствами аутистического спектра / И. Ю. Лебеденко, О. Н. Родионова // Гуманитарные науки. – 2017. – № 3. – С. 14–24.
3. Оценка межличностных отношений. – URL: <https://gymnasium44.ru/forum/%D0%96%D0%B5%D0%BB%D1%8F.pdf> (дата обращения: 28.04.2025).
4. Фетисов, А. С. Инклюзивные образовательные практики: ретроспектива и современное состояние / А. С. Фетисов // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2022. – № 3(59). – С. 94–100.
5. Фетисов, А. С. Становление физической культуры будущих специалистов как условие их личностного и профессионального развития / А. С. Фетисов // Мир психологии. – 2012. – № 2(70). – С. 222–231.

**Formation of interpersonal relationships in children with ASD (autism spectrum disorders)
in inclusive groups of an educational organization**

Abstract. The article examines the features of the formation of interpersonal relationships of children with ASD (autism spectrum disorders) in inclusive groups of an educational organization.

Keywords: interpersonal relationships, children with ASD (autism spectrum disorder), inclusive groups in an educational organization.

УДК 376(470.322)

М. С. Соловьева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 г. Липецка

А. В. Кочеткова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

**Формирование бытовых навыков у учащихся с РАС третьего года обучения
по СИПР в МАОУ СШ № 15 г. Липецк**

Аннотация. Формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС, обучающихся в ресурсном классе МАОУ СШ №15 города Липецка, осуществляется в рамках поведенческого анализа. Основные применяемые методы: моделинг (моделирование), обучение по цепочке (обучение цепочке действий) и шейпинг (формирование реакции). Применение педагогами класса протоколов освоения социально-бытовых навыков для учащихся с РАС, разработанные Жанной Бекеевой (специалистом по прикладному анализу поведения, методическим консультантом класса).

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, трудности освоения навыков, сенсорная стимуляция, социально-бытовые навыки, обучение по цепочке, протокол, диагностика, вмешательство.

Одной из острых проблем для детей с РАС является проблема развития самостоятельности. Моторные трудности у детей могут проявляться в различных формах. Они могут демонстрировать задержки в развитии как мелкой, так и крупной моторики по сравнению со сверстниками, позже начинать ходить и испытывать трудности с выполнением простых задач, требующих координации движений, таких как езда на велосипеде, завязывание шнурков или использование ножниц.

Трудности с крупной моторикой включают неуклюжесть при ходьбе или беге, проблемы с поддержанием равновесия, трудности с прыжками, бросанием или ловлей мяча, а также сложности в выполнении двигательных заданий, требующих силы, координации и последовательности движений.

Проблемы с мелкой моторикой проявляются в трудностях с манипулированием мелкими предметами, к примеру, сборка пазлов, проблемах с письмом, рисованием или использованием столовых приборов, а также в затруднениях при выполнении простых бытовых задач, например, застегивания пуговиц, молний или завязывания шнурков.

Кроме того, дети с РАС часто испытывают трудности с моторным планированием, то есть неспособность правильно планировать и последовательно выполнять движения, что проявляется в трудностях при обучении новым двигательным навыкам и выполнении как простых, так и сложных действий в быту [3]. Для изучения особенностей формирования навыков самостоятельности в быту у детей обозначим такие термины как:

а) навык – это действие, доведенное до автоматизма, формирующееся путем многократного повторения [1];

б) самообслуживанием можно назвать удовлетворение собственных бытовых нужд своими силами;

в) социальные навыки – это умение коммуницировать с людьми, вести диалог, отвечать на вопросы и так далее;

г) культурно-гигиенические навыки – это навыки по соблюдению чистоты тела, поддержания опрятного внешнего вида, правила приема пищи, бережного обращения с вещами. К социально-бытовым навыкам мы можем отнести навыки бытового (которые необходимы в быту) и социального (самообслуживания и культурно-гигиенические навыки) характера.

Л. М. Шипицына выделяет следующие социально-бытовые навыки:

– социально-бытовые навыки вне дома: ориентировка в магазине, правила дорожной безопасности, поведение на улице и в транспорте;

– социально-бытовые навыки в условиях дома: гигиена, одевание (раздевание), самообслуживания за столом, правила безопасности дома, выполнение хозяйственной работы по дому [5]. Формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания – одна из важнейших задач воспитания и обучения детей с РАС [2]. Рассмотрим отдельные бытовые навыки и трудности, с которыми приходилось сталкиваться непосредственно при работе с учащимися в условиях школы. Работа проводилась по протоколам, разработанными супервизором Ж. Бекеевой. Ниже в таблице 1 приведены навыки и предполагаемые причины трудностей в бытовых навыках у детей с РАС, учащихся по программе 8.4 (СИПР).

Таблица 1 – Навыки и предполагаемые причины трудностей в бытовых навыках у детей с РАС, учащихся по программе 8.4 (СИПР)

Навык	Проблемы и причины трудностей в быту
Вытирание пыли с предметами, стоящими на полке и вытирание пыли с полки без предметов (БН09 и БН10, пояснить тогда что это или вообще не указывать шифр протокола)	Сенсорное избегание. Неприятно трогать влажную или грязную тряпку. Неспособность произвольно приложить усилие и сжать материал (моторные нарушения, слабый нажим). Раскачивание телом вперед-назад может вызвать трудность для данного действия (моторные стереотипии)
Подметание полов (БН11) – то же самое	Моторные нарушения. Трудно передвигать веник из стороны в сторону, трудность одновременно держать веник и работать совком, загребая мусор, из-за повышенного тонуса в ногах и нарушений общей координации движений трудно присесть или согнуться
Сервировка стола на одного или двух персон	Путают расположения предметов. Неумение координировать движения глаз-рука
Достать из пакета продукты и разложить их правильно по соответствующим местам для хранения (полка в шкафу, полка в холодильнике) (БН05)	Невозможность планирования и последовательно выполнять движения. Визуальное и логическое не сопоставление продукта и места его назначения
Ученик сортирует предметы одежды для уборки или стирки (на белое, цветное, темное) (ОД01)	Физические ограничения. У некоторых детей с РАС присутствуют моторные трудности, которые влияют на их способность выполнять простые задачи
Складывать носки и трусы в контейнер (ОД02)	Моторные трудности

На основании данных «опросника» (приложение 1) по полученному индексу с рекомендациями о дальнейших методах вмешательства выбираются цели, протоколы и процедуры по вмешательству. Так же необходимо согласие администрации школы и получение информированного согласия родителей (законных представителей ребенка) о разрешении на вмешательства.

После постановки целей начинается полноценная, ежедневная работа педагогов с учащимися по протоколам. Работа осуществлялась под контролем методического консультанта Ж. Бекеевой.

В данной статье рассмотрим пример одного из протокола учащихся средней школы № 15 г. Липецка третьего года обучения по программе 8.4 (СИПР): Ольги 11 лет, Родиона 11 лет и Юрия 10 лет. Приложение 2 пример протокола «Ученик достает из пакета продукты и раскладывает их в соответствующие места хранения (полка шкафа или холодильник) БН05»

Материалы для протокола готовятся заранее муляжи реальных продуктов (коробка молока, чай, пачка творога, каша, кофе и т. д.), фото навесного шкафа и холодильника.

Протокол состоит из четырех этапов: самый первый нулевой – ребенок учится сопоставлять картинку с изображением продукта с реалистичным изображением полки или холодильника. На следующем этапе обучения ученик ставит на полку или в холодильник 5–6 упаковок продуктов, вынимая их из пакета. На последнем этапе обучения ученику предлагается разложить продукты из пакета самостоятельно ориентируясь в выборе места хранения продукта.

В случае, если ученик затрудняется в выполнении предлагаемого действия, педагог может повторить инструкцию. Если после повторного предъявления инструкции ребенок не реагирует в соответствии с требованиями этапа обучения, то необходимо предоставить подсказку. Подсказка – это дополнительный стимул, который помогает ребенку дать верный ответ или найти правильное решение.

На нулевом этапе обучения ребенок может затрудняться в сопоставлении карточки (муляжа продукта) с изображением места хранения. В этом случае (после повтора инструкции) учитель предоставляет подсказку в виде указательного жеста.

На первом этапе ученик может затрудняться с ориентировкой в среде. Учитель (после повтора инструкции) покажет на своем примере, какое действие ожидается от ученика, то есть смоделирует ожидаемую от ученика реакцию.

На втором этапе ученик, как и на первом этапе, может испытывать сложности с ориентировкой в среде. И в этом случае (после повтора инструкции) учитель указательным жестом поможет ребенку определиться с действием, которое необходимо в данной ситуации выполнить.

Если в течение трех дней ученик успешно выполняет задание, соответствующее этапу обучения, то необходимо переходить к следующему этапу обучения.

Заккрытие протокола и данной цели считается успешным, когда ученик самостоятельно делает это вне учебной среды, то есть генерализирует навык.

Генерализация – это закрепление навыка за пределами привычной учебной среды, то есть отработка знаний и навыков в жизни (на улице, дома, в гостях и т. д.).

Процесс генерализации считается успешным, когда выполняются два условия.

1. Ребенок демонстрирует навык в новой для него среде вне учебного заведения, не испытывая при этом сильный стресс.

2. Ребенок обретает новые навыки ответной реакции на ситуацию, которые возникают уже за пределами того, чему его обучали.

Для достижения генерализации навыков используют, например, обучение в ситуации, близкой к реальной жизни, моделирование разных примеров, постепенно усложняя навыки [4]. В процесс обучения (генерализации навыка) необходимо включать родителей ребенка. Успешным результатом обучения бытовым навыкам считается ситуация, когда ребенок способен продемонстрировать обучаемый навык дома на постоянной основе.

Поэтому так важна роль родителей на всех этапах освоения социально-бытовых навыков вне учебного процесса. Лишь при полной включенности родителей в процесс развития ребенка, при тесном взаимодействии со специалистами, умении объективно видеть возможности и ограничения ребенка, можно говорить об успешности работы по освоению ими социально значимых бытовых навыков. Понимание, принятие и любовь к своему ребенку – это залог счастливой семьи.

Приложение 1

Таблица – диагностика школьных навыков и навыков хозяйственно-бытовой компетентности с использованием опросников супервизора Ж. Бекеевой

БОЛДИРБАЛ ХОЗ. БИТ. КОМПЕТЕНТНОСТЬ. Диагностический инструментарий-МБ-АН (Т) - Excel																	
C20																	
1	2	СОДЕРЖАНИЕ НАВЫК															
Код			I	II	III												
ЕН01	Ученик складывает все предметы до последнего аккуратно в коробку после инструкции. Словно(Собери!)																
ЕН02	Ученик складывает определенные предметы в коробку/ящик аккуратно после инструкции. Словно(Названия).																
ЕН03	Ученик разворачивает упакованный предмет, ставит его правильно на полку																
ЕН04	Ученик разворачивает упакованный предмет, помещает его в соответствующее полку/место для хранения																
ЕН05	Ученик достает из пакета (помещенного на стул) продукты и раскладывает их правильно по соответствующим местам для хранения.																
ЕН06	Ученик заворачивает в фольгу предметы, упаковывает их аккуратно в коробки/контейнеры, для безопасной перевозки и хранения.																
ЕН07	Ученик аккуратно и точно составляет коробки с предметами в ряд высотой не менее 3-х коробок/контейнеров, учитывая маркировку порядка.																
ЕН08	Ученик складывает в ящик/контейнер (стул, тумба, контейнер) предметы, ориентированные на вертикальное расположение, не касаясь. Ученик выбирает для этого нужные (разметанные) предметы из набора.																
ЕН09	Ученик вытирает пыль с поверхности, на которой ничего не стоит.																
ЕН10	Ученик вытирает пыль с поверхности, предварительно убрав в коробку предметы, которые могут стоять на ней.																
ЕН11	Ученик подметает мусор, сметает в одно место и собирает совком, помещает мусор в мусорное ведро.																
ЕН12	Ученик набирает воду для мытья пола до определенного уровня, готовит швабру, перчатки для рук.																
ЕН13	Ученик готовит помещение для мытья пола, убирает предметы, стоящие на полу, поднимает или выносит стулья.																
ЕН14	Ученик регулирует воду и краем для мытья рук, посуду.																
	Ученик смывает упаковочную фольгу, пену, дермозол на дозаторы в																

Протокол по отработке навыка распределение продуктов питания в шкаф и в холодильник (БН05)

БН05			
Цель: Ученик достает из пакета (помещенного на стул) продукты и раскладывает их правильно по соответствующим местам для хранения (полка в шкафу, полка в холодильнике), пакет убирает в отдельное хранилище			
Материалы для обучения: пакет, муляжи и настоящие банки, упаковки с продуктами (упаковка крепкая и износостойкая), табурет, свободная полка			
Процедура обучения:			
Этап	Действия обучающего	Действия ученика	Соответствующая подсказка
0	На столе изображения холодильника, шкафа. Дает изображение продукта (реалистичные продукты, упаковки), инструкция: «Положи правильно!» (или «Сопоставь!», «К чему подходит?»)	- Если педагог-инструктор выполняет коррекционные действия, продолжает считать, когда правильно будет сформирован коррекционный навык по 2. - Если нет необходимости в коррекционных действиях	ТД – после того, как выполнены условия, указанные в начале сессии, педагог говорит на протяжении сессии индикатор
1	Ситуация: находится рядом с учеником, зовет его к рабочему месту (полка пустая, табурет рядом) Дает пакет, наполненный 5-6 упаковками продуктов (пакетики с крупами, пачка сахара, чая, конфет, приправы) Инструкция: Расставь (разложи) продукты, пожалуйста!	- После того как инструктор выполняет коррекционные действия, просто считает - После того как инструктор выполняет коррекционные действия	МД – короткий демонстрационный навык индикатор
1а	Ситуация: находится рядом с учеником, зовет его к рабочему месту (холодильник, табурет рядом) Дает пакет, наполненный продуктами (масло, пакет, бутылка молока/кефира, фрукты, сосиски)		
2	Ситуация: протягивает ученику пакет с продуктами, дает инструкцию: Расставь (разложи) продукты, пожалуйста!	- После того как инструктор выполняет коррекционные действия, просто считает - После того как инструктор выполняет коррекционные действия	ТД – короткий демонстрационный навык индикатор

Таблица сбора данных:

Библиографический список

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2003. – 173 с.
2. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
3. Официальный сайт. Растим детей. – URL: <https://растимдетей.рф/articles/motornye-trudnosti-u-detei-s-ras?ysclid=mawagsdnuk186249340> (дата обращения: 25.04.2025).
4. Официальный сайт. Яособенный – фонд помощи детям с аутизмом и РАС. – URL: <https://yaosobenniy.ru> (дата обращения: 18.04.2025).
3. Шипицына, Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 477 с.

M. S. Soloveva

Secondary School No. 15, Lipetsk

A. V. Kochetkova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Formation of household skills among students from ASD of the third year of study in CAD at the MOE Secondary School No. 15 in Lipetsk

Abstract. Formation of social and household skills in children with ASD who study in the resource class of the MOE Secondary School No. 15 in Lipetsk, which is carried out within the framework of behavioral analysis. The main methods used are modeling, chain learning, and shaping. The use by classroom teachers of protocols for the development of social and household skills for students with ASD, developed by Zhanna Bekeeva – a certified behavioral analyst at the international level (VASB), Moscow.

Keywords: autism spectrum disorders, difficulties in mastering skills, sensory stimulation, social and household skills, chain learning, protocol, diagnosis, intervention.

Профориентация детей с задержкой психического развития в инклюзивной школе

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профориентации детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзивного образования. Автор раскрывает важность профориентации детей с ЗПР в инклюзивной школе как процесса, направленного на помощь детям с ограниченными возможностями развития и адаптации в учебной среде. Отмечается, что главной целью профориентации является помощь детям с ЗПР в реализации своего потенциала и достижении успеха в учебе и жизни. Профориентация включает в себя ряд мероприятий, направленных на оценку потребностей и возможностей ребенка, разработку индивидуальной программы обучения и поддержки, а также организацию необходимой учебной и социальной среды. Также подчеркивается важность тесного взаимодействия между педагогами и родителями, чтобы обеспечить комплексное и систематическое внимание к потребностям ребенка. Автор делает вывод, что профориентация детей с ЗПР в инклюзивных школах является важным шагом к созданию будущей профессиональной жизни, обеспечивая их возможность реализовать свои мечты и амбиции.

Ключевые слова: инклюзивное образование, задержка психического развития, профориентационная деятельность, социальная интеграция, поддержка и адаптация, индивидуальный подход, социальные проекты, командная работа, выбор профессии.

Профориентация для детей с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой важный аспект, способствующий их успешной социализации и индивидуализации в выборе профессии. Несмотря на наличие определенных трудностей, таких как сложности с долгосрочным планированием и низкая уверенность в собственных силах, дети с ЗПР могут проявлять яркие способности в различных творческих и спортивных направлениях. Эти качества становятся основой для их профессионального роста и социальной интеграции [1].

Профориентационная деятельность включает в себя множество составляющих, включая профинформацию, профагитацию и морально-эмоциональную поддержку. Подходы к профориентации должны быть разнообразными и адаптивными, ориентированными на индивидуальные особенности ребенка, что в свою очередь требует глубокого понимания его потребностей и потенциала. Индивидуальные методы могут сильно варьироваться в зависимости от ситуации и могут включать в себя развивающие игры, креативные мастер-классы или практическое обучение в различных сферах.

Важность профориентации нельзя переоценить, так как она становится одним из составляющих благополучного вхождения ребенка в общество. Успешная социализация требует от педагогов и психологов не только профессионализма, но и глубокого сочувствия, терпения и упорства [7]. Профориентация становится важной целью работы с детьми, у которых недостаточное самопонимание и оценка своих возможностей могут препятствовать их адаптации в обществе.

Методы профориентации, адаптированные для детей с ЗПР, способны развивать их творческий потенциал, так как многие из них имеют склонности к искусству, спорту и непосредственному взаимодействию с окружающей средой. Это создает возможности для развития их личностных качеств, уверенности и адаптивности, что, в свою очередь, ведет к формированию устойчивой профессиональной идентичности.

Необходимо отметить, что профориентация для подростков с ЗПР может также включать социальные проекты, которые помогут развивать навыки командной работы и взаимодействия с другими. Интеграция в такие проекты позволяет детям более уверенно себя чувствовать в социальной среде и развивать навыки общения. Педагогам в этих случаях важно учитывать не только академические, но и эмоционально-социальные аспекты обучения, так как это оказывает прямое влияние на развитие таких детей и формирование их будущего [9].

Задержка психического развития (ЗПР) относится к категории психолого-педагогических состояний, сопровождающихся незрелостью психических функций, что затрудняет процесс обучения и социальной адаптации. Дети с ЗПР представляют собой разнообразную группу, отличающуюся по характеру и степени выраженности нарушений, что требует индивидуального подхода к ним. Обычно ЗПР

распознается в раннем возрасте и может быть обусловлено как генетическими, так и средовыми факторами [8].

У детей с ЗПР наблюдаются трудности в усвоении информации, что проявляется в медлительности, сниженной внимательности и проблемах в социальной адаптации. К ключевым особенностям детей с ЗПР можно отнести медленное созревание мыслительных процессов, затруднения в развитии речи и эмоциональной сферы. Часто такие дети испытывают сложности в организации учебного процесса, что напрямую связано с недостаточной развитостью их саморегуляции и познавательной активности и влияет на их способность к самостоятельному обучению и выполнению заданий.

Оценка интересов и способностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) требует использования адаптированных методик. Эти методики должны учитывать индивидуальные особенности детей, учитывая их уникальные психоэмоциональные и когнитивные характеристики. Наиболее важным аспектом является выявление познавательных интересов, которые, по данным Л. В. Кузнецовой и В. И. Лубовского, недооценены в учебной деятельности детей с ЗПР, поскольку учебно-познавательная мотивация у них часто связана с операционной стороной процесса обучения.

Исследования показывают, что дети с ЗПР могут проявлять различные психологические характеристики, такие как психическая неустойчивость и торможение. Эти особенности обуславливают их трудности с учебным процессом и общением со сверстниками. Коррекционные занятия и психолого-педагогическое сопровождение необходимы для таких детей не только для улучшения учебных результатов, но и для формирования понимания своих интересов и способностей.

Важно отметить, что дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем продуктивности, особенно в условиях стресса и повышенной тревоги. В результате, уровень усвоения и воспроизведения информации ниже, чем у сверстников без задержек развития, что также должно учитываться при проведении профессиональной ориентации [5].

Оценка интересов должна включать в себя разнообразные диагностические методики. Использование визуальных, практических и игровых заданий может значительно повысить эффективность выявления познавательных интересов у детей с ЗПР. Способы, которые включают в себя элементы арт-терапии, помогают выявить скрытые интересы и способности детей через их творческое самовыражение.

Важным шагом является работа с родителями и педагогами, которые могут предоставить информацию о предпочтениях и склонностях ребенка в различных сферах, будь то творчество или технологии. Учителя должны активно включаться в процесс, предлагая варианты активностей, которые соответствуют индивидуальным интересам ребенка, тем самым формируя более глубокое понимание его возможностей и направлений для будущей профориентации.

Профориентация в инклюзивной школе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) требует особого подхода и применения методов, способствующих успешной социализации и подготовке к будущей профессиональной деятельности. Мастер-классы и семинары, организованные для данной категории учащихся, представляют собой эффективные инструменты для формирования интереса к различным профессиям и развития необходимых навыков.

В начальных классах (1–4) основная цель мастер-классов заключается в расширении знаний о профессиях и стимуляции интереса к трудовой деятельности. Эти мероприятия направлены на создание комфортной образовательной среды, в которой дети могут через игру и практические задания знакомиться с различными специальностями, начиная с простых навыков и переходя к более сложным. Такой подход позволяет заложить основу для будущего профессионального самоопределения на более поздних этапах обучения [3].

Подросткам (14–16 лет) предлагаются мастер-классы, акцентированные на социально-педагогическом взаимодействии. Участники имеют возможность анализировать свои личные интересы и навыки через групповые практики, развивая при этом коммуникативные способности. Эти занятия учат уважению к труду и различным профессиям, что критически важно для социальной адаптации и успешной интеграции в общество [4]. Важно, что подростки могут увидеть перспективы своей будущей профессиональной жизни, обсуждая свои предпочтения в атмосфере поддержки и понимания.

Для старших дошкольников и детей младшего возраста (7–11 лет) предусмотрен ранний этап профориентации. Использование игровых методов, направленных на социализацию через творческую деятельность, позволяет эффективно вводить детей в мир профессий. Этот подход помогает ребятам развивать не только профессиональные предрасположенности, но и личные качества, такие как ответственность и умение работать в команде [2]. Эффективная работа с детьми на этом уровне требует активного вовлечения родителей и педагогов, что особенно важно в инклюзивной среде.

Создание среды, где взрослые могут получать актуальную информацию и методические рекомендации, способствует развитию более осознанного выбора профессии детьми. Это позволяет выпускникам легче адаптироваться на рынке труда и быть более конкурентоспособными.

Современные стратегии профориентации нацелены на то, чтобы подготовить учащихся к выбору образовательной и профессиональной траектории. В этом контексте проект «Билет в будущее» служит примером единой модели профессиональной ориентации, охватывающей все уровни образовательных учреждений, включая школы, где обучаются дети с ограниченными возможностями [11]. Основной задачей этих инициатив является создание условий для формирования навыков и знаний, необходимых для профессионального самоопределения.

Однако реализация профориентационных программ в инклюзивной школе сталкивается с рядом проблем. К числу основных может быть отнесен недостаток квалифицированных специалистов, способных эффективно работать с детьми с ЗПР. Это касается как педагогов, так и специалистов из реального сектора экономики, которые могли бы предоставить актуальные сведения о современных профессиях и требованиях к ним [10]. Сложности возникают также в связи с низкой вовлеченностью подростков в дополнительные образовательные инициативы, что затрудняет процесс профориентации и дальнейшего трудоустройства.

Важно отметить, что профориентация не начинается с перехода в старшие классы. Подходы, основанные на ранней профориентации, направлены на вовлечение детей в образовательные процессы, начиная с дошкольного возраста. Исследования подтверждают, что раннее знакомство с профессиями и трудовыми навыками значительно увеличивает шансы детей с ЗПР на успешную социальную интеграцию. В этом контексте дошкольные учреждения играют важную роль как начальное звено в формировании у детей базовых знаний о профессиях и мире труда.

Система профориентации для детей с ЗПР должна включать не только информацию о профессиях, но и практические навыки. Мастер-классы и семинары, проводимые как в образовательных учреждениях, так и за их пределами, могут помочь детям ознакомиться с различными профессиями и понять, какие из них им интересны. Важно, чтобы такие мероприятия проводились с учетом особенностей восприятия и обучения детей с задержкой развития, что требует специальной подготовки для организаторов.

Нарастающая значимость профориентации в образовательной системе подчеркивается рядом современных тенденций и инициатив, направленных на поддержку и развитие этой деятельности. В частности, Министерство просвещения Российской Федерации акцентирует внимание на целенаправленной деятельности по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению, что демонстрирует растущую роль профориентации в образовательном процессе [6]. Такой подход позволяет не только повысить уровень удовлетворенности учащихся, но и способствует лучшей интеграции детей с ЗПР в общество, обеспечивая им более широкий выбор возможностей для успешной жизни и карьеры.

Профориентация детей с задержкой психического развития (ЗПР) в инклюзивных школах представляет собой важную и актуальную задачу, которая требует комплексного подхода и внимательного изучения. В ходе работы над проектом было выявлено, что недостаток информации и поддержки при выборе профессии может негативно сказаться на будущем детей с ЗПР, приводя к неправильному выбору и неосуществимости карьерных ожиданий. Это подчеркивает необходимость создания эффективной системы профориентации, которая будет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и способности.

Актуальность проблемы профориентации для детей с ЗПР обусловлена тем, что именно в школьные годы закладываются основы для будущей профессиональной деятельности. Важно, чтобы дети имели возможность осознанно подходить к выбору профессии, что требует от педагогов и специалистов глубокого понимания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методы оценки интересов и способностей детей с ЗПР играют ключевую роль в профориентации. Использование разнообразных диагностических инструментов и методик позволяет более точно определить склонности и предпочтения учащихся. Это, в свою очередь, способствует созданию индивидуализированных профориентационных программ, которые учитывают не только профессиональные интересы, но и личные качества детей.

Создание информационных материалов о профессиях является важным шагом в процессе профориентации. Эти материалы должны быть доступны и понятны для детей с ЗПР, а также их родителей. Информирование о различных профессиях, их особенностях и требованиях поможет детям лучше ориентироваться в мире труда и принимать более обоснованные решения.

Мастер-классы и семинары, проводимые для детей и их родителей, служат эффективными инструментами профориентации. Они не только предоставляют информацию о профессиях, но и позволяют детям попробовать себя в различных ролях, развивая практические навыки и уверенность в своих

силах. Важно, чтобы такие мероприятия проводились регулярно и охватывали широкий спектр профессий, что позволит детям расширить свои горизонты и увидеть больше возможностей для будущей карьеры.

Формирование сети поддержки среди педагогов и специалистов также является важным аспектом реализации системы профориентации. Сотрудничество между учителями, психологами и родителями создает условия для комплексного подхода к профориентации, что, в свою очередь, способствует более эффективному решению задач, связанных с выбором профессии. Обмен опытом и знаниями между специалистами позволяет находить новые подходы и методы работы с детьми с ЗПР.

Перспективы реализации системы профориентации для детей с ЗПР в инклюзивных школах выглядят многообещающими. Создание инклюзивной среды, способствующей развитию необходимых навыков, позволит детям не только лучше ориентироваться в мире профессий, но и повысит их уверенность в себе. В конечном итоге, успешная профориентация может стать залогом их будущей профессиональной жизни, обеспечивая возможность реализовать свои мечты и амбиции. Таким образом, работа над проектом по профориентации детей с ЗПР в инклюзивных школах является важным шагом к созданию более справедливого и доступного образовательного пространства для всех.

Библиографический список

1. Гаар, Л. А. Профориентационная работа с подростками с задержкой психического развития в условиях центра развития / Л. А. Гаар // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2019. – № 4(52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-podrostkami-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya-v-usloviyah-tsentra-razvitiya> (дата обращения: 25.02.2025).
2. Мастер-класс по ранней профориентации. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-ranei-proforientaci-doshkolnikov-minutki-proforientaci.html> (дата обращения: 25.02.2025).
3. Мастер-класс «Работа по профориентации в начальной школе» – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/12/16/master-klasse-rabota-po-proforientatsii-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 25.02.2025).
4. Мастер-класс «Формула успеха в профессии». – URL: https://kopilkaurokov.ru/prochee/meropriyatia/master_klass_formula_uspiekha_v_professii (дата обращения: 25.02.2025).
5. Особенности диагностики познавательного интереса младших школьников. – URL: <https://infourok.ru/osobennosti-dagnostiki-poznavatelno-go-interesa-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya-6849727.html> (дата обращения: 25.02.2025).
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 25.02.2025).
7. Профориентация как средство успешной социализации. – URL: <https://infourok.ru/statya-proforientaciya-kak-sredstvo-uspeshnoj-socializacii-i-samorealizacii-uchashih-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya-4406033.html> (дата обращения: 25.02.2025).
8. Психические особенности детей с ЗПР. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/psicheskije_osobennosti_detej_s_zpr/ (дата обращения: 25.02.2025).
9. Психологические подходы к профориентации старших. – URL: https://solncesvet.ru/magazine_work/74084/ (дата обращения: 25.02.2025).
10. Смирнова, Ж. В. Профориентационная работа в системе дополнительного образования: перспективы развития / Ж. В. Смирнова, В. Н. Копица, Н. Г. Перевозчикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 25.02.2025).
11. Уроки профориентации в школе в 2025–2026 году: что это такое. – URL: <https://www.kp.ru/edu/shkola/uroki-proforientatsii-v-shkole/> (дата обращения: 25.02.2025).

О. В. Sysoeva

Novousmanskaya secondary school No. 3, c. Novaya Usman, Novousman district, Voronezh region

Career guidance for children with mental retardation in an inclusive school

Abstract. The article discusses the features of career guidance for children with mental retardation in inclusive education. The author reveals the importance of career guidance for children with ASD in an inclusive school as a process aimed at helping children with developmental disabilities and adapting to the learning

environment. It is noted that the main goal of career guidance is to help children with ASD realize their potential and achieve success in school and life. Career guidance includes a number of activities aimed at assessing the needs and capabilities of the child, developing an individual training and support program, as well as organizing the necessary educational and social environment. The importance of close cooperation between teachers and parents is also emphasized in order to ensure comprehensive and systematic attention to the needs of the child. The author concludes that career guidance for children with ASD in inclusive schools is an important step towards creating a future professional life, providing them with the opportunity to realize their dreams and ambitions.

Keywords: inclusive education, mental retardation, career guidance, social integration, support and adaptation, individual approach, social projects, teamwork, choice of profession.

УДК 376(470+419)

Е. Н. Терехина

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», г. Челябинск*

Ан. А. Найн

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», г. Челябинск*

А. В. Сарсынбаев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», г. Челябинск*

Подготовка педагогов к работе с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта

Аннотация. В статье рассматриваются современные модели подготовки педагогических кадров для работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), в условиях инклюзивного образования. Анализируется нормативно-правовая база России и зарубежных стран, выявляются особенности образовательных программ, охватывающих вопросы поведения, коммуникации и сенсорной интеграции. Отмечается значимость междисциплинарного подхода и командного взаимодействия специалистов – психологов, логопедов, поведенческих аналитиков и учителей-предметников. Представлены основные методические трудности, возникающие при внедрении инновационных технологий, а также сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта подготовки педагогов к работе с детьми с РАС. На основе анализа предлагаются рекомендации по совершенствованию российской системы подготовки учителей, ее практико-ориентированной составляющей и созданию эффективной инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей полноценную социализацию и поддержку обучающихся с РАС.

Ключевые слова: инклюзивное образование, расстройства аутистического спектра, подготовка педагогов, образовательные программы, междисциплинарный подход, сравнительный анализ, методические трудности, повышение квалификации, инклюзивная среда.

Инклюзивное образование приобрело статус одной из приоритетных задач мирового сообщества, что закреплено в международных документах, в том числе в Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), где в статье 24 подчеркивается право лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение в условиях инклюзивной системы [3, с. 24]. В Российской Федерации вопросы инклюзии прописаны в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, а также в примерной адаптированной основной образовательной программе [7, с. 18; 6], однако регламентация специфики работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), пока недостаточно детализирована, несмотря на рост количества таких обучающихся [5, с. 45].

Исследователи указывают, что детям с РАС характерны нарушения в сфере коммуникации и социального взаимодействия, особенности сенсорной интеграции и стереотипные формы поведения [9, р. 112; 2; 8]. Эти факторы требуют от педагогов владения специальными методами: прикладным анализом поведения (АВА), приемами альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, жестовые

подсказки), визуальными расписаниями, социальными историями и адаптацией учебных материалов [9, р. 112; 5, с. 89; 2]. В зарубежных образовательных программах будущие учителя проходят обязательные модули по инклюзивной педагогике, учитывающей специфику РАС [10, с. 57]. Российские вузы, обучая педагогов, ограничиваются общей коррекционной направленностью, нередко рассматривая аутизм как частный случай в блоке «дети с ОВЗ», что затрудняет практическую подготовку [1].

Формирование междисциплинарной команды (учитель, психолог, логопед, тьютор, поведенческий аналитик) рассматривается специалистами как одно из наиболее эффективных решений для адаптации и сопровождения ребенка с РАС (без ссылки). Однако в отечественной практике подобное взаимодействие остается эпизодическим и зависит от ресурсных возможностей учреждения. Сходные проблемы встречаются и при организации супервизии молодых учителей. Мало внимания уделяется и сенсорным аспектам поведения детей с РАС, что приводит к трудностям в адаптации среды [9, р. 112; 4].

Для более наглядного представления различий между российской и зарубежной системами подготовки педагогов к работе с детьми с РАС приведена сравнительная таблица 1.

Обобщая данные сравнительного анализа, можно отметить, что в зарубежной системе подготовки педагоги имеют доступ к специализированным учебным модулям, длительным стажировкам и грантовой поддержке, тогда как в российских педагогических вузах лишь начинает формироваться среда, где вопросы аутизма выделяются в отдельные блоки и сопровождаются практическими тренингами [1]. При этом серьезным препятствием остается недостаток супервизии и междисциплинарного наставничества, которое позволило бы молодым учителям применять полученные знания в классе с учетом индивидуальных особенностей ребенка с РАС.

В качестве перспективных направлений совершенствования российской системы подготовки педагогов можно предложить несколько шагов. Во-первых, расширять учебные планы вузов специальными дисциплинами, связанными с РАС, и повышать долю практико-ориентированных занятий. Во-вторых, развивать систему ресурсных центров при крупных вузах и школах, где студенты могли бы получать длительную стажировку под руководством специалистов-практиков [1]. В-третьих, внедрять механизмы грантовой поддержки учителей, желающих специализироваться в области инклюзивного образования для детей с РАС, и создавать программы повышения квалификации с учетом современных зарубежных методик [10, с. 57]. Наконец, необходимо на федеральном уровне детализировать нормативную базу, чтобы педагоги и администрации школ имели ясное представление о правовом поле при организации инклюзивного обучения.

Таким образом, полноценная подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими РАС, должна учитывать не только теоретические основы коррекционной педагогике, но и практические инструменты поведенческого анализа, визуальной поддержки, организации сенсорной среды и междисциплинарного взаимодействия. Зарубежный опыт показывает высокую эффективность комплексного подхода, когда образовательные программы интегрируют учебно-методические блоки и сопровождаются длительной практикой и супервизией. В российских реалиях эта модель требует дальнейшего развития, в том числе за счет совершенствования законодательной базы, обеспечения вузов современными ресурсами и поддержки учителей, стремящихся повышать квалификацию в сфере инклюзивного образования.

Таблица 1 – Различия между российской и зарубежной системами подготовки педагогов к работе с детьми с РАС

Критерий	Зарубежный опыт	Россия
Нормативная регламентация	IDEA (США), национальные руководства по спец. образованию (Канада, Европа); четко прописаны гарантии и финансирование инклюзивного обучения	Федеральный закон «Об образовании в РФ» + приказы и методические рекомендации (общие); нет отдельных федеральных стандартов именно по РАС, часто все в рамках категории «ОВЗ»
Содержание базовых программ	Обязательные дисциплины по АВА-терапии, визуальной поддержке, социальным историям, сенсорной интеграции, модульному обучению педагогов	Чаще – общий курс по коррекционной педагогике, где РАС рассматривается эпизодически; отдельные вузы внедряют спецкурсы, но это не повсеместная практика [9, с. 36]
Практика и стажировки	Длительные (от полугода до года) стажировки в школах с инклюзивными классами, обязательная супервизия	Нередко короткие ознакомительные практики (2–4 недели), ограниченный доступ к школам, где есть опыт работы с

Критерий	Зарубежный опыт	Россия
	(консультируют опытные поведенческие аналитики, психологи)	детьми с РАС, отсутствие постоянной супервизии
Междисциплинарный подход	Наличие ресурсных центров, грантов, общее требование – работа в команде (учитель, поведенческий аналитик, логопед, психолог)	Междисциплинарность декларируется, но редко реализуется полноценно; чаще действует фрагментарно, в отдельных школах или при поддержке НКО
Повышение квалификации	Развитая система регулярных курсов, семинаров, вебинаров с финансированием; наличие специализированных сертификатов (BCBA, RBT и т. п.)	Курсы повышения квалификации существуют, но организуются точечно (по инициативе вузов, региональных ИПК). Грантовая поддержка подготовки педагогов по РАС пока не получила широкого распространения
Использование дистанционных форм	Онлайновые образовательные платформы (например, Coursera, edX) предлагают курсы по инклюзии и ASD; дистанционный менторинг является нормой	Могут быть отдельные онлайн-курсы, однако специализированные программы по РАС появляются редко и не всегда дают практические навыки; нет единой государственной платформы для подготовки педагогов в этом направлении

В результате можно сделать вывод, что системное решение задачи подготовки специалистов для работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного обучения позволит обеспечить более высокое качество образования, повышение уровня социализации таких обучающихся и раскрытие их потенциала. Дальнейшие исследования могут быть посвящены разработке эффективных моделей стажировок, созданию единых федеральных стандартов и формированию сетевых площадок, объединяющих вузы, школы и профильные организации, работающие в сфере аутизма.

Библиографический список

1. Алхимова, Н. Ю. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки педагогов к работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра / Н. Ю. Алхимова, Л. В. Блинов // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-obespechenie-podgotovki-pedagogov-k-rabote-s-obuchayuschimisya-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 26.02.2025).
2. Жулина, Е. В. Применение методики АВА в активизации речи детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра / Е. В. Жулина, И. А. Ежова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-metodiki-ava-v-aktivizatsii-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 26.02.2025).
3. Конвенция о правах инвалидов: принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. / Организация Объединенных Наций. – URL: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/> (дата обращения: 26.02.2025).
4. Кузнецова, Т. А. Психологические аспекты социализации дошкольников с РАС / Т. А. Кузнецова // Вопросы детской психологии. – 2022. – № 1. – С. 28–35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-sotsializatsii-doshkolnikov-s-ras> (дата обращения: 26.02.2025).
5. Минпросвещения России. Методические рекомендации по организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Москва, 2019. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/> (дата обращения: 26.02.2025).
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Москва, 2023. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 26.02.2025).
7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 26.02.2025).
8. Хуланхова, А. А. Исследование психолого-педагогических особенностей у дошкольников с расстройством аутистического спектра / А. А. Хуланхова, А. В. Арефьева // Вестник науки. – 2023. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologo-pedagogicheskikh-osobennostey-u-doshkolnikov-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 26.02.2025).

9. Florian, L. The inclusive practice project in Scotland: Teacher education for inclusive education / L. Florian L., M. Rouse // *Teaching and Teacher Education*. – 2009. – Vol. 25, Issue 4. – P. 112.

10. Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). – URL: <https://sites.ed.gov/idea/> (дата обращения: 26.02.2025).

E. N. Terekhina

South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk

An. A. Nain

South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk

A. V. Sarsynbaev

South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk

Training teachers to work with children with ASD in inclusive education: a comparative analysis of Russian and foreign experience

Abstract. The article examines contemporary models of teacher training for working with children who have autism spectrum disorders (ASD) in inclusive education. It analyzes the regulatory framework in Russia and other countries, identifying the features of educational programs focusing on behavior, communication, and sensory integration. Particular attention is paid to the importance of an interdisciplinary approach and team interaction among specialists – psychologists, speech therapists, behavioral analysts, and subject teachers. The article presents the main methodological challenges encountered in implementing innovative techniques, as well as a comparative analysis of foreign and domestic experience in teacher preparation for working with children with ASD. Based on the findings, the authors offer recommendations for improving Russia's teacher training system, enhancing its practice-oriented nature, and creating an effective inclusive educational environment that ensures full socialization and support for students with ASD.

Keywords: inclusive education; autism spectrum disorders; teacher training; educational programs; interdisciplinary approach; comparative analysis; methodological challenges; professional development; inclusive environment.

УДК 376

Ю. А. Чернова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 19,
г. Воронеж*

Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации воспитательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), в условиях современной образовательной среды. Описаны ключевые задачи, направления и методы воспитательной работы, способствующие социальной адаптации и личностному развитию таких детей. Особое внимание уделено роли педагога и необходимости комплексного подхода к воспитанию.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитательная работа, социализация, инклюзивное образование, коррекционная педагогика, индивидуализация, образовательная среда, воспитательные технологии, педагогические условия.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что современное общество стремится создать равные условия для всех детей, независимо от их физических или психических ограничений. Организация воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях является одной из актуальных задач педагогики и социальной политики. В данной статье рассмотрим основные аспекты и рекомендации по организации эффективного воспитательного процесса для такой категории учеников.

Дети с ОВЗ – это дети, которые могут сталкиваться с различными трудностями в обучении и социализации из-за физических, умственных или эмоциональных проблем. Классификация таких детей включает, но не ограничивается:

- дети с нарушениями слуха и зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с интеллектуальными и психическими нарушениями;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Эта категория обучающихся требует особого подхода к воспитанию и развитию. Современная школа ставит перед педагогами задачу не только обучения, но и воспитания, причем с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Для детей с особыми образовательными потребностями эта задача многократно усложняется ввиду особенностей их психического и физического развития.

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе представляет собой комплексный и многоаспектный процесс, направленный на социальную адаптацию, развитие личностного потенциала и интеграцию в общество. Она требует особого подхода, учитывающего индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка. Одним из ключевых аспектов является создание благоприятной и инклюзивной среды. Важно обеспечить доступность образовательного пространства, адаптировать учебные материалы и использовать специальные методики обучения, учитывающие особенности восприятия и усвоения информации детьми с ОВЗ.

Основной целью воспитательного компонента выступает построение модели воспитания, способствующей максимальной реализации внутренних резервов каждого ребенка с ОВЗ. Особенное внимание уделяется культивированию устойчивых моральных убеждений, правильному отношению к миру и самому себе, накоплению жизненного опыта и выработке навыков, пригодных для дальнейшего включения в активную жизнедеятельность общества.

Основными структурными элементами воспитательной работы являются следующие направления:

1. Нравственное воспитание. Основное направление воспитательной работы сосредоточено на формировании этических качеств, определяющих моральное здоровье личности. Это включает следующие компоненты:

- преобразование традиционных ценностей в современную практику, внедряя идеи гуманизма, добра, справедливости и патриотизма;
- создание обстановки принятия и уважения, свободного выражения чувств и эмоций, что особенно значимо для детей с проблемами сенсорного восприятия и расстройствами аутистического спектра;
- проведение классных часов, лекций, дискуссий, нацеленных на осмысление своего места в семье, школе и обществе.

2. Социальная адаптация. Одной из важнейших задач является интеграция ребенка с ОВЗ в повседневную жизнь общества. Мероприятия направлены на преодоление сложившихся стереотипов и устранение барьера дискриминации. Сюда входят:

- планомерная организация посещения общественных пространств, культурно-массовых мероприятий;
- самостоятельное выполнение заданий, связанных с повседневной жизнью;
- коррекционные курсы по социальной компетенции, объясняющие правила поведения в сложных ситуациях и пути разрешения конфликтов.

3. Эстетическое воспитание. Важнейшая составляющая воспитательного процесса, заключающаяся в приобщении детей к образцам мировой культуры и искусств. Главная задача эстетического воспитания состоит в следующем:

- воздействие музыкой, живописью, литературой, театрализацией и искусством танца, содействующее раскрытию внутреннего мира и обогащению духовного опыта;
- участие в театральных постановках, концертах, выставках и литературных чтениях, что стимулирует художественное воображение и креативность;
- развитие эмпатии, эмоционального отклика и рефлексии через обсуждение впечатлений от художественного творчества.

4. Физическое воспитание. Способствует гармонизации тела и духа, поддерживает функциональные возможности организма и развивает способность к выполнению физических нагрузок. Его составляющие включают:

- лечебную физкультуру, плавание, специальную гимнастику, применяемую индивидуально или в группах, повышающую подвижность суставов и общую выносливость;
- тренировочные программы, нацеленные на восстановление нарушенных функций, компенсацию дефектов моторики и поддержание нормального мышечного тонуса.

5. Профессиональная ориентация. Данный блок важен для определения профессионального будущего и подбора подходящего вида деятельности, согласованного с состоянием здоровья и способностями ребенка. Он решает следующие задачи:

- исследование склонностей и предпочтений ребенка путем диагностики способностей и выявления наиболее перспективных направлений профилизации;
- организация профильных курсов и тренингов, позволяющих познакомиться с основными видами труда и освоить базовые профессиональные навыки.

6. Патриотическое воспитание. Патриотизм рассматривается как важная составная часть формирования мировоззрения подрастающего поколения. Оно направлено на воспитание любви к родному краю, государству и обществу. Среди задач:

- формирование сознательного отношения к историческому прошлому, традициям народа и современным реалиям;
- организации краеведческой работы, знакомящей с культурой родного края, народным фольклором и природными богатствами;
- проведение тематических мероприятий, празднеств и памятных дат, способствующих восприятию исторического наследия.

Для успешной реализации воспитательной работы необходимо использовать разнообразные формы и методы, адаптированные к потребностям детей с ОВЗ. Это могут быть индивидуальные и групповые занятия, тренинги социальных навыков, ролевые игры, арт-терапия, музыкотерапия и другие виды деятельности, направленные на развитие коммуникативных, когнитивных и эмоциональных способностей. Важно стимулировать познавательную активность, развивать навыки самообслуживания и формировать позитивное отношение к обучению.

Важным аспектом является создание атмосферы взаимопонимания и поддержки в классе и школе в целом. Для учеников с ОВЗ, получающих образование в обычных классах совместно с обычными сверстниками, важно чувствовать себя равными, уметь с ними взаимодействовать на уроках и переменах, устанавливать деловые и личностные контакты, активно участвовать во внеурочной деятельности, тем самым, ежедневно преодолевать эмоциональные барьеры для расширения учебного и обогащения социального опыта.

Необходимо формировать у всех учеников толерантное отношение к детям с ОВЗ, воспитывать чувство эмпатии и готовность оказать помощь. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым и уважаемым членом коллектива. Предоставление возможности выбора деятельности, поощрение самостоятельного принятия решений и ответственности за свои поступки способствует формированию у них уверенности в себе и своих силах. Важно создавать ситуации успеха, в которых каждый ребенок может проявить свои способности и достижения, что положительно сказывается на его самооценке и мотивации к обучению.

Для успешной интеграции детей с ОВЗ в общество необходимо создавать условия для их участия в различных видах деятельности, таких как спорт, творчество, волонтерство и другие. Это способствует развитию их социальных навыков, расширению круга общения и формированию чувства принадлежности к обществу. Важно, чтобы дети с ОВЗ имели возможность реализовывать свой потенциал и участвовать в жизни общества наравне со всеми.

Эффективная воспитательная работа невозможна без активного участия семьи. Родители должны быть вовлечены в образовательный процесс, получать консультации и рекомендации от специалистов, а также участвовать в совместных мероприятиях, направленных на развитие и социализацию ребенка. Важно установить партнерские отношения между школой и семьей, основанные на взаимном доверии и уважении, что позволит создать единое воспитательное пространство для ребенка.

В заключение, воспитательная работа с детьми с ОВЗ – это сложный и многогранный процесс, требующий профессионализма, терпения и любви. Только совместными усилиями педагогов, родителей и специалистов можно создать условия для успешного развития и социализации этих детей, обеспечив им равные возможности для полноценной жизни.

Библиографический список

1. Асташова, Н. А. Воспитательная деятельность педагога в инклюзивном образовательном учреждении / Н. А. Асташова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 11–18.
2. Кобрина, Л. М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как инновационная форма образования в регионе / Л. М. Кобрина, В. Н. Скворцов, М. И. Никитина, Е. Т. Логинова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2010. – Т. 3, № 3. – С. 43–50.

3. Козорез, А. И. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / А. И. Козорез, А. Н. Беспалова, М. С. Гончаренко и др. – Москва : Ресурсный класс, 2016. – 357 с.

4. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва : Парадигма, 2010. – 72 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ysclidlvy7a6835q875377585 (дата обращения: 28.04.2025).

Yu. A. Chernova

Secondary school № 19, Voronezh

Features of educational work with children with disabilities in educational institutions

Abstract. The article discusses the peculiarities of organizing the educational process for children with disabilities (OVZ) in modern educational settings. The key tasks, directions, and methods of educational work aimed at social adaptation and personality development of such children are described. Particular emphasis is placed on the role of teachers and the necessity of taking a comprehensive approach to upbringing.

Keywords: children with disabilities, educational work, socialization, inclusive education, correctional pedagogy, individualization, educational environment, pedagogical conditions.

УДК 376

С. В. Черняева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Особенности использования термина «обучающиеся с особыми образовательными потребностями» в системе СПО

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты исследования термина «обучающиеся с особыми образовательными потребностями» (ООП) в контексте системы среднего профессионального образования (СПО). Анализируются современные подходы к определению и классификации данной категории обучающихся, а также особенности их интеграции и поддержки в образовательной среде СПО. В рамках исследования проведен анализ научных публикаций и эмпирическое исследование, включающее анкетирование преподавателей СПО.

Ключевые слова: инклюзия, особые образовательные потребности, система СПО, обучающиеся с ООП, ОВЗ.

В последние десятилетия в России наблюдается значительное внимание к вопросам инклюзии и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее ООП). Современная система образования ориентируется на обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.

В системе среднего профессионального образования (СПО) данная задача приобретает особую значимость ввиду специфики подготовки квалифицированных кадров и необходимости адаптации учебных программ к индивидуальным особенностям обучающихся.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [4].

Там же дано понятие «инклюзивного образования», оно описано как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4].

Анализ практики инклюзивного среднего профессионального образования (СПО) позволил констатировать недостаточную степень ее развития в области инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями. Несмотря на наличие законодательных инициатив и общих принципов инклюзивного образования, реализация данных подходов в контексте СПО остается ограниченной. Это проявляется в недостаточной адаптации образовательных программ, отсутствии специализированных ресурсов и поддержки, а также в нехватке квалифицированных кадров, способных эффективно работать с данной категорией студентов.

В результате, обучающиеся с особыми образовательными потребностями сталкиваются с барьерами, препятствующими их полноценной интеграции в образовательный процесс, что подчеркивает необходимость системного подхода к развитию инклюзивного образования в данной сфере.

Терминология, связанная с ООП, часто вызывает дискуссии как в научной среде, так и среди практиков. Анализируя научную литературу, можно отметить, что многие авторы приравнивают понятие ООП и ОВЗ, например, Г. Н. Губарева в своей статье пишет: «Инклюзивное образование» – данным термином в настоящий момент описывают процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности (далее ОВЗ)» [1, с. 1].

Н. П. Игнатова в статье «Инклюзивная образовательная среда как условие развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями» дает следующее понятие: «Инклюзивная образовательная среда – это совокупность составляющей образовательной среды – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с окружающими; отношение ребенка к окружающему миру; адаптация к особым образовательным потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» [2, с. 1]. Далее автор в своей работе использует понятие ООП как синоним ОВЗ.

Д. В. Лепешев в своей работе также рассматривает детей с ООП с точки зрения ОВЗ и инвалидности: «В 29 учебных заведениях ТиПО обучаются 2928 детей с ООП, из них инвалидов с детства – 2192, инвалидов 1 и 2 группы – 736» [3, с. 9].

Таким образом, эти и другие исследования практики применения данного термина показывают неоднородность подходов: одни учреждения ограничиваются формальным признанием статуса ООП без существенной адаптации учебного процесса, другие приравнивают понятие лица с ограниченными возможностями здоровья к понятию особые образовательные потребности.

Термин «обучающиеся с особыми образовательными потребностями» охватывает широкий спектр лиц, нуждающихся в адаптированных формах обучения и дополнительной поддержке.

На базе АН ПОО «Колледж информационных технологий и финансов» было проведено анкетирование на тему: «Практика применения термина лица с особыми образовательными потребностями педагогами СПО».

В анкете приняли участие 25 педагогов, из которых:

- 1) до 25 лет: 4 (16%);
- 2) 25–35 лет: 8 (32%);
- 3) 36–45 лет: 7 (28%);
- 4) 46–55 лет: 4 (16%);
- 5) старше 55 лет: 2 (8%).

Стаж педагогической работы:

- 1) до 1 года: 3 (12%);
- 2) 1–5 лет: 10 (40%);
- 3) 6–10 лет: 6 (24%);
- 4) более 10 лет: 6 (24%).

Преподаваемые дисциплины: опрос проходил среди преподавателей различных дисциплин, включая гуманитарные, технические и естественные науки.

1 вопрос: «Дайте определение термину обучающиеся с ООП», в данном вопросе были упомянуты ответы:

- лица с инвалидностью и ОВЗ: 25 человек (100%);
- лица с нарушениями психического развития или поведения: 18 человек (72%);
- дети из многодетных семей: 12 человек (48%);

– также, согласно ответам, большинство участников (18 человек или 72%) считают, что этот термин соответствует более широкому кругу обучающихся, что свидетельствует о том, что педагоги имеют достаточно широкое представление о категориях лиц с ООП.

2 вопрос «Имеете ли вы опыт работы с детьми с ООП?».

Ответили да: 25 человек (100%).

3 вопрос «Перечислите категории лиц с ООП, с которыми вы работаете»:

- девиантные подростки – 25 человек (100%);
- дети, прибывшие из ДНР/ЛНР – 10 человек (40%);
- дети с низкой учебной мотивацией – 9 человек (36%);
- дети, имеющие нарушения психического развития – 7 человек (28%);
- дети из социально-неблагополучных семей – 7 человек (28%);
- дети-сироты – 5 человек (20%).

4 вопрос «Какие трудности при работе с обучающимися с ООП вы испытываете?»:

- недостаток времени для индивидуальной работы – 25 человек (100%);
- отсутствие специализированных материалов и технических средств – 16 человек (64%);
- нехватка знаний о методах работы – 12 человек (48%).

5 вопрос «Считаете ли Вы, что система СПО в достаточной мере адаптирована для обучения студентов с ООП?»:

- нет – 13 человек (52%);
- частично – 10 человек (40%);
- да – 2 человека (8%).

6 вопрос «Какие формы поддержки, на Ваш взгляд, необходимы педагогам для эффективной работы с обучающимися с ООП?»:

- прохождение курсов повышения квалификации – 18 человек (72%);
- проведение семинаров-практикумов – 9 человек (36%);
- разработка методических рекомендаций – 5 человек (20%).

Анализ результатов анкет показывает, что большинство участников осознают важность учета таких учащихся в учебном процессе.

На основе полученных данных была сформирована классификацию лиц с особыми образовательными потребностями:

- лица с ОВЗ и инвалидностью;
- одаренные дети;
- лица с девиантным поведением;
- дети из числа семей-участников СВО;
- дети из числа социально-неблагополучных семей;
- дети повышенной группы риска (стоящие на учете в ПДН);
- дети из числа семей-мигрантов;
- дети из неполных семей (в том числе, потерявшие кого-то из близких родственников);
- дети, прибывшие из регионов/стран, где ведутся военные конфликты;
- дети, с тяжелыми хроническими заболеваниями (например, эпилепсия, психические расстройства и др.).

Данная классификация отражает широкий спектр особых образовательных потребностей, выходящих за рамки традиционного понимания, связанного исключительно с ограниченными возможностями здоровья. Включение таких категорий позволяет более полно учитывать социально-психологические факторы, влияющие на процесс обучения и развития личности в системе среднего профессионального образования.

Исследование термина «обучающиеся с ООП» в системе СПО требует дальнейшего углубления и систематизации. Дискуссионным остается единство определения данного понятия. Проблемным – условия повышения квалификации преподавателей СПО и обмен опытом в области инклюзивного образования. Это позволит обеспечить равные возможности для получения качественного профессионального образования всем молодым людям, независимо от их образовательных потребностей.

Библиографический список

1. Губарева, Г. Н. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих особые образовательные потребности / Г. Н. Губарева // Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары : ООО «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2024. – С. 58–60.

2. Игнатова, Н. П. Инклюзивная образовательная среда как условие развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями / Н. П. Игнатова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. – Чебоксары : ООО «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2019. – С. 26–29.

3. Лепешев, Д. В. Основные направления развития образовательной политики прав обучающихся с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование / Д. В. Лепешев // Наука и реальность. – 2020. – № 4. – С. 9–12.

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 20.04.2025).

S. V. Chernyaeva

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Practice of studying the term "students with special educational needs" in the secondary vocational education system

Abstract. The article examines the theoretical and practical aspects of studying the term "students with special educational needs" (SEN) in the context of the secondary vocational education system (SVE). Modern approaches to defining and classifying this category of students, as well as the features of their integration and support in the educational environment of SVE are analyzed. The study included an analysis of scientific publications and an empirical study, including a survey of SVE teachers.

Keywords: inclusion, special educational needs, SVE system, students with SEN, disabilities.

УДК 37.018.26:373.3:37.04

Н. Ю. Юркова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»,
г. Липецк*

Ю. В. Романова,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»,
г. Липецк*

Построение эффективной системы взаимодействия педагогов и родителей в процессе сопровождения учащихся начальной школы с интеллектуальными нарушениями

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты построения эффективной системы взаимодействия педагогов и родителей в процессе сопровождения учащихся начальной школы с интеллектуальными нарушениями. Автор анализирует современные методы и формы сотрудничества, включая информационно-просветительские, диагностические и коррекционно-развивающие подходы.

Ключевые слова: взаимодействие, школа, родители, дети с интеллектуальными нарушениями, начальная школа, сопровождение.

На данный момент школа и семья представляют собой два ключевых социальных института, которые растят и формируют молодое поколение, поэтому взаимодействие семьи и школы приобретает особую значимость. Эти две структуры являются фундаментом для развития личности человека и ее дальнейшей адаптации в обществе. Поэтому тема взаимодействия между школой и семьей становится актуальной и требует пристального изучения, так как успешность этих взаимоотношений напрямую влияет на успешное развитие детей, их образование и социализацию.

На данный момент педагогическая культура большинства родителей развита на очень низком уровне. Поэтому необходимо развивать воспитательный потенциал семьи. Педагоги и родители должны иметь такую общую цель, как включение ребенка с особыми потребностями в образовательную среду. Чтобы добиться такого результата, необходима комплексная работа школы с семьей [5, с. 219].

Как было сказано ранее, эффективное сотрудничество семьи и школы играет решающую роль в обеспечении здоровой атмосферы для развития детей, особенно если мы затрагиваем детей с интеллектуальными нарушениями. Активное сотрудничество образовательных учреждений и родителей способствует созданию оптимальных условий для обучения и их интеграции в обществе, помогая им раскрыть себя и свой потенциал, а также адаптироваться в социальной среде. Следовательно, акцент на взаимопонимание и сотрудничество между школой и семьей является не просто желательным, но и необходимым условием для достижения этих целей.

Так, в своей работе «Роль родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии инклюзивного образования» С. В. Алехина поднимает проблему того, что способ включения родителей в образовательный процесс в научно-методическом поле разработан слабо. Она пишет, что с одной стороны нет теории, на которую можно было бы опираться в разработке и проектировании включения родителей в образовательное пространство, а с другой стороны многие руководители и педагоги не видят в родителях, необходимого для решения своих задач, социального партнера. Из-за чего образование для детей с ОВЗ будет неэффективным и дети не будут проходить успешную интеграцию так, как родители не будут активно включаться в образовательный процесс [1, с. 2].

Также в книге «Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Методические рекомендации» автор пишет о том, что отсутствие активной роли родителей в жизни школы и их пассивное отношение к образованию в качестве «потребителя образовательных услуг» могут подорвать основы инклюзивного обучения. Следовательно, необходимо активно привлекать родителей к участию в образовательном процессе и в процессе сопровождения детей, для выстраивания благоприятного и результативного обучения, развития и социализации ребенка [3, с. 63].

Е. А. Гордиенко и Г. С. Юсупова в своей работе пришли к выводу о том, что лучшие результаты в коррекции, воспитании и развитии детей будут получены в том случае, если с периода выявления нарушения осуществляется правильное и корректирующее семейное воспитание. Но чтобы воспитание было достаточно эффективным и правильным, родители должны иметь педагогическую подготовку, в достаточной мере овладеть специальной методикой воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью [2, с. 55].

Говоря о сотрудничестве родителей и школы в процессе сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями, стоит определить, какие цели, задачи необходимо поставить школе для успешного взаимодействия с родителями и какие формы и методы работы будет использовать образовательное учреждение для достижения поставленных целей.

Цель – это создание единого образовательно-воспитательного пространства «школа + семья» для социализации, адаптации и развития ребенка с интеллектуальными нарушениями через эффективное партнерство педагогов и родителей.

Задачи:

- 1) активное включение родителей в образовательный процесс и формирования активной позиции;
- 2) ознакомление и обучение родителей с методами коррекционно-развивающей работы;
- 3) выстраивание доверительных взаимоотношений школы с родителями;
- 4) эмоциональная поддержка семей.

Основные методы работы с родителями для успешного подключения к образовательному процессу и сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями:

а) информационно-просветительские:

- лекции и семинары для родителей о специфике развития их детей;
- памятки и брошюры с рекомендациями;
- информационные стенды;
- электронные рассылки (если родители активно пользуются интернетом);

б) диагностические:

- анкетирование родителей для выявления их запросов и ожиданий;
- совместное обсуждение результатов диагностики ребенка;
- ведение дневников наблюдений (педагог + родители);

в) консультативные:

- индивидуальные консультации (очные и дистанционные);
- тематические групповые консультации;
- «Горячие линии» для экстренных вопросов;

г) коррекционно-развивающие:

- совместные занятия;

- домашние задания с четкими инструкциями для родителей;
- мастер-классы по методикам работы с ребенком.

Также стоит поговорить о формах взаимодействия школы с родителями для благоприятного выстраивания образовательного маршрута и процесса сопровождения для детей младших классов с интеллектуальными нарушениями:

а) индивидуальные – представляют собой личное взаимодействие педагогов с родителями один на один, они бывают, как:

- личные беседы и консультации;
- переписка (тетрадь взаимодействия, электронная почта, мессенджеры);
- домашние визиты (по необходимости и согласованию);

б) групповые – взаимодействие с двумя и более людьми, они представляют собой:

– родительские собрания (можно проводить открытые родительские собрания с темой, которая интересует большинство родителей, где специалисты и педагоги будут освещать заданную тему, отвечать на вопросы родителей и давать им рекомендации);

– тренинги и мастер-классы, можно приурочивать к праздникам или каким-либо значимым событиям;

- круглые столы с приглашенными специалистами;
- родительские клубы (неформальное общение);

в) совместные мероприятия:

- открытые уроки и занятия;
- праздники и творческие мероприятия;
- совместные проекты (например, «Семейная книга» с достижениями ребенка);

г) дистанционные формы (особенно актуально при ограниченной мобильности родителей):

- видеоконференции;
- чат-группы для оперативного общения;
- образовательные вебинары;

Также, анализируя всю изученную литературу, можно выстроить рекомендации по организации взаимодействия педагогов с родителями:

– необходимо использовать простой, доступный язык, избегать специальной и сложной терминологии, так как из-за непонимания и сложности терминов, у родителей может отпасть все стремление и мотивация;

– подкреплять словесные рекомендации наглядными материалами. Наглядный материал всегда усваивается и воспринимается намного лучше, чем просто словесная инструкция (так можно делать буклеты с рекомендациями, использовать видеоматериалы и т. д.);

– регулярно предоставлять родителям позитивную обратную связь;

– создавать атмосферу доверия и поддержки. Родители будут чувствовать себя комфортней и идти на контакт в том случае, если будут положительно настроены к школе, педагогическому коллективу и администрации школы;

– учитывать индивидуальные особенности и возможности каждой семьи.

Говоря о формах и методах взаимодействия школы с семьей, необходимо также осветить тему того, что не все формы работы могут быть эффективными на сто процентов, отдельные родители будут отдавать свое предпочтение, а какие-то попросту игнорировать и не видеть в них смысл.

Так в своей исследовательской работе Т. В. Кузьмичева и Ю. А. Афонькина провели социальный опрос родителей, где было выявлено, что наиболее эффективными формами взаимодействия школы и семьи родители назвали индивидуальные консультации и беседы (их выбрало 61,4% опрошенных). На втором месте – информирование о достижениях детей, размещенная в социальных сетях (52,6% опрошенных). На третьем месте родительские собрания, они актуальны и востребованы лишь для 40% родителей. Остальные 33,3% и 24,6% опрошенных выбрали совместные мероприятия и тематические стенды и выставки. Данное исследование показало, что родители испытывают большую потребность в индивидуальном взаимодействии с учителями [4, с. 113].

Отталкиваясь от данного исследования, стоит уделять особое внимание именно индивидуальной работе с родителями для эффективного выстраивания образовательного процесса для ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, активное участие родителей в образовательном процессе и в процессе сопровождения становится ключевым аспектом, способствующим гармоничному развитию личности ребенка с умственной отсталостью и повышению эффективности образовательной деятельности в целом.

Библиографический список

1. Алехина, С. В. Роль родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии инклюзивного образования / С. В. Алехина // Педагогика и просвещение. – 2017. – № 4. – С. 1–9.
2. Гордиенко, Е. А. Совместная работа школы, семья и общественности по физическому воспитанию учащихся вспомогательной школы / Е. А. Гордиенко, Г. С. Юсупова. – Ташкент : Медицина, 1985. – 55 с.
3. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации / под ред. Л. М. Шипицыной, Л. П. Назаровой. – Санкт-Петербург : Издательство «Детство-Пресс», 2001. – 63 с.
4. Кузьмичева, Т. В. Взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами в условиях инклюзивного образования / Т. В. Кузьмичева. Ю. А. Афонькина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 111–114.
5. Тимохина, Т. В. Комплексная работа с родителями как основа создания благоприятной среды для обучающихся с особыми адаптивными возможностями / Т. В. Тимохина, Е. П. Ефимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 62-4. – С. 218–220.

N. Y. Yurkova

Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk

Y. U. Romanova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk

**Building an effective system of interaction between teachers and parents
in the process of supporting primary school students with intellectual disabilities**

Abstract. The article examines the key aspects of building an effective system of interaction between teachers and parents in the process of supporting primary school students with intellectual disabilities. The author analyzes modern methods and forms of cooperation, including informational and educational, diagnostic and correctional and developmental approaches.

Keywords: interaction, school, parents, children with intellectual disabilities, primary school, support.

Современная здоровьесберегающая образовательная среда: опыт, проблемы и перспективы развития

УДК 614:373.2

Е. А. Алексанова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет», г. Краснодар*

М. С. Голубь,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет», г. Краснодар*

Реализация принципа здоровьесбережения в рамках дошкольного учреждения

Аннотация. В статье раскрыт принцип здоровьесбережения в дошкольном образовании с точки зрения комплексного воздействия на ребенка в лицах семьи, педагогов и его самого: основные аспекты принципа, технологии реализации и формы здоровьесберегающей деятельности. Приведены авторы, рассматривающие в своих исследованиях проблемы здоровьесбережения. Даны определения следующих понятий: здоровьесберегающий процесс, здоровьесберегающая деятельность. Рассмотрена содержательная необходимость применения данного принципа с точки зрения ключевой роли дошкольного периода в формировании личности, что заложено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Представлено соотношение видов здоровьесберегающих технологий и форм здоровьесберегающей деятельности. Приведены практические примеры реализации здоровьесберегающего принципа в рамках физминуток и гимнастики, а также иных здоровьесберегающих мероприятий. Сделан вывод о причинах необходимости использования данного принципа в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: принцип здоровьесбережения, здоровьесберегающие технологии, формы здоровьесберегающей деятельности, дошкольное образование, дошкольник.

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, связанных с ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения. В условиях стремительных изменений в образе жизни, питания и окружающей среды, вопросы сохранения и укрепления здоровья детей становятся особенно актуальными. Дошкольный возраст является критически важным периодом для формирования личности, поэтому реализация принципа здоровьесбережения в дошкольных учреждениях приобретает особое значение.

Итак, принцип здоровьесбережения предполагает создание условий, способствующих не только физическому, но и психическому и социальному благополучию детей, независимости от их индивидуальных и возрастных особенностей и функциональных способностей. Заметим, что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из ключевых образовательных задач является охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [3].

Вопросами сохранения здоровья детей в процессе обучения занимались такие выдающиеся ученые, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. [1].

Здоровьесберегающий процесс – это специально организованное, взаимодействие детей дошкольного возраста и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения в ходе образовательной и воспитательной деятельности [4]. Здоровьесбережение дошкольном общеобразовательном учреждении (далее – ДОУ) включает в себя ряд педагогических технологий, направленных на сохранение, поддержание, укрепление и обогащение здоровья всех сторон педагогического. Основной задачей детского сада в данном вопросе является охрана целостного здоровья каждого ребенка [2]. При ее реализации воспитателю следует индивидуально подготовить дошкольника к самостоятельному быту, привив ему положительные привычки здорового образа жизни.

Целенаправленная деятельность в рамках здоровьесбережения должна включать в себя следующие аспекты:

- обеспечение особых условий для всестороннего (физического и психического) комфорта дошкольника и педагога;
- формирование необходимых и доступных знаний о пользе здорового образа жизни, а также умений и навыков его ведения;
- формирование осознанности в вопросе необходимости физкультурных занятий и гигиенических норм;
- реализация принципа системности и комплексности в здоровьесберегающей деятельности, базирующихся на использовании ряда методов и приемов педагогической деятельности в работе с дошкольниками в целях всестороннего развития у них необходимых двигательных навыков и способностей;
- формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности;
- оказание помощи семье в приобщении дошкольников к ЗОЖ и сохранению их здоровья.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ предполагает коллективное взаимодействие сразу нескольких сторон педагогического процесса: воспитателей, ребенка и семьи. Кроме того, данный вид активности может быть как целенаправленным, так и стихийным; помимо оздоровительных мероприятий и еженедельных физических занятий в процессе игровой, воспитательной и образовательной деятельности, независимо от их тематики, дошкольников также включены моменты здоровьесбережения. К таким мероприятиям можно отнести:

- создание гигиенических условий для детей;
- организацию сбалансированного питания;
- обеспечение всестороннего комфорта пребывания дошкольников в ДОУ;
- организацию профилактической работы с воспитателями, дошкольниками и их родителями.

Рассмотрим данный аспект более подробно.

Профилактическая работа с воспитателями в здоровьесберегающем ключе включает в себя образовательные лекции и семинары со спикерами в области охраны здоровья; тематические круглые столы; обмен опытом практической деятельности между коллегами.

Работа с родителями дошкольников заключается преимущественно в организации родительских собраний, на которых раскрываются ключевые вопросы здоровьесбережения (необходимость нормирования гигиенических правил в режиме дня ребенка, систематизация занятий по физической культуре и т. д.), консультациях, конференциях, праздниках, спортивных и оздоровительных мероприятиях, беседах и в индивидуальной работе воспитателя с каждым из них.

С целью повышения эффективности реализации здоровьесберегающих технологий возрастает необходимость обучения детей нормам здорового образа жизни. Педагогическое воздействие непосредственно на дошкольников в рамках здоровьесбережения включает в себя более широкий комплекс мероприятий. Следует дифференцировать такие понятия как «формы организации здоровьесберегающей деятельности» и «виды здоровьесберегающих технологий». Первые понимаются как способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности дошкольников. Второе понятие более шире. Оно включает в себя комплекс форм организации педагогического взаимодействия в рамках здоровьесбережения. В целях структуризации информации рассмотрим таблицу 1 классических здоровьесберегающих мер в ДОУ.

Таблица 1 – Технологии формы организации здоровьесберегающей деятельности

№	Виды здоровьесберегающих технологий	Формы организации здоровьесберегающей деятельности
1	Медико-профилактические	Проведение регулярных медицинских осмотров дошкольников, контроль за выполнением врачебных назначений, проведение профилактических вакцинаций, обеспечение условий для соблюдения правил личной гигиены и безопасности
2	Физкультурно-оздоровительные	Развитие физических качеств ребенка (ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости), увеличение двигательной активности, оптимизация двигательного режима, становление физической культуры детей дошкольного возраста, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия, формирование навыка рациональной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

№	Виды здоровьесберегающих технологий	Формы организации здоровьесберегающей деятельности
3	Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	Специально организованные психологические встречи с дошкольниками, рефлексивные мероприятия и их компоненты, технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе, игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, анималотерапия, музыкотерапия, арт-терапия
4	Технологии валеологического просвещения родителей	Ознакомление родителей дошкольников с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития, целенаправленная санпросветработа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания

В качестве примера одной из форм здоровьесберегающей деятельности приведем классические упражнения, используемые воспитателями в качестве физминуток на воспитательных и образовательных занятиях с целью ослабления загруженности задействованных мышц и переключения внимания ребенка.

1. Гимнастика для глаз.

2. «Ветер»

Ветер дует нам в лицо (часто моргают веками).

Закачалось деревцо (не поворачивая головы, смотрят влево-вправо).

Ветер тише, тише, тише... (медленно приседают, опуская глаза вниз).

Деревца все выше, выше (встают и глаза поднимают вверх).

3. Пальчиковая гимнастика.

4. Мышка

Мышка в норку пробралась (делаем двумя ручками крадущиеся движения),

На замочек заперлась (слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками).

В дырочку она глядит (делаем пальчиками колечко),

На заборе кот сидит (прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)!

5. Физминутка

Мы ногами топ, топ,

Мы руками хлоп, хлоп,

Мы глазами миг, миг,

Мы плечами чик, чик.

Раз сюда, два сюда (повороты туловища вправо и влево),

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали,

Сели, встали, сели, встали.

Словно ванькой-встанькой стали,

А потом пустились вскачь (бег по кругу),

Будто мой упругий мяч.

Раз, два, раз, два (упражнение на восстановление дыхания),

Вот и кончилась игра!

Данные упражнения полезны для восстановления сил детей после образовательной деятельности, а также они соответствуют идее здоровьесбережения.

Таким образом, принцип здоровьесбережения характеризуется комплексным подходом к здоровью дошкольника, включающим в себя тесное взаимодействие родителей, педагогов и воспитанников, а также применение ряда разнообразных технологий и форм педагогической деятельности. Принцип здоровьесбережения является ключевым в образовательной деятельности детей любого возраста, что актуализирует необходимость его использования в дошкольной педагогике.

Библиографический список

1. Гайтян, С. В. Выдающиеся педагоги о сохранении здоровья подрастающего поколения / С. В. Гайтян // Образование и воспитание. – 2018. – № 5(20). – С. 1–3. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/108/3715/> (дата обращения: 23.04.2025).

2. Мартыненко, Е. В. Здоровьесбережение детей дошкольного возраста / Е. В. Мартыненко, Я. В. Бойцова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 186–190. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56845.htm>. (дата обращения: 23.04.2025).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // ФГОС : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 23.04.2025).

4. Султанмуратова, Ф. Р. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Ф. Р. Султанмуратова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – № 1. – С. 286–290.

E. A. Aleksanova

Kuban State University, Krasnodar

M. S. Golyb,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kuban State University, Krasnodar

Implementation of the principle of health care in preschool institutions

Abstract. The article reveals the principle of health saving in preschool education from the point of view of the complex impact on the child in the persons of the family, teachers and himself: the main aspects of the principle, technology of implementation and forms of health-saving activities. The authors who consider the problems of health saving in their research are given. The definitions of the following concepts are given: health-saving process, health-saving activity. The article considers the substantial necessity of applying this principle from the point of view of the key role of the preschool period in personality formation, which is laid down in the Federal State Educational Standard of Preschool Education. The ratio of types of health-saving technologies and forms of health-saving activities is presented. Practical examples of the implementation of the health-saving principle in the framework of physical training and gymnastics, as well as other health-saving measures are given. The conclusion is made about the reasons for the need to use this principle in a preschool institution.

Keywords: the principle of health saving, health-saving technologies, forms of health-saving activities, preschool education, preschool child.

УДК 796:371

Н. Н. Арсентьева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64, г. Воронеж

И. П. Максименкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64, г. Воронеж

Е. И. Сидельникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64, г. Воронеж

Русская лапта: от истории к реальности

Аннотация. В статье рассмотрены перспективы развития игры Лапты, что позволит через информационные сети вернуть интерес к традиционным русским играм.

Ключевые слова: Русская лапта, традиция, качества, игра, удары, бита, правила игры в Лапту, история возникновения Лапты, отношение учеников к игре в Лапту, виды удара по мячу в Русской Лапте, упражнения для обучения лапте.

Введение. Русская лапта – это традиционная игра, которая имеет глубокие корни в культурной истории России. Она является не только увлекательным видом спорта, но и важной частью народного творчества, сохраняя в себе элементы национальной идентичности. В данной статье мы рассмотрим историю игры, ее правила, современное состояние, перспективы развития и отношения наших учеников к игре.

История возникновения. Лапта имеет долгую историю, ее корни уходят в далекое прошлое. Исследователи считают, что игра возникла в XV–XVI веках как развлечение для крестьян. Наиболее ранние упоминания о лапте встречаются в русских летописях, где игра описывается как мужская забава с использованием деревянной или кожаной битой и небольшого мяча.

Существуют предположения о том, что лапта могла возникнуть под влиянием народных игр, похожих на кубинский бейсбол или британский крик. Однако, несмотря на схожесть, у лапты есть свои уникальные черты, которые делают ее особенной. Так, в отличие от бейсбола, лапта играется на открытых полях и требует большей физической активности, что делает игру более динамичной и зрелищной.

Несколько интересных фактов о русской лапте:

- первые упоминания о лапте встречаются в летописях XII–XIV веков, что подтверждают археологические раскопки в Великом Новгороде;

- мячи для лапты в древности сшивали из двух кожаных заготовок, для упругости их набивали конским волосом, шерстью или мхом, а потом сшивали кожаной лентой. В середине XIX века начали появляться литые резиновые мячи диаметром до 6–7 см.;

- лапту часто сравнивают с американским бейсболом, так как у этих игр много общего. Однако некоторые исследователи считают, что прародительницей бейсбола была не русская лапта, а «английская лапта», известная по историческим хроникам с XVI века;

- в старину лапту именовали по-разному: «сговорка», «хляпта», «тяга»;

- лапта упоминается в классической русской литературе, что свидетельствует о ее популярности в XIX и начале XX века. Игра упоминается в произведениях А. С. Пушкина («История села Горюхина»), Л. Н. Толстого («Казаки»), Максима Горького («В людях») и других;

- в настоящее время русская лапта – официальный вид спорта, вошедший в Единую Всероссийскую Спортивную Классификацию и культивируемый в более чем 45 регионах Российской Федерации.

Отношение нашей школы и наших учеников к Лапте.

В нашей школе дети очень любят Лапту, мы сохраняем эту традицию уже много лет, участвуем в районных, городских и областных соревнованиях, занимаем призовые места. Дети нашей школы играют в Лапту с большим удовольствием. Она хорошо помогает развивать следующие качества:

- физические качества: быстроту, силу, выносливость, ловкость. Бег и прыжки активизируют рост тела, метание в высоко расположенную цель способствует формированию правильной осанки, передача мяча на дальнее расстояние и удары битой развивают силу мышц;

- координационные способности: игроки учатся бросать, ловить и подбирать мяч, если он отскочит от площадки;

- игровое мышление: в процессе игры нужно быстро реагировать на ситуации, возникающие на поле;

- командные навыки: для достижения общей победы участники должны постоянно взаимодействовать друг с другом, преодолевать сопротивление соперника. Это помогает воспитывать дружбу, коллективизм, солидарность, ответственность друг за друга, инициативность, решительность;

- волевые и моральные качества: игра способствует развитию сознательности, активности, стремления к достижению цели, управления эмоциями, борьбы с эгоизмом.

Ученики 5-х классов делятся своим отношением к Лапте: «Мы только начали познавать правила игры в Лапту, но зато уже полюбили ее, она развивает скорость в беге, меткость при выбивании противника.

Хвостов Максим, ученик 10 класса: «Я очень люблю Лапту, готов в нее играть целыми днями, она развивает во мне не только физические качества и навыки, такие как ловля мяча, бросок, бег, прыжок, но и заставляет быстро думать и принимать решение, брать на себя ответственность в те или иные игровые моменты».

Скорняков Константин, ученик 9 класса: «Я воспитываюсь в многодетной семье. В моей семье эта игра является традицией. Благодаря моим сестрам и братьям первый опыт игры получил во дворе в семь лет и очень полюбил ее, она дает мне яркие эмоции. Шли годы, и со временем у меня начало получаться все лучше и лучше. И теперь я один из участников лучшей команды по лапте в нашей школе».

Прошина Кира, Сорокина Анастасия, Громова Полина, ученицы 10 класса: «Лапта дает нам колоссальный всплеск эмоций, задора, азарта и радости движения. Наш путь в этой игре начался со средней школы. Будучи в четвертом классе, мы с восторгом смотрели на старшеклассников, играющих в лапту. Именно с того момента мы поняли для себя, что тоже будем играть и побеждать. Сейчас мы

учимся в 10-м классе и, несмотря на плотный учебный график, подготовку к экзаменам, мы находим свободное время и проводим его за занятиями лаптой. Мы горим этим делом и не на секунду не думаем прекращать этим заниматься!».

Некоторые правила игры в лапту для школьников:

- участники делятся на две команды. Игра в лапту проходит на открытом пространстве, обычно на травяном или песчаном поле, и может состоять из двух команд, состоящих из 6–12 игроков. Команды бросают жребий, по итогам которого одна отправляется в «город», а другая – «водит» (расходится по всему полю);

- команда, обосновавшаяся в «городе», начинает игру. Ударом лапты подающий посылает мяч как можно дальше в поле. После чего его задачей является пробежать через площадку за линию «кона» и вернуться назад;

- игроки другой команды, «водящие» в поле, ловят летящий от удара лапты мяч. Если он будет пойман прямо с лету, то команды меняются местами, и за пойманный с лету мяч начисляется 1 очко;

- после того, как мяч оказался в руках «водящих», их задача – «осалить» бегущего через площадку соперника. При этом можно перебрасывать мячик друг другу, выбирая наиболее удачную позицию для прицельного броска;

- если игрокам «водящей» команды удалось «осалить» (или «запятнать») бегуна, то они переходят в «город». Если же этого сделать не удастся, то можно попытаться быстро закинуть мяч в «город», и тогда бегун, не успевший вернуться к своей команде, остается за линией «кона» и ждет следующей возможности сделать это;

- запрещается бегуну: касаться мячика, выбегать за боковые пределы игровой площадки, возвращаться к своей команде в «город», не побывав за линией «дома» («кона»), покидать «дом» («кон»), передумывать и возвращаться обратно;

- выигрывает та команда, которая набрала большее количество очков за установленное время.

На детских и юношеских соревнованиях по лапте запрещено «осаливать» бегущего мячом в голову.

Так как лапта – это игра, ставящая акцент на ловкость и скорость, она требует от игроков отличной физической подготовки и командного взаимодействия. Правила могут различаться в зависимости от региона, но основные принципы остаются неизменными.

Виды удара по мячу в Русской Лапте.

В лапте выделяют три основных вида ударов по мячу битой – сверху, сбоку и снизу:

- удар сбоку. Бьющий игрок располагается сбоку от круга, над которым подбрасывается мяч. Замах производится от плеча. Удар начинается с поворота плеч вокруг своей оси, после этого подключаются руки;

- удар снизу. Перед ударом бьющий игрок располагается сзади круга. Бита должна двигаться в одной плоскости с опускающимся мячом. Такой удар часто выполняется одновременно с одним или двумя шагами вперед, что позволяет увеличить силу удара;

- удар сверху. Перед ударом бьющий игрок размещается позади круга, бита также движется в одной плоскости с мячом. Удар производится над головой, в верхней высокой точке траектории полета подброшенного мяча.

Каждый из видов ударов может различаться по силе, высоте траектории полета мяча и направлению в определенный сектор площадки.

В русской лапте используются разные виды бит в зависимости от возраста игроков и в разных вариантах игры. Для взрослых применяется бита круглого сечения. По правилам, она должна быть цельнодеревянной, длиной от 60 до 120 см, диаметром не более 5 см. Диаметр рукоятки – не менее 2,5 см, конец имеет утолщение для безопасности ударов по мячу.

Важность лапты в культуре:

- современное состояние лапты. В последние десятилетия интерес к русской лапте значительно вырос. В 2010-х годах начали организовываться турниры и чемпионаты, в том числе на международном уровне. Появление ассоциаций, занимающихся популяризацией лапты, помогло привлечь внимание молодежи и новых игроков. Многие школы и университеты начинают включать лапту в учебные программы по физическому воспитанию. Современные варианты лапты, такие как «городская лапта» или «лапта на снегу», адаптировались под современные условия, что сделало игру более доступной для широких масс. Такой подход позволяет привлекать большее количество практикующих, иногда даже совершенно далеких от традиционной культуры;

- перспективы развития. Несмотря на большой интерес, русская лапта все еще сталкивается с рядом проблем. Среди них – недостаток финансовой поддержки, отсутствие профессиональных тренеров.

ров и нехватка инфраструктуры для игр и тренировок. Однако есть надежда, что развитие лапты продолжится. Создание баз для тренировок, финансирование турниров и поддержка на уровне местных властей могут сыграть важную роль в популяризации игры. Важно также работать над увеличением медийности, например, через социальные сети и спортивные каналы, что поможет вернуть интерес к традиционным русским играм.

Заключение. Русская лапта – это не просто игра; это часть культурного наследия, отражающая дух народа. Она объединяет людей, формирует командный дух и способствует физическому развитию. С каждым годом возрождается интерес к этим традиционным играм, и, если будет правильно организовано развитие и поддержка, лапта может занять достойное место среди популярных видов спорта как в России, так и за ее пределами.

Таким образом, русская лапта обладает уникальным потенциалом для дальнейшего развития, сочетая в себе элементы культуры, спорта и традиций. Это та ниточка, которая связывает поколения, и важно не забывать о ней, а заботиться о сохранении и популяризации для будущих поколений.

Библиографический список

1. Абрамова, Е. М. Расступись, лапте дорогу! / Е. М. Абрамова // Здоровье – в школы!: сб. статей по материалам II Международного конгресса учителей физической культуры. – Петрозаводск : Изд-во КГПА, 2010.

2. Гужаловский, А. А. Физическое воспитание школьников в критические периоды развития / А. А. Гужаловский // Теория и практика физической культуры. – 1987. – № 7.

3. Дорош, Д. Х. МИНИ-Лапта. Правила соревнований / Д. Х. Дорош. – Москва : КННВС России, Федерация лапты России, 2008 – 20 с.

4. Якуб, С. К. Вспомним забытые игры. - М.: Детская литература, 1990. – 158 с.

N. N. Arsentieva

Secondary school No. 64, Voronezh

I. P. Maksimenkova

Secondary school No. 64, Voronezh

E. I. Sidelnikova

Secondary school No. 64, Voronezh

Russian Lapta game: from history to reality

Abstract. The article discusses the prospects for the development of the Lapta game, which will allow returning interest in traditional Russian games through information networks.

Keywords: Russian Lapta game, tradition, qualities, game, strokes, bat, rules of the Lapta game, the history of Lapta game, the attitude of students to the Lapta game, types of hitting the ball in Russian Lapta game, exercises for teaching Lapta game.

УДК 371

Е. И. Боева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48, г. Воронеж

Профессионально-личностное здоровье и психологическая безопасность педагога: ключевые проблемы и пути решения для развития современного образования

Аннотация. В статье рассматривается профессионально-личностное здоровье педагога и его психологическая безопасность. Обозначены проблемы, препятствующие обеспечению профессионально-личностного здоровья педагога, включая интенсификацию труда, дефицит ресурсов, сложности в организации образовательной среды в условиях социальных потрясений (в частности, СВО), и недостаточную развитость системы психологической поддержки.

Ключевые слова: профессионально-личностное здоровье, психологическая безопасность, образовательная среда, ресурсы образования, современное образование, проблемы образования, стресс, выгорание.

Современное образование находится в состоянии непрерывной трансформации, стремясь соответствовать вызовам времени и потребностям общества. Ключевая роль в этом процессе принадлежит педагогу, который выступает не только транслятором знаний, но и наставником, воспитателем, психологом, создателем благоприятной образовательной среды. Однако эффективность работы педагога напрямую зависит от его профессионально-личностного здоровья и ощущения психологической безопасности. Без обеспечения этих фундаментальных потребностей педагога невозможно реализовать потенциал современного образования и обеспечить полноценное развитие обучающихся.

Несмотря на признание значимости профессионально-личностного здоровья педагога, в реальности существует ряд серьезных проблем, препятствующих его обеспечению. В данной статье мы анализируем эти проблемы и предложим возможные пути их решения, рассматривая профессионально-личностное здоровье педагога и его психологическую безопасность как важнейший ресурс для развития современного образования. А. А. Деркач [3] определяет профессионально-личностное здоровье как интегральное, динамичное состояние педагога, характеризующееся гармоничным сочетанием физического, психического, социального и духовного благополучия, обеспечивающее успешную адаптацию к требованиям профессиональной деятельности, устойчивость к стрессам, способность к саморегуляции, профессиональному росту и самореализации, а также эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса в контексте создания безопасной и развивающей образовательной среды.

К современным проблемам обеспечения профессионально-личностного здоровья и психологической безопасности педагога относятся:

1) интенсификация труда и перегрузка. Современный педагог сталкивается с возрастающим объемом работы, включающим подготовку к урокам, проверку работ, ведение документации, участие в мероприятиях, взаимодействие с родителями и многое другое. Эта перегрузка приводит к хронической усталости, стрессу и, как следствие, к профессиональному выгоранию [2; 5];

2) недостаточное финансирование и дефицит ресурсов. Нехватка финансирования образовательных учреждений приводит к дефициту необходимого оборудования, материалов, технических средств, а также к низкой заработной плате педагогов, что снижает их мотивацию и негативно сказывается на их благополучии;

3) сложности организации образовательной среды в условиях социальных потрясений. События, подобные специальной военной операции (СВО), оказывают серьезное воздействие на образовательную систему и требуют от педагогов адаптации к новым условиям, работы с травмированными детьми и семьями, а также поддержания стабильности и психологической безопасности в классе. Отсутствие необходимой подготовки и поддержки в этих условиях приводит к повышенному уровню стресса и выгоранию. В. В. Рубцов [8] в своих работах отмечает важность психологической безопасности образовательной среды. Н. В. Сабельникова [10] обращает внимание на выгорание педагогов в условиях дистанционного обучения, что также применимо и к ситуации, вызванной СВО. Н. В. Рыжкова [9] подчеркивает важность подготовки педагогов к работе с травмой;

4) недостаточно развитая система психологической поддержки педагогов. Многие педагоги не имеют доступа к квалифицированной психологической помощи, супервизии и другим формам поддержки, которые могли бы помочь им справляться со стрессом, решать профессиональные проблемы и поддерживать свое психологическое благополучие. И. А. Захарова подчеркивает, что психологическое благополучие педагога является фактором эффективности образовательного процесса. Е. Н. Осин [6] предлагает шкалы для диагностики благополучия, которые могут быть полезны для оценки состояния педагогов;

5) сложности во взаимодействии с родителями. Не всегда конструктивные отношения с родителями, предъявляющими завышенные требования или не оказывающими должной поддержки своим детям, могут создавать дополнительный стресс для педагогов и усложнять их работу;

6) бюрократизация и отчетность. Избыточная бюрократия и необходимость заполнения большого количества отчетов отнимают у педагогов время, которое могло быть потрачено на подготовку к урокам и общение с детьми;

7) недостаточная ценность профессии педагога в обществе. Низкий престиж профессии педагога в обществе приводит к снижению мотивации и уверенности в себе, а также к оттоку квалифицированных кадров из системы образования;

8) ограниченность ресурсов для самопомощи и саморегуляции. В своих трудах Н. П. Петрова [7] отмечает, что педагоги, сталкиваясь со стрессом и перегрузкой, часто не обладают достаточными знаниями и навыками для эффективной самопомощи и саморегуляции, что усугубляет проблему.

Профессионально-личностное здоровье педагога не может быть полноценным и устойчивым без обеспечения его психологической безопасности, поскольку чувство защищенности, доверия и уважения в профессиональной среде является фундаментальным условием для поддержания психического, социального и духовного благополучия [1].

К последствиям проблем обеспечения профессионально-личностного здоровья педагога для качества образования и психологического благополучия обучающихся можно отнести:

- снижение качества обучения. Уставший и выгоревший педагог не может эффективно преподавать и мотивировать обучающихся к учебе;
- ухудшение психологического климата в классе. Тревожный и раздраженный педагог создает напряженную атмосферу, которая негативно сказывается на психологическом благополучии обучающихся;
- повышение уровня стресса и тревожности у обучающихся. Дети, находящиеся в состоянии хронического стресса, хуже учатся, испытывают трудности в общении и чаще страдают от психологических проблем;
- увеличение случаев буллинга и насилия в школе. Неудовлетворительный психологический климат в классе способствует распространению агрессивного поведения и буллинга;
- снижение мотивации и интереса к учебе у обучающихся. Негативный опыт общения с уставшим и выгоревшим педагогом может привести к потере интереса к учебе и снижению академической успеваемости.

Среди вариантов решения проблем обеспечения профессионально-личностного здоровья и психологической безопасности педагога можно обозначить ряд позиций.

1. Создание поддерживающей образовательной среды:

- увеличение финансирования образовательных учреждений. Обеспечение достаточного финансирования для приобретения необходимого оборудования, материалов и технических средств;
- оптимизация рабочей нагрузки педагогов. Пересмотр учебных планов и программ, снижение объема отчетности и бюрократии;
- создание комнат психологической разгрузки. Обеспечение педагогов возможностью отдохнуть и расслабиться в течение рабочего дня.

2. Развитие компетенций педагогов:

- организация тренингов и семинаров по управлению стрессом, развитию эмоционального интеллекта и навыков эффективной коммуникации. Обучение педагогов техникам саморегуляции, управления конфликтами и работы с травмированными детьми и семьями;
- поддержка профессионального развития и самообразования. Предоставление педагогам возможности повышать квалификацию, участвовать в конференциях и семинарах, а также обмениваться опытом с коллегами.

3. Оптимизация условий труда:

- повышение заработной платы и улучшение социальных гарантий. Признание ценности труда педагогов и обеспечение достойного уровня жизни;
- создание комфортной и безопасной рабочей среды. Обеспечение благоприятных условий для работы и отдыха.

4. Внедрение эффективных программ психологической помощи:

- организация служб психологической поддержки для педагогов. Обеспечение доступа к консультациям психологов, психотерапевтов и других специалистов;
- проведение групповых занятий и тренингов по профилактике выгорания. Обучение педагогов техникам релаксации, медитации и саморегуляции;
- внедрение системы супервизии и менторства. Предоставление педагогам возможности получать поддержку и советы от опытных коллег.

5. Укрепление взаимодействия с родителями:

- организация родительских собраний и консультаций. Предоставление родителям информации о потребностях и проблемах педагогов, а также о способах поддержки своих детей;
- создание каналов обратной связи и эффективной коммуникации. Обеспечение возможности для оперативного решения возникающих проблем и конфликтов.

6. Повышение престижа профессии педагога:

- проведение мероприятий, направленных на признание заслуг педагогов. Награждение лучших педагогов, освещение их работы в СМИ и социальных сетях;
- поддержка профессиональных сообществ и организаций. Создание площадок для обмена опытом и сотрудничества между педагогами.

7. Развитие навыков самопомощи и саморегуляции у педагогов:

- организация тренингов и мастер-классов по техникам саморегуляции и стресс-менеджменту. Обучение педагогов простым и эффективным методам снятия напряжения, улучшения эмоционального состояния и повышения устойчивости к стрессу;
- предоставление доступа к информационным ресурсам о самопомощи и психологическом благополучии. Разработка и распространение буклетов, памяток и онлайн-курсов, содержащих полезные советы и рекомендации [4].

На основании вышеизложенного, можно прийти к выводу о том, что профессионально-личностное здоровье и психологическая безопасность педагога являются фундаментом для успешного развития современного образования. Решение проблем, препятствующих обеспечению профессионально-личностного здоровья педагога, требует комплексного, системного подхода, включающего создание поддерживающей образовательной среды, развитие компетенций педагогов, оптимизацию условий труда, внедрение эффективных программ психологической помощи, укрепление взаимодействия с родителями, повышение престижа профессии педагога в обществе и развитие навыков самопомощи и саморегуляции. Только в этом случае мы сможем создать условия для того, чтобы педагоги чувствовали себя здоровыми, счастливыми и уверенными в своих силах, что позволит им эффективно выполнять свою профессиональную деятельность и вносить вклад в формирование гармонично развитой личности каждого обучающегося. Успех современного образования напрямую зависит от благополучия его ключевого ресурса – педагога.

Библиографический список

1. Бочавер, А. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие и оценка / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 336 с.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 336 с.
3. Деркач, А. А. Акмеология профессионального здоровья / А. А. Деркач. – Москва : РАЕ, 2017. – 230 с.
4. Захарова, И. А. Психологическое благополучие педагога как фактор повышения эффективности образовательного процесса / И. А. Захарова, Н. Л. Коновалова // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 79. – С. 150–167.
5. Литвинова, А. В. Взаимосвязь профессионального выгорания и стратегий совладания у педагогов / А. В. Литвинова, И. В. Глухова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2019. – Т. 12, № 3. – С. 44–52.
6. Осин, Е. Н. Краткие русскоязычные шкалы диагностики общего и профессионального благополучия / Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев // Организационная психология. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 148–170.
7. Петрова, Н. П. Профессиональное здоровье педагога: факторы риска и стратегии профилактики / Н. П. Петрова, П. И. Сидоров // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2023. – Т. 15, № 1. – С. 11. – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 15.11.2024).
8. Рубцов, В. В. Психологическая безопасность образовательной среды: от теории к практике / В. В. Рубцов, А. А. Марголис, В. А. Гуружапов [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 2. – С. 5–16.
9. Рыжкова, Н. В. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим травматические события / Н. В. Рыжкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2023. – № 2. – С. 25–37.
10. Сабельникова, Н. В. Профессиональное выгорание педагогов в условиях дистанционного обучения / Н. В. Сабельникова, Е. В. Масленникова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 12, № 2. – С. 6.

Е. И. Boeva

Secondary comprehensive school No. 48, Voronezh

Personal health and psychological safety of a teacher: key problems and solutions for the development of modern education

Abstract. The article examines the professional and personal health of a teacher and his psychological safety. The problems that hinder the provision of professional and personal health of a teacher are identified,

including the intensification of work, a shortage of resources, difficulties in organizing an educational environment in the context of social upheavals (in particular, secondary education), and an insufficient development of the psychological support system.

Keywords: professional and personal health, psychological safety, educational environment, educational resources, modern education, educational problems, stress, burnout.

УДК 37.013.42

А. А. Гамозова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

А. В. Енин,

доктор педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Учет в педагогической деятельности взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности подростков

Аннотация. Статья посвящена изучению актуальной проблеме в современном мире – взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности подростков в образовательном пространстве. В статье представлена характеристика этих двух чувств. Описана их взаимосвязь, раскрыта важность учета данных чувств в педагогической деятельности. Подчеркивается важность педагогической работы с подростками, которые испытывают чувства агрессии и одиночества. Рассматривается подход к агрессивному поведению как к деструктивному (буллинг и кибербуллинг), описываются признаки и особенности подростка, склонного к агрессивному поведению, определены факторы причины возникновения у подростков этих чувств. Особое внимание уделяется семейному фактору, как одному из важных, влияющему на возникновение чувств агрессивности и одиночества в подростковом возрасте.

Ключевые слова: чувство одиночества, чувство агрессии, формы агрессии, подростковый возраст, педагогическая деятельность, фактор семьи.

В последнее время подрастающее поколение отличается повышенной агрессивностью и одиночеством, связано это все в том числе с развитием информационных технологий. Подростки проявляют большой интерес к различным социальным сетям, проводя значительное количество времени в виртуальном мире, что снижает в свою очередь уровень коммуникативных способностей. Также на развитие чувств одиночества и агрессивности повлияла пандемия covid-2019. Пандемия сопровождалась множественными ограничениями, такими как дистанционное обучение, отсутствие участия в различных общественно значимых для общества мероприятиях, что спровоцировало дефицит межличностного общения и усилило чувство изоляции подростков.

Такие изменения в жизни подростков имеют серьезные психологические и социальные последствия: депрессия, тревожность, проблемы с адаптацией в обществе, частые конфликты с учителями и сверстниками, сниженная учебная мотивация, трудности с построением здоровых отношений с друзьями и партнерами.

С. Б. Калинина и Г. Ф. Васильева под одиночеством понимают «отсутствие значимых дружеских связей или чувства общности, особое эмоциональное состояние человека, связанное с отсутствием близких и положительно окрашенных связей с людьми и/или со страхом их потери в результате вынужденной или имеющей психологические причины социальной изоляции» [3, с. 60].

Чувство одиночества в подростковом возрасте имеет следующие характерные признаки: отсутствие желания общаться, уход в себя, замыкание в себе, грусть, тоска, печаль, апатия, безнадежность, чувство неполноценности, страх быть отвергнутым, избегание социальных контактов, ограничение круга общения, нежелание участвовать в общественных мероприятиях, пребывание в онлайн-мире, зависание в социальных сетях. При одиночестве подросток часто говорит следующие фразы: «Меня никто не понимает», «Я никому не нужен».

В. А. Мищенко под агрессивностью понимает «поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба» [5, с. 116]. То есть

агрессивность – это негативное чувство личности человека, которое предполагает умышленное нанесение вреда самим себе или окружающим людям.

Чувство агрессивности в подростковом возрасте имеет следующие характерные признаки: физическое насилие над сверстниками или членами семьи, повреждение имущества, хулиганство, оскорбления, угрозы, крики, брань, нецензурная лексика, манипуляции, шантаж, издевательства, распространение слухов, буллинг, кибербуллинг, нежелание подчиняться общепринятым в обществе правилам. Данные признаки (угрозы, крики, повреждение имущества, распространение слухов, буллинг) можно отнести к формам агрессивного поведения.

Исследуя данную проблематику, мы определили, что агрессивные акты в подростковом возрасте, могут выступать в качестве способа: психологической защиты; удовлетворения потребностей; самореализации, самоутверждения и самосохранения; достижения какой-либо цели; способа, помогающего оказывать воздействие на другого индивида с целью подавления его волевых импульсов, сопротивления с целью достижения деструкции психических реакций оппонента, вызывающих страх, психологический дискомфорт и т. п. [1].

С понятием «агрессивность» связано понятие «агрессивное поведение». О. И. Истрофилова понимает агрессивное поведение как «проявление агрессивности как ситуативной реакции» [2, с. 57]. То есть агрессивное поведение сопровождается возникновением чувства агрессивности на стрессовую ситуацию.

Работа с подростками с повышенным уровнем одиночества и агрессивности в современном мире приобретает важное социальное значение. Чувство одиночества негативно отражается на психологической и эмоциональной сфере подростка. Чувство агрессивности у подростков провоцирует частые конфликты как в школьной среде, так и за ее пределами, негативно сказываясь на социальной сфере развития подростка.

Л. И. Бочанцева выделяет особенности коммуникативного поведения подростков со склонностью к агрессии.

Во-первых, это неумение пользоваться правилами этикета, игнорирование моральных и социальных норм, принятых в обществе.

Во-вторых, частое применение вербальной агрессии, которая усложняет способы построения общения с окружающими.

В-третьих, неумение поддерживать уже устоявшиеся социальные контакты из-за склонности к агрессии.

В-четвертых, несформированность знаний о методах убеждения других людей, частое применение различных форм грубости и унижения по отношению к собеседнику.

В-пятых, неумение перестраивать свое коммуникативное поведение в различных ситуациях (непредвиденных, спонтанных), негибкость средств коммуникации.

В-шестых, неумение располагать к себе людей (тем самым, не вызывая доверия с их стороны) в силу отсутствия навыков гармоничного построения межличностных отношений с окружающими.

Эти особенности указывают на то, что подросток, проявляющий агрессию по отношению к окружающим, испытывает коммуникативные трудности, трудности в установлении и поддержании контакта как со сверстниками, так и со взрослыми, что приводит к возникновению риска остаться в одиночестве из-за агрессивного поведения.

Руководствуясь нашими исследованиями и анализом информационных источников, мы определили наиболее значимые причины возникновения чувства одиночества и агрессивности в подростковом возрасте.

1. Изменение динамики взаимоотношений со сверстниками. В подростковом возрасте подростку важно принадлежать к определенной группе на основе схожих увлечений, интересов, хобби. Но если подросток не входит ни в одну группу, то он сталкивается с буллингом и социальной дезадаптацией, что сопровождается одиночеством. Так же в подростковом возрасте зарождаются первые романтические отношения, в которых отказ или неудачный опыт также может привести к возникновению чувства одиночества.

2. Повсеместное и неконтролируемое развитие сети «Интернет». Большое число подростков увлечены и погружены в виртуальный мир, который, к сожалению, полон недостоверной, негативной информации, что приводит к формированию агрессивности. Проводя огромное количество времени в смартфонах, подростки отдаляются от своей семьи, из их жизни исчезает «живое общение». Отсутствие «живого общения» влечет за собой нарушения в коммуникативных навыках, неумение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

3. Проблемы в семье как фактор возникновения чувства одиночества и агрессивности. Если подросток не получал родительского тепла, любви, заботы, были напряженные или отстраненные отношения с родителями, то у подростка будут неизбежные проблемы с проявлением собственных чувств и эмоций, трудности в установке здоровых отношений с окружающими.

Попустительский стиль воспитания также может способствовать формированию агрессивности. Потому что, как правило, подростки, за которыми отсутствует полный контроль попадают в «плохие» компании, где распивают алкоголь, употребляют наркотические вещества, вопросы решаются через насилие.

Поэтому в педагогической деятельности подростки с повышенным уровнем одиночества и агрессивности имеют особое внимание и вызывают «профессиональный интерес» со стороны психологов и социальных педагогов. Ведь именно в подростковом возрасте происходит активное развитие личности и формирование собственной идентичности, собственной системы ценностей, норм, убеждений. Поэтому необходимо создать безопасную образовательную среду для развития подростков, помогая им преодолевать возникающие жизненные трудности, научить управлять своими чувствами и эмоциями, обучить навыкам эффективного общения.

Рассматривая агрессивное поведение как вид деструктивного поведения в школьной среде, необходимо уделить особое внимание такому понятию, как «буллинг» (или «кибербуллинг»).

Мы можем выделить по крайней мере два вида буллинга: физический и психологический.

Физический буллинг (умышленные толчки, удары, побои, действия сексуального характера и др.). Психологический буллинг (словесные оскорбления, угрозы, запугивание, обзывание, распространение обидных слухов, обидные жесты, изоляция, вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть).

И тот и тот вид имеет особое влияние на взаимоотношения между сверстниками. Если подросток подвергается одному из видов буллинга (психологическому или физическому), то возникает риск ухода подростка, который является жертвой в состояние одиночества. Что в свою очередь негативно скажется на личностном развитии «подростка-жертвы».

Подросток, который закрылся в себе, чувствует себя одиноким, часто уходит в «виртуальный» мир, в поиске спокойствия, поддержки, способа отвлечения от реальности. Также причиной ухода в виртуальный мир может быть школьная травля. Но и там его поджидает опасность в виде травли в форме кибербуллинга. Под кибербуллингом понимают унижение, травлю в виртуальном пространстве.

Травля в школьном коллективе влечет за собой повышение числа подростков с повышенным чувством агрессии и одиночества. В педагогической деятельности при учете взаимосвязи чувства одиночества и чувства агрессивности важно раннее их выявление, создание благополучной и безопасной среды для развития, обучения и воспитания подростка. Изучение взаимосвязи между чувствами одиночества и агрессивностью в подростковом возрасте способствует более глубокому пониманию их эмоционального состояния, причин проявления девиантного поведения. Ведь рассматриваемые нами чувства вытекают друг из друга и являются признаками отклоняющегося поведения. Также знания о взаимосвязи между чувствами одиночества и агрессивности в подростковом возрасте поможет на ранних этапах выявить предрасположенность к повышенному уровню чувств одиночества и агрессивности.

На основе грамотного учета полученных данных о взаимосвязи чувств одиночества и агрессивности специалисты в области воспитания и психологи могут и должны разработать более эффективные программы профилактики и поддержки для подростков, испытывающих чувство изоляции, замкнутости, агрессии. Реализация таких программ и мероприятий, направленных на снижение уровня одиночества и агрессивности подростков, является важным шагом к решению проблемы и помогут создать безопасную, поддерживающую образовательную среду, в основе которой лежит необходимость формирования здоровой психики и самой социальной среды, а также улучшение общего психоэмоционального состояния подростков.

Библиографический список

1. Енин, А. В. Агрессивные реакции как девиантная форма защиты у подростков и молодежи / А. В. Енин // Междунар. н-п. конф. «Современные проблемы воспитания подрастающих поколений: Глазов, 24 декабря 2024 г. / науч. ред. А. В. Тутолмин. – Глазов : ГИПУ, 2025. – С. 42–46.
2. Истрофилова, О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками: учебное пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. – 250 с.
3. Калинина, С. Б. Социальная педагогика. Педагогические мастерские для работы с детьми и подростками группы риска: учебное пособие для вузов / С. Б. Калинина, Г. Ф. Васильева. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 140 с.

4. Куликова, Т. И. Личностные характеристики коммуникативного поведения подростков со склонностью к агрессии / Т. И. Куликова, Т. I. Kulikova // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. – 2024. – № 4. – С. 190–200.

5. Мищенко, В. А. Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика: курс лекций: учебное пособие / В. А. Мищенко. – Ставрополь : СКФУ, 2022. – 232 с.

A. A. Gamozova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

A. V. Enin,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Consideration of the relationship between loneliness and aggressiveness of adolescents in pedagogical activity

Abstract. The article is devoted to the study of an urgent problem in the modern world – the relationship between loneliness and aggressiveness of adolescents in the educational space. The article describes the characteristics of two feelings: loneliness and aggressiveness. The relationship between feelings of loneliness and feelings of aggression is described, and the importance of taking these feelings into account in teaching is revealed. The importance of pedagogical work with adolescents who experience feelings of aggression and loneliness is emphasized. The approach to aggressive behavior as destructive (bullying and cyberbullying) is considered, the signs and characteristics of a teenager prone to aggressive behavior are described, the factors of the cause of loneliness and aggression in adolescents are identified. Special attention is paid to the family factor that influences the emergence of feelings of aggression and loneliness in adolescence. The family factor influencing the development of a teenager is one of the most important.

Keywords: feeling of loneliness, feeling of aggression, forms of aggression adolescence, pedagogical activity.

УДК 373.2

Е. В. Глухова

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида 47», г. Воронеж*

О. А. Шальнева

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида 47», г. Воронеж*

Формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий

Аннотация. В статье поднимается проблема формирования культуры здоровья у дошкольников с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий. Авторами разработана модель формирования культуры здоровья у дошкольников старшей группы. Отражена деятельность педагогов дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, где приоритетной задачей является формированием личности ребенка, ведущего здоровый образ жизни на основе здоровьесберегающей компетентности. На основе анализа педагогической литературы раскрыто содержание понятия «культура здоровья у детей старшего дошкольного возраста» и рассмотрены педагогические здоровьесберегающие технологии, позитивно влияющие на формирование основ компетентности в области физического и психического здоровья, а также роль педагогов в данном процессе. Сравнительный анализ эффективности модели показал достоверные результаты сформированности культуры здоровья с их увеличением от мониторинга к мониторингу.

Ключевые слова: здоровье; дошкольники; детский сад; педагогические технологии; модель; воспитатель.

Актуальность темы исследования обоснована введением и реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), целевой раздел которой ставит конкретные задачи для достижения целевых ориентиров в области здоровьесбережения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для эмоционального благополучия;
- обеспечение мер для развития физических, личностных, нравственных и патриотических качеств;
- формирование гражданской идентичности, интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Формирование культуры здоровья у дошкольников прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС ДО), где приоритетной задачей является охрана и укрепление соматического, физического и психического здоровья детей, обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в период дошкольного детства.

Степень изученности проблемы. Теоретическую основу исследования проблемы имели работы, направленные на изучение здоровья и здоровьесберегающих практик ученых, работающих в этом направлении (В. Г. Ананьев, Н. М. Амосов, П. К. Анохин, Р. М. Баевский, Н. Н. Бачурин, Л. П. Буева, Н. А. Голиков, Ю. Д. Глушков, Д. Н. Давиденко, В. И. Жолдак, Л. А. Калинин, В. П. Казначеев, Л. И. Кулагина, В. Р. Кучма, Ю. П. Лисицын, Т. Ф. Орехов, А. В. Петровский, В. М. Розин, В. Ю. Салов, В. М. Сапунов, А. С. Фетисов, А. А. Щанкин и другие).

Коллектив авторов И. Б. Бичева, Н. М. Сомова, М. А. Царева, А. В. Удовика в своем исследовании представили на обозрение комплекс теоретических и практико-ориентированных факторов в области индивидуального здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения. Ценность исследования в создании профилактических мер, адекватное использование и применение принципов активного оздоровления дошкольников [1].

В диссертационном исследовании Н. Г. Быкова приходит к выводу, что для достижения здоровья и гармоничного развития дошкольника необходимо формировать культуру здоровья и здорового образа жизни, а для этого требуется соответствующее выстраивание педагогического процесса, коллаборация совместных усилий всего коллектива ДОО для внедрения практики формирования культуры здоровья дошкольников [2].

К. В. Волкова резюмирует: результатом культуры здоровья дошкольника будет элементарная здоровьесберегающая компетентность, которая и есть опорная точка готовности решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Есть доказательства значимости для формирования культуры здоровья у дошкольников подвижных игр [3].

Ученые А. Е. Замашкина, Е. В. Быстрицкая, О. В. Реутова описали опыт работы по созданию «системы педагогического партнерства детского сада и семьи» в решении проблемы формирования культуры здоровья дошкольников. Предложенные методические принципы интеграции в формировании культуры здоровья дошкольников обоснованы научно-педагогическим подходом [4].

В. Н. Макарова описывает опыт практического применения валеологии в воспитании культуры здоровья дошкольников. Задача воспитателя заключается в стимулировании активности детей и создание условий для возникновения интереса к решению задач здорового образа жизни [5].

А. Е. Николюк описывает здоровьесберегающие технологии, используемые для формирования культуры здоровья дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Автор предлагает образовательные технологии, которые были применены в дошкольном образовании и показали хорошие результаты в области формирования компетенций о здоровье у дошкольников [6].

Анализ научной литературы позволил сформулировать цель исследования – использование здоровьесберегающих технологий для формирования культуры здоровья у старших дошкольников в детском саду.

Методы исследования и исследуемые. Исследование проводилось в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 47», г. Воронежа в 2024 году. Участники исследования – педагоги и дети старшего дошкольного возраста. Всего участвовали 34 ребенка. В качестве методов исследования сформированности культуры здоровья у дошкольников использовались следующие: дидактические игры «Азбука здоровья», «Найди опасные предметы», подвижная игра «Можно-нельзя», театрализованная игра «В гостях у Бабы Яги». Проводилось три мониторинга в год. Оценивались игры в балльной системе от 0 до 5, где 0 – не сформировано представление о здоровье, нет культуры здоровья в анализе поведения; 1 – слабо сформирована культура здоровья; 2 – ниже среднего уровня культура здоровья; 3 – средний уровень; 4 – выше среднего; 5 – высокий.

Результаты и их обсуждение. Для достижения цели была разработана модель формирования культуры здоровья у дошкольников старшей группы.

Модель имеет следующие взаимосвязанные блоки: цель; исполнители заказа на формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста; коллаборация (объединение) педагогов; факторы формирования культуры здоровья у старших дошкольников (гигиена; физическая культура, оздоровительные факторы, культурно-просветительные, образовательные, экологические, профилактические); принципы здоровьесбережения в детском саду (принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса; принцип системности; принцип научности; принцип доступности; принцип активности и индивидуальности); здоровьесберегающие технологии (прогулка, физкультминутки, сенсомоторное развитие, ритмопластика; интерактивный пол, спортивные игры, дидактические игры, психогимнастика для развития эмоционального интеллекта, соревновательные спортивные игры на свежем воздухе и др.; образовательно-воспитательная деятельность в детском саду (непосредственная образовательная деятельность, реализация программы здоровьесбережения); валеологическое просвещение родителей.

Воспитателями составляется режим двигательной активности и разработана система закаливания с учетом сезона, возраста.

Ожидаемый конечный результат реализации модели – высокие показатели эффективности деятельности педагогов по формированию культуры здоровья у дошкольников, сформированность культуры здоровья дошкольников.

Каждые три месяца проводится мониторинг сформированности культуры здоровья у дошкольников. В летнее время мониторинговые замеры не делаются.



Рис. 1 – Модель формирования культуры здоровья у дошкольников старшей группы

Результаты проведенных мониторингов наглядно показаны на диаграмме (рис. 2).

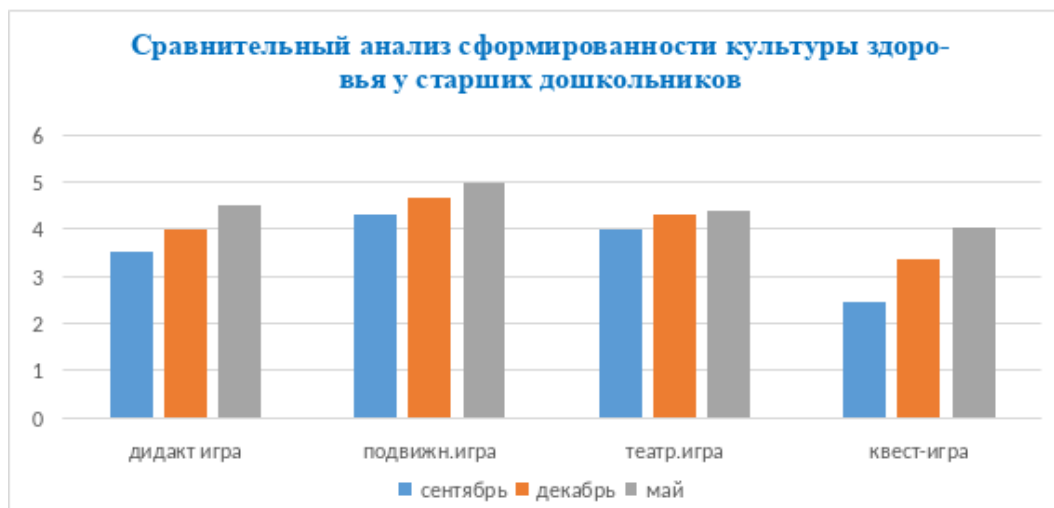


Рис. 2 – Сравнительный анализ сформированности культуры здоровья у старших школьников

Полученные результаты мониторингов и их сравнение показали, что наиболее трудными для решения являются квест-игры и дидактические игры. Однако, квест-игры более прогрессивны в формировании культуры здоровья. Дидактические игры имеют разрыв между первым и вторым мониторингом. Наилучший результат показали подвижные игры. Отметим, что дидактические игры имеют план, цель, здоровьесберегающую направленность.

Можно с уверенностью сказать, что планомерная, систематическая работа с использованием здоровьесберегающих технологий в ДОО способствует формированию культуры здоровья у старших дошкольников.

На основании этого можно сделать следующий вывод: здоровьесберегающие технологии в ДОО отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике для формирования культуры здоровья. Использование таких технологий решает ряд психолого-педагогических задач, а именно:

- закладывание фундамента физического и соматического здоровья;
- закладывание фундамента для психического и психологического здоровья;
- профилактика самоповреждающего и аддиктивного (зависимость от ЭОР) поведения;
- повышение уровня социального здоровья дошкольников;
- ознакомление дошкольников с правилами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование валеологических знаний и навыков.

Следовательно, педагогами будет продолжена работа по формированию культуры здоровья, будет расширяться спектр педагогической деятельности с использованием инновационных технологий.

Библиографический список

1. Бичева, И. Б. Культура здоровья дошкольников – приоритетное направление воспитания, оздоровления и развития личности ребенка / И. Б. Бичева, Н. М. Сомова, М. А. Царева, А. В. Удовика // Успехи современной науки. – 2016. – № 11. – С. 149–252.
2. Быкова, Н. Г. Формирование культуры здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении «открытого» типа : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Быкова Наталия Григорьевна ; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2005. – 182 с.
3. Волкова, К. В. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в условиях ДОО / К. В. Волкова. – // Трибуна ученого. – 2022. – № 6. – С. 456–466.
4. Замашкина, А. Е. Формирование культуры здоровья дошкольника в условиях педагогического партнёрства с семьей / А. Е. Замашкина, Е. В. Быстрицкая, О. В. Реутова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 6. – С. 23–30.
5. Макарова, В. Н. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни посредством валеологического обучения / В. Н. Макарова // Молодой ученый. – 2020. – № 52(342). – С. 423–426. – URL: <https://moluch.ru/archive/342/77104/> (дата обращения: 20.03.2025).
6. Николук, А. Е. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС / А. Е. Николук // Молодой ученый. – 2023. – № 1(448). – С. 41–43. – URL: <https://moluch.ru/archive/448/98614/> (дата обращения: 19.03.2025).

7. Труфанова, Т. В. Реализация здоровьесберегающих технологий в практике воспитателя детского сада / Т. В. Труфанова, С. А. Постникова // Молодой ученый. – 2019. – № 42(280). – С. 302–304. – URL: <https://moluch.ru/archive/280/63043/> (дата обращения: 19.03.2025).

E. V. Glukhova

Kindergarten of general developmental type 47, Voronezh

O. A. Shalneva

Kindergarten of general developmental type 47, Voronezh

Formation of a health culture in senior preschool children using health-saving technologies

Abstract. The article raises the problem of developing a health culture in preschoolers using innovative health saving technologies. The authors have developed a model for developing a health culture in senior preschoolers. The activities of teachers of the preschool educational organization are reflected in accordance with the requirements of the Federal educational program of preschool education, where the priority task is the formation of the personality of a child leading a healthy lifestyle based on health-preserving competence. Based on the analysis of pedagogical literature, the content of the concept of "health culture in senior preschool children" is revealed and pedagogical health-saving technologies that have a positive effect on the formation of the foundations of competence in the field of physical and mental health, as well as the role of teachers in this process, are considered. A comparative analysis of the model's effectiveness showed reliable results of the formation of a health culture with their increase from monitoring to monitoring.

Keywords: health; preschoolers; kindergarten; pedagogical technologies; model; educator.

УДК 37.035.6 (510)

Ли Бо

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань*

Р. А. Валеева,

доктор педагогических наук, профессор

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань*

Формирование культуры здоровья у детей в пионерской организации Китая

Аннотация. Физические и психоэмоциональные перегрузки китайских детей негативно сказываются на адаптационных возможностях их организма. Поэтому формирование у детей навыков здоровьесбережения является важной задачей детских и молодежных организаций Китая. Юные пионеры – это авангард китайской коммунистической молодежи и младшая организация Китайской коммунистической молодежной лиги. Пионерская организация играет важную роль в формировании культуры здоровья у детей и молодежи. Она имеет уникальными преимуществами в воспитании самостоятельности и организованности детей и подростков. С этой целью используются различные активные формы и методы воспитания. Эта деятельность носит разнообразный и целенаправленный характер, соответствует особенностям развития пионеров. В данной статье раскрываются способы, содержание и основные правила формирования здорового образа жизни в деятельности пионерской организации Китая.

Ключевые слова: пионерская организация Китая, здоровый образ жизни, воспитание.

Пионерская деятельность – это основная форма осуществления деятельности детей и подростков Китая, а также важное средство получения пионерами образования и самопознания. По сравнению с классным и институциональным обучением, пионерская организация имеет тесную связь с жизнью учащихся и в большей степени способна повысить мотивацию учащихся. Поэтому воспитание здорового образа жизни через пионерскую деятельность имеет большое значение. Школы должны уделять внимание не только успеваемости учащихся, но и улучшать всесторонние качества учеников, помогать им формировать позитивный взгляд на жизнь и способствовать всестороннему развитию учащихся [10, с. 22–33].

Разработка мероприятий для пионеров в соответствии с их возрастными особенностями является важным условием развития здорового образа жизни. Учителя и вожатые должны в полной мере учитывать когнитивные различия учащихся в процессе организации мероприятий, повышать энтузиазм игроков и привлекать внимание родителей, чтобы повысить образовательный потенциал мероприятий для пионеров.

Учителя и вожатые организуют деятельность пионеров, содержание которой должно развивать различные качества учащихся: научную и культурную грамотность, идейно-нравственные качества, здоровый образ жизни. Они обучают учащихся начинать день с самых маленьких повседневных дел, повышать требования к собственному развитию и регулярно ставить цели самосовершенствования, постепенно и планомерно менять вредные привычки. При разработке мероприятий вожатые обращаются ко всему коллективу, тщательно анализируют основной смысл мероприятий и ожидаемые результаты, стараются изменить скучную форму традиционных мероприятий, повысить энтузиазм учащихся и реальную эффективность деятельности [1, с. 142–143]. Например, для того чтобы привить учащимся бережное отношение к окружающей среде, на первом этапе можно попросить учеников не мусорить, беречь продукты питания, заботиться о предметах домашнего обихода и других моделях поведения. На втором этапе пионеры могут провести мероприятие по использованию отходов, пластиковых бутылок, макулатуры для того, чтобы сделать красивые поделки. На третьем этапе учитель проводит занятия в классе по воспитанию бережного отношения к окружающей среде. Третий шаг заключается в том, чтобы углубить осознание пионерами необходимости долгосрочной практической деятельности, развивать привычку к бережному отношению к вещам.

Воспитание культуры здоровья занимает важнейшее место в процессе развития детей в пионерской организации Китая. Оно касается не только здоровья отдельных детей, но и влияет на общее здоровье и гармонию общества. Суть культуры здоровья в китайских исследованиях заключается в формировании правильных представлений о здоровье и воспитании позитивных установок и образа жизни, что особенно важно для детей в критические периоды физического развития [3, с. 75–76]. Формирование правильного представления о здоровье осуществляется через популяризацию среди детей знаний о гигиенических привычках и здоровом образе жизни, закладывая основу для здоровья на всю жизнь; овладение знаниями в области профилактики заболеваний, безопасности жизнедеятельности, которые могут помочь детям повысить уровень самозащиты, научиться избегать рисков в повседневной жизни и избегать случайных травм; содействие развитию психического здоровья. Участвуя в различных мероприятиях по культуре здоровья, дети могут снять напряжение, улучшить социальные навыки, навыки эмоционального общения, гармоничного развития тела и ума. Очень важно в китайской концепции культуры здоровья воспитание позитивного отношения к жизни: это не только передача медицинских или гигиенических знаний, но и, что более важно, формирование у детей оптимистичного и позитивного отношения к жизни на примерах и жизненном опыте (Дзя Бибо, Ван Пэй, Чжу Гуйин и др.). Такое отношение поможет им лучше справляться с трудностями и проблемами и с большей уверенностью смотреть в будущее. Укрепление воспитания и культивирование культуры здоровья детей – задача, которой должны уделять внимание семья, школа и все общество [2, с. 622–626].

В деятельности пионерской организации Китая уделяется большое внимание обогащению содержания культуры здоровья детей. Насыщенная деятельность по формированию культуры здоровья содействует удовлетворению потребностей всестороннего развития детей [7, с. 118–120]. Для достижения этой цели ключевым моментом является разработка и реализация ряда развивающих мероприятий по культуре здоровья. Например, конкурс «Знания о здоровом образе жизни» поощряет детей к овладению основными гигиеническими знаниями и жизненными привычками. Семинар «Сердечная станция» помогает детям выразить свои эмоции, обменяться идеями и улучшить психологические качества. Семинар «Здоровая диета» проводится с целью содействия обогащению знаний детей о разумном питании и развития у них хороших пищевых привычек [4, с. 26–27].

Использование информационных технологий также является эффективным способом обогащения коннотации культуры здоровья. Благодаря созданию «Библиотеки ресурсов культуры здоровья пионеров», которая содержит богатые видео-, фото- и аудиоматериалы, дети могут самостоятельно обучаться через Интернет и получать самую свежую информацию о культуре здоровья в любое время. В то же время через социальные сети проводятся интерактивные обучающие мероприятия, такие как онлайн-викторины о здоровье и задачи о здоровье, чтобы повысить интерес и участие детей в культуре здоровья [9, с. 54–55].

В воспитании культуры здоровья у детей в Китае не пренебрегают и ролью родителей. Школа и семья объединяют свои усилия для создания семейной среды, способствующей здоровому росту детей. Родители передают детям правильные представления о здоровье словами и примером в повседневной

жизни, демонстрируют хорошие жизненные привычки и воспитывают у детей привычки здорового питания, режима труда и отдыха, а также привычку заниматься спортом [5, с. 4–9].

Внимание к индивидуальным различиям детей и обучение их в соответствии с их способностями также являются важными принципами для обогащения содержания культуры здоровья в пионерской организации. Дети разного возраста и происхождения по-разному понимают культуру здоровья. Поэтому учителя и родители должны разрабатывать индивидуальные программы воспитания культуры здоровья в соответствии с особенностями детей, чтобы удовлетворить потребности разных детей в развитии [6, с. 66].

Благодаря красочным мероприятиям по формированию культуры здоровья, активному использованию ресурсов информационных технологий, согласованным усилиям семейного воспитания и школьного образования, а также уважению и удовлетворению индивидуальных особенностей детей можно эффективно повысить культуру здоровья детей и заложить прочный фундамент для их всестороннего развития [8, с. 71]. К таким мероприятиям в пионерской организации Китая относятся следующие:

1. Физическое воспитание и спорт

Ежедневные активности:

- утренняя гимнастика пионеров – традиционные упражнения на свежем воздухе перед началом занятий (радиогимнастика);
- спортивные секции: футбол, баскетбол, настольный теннис, бег;
- организация фестивалей народных игр (игры в «змейку», прыжки через резинку, перетягивание каната).

Соревнования:

- школьные и региональные турниры, например, «Кубок пионеров» по легкой атлетике.

2. Образовательные программы

Уроки здоровья на темы:

- основы гигиены, профилактика близорукости, важность сна;
- курсы первой помощи (например, обработка ран, помощь при удушье);
- программы профилактики заболеваний – лекции о COVID-19, профилактика простуды, формирование привычки носить маски.

Питание:

- программа «Здоровый обед»: контроль за школьным питанием, уроки о пользе овощей и фруктов;
- борьба с пищевыми отходами через акцию «Чистая тарелка».

3. Психологическая поддержка (тренинги по управлению стрессом, игры на сплочение, поддержка позитивного настроения).

4. Экологические и социальные инициативы

- кампании «Зеленый пионер» (посадка деревьев, защита рек, уборка территорий);
- продвижение экотранспорта (велопробеги, дни без автомобилей);
- волонтерское движение – помощь пожилым людям, акции «Помощь сверстнику» (помощь в учебе, спортивном инвентаре).

Таким образом, формирование культуры здоровья у детей в пионерской организации Китая является важной задачей, которая требует комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса. Через разнообразные мероприятия и программы пионеры развивают осознанное отношение к своему здоровью, что в будущем будет способствовать созданию здорового и активного общества.

Библиографический список

1. Гао Цайся. Как повысить профильную грамотность учащихся в деятельности юных пионеров / Гао Цайся // Научная консультация (Образовательные исследования). – 2021. – № 02. – С. 142–143. (高彩霞. 少先队活动中如何提高小学生核心素养 / 科学咨询(教育科研). – 2021. – № 02. – С. 142–143).
2. Дзя Бибо Современное состояние и прогресс исследований грамотности в области здоровья среди детей и подростков / Дзя Бибо, Ван Пэй, Чжу Гуйин и др. // Китайское школьное здравоохранение. – 2023. – № 04. – С. 622–626. (贾碧波, 汪培, 朱桂因, 等. 儿童青少年健康素养研究现状与进展 / 中国学校卫生. – 2023. – № 04. – С. 622–626).
3. Повышение физической подготовленности студентов для подготовки здоровых новичков нашего времени // Борьба. – 2019. – № 20. – С. 75–76. (增强学生身体素质培养时代健康新人 / 奋斗. – 2019. – № 20. – С. 75–76).

4. «Три сбора, три системы и три преобразования» для содействия эффективному строительству низовых организаций пионеров // Лига коммунистической молодежи Китая. – 2021. – № 04. – С. 26–27. («三聚三制三化”深入推进少先队基层组织建设出实效 / 中国共青团. – 2021. – № 04. – С. 26–27).
5. У Яньлин Укрепление санитарного просвещения и содействие всестороннему и скоординированному развитию детей и подростков в «пяти образованиях» / У Яньлин, Чэнь Юньлун // Базовая образовательная программа. – 2021. – № 23. – С. 4–9. (吴艳玲,陈云龙.加强健康教育,促进儿童青少年“五育”全面发展 / 基础教育课程. – 2021. – № 23. – С. 4–9).
6. Углубление практического образования для формирования культурных особенностей внешкольных пионеров // Лига коммунистической молодежи Китая. – 2022. – № 22. – С. 66. (深化实践育人打造校外少先队文化特色 / 中国共青团. – 2022. – № 22. – С. 66).
7. Хуан Ин Чувство ответственности юных пионеров и пути его воспитания / Хуан Ин // Лесное учительство. – 2020. – № 07. – С. 118–120. (黄颖.少先队员责任心及其培养路径 / 林区教学. – 2020. – № 07. – С. 118–120).
8. Цзи Маомин. Исследование культивирования чувства церемонии у юных пионеров / Цзи Маомин // Магистерская диссертация, Цюйфуский педагогический университет. – 2020. – 78 с. (姬茂民.少先队员仪式感的培养研究 / 硕士学位论文,曲阜师范大学. – 2020. – 71 с).
9. Цинь Пинъань Пусть традиционная фестивальная культура проникнет в деятельность юных пионеров / Цинь Пинъань, Бай Чжэнцзюнь // Образование Хэнани (педагогическое образование). – 2021. – № 09. – С. 54–55. (秦平安,白正君.让传统节日文化浸润少先队活动 / 河南教育(教师教育). – 2021. – № 09. – С. 54–55).
10. Ци Яцзин Развитие, законы и откровения деятельности юных пионеров / Ци Яцзин, Чэнь Мэнцзю, Ван Сяоли // Внешкольное образование Китая. – 2022. – № 06. – С. 22–33. (齐亚静,陈梦娇,王晓丽.少先队活动的发展、规律与启示 / 中国校外教育. – 2022. – № 06. – С. 22–33).

Li Bo

Kazan Federal University, Kazan

P. A. Valeeva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kazan Federal University, Kazan

Formation of children's health culture in the pioneer organization of China

Abstract. Physical and psycho-emotional overloads of Chinese children have a negative impact on the adaptive capabilities of their body. Therefore, the formation of health-preserving skills in children is an important task of children's and youth organizations in China. Young pioneers are the vanguard of Chinese communist youth and the junior organization of the Chinese Communist Youth League. The pioneer organization plays an important role in the formation of a health culture in children and youth. It has unique advantages in educating independence and organization of children and adolescents. For this purpose, various active forms and methods of education are used. This activity is diverse and purposeful, corresponds to the peculiarities of the development of pioneers. This article reveals the methods, content and basic rules for the formation of a healthy lifestyle in the activities of the pioneer organization of China.

Keywords: pioneer activities, healthy lifestyle, education.

Р. Р. Магомедов,

доктор педагогических наук, профессор

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь*

Д. А. Злобина

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь*

Б. А. Мхце,

кандидат педагогических наук, доцент

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь*

Н. В. Махновская,

кандидат педагогических наук, доцент

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь*

Адаптивная физическая культура как средство реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Аннотация. Проведен анализ существующих методик АФК, направленных на физическое развитие, психоэмоциональную поддержку и социальную адаптацию обучающихся. Выделены группы нарушений опорно-двигательного аппарата и определены соответствующие подходы к реабилитации. Отмечена высокая эффективность комплексного подхода, включающего использование современных технологий, таких как роботизированные тренажеры и виртуальная реальность. Сделан вывод о необходимости дальнейших исследований в данной области с целью повышения эффективности реабилитационных программ и улучшения качества жизни обучающихся с ограниченными двигательными возможностями.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, реабилитация, нарушения опорно-двигательного аппарата, социальная адаптация, физическое развитие, психоэмоциональное состояние, современные технологии.

Введение. Адаптивная физическая культура (АФК) в настоящее время рассматривается как одно из важнейших и наиболее действенных направлений в системе комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Благодаря специально подобранным двигательным заданиям, учитывающим индивидуальные особенности и потребности обучающегося, АФК способствует укреплению физического здоровья, улучшению двигательных навыков и повышению общей выносливости, а также и оказывает существенное влияние на формирование позитивного психоэмоционального состояния. Регулярные занятия адаптивной физической культурой играют ключевую роль в процессе социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями: они развивают коммуникативные способности, формируют уверенность в себе, способствуют включению обучающегося в активную жизнедеятельность.

В современных условиях наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что обусловлено как врожденными патологиями, так и последствиями перенесенных заболеваний, травм или осложнений в перинатальном периоде. Это вызывает необходимость поиска эффективных и комплексных подходов к реабилитации, способных не только улучшать физическое состояние обучающегося, но и формировать его активную жизненную позицию. В этом контексте адаптивная физическая культура становится важнейшим компонентом комплексной реабилитации, объединяющим медицинские, педагогические и психологические подходы.

АФК как система специально организованной двигательной активности открывает широкие возможности для развития моторики, формирования навыков самообслуживания, укрепления здоровья и психоэмоционального состояния. Более того, она способствует преодолению чувства изоляции, формированию уверенности в себе и устойчивой мотивации к развитию. Все это подчеркивает значимость изучения и практического применения адаптивной физической культуры как средства эффективной реабилитации.

Методы и организация исследования. В исследовании использовались теоретические методы: анализ и обобщение научной и методической литературы по проблеме адаптивной физической культуры и реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; систематизация современных подходов к организации реабилитационных программ; сравнительно-сопоставительный анализ методик, применяемых в практике адаптивной физической культуры. Проводился анализ научных публикаций, в которых изучены адаптивные программы физического воспитания для обучающихся с ограниченными двигательными возможностями.

Результаты исследования и их обсуждение. Адаптивная физическая культура – это целый комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к социальной среде инвалидов, преодоление психологических рамок, мешающих гражданам полноценно жить [4, с. 251].

Отметим, что адаптивная физическая культура играет важную роль в реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способствуя восстановлению двигательной активности, формированию жизненно необходимых навыков и улучшению общего физического и психоэмоционального состояния. Регулярная адаптивная двигательная активность помогает обучающимся преодолевать физические ограничения, адаптироваться к условиям окружающей среды и повышать качество жизни [2, с. 132].

Нарушения опорно-двигательного аппарата – это группа стойких двигательных расстройств, возникающих в результате повреждений или отклонений в развитии костно-мышечной и/или нервной системы, которые ограничивают способность человека к самостоятельному передвижению, выполнению бытовых действий и другим видам двигательной активности. У обучающихся такие нарушения могут проявляться в виде снижения мышечного тонуса, координационных расстройств, ограниченной подвижности суставов, затрудненного контроля движений и потребности в постоянной помощи или использовании вспомогательных средств [5, с. 55].

Занятия адаптивной физической культурой проводятся с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и направлены на развитие силы, выносливости, координации движений, а также на повышение самооценки и мотивации к активной жизнедеятельности.

Нарушения опорно-двигательного аппарата подразделяют на несколько групп:

- первая группа включает обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательной системы. У них, как правило, отсутствуют сформированные навыки ходьбы, захвата и удержания предметов, наблюдается неспособность к самообслуживанию. Перемещение возможно только с использованием специализированных ортопедических средств и при значительных усилиях;

- вторая группа – это обучающиеся со средней степенью двигательных нарушений. Они способны к самостоятельному передвижению на ограниченные расстояния, однако нуждаются в дополнительной поддержке. Навыки самообслуживания у таких обучающихся частично сформированы, но остаются недостаточно автоматизированными и требуют коррекционной работы;

- третья группа характеризуется легкими двигательными нарушениями. Обучающиеся из этой группы могут самостоятельно передвигаться и обладают базовыми навыками самообслуживания. Однако при выполнении определенных движений могут допускаться ошибки, связанные с нарушением координации или неправильной техникой движений [3, с. 89].

Адаптивная физическая культура оказывает комплексное воздействие на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы реабилитации имеют следующие положительные эффекты:

- физическое развитие. Такие регулярные занятия способствуют укреплению мышечного аппарата, снижению спастичности, улучшению координации движений и развитию самостоятельности;

- психоэмоциональное состояние, адаптивная физическая культура помогает обучающимся повысить уверенность в себе, снизить уровень тревожности и развить мотивацию к занятиям;

- социальная адаптация, участие в реабилитационных программах способствует улучшению коммуникационных навыков, повышению социальной активности и интеграции обучающихся в общество [1, с. 353].

На наш взгляд, наибольшую эффективность как правило демонстрирует комплексный подход, включающий сочетание различных методов АФК, индивидуально подобранных с учетом особенностей конкретного обучающегося. Современные технологии, такие как роботизированные тренажеры и виртуальная реальность, значительно расширяют возможности реабилитации, позволяя сделать занятия более интерактивными и результативными.

Выводы. Таким образом, адаптивная физическая культура является неотъемлемой частью комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Анализ показывает, что системное применение различных методов АФК способствует как физическому развитию обучающихся, так и улучшению их психологического состояния и социальной адаптации.

Внедрение современных технологий и разработка индивидуализированных программ реабилитации являются перспективными направлениями дальнейших исследований, которые позволят повысить эффективность адаптивной физической культуры и улучшить качество жизни обучающихся с ограниченными двигательными возможностями.

Библиографический список

1. Бурова, А. С. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата / А. С. Бурова, Д. В. Григорьев // Студенческая наука – первый шаг в академическую науку : Материалы Международной студенческой научно-практической конференции с участием школьников 10–11 классов. – Чебоксары : Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 352–354.
2. Воронкова, С. В. Потенциал средств адаптивной физической культуры в процессе учебной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / С. В. Воронкова, В. П. Михайлова // Современные подходы к совершенствованию системы физической культуры и спорта: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, 2024. – С. 131–135.
3. Князева, А. Г. Танцевальная терапия как средство реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Г. Князева, У. Ю. Кузьмина, Е. С. Тарасова // Современное состояние и актуальные проблемы естественнонаучного образования: Материалы Международного естественнонаучного Педагогического форума, Махачкала; Ростов-на-Дону. – Махачкала : ООО «Издательство АЛЕФ», 2024. – С. 85–90.
4. Свеженцева, А. С. Адаптивная физическая культура. История становления, функции и влияние на социально-экономическую жизнь общества / А. С. Свеженцева, Г. Б. Уколова // Студенческий научный форум 2024: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2024. – С. 250–252.
5. Сурин, С. В. Адаптивная физическая культура для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / С. В. Сурин // Международные научные студенческие чтения – 2025 : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2025. – С. 54–57.

R. R. Magomedov,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Stavropol State University, Stavropol*

D. A. Zlobina

Stavropol State University, Stavropol

B. A. Mkhtse,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Stavropol State University, Stavropol*

N. V. Makhnovskaya,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Stavropol State University, Stavropol*

Adaptive physical culture as a means of rehabilitation for children with musculoskeletal disorders

Abstract. The analysis of the modern methodology of AFC aimed at state development, psycho-emotional support and economic adaptation of students was conducted. Groups of diseases of the musculoskeletal system were identified and it was possible to apply the corresponding approaches to rehabilitation. The high efficiency of the integrated approach, including the use of modern technologies such as robotic simulators and virtual reality, was noted. It was concluded that further research is needed in this area in order to increase the efficiency of rehabilitation programs and improve the quality of life of students with limited motor abilities.

Keywords: adaptive physical culture, rehabilitation, musculoskeletal disorders, social adaptation, physical development, psycho-emotional state, modern technologies.

И. П. Максименкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Воронежа

Н. Н. Арсентьева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Воронежа

Ю. В. Попова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Воронежа

Подвижные игры на уроках физической культуры для среднего школьного возраста

Аннотация. Статья раскрывает сущность подвижных игр и их использование на уроках физической культуры в среднем звене в общеобразовательной организации. Описаны функции и виды подвижных игр, дана классификация подвижных игр. Приводятся примеры подвижных игр. Авторами проведены три мониторинга, дающие картину общего физического развития школьников среднего звена. Доказано, что подвижные игры в период пубертатного развития подростка – это один из способов физического развития ребенка, позволяющие снять физическую усталость с мышц, усилить концентрацию зрительного и слухового внимания, достичь эмоционального переключения, стимулируют активную деятельность мозговых структур, совершенствуют высшие психические функции, формируют положительные нравственные качества у детей. Авторами проведен анализ научной литературы по проблеме и на основе этого сделаны заключения о важности подвижных игр для детей.

Ключевые слова: подвижные игры; физическая культуры; обучающиеся; школы; уроки.

Подвижные игры в качестве средства физического воспитания и игрового метода способствуют развитию физических и волевых качеств. Кроме того, в подвижных играх совершенствуются и закрепляются естественные движения и отдельные навыки и умения, приобретенные на занятиях разными видами спорта.

В настоящее время педагогическая наука, учитывая преобразования в образовании и обществе, предлагает методологически обоснованные подходы, которые определяют приоритет целостного развития личности, тем самым дают установки на развитие качественных свойств личности школьников.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) ставит цель формирования разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения как физического, так и психического здоровья, а также организации активного отдыха обучающихся.

На уроках физической культуры учителем формируются устойчивые мотивы и потребности бережного отношения к своему здоровью, развития физических, психических и нравственных качеств, регулярных занятий физической культурой и спортом.

В научной и методической литературе рассматриваются народные подвижные игры, которые предлагаются к использованию на уроках физической культуры (Г. Ш. Абсалямов, Н. С. Агамов, Х. В. Анаркулов, С. А. Асхаланов, А. И. Балдунников, Г. С. Виноградов, Г. А. Ивочкина, С. С. Коровин, Н. К. Куприна, К. Д. Логиновский, М. И. Лыткина, В. П. Стакионенс, Б. Д. Санданов, А. Н. Шмаков и др.

А. Н. Болатов изучил традиционные методики развития быстроты и выносливости у обучающихся 12–13 лет на уроках физической культуры. Эмпирически автором определены исходные показатели быстроты и выносливости обучающихся 12–13 лет и на основе полученных данных разработана методика развития быстроты и выносливости на основе спортивных и подвижных игр в учебном процессе по физической культуре для учащихся 12–13 лет [1].

Обоснование введения мини-лапты в программу физической подготовки школьников представлено С. В. Жаворонковым. Доказано, русская народная физическая культура является важным средством приобщения обучающихся к культурному наследию народа, к гуманистическим идеалам, потому что народные игры, состязания и развлечения содействуют развитию этнического самосознания,

определяют личную физическую культуру, имеют воспитательное, оздоровительное и развивающее значение [2].

Содержание спортивного тимбилдинга как современной технологии обучения и повышения физической активности раскрыто Н. М. Крамаренко и Ю. С. Михалевой. Использование детского тимбилдинга направлено на сплочение детского коллектива, на развитие коммуникативных навыков у обучающихся, на умение играть в коллективе и на общий результат [3].

О. И. Михель отмечает необходимость определения моторной плотности каждой игры или ее физиологической оценки по частоте сердечных сокращений.

С этой целью проведена классификация по степени интенсивности двигательной деятельности: низкая, средняя и высокая [4].

Ф. М. Мубаракшин, Ф. Ф. Нурсаатов важной особенностью подвижных игр считают движения. В содержании игры (бега, прыжков, метаний, игр со скакалками, бросков, передачи и ловли мяча, сопротивлений и давления) занимают основное место. Любые двигательные действия направляются на преодоление различных препятствий, поставленных на пути достижения цели игры [5].

Множество других исследований посвящены подвижным играм и их влиянию на общее развитие обучающихся. Подвижные игры на уроках физической культуры решают задачи, связанные с познанием окружающей действительности и формированием картины мира.

В связи с этим, целью нашего исследования стало изучение возможности подвижных игр на уроках физической культуры для общего развития, формирования культуры здоровья у обучающихся в период пубертатного периода.

Задачи:

- выявить условия успешного использования подвижных игр в физическом воспитании школьников;
- определить доступные для школьников 9–13 лет средства подвижных игр и систематизировать их с учетом воздействия на физическое развитие обучающихся;
- изучить методологическую основу подвижных игр на уроках физической культуры;
- выявить предпосылки успешного использования подвижных игр на уроках физической культуры в физическом воспитании школьников.

Для достижения цели авторами была разработана схема использования подвижных игр на уроках физической культуры. Схема представляет собой слаженную систему объединяющую: двигательное содержание подвижных игр; классификацию подвижных игр; факторы, влияющие на выбор подвижной игры; функции подвижной игры; принципы использования подвижных игр.

Педагоги взяли за основу классификацию подвижных игр П. Ф. Лесгафта.

При проведении подвижных игр на уроках физической культуры мы разделили их на три подкласса:

- 1) игры командные (с одновременным участием всех играющих; с поочередным участием играющих);
- 2) игры переходные;
- 3) игры некомандные.

По способам организации действий, играющих мы выбрали следующие виды:

- 1) игры без правил;
- 2) игры с правилами, вводимыми в процессе игры (замена игрока и др.);
- 3) игры с заранее известными правилами (игры соревнования, подвижные квест-игры и др.).

Для повышения качества и результата проводимых уроков подвижные игры составлены таким образом, что их проведение осуществляется преимущественно при одновременной игре всех школьников (подгруппа или класс). Содержание игры при этом, подвержено изменениям, то есть они могут усложняться или упрощаться по усмотрению преподавателя, исходя из конкретной ситуации.

Мы использовали игры в течение учебного года и каждую учебную четверть проводили мониторинг, по результатам которого оценивали эмоциональное состояние обучающихся, общее физическое развитие, выносливость. Обобщение результатов оформлено в форме диаграммы (рис. 1).

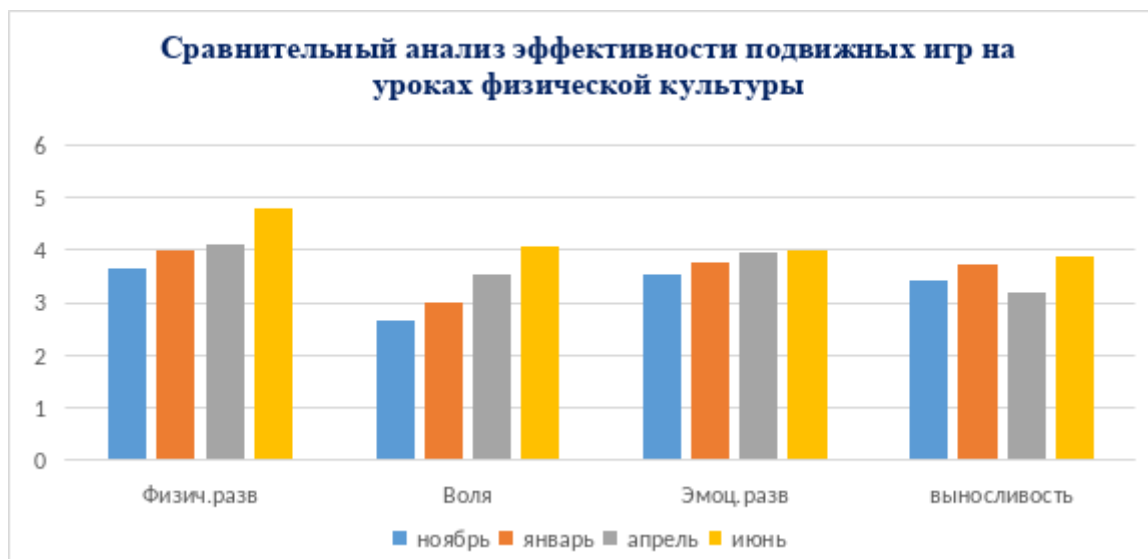


Рис. 1 – Сравнительный анализ эффективности подвижных игр на уроках физической культуры

Диаграмма наглядно отражает влияние подвижных игр на развитие школьников пубертатного периода. Оценка параметров проводилась по 5-балльной шкале. Подсчитывался среднеарифметический балл.

На диаграмме видно равномерное повышение качества физического развития обучающихся. В данном случае мы не отдаем лавры успеха только подвижным играм. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на уроках физической культуры школьники получают систему о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях, использования с целью всестороннего развития подрастающего организма, воспитание культуры движений, устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

Волевые качества также имеют тенденцию к совершенствованию.

Эмоциональное развитие имеет слабую, но позитивную динамику. Это объясняется возрастным кризисом обучающихся. В пубертатный период часто присутствует эмоциональная лабильность, поэтому отследить устойчивое эмоциональное состояние не представляется возможным.

Особого внимания заслуживает шкала выносливости. В первой и второй четверти отмечалось повышение выносливости, а после третьей четверти спад. Мы объясняем это возможным авитаминозом и снижением иммунитета. Но уже мониторинг данных в июне показал, что выносливость перед летними каникулами поднялась на должный уровень.

Таким образом, использование подвижных игр на уроках физической культуры с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности можно добиться благоприятного влияния на рост, эмоциональную сферу, развитие и укрепление костно-связочного аппарата и мышечной системы. Подвижные игры повышают функциональную деятельность организма, вовлекая в разнообразную динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела. При использовании подвижных игр необходимо следить за тем, чтобы физические нагрузки были оптимальными.

Библиографический список

1. Болатов, А. Н. Особенности применения спортивных и подвижных игр для развития быстроты и выносливости у учащихся 12–13 лет на уроках физической культуры / А. Н. Болатов // Молодой ученый. – 2015. – № 11(91). – С. 580–584. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19782/> (дата обращения: 17.04.2025).
2. Жаворонков, С. В. Введение мини-лапты в программу физической подготовки школьников младших классов / С. В. Жаворонков // Молодой ученый. – 2023. – № 21(468). – С. 412–414. – URL: <https://moluch.ru/archive/468/103128/> (дата обращения: 18.04.2025).
3. Крамаренко, Н. М. Спортивный тимбилдинг – современная технология обучения для повышения физической активности / Н. М. Крамаренко, Ю. С. Михалева // Молодой ученый. – 2024. – № 39(538). – С. 127–129. – URL: <https://moluch.ru/archive/538/117921/> (дата обращения: 18.04.2025).
4. Михель, О. И. Разработка и реализация современного подхода к использованию игрового метода на уроках физической культуры в начальной школе / О. И. Михель // Молодой ученый. – 2022. – № 22(417). – С. 130–133. – URL: <https://moluch.ru/archive/417/92495/> (дата обращения: 16.04.2025).

5. Мубаракшин Ф. М. Подвижные игры в повышении эффективности уроков физической культуры в школе / Ф. М. Мубаракшин, Ф. Ф. Нурсаитов // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13934> (дата обращения: 18.04.2025).

I. P. Maksimenkova

Secondary School No. 64 in Voronezh

N. N. Arsentyeva

Secondary School No. 64 in Voronezh

Yu. V. Popova

Secondary School No. 64 in Voronezh

Outdoor games in physical education lessons for middle school age

Abstract. The article reveals the essence of outdoor games and their use in physical education lessons at the secondary level in a comprehensive educational organization. The functions and types of outdoor games are described, and a classification of outdoor games is given. Examples of outdoor games are given. The authors conducted three monitoring, giving a picture of the general physical development of middle school students. It has been proven that active games during the period of pubertal development of a teenager are one of the ways of physical development of a child, allowing to relieve physical fatigue from muscles, increase concentration of visual and auditory attention, achieve emotional switching, stimulate active activity of brain structures, improve higher mental functions, and form positive moral qualities in children. The authors analyzed the scientific literature on the issue and based on this, they drew conclusions about the importance of outdoor games for children.

Keywords: outdoor games; physical education; students; schools; lessons.

УДК 796:373

Ю. Ю. Пересыпкина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 74, г. Воронеж

Н. В. Бочалова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3, г. Воронеж

Адаптивная физкультура в школе

Аннотация. Рассматривается применяемый в системной педагогической деятельности комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, физическую, психологическую и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями к нормальной социальной среде и жизнедеятельности, на преодоление психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни. Описаны принципы адаптивной физической культуры в общеобразовательной школе: социальные; гуманистические; непрерывности физкультурного образования; социализации; интеграции; приоритетной роли микросоциума. Эмпирически выявлено, что используемые педагогами методы адаптивной физической культуры являются эффективными, что подтверждает сравнительный анализ трех мониторингов.

Ключевые слова: физическая культура; обучающиеся; ограниченные возможности здоровья; адаптивный спорт; педагогические функции.

Адаптивная физическая культура (далее – АФК) в школе – это важное направление физической, социальной и психолого-педагогической практики стимулирования позитивных морфофункциональных изменений в организме, развивая тем самым двигательную координацию, физические качества, психологическую устойчивость, социальную интеграцию, совершенствование организма.

Важным направлением АФК в школе является формирование двигательной активности обучающихся путем комплекса мер спортивно-оздоровительного характера, направленного на реабилитацию и приспособление к нормальной социальной среде и преодоление психологических барьеров.

В последние пятнадцать лет многие ученые посвящают свои исследования адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. Наиболее известные труды В. М. Блейхер, С. П. Евсеева, И. В. Крук, А. С. Махова, Н. Н. Аксеновой, П. А. Рожкова, А. В. Царика и др. Большой вклад в развитие спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями внесли М. В. Апарина, Ю. Ю. Вишнякова, С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Л. Ф. Кифтиенко, М. В. Крылов и др. М. В. Апарина обосновала целесообразность адаптивного спорта в системе физического воспитания, описала цели, задачи, возможности использования, проведения соревновательных мероприятий [1].

В учебнике Т. П. Бегидовой раскрывается актуальная тема оздоровления населения и описаны особенности развития физических качеств, обучения и реабилитации людей с особыми образовательными потребностями методами адаптивной физической культуры и спорта. Особое внимание уделяется проведению соревнований среди инвалидов [2].

Место адаптивной физической культуры в образовательном пространстве школы представлено в виде переосмысления, подачи с другого ракурса М. И. Давиденко. Автор описана система совершенствования и гармонизации всех качеств обучающегося с ОВЗ на основе физических упражнений, социальных и психологических факторов. Предполагается, что инновационные технологии в использовании АФК – это залог успешной реабилитации [3].

Вопросам организации занятий АФК посвящена статья В. М. Крылова и М. Н. Евдокимова. Авторы предлагают программу реализации комплексного индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Считается, что специально-созданные условия воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают качественную реабилитацию [4].

Современные подходы к адаптивному физическому воспитанию и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья рассмотрены и проанализированы в статье Ю. Р. Минишевой. Перспективным автор считает педагогический и медико-психологический подход, основанный на принципе компенсаторной направленности педагогических воздействий. С помощью специально подобранных физических упражнений, сенсомоторной коррекции легко стимулировать компенсаторные процессы в поврежденных органах активизируя сохраненные функции [5].

Создатели учебника по физической адаптивной культуре Л. Ф. Кихтенко, Л. А. Небытова, Е. А. Скорик разработали теоретические основы организации образовательной деятельности АФК для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ценность учебника в описании нормативной базы составления, адаптированной к организации занятий; занятий для детей с (частично охраненным интеллектом); с расстройствами аутистического спектра (не тяжелой формы); с нарушением опорно-двигательного аппарата [6].

Анализ научной литературы дал возможность определить проблему и поставить цель исследования.

Проблема заключается в поиске новых подходов к разработке программ АФК в школе.

Цель – изучение системы практических навыков, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся, развитие психофизических и физических качеств для применения их в школе.

Адаптивная физическая культура в школе предполагает реализацию несколько видов профессиональной деятельности, главными из которых являются: педагогическая и коррекционная; методическая; спортивная; организаторская.

Существует три взаимосвязанных блока АФК – медицинский, педагогических задач, коррекционный.

Блок медицинский включает выявление общей и частной патологии, комплексной реабилитации; общей гигиены, лечебной физической культуры и массажа.

Блок педагогических задач включает: обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическое сопровождение.

Коррекционный блок включает: коррекцию личностного развития; сенсомоторную коррекцию; коррекцию вегетативных функций; коррекцию движений; коррекцию и развитие физических качеств; коррекцию координационных способностей; профилактику и коррекцию вторичных нарушений в развитии.

Алгоритм управления педагогическим процессом в адаптивной физической культуре визуально представлен на рисунке 1.



Рис. 1 – Управление процессом АФК

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года планируется привлекать большее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов, систематически заниматься физической культурой и спортом.

В рамках реализации государственной программы «Развитие физической культуры и спорта» определены следующие основные ориентиры в решении проблемы АФК:

- формирование комплексного подхода к физическому воспитанию лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание условий для увеличения количества занятий спортивной направленности АФК;
- совершенствование мер и педагогических технологий для АФК.

При организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ОВЗ и особые образовательные потребности, следует ориентироваться на возможности обучающихся, так как на первых этапах педагогической коррекционной работы нужно обеспечить обучающимся субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты физических и психологических усилий.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся по другим предметам, кроме АФК;
- поддерживать обучающихся, развивать в них положительную самооценку;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги, стимулируя мышление;
- использовать различные физкультурно-оздоровительные технологии.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на физическое развитие, эмоциональную и познавательную сферы обучающихся являются:

- игровые ситуации;
- спортивные игры-путешествия;
- спортивные тренинги по типу «Анабиоз», «Зеркало», «Доверие» и др.;
- психогимнастика и релаксация;
- сенсомоторное развитие, например, игры «Зайчик-попрыгайчик», «Мы жучки», «Поймай меня» и др.

В процессе занятий было отмечено, что занятия адаптивной физической культурой повышают способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни. У обучающихся появляется способность к преодолению физических нагрузок и появляется потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

Таким образом, адаптивная физическая культура – это комплекс мер оздоровительного характера, направленный на реабилитацию и адаптацию к образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Апарина, М. В. Адаптивное физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья / М. В. Апарина // Молодой ученый. – 2021. – № 29(371). – С. 66–68. – URL: <https://moluch.ru/archive/371/82954/> (дата обращения: 09.04.2025).
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебник для вузов / Т. П. Бегидова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 181 с.
3. Давиденко, М. И. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве школы / М. И. Давиденко // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т 2, № 2. – С. 30–33.
4. Крылов, В. М. Организация занятий адаптивной физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья / В. М. Крылов, М. Н. Евдокимов // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2022. – № 12(75). – С. 1–8.
5. Минишева, Ю. Р. Современные подходы к адаптивному физическому воспитанию и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья / Ю. Р. Минишева // Молодой ученый. – 2024. – № 22(521). – С. 138–141. – URL: <https://moluch.ru/archive/521/115216/> (дата обращения: 08.04.2025).
6. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: учеб.-метод. пос. / авт. сост.: Л. Ф. Кихтенко, Л. А. Небытова; Е. А. Скорик. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 76 с.

Yu. Yu. Peresyphkina

School No. 74 of Voronezh

N. V. Bochalova

MBOU Lyceum No. 3 of Voronezh

Adaptive physical education at school

Abstract. The article considers the use of a set of sports and health measures in systemic pedagogical activities aimed at rehabilitation, physical, psychological and social adaptation of students with disabilities and special educational needs to normal social environment and life activity, to overcome psychological barriers that hinder a full life. The principles of adaptive physical education in a comprehensive school are described: social; humanistic; continuity of physical education; socialization; integration; priority role of micro-society. It has been empirically revealed that the methods of adaptive physical education used by teachers are effective, which is confirmed by a comparative analysis of three monitoring.

Key words: physical education; students; disabilities; adaptive sports; pedagogical functions.

УДК 37.016:796

Е. И. Сидельникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64, г. Воронеж

Ю. В. Попова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64, г. Воронеж

С. Г. Калинина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64, г. Воронеж

Подвижные игры для детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры

Аннотация. В статье рассматриваются формы организации подвижных игр для обучающихся начальной школы. Дается характеристика подвижным играм в учебное время, во внеурочное время, вне школы. Обозначены основные задачи руководителя игры и организация играющих. Особая роль отводится подготовке игры и ее окончанию, а также судейству. Авторы приводят примеры некоторых игр и раскрывают их суть, влияние на физическое и интеллектуальное развитие младших школьников.

Доказана необходимость внедрения командных спортивных игр в практику физического воспитания детей младшего школьного возраста. Отмечен значительный потенциал командных подвижных игр в процессе физического воспитания школьников. Теоретически изучена и обоснована экспериментальная методика использования подвижных игр в воспитании младших школьников, оказывающая влияние на улучшение показателей социально-психологического развития.

Ключевые слова: подвижные игры; методы; развитие; младшие школьники; воспитание; здоровье.

Средством физического воспитания детей выступает подвижная игра, так как она является наиболее привлекательным для детей эффективным средством социальной адаптации, коррекции поведения, физического развития.

Необходимость использования командных спортивных игр на уроках физической культуры подтверждают многие ученые.

Федеральная образовательная программа начального общего (ФОП НОО) образования направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического и физического здоровья, воспитание мотивации и воли, достижение обучающимися результатов обучения. В содержательном разделе ФОП НОО в программе по физической культуре учитываются потребности российского общества в воспитании здорового поколения. Национальными целями являются задачи по увеличению продолжительности жизни граждан России, и физическая культура развивает двигательную деятельность человека.

Качественное образование по учебному предмету «Физическая культура», определяют образ жизни на многие годы. В программу по физической культуре включены упражнения с игровыми элементами для развития концентрации слухового и зрительного внимания, гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования.

Целенаправленные физические упражнения, которые присутствуют в подвижных играх, способствуют гармоничному физическому развитию, повышению работоспособности.

А. И. Акулиничев считает кроме того, что подвижные игры развивают координацию движений, воспитывают волю, они способствуют психоэмоциональному развитию. Подвижные игры формируют у них устойчивость к стрессу и укрепляют уверенность в собственных силах. В соревновательных видах спорта необходимым качеством для преодоления трудностей и достижения поставленных целей является работа над техникой [1].

С. В. Жаворонков описывает результаты проведенного анкетирования обучающихся третьих классов общеобразовательной школы о привлекательности уроков физической культуры и сделал вывод о важности подвижных игр, стимулирующих и мотивирующих на занятие физической культурой. Анализ данных подтверждает тот фактор, что наиболее интересной для обучающихся третьего класса является игра «Мини-лапта» (высокая корреляционная связь с удовлетворенностью уроками физической культуры) [2].

Авторы И. А. Золотухина, М. В. Дедловская, Е. В. Беликова описали анатомо-физиологические и возрастные особенности обучающихся начальной школы для подбора подвижных игр. Приводятся примеры подвижных игр для обучающихся 1–4 классов на уроках физической культуры в начальной школе. Исследовав влияние подвижных игр на учебную деятельность школьников, было установлено, что использование подвижных игр в учебном процессе положительно влияет на успеваемость школьников [3].

Н. В. Фарафонова в научном исследовании доказала, что подвижные игры на уроке физической культуры способствуют решению оздоровительных задач.

Благотворное влияние подвижной игры на развитие организма школьников заключается в укреплении мышц, гибкости суставов, усиливает мыслительные способности и оздоровление. Освоение подвижных игр на уроках физической культуры в дальнейшем совершенствует общее физическое развитие [4].

Е. П. Черникова приводит примеры позитивного влияния подвижных игр не только на уроках физической культуры, но и во время перемен. Организованные подвижные игры формирует личностные качества, определяющие успешность учебной деятельности. Созданные реальные жизненные ситуации, формирует способность ребенка к совместной деятельности для достижения цели [5].

Обзор литературы показал, что есть единство мнения исследователей о том, что подвижные игры в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО обеспечивают умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования физических навыков и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения умственной работоспособности.

Цель нашего исследования – распространение опыта использования подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе.

Ниже приводится как пример часть программы, в которой расписаны темы подвижных игр и количество часов, на них выделяемых (см. таблица 1).

Таблица 1 – График распределения учебного материала

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Техника безопасности при проведении занятий подвижными играми. Игры с элементами легкой атлетики. Интерактивный пол	23		23
2	Игры с мячом, игры со скакалками	6		6
3	Игры для развития гимнастических навыков	3		3
4	Эстафеты с предметами	14		14
5	Спортивные игры (футбол, волейбол, теннис)	15		15
6	Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти	6		6
	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО:	68		68

В МБОУ СОШ № 64 учителями физической культуры используются следующие игры с элементами легкой атлетики: «Пятнашки маршем», «Выбор цвета краски», «Перебежка с выручкой», «Встречная эстафета с бегом», «Гуси-гуси», «День-ночь», «Городки и детский боулинг», «Прыжки через мешки», «Через ручеек» (с правилами соревнований), «Лес, болото, озеро» и др. Интерактивный пол с заданиями применяется для разогрева, подготовки к играм.

Игры с мячом, игры со скакалками включают футбол, волейбол, «детский волейбол» (без сетки), «Прятки наоборот» с поиском мяча, «Лесенка с передачей мяча», «Метание мяча» и др. Больше всего школьники любят игры с мячом, «Выбивала», «Холодно – жарко», где нужна смекалка и умение быстро реагировать.

Игры для развития гимнастических навыков: «Прыжки на скамейку», «Ловцы и раки» (совершенствование группировки и развитие скоростно-силовых способностей); «Состязания в парах» (кувырки, переворачивания, ползание в «трубе» и др. Такие игры стимулируют соревновательный дух (если парное или командное соревнование), мотивируют на совершенствование своего тела.

Подвижные игры, где используются эстафеты с предметами очень разнообразны по сложности и выполнению. Вот некоторые из них: «Проход через обручи», «Перенеси мячи», «Путешествие к морю», «Царь зверей и другие».

Спортивные игры (футбол, волейбол, теннис) могут проводиться в качестве разминки к уроку или самостоятельно в рамках изучаемого материала по физической культуре в соответствии с ФГОС НОО.

Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти. В таких играх важное качество играющих – это уметь слушать, получать задание и быстро реагировать. Некоторые используемые игры: Светофорчики, «Луч солнца», «Суша и вода», «Третий – лишний», «Лапта», «Городки» и др.

Итоговое занятие может включать несколько разнообразных игр, обязательно есть судейство, предварительная разминка, завершение.

Педагогические требования к проведению подвижных игр:

- учет уровня подготовленности младших школьников;
- учет места проведения подвижных игр и наличие инвентаря;
- размещение участников игры на игровом поле, назначения капитанов;
- ранжирование команд равным по силам;
- объяснение схемы проведения игры название игры, роль играющих, ход игры, цель и правила;
- вовлечение всех обучающихся в игру;
- регулировать продолжительность игры;
- подведение итогов и определение результатов игры.

Проведение подвижных игр на уроках физической культуры показали свою эффективность в общем развитии школьников. Также отмечается развитие не только физических качеств, но и когнитивных процессов.

Таким образом, подвижные игры оказывает воздействие на формирование личности. Подвижные игры – это сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Уроки с играми способствуют развитию способностей к действиям, необходимых в повседневной практической деятельности, в самих занятиях играми, а также спорте и туризме. Правила в подвижной игре формируют у обучающихся верные представления о поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в социальных отношениях.

Библиографический список

1. Акулиничев, А. И. Влияние подвижных игр на уроках физической культуры на формирование спортивных навыков у детей / А. И. Акулиничев // Вопросы дошкольной педагогики. – 2024. – № 10(80). – С. 15–17. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/275/9505/> (дата обращения: 15.04.2025).
2. Жаворонков, С. В. Введение мини-лапты в программу физической подготовки школьников младших классов / С. В. Жаворонков // Молодой ученый. – 2023. – № 21(468). – С. 412–414. – URL: <https://moluch.ru/archive/468/103128/> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Золотухина, И. А. Подвижные игры на уроках физической культуры в начальной школе как фактор формирования мотивации к учебным занятиям / И. А. Золотухина, М. В. Дедловская, Е. В. Беликова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – Вып. 2. – С. 41–45.
4. Фарафонова, Н. В. Подвижные игры на уроках физической культуры как средство акцентирования внимания у младших школьников в условиях модернизации регионального образования / Н. В. Фарафонова // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 72–74. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10716/> (дата обращения: 16.04.2025).
5. Черникова, Е. П. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе учебной деятельности на уроках с подвижными играми / Е. П. Черникова // Молодой ученый. – 2020. – № 44(334). – С. 369–374. – URL: <https://moluch.ru/archive/334/74661/> (дата обращения: 14.04.2025).

E. I. Sidelnikova

Secondary School No. 64, Voronezh

Yu. V. Popova

Secondary School No. 64, Voronezh

G. K. Svetlana

Secondary School No. 64, Voronezh

Outdoor games for children of primary school age in physical education classes

Abstract. The article examines the forms of organizing outdoor games for primary school students. It provides a description of outdoor games during school hours, outside of school hours, and outside of school. The main tasks of the game leader and the organization of the players are outlined. The main tasks of the game leader and the organization of the players are outlined. A special role is given to the preparation of the game and its completion, as well as refereeing. The authors give examples of some games and reveal their essence, influence on the physical and intellectual development of younger schoolchildren. The necessity of introducing team sports games into the practice of physical education of children of primary school age has been proven. The significant potential of team active games in the process of physical education of schoolchildren has been noted. The experimental methodology of using outdoor games in the education of primary school students, which has an impact on improving the indicators of social and psychological development, has been theoretically studied and substantiated.

Keywords: outdoor games; methods; development; primary school students; education; health.

Особенности организации образовательного процесса для подростков, прибывших из зоны КТО

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки индивидуальных образовательных траекторий для подростков, прибывших из зоны КТО. Выявлены основные отличия в физическом и психологическом состоянии прибывших подростков, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Рассмотрены теоретические подходы к организации обучения указанной категории лиц. На примере изучения курса «Физика» показана эффективность применения педагогической концепции организации обучения в виртуальной образовательной среде. Показано, что организации обучения в виртуальной образовательной среде позволяет подросткам, прибывшим из зоны КТО, адаптироваться в коллективе, перейти к установленному графику образовательного процесса в среднем в течении одной учебной четверти. Проводится сравнение полученных результатов с результатами, полученными в общеобразовательных учреждениях иных субъектов Российской Федерации. Делается вывод о необходимости развития виртуальных образовательных сред общеобразовательных учреждений и их объединение в глобальную образовательную среду с учетом необходимости коррекции психологического состояния пользователей, прибывших или находящихся в зоне КТО.

Ключевые слова: контртеррористическая операция (Зона КТО), психология подросткового возраста, образовательный процесс, виртуальная образовательная среда, патриотическое воспитание, образовательная ситуация.

Режим контртеррористической операции (КТО), введенный в Белгородской, Курской и Брянских областях Российской Федерации, обозначил актуальную педагогическую проблему – организацию образовательного процесса для подростков, эвакуированных из зоны КТО. Одним из субъектов Российской Федерации, куда поступили дети и подростки, эвакуированный из зоны КТО, стала Воронежская область и г. Воронеж.

Организация образовательного процесса для указанных подростков в общеобразовательных учреждениях Воронежской области обусловлена рядом особенностей: размещение во временных условиях (до окончания КТО) или лечебных учреждениях; разным временем оторванности от образовательного процесса; наличие психических и физических травм и ранений; наличие психологических проблем в силу пребывания в зоне КТО и оторванности от привычного образа жизни.

В силу указанных особенностей подростки испытывают определенные проблемы в адаптации к образовательному процессу и нахождению их в подростковом коллективе, подробно рассмотренные в работе Г. В. Слепухиной [4].

Соответственно, известные педагогические концепции, подходы, приемы и методы не могут быть в полной мере применены в указанных условиях. Как показано в работе А. К. Быкова: «Если традиционно передовой педагогический опыт изучается как совокупность новаторских идей, то опыт СВО (КТО) осваивается как совокупность системных научно обоснованных знаний по решению тех или иных практических проблем» [2, с. 111].

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в зоне КТО активно внедряется образовательная платформа «Моя школа», созданная в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Образовательная платформа «Моя школа» предоставляет для педагогических коллективов инструменты организации образовательного процесса, но непосредственная его организация, применяемые педагогические подходы и технологии, определяются каждым преподавателем или педагогическим коллективом самостоятельно.

Для организации образовательного процесса на образовательной платформе «Моя школа» нами были применены основные положения педагогической концепции организации электронного обучения в виртуальной образовательной среде, изложенные в работах А. Ф. Слепцова, М. В. Слепцовой, L. B. Andryushchenko, M. V. Sleptsova [6; 7; 9; 10; 15–18]. В работах М. В. Слепцовой даны общие теоре-

тические подходы к организации образовательного процесса в зависимости от индивидуальной образовательной цели учащегося [7; 9; 10]. В работах М. V. Sleptsova показаны особенности применения педагогической концепции для учета в организации образовательного процесса этических, социальных и психологических особенностей учащегося [15–17]. В работе А. Ф. Слепцова показаны возможности применения элементов искусственного интеллекта для оптимизации образовательного процесса по различным параметрам [6]. В работе L. B. Andryushchenko рассматриваются конкретные педагогические подходы и технологии, показавшие высокую эффективность при организации образовательного процесса в виртуальных образовательных средах [18].

Особенности организации образовательного процесса для курса «Физика» изложены в работах Н. В. Бужинской, А. В. Летуновской, М. В. Слепцовой, Н. А. Слепцовой [1; 8; 11–13]. «Физика – это экспериментальная наука, для ее изучения необходимо использовать опыты. Использование информационно-коммуникационных технологий выступает, как часть исследовательского процесса или лабораторного практикума, позволяющего моделировать различные физические процессы» [1, с. 31]. В работах Н. А. Слепцовой предложен язык педагогического проектирования для описания образовательной цели учащегося [11–13]. В работах М. В. Слепцовой предложен алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории инструментами образовательной платформы «Моя школа» [8]. В работе Н. В. Бужинской и А. В. Летуновской рассматриваются наиболее эффективные дистанционные технологии в процессе обучения физике применительно к условиям в зоне КТО [1].

На основе теоретических разработок и опыта практического применения педагогической концепции организации образовательного процесса для подростков, прибывших из зоны КТО, нами разработана виртуальная образовательная среда для курса «Физика», позволяющая дистанционно вне ограниченных временных рамок изучать курс «Физика» для общеобразовательной школы.

В работе А. Р. Шнайдер показано, что «ценность дистанционного образования заключается в том, что это порой единственная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне со здоровыми сверстниками. Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении обеспечивает учащимся с тяжелыми нарушениями равные возможности в обучении» [14, с. 33].

В настоящее время возможностями виртуальной образовательной среды для курса «Физика» пользуются учащиеся из Воронежской, Белгородской, Брянской и Курской областей, входящих в зону КТО. Технические возможности образовательной платформы «Моя школа» позволяют воспользоваться возможностями виртуальной образовательной среды для курса «Физика» всем заинтересованным учащимся Центрального федерального округа. Количество активных пользователей непостоянно и зависит, в том числе, от проводимых в зоне КТО мероприятий, перемещению учащихся из зоны КТО в иные субъекты Российской Федерации, обеспечению доступа учащихся к сети Интернет и образовательной платформе «Моя школа».

Однако, еженедельный мониторинг активности пользователей показывает, что в зависимости от изучаемого раздела курса «Физика», возраста, физической и психологической готовности, поставленной индивидуальной образовательной цели, адаптация пользователя к образовательному процессу в общеобразовательном учреждении занимает 2–3 месяца.

Аналогичные показатели получены в рамках реализации специальной образовательной программы «Моя школа», реализуемой в 114 общеобразовательных школах в приграничных регионах Российской Федерации. В работе Д. Д. Поникаровских показано, что образовательный процесс в данной программе для учащегося «является отражением его психологического состояния» и таким образом в программе учитываются индивидуальные способности и интересы учащихся [5, с. 140]. В работе Н. И. Вяткиной приводятся данные об использовании специальной образовательной программы «Моя школа» в общеобразовательных учреждениях: «На сегодняшний день мы имеем 516 авторизованных пользователей платформы: зарегистрировано 100% педагогических работников, 68% учеников и родителей (законных представителей)» [3, с. 29]. Автором отмечается, что «ежемесячно анализируется региональный мониторинг, динамика зарегистрированных пользователей, еженедельно проводится опрос педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа», а также мониторинг затруднений при использовании педагогами сервиса и оказываются индивидуальные консультации» [3, с. 29].

Таким образом, адаптация подростков, прибывших из зоны КТО, успешно решается путем применения виртуальных образовательных сред, имеющих встроенные инструменты постановки индивидуальной образовательной цели, индивидуальной образовательной траектории и ее коррекции в зависимости от физического и психологического состояния подростка.

Библиографический список

1. Бужинская, Н. В. Применение дистанционных технологий в процессе обучения физике / Н. В. Бужинская, А. В. Летуновская // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-1. – С. 30–34. DOI 10.18411/trnio-08-2023-05.

2. Быков, А. К. Использование опыта специальной военной операции при изучении дисциплины «Психология и педагогика» курсантами военных вузов / А. К. Быков, В. А. Михалев // Военный академический журнал. – 2024. – № 4(44). – С. 110–117.
3. Вяткина, Н. И. Возможности использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при организации учебного процесса / Н. И. Вяткина // Двадцать вторые Чердовские чтения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 17 апреля 2024 года. – Омск : Омский государственный педагогический университет, 2024. – С. 26–30.
4. Слепухина, Г. В. Психологические особенности прямых и косвенных участников специальной военной операции и работа с ними : электронное издание / Г. В. Слепухина, О. П. Степанова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2024. – 102 с.
5. Поникаровских, Д. Д. Преимущество работы в цифровой образовательной среде «Моя школа» / Д. Д. Поникаровских // Студенческие исследования, идеи и инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 28 февраля 2024 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2024. – С. 139–141.
6. Слепцов, А. Ф. Интеллектуальная образовательная среда: теоретические подходы и возможности реализации / А. Ф. Слепцов, М. В. Слепцова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 5. – С. 70–88.
7. Слепцова, М. В. Ситуационная модель педагогического процесса / М. В. Слепцова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2014. – № 4(39). – С. 149–152.
8. Слепцова, М. В. Педагогическая концепция преподавания физики и естествознания в дистанционном образовании / М. В. Слепцова // Перспективные направления развития современной теории и методики обучения физике и естествознанию в школе и вузе : материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 14 апреля 2022 года. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 86–92.
9. Слепцова, М. В. E-learning: к вопросу эффективности организации образовательного процесса в вузе / М. В. Слепцова, Н. А. Слепцова // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 4. – С. 112–121. DOI 10.7256/2454-0676.2023.4.39438.
10. Слепцова, Н. А. Искусственный интеллект в образовании: будущее уже наступило / Н. А. Слепцова, М. В. Слепцова // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : Сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи, Воронеж, 16–18 мая 2024 года. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 292–294.
11. Слепцова, Н. А. Формализация индивидуальной образовательной цели как ключевой элемент обучения на уроках физики: опыт практической реализации / Н. А. Слепцова, М. В. Слепцова // Перспективные направления развития современной теории и методики обучения физике и естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 20 марта 2024 года. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 57–63.
12. Слепцова, Н. А. Язык педагогического проектирования / Н. А. Слепцова // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22–23 апреля 2021 года. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. – С. 1341–1345.
13. Слепцова, Н. А. Электронное обучение как новая форма непрерывного образования: опыт практической реализации / Н. А. Слепцова, М. В. Слепцова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы XIV международной научно-методической конференции, Гомель, 02 февраля 2023 года. – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2023. – С. 364–366.
14. Шнайдер, А. Р. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения / А. Р. Шнайдер // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – № 4. – С. 32–35.
15. Sleptsova, M. V. E-Learning: On the Issue of Organizational Effectiveness in the University Educational Process / M. V. Sleptsova, N. A. Sleptsova // Modern Education. – 2023. – No. 4. – P. 22–30. DOI 10.7256/2454-0676.2023.4.39438.
16. Sleptsova, M. V. Formation of students' social competence in a virtual educational environment / M. V. Sleptsova // Education and Information Technologies. – 2019. – Vol. 24, No. 1. – P. 743–754. DOI 10.1007/s10639-018-9798-z.

17. Sleptsova, M. V. Formation of Students; Social Competence in a Virtual Educational Environment / M. V. Sleptsova // New Review of Information Networking. – 2021. – Vol. 26, No. 1-2. – P. 92–103. DOI 10.1080/13614576.2019.1608582.

18. Students educational goal and formalization of its representation in E-learning / L. B. Andryushchenko, S. I. Filimonova, M. V. Sleptsova [et al.] // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, 08–09 октября 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Vol. 1691. – Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12082. DOI 10.1088/1742-6596/1691/1/012082.

N. A. Sleptsova

Lyceum No. 8, Voronezh

Features of the organization of the educational process for teenagers who arrived from the area of the counterterrorist operation

Abstract. The article discusses the issues of developing individual educational trajectories for teenagers who arrived from the WHO area. The main differences in the physical and psychological state of the newly arrived teenagers have been identified, which must be taken into account when organizing the educational process. Theoretical approaches to the organization of training for this category of persons are considered. Using the example of studying the Physics course, the effectiveness of applying the pedagogical concept of organizing learning in a virtual educational environment is shown. It is shown that the organization of education in a virtual educational environment allows teenagers who have arrived from the WHO zone to adapt in a team, to switch to a set schedule of the educational process on average during one academic quarter. The results obtained are compared with the results obtained in educational institutions of other subjects of the Russian Federation. It is concluded that it is necessary to develop virtual educational environments of educational institutions and integrate them into a global educational environment, taking into account the need to correct the psychological state of users who have arrived or are in the CTO zone.

Keywords: counter-terrorism operation (CTO Zone), psychology of adolescence, educational process, virtual educational environment, patriotic upbringing, educational situation.

УДК 371

Ю. Н. Шманаева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск, Запорожская область

Психическое здоровье учителя как неотъемлемый компонент здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования психического здоровья как неотъемлемого компонента здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов. Подчеркивается, что современная образовательная среда требует не только профессиональной подготовки учителей, но и развития их способности сохранять и укреплять собственное психическое благополучие. Дается определение психического здоровья будущего учителя и выделяются его ключевые показатели: эмоциональная устойчивость, саморегуляция, креативность, целеустремленность и другие. Особое внимание уделяется факторам, способствующим сохранению и восстановлению психического здоровья: развитию эмоционального интеллекта, управлению стрессом, физической активности, социальной коммуникации, наставничеству, рефлексии и самопознанию. Делается вывод о необходимости целенаправленной подготовки будущих учителей в этом направлении, что способствует как их профессиональному долголетию, так и созданию благоприятной образовательной среды для учеников.

Ключевые слова: психическое здоровье, будущие учителя начальных классов, здоровьесберегающая культура, сохранение психического здоровья, подготовка будущих учителей.

Современная образовательная среда все чаще обращается к вопросам здоровьесбережения как учителей, так и их учеников. Педагогическим образовательным учреждениям высшего образования

недостаточно обучить студента профессиональным компетенциям, важно сформировать его здоровьесберегающую культуру.

Здоровьесберегающая культура учителя начальных классов в нашем понимании – это «ценностное отношение учителя к своему здоровью и здоровью учащихся, способность учителя формировать у учеников ценностное отношение к здоровью и жизни человека, совокупность знаний, умений и навыков учителя, направленных на сбережение и приумножение здоровья и способность обучать им в процессе педагогической деятельности, ведение здорового образа жизни, пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и их родителей» [14, с. 215]. Неотъемлемым компонентом здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов является психическое здоровье учителя [14].

Всемирная Организация Здравоохранения определяет психическое здоровье как «состояние психического благополучия, которое позволяет людям справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, успешно учиться и работать, а также вносить вклад в жизнь общества» [12].

И. В. Дубровина в своих исследованиях акцентирует, что психическое здоровье проявляется в полноценном развитии высших психических функций, духовном становлении и всестороннем развитии личности [5].

Л. В. Радионова, И. Л. Шишкина также отмечают, что психическое здоровье характеризуется нормальным функционированием психики человека, общим комфортным душевным состоянием, способностью контролировать свои эмоции и действия, быстро адаптироваться к сложным ситуациям и преодолевать их, в короткое время восстанавливать свое душевное равновесие. Психическое здоровье обусловлено потребностями биологического и социального характера [13; 17].

Психическое здоровье предполагает достижение высокого уровня личностного здоровья, понимание себя и окружающих, осознание уникальности и неповторимости каждой отдельной личности, наличие представлений о жизненных целях и ценностях, способность к самосовершенствованию и самоконтролю, умение выстраивать здоровые отношения с окружающими и с самим собой, осознание ответственности за свою жизнь и развитие [2; 6; 11].

Психическое здоровье подразумевает, что человек определяет для себя значимое место в жизни. У него формируются собственные ценности и понимание своего предназначения. Человек ощущает внутреннюю гармонию и единство с окружающим миром, но при этом продолжает развиваться. Новые вызовы и задачи пробуждают у него интерес и эмоции, которые становятся источником нового опыта и дальнейшего развития. Это развитие помогает человеку лучше понять смысл своей жизни и сделать ее более осмысленной [4; 7].

Как утверждают А. А. Шабунова, К. Н. Калашников, М. В. Морев, О. Н. Калачикова, Н. А. Кондакова, психическое здоровье играет ключевую роль в личном, общественном и социальном развитии человека. От него напрямую зависят такие аспекты жизни, как качество жизни, личное счастье, профессиональные достижения, способность обеспечивать себя, умение наслаждаться жизнью, уровень эмоционального комфорта, память, восприятие, сновидения, мысли и убеждения. К психическому здоровью относятся разум, интеллект, эмоции, способность общаться. Психическое здоровье – это залог благополучия, как для каждого человека, так и для общества в целом [8].

Е. А. Гараева предлагает свое видение психического здоровья с педагогической точки зрения: «это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности» [3, с. 14].

По мнению Д. Р. Мерзляковой, психическое здоровье педагога – необходимое условие его высокой работоспособности, активности, креативности [10]. Р. М. Хусаинова утверждает, что психическое здоровье учителя является необходимым условием его профессионального становления [16]. А. С. Фетисов, Н. В. Горбунова считают психологическое здоровье фактором, обеспечивающим профессиональное долголетие учителя [15].

О. В. Красникова, В. В. Катунцова, Е. Д. Божкова подчеркивают, что «только психологически здоровый педагог может сформировать вокруг себя комфортную образовательную атмосферу, которая так необходима для успешного и эффективного обучения» [9, с. 44]. Эту же мысль продолжает Т. И. Безуглая, отмечая, что психическое здоровье педагога значимо не только для самого педагога, но и является важным условием формирования психологического здоровья обучающихся [1].

Проанализировав литературную базу нашего исследования, даем определение понятию «психическое здоровье будущих учителей начальных классов». Психическое здоровье будущих учителей начальных классов – это состояние психического благополучия, которое позволяет учителю успешно решать профессиональные задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения, преодолевать жизненные трудности, реализовывать свой потенциал, активно участвовать в общественной жизни и создавать благоприятную образовательную среду.

Показателями психического здоровья будущих учителей начальных классов считаем: адекватную самооценку; уверенность в себе; нравственность; уравновешенность; общий душевный комфорт

учителя; способность быстро восстанавливать душевное равновесие; умение эффективно справляться с жизненными трудностями и стрессовыми ситуациями; способность быстро адаптироваться к сложным обстоятельствам и преодолевать их; умение владеть собой; адекватную регуляцию поведения; естественное проявление чувств и эмоций; оптимизм, способность радоваться жизни; доброжелательность; высокую работоспособность и активность; познавательная активность; критическое мышление; креативность; самодисциплина; понимание смысла жизни; понимание себя и других людей; стремление к саморазвитию и совершенствованию; целеустремленность и осознанность.

Учитывая все вышеизложенное, считаем: сохранение, укрепление и восстановление психического здоровья учителя начальных классов имеют жизненно важное значение. В связи с этим выделяем факторы, способствующие сохранению, укреплению и восстановлению психического здоровья будущих учителей начальных классов:

1) развитие эмоционального интеллекта – позволяет учителям понимать свои эмоции, эмоции своих учеников и их родителей, коллег. Что в свою очередь способствует созданию комфортной образовательной среды, а также развитию профессиональной гибкости и адаптивности учителя;

2) управление стрессом – позволяет поддерживать душевное равновесие, развить стрессоустойчивость, выделить индивидуальные способы восстановления и поддержания психофизиологического благополучия;

3) забота о физическом здоровье – является важным фактором, так как существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость психического и физического здоровья;

4) социальная коммуникация – проявляется в налаживании и поддержании межличностных отношений, а также способствует достижению взаимопонимания и успешного взаимодействия учителя в обществе;

5) наставничество – будущие учителя начальных классов могут брать у более опытных коллег пример профессионального поведения, поддержания психологического здоровья, разрешения нестандартных и конфликтных ситуаций, а также иметь возможность обратиться за помощью и советом к наставникам;

6) рефлексия и самопознание – анализ собственной профессиональной деятельности и профессионального поведения помогает учителю осознать свои сильные и слабые стороны, выбрать путь профессионального и личностного развития и самосовершенствования, быть более успешным и эффективным в решении педагогических задач;

7) формирование здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов – будет способствовать не только сохранению и укреплению психического здоровья будущих педагогов, но и повышению их профессиональной компетентности, а также созданию благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей культуры подрастающего поколения.

Таким образом, приходим к выводу, что психическое здоровье будущих учителей начальных классов можно рассматривать как совокупность личностных, социальных и профессиональных качеств. Психическое здоровье учителя способствует созданию благоприятной образовательной среды, помогает эффективно решать профессиональные задачи и способствует формированию психического здоровья учеников. Следовательно, считаем психическое здоровье неотъемлемым компонентом здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов, влияющим на уровень профессионализма учителя и нуждающимся в непрерывном сохранении, укреплении и восстановлении при помощи таких факторов, как: развитие эмоционального интеллекта, управление стрессом, забота о физическом здоровье, социальная коммуникация, наставничество, рефлексия и самопознание, формирование здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов.

Библиографический список

1. Безуглая, Т. И. Психологическое здоровье как психолого-педагогическая проблема / Т. И. Безуглая // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – 2020. – № 3(72). – С. 4–9.
2. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – Москва : Флинта: Наука, 2001. – 416 с.
3. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально педагогическом образовании: учебное пособие / Е. А. Гараева. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 175 с.
4. Денисова, Е. А. Психология здоровья: электронное учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. – 107 с.
5. Дубровина, И. В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 3. – С. 17–21.
6. Ельникова, О. Е. Психология здоровья: учебное пособие / О. Е. Ельникова, В. С. Меренкова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015. – 122 с.
7. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие / Н. А. Закоркина. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – 146 с.

8. Здоровье и здравоохранение: учебное пособие для вузов / А. А. Шабунова, К. Н. Калашников, М. В. Морев, [и др.]; под ред. А. А. Шабуновой. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 154 с.
9. Красникова, О. В. Анализ проблемы сохранения и развития психологического здоровья педагога в российских учебных организациях / О. В. Красникова, В. В. Катунцова, Е. Д. Божкова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 2. – С. 39–46. URL: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-2-39-46> (дата обращения: 07.04.2025).
10. Мерзлякова, Д. Р. Особенности психологического здоровья педагогов с разным уровнем профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образовательного процесса / Д. Р. Мерзлякова // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Том 14. № 2. – С. 48–63. DOI: 10.17759/psyedu.2022140204. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ahyfxс> (дата обращения: 07.04.2025).
11. Моргачева, Ю. А. Феномен психологического здоровья / Ю. А. Моргачева // Молодой ученый. – 2022. – № 24(419). – С. 554–556. URL: <https://moluch.ru/archive/419/93297/> (дата обращения: 07.04.2025).
12. Официальный интернет-ресурс Всемирной организации здравоохранения. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response> (дата обращения: 07.04.2025).
13. Радионова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие / Л. В. Радионова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 124 с.
14. Сосницкая, Н. Л. Содержание и структура здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов / Н. Л. Сосницкая, Ю. Н. Шманаева // Инновационные технологии в образовательном процессе как составляющая качества образования. Сборник научных статей I Всероссийской научно-практической конференции. Мелитопольский государственный университет. – Мелитополь, 2023. – С. 212–216. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54271802> (дата обращения: 07.04.2025).
15. Фетисов, А. С. Психологическое здоровье педагога как фактор профессионального долголетия / А. С. Фетисов, Н. В. Горбунова // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 2(62). – С. 500–516. DOI: 10.32744/pse.2023.2.29. – URL: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/psihologicheskoe-zdorovie-pedagoga-kak-faktor-professionalnogo-dolgoletiya.pdf> (дата обращения: 07.04.2025).
16. Хусаинова, Р. М. Зависимость психологического здоровья учителя : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Хусаинова Резеда Мунировна ; Казанский государственный университет. – Казань, 2006. – 24 с.
17. Шишкина, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.-метод. пособие / И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 94 с.

Yu. N. Shmanaeva

Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Zaporozhye region

Teachers' mental health as an integral component of the health-saving culture of future primary school teachers

Abstract. The article examines the problem of mental health formation as an integral component of the health-saving culture of future primary school teachers. It is emphasized that the modern educational environment requires not only the professional training of teachers, but also the development of their ability to maintain and strengthen their own mental well-being. The definition of the mental health of a future teacher is given and its key indicators are highlighted: emotional stability, self-regulation, creativity, purposefulness and others. Special attention is paid to the factors contributing to the preservation and restoration of mental health: the development of emotional intelligence, stress management, physical activity, social communication, mentoring, reflection and self-knowledge. It is concluded that there is a need for targeted training of future teachers in this area, which contributes both to their professional longevity and to the creation of a favorable educational environment for students.

Keywords: mental health, future primary school teachers, health-saving culture, mental health preservation, training of future teachers.

Здоровьесбережение – одна из основных современных воспитательных технологий в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье представлены здоровьесберегающие технологии как основные воспитательные технологии в системе среднего профессионального образования, а также принципы организации спортивно-оздоровительного воспитания, спортивно-массовой работы и профилактики здорового образа жизни в колледже.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, внеучебная работа, профилактика здорового образа жизни.

С изменениями в социуме, культуре и других сферах жизни общества вопрос здоровья молодежи является актуальным не только для теории и практики здравоохранения, а также и для педагогической науки. Студенческий спорт в Бутурлиновском механико-технологическом колледже основная часть спорта в среднем профессиональном образовательном учреждении, интегрирующая массовый спорт и спорт в личных достижениях обучающихся.

Спорт в свободное время – неотъемлемая часть физического воспитания студентов в колледже. Такие занятия проходят на самостоятельной основе без каких-либо условий и ограничений для подростков. В свободное от учебных занятий время, студенты могут заниматься в спортивных секциях, также они могут заниматься самостоятельно любым видом спорта [2].

Можно выделить следующие организационные особенности студенческого спорта:

- доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине;
- возможность заниматься спортом в свободное от учебных занятий время в профессиональном образовательном учреждении спортивных секциях и группах, а также самостоятельно;
- возможность систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях доступного уровня [1].

Вся эта система дает возможность каждому практически здоровому студенту сначала ознакомиться с каким-либо видом спорта, а затем выбрать для регулярных занятий.

Физическое воспитание обеспечивает укрепление и сохранение здоровья, физическую выносливость, совершенствование успехов в подтягивании, отжимании, способствует гармоническому и всестороннему развитию личности студента, положительное влияние оказывает на качество учебного труда, умственной работоспособности, способствует повышению эффективности процесса обучения.

Самостоятельные занятия – одна из форм спортивной подготовки. В некоторых видах спорта такая подготовка позволяет значительно сократить временные затраты на организованные тренировочные занятия и проводить их в наиболее удобное время. Самостоятельная спортивная подготовка не исключает возможность участия в общеколледжских спортивных мероприятиях и районных соревнованиях.

Кто из молодых студентов не желал иметь стройную фигуру, быть сильным, выносливым, ловким, не уступать друзьям и в спортивных упражнениях, и в танцевальных движениях, и в труде. Все это играет не последнюю роль в самоутверждении молодого человека среди своих сверстников, в учебном и трудовом коллективе. Но очень редко все эти качества человеку достаются от природы.

Известный ученый морфолог М. Ф. Иваницкий писал, что человек рождается лишь с задатком таких природных дарований, которые определяют красоту человеческого тела и соразмерности всех его частей, легкость и согласованность движений, физическую силу, гармоническое развитие. А вот для полного расцвета и созревания все эти природные дарования нуждаются в активном развитии и совершенствовании [4].

Не случайно студенты встают перед выбором: чем, какими упражнениями каким видом спорта заниматься для укрепления здоровья, для физического развития, и поддержания уровня работоспособности. Как показывает многолетний опыт, при выборе видов спорта у большей половины студентов не

наблюдается четкой, осознанной и обоснованной мотивации. Чаще всего выбор определяется: то вместе с другом пошли в спорт зал, то более удобный график для занятий спортом.

Главным достоинством в Бутурлиновском механико-технологическом колледже является его культура, воспитание и развитие которая доступна и относительная проста в исполнении.

Физическая культура – это часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья, всестороннее развитие физических способностей и использование их в общественной практике и повседневной жизни [3].

Физическое воспитание – это педагогический процесс, вид воспитания, которое является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными знаниями, формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями [3].

Физическое развитие – процесс изменения и совершенствования естественных и функциональных свойств организма человека (длина, масса тела, окружность грудной клетки) в течение его жизни. С помощью физических упражнений, различных видов спорта, рационального питания, режима труда и отдыха можно изменять в необходимом направлении различные показатели физического развития. Кроме того, физическое развитие в некоторой мере обусловлено и законами наследственности, которые необходимо учитывать как факторы, благоприятствующие или, наоборот, препятствующие физическому совершенствованию человека [3].

Принципы организации спортивно-оздоровительного воспитания и спортивно-массовой работы в нашем колледже. В основе всех допустимых способов ее решения лежат принципы убеждения, полноты информации, доброй воли, соблюдения личных прав, доступности и бесплатности занятий. Любое негативное поведение, образ жизни, привычки несовершеннолетних есть проблема, которая не может быть решена запретительными или карательными мерами.

Каждый взрослый человек вправе распоряжаться собственным здоровьем по своему усмотрению. Именно потому, что выбор делает взрослый человек, подростки, не будучи взрослыми, не должны курить, употреблять алкоголь и наркотики. Приоритетной является задача воспрепятствования приобщения несовершеннолетних к табакокурению, алкоголизму, наркомании. Пропагандистскую работу и личный пример осуществляют по роду своей деятельности преподаватели физической культуры и другие педагоги колледжа, медицинские работники, а также все заинтересованные ведомства.

Внеучебная работа по физическому воспитанию студентов включает в себя следующие направления деятельности:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: учебные занятия по физической культуре, массовое проведение зарядки;
- организацию и проведение физкультурно-массовых, спортивных и мероприятий, круглогодичной спартакиады среди групп колледжа, соревнований по видам спорта;
- подготовку и участие сборной команды в городских, областных соревнованиях;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, досмотр (то есть ремонт) за его сохранностью и безопасностью на протяжении всего учебного года.

Самое ценное, что есть у человека – это жизнь, а самое важное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически необходимо. Здоровье является естественным состоянием и неотъемлемым правом человека. Быть здоровым – природное стремление каждого, а формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся было и остается актуальной проблемой и предметом первоочередной важности для коллектива колледжа.

Стратегия действий колледжа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления студентов, максимальное их вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом, участие в спортивно-массовых мероприятиях. Неотъемлемая часть сохранения здоровья зависит от самих студентов, начиная ещё с детского возраста. Ведь человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. А здоровье человека более чем на 50% определяется его образом жизни.

Важно помнить, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Именно поэтому профилактика здорового образа жизни не менее важна, чем пропаганда.

Библиографический список

1. Воробец, Н. А. Физическая культура : теоретический курс / Н. А. Воробец и др. – Москва : АТиСО, 2013. – 283 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко и др. – Москва : Юрайт, 2018. – 424 с.
3. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2014. – 493 с.
4. Физическая культура: учебник / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близовский, С. Р. Рябина. – Москва : Юрайт, 2015. – 424 с.

**Health saving is one of the main modern educational technologies
in the system of secondary vocational education**

Abstract. The article presents health-saving technologies as the main educational technologies in the system of secondary vocational education, as well as the principles of organization of sports and health education, sports and mass work and prevention of healthy lifestyle in the college.

Keywords: health-saving technologies, physical culture, physical education, physical development, extracurricular activities, prevention of healthy lifestyle.

УДК 371.7:377

В. С. Щербакова

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Бутурлиновский механико-технологический колледж», г. Бутурлиновка,
Воронежская область*

Формирование культуры здоровья в рамках взаимодействия «семья – колледж»

Аннотация. Статья посвящена определению роли семьи и колледжа в развитии и взаимодействии воспитания культуры здоровья среди молодежи и студентов колледжа. Влияние федерального проекта «Профессионалитет» на здоровье будущих молодых специалистов. Семья и колледж – два главных аспекта во всестороннем формировании подростков

Ключевые слова: культура здоровья, здоровье населения и подростков, институт здоровья, «профессионалитет», семья и здоровье подростков.

Одной из ключевых проблем современного российского общества является состояние здоровья населения нашей страны. Особое беспокойство вызывает тот факт, что проблемы, связанные со здоровьем, проявляются не только в старших возрастных группах, но и диагностируются у детей и молодежи, что противоречит естественным процессам развития человека, когда потери здоровья происходят постепенно, с наступлением старших возрастов [3]. В настоящее время проблема культуры здоровья подростков в условиях семьи и колледжа приобретают особую актуальность, так как она затрагивает не только каждого человека в отдельности, но и является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Здоровье населения – это один из главных признаков развитого государства, оно не только показатель, но и необходимое условие его социально-экономического и общественного развития. Особое значение здесь имеет здоровье детей и подростков, так как оно является важным индикатором будущего трудового, экономического, культурного, оборонного потенциала общества [1]. Состояние здоровья российских детей и подростков вызывает тревогу у медиков, педагогов, родителей.

Семья является важнейшим институтом социализации личности, следовательно, без участия семьи практически невозможно сформировать мотивацию молодежи к занятию спортом и систематической поддержке личной гигиены.

Одной из наиболее актуальных проблем педагогики остается взаимодействие семьи и колледжа в формировании культуры здоровья студентов. Семья и колледж – это не только окружение человека, но и среда, в которой он проходит путь социализации и воспитания. Одной из задач воспитания детей в данных институтах является формирование личности, определение идеалов и ценностей, а также формирование культуры здоровья студента. Взаимодействие родителей и преподавателей колледжа оказывает большое влияние на развитие подростка. Подростки, которые могут брать пример со старших, чувствуют поддержку от них, растут и развиваются в благоприятной среде, меньше страдают от проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в колледже, общением со сверстниками, и, как правило, нарушение межличностных отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов, что также сказывается на культуре здоровья студентов.

Культура здоровья – это часть общей культуры человека, метод самодиагностики его состояния, которая преобладает в знаниях и характеристиках здорового образа жизни, также саморазвитие как ценность здоровья человека и его деятельность, стратегия и тактика сохранения и укрепления здоровья человека [2].

Если же мы говорим про студентов, то нужно учитывать тот факт, что подростков нужно обучать этому, прививать знания, связанные с культурой здоровья их возраста, а также воспитывать. Воспитание культуры здоровья студентов – процесс, который ложится на плечи родителей и преподавателей не только общеобразовательных дисциплин, но и преподавателей спецдисциплин, и требует создания педагогических условий, обеспечивающих развитие личности студента как субъекта оздоровительной деятельности в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, а также знаниями, умениями и навыками обоснованного ведения здорового образа жизни.

Культура здоровья студентов в колледже стала особенно актуальна с того момента, как была внедрена в образовательную деятельность программа «Профессионалитет». Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профессионального образования. Среди его задач, с учетом растущего интереса молодежи к обучению в колледжах, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям. В связи с этим сократились и сроки обучения. Следовательно, преподаватели и родители не должны упустить момент и в этот, по сути, небольшой период обучения помочь подросткам сохранить свое здоровье и продолжить развивать культуру здоровья.

Для того, чтобы формирование культуры здоровья в колледже проходило успешно и эффективно, нужно соблюдать ряд определенных условий: подготовка педагогов к работе по формированию ЗОЖ в учебно-воспитательном процессе – это позволяет создать соответствующую систему деятельности по формированию культуры здоровья личности; единство действий педагогов и семьи – это помогает оздоровлению атмосферы жизни в колледже и сочетанию научно обоснованного просвещения о ЗОЖ с полезной для здоровья деятельностью студентов; формирование культуры здоровья у обучающихся при условии ведения систематической внеурочной деятельности; внеурочная деятельность по данному направлению должна осуществляться в обязательном взаимодействии преподавателей и родителей.

Проблема взаимодействия семьи и колледжа в формировании культуры здоровья актуальна для современной системы образования, так как сформированность данной культуры – обязательное условия для успешной деятельности подростка. Поэтому приоритетной задачей воспитания в семье и колледже должно быть укрепление физического и духовного здоровья обучающихся и личностные результаты освоения образовательной программы, что невозможно без культуры здоровья у студентов.

Таким образом, без взаимодействия семьи и колледжа в формировании культуры здоровья, развитие студентов практически невозможно. Семья и колледж – два главных аспекта во всестороннем формировании подростков, и, если один из них не будет выполнять своей роли, касающейся данной культуры, то подросток не сможет в полной мере усвоить все нужные знания и навыки.

Библиографический список

1. Журавлева, И. В. Здоровье студентов: социологический анализ / И. В. Журавлева. – Москва : Институт социологии РАН, 2012. – 252 с.
2. Резанова, Н. И. Культура здоровья: факторы и основные направления формирования в условиях среднего города : специальность 24.00.04 «Прикладная культурология» : автореферат на соискание ученой степени кандидата культурологических наук / Резанова Наталья Ивановна ; Рос. ин-т культурологии М-ва культуры Рос. Федерации. – Москва, 2020. – 22 с.
3. Римашевская, Н. М. Русский крест / Н. М. Римашевская // Природа. – 1999. – № 6. – С. 7–12.

B. S. Scherbakova

Buturlinovsk Mechanical and Technological College, Buturlinovka, Voronezh region

Formation of health culture in the framework of interaction "family – college"

Abstract. The article is devoted to determining the role of family and college in the development and interaction of health culture education among young people and college students. The influence of the federal project "Professionalism" on the health of future young specialists. Family and college – two main aspects in the comprehensive formation of adolescents.

Keywords: health culture, health of the population and adolescents, health institute, "professionalism", family and adolescent health.

**Организация воспитательного процесса в общеобразовательных
организациях новых субъектов Российской Федерации на основе
сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества**

УДК 37.035.6

Е. А. Бахтин

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

**Организация деятельности советника директора по обеспечению реализации
методического комплекса патриотической работы в школе**

Аннотация. В статье предпринимается попытка разностороннего анализа организации деятельности советника директора по обеспечению реализации методического комплекса патриотической работы в школе. Рассматривается актуальность задач по формированию личности, способной выражать преданность своей Родине, любви к Отечеству. Ставится акцент на рассмотрении передовых разработок в рамках деятельности по данному направлению. Исследуется опыт реализации концепции «День единых действий», торжественной церемонии по поднятию государственного флага России, обеспечения координационного взаимодействия между различными школьными отрядами. Отмечается ведущая роль интеграции проектов «Движения Первых», как одного из ключевых стимулов вовлечения большого числа обучающихся в совместную работу. Формируется вывод о необходимости комплексного подхода в вопросе становления и развития патриотически настроенной личности.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, советник директора, концепция «День единых действий», церемония поднятия флага России, «Движение Первых».

Согласно Конституции России: «Защита Отечества есть долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации» [1]. Ошибочным было бы относить такое сложное и многогранное понятие как «Защита Отечества» сугубо к деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и т. д. Безусловно, основная доля реальных мероприятий по обеспечению безопасности и правопорядка как внутри страны, так и во взаимодействии с другими государствами ложится именно на них, но, в это же время, при отсутствии общей солидарности всех граждан борьба с внутренними и внешними врагами кратно усложняется. На сегодняшний день особенно актуально единство убеждений и действий граждан, активное сочувствие и поддержка политики государства. В то время, когда наша Родина оказалась в окружении недружественно настроенных стран, когда военнослужащие разных родов войск не зная сна и отдыха самоотверженно выполняют боевые задачи в зоне проведения специальной военной операции, когда «самоназванными специалистами» предпринимаются попытки пересмотра и ревизии некоторых страниц нашей героической истории, когда обличаются откровенные предатели и изменники Отчизны наша первостепенная задача выражается в организации единого «народного фронта»! Справиться с подобной задачей общество может только в том случае, если подрастающее поколение ответственно подходит к осознанию собственного места и роли каждого в обеспечении целостности российской государственности. Именно поэтому, проблема формирования стойкого чувства патриотизма среди обучающихся является наиболее значимой для современного процесса школьного образования. Конечно, данное чувство не может развиваться у человека спонтанно, оно должно закладываться в каждом с самого детства. В этом вопросе главенствующую роль занимает семья, которая обязана приобщать ребенка к традициям и обычаям страны, ее истории, культуре и т. д. В конечном итоге, придя в школу, «первоклашка» должен обладать определенными представлениями о государстве, в котором он живет, испытывать чувство гордости за своих предков. Все это будет мощным подспорьем для дальнейшей работы по воспитанию у детей ценных морально-нравственных качеств, национального сознания, любви к своей Родине. Кратко остановимся на определении самого понятия «патриотизм». Следует понимать его как чувство любви и преданности Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей Родины. При этом нельзя сводить подобный принцип к умышленному замалчиванию всего отрицательного и возвеличивание положительного. Иными словами, необходимо пресекать любые попытки определения своей исключительности за счет других. Следует проявлять уважение к другим странам и народам, их культуре и истории. Ведь только из этого может быть

сформировано самоуважение. Также патриотизм предполагает чувство гордости за достижения своей Родины, желание сохранять культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защитить интересы Родины и своего народа [3, с. 114].

Таким образом, мы можем проследить прямую взаимосвязь между понятиями «Защита Отечества» и «патриотизм»: первое невозможно представить без второго, в то время как второе позволяет осуществить все необходимые мероприятия для реализации первого. Ведь только в таком случае мы сможем взрастить: «Личность, имеющую свою гражданскую позицию, личное, независимое мнение, уважающую общество, в котором она находится и, конечно же – уважающую себя» [6, с. 252].

В этом отношении именно на школу выпадает первостепенная задача по воспитанию патриотически настроенной личности, способной в будущем достойно обеспечивать благоприятное развитие Родины. Учителя-предметники и классные руководители, к сожалению, не всегда способны привлечь как можно большее количество обучающихся для участия во внеурочных мероприятиях патриотической направленности. Это обусловлено естественной ориентацией на обучение в рамках преподаваемых учебных дисциплин, а также фокусировкой работы внутри одного учебного класса. Подобное предопределяет обширный комплекс деятельности по обеспечению реализации методического комплекса патриотической работы. Остановимся на краткой характеристике и анализе собственного опыта работы в должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Определенно уникальным явлением оформления воспитательной среды, в школах на сегодняшний день является концепция «День единых действий» («ДЕД»). «ДЕД» включают в себя перечень важнейших памятных и праздничных дат, как героических (например, приближающийся праздник «День Победы» 9 мая), так и трагических, скорбных (например, 19 апреля «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»), в ознаменовании которых необходимо провести ряд тематических, общешкольных мероприятий: акций, торжественных линеек, кинолекториев и пр. Их реализация позволяет не только привлечь внимание обучающихся к знаковым событиям нашей истории, но также способствует вовлечению активистов (членов школьного ученического самоуправления) к инициативе по подготовке и проведению уроков с участием лекторских групп. Особенно это актуально в преддверии празднования поистине доблестных страниц летописи нашей истории. Так, например, ежегодно, накануне 25 января («День освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков») совместными усилиями учителей и обучающихся, интересующихся изучением истории Великой Отечественной войны осуществляется работа по просвещению обучающихся начальных классов, параллелей среднего звена: 20–25 минутное выступление с краткой справкой о самом событии и значимости сохранения памяти о нем. Подобные мероприятия способствуют приобщению к общегородским и общегосударственным праздникам, благоприятно влияют на формирование чувства патриотизма. Нельзя не согласиться с мнением О. Н. Омарова о том, что: «Особое значение в патриотическом воспитании, подготовке школьников к служению и защите Родины составляют встречи с ветеранами войны и труда. Основная цель ветеранов через историю своей жизни донести до ребят значимость героических подвигов, несения воинского долга, силы воли человека, осуществляющего защиту Родины» [4, с. 117]. И именно здесь открывается великолепная перспектива по привлечению к участию по реализации задач «ДЕД» участников и очевидцев событий, которым уделяется непосредственное внимание.

Наряду с этим, по нашему мнению, уникальность существования «ДЕД» заключается в том, что они позволяют объединить «усилия» воспитательной среды не только в рамках одного образовательного учреждения, но сплотить под своим началом все школы нашей страны. Данный факт многократно усиливает влияние осуществленных мероприятий, демонстрирует готовность каждого выступить с единой целью – показать свою верность Родному Отечеству.

В продолжении анализа опыта совместных усилий по реализации работы по патриотическому воспитанию, безусловно, следует затронуть тему еженедельной торжественной церемонии по поднятию государственного флага России. По инициативе министерства просвещения Российской Федерации и лично министра просвещения Сергея Сергеевича Кравцова, в каждом учебном заведении нашей Родины в день начала новой учебной недели учащиеся должны отдать честь государственному флагу [5]. Учреждение подобной традиции открывает целый комплекс различных методических находок. Прежде всего, как и любая торжественная церемония, поднятие флага предполагает исполнение государственного гимна России. Наличие только этой особенности уже полностью лишает жизнеспособности любые претензии на целесообразность подобного мероприятия. Более того, оформление определенного сценария проведения линейки дает возможность уделить внимание значимым вопросам действующих постулатов российской государственности, позволяет раскрыть содержание необходимости

чуткого и почтительного уважения к государственным символам. Вместе с этим, включение дополнительной «новостной сводки» в текст выступления открывает перспективу освещения ключевых событий, как произошедших за неделю, так и только наступающих. Примечательным является и то, что, в зависимости от погодных условий, допускается проведение церемонии как в стенах школы, так и на пришкольной территории. В последнем случае, нередкими являются прецеденты включения в процесс «случайных свидетелей» – родителей, что существенно сказывается на общем охвате вовлеченности в мероприятие. Предоставление возможности осуществить поднятие флага обучающимся, демонстрирующими высокие достижения в учебе, науке, спорте и т. д., дополнительно подчеркивает значимый характер церемонии, стимулирует общую мотивацию остальных. Отдельного внимания заслуживает привлечение воспитанников юнармейского отряда во время проведения линейки внутри школы. Выступления знаменной группы всегда способствует созданию официальной обстановки. Для самих участников отряда – это уникальная возможность почувствовать ту долю ответственности, которую испытывают профессиональные военные, удостоенные подобной чести.

Безусловно, высокую ценность в проблеме организации воспитательной работы в школе имеют отряды различной направленности. Наряду с вышеупомянутыми «юнармейцами», чья деятельность целиком и полностью может выступать синонимом понятия «патриотизм», можно отметить организацию волонтерства, функционирование юннатов, отделений медиацентров, музейного дела и многих других. Действуя как обособленно, так и в совместной интеграции все они образуют единую, разветвленную систему комплексного процесса социализации личности. В задачи советника директора по воспитанию входит общая координация работы отделений, методическая помощь при реализации проектов разных уровней [2, с. 211]. На сегодняшний день особую роль в данном вопросе играют акции общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых», многие из которых носят федеральный уровень и серьезно способствуют оформлению детско-учительского портфолио. Подобный аспект не только служит стимулированием школьников, но также включает их в работу всероссийского масштаба, что дополнительно способствует увеличению ценности творческо-трудовой деятельности обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в рамках реализации задач воспитания по обеспечению методического комплекса патриотической работы в школе прежде всего стоит обращать внимание на осуществление концепции «ДЕД», проведение торжественной церемонии по поднятию государственного флага России, обеспечение функционирования различных отрядов и секций. При этом, безусловно, во время выстраивания модели работы наиболее актуальными будут выступать акции и проекты федерального уровня, многие из которых иницируется «Движением Первых». Сопровождение целостности воспитательной среды в рамках данных направлений, поиск дополнительных возможностей по усовершенствованию взаимодействия между ними, а также ориентация деятельности на установленные в школе самостоятельные традиции и обычаи будут способствовать полноценному развитию патриотически настроенной личности.

Библиографический список

1. Конституция России // Президент России: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution/> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Лебедева, И. В. Эффективные воспитательные практики советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / И. В. Лебедева, Т. К. Беляева, О. Е. Фефелова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-1. – С. 210–213.
3. Нарезнев, А. Е. Патриотическое воспитание как составная часть идеологической и воспитательной работы школы / А. Е. Нарезнев // Наука и современность. – 2012. – № 17. – С. 111–119.
4. Омаров, О. Н. Система патриотического воспитания школьников во внеучебной работе / О. Н. Омаров // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-4. – С. 116–119.
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» // Гарант.ру информационно-правовой портал: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404792193/> (дата обращения: 20.04.2025).
6. Степаненко, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление работы школы на современном этапе / Н. А. Степаненко, М. С. Мантрова // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – № 4(17). – С. 250–253.

Organization of the activities of the advisor to the director on ensuring the implementation of the methodological complex of patriotic work at school

Abstract. The article attempts a comprehensive analysis of the organization of the activities of the director's advisor to ensure the implementation of a methodological package of patriotic work at school. The relevance of the tasks of forming a personality capable of expressing devotion to his Homeland and love for the Fatherland is considered. The emphasis is placed on the consideration of advanced developments in the framework of activities in this area. The experience of implementing the "Day of Unified Action" concept, a solemn ceremony to raise the national flag of Russia, and ensuring coordination between various school groups is being studied. The leading role of the integration of the "Dvizhenie Pervyh" projects is noted as one of the key incentives for involving a large number of students in joint work. A conclusion is being formed about the need for an integrated approach to the formation and development of a patriotic personality.

Keywords: Patriotic education, advisor to the director, the concept of "Day of United Action", the ceremony of raising the flag of Russia, "Dvizhenie Pervyh".

УДК 37.014:94(470)

Н. В. Башкирева,

кандидат исторических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Развитие системы общего образования в Запорожском крае: историко-педагогическая ретроспектива и современное состояние¹

Аннотация. В статье характеризуется развитие системы общего образования в Запорожском крае с конца XVIII века до настоящего времени. Показаны основные этапы в развитии учреждений начального и среднего образования в дореволюционный период, прослежена эволюция общеобразовательной школы в советское время, дан обзор системы образования в 1990-е – 2010-е гг. Проанализировано современное состояние процесса интеграции Запорожской области в образовательное пространство в Российской Федерации.

Ключевые слова: новые субъекты, система общего образования, общеобразовательные организации, Запорожский край, ретроспектива, интеграция

В 2022 году в состав Российской Федерации вернулись ее исторические территории, в том числе Запорожская область, жители которой на проведенном 27 сентября референдуме приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации [18]. Договор о принятии в РФ Запорожской области был заключен, в том числе на основе общей воли народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, «к обеспечению защиты исторической правды и уважению подвига защитников общего Отечества» [8]. До 1 января 2026 года действует переходный период, в течение которого урегулируются вопросы интеграции Запорожской области в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы Российской Федерации. В том числе речь идет и о полноценном включении в образовательное пространство России. При этом, безусловно, реализация этого процесса должна осуществляться с учетом имеющегося исторического опыта развития системы общего образования в Запорожском крае, что обуславливает актуальность обращения к его анализу.

Следует сказать, что территория Запорожской области, несмотря на вхождение контролируемых запорожскими казаками земель по левому и правому берегам Днепра в состав Российского государства в результате решений Переяславской Рады в 1654 году, долгое время оставалась своеобразной казачьей вольницей. Полноценное освоение и развитие региона началось в царствование Екатерине Великой. В 1764 году императрица, упразднив Гетманство Войска Запорожского, включила Запорожье, наряду со

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0030).

© Башкирева Н. В., 2025

всеми южными землями, контролируемые российским правительством, в состав обширной Новороссийской губернии [14, т. 16, № 12099]. В 1775 году императрица окончательно ликвидировала Запорожскую Сечь, а в ходе губернской реформы земли левобережья Днепра были присоединены ко вновь образованной Азовской губернии [14, т. 20, № 14460]. После присоединения к России Крыма земли Запорожского края вошли в состав созданной в 1784 году Таврической области [14, т. 22, № 15920], в 1896–1801 гг. – Новороссийской губернии [14, т. 24, № 17634]. Наконец, в 1802 году основная территория региона вошла в состав Таврической губернии, включавшей Мелитопольский уезд [14, т. 27, № 220449], из части которого в 1842 году будет создан Бердянский уезд [15, т. 17, отд. 1, № 15193]. Таким образом, земли Запорожского края будут входить в район Северной Таврии – материковой части Таврической губернии – вплоть до установления Советской власти, когда будут включены в состав Украинской ССР (1920).

Активная колонизация переселенцами из других губерний Российской империи и хозяйственное освоение Запорожского края началось, соответственно, в конце XVIII столетия. Однако о создании широкой сети учебных заведений и развитии системы народного образования в регионе пока речи не шло. В соответствии с утвержденным Екатериной II в 1786 году Уставом народных училищ, в губернских городах предусматривалось открытие главных четырехклассных училищ, а в уездных – малых народных училищ с двумя классами. Однако даже во внутренних районах империи их учреждение, требовавшее материальных затрат и преподавательских кадров, осуществлялось крайне медленно. В Таврической губернии главное народное училище открылось в Симферополе лишь в 1793 году, и уже вскоре из-за финансовых проблем было преобразовано в малое народное училище [10, с. 56].

В соответствии с реформой 1804 г. в России, разделенной на 6 учебных округов, подчиненных Министерству народного просвещения, создавалась новая система народного образования, включавшая однолетние приходские училища; двухгодичные уездные училища; гимназии в губернских городах с четырьмя классами обучения и университеты. Вскоре новые учебные заведения стали создаваться и в Таврической губернии, отнесенной к Харьковскому учебному округу (с 1832 года – Одесскому). Так, в 1812 году была торжественно открыта Таврическая губернская гимназия, появился ряд уездных училищ, в том числе Ореховское в Мелитопольском уезде [10, с. 103]. Приходские училища, имевшие целью дать крестьянским детям общеобразовательные знания и задуманные как массовая школа, содержались либо за счет государственных крестьян, либо – помещиков и церкви. Государственная казна средств на них не предусматривала. Не удивительно, что народная школа в империи вплоть до второй половины XIX века практически не существовала [11, с. 292, 294]. На территории Запорожского края, по данным на 1844–1845 гг., функционировало Бердянское приходское училище, приходское училище в с. Большой Токмак Мелитопольского уезда и Татарское училище в г. Ногайске Бердянского уезда [10, с. 224–225]. Открывались воскресные школы.

В первой половине XIX века Министерство государственных имуществ инициировало создание сельских школ в материковых уездах Таврической губернии, подавляющим населением которых были государственные крестьяне, переселившиеся сюда из других регионов. Первые школы были основаны в казенных селах Черниговка (1833) и Большой Токмак (1836) Бердянского уезда. К концу 1840-х гг. существовало 14 сельских школ в Мелитопольском уезде и 6 – в Бердянском. При одной из сельских школ Бердянского уезда была организована образцовая плантация, на которой учеников обучали переловым методам садоводства и лесоводства [4, с. 96].

Помимо государственных, в селах Северной Таврии имелось несколько частных школ, созданных для крестьян. Так, в селе Большой Токмак Бердянского уезда школу содержала мещанка Субботина, 5 частных школ существовало в селах Мелитопольского уезда [4, с. 100–101].

В начале XIX века на территорию Запорожского края пришли еще одни переселенцы – немцы-меннониты, открывавшие в создаваемых поселениях свои начальные школы. Так, в конце 1880-х гг. в Мелитопольском уезде функционировало 48 немецких училищ [13, с. 16]. В Бердянском уезде проживали и сосланные царским правительством в 1822 году на юг России сектанты – молокане. Для них была открыта школа в селе Ново-Васильевка [3, с. 56]. Впоследствии здесь появятся еще 2 школы.

Несмотря на проводившиеся в первой половине XIX века реформы в области народного просвещения говорить об активном развитии системы общего образования в Запорожском крае можно лишь с 1860-х гг. «Великие реформы» Александра II привели к появлению в России сети бессословных учебных заведений, дававших начальное образование – городских и сельских школ (начальных народных училищ) всех ведомств, финансируемых за счет казны, обществ и частных лиц, церкви. Среднее образование можно было получить в прогимназиях, классических и реальных гимназиях.

Безусловно, наиболее существенный вклад в развитие системы общего образования в Российской империи, в том числе в Запорожском крае, внесли органы местного самоуправления – земства.

При содействии земств сельские общества открывали новые школы в селах Северной Таврии. Так, к 1869 году в селах Бердянского уезда было открыто 19 новых школ. Всего же в начале 1870-х годов в селах Мелитопольского уезда насчитывалось не менее 40 начальных народных школ, Бердянского – 32 [4, с. 101]. Министерство народного просвещения инициировало также открытие «образцовых» школ в крупных селах, которые получали из государственной казны денежные пособия на содержание и должны были служить примером для организации начальных учебных заведений. Такие школы были открыты и в Запорожском крае – в селах Большой Токмак Бердянского уезда, Акимовка, Михайловка, Великая Лепетиха и Нижние Серагозы Мелитопольского уезда [4, с. 104]. Благодаря деятельности земств сеть начальных сельских школ ширилась – в 1887 году в Бердянском уезде уже функционировало 106 начальных народных училищ, в Мелитопольском – 71 [13, с. 6].

Земские учреждения Таврической губернии осуществляли работу по открытию русских школ для немцев. Так, в Бердянском уезде с помощью земства были открыты русские классы при немецких сельских школах [2, с. 114]. Впоследствии в немецких поселениях появлялись частные училища (напр., частное училище Фаста в Бердянске), училище для глухонемых в Тиге (Бердянский уезд), в 1875 г. открылась школа для девочек в Гальбштадте [19, с. 161–163].

В Северной Таврии в 1860-е гг. появился ряд болгарских колоний, имевших свои национальные учебные заведения. Так, в Бердянском уезде уже в это время в 16 колониях были открыты школы [21, с. 236], а в конце XIX века практически в каждом поселении болгар действовало народное училище, имелись болгарские церковно-приходские училища [10, с. 119–120].

Развивалась и система среднего образования. Так, например, в 1872 году земское уездное училище в Бердянске было преобразовано в мужскую классическую гимназию [6]. Помимо этого, в губернии создавались и профессиональные учебные заведения. Так, в Запорожском крае были открыты ремесленные классы при бердянском и ногайском приходских училищах; в пригороде Ногайска было создано ремесленное училище. В 1876 г. в Бердянске был открыт мореходный класс для подготовки шкиперов и штурманов дальнего и каботажного плавания, преобразованный в начале XX века в морское училище малого плавания [9, с. 184–185]. В 1907–1909 гг. в немецком поселении Эйгенфельд Мелитопольского уезда были открыты: низшее сельскохозяйственное училище и низшее женское сельскохозяйственно-домоводственное училище [20].

Несмотря на активную деятельность государственных и общественных структур по развитию системы образования, царское правительство вплоть до начала XX века не смогло решить основную проблему народного просвещения – ликвидацию неграмотности, осуществить всеобщее обучение.

С победой Октябрьской революции развернулись коренные преобразования системы школьного образования. В 1920–1925 гг. была объявлена кампания по ликвидации неграмотности. Постепенно росло число общеобразовательных учебных заведений. В 1930 г. в СССР было введено обязательное начальное четырехклассное обучение. Сформировалась школьная система с преемственными ступенями: начальная (I–IV классы), неполная средняя (I–VII классы) и средняя – десятилетка. В 1949 г. школа перешла на всеобщее обязательное 7-летнее обучение, в 1958 году осуществлен переход на всеобщее 8-летнее обучение [7, с. 185–187]. В советской школе с 1930-х гг. установились обязательные программы учебных предметов, классно-урочная система, твердое расписание, твердый состав учащихся класса. Были унифицированы школьные программы и учебники всех национальных школ. Учебная и внеурочная комсомольская и пионерская работа была посвящена задаче воспитания детей в коммунистическом духе [11, с. 524–525]. Развитие общего образования Запорожского края (в 1939 г. в составе УССР образована Запорожская область) в 1920–1980-е гг. увязано в контекст общесоюзной образовательной политики. Школьная сеть в УССР была разветвленной и дифференцированной. Так, в 1966/67 учебном году в республике существовало 28977 школ, в том числе 10605 – начальных, 11711 – 8-летних, 6661 – средних, 4217 – вечерних (сменных) и заочных, 10 – санаторно-лесных и др. типов школ [1, с. 12]. Советская школа была призвана воспитывать в духе патриотизма и морального кодекса коммунизма. Помимо этого, в УССР действовала достаточно развитая система внешкольного образования, включавшая к 1991 году более 3000 учреждений, деятельность которых была направлена на реализацию военно-патриотического, нравственного, трудового, эстетического, физического, интернационального воспитания, формирование основ коммунистического мировоззрения и морали [12, с. 196–197].

После распада СССР система образования Украины переживала период реформирования. Создавались новые типы образовательных учреждений (авторские школы, гимназии, лицеи), появлялись новые учебные и воспитательные концепции, методы и формы работы. В 1999 г. был принят закон «Об общем среднем образовании», определивший основы развития школьной системы – осуществлялся переход к 12-летнему образованию, соответствующему европейским нормам, вводилась 12-ти балльная

шкала оценивания, был принят новый государственный стандарт базового и полного среднего образования [5, с. 57–59]. Взятый курс на украинизацию привел к фактическому вытеснению из системы школьного образования, даже в русскоязычных регионах, русского языка и общего героического прошлого.

Вхождение Запорожской области в состав Российской Федерации в 2022 году повлекло за собой и включение системы общего образования в общероссийскую. Интеграция Запорожской области в образовательное пространство России осуществляется на основе Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ, регулирующего правоотношения в сферах образования и науки [17]. По состоянию на 2024 год система образования Запорожской области включает 176 общеобразовательных организаций (более 41 тысячи учащихся), в том числе 4 новых школы, открытые в Мелитополе и населенных пунктах Новоусепенков, Чапаевка, Раздол. В 2022 году в школах региона было создано 170 театров, 163 спортивных клубов, 60 музеев. Активно развивается инфраструктура: осуществляются ремонты, закуплены школьные автобусы, открываются «Точки роста». Совершенствуют квалификацию и педагогическое мастерство учителя. Подготовлены учебники по истории Запорожского края для 5–7 классов, которые будут внедрены в учебный процесс с 1 сентября 2025 года. Особое внимание в школах Запорожской области уделяется воспитательной работе – в 2023/2024 учебном году проведено более 200 мероприятий патриотической направленности, охвативших 50 тыс. детей и молодежи. Запорожские школьники вовлечены во всероссийские акции и федеральные проекты патриотического содержания, деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия». Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма являются важнейшими составляющими воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Запорожской области. В Бердянске открылся филиал международного детского центра «Артек» [16].

Резюмируя, следует отметить, что система общего образования Запорожского края имеет более чем двухсотлетнюю историю. Накопленный в дореволюционный и советский опыт, безусловно, может быть использован в процессе успешно осуществляемой сегодня интеграции в российское образовательное пространство.

Библиографический список

1. Березовская, Л. Д. Государственная политика по дифференциации организации и содержания школьного образования в советской Украине в период «развитого социализма» (1964 г. – начало 80-х годов XX в.) / Л. Д. Березовская // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – № 1. – С. 11–15.
2. Громова, Н. Ф. Национальные школы Таврической губернии в XIX веке и проблема внедрения в них русского языка / Н. Ф. Громова // Гуманитарная парадигма. – 2018. – № 4(7). – С. 108–119.
3. Громова, Н. Ф. Сельские школы Таврической губернии в дореформенный период / Н. Ф. Громова // Гуманитарная парадигма. – 2018. – № 3(6). – С. 48–62.
4. Громова, Н. Ф. Сельские школы Таврической губернии на начальном этапе образовательной реформы 60-х годов XIX века / Н. Ф. Громова // Гуманитарная парадигма. – 2019. – № 1(8). – С. 94–107.
5. Данилова, Л. Н. Реформирование общего образования в Белоруссии и Украине в постсоветский период / Л. Н. Данилова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С. 54–61.
6. Дело о преобразовании Бердянского уездного училища в классическую гимназию // Российский государственный исторический архив. – Ф. 733. – Оп. 162. – Д. 847. – URL: <https://www.prilib.ru/item/1575412> (дата обращения: 20.04.2025).
7. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
8. Договор между Российской Федерацией и Запорожской областью о принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта (Подписан в г. Москве 30.09.2022). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427974/ (дата обращения: 20.04.2025).
9. Дундук, Н. Ф. Профессиональные учебные заведения Таврической губернии в XIX – нач. XX в. / Н. Ф. Дундук, Л. Л. Кузьмина // Культура народов Причерноморья. – 1999. – № 8. – С. 182–186.
10. Костылева, Е. В. Развитие педагогического образования в поликультурном регионе : на примере Таврической губернии XIX – начала XX ст. : специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Костылева Екатерина Владимировна ; Чеченский государственный педагогический университет». – Ялта, 2021. – 258 с.

11. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие / Д. И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2005. – 603 с.
12. Наровлянский, А. Д. Развитие внешкольного образования в Украине (1918–1991) / А. Д. Наровлянский // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1(9). – С. 191–198.
13. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии Севастопольского и Керченского градоначальств... : сост. по годовым отчетам Тавр. дирекции нар. уч-щ. за 1887 г. – 1888. – 178 с.
14. Полное собрание законов Российской империи. – [Собрание 1-е]. – Санкт-Петербург, 1830.
15. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2-е. – Санкт-Петербург, 1843.
16. Российское образование. – 2024. – № 2. – URL: <https://ruobraz.ru/practices/tatyana-dubinskaya-zaporozhe-prodolzhaet-aktivnyy-i-uspeshnyy-protsess-integratsii-v-edinoe-obrazova/> (дата обращения: 20.04.2025).
17. Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 17.02.2023 № 19-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439909/ (дата обращения: 20.04.2025).
18. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 7-ФКЗ (ред. от 26.12.2024) «О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Запорожской области». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428185/ (дата обращения: 20.04.2025).
19. Черказьянова, И. В. Развитие системы немецкого народного образования на территории Одесского учебного округа в 1880-х – 1910-х гг. / И. В. Черказьянова // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського: Збірник наукових праць. – Вип. 3.30: Історичні науки. – Миколаїв, 2011. – С. 156–167.
20. Чудновец, Ю. В. Роль общественной и частной инициативы в становлении сельскохозяйственного образования Таврической губернии XIX – нач. XX в. / Ю. В. Чудновец // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 4(48). – URL: https://www.api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/2710/ (дата обращения: 20.04.2025).
21. Шумилова, И. Ф. Школы в болгарских колониях Бердянского уезда в середине XIX – начале XX вв. / И. Ф. Шумилова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2007. – № 1. – С. 236–239.

N. V. Bashkireva,

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

The development of the general education system in the Zaporozhye region: a historical and pedagogical retrospective and the current state

Abstract. The article describes the development of the general education system in the Zaporozhye region from the end of the XVIII century to the present. The main stages in the development of primary and secondary education institutions in the pre-revolutionary period are shown, the evolution of secondary schools in the Soviet era is traced, and an overview of the education system in the 1990s – 2010s is given. The current state of the process of integration of the Zaporizhia region into the educational space in the Russian Federation is analyzed.

Keywords: new subjects, general education system, educational organizations, Zaporizhia region, retrospective, integration.

Н. В. Башкирева,

кандидат исторических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»*

Е. А. Макарова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»*

**Использование фронтовых писем защитников Отечества
в воспитательной работе с учащимися общеобразовательных организаций
новых субъектов РФ**

Аннотация. В статье анализируются возможности использования фронтовых писем – «треугольников» периода Великой Отечественной войны при организации воспитательной работы в школах новых субъектов Российской Федерации. Показаны варианты интеграции информации, содержащейся во фронтовой переписке, в урочную и проектную деятельность по истории, внеурочную работу. Предложены способы использования писем с фронта в рамках деятельности школьных медиа и школьных музеев.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, новые субъекты РФ, общеобразовательные организации, фронтовые письма.

Одной из важных составляющих воспитательного процесса в общеобразовательной организации является сохранение и трансляция памяти о событиях Великой Отечественной войны. Подвиг и героизм советского солдата, ценою миллионов жизней освободившего свою страну и народы Европы от нацизма, безусловно, служит примером гражданственности и патриотизма, формирование которых является приоритетной задачей воспитательной работы в школе. Особую актуальность в свете необходимости консолидации российского общества, осознания общности исторической судьбы и укрепления Русского мира, приобретает работа по патриотическому воспитанию на основе популяризации памяти о Великой Отечественной войне в новых субъектах Российской Федерации. При этом крайне важно использовать активные и интерактивные формы работы, которые позволят вовлечь учащихся в исследовательскую, поисковую, творческую деятельность, почувствовать интерес и сопричастность. Представляется, что одной из таких форм может стать работа с фронтовыми письмами – уникальным источником личностных переживаний, позволяющим взглянуть на войну глазами солдата.

Безусловно, большой воспитательный потенциал имеет использование фронтовых писем в рамках урочной деятельности – на уроке истории. Сегодня очень популярным является метод «проживания» истории. Для реализации этого метода учитель может пользоваться фронтовыми письмами. Очень интересным для учащихся может стать ролевая игра, суть которой заключается в том, чтобы разделить класс на группы и предложить написать письмо, взяв на себя роль любого участника Великой Отечественной войны – воюющего солдата, ждущей матери, скрывающегося партизана. Последующее обсуждение результатов групповой работы позволит учащимся «увидеть» войну через эмоциональное восприятие.

Также стоит отметить важность использования фронтовых писем в иллюстрировании событий Великой Отечественной войны путем сопоставления обстановки на фронте с текстами. Например, письмо Ревина Евгения Архиповича, уроженца Донецка и бойца 34-й гвардейской стрелковой дивизии, поможет учащимся школ вновь присоединенных территорий РФ прочувствовать радость от освобождения Красной Армией родной земли:

«Донбасс полностью освобожден. 7 сентября наша часть была в Стали. Я достал мотоцикл, приехал к нашему дому к вечеру. Не могу передать чувств, когда я отворил родную калитку ... Были и радостно, и тяжело... Много мне порассказали соседи, да и сам я кое-что видел. В городе, кроме 5-й школы, все остальные здания сожжены. Завод стоит. Шахты взорваны. 15 сентября 1943 года» [4].

Стоит прочесть несколько строк – и вот Великая Отечественная война превращается не просто в сухие факты на страницах учебников, а в самую настоящую хронику человеческих судеб. Согласно Р. Н. Касимову, «такая детализация способствует более прочному усвоению фактов, развивает умственные способности обучающихся» [3, с. 54].

Диапазон работы с фронтовыми письмами на уроке довольно широк. Это могут быть ответы на вопросы к тексту письма, заполнение недостающих строк, а также задания на историческую логику (расстановка писем в хронологической последовательности).

Широкие возможности для использования фронтовых писем представляет внеурочная деятельность. Классный руководитель может организовать классный час, посвященный истории региона в годы Великой Отечественной войны. Для вовлечения учащихся в процесс стоит поручить учащимся подготовить сообщения. Первая группа ребят расскажет классу информацию об организации работы военно-полевой почты, создании фронтовых писем, особенностях фронтовой цензуры. Затем несколько школьников зачитают особенно яркие отрывки писем, чтобы весь класс мог их проанализировать. Так, особый интерес представляют письма участников подпольной организации в Запорожье. Например, письмо Б. И. Живенко матери продемонстрирует детям, какие отважные и храбрые люди защищали их землю:

«Мамочка!

Получил все, что ты передала, но, наверное, все напрасно, до воскресенья нас должны расстрелять. Мамочка, родная. Как хочется жить. Передай сегодня же яблоки...

Целую всех, кроме Вальки, из-за нее умираю» [2, с. 219].

Кульминацией внеклассного мероприятия может стать выразительное чтение письма в стихах от бойца из Ворошиловграда (ныне Луганск):

«Девчата Родины моей!

Чтоб в яростной борьбе

Я стал к врагу в три раза злей –

Пишите письма мне.

Я сразу всех девчат прошу, –

Ведь просьба – нетрудна, –

Я думаю – раз всем пишу, –

Ответит хоть одна.

А если сразу получу

Штук двадцать пять подряд –

Друзьям своим тогда вручу,

Которые грустят...» [1].

Это письмо еще раз наглядно демонстрирует обучающимся, какой важностью обладали фронтовые письма для всех бойцов Красной армии.

Значительно пробудить интерес к истории Великой Отечественной войны поможет квест «Письмо с фронта». Суть этого мероприятия будет заключаться в том, чтобы путем прохождения различных станций собирать фрагменты письма солдата Великой Отечественной войны. Станции можно придумать самые разнообразные. Например, на станции «Картография» учащиеся должны отметить на карте места, связанные со знаковыми событиями войны. А на станции «Разведчик» ребятам предстоит разгадать шифр. Только лишь ответственно подходя к заданиям, учащиеся смогут собрать всех кусочки «пазла», составив из них фронтовое послание, которое всем вместе необходимо будет проанализировать. Такое внеклассное мероприятие способствует пониманию важности исторического наследия, а также укреплению командного духа.

Поскольку в современной общеобразовательной организации значимое место занимает проектная деятельность, целесообразно предложить возможные варианты использования фронтовых писем при ее организации. Одним из наиболее популярных видов проектов в школе являются исследовательские. Учащимся можно предложить создать собирательный психологический образ советского солдата на основе анализа фронтовых «треугольников». Предложенная исследовательская работа поможет старшеклассникам увидеть фронтовую повседневность так, как ее видели непосредственные участники тех страшных событий. Без сомнения, подобный вид работы послужит средством, поддерживающим связь между поколениями.

Крайне интересной формой работы представляется реализация проекта по созданию коллекции аудиозаписей озвученных фронтовых писем. Такой проект федерального масштаба под названием «Голоса победы» реализует Музей Победы [5]. Мероприятие, приуроченное к 80-летию Великой Победы, осуществляется с целью создания музейной экспозиции из озвученных фрагментов фронтовых писем. Аналогичный проект школьного уровня может быть реализован учащимися. В рамках поисковой деятельности школьники соберут письма с фронта, хранящиеся в семейных архивах, фондах архивов и музеев населенного пункта. Под руководством наставника (учителя, классного руководителя, советника по воспитанию, директора школьного музея) ученики осуществят отбор фрагментов фронтовой

корреспонденции (наиболее трогательных, содержательных и пр.) и создадут уникальную коллекцию аудиозаписей. Такой локальный электронный архив поможет сохранить память об участниках Великой Отечественной войны на долгие годы. Созданные записи можно использовать на памятных мероприятиях, посвященных Празднику Победы 9 мая. Если фоном мероприятия будут служить строчки из фронтовых писем, то эта дата точно не оставит равнодушным никого из учащихся.

При наличии в школе возможностей для деятельности медиа, учащиеся могут записать подкасты или небольшие видео с использованием фронтовых писем с возможностью публикации на странице школы в сети Интернет или социальной сети. Используя интерес школьников к социальным сетям, можно подать информацию в необычной форме. При содействии учителя истории, советника по воспитанию, а также руководителя школьного музея, можно рассказать ученикам о создании фронтовых писем, особенностях работы военно-полевой почты и строгости цензуры. Привлечет внимание и создание рубрики о фронтовых письмах в формате кружочков в мессенджерах. Медиа-группа может создавать короткие ролики в формате хроники фронтовых будней. Каждый кружочек будет сообщать об одном из важных достижений военного периода, приводить интересные факты о письмах военного времени и выдержки из них. Такая адаптация исторических сведений под современные форматы подачи информации позволит привлечь большее внимание подрастающего поколения к истории Великой Отечественной войны, а также в доступной форме расширить уровень знаний о событиях прошлого.

Особую роль в сохранении исторической памяти и реализации патриотического воспитания играют школьные музеи. «Школьный музей – это уникальное воспитательное пространство, в котором все истина, <...> соединяются нити времен [6, с.47- 48]». Важное значение создание, возрождение музеев, посвященных землякам-Героям Великой Отечественной войны, приобретает сегодня на исторических российских территориях. В экспозиции школьного музея можно разместить и хрупкие фронтовые треугольники. Современные технологии позволяют «оживить» эти экспонаты. С помощью QR-кодов можно рассказать посетителям намного больше интересных сведений. Наведя камеру телефона на сгенерированный QR-код, можно услышать озвученное фронтовое письмо, а также сведения о его создателе. Без сомнения, обучающимся будет интересно ознакомиться с фронтовыми письмами в таком необычном формате.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование фронтовых писем защитников Отечества играет огромную роль в воспитательной работе с учащимися общеобразовательных организаций новых субъектов РФ. Письма бойцов с фронта не только обогащают знания о прошлом, но и помогают развивать эмпатию и гражданскую ответственность. Особенно важно сохранение исторической памяти и для тех, кто долгие годы был оторван от исторической родины и так упорно боролся за возвращение «домой», ведь наши предки ковали победу вместе. Воспитание уважения к истории своей страны через личные истории людей – это залог формирования активного гражданина будущего.

Библиографический список

1. Архивная служба Луганской Народной республики: сайт. – Луганск, 2023. – URL: <https://arch.lpr-reg.ru/frontletters.html> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Запорожская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): Сб. док. / Партарх. Запорож. обкома КП Украины; ред. И. Ф. Воробьев. – Запорожье : Запорож. кн.-газ. изд-во, 1959. – 382 с.
3. Касимов, Р. Н. Фронтовые письма как основа для патриотического воспитания и исторического образования / Р. Н. Касимов // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. – 2015. – № 1(26). – С. 45–63.
4. Культура Донбасса. Солдатские письма: сайт. – URL: <https://culture-dnr.ru/spetsialnye-proekty/nasha-pobeda/soldatskie-pisma> (дата обращения: 20.04.2025).
5. Онлайн-проект «Голоса победы»: сайт. – Москва, 2006–2025. – URL: <https://victorymuseum.ru/projects/golosa-pobedy/> (дата обращения: 20.04.2025).
6. Пашкова, О. Б. Патриотическое воспитание школьников средствами музейной педагогики / О. Б. Пашкова // Поволжский вестник науки. – 2024. – № 4(34). – С. 47–54.

N. V. Bashkireva,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh
E. A. Makarova
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The use of front letters of the defenders of the Fatherland in educational work with students of general educational organizations of new subjects of the Russian Federation

Abstract. The article analyzes the possibilities of using front letters – "triangles" of the Great Patriotic War period in the organization of educational work in schools of new subjects of the Russian Federation. The article shows the options for integrating the information contained in the front correspondence into the history lesson and project activities, extracurricular work. The ways of using letters from the front in the framework of school media and museums are suggested.

Keywords: education, patriotism, new subjects of the Russian Federation, general educational organizations, front letters.

УДК: 373.1/.5:74.26:94(47+57)

О. А. Борисова

*Государственное бюджетное учреждение общего образования Запорожской области
«Средняя общеобразовательная школа № 25», г. Мелитополь, Запорожская область*

Сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества на уроках русского языка и литературы как основа формирования патриотических ценностей подрастающего поколения

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества на уроках русского языка и литературы, рассматривая ее как основу формирования патриотических ценностей у подрастающего поколения. Рассматриваются историко-культурная значимость уроков русского языка и литературы, их роль в воспитании патриотизма, а также методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Подчеркивается значимость уроков русской словесности в воспитании патриотизма, любви к Родине и уважении к историческому наследию. Приводятся практические рекомендации по организации занятий, включая анализ художественных произведений, создание портфолио творческих работ, проведение музейных уроков и участие в социальных проектах. Статья подчеркивает необходимость систематической работы учителей по сохранению исторической памяти и воспитанию гражданских качеств молодежи средствами школьного гуманитарного образования. Завершается статья выводами о необходимости комплексного подхода к патриотическому воспитанию и перспективах дальнейшего развития данного направления.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, защитники Отечества, подвиг, формирование патриотических ценностей, традиции, мемориальная работа, семья, общество, государство.

Память о героях прошлого – важная составляющая воспитания молодого поколения, формирование чувства гордости за свою страну и уважения к ее истории. Запорожская область переживает сложный период трансформации общественных взглядов и представлений о собственном прошлом. Важнейшей задачей школы становится передача молодым людям глубоких знаний о подвигах и достижениях нашего народа, укрепление связи поколений и развитие уважения к прошлому страны. Сохранение и популяризацию памяти о защитниках Отечества имеет огромное значение для воспитания будущих поколений, формирования у них патриотических чувств и активной жизненной позиции. Именно уроки русского языка и литературы обладают уникальным потенциалом для сохранения и популяризации героического наследия нашей страны, выступают мощным ресурсом в формировании у учащихся чувства гордости за свою Родину, глубокого осознания значимости личного вклада в общее дело, способности защитить свое Отечество. Эти предметы позволяют учащимся знакомиться с литературными произведениями, историческими фактами и жизненными историями защитников Отечества, формировать представления о нравственных идеалах и ценностях своего народа.

Уроки русского языка и литературы становятся важнейшим инструментом передачи исторических традиций, духовных ориентиров и культурного опыта поколений. Они помогают воспитывать патриотов своей страны, готовых защищать интересы государства и служить Отечеству верой и правдой.

Русский язык является основным средством общения между поколениями, способствующим сохранению национальной идентичности и исторической преемственности. Литературные произведения, написанные на русском языке, являются отражением жизни общества, культурным наследием нации. Их изучение помогает молодому поколению осознать связь времен, почувствовать себя частью великой русской культуры и осознать значение патриотизма.

Литературные произведения великих русских писателей и поэтов несут важную роль в формировании мировоззрения учащихся. Такие авторы, как Александр Пушкин, Михаил Лермонтов, Лев Толстой, Николай Некрасов, Федор Достоевский, Максим Горький и другие оставили нам великое наследие, которое учит мудрости, человечности, любви к родине и чувству долга перед страной. Произведения этих авторов формируют уважение к подвигам героев войны, вызывают чувство благодарности к защитникам Отечества, способствуют формированию гражданской позиции и морали.

Каждый урок русского языка и литературы направлен на формирование патриотических ценностей. Патриотизм – это любовь к своему народу, уважение к традициям и культуре, готовность встать на защиту Родины. Уроки русского языка и литературы играют ключевую роль в воспитании этих качеств среди молодежи. Изучение произведений классиков позволяет школьникам ознакомиться с жизнью наших предков, проникнуться чувством ответственности за судьбу своей страны и обрести уверенность в своем предназначении.

Особенное внимание уделяется изучению военной тематики, связанной с защитой Родины от врагов. Изучение творчества знаменитых литераторов позволяет раскрыть глубины человеческой души, вызвать отклик в сердцах учеников. Чтение произведений Александра Твардовского, Михаила Шолохова, Бориса Васильева и многих других авторов дает возможность ребятам познакомиться с судьбами реальных героев, принять осознанное решение следовать примеру настоящих патриотов. А также вдохновляет молодежь своими сюжетами и образами героев, помогая осознавать важность мужества, стойкости духа и готовности жертвовать собой ради общего блага.

Таким образом, именно русский язык и литература способны заложить фундамент патриотической направленности молодых россиян, прививая необходимые ценности и формируя положительный пример поведения гражданина своей страны.

Учитель играет решающую роль в процессе формирования патриотических ценностей у учеников. Через грамотное преподнесение материала, организацию внеклассных мероприятий, использование современных образовательных технологий учитель способен создать атмосферу, благоприятствующую усвоению идей защиты Родины, почтения к памяти погибших воинов и служения обществу.

Преподаватель обязан учитывать возрастные особенности восприятия учеников, создавать мотивацию к самостоятельному исследованию материалов, организовывать экскурсии, просмотры фильмов, чтение книг, беседы с ветеранами войн. Только такой комплексный подход позволит эффективно реализовать цели патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы.

Формирование патриотических ценностей невозможно рассматривать изолированно от остальных дисциплин школьной программы. Для достижения комплексного эффекта необходима тесная взаимосвязь всех учебных курсов, ориентированных на патриотическое воспитание молодежи. Кроме того, важным аспектом является взаимодействие учителей разных предметов, особенно гуманитарного цикла. Комплексный подход к обучению и воспитанию позволит достичь наилучших результатов в формировании гармоничной личности, обладающей глубокими знаниями и высокими моральными качествами. Так, сотрудничество с преподавателями истории позволяет обеспечить параллельное рассмотрение исторических событий и их отражение в художественной литературе. Знакомство с биографиями выдающихся полководцев и государственных деятелей также способствует развитию у школьников понимания значения исторического наследия. Это формирует глубокое понимание роли личности в истории и создает условия для развития гражданского сознания.

Одним из наиболее эффективных методов активизации познавательной активности учащихся является метод проектов. Проектная деятельность предполагает активное участие ученика в исследовательской работе, самостоятельной подготовке презентаций, докладов, рефератов, творческих работ, посвященных героям Великой Отечественной войны, памятным датам и событиям отечественной истории.

Организация дискуссий, дебатов, викторин, олимпиад, конкурсов сочинений и эссе способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и коммуникативных навыков. Ис-

пользование мультимедийных ресурсов делает процесс изучения интереснее и доступнее, позволяя визуализировать исторические события и жизненные ситуации, погружаясь в мир эмоций и переживаний героев эпохи.

Современные дети живут в эпоху цифровой революции, поэтому крайне важно интегрировать информационные технологии в систему обучения русскому языку и литературе. Использование интерактивных форм работы повышает уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс, стимулирует интерес к предмету и развивает творческие способности. Например, проведение виртуальных экскурсий по местам боевой славы, просмотр документальных фильмов, прослушивание аудиозаписей воспоминаний ветеранов позволяют ученикам глубже прочувствовать величие и трагедию прошедших событий.

Также важно отметить эффективность коллективных видов учебной деятельности, направленных на совместное обсуждение проблем патриотического характера. Организация театральных постановок, инсценировок, создание стенгазет, плакатов, рисунков, фотографий, сборники стихов и рассказов помогает развивать креативность и воображение учащихся, делая занятия интересными и запоминающимися.

Для эффективного формирования патриотических ценностей рекомендуется проводить следующие мероприятия.

Анализ художественных произведений.

При изучении художественного текста полезно предлагать учащимся анализировать образы героев, поступки персонажей, отношение автора к происходящим событиям. Важно акцентировать внимание на эмоциональной стороне повествования, учить распознавать авторские намерения, выявлять скрытые смыслы и подтекст.

Пример задания: проанализируйте рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека», выделив ключевые эпизоды, характеризующие мужество главного героя, раскрывающие его внутренний мир, личностные качества и гуманистическое начало.

Создание портфолио творческих работ.

Организация конкурсов детских рисунков, сочинений, эссе, стихотворений, связанных с темой защиты Отечества. Лучшие работы объединяются в альбом-портфолио класса, презентуются на школьных мероприятиях, выставках, конкурсах.

Проведение музейных уроков.

Посещение музеев, мемориалов, памятников и мест боевых действий усиливает восприятие истории родного края, помогает увидеть историю живьем, ощутить связь времен и поколений. Организуя такие экскурсии, преподаватели смогут наглядно показать детям важные страницы отечественной истории, пробудить желание изучать прошлое своей семьи, города, региона.

Участие в социальных проектах.

Участие детей в акциях помощи ветеранам, шефских связях с воинскими частями, школах-интернатах и интернатах для инвалидов способно развить у них чувство социальной ответственности, сострадания, доброты и взаимовыручки.

Каждый педагог должен помнить о важности соблюдения определенных правил при проведении занятий по данной теме:

- соблюдение принципов научности, объективности, достоверности изложения фактов;
- поддержка уважительного отношения к разным народам, культурам, конфессиям;
- воспитание толерантности, терпимости, открытости к диалогу;
- строгость и последовательность требований, предъявляемых учителями к выполнению заданий учениками.

Эти принципы обеспечивают эффективную реализацию целей образования, способствуют достижению высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества на уроках русского языка и литературы представляет собой важный компонент процесса формирования патриотических ценностей. Грамотно построенная система учебных занятий, разнообразный набор педагогических приемов и методов, высокая квалификация педагогов создают оптимальные условия для полноценного освоения молодежью культурных традиций и духовного богатства народов России.

Подрастающее поколение должно обладать знанием собственной истории, чувствовать ответственность за будущее страны, стремиться к созидательным делам, проявлять инициативу и активность в общественной жизни. Задача каждого преподавателя заключается в создании условий для раскрытия творческого потенциала ребенка, стимулирования интереса к познанию окружающего мира, воспитания достойных граждан, преданных интересам Отечества.

1. История России / под ред. О. В. Волобуева. – Москва : Просвещение, 2017. – 368 с.
2. Школьник, Г. Н. Педагогическая поддержка гражданских инициатив подростков / Г. Н. Школьник, Е. П. Симонова // Современные образовательные технологии. – 2019. – № 1.

О. А. Borisova

Secondary school No. 25, Melitopol, Zaporozhye region

**Preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland
in Russian language and literature lessons as a basis for the formation of patriotic values
of the younger generation**

Abstract. The article is devoted to the urgent problem of preserving and popularizing the memory of the defenders of the Fatherland in Russian language and literature lessons, considering it as the basis for the formation of patriotic values among the younger generation. The article examines the historical and cultural significance of Russian language and literature lessons, their role in fostering patriotism, as well as methods and techniques for enhancing students' cognitive activity. The importance of Russian literature lessons in fostering patriotism, love for the Motherland and respect for historical heritage is emphasized. Practical recommendations on the organization of classes are given, including the analysis of works of art, the creation of a portfolio of creative works, conducting museum lessons and participating in social projects. The article emphasizes the need for teachers to systematically work to preserve historical memory and foster civic qualities of young people through school humanities education. The article concludes with conclusions about the need for an integrated approach to patriotic education and the prospects for further development of this area.

Keywords: patriotic education, defenders of the Fatherland, heroic deed, formation of patriotic values, traditions, memorial work, family, society, state.

УДК 37.035.6

А. В. Ветохина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 6, г. Воронеж

**Патриотическое воспитание – основа воспитательного процесса в школе
(из опыта работы МБОУ Лицей № 6)**

Аннотация. На основе анализа нормативных документов Российской Федерации делается вывод о том, что основной целью патриотического воспитания является формирование у школьников чувства гордости за свою страну, осознания ее исторической и культурной значимости. Патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательного процесса в школе. Оно является неотъемлемой частью формирования гражданской позиции, нравственных ценностей и культурной идентичности обучающихся. В условиях глобализации и быстро меняющегося мира патриотизм становится важным основанием для осознания своих корней, уважения к истории своей страны и сознательного отношения к ее настоящему и будущему.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, школа, Великая Отечественная война.

Патриотическое воспитание занимает центральное место в системе воспитательного процесса в школе. Оно является неотъемлемой частью формирования гражданской позиции, нравственных ценностей и культурной идентичности обучающихся. В условиях глобализации и быстро меняющегося мира патриотизм становится важным основанием для осознания своих корней, уважения к истории своей страны и сознательного отношения к ее настоящему и будущему.

Основной целью патриотического воспитания является формирование у школьников чувства гордости за свою страну, осознания ее исторической и культурной значимости. В процессе патриотического воспитания обучающиеся развивают уважение к национальным традициям, языку, культуре и искусству. Это позволяет создать устойчивую связь между поколениями, а также формирует внутреннюю мотивацию к активному участию в жизни общества.

Память о событиях прошлого – это не только уважение к истории, но и основа для формирования будущего. 2025 год объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. В рамках празднования Года защитника Отечества внимание акцентировано на сохранении и передаче знаний о подвигах наших предков. Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, локальным конфликтам и современным военным операциям, направлены на актуализацию памяти о важности защиты родной земли, которая является не только обязанностью, но и высоким моральным долгом. В образовательных учреждениях проводятся уроки мужества, организуются выставки, кинопоказы и встречи с ветеранами. Эти мероприятия способствуют укреплению межпоколенческой связи и формированию патриотических ценностей.

Также в 2025 году отмечается 80-летие Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне. День Победы служит не только напоминанием о событиях прошлого, но и важным инструментом для укрепления патриотических традиций, формирования уважительного отношения к историческим событиям и увековечения памяти героев, сражавшихся за свободу и мир. Значение ценностей, защищавшихся в годы Великой Отечественной войны, актуализирует необходимость их осмысления и создания условий для поддержания мира, а также предотвращения повторения подобных катастрофических событий. Следует отметить, что наследие Великой Победы представлено комплексом образов, отражающих действия, поведение, взаимоотношения и поступки людей в экстремальных условиях военного времени. Эти образы позволяют исследовать особенности менталитета, ценностные ориентиры, традиции и стереотипы как отдельных индивидов, так и общества в целом, а также феномен «массового героизма» [1].

Основными нормативными актами, регулирующими патриотическое воспитание, являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] и Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [5]. В этих документах формирование патриотизма является основополагающим принципом государственной политики в сфере образования и ключевым направлением молодежной политики РФ. В статье 12.1 закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются общие требования к организации воспитательной работы с обучающимися, а именно разработка программы воспитания и календарных планов воспитательной деятельности образовательного учреждения как обязательной части основной общеобразовательной программы с учетом мероприятий по формированию патриотизма [6].

Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» [3] является важным инструментом формирования патриотических чувств у граждан. Данный нормативный правовой акт устанавливает перечень дней воинской славы, приуроченных к значимым военным победам, которые оказали решающее влияние на историческое развитие страны, а также определяет памятные даты, связанные с ключевыми событиями в истории государства и общества.

Так, например, в ФОП ООО одной из основных целей воспитания обучающихся в образовательной организации является «формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» [2].

Также одним из главных направлений воспитания, согласно ФОП ООО, является патриотическое воспитание, которое основано «на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности» [2].

Одним из ключевых аспектов патриотического воспитания является вовлечение обучающихся в различные формы деятельности, направленные на укрепление связи с родной культурой. Это могут быть уроки истории, на которых рассматриваются важные моменты в судьбе страны, мероприятия, посвященные знаменательным датам, экскурсии по памятным местам и участие в социальных акциях. Такие действия не только возвышают патриотические чувства, но и способствуют развитию критического мышления, способности к сопоставлению и анализу информации.

Также стоит отметить и роль семьи в этом процессе. Взаимодействие с родителями, передача им исторических знаний и семейных традиций создают единое образовательное пространство, где патриотические ценности могут быть не только усвоены, но и активно применены на практике. Важную роль играют и учителя, которые своими примерами и активной позицией могут вдохновить обучающихся на патриотические поступки.

Направления патриотического воспитания в школе могут реализовываться в различных формах и методах педагогической деятельности:

– беседа (обсуждение событий в классе, школе, городе, стране, обсуждение и анализ фильмов и художественных произведений и т. п.);

- классный час (основная форма воспитательной работы, например, «25 января – День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков»);
- экскурсия (может использоваться как нетрадиционная форма обучения или как форма внеклассной работы, например, экскурсия в Волгоград (город-герой Сталинград));
- встречи с ветеранами войны и труда (например, организация внеклассных мероприятий с приглашением ветеранов, акция «Подарок ветерану»);
- уроки мужества и памяти;
- привлечение обучающихся к Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «ЮНАРМИЯ» (создание юнармейских отрядов на базе школ);
- различные акции, конкурсы, выставки и многое другое.

В рамках патриотической работы в лицее используются различные формы и методы работы с обучающимися.

Так, для обучающихся проводятся классные часы, уроки мужества и памяти в соответствии с календарным планом воспитательной работы и перечнем дней воинской славы и памятных дат России.

Традиционными акциями, в которых принимают участие лицеисты, являются «Подарок ветерану» (посещение ветеранов и оказание им посильной помощи), «Поддержим наших!» (написание писем и сбор гуманитарной помощи солдатам, находящимся в зоне проведения специальной военной операции), «Чистый обелиск» (уборка братской могилы № 6).

Обучающиеся 8–11 классом являются участниками ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ». На базе лицея создан юнармейский отряд «Орлёнок», которому в 2021 году было присвоено имя Героя Советского Союза Семёна Моисеевича Кривошеина. Юнармейцы принимают участие в конкурсах-смотре военно-патриотической направленности таких, как «Зарница», «Пост № 1» и другие. Также воспитанники лицейского юнармейского отряда «Орлёнок» занимаются просвещением школьников в области патриотической работы. Так, традиционно юнармейцы проводят уроки мужества «С. М. Кривошеин – Герой Советского Союза», «Страницы истории», «В память о погибших», «Детство, опаленное войной» и др. Ежегодно принимают участие в общегородском историко-культурном уроке, который проходит у мемориальной доски защитнику города Воронежа в Великой Отечественной войне, почетному гражданину г. Воронежа Джабраилу Мамеду Мерзамамедовичу.

Для лицеистов организуются патриотические экскурсии как в пределах города («Воронеж – город воинской славы», МБУК ЦВПП «Музей-диорама», «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» (Арсенал)), так и в другие регионы России («Город-герой Сталинград», «Третье ратное поле России», «Москва патриотическая»).

Таким образом, патриотическое воспитание в школе – это не просто целеустремленный процесс, а целая система, которая объединяет усилия педагогов, родителей и самих обучающихся. Это комплексный подход, который помогает не только воспитать сознательных граждан, но и создать сильную и сплоченную нацию, способную преодолевать вызовы времени и сохранять свою идентичность в условиях быстроменяющегося мира.

Библиографический список

1. Исаева, Ю. В. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи / Ю. В. Исаева // Вестник государственного и муниципального управления. – 2014. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-o-velikoy-otechestvennoy-voynе-kak-duhovno-nravstvennaya-osnova-patrioticheskogo-vospitaniya-molodyozhi> (дата обращения: 27.04.2025).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> (дата обращения: 24.04.2025).
3. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/1518352/> (дата обращения: 25.04.2025).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/400156192/> (дата обращения: 25.04.2025).
5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/400156192/> (дата обращения: 25.04.2025).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/ (дата обращения: 25.04.2025).

**Patriotic education is the basis of the educational process at school
(from work experience Municipal budgetary educational institution Lyceum No. 6)**

Abstract. Based on the analysis of the regulatory documents of the Russian Federation, it is concluded that the main purpose of patriotic education is to form students; sense of pride in their country, awareness of its historical and cultural significance. Patriotic education occupies a central place in the educational process at school. It is an integral part of the formation of citizenship, moral values and cultural identity of students. In the context of globalization and a rapidly changing world, patriotism is becoming an important basis for awareness of one's roots, respect for the history of one's country and a conscious attitude towards its present and future.

Keywords: patriotism, education, school, the Great Patriotic War.

УДК 37.035.6

Н. Ю. Гомзякова,
кандидат педагогических наук

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет просвещения», г. Москва

**Особенности просветительско-педагогической деятельности ветеранов
специальной военной операции, осуществляемой в условиях
образовательных организаций**

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессионально значимых компетенций у ветеранов специальной военной операции, выбравших для себя после возвращения к мирной жизни новую область деятельности в сфере педагогики. Рассматриваются виды проведения учебных и внеучебных мероприятий с детьми и молодежью в условиях образовательных организаций различного типа, подчеркивается необходимость учета возрастных и иных особенностей детской и молодежной аудитории при проведении тематических мероприятий с участием ветеранов специальной военной операции.

Ключевые слова: ветераны специальной военной операции, педагогическая деятельность, военно-патриотическая деятельность, специальная военная операция и общество, патриотическое воспитание.

Реализация кадрового педагогического потенциала ветеранов специальной военной операции предполагает их включение в деятельность на различных уровнях образовательной вертикали и горизонтали. Успешность профессиональной деятельности – значимый жизненный фактор, особенно для тех, кто оказался в условиях новой жизненной ситуации, требующей перестройки, переобучения и адаптации, новых видов деятельности. Жизненная ситуация многих ветеранов специальной военной из-за травм и ранений складывается таким образом, что перед ними возникает необходимость самоопределения по отношению к дальнейшей профессиональной судьбе. Многие из ветеранов выбирают для себя в качестве новой профессиональной области педагогическую сферу. К данному виду деятельности также приобщаются те ветераны, которые остались в рамках прежней профессиональной траектории. Выбор, связанный с образовательной сферой, в целом обусловлен тем, что ветеранам близки и понятны идеи воспитания молодого поколения в духе патриотизма и верности Отечеству, формирования у него готовности к защите Родины. Сочетание устремлений, военно-патриотических знаний и опыта создает предпосылки для успешного становления в новом виде деятельности. Но такая успешность зависит от совокупности нескольких факторов, сформированности всех видов готовности к педагогической работе [1].

Рассмотрим особенности реализации задач просветительско-педагогической направленности, осуществляемой ветеранами специальной военной операции в условиях образовательных организаций различного вида и типа.

Дошкольные образовательные организации. В данных образовательных организациях ветераны специальной военной операции, как правило, участвуют в тематических мероприятиях, приуроченных к праздничным и памятным датам, таким, как «День защитника Отечества», «9 мая» и др. Чаще всего, в дошкольные организации приглашаются ветераны из числа родственников детей-воспитанников детского сада. Сотрудничество образовательной организации с ветеранами не носит системного характера. В тоже время, эту практику можно было бы расширить, привлекая к мероприятиям большее количество ветеранов, способствуя, тем самым, их самореализации, а также более целенаправленному формированию у детей образа современного защитника Отечества и базисных основ патриотического воспитания, осуществляемого в условиях взаимодействия непосредственно с защитниками Отечества.

Обращает на себя внимание тот факт, что ветеранов, проходящих переподготовку по педагогическому профилю прежде всего готовят к взаимодействию с детьми старшего возраста или молодежью, в связи с чем материал и информация, с которыми выступает ветеран перед детьми дошкольного возраста, может быть не адаптирован под особенности их восприятия и, соответственно, вызывать трудности усвоения. Ветераны, которые не проходили переподготовку педагогической направленности, оказываются недостаточно информированы о необходимости учета особенностей детей, не знают, как адаптировать содержание мероприятия и стиль общения с учетом возраста детей. Данные противоречия необходимо преодолевать в процессе формирования профессионально значимых компетенций у ветеранов-будущих педагогов.

Школьные образовательные организации. В условиях школ вариативность мероприятий, в которых участвуют ветераны специальной военной операции, возрастает. К особенностям, требующим учета, прибавляются характеристики имеющихся мировоззренческих позиций.

Актуальными остаются мероприятия, приуроченные к памятным датам. Кроме того, со школьниками проводятся уроки мужества, беседы в рамках тематических мероприятий из цикла «Разговоры о важном». На современном этапе при школах активно открываются музеи специальной военной операции, на базе которых выступают и проводят экскурсии ветераны специальной военной операции. Со школьниками в рамках дополнительного образования в форме кружков и секций проводятся занятия по управлению беспилотными летательными аппаратами, которые часто проводят ветераны специальной военной операции. В рамках урочной деятельности ветераны все чаще ведут уроки по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» [1].

Внешкольная деятельность представлена работой патриотических центров и клубов, на базе которых ветераны специальной военной операции проводят мастер-классы, тематические встречи, регулярные занятия патриотической направленности, связанные с задачами сохранения исторической памяти, формирования патриотической культуры, основ военной подготовки, ценностного отношения к Отечеству и готовности к выполнению гражданского долга перед ним.

Дети и подростки школьного возраста участвуют в волонтерской и иной социально значимой деятельности, оказывая помощь фронту и поддерживая ветеранов и участников специальной военной операции, взаимодействуя с ними, в ходе решения добровольческих задач.

Организации профессионального образования. На уровне получения профессионального образования, в колледжах и ВУЗах для студентов также проводятся тематические встречи и акции, цикл бесед «Разговоры о важном», студенты участвуют в волонтерской деятельности, направленной на поддержку фронта и участников специальной военной операции. В структуре организаций профессионального образования функционируют военные кафедры, кафедры основ военной подготовки, военно-учебные центры, на базе которых свою профессиональную деятельность осуществляют ветераны специальной военной операции.

Отметим, что для эффективного выстраивания взаимодействия ветеранов специальной военной операции с обучающимися и воспитанниками, с каждой из сторон должна быть проведена соответствующая подготовительная работа, направленная со стороны детей и молодежи – на формирование у них готовности взаимодействовать с ветеранами, проявляя уважительное и ценностное отношение к ним и их вкладу в защиту Отечества, понимать и усваивать информацию из области патриотического воспитания; со стороны ветеранов – на формирование готовности взаимодействовать с детской или молодежной аудиторией с учетом возраста и других особенностей, имеющихся у детей, подростков и молодежи. При условии наличия указанной готовности с каждой из сторон, взаимодействие позволит достичь максимально возможного результата с учетом целей и задач проводимых мероприятий с участием ветеранов специальной военной операции.

Библиографический список

1. Старовойтова, Ж. А. Опыт реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки участников СВО / Ж. А. Старовойтова, А. В. Рябцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-4. – С. 385–389.

**Features of educational and pedagogical activities of veterans
of a special military operation carried out in educational institutions**

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of professionally significant competences among veterans of special military operation who have chosen a new field of activity in the sphere of pedagogy after returning to peaceful life. Types of conducting educational and extracurricular activities with children and youth in the conditions of educational organizations of different types are considered, the necessity of taking into account age and other features of children and youth audience when conducting thematic activities with the participation of veterans of special military operation is emphasized.

Keywords: veterans of special military operation, pedagogical activity, military-patriotic activity, special military operation and society, patriotic education.

УДК 37.035.6(470)

И. В. Гречишкина

*Государственное бюджетное учреждение общеобразовательная организация
Запорожской области*

«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Бердянск, Запорожская область

**Внеурочные занятия, направленные на воспитание любви к Родине, чувства
гражданственности и уважения к героям прошлого в Запорожской области**

Аннотация. В статье организация воспитательного процесса рассматривается через вовлечение в мероприятия, призванные пробудить в них любовь к Родине и гордость за подвиги предков в рамках внеурочной деятельности. Комплексный подход к воспитанию патриотизма позволяет не только сохранить память о героях прошлого, но и сформировать у молодого поколения Запорожской области активную гражданскую позицию, готовность к защите интересов своей страны и уважение к ее истории и культуре.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, основные направления системы патриотического воспитания, формы внеурочной деятельности.

Российское образование сегодня переживает эпоху трансформации, затрагивающую все аспекты – от учебных программ и внеклассных мероприятий до методов управления школами. Эти перемены обусловлены новыми требованиями, предъявляемыми обществом к системе образования. Современная школа призвана не только давать знания, но и формировать личность, способную к самореализации и активному участию в жизни страны.

В фокусе внимания законодательства, в частности Федерального закона «Об образовании в РФ», государственных образовательных стандартов и концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кандаков и др.) [4].

Философские основы патриотизма исследовали Н. А. Бердяев, И. А. Ильин и Г. В. Плеханов, каждый из которых предлагал свое видение этого сложного явления, его связи с духовностью, государством и обществом. Психологи И. Б. Котова, С. Л. Рубинштейн и И. А. Сикорский изучали психологические механизмы формирования патриотических чувств, особенности восприятия родины и ее ценностей. Педагоги Н. К. Крупская, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский разрабатывали практические методы и принципы воспитания патриотизма в образовательном процессе, опираясь на понимание детской психологии и социальных потребностей [3, с. 47].

Воспитание любви к Родине и уважения к ее героям должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса, что, в свою очередь, будет способствовать формированию гражданской идентичности и активной жизненной позиции у молодежи.

В Запорожской области, как и в других новых субъектах Российской Федерации, особое внимание уделяется организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. Ключевым направлением является сохранение и популяризация памяти защитников Отечества.

Внеурочные занятия играют важную роль в этом процессе. Они предоставляют возможность не только углубить знания учащихся об истории своей страны, но и развить у них эмоциональную связь с историческими событиями и личностями, которые внесли значительный вклад в защиту Отечества.

Важно, чтобы воспитательный процесс был не только информативным, но и эмоционально насыщенным. Это поможет детям осознать значимость исторической памяти и сформировать у них патриотические чувства.

Эти занятия выходят за рамки стандартной учебной программы и предлагают разнообразные формы работы, позволяющие детям глубже погрузиться в историю родного края, познакомиться с его культурой и традициями, а также узнать о подвигах героев, которые внесли свой вклад в развитие и защиту Запорожской области как нового субъекта Российской Федерации.

Воспитательные мероприятия включают в себя различные формы работы:

- тематические экскурсии: посещение исторических мест, музеев, памятников и мемориалов позволяет детям увидеть историю своими глазами, почувствовать связь с прошлым и осознать значимость событий, происходивших на родной земле;

- встречи с ветеранами и участниками боевых действий: живое общение с людьми, которые защищали Родину, является мощным инструментом патриотического воспитания. Рассказы ветеранов о войне, о подвигах и самопожертвовании, о любви к Родине, не оставляют равнодушным ни одного ребенка;

- проведение тематических конкурсов, викторин и олимпиад: эти мероприятия позволяют детям проверить свои знания истории, культуры и традиций родного края, а также развить творческие способности и умение работать в команде;

- организация военно-патриотических игр и соревнований: эти мероприятия способствуют формированию у детей и подростков чувства коллективизма, ответственности, дисциплины и готовности к защите Родины;

- просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о войне, о героях и о событиях, связанных с историей Запорожской области и России: кино является мощным инструментом воздействия на сознание и чувства зрителей. Просмотр и обсуждение фильмов позволяет детям глубже понять историю, почувствовать сопричастность к судьбе своей страны и сформировать собственное мнение о событиях прошлого;

- участие в волонтерских акциях и проектах: участие в благотворительных акциях, помощь ветеранам и пожилым людям, уборка памятников и мемориалов – все это воспитывает у детей чувство сострадания, милосердия и ответственности за свою страну [5, с. 67].

После принятия государственной программы по патриотическому воспитанию, инициированной правительством, школы и общественные организации получили мощный импульс для развития этого направления. Их деятельность активизировалась, и работа с детьми в области патриотизма вышла на новый уровень.

В образовательных учреждениях патриотическое воспитание строится на нескольких ключевых направлениях:

- духовно-нравственное воспитание призвано сформировать у учащихся систему ценностей, идеалов и ориентиров, которые помогут им осознать свою роль в обществе и принимать социально значимые решения;

- историко-краеведческое направление фокусируется на изучении истории и культуры родного края, формировании чувства гордости за свою страну и ответственности за ее будущее;

- гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование правовой культуры, законопослушности и активной гражданской позиции, готовности служить своему народу;

- социально-патриотическое направление способствует укреплению связи между поколениями, формированию активной жизненной позиции, развитию чувства сострадания и заботы о старшем поколении;

- военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование высокого патриотического сознания, готовности к защите Отечества, изучение военной истории и традиций;

- героико-патриотическое направление пропагандирует героические профессии, знакомит с героическими страницами истории, воспитывает чувство гордости за подвиги предков;

- спортивно-патриотическое воспитание развивает морально-волевые качества, формирует силу, выносливость, мужество и дисциплинированность, а также готовность к служению Родине [2, с. 38].

Эти направления в совокупности позволяют сформировать у подрастающего поколения глубокое чувство патриотизма, любви к Родине и готовности к ее защите.

Одним из путей достижения этой цели является вовлечение школьников в кружки, где они не только расширяют свои знания об истории страны, но и глубже познают себя как часть общества, опираясь на опыт прошлых поколений.

Не менее важную роль играют поисковые, историко-краеведческие и военно-исторические клубы, где школьники могут самостоятельно исследовать историю своей семьи, родного края, участвовать в поисковых экспедициях и восстанавливать забытые страницы прошлого. Создание музеев и залов боевой славы в школах позволяет прикоснуться к героическим страницам истории, увидеть своими глазами артефакты прошлого и почтить память героев.

Также игровая деятельность, особенно военно-спортивные игры, такие как «Зарница», становится мощным инструментом патриотического воспитания. Эти игры, моделирующие элементы военной жизни, позволяют детям почувствовать себя частью чего-то большего, воплотить свои мечты и желания, а также получить ценные навыки командной работы и взаимовыручки.

Реализация внеурочного цикла «Разговоры о важном» особенно способствует формированию гражданской идентичности (школьники осознают себя как граждан России, испытывают чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю); умения принимать осознанные решения и делать выбор.

Кроме того, занятия «Разговоры о важном» способствуют совершенствованию навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, повышению общей культуры обучающихся, формированию культуры поведения в информационной среде.

Не менее важную роль играют благотворительные акции, такие как «От сердца к сердцу», «Открытка ветерану» и «Цветы на граните». Эти мероприятия воспитывают в детях милосердие, уважение к старшему поколению и чувство долга перед теми, кто защищал и защищает нашу страну.

Посещение музеев также является неотъемлемой частью патриотического воспитания, позволяя детям прикоснуться к истории, увидеть своими глазами артефакты прошлого и почувствовать связь времен.

Благодаря таким внеурочным занятиям дети и подростки Запорожской области:

- узнают больше об истории родного края и России;
- знакомятся с героями прошлого и настоящего;
- учатся ценить и уважать культуру и традиции своего народа;
- формируют активную гражданскую позицию;
- становятся настоящими патриотами своей страны.

Таким образом, воспитание патриотизма и уважения к истории Отечества становится одним из приоритетных направлений в образовательной системе новых регионов, способствуя формированию сильного и сплоченного общества.

Библиографический список

1. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога : учебное пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 80 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/192310> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/569316> (дата обращения 22.04.2025).
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 28.04.2025).
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 04.05.2025).
5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 23.04.2025).

**Extracurricular activities aimed at fostering love for the Motherland, a sense of citizenship
and respect for the heroes of the past in the Zaporozhye region**

Abstract. In the article, the organization of the educational process is considered through involvement in activities designed to awaken in them love for the Motherland and pride in the exploits of their ancestors within the framework of extracurricular activities. An integrated approach to the education of patriotism allows not only to preserve the memory of the heroes of the past, but also to form an active civic position among the younger generation of the Zaporozhye region, readiness to protect the interests of their country and respect for its history and culture.

Keywords: patriotic education, the main directions of the system of patriotic education, forms of extracurricular activities.

УДК 37.035.6

К.И. Гришина

*Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Академия права и управления федеральной службы исполнения наказаний», г. Рязань*

И. А. Кузнецова,

кандидат педагогических наук

*Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Академия права и управления федеральной службы исполнения наказаний», г. Рязань*

**От уроков к жизненным навыкам:
новая роль педагога в условиях СВО и миграционных вызовов**

Аннотация. Статья посвящена исследованию ценностно-смысловых основ деятельности педагога в условиях специальной военной операции (СВО). Актуальность работы обусловлена необходимостью переосмысления роли образования в кризисных условиях, где школа становится не только институтом передачи знаний, но и пространством психологической стабильности, формирования гражданской идентичности и противодействия деструктивным информационным воздействиям. Цель исследования – выявить ключевые ценности и смыслы, определяющие профессиональную позицию педагога в контексте СВО, а также предложить практические решения для преодоления возникающих вызовов.

Ключевые слова: педагог-воспитатель, специальная военная операция (СВО), ценности образования, кризисная педагогика, стресс, вынужденные переселенцы, факторы риска.

Специальная военная операция коренным образом изменила условия жизни, особенно для уязвимых категорий детей. К категории обучающихся, требующих особого педагогического внимания, относятся: дети, проживающие в зонах активных боевых действий; несовершеннолетние, чьи родители проходят службу в рамках частичной мобилизации; учащиеся, столкнувшиеся с потерей близких родственников; несовершеннолетние переселенцы (беженцы), вынужденно сменившие место жительства. Поэтому сегодня педагогическое сообщество сталкивается с актуальной проблемой разработки инновационных форм и методов работы с детьми, затронутыми последствиями специальной военной операции. Отсутствие специализированных методических рекомендаций, обусловленное относительной новизной текущих условий, требует от педагогов самостоятельного поиска решений, адаптированных к специфическим потребностям данной категории обучающихся и их семей.

Традиционная модель образования уступает место комплексному сопровождению, объединяющему: психологическую помощь, адаптацию к стрессовым условиям, формирование практических жизненных навыков.

Как пишет Н. В. Бордовская: «Школа, как социальный институт, должна готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Социализация не сводится лишь к передаче знаний об основах наук. Развитие человека в школе как личности и субъекта деятельности обязательно включает

в себя: развитие интеллекта; развитие эмоциональной сферы; развитие устойчивости к стрессорам; развитие уверенности в себе и принятие себя; развитие позитивного отношения к миру и принятие других; развитие самостоятельности, автономности; развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования» [2, с. 171].

Педагог призван стать нравственным ориентиром, демонстрируя личным примером ценности, лежащие в основе национальной идентичности и гражданственности. Его профессиональная миссия предполагает не только трансляцию знаний, но и воплощение модели «осознанной зрелости» – баланса личностной целостности, социальной ответственности и преданности делу воспитания.

Основными условиями эффективности педагогической деятельности выступают:

- глубинная связь с традициями: уважение к культурному наследию, интерес к личности и истории ребенка;
- личностная зрелость: способность к самостоятельным решениям, рефлексия результатов воспитания, готовность нести ответственность за формирование ценностных ориентиров учащихся;
- актуализация воспитательных целей: перевод этических принципов в конкретные педагогические задачи с учетом современных социокультурных вызовов.

Профессиональное воспитание требует во-первых: осознанного проектирования, то есть опоры на внутреннюю систему ценностей при выборе методов взаимодействия; во-вторых: ситуативной гибкости, то есть использования образовательного потенциала каждого момента, даже в условиях нестандартных обстоятельств; в-третьих: научно обоснованного подхода, то есть интеграции данных о современных социальных динамиках в практику воспитания [5].

Необходимо отметить, что профессионально-ценностным ориентациям в профессиональном становлении принадлежит особая роль, поскольку они отражают систему установок, характеризующих отношение личности к профессии, к детям и самому себе [5, с. 142].

Современные реалии СВО кардинально изменили социальный ландшафт, поставив перед системой образования принципиально новые задачи. Сегодня на первый план выходит формирование жизнестойкости у учащихся. Особую значимость приобретает переосмысление профессиональной идентичности педагога. Этот переход требует не только освоения новых компетенций, но и глубинной переоценки ценностных ориентиров профессиональной деятельности.

Такой парадигмальный сдвиг обусловлен комплексом факторов: необходимостью психологической поддержки детей в условиях хронического стресса; возрастающей ролью школы как «островка стабильности» в жестокой реальности; новыми требованиями к формированию критического мышления и медиаграмотности; необходимостью адаптации образовательного процесса к экстремальным условиям.

Деятельность образовательных учреждений в районах СВО сопряжена с беспрецедентными рисками: по данным мониторинговых групп, систематическим атакам подвергаются не только военные объекты, но и школы, больницы, детсады. Эти действия противоречат Женевским конвенциям, защищающим гражданскую инфраструктуру в зонах конфликтов. В ответ на вызовы были оперативно приняты превентивные меры: переход на дистанционный формат обучения; модернизация систем оповещения для своевременного предупреждения об угрозах.

Особое внимание уделено: адаптации учебных программ, то есть включения модулей по безопасности и первой помощи; межведомственному взаимодействию (координации действий педагогов, спасателей и психологов); родительскому просвещению (тренингам по распознаванию симптомов посттравматического стресса у детей).

Данные меры отражают приоритет сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних, закрепленный в Конвенции о защите прав ребенка, и демонстрируют попытку балансировать между образовательными стандартами и экстремальными условиями. Педагогическое сообщество совместно с родителями продолжает поиск баланса между правом на образование и необходимостью минимизировать угрозу для здоровья учащихся.

В условиях повышенных рисков появляется необходимость организации системного обучения учащихся алгоритмам действий в кризисных ситуациях. Данная работа должна осуществляться междисциплинарной командой, включающей педагогов, психологов, представителей МЧС и родителей, с акцентом на формирование навыков оперативного принятия решений. Отсутствие паники, быстрая оценка сложившейся обстановки, оказание само- и взаимопомощи пострадавшим, знание правил поведения при обстрелах могут сократить количество жертв. Поэтому, задачей, выходящей на первый план образовательных учреждений на обстреливаемых территориях, является обучение гражданской обороне в условиях современных вооруженных конфликтов [1].

Обучение гражданской обороне направлено не только на физическую защиту, но и на сохранение психологической устойчивости общества. Это приобретает особую актуальность в контексте анализа стрессовых состояний детей, чьи близкие участвуют в СВО. И снова педагог становится главной фигурой, чья роль выходит за рамки инструктажа по безопасности. Он – стабилизатор эмоционального фона, помогающий детям не просто выживать, но сохранять способность к развитию даже в условиях хронического стресса.

Стресс, вызванный участием близкого человека в СВО, ранением или гибелью члена семьи влияет на субъективное благополучие и жизнестойкость, которому способствуют: факторы риска (страх за жизнь близкого человека, разлука); переживание возможных психологических последствий (тревога, депрессия, снижение самооценки, нарушение семейной коммуникации и функционирования) [4].

Современные кризисные условия последствий СВО требуют перехода от традиционной модели образования к многомерной поддержке учащихся. Это не отменяет важности образовательных результатов, но требует их гармонизации с навыками выживания в кризисной реальности. В связи с этим, акцент смещается на: психолого-эмоциональную стабилизацию (работа с тревожностью, травмой, стрессом); формирование адаптивных навыков (критическое мышление, медиаграмотность, самопомощь); социальную интеграцию (поддержка детей-беженцев, профилактика конфликтов).

В сложившихся условиях педагогика кризисных ситуаций становится приоритетным направлением, определяющим новую профессиональную парадигму. Важная миссия этой педагогики – не только анализ деструктивных процессов в обществе, но и разработка инструментов их минимизации через образование. Для этого требуется преодолеть разрыв между теорией и практикой, например, внедрив в программы подготовки педагогов дисциплины: «Кризисная педагогика»; «Социально-педагогическая рискология» [7].

В современных реалиях учебным заведениям требуется выстроить системную программу сопровождения для учащихся, чьи семьи связаны со специальной военной операцией. Эта работа должна включать индивидуальное консультирование, мониторинг эмоционального состояния и адаптацию учебного процесса с учетом особенностей таких обучающихся.

Основные направления поддержки включают: диагностику психического состояния, то есть регулярное наблюдение, оценку уровня тревожности и проведение углубленного тестирования при выявлении специфических потребностей; коррекционно-реабилитационные мероприятия, а именно, разработку программ, направленных на восстановление эмоционального баланса и социальной адаптации; консультативную помощь, включающую поддержку не только детей, но и их семей, а также педагогов, взаимодействующих с этой категорией обучающихся; просветительскую работу: обучение родителей и учителей эффективным стратегиям взаимодействия с детьми, пережившими травмирующие события; профилактику психологических рисков, то есть, создание в образовательной среде атмосферы безопасности через тренинги, групповые занятия и адаптацию педагогических методов; экспертизу образовательной среды: анализа условий обучения, разработки рекомендаций по индивидуализации учебных планов с учетом психологических особенностей детей.

Индивидуальные планы сопровождения формируются на основе текущего психоэмоционального состояния ребенка и его потребностей, с четким определением этапов и сроков реализации. Особое внимание уделяется вариативности подходов: методы работы корректируются в зависимости от длительности пребывания учащегося в организации, его социального статуса и специфики пережитых событий [4].

Такой дифференцированный подход, основанный на глубоком анализе текущего состояния ребенка и гибкости методов, становится особенно значимым при работе с несовершеннолетними, вынужденно покинувшими родные регионы из-за военных действий. В 2022 году события в Украине спровоцировали массовую миграцию, сформировав новую социальную группу – вынужденных переселенцев, законодательно закрепленную в РФ. Их интеграция стала первостепенной социально-экономической и политической задачей для регионов России. Особую уязвимость демонстрируют дети и подростки, пережившие травмы войны (обстрелы, гибель близких), что приводит к посттравматическому стрессовому расстройству (ПТСР) и сложностям адаптации [3]. Для этих детей вариативность сопровождения – не просто методический прием, а условие восстановления чувства безопасности: длительность пребывания в новой среде определяет баланс между экстренной помощью и долгосрочной адаптацией; социальный статус (переселенец, сирота, ребенок мобилизованного) требует разных форм включения в учебный процесс; особенности пережитого (эвакуация, потеря дома, разлука с близкими) задают вектор реабилитационной работы.

Эти ребята, несущие в рюкзаках не только учебники, но и травму внезапного отрыва от привычной жизни, требуют от педагогов деликатного подхода. Здесь учитель становится одновременно архитектором безопасности и проводником в новую социальную реальность.

В текущих реалиях системная социально-педагогическая поддержка переходит из разряда рекомендательных мер в статус обязательного элемента государственной образовательной стратегии. Это обусловлено острой необходимостью обеспечения полноценной адаптации детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, чьи потребности требуют многоуровневого подхода.

Для реализации этой задачи предлагается комплекс взаимодополняющих мер: целевая подготовка педагогов, а именно, внедрение программ повышения квалификации, направленных на развитие компетенций в работе с семьями мигрантов (краткосрочные курсы, каскадное обучение, корпоративные тренинги); межведомственное взаимодействие, то есть организация постоянного контакта социальных педагогов с семьями и муниципальными психологическими службами для: оперативного подключения к коррекционно-реабилитационным программам и мониторинга потребностей в психологической помощи; индивидуализация образовательного процесса: разработка пролонгированных программ педагогического сопровождения, ориентированных на: постепенное устранение академических пробелов, минимизацию учебных перегрузок, переход от разовых консультаций к системной поддержке; формирование инклюзивной среды: реализация классных проектов, объединяющих учащихся через социально значимую деятельность (волонтерство, краеведческие инициативы), а так же, развитие навыков эмпатии и гражданской ответственности [6].

Предложенные меры – не просто ответ на текущие вызовы, а фундамент для формирования новой образовательной реальности, где ценность педагога измеряется способностью быть опорой в мире, потерявшем устойчивость.

Сегодня современный педагог – это не просто носитель предметных компетенций, а агент социальной устойчивости, чья работа обеспечивает преемственность образования, психическое здоровье поколения и культурное наследие в эпоху турбулентности. Именно его способность совмещать академические задачи с экстренной поддержкой определяет, сможет ли общество преодолеть последствия кризиса, сохранив главное – человечность в бесчеловечных условиях.

Библиографический список

1. Аюбов, Э. Н. Особенности выполнения задач гражданской обороны в условиях современных вооруженных конфликтов / Э. Н. Аюбов // Технологии гражданской безопасности. – 2023. – Т. 20, № 1(75). – С. 5–14.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с.
3. Максимова, Н. А. Проблемы социальной адаптации мигрантов из Украины к новым условиям жизнедеятельности / Н. А. Максимова // Пензенский психологический вестник. – 2023. – № 1(20). – С. 12–18.
4. Организация работы педагогов-психологов с обучающимися из семей участников (ветеранов) Специальной Военной Операции: методические рекомендации / составители: Л. Д. Абдулаева – Махачкала : Дагестанский институт развития образования, 2024. – 55 с.
5. Сажина, С. Д. Ценностные ориентации будущих педагогов / С. Д. Сажина // Человек. Культура. Образование. – 2023. – № 4(50). – С. 166–182
6. Суменко, Л. В. Социально-педагогическая поддержка школьной адаптации детей из семей вынужденных переселенцев с территорий новых регионов России / Л. В. Суменко, О. А. Таран // МНКО. – 2023. – № 6(103). – С. 223–226.
7. Суртаева, Н. Н. Кризисная педагогика в условиях усиления социальных рисков / Н. Н. Суртаева // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 12. – С. 56–57.

K. I. Grishina

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

I. A. Kuznetsova,

Candidate of Pedagogical Sciences

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

From lessons to life skills: the new role of educator in the context of the special military operation (SMO) and migration challenges

Abstract. The article is devoted to the study of the value-semantic foundations of a teacher's activity under the conditions of the special military operation (SMO). The relevance of the work is determined by the need to rethink the role of education in crisis conditions, where the school becomes not only an institution of knowledge transfer but also a space of psychological stability, formation of civic identity, and countering de-

structive informational influences. The aim of the study is to identify the key values and meanings that determine a teacher's professional position in the context of the SMO, as well as to propose practical solutions to overcome emerging challenges.

Keywords: educator-mentor, special military operation (SMO), values of education, crisis pedagogy, stress, forced migrants, risk factors.

УДК 37.035.6

Д. В. Грязева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В. Г. Короленко», г. Глазов*

Роль педагога в гражданском и патриотическом воспитании младших школьников

Аннотация. Статья посвящена анализу роли педагога в формировании гражданской идентичности и патриотического сознания у младших школьников. Выделяется важность начального этапа образования, которое является основой для развития фундаментальных ценностей гражданственности и патриотизма. Рассматриваются психолого-педагогические особенности работы с детьми 6–10 лет, эффективные методы и формы воспитательной деятельности, а также значение личного примера учителя. Особое внимание уделяется интеграции патриотического воспитания в учебный процесс и внеурочную деятельность через проектные технологии, краеведческую работу и социальные практики. Подчеркивается важность взаимодействия школы с семьей и социумом для создания единой воспитательной среды, так как успех в гражданском и патриотическом воспитании зависит не только от содержания программ. Статья адресована педагогам начального образования, студентам педагогических вузов и исследователям в области воспитания.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, младшие школьники, роль педагога, методы воспитания, начальная школа, идентичность, проектная деятельность, краеведение, социальное партнерство.

В современном мире, где стремительно меняются социальные и культурные ценности, вопрос гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую значимость. Младший школьный возраст является тем фундаментальным периодом, когда закладываются основы мировоззрения, формируются нравственные ориентиры и чувство принадлежности к своей стране. Именно в это время «ребенок начинает осознавать себя частью общества, учится уважать его традиции, историю и законы» [6, с. 308]. В данном контексте роль педагога становится ключевой, поскольку он не только передает знания, но и воспитывает личность, способную к осознанному гражданскому участию и патриотизму.

Гражданственность и патриотизм – это не просто абстрактные понятия, а важные составляющие личностного развития, определяющие отношение человека к Родине, обществу и самому себе. Патриотическое воспитание в начальной школе должно быть основано не на формальных лозунгах, а на глубоко эмоциональном восприятии, формировании гордости за свою страну, уважения к ее прошлому и настоящему. «Педагог, работающий с младшими школьниками, сталкивается с непростой задачей: как в доступной и увлекательной форме донести до детей сложные социальные и моральные категории» [5, с. 33].

Особенность работы с данной возрастной группой заключается в том, что дети еще не способны к абстрактному мышлению, поэтому все воспитательные воздействия должны быть максимально наглядными, эмоционально насыщенными и личностно значимыми. Учитель становится для ребенка проводником в мир социальных ценностей, помогая ему не только усвоить нормы поведения, но и прочувствовать свою сопричастность к жизни страны. «Через уроки, внеклассные мероприятия, беседы и совместные проекты педагог формирует у учащихся представление о долге, справедливости, уважении к закону и любви к Отечеству» [4, с. 157].

Однако эффективность гражданско-патриотического воспитания во многом зависит от личности самого педагога. Учитель, который искренне любит свою профессию и свою страну, способен вдохно-

вить детей, стать для них примером. Его авторитет, эрудиция, эмоциональная отзывчивость и способность говорить с детьми на одном языке играют решающую роль. «Современный педагог должен не только обладать глубокими знаниями, но и уметь использовать интерактивные методы, цифровые технологии, проектные формы работы, чтобы сделать процесс воспитания живым и интересным» [3, с. 79].

Таким образом, гражданское и патриотическое воспитание младших школьников – это многогранный процесс, требующий от педагога не только профессионального мастерства, но и личной вовлеченности. В условиях глобализации и информационной перегрузки особенно важно сохранить у детей чувство национальной идентичности, уважение к культурному наследию и готовность к созидательной деятельности на благо общества. Именно учитель начальных классов, как первый наставник в социальном становлении ребенка, закладывает основы его гражданской позиции, которая в дальнейшем будет определять его поступки и жизненные принципы.

Гражданское и патриотическое воспитание представляет собой сложный, многокомпонентный процесс, направленный на формирование у ребенка системы ценностей, связанных с любовью к Родине, уважением к ее истории, традициям и законам. «В младшем школьном возрасте закладываются базовые представления о добре и зле, справедливости и ответственности, что делает этот период особенно важным для воспитания будущего гражданина» [2, с. 21]. Патриотизм в данном контексте – это не просто знание государственной символики или важных исторических дат, а глубокое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране, осознание личной причастности к ее прошлому, настоящему и будущему. Гражданственность же «предполагает понимание своих прав и обязанностей, готовность участвовать в жизни общества, руководствуясь принципами уважения, толерантности и законопослушания» [2, с. 20].

Особенность работы с младшими школьниками заключается в том, что их мышление еще конкретно-образное, а потому абстрактные понятия должны преподноситься через яркие, доступные примеры. Дети этого возраста особенно восприимчивы к эмоциональным воздействиям, и задача педагога – создать такие условия, чтобы чувство патриотизма формировалось не через назидание, а через личный опыт, сопереживание и активное участие. Например, рассказы о героях Великой Отечественной войны должны быть не сухим перечислением фактов, а живыми историями, вызывающими гордость и восхищение. А «изучение государственных праздников – не формальным заучиванием дат, а совместным творчеством, проектами, экскурсиями, которые оставят в душе ребенка яркий след» [5, с. 34].

Педагог в начальной школе – это не просто носитель знаний, но и значимый взрослый, который во многом определяет мировоззрение ребенка. Его личный пример, манера общения, отношение к стране, ее истории и культуре оказывают прямое влияние на формирование ценностных ориентаций учащихся. «Если учитель говорит о патриотизме формально, без искренней убежденности, дети мгновенно чувствуют фальшь, и воспитательный эффект сводится к нулю» [4, с. 164]. Напротив, когда педагог сам испытывает гордость за свою страну, уважает ее традиции и транслирует это в повседневном общении с детьми, его слова находят отклик.

Ключевая задача учителя – создать в классе атмосферу доверия и взаимного уважения, где каждый ребенок чувствует себя частью коллектива, а через это – и частью большего сообщества: школы, города, страны. Гражданское воспитание начинается с малого: с умения слушать друг друга, соблюдать правила, заботиться о ближних, беречь школьное имущество, уважать труд других людей. Эти, казалось бы, простые вещи формируют основу для более сложных социальных компетенций. Например, «коллективные проекты, посвященные истории родного края, не только расширяют кругозор, но и учат детей работать в команде, брать на себя ответственность, ценить вклад каждого участника» [6, с. 311].

Особую роль играет интеграция патриотических тем в учебные предметы. На уроках литературного чтения можно обсуждать произведения о героях и подвигах, на уроках окружающего мира – изучать природное и культурное богатство России, а на занятиях по изобразительному искусству – создавать работы, посвященные родному городу. «Важно, чтобы эти темы не были изолированными, а перекликались с личным опытом детей, вызвали у них эмоциональный отклик. Только тогда знания превращаются в убеждения, а патриотизм – из заученной формулы в искреннее чувство» [3, с. 80].

Таким образом, педагог в процессе гражданского и патриотического воспитания выступает не только как источник информации, но и как наставник, способный вдохновить, заинтересовать, помочь ребенку осознать свою роль в обществе. От его профессионализма, чуткости и личной позиции во многом зависит, вырастут ли дети настоящими гражданами, готовыми беречь и приумножать наследие своей страны.

Эффективное гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе требует от педагога тщательного отбора методов и форм работы, соответствующих возрастным особенностям младших школьников. «Наиболее продуктивными оказываются те подходы, которые сочетают познавательную деятельность с эмоциональным переживанием и практическим участием детей» [3, с. 81]. Уроки, посвященные патриотической тематике, должны выходить за рамки традиционного объяснительно-иллюстративного метода, превращаясь в живой диалог, где каждый ребенок имеет возможность выразить свое отношение к обсуждаемым вопросам.

Особое значение приобретает проектная деятельность, позволяющая учащимся не просто получать готовые знания, а самостоятельно открывать для себя ценность культурного наследия и исторических традиций. Когда дети работают над созданием семейных родословных, исследуют историю улиц своего города или готовят презентации о народных промыслах, они неформально осваивают важные гражданские понятия. «Такая работа развивает у школьников чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей страны, формирует понимание того, что история создается усилиями конкретных людей, в числе которых могут быть и их собственные предки» [3, с. 81].

Внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности для патриотического воспитания. Тематические экскурсии в музеи и по историческим местам, встречи с ветеранами и интересными людьми города, участие в социально значимых акциях – все эти формы работы помогают преодолеть абстрактность учебного материала. «Особенно важно, чтобы подобные мероприятия не превращались в разовые события, а становились частью системной работы, связанной с последующим обсуждением и рефлексией пережитого опыта» [4, с. 174]. Только в этом случае можно рассчитывать на устойчивый воспитательный эффект.

Современный педагог должен уметь использовать игровые технологии, которые естественным образом соответствуют психологическим особенностям младших школьников. Деловые игры, викторины, инсценировки исторических событий, краеведческие квесты – все эти формы позволяют сделать процесс воспитания увлекательным и запоминающимся. Важно, чтобы «в ходе таких занятий дети не просто получали определенные знания, но и учились работать в команде, отстаивать свою точку зрения, проявлять инициативу – те качества, которые составляют основу активной гражданской позиции» [2, с. 21].

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников не может быть полноценным без активного вовлечения семьи и социального окружения ребенка. Именно в семье формируются первые представления о Родине, прививаются традиционные ценности и модели поведения. Педагогу важно установить тесный контакт с родителями, чтобы воспитательные воздействия школы и семьи не противоречили друг другу, а взаимно дополнялись и усиливали положительный эффект. «Совместные проекты, такие как создание семейных альбомов "История нашей фамилии" или организация выставок "Профессии наших родителей", помогают детям осознать свою принадлежность не только к семье, но и к более широкому сообществу соотечественников» [3, с. 22].

Социальное партнерство школы с общественными организациями, музеями, библиотеками и культурными центрами значительно расширяет возможности патриотического воспитания. Когда ветераны рассказывают детям о военных годах, когда местные краеведы проводят экскурсии по памятным местам, когда представители национальных общин знакомят с традициями разных народов России – все это создает ту подлинную среду, в которой абстрактные понятия о патриотизме наполняются живым смыслом. «Особенно ценны долгосрочные программы сотрудничества, позволяющие не ограничиваться разовыми мероприятиями, а выстраивать последовательную систему взаимодействия» [5, с. 31].

Педагогу необходимо проявлять особую чуткость при работе с многонациональным коллективом учащихся, где у каждой семьи могут быть свои традиции и особенности восприятия патриотических ценностей. В таком контексте особенно важно делать акцент на общечеловеческих ценностях, объединяющих всех граждан страны, независимо от их этнической принадлежности. Организация праздников народного календаря, изучение традиционных ремесел разных регионов России, знакомство с многообразием культурного наследия нашей страны – все это способствует формированию у детей чувства гордости за свою многонациональную Родину. При этом важно «избегать формального подхода, когда многообразие сводится к поверхностному перечислению фактов, не вызывающих у детей эмоционального отклика» [6, с. 309].

Эффективность взаимодействия с родителями и социальными партнерами во многом зависит от того, насколько педагогу удастся показать практическую значимость этой работы. Когда родители видят, как участие в совместных проектах влияет на развитие их детей, когда общественные организации получают реальную отдачу от своего сотрудничества со школой, такое взаимодействие перестает быть

формальностью и превращается в осмысленную совместную деятельность. «Ребенок, окруженный единомышленниками – учителями, родителями, представителями общества – получает целостное представление о том, что значит быть гражданином своей страны, и это представление становится частью его мировоззрения» [1, с. 15].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание младших школьников представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий от педагога не только профессионального мастерства, но и глубокой личной вовлеченности. Как показало наше исследование, эффективность этой работы определяется способностью учителя выстроить целостную систему воздействия, где органично сочетаются когнитивные, эмоциональные и деятельностные компоненты. Особую значимость приобретает личность самого педагога, его мировоззренческая позиция и умение стать для детей подлинным примером гражданственности. Учитель начальных классов, работающий в этом направлении, выступает одновременно как наставник, проводник в мир социальных ценностей и организатор разнообразной деятельности, позволяющей ребенку на собственном опыте осознать свою принадлежность к большому сообществу граждан.

Современные условия ставят перед педагогами новые вызовы, связанные с глобализационными процессами, цифровизацией образования и изменениями в системе социальных ценностей. В этом контексте особенно важно сохранить баланс между приобщением детей к мировому культурному пространству и воспитанием у них устойчивой национальной идентичности. Практика показывает, что наиболее эффективными оказываются те подходы, которые избегают формализма и назидательности, делая акцент на личностно значимых для младших школьников формах работы.

Библиографический список

1. Ёлкин, С. М. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» / С. М. Ёлкин, А. А. Косова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – № 1(99). – С. 14–16.
2. Ипполитова, Н. В. Патриотизм как философский, социальный и личностный феномен / Н. В. Ипполитова // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 20–22.
3. Копытова, В. В. Способы формирования и развития патриотических чувств у подростков / В. В. Копытова // Молодежь в меняющемся мире: траектории самоопределения в глобальной современности: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, 22 ноября 2019 г. – Екатеринбург: б. и., 2019. – С. 77–83.
4. Мурзина, И. Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И. Я. Мазурина, С. В. Казакова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 2. – С. 155–175.
5. Никитина, Е. А. Событийность как содержательно-смысловая характеристика современного воспитания / Е. А. Никитина // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 12(77). – С. 29–38.
6. Чугаева, И. Г. Методы патриотического воспитания в контексте системно-деятельностного подхода / И. Г. Чугаева, А. И. Кузнецова // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей, 13 марта 2020 г. – Екатеринбург: Издательство: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 307–312.

D. V. Gryazeva

Glazov State Engineering and Pedagogical University, Glazov

The Role of Educators in Civic and Patriotic Education of Primary School Students

Abstract. The article examines the teacher's role in shaping civic identity and patriotic consciousness among primary school students. The article emphasizes the importance of the primary stage of education, which is the basis for the development of fundamental values of citizenship and patriotism. It explores the psychological and pedagogical aspects of working with children aged 6–10, effective methods and forms of educational activities, as well as the significance of the teacher's personal example. Special attention is given to integrating patriotic education into both classroom instruction and extracurricular activities through project-based learning, local history studies, and social practices. The article emphasizes the importance of collaboration between schools, families, and the community to create a unified educational environment, as success in civic and patriotic education depends not only on the content of programmes. This work is addressed to primary school teachers, pedagogical university students, and researchers in the field of education.

Keywords: civic-patriotic education, primary school students, teacher's role, educational methods, elementary school, identity, project-based learning, local history, social partnership.

**Музейная педагогика как инструмент популяризации
исторической памяти о военных медиках**

Аннотация. В статье рассматривается роль музейной педагогики в сохранении и трансляции памяти о подвигах военных медиков. На примере современных музейных практик анализируются интерактивные, образовательные и цифровые методы, способствующие вовлечению аудитории в изучение истории медицины в условиях военных конфликтов. Подчеркивается значимость таких проектов для формирования гражданской идентичности и исторического сознания.

Ключевые слова: музейная педагогика, историческая память, военные медики, интерактивные технологии, патриотическое воспитание.

Военные медики – герои, чьи подвиги часто остаются в тени истории. Их вклад в спасение жизней, организация полевой медицины и работа в экстремальных условиях заслуживают не только увековечивания, но и интеграции в образовательные и культурные программы. Музейная педагогика, объединяющая просветительские и экспозиционные методы, становится ключевым инструментом популяризации этой темы. Цель статьи – раскрыть потенциал музейных проектов в сохранении памяти о военных медиках и предложить практические рекомендации для их реализации.

Рассматривая роль музейной педагогики в сохранении и трансляции исторической памяти, можно отметить следующее.

1. Теоретические основы музейной педагогики в контексте исторической памяти.

Музейная педагогика – междисциплинарная область, сочетающая образовательные стратегии с музейными ресурсами. Ее задача – не просто информировать, но и эмоционально вовлекать посетителя, формируя личностное отношение к истории. В контексте военной медицины это особенно важно: истории врачей, санитаров и медсестер требуют не сухого изложения фактов, а создания «живого» нарратива через артефакты (личные вещи, медицинские инструменты, дневники), интерактивные инсталляции (реконструкции полевых госпиталей, VR-туры), свидетельства очевидцев (аудиозаписи, интервью, альбомы с воспоминаниями).

Примером служит экспозиция «Медики на линии фронта» в Военно-медицинском музее Санкт-Петербурга, где посетители взаимодействуют с репликами хирургических инструментов времен Великой Отечественной войны.

2. Современные практики: от школьных программ до цифровизации.

Музеи все чаще выходят за рамки классических экскурсий, разрабатывая образовательные квесты для школьников, лектории с участием историков и ветеранов, виртуальные архивы (проект «Лица медицины» с оцифрованными письмами и фото военных лет). Цифровые технологии дают возможность расширить аудиторию: онлайн-выставки и мобильные приложения позволяют изучать материалы удаленно. Так, Музей истории медицины Первого МГМУ им. И. М. Сеченова запустил VR-тур, воссоздающий будни эвакогоспиталя 1943 года.

3. Социокультурный эффект и вызовы достигаются вовлечением в тему через музейные проекты и способствуют: повышению уровня исторической грамотности, формированию эмпатии к участникам событий, сохранению преемственности поколений (акции «Письмо медику-герою»).

Рассматривая музейную педагогику как инструмент популяризации исторической памяти о военных медиках, хотелось бы подробнее остановиться на роли музейных комнат непосредственно в образовательных учреждениях как варианта сохранения локальной памяти. В современной практике музейные комнаты широко используются как образовательный и воспитательный ресурс. Особое место в системе музейной педагогики занимают локальные музейные пространства, созданные на базе учебных заведений. Одним из примеров успешной интеграции исторической памяти в образовательный процесс является музейная комната, созданная на базе Бердянского медицинского колледжа, где сосредоточены уникальные артефакты, связанные с деятельностью военных медиков-земляков. Ее ценность заключается не только в сохранении материальных свидетельств, но и в активном вовлечении

студентов в работу с историческим наследием. Рассматривая более детально, можно выделить следующие преимущества: уникальность артефактов и тактильное взаимодействие – основу коллекции составляют памятные альбомы, созданные студентами и выпускниками колледжа в 60–80-е годы XX века, которые фиксируют преемственность традиций медицинской профессии. Особую значимость имеют материалы, связанные с бердянскими медиками такие как фронтовые письма и дневники – эмоциональные свидетельства работы в полевых госпиталях, фотографии эвакогоспиталей, созданных в Бердянске, воспоминания и наградные документы возглавивших их врачей-хирургов – преподавателей бердянской фельдшерской школы, личные вещи (медицинские сумки, инструменты, награды) – объекты, передающие «эффект присутствия» в исторических событиях и, конечно, фотографии и воспоминания как визуализация судеб конкретных людей, таких как медсестра Вера Цвиркунова, преподаватель хирургии и выдающийся хирург ВОВ Петр Дмитрук, описанные в студенческих исследованиях 1975 года.

Важным отличием музейной комнаты на базе учебного заведения является возможность тактильного взаимодействия с экспонатами. Студенты не просто наблюдают за витринами, но берут в руки подлинные предметы: листают пожелтевшие страницы альбомов, изучают пометки на полях писем, примеряют элементы формы. Это создает «эффект сопричастности», усиливая эмоциональную связь с прошлым. Как показал опрос учащихся (2025 г.), 78% респондентов отметили, что физический контакт с артефактами помог им глубже понять условия работы медиков в военные годы.

Не менее важно студенческое участие: от систематизации до создания мероприятий студенты могут проявить себя в разных направлениях, так как музейная комната (функционирует как интерактивная лаборатория, где студенты выступают не пассивными зрителями, а соавторами музейного пространства: систематизируют архивы, участвуют в каталогизации экспонатов, расшифровке писем, реставрации альбомов). Например, в 2023 году группа второкурсников обнаружила в одном из альбомов 1975 года неизвестные фотографии медсанбата, дислоцированного под Бердянском в 1943 году. Очень большим интересом пользуется разработка сценариев – на основе изученных материалов студенты создают тематические мероприятия: литературно-исторические гостиные, где зачитываются фрагменты писем, или ролевые игры «Один день военного хирурга», создают исследовательские проекты – анализ воспоминаний бердянских медиков ложится в основу курсовых работ, презентаций, таких как «Тактика оказания помощи при массовых ранениях: опыт Второй мировой войны» и др.

Нельзя не отметить воспитательный потенциал локальной истории: акцент на местных героях-выпускниках колледжа, преподавателях, участниках боевых действий делает историю медицины осязаемой. Когда студенты узнают, что медицинские инструменты 1941 года в экспозиции принадлежали их преподавателю в 1960-х, возникает «диалог поколений», что формирует у студентов не только профессиональную идентичность, помогает осознать себя частью сообщества, чьи традиции уходят корнями в героическое прошлое, но и формирует гражданскую ответственность – через истории медиков, спасавших жизни в условиях оккупации Бердянска, а также развивает критическое мышление, работая с противоречивыми источниками (например, сравнение официальных отчетов и личных дневников).

Музейные комнаты при учебных заведениях сталкиваются с уникальными задачами: необходимость совмещения образовательных стандартов с эмоциональной подачей материала. Однако опыт Бердянского колледжа демонстрирует, что даже ограниченное пространство может стать мощным ресурсом, если вовлекать студентов в «живую» работу с историей. Проблемой остается хрупкость артефактов (например, писем на тонкой бумаге), что требует разработки программ по их оцифровке без утраты тактильного компонента.

Заключение. Музейная комната на базе образовательного учреждения – пример того, как локальная история становится основой для воспитания и образования. Тактильное взаимодействие с артефактами и самостоятельная исследовательская работа обучающихся превращают память о военных героях из абстрактного понятия в личный опыт. Подобные проекты доказывают, что музеи при учебных заведениях могут быть не менее эффективны, чем крупные институции, особенно когда они опираются на аутентичные свидетельства «местных героев», прямое участие обучающихся в сохранении наследия, а синтез тактильного и цифрового дают возможность создания 3D-моделей, инструментов для онлайн-архива без изъятия оригиналов из экспозиции.

Библиографический список

1. Иванова, Н. П. Музейная педагогика / Н. П. Иванова. – Москва : Юрайт, 2023. – 223 с.
2. Материалы Военно-медицинского музея (Санкт-Петербург). – URL: <https://milmed.spb.ru> (дата обращения: 15.04.2025).
3. Материалы музейной комнаты Бердянского медицинского колледжа. 1960–2023 гг.

Museum pedagogy as a tool for popularizing the historical memory of military doctors

Abstract. The article examines the role of museum pedagogy in preserving and transmitting the memory of the exploits of military doctors. Using modern museum practices as an example, interactive, educational and digital methods are analyzed that help engage the audience in studying the history of medicine in military conflicts. The importance of such projects for the formation of civic identity and historical consciousness is emphasized.

Keywords: museum pedagogy, historical memory, military doctors, interactive technologies, patriotic education

УДК 373.015.31:172.15

Е. Н. Дятлова,

доктор педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск*

Л. Н. Ткаченко

*Центр развития образования (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения*

высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск

Патриотизм мнимый, показной и подлинный: а что на самом деле?

Аннотация. Статья посвящена изучению феномена «патриотизм», выступающего смыслообразующим фундаментом патриотического воспитания подрастающего поколения. Конкретизировано понятие «патриотизм», описаны типы патриотизма, определяемые на поведенческом уровне и характеризующие развитие чувства патриотизма. Уточнены формы проявления таких типов патриотизма как подлинный, показной и мнимый. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в Луганской Народной Республике в целях выявления особенностей проявления чувства патриотизма у подростков старшего школьного возраста и преобладающего типа поведения, свойственного конкретному типу патриотизма. Исследование позволило получить дополнительные сведения об актуальном состоянии проявления ценностных ориентаций и поведенческих действий, реакций у подростков в условиях происходящих региональных трансформаций социально-культурного уклада. На основе полученных результатов исследования описаны региональные особенности сформированности и проявления патриотизма у подростков старшего школьного возраста. Полученные данные и обобщенные выводы могут быть использованы в дальнейшем развитии системы патриотического воспитания детей и молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, типы патриотизма, эмпирическое изучение патриотизма.

Патриотизм как социальное явление выступает фундаментальной национальной идеей существования и развития современного российского общества и государства. В связи с этим патриотическое воспитание как основа формирования общественного сознания подрастающего поколения и часть государственной политики приобретает особое значение, становится одним из инструментов консолидации общества и укрепления российской государственности.

Стоит признать, что в последнее время вопросы развития гражданского и патриотического сознания подрастающего поколения, переосмысления идейной основы патриотического воспитания, совершенствования патриотической работы все чаще находят отражение в государственных правовых документах, публикациях ученых, практических наработках педагогов-практиков. В современной научно-образовательной среде продолжается поиск единых подходов к пониманию сущности феномена «патриотизм», выстраивание системы патриотических ценностей и их конкретизация, разработка

диагностических методик оценки сформированности компонентов патриотизма. Накопленные материалы теоретических и эмпирических исследований способствуют развитию и расширению сферы патриотического воспитания, а также позволяют на обновленной научной основе обращаться к проблемам проявления патриотизма на поведенческом уровне, а также выявления и разграничения типов патриотизма.

Анализ научной литературы показывает, что понятие «патриотизм» не имеет однозначного толкования. Предложенные в науке определения различаются методологически, поскольку основываются на философских, исторических, политико-идеологических, социологических, педагогических, аксиологических воззрениях. В науке и общественном сознании прослеживается отличительная характеристика интерпретации сущности российского патриотизма, наблюдается несовпадение понимания сути патриотизма у взрослого и молодого поколений [4, с. 85].

В общепринятом смысле патриотизм определяется как общественный и нравственный принцип, который характеризует отношение граждан к своей стране, проявляется в знаниях, чувствах, установках, ценностных ориентациях и действиях, которые составляют любовь к своей Родине [6, с. 67]. На этой основе выделяются четыре компонента патриотизма: патриотическое сознание, патриотическое отношение, патриотическая деятельность и патриотические организации [3, с. 156]. При этом большинство исследователей «фундаментом» патриотизма считают патриотическое сознание, патриотическое отношение к своей стране и патриотическую деятельность – поступки, действия, поведение и их результаты, имеющие положительное значение для Отечества [5, с. 62]. Вместе с тем собственно патриотическая деятельность сравнительно редко попадает в поле научных изысканий, а результаты исследований патриотического сознания и патриотического отношения не верифицируются относительно патриотических действий и поведения. Это сужает возможности установления аутентичности проявлений патриотизма, затрудняет выявление и различение типов патриотизма, демонстрируемых на поведенческом уровне, что крайне востребовано в контексте решения важнейшей задачи, стоящей перед современной системой образования, – формирование истинного гражданина и патриота страны. Вышеуказанное побуждает, в теоретическом плане, обратиться к вопросу изучения типов патриотизма и их признаков, проявляемых на поведенческом уровне; в эмпирическом – к исследованию особенностей развития чувства патриотизма у школьников и установлению доминирующих типов поведения, отвечающих разным типам проявления патриотизма.

Теоретическое обоснование типов патриотизма на основе изучения взаимосвязанных действий, побуждаемых чувствами, ценностной ориентацией, личностной позицией, отношением, действиями, поступками, проводили: В. В. Барабанщикова, С. А. Иванова [1], А. Н. Игнатенко [2], Н. С. Савкин [8], С. А. Сакун [2] и др. Ученые выделили три основных типа патриотизма, характеризующих сформированность чувства патриотизма: мнимый, показной и подлинный. Обратимся к имеющимся работам, конкретизируем существенные признаки каждого типа.

Подлинный (истинный) патриотизм основан на внимании, уважении, искренней любви к своему Отечеству, на желании улучшить, защитить его и соотечественников от любых обвинений, нападок, угроз. Носитель подлинного патриотизма идентифицирует себя со статусом гражданина своей страны и не приемлет эмиграцию; гордится судьбой своей страны; созидает и трудится во благо своего народа и страны, участвует в процессах, происходящих в ней; готов проявить бескорыстие и жертвенность; выражает уважение к другим народам и государствам и ожидает взаимного отношения. Такой патриотизм является «конструктивным и консолидирующим, способным оказать благоприятное воздействие на уровень развития страны» [1].

Показной (демонстрационный) патриотизм основан на демонстрации борьбы за единство страны против внешнего врага, на расчете использовать патриотизм как ресурс для проявления себя, своих амбиций; не подразумевает потребность в самоотверженном служении своему народу и стране. Носитель показного патриотизма идентифицирует себя с отдельной социальной группой, допускает эмиграцию; игнорирует духовную сущность патриотизма [7]; демонстрирует индивидуализм; проявляет показное поведение, сопровождающееся публичными горделивыми и громкими речами; к патриотизму обращается периодически, участвует в значительном объеме патриотических акций и мероприятий, ведет формальную деятельность в составе патриотических организаций. Показной патриотизм не является ни конструктивным, ни опасным для общества [2].

Мнимый (притворный) патриотизм основан на публичном обсуждении, критике своего Отечества, особенностей своего народа, в том числе фактов, которые показывают несовершенство народа и страны, под видом проявления заботы о стране и ее гражданах. Носитель мнимого патриотизма идентифицирует себя со статусом «гражданина мира» и не считает необходимым заботиться о благополучии и судьбе страны, оставляет за собой свободу выбора места жительства и его смену; привержен

массовому индивидуализму; поддерживает идеи политической и экономической свободы, материальные блага ставит выше духовных; открыт к разным культурам и их достижениям, ценит их больше, чем успехи своего народа и страны. Такой патриотизм считается «наиболее нестабильным и деструктивным» [2].

В рамках регионального изучения отношения граждан Луганской Народной Республики (ЛНР) к ценностям национального единства и патриотизму в феврале 2025 г. Центром развития образования (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» было проведено исследование особенностей проявления чувства патриотизма у подростков старшего школьного возраста и преобладающих в подростковой среде типов поведения, свойственных типам патриотизма. В ходе исследования велось наблюдение за актуальным состоянием проявления ценностных ориентаций и поведенческих действий, реакций у подростков в условиях происходящих региональных трансформаций социально-культурного уклада.

В исследовании приняли участие 2272 ученика образовательных организаций ЛНР. Возрастная категория респондентов от 15 до 18 лет. Доля мальчиков составила 47% (1068 чел.), девочек 53% (1204 чел.). По охвату выборки в исследовании приняли участие школьники разных типов образовательных организаций общего образования республики, включая городские и сельские школы. К исследованию также было привлечено 25 педагогических работников со стажем работы от пяти лет и более – представители органов управления образованием, руководители общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, в том числе, классные руководители. Все эксперты имеют богатый опыт реализации задач патриотического воспитания школьников и обладают навыками для осуществления экспертной деятельности.

Респондентам был предложен опросник, состоящий из 30 вопросов направленного характера. Система вопросов нацелена на определение особенностей проявления патриотических чувств, установление признаков поведения, в совокупности указывающих на проявление конкретного типа патриотизма. Вопросы сопровождались вариантами ответов на выбор. Часть вопросов предполагали свободную форму ответов. При обработке результатов опроса ответы на них позволяли получать балл, который отражал общий показатель индивидуальных ответов. Интегральный показатель по установленной выборке формировался на основе получения среднего значения по индивидуальным ответам.

Экспертам до начала формализованного исследования было предложено изучить содержание опросника и составить экспертное мнение. По завершении обработки результатов массового опроса – принять участие в экспертном опросе и оценить степень достоверности сведений, полученных в ходе формализованного исследования.

Анализ и интерпретация обработанных данных позволили получить ценную информацию и сформулировать некоторые ключевые положения:

- сформированность чувства патриотизма у подростков старшего школьного возраста, проживающих в ЛНР на момент проведения исследования, оценивается как высокая, устоявшаяся патриотическая позиция разной степени выраженности зафиксирована у 81,1% (1840) респондентов;

- свое чувство патриотизма респонденты интерпретируют как любовь к своей родной земле (городу, селу, дому) (34,4%, 782 чел.), любовь к своему народу и стране (34,3%, 779 чел.), служение своему народу и стране (28,4%, 646 чел.), участие в деятельности патриотических организаций и объединений (27,4%, 622 чел.), стремление защитить свой народ и страну (19,8%, 449 чел.), следование принципу «патриотизм – это модно» (18,8%, 426 чел.), активность в общественной жизни (18,3%, 420 чел.), знание истории, традиций, лидеров и героев своей страны (17,7%, 399 чел.), иное, собственное понимание (4,9%, 112 чел.); не понимают смысл патриотизма – 4,7% (106 чел.);

- большинство – 52,9% (1201 чел.) опрошенных демонстрируют признаки поведения, присущие подлинному патриотизму, 37,1% (841 чел.) – показному патриотизму и 10,0% (230 чел.) – мнимому;

- проявление патриотизма у респондентов фиксируется прежде всего на эмоциональном уровне (84,9%, 1929 чел.) и менее на познавательном (68,8%, 1562 чел.), ценностном (54,9% 1246 чел.), поведенческом (48,5% 1102 чел.); 4,1% (94 чел.) считают, что не совершают ничего патриотичного;

- значительная часть опрошенных (56,0%, 1272 чел.) ассоциируют патриотизм с региональными пространственно-территориальными характеристиками, с территорией республики, с ее историческим прошлым и настоящим;

- основными сферами проявления патриотизма подростки называют политическую сферу, что связывают с проведением СВО, защитой Родины (54,0%, 1226 чел.) и социальную, связывая это с пониманием необходимости вкладывать усилия в развитие республики, страны (49,0%, 1113 чел.);

- преобладающая часть респондентов – 56,3% (993 чел.) указали, что свои политические настроения и побуждения проявляют в ходе патриотических мероприятий и акций, 47,0% (1068 чел.) – в повседневной жизни и 9,3% (211 чел.) не проявляют;

– у 46,1% (1048 чел.) опрошенных отмечается выраженная форма проявления патриотизма, подростки открыто заявляют о своих патриотических чувствах, 45,1% (1025 чел.) готовы принимать деятельное участие в патриотических акциях, мероприятиях, проектах;

– дальнейшее прогрессивное развитие страны 45,9% (1045 чел.) респондентов связывают с проявлением патриотизма у подрастающего поколения, при этом 28,9% (658 чел.) считает положительным приобретение и упрочение чувства патриотизма в процессе школьного воспитания.

Достоверность полученных сведений была проверена экспертами в области патриотического воспитания, которые на основе анализа обработанных данных и их сравнения с наблюдаемыми региональными явлениями и процессами, устоявшимися социальными тенденциями, подтвердили точность конкретных данных и обоснованность их интерпретации. В подавляющем большинстве – 92,0% (23 чел.) экспертов сошлись во мнении относительно того, что патриотический настрой подростков старшего школьного возраста, находящихся в эпицентре региональных трансформаций социально-культурного уклада, существенно вырос за последние пять лет. По наблюдениям экспертов социальный «толчок» прогрессии патриотическим настроениям придали события вхождения ЛНР в состав Российской Федерации на правах субъекта.

Результаты исследования позволяют говорить о региональной характерности проявления патриотических чувств у подростков. Полученные эмпирические данные представляют интерес и должны получить дополнительные интерпретации в контексте анализа факторов, оказавших влияние на сформированность патриотизма у подрастающего поколения республики. Обобщенные выводы могут быть полезны для поиска решений по усилению мер повышения качества патриотического воспитания детей и молодежи.

Библиографический список

1. Барабанщикова, В. В. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности / В. В. Барабанщикова, С. А. Иванова, Н. А. Арефьева, М. С. Гузеев, А. В. Третьяков, А. А. Зеленский, Н. В. Мажников, А. С. Пантюхов, А. А. Федоров // Национальный психологический журнал. – 2023. – Т. 18, № 4. – С. 99–114.

2. Игнатенко, А. Н. Патриотизм истинный и псевдопатриотизм / А. Н. Игнатенко, С. А. Сакун // Инновационная наука. – 2022. – № 2–1. – С. 64–68.

3. Комлев, В. А. Оценка уровня прагматичного патриотизма молодежи Кировской области / В. А. Комлев, Ю. А. Балыбердин, М. А. Смирнов, А. П. Морзунов // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2023. – № 1(69). – С. 155–164.

4. Корж, Н. В. Проблема патриотизма среди современной молодежи в условиях геополитической напряженности / Н. В. Корж, Л. Ф. Каримова // Наука. Общество. Государство. – 2022. – Т. 10, № 4. – С. 80–89.

5. Кузьмин, А. В. О структуре патриотизма / А. В. Кузьмин, Ю. Н. Трифонов // Ученые записки Тамбовского отделения РОСМУ. – 2016. – № 6. – С. 52–71.

6. Левашов, В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий / В. К. Левашов // Социологические исследования. – 2006. – № 8. – С. 67–75.

7. Милованов, М. Ю. Идеологическое содержание ложного и истинного патриотизма в современной России // Духовно-нравственная культура в высшей школе. Битва за победу: 75 лет спустя: тезисы, доклады и сообщения VII Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 29 января 2020 г.) / под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 159 с.

8. Савкин, Н. С. Философия патриотизма: патриотизм мнимый, показной и подлинный / Н. С. Савкин // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 197–204.

E. N. Dyatlova,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk*

L. N. Tkachenko

Branch of the Lugansk State Pedagogical University, Lugansk

Pseudo-Patriotism, Ostentatious Patriotism, and Genuine Patriotism: what is the Truth of the Matter?

Abstract. The article examines the phenomenon of "patriotism," its axiological foundation, which serves as the conceptual basis for the patriotic education of youth. The concept of "patriotism" is clarified, and its

typology is delineated at the behavioral level, reflecting varying degrees of patriotic sentiment development. The behavioral manifestations of pseudo-patriotism, ostentatious patriotism, and genuine patriotism are specified. The paper presents the results of an empirical study conducted in the Lugansk People's Republic to assess the extent of patriotic sentiment development among high school adolescents and identify predominant behavioral patterns associated with different types of patriotism. The study yielded observational data providing additional insights into the current state of value orientations and behavioral responses among adolescents amid ongoing regional sociocultural transformations. Based on the findings, regional peculiarities in the formation and expression of patriotism among high school students were identified and described. The collected data and generalized conclusions may contribute to the further development of patriotic education systems.

Keywords: patriotic education, patriotism, types of patriotism, empirical study of patriotism.

УДК 37.035.6(470)

О. А. Клеба

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск, Запорожская область

**Сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества
как основа патриотического воспитания
в новых субъектах Российской Федерации (на примере Запорожской области)**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблем, связанных с интеграцией Запорожской области в образовательную систему Российской Федерации и организацией патриотического воспитания молодежи региона, основанном на сохранении и популяризации памяти о защитниках Отечества, единого историко-культурного пространства страны и формирования общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения в новых геополитических условиях. В представленном материале проведен анализ рабочих программ воспитания средних общеобразовательных школ Запорожской области на предмет наличия компонентов, направленных на сохранение и популяризацию памяти о защитниках Отечества. Данный анализ позволяет оценить текущее состояние отражения указанной тематики в образовательном процессе региона и выявить потенциальные возможности для усиления патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества, интеграция исторических регионов, анализ рабочих программ воспитания.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0030).

В современных условиях трансформации социально-культурного пространства общественный и экспертный дискурс акцентируют внимание на поддержании общенациональной солидарности, сохранении и воспроизводстве духовных ценностей, ключевой из которых является патриотизм [1, с. 3].

Отсутствие у молодого поколения развитого чувства патриотизма и гражданственности как фундаментальных духовно-нравственных и социальных ценностей, несформированность ключевых ценностных ориентиров, недостаточная готовность к активной социальной позиции, низкий уровень ответственности и дисциплины создают существенные препятствия для конструктивного развития государства. Именно поэтому в условиях современных вызовов и возникающих угроз первостепенное значение приобретает патриотическое воспитание, основанное на ярких примерах героизма защитников Отечества. Обращение к историческому опыту защитников Отечества, их героизму и глубокой любви к Родине, является значимым фактором в процессе патриотического воспитания молодежи. Анализ их подвигов способствует формированию у подрастающего поколения чувства национальной гордости, укреплению духовно-нравственных ориентиров и развитию готовности к ответственному служению обществу.

Современная система образования ориентирована на защиту национальных интересов, ключевым элементом которой выступает глубокое знание гражданами истории своей страны, особенно подвигов ее героев. Формирование чувства глубокого уважения и любви к Отечеству неразрывно связано

с бережным отношением к памятникам истории и культуры, а также с целенаправленным распространением знаний об отваге и самоотверженности тех, кто вставал на защиту Родины [3, с. 330].

Современная государственная образовательная политика уделяет внимание интеграции новых регионов в российское образовательное пространство и усилению воспитательной работы. Это, в свою очередь, поднимает важный вопрос о формировании патриотизма у молодежи, живущей на этих территориях. Сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества становятся ключевыми инструментами в этом процессе.

В условиях современных геополитических вызовов и трансформации социокультурного пространства, особенно на территориях новых субъектов, формирование патриотической идентичности у подрастающего поколения приобретает особую значимость. Изучение героического наследия защитников Отечества способствует не только укреплению исторической памяти и чувства национальной гордости, но и формированию гражданской ответственности, готовности к защите интересов страны. Поэтому включение в образовательные программы примеров мужества и самоотверженности защитников Отечества позволяет создать прочную основу для воспитания патриотизма, основанного на уважении к прошлому и стремлении к созидательному будущему.

Согласно мнению ученых, термин патриотизм обозначает нравственный принцип, социальное чувство и важную социокультурную ценность для всей страны, выражающуюся в любви к Родине и постоянной готовности человека ее защищать [2, с. 31–33].

Воспитание, будучи целенаправленным процессом освоения и присвоения ценностей, норм, отношений и нравственных установок, играет ключевую роль в организации ценностного мира подрастающего поколения. Опираясь на базовые российские духовно-нравственные ценности, оно обеспечивает обретение личностью устойчивого «чувства ориентирования» в мире и формирует готовность к социально значимым действиям. В ходе воспитательных процессов молодежь постигает глубинный смысл бытия через формирование жизненного опыта, рефлексию собственной жизни, активное смыслостроительство, самореализацию и стремление к непрерывному развитию. Важным инструментом социализации личности выступает система добрых дел, основанная на традициях семьи, образовательных учреждений и принципах взаимопомощи и поддержки. В этом контексте особую значимость приобретают отечественные примеры защитников Отечества. Их подвиги и самоотверженность служат мощным фундаментом для выстраивания суверенной национальной системы воспитания, направленной на передачу и укрепление духовно-нравственного кода российского народа и формирования глубокой сопричастности к судьбе России.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Закрепление этих положений в законе говорит о возвращении школы к полноценной реализации воспитательных целей.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – это большая проблема семьи, социальных институтов, общества, решение которой является общей задачей. Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное формирование любви к Родине, готовность к ее защите, неразрывно связанную с сохранением памяти о защитниках Отечества. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это непрерывная работа по созданию у ребят чувства гордости за свое Отечество и свой народ, уважение к его великим свершениям и достижениям прошлого, в том числе к подвигам тех, кто ценой своей жизни отстаивал независимость страны. История Отечества имеет первостепенное значение, способствует не только патриотическому воспитанию, но и гражданскому становлению личности. Именно страницы отечественной истории наполнены примерами живого патриотизма, мужества и стойкости защитников родной земли.

В современной системе общего образования Российской Федерации ключевую роль в организации воспитательного процесса играет Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная Министерством просвещения в 2023 году. Данный документ является структурным элементом Федеральных образовательных программ для начального, основного и среднего общего образования. Это определяет его обязательный характер для всех общеобразовательных организаций, обеспечивая единство подходов и содержательную преемственность воспитательной деятельности на различных уровнях обучения.

Для установления текущего состояния процесса работы, которая направлена на формирование и развитие патриотизма, а также выявления компонентов, основанных на сохранении и популяризации памяти о защитниках Отечества был проведен анализ 23 рабочих программ воспитания средних образовательных школ Запорожской области.

В результате анализа предоставленных программ на включение компонентов, основанных на сохранении и популяризации памяти о защитниках Отечества удалось выявить следующие данные.

В ходе исследования было установлено, что из 23 изученных рабочих программ 30% разработаны для городских школ, 48% – для сельских школ, и 22% – для школ в поселках городского типа.



Рис. 1 – Распределение школ по типу населенных пунктов

Согласно типам местности, где расположены школы (рисунок 1), среднее количество учеников составляет: в городских школах – 586 человек, в сельских – 184 человека, а в ПГТ – 448 человек (рисунок 2).



Рис. 2 – Среднее количество учеников в школах разных типов местности

Также были проанализированы модули рабочих программ воспитания для выявления компонентов, основанных на сохранении и популяризации памяти о защитниках Отечества.

Основываясь на анализе материала программ воспитания образовательных учреждений Запорожской области, можно выделить, что в 56% программ в модуле Основные школьные дела, которые играют важную роль в организации патриотического воспитания, есть наличие исследуемых компонентов. Примерами могут быть участие школьников во всероссийских мероприятиях, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проведение акций, «Мы помним», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», способствуют сохранению исторической памяти и углублению знаний об истории Великой Отечественной войны. Участие в проектах «Без срока давности», организация общешкольных митингов приуроченных к памятным датам Дню неизвестного солдата, Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны вносят свой вклад в формирование уважительного отношения к подвигу защитников Отечества.

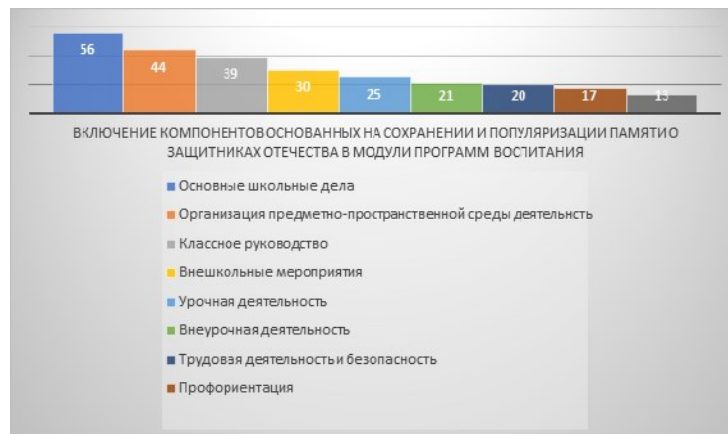


Рис. 3 – Включение компонентов, основанных на сохранении и популяризации памяти о защитниках Отечества, в модули программ воспитания

Модуль Организация предметно-пространственной среды предполагает подготовку и размещение регулярно изменяемых экспозиций патриотической направленности в здании школы, размещение портретов героев и защитников Отечества представлено в 44% программах образовательных учреждений.

Классное руководство является ключевым элементом в системе патриотического воспитания школьников. Согласно региональным программам воспитания указанная форма педагогической деятельности предполагает проведение встреч с героями и защитниками, классных часов, тематических мероприятий, уроков мужества, участие в Днях единых действий, посвященных году защитника Отечества и памятным датам, направленных на формирование у учащихся гражданской идентичности, любви к Родине, уважения к истории и культуре страны отражено в 39%.

Модуль Внешкольные мероприятия в программах воспитания реализуется через разнообразные формы деятельности, направленные на всестороннее развитие учащихся. Одним из примеров может быть участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование готовности к защите Отечества, развитию физической силы и ловкости, так как военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» организована региональным отделением Движения Первых Запорожской области и региональным штабом «Юнармия».

Анализ программ воспитания показывает, что модуль Урочная деятельность реализуется через использование воспитательного потенциала учебных предметов для формирования традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также российского исторического сознания. Учитывая то, что в части календарных планов отсутствуют конкретные примеры включения вышеперечисленных компонентов в рабочие программы учебных предметов, все таки удалось выявить несколько элементов в 25%. В качестве примеров можно привести написание эссе «Мое письмо солдату», проведение урока-конференции с докладами учащихся о выдающихся героях России и организацию спортивных соревнований, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы.

Реализацией модуля Внеурочная деятельность в 21% программ является систематическое проведение занятий «Разговоры о важном» для обучающихся 1–11 классов, уроков мужества.

В рамках модуля Трудовая деятельность обучающиеся организуют шефскую работу над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, а также историческими памятниками, участвуют в плетении маскировочных сетей для участников СВО.

Модуль Профориентация реализуется в контексте патриотического воспитания через встречи с представителями героических профессий: военнотружеником, полицейским. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Россия – мои горизонты», участие в исследовательском проекте «Мой выбор».

Проведенное исследование программ воспитания, в контексте процесса организации формирования и развития чувства патриотизма на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества у подрастающего поколения, проживающего на территории новых субъектов Российской Федерации, в частности Запорожской области, в условиях интеграции, позволило выявить ряд ключевых тенденций и перспектив развития.

В ходе исследования были выявлены сильные стороны действующих программ, включающие активное вовлечение обучающихся в мероприятия патриотической направленности, наличие четких

целевых ориентиров на всех уровнях образования, использование форм, методов и способов воспитательной работы. Тем не менее, анализ реализации программ выявил ряд точек развития и направлений для дальнейшего совершенствования. Стоит отметить, что хотя в программах есть включения компонентов о защитниках Отечества, их количество незначительно. Особого внимания заслуживает нереализация модулей Взаимодействие с родителями, Самоуправление, Социальное партнерство, а также содержание остальных модулей инвариантной части требует расширения и введения новых видов деятельности. Использование дополнительных модулей федеральной программы воспитания в контексте патриотического воспитания требует дальнейшего развития для раскрытия их полного потенциала. Анализ показал, что в некоторых модулях, таких как «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», тема сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества не отражена.

Исходя из вышеизложенной информации о недостаточном отражении компонентов о защитниках Отечества в анализируемых рабочих программах Запорожской области, можно сделать вывод о необходимости разработки и внедрения эффективной модели интеграции компонентов, основанных на сохранении и популяризации памяти о защитниках Отечества в воспитательный процесс школ региона. Эта модель должна предусматривать не только расширение содержания существующих модулей, но и разработку новых форм и методов работы с учащимися, направленных на формирование глубокого уважения к подвигам защитников Родины, сохранение исторической памяти и воспитание патриотизма.

Библиографический список

1. Курганская, М. Я. Патриотические ценностные ориентации российской студенческой молодежи : специальность 22.00.06 «Социология культуры» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Курганская Марина Яковлевна ; Московский гуманитарный университет. – Москва, 2012. – 23 с.
2. Луговой, А. Ю. Этический смысл понятия «патриотизм» в контексте формирования комплекса позитивных качеств личности / А. Ю. Луговой // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 4. – С. 31–33.
3. Фефелова, О. Е. Формат образовательных практик по формированию культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи на территории Российской Федерации / О. Е. Фефелова, Т. К. Беляева, С. В. Пикулева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80–1. – С. 329–332.

О. А. Kleba

Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Zaporizhye region

Preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland as the basis of patriotic education in the new subjects of the Russian Federation (using the example of the Zaporizhye region)

Abstract. The article is devoted to the problems related to the integration of the Zaporizhye region into the educational system of the Russian Federation and the organization of patriotic education of the regions youth, based on the preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland, the unified historical and cultural space of the country and the formation of an all-Russian civic identity among the younger generation in new geopolitical conditions. The presented material analyzes the work programs of education of secondary schools in the Zaporizhye region for the presence of components aimed at preserving and popularizing the memory of the defenders of the Fatherland. This analysis allows us to assess the current state of reflection of these topics in the educational process of the region and identify potential opportunities to strengthen the patriotic education of the younger generation.

Keywords: patriotic education, preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland, integration of historical regions, analysis of educational work programs.

Патриотизм начинается с детства (из опыта работы)

Аннотация. В статье рассматривается формирование патриотизма в дошкольном возрасте, воспитательный потенциал музея и музейной педагогики.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, музейная педагогика, мини-музей.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д. С. Лихачев

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений ДООУ является работа по нравственно-патриотическому воспитанию, задача включена в годовой план.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей как педагогов является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу (Гербы семей обучающихся старшего дошкольного возраста);

- формирование бережного отношения к природе и всему живому (экологический паспорт ДООУ, участков для прогулок, экологическая комната);

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам (музей «Русский быт в ДООУ);

- расширение представлений о городе (экскурсии в краеведческий музей и др.);

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) символы – на здании (флаг-город, страна, область) уголки патриотические в группах;

- чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Поэтапная работа по патриотическому воспитанию реализуется по следующим направлениям:

- 1) методическое сопровождение;

- 2) работа с детьми;

- 3) работа с родителями.

Направления связаны между собой и включают в себя:

- знакомство с родным городом, его историей;

- знакомство с родным краем и Россией;

- знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа;

- знакомство с былинными героями и их подвигами;

- знакомство с государственной символикой города, страны.

Создание предметно-развивающей среды патриотической направленности:

- в холле оборудовали стенды: «Моя страна», «Мой город»;

- в группах: педагоги подготовили дидактические игры («Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Памятные места родного города» и др.); изготовили дидактические папки («Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались

за Родину», «Все о космосе»), оформили сюжетно-ролевые игры («Моя семья», «Космос», «На флоте» и др.; подобрали методическую, художественную литературу, фотографии, иллюстрации через которые дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии.

В своей работе огромное внимание уделяем историческому наследию и старшему поколению. Весь коллектив ежегодно принимает участие в акции «Бессмертный полк». В старших группах к 9 Мая готовят литературно- музыкальные композиции. Накануне праздника Дня Победы воспитатели, дети и родители совершают целевую прогулку к мемориалу «Скорбящая мать» и возлагают цветы.

В настоящее время наш детский сад не остается в стороне от событий, происходящих в стране. С момента начала СВО задача нравственно-патриотического воспитания приобретает особое значение. В группах проводятся тематические занятия и беседы. Коллектив и родители воспитанников ведут сбор гуманитарной помощи военным, дети рисуют рисунки, изготавливают поделки, пишут письма, участвуя в акции «Напиши письмо солдату».

В нашем детском саду создан мини-музей «Семнадцать героев, мы помним о вас!», посвященный Героям Советского Союза-уроженцам Калачеевского района. Он направлена на сохранение памяти о Героях Советского Союза-наших земляках, внесших огромный вклад в защиту нашей Родины, порой ценою собственной жизни; делает важное дело, собирая и представляя фотографии, документы и материалы, связанные с жизнью этих Героев-калачеевцев. Таким образом, материалы музея способствуют не только патриотическому воспитанию, но и тому, чтобы подрастающее поколение помнило о своих корнях и о тех, кто отдал свои жизни за мирное будущее. Выставка будет интересна и полезна для всех жителей района, желающих узнать больше об истории своей малой родины и ее Героях.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требуется большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах). Предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе, к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху). Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Большое значение имеет семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных музеев, организация фотовыставок, выставок и рисунков детей, составление семейного древа, гербов семьи помогает детям понять, что семья – ячейка общества. Родители принимают активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, «Лучшая елочная игрушка», «Дары осени», «Земля наш общий дом», «Рождественская сказка» и др. Родители проявляли активность и заинтересованность в совместной работе. Участие в проектах «Моя родословная», «Герб семьи», проведение фотовыставок «Моя семья», «Летний отдых семьи».

Подводя итог, хочу подчеркнуть, что практика использования музейных экспонатов является эффективным средством не только обучения, но и воспитания подрастающего поколения. Она становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Дети – будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов Отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Воспитательный потенциал музея велик.

Библиографический список

1. Растим патриотов России. – Москва : Детство-Пресс, 2016. – 288 с.
2. Ривина, Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е. К. Ривина. – Москва : АРКТИ, 2005. – 68 с.
3. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова и др. – Москва : Учитель, 2007. – 208 с.
4. Соловьева, Е. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Е. В. Соловьева, Л. В. Редько. – Москва : Просвещение, 2015. – 71 с.

5. Тематический словарь в картинках. Главные праздники страны. – Москва : Школьная Пресса, 2018. – 20 с.
6. Фесюкова, Л. Б. Уроки доброты / Л. Б. Фесюкова. – Москва : Сфера, 2014. – 40 с.
7. Черняева, А. В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5–7 лет. Тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А. В. Черняева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 67 с.
8. Шаламова, Е. И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / Е. И. Шаламова. – Москва : Скрипторий, 2003, 2009. – 156 с.

Т. С. Kovaleva

Kalachevsky Kindergarten No. 1, Kalach, Voronezh region

Patriotism begins from childhood (from work experience)

Abstract. The article deals with the formation of patriotism in preschool age, the educational potential of the museum and museum pedagogy.

Keywords: patriotism, patriotic education, museum pedagogy, mini-museum.

УДК 37.035.6(470)

М. А. Кононов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», Воронеж

Сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества как составляющая государственной политики Российской Федерации в области патриотического воспитания детей и молодежи¹

Аннотация. В статье исследуется сохранение и популяризацию памяти о защитниках Отечества как составляющая государственной политики Российской Федерации в области патриотического воспитания детей и молодежи. В работе анализируется нормативно-правовая база, регламентирующая систему патриотического воспитания детей и молодежи в Российской Федерации с точки зрения отражения в ней вопросов сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества. Характеризуются федеральные проекты, акции, мероприятия патриотической направленности, реализуемые в России. Показано внимание государства к сохранению памяти о защитниках Отечества через музеи, кинематограф, встречи с ветеранами боевых действий.

Ключевые слова: защитники Отечества, патриотическое воспитание, государственная политика.

С самого начала XXI века мир активно глобализировался. Социокультурные и экономические границы между странами размывались, вследствие чего люди теряли свои гражданские ориентиры: любовь к Родине и своему народу, почитание истории и символов государства, духовное наследие страны. Среди молодежи активно распространялись либертарианство и космополитизм. И все-таки, мир был и остается переменчивым местом, поэтому слабое внимание к укреплению собственного суверенитета, полагаясь лишь на положительные аспекты глобализации, может являться стратегической ошибкой для любой страны.

Понимая все вышеописанное, в конце первой четверти XXI столетия Россия столкнулась с необходимостью усиления внимания государства к политике в области патриотического воспитания детей и молодежи. В частности, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» в 2022 году выпустил методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», согласно основным положениям которых «усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0030).

© Кононов М. А., 2025

взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей требуют оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания» [12, с. 3].

При этом, важной основой формирования патриотизма, безусловно, является сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества. В данной связи представляется актуальным анализ государственной политики Российской Федерации в области патриотического воспитания детей и молодежи с точки зрения отражения в ней данной составляющей.

Важность сохранения исторической памяти нашла отражение в основном законе Российской Федерации. Так, согласно п. 3 ст. 67 Конституции РФ: «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» [9, с. 43]. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статьях 2 [10, с. 3] и 48 [10, с. 89] закрепляет формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества в качестве неотъемлемой части воспитания и обязанности педагогического работника соответственно. В Указе президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» попытки недружественных стран фальсифицировать историю рассматриваются в качестве оружия в информационной войне. С целью противодействия попыткам деформировать историю патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества признано основными целями государственной политики в области исторического образования [13, с. 3–4]. Кроме того, Указ президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» выделяет патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, а также сохранение исторической памяти как неотъемлемые нравственные ориентиры граждан России [11, с. 2].

С целью реализации целей государственной политики в Российской Федерации организуются мероприятия всероссийского уровня, в первую очередь направленные на воспитание детей и молодежи. Так, Всероссийский проект «Диалоги с Героями», для участия в котором привлекаются граждане, удостоенные звания Героя России, в том числе участники Специальной военной операции, способствует налаживанию непосредственного контакта между участниками проекта с одной стороны и детей и молодежи с другой [4]. В рамках федерального проекта «Мы вместе» на площадках историко-патриотического центра «Истоки» проходят встречи, в том числе посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, направленные на формирование у детей интереса к истории своей страны и ее защитников [14].

Кроме того, сохранению исторического наследия о подвигах предков посвящен ряд акций, одной из которых является «Окна Победы», которая также приурочена к юбилею разгрома нацисткой Германией. Участникам предлагается оформить окна рисунками, трафаретами и фотографиями, посвященными Победе в Великой Отечественной войне [3].

Важную лепту в сохранение памяти о Героях защитниках Отечества, в особенности времен Великой Отечественной войны, вносит общероссийское движение «Бессмертный полк России». Ежегодно в честь празднования Дня Победы 9 мая в различных образовательных организациях, в том числе и школах, организуются акции, шествия с портретами участников войны [2].

Важным направлением государственной политики в области сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества являются музеи. В первую очередь, это музеи, посвященные Великой Отечественной войне. Любовь к малой Родине можно воспитать через описание героических подвигов земляков, соприкосновение с документальными подтверждениями, реальными вещами, акцентно подчеркивая подвиги этих земляков, героические поступки жителей и уроженцев района, партизан и подпольщиков, действовавших на оккупированной территории [5, с. 79], через описание быта солдат Красной Армии, тяжелых условий и опасности в работе разведчиков в тылу, подчеркивали их героизм и самоотверженность [5, с. 82]. Сегодня не меньшую значимость приобретают музейные экспозиции и выставки, посвященные героям современности – участникам Специальной военной операции. Например, Воронежский областной краеведческий музей с весны 2022 года активно включился в выставочную деятельность, касающуюся темы СВО. Создаваемые и реализуемые стационарные, привозные и электронные выставки направлены на сохранение исторической правды [6, с. 156]. Центр военно-патриотического воспитания «Музей-диорама» в г. Воронеж также организует мероприятия, непосредственно связанные с проведением Специальной военной операции. Так, в апреле 2025 г. в честь акции «День призывника» была представлена экспозиция трофеев из зоны СВО [16].

Однако, не только профессиональные музейеды занимаются выставочной деятельностью, посвященной героям России. Во многих учебных заведениях нашей страны самого разного уровня организованы информационные стенды, стены памяти, освещающие подвиги героев СВО. Посещая подобные выставки в рамках воспитательных мероприятий, дети и молодежь активно знакомятся с защитниками Отечества.

Еще одним важным направлением государственной политики в области сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества как составляющей патриотического воспитания является производство кинофильмов. Так, например фильмы о Великой Отечественной войне наполнены сильными патриотическими образами. Подобные кинематографические символы вызывают чувства порой такой силы, что надолго могут остаться в памяти и сознании людей. Фильмы о Великой Отечественной войне, подкрепляемые рефлексивными методами и анализом со стороны уважаемого взрослого, наставника, сохраняя и популяризируя память о защитниках Отечества, имеют огромный потенциал в области патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

Тема Великой Отечественной войны стала частью национальной и культурной политики, основой наднациональной и надконфессиональной идентичности гражданина России. Актуализация киноповторов в последние десятилетия, таких как: «Брестская крепость» (2010) А. Котта, «Молодая гвардия» (2015) М. Пляскина, «А зори здесь тихие» (2015) Р. Давлетьярова может свидетельствовать об общественном и государственном запросе на кино о Героях Отечества [8, с. 157]. Кинофильмы о войне, защите Родины могут стать ценным ресурсом для формирования патриотического самосознания у школьников, так как позволяют вовлечь учащихся и в досуговой форме сперва привить интерес к данной теме, а в последствии способствовать развитию гражданственности [7, с. 277].

Президент России В. В. Путин в одном из выступлений дал следующую оценку востребованности участия бойцов СВО в патриотическом воспитании школьников и молодежи: «Что касается востребованности таких людей в процессе воспитания школьников, молодых людей, она [эта работа] в высшей степени востребована. Это очевидные вещи, особенно на переломном моменте развития нашей страны, как у нас сейчас. Свыше тысячи ваших коллег и товарищей по оружию, которые отслужили и вернулись, работают в школах и с детскими подростковыми коллективами. Мы будем расширять эту работу» [15].

В советской педагогике широко была распространена практика приглашения и активного участия в проведении воспитательных мероприятий ветеранов-участников Великой Отечественной войны. Данные методы часто оказывали положительное влияние на формирование патриотических чувств и качеств у детей и молодежи. Подобные приемы широко используются и в современных школах, где приглашают на классные часы уже ветеранов-участников Специальной военной операции. Особую актуальность приобрели «уроки мужества», в проведении которых можно заметить определенную динамику – если первые месяцы СВО они были посвящены ее участникам, то начиная с весны 2023 г. все активнее формируется практика приглашения самих ветеранов СВО для проведения открытых уроков [1, с. 37].

Таким образом, проведенный анализ нормативно-правовой базы и государственных инициатив демонстрирует, что сохранение исторической памяти, а равно и сохранение памяти о Героях Отчизны является одним из ключевых элементов государственной политики России. Конституция Российской Федерации, федеральное законодательство и указы президента закрепляют основные принципы патриотического воспитания, такие как: формирование уважения к памяти защитников Отечества, а также к их Подвигам. Активная реализация национальных проектов и акций указывают на системный характер государственной политики по формированию исторического сознания детей и молодежи.

Библиографический список

1. Аникин, Д. А. Военные коммеморации в образовательном пространстве современной России: советское наследие и новые практики / Д. А. Аникин // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2024. – № 1. – С. 27–42.
2. Бессмертный полк онлайн // Бессмертный полк России. – URL: <https://2025.polkrf.ru> (дата обращения: 30.04.2025).
3. Всероссийская акция «Окна Победы» // акции.будьдвигении. – URL: <https://xn--80aqag4d.xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/windowofvictory> (дата обращения: 30.04.2025).
4. Всероссийский проект «Диалоги с Героями» // Роспатриот. – URL: <https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/dialog-hero/?ysclid=ma309w75nx455038783> (дата обращения: 30.04.2025).
5. Галкина, Т. В. Педагогический потенциал объектной классификации современных литературных экскурсий / Т. В. Галкина // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 2(30). – С. 44–51.

6. Деревянко, А. В. Освещение темы специальной военной операции в деятельности Воронежского областного краеведческого музея в 2022–2023 годах (на примере работы отдела «Арсенал») / А. В. Деревянко // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2023. – № 3(36). – С. 155–159.
7. Лисица, Б. И. Фильмы о Великой Отечественной войне как способ патриотического воспитания молодежи / Б. И. Лисица // Перспективы инновационного развития угольных регионов России : Сборник трудов IX Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 25–26 апреля 2024 года. – Прокопьевск : Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, 2024. – С. 276–279.
8. Родионова, О. В. Образ ВОВ в кинематографе как отражение культурно-исторической памяти и механизм самоидентификации / О. В. Родионова // Вестник московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 1(768). – С. 146–170.
9. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 30.04.2025).
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.04.2025).
11. Российская Федерация. Законы. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 30.04.2025).
12. Российская Федерация. Законы. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. – URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf (дата обращения: 30.04.2025).
13. Российская Федерация. Законы. Указ президента Российской Федерации Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 30.04.2025).
14. Российская Федерация. Национальные проекты. «Мы вместе». – URL: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/my-vmeste/> (дата обращения: 30.04.2025).
15. TACC // TASS. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/19534349?ysclid=ma2ynch46571368037> (дата обращения: 30.04.2025).
16. Центр военно-патриотического воспитания «Музей-диорама» // diorama.vrn. – URL: <https://diorama.vrn.muzkult.ru/?ysclid=ma30b37zgc721508559> (дата обращения: 30.04.2025).

М. А. Kononov

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

**Preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland
as a component of the state policy of the Russian Federation
in the field of patriotic education of children and youth**

Abstract. In this article, the authors explore the preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland as a component of the state policy of the Russian Federation in the field of patriotic education of children and youth. The paper analyzes the regulatory framework of the state policy of the Russian Federation in the field of patriotic education of children and youth, in connection with which special attention is paid to the preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland. The article discusses Russia strategic objectives and position. The authors explore the most common forms and methods of implementing patriotic education. Close attention is paid to excursions dedicated to the Great Patriotic War, the state and non-state museums of the SVR, artistic and documentary works of cinematography about the Great Patriotic War, as well as educational events and thematic classes with the participation of veterans of the SVR.

Keywords: preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland, patriotic education of children and youth.

**Педагогические условия организации воспитательного процесса
в общеобразовательных организациях на территории
новых субъектов Российской Федерации
на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества¹**

Аннотация. Статья посвящена педагогическим условиям организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества. Представлены основные подходы к термину «педагогические условия». Проанализированы следующие педагогические условия: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использование разнообразных форм и методов, применение цифровых технологий, использование материалов об участниках и героях СВО, повышение компетентности педагогов через реализацию курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: педагогические условия, воспитательный процесс, сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества, патриотическое воспитание.

В современных условиях проблема патриотического воспитания приобретает особое значение. Патриотическое воспитание граждан играет важную роль в обеспечении национальной безопасности России, поэтому оно провозглашено одним из приоритетов государственной политики. Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил результаты опроса россиян о защитниках Отечества (февраль 2025). В представлениях россиян защитник Отечества воспринимается исключительно в положительном ключе, что свидетельствует о высоком уровне уважения к тем, кто защищает страну. Его отличают, прежде всего, высокие нравственные качества (76% ответов), и главное из них – патриотизм, преданность Родине (27%), а также бесстрашие и решительность (14%), честность, добросовестность (10%), отвага и стойкость (9%), работа на благо страны (5%), воспитанность, преданность семье (по 3%), борьба за свои идеалы (2%).

Еще в 50% упоминаний защитник Отечества – это военнослужащие, не только те, кто защищают Родину (33%), но и военнообязанные в целом (17%). То есть защитник Отечества для наших сограждан – символ силы и моральной чистоты, его образ отражает идею не только защиты физической территории, но и духовного и идеологического сопротивления [3].

Современные педагогические исследования сосредоточены на поиске путей повышения эффективности образовательного процесса и педагогических систем, решающих эту задачу. В данном аспекте интерес вызывают определение, обоснование и проверка педагогических условий, влияющих на результативность и успешность осуществляемой деятельности.

А. А. Володин и Н. Г. Бондаренко выделяют три основных подхода при анализе понятия «педагогические условия» [2]:

1) совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды. Представители первого подхода под педагогическими условиями понимают: комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания (В. И. Андреев); совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач (В. А. Беликов); совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А. Я. Найн);

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0030).

© Кудинова Ю. В., 2025.

2) второй подход связывает педагогические условия с проектированием и конструированием педагогической системы, в которой условия выступают компонентом: компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие (Н. В. Ипполитова); содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (М. В. Зверева);

3) согласно третьему подходу, педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования. В трудах Н. В. Ипполитовой выделены группы условий по следующим признакам: по сфере воздействия выделяют внешние (природные, культурные, общественные) и внутренние (материально-технические, психолого-педагогические, эстетические) условия; по характеру воздействия – объективные (нормативно-правовая база, средства информации и т. д.) и субъективные (факторы, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, а именно согласованность действий, целевые установки, личностные приоритеты, ведущие мотивы); по специфике воздействия определяют общие (экономические, социальные, культурные, географические) и специфические условия (социально-демографический состав учащихся, расположение образовательной организации, материально-технические возможности, характер психолого-педагогической атмосферы, уровень педагогической культуры и т. д.) [4].

Большое значение в современных условиях имеет интеграция образовательных организаций новых субъектов РФ в единое образовательное пространство. Важно не только синхронизировать учебные планы и программы, но и обратить внимание на организацию воспитательного процесса. Особое значение для образовательных организаций на территории новых субъектов Российской Федерации имеет грамотная организация патриотического воспитания. Широким воспитательным потенциалом обладает использование материалов о защитниках Отечества в организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации.

Остановимся на характеристике педагогических условия организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества:

1) учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся важен при организации патриотического воспитания, так как на каждом возрастном этапе проявления духовно-нравственных и патриотических чувств имеют свои отличия. В младшем школьном возрасте патриотическое воспитание следует строить на основе простых и понятных форм: игры, сказки, творческие задания; необходимо также использовать наглядные материалы, делать акцент на героизацию подвигов. В среднем школьном возрасте у детей развивается критическое мышление, они начинают осознавать свою идентичность. Патриотическое воспитание должно включать проекты, исследовательскую деятельность и быть направлено на формирование гражданской ответственности, активного участия в жизни общества. В старшем школьном возрасте обучающихся интересуют вопросы более глубокого характера, происходит активное освоение социальных ролей, здесь важно применять дебаты, диспуты, участие в волонтерских и общественных проектах. Важно развивать не только патриотические чувства, но и критическое мышление, способность анализировать информацию. Также важен учет личностных особенностей, так как в классе обучаются дети с разными способностями и интересами. Ученики могут иметь различный опыт и понимание патриотизма в зависимости от своей семьи, культуры и социальной среды, также важно учитывать уровень эмоционального интеллекта школьников;

2) использование разнообразных форм и методов организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества, в том числе с привлечением социальных партнеров. Важно обеспечить оптимальный выбор форм и методов патриотического воспитания, среди которых могут быть экскурсии, походы, конкурсы, олимпиады, круглые столы, беседы, кружки, проектная и волонтерская деятельность и т. д. Использование разнообразных форм и методов помогает учитывать интересы и потребности подрастающего, привлекая их к активной жизни в обществе и формируя истинные патриотические чувства. Кроме того, школам важно привлекать социальных партнеров к организации воспитательного процесса на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества, среди которых учреждения культуры (музеи, концертные залы, театры и т. д.), общественные организации, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования и т. д.;

3) применение цифровых технологий, которые предоставляют новые возможности организации воспитательного процесса: от прохождения курсов повышения квалификации педагогами до использования цифровых образовательных ресурсов для организационно-содержательного наполнения патриотического воспитания. Образовательные платформы и онлайн-курсы позволяют углубить исторические знания школьников и педагогов; социальные сети дают возможность освещения проводимых в честь защитников Отечества акций и мероприятий; многие музеи предлагают виртуальные экскурсии, которые позволяют школьникам узнать о важнейших событиях и личностях в истории страны, не выходя из дома; доступ к цифровым архивам и библиотекам позволяет учащимся исследовать первоисточники и погружаться в историю, что способствует формированию критического мышления и уважения к историческому наследию; создание видеороликов или подкастов о защитниках Отечества может стать не только интересным занятием, но и способом выразить свою точку зрения, что способствует развитию творческих способностей и критического мышления;

4) использование материалов об участниках и героях СВО в системе патриотического воспитания школьников; привлечение ветеранов СВО к организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества. Первый заместитель министра просвещения России Александр Бугаев заявил, что участники специальной военной операции могут сменить ветеранов Великой Отечественной войны в патриотическом воспитании школьников. «У нас появляются новые герои – участники специальной военной операции, вооруженных конфликтов, которые, я уверен, это уже сейчас происходит, займут эту нишу передачи памяти и знаний, патриотического воспитания нашим детям», – отметил А. Бугаев на пресс-конференции о новых подходах к историческому просвещению школьников [1];

5) повышение компетентности педагогов через реализацию курсов повышения квалификации для эффективной организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества. Важно сформировать теоретическую готовность и практические навыки, которые помогут педагогам выбрать необходимые формы и методы работы с обучающимися, направленные на формирование патриотизма, гражданской инициативы и социальной ответственности.

Таким образом, организация воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации требует особого подхода, ориентированного на сохранение и популяризацию памяти о защитниках Отечества. Для этого необходимо создать ряд педагогических условий, которые помогут эффективно реализовать поставленные задачи: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использование разнообразных форм и методов, применение цифровых технологий, использование материалов об участниках и героях СВО, повышение компетентности педагогов через реализацию курсов повышения квалификации.

Библиографический список

1. Библиодосье: комитет Государственной Думы по молодежной политике, молодежный парламент при Государственной Думе, круглый стол «Роль наставничества участников СВО в патриотическом воспитании и социализации детей и молодежи». – Москва, февраль 2025. – URL: https://parlib.duma.gov.ru/common/upload/document_bibliodosie/I_Nastavnichestvo_uchastnikov_SVO_220225.pdf (дата обращения 21.04.2025)

2. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондареко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 21.04.2025).

3. Герои нашего времени // Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 19 февраля 2025 г. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/geroi-nashego-vremeni> (дата обращения: 20.02.2025).

4. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова // General and professional education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.

**Pedagogical conditions for the organization of the educational process
in educational institutions in the territory of the new subjects of the Russian Federation
based on the preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland**

Abstract. The article is devoted to the pedagogical conditions of the organization of the educational process in educational institutions in the territory of the new subjects of the Russian Federation on the basis of preserving and popularizing the memory of the defenders of the Fatherland. The main approaches to the term "pedagogical conditions" are presented. The following pedagogical conditions are analyzed: taking into account the age and individual characteristics of students, the use of various forms and methods, the use of digital technologies, the use of materials about participants and heroes of the SVR, improving the competence of teachers through the implementation of advanced training courses.

Keywords: pedagogical conditions, educational process, preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland, patriotic education.

УДК 37.035.6:37.016:51

Т. Г. Курова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск, Запорожская область*

**Инновационные подходы к сохранению памяти о защитниках Отечества
в учебном процессе в рамках курса «Высшей математики»**

Аннотация. В статье рассмотрено сохранение памяти о защитниках Отечества в рамках курса «Высшей математики», который помогает формировать национальную идентичность и патриотизм. Инновационные образовательные программы с интеграцией исторических событий и личностей в учебные программы актуальны для развития образования и патриотического воспитания. Использование игровых технологий, включая математические игры, помогает студентам улучшить навыки в математике и запомнить информацию о защитниках Отечества. Интерактивные методы обучения делают учебный процесс более увлекательным и эффективным, способствуя лучшему запоминанию информации и уважению к героическим подвигам защитников Отечества.

Ключевые слова: защитники Отечества, курс «Высшей математики», национальная идентичность, патриотизм, инновационные образовательные программы, исторические события, игровые технологии, математические игры, интерактивные методы обучения

Сохранение памяти о защитниках Отечества имеет большое значение для формирования национальной идентичности, патриотизма и уважения к истории своей страны. Через образовательный процесс можно успешно передавать и сохранять историю героических подвигов защитников Отечества, вдохновлять на будущие свершения и патриотическую деятельность современного поколения.

Выбор высшей математики в качестве инструмента для сохранения памяти о защитниках Отечества обусловлен ее универсальностью, абстрактностью и логичностью. Использование математических методов и подходов позволяет создать инновационные образовательные программы, которые помогут студентам лучше понять и запомнить исторические факты и события, связанные с защитниками Отечества.

Инновационные подходы к сохранению памяти о защитниках Отечества через учебный процесс по высшей математике являются актуальным направлением развития образования и патриотического воспитания. Современное общество нуждается в новых методах и форматах обучения, которые были бы эффективными и интересными для студентов.

Многие ученые истории, математики и педагогики интересуются сохранением памяти о защитниках Отечества через образовательный процесс. Их исследования позволяют разработать новые методики и подходы к этой проблеме [1].

Целью данного исследования является разработка инновационных методов обучения высшей математике с использованием материалов о защитниках Отечества для эффективного сохранения памяти о них.

Великая Отечественная война, проходившая на территории Советского Союза в период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года, стала одним из самых трагических и важных событий в истории России. На протяжении четырех лет войны советский народ сражался против нацистской Германии и ее союзников, показав высокий дух борьбы и героизма.

Защитники Отечества – это не только военнослужащие, но и миллионы тружеников тыла, женщины и дети, которые внесли свой вклад в победу над фашизмом. Их подвиги и жертвы никогда не должны быть забыты, поэтому важно сохранять память о них и передавать их историю будущим поколениям.

Значение сохранения памяти о Великой Отечественной войне заключается не только в уважении к памяти тех, кто отдал свою жизнь за Родину, но и в изучении исторического опыта этого периода. Уроки войны помогают нам понять ценность мира, ценить свободу и независимость своей страны, а также развивать чувство патриотизма.

Для успешного сохранения памяти о защитниках Отечества через учебный процесс по высшей математике необходимо интегрировать исторические события и личности в учебные программы и материалы. Это позволит студентам не только расширить свои знания в области математики, но и понять исторический контекст, в котором развивались события и ученые того времени [2].

Роль образовательных учреждений в сохранении памяти о защитниках Отечества заключается в формировании у студентов глубокого уважения к истории своей страны, понимания важности и ценности подвигов защитников Отечества. Учебный процесс по высшей математике становится мощным инструментом в этом процессе, позволяя студентам развивать логическое мышление, аналитические способности и умение работать с большими объемами данных.

Применение математики в учебном процессе позволяет не только углублять знания студентов в данной науке, но и применять их на практике. Например, решая математические задачи, связанные с военной техникой или стратегией, студенты могут лучше понять сложность и важность решений, принимаемых защитниками Отечества в трудных ситуациях [3].

Для успешной реализации данной задачи необходимо применять современные методы и подходы. Важным элементом является использование интерактивных методов обучения, таких как вебинары, онлайн-курсы и образовательные игры. Эти методы позволяют привлечь внимание студентов и сделать учебный процесс более увлекательным и понятным.

Также важно учитывать индивидуальные потребности и интересы студентов при организации учебного процесса. Разнообразные математические задачи и проекты, связанные с историей военных конфликтов и подвигами защитников Отечества, могут помочь студентам лучше понять и оценить их вклад в историю страны [4].

Внедрение технологий в образовательный процесс играет ключевую роль в эффективном сохранении памяти о защитниках Отечества. Использование интерактивных методов обучения и игровых технологий способствует привлечению внимания студентов и созданию более эффективной образовательной среды.

Один из инновационных подходов к сохранению памяти о защитниках Отечества через учебный процесс по высшей математике – это использование интерактивных методов обучения. Например, студенты могут участвовать в онлайн-тестировании, где им предлагаются задания с возможностью мгновенной обратной связи. Это помогает им не только проверить свои знания, но и усвоить материал более эффективно. Также интерактивные уроки, где студенты участвуют в обсуждении математических проблем и решают задачи вместе с преподавателем, способствуют более глубокому пониманию материала и улучшению памяти.

Другим инновационным подходом является использование игровых технологий в обучении. Например, создание математических игр, где студенты решают задачи и соревнуются друг с другом, помогает им не только улучшить свои навыки в математике, но и запомнить информацию о защитниках Отечества. Такие игры могут быть как виртуальными, так и настольными, что позволяет студентам выбрать оптимальный формат для себя.

Примеры заданий, которые могут быть включены в образовательный процесс, включают в себя решение математических задач, связанных с историческими событиями, анализ данных и статистики военных действий, и создание проектов по теме защитников Отечества с использованием математических методов.

1. Решить уравнение, используя методы, которые применялись военными стратегами во время Великой Отечественной войны.
2. Исследовать график функции, которая отражает изменение численности войск на фронте за период войны.
3. Провести анализ данных о математиках-героях Великой Отечественной войны и сделайте выводы о их вкладе в науку и победу над фашизмом.
4. Создать игры, где студенты должны решить математические задачи для продвижения по уровням и открывания фактов о защитниках Отечества.
5. Решить математические головоломки, связанные с историческими событиями, связанными с защитниками Отечества.
6. Создайте математический кроссворд, где ответы на вопросы будут имена и достижения известных защитников Родины.
7. Разработать исследовательский проект, где студенты должны использовать математические методы для анализа исторических данных о защитниках Отечества.
8. Организовать онлайн-турнира по математике с викторинами о героях войны.
9. В рамках участия в онлайн-турнире решить математическую задачу, связанную с биографией и подвигами конкретного защитника Отечества.
10. Провести анализ статистики участия войск в боевых действиях и предложить математическую модель для оптимизации их распределения.
11. Разработать задание, которое позволит участникам применить знания математики для анализа исторических данных о военных операциях.

Использование интерактивных методов обучения и игровых технологий в учебном процессе помогает не только улучшить память студентов о защитниках Отечества, но и сделать обучение более увлекательным и эффективным.

Исследование показало, что инновационные подходы к сохранению памяти о защитниках Отечества через учебный процесс по высшей математике имеют огромное значение. Обучение студентов не только математическим навыкам, но и историческим фактам о героических подвигах защитников Отечества помогает им лучше понять и уважать свою страну и ее историю.

В заключении можно сказать, что интеграция исторических событий и личностей в учебные программы играет важную роль в формировании национальной идентичности и патриотизма у студентов. Использование инновационных образовательных программ, таких как курс «Высшей математики» с упоминанием защитников Отечества, не только способствует повышению уровня знаний в математике, но и помогает сохранить память о героях нашей страны.

Игровые технологии, включая математические игры, оказываются эффективным средством для улучшения учебного процесса и запоминания информации. С их помощью студенты могут не только углубить свои знания в математике, но и легче усвоить исторические факты о защитниках Отечества.

Таким образом, использование таких инновационных методов обучения как интеграция исторических личностей и событий, а также игровые технологии в образовательном процессе, является важным шагом для развития образования и патриотического воспитания. С их помощью учащиеся могут не только получить знания и навыки в математике, но и приобрести уважение к истории своей страны и героям, которые защищали ее.

Библиографический список

1. Бодряков, В. Ю. Формирование гражданской ответственности и патриотизма подрастающего поколения российских граждан в предметной деятельности при обучении математике / В. Ю. Бодряков // Запад, Восток и Россия: Вопросы всеобщей истории. – 2024. – № 27. – URL: <https://scinetwork.ru/articles/13020> (дата обращения: 07.04.2025).
2. Малькова, Е. Ю. Математики в годы Великой Отечественной войны / Е. Ю. Малькова, И. Б. Фомичёва // Молодой ученый. – 2015. – № 18(98). – С. 474–477. – URL: <https://moluch.ru/archive/98/22021/> (дата обращения: 07.04.2025).
3. Павлова, О. А. Патриотическое воспитание в обучении математике и в подготовке будущего учителя математики / О. А. Павлова // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – С. 35–42.
4. Смирнова, И. М. Воспитание патриотизма при обучении математике / И. М. Смирнова // Наука и школа. – 2023. – № 3. – С. 201–208.

**Innovative approaches to preserving the memory of the defenders of the Fatherland
in the educational process within the framework of the course "Higher Mathematics"**

Abstract. The article examines the preservation of the memory of the defenders of the Fatherland in the framework of the course "Higher Mathematics", which helps to form national identity and patriotism. Innovative educational programs with the integration of historical events and personalities into educational programs are relevant for the development of education and patriotic education. The use of gaming technologies, including mathematical games, helps students improve their math skills and memorize information about defenders of the Fatherland. Interactive teaching methods make the learning process more exciting and effective, contributing to better memorization of information and respect for the heroic deeds of the defenders of the Fatherland.

Keywords: defenders of the Fatherland, Higher Mathematics course, national identity, patriotism, innovative educational programs, historical events, game technologies, mathematical games, interactive teaching methods

УДК 37.035.6:94(470)

А. А. Лаврова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

**Патриотическое воспитание через историю родного края
(на примере «Севастополеведения»)**

Аннотация. В статье представлен анализ возможностей воспитания патриотизма посредством изучения курса истории родного края на примере «Севастополеведения». Раскрыто содержание предмета. Показаны перспективы его масштабирования и использования накопленного севастьяпольскими педагогами опыта в реализации подобных предметов в других регионах Российской Федерации.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, история родного края, Севастополеведение.

Современная международная обстановка, характеризующаяся агрессивной риторикой со стороны стран Запада в отношении России, сопровождающаяся масштабной антирусской пропагандой, требует консолидации российского общества. Превалирующую роль в укреплении единства, безусловно, играет комплексное патриотическое воспитание молодежи. Президент Российской Федерации В. В. Путин на встрече в Ханое в 2024 году подчеркнул: «Вот на этом (на выдающихся примерах патриотизма и героизма – ред.) и нужно воспитывать молодых людей. На этом, конечно, можно воспитывать целые поколения. Но делать это нужно, конечно, изящно, по-современному, современными способами доведения этой информации до нужной целевой аудитории. Это непростая работа. Но ее, конечно, если мы хотим иметь будущее, то этим нужно заниматься сегодня» [7]. Президент отметил также, что воспитание патриотизма должно происходить на конкретных и понятных учащимся примерах, в том числе на местных, локальных примерах героизма [7]. Севастополеведение полностью отвечает новой политике государства в области воспитания патриотизма в подрастающем поколении, изложенной в речи президента В. В. Путина. Предмет Севастополеведения позволяет показать учащимся историю их родного города, привить любовь к своей малой Родине, а равно и понять неотъемлемую связь между малой Родиной и всей Россией. Предмет учит ответственности за свой родной город, твердой гражданской позиции. В данной связи представляется актуальным анализ опыта реализации курса «Севастополеведения» в школах Севастополя. Предмет «Севастополеведение» практически не имеет аналогов в системе образования Российской Федерации. В результате чего опыт изучения данной педагогической практики будет полезен для применения в других регионах страны в целях успешного патриотического воспитания.

Сам предмет появился еще в 1995 году, но полностью смог раскрыться только после возвращения Крыма России в 2014 году [8]. Курс «Севастополеведение» в теории рассчитан на изучение с пятого по одиннадцатый класс. Однако, некоторая предварительная подготовка к нему проводится еще в начальной школе посредством различных конкурсов и олимпиад, посвященных истории города.

На текущий момент уже существует единый стандарт преподавания данного предмета в школе, в помощь учителю есть рабочие программы по предмету. Стоит отметить, что пока что «Севастополеведение» в одних школах изучается факультативно, в других – в рамках обязательной части учебного плана. Все это за исключением восьмого и девятого классов, в которых он обязателен к изучению для всех школ.

Например, в средней общеобразовательной школе № 31 города Севастополь данный курс изучается как учебный предмет с пятого по одиннадцатый класс. В 2025 году планируется введение данного предмета в список обязательных занятий во всех школах на основной и средней ступени [4].

В рамках предмета школьники изучают всю историю города с древнейших времен и до современности. Говоря о ключевых точках истории города, затрагиваемых в рамках данного предмета, стоит отметить следующие: появление первых людей на данной территории, основание Херсонеса, влияние греческих колонизаторов, взаимодействие русских князей и византийцев, город в составе Крымского ханства и Российской империи, а также судьба города в годы Первой мировой и Великой Отечественной войн. Древняя история города преподается в пятом классе, в шестом и седьмом классе изучается период Крымского ханства и Османской империи. С восьмого по одиннадцатый класс изучение истории города перекликается с курсом истории России в этих классах, что позволяет учащимся лучше понять историю города в контексте истории всей страны.

Особое внимание в рамках предмета уделяется Дню воссоединения Крыма с Россией, который празднуется 18 марта [1]. Данный праздник является выходным днем в республике и широко отмечается. Присоединение Крыма к России полноценно – в объеме восьми часов – освещается в курсе «Севастополеведение» в одиннадцатом классе.

Пока что предмет не обеспечен в полной мере учебными пособиями, они есть только для 8–9 классов, существует вспомогательная литература для изучения отдельных этапов истории города. Существуют и методические пособия для 5, 6, 7, 10, 11 классов, но учебников к ним нет. Учебники и методические пособия были созданы под авторством и редакцией Е. Б. Алтабаевой. Ныне идет разработка новых учебников и методических пособий по предмету «Севастополеведение», которые в полной мере будут охватывать учебный курс с 5 по 11 класс. К сожалению, большинство учебных и методических изданий, ныне представлено только в электронном формате. Хотя данную проблему пытаются решить, привлекая непосредственно учителей к разработке учебно-методических материалов. Своя методическая разработка была представлена на конкурс и автором [5]. Существуют также электронные ресурсы с материалами для педагогов и учащихся, что несколько восполняет недостаток печатных книг, хотя и не заменяет их полностью [8].

В ходе изучения данного предмета учащиеся знакомятся с культурой и историей родного города. Уроки подразумевают как изучение теоретического материала, так и практические задания. В рамках изучения предмета большое внимание уделяется проектной деятельности. Проекты посвящены как ключевым событиям в целом, так и отдельным персоналиям, связанным с городом, например, есть такая тема как «Оборона Севастополя в годы Великой Отечественной войны». Предмет насыщен и творческими заданиями, в том числе эссе и сочинениями, повешенными истории родного края.

В школах города действуют научные общества, проводятся конференции школьников по истории Севастополя. Практически в каждой школе есть небольшой музей, посвященный истории города, прославленным ученикам и учителям школы.

Однако, изучая историю родного города, невозможно ограничиться лишь помещением класса. Поэтому в рамках данных занятий имеют место и выезды, в том числе в музеи и исторические места, например, в Краеведческий музей, на Малахов Курган, Нахимовскую площадь. Посещаются учащимися также и места боевой славы, в особенности Михайловскую и Константиновскую батареи. Дети особенно любят такой формат, он интересен и помогает лучше раскрыть историю Севастополя более наглядно.

Сейчас широко развивается и формат встреч с ветеранами-жителями города Севастополь. За каждым классом закреплён ветеран, ученики устраивают встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской войны и Специальной военной операции, слушают рассказы о жизни и подвигах людей. Среди последних крупных встреч с ветеранами стоит отметить посещение ГБОУ СОШ № 31 ветераном Великой Отечественной войны Михаилом Степановичем Лахотой. Михаил Степанович в 16 лет вступил в партизанский отряд, попал в плен, но смог сбежать, а после примкнул к регулярным войскам. На встрече с ветераном присутствовало более 150 учащихся, которые с интересом слушали его рассказ и задавали вопросы про то непростое время [2].

Существует целый ряд различных конкурсов и олимпиад, посвященных истории Севастополя, и в особенности героическим страницам города в годы Великой Отечественной войны. Стоит выделить

региональную олимпиаду, существующую с 2016 года. Олимпиада проходит в два этапа, первый этап проходит в каждой школе, второй этап – региональный. Есть и конкурс по истории школ, их учителей и выпускников и их вклада в жизнь или защиту города [4].

Особое внимание в рамках изучения курса «Севастополеведение» уделено персоналиям, связанным с Севастополем, а также его известным уроженцам. Так, в 10 классе большое внимание уделяется Н. И. Терещенко, П. Д. Сильникову и В. Д. Ревякину – уроженцам города и организаторам подполья в годы Великой Отечественной войны. На уроке, посвященном оккупированному городу, рассказывается про зверства нацистов, а равно и про работу подполья. Подполье проводило диверсии, распространяло листовки и передавало войскам Красной армии сведения о нацистах. Из-за доноса предателя Н. И. Терещенко, П. Д. Сильников и В. Д. Ревякин были схвачены нацистами и расстреляны 16 марта 1944 года. С освобождением города тела павших бойцов были перезахоронены в братской могиле на площади Коммунаров. Подпольщики были посмертно награждены высокими государственными наградами. Ныне в штаб-квартире подпольщиков расположен музей севастопольских подпольщиков. А в честь павших героев были названы улицы в городе. Изучение данной темы включает в себя посещение музея подпольщиков, а также памятных мест для подпольного движения города. На уроке изучаются биографии ключевых деятелей подпольного фронта, учащиеся делают доклады, а в конце пишут эссе на тему: «Ваш взгляд на значение подпольного движения города Севастополь в деле освобождения страны от немецко-фашистских захватчиков». Урок сопровождается иллюстративными материалами, делая его более наглядным и понятным для учащихся. Изучение героических подвигов других уроженцев родного города, делает их историю ближе и понятней для каждого учащегося. Также курс предполагает изучение деятельности командиров Красной армии, которые принимали участие в освобождении города Севастополь. Их вклад в освобождение города также важно подчеркивать на уроках истории по всей стране.

Данные примеры стоит учитывать и при преподавании истории родного края в других регионах страны. Предмет «Севастополеведение», на наш взгляд, дает широкие возможности по модернизации всего процесса изучения истории в Российской Федерации [6]. Предмет обладает большими перспективами для масштабирования в рамках системы патриотического воспитания в Российской Федерации. Однако, стоит учитывать, что практикой востребовано создание единых по своей структуре учебников, включенных в общую систему преподавания истории в школе. Параллельное изучение событий региональной истории и истории всей страны позволит учащимся глубже понимать историю родного края.

Таким образом, предмет «Севастополеведение» является прекрасным педагогическим инструментом, способствующим формированию патриотизма у учащихся общеобразовательных школ. Изучение истории родного края так углубленно, как это на протяжении ряда лет практикуется в г. Севастополь является прекрасным примером для других регионов страны.

Библиографический список

1. 11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией: история, мероприятия, эпохальная речь Путина // Известия. – URL: <https://iz.ru/1664538/sofiia-tokareva/10-let-so-dnia-vossoedineniia-kryma-s-rossiei-istoriia-meropriiatiia-epokhalnaia-rech-putina> (дата обращения: 01.04.2025).
2. 5 апреля в Севастопольской школе-гимназии 5 состоялась встреча с ветераном Великой Отечественной войны // Севастопольские мамы. – URL: <https://севмама.рф/node/19402> (дата обращения: 01.04.2025).
3. В школах Севастополя с 5 класса появится новый обязательный предмет // РИА НОВОСТИ КРЫМ. – URL: <https://crimea.ria.ru/20240413/v-shkolakh-sevastopolya-s-5-klassa-poyavitsya-novyy-obyazatelnyy-predmet-1136534939.html> (дата обращения: 01.04.2025).
4. Городской конкурс творческих работ «История школы в истории города» // Институт развития образования. – URL: <https://www.sev-iro.ru/contest/gorodskoy-konkurs-tvorcheskikh-rabot-istoriya-shkoly-v-istorii-goroda.html> (дата обращения: 01.04.2025).
5. Конкурс на лучшую учебно-методическую разработку среди педагогических работников образовательных организаций города Севастополя // Институт развития образования. – URL: <https://www.sev-iro.ru/contest/konkurs-na-luchshuyu-uchebno-metodicheskuyu-razrabotku-sredi-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsiy-goroda-sevastopolya.html> (дата обращения: 01.04.2025).
6. Кулинченко, М. В. Защититься от потока грязи и лжи: военно-историческое образование и его роль в формировании гражданской идентичности / М. В. Кулинченко // Вестник военного образования. – 2023. – № 1. – С. 130–132.
7. Путин призвал воспитывать молодежь на примерах героизма // РИА НОВОСТИ. – URL: <https://ria.ru/20240620/putin-1954280273.html> (дата обращения: 01.04.2025).

8. Севастополеведение // Институт развития образования. – URL: <https://www.sev-iro.ru/boxdata/4.html> (дата обращения: 01.04.2025).
9. «Севастополеведение»: знания, ценности, традиции // ForPost. – URL: <https://sevastopol.su/news/sevastopolevedenie-znaniya-cennosti-tradicii> (дата обращения: 01.04.2025).
10. Севастополеведение. Энциклопедия материалов для преподавателей и учащихся // Севастополеведение. – URL: <https://sevastopolevedenie.ru> (дата обращения: 01.04.2025).

A. A. Lavrova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Patriotic education through the history of the native land (using the example of "Sevastopol Studies")

Abstract. The article presents an analysis of the opportunities for fostering patriotism through the study of a local history course, using "Sevastopolevedenie" as an example. The content of the subject is elaborated, and the prospects for scaling it are demonstrated, along with the potential application of the experience accumulated by Sevastopol educators in implementing similar courses in other regions of the Russian Federation.

Keywords: patriotism, education, local history, Sevastopolevedenie.

УДК 373.3(470)

Н. А. Маркова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон*

Н. Н. Бровкова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон*

Развитие творческих способностей младших школьников в группе продленного дня: вызовы и возможности для новых субъектов Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматривается специфика развития творческих способностей у младших школьников, проживающих в новых субъектах Российской Федерации. Раскрывается роль группы продленного дня как безопасной среды для социализации, эмоциональной разгрузки и стимуляции творческого развития детей. Анализируются методы работы с детьми в условиях повышенной тревожности и ограниченных возможностей для физической активности.

Ключевые слова: младшие школьники, группа продленного дня, творческие способности, методы развития, педагог-воспитатель.

Творческие способности играют важную роль в формировании личности ребенка. Бесспорно, младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития воображения, креативности, а также гибкости мышления [3]. В условиях нестабильной социальной среды или в ситуациях социальной напряженности «организация комплексной психолого-педагогической работы» по формированию творческих способностей младших школьников особенно значима [6, с.106].

В новых субъектах РФ (в некоторых из них до сих пор продолжаются боевые действия) в условиях проведения Специальной военной операции дети сталкиваются с рядом специфических трудностей, среди которых высокий уровень тревожности, ограничение пространства для активных игр, недостаток безопасных зон для прогулок. В такой ситуации группа продленного дня общеобразовательной школы становится не только важнейшим пространством безопасности, но и ключевым аспектом социализации младших школьников, их обучения и раскрытия творческого потенциала во внеурочной деятельности.

Актуальность проблемы развития творческих способностей у детей в новых регионах РФ определяется особенностями условий организации самого педагогического процесса.

Так, в общеобразовательных организациях Запорожской области в начале учебного года группа продленного дня, как правило, формируется из учеников 2-х – 4-х классов (возраст 8–10 лет). Группа численностью до 25 детей создается на основании приказа директора образовательного учреждения по

заявлениям родителей. Занятия в группе продленного дня проводятся бесплатно в течение всего учебного года. Детям предоставляется бесплатное горячее питание.

Одной из особенностей работы группы продленного дня в новых субъектах РФ является переход на дистанционный формат при усилении обстрелов в ходе продолжения боевых действий. Но даже в этих условиях продолжается связь с детьми, организуются занятия, беседы, дистанционная поддержка, чтобы сохранить эмоциональную устойчивость младших школьников, режим дня и ощущение нормальной жизни.

Двухлетний опыт работы воспитателем группы продленного дня позволяет отметить повышенную тревожность младших школьников, обусловленную в том числе, условиями военного конфликта. Выявляемая тревожность, в свою очередь, приводит к изменению эмоционального фона детей и их когнитивных способностей. Дети 2-х – 4-х классов проявляют повышенную чувствительность к любым внезапным изменениям в окружающей среде, демонстрируют склонность к избеганию новых впечатлений, испытывают страх перед незнакомыми ситуациями. Отметим, что творческая деятельность в таких условиях приобретает компенсаторную функцию: она позволяет перерабатывать травматический опыт, укреплять уверенность в себе, развивать устойчивость к стрессу.

Отсутствие возможности часто бывать на улице делает творческую активность основной формой организации свободного времени детей в условиях группы продленного дня. Считаем, что работа руками (рисование, лепка, аппликация, оригами и др.), сочинение историй, участие в театральных постановках и играх становятся не просто развлечением, а средством сохранения психического здоровья.

Кроме этого, организация педагогической деятельности в группе продленного дня строится на соблюдении следующих принципов:

- обеспечение психологического комфорта младших школьников;
- поддержка творческой инициативы любого вида;
- развитие сотрудничества между детьми разного возраста.

Группа продленного дня является не только местом, где младшие школьники находятся после уроков, но и пространством, где они ощущают безопасность, принятие и поддержку. Ограниченная возможность свободного выхода на улицу, переживание тревожности и нестабильность общей ситуации требуют создания особых условий для их психологической поддержки и развития [4]. Соответственно, работа с детьми, находящимися в постоянной стрессовой ситуации и переживающими последствия военных действий, требует от педагога-воспитателя особой подготовки [5].

Выбранные им формы и виды деятельности должны способствовать как эмоциональной разгрузке школьника, так и развитию саморегуляции и коммуникативных навыков. Вынужденные ограничения в физической активности обуславливают необходимость поиска новых способов самовыражения в безопасной среде. Таким образом, творческая деятельность школьников в условиях группы продленного дня становится не только способом самореализации, но и методом психологической разгрузки. Творчество помогает детям выражать эмоции, перерабатывать переживания, находить внутренние опоры в нестабильном мире [2].

Значимое место в распорядке дня и организации работы группы продленного дня, помимо выполнения домашнего задания, занимает посещение школьной библиотеки. Дети с удовольствием читают в группе, берут книги домой, а после участвуют в обсуждении прочитанного. Помимо этого, в группе активно используются настольные игры, проводятся викторины, конкурсы рисунков и тематические клубные часы (День космонавтики; Не забудем этой даты, что покончила с войной!).

В тематику общих бесед включаются как вопросы личной безопасности, так и нравственно-культурные темы. В течение учебного года со школьниками обсуждаются, например:

- правила поведения с незнакомыми людьми;
- народные приметы;
- правила хорошего тона;
- как провести каникулы с пользой;
- хобби и увлечения и др.

Младшие школьники с большим желанием и готовностью отвечают на вопрос, почему хорошее здоровье превыше всего; с удовольствием разгадывают загадки и решают кроссворды о животных; раскрывают смысл пословиц и поговорок. Ребята охотно участвуют в беседе о своем лучшем друге и активно работают в групповой игре «Добрые слова».

Особый интерес у детей вызывают беседы о дружбе, обсуждение празднования Нового года, разговоры о привычках, как хороших, так и плохих. В группе также дети рисуют, лепят, вырезают. Из-за ограничений, связанных с безопасностью, подвижные игры на улице практически невозможны, поэтому зарядка и физкультминутки проводятся в помещении.

В процессе развития творческих способностей через такие виды деятельности как рисование, моделирование из пластилина, конструирование из бумаги и подручных средств, сочинение сказок и рассказов, короткие театральные постановки школьники развивают командный дух, навыки общения и взаимопомощи [1].

Рассматривая психолого-педагогические аспекты развития данного направления образовательной и воспитательной работы, отметим, что от педагогов-воспитателей требуется особая внимательность и чуткость. Важно уметь распознавать эмоциональное состояние ребенка, поддерживать его любую положительную инициативу, регулярно создавать ситуации успеха и радости творчества, давать возможность выбора, предоставлять положительную обратную связь даже за небольшие успехи. При этом индивидуальный подход и уважение к чувствам ребенка становятся основными принципами работы воспитателя группы продленного дня. Педагогу важно понимать, что творческая деятельность рассматривается не как дополнительная нагрузка, а как средство восстановления внутреннего ресурса младшего школьника.

В заключение, отметим свою уверенность в том, что создание условий для свободного творческого самовыражения младших школьников является важнейшей задачей современной системы образования и социальной поддержки в новых регионах РФ. В связи с этим, группа продленного дня становится для детей, проживающих в новых субъектах РФ, не только местом пребывания, но и средой личностного роста, психологической адаптации и эмоциональной поддержки. Развитие творческих способностей в этих условиях обеспечивает не только креативное развитие личности ребенка, но и способствует укреплению его психологического здоровья, формированию уверенности в себе и способности справляться с жизненными трудностями.

Библиографический список

1. Кадкина, Е. С. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в условиях группы продленного дня / Е. С. Кадкина // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – № 2. – С. 36–40.
2. Мавлиева, И. Ф. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе досуговой деятельности в группе продленного дня / И. Ф. Мавлиева, О. А. Еремеева // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 23–24 декабря 2024 года. – Ульяновск : Зебра, 2024. – С. 53–56.
3. Рубцов, В. В. Учебная деятельность как зона ближайшего развития рефлексивных и коммуникативных способностей детей 6–10 лет / В. В. Рубцов, Е. И. Исаев, А. В. Конокотин // Культурно-историческая психология. – 2022. – Т. 18, № 1. – С. 28–40.
4. Семенова, Т. С. Педагогическое общение учителя начальных классов с учениками как фактор благополучия младших школьников в учебной деятельности / Т. С. Семенова // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Т. 12, № 1. – С. 44–58.
5. Шиканова, А. Н. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников в ходе патристических встреч с героями Специальной военной операции / А. Н. Шиканова // Специальная военная операция (СВО) и гражданское общество: социальное самочувствие, оценка, адаптация : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 29 февраля 2024 года. – Махачкала : Дагестанский государственный университет, 2024. – С. 408–412.
6. Ширяева, О. С. Специфика адаптации к школе младшего школьника в условиях социальной напряженности / О. С. Ширяева, А. С. Ширяева, Я. Е. Шепель // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2023. – № 13. – С. 100–106.

N. A. Markova

Kherson State Pedagogical University, Kherson

N. N. Brovkova

Kherson State Pedagogical University, Kherson

Development of creative abilities of primary school students in an extended day group: challenges and opportunities for new regions of the Russian Federation

Abstract. The article examines the specifics of developing creative abilities in primary school children living in new regions of the Russian Federation. It reveals the role of an extended day group as a safe environment for socialization, emotional relief and stimulation of creative development of children. It analyzes methods of working with children in conditions of increased anxiety against the background of military actions and limited opportunities for physical activity.

Keywords: primary school students, extended day group, creative abilities, development methods, teacher-educator.

УДК 37.035.6(470)

Л. Г. Омельченко

*Государственное бюджетное учреждение общеобразовательная организация
Запорожской области
«Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Бердянск, Запорожская область*

Историческая память и преемственность поколений в рамках реализации программ воспитательного процесса в СОШ № 10 г. Бердянск

Аннотация. Статья посвящена исследованию важности исторической памяти и преемственности поколений в рамках реализации программ воспитательного процесса в СОШ № 10 г. Бердянск. В современных условиях, особенно в контексте подготовки к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества, становится актуальным сохранить и передать молодежи опыт и память о прошлом. Раскрыт смысл сохранения исторической памяти и преемственности поколений через организацию мероприятий, направленных на формирование патриотических ценностей и устойчивой идентичности среди молодежи в свете современных вызовов. Дана комплексная характеристика уровня осведомленности учащихся о значимых событиях в истории Запорожского края, а также определены сложности в передаче исторической памяти и патриотических чувств современным школьникам. В работе описаны лучшие практики и успешные примеры организации учебно-воспитательного процесса в СОШ № 10 г. Бердянск с целью исторического просвещения учащихся, а также роль внеурочной деятельности в воспитании учащихся в целях сохранения исторической преемственности поколений.

Ключевые слова: историческая память, преемственность поколений, идентичность, воспитание, патриотизм, осведомленность, внеурочная деятельность.

Указом Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определяются цели, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. Формирование научного понимания прошлого и настоящего России является основой общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти. Основой исторического просвещения в России является научное историческое знание и образование. В 2025 году в России будет отмечаться Год защитника Отечества, который приурочен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Это событие не только подчеркивает важность сохранения исторической памяти о героях и событиях, ставших символом мужества и патриотизма, но и служит стимулом для дальнейшего развития культурных и образовательных инициатив, направленных на воспитание молодежи в духе уважения к ветеранам и их подвигам [6].

Необходимость осознания и сохранения исторической памяти играет ключевую роль в формировании гражданской позиции и патриотического сознания у подрастающего поколения. Как наглядно показывает современность, утеря исторической памяти – это катастрофа для народа. Весь мир всколыхнули события, происходящие на Украине, в бывшей Советской Республике, понесшей потери в годы Великой Отечественной войны, вновь поднял голову фашизм. Современный украинский кризис – это яркий пример искажения истории. И сегодня в ходе СВО русский народ вынужден с оружием в руках защищать свою Родину, отстаивать возможность изучать свою историю, родной язык и передавать эти знания следующим поколениям. Наша богатая история свидетельствует о том, что историческая память – фактор оборонный, обеспечивающий самосохранение народа. Если его разрушить, то он останется не только без своих исторических корней, но и без будущего [7].

Работа по сохранению исторической памяти подрастающего поколения в нашей школе построена таким образом, что охватывает воспитательный и учебный процесс. Большую роль в процессе формирования исторической памяти школьников играют уроки русского языка, литературы, истории. В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения в школе ведется обширная работа и во внеурочное время. При

поддержке Министерства образования и науки Запорожской области ГБУ ОО ЗО № 10 г. Бердянск приняли команду проекта «Аксиома Жизни. Россия», где обсуждались вопросы дальнейшего развития школы в этом направлении. Целью мероприятия было разработать и апробировать серию просветительских духовно-патриотических мероприятий в рамках модели духовно-нравственного и патриотического просвещения молодежи [5].

В настоящее время особенно четко видны и ощутимы действия врагов Отечества, пытающихся сломить Россию, и используют они здесь не обычное оружие, не лицом к лицу выходят на поле брани, а пользуются изощренными средствами поражения, ослабления врага: оторванностью от корней, стиранием исторической памяти и духовно-нравственных устоев, развращением последующих поколений. Важность сохранения исторической памяти для формирования целостной личности, способность противостоять внешним вызовам и вносить вклад в развитие страны и общества, является для всех участников учебно-воспитательного процесса очевидной.

Одним из оптимальных путей формирования исторической памяти, по мнению коллектива, является участие в творческих конкурсах. Для формирования устойчивого интереса учащихся к историческому прошлому педагоги используют лично ориентированные проекты, которые помогают воспринимать историю осмысленнее, личностно значимее. Можно ли понять драматизм и трагизм войны, изучая только труды историков? Как сохранить память о защитниках Отечества, погибших во время Великой Отечественной войны? Историки и писатели вносят вклад в возвращение исторической памяти. Литературные произведения, фильмы передают современникам представление о страницах российской истории. Как сохранить истину, не потерять главный смысл эпохи остается главной проблемой. В этих условиях еще больше повышается роль и ответственность образовательных учреждений за формирование исторической памяти. Анализ учебно-методической литературы в контексте сохранения исторической памяти показал, что количество часов, отведенных на изучение событий Великой Отечественной войны, не нацелены на сохранение у учащихся исторической памяти. Чтобы компенсировать данный недостаток, приходится привлекать учащихся к исследовательской работе на уроках литературы. Так родился проект «Незабываемые имена», посвященный анализу повести Б. Л. Васильева «Завтра была война», где воспитание патриотизма и любви к Родине является краеугольным камнем в рождении нового человека [3].

В условиях глобализации и быстрого изменения информационного пространства, сохранение исторической памяти становится особенно актуальным. Именно молодое поколение сталкивается со множеством источников информации и важно передать умение мыслить критически. А это непростая задача ложится на плечи образования как целостного процесса, способствующего формированию осознанного отношения к истории. Фальсификация истории – это серьезная проблема, которая может привести к искажению общественного сознания и утрате исторической памяти. Как же бороться с фальсификацией истории?

Чтобы передать свой опыт учащимся, педагог должен сам совершенствоваться через участие в конкурсах, проектах, грантах и своим примером приобщать к этому воспитанников. Привлечение педагогов к разработке методических материалов в области духовно-нравственного образования и воспитания, а также увеличение количества просветительских проектов, направленных на расширение знаний традиционных, религиозных, культурных ценностей и об основах историко-культурного наследия России среди молодежи и подрастающего поколения – является приоритетной задачей всего педагогического коллектива школы.

Говоря о формировании исторической памяти как составляющей учебно-воспитательной деятельности школы, хочется отметить роль самих педагогов, прежде всего, как личностей, обладающих определенной культурой мышления, системой ценностей. Наши учителя – профессионалы в определенной области знаний, но, прежде всего, это личности с определенным мировоззрением, жизненными установками и ценностями. Педагоги нашей школы несут в себе память о тех годах, а значит боевой подвиг останется запечатлен не только на страницах исследовательских работ, сочинений, но и в душах и памяти воспитанников школы № 10.

Итак, с целью реализации системы программных мероприятий патриотической направленности, воспитания уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края была разработана программа внеурочной деятельности для учащихся кадетского казачьего класса «История казачества Запорожского края» для детей 10–17 лет со сроком реализации 1–3 года. Выработка в процессе диалога учителя и учащегося нравственной оценки событий и деятельности человека в истории является главным приоритетным заданием курса [4].

Для формирования устойчивого интереса учащихся к прошлому важно передать свой опыт через призму себя как части истории. А наиболее успешной данная работа выглядит, если его исходным материалом служит история своего края. В рамках Всероссийского профессионального педагогического

конкурса «9 мая – Великая Победа», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов с целью разработки новых методик и практик патриотического воспитания и обучения, а также укрепления связи между поколениями была написана исследовательская работа на основе архивных материалов и поисковой работы «Уничтожение мирных жителей в среде обитания». Донести тему осознания этих трагедий и их последствия имеет решающее значение для формирования коллективной памяти учащихся и предотвращения повторения подобных ужасов в будущем [1].

Патриотическое воспитание учащихся через игровую деятельность военно-спортивной направленности является приоритетной задачей всех участников образовательного процесса. В Бердянске состоялись военно-патриотические состязания между школами на базе СОШ № 10, что подчеркивает важность сохранения этих традиций во все века. Через знакомство с заместителем председателя городского союза советских офицеров Валерием Артемкиным учащиеся имели возможность почувствовать дух времени, когда их готовили к любым событиям в жизни [2].

Таким образом, историческая память и преемственность поколений в СОШ № 10 г. Бердянск реализуется с помощью участия детей в конкурсах, проектах, исследовательских работах, а также внеурочную деятельность. Немаловажным является личный опыт каждого из нас и способность передать его детям. Только в такой маленькой, осведомленной семье сможет вырасти здоровое общество, которое сможет противостоять внешним вызовам.

Библиографический список

1. АНО «НОЦ ПЕДПРОЕКТОВ». Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 мая – Великая Победа», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов – «Академия педагогических проектов Российской Федерации». – URL: <https://педпроект.рф/edu-01-2025-pb-174694/> (дата обращения: 24.04.2025).
2. За!ТВ. Новости Запорожской области. – URL: https://rutube.ru/video/93d42ff203d3508d8194615bba1aa02f/?&utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=93d42ff203d3508d8194615bba1aa02f&utm_term=yastatic.net%2F&referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D14086992391393561445/ (дата обращения: 24.04.2025).
3. Образовательный фонд «Эверест». Коллективное творческое дело «Незабываемые имена». Духовно-нравственный вектор в отношении к жизни, к себе, к обществу, к своему делу и долгу (по повести Б. Л. Васильева «Завтра будет война»). Фонд Эверест. – URL: <https://everest-edu.ru/ap-5002/> (дата обращения: 24.04.2025).
4. Образовательный фонд «Эверест». Программа курса внеурочной деятельности для учащихся кадетского казачьего класса «История казачества Запорожского края». Фонд Эверест. – URL: <https://everest-edu.ru/ap-4804/> (дата обращения: 24.04.2025).
5. Образовательный фонд «Эверест». Просветительский проект «Аксиома жизни. Россия. 3–4 лет. Фонд Эверест. – URL: <https://everest-edu.ru/ap-4985/> (дата обращения: 23.04.2025).
6. Президент России. Законодательные акты. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 08.04.2025).
7. Rutube.ru: центр традиционных духовно-нравственных ценностей: сайт. – URL: <https://rutube.ru/video/46171eb8f0ff684e964c78b76878d54f/> (дата обращения: 18.04.2025).

L. G. Omelchenko

Secondary comprehensive school No. 10, Berdyansk, Zaporizhya region

Historical memory and continuity of generations within the framework of the implementation of educational process programs in Secondary School No. 10 Berdyansk

Abstract. The article is devoted to the study of the importance of historical memory and continuity of generations in the framework of the implementation of educational process programs in Secondary School No. 10 in Berdyansk. In modern conditions, especially in the context of preparation for the celebration of the 80th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War and the Year of Defender of the Fatherland, it becomes relevant to preserve and pass on to young people the experience and memory of the past. The meaning of preserving historical memory and continuity of generations through the organization of events aimed at forming patriotic values and a sustainable identity among young people in light of modern challenges is revealed. A

comprehensive description of the level of student's awareness of significant events in the history of the Zaporizhya region is given, and the difficulties in transmitting historical memory and patriotic feelings to modern schoolchildren are identified. The work describes the best practices and successful examples of organizing the educational process in Secondary School No. 10 in Berdyansk for the purpose of historical education of students, as well as the role of extracurricular activities in educating students in order to preserve the historical continuity of generations.

Keywords: historical memory, continuity of generations, identity, education, patriotism, awareness, extracurricular activities.

УДК: 37.035.6

М. В. Подольская

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

М. М. Шемякина

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Следование педагогической аксиоме как важное условие приближения Победы

Аннотация. В статье поднимается вопрос о сущностных основаниях образования, раскрываемых в известной работе К. Д. Ушинского «О необходимости сделать русские школы русскими»; проводится анализ педагогической аксиомы как основы ценностно-смыслового взаимодействия учителя и ученика, предложены примеры следования педагогической аксиоме на уроках биологии.

Ключевые слова: наследие К. Д. Ушинского, педагогическая аксиома, патриотическое воспитание, воспитывающее обучение.

Научить другого человека любить кого-либо и что-либо почти невозможно, но можно и нужно создавать условия, при которых человек сможет научиться искренне любить свою Родину, природу, труд. Еще 150 лет назад основатель отечественной научно-педагогической школы Константин Дмитриевич Ушинский дал ценный совет в своей работе «О необходимости сделать русские школы русскими» [6]. Этот совет он назвал педагогической аксиомой.

Что такое аксиома? Это положение, не требующее доказательств. Анализируя объем знаний, которыми овладевают школьники в разных странах, К. Д. Ушинский выделяет три группы знаний: необходимые, полезные и приятные. Причем среди этих групп именно необходимые знания должны быть ведущими и восприниматься школьниками так же естественно, как человек дышит воздухом. Без этих знаний невозможно полноценное формирование личности. «В Швейцарии, Германии, Англии и Америке в основу всего народного образования давно уже проникло убеждение, что знания разделяются на необходимые, полезные и приятные и что необходимые должны ложиться в душу дитяти прежде всех и в основу всем, и приобретение их должна быть поставлено в независимость от приобретения прочих, полезных и приятных» [6, с. 313–314]. Сегодня, в XXI веке, объем информации вырос в разы, по сравнению с XIX веком. И ее градация на вышеназванную триаду (необходимых, полезных и приятных) в наши дни еще более актуальна.

Что же К. Д. Ушинский понимал под «необходимыми знаниями»? «Таковыми необходимыми знаниями для каждого человека признаются: умение читать, писать и считать, знание оснований своей религии и знание своей родины. Это уже ясно выработавшаяся педагогическая аксиома» [6, с. 314]. Родину нужно сначала узнать, чтобы затем научиться ее любить. А для этого важно изучать ее историю, литературу, искусство (живопись, музыку, скульптуру), значимые открытия отечественных ученых и богатства природы.

Интересный опыт воплощения вышеназванной аксиомы в педагогической практике мы находим у учителя географии М. М. Пришвина, больше известного как писатель о природе. М. М. Пришвин сравнивает два представления о Земле: Земля как блин и Земля как шар. «Первое мнение было основано, в общем, на чувстве, второе – на знании (на разуме). Коперник в XVII веке окончательно доказал, что земля есть шар с двойным вращением, и с этого времени география в полном смысле слова стала наукой» [5, с. 98]. И далее М. М. Пришвин переводит внимание своих учеников на их представление о

России: «Наша Россия, как родина наша, очень маленькая, такая, какой мы видим ее с нашей колокольни, чувство родины дает нам представление, подобное тому чувству, которое в древности создало образ плоской земли. Когда к чувству присоединилось знание – земля стала шаром. Так наша родина Россия, если мы узнаем ее географию, станет для нас Отечеством: без знания своей родины она никогда не может быть для нас отечеством» [5, с. 98]. Мудрый учитель географии помогает своим ученикам осмыслить суть таких важных понятий как «Родина» и «Отечество»: «Вопрос: что обозначает слово родина и слово отечество, – какая между ними разница? Ответ: родина – место, где мы родились, отечество – родина, мною созданная. Путешествие как средство узнать свою родину и создать себе отечество» [5, с. 98].

Мы, будущие учителя химии и биологии, задумываемся: как мы можем помочь школьникам узнать нашу Родину и быть причастными к своему Отечеству. Остановимся на двух способах следования педагогической аксиоме на уроках естественнонаучного цикла.

Способ первый. Один из путей следования педагогической аксиоме – это изучение открытий представителями отечественной научной школы. Хотя научные истины интернациональны, но способ их постижения свой у каждой научной школы. Для нее характерен целостный взгляд на мир. Если, скажем, английский ученый Чарльз Дарвин видел развитие жизни на Земле через борьбу за существование, конкуренцию, то наши русские ученые – эмбриолог К. Бэр и ихтиолог Н. Я. Данилевский, больше известный как мыслитель, философ, – видели в основе развития жизни симбиоз, взаимопомощь и гармонию организмов [1; 4]. Еще одно подтверждение огромного вклада отечественной науки – это работы В. И. Вернадского, которому принадлежит теория единства ноосферы и биосферы [3]. Как видим, выводы представителей отечественной научной школы основаны на целостном мировоззрении.

Еще одна иллюстрация к сказанному. Вскоре после окончания Великой Отечественной войны советские геологи открыли несколько крупных урановых месторождений не только в Чехословакии, но и в Германии (Саксонии, Тюрингии), где раньше ничего не нашли ни американские исследователи, ни немецкие. Причина тому – узконаправленное изучение месторождения западными специалистами (отдельно кристаллограф, отдельно минералог), тогда как каждый отечественный исследователь подходил к предмету изучения комплексно [2, с. 4].

Способ второй. К сожалению, при знакомстве школьников с флорой и фауной чаще всего акцент делается на далекие и экзотические уголки планеты: например, леса Амазонки или животных африканских саванн. А вот богатства родной природы остаются в тени. Хорошо бы более обстоятельно изучать тех, кто населяет леса, поля и водоемы средней полосы России. Например, соловья. Его пение знает практически каждый, но редко кто видел эту скромную, серую и невзрачную птичку. Однако ее голос вдохновляет и чарует людей всех возрастов. Разве не можем мы учиться у соловья скромности, любви к своему труду и жизни?

Другой пример – муравей. Эта крошечное насекомое весом 70–75 мг способно поднимать грузы значительно тяжелее себя, например, большую гусеницу. Современное общество потребления могло бы многому научиться у этого трудолюбивого создания.

Свою работу К. Д. Ушинский завершает таким напутствием: «Пора же, наконец, согласится, что детей учат не для того только, чтоб учить, а для того, чтоб сообщать им знания, необходимые для жизни, то есть такие знания, обладая которыми, можно быть полезным и себе, и обществу» [6, с. 314].

Современная российская школа переживает нелегкие времена. Но пройти их достойно помогает соблюдение фундаментальных законов, правил, к которым относится и сформулированная К. Д. Ушинским педагогическая аксиома: чтобы русская школа была русской (а туркменская – туркменской, китайская – китайской и т. д.) нужно учить детей не только писать, читать и считать, но и знать основы своей религии, а также знать свою Родину. Узнавать свою Родину можно и нужно не только на уроках истории или русского языка, но и через остальные дисциплины, в том числе и через биологию и химию. К. Д. Ушинский подчеркивает, что знания о своей Родине дают человеку необходимый фундамент для всей жизни. Именно любовь и уважение к родному краю формируют полноценную, гармоничную личность. И наша задача как будущих педагогов – помочь учащимся открыть для себя богатство своей Родины, ее историю, культуру, природу и вклад отечественных ученых в мировую науку.

Библиографический список

1. Бэр, К. М. История развития животных: Наблюдение и размышление / К. М. Бэр. – Ленинград : Наука, 1950. – 475 с.
2. Веретенникова, С. В. О преподавании естественнонаучных дисциплин в контексте наследия К. Д. Ушинского и Н. Я. Данилевского / С. В. Веретенникова // Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе:

материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 19-20 мая 2023 г. / отв.ред. О. А. Крутских. – Воронеж : Научная книга, 2023. – С. 3–7.

3. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – Москва : Наука, 1989. – 261 с.

4. Данилевский, Н. Я. Дарвинизм. Критическое исследование / Н. Я. Данилевский. – Москва : ФИВ, 2015. – 975 с.

5. Пришвин, М. М. Дневники / М. М. Пришвин ; сост. Ю. А. Козловский. – Москва : Правда, 1990. – 482 с.

6. Ушинский, К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений: в 11 т. / ред. коллегия А. М. Еголин, Е. Н. Медынский, В. Я. Струминский. – Москва-Ленинград : Издательство АПН РСФСР, 1948. – Т. 3. – С. 305-314.

M. V. Podolskaya

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

M. M. Shemyakina

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Following the pedagogical axiom as an important condition for achieving Victory

Abstract. The article raises the question of the essence of education, revealed in the work of K. D. Ushinsky "On the need to make Russian schools Russian"; an analysis of the pedagogical axiom as the basis for the value-semantic interaction of the teacher and student is carried out, examples of following the pedagogical axiom in biology lessons are offered.

Keywords: the legacy of K. D. Ushinsky, pedagogical axiom, patriotic education, education in the learning process.

УДК 37.035.6

К. С. Проценко

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бердянский медицинский колледж», г. Бердянск, Запорожская область

Популяризация памяти о защитниках Отечества посредством очного взаимодействия в условиях реализации учебно-воспитательных задач

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы патриотического воспитания подрастающего поколения при очном взаимодействии с защитниками Отечества, влияние их опыта и жизненных стандартов на молодежь Запорожской области в целях укрепления в нравственности, обогащения духовно, осмысления культурно-исторического опыта народа.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, защитники Отечества, подрастающее поколение, духовное обогащение, народная память, традиции и инновации.

Во все времена и у разных народов патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было приоритетным направлением развития общества, а защита Отечества рассматривалась как святая обязанность каждого. В настоящее время важнейшей проблемой духовной жизни страны является возрождение традиций, среди которых главным является патриотизм. Только патриотизм может способствовать возрождению национальных ценностей и традиций общества, обеспечить духовное единство народа. Сегодня актуально обращение к богатейшему опыту многонационального народа, изучение его ценностей и особое значение освоение родной истории, направленные на формирование личностных качеств подрастающего поколения.

«Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца, – писал В. А. Сухомлинский, – а патриотическое воспитание без воспитания сердца невозможно». На современном этапе патриотическое воспитание подрастающего поколения – это большая проблема семьи, социальных институтов, общества, которую надо решать всем миром. Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное фор-

мирование любви к Родине, готовность к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это непрерывная работа по созданию у ребят чувства гордости за свое Отечество и свой народ, уважение к его великим свершениям и достижениям прошлого.

История Отечества имеет первостепенное значение, способствует не только патриотическому воспитанию, но и гражданскому становлению личности. Именно страницы отечественной истории наполнены примерами живого патриотизма, а любовь к Отечеству всегда была яркой чертой русского духа, например, защита родной земли. История России знала немало войн. Но самая страшная, самая кровопролитная, самая определяющая для судеб мира – война 1941–1945 гг. Победа в этой войне явила всему миру не только мощь нашего оружия, но и мощь русского духа. Это победа – определяющая веха в истории нашей страны и каждого уголка земли русской. В 2025 г. наша страна будет отмечать эпохальное событие – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Это важно не только для взрослых, особое значение памятная дата представляет для подрастающего поколения, так как наша молодежь живет в то время, когда теряются исторические ценности и традиции народа.

В современных условиях роль воспитания подрастающего поколения неоценима и крайне необходима. Приоритетным направлением образовательных организаций является обеспечение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание патриотов. Мы считаем, что система образования должна быстро реагировать на запросы общества и государства, создавать воспитательное пространство, приобщая подрастающее поколение к жизни и событиям страны. В образовании сосуществуют две тенденции: традиции и инновации; традиции – устойчивая форма обучения, которую нельзя забывать; инновации – иной подход к обучению, направленный на вариативность образовательной среды, ориентированный на развитие личности обучающихся, то есть новая практика образования.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из ключевых задач образовательной системы. В 2025 году, который объявлен Годом защитника Отечества, эта тема приобретает особую актуальность. Важно не только рассказать детям о героях прошлого, но и воспитать в них чувство ответственности, гордости за свою страну и готовность в будущем встать на ее защиту.

Особенно важно уделять особое внимание патриотическому воспитанию студентов Запорожской области, Херсонской области, ДНР, ЛНР. Обучающиеся посредством очного взаимодействия с ветеранами, участниками СВО могут обогатиться духовно, принять опыт поколений и передавать этот опыт другим.

Бердянский медицинский колледж стремится популяризировать память о защитниках Отечества путем очных встреч с ветеранами ВОВ, войны в Афганистане, участниками СВО. В рамках празднования Дня Героя Отечества и реализации мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, Бердянский медицинский колледж (БМК) посетили действующие военные медики. Они поделились со студентами буднями врачей на передовой: с чем приходится сталкиваться, какими медицинскими инструментами удобнее всего пользоваться на полигоне и на что в первую очередь необходимо обращать внимание во время обследования раненого. Ребята просмотрели видео о жизни военных медиков и охотно задавали вопросы гостям. Спикеры раскрыли секреты о содержимом аптечного кейса: перечень медицинских инструментов, список необходимых медикаментов и современные средства для перевязки и фиксации.

Бердянские студенты-медики чтят память погибших в Афганской войне. На встречу со студентами приходят ветераны Афгана. Приглашенные на встречу воины-интернационалисты в большинстве своем люди скромные и немногословные, но услышанные от них истории о пережитом заставляют еще больше ценить мир.

Еще одной формой патриотического воспитания молодежи служит участие в волонтерских организациях. Обучающаяся 2 курса БМК Виктория Соболев является волонтером Всероссийского движения «Волонтеры Победы». В прошлом году она поучаствовала в грандиозном патриотическом мероприятии, проходящем в г. Санкт-Петербург и Ленинградской области. Сама Виктория так описывает свои эмоции: «Я побывала на Международном слете потомков победителей "Внуки Победы. Ленинград", проходящем в Питере! И знаете, это абсолютно непередаваемые чувства пребывания в столь красивом городе с тяжелой историей. Я общалась с ветеранами и детьми войны блокадного Ленинграда и знаю точно, что рассказы о жизни людей в тот страшный период никого не могут оставить равнодушными. На огромном стадионе "Зенит Арена" вместе с волонтерами Питера мы сопровождали на места перед концертом более 3500 ветеранов. Я никогда не пожалею о том, что мы спали по 3 часа, ведь неделя таких ярких эмоций того стоила!». Виктория призывает студентов вступать в ряды добровольцев организации, которая призвана беречь историческую память!

Собственным примером наши преподаватели развивают студентов духовно, служат примером для самоотдачи и жертвы ради Родины. Воспитатель играет ключевую роль в формировании патриотического сознания учащихся. Важно не только передавать знания, но и быть примером для подражания, демонстрируя уважение к истории, культуре и традициям своей страны. Воспитатель должен создать атмосферу, в которой каждый ребенок почувствует себя частью большого целого – своей Родины.

В нашем колледже есть «Уголок Героя», при открытии которого наши ребята узнали о замечательных людях, настоящих героях нашего времени: преподавателе медицинского колледжа, спасавшего жизни солдат во время войны в Афганистане, обладателе Ордена «За службу Родине» III степени Ю. П. Новойдарском и участнике ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС в составе реанимационной добровольческой бригады, общественном активисте г. Бердянск И. И. Федорцове. Юрий Петрович и Иван Иванович в обращении к обучающимся подчеркнули важность и степень ответственности выбранного ими пути медицинского работника, пожелали ребятам отличной учебы и упорства в достижении цели. Студенты-медики поблагодарили почетных гостей за отвагу, преданность своему делу и вдохновляющий пример героических поступков.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо сделать все, чтобы сохранить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям.

Формы работы по воспитанию патриотизма в нашем колледже в учебном процессе большинством своим традиционны: уроки истории, литературы, обществознания, которые всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма у студентов. Кроме этого немало возможностей дает внеклассная воспитательная работа: беседы; лекции на патриотические темы; тематические РОВ; уроки мира; посещение музеев; выпуск газет; конкурсы рисунков и плакатов; изучение истории своей семьи и семейных традиций; военно-спортивные игры, сборы; встречи с ветеранами войны, СВО, работниками военкомата; традиционный месячник патриотического воспитания и, безусловно, все мероприятия приуроченные к такой значимой дате как 9 мая – День Победы. Считаю, что особенно необходимо отметить актуальные для нашего образовательного учреждения виды деятельности: трудовые десанты, поздравления ветеранов Великой отечественной войны (ВОВ) на дому и в стенах колледжа. Включение студентов в разнообразные виды практической деятельности формирует у студентов опыт патриотического поведения.

Понимая, что мы не имеем права утратить эту память и должны передать знания о ней будущим поколениям в нашей стране появляются все новые и новые традиции, которые имеют поддержку по всему миру, и уже одно это вызывает чувство гордости у подрастающего поколения за свою Родину, за людей которые дали нам возможность жить в мирное время, за тех героев на которых можно равняться и идеалов к которым стоит стремиться. Все шире становятся такие акции, как «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Живая память», «Георгиевская ленточка» и многие другие, в которых традиционно участвуют и обучающиеся нашего колледжа. Самым важным взаимодействием с защитниками Родины, конечно, является общение с ветеранами ВОВ. Каждый год в памятную дату в наш колледж приходят ветераны. Они делятся воспоминаниями тех лет, боевыми заслугами и скорбью о прошедшей войне. После официального мероприятия всегда есть минутка дать наставления нынешнему поколению о сохранении памяти и благодарности всем, кто подарил мирную жизнь.

Таким образом, исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать. В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность.

Очевидно, что в процессе формирования индивидуально-личностного отношения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны большую роль играет личный пример взрослого, который в данный момент взаимодействует с подростком, его убеждения и взгляды.

Мы считаем, что необходимо выбирать формы взаимодействия, которые смогут заинтересовать и будут востребованы у подрастающего поколения с учетом их интересов, возрастных особенностей, но эти формы должны быть доступны для понимания любого ребенка или взрослого и могли бы тронуть те струны души, благодаря которым у молодежь будут закрепляться и формироваться высшие

моральные и духовные ценности, будет возникать чувство гордости за свою Родину, возникать понимание того что вело на подвиги наших бабушек и дедушек.

Библиографический список

1. Пантелеева, Н. Г. Народная память о защитниках Отечества – важный фактор патриотического воспитания подрастающего поколения / Н. Г. Пантелеева, О. Г. Денисова // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Международной научной конференции (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 53–56. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7225/>.
2. Приходько, В. И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В. И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – № 2. – С. 53–57.
3. Райхлина, Е. Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи / Е. Л. Райхлина // Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С. 26–28.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шпенев. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5. Усатова, Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) / Е. В. Усатова. – Волгоград : Учитель, 2006. – 137 с.
6. Черноусова, Ф. П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие / Ф. П. Черноусова. – Москва : Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.
7. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И. Ф. Харламов. – Минск : Университетское, 2012. – 560 с.
8. Шемшурина, А. И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб.-метод. пособие / А. И. Шемшурина. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 110 с.
9. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях / К. Шипов // Патриот Отечества. – 2013. – № 11. – С. 34–36.

K. S. Protsenko

Berdyansk Medical College, Berdyansk, Zaporozhye region

**Popularization of the memory of the defenders of the Fatherland through face-to-face interaction
in the context of the implementation of educational tasks**

Abstract. The article examines the forms and methods of patriotic education of the younger generation in face-to-face interaction with defenders of the Fatherland, the influence of their experience and living standards on the youth of the Zaporozhye region in order to strengthen morals, enrich spiritually, and comprehend the cultural and historical experience of the people.

Keywords: patriotic education, defenders of the Fatherland, the younger generation, spiritual enrichment, national memory, traditions and innovations.

УДК 37.035.6

И. А. Пупырев

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

**Воспитание патриотизма у школьников на примерах мужества и героизма
участников специальной военной операции¹**

Аннотация. Статья посвящена теме патриотического воспитания на примерах мужества и героизма участников специальной военной операции. Показано значение воспитания патриотизма у подрастающего поколения в современных условиях. Проанализированы данные статистики, иллюстрирующие современную ситуацию в сфере патриотизма в стране. Приведены определения термина «патриотическое воспитание», виды и компоненты. Сделан вывод о значимости патриотического воспитания школьников с опорой на примеры мужества и героизма участников СВО.

¹Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0030)

© Пупырев И. А., 2025

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, специальная военная операция, герои специальной военной операции.

Патриотическое воспитание в России является важной и актуальной темой, особенно в условиях современного мира, где происходят значительные политические, экономические и социальные изменения: в условиях глобализации и миграционных процессов важно укреплять чувство принадлежности к своей стране, формировать уважение к истории, культуре и традициям России; патриотическое воспитание способствует сплочению общества, формирует общее понимание ключевых ценностей и целей, что особенно важно в многонациональной стране; Россия имеет богатую и сложную историю, и патриотическое воспитание помогает молодому поколению осознать свою историю, уважать ее достижения и извлекать уроки из ошибок прошлого; патриотическое воспитание подчеркивает важность вклада каждого гражданина в развитие своей страны, что способствует формированию активной гражданской позиции и ответственности за будущее России; в условиях международной нестабильности патриотическое воспитание помогает укрепить защитные позиции государства, способствует формированию у граждан чувства безопасности и готовности защищать свою страну.

Фонд общественного мнения (ФОМ) в июне 2024 года провел опрос на тему патриотизма граждан РФ. Половина участников опроса полагают, что за последние годы патриотов в стране стало больше, 10% – что меньше, четверть опрошенных считают, что в этом отношении ничего не изменилось. 53% россиян думают, что люди становятся патриотами, главным образом, под влиянием патриотического воспитания, 37% – что по другим причинам. 32% опрошенных думают, что каждый гражданин страны должен быть патриотом. 64% убеждены: быть или не быть патриотом – личное дело каждого [7].

Семь из десяти россиян согласны с тем, что участники специальной военной операции – такие же герои, как участники Великой Отечественной войны (73%). Скорее не согласны с этим 19%, еще 8% затруднились с ответом на этот вопрос. С возрастом опрошенные чаще готовы поддержать этот тезис (по 84% в поколениях застоя и оттепели), тогда как молодые россияне чаще других склоняются к обратному мнению (29–35% среди зумеров и младших миллениалов) [1]. Несмотря на данные различия в восприятии героизма участников СВО и Великой Отечественной войны, большинство респондентов во всех демографических группах связывают патриотизм и героизм с действием ради защиты Родины. Это может говорить в том числе о том, что героизм не привязан к конкретному времени, а является более универсальным понятием, которое актуализируется в моменты исторических потрясений и необходимости защиты страны.

Первый заместитель министра просвещения России Александр Бугаев заявил, что участники специальной военной операции могут сменить ветеранов Великой Отечественной войны в патриотическом воспитании школьников. «У нас появляются новые герои – участники специальной военной операции, вооруженных конфликтов, которые, я уверен, это уже сейчас происходит, займут эту нишу передачи памяти и знаний, патриотического воспитания нашим детям», – сказал А. Бугаев на пресс-конференции о новых подходах к историческому просвещению школьников. По состоянию на начало 2024 года в живых осталось около 12,5 тыс. ветеранов Великой Отечественной войны. В 2020 году их число составляло около 52 тыс. [5].

Основные направления в организации патриотического воспитания молодежи отражены в перечне документов и государственных программ, где патриотизм рассматривается как основа духовно-нравственного единства страны. Нормативные правовые акты и государственные программы затрагивают сферу физической культуры и спорта, молодежной, национальной, семейной политики, а также сферы образования. Основу нормативных правовых документов составляет Конституция РФ. В ней подчеркивается, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [3].

В указе президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» обозначена важность таких традиционных ценностей как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [11].

Теоретические основы воспитания патриотических и гражданских качеств подрастающего поколения получили освещение в трудах философов, социологов и педагогов – О. С. Газмана, С. И. Гессена, Р. Г. Гуровой, Н. А. Бердяева, И. А. Ильина, Т. А. Ильиной, В. А. Караковского, Л. П. Карсавина, И. С.

Кона, Т. Н. Мальковской, И. С. Марьенко, Н. Д. Никандрова, Г. А. Смирнова, В. А. Сухомлинского, Г. Н. Филонова, Г. И. Щукиной и др.

В целом, патриотическое воспитание в научных исследованиях представлено достаточно полно, однако отмечается неоднозначность понимания характеристик патриотического воспитания: сущности, цели и задач, принципов построения, содержания относительно новых социокультурных условий. Однако, исходя из современных реалий, важно отметить, что необходимо уделить внимание вопросу использования в патриотическом воспитании примеров мужества и героизма участников СВО.

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности [2]. В. Е. Мусина определяет патриотическое воспитание как процесс взаимодействия педагогов и школьников направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности [6]. По мнению В. В. Пионтковского и Н. В. Ипполитовой, эффективность патриотического воспитания возрастает при взаимонаправленном процессе, поэтому определили его как «процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников» [8]. В диссертационном исследовании Д. Г. Ряхов уточняет, что процесс взаимодействия представляет собой специально организуемую, педагогически целесообразную продуктивную деятельность [10].

В современной науке, патриотическое воспитание имеет несколько направлений: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное патриотическое воспитание, социально-патриотическое воспитание, историко-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, спортивно-патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание.

Ключевыми показателями патриотического воспитания являются:

- когнитивно-интеллектуальный компонент – определяется формированием знаний и представлений о нравственно-патриотических ценностях, развитием мышления и заинтересованностью детей образовательным процессом;
- эмоционально-чувственный компонент – определяется развитием эмоциональной отзывчивости ребенка, стремлением к сохранению и укреплению могущества Родины;
- поведенческий компонент – характеризуется наличием эмоциональных переживаний, отражающих мотивационно-ценностное отношение ребенка к своему Отечеству [4].

Патриотическое воспитание школьников с опорой на примеры мужества и героизма участников СВО позволяет: активизировать интерес обучающихся к патриотической идее и тематике СВО; выработать у молодежи устойчивое сознание принадлежности к единому Отечеству, которое надо защищать от деструктивных сил и внешних агрессоров; укрепить связь интересов молодежи и государства; развить у школьников аналитическое, критическое и государственное мышление; осуществить свободный выбор позитивных ценностных ориентиров; содействовать формированию осознанной гражданско-патриотической позиции; развивать духовно-нравственные качества личности; выработать у каждого юноши и девушки идеал, образец для подражания.

Примеры героизма участников СВО могут найти свое отражение в рамках деятельности школьных музеев и театров; в ходе проведения классных часов, тематических вечеров, круглых столов, социальных акций, творческих конкурсов, экскурсий, выполнения научно-исследовательских проектов. При этом важно делать акцент на тот факт, что героизм не измеряется наградами и орденами, а проявляется в преданности и любви к своему Отечеству, самопожертвовании, самоотверженности.

Важно, чтобы педагоги могли использовать в патриотическом воспитании материалы о героях СВО и защитниках Отечества. Федеральная рабочая программа воспитания (2023) акцентирует внимание на важности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества в единой для всех образовательных организаций цели воспитания обучающихся («формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде») [9].

Таким образом, воспитание патриотизма у школьников на примерах мужества и героизма участников специальной военной операции – это не только дань уважения, но и важный элемент формиро-

вания общества и его моральных ориентиров. Примеры героизма участников СВО вдохновляют молодежь на совершение добрых дел, на преодоление трудностей и на служение обществу. Примеры конкретных личностей и событий из специальной военной операции могут стать отправной точкой для глубоких и содержательных обсуждений, позволяя школьникам лучше понять ценности, которые стоят за понятием патриотизма.

Библиографический список

1. Герои нашего времени // Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 19 февраля 2025 г. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/geroi-nashego-vremeni> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Ёлкин, С. М. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» / С. М. Ёлкин, А. А. Косова // Вестник НовГУ. – 2017. – № 1(99). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiy-patriotizm-i-patrioticheskoe-vospitanie> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: монография / В. И. Лутовинов. – Москва : Армпресс, 2016. – 256 с.
5. Минпросвещения: участники СВО могут занять нишу ветеранов ВОВ в воспитании школьников // Сетевое издание «Коммерсантъ», 9 сентября 2024 г. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7029642> (дата обращения: 9.04.2025).
6. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород», 2013. – 156 с.
7. Патриоты и патриотизм // Сайт Фонда Общественное мнение (ФОМ), 11 июня 2024 г. – URL: <https://fom.ru/TSennosti/15029> (дата обращения: 10.04.2025).
8. Пионтковский, В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Пионтковский Владимир Витальевич ; Якутский государственный университет. – Якутск, 2006. – 346 с.
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/iii/166/> (дата обращения: 10.04.2025).
10. Ряхов, Д. Г. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ряхов Дмитрий Геннадьевич ; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2008. – 23 с.
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 10.04.2025).
12. Фетисов, А. С. Патриотические ценности будущих преподавателей гуманитарного профиля: сущность, содержание и структура / А. С. Фетисов, А. А. Педанов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 13. – С. 7–14. DOI 10.24412/2712-827X-2023-13-7-14.
13. Фетисов, А. С. Возникающие проблемы и возможные пути их решения / А. С. Фетисов, Т. Ю. Хабарова // Физическая культура в школе. – 2014. – № 4. – С. 27–32.

I. A. Pupyrev

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Fostering patriotism among schoolchildren on the examples of courage and heroism of participants in a special military operation

Abstract. The article is devoted to the topic of patriotic education based on examples of courage and heroism of participants in a special military operation. The importance of fostering patriotism among the

younger generation in modern conditions is shown. The statistical data illustrating the current situation in the field of patriotism in the country are analyzed. The definitions of the term "patriotic education", types and components are given. The conclusion is made about the importance of patriotic education of schoolchildren based on the examples of courage and heroism of the participants of their military education.

Keywords: patriotism, patriotic education, special military operation, heroes of a special military operation.

УДК 37.035.6

С. В. Пышнограев,

кандидат исторических наук

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

**Взаимодействие школы с патриотически ориентированными
общественными организациями как способ популяризации
памяти о подвигах защитников Отечества**

Аннотация. Патриотическое воспитание – краеугольный камень формирования гражданина, готового принимать активное участие в жизни своего государства, в том числе защищать его от внешних и внутренних врагов. На основе анализа научной литературы раскрывается современная теоретическая основа патриотического воспитания в учреждениях системы образования Российской Федерации всех уровней. Автор дает характеристику составляющих патриотического воспитания в средней школе, отмечает важность использования примеров событий специальной военной операции как способа популяризации памяти о героях Отечества. В статье рассматриваются основные формы взаимодействия общеобразовательной школы с общественными организациями патриотической направленности, выступающими социальными партнерами в деле организации патриотического (военно-патриотического) воспитания школьников. Основными методами обозначены организация школьного музея, посвященного специальной военной операции, и встречи с ее ветеранами. При подготовке публикации использовался личный опыт организации воспитательной работы с привлечением общественных организаций патриотической направленности.

Ключевые слова: общественная организация, общеобразовательная школа, патриотическое воспитание, социальное партнерство, ценностно-смысловое взаимодействие.

Отечественная история содержит огромное количество фактов поддержки российского государства его населением. Особенно ярко это проявилось в периоды Смутного времени, Отечественной войны 1812 г. и, особенно, Великой Отечественной войны.

Современная международная обстановка бросает вызовы Российской Федерации. Ответы на них определяют основные направления государственной политики во всех сферах жизни общества. Одним из таких направлений является воспитание гражданина-патриота, который делом готов доказать любовь к Родине

Сегодня общеобразовательная школа – это не только место обучения детей, но и воспитания, которое является неотъемлемой частью российского образования на всех его уровнях.

Наиболее эффективным методом воспитания является воспитание через личный пример. Процесс воспитания затрудняется огромным количеством информации, которая влияет на формирование ценностей у подрастающего поколения, вторым дефицитом в данном деле является опосредованное восприятие фактов социальной реальности, что затрудняет их эмоциональное переживание и усвоение как определенной ценности. Длительное время в школах воспитание преимущественно происходило на примерах героев Великой Отечественной войны, но с началом специальной военной операции (далее – СВО) в стране появились новые герои, взаимодействие с которыми возможно в реальном времени.

На фоне проведения СВО вскрылся ряд противоречий в патриотических настроениях российского общества, что было отмечено рядом исследователей [1; 3; 4; 5; 7]. В частности П. В. Клименко, О. В. Шпырня, на основе анализа исследования общественного мнения в 2022 г., отмечают низкий уровень патриотизма среди российской молодежи по сравнению с другими категориями общества [1, с. 96]. Таким образом воспитание гражданственности и патриотизма является краеугольным камнем государственной политики. При этом важно понимать, что воспитание гражданской личности должно

проводиться с помощью «мягкой силы», особенно при работе с молодежью, и включать в себя следующие элементы: правовой, политический, патриотический, мировоззренческий, нравственный, эстетический, историко-культурологический, физический, экологический [2, с. 160].

Таким образом в образовательной организации можно выделить следующие направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое.

В настоящее время содержание понятия «патриотизм» включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств;
- гордость за свое Отечество, за символы государства;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины;
- гуманизм, милосердие и духовно-нравственные ценности [6, с. 99].

Главной задачей патриотического воспитания является формирование активной гражданской позиции, которая создается примерами участников СВО.

С началом СВО большинство образовательных организаций всех уровней включились в организацию помощи бойцам на передовой. Поскольку ее доставка своими силами была затруднена, то на помощь приходили сначала волонтерские организации, а потом и ветеранские, созданные участниками боевых действий.

Данный процесс не является однонаправленным – волонтеры, бойцы и ветераны СВО стали принимать активное участие в осуществлении образовательного процесса в школах. На первом этапе подобного взаимодействия образовательной организации необходимо наладить контакты с общественной организацией.

Общественные организации патриотической направленности все в большем количестве начинают включать в себя ветеранов, бывших военнослужащих (например, военных пенсионеров), ветеранов боевых действий, членов семей участников боевых действий и пр. Это дает возможность аккумулировать разносторонний опыт, которым можно поделиться с обучающимися – они занимаются не только сбором и отправкой помощи на передовую, но и делятся своим опытом со школьниками. В качестве примера можно назвать действующие в Воронеже АНО «Воронежский Центр поддержки ветеранов СВО» и АНО ВО «Центр Тактической Подготовки».

Большинство подобных организаций поддерживается государством, которое таким образом опосредовано осуществляет свою роль участника отношений в сфере образования.

На данный момент можно выделить следующие формы взаимодействия общеобразовательных организаций и патриотически направленных общественных организаций:

- организация мастер-классов по изготовлению предметов, необходимых на передовой (окопные свечи, маскировочные сети и пр.);
- организация образовательных мероприятий с обучающимися по тактической подготовке и тактической медицине;
- помощь в создании школьных музеев или отдельных музейных экспозиций, посвященных СВО;
- организация внеурочных мероприятий военно-спортивной направленности;
- участие в уроках мужества, внеурочных мероприятиях ветеранов СВО;
- участие ветеранов СВО в коллегиальных органах образовательной организации (например, Совет отцов, Управляющий совет).

В рамках задачи популяризации памяти о героях Отечества наиболее предпочтительными формами, на наш взгляд, будут: помощь в создании музея (музейной экспозиции), организация участия ветерана СВО во внеурочных мероприятиях и коллегиальных органах школы.

Сегодня в каждой школе должна быть музейная экспозиция, посвященная СВО. Ветеранские организации готовы предоставить в качестве экспонатов макеты стрелкового оружия, обломки военной техники, дронов. Также ценным пополнением фондом могут стать письма участников боевых действий, их личные вещи. Таким образом музей может стать увековечиванием памяти отдельных героев, что не позволит забыть из подвиг.

Личные встречи с ветеранами наиболее востребованы среди обучающихся, поскольку ничто не может заменить живое общение. Данная форма взаимодействия особенно применима в отношении обучающихся с деструктивным поведением для его коррекции.

Участие в коллегиальных органах дает возможность непосредственно влиять на организацию образовательного процесса, что также является одной из форм популяризации памяти о защитниках Отечества, которые своими подвигами заслужили такое право.

Популяризация подвигов героев Отечества в общеобразовательной школе – многоаспектный процесс, который существенно облегчается при налаживании отношений с общественными патриотическими организациями, которые могут предоставить соответствующую информацию, помочь контактировать с героем подвига или обеспечить передачу материальных свидетельств героизма в школьный музей.

Библиографический список

1. Клименко, П. В. Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции / П. В. Клименко, О. В. Шпырня // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2023. – № 4. – С. 93–100.

2. Манукян, Г. В. Понятия «гражданственность» и «патриотизм» в современном нормативно-правовом пространстве Российской Федерации: источниковедческая база / Г. В. Манукян // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. – 2025. – № 1. – С. 157–164.

3. Олешкевич, Т. А. Политические технологии формирования патриотизма в современной России: десятилетний анализ / Т. А. Олешкевич, И. В. Лескова, В. А. Бурляева [и др.] // Общество: политика, экономика, право. – 2025. – № 3. – С. 15–24.

4. Пономарев, П. А. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления / П. А. Пономарев, В. В. Шалин, С. И. Самыгин // Общество: социология, психология, педагогика. – 2025. – № 2. – С. 95–102.

5. Тулегенова, Д. Д. Патриотизм в представлениях российской молодежи: политико-психологический анализ / Д. Д. Тулегенова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2025. – № 108. – С. 148–159.

6. Узоков, А. М. Направления воспитания патриотизма в современных условиях / А. М. Узоков // Вестник науки и образования. – 2021. – № 17-2(120). – С. 98–101.

7. Яковко, Т. В. Активная гражданская позиция как гвоздь времени и осознание своего вклада в развитие государства / Т. В. Яковко, О. Н. Орлова // Социально-гуманитарные знания. – 2025. – № 1. – С. 203–208.

S. V. Pyshnograev,

Candidate of Historical Sciences

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The school's interaction with patriotically oriented public organizations as a way to promote the memory of the exploits of the defenders of the Fatherland

Abstract. Patriotic education is the cornerstone of the formation of a citizen who is ready to take an active part in the life of his state, including its protection from external and internal enemies. Based on the analysis of scientific literature, the modern theoretical basis of patriotic education in educational institutions of the Russian Federation at all levels is revealed. The author gives a description of the components of patriotic education in secondary schools, notes the importance of using examples of events of a special military operation as a way to popularize the memory of the heroes of the Fatherland. The article examines the main forms of interaction between secondary schools and public organizations of patriotic orientation, acting as social partners in organizing patriotic (military-patriotic) education of schoolchildren. The main methods are the organization of a school museum dedicated to a special military operation and meetings with its veterans. During the preparation of the publication, personal experience of organizing educational work with the involvement of patriotic public organizations was used.

Keywords: public organization, secondary school, patriotic education, social partnership, value-semantic interaction.

А. Н. Рагозина

*Государственное бюджетное учреждение общеобразовательная организация
Запорожской области
«Средняя общеобразовательная школа № 44» пгт Весёлое, Весёловский район,
Запорожская область*

**Сохранение памяти о защитниках Отечества
как основа формирования патриотических ценностей в ГБУ ОО 30
«Средняя общеобразовательная школа № 44» пгт Весёлое Весёловского района**

Аннотация. В статье представлены методы и результаты воспитания патриотических ценностей путем сохранения памяти о защитниках Отечества на примере Государственного бюджетного учреждения общеобразовательная организация Запорожской области «Средняя общеобразовательная школа № 44» пгт Весёлое Весёловского района.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, историческая память.

Современное российское государство и общество сталкивается с рядом явлений, несущих риски и угрозы, возникших вследствие роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности, в основе которого лежит уничтожение исторической памяти. Для противодействия рискам и угрозам в соответствии с Указом Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 целями государственной политики в области исторического просвещения являются, в первую очередь, патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества, формирование активной гражданской позиции и сохранение исторической памяти [5].

Посредством фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн противники России проталкивают идеи пересмотра итогов Второй мировой войны. Основным направлением по снижению информационного воздействия на население, имеющего целью подрыв исторических, духовных и патриотических традиций в области защиты Отечества, противодействию фальсификации истории, является образовательная и просветительская деятельность, результатом которой выступают знания, понимание, убеждения, память и почитание подвига предков при защите Отечества и освобождении народов Европы [2].

Статья 67.1. Конституции РФ гласит:

«3. Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается.

4. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [3, с. 19].

В целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Этот год напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью [6].

ГБУ ОО 30 «СОШ № 44» пгт Весёлое Весёловского района создана в июне 2022 г. и насчитывает 582 ученика. Это будущее нашей страны. И, конечно же, у нас возник вопрос, что такое патриотизм и как воспитывать патриотизм у детей? Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное формирование любви к Родине, готовность к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это непрерывная работа по созданию у ребят чувства гордости за свое Отечество и свой народ, уважение к его великим свершениям и достижениям прошлого. Очевидно, что патриотизм должен быть наполнен не только событиями, связанными с сохранением памяти, но и активностью самих школьников [4]. Поэтому, главным методом формирования у детей чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества был признан деятельностный под-

ход. Такой подход формирует у учеников самоопределение, способность к рефлексии, пониманию, целеполаганию. Именно понимание своей важности, осознание себя как субъекта, который может влиять на социальные изменения, способствует воспитанию гражданской ответственности.

Как реализуется воспитание патриотизма в нашей школе? В первую очередь, на уроках истории, так как этот предмет имеет первостепенное значение, способствует не только патриотическому воспитанию, но и гражданскому становлению личности. На учебных занятиях применяется единый учебник по истории, страницы которого наполнены примерами живого патриотизма.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся ГБУ ОО ЗО «Средняя общеобразовательная школа № 44» пгт Веселое Веселовского района – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Ключевое место в воспитании патриотизма у подрастающего поколения занимает тема Великой Отечественной войны и подвиги советских солдат. Память о победе в Великой Отечественной войне остается важнейшим фактором, способствующим общественной сплоченности и укреплению национальной идентичности. Многие западные государства продолжают умалять роль СССР в разгроме нацизма, несмотря на решающий вклад Советского Союза в победу и формирование послевоенного миропорядка. Истории о подвиге и самоотверженности советских солдат играют ключевую роль в формировании коллективного сознания и патриотического воспитания. Для того чтобы эта тема стала понятной и близкой для молодежи, мы рассказываем о войне на примере их родственников, участников войны. На уроках истории ребята готовят исследовательский проект «Семейная книга памяти» о подвигах своих родственников. В рамках работы по данным направлениям в плане работы школы и календарном плане каждого класса присутствует достаточно много традиционных мероприятий: проведение памятных дней, участие в патриотических акциях, изучение родного края, участие в конкурсах патриотической направленности. В данной статье мы рассмотрим мероприятия, проведенные в 2024–2025 учебном году.

В сентябре для 8–9 классов учитель истории А. Н. Рагозина актуализировала информацию о годовщине Второй мировой войны, для 6–11 классов провела урок памяти к Международному дню памяти жертв фашизма, а с 10-ми классами – информационную беседу, посвященную Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве [1].

2 октября в рамках гражданского патриотического воспитания 8–9 классы посетили выставку книг по истории в школьной медиатеке, а 23 октября для обучающихся 5–6 классов был организован «Урок мужества» с привлечением представителя Росгвардии. Ребятам рассказывали о патриотизме и актуализировали информацию о городе-герое Мелитополе [1].

Большая роль в деле сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне отводится историко-краеведческому направлению. Поэтому учитель истории А. Н. Рагозина провела открытый урок с 10-ми классами ко Дню освобождения нашего поселка от немецко-фашистских захватчиков. Так же наши ученики стали участниками торжественного парада ко Дню освобождения пгт Веселое и пронесли по центру поселка 15-метровую Георгиевскую ленту [1].

Цель каждого внеурочного занятия на патриотическую тематику – заставить детей задуматься, сделать выводы и принять правильное решение. Естественно, мы не можем обойтись без реальных примеров, показывающих всю силу и твердость духа наших военных. Поэтому 25 ноября 6–8 классам (98 учащихся) удалось побывать на встрече с участником СВО Кириллом Бабушкиным. Лекция прошла при поддержке Российского общества «Знание» [1].

Ученики 11Б класса приняли участие в проекте «Герои Живы», в котором Вадим Плющ рассказал о подвигах своего дедушки, а Александра Акимова и Ангелина Алфимова – о советской женщине-снайпере Александре Шляховой [1]. Этот проект мотивирует ребят изучать историю своей семьи, истории героев нашего края.

Ко Дню Неизвестного солдата, а также ко Дню Героев Отечества ребята из 1–4 классов написали письма солдатам. Учащиеся 1Б класса приняли участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Дети рисуют Победу» [1].

Учителем истории был проведен урок-викторина для 10-х классов ко Дню снятия блокады города Ленинграда. Во всех классах прошли классные часы на эту тему. Среди 5–11 классов проведен конкурс плакатов, посвященный 81-ой годовщине блокады Ленинград. 27 января дети стали участниками акции «Блокадный хлеб». Ученики 6-Б класса присоединились к Всероссийской акции «Стихи Блокады». Ко Дню Сталинградской битвы была выпущена стенгазета [1].

Проведен Урок мужества «Моя боль – Афганистан!», посвященный Дню воинов-интернационалистов.

8 апреля произошло значимое событие: состоялось открытие памятного стенда «Герои Запорожской области». Этот стенд посвящен землякам, проявившим мужество и героизм во время Великой Отечественной войны [1].

18 апреля 2025 г. для учеников 8–11 классов прошло важное мероприятие «День единых действий в память о геноциде советского народа». С ребятами 11 класса высажена «Аллея памяти». Ученики нашей школы присоединились к Всероссийским акциям «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» [1].

Во всех регионах Российской Федерации 25 апреля 2025 г. прошла Всероссийская акция «Диктант Победы». Диктант проводится в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи. Наша школа не стала исключением – 30 ребят проверили свои знания. Наши школьники принимают участие и в патриотической акции «Вахта памяти» [1].

Наши достижения: ученицы 5Б класса Елизавета Дядюшина и ученица 9Б класса Анна Дядюшина стали победителями (1 место) муниципального этапа конкурса «Без срока давности». А по итогам конкурса «Мы наследники Победы», ученики 8–9 классов заняли почетное 3-е место в региональном этапе [1].

Таким образом, привитие любви к своей Родине – одна из важнейших задач нашей школы. Именно любовь к Отечеству рождает настоящих героев. Патриотическое воспитание в нашем учебном заведении является составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность всех участников образовательного процесса, органов государственной власти и общественных организаций. Реализация государственной политики в области исторического просвещения способствует укреплению гражданской идентичности на основе российских ценностей, любви к Родине, уважения к предкам. Сохранение памяти о защитниках Отечества как основа формирования патриотических ценностей реализуется в полной мере.

Библиографический список

1. ГБУ ОО ЗО «СОШ № 44» пгт Веселое ВР. – URL: <https://vk.com/public223248869> (дата обращения: 28.04.2025).

2. Кикнадзе, В. Г. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне и освободительной миссии советского народа во Второй мировой войне: совершенствование российского законодательства и просветительская деятельность | РВЮО / В. Г. Кикнадзе. – URL: <https://histrf.ru/magazine/article/sohranenie-pamyati-o-velikoj-otechestvennoj-vojne-i-osvoboditelnoj-missii-sovetskogo-naroda-vo-vtoroj-mirovoj-vojne-sovershenstvovanie-rossijskogo-zakonodatelstva-i-prosvetitel'skaya-deyatelnost> (дата обращения: 28.04.2025).

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 28.04.2025).

4. Пантелеева, Н. Г. Народная память о защитниках Отечества — важный фактор патриотического воспитания подрастающего поколения / Н. Г. Пантелеева, О. Г. Денисова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 53–56. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7225/> (дата обращения: 28.04.2025).

5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=3> (дата обращения: 28.04.2025).

6. Указ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 16 января 2025 года № 28. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/76120> (дата обращения: 28.04.2025).

A. N. Ragozina

Secondary School No 44, village Veseloe, Veselovsky district, Zaporozhye Region

**Preserving the memory of the defenders of the Fatherland as the basis for the formation
of patriotic values in the State Budgetary Institution of the NGO
"Secondary School No 44" village of Veseloe Veselovsky district**

Abstract. The article presents the methods and the results of the education of patriotic values by preserving the memory of the defenders of the Fatherland using the example of the State Budgetary Institution General Education Organization of Zaporozhye Region "Secondary School No 44" village of Veseloe Veselovsky district.

Keywords: education, patriotism, historical memory.

УДК 37.035.6:378

С. Г. Романова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл*

Ю. В. Гришина,

кандидат педагогических наук

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл*

**Ценности Великой Победы как ресурс патриотического воспитания студентов
в условиях социокультурной турбулентности**

Аннотация. В статье рассматривается роль ценностей Великой Победы как стратегического ресурса патриотического воспитания студентов в условиях современной социокультурной турбулентности. На основе эмпирического анализа ценностных ориентаций молодежи выявляются ключевые вызовы и возможности интеграции исторической памяти в образовательное пространство. Предлагаются методы и стратегии, направленные на формирование устойчивой гражданской идентичности и активной социальной позиции студентов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Великая Победа, ценностные ориентации, социокультурная турбулентность, молодежь, историческая память.

Современное общество характеризуется высокой степенью социокультурной турбулентности, проявляющейся в нестабильности и непредсказуемости социальных процессов, ценностном плюрализме. В условиях нелинейности и изменчивости внешних факторов формирование устойчивой гражданской идентичности и традиционных патриотических ценностей среди молодого поколения становится одной из приоритетных задач учебных заведений [1; 5].

Ценности Великой Победы как уникальный историко-культурный феномен, обладающий общечеловеческим значением и выступающий символами национального единства и триумфа гуманистических идеалов, выступают ключевым ресурсом для патриотического воспитания, обеспечивающий консолидацию общества и противодействие дезинтеграционным тенденциям. Важно отметить, что в условиях глобализации и виртуализации общества, молодежь сталкивается с множеством идеологий и мировоззрений, что может приводить к девальвации ценностей. В данной проблематике акцент на историческую память о Великой Победе становится не только вопросом сохранения культурного наследия, но и стратегическим инструментом формирования гражданской идентичности.

Патриотическое воспитание, базирующееся на ценностях Великой Победы, способствует формированию у молодежи устойчивого национального самосознания и менталитета, развитию гражданской ответственности за социальное и духовное будущее общества [2]. «Основной эмоциональный фон составляют чувства гордости за страну, благодарности участникам и горечи от огромных жертв. Доминирующими установками являются героическая тематика и патриотизм» [4, с. 270]. Стоит отметить, что патриотизм не следует трактовать как любовь исключительно к своей Родине, напротив, он должен интегрировать принципы толерантности к культурному многообразию и межкультурного диалога. В

данном процессе институт образования и науки является приоритетным координатором информации, внедряя в учебные программы элементы, способствующие формированию патриотических ценностей. Достижением поставленной цели может выступить систематическое изучение исторического, литературного и художественного национального наследия, а также активное вовлечение молодежи в социально-культурные конкурсы и проекты, направленные на сохранение и трансляцию исторической памяти [3].

Патриотическое воспитание необходимо рассматривать как комплексную систему, направленную на формирование у молодежи чувства принадлежности к своей стране, уважения к ее историко-культурному наследию, а также готовности к нести гражданский долг и ответственность. В условиях заданной проблематики социокультурной турбулентности, постановки под сомнение базиса культурных ценностей, особое значение приобретает эмоционально-смысловая связь с исторической памятью, связанной с Победой в Великой Отечественной войне. Современные научные исследования подчеркивают необходимость перехода к воспитанию через диалог поколений, предполагающий критическое осмысление исторического опыта и активное вовлечение молодежи в сохранение памяти и гражданской активности. В связи с этим особый интерес представляет проведенное нами эмпирическое исследование, направленное на выявление уровня сформированности патриотических качеств и ценностных ориентаций студентов.

Эмпирическая база исследования составлена из результатов анкетного опроса, проведенного в 2025 году среди 94 представителей молодежи (70,2% женщины, 29,8% мужчины) в возрасте от 16 до 32 лет. Опрос направлен на выявление ценностных приоритетов, восприятия исторической памяти о Великой Отечественной войне и готовности к участию в патриотических акциях. Анализ данных показал, что личностное развитие (34,8%) и семейные ценности (32,8%) занимают ведущие позиции в иерархии ценностей студентов. Патриотизм занимает третье место (15,2%), однако значительная часть респондентов поддерживает патриотические движения (60,6%) и считает важным сохранение памяти о войне (74,5%).

Большинство студентов испытывают гордость за Победу (83%), связывая ее с единством народа (35,1%) и неприятием войны (34%). Гражданская солидарность (46,2%) и личные истории ветеранов (22,5%) признаны ключевыми элементами исторической памяти.

Тем не менее, 55,3% респондентов редко обсуждают тему войны, что свидетельствует о разрыве между поддержкой патриотизма и реальным ее проявлением в участии и сопричастности в соответствующих мероприятиях. Традиционные формы памяти уступают цифровым форматам: 20,2% доверяют документальным фильмам, 18,1% – социальным сетям.

Результаты исследования подтверждают наличие характерных для социокультурной турбулентности противоречий. С одной стороны, у молодежи сохраняется высокий уровень уважения к патриотическим ценностям, что в свою очередь отражает глубокую эмоциональную и культурную связь с памятью Победы для общества и нации в целом. С другой стороны, наблюдается тенденция к индивидуализации ценностных ориентиров и снижению активности и готовности к участию в различных формах патриотического воспитания. Данное противоречие свидетельствует о необходимости переосмысления, модернизации и адаптации методологии патриотического воспитания в условиях современных социокультурных реалий.

На основе полученной эмпирики мы пришли к выводу о том, что общепризнанные формы патриотического воспитания в виде классических массовых мероприятий и акций, теряют свою привлекательность для молодого поколения, поэтому мы считаем, что необходимо разнообразить классические формы взаимодействий, переходя к диалоговым и интерактивным форматам. Данная задача может быть реализована посредством внедрения современных цифровых технологий, которые позволят создать более насыщенное и персонализированное образовательное пространство. Инструментами реализации могут послужить цифровые платформы и социальные сети как главный источник информирования, привлечения и продвижения социальных проектов. Например, создание онлайн-медиа конкурсов и трендов, вебинаров и интерактивных мультимедиа, посвященных истории Великой Победы, которые погрузят в атмосферу событий тех дней и зададут новые более чувственное осмысление событию.

Немаловажное значение в формировании патриотических ценностей также продолжает оказывает практическая студенческая деятельность. Волонтерские проекты и акции, участие в культурных инициативах на основе вузов продолжают быть мощным катализатором для укрепления активной гражданской позиции за счет живого единства, сплочения и общности духа студентов. Необходимо в данном вопросе более осмысленное понимание интересов в проявлении активности молодежи, индивидуализация процесса и креативный вовлекающий поход. Более гибкая и адаптивная система воспитания, способная ответить на вызовы времени, сможет обеспечить устойчивое развитие гражданской идентичности среди молодежи.

Таким образом, Ценности Великой Победы остаются значимым ресурсом патриотического воспитания студентов, способным формировать устойчивую гражданскую позицию и национальную идентичность в условиях социокультурной турбулентности. Для реализации патриотического потенциала необходим системный подход, состоящий в интеграции традиционных ценностей с современными тенденциями и технологиями и сочетающий эмоционально-опытную составляющую за счет диалоговых практик в воспитательном процессе. Эмпирические данные свидетельствуют о наличии запроса молодежи на смысловую опору, которую эти ценности могут обеспечить при условии их интерпретации и интеграции в образовательное пространство.

Библиографический список

1. Казаева, Е. А. Патриотизм как инструмент формирования гражданской идентичности: анализ представлений студентов / Е. А. Казаева, Н. С. Чхетиани, Л. И. Пономарева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN223.pdf> (дата обращения: 06.05.2025).
2. Петровских, В. Д. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи / В. Д. Петровских // Никто не забыт, ничто не забыто (ко дню Победы в Великой Отечественной войне) : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Саратов, 25 апреля 2023 года / Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии. – Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. – С. 93–98.
3. Попп, И. А. Конструирование гражданской идентичности российской молодежи через проекты по сохранению исторической памяти / И. А. Попп // Вопросы всеобщей истории. – 2020. – № 23. – С. 355–362.
4. Проказина, Н. В. Историческая память о Великой отечественной войне как ресурс патриотического и гражданского воспитания / Н. В. Проказина, Ю. В. Дорохова, Н. Н. Хатнюк // Среднерусский вестник общественных наук. – 2017. – Т. 12, № 3. – С. 260–271.
5. Родионов, А. С. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания молодого поколения / А. С. Родионов // Молодой ученый. – 2023. – № 22 (469). – С. 434–436. – URL: <https://moluch.ru/archive/469/103708/> (дата обращения: 06.05.2025).

S. G. Romanova

Orel state University named after I. S. Turgenev, Orel

Yu. V. Grishina,

Candidate of Pedagogical Sciences

Orel state University named after I. S. Turgenev, Orel

**The Values of the Great Victory as a resource for patriotic education students
In conditions of socio-cultural turbulence**

Abstract. The article examines the role of the values of the Great Victory as a strategic resource for the patriotic education of students in the context of modern socio-cultural turbulence. Based on an empirical analysis of the youth's value orientations, key challenges and opportunities for integrating historical memory into the educational space are identified. Methods and strategies aimed at forming a stable civic identity and an active social position of students are proposed.

Keywords: patriotic education, Great Victory, value orientations, socio-cultural turbulence, youth, historical memory

Я. А. Стодоля

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж*

И. А. Сабирова,

доктор педагогических наук, профессор

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж*

Организация процесса гражданско-патриотического воспитания курсантов МВД России из воссоединенных регионов

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации гражданско-патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России, прибывших из новых субъектов РФ – Донецкой и Луганской Народных Республик, Херсонской и Запорожской областей. Обосновывается актуальность формирования у курсантов устойчивых патриотических установок, гражданской ответственности и приверженности государственной службе. Анализируются особенности адаптации обучающихся к российской образовательной и правовой системе, подчеркивается значение психологической поддержки. Отдельное внимание уделено роли воспитательных мероприятий – «уроков мужества», встреч с ветеранами, патриотических форумов и выставок. Приводятся примеры успешной интеграции обучающихся с воссоединенных регионов в образовательную систему МВД России, в том числе опыт Республики Крым. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к патриотическому воспитанию курсантов с учётом их социально-культурных и психологических особенностей.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, МВД России, курсанты, адаптация обучающихся, уроки мужества, историческая память, психологическая поддержка.

В современных условиях, характеризующихся изменениями в геополитической обстановке и расширением территории Российской Федерации, особую актуальность приобретает вопрос гражданско-патриотического воспитания курсантов Министерства внутренних дел (МВД) России, особенно тех, кто прибыл из воссоединенных регионов – Донецкой и Луганской Народных Республик, Херсонской и Запорожской областей. Эти регионы, интегрируясь в правовое и культурное пространство Российской Федерации, требуют особого подхода к формированию у курсантов устойчивых патриотических ценностей, чувства гражданской ответственности и преданности Отечеству.

Курсанты, прибывшие из воссоединенных регионов, сталкиваются с рядом специфических трудностей, обусловленных различиями в образовательных системах, правовом поле и культурных традициях. Дополнительным фактором, усложняющим адаптацию, является необходимость формирования у курсантов чувства принадлежности к единой российской нации, что требует от образовательных учреждений особого подхода в преподавании и воспитании. Актуальность процесса их интеграции в единую образовательную и профессиональную среду не вызывает сомнений и требует принятия системных мер, включая разработку специальных адаптационных модулей, реализацию дополнительных курсов по правоведению, а также внедрение механизмов психологической поддержки.

Правовая база, направленная на обеспечение успешной интеграции обучающихся из новых субъектов, уже формируется. Так, в соответствии с Федеральным законом от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ [5], устанавливающим особенности правового регулирования образовательных и научных отношений в связи с воссоединением регионов, предусмотрены особые правила приема на программы высшего образования, включая возможность прохождения вступительных испытаний непосредственно в филиалах академий МВД России, наряду с результатами единого государственного экзамена. Указанная мера направлена на расширение доступности получения профессионального юридического образования и способствует выравниванию стартовых возможностей для всех граждан Российской Федерации, независимо от региона их проживания.

Особое значение приобретает создание механизмов, направленных на преодоление возможных психологических барьеров у курсантов, вызванных переходом в новую культурную и правовую среду, что требует вовлечения квалифицированных специалистов в области психологической поддержки. В соответствии с Приказом МВД России от 19 сентября 2022 г. № 689 [4], образовательные организации МВД обязаны разрабатывать и реализовывать программы, учитывающие особенности подготовки кадров для

обеспечения законности и правопорядка. Это предполагает создание условий для успешной интеграции курсантов из воссоединенных регионов в образовательный процесс, включая адаптационные курсы, дополнительные занятия по изучению российского законодательства и истории.

Особую роль в процессе адаптации и социализации курсантов играет работа психологической службы, так как значительная часть обучающихся из воссоединенных регионов может иметь травмирующий опыт, связанный с пребыванием в зоне вооруженного конфликта, что непосредственно требует привлечения квалифицированных специалистов, владеющих методами кризисной и посттравматической коррекционной работы. Данный аспект психосоциальной адаптации является важным для успешного формирования у курсантов устойчивой психоэмоциональной базы, которая позволит им эффективно выполнять служебные обязанности в органах внутренних дел. Кроме того, создание в образовательных организациях МВД благоприятной эмоционально-психологической среды является ключевым фактором, обеспечивающим успешную социализацию и формирование устойчивой личностной идентичности курсантов как граждан Российской Федерации.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин уделяет особое внимание подготовки кадров правоохранительных органов из воссоединенных регионов. Так, активно ведется работа по открытию филиалов различных академий МВД России на данных территориях.

К примеру, в Херсонской и Запорожской областях созданы филиалы Орловского юридического института МВД России [2]. Осенью 2024 года филиал Орловского юридического института Министерства внутренних дел России имени Валерия Витальевича Лукьянова открылся в Брянске. Первыми его курсантами стали 28 курсантов из Херсонской и Запорожской областей. Кроме того, в апреле 2024 года открыт корпус филиала Волгоградской академии МВД РФ в Мариуполе. Отметим, что данные филиалы выполняют не только образовательную, но и важную миссию по консолидации российского правового пространства и формированию новых точек роста для региональных сообществ, а также патриотического воспитания гражданского общества. Создание таких филиалов является важным элементом стратегии укрепления единства российского общества и воспитания будущих специалистов, которые будут работать в органах власти и правоохранительных органах на территории воссоединенных регионов.

Центральным звеном в организации процесса гражданско-патриотического воспитания курсантов МВД России, особенно из воссоединенных регионов, является сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества. Историческая память служит фундаментом для воспитания чувства гордости за свою страну и уважения к ее истории, в этой связи особое значение приобретает проведение мероприятий, направленных на увековечение памяти героев, участие в которых способствует формированию у курсантов чувства сопричастности к великой истории России. Важной задачей является формирование у курсантов целостного взгляда на историю своей страны, что невозможно без активного вовлечения их в различные формы культурно-просветительской работы, направленной на углубленное изучение исторических событий и подвигов на территории новых регионов.

При патриотическом воспитании курсантов из воссоединенных регионов преподаватели могут столкнуться с сопротивлением отдельных обучающихся. Данная особенность психологического поведения может обуславливаться несколькими причинами: аполитичное воспитание в семье или школе, привитый нигилизм по отношению к работе по развитию патриотических чувств, отрицательное отношение к отсылкам на точки зрения признанных авторитетов и т. д. В связи с этим, крайне важно вырабатывать комплекс мер для преодоления данного сопротивления, что требует от профессорско-преподавательского состава индивидуального взвешенного подхода к воспитанию патриотических чувств у таких курсантов, создания доверительной благожелательной атмосферы в межличностных отношениях и использования мотивирующих образцов и примеров из жизни и деятельности выдающихся людей. Кроме того, необходима разработка стратегии, ориентированной на выявление и корректировку негативных установок, связанных с историческими, политическими и культурными различиями, чтобы максимально эффективно интегрировать курсантов в единую образовательную систему.

В этом контексте одним из эффективных методов является организация «уроков мужества», на которых курсанты знакомятся с подвигами героев, защищавших Родину в различные исторические периоды. Приглашение в образовательные учреждения ветеранов боевых действий, участников специальной военной операции позволяет создать живую связь между поколениями и передать личный опыт и ценности. Такие встречи способствуют формированию у курсантов чувства ответственности за судьбу страны и готовности к служению обществу и активно проводятся в воссоединенных регионах: в Запорожской области участники СВО выступили на форуме проекта служения «Твой герой» [7], «Офицеры России» Запорожской области совместно с участниками СВО проводят патриотические

встречи с учащимися школ и кадетами мелитопольской школы № 15 [3], бойцы Росгвардии провели патриотические встречи со школьниками Запорожской и Херсонской областей [1].

Практика проведения «уроков мужества» и приглашения героев специальной военной операции в образовательные учреждения МВД России уже зарекомендовала себя как эффективный инструмент патриотического воспитания. Такие мероприятия позволяют курсантам не только узнать о подвигах своих соотечественников, но и лично пообщаться с ними, задать вопросы, услышать истории из первых уст.

Важно подчеркнуть, что указанные мероприятия не ограничиваются только эмоционально-насыщенными встречами. В их рамках также проводятся тематические выставки, кинопоказы, круглые столы и обсуждения, что обеспечивает многоаспектное восприятие исторических событий и способствует формированию комплексного понимания значимости подвига защитников Отечества. Участие самих курсантов в организации данных мероприятий оказывает благотворное влияние на развитие их коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства ответственности, умения работать в команде, проявлять инициативу и выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими.

Опыт организации подготовки курсантов в Республике Крым после ее воссоединения с Российской Федерацией в 2014 году может служить примером успешной интеграции воссоединенных регионов в образовательную систему МВД России. В Крыму были разработаны и внедрены специальные программы адаптации курсантов, включающие изучение российского законодательства, истории и культуры. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, что выражается в проведении мероприятий, посвященных героическим страницам истории России и Крыма. Так, в Управлении МВД России по г. Севастополю регулярно проводятся культурно-патриотические занятия, посвященные событиям Русской весны, в рамках которых курсанты знакомятся с историей воссоединения Крыма с Россией, участвуют в тематических конкурсах и мероприятиях. Данные инициативы способствуют формированию у курсантов чувства гордости за свою страну и понимания значимости своей будущей службы. К примеру, в марте 2025 года в Управлении МВД России по г. Севастополю в рамках Единого дня государственно-правового информирования прошло культурно-патриотическое занятие, посвященное событиям Русской весны. Перед началом мероприятия в зале Почета УМВД состоялась церемония награждения команды кадет ОВД, победивших в интеллектуальном марафоне, посвященном воссоединению Крыма с Россией [6].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание курсантов МВД России, особенно из числа обучающихся, прибывших из воссоединенных регионов, представляет собой приоритетное направление государственной политики в сфере образования и воспитания. Оно требует всестороннего и комплексного подхода, сочетающего правовую, образовательную, психологическую и воспитательную составляющие и направленного на формирование у будущих сотрудников органов внутренних дел прочных моральных установок, чувства долга, ответственности и преданности своему государству.

Библиографический список

1. Бойцы Росгвардии провели патриотические встречи со школьниками Запорожской и Херсонской областей // Росгвардия. – 2024. – 31 мая. – URL: <https://rosguard.gov.ru/news/article/bojcy-rosgvardii-proveli-patrioticheskie-vstrechi-so-shkolnikami-zaporozhskoj-i-xersonskoj-oblastej> (дата обращения: 21.04.2025).
2. В Херсонской и Запорожской областях созданы филиалы Орловского юридического института МВД России // News-Kherson. – 2025. – 03 марта. – URL: <https://news-kherson.ru/society/2025/03/14/450935.html> (дата обращения: 21.04.2025).
3. Офицеры России Запорожской области совместно с Ассоциацией ветеранов СВО проводят встречи с учащимися // Офицеры России. – 2025. – 22 января. – URL: <https://www.oficery.ru/2025/01/22/oficzery-rossii-zaporozhskoj-oblasti-sovmestno-s-assocziacziej-veteranov-svo-provodyat-vstrechi-s-uchashhimisya/> (дата обращения: 20.04.2025).
4. Приказ МВД России № 689 от 19 сентября 2022 г. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022. – 25 октября. – URL: pravo.gov.ru (дата обращения: 21.04.2025).
5. Российская Федерация. Законы. Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народ-

ной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон № 19-ФЗ от 17 февраля 2023 г. // Собрание законодательства РФ. – 2023. – № 8. – Ст. 1197.

6. Русская весна: в УМВД России по г. Севастополю прошло патриотическое занятие // Севастопольские новости. – 2025. – 15 марта. – URL: <https://sevastopol-news.com/incident/2025/03/15/444002.html> (дата обращения: 20.04.2025).

7. Участник СВО выступил на форуме в Запорожской области // Readovka.by. – 2023. – 20 ноября. – URL: <https://readovka.by/news/171050> (дата обращения: 21.04.2025).

Y. A. Stodylya

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

I. A. Sabirova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

The organization of civic and patriotic education for cadets of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation who arrived from the reunited regions

Abstract. The article addresses the issues of civil-patriotic education for cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, who have arrived from the newly joined regions of the Russian Federation – the Donetsk and Luhansk People's Republics, as well as the Kherson and Zaporizhzhia regions. The relevance of forming stable patriotic attitudes, civic responsibility, and commitment to public service among the cadets is substantiated. The features of the adaptation of students to the Russian educational and legal system are analyzed, and the importance of psychological support is emphasized. Special attention is paid to the role of educational activities such as "lessons of courage," meetings with veterans, patriotic forums, and exhibitions. Examples of the successful integration of new territories into the educational system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, including the experience of the Republic of Crimea, are provided. The conclusion is made about the necessity of a comprehensive approach to the patriotic education of cadets, taking into account their socio-cultural and psychological characteristics.

Keywords: civil-patriotic education, Ministry of Internal Affairs of Russia, cadets, adaptation of students, lessons of courage, historical memory, psychological support.

УДК 37.035.6(470)

О. Б. Червенко,

кандидат филологических наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск, Запорожская область

Современное состояние организации патриотического воспитания в школах новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества¹

Аннотация. Статья посвящена характеристике современного состояния организации патриотического воспитания в школах новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества. Показана актуальность патриотического воспитания в контексте интеграции новых субъектов Российской Федерации в образовательное пространство. Дана характеристика системе образования в Запорожской области. Приведены результаты анкетирования школьников на тему применения материалов о защитниках Отечества при организации патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества, новые субъекты Российской Федерации.

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0030).

© Червенко О. Б., 2025

В настоящее время решение задач патриотического воспитания подрастающего поколения, приобщение его к духовно-нравственным ценностям российского общества является одним из важнейших приоритетов внутренней государственной политики Российской Федерации. Задача совершенствования организации патриотического воспитания граждан обусловлена необходимостью консолидации российского общества и укрепления государства на основе патриотизма и других духовно-нравственных ценностей российского общества в условиях значительно изменившейся международной обстановки, возросшей напряженности в международных отношениях и осуществления информационных кампаний, направленных на формирование у граждан негативного отношения к истории собственной страны, недоверия к органам государственной власти и на ослабление российского государства.

Федеральный закон от 17.02.2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [6] предусматривает интеграцию систем образования новых субъектов в образовательное пространство Российской Федерации. Важно обеспечить интеграцию не только на организационно-нормативном уровне, но и обеспечить полноценный воспитательный процесс на всех уровнях образования. Особое внимание стоит уделить патриотическому воспитанию школьников.

В. И. Лутовинов определяет патриотическое воспитание как динамический процесс сознательного и целенаправленного воздействия на личность, ведущий к формированию патриотизма [3]. По мнению В. В. Пионтковского эффективность патриотического воспитания возрастает при взаимонаправленном процессе, поэтому определяет его как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников [5]. В. Е. Мусина определяет патриотическое воспитание как процесс взаимодействия педагогов и школьников направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности [4].

Т. М. Маслова под патриотическим воспитанием учащихся начальной школы понимает целенаправленный и педагогически организованный процесс воспитания, направленный на освоение всестороннего отношения к окружающей действительности и ближайшему кругу людей. Данное понятие включает в себя развитие самосознания, самоуважения, способность ориентироваться в жизненных ситуациях, принимать решения и нести ответственность за содеянное [3].

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

По данным Министерства образования и науки Запорожской области в 2024 году система образования Запорожской области представлена 176 общеобразовательными школами, 133 учреждениями дошкольного образования, 13 учреждениями среднего профессионального образования и 10 учреждениями дополнительного образования. В университетах региона обучается свыше 19 тысяч студентов.

Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях составляет 41 769 школьников. В 2024 году впервые был проведен единый государственный экзамен. В течение 2024 года в проекте «Университетские смены» приняли участие 2125 школьников. 865 школьников приняли участие в Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Были проведены многочисленные олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, чемпионаты, турниры и форумы.

Качество образования неразрывно связано с уровнем профессионализма и мастерства педагогических кадров: в 2024 году 1505 педагогических работников прошли аттестацию, 75 педагогов приняли участие во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства различной направленности, педагоги имеют возможность пройти курсы повышения квалификации.

Патриотическое воспитание является важной частью образовательного процесса в образовательных организациях Запорожской области. Оно направлено на формирование у школьников чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, а также понимания значимости защитников Отечества. В этом контексте использование материалов о защитниках Отечества играет ключевую роль. Изучение истории защитников Отечества, их подвигов и жертвенности позволяет школьникам

лучше понять, как формировалась их страна, какие испытания она пережила и какие ценности были защищены. Истории о героизме и мужестве защитников Отечества могут вдохновить школьников на собственные достижения, примеры людей, которые преодолевали трудности ради своей страны, могут стать мотивацией для молодежи. Знакомство с жизнью и подвигами ветеранов способствует формированию уважения к старшему поколению – это важно для создания межпоколенческих связей и передачи ценностей от одного поколения к другому.

Для изучения состояния патриотического воспитания в общеобразовательных организациях нами было проведено анкетирование школьников, в котором приняли участие 112 респондентов из 89 школ Запорожской области. Возраст респондентов от 7 до 17 лет.

По результатам опроса 85,5 % школьников знают, что 2025 год Указом президента Российской Федерации В. В. Путин объявлен Годом защитника Отечества, 12,3% выбрали вариант ответа «Год семьи», и чуть больше 1% от опрошенных ответили «Год педагога и наставника», «Год науки и технологий».

95,1% респондентов на вопрос «Когда в России отмечают День защитника Отечества?» выбрали вариант «23 февраля», еще 3,8% ответили «9 мая». В целом отметим, что обучающиеся имеют общее представление о ключевых вопросах, отражающих современные тенденции государственной политики. 97,1% школьников знает, что День Победы отмечается 9 мая.

На вопрос «Что такое патриотизм?» ответы распределились следующим образом: «любовь к Родине» – 48,1%, «преданность своему Отечеству» – 29,2%, готовность защищать Родину – 18,8%, затруднились ответить 3,9% опрошенных (43 школьника).

В анкету были включены и открытые вопросы (без вариантов ответа). Ответами на вопрос «Что для тебя «Отечество» стали: «Родина», «мой дом», «место, где я родился», «моя страна», «родной край», «место, где прошло детство», «место, за которое ты несешь ответственность». На вопрос «Кто такой Защитник Отечества?» дети отвечали: «тот, кто защищает и оберегает Родину» (в обобщенной формулировке это самый популярный ответ), «человек, который любит свою «Родину», «воин», «тот, кто готов отдать свою жизнь ради страны», «герой», «защитник своего народа и страны от врагов», «хранитель родной земли», «ветеран», «тот, кто защищает страну в мирное время и во время войны», «мы все. Каждый, кто делает что-то на благо своей страны», «мой папа/дедушка/брат».

Вопрос «Назови фамилии известных людей, живших в разные исторические периоды времени, которых ты бы назвал Защитниками Отечества» представлен широчайшим спектром ответов, хотя вопрос сопровождал комментарий «назови хотя бы одного». Некоторые школьники указывали до 10 фамилий. Среди ответов: Александр Невский, Дмитрий Донской, М. И. Кутузов, А. В. Суворов, Г. К. Жуков, П. А. Судоплатов, Петр Великий, Александр Матросов, Юрий Гагарин, Ярослав Мудрый, Владимир Путин, Александр Пересвет, Михаил Калашников, Илья Муромец и многие другие. Школьникам хорошо известны истинные защитники Отечества, при этом обращаем внимание, что затронуты были все исторические периоды, дети указывали фамилии не только участников военных действий, но и представителей других сфер (писателей, изобретателей, фольклорных героев и т. д.).

Также в анкете был вопрос, посвященный героям Великой Отечественной войны: «Кого из героев Великой Отечественной войны ты знаешь? (укажи хотя бы одного)». Ответы детей были также многочисленны и разнообразны: Г. К. Жуков, Зоя Космодемьянская, Александр Матросов, Александр Покрышкин, Алексей Мересьев, Иван Кожедуб, Валя Котик, Леня Голиков, Николай Гастелло, Полина Осипенко, Виктор Талалихин и т. д.

Завершающим вопросом анкеты был «Хотел бы ты знать больше о Защитниках Отечества – героях прошлого и современности?». 72% школьников ответили положительно, 21,5% затруднились ответить и 6,5% ответили отрицательно.

Таким образом, патриотическое воспитание в образовательных организациях Российской Федерации играет важную роль в формировании патриотических ценностей, гражданской идентичности и чувства принадлежности к своей стране. В новых субъектах Российской Федерации, образованных в последние годы, данная задача становится особенно актуальной. В условиях изменения политической и социальной обстановки необходимо сохранить и популяризировать память о защитниках Отечества, что является основой патриотического воспитания.

Библиографический список

1. Леванова, Е. А. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика / Е. А. Леванова, С. Б. Серякова // Воспитание детей и молодежи: информационно-методический журнал. – 2007. – № 1. – С. 2–19.

2. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: монография / В. И. Лутовинов; Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Армпресс, 2016. – 256 с.

3. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Маслова Татьяна Михайловна ; Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия. – Хабаровск, 2007. – 23 с.

4. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород», 2013. – 156 с.

5. Пионтковский, В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Пионтковский Владимир Витальевич ; Якутский государственный университет. – Якутск, 2006. – 346 с.

6. Федеральный закон от 17.02.2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48945> (дата обращения: 20.04.2025).

О. В. Chervenko,

Candidate of Philological Sciences

Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Zaporizhia region

Current State of the Organization of Patriotic Education in Schools of New Subjects of the Russian Federation Based on the Preservation and Popularization of the Memory of the Defenders of the Fatherland

Abstract. The article is devoted to the characteristics of the current state of the organization of patriotic education in schools of new subjects of the Russian Federation based on the preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland. The relevance of patriotic education in the context of the integration of new subjects of the Russian Federation into the educational space is shown. The characteristics of the education system in the Zaporizhia region are given. The results of a survey of schoolchildren on the use of materials about the defenders of the Fatherland in the organization of patriotic education are presented.

Keywords: education, patriotic education, preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland, new subjects of the Russian Federation.

УДК 37.035.6(470)

Ю. Н. Шманаева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск, Запорожская область

Участие школьников Запорожской области в федеральных проектах и акциях, общественных объединениях патриотической направленности

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации патриотического воспитания школьников в Запорожской области в условиях современных вызовов и в рамках Федеральной рабочей программы воспитания. Акцент сделан на участии обучающихся в федеральных и региональных патриотических проектах, акциях и инициативах, направленных на формирование гражданской ответственности, любви к Родине, уважения к историческому и культурному наследию России. Освещается роль общественных и молодежных объединений – «Движение Первых», «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Юг Молодой» – в развитии патриотического сознания подрастающего поколения. Анализ показал, что системная работа по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях региона способствует укреплению исторической памяти, национальной идентичности и формированию активной гражданской позиции у школьников.

Ключевые слова: школьники, Запорожская область, патриотическое воспитание, историческая память, проекты, акции, общественные объединения, Великая Отечественная война, Специальная военная операция.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0030).

Согласно Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [1], воспитание детей должно быть направлено на развитие их личностных качеств, формирование патриотизма, уважения к культурным и историческим традициям России, а также на развитие социальных навыков и умений. Программа также предусматривает интеграцию воспитательных мероприятий в учебный процесс и внеучебную деятельность, что способствует всестороннему развитию личности ребенка [1].

В условиях Специальной военной операции (СВО) тема патриотического воспитания молодежи становится особенно значимой. Процессы, происходящие в современной России, подчеркивают необходимость формирования у молодого поколения чувства ответственности, любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре. Патриотическое воспитание помогает школьникам лучше понимать свою роль в обществе, развивать активную гражданскую позицию, чувство солидарности и готовности участвовать в жизни страны, а также способствует укреплению национальной идентичности и устойчивости государства перед внешними и внутренними вызовами [2, 3].

Особую актуальность приобретает проблема патриотического воспитания на вновь присоединенных исторических территориях России, и в частности, в Запорожской области.

Целью данной статьи является анализ участия школьников Запорожской области в патриотических проектах и акциях, а также изучение роли общественных объединений в этом процессе.

Проанализировав рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций Запорожской области, а также изучив сам процесс патриотического воспитания в школах Запорожского края, нам удалось выявить, что участие школьников в федеральных проектах, акциях и общественных объединениях патриотической направленности является ключевым инструментом формирования у подрастающего поколения гражданской позиции, любви к Родине и ответственности за ее будущее, способствует сохранению исторической памяти, культурных ценностей, распространению русской ментальности и российских духовно-нравственных ценностей.

Рассмотрим подробнее эти инструменты с точки зрения их практического применения в общеобразовательных школах Запорожской области (таблица 1).

Таблица 1 – Участие школьников Запорожской области в федеральных проектах и акциях патриотической направленности

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Реализация в Запорожской области
1. Патриотические проекты и инициативы			
1	Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Обеспечение работы системы патриотического воспитания в стране	Программа «Орлята России» активно реализуется в Запорожской области с 2024 г., включая трек «Орленок – хранитель исторической памяти», направленный на сохранение исторической памяти, определение объектов, подлежащих сохранению, а также знакомство с выдающимися личностями Отечественной истории, в том числе с личностями Защитников Отечества, обеспечивающих сохранность, безопасность и обороноспособность нашего государства
2	Всенародный проект «Живая память благодарных поколений»	Сбор советских монет для создания памятника на Поклонной горе в Москве, посвященного героям войны	Министерство образования и науки Запорожской области присоединилось к проекту, учащиеся школ и педагоги собирают монеты для создания памятника
3	Всероссийский проект «Парта Героя»	Сформировать у школьников уважительное отношение к истории Отечества, ее героическому прошлому, сохранить память о согражданах, отдавших	В регионе Парты Героев открыты в память о таких выдающихся личностях, как советский разведчик П. А. Судоплатов; полковник МВД России по Запорожской обл. А. Мищенко, который героически погиб, выполняя служебный долг в условиях СВО; участник СВО В. Квитко; офицер спецназа Росгвардии Р. Примов;

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Реализация в Запорожской области
		жизнь во имя мирного будущего страны	Герой Советского Союза, полковник КГБ Г. И. Бояринов; доброволец СВО С. Зуев; Герой Советского Союза Н. Лобачев и др. Всего в 2024 г. открыто 25 Парт Героя, но этот проект продолжается и сейчас
4	Всероссийский гражданско-патриотический проект «Дети-герои»	Признание и награждение детей за проявленный героизм, формирование у детей ответственного гражданского поведения	Вручение медалей Совета Федерации «За проявленное мужество» школьникам, проявившим отвагу и сознательность: 12-летний Илья Цикунов, дважды предотвративший пожары в селах Вознесенка и Семеновка, оперативно вызвав МЧС; 16-летние Александр Мироненко и Сергей Катков, обнаружившие в пригороде Мелитополя артснаряд, вызвали Росгвардию и обеспечили безопасность до приезда специалистов
5	Проект «Герои живы!»	Сохранение исторической памяти о ветеранах Великой Отечественной войны (ВОВ), включая партизан, подпольщиков, узников концлагерей и тружеников тыла	В 2024 г. к проекту присоединились школьники Запорожской области. В 2025 г. проект стал более масштабным, с участием более тысячи школьников. В апреле 2025 г. состоялась премьера фильма по проекту «Герои живы». Фильм посвящен 80-летней годовщине Победы в ВОВ и Году Защитника Отечества, повествует о людях, внесших вклад в победу во время войны. Над картиной работали ученики и педагоги различных школ совместно с творческой группой студии «Инсайт»
2. Акции патриотического воспитания			
1	Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк России»	Увековечение памяти о героях Великой Отечественной войны	Акция третий год подряд объединяет учащихся Запорожской области. В школах проводятся торжественные линейки с минутой молчания, зажигают свечи в память о Героях ВОВ, открывают «Стены памяти» с фотографиями ветеранов, ученики приносят портреты своих родственников-ветеранов, тружеников тыла и детей войны, рассказывают об их подвигах, участвуют в обсуждениях о патриотизме, долге и сохранении исторической памяти
2	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Формирование у школьников уважительного отношения к одному из символов воинской славы России – Георгиевской ленте, сохранение памяти о героях ВОВ	В рамках акции в школах ежегодно проходит урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы», где ученики узнают об истории ленты, ее значении и важности сохранения памяти о героях ВОВ. Для школьников проводят интерактивные игры и мастер-классы по завязыванию ленты. Акция в школах Запорожской области проходит под девизом: «Я помню! Я горжусь!»
3	Международная историческая акция «Диктант Победы»	Привлечь школьников к изучению Великой Отечественной и Второй мировой войны, повысить историческую грамотность	Учащиеся Запорожской области уже три года подряд принимают участие в написании «Диктанта Победы». Эта ежегодная акция дает участникам возможность проверить знания о ВОВ, повысить историческую грамотность и укрепить патриотическое воспитание
4	Патриотический диктант «Маршруты Победы»	Проверить знания о событиях Великой Отечественной войны, укрепить чувство гордости за свою страну, ее героическое прошлое и настоящее	Вопросы диктанта были адаптированы молодежи Запорожской области, так как предыдущие годы история региона была искажена. Участники показали высокий уровень подготовки и выразили признательность за важную и нужную инициативу, способствующую сохранению исторической памяти и патриотическому воспитанию
5	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Акция призвана поддерживать участников СВО, поднять боевой дух бойцов и подарить им частичку тепла и уюта	Письма бойцам СВО стали также традиционными для школьников, помогая им выразить слова поддержки, благодарности и уважения современным Защитникам Отечества и ветеранам. Эти письма наполнены теплом, искренними пожеланиями и гордостью за героизм, проявленный во имя Родины
6	Всероссийская акция «Письмо Герою»		
7	Акция «Нельзя забыть!»	Сохранение исторической правды о преступлениях	Школьники создали трогательные «письма в будущее» в форме фронтовых треугольников – символа

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Реализация в Запорожской области
		нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы ВОВ	солдатской переписки. В своих посланиях дети выразили осуждение нацизма, пожелали будущим поколениям мира и счастья, а также призвали помнить историю и героизм народа, победившего фашизм. Главной идеей писем стало убеждение: народ-победитель – непобедим
8	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	Помогает сохранить историческую память, укрепляет связь поколений и формирует у молодежи осознание личной причастности к истории своей страны	Акция проходила со 2 по 30 апреля 2025 г. В рамках акции школьники изучают истории участия своих родственников в Великой Отечественной войне и готовят одноминутные выступления о подвигах своих предков. Учащиеся с гордостью делятся семейными историями, чтят память фронтовиков и тружеников тыла
9	Всероссийская акция «Окна Победы»	Выражение памяти и благодарности героям Великой Отечественной войны	Акция проходит ежегодно, ученики украшают окна символами Великой Победы – Георгиевскими лентами, звездами, журавлями, голубями, силуэтами солдат. Каждый рисунок является выражением памяти, благодарности и уважения к подвигу героев ВОВ
10	Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Выражение благодарности и уважения к героям прошлого через творчество	Школьники представляют патриотические рисунки, посвященные подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны
11	Всероссийская акция «Голубь мира – голубь Победы»	Повышение уровня знаний о Великой Отечественной войне и воспитание патриотизма у подрастающего поколения	Акция организовывалась для школьников в Центре дополнительного образования «Импульс» г. Бердянска, с участием ветеранов Великой Отечественной и Афганской войн. Участники слышали рассказы ветеранов, повествование о важности голубиной почты во время войны и создали инсталляцию из бумажных ладошек с посланиями мира
12	Акция «Журавли Победы»	Сохранение исторической памяти о воинском и трудовом подвиге их родственников, прошедших ВОВ	Дети создали белых журавликов в технике оригами как символ памяти, благодарности и мира. Каждый журавлик стал выражением уважения к подвигу героев Великой Отечественной войны
3. Экологические и волонтерские инициативы			
1	Акция «Чистый памятник»	Уход за памятниками и мемориалами, воспитание уважения к истории	Ежегодно, в преддверии Дня Победы школьники проводят уборку у памятников и мемориалов Запорожской области. К некоторым учащимся присоединялись военнослужащие России, чтобы вместе участвовать в акции и воспитывать у молодого поколения уважительное отношение к памятным местам и событиям истории на личном примере. Школьники очищают и облагораживают территорию, белят и красят памятники
2	Акция по благоустройству заброшенных могил ветеранов Великой Отечественной войны	Сохранение исторической памяти и уважение к подвигу героев, воспитание патриотизма у молодого поколения	Мелитопольские школьники провели акцию по благоустройству заброшенных могил ветеранов Великой Отечественной войны, тем самым сохраняя память о героях и проявляя уважение к истории. Мероприятие подчеркивает преемственность поколений и важность патриотического воспитания
3	Акция «Сад памяти»	Увековечение памяти о бойцах Специальной военной операции и участниках Великой Отечественной войны	Школьники высаживают аллеи в честь бойцов СВО и участников ВОВ. Посаженные деревья стали символом вечной памяти и благодарности защитникам Родины. В некоторых школах на каждое дерево крепят карточки с именами Героев ВОВ
4	Акции помощи бойцам СВО: «Все для фронта, все для победы», «Посылка солдату», «Окопная свеча», «Пасхальная ярмарка» и другие	Поддержка военнослужащих, участвующих в Специальной военной операции	Школьники передают бойцам теплые вещи, быстрые перекусы, сухие завтраки, лекарства, самодельные свечи, маскировочные сети, а также трогательные знаки внимания – письма со словами поддержки и талисманы на удачу, сделанные своими руками. Все это передается на передовую как знак поддержки и благодарности

Важную роль в патриотическом воспитании школьников Запорожской области играют общественные объединения патриотической направленности, такие как «Движение Первых», «Юнармия»,

«Волонтеры Победы» и «ЮгМолодой» (таблица 2). Они участвуют в патриотических проектах и акциях, организуют различные мероприятия, направленные на формирование чувства гордости за свою страну и своих соотечественников, уважение к истории и традициям своей страны, а также активной гражданской позиции молодежи. К таким мероприятиям можем отнести акции по сохранению памяти о ВОВ, патриотические проекты, встречи с участниками СВО и ветеранами боевых действий, волонтерские проекты, направленные на помощь ветеранам и участникам СВО. Данные инициативы способствуют укреплению духовных и моральных ценностей, а также формированию гражданской ответственности у школьников Запорожской области.

Таблица 2 – Участие школьников Запорожской области в общественных объединениях патриотической направленности

№ п/п	Название общественной организации	Цель	Формы деятельности в Запорожской области
1	«Движение Первых»	Развитие лидерских качеств, вовлечение в социально значимые и образовательные проекты, формирование профессиональной ориентации, гражданской ответственности	Участие в сборе гуманитарной помощи бойцам СВО; участие в акциях: «Георгиевская лента», «Сад памяти», «Урок памяти» в музеях; возложение цветов к мемориалам ВОВ; субботники на территории памятников и мемориалов; участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»
2	«Юнармия»	Военно-патриотическое воспитание, развитие дисциплины, командного духа, уважения к службе и героическому прошлому	Военная и строевая подготовка; спортивные и патриотические мероприятия; участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»; написание «Диктанта Победы»; участие в акциях: «Сад памяти», «Торжественный марш»
3	«Волонтеры Победы»	Сохранение исторической памяти о ВОВ, помощь ветеранам, воспитание молодежи в духе патриотизма	Участие в акциях «Письмо солдату», «Георгиевская лента»; проведение субботников; проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам; волонтерская помощь ветеранам
4	«Юг Молодой»	Развитие патриотизма, социальной ответственности, культурного и экологического сознания среди молодежи юга России	Участие в гуманитарных акциях для бойцов СВО; участие в акциях «Георгиевская лента», «Сад памяти»; возложение цветов к мемориалам ВОВ; проведение субботников

Таким образом, патриотическое воспитание школьников Запорожской области в современной России приобретает стратегическое значение и является приоритетным направлением государственной и образовательной политики. Реализация Федеральной рабочей программы воспитания в Запорожской области, а также активное участие школьников региона в федеральных и региональных патриотических проектах, инициативах и акциях способствует формированию у молодежи чувства гражданской ответственности, любви к Родине, уважения к историческому и культурному наследию России. Особое внимание уделяется интеграции воспитательных мероприятий в учебный процесс и внеурочную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие личности учащихся Запорожской области. Большую роль в этом процессе играют общественные объединения: «Движение Первых», «Юнармия», «Волонтеры Победы», «ЮгМолодой», которые являются проводниками государственной идеологии и способствуют вовлечению школьников в общественную деятельность.

Опыт применения патриотических инициатив в школах Запорожской области показывает высокую вовлеченность учащихся и педагогов, а также эффективность применяемых подходов, форм и методов. Что позволяет говорить о формировании устойчивой системы патриотического воспитания в Запорожской области, которая способна обеспечить преемственность поколений, сохранение исторической памяти и укрепление российской идентичности в регионе.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/407384408/> (дата обращения: 24.04.2025).
2. Сковцов, И. П. Формирование патриотизма у молодежи в современных социокультурных условиях: теоретические и практические аспекты / И. П. Сковцов, С. А. Гловат // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2023. – № 2. – С. 6–20.
3. Томилина, С. Н. Воспитание патриотизма у учащейся молодежи на примерах мужества и героизма участников Специальной военной операции / С. Н. Томилина, А. Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 296–299.

Yu.N. Shmanaeva

Azov State Pedagogical University», Berdyansk, Zaporizhia region

**Participation of students of the Zaporizhia region in federal projects
and actions, public associations of patriotic orientation**

Abstract. The article examines the specifics of the implementation of patriotic education of schoolchildren in the Zaporozhye region in the context of modern challenges and within the framework of the Federal Work program of education. The emphasis is on students participation in federal and regional patriotic projects, actions and initiatives aimed at fostering civic responsibility, love for the Motherland, and respect for Russia historical and cultural heritage. The article highlights the role of public and youth associations – "Movement of the First", "Yunarmiya", "Volunteers of Victory", "YugMolodoy" – in the development of patriotic consciousness of the younger generation. The analysis showed that systematic work on patriotic education in educational institutions of the region contributes to the strengthening of historical memory, national identity and the formation of an active civic position among schoolchildren.

Keywords: schoolchildren, Zaporizhia region, patriotic education, historical memory, projects, actions, public associations, the Great Patriotic War, Special military operation.

УДК 371

Е. О. Иванова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

А. А. Подгайко

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Молодой педагог как первый наставник: плюсы и минусы

Аннотация. Современный педагог сталкивается с множеством трудностей на своем пути профессионального становления. В статье авторы отмечают факторы, формирующие ситуацию развития педагога, положительные и отрицательные черты молодого учителя и их влияние на образовательный процесс. Также были затронуты причины, по которым современные выпускники высших педагогических учебных заведений отказываются работать по специальности. Рассматривается понятие «наставничества», его разновидности, особые отличительные черты педагогического наставничества. Молодой педагог предстает перед нами как первый наставник в жизни человека, как важная фигура в развитии будущей личности. В статье затронуты вопросы мотивации, инициативности, цифровой грамотности, а также профессиональной неуверенности, психоэмоциональной неустойчивости молодых специалистов. Также были отмечены высокие требования к педагогу и его компетенциям в современном мире.

Ключевые слова: наставничество, педагог, адаптация, молодой педагог, трудности молодого педагога, педагогический опыт.

В современном мире «быть педагогом» значит быть специалистом во многих областях: психологии, социологии, культурологии, физиологии, анатомии, информатике и даже в политике и экономике. Учитель становится одним из самых первых наставников в жизни ребенка, следовательно, это должен быть человек, сведущий во многих областях.

С ранних лет ребенок равняется на мудрого взрослого, подражает ему и хочет быть как он. Таким образом ребенок осваивает определенные знания, умения и навыки, приравнивает себя к миру взрослых, осваивает культурные нормы поведения, потому педагог должен подавать достойный пример малышу. Именно поэтому Н. Е. Румянцев называет подражание «практической школой упражнения способности» [7, с. 49].

Порой педагоги, отдавшие половину своей жизни воспитанию и обучению детей, совершенно не знают, как справиться с новым поколением, которое значительно отличается от предыдущих. Современные дети совершенно другие даже в сравнении с детьми и подростками прошлого десятилетия. Но что же делать молодым специалистам, которые только окончили высшие учебные учреждения, раз даже опытные учителя часто не справляются с детьми нового времени?

С. А. Котова отмечает, что молодой педагог, входя в профессиональную деятельность, сталкивается с некоторой совокупностью факторов, которые формируют ситуацию развития учителя. Среди них:

- новая социальная роль и позиция;
- новые профессионально-социальные ценности;
- новый вид ведущей деятельности, а именно, трудовая;
- разновозрастный коллектив, который требует установления новых социальных связей;
- новые социально-психологические обязанности и нагрузки;
- новая система административных отношений [2]

Молодые педагоги, выпустившись из педагогических университетов, часто отказываются работать по специальности. На то есть несколько причин: низкий уровень заработной платы, негативный опыт в педагогической деятельности, престижность профессии педагога (проходной балл в педагогических вузах, как правило, ниже, чем в других вузах, потому иногда в педагогические университеты поступают немотивированные абитуриенты).

Помимо указанных проблем молодой специалист сталкивается и с другими трудностями:

- проблемы недостаточности знаний по преподаваемому предмету. У молодых специалистов бывают прогалы в знаниях по предмету, который они преподают. Недостаток знаний не был восполнен во время обучения в вузе, так как подразумевалось, что они были заложены еще во время школьного обучения;

- методические проблемы. Проблемы данного рода связаны с отсутствием педагогического опыта и малым количеством практики в вузе. Студенты часто оказываются не готовы к педагогической работе, даже несмотря на высокий уровень теоретических предметных знаний;

- психологические проблемы. Такая кардинальная смена обстановки для молодого педагога является стрессовой, что может негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии учителя;

- проблемы наставничества. Исходя из предыдущего пункта, можно сделать вывод, что молодой учитель нуждается в поддержке более опытных педагогов, ее отсутствие может приводить к большему количеству ошибок в работе с детьми, а также к ухудшению психологического состояния специалиста и к потере интереса к профессии [5].

Учитывая все трудности, с которыми сталкиваются молодые наставники, можно выделить следующие недостатки, присущие молодым специалистам:

- небольшой педагогический опыт. Недостаточность профессионального опыта становится барьером при решении тех или иных педагогических задач, может создавать трудности в коммуникации с детьми, их родителями и коллегами. По мере накопления опыта педагог не только учится правильно и эффективно разрешать педагогические ситуации, но и становится более стрессоустойчивым и подготовленным к другим возможным трудностям;

- отсутствие своего индивидуального стиля преподавания. Индивидуальный педагогический стиль – это взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, характера и способов реализации определенной деятельности, предполагающей взаимодействие с людьми. Традиционно выделяют следующие основные виды педагогического стиля: демократический, либеральный, авторитарный [8]. В период профессиональной адаптации к условиям труда молодой педагог вырабатывает свой уникальный педагогический стиль, но поначалу из-за его отсутствия учитель может совершать множество ошибок;

- психоэмоциональная неустойчивость. В условиях адаптации молодой педагог может испытывать постоянное напряжение, что может вызывать излишнюю раздражимость. Психоэмоциональная нестабильность преподавателя может сказываться на качестве проводимых занятий. Во время острого или хронического стресса может избирательно ухудшаться внимание, что также не может не сказываться на профессиональных способностях педагога [3];

- профессиональная неуверенность. Неуверенность в собственных силах порождает страх ошибок. Молодой преподаватель может стараться откладывать ответственные задачи на потом из-за страха неудачи. Отсутствие профессиональной уверенности может приводить к быстрому выгоранию, что вызывает дискомфорт от работы с детьми и педагогом в целом.

Но, несмотря на все изъяны, которые могут иметься у молодого педагога, несомненно, есть и множество положительных черт, например:

- цифровая грамотность. Любой современный педагог так или иначе умеет пользоваться информационными технологиями, а молодой учитель, как правило, имеет куда больше опыта с техникой в сравнении с опытными педагогами;

- новизна идей и взглядов. Молодым преподавателям свойственно искать новые методы обучения и воспитания, адаптировать собственные занятия под современные требования, находить новые нестандартные решения, что позволяет решать больше разнообразных педагогических задач. Благодаря этой особенности молодые педагоги могут легко подстраиваться под постоянно меняющийся мир;

- высокий уровень мотивации. Н. П. Катунина и ее соавторы в своем исследовании отмечают, что для большинства молодых педагогов характерен средний или умеренно высокий уровень мотивации достижения успеха [1]. Учителя с высоким уровнем мотивации способны более эффективно организовать педагогический процесс. Энтузиазм и энергия молодых учителей, их стремление изменить образовательную среду в лучшую сторону могут вдохновлять не только их учеников на плодотворную учебу, но и их более опытных коллег, а также студентов-педагогов.

Молодой педагог является таким же полноценным специалистом, что и более опытный и мудрый учитель. Он имеет свой уникальный, хоть и небольшой, педагогический опыт, определенный уровень знаний, умений и навыков. По этой причине молодого специалиста можно назвать наставником для детей.

В. А. Малинин отмечает, что понятие «наставничество» может трактоваться по-разному: одни ученые считают, что наставничество – это один из способов развития и образования личности, рассматривают его как передачу знаний, умений и навыков от более опытного человека к менее опытному; другие ученые считают, что наставничество – это способ эффективного взаимодействия ученика и наставника по передаче собственного опыта и знаний [4].

Н. Б. Радостина выделяет следующие виды наставничества:

– коучинг. Под коучингом подразумевается метод тренинга, с помощью которого «коуч» помогает ученику достичь той или иной профессиональной или жизненной цели. Цели в коучинге четко определены;

– менторство – метод обучения, когда более опытный сотрудник делится своими знаниями, умениями и навыками с менее опытным сотрудником. В отличие от коучинга, менторство не направлено на конкретно поставленную цель, а подразумевает общее развитие человека как профессионала;

– кураторство. Куратор сопровождает ход той или иной работы, помогает влиться в коллектив [6].

Педагогическое наставничество имеет свои особенности, отличающие его от любого другого. Педагог в диалоге со своим учеником всегда выступает в роли наставника, что нельзя забывать ни на секунду. Педагог помогает ученику приобрести ценный необходимый практический опыт, ориентирует на поиск индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, способствует раскрытию внутреннего потенциала, помогает в профессиональном самоопределении, показывает возможности для саморазвития. Педагог так или иначе является первым наставником в жизни каждого человека, примером для подражания, выступает образцом поведения и нравственности.

Любой начинающий педагог, в первую очередь, сам нуждается в наставничестве со стороны более опытных преподавателей. В таком случае педагог-наставник проделяет очень тонкую работу, ведь важно не просто обучить молодого преподавателя вести уроки, а помочь ему выработать свой уникальный стиль преподавания, совместить организацию педагогического процесса вместе с индивидуальными психологическими особенностями педагога. Грамотно построенная система наставничества будет мотивировать молодого специалиста к совершенствованию педагогического мастерства.

Подводя итоги, можно констатировать, что молодой педагог сталкивается с множеством профессиональных преград. Процесс адаптации к новому виду деятельности может быть болезненным, а путь к профессиональному становлению – тернистым. Но так или иначе молодой педагог является высококвалифицированным специалистом, получившим высшее образования, а, значит, такому педагогу можно доверять не меньше, чем любому другому, хоть и стоит учитывать те трудности, с которыми он ежедневно сталкивается. Молодому учителю требуется профессиональный опытный наставник, чтобы в будущем стать первоклассным специалистом.

Библиографический список

1. Катунина, Н. П. Особенности саморегуляции и мотивации профессиональной деятельности у молодых педагогов / Н. П. Катунина, Л. П. Петухова, Н. В. Стратиенко, Е. В. Елисеева // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. – № 2. – С. 549–555. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samoregulyatsii-i-motivatsii-professionalnoy-deyatelnosti-u-molodyh-pedagogov/viewer> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Котова, С. А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя / С. А. Котова // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 121–127. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-v-dolzhnosti-i-osvoenie-professii-uchitelya/viewer> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Луцкий, И. С. Влияние хронического психоэмоционального напряжения на когнитивные функции / И. С. Луцкий, Е. И. Луцкий // Казанский медицинский журнал. – 2015. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-hronicheskogo-psihoemotsionalnogo-napryazheniya-na-kognitivnye-funktsii/viewer> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Малинин, В. А. Наставничество как действенная форма становления и развития личности молодого учителя / В. А. Малинин, Ф. В. Повshedная, О. В. Лебедева, А. В. Пугачев // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samoregulyatsii-i-motivatsii-professionalnoy-deyatelnosti-u-molodyh-pedagogov/viewer> (дата обращения: 09.04.2025).
5. Неустроева, Е. Ю. Проблемы начинающего педагога в период адаптации / Е. Ю. Неустроева // Проблемы педагогики. – 2016. – № 12 – С. 73–76. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-nachinayushchego-pedagoga-v-period-adaptatsii/viewer> (дата обращения: 09.04.2025).
6. Радостина, Н. Б. Особенности педагогического наставничества в сравнении с наставничеством в других профессиональных сферах / Н. Б. Радостина // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: Научно-практическая конференция с международным участием. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – С. 591–595.

7. Румянцев, Н. Е. Подражание и игры как факторы естественного самовоспитания ребенка / Н. Е. Румянцев // Исследователь. – 2012. – № 1-2. – С. 46–58. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrazhanie-i-igry-kak-factory-estestvennogo-samovospitaniya-rebenka/viewer> (дата обращения: 09.04.2025).

8. Стулова, Ю. А. Организационно-педагогические условия становления индивидуального стиля деятельности молодого учителя / Ю. А. Стулова // История образования. – 2009. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-stanovleniya-individualnogo-stilya-deyatelnosti-molodogo-uchitelya/viewer> (дата обращения: 10.04.2025).

Е. О. Ivanova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

A. A. Podgayko

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Young teacher as the first mentor: pros and cons

Abstract. The modern teacher faces many difficulties on the path of professional development. In the article, the authors note the factors that shape the situation of teacher development, positive and negative traits of a young teacher and their impact on the educational process. The reasons why modern graduates of higher pedagogical educational institutions refuse to work in their specialty were also touched upon. The concept of "mentoring", its varieties, special distinctive features of pedagogical mentoring are considered. A young teacher appears before us as the first mentor in a person's life, as an important figure in the development of a future personality. The article touches upon the issues of motivation, initiative, digital literacy, as well as professional insecurity, psycho-emotional instability of young specialists. High demands on the teacher and his competencies in the modern world were also noted.

Keywords: mentoring, teacher, adaptation, young specialist, difficulties of a young teacher, pedagogical experience.

УДК 37.035.6

М. А. Кононов

*Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
высшего образования*

«Воронежский государственный педагогический университет» г. Воронеж

Ю. Е. Шумская

*Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
высшего образования*

«Воронежский государственный педагогический университет» г. Воронеж

Уровень сформированности патриотических ценностей среди учителей школы как мотивационная составляющая воспитания социально-важных качеств школьников

Аннотация. В статье будет рассмотрена взаимосвязь уровня сформированности патриотических ценностей учителей и их мотивационной составляющей по транслированию и формированию социально-важных качеств школьников на основе анкетирования педагогов и учеников МБОУ СОШ № 51 г. Воронеж. Будут освещены формы и приемы патриотического воспитания, используемые педагогами и определена эффективность использования их в образовательном процессе. Комплексный анализ факторов и проведенного исследования поможет определить эффективность патриотического воспитания и его зависимости от ценностной составляющей учителей школы.

Ключевые слова: патриотизм, ценности, мотивация, гражданственность, воспитание, формы, приемы.

В настоящее время развитие патриотизма у школьников является одним из основных направлений государственной политики в области воспитания. Важность сформированности данного качества

у обучающихся обусловлена теоретическим содержанием данного понятия, которое отражает необходимые для политики государства направления. Основную деятельность по воспитанию патриотических качеств у подрастающего поколения выполняет школа [6, с. 10]. В 90-е г. XX века вопросу патриотического воспитания молодежи уделялось значительно меньше внимания, что связано с процессами трансформаций, происходящими в социуме [2, с. 369]. Среди подрастающего поколения большую популяризацию приобрели русофобия, скептицизм, эскапизм, отсутствие патриотизма [3, с. 436]. И тут стоит отметить, что в связи со сложившейся исторической ситуацией, когда Россия находится на новом этапе осознания своей мировой роли, осознания важности суверенитета и единства народа формирование патриотизма стала как никогда актуальна. А. Н. Выршиков и М. Б. Кусмарцев отмечают, что содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, обострение кризисных явлений, борьба за власть, стихийные и иные бедствия и т. д.). Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины, что заставляет говорить о патриотизме как о сложном и, безусловно, неординарном явлении [1, с. 11]. Е. С. Садовников и П. П. Фантров отмечают несколько подходов к пониманию патриотизма: «Патриотизм включает эмоциональную и деятельностную составляющие. Эмоциональный компонент выражается в возвышенном чувстве особой сопричастности своей стране, интенсивном переживании привязанности и любви к Родине, в чувстве долга и ответственности по отношению к отечеству, а также в связанных с местом проживания чувствах радости, комфорта и т. д. Деятельностный компонент находит выражение в активной гражданской позиции, вовлеченности граждан в общественные процессы, в проявлении заботы о благополучии страны и ее граждан вплоть до готовности жертвовать собой ради блага отечества» [5, с. 96]. Учителю, планируя и организуя процесс формирования у школьников патриотизма, стоит помнить про данные компоненты и стремиться воспитать и эмоциональный, и деятельностный компоненты патриотизма [4, с. 30].

Формирование патриотизма среди школьников проводится по нескольким направлениям и зависит от многих факторов.

К направлениям можно отнести:

- воспитание у обучающихся чувства любви к своей Родине;
- воспитание уважения к защитникам Отечества;
- воспитание чувства достоинства и восхищения за свой народ;
- уважение к культурному наследию своего народа [8, с. 63].

Среди же факторов можно выделить: планомерность патриотического воспитания, личные качества и особенности обучающихся, проведение в школе мероприятий патриотической направленности. Одним из важнейших факторов является также мотивационная составляющая учителей в осуществлении формирования патриотизма. Тут все находится в простой зависимости: если педагог является патриотом, искренне любит свою Родину и проникнут идеей привить это качество своим ученикам, то он будет более активно осуществлять данную деятельность, организовывать интересные и эффективные мероприятия, проявлять инициативу и активность, а не «сухо» выполнять заказ государства [7, с. 11].

Таким образом, уровень сформированности патриотических ценностей среди учителей школы является одним из наиболее важных мотивационных составляющих для формирования социально-важных качеств школьников.

Для выявления зависимости о более высоком уровне патриотизма в классах, принадлежащих учителям с повышенной воспитательной мотивацией, было проведено следующее исследование.

Анкетирование на уровень сформированности патриотических ценностей среди учителей школы и их учеников проводилось на базе школы № 51 города Воронежа среди параллели 6 классов, состоящей из трех классов (91 человек) и их классных руководителей соответственно.

Согласно полученным результатам, среди учащихся шестых классов 95,6% анкетированных считают себя патриотами, а также считают, что патриотизм – это любовь к Родине. При этом чувство гордости за свою родину знакомо 96,7% участникам анкетирования. 94,51% респондентов считают, что прославлять победы Родины путем демонстрации государственных символов Российской Федерации является необходимым.

Также 95,6% учащихся отметили, что им объясняли в школе, что такое патриотизм, и что их классный руководитель согласился бы с их ответами.

Что касается воспитательных мероприятий, то наиболее ценными для учащихся являются поездки с классом. Их важность отметили 97,8%, прошедших анкетирование. Просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне, интересует 90,11% респондентов, а проявляют желание участвовать в школьных мероприятиях, посвященных дню Защитника Отечества, 81,32% учащихся.

Проясняет подобные высокие результаты анкетирования учащихся анкетирование классных руководителей. Так, среди классных руководителей 100% считают себя патриотами, испытывали чувство гордости за Родину, а также считают, что патриотизм включает в себя любовь к Родине, народу Российской Федерации и прославление побед Родины.

Все педагоги отметили важность просмотров фильмов и посещения экскурсий с тематикой о Великой Отечественной войне, а также экскурсий, прославляющих достижения русского народа. Кроме того, педагоги, согласно анкетированию, выразили готовность проводить патриотические воспитательные мероприятия независимо от календарно-тематического планирования, что подтверждается количеством проведенных мероприятий. 100% респондентов отметили, что проводят подобные мероприятия 8 и более раз в год. Все это позволяет сделать вывод о большой мотивационной составляющей классных руководителей, прошедших анкетирование.

Отличие состоит лишь в показателе организации школьных мероприятий, посвященных дню Защитника Отечества. Так, 66% анкетированных положительно относятся к такого рода мероприятиям, 33% – относительно положительно.

Таким образом, можно говорить, что уровень патриотизма среди школьников напрямую зависит от его же составляющей среди педагогов и их мотивации, заинтересованности и мотивации проводить подобную воспитательную работу разнообразно, интересно и эффективно как согласно рабочей программе воспитания, так и в свободной форме в рамках внеурочной деятельности.

Также на основе деятельности учителей МБОУ СОШ № 51 и в целом анализе деятельности педагогов можно выделить следующие наиболее эффективные формы воспитания патриотизма в школе:

- экскурсионные, обзорные поездки с классом. Они позволяют не только сплотить коллектив, но и еще благодаря экскурсиям и возможности соприкоснуться с историей вживую, воспитать патриотизм не только в теории (после прослушивания «сухой» информации о Великой Отечественной войне, например), но и на практике, соприкасаясь с экспонатами и соединяя визуальное и аудиальное восприятие информации;

- просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, интервью с героями Специальной Военной операции. Фильмы и интервью всегда несут в себе высокую патриотическую идею, определенный воспитательный посыл. Они помогут сформировать у детей в голове картину происходящего во время войн, покажут на практике, что значит любить Родину, быть героическим, отважным, мужественным человеком. Фильмы всегда являются интересным, легким в организации и эффективным методом воспитания социально-важных качеств;

- организация школьных мероприятий, конкурсов, митингов, классных часов. Один из самых распространенных методов воспитания патриотизма среди школьников и тут, как раз-таки наиболее большую роль играет мотивация и заинтересованность учителя в деятельности. Важно организовывать для обучающихся интересные, практикоориентированные, оригинальные мероприятия, которые найдут отклик в каждом, участвующем ребенке. Сейчас множество организаций, таких, как: Движение первых, Российское движение школьников, Орлята России, Билет в будущее – помогают педагогам вовлечь обучающихся в активную деятельность, направленную на служение Отечеству;

- встречи с государственными служащими, выдающимися выпускниками школы, ветеранами Великой отечественной войны, героями СВО. Подобные мероприятия не только положат начало формированию у школьников социально-значимых качеств (так как в силу возрастных особенностей для детей важен пример значимого взрослого, они будут следовать его примеру), но и послужит компонентом профориентационного воспитания, поможет в самоопределении школьников, выработке их активной гражданской позиции. Такие встречи, в целом, всегда проходят очень интересно, заинтересовывают обучающихся, показывают им конкретные примеры служения Отечеству;

- применение в образовательном процессе элементов музейной педагогики. Музеи всегда представляли для обучающихся наибольший интерес, в совокупности с сильной теоретической базой они несут огромный воспитательный потенциал в сфере патриотизма и гражданственности. Стоит не только проводить экскурсии для школьников, но и непосредственно вовлекать их в работу в музее (особенно эффективно, если в школе имеется свой музей). Детям будет интересно внести свой вклад в деятельность музея, сохранить память о своих выдающихся родственниках, да и в целом почувствовать себя в роли научного сотрудника.

Конечно же существует еще масса интересных, необычных и эффективных способов развития социально-важных качеств среди школьников. Опыт российских педагогов уникален, и конечно же им нужно делиться и учитывать в своей деятельности. Вышеперечисленные формы воспитания патриотизма в школе являются наиболее эффективными и наименее затратными в организации, что обеспечивает их доступность для большинства школ.

Таким образом, развитие патриотизма в школе является неотъемлемой деятельностью педагога-классного руководителя, и неразрывно связано с его мотивационной сферой. Если учитель сам является патриотом и готов активно и эффективно прививать данное качество обучающимся, применяя передовые формы воспитательного взаимодействия с ними, то он добьется в своей деятельности наивысших результатов, воспитает граждански активное, готовое служить Родине поколение. Если же учитель воспитывает патриотизм только в рамках рабочей программы воспитания и КТП, делая при этом неинтересные мероприятия «для галочки», то конечно же о высоком уровне патриотизма среди школьников говорить трудно. Воспитывать патриотически и граждански мотивированное поколение особенно важно в наше время, ведь именно от сегодняшних школьников зависит далекое будущее нашей страны. Дети, смотря вперед, видят перед собой прежде всего педагога, который должен своим примером показывать детям то, каким должен быть настоящий, добрый, искренний человек, гражданин Российской Федерации.

Библиографический список

1. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Горбунов, В. С. Педагогика патриотизма: уч.-метод. пособие / В. С. Горбунов. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2018. – 747 с.
3. Забегайло, О. Н. Духовное понимание истории / О. Н. Забегайло. – Москва : Серебряные нити, 2019. – 848 с.
4. Комарова, Э. П. Педагогическая инициатива как звено в механизме личностно-центрированного взаимодействия субъектов образования / Э. П. Комарова, А. С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 3. – С. 28–31.
5. Садовников, Е. С. Концептуальные подходы к определению сущности патриотизма / Е. С. Садовников, П. П. Фантров // Logos et Praxis. – 2024. – Т. 23, № 4. – С. 95–100.
6. Трансформация профессионального образования в контексте вызовов XXI века / В. В. Сериков, А. С. Фетисов, Э. П. Комарова, К. М. Гайдар. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – 212 с.
7. Фетисов, А. С. Патриотические ценности будущих преподавателей гуманитарного профиля: сущность, содержание и структура / А. С. Фетисов, А. А. Педанов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 13. – С. 7-14. DOI 10.24412/2712-827X-2023-13-7-14.
8. Шепеленко, В. И. Проблемы формирования патриотического воспитания в современной школе / В. И. Шепеленко // Фундаментальные и прикладные исследования: от теории к практике : Материалы II международной научно-практической конференции, приуроченной ко Дню Российской науки, Воронеж, 05–09 февраля 2018 года. Том 3. – Воронеж : Общество с ограниченной ответственностью «АМиСта», 2018. – С. 60–63.

M. A. Kononov

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Y. E. Shumskaya

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The level of formation of patriotic values among school teachers as a motivational component of educating socially important qualities of schoolchildren

Abstract. The article will consider the relationship between the level of formation of patriotic values of teachers and their motivational component in the transmission and formation of socially important qualities of schoolchildren based on a survey of teachers and students of MBOU Secondary School No. 51 Voronezh. The forms and techniques of patriotic education used by teachers will be highlighted and the effectiveness of their use in the educational process will be determined. A comprehensive analysis of the factors and the conducted research will help determine the effectiveness of patriotic education and its dependence on the value component of school teachers.

Keywords: patriotism, values, motivation, citizenship, education, forms, techniques/

И. Г. Прихожаева*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж***С. А. Моргачева***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж***Молодой учитель в школе:
факторы успешной адаптации в педагогическом коллективе**

Аннотация. Статья посвящена всестороннему анализу процесса профессиональной адаптации молодых педагогов в современных образовательных организациях. Раскрываются основные понятия и этапы адаптации, выделяются ключевые трудности, обусловленные как внешними, так и внутренними факторами. Особое внимание уделяется институциональной поддержке: наставничеству, организационной культуре, а также роли межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе. Представлены результаты эмпирического исследования, включающего количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе анкетирования молодых специалистов. Сделаны обоснованные выводы о том, какие факторы способствуют успешной адаптации, а какие – тормозят процесс вхождения в профессию. Материал может быть полезен как научному сообществу, так и практикующим управленцам и педагогам-наставникам в целях проектирования эффективной системы поддержки молодых кадров.

Ключевые слова: адаптация, педагогический коллектив, молодой специалист, профессиональная готовность, наставничество, социализация, профессиональное становление.

Современная система образования претерпевает существенные изменения, связанные не только с глобальными вызовами, но и с трансформацией внутри самой педагогической профессии. В этой связи на первый план выходит проблема профессиональной адаптации молодых специалистов, приступающих к педагогической деятельности. Несмотря на наличие теоретической подготовки, прохождение педагогической практики и овладение методиками преподавания, выпускник педагогического вуза не всегда оказывается готов к реалиям современной образовательной организации.

Под термином «молодой педагог» в педагогической литературе принято понимать выпускника педагогического вуза или колледжа, недавно вступившего в профессиональную деятельность. Согласно исследованиям, адаптация молодых педагогов является одним из самых уязвимых и одновременно важных этапов профессионального становления. Особое значение приобретает начальный период, в течение которого формируются первые профессиональные установки, складываются взаимоотношения с коллегами, выстраивается система профессиональной идентичности, формируется индивидуальный стиль преподавания.

Адаптация понимается как процесс установления равновесия между индивидуумом и внешней средой, позволяющий обеспечить его функционирование в новых условиях [3]. Применительно к профессиональной сфере, адаптация представляет собой комплексную систему взаимодействия между личностью работника и трудовой средой, включающую социальные, психологические, организационные и профессиональные аспекты.

Понятие «адаптация» впервые введено в научный оборот Г. Аубертом в XIX веке. Изначально оно использовалось в биологии, но позднее было перенесено в психологию, социологию и педагогику. С позиции психологии труда адаптация определяется как процесс приспособления личности к новой социальной и профессиональной среде, в ходе которого происходит усвоение норм и ценностей трудовой деятельности. В педагогике профессиональная адаптация рассматривается как важнейший этап становления учителя, включающий освоение профессиональной роли, формирование профессиональной мотивации и принятие норм педагогического взаимодействия [2].

В процессе профессиональной адаптации можно выделить несколько стадий:

- первая стадия – ознакомительная (получение информации о специфике образовательного учреждения, нормативах, требованиях, структуре коллектива);
- вторая стадия – формальное вступление (начальное взаимодействие с учащимися, коллегами, администрацией, формирование первичных профессиональных установок);

– третья стадия – ассимиляция (принятие ценностей профессионального сообщества, внутренняя идентификация с педагогической деятельностью);

– четвертая стадия – идентификация (полное вхождение в профессиональное сообщество, развитие профессиональной мотивации и повышение уровня автономности) [3].

На раннем этапе профессионального становления начинающие педагоги, как правило, сталкиваются с комплексом системных и личностных барьеров, среди которых выделяют:

– психологическую неуверенность в себе и в собственных профессиональных возможностях;

– перегрузку из-за высокой учебной нагрузки и отсутствия опыта распределения рабочего времени;

– недостаток методической базы и собственных разработок;

– трудности во взаимодействии с учащимися и родителями;

– формализм в работе администрации или отсутствие системы наставничества;

– ощущение профессионального одиночества.

Молодой педагог часто оказывается в ситуации, когда ему приходится осваивать сразу несколько ролей – преподавателя, воспитателя, методиста, классного руководителя. Это требует высокой степени готовности к многозадачности, быстрой реакции и стрессоустойчивости.

Для успешной адаптации молодого педагога в уже сформировавшемся педагогическом коллективе администрации образовательного учреждения необходимо предпринять следующие действия:

– назначить молодому учителю опытного наставника;

– разработать индивидуальный маршрут профессионального развития;

– организовать стажировки, курсы повышения квалификации;

– вовлечь сотрудника в конкурсное и проектное движение;

– стараться формировать позитивный социально-психологический климат в коллективе;

– создать условия для реализации творческого потенциала специалиста.

Основной фактор, способствующий успешной профессиональной адаптации, – наличие системы наставничества. Эффективное наставничество оказывает не только методическую поддержку, но и содействует социализации молодого специалиста в образовательной среде, снижает уровень тревожности, способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности [1]. Опытный педагог-наставник способен направлять и поддерживать молодого коллегу, помогая ему быстрее освоиться в школьной культуре, преодолеть стрессовые ситуации и справиться с профессиональной неуверенностью. Профессиональный путь молодых специалистов проходит заметно успешнее, если рядом есть наставник: это помогает не только ускорить адаптацию, но и сохранить интерес к профессии, снизить риск выгорания и преждевременного ухода.

Рассмотрение теоретических подходов и обобщение практического опыта позволили обосновать необходимость проведения эмпирического исследования, направленного на уточнение факторов, влияющих на профессиональную адаптацию молодых педагогов. Для более глубокого анализа особенностей начального этапа педагогической деятельности и выявления ключевых условий успешного вхождения в образовательную среду было организовано социологическое исследование.

Анкетирование охватило 40 преподавателей со стажем работы от шести месяцев до трех лет, занятых в учреждениях среднего общего и среднего профессионального образования. Вопросы анкеты касались степени удовлетворенности условиями труда, наличия системы наставничества, актуальных трудностей в профессиональной деятельности, а также факторов, способствующих адаптации.

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе было проведено анонимное анкетирование 42 педагогов со стажем работы от 6 месяцев до 3 лет, работающих в школах и колледжах Воронежской области. На втором этапе с частью респондентов были проведены полуструктурированные интервью для уточнения качественных данных и получения развернутых суждений об адаптационном опыте.

Анкета включала следующие блоки:

– условия трудоустройства и первые впечатления;

– субъективная оценка уровня профессиональной готовности;

– оценка поддержки со стороны администрации и коллег;

– выявление эмоционального состояния в первые месяцы работы;

– перспективы саморазвития и карьерного роста.

Одним из первых и наиболее острых проявлений адаптационного периода становится нестабильное психоэмоциональное состояние. Молодые специалисты с первых дней работы сталкиваются с необходимостью быстро включиться в профессиональную деятельность, совмещая множество новых ролей и решая задачи, зачастую превышающие их текущие ресурсы. Данные анкетирования показывают, что подавляющее большинство респондентов отмечали высокий уровень стресса и эмоционального напряжения уже в первые месяцы работы. Более половины участников исследования указывали

на проявления симптомов профессионального выгорания в течение первого года. Вместе с тем, значительное число опрошенных признали, что именно поддержка со стороны коллег, проявлявшаяся в форме советов, эмоционального участия и профессионального участия в их становлении, помогала преодолевать критические состояния и сохранять мотивацию к работе.

Следующим значимым элементом адаптационного процесса выступает наличие наставника – опытного педагога, способного сопровождать молодого специалиста в освоении школьной среды, методических основ и профессиональных норм [5]. Анализ результатов показал, что менее половины респондентов имели официального наставника в образовательной организации. Среди тех, кому такая поддержка была предоставлена, абсолютное большинство охарактеризовали опыт наставничества как положительный, усиливающий уверенность в себе и способствующий профессиональному росту. В то же время большая часть молодых педагогов вынуждены были адаптироваться самостоятельно, прибегая к неформальной помощи со стороны коллег, что отражает несистемность и недостаточную организационную проработанность данного направления внутри многих школ и колледжей.

Не менее важным направлением профессионального вхождения в сферу образования становится методическая поддержка. Отсутствие доступных, адаптированных и актуальных методических материалов значительно осложняет подготовку к урокам и ведение документации, особенно в первые месяцы работы [4]. Почти половина опрошенных педагогов отметили, что им не были предоставлены разработанные программы, шаблоны или планы, пригодные для использования. Значительная часть молодых специалистов самостоятельно искали ресурсы в сети, участвовали в онлайн-сообществах или записывались на платные курсы, что увеличивало их профессиональные и эмоциональные затраты. Это указывает на системную нехватку стартовой базы для педагогов, что замедляет их вхождение в профессию и создает ощущение дезориентации.

Ключевым фактором успешной адаптации остаются взаимоотношения внутри педагогического коллектива. Атмосфера доверия, принятия и сотрудничества формирует у начинающего педагога ощущение принадлежности к профессиональному сообществу [6]. Большинство респондентов охарактеризовали свои коллективы как поддерживающие и открытые, однако некоторые отмечали наличие дистанции со стороны более опытных коллег или проявление скрытых конфликтов. Примечательно, что те, кто ощущал поддержку коллектива, в два раза чаще высказывали намерение продолжить карьеру в образовательной сфере, что свидетельствует о значимости внутриколлективного климата как условия устойчивой профессиональной идентичности.

Важным аспектом профессионального становления выступает уровень мотивации и планы на будущее. Несмотря на проявляемую инициативность и заинтересованность в работе, значительное число молодых педагогов в первые годы высказывают сомнения относительно продолжения своей профессиональной деятельности в школе [4]. Среди факторов, снижающих мотивацию, чаще всего назывались низкий уровень оплаты труда, высокая учебная нагрузка и эмоциональное напряжение. Вместе с тем, большинство респондентов отметили, что при наличии прозрачной системы профессионального роста, регулярной обратной связи и признания со стороны администрации, они готовы продолжать развитие в профессии. Это подтверждает важность осмысленного и стратегического подхода к поддержке кадров в образовательной системе.

Таким образом, результаты эмпирического исследования позволяют зафиксировать устойчивые тенденции: успешная адаптация молодых педагогов обусловлена совокупностью условий, включая эмоциональный комфорт, доступ к методической базе, наличие наставника и благоприятный климат в коллективе. Проблемы, с которыми сталкиваются начинающие специалисты, связаны не столько с недостатком личной подготовки, сколько с отсутствием институциональной поддержки и формализованной системы сопровождения. Профессиональное самоотвержение и гибкость молодых педагогов не могут компенсировать нехватку структурной помощи, что подчеркивает необходимость развития комплексной модели адаптации в образовательных организациях.

Профессиональная адаптация молодых педагогов – важный и сложный процесс, определяющий дальнейший путь профессионального развития специалиста. Она требует координированных усилий со стороны самой личности, коллектива, наставников и администрации учреждения. Эффективная адаптация возможна только при наличии благоприятной среды, основанной на уважении, поддержке и мотивации к росту.

Педагог будущего – это не только носитель знаний, но и вдохновитель, наставник, личность. Именно в первые годы работы формируются основные профессиональные ориентиры, от которых зависит, останется ли молодой педагог в профессии или покинет ее. Поэтому основная задача образовательного сообщества – создать условия, в которых молодой учитель сможет не только выжить, но и раскрыться, обрести уверенность и войти в профессию осознанно и вдохновленно.

Библиографический список

1. Ашанин, Н. А. Адаптация молодого педагога на старте профессиональной деятельности / Н. А. Ашанин // Доминанты психолого-педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках Десятилетия науки и технологий, Казань, 30 ноября 2022 года. – Казань : ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2022. – С. 44–48.
2. Воронина, О.П. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов / О. П. Воронина // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 120–122.
3. Климова, Л. А. Адаптация – главный аспект профессионального становления молодого педагога / Л. А. Климова // Матрица научного познания. – 2022. – № 10-1. – С. 52–55.
4. Мусинова, Е. Н. Затруднения студентов-молодых педагогов как показатель их адаптации к профессиональной деятельности / Е. Н. Мусинова // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации : сборник статей по материалам XVI Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 26 марта 2024 года. – Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2024. – С. 158–162.
5. Сотникова, М. С. Методология и технология сопровождения профессиональной адаптации молодого учителя в инновационной образовательной среде : учебное пособие / М. С. Сотникова. – Москва : МПГУ, 2022. – 152 с.
6. Фасхутдинова, Л. И. Наставничество как содействие в успешной адаптации молодых педагогов / Л. И. Фасхутдинова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2022. – № 4. – С. 79–81.

I. G. Prikhozhaeva

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

S. A. Morgacheva

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

A Young Teacher at School: Factors of Successful Adaptation within the Teaching Staff

Abstract. The article is dedicated to a comprehensive analysis of the process of professional adaptation of young teachers in modern educational organizations. The main concepts and stages of adaptation are discussed, highlighting the key difficulties caused by both external and internal factors. Special attention is given to institutional support: mentorship, organizational culture, and the role of interpersonal interactions within the teaching staff. The results of an empirical study are presented, including quantitative and qualitative analysis of data obtained through surveys of young professionals. Well-founded conclusions are made about which factors contribute to successful adaptation and which hinder the process of entering the profession. The material may be useful for both the scientific community and practicing managers and teacher-mentors for designing an effective system of support for young staff.

Keywords: adaptation, teaching staff, young professionals, professional readiness, mentorship, socialization, professional development.

УДК 371

О. В. Стремоусова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

*«Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа
Белгородской области», с. Верхнеберезово, Шебекинский район, Белгородская область*

Нужен ли будущему и молодому педагогу наставник в образовательной организации

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества наличия наставничества в образовательных организациях, такие как поддержка профессионального роста, развитие профессиональных компетенций и повышение качества образовательного процесса. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются молодые педагоги в начале своей карьеры. Приводятся рекомендации по созданию эф-

фективной системы наставничества в образовательных учреждениях, способствующей успешной адаптации молодых педагогов и повышению уровня педагогического мастерства. Поддержка профессионального роста: наставники помогают молодым педагогам развивать профессиональные компетенции, делиться опытом и знаниями, что способствует быстрому освоению профессии. Повышение качества образования: эффективная система наставничества позволяет передавать лучшие практики, методы и подходы, улучшая качество учебного процесса. Психологическая поддержка: молодые педагоги часто испытывают стресс и неуверенность в начале карьеры. Наставничество помогает снизить уровень тревожности и повысить уверенность в себе. Развитие педагогических инноваций: опытные наставники способствуют внедрению новых методов и технологий в образовательный процесс, стимулируя творческое мышление и инновационный подход.

Ключевые слова: наставник, молодой педагог, профессиональная адаптация, профессиональное развитие, методическая помощь, психологическая поддержка, педагогическое мастерство

Наличие наставника крайне важно для будущего и молодого педагога в образовательной организации. Наставничество позволяет новому специалисту быстрее адаптироваться к условиям школы, овладеть профессиональными компетенциями и избежать многих ошибок, связанных с отсутствием опыта. Рассмотрим подробнее причины, подтверждающие необходимость наличия наставника: профессиональная адаптация; развитие профессионально-педагогического мышления, психологическая поддержка, повышение профессионализма, формирование устойчивых ценностей и норм профессиональной этики и предупреждение профессиональных деформаций.

Итак, присутствие наставника играет значительную роль в профессиональной адаптации, психологическом благополучии и карьерном росте молодых педагогов. Это важнейший элемент успешной интеграции нового работника в образовательную организацию и гарантия высокого качества образовательного процесса.

Вопрос о необходимости наставника для будущего и молодого педагога приобретает особую значимость в современном образовательном пространстве. Работа в школе предъявляет высокие требования к уровню подготовки преподавателя, включая владение современными технологиями обучения, умение выстраивать эффективные коммуникации с учащимися и коллегами, способность решать нестандартные ситуации. Однако молодые специалисты нередко испытывают трудности в первые годы своей профессиональной деятельности, сталкиваясь с нехваткой опыта и практических навыков [1].

Наставник выступает проводником, помогающим ориентироваться в специфике школьного дела, формировать необходимые компетенции и предотвращать возможные ошибки, способные негативно сказаться на дальнейшей карьере.

Актуальность вопроса наставничества в образовательной среде обусловлена рядом факторов, отражающих современные тенденции и потребности общества в подготовке квалифицированных кадров. В первую очередь, необходимо отметить высокий уровень требований, предъявляемых к современным педагогам. Помимо традиционных функций передачи знаний, учитель сегодня обязан владеть инновационными технологиями обучения, уметь применять интерактивные формы взаимодействия с учащимися, создавать благоприятную атмосферу для творческого самовыражения обучающихся. Молодым специалистам, вступившим в должность впервые, сложно самостоятельно справиться с этими задачами ввиду отсутствия необходимого опыта и навыков. Немаловажным аспектом остается проблема адаптации молодого специалиста к новым условиям труда. Переход от роли студента к статусу учителя сопровождается стрессовыми ситуациями, вызванными необходимостью быстрого освоения большого объема информации, принятием самостоятельных решений, взаимодействием с разными категориями участников образовательного процесса (учащимися, родителями, администрацией). Подтверждением значимости наставничества являются многочисленные исследования, показывающие положительную динамику успеваемости студентов школ, снижение уровня конфликтов в коллективах, улучшение микроклимата в классе благодаря своевременной помощи наставников [3]. Таким образом, можно утверждать, что введение наставничества становится необходимым условием качественной подготовки педагогов, обеспечивающей стабильность функционирования всей образовательной системы страны.

Сегодня существует ряд моделей наставничества, каждая из которых обладает своими особенностями и подходит для различных ситуаций и целей. Ниже приведены наиболее распространенные модели наставничества, применяемые в современных образовательных организациях и компаниях.

Традиционная модель наставничества (классическая), обратное наставничество (Reverse mentoring), групповая модель наставничества (Group mentoring), неформальное наставничество (Informal mentoring), обучение действием (Action learning).

Выбор подходящей модели наставничества зависит от ряда факторов, таких как цели и задачи организации, особенности коллектива и специфика отрасли. Важно учитывать возможности каждой

модели и выбирать тот вариант, который наилучшим образом соответствует поставленным целям и ресурсам предприятия [6].

Профессиональный рост педагогов существенно ускоряется и углубляется при наличии грамотного наставничества. Система наставничества помогает молодым специалистам быстрее осваивать новую профессию, снижает уровень тревожности и стресса, способствует быстрому включению в рабочий ритм и достижению высоких показателей эффективности. В литературе отмечается целый ряд позитивных эффектов, возникающих вследствие включения наставничества в образовательный процесс.

Одним из основных положительных моментов наставничества является передача практического опыта и методов работы, накопленных старшим поколением педагогов [2].

Другое важное преимущество наставничества заключается в повышении уверенности педагогов в собственных силах. Наставническая помощь значительно сокращает сроки адаптации молодого педагога к новой должности, уменьшая риск досрочного увольнения или неудовлетворенности работой. Учителя, прошедшие через систему наставничества, демонстрируют большую устойчивость к стрессу, более высокую удовлетворенность трудом и лучшие показатели психоэмоционального состояния. Кроме того, наставничество стимулирует профессиональное саморазвитие. Таким образом, влияние наставничества на профессиональный рост педагогов проявляется в улучшении качества уроков, снижении тревожности, укреплении чувства профессиональной идентичности и стремлении к дальнейшему росту и совершенствованию [4].

Инновационное наставничество направлено на создание уникальных условий для развития профессиональных компетенций и творческих способностей педагогов. Оно выходит за рамки традиционного формата передачи знаний и включает элементы проектного обучения, командной работы и индивидуального развития.

Проектное наставничество основано на совместной разработке проектов, направленных на решение реальных задач образовательного учреждения. Например, наставник и ученик могут разработать программу дополнительного образования, организовать внеклассное мероприятие или подготовить научную статью. Такой подход развивает творческое мышление, навыки планирования и сотрудничества [7].

Совместные исследования позволяют наставникам и ученикам погружаться в глубокие научные изыскания, разрабатывать оригинальные учебные курсы и публиковать совместные статьи. Исследования повышают профессионализм обеих сторон и создают основу для дальнейшего развития инновационных идей.

Применение онлайн-платформ для обмена опытом и консультаций открывает широкие возможности для географически удаленных педагогов. Использование видеоконференций, вебинаров и чатов дает возможность наладить постоянное сотрудничество даже на расстоянии.

Создание сообществ профессионалов в сети или офлайн создает условия для активного обмена опытом, идеями и ресурсами. В таких сообществах педагоги имеют возможность обсуждать актуальные темы, делиться успехами и получать поддержку друг друга [8].

Несмотря на очевидные преимущества наставничества, реализация эффективных механизмов наставничества сталкивается с рядом серьезных проблем. Рассмотрим ключевые препятствия, возникающие при внедрении качественного наставнического процесса.

1. Недостаточная подготовка наставников. Одна из главных сложностей связана с недостаточной подготовкой самих наставников. Часто опытные сотрудники назначаются наставниками формально, без специальной подготовки и понимания сути наставнической деятельности. Отсутствие четких критериев отбора и подготовки наставников ведет к снижению эффективности самого процесса.

2. Сложности выбора подходящего кандидата. Нередко возникает сложность в выборе подходящего наставника, соответствующего индивидуальным потребностям конкретного педагога. Несоответствие ожиданий ученика и возможностей наставника может приводить к конфликтам, низкой мотивации и неэффективности наставничества.

3. Недостаточно развитая система обратной связи. Отсутствие регулярных процедур оценки и контроля качества наставничества затрудняет выявление слабых мест и коррекцию недостатков. Без должной системы мониторинга и обратной связи невозможно обеспечить необходимое качество процесса наставничества.

4. Отсутствует четкая регламентация ролей и полномочий. Часто наблюдается отсутствие ясности относительно распределения ролей и обязанностей между наставником и учеником. Непонимание задач и ожиданий вызывает конфликты и замедляет процесс адаптации молодых специалистов.

5. Финансовые ограничения. Недостаточное финансирование наставнических программ ограничивает привлечение высококвалифицированных экспертов, проведение тренингов и семинаров, разработку необходимой инфраструктуры и материалов для поддержки наставничества.

Для эффективного внедрения моделей наставничества в образовательных учреждениях рекомендуется следовать следующим рекомендациям, подтвержденным практиками и научными исследованиями: определение целей и задач наставничества, создание инфраструктуры наставничества, подбор и подготовка наставников, разработка плана действий, проведение регулярного мониторинга и оценки эффективности.

Современное образование находится в состоянии постоянных изменений, обусловленных технологическими прорывами, глобализацией и изменениями рынка труда.

Основные направления развития наставничества в будущем:

- цифровая трансформация. Одной из важнейших тенденций является цифровизация наставничества. Современные информационные технологии открывают новые горизонты для взаимодействия наставников и учеников, позволяют проводить занятия в режиме реального времени независимо от расстояния и предоставляют доступ к широкому спектру образовательных ресурсов;

- интеграция междисциплинарных подходов. Будущее наставничества тесно связано с интеграцией междисциплинарных подходов, объединяющих различные области знаний и практического опыта. Направление включает изучение психологии, социологии, экономики и культурологии, что позволяет обеспечивать комплексный подход к решению профессиональных задач и способствовать всестороннему развитию личности;

- развитие сетевых структур. В ближайшие десятилетия ожидается активное развитие сетевого наставничества, которое объединяет усилия нескольких организаций и учреждений. Сети наставничества станут мощными инструментами профессионального роста и обмена опытом, что повысит конкурентоспособность педагогов и обеспечит качественные ресурсы для образовательных учреждений;

- формирование индивидуальной траектории развития. Индивидуальные планы развития, основанные на персональных целях и интересах, станут основой будущей системы наставничества. Каждый участник сможет выбрать собственную траекторию, соответствующую его интересам и возможностям, что сделает процесс наставничества более целенаправленным и эффективным [8];

- расширение международного сотрудничества. Международное сотрудничество в области наставничества позволит обмениваться лучшими практиками и повышать квалификацию педагогов путем участия в международных программах и проектах.

Анализируя проблему наставничества в образовательной организации, мы приходим к выводу, что для будущего и молодого педагога наличие наставника действительно необходимо. Опыт и поддержка старшего коллеги помогают преодолеть трудности начального этапа профессиональной деятельности, минимизировать ошибки и ускорить адаптацию в новом коллективе. Более того, наставник служит источником ценных советов и рекомендаций, облегчая процесс формирования профессиональных компетенций и навыков работы с детьми.

Библиографический список

1. Ахлебинина, Т. В. Значимость наставничества в профессиональном становлении педагогов / Т. В. Ахлебинина // Образовательные технологии и общество. – 2018. – Т. 21, № 2. – С. 147–156.
2. Ахметова, Г. Д. Педагогические технологии наставничества / Г. Д. Ахметова, Н. Ф. Голованова // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 7–2. – С. 283–287.
3. Арефьева, О. Н. Организация наставничества в образовательных организациях / О. Н. Арефьева // Наука и школа. – 2019. – № 5. – С. 15–20.
4. Бабаянц, Д. М. Воспроизводство социальных институтов через механизм наставничества в профессиональной среде педагогов / Д. М. Бабаянц // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2020. – Т. 20, вып. 3. – С. 413–418.
5. Блиновская, Я. Ю. Практика неформального наставничества в российских университетах / Я. Ю. Блиновская // Вопросы высшего образования. – 2021. – № 2. – С. 115–121.
6. Гришина, Н. В. Обучение действием: основы и перспективы применения в системе наставничества / Н. В. Гришина // Управление персоналом. – 2022. – № 1. – С. 34–39.
7. Кондратьева, О. С. Модели наставничества в образовательных учреждениях / О. С. Кондратьева // Человек и образование. – 2019. – № 2. – С. 101–105.
8. Лукьянова, Т. А. Формирование индивидуальной траектории развития наставника / Т. А. Лукьянова // Современное образование. – 2020. – № 4. – С. 65–71.
9. Пронина, Е. В. Совершенствование кадрового резерва учреждений среднего профессионального образования посредством наставничества / Е. В. Пронина // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 127–135.
10. Рожков, М. И. Методы и средства оптимизации профессиональной подготовки педагогов средствами наставничества / М. И. Рожков // Начальная школа плюс До и После. – 2019. – № 6. – С. 25–29.

Do future and young teachers need a mentor in an educational organization

Abstract. The article examines the advantages of having mentorship programs within educational institutions, such as supporting professional growth, developing professional competencies, and enhancing the quality of education. It analyzes challenges faced by young teachers at the beginning of their careers. Recommendations are provided on creating an effective mentoring system that facilitates successful adaptation of new educators and enhances pedagogical skills. Support for Professional Growth: Mentors assist young teachers in developing professional competencies, sharing experience and knowledge, thereby facilitating rapid mastery of the profession. Enhancing Education Quality: An efficient mentoring program allows for transferring best practices, methods, and approaches to improve teaching processes. Psychological Support: Newly hired teachers often struggle with stress and uncertainty. Mentoring helps reduce anxiety levels and boost self-confidence. Development of Pedagogical Innovations: Experienced mentors contribute to introducing innovative methods and technologies into the educational process, stimulating creative thinking and innovation.

Keywords: mentor, young teacher, professional adaptation, professional development, methodological assistance, psychological support, pedagogical skill.

УДК 371

К. А. Сулова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

А. Д. Киреева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Проблема готовности молодых педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Аннотация. В современном образовании важным направлением является внедрение инклюзивных практик, требующих от педагогов особых профессиональных компетенций. Статья посвящена анализу актуальной проблемы подготовки молодых педагогов к работе в условиях инклюзии. В работе уделяется внимание вопросам теоретической подготовки, практического опыта и психологической поддержки молодых специалистов. Также представлены рекомендации по совершенствованию системы профессиональной подготовки и мотивации педагогов к инклюзивной деятельности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзив, образовательная среда.

Инклюзивное образование (от англ. Inclusive – включающий в себя) – это подход к организации обучения, который обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся. В его основу положена идея о создании условий (материально-технических, учебных и кадровых), позволяющих обучать лиц с особенностями физиологического или психического развития наравне с остальными учениками, включая тех, кто имеет инвалидность или ограниченные возможности здоровья [3].

Инклюзивное образование базируется на ряде важных ценностных установок, которые формируют его философию и практическую основу. Во-первых, оно предполагает признание равной ценности всех учеников и педагогов в обществе. Во-вторых, важным аспектом является повышение степени участия каждого ученика во всех сферах школьной жизни и снижение уровня изолированности отдельных групп учащихся [1, с. 7].

Для достижения этой цели школа должна изменять педагогические методы и подходы, чтобы полностью соответствовать разнообразным потребностям всех своих учеников, проживающих рядом. Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни становятся важнейшими задачами. Эти меры направлены не только на тех, кто имеет инвалидность или особые образовательные потребности, но и на всех остальных обучающихся.

Инклюзия предполагает проведение реформ и изменений, ориентированных на благо всей школы и каждого учащегося в отдельности. В этом контексте различия между учениками воспринимаются как ресурсы, способствующие развитию педагогического процесса, а не как препятствия, которые нужно преодолевать. Важной ролью школы становится не только повышение академических достижений, но и развитие социальных ценностей, формирование гражданского и гуманного общества.

Принципы инклюзии определяют новую парадигму образовательных отношений, основанную на уважении к каждому человеку и его достоинству. Среди них – признание того, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый имеет право на общение и возможность быть услышанным. Все люди нуждаются друг в друге, и подлинное образование достигается только в рамках реальных взаимоотношений [1, с. 7–8].

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является очень актуальной. Количество детей со сложными заболеваниями возрастает по различным причинам. По статистике за 2024 год в России проживают 775 тысяч детей с инвалидностью и ОВЗ. К сожалению, всех детей вылечить невозможно, но мы можем помочь им в социализации, получении образования и других аспектах жизни. Именно поэтому появилось новое направление – инклюзивное образование.

На данном этапе школы стараются создать комфортную среду для детей с особенностями, однако остаются нерешенные проблемы. Одной из наиболее значимых и пока не решенных является проблема создания учебно-методических комплексов, обеспечивающих успешное инклюзивное образование всех категорий детей в условиях общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений. Также важной задачей является подготовка кадров для работы с детьми в инклюзивной сфере.

Педагог должен обладать широким спектром качеств и навыков, чтобы эффективно работать в такой среде. Он должен быть высокообразованным, знать основы физиологического, психологического и личностного онтогенетического развития детей, уметь работать в коллективе (как с учениками и их родителями, так и с коллегами), знать педагогические и воспитательные программы, быть психологически подготовленным к своей работе и т. д. Все это касается работы со всеми категориями детей.

Особенно важной составляющей педагога инклюзивного образования является осведомленность о характере нарушений каждого ученика и о специфических способах работы с ним. Также необходимо, чтобы педагог стремился к постоянному профессиональному развитию, непрерывно совершенствовался и всё больше интересовался своей педагогической деятельностью.

Многие педагоги, начинающие работу в сфере инклюзивного образования, сталкиваются с рядом проблем, мешающих эффективной деятельности.

1. Недостаточная подготовка и знания.

Молодые специалисты часто приходят в инклюзивную сферу с ограниченными знаниями о специфике работы с детьми с ОВЗ и особенностями нарушений. В учебных программах недостаточно уделяется внимания методикам работы с разными категориями детей, что затрудняет практическое применение полученных знаний.

2. Недостаток опыта и уверенности.

Работа с детьми с разнообразными потребностями требует психологической подготовки и практического опыта. Молодые педагоги могут ощущать неуверенность, особенно при необходимости адаптировать программы, взаимодействовать с родителями или коллегами, а также применять индивидуальные подходы.

3. Отсутствие наставничества и поддержки.

Недостаток опытных наставников усложняет погружение в профессию и освоение новых методов работы. Поддержка более опытных коллег могла бы значительно повысить эффективность работы начинающих педагогов.

4. Эмоциональное и психологическое выгорание.

Работа с детьми с особыми потребностями требует высокой эмоциональной отдачи и терпения. Без должной психологической поддержки молодые педагоги рискуют столкнуться с переутомлением, стрессами и профессиональной неуверенностью.

5. Проблемы организации учебного процесса.

Недостаток современных учебных материалов и методик усложняет реализацию индивидуальных планов обучения и адаптацию программ под потребности каждого ребенка.

6. Недостаток ресурсов и материально-технической базы.

Отсутствие необходимых пособий, оборудования и методических комплектов значительно снижает эффективность работы и качество образовательного процесса.

7. Взаимодействие с родителями и коллегами.

Нередко начинающим педагогам сложно налаживать конструктивное взаимодействие с родителями и коллегами, особенно при отсутствии опыта коммуникации или при наличии разногласий по методикам.

8. Страх неудачи и критики.

В начальной стадии профессионального пути многие педагоги опасаются ошибок и негативной оценки, что мешает проявлять инициативу и развиваться. Это естественно, поскольку отсутствие опыта создает чувство неуверенности и страх перед неизвестностью. Однако именно через практику и постоянное совершенствование учитель формирует свою профессиональную компетентность и уверенность в своих силах [2, с. 317–319].

Основой профессиональной готовности учителя к работе в инклюзивной среде является комплекс личностных и профессиональных компонентов. Важную роль в этом процессе играет квалифицированное образование, включающее активную позицию и потребность в реализации инклюзивного подхода при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, поддержку и развитие профессиональных навыков способствует создание благоприятной образовательной среды, где педагог чувствует себя поддержанным и мотивированным к постоянному росту. Ключевые компоненты подготовки можно условно разделить на три категории.

1. Познавательный компонент.

Он формирует у педагога, как у будущего специалиста, научное понимание особенностей работы с детьми с ОВЗ. Этот компонент дополняет знания, делая их более полными и научно обоснованными, что важно для профессионального развития.

2. Эмоционально-волевой компонент.

Развивает у учителя способность к сопереживанию и эмпатии, а также умение регулировать свои эмоциональные и волевые процессы. Этот компонент способствует нахождению конструктивных решений при возникновении трудностей в педагогической деятельности и помогает формировать устойчивость к стрессам.

3. Мотивационный компонент.

Обеспечивает развитие личностного интереса к профессиональному росту, получению квалификации и карьерному развитию. Мотивация – это двигатель, который побуждает педагога совершенствоваться и активно реализовать инклюзивные практики.

Эти компоненты являются фундаментом формирования готовности учителя к профессиональной деятельности в инклюзивной среде. Важным аспектом психологической готовности будущих педагогов является приобретение знаний в области инклюзивного образования, изучение индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ, а также развитие личностных качеств, таких как мотивация на достижение успеха, эмоциональный интеллект, толерантность, стрессоустойчивость, доброжелательность, верность профессии [4, с. 138–139].

Таким образом, инклюзивное образование требует высокой готовности молодых педагогов. Для успешной работы с детьми с особыми потребностями необходимо совершенствование систем профессиональной подготовки и повышение квалификации. Только так можно обеспечить качественную реализацию инклюзивных практик и создать комфортную образовательную среду для всех участников процесса.

Библиографический список

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность / С. В. Алехина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Браткова, М. В. Трудности молодых педагогов в первые годы работы в условиях инклюзивного образовательного пространства и пути их преодоления (на примере выпускников Московского городского педагогического университета) / М. В. Браткова, В. А. Галкина // Вопросы теории и практики. – 2025. – № 10(3). – С. 314–322. DOI: 10.30853/ped20250038
3. Инклюзивное образование // Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/c/inkluzivnoe-obrazovanie-547c6e> (дата обращения: 26.04.2025).
4. Кузьмичева, Т. В. Повышение эффективности подготовки учителей к осуществлению индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования / Т. В. Кузьмичева, Ю. А. Афонькина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4(49). – С. 135–145.

K. A. Suslova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

A. D. Kireeva

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The problem of young teachers' readiness to work in inclusive education

Abstract. In modern education, an important direction is the introduction of inclusive practices that require teachers to have special professional competencies. The article is devoted to the analysis of the urgent problem of training young teachers to work in an inclusive environment. The work focuses on the issues of theoretical training, practical experience and psychological support for young professionals. Recommendations on improving the system of professional training and motivation of teachers for inclusive activities are also presented.

Keywords: inclusive education, inclusive, educational environment.

УДК 378

А. М. Акимова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Представления о социальной успешности у студентов педагогического вуза

Аннотация. В статье рассматриваются понятие и факторы социальной успешности современных студентов педагогического университета. На основе анализа результатов исследования представлений у современных студентов о социальной успешности выделяются ключевые позиции, характеризующие этот вид успешности личности.

Ключевые слова: успешность, социальная успешность, факторы успешности, представления, студент, университет.

Проблема социальной успешности приобретает особую значимость в контексте становления современного студента. Для студентов педагогических вузов, которые готовятся стать будущими педагогами, данная тема приобретает особую важность в связи с тем, что их профессиональная деятельность в первую очередь будет связана с воспитанием и формированием мировоззрения подрастающего поколения. Поэтому становится необходимым определить, какие представления о социальной успешности имеются у студентов педагогического университета, и какие факторы влияют на ее формирование.

На современном этапе в педагогической, психологической и социологической науках вопрос своевременного выявления, формирования и воспитания социально успешного молодого поколения является предметом детального исследования многих ученых [1, с. 112]. В области педагогики вопросы и позиции формирования и становления социальной успешности нашли отражение в трудах А. С. Белкина, А. В. Мудрика, И. Ф. Харламова и других специалистов данной области. Проблематика успешности личности получила освещение в современных научных работах исследователей, среди которых выделяются работы А. В. Деевой, Г. Е. Зборовского, О. В. Корниенко, Ж. Н. Истюфеевой, С. Ю. Ключникова. И. Ф. Харламов подчеркивает высокую значимость задачи формирования и профессиональной подготовки социально перспективной молодежи, наделенной соответственными личностными характеристиками, компетенциями и практическими навыками, позволяющими ей эффективно исполнять роль лидеров [6, с. 55].

Перед исследованием базового феномена социальной успешности, представляется целесообразным проанализировать устоявшиеся и тесно коррелирующие друг с другом дефиниции, такие как успех и успешность.

Категории «успех» и «успешность», будучи междисциплинарными объектами изучения, активно рассматриваются в рамках философского, психологического и социологического анализа. Данный интегративный методологический подход дает возможность интерпретировать успех как индивидуальную жизненную траекторию субъекта. Личность определяет целевые установки собственной деятельности, ориентированные на получение конкретных показателей, связанных с приобретением материальных или духовных ценностей.

Анализ научных исследований выдающихся мыслителей-философов и психологов свидетельствует о том, что успех каждого человека детерминирован личностными особенностями, в частности активностью. Так, представители различных научных школ, включая Г. Олпорта, К. Г. Юнга, Г. В. Гегеля, Д. Н. Узнадзе, И. С. Кона, Л. И. Анциферову, К. А. Абульханову-Славскую, акцентировали внимание на связи успешного функционирования личности с ее активной жизнедеятельностью, выраженной через акт творения либо достижения определенного уровня [2, с. 236]. Обоснованным является тезис, согласно которому ключевыми факторами, предопределяющими достижение успеха, выступают мотивация на успех и ориентация на успешность. Стоит отметить, что данные факторы способны развиваться поэтапно, а именно благодаря функционированию социальных институтов, таких как образовательный. Ф. О. Семенова в своем исследовании выявила ключевые социально-психологические фак-

торы, обуславливающие профессиональную успешность личности [4, с. 99]. Среди выделенных автором ведущих показателей значатся: степень образованности; особенности мыслительной деятельности; высокий уровень сформированности механизмов саморегуляции; самодисциплины и устойчивости к стрессовым воздействиям; сформированные коммуникативные умения и навыки продуктивного общения; целостность и непротиворечивость представлений о себе («Я-концепция»); высокая самооценка; хорошо развитые волевые и личностные характеристики, включающие предприимчивость и адаптивность, настойчивость и целеустремленность, ориентированность на итоговый результат, мотивация постоянного повышения уровня профессиональных компетенций.

Н. В. Михайлова предлагает следующее определение феномена «социальная успешность»: «это определенный уровень социальных достижений, признаваемый успешным в данной стране и ее культурой. Обычно это определенный уровень материального достатка, гармонии с самим собой, профессионального и социального статуса, социального влияния» [3, с. 12].

Е. Разинкина и Р. Сафин в своих научных трудах отмечают взаимосвязь между социальной успешностью личности и академической, профессиональной и личной компетентностью, реализующейся посредством активной самореализации студентов в рамках образовательного пространства. К числу значимых факторов, определяющих уровень качества образовательных процессов и оказывающих непосредственное воздействие на показатели социальной успешности учащихся, относятся такие аспекты, как мотивация, профессионально ориентированная деятельность, степень активности, особенности цифрового поведения и способность эффективно осваивать ресурсы цифровой образовательной среды.

Обоснованным является высказывание Т. Н. Гущиной относительно ключевой роли социально-педагогического сопровождения в формировании и повышении уровня социальной успешности молодежи. Исследователь обращает внимание на том, что социально успешные представители молодого поколения воспринимают достижение успеха не исключительно как итог собственной деятельности, но также как следствие влияния процесса сопровождения [2, с. 237].

Социальная успешность взаимосвязана от компонентов психологического благополучия личности. Поскольку, достижение успеха возможно при условии высокого уровня эмоционального комфорта человека. Индивид с низкой психологической устойчивостью неспособен самостоятельно выстраивать стратегию своей карьерной траектории и достижения успехов. Ему трудно формировать перспективные цели, потому что фокус его внимания сосредоточен преимущественно на внутренних переживаниях, сомнениях и тревожных состояниях. Согласно исследованию Б. Ю. Берзина, психологическое благополучие представляет собой субъективную реальность, выражающуюся главным образом через эмоциональное самочувствие и ценностное самоотношение личности. Необходимо подчеркнуть, что отдельные научные труды указывают на зависимость формирования успешности от условий семейного воспитания личности.

Структура представлений о социальной успешности, согласно А. Р. Тугушевой, состоит из: «приписываемых человеку характеристик личности (целеустремленность как стремление достичь цели, несмотря на трудности, уверенность, коммуникабельность, желание развивать себя), социально-профессиональных категорий (наличие любимой работы, стремление сделать карьеру), социально статусных категорий (положение в обществе, способность оказывать влияние), категорий, характеризующих значимость роли близких людей, их поддержки (семья, друзья) [5, с. 89].

Исходя и вышеизложенного, исследование феномена социальной успешности личности выявляет потребность в изучении содержательной структуры представлений студентов относительно собственного уровня социальной успешности. Это представляется актуальным ввиду значимости анализа личностных качеств в период студенчества, позволяющих формировать эффективные стратегии поведения, которые позволили бы достигнуть социальной успешности как с точки зрения объективных, так и субъективных критериев.

С целью определения представлений о социальной успешности у студентов педагогического вуза было проведено исследование на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», в котором приняло участие 129 студентов, уровня образования бакалавриата – 41 студент 4–5 курсов очной формы обучения профилей «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Психология и социальная педагогика», «История», «Обществознание»; уровня образования магистратуры – 23 студента 1–2 курсов очной формы обучения направленностей, профилей подготовки «Психология и педагогика воспитания», «Биологическое образование», «Химическое образование», «Образование в области физической культуры и спорта»; 65 студентов 1–3 курсов заочной формы обучения направленностей, профилей подготовки «Психология и социальная педагогика»,

«Психология и педагогика инклюзивного образования». Студентам было предложено ответить на 14 вопросов.

В процессе проведенного исследования мы получили следующие данные.

Анализ результатов первого вопроса (Как бы Вы определили понятие «социальная успешность»?) позволяет сделать вывод о комплексном характере восприятия понятия «социальная успешность». Наиболее избираемым определением является интегративное понятие социальной успешности, включающее совокупность различных аспектов жизнедеятельности индивида – признание и уважение в обществе, профессиональная самореализация и личностный рост, способность помогать другим людям и вносить вклад в общество, материальное благополучие и финансовая стабильность. Этот ответ получил наибольшее одобрение среди опрошенных студентов (56,6%). Второй по значимости ответ занимает представление о социальной успешности как признании и уважении в обществе (14,7%). Это свидетельствует о важности для студентов общественного одобрения и статуса в восприятии успеха. Третий ответ по процентному соотношению занимает профессиональная самореализация и личностный рост (13,2%), подчеркивая значимость для обучающихся вузов профессионального развития и саморазвития. Следующее понятие связано со способностью помогать другим людям и вносить вклад в общество (8,5%), данный ответ демонстрирует весомость для студентов социальных ценностей и коллективизма. И меньше всего выбрали ответ, связывающий социальную успешность исключительно с материальной обеспеченностью (7%). В этой связи, полученная информация свидетельствует о многогранности представлений о социальной успешности у студентов, приоритет отдается комплексному представлению о данном понятии, объединяющему различные аспекты жизни индивида.

Интерпретация ответов на второй вопрос (Как Вы считаете, профессия педагога влияет на ваши представления о социальной успешности?) позволила установить, что подавляющее большинство респондентов выразили согласие с утверждением о влиянии профессии педагога на собственное представление об исследуемом феномене. Среди ответов преобладает две группы: значительная часть студентов (39,5%) признает сильное влияние профессии педагога на формирование собственного видения социальной успешности, в то время как другая группа (42,6%) выбрала менее категоричное утверждение, отметив позицию «скорее да, чем нет». Ответы против подобного утверждения оказались малочисленны: указали на незначительное влияние (13,2%), еще меньше студентов однозначно отвергли данную связь (3,9%). Лишь небольшая часть респондентов (0,8%) затруднилась сформулировать собственную точку зрения. Следовательно, полученные данные показывают, что большинство будущих педагогов склонны считать свою профессию важным фактором формирования собственных представлений о социальной успешности.

Обработка ответов по третьему вопросу (Какие качества, на Ваш взгляд, необходимы для достижения социальной успешности?) выявила следующее распределение предпочтений респондентов. Большинство опрошенных (68,2%) выразили мнение, что все перечисленные качества являются важными, подчеркивая комплексный характер социальных компетенций. Значительная доля участников опроса (17%) выделила приоритетность стремления к постоянному обучению и развитию, акцентируя внимание на необходимости непрерывного образования и саморазвития. Меньшая группа респондентов (5,4%) отметила актуальность коммуникабельности и умения эффективно взаимодействовать в команде, признавая ценность межличностных связей и командной работы. Одинаковое количество студентов сочли ключевыми качествами, такие как уверенность в себе (4,7%) и способность адаптироваться к изменениям (4,7%), подчеркивая важность внутренней уверенности и гибкости перед лицом жизненных обстоятельств. Таким образом, данные ответы демонстрируют высокую степень согласия относительно системного подхода к формированию качеств, способствующих достижению социальной успешности, при этом некоторые студенты выделяют дополнительные аспекты, такие как обучение, коммуникация, уверенность и адаптация, как особенно важные факторы данного явления.

Изучение ответов четвертого вопроса (Какие из перечисленных ниже факторов, по Вашему мнению, наиболее важны для достижения социальной успешности?) показывает следующую иерархию выборов респондентов по трем выбранным вариантам ответов: постоянное саморазвитие и обучение (26,3%), личная инициатива и целеустремленность (23,4%), способность справляться с трудностями и стрессом (15,6%). Внешние факторы, такие как высшее образование (11,2%), поддержка окружения (10,8%) и полезные знакомства (9,8%), оказались менее важными. Несколько респондентов (2,9%) отметила роль удачи. Можно сделать вывод, что студенты ориентированы преимущественно на собственную активность, личную ответственность и самостоятельное развитие, воспринимая внешние обстоятельства и социальные связи как второстепенные условия социальной успешности.

Исследование мнения студентов по пятому вопросу (Согласны ли Вы с утверждением, что достижение социальной успешности обязательно предполагает жертвование временем, которое можно

было бы потратить на личную жизнь или отдых?) позволяет увидеть, что значительная часть студентов (почти половина – 50,4%) склоняются к мнению, что социальная успешность требует значительных временных затрат в ущерб личной жизни и отдыху. Группа несогласных с данным мнением меньше (31,8%). Преобладающую часть составляют нейтральные позиции (17,8%). Следует заключить, что среди ответов доминируют точки зрения, предполагающие необходимость существенных временных вложений в процесс достижения социальной успешности, однако мнение студентов неоднородно, демонстрируя весомую вариативность восприятия по данному вопросу.

Рассмотрение данных по шестому вопросу (Как Вы считаете, есть ли связь между выбранной Вами профессией (педагогическая сфера) и Вашими представлениями о социальной успешности?) демонстрирует степень корреляции представлений студентов о собственной профессиональной деятельности и понятием социальной успешности. Прямая связь утверждается значительной частью опрошенных (45,7%), отмечают некоторую взаимосвязь (39,5%), минимальную зависимость фиксируют (10,1%), тогда как полное отсутствие какой-либо связи признают (4,7%) респондентов. Эти результаты показывают преобладание мнения о значительной зависимости собственного профессионального выбора от оценки социальной успешности среди будущих педагогов.

Проведенный анализ седьмого вопроса (Оцените, насколько важно для Вас общественное признание Вашего успеха?) выявил следующее распределение мнений студентов: преобладающие количество ответов получило утверждение, что призвание важно, но не является определяющим фактором (62,8%), отмеченная высокая значимость общественного одобрения зафиксирована у следующих респондентов (24%), тогда как относительно низкая оценка значения призвания наблюдалась у некоторых участников опроса (11,6%). Совершенно неважным это обстоятельство сочла небольшая часть опрошенных (1,6%). Данная информация, указывает на превалирование умеренно позитивного отношения студентов к общественному одобрению, которое рассматривается большинством как дополнительный, но необязательный элемент социальной успешности.

Восьмой вопрос (Как Вы думаете, можно ли считать успешным человека, который достиг высоких результатов в профессиональной сфере, но испытывает трудности в личной жизни?) выявил расхождение мнений респондентов насчет критериев определения успешного человека. Около половины студентов (49,6 %) убеждены, что подлинный успех подразумевает баланс между карьерой и личной жизнью. Треть (33,3%) затрудняются сформулировать однозначное суждение по данному вопросу, выражая неопределенность в оценке успеха. При этом меньшинство (17,1%) оценивают успех исключительно через призму профессиональных достижений. Результаты отражают разнонаправленные взгляды среди студентов на критерии успешности, выделяя значимость баланса между разными аспектами жизни и одновременно допускающей возможность субъективного понимания термина «успешность».

Проанализировав результаты девятого вопроса (Как Вы относитесь к мнению, что социальная успешность достигается только упорным трудом и настойчивостью?) можно сказать, что более половины опрошенных (51,9%) поддерживают утверждение о важности роли настойчивости, однако выделяют существование иных значимых факторов, влияющих на достижение успеха. Почти треть респондентов (29,5%) полностью соглашались с изначальным утверждением, делая упор именно на личное усилие и стойкость человека. Следующая группа ответов студентов (17,8%) полагают, что удачу нельзя исключать. Незначительный процент (0,8%) уверены, что успех зависит в основном от удачи и обстоятельств. Следовательно, общая картина представляет собой преобладающее признание значимости усилий личности, однако значительная часть студентов осознает многогранность процесса формирования социальной успешности и выделяет ряд других факторов помимо труда и настойчивости.

Ознакомившись с ответами десятого вопроса (Какой аспект социальной успешности для Вас является приоритетным?) можно констатировать, что наиболее важным аспектом анализируемого явления студенты назвали личное счастье и гармонию (41,1%), следующим – понимание нужности другим людям (19,4%), финансовую независимость (17,1%) и профессиональные достижения (16,2%). Общественное признание оказалось наименее значимо (6,2%). Данные иллюстрируют разные взгляды студентов на выделенные аспекты социальной успешности.

На одиннадцатый вопрос (Как Вы считаете, меняется ли восприятие социальной успешности с возрастом и опытом?) мы получили следующие результаты: большая часть студентов (76,8%) подчеркнула, что собственные представления о данном феномене могут меняться, учитывая время и накопленный жизненный опыт. Несколько меньшая группа (20,9%) утверждают о наличии изменений, однако характеризуют их как несущественные и слабо ощутимые. Только незначительная группа опрошенных (2,3%) считает, что восприятие социальной успешности остается неизменным. Данные утверждения,

доказывают высокий уровень гибкости установок студентов касательно социальной успешности, зависящих от возрастных особенностей и опыта, приобретаемого в процессе взросления и приобретения жизненной мудрости.

Результаты двенадцатого вопроса (Каковы, по Вашему мнению, главные препятствия на пути к социальной успешности?) способствуют увидеть следующий спектр основных препятствий, которые выделяют студенты. Лидирующее положение занимает группа внутренних факторов, таких как страх, неуверенность (42,6%). Это указывает на существенный потенциал психоэмоциональных блоков, ограничивающих личностный рост и стремление к достижению целей. Далее следует недостаток мотивации и целеустремленности (34,1%), что подтверждает важную роль внутренних стимулов и осознанного движения вперед в формировании успешных траекторий жизни. Внешние преграды представлены такими барьерами, как социальные и экономические условия (12,4%), отсутствие необходимых возможностей и ресурсов (8,5%), а также недостаток внешней поддержки (2,3%). Представленные данные свидетельствуют о многообразии факторов, препятствующих развитию и раскрытию потенциала личности в рамках процесса социальной успешности, причем ведущую роль играют внутренние ограничения и мотивационные дефициты.

Обработка тринадцатого вопроса (Считаете ли Вы себя социально успешным человеком?) дает возможность узнать ответ на один из ключевых вопросов исследования. Большинство студентов (56,6%) относят себя к категории условно успешных, стремясь к дальнейшему росту. Уверенную оценку дали (15,5%) опрошенных, признавших себя абсолютно успешными, что свидетельствует о сформированном внутреннем чувстве уверенности и достигнутых результатах. Тем не менее, достаточно большая часть студентов сомневаются относительно своей социальной успешности (17,8%). Некоторое количество студентов (8,5%) затруднились ответить на вопрос, а группу неудовлетворенных своим положением составило всего (1,6%). В этой связи, можно сделать вывод, что опрашиваемым студентам присуща разнородность в собственной оценке социальной успешности, что приводит к выводу о необходимости работы в данном направлении.

Данные, полученные в результате обработки последнего вопроса исследования (Чье признание Вашей социальной успешности имеет для Вас значение?), помогают определить главных субъектов в жизни студентов. Наибольшая ценность в признании социальной успешности студенты отводят семье (73,6%), далее следует общественное мнение (11,6%) и мнение работодателей (9,3%). Остальные варианты, включая преподавателей (2,3%) и однокурсников (1,6%), друзей (1,6%) получили крайне низкие показатели. Резюмируя изложенные результаты, можно сделать вывод, что семейные ориентиры занимают лидирующую позицию, как и важность мнения социума, профессиональной среды в восприятии социальной успешности современной молодежи.

Проведенное исследование показало, что большинство студентов педагогического университета воспринимают социальную успешность комплексно как совокупность признания социумом, профессионализма, личного роста, помощи окружающим и материального благополучия. Среди ключевых факторов достижения социальной успешности выделяются постоянное саморазвитие и обучение, личная инициатива и целеустремленность.

Образовательные организации остро нуждаются в профессионально компетентных и социально успешных молодых специалистах, демонстрирующих высокую мотивацию достижений, развитые коммуникативные способности и приверженность непрерывному профессиональному развитию. Представляя стремления студентов к социальной успешности в выбранной сфере деятельности как личностное качество, включающее ориентацию на индивидуально значимые профессиональные достижения, готовность прилагать усилия для профессионального самоопределения и самореализации, а также склонность распространять опыт профессиональной успешности в другие сферы своей жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Гущина, Т. Н. Исследование представлений современной молодежи о социальной успешности / Т. Н. Гущина // Социально-политические исследования. – 2020. – № 3(8). – С. 110–122.
2. Гущина, Т. Н. О социально-педагогическом сопровождении развития социальной успешности молодежи / Т. Н. Гущина // Педагогика и психология современного образования : теория и практика. Материалы научно-практической конференции. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2021. – С. 234–239.
3. Михайлова, Н. В. Школа социальной успешности / Н. В. Михайлова // Вестник кафедры географии Восточно-Сибирской государственной академии образования. – 2012. – № 1-4(6). – С. 11–14.
4. Семенова, Ф. О. Социально-психологические предикторы профессиональной успешности личности / Ф. О. Семенова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2018. – № 10. – С. 98–104.

5. Тугушева, А. Р. Особенности образа социально успешного человека в представлениях молодежи / А. Р. Тугушева // Проблемы социальной психологии личности. – 2006. – С. 87–93.

6. Харламов, И. Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания / И. Ф. Харламов // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 52–59.

А. М. Akimova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Ideas about social success among students of a pedagogical university

Abstract. The article discusses the concept and factors of social success of modern students of a pedagogical university. Based on the analysis of the results of the study of modern students' ideas about social success, the key positions of social success are highlighted.

Keywords: success, social success, success factors, perceptions, student, university.

УДК 378

М. Н. Бархатов

*Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский гуманитарно-экономический университет, г. Москва*

Т. И. Ератова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл*

Социальная активность как качество будущего специалиста социальных направлений подготовки

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и характеристики социальной активности как профессионально важного качества будущего специалиста социальных направлений подготовки. Важной особенностью формирования социальной ответственности будущих профессионалов социальных профилей в университете выступает ее отображение в социальном заказе государства образованию, традиционность рассмотрения технологических аспектов в российской педагогической историографии и создание специальных условий в образовательной среде университета.

Ключевые слова: профессиональное образование, социальные направления подготовки, социальная активность.

Устойчивое развитие современного государства и общества, во многом, детерминировано стабильностью поступательного развития всех структур и особенно, качеством образования и выпускников образовательных организаций всех уровней. Это в большой степени относится и к качеству выпускников организаций профессионально-юридической направленности. Цифровая трансформация всех сфер жизнедеятельности современного россиянина оказывает влияние на социокультурную ситуацию растущего человека и развивающегося профессионала, требуя готовности противостоять и грамотно реагировать в ситуациях интернет-буллинга, распространения киберпреступности и новых видов мошенничества на основе нейросетей, чат-ботов, криптовалют и т. п. [2, с. 17]. Становление профессионализма будущего специалиста, получившего образование на образовательных программах социальных направлений подготовки в университете, в том числе, юриста, протекает в ситуациях взаимодействия и коммуникации с семьей, сокурсниками, бизнес-сообществом и юридическими работниками разных сфер и профилей профессиональной деятельности.

Национальная идеология Российского государства опирается на заданные целеориентиры [10], отражающие необходимость «реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности» (подпункт «б» пункта 1 Указа). В связи с этим, формирование профессиональной в университете с заданными качествами особенно актуальны, так как закладывается профессиональный ориентир взаимодействия с социально активными гражданами, а средством достижения национальной цели актуализируется формирование социальной активности профессионалов социальных профилей подготовки посредством социального проектирования.

Современная социальная активность подростков и юношества становится востребованной характеристикой растущей личности и будущего юриста, формируемого в университетских стенах, в связи с тем, что ценности и идеалы старших поколений россиян не всегда и не в полном объеме отражают потребности и запросы цифровой молодежи, которой недостаточно формируемого потенциала «выживания» в определенных условиях. Современной молодежи необходимы условия социокультурного, образовательного и профессионального комфорта для саморазвития, преобразования окружающей реальности, социально активного досуга. Социальная активность подростков и молодежи в современной образовательной ситуации актуализируется через социально-образовательную активность, реализуемую потенциалом социально-активных образовательных практик воспитывающего и развивающего контента, интерактивных образовательных технологий, социальных начинаний и активностей дополнительного и дополнительного профессионально-юридического образования.

Обосновывая качество жизни качеством образования, а качество образовательного воздействия детально, комплексно и грамотно проработанным технологическим инструментарием его организации, проведения и последующего анализа, подчеркиваем активный развивающий и воспитывающий характер реализуемых в университетском образовательном процессе социальных практик.

Современному выпускнику профессиональных образовательных программ социальных направлений подготовки, юридических профилей, в особенности, будущему юристу требуются сформированными характеристики социально-активной личности. Историография проблемы формирования социальной активности личности имеет свои традиции научной аргументации и историю, отражаясь в трудах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренки, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили.

Принцип активности является ключевым в организации образовательной деятельности [5]. Психологами (А. Г. Асмоловым, В. А. Петровским, А. Н. Леонтьевым и др.) подчеркивается, что социальная активность растущей личности должна сопровождаться формированием устойчивой гражданской позиции, пролонгированной в дальнейшей профессиональной деятельности [9]. Для специалистов социальных направлений подготовки в университете, у которых социальность – профессиональная среда выполнения профессиональных функций, важность формирования компетенций и качеств социальной направленности выступает профессиональной необходимостью.

Активность личности определяется как «деятельное отношение личности к миру, проявляющееся в творческой деятельности, общении и способствующее преобразованию материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества» [8, с. 8–9]. Социальная активность личности формируется в социальной среде в совокупности реализуемых видов деятельности: познания, игры, коммуникации, профессиональной трудовой. «Степень же проявления социальной активности можно обозначить как соотношение между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность. Социально-образовательная активность личности, как указывает Э. М. Ахмедова [4], сочетает в себе признаки надситуативной (подразумевающей способность ставить цели, превышающие уровень требований ситуации и стремиться к преодолению внешних и внутренних ограничений деятельности); познавательной (характеризующейся стремлением к проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями, умственному напряжению); общественной (означающей интерес к общественной работе, умение нести ответственность при выполнении поручений, готовность помочь другим при выполнении общественных заданий) [3, с. 177].

Современному профессионалу-юристу требуется социальная активность, так как социальные компетенции ему профессионально необходимы в публичных выступлениях судебных заседаний, в коммуникации с гражданами, коллегами, правонарушителями и представителями общественности (правозащитниками, незаконно осужденными, малолетних преступников и т. п.).

Социальная активность, как личностное и профессиональное качество будущего юриста, формируется по мере взросления растущей личности и, в окончательных характеристиках, в профессиональном образовании в университете [1, с. 77]. Согласно теории А. Бандуры, формируемая социальная активность личности и профессионала, складывается в социально-ориентированной образовательной среде, если в наличии отвечает таким требованиям:

- моделирует различные социальной активности, за которыми обучающийся может наблюдать (симуляционные технологии, сюжетно-ролевые игры, просмотр контента и ситуативный анализ кино-, видео-, аниме-, блогов, мессенджеров и т. п.);

- проектирование ситуаций с проблемами социальной активности и создание ситуативной готовности самоанализа, самооценки, самопрезентации (онлайн или офлайн, в аудитории или в сети, на практике в юридической клинике) для диагностики и оценки профессиональных дефицитов, коррекции

отклонений от желаемого идеала профессиональной деятельности и поведения, изменения внутрикорпоративной стратегии и профессионального поведения;

– апробация и личностная диагностика принятия разных тактик формирования и типов социальной активности (эмоциональной (мимикой, пантомимикой, эмпатией), информационной (словом поддержки, предоставлением достоверных или недостающих данных, недоступных документов), инструментальной (поддержки делом, протекционистской тактикой, ресурсной или пространственной помощью в конкретной ситуации) и оценочной (обратной связью, эмоциональной, словесной и действенной оценкой и оптимистическим прогнозом) [7];

– участие в групповых и коллективных формах социальной активности в образовательном пространстве университета (интеллектуальной (интерактивные формы – игры, дебаты, дискуссии, квесты); поведенческой (добровольческие, трудовые, тренинговые, спортивные и т.п. активности); социальной (социально-культурные, карьерно-предпринимательские, игровые, туристско-оздоровительные и т. п.);

– поддержка профессиональной мотивации социальной активности личности (оптимистическое прогнозирование, позитивная обратная связь, возможность участия и обсуждения последствий интересных и значимых для профессионального самосовершенствования мероприятий).

Основными поведенческими маркерами будущих юристов разных профилей со сформированной социальной активностью являются [6, с. 277]:

– социальное взаимодействие с другими людьми в ходе общественных мероприятий);

– уровень участия (членство, участие, политическая активность);

– влияние на сообщества (субкультуры, группы граждан асоциального поведения, комфортное общение в клубе по интересам);

– развитие сообщества (положительный вклад в развитие группы, активность в социальных инициативах образования, здравоохранения, социального обслуживания населения и др.);

– социальная ответственность (учет ожиданий и потребностей других, ответ за последствия, поведение в интересах группы).

Таким образом, формирование социальной активности будущих специалистов социальных направлений подготовки в университете выступает необходимостью, обусловленной обществоведческой и социально-государственной востребованностью, а также профессиональной средой формирования социальных компетенций и личностной активности в основе развивающейся профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. Алдошина, М. И. Тенденции и проблемы современного профессионально-педагогического образования в университете / М. И. Алдошина // Образование и общество. – 2022. – № 6(137). – С. 75–81.

2. Алдошина, М. И. Теоретические основы и технологии профессионального образования педагога в университете / М. И. Алдошина. – Орёл : Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2024. – 164 с.

3. Амель, К. С. Развитие социально-образовательной активности обучающихся на основе учета особенностей среды обучения / К. С. Амель // Наука и школа. – 2024. – № 6. – С. 174–183. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-6-174-183.

4. Ахмедова, Э. М. Особенности применения технологии проектного обучения на уроках / Э. М. Ахмедова // Вестник Московской международной академии. Педагогика и лингводидактика. – 2020. – № 1–2. – С. 77–79.

5. Белкина В. В. Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Белкина Вера Валентиновна ; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2021. – 487 с.

6. Вагапова, А. Р. Рецензия на книгу: Психология социальной активности молодежи / под ред. Р. М. Шамионова. М.: Перо, 2020. 200 с. 1,9 Мб / А. Р. Вагапова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10, вып. 3(39). – С. 275–278. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-3-275-278>.

7. Инновационные педагогические технологии и стратегии в высшем профессиональном образовании / М. В. Берсенева, Ю. В. Богинская, Н. В. Горбунова [и др.]. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – 224 с.

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2001. – 175 с.

9. Комарова, Э. П. Педагогическая инициатива как звено в механизме личностно-центрированного взаимодействия субъектов образования / Э. П. Комарова, А. С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 3. – С. 28–31.

10. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>. (дата обращения: 04.04.2025).

M. N. Barkhatov

Moscow Humanitarian-Economic University, Moscow

T. I. Eratova

Oryol State University named after I. S. Turgenev, Oryol

Social activity as a quality of the future specialist social directions of training

Abstract. The article deals with the features and characteristics of social activity as a professionally important quality of the future specialist of social directions of training. The important peculiarity of formation of social responsibility of future professionals of social profiles in the university is its reflection in the social order of the state to education, traditionality of consideration of technological aspects in the Russian pedagogical historiography and creation of special conditions in the educational environment of the university.

Keywords: professional education, social areas of training, social activity.

УДК 378.351.74(470)

И. Г. Гладких

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж

Формирование профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов в образовательной организации МВД России

Аннотация. В статье профессионально значимые качества сотрудников правоохранительных органов, формируемые средствами контекстно-сетевой технологии, рассматриваются как динамическая, многоуровневая, интегрированная и самоорганизующаяся система свойств личности сотрудника, необходимых в его профессиональной служебной деятельности и оказывающих прямое влияние на результативность, эффективность и успешность ее освоения. Структурными компонентами системы профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов, формируемых средствами контекстно-сетевой технологии, являются: профессионально-нравственные качества; коммуникативные качества; высокая психофизиологическая выносливость; интеллектуальные качества; профессиональная наблюдательность и творческие качества. К особенностям формирования профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов в образовательной организации МВД России относятся: знание и понимание обучающимися ценностных смыслов и ориентиров формирования профессионально значимых качеств; включение курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России в контекст профессиональной служебной деятельности; разработка и реализация контекстно-сетевой технологии формирования профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов; внедрение спецпрактикума.

Ключевые слова: профессионально значимые качества, педагогическая технология, правоохранительная деятельность.

На сегодняшний день в российском государстве и обществе наблюдаются постоянные трансформационные процессы, обусловленные современными геополитическими условиями и тенденциями. Особую актуальность на государственном уровне приобретают задачи обеспечения национальной безопасности, защиты и сохранения стабильности российского государства и общества. Определяющая роль в решении этих задач принадлежит системе правоохранительных органов Российской Федерации.

Эффективность функционирования правоохранительной системы обеспечивается компетентными, высококвалифицированными кадрами. Высокие требования предъявляются к профессионально значимым качествам сотрудника.

Традиционные педагогические средства в системе современного образования не вполне соответствуют социальному запросу на обучение и воспитание высоконравственной, коммуникабельной, стрессоустойчивой, интеллектуально и творчески развитой личности специалиста системы правоохранения, то есть – профессионала [3].

Формированию и развитию профессионально значимых качеств специалиста посвящены работы В. Д. Шадрикова, В. В., Гусева, П. И. Образцова, В. А. Петрова, В. М. Щекотихина и др. Особенности профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов и требованиям, предъявляемым к их профессиональным и личностным качествам, посвящены труды А. В. Буданова, В. П. Вахова, Г. М. Истоминой, В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко и др.).

Значительным потенциалом в процессе формирования профессионально значимых качеств у сотрудников правоохранительных органов в образовательной организации МВД России обладает контекстно-сетевая педагогическая технология.

Термин «технология» берет свои истоки в производственной сфере. Первоначально данный термин применялся в педагогике для обозначения технических средств обучения. В современной педагогической науке его трактовки многообразны. Так, В. П. Беспалько определяет педагогическую технологию как содержательную технику организации учебного процесса, включая проектирование способов и методов воздействия на обучающихся с целью формирования у него каких-либо качеств; В. Ю. Питюков понимает под ней систему профессиональных умений педагогических работников, ориентированных на организацию взаимодействия с обучающимися; Б. Т. Лихачев называет педагогической технологией систему психолого-педагогических средств и методов реализации учебно-воспитательного процесса.

К основным признакам педагогической технологии относят диагностичность целей обучения, воспроизводимость педагогического процесса, достижение планируемых результатов.

Для формирования профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов в образовательной организации МВД России значительный интерес представляет контекстно-сетевая педагогическая технология. Она базируется на идеях и принципах контекстного образования (А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая, О. Г. Ларионова и др.) и сетевого обучения (А. Н. Богомолов, И. А. Нагаева, Г. Сименс и др.).

Основой теории и технологии контекстного обучения является принцип интеграции обучающихся в контекст будущей профессиональной деятельности. Это требует необходимости органичного сочетания получаемого и усваиваемого теоретического материала с особенностями реальной профессиональной деятельности, ее задачами, условиями, реалиями. «Контекст» как психолого-педагогическая категория отражает здесь трансформацию учебной информации в знания, которые наполняются личностными смыслами.

А. А. Вербицкий, автор теории контекстного обучения, выделяет следующие его принципы:

- личностное погружение обучающегося в образовательную деятельность;
- моделирование в образовательном процессе содержания, условий, форм и особенностей реальной профессиональной деятельности;
- обеспечение проблемности форм и содержания обучения;
- взаимное соответствие педагогических целей, форм, средств и содержания образовательной деятельности, и т. д.

Реализация контекстного образования обеспечивается как традиционными, так и инновационными педагогическими технологиями, и предполагает сочетание академических, квазипрофессиональных и учебно-профессиональных форм учебной деятельности.

Основой сетевого обучения является идея сотрудничества образовательных организаций. Оно базируется на таких принципах, как:

- активное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности;
- доступность, эффективное распределение материальных, духовных, временных и прочих образовательных ресурсов;
- стимулирование инициативы и творческой активности обучающихся и т. д.

Таким образом, сетевое обучение подразумевает создание общей образовательной сети, в рамках которой субъекты образовательного процесса могут напрямую контактировать друг с другом, а также беспрепятственно использовать ресурсы данной сети.

Материальная основа сетевого обучения – электронная образовательная среда, однако первостепенным условием функционирования сети всегда является педагогическое сообщество.

Сетевое обучение может быть организовано различных формах:

- индивидуальное взаимодействие обучающегося с образовательной средой;

- работа обучающегося с преподавателем, выступающим в качестве посредника между ним и образовательной средой;
- коллективная работа, которую координирует и контролирует преподаватель, и др. [2].

Научно обоснованный синтез контекстного образования и сетевого обучения получил название «контекстно-сетевая технология» (А. С. Фетисов). Изначально данная педагогическая технология была ориентирована на формирование профессиональных качеств педагога в системе дополнительного профессионального образования [4]. Однако, объективно существующие противоречия между потребностью системы правоохранительных органов в кадрах, обладающих высокой степенью сформированности профессионально значимых качеств, и ограниченностью возможностей ее удовлетворения традиционными педагогическими средствами, а также между высоким образовательным потенциалом контекстно-сетевой технологии и отсутствием опыта ее применения в вузах силовых структур, обусловили необходимость разработки данной технологии для ее последующей реализации в образовательных организациях системы МВД России.

Таким образом, контекстно-сетевая технология как средство формирования профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов призвана обеспечить сочетание получаемой и усваиваемой курсантами и слушателями образовательной организации МВД России теоретической информации с практическим контекстом предстоящей профессиональной служебной деятельности [1].

Профессионально значимые качества сотрудников правоохранительных органов, формируемые средствами контекстно-сетевой технологии, рассматриваются как динамическая, многоуровневая, интегрированная и самоорганизующаяся система свойств личности сотрудника, необходимых в его профессиональной служебной деятельности и оказывающих прямое влияние на результативность, эффективность и успешность ее освоения.

Структурными компонентами системы профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов, формируемых средствами контекстно-сетевой технологии, являются:

- профессионально-нравственные качества (моральная устойчивость, патриотизм, гражданственность);
- коммуникативные качества (индивидуальные личностные свойства, психологические умения, индивидуальный стиль общения);
- высокая психофизиологическая выносливость (темперамент, организационный стресс, реактивная и личностная тревожность, самооценка, стратегии преодоления стресса и их использование, склонность к аддиктивному поведению);
- интеллектуальные качества (образование, социальный интеллект, познавательная направленность);
- профессиональная наблюдательность (профессиональная внимательность, профессиональная сензитивность и профессиональная восприимчивость);
- творческие качества (мотивационная, когнитивная, операционная, оценочная, инициативно-эвристическая и эмоциональная составляющие).

К особенностям формирования профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов в образовательной организации МВД России можно отнести: знание и понимание обучающимися ценностных смыслов и ориентиров формирования профессионально значимых качеств; включение курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России в контекст профессиональной служебной деятельности; разработка и реализация контекстно-сетевой технологии формирования профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов; внедрение спецпрактикума.

Библиографический список

1. Гладких, И. Г. Контекстно-сетевая технология как средство формирования профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов / И. Г. Гладких // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии : Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 28 ноября 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом "Среда"», 2024. – С. 45–46.
2. Инновационные педагогические технологии и стратегии в высшем профессиональном образовании / М. В. Берсенева, Ю. В. Богинская, Н. В. Горбунова [и др.]. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – 224 с.
3. Кузнецова, И. А. Формирование и развитие профессионально-важных качеств сотрудников правоохранительных органов / И. А. Кузнецова, Е. Д. Митина // NovaInfo – 2024. – № 146 – С. 330–332.

4. Фетисов, А. С. Контекстно-сетевая технология как средство формирования профессиональных качеств педагогов в системе повышения квалификации / А. С. Фетисов // Векторы развития контекстного образования: коллективная монография. – Воронеж: Научная книга, 2022. – С. 84–92.

I. G. Gladkikh

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Voronezh

Formation of professionally significant qualities of law enforcement officers in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. In the article professionally significant qualities of law enforcement officers, formed by means of context-network technology, are considered as a dynamic, multilevel, integrated and self-organizing system of the employee's personality properties, necessary in his professional service activity and having a direct impact on the effectiveness, efficiency and success of its development. The structural components of the system of professionally significant qualities of law enforcement officers, formed by means of context-network technology, are: professional and moral qualities; communicative qualities; high psychophysiological endurance; intellectual qualities; professional observation and creative qualities. The peculiarities of formation of professionally significant qualities of law enforcement officers in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia include: knowledge and understanding by students of the value meanings and guidelines of formation of professionally significant qualities; inclusion of cadets and students of educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the context of professional service activities; development and realization of context-network technology of formation of professionally significant qualities of law enforcement officers; implementation of a special workshop.

Keywords: professionally significant qualities, pedagogical technology, law enforcement.

УДК 378

И. А. Губанова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов: методы, формы, средства

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема формирования профессионально важных качеств будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Представлен комплексный анализ методов, форм и средств развития ключевых компетенций современного учителя, включая коммуникативные, когнитивные, цифровые и организационно-управленческие навыки.

Ключевые слова: профессионально важные качества, цифровая педагогика, методы обучения, формы подготовки, средства развития, профессиональное становление учителя.

Современная образовательная система находится в процессе глубокой трансформации, вызванной цифровой революцией и изменением социальных запросов [6, с.45]. Эти изменения кардинальным образом влияют на профессиональные требования к педагогам, выдвигая на первый план необходимость формирования особого набора профессионально важных качеств [7]. Рассмотрим комплексный анализ проблемы формирования профессионально важных качеств будущих педагогов через призму трех ключевых аспектов: методов, форм и средств профессиональной подготовки. Данная проблема актуальна в связи с возрастающей сложностью образовательной среды, необходимостью адаптации к цифровой трансформации, изменением роли педагога в современном обществе, повышением требований к личностным характеристикам учителя. Представим систематизированное описание современных подходов к формированию профессионально важных качеств будущих педагогов, уделяя особое внимание практико-ориентированным аспектам этого процесса.

Профессионально важные качества педагога представляют собой сложную, многоуровневую систему характеристик, обеспечивающих успешность педагогической деятельности [2, с. 56]. Говоря об их структуре, можно выделить несколько взаимосвязанных компонентов: личностные характеристики,

когнитивные способности, коммуникативные компетенции, цифровые навыки, организационно-управленческие умения.

Личностные характеристики включают в себя эмпатию – способность понимать эмоциональное состояние учащихся; стрессоустойчивость – умение сохранять должный уровень работоспособности в сложных ситуациях; толерантность – принятие индивидуальных особенностей обучающихся; ответственность – осознание значимости педагогической деятельности. Среди когнитивных способностей стоит выделить критическое мышление – анализ и оценка педагогических ситуаций; рефлексия – самоанализ профессиональной деятельности; креативность – способность к нестандартным решениям; гибкость мышления – адаптация к изменяющимся условиям. Коммуникативные компетенции представлены вербальной и невербальной выразительностью, навыками активного слушания, способностью к педагогическому такту, умением выстраивать диалог с различными категориями участников образовательного процесса. Цифровые навыки – владение современными образовательными технологиями; способность к цифровой дидактике; навыки работы в цифровой среде; понимание принципов кибербезопасности. Организационно-управленческие умения – планирование образовательного процесса; контроль и оценка результатов обучения; управление групповой динамикой; проектирование индивидуальных образовательных траекторий [9].

Анализ профессионального стандарта педагога [5] и ФГОС ВО [7] позволяет выделить новые акценты и требования к профессионально важным качествам педагога. Например, гибкость и адаптивность (способность быстро перестраивать методы работы, готовность к работе в условиях неопределенности, умение адаптировать образовательный контент под конкретные условия), цифровая культура (навыки работы с образовательными платформами, способность создавать цифровой образовательный контент, критическое отношение к информации), проектное мышление (умение видеть проблему в комплексе, способность разрабатывать и реализовывать педагогические проекты, навыки управления проектными командами, понимание принципов проектной дидактики), способность к непрерывному саморазвитию (осознание необходимости постоянного профессионального роста, навыки самообразования и самодиагностики, умение выстраивать индивидуальную траекторию развития, готовность к освоению новых компетенций).

Процесс формирования профессионально важных качеств будущих педагогов невозможен без грамотного сочетания методов, форм и средств обучения, которые должны быть адаптированы к вызовам цифровой эпохи. Методы определяют способы взаимодействия преподавателя и студентов, формы организации задают структуру учебного процесса, а средства обеспечивают инструментарий для эффективного обучения. Вместе они создают систему, способствующую становлению педагога, готового к работе в динамично меняющейся образовательной среде [2].

Среди методов формирования профессионально важных качеств будущих педагогов можно выделить традиционные и инновационные. К традиционным методам относят лекционно-семинарскую систему, педагогические мастерские, наблюдение и анализ уроков, психолого-педагогический тренинг [8, с. 34]. Инновационные методы представлены кейс технологиями [3, с. 38], методом проектов, геймификацией, коучингом, виртуальными педагогическими симуляциями. Кейс-технологии – разбор реальных педагогических ситуаций, решение комплексных педагогических задач, анализ видеокейсов с различными сценариями уроков. При применении кейс-технологий активно развивается аналитическое и критическое мышление. Метод проектов включает разработку образовательных продуктов, создание методических материалов, реализацию педагогических инициатив и способствует формированию проектного мышления. Под геймификацией понимают использование игровых методик в обучении, деловых игр с элементами соревнований. Коучинг – индивидуальное сопровождение профессионального развития, разработка персональных стратегий развития. Виртуальные педагогические симуляции являются моделированием уроков в виртуальной среде, отработкой навыков [4].

Говоря об организационных формах формирования профессионально важных качеств будущих педагогов, следует выделить урочные (проблемные лекции, практикумы, деловые игры, мастер-классы), внеурочные (педагогические кружки, научно-исследовательская работа, волонтерская деятельность, профессиональные конкурсы), дистанционные (вебинары, онлайн-курсы, виртуальные стажировки, сетевые проекты) [3, с. 89].

Преимуществом урочных форм обучения является развитие критического мышления, формирование практических навыков, развитие коммуникативных навыков, передача практического опыта. Внеурочных – развитие инициативы и творчества, исследовательских навыков, социальной ответственности, мотивация профессионального роста. Среди преимуществ дистанционных форм обучения можно выделить доступ к лучшим практикам, гибкость и персонализацию, развитие навыков работы в цифровой среде и сетевого взаимодействия.

Современная система педагогического образования активно использует разнообразные средства, способствующие развитию профессионально важных качеств будущих педагогов. Эти средства можно условно разделить на традиционные (классические дидактические материалы) и инновационные (цифровые технологии, интерактивные платформы). Их грамотное сочетание позволяет комплексно формировать качества педагога.

К традиционным средствам относят проверенные временем инструменты, которые остаются фундаментом педагогической подготовки: учебная и методическая литература, дидактические материалы, видеоматериалы, методические разработки. Преимуществами традиционных средств является доступность, наглядность, систематизированность знаний, возможность детального анализа, практическая ориентированность.

Цифровизация образования значительно расширила арсенал средств подготовки педагогов – онлайн платформы, интерактивные конструкторы образовательного контента, сервисы видеокommunikаций и вебинаров, виртуальная и дополненная реальность, цифровые инструменты для рефлексии и самоанализа. Преимуществом данных средств является интерактивность, персонализация и доступ к глобальным ресурсам, творческий подход к обучению, высокая степень реалистичности.

Наиболее эффективным средством обучения является разумное сочетание традиционных и цифровых средств. Смешанные учебные курсы, где теория дается онлайн, а практика – очно. Цифровые тренажеры, основанные на реальных педагогических кейсах. Электронные библиотеки с оцифрованными классическими трудами и современными исследованиями.

Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов требует системного подхода [2, с. 178], объединяющего традиционные и инновационные методы. Современные организационные формы профессиональной подготовки должны сочетать урочные, внеурочные и дистанционные форматы [6, с. 112], обеспечивая тем самым гибкость и вариативность образовательного процесса. Средства формирования профессионально важных качеств необходимо подбирать с учетом: современных образовательных трендов; индивидуальных особенностей студентов; конкретных профессиональных задач; условий будущей педагогической деятельности.

Реализация вышеуказанного позволит создать эффективную систему профессиональной подготовки педагогов, отвечающую вызовам современного образования.

Библиографический список

1. Бермус, А. Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования / А. Г. Бермус. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 318 с.
2. Губанова, И. А. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов в контексте современных вызовов / И. А. Губанова // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии : материалы Международная научная конференция (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Краснодар : Издательский дом «Среда», 2024. – С. 47–49.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 5. – С. 34–42.
4. Инновационные педагогические технологии и стратегии в высшем профессиональном образовании / М. В. Берсенева, Ю. В. Богинская, Н. В. Горбунова [и др.]. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – 224 с.
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). – URL: <http://минтруд.рф> (дата обращения: 03.05.2025).
6. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования / И. В. Роберт. – Москва : ИИО РАО, 2020. – 274 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121). – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 03.05.2025).
8. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 416 с.
9. Professional Qualities Formation of Educators in the System of Professional Development Training / A. S. Fetisov, E. P. Komarova, G. A. Alekseeva, S. K. Gural // Language and Culture. – 2019. – No. 45. – P. 134–141. DOI 10.17223/24109266/45/10.

I. A. Gubanova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Formation of professionally important qualities of future teachers: methods, forms, means

Abstract. The article discusses the current problem of the formation of professionally important qualities of future teachers in the context of digital transformation of education. A comprehensive analysis of methods,

forms and means of developing the key competencies of a modern teacher, including communication, cognitive, digital and organizational and managerial skills, is presented.

Keywords: professionally important qualities, digital pedagogy, teaching methods, forms of training, means of development, professional development of a teacher.

УДК 371

А. В. Жилина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, г. Архангельск

Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к активизации профессионального самоопределения школьников

Аннотация. В статье проанализирован вопрос создания комплекса условий для повышения уровня профессиональной готовности педагогов к активизации самоопределения школьников, представлено авторское определение готовности педагога к активизации профессионального самоопределения. Статья содержит результаты экспериментальной работы по повышению уровня готовности при помощи программы повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: готовность педагогов к активизации профессионального самоопределения школьников, профориентационная работа, профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная компетентность, профессиональная готовность.

Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к активизации самоопределения школьников является одной из ключевых задач современной системы подготовки педагогов. В контексте стремительных изменений на рынке труда и образования, социальных изменений в мире необходимы специалисты, готовые к активизации и сопровождению процессов профессионального самоопределения у подростков. Школьное образование становится стартовой площадкой для формирования устойчивых ориентиров профессиональной траектории и развития личностных качеств, необходимых в будущем профессиональном пространстве.

Изучением профессиональной компетентности и готовности педагога занимался целый ряд ученых (В. Н. Введенский, И. В. Гришина, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, М. И. Лукьянова, А. К. Маркова, В. А. Сластенин). М. И. Лукьянова считает, что уровень сформированности профессиональной готовности «может быть соотнесен с уровнем профессиональной компетентности учителя, а их содержательные характеристики всегда конкретизируют различные аспекты педагогической деятельности и возможности учителя по их реализации, всегда указывают на их взаимообусловленность и взаимосвязь. К примеру, низкий уровень профессиональной готовности граничит с некомпетентностью» [5, с. 111]. Таким образом, эти два понятия в этой трактовке практически синонимичны.

Профессиональную компетентность И. А. Зимняя рассматривает как «основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [3, с. 4], а Э. Ф. Зеер и О. Н. Шахматова как «совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [5, с. 111]. Готовность, по мнению ученых, является более широким понятием, включающим в себя не только профессиональные знания и умения, но и личностные качества, мотивы, ценности и установки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Э. Ф. Зеер подчеркивает, что готовность педагога формируется в процессе обучения и накопления опыта, а также через постоянное самосовершенствование и рефлексию. Таким образом, готовность педагога – это динамичное состояние, которое развивается и укрепляется на протяжении всей профессиональной карьеры. Зимняя в понятие готовности включает не только компетентность, но и личностные качества, такие как мотивация, уверенность в себе, способность к адаптации и самореализации. И. А. Зимняя отмечает, что готовность предполагает наличие внутренних ресурсов для преодоления трудностей и достижения целей [4].

Таким образом, мы придерживаемся мнения, что готовность – интегративное качество, объединяющее компетентность с личностными и социальными аспектами профессиональной деятельности,

которое выходит за рамки узкопрофессиональных характеристик и охватывает более широкий спектр качеств, необходимых для эффективной работы в реальных условиях.

Готовность педагогов к профориентационной работе рассматривалась Н. П. Бурнатовой, С. В. Паниной, Е. Ю. Пряжниковой, Н. Ф. Родичевым, Е. В. Титовым, С. Н. Чистяковой. Н. П. Бурнатова готовность педагогов к профориентационному содействию трактует как «результат и уровень сформированности компетентности педагогов в системе повышения квалификации, позволяющий обеспечить положительное решение задач профориентационного содействия школьникам» [1].

Профессиональное самоопределение школьников – это сложный многоступенчатый процесс, который требует активного участия педагогов на всех этапах школьного обучения. Педагоги играют ключевую роль в создании условий, способствующих формированию устойчивых профессиональных интересов и предпочтений у подростков. Для этого учитель должен владеть методиками активизации и сопровождения профессионального развития школьников.

Аспект подготовки педагогов к активизации профессионального самоопределения школьников в научно-методической литературе не до конца разработан и является актуальным в современном образовательном поле. Под готовностью педагога к активизации профессионального самоопределения школьников мы понимаем совокупность взаимосвязанных между собой компонентов (мотивационного, когнитивного и деятельностно-творческого), характеризующихся сформированностью знаний, умений, навыков (компетенций) педагогов и позволяющих обеспечить реализацию задач в области профессиональной ориентации школьников.

Для повышения уровня профессиональной готовности педагогов к активизации профессионального самоопределения школьников была разработана модель формирования готовности педагогов к активизации профессионального самоопределения школьников, включающая в себя стратегический, целевой, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки.

В экспериментальной работе по повышению уровня готовности при помощи программы повышения квалификации приняло участие 112 человек (констатирующий эксперимент) и 56 (формирующий эксперимент). В ходе курсов повышения квалификации была апробирована методика повышения у слушателей уровня готовности к активизации самоопределения у школьников. Комплекс педагогических, методических и организационных условий включал в себя:

- 1) создание целостного образовательно-информационного пространства, объединяющего усилия и возможности всех сторон профориентационной работы (привлечение специалистов ПОО, вузов, предприятий);

- 2) формирование положительной мотивации у слушателей к профориентационной работе в целом и к активизации профессионального самоопределения в частности, поддержка саморазвития и самосовершенствования педагогов;

- 3) формирование профессионально значимых компетенций педагогов в области профориентации, устранение профессиональных дефицитов;

- 4) совершенствование методической базы поддержки педагогов в ходе работы с активизацией профессионального самоопределения школьников.

Для получения данных о сформированности готовности педагогов к активизации профессионального самоопределения школьников, опираясь на опыт научных разработок [6] и требования профессиональных стандартов, были выделены три основных критерия, соответствующих компонентам готовности: мотивационный, когнитивный, деятельностно-творческий. Для каждого критерия были разработаны показатели.

Диагностика констатирующего этапа выявила дефициты педагогов в области активизации профессионального самоопределения школьников, наличие и исходный уровень мотивационной, когнитивной и деятельностно-творческой составляющих готовности педагогов к активизации самоопределения школьников. Педагоги указали, что для эффективной реализации профориентационной работы им необходимо обучение в области профориентации, информационная поддержка (информирование о мероприятиях), обучение активизирующим методикам, методическое сопровождение мероприятий.

Самой проблемной для педагогов из предложенных к самоанализу компетенций оказалась компетенция, сформулированная в высказывании «Я владею современными методами, практиками и инструментами профориентационной работы, способными активизировать профессиональное самоопределение обучающихся», 36,6% педагогов оценили владение этой компетенцией на оценку «0» (низкий уровень), 50% – на оценку «1».

В итоге констатирующего эксперимента все педагоги были распределены по уровням сформированности готовности к активизации профессионального самоопределения: высокий, оптимальный,

средний, допустимый, низкий. В основу уровневой шкалы определения готовности педагогов к сопровождению профессионального самоопределения школьников была положена шкала Е. Ю. Пряжниковой [6].

Низкий уровень продемонстрировало 6 педагогов экспериментальной группы и 7 – контрольной. Эти педагоги показали низкий интерес к профориентационной работе с обучающимися, отсутствие знаний в области этапов профориентационной работы, методов активизации профессионального самоопределения, актуальных направлений кадровой политики; указали, что не применяют творческий подход в работе. Допустимый уровень был выявлен у 12 специалистов экспериментальной группы и 11 – контрольной. Эти педагоги демонстрировали нестабильный интерес к профориентационной работе со школьниками, но указывали на интерес к самосовершенствованию и развитию профессиональных компетенций. Педагоги слабо владели современными методами в области профориентации, испытывали трудности при реализации направлений единой модели профориентации. Средний уровень был выявлен у большинства педагогов: 32 в экспериментальной и 33 в контрольной группах. Уровень характеризуется наличием интереса к профориентационной работе со школьниками, наличием частичных знаний в области современных профориентационных методик. Оптимальный уровень продемонстрировали по 4 педагога в каждой группе. Исследуемые отличались стабильным интересом к профориентационной работе со школьниками, владением знаний в области методов активизации профессионального самоопределения, актуальной кадровой политики, профориентационных ресурсов и иных знаний в области профориентации. Эти педагоги демонстрировали трудности при реализации отдельных направлений единой модели (педагоги-предметники, например, отмечали трудности при реализации диагностических мероприятий профориентационного характера). Педагоги, оказавшиеся на высоком уровне (2 в экспериментальной группе и 1 в контрольной) показали стабильный интерес к профориентационной работе со школьниками, знания конкретных актуальных профориентационных ресурсов и методик. Однако даже эти педагоги фиксировали, что испытывают трудности при реализации хотя бы одного направления единой модели профориентации.

На формирующем этапе эксперимента диагностика проводилась при помощи тестов и оценки авторских профориентационных продуктов, полученных в ходе программы повышения квалификации. По итогам диагностики была зафиксирована положительная динамика сформированности готовности по всем критериям у педагогов экспериментальной группы, в то время как у педагогов контрольной группы готовность оказалась практически без изменений.

Таким образом, экспериментальная работа подтвердила целесообразность использования программы повышения квалификации «Основы профориентационной работы в школе» в системе дополнительного профессионального образования для усовершенствования ряда профессионально значимых компетенций педагогов и повышению уровня их готовности к активизации самоопределения школьников. Комплекс педагогических, методических и организационных условий, созданных при реализации курса, способствовали развитию профессиональной компетентности педагогов в области организации профориентационного сопровождения подростков и созданию благоприятных условий для эффективного педагогического взаимодействия, направленного на поддержку активного профессионального самоопределения школьников.

Библиографический список

1. Бурнатова, Н. П. Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам: в системе повышения квалификации : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бурнатова Наталья Павловна ; Челябинский государственный университет. – Челябинск, 2004. – 24 с.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация педагогического образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер. – Москва : Логос, 2010. – 334 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
4. Зимняя, И. А. Компетентностный подход в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.
5. Лукьянова, М. И. Теоретический анализ феномена готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в понятийном поле категории «профессионально-педагогическая компетентность» / М. И. Лукьянова // Научное обозрение. Педагогические науки, – 2017. – № 4. – С. 110–123.
6. Пряжникова, Е. Ю. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Методические рекомендации / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 62 с.

7. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

A. V. Zhilina

Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk

Improving the level of professional readiness of teachers to activate professional self-determination of schoolchildren

Abstract. The article analyzes the issue of creating a set of conditions for increasing the level of professional readiness of teachers to activate self-determination of schoolchildren, and presents the authors definition of a teacher's readiness to activate professional self-determination. The article contains the results of experimental work to increase the level of readiness through a professional development program in the system of additional professional education.

Keywords: teachers, willingness to activate professional self-determination of schoolchildren, career guidance, career guidance, professional self-determination, professional competence, professional readiness.

УДК 378.661

М. К. Картоева

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет) Институт профильного обучения «Импульс», Медицинский Сеченовский Предуниверсарий, Москва

Особенности процесса становления будущего медика на этапе допрофессиональной подготовки

Аннотация. В статье рассматривается допрофессиональная подготовка как основа вовлечения старшеклассника в профессиональную деятельность. Раскрываются особенности формирования личности будущего профессионала в медицинской среде в условиях допрофессиональной подготовки.

Ключевые слова: допрофессиональная подготовка, компетенции, личностные качества, студенты.

В исторически новых условиях современное общество нуждается в специалистах, знания и навыки которых замещаются на более комплексное образования – компетентность, что является мерой социального развития человека. Наступившее в мире и Российской Федерации качественные изменения социальной роли образования оказывают существенное влияние на все стороны образовательной действительности, характер педагогических исследований. В данной ситуации происходит актуализация необходимости социально-профессионального самоопределения обучающихся, независимо от их возраста и жизненного опыта, определяющая потребность усиления профессиональной ориентации учебного процесса, опережающего приобщения обучающихся к постоянно изменяющемуся миру профессий и специальностей.

Современная образовательная система направлена на создание условий для полноценного формирования личности будущего специалиста, в том числе воспитание профессионально-важных качеств. В основе требований к результатам формирования профессионально-важных качеств студентов медицинских вузов является конкурентоспособность и самореализация в будущей профессиональной деятельности, что обязывает высшее образование обеспечить будущего специалиста необходимыми качественными характеристиками.

В психолого-педагогических исследованиях за последнее десятилетие отмечается, что современный этап развития общества требует переосмысления и обновления подходов к организации профессиональной ориентации. А. В. Пановым определены тенденции, которые необходимо учитывать при

построении профориентационной работы, как «открытость, информатизация и цифровизация образования, наукоемкость, обучение в течение всей жизни, компетентности работника и роль командной работы» [5].

Согласно утверждению И. С. Сергеева, в современной теории профориентации выделяются три парадигмы профориентации: консультативная, образовательная и воздействующая [7]. Больше всего востребована консультативная, но в последнее время отмечается интерес педагогической общественности именно к образовательной профориентации.

По мнению В. И. Блинова, Н. Ф. Родичева, И. С. Сергеева, «образовательная профориентация содержит взаимосвязанные составляющие, соотносящиеся с тремя типами образовательных задач – воспитательными, развивающими и обучающими» [1]. Исследователями разработаны основные принципы образовательной профориентации: принцип продолжительности и непрерывности (учет целостности, переход от эпизодических «мероприятий» к длительным проектам и программам, включает разные ступени образования, начиная с детского сада до сопровождения профессионального становления молодого специалиста); принцип практикоориентированности (применение технологий и методов прикладной профориентации); принцип социального партнерства (взаимодействие и диалог всех субъектов профориентации); принцип баланса актуального и перспективного (знакомство с востребованными в регионе профессиями и профессиями будущего) [7].

Как подчеркивают В. В. Малахов, Л. Г. Смышляева, А. Н. Мелентьева, А. О. Огороков, профессиональная ориентация на медицинские профессии выступает важным компонентом образовательной системы, направленная на помощь школьникам в профессиональном выборе и карьере [2]. Исследователи Е. С. Масленникова, Н. В. Алексеева и Л. В. Быкова указывают на зависимость эффективности профориентации от рекомендаций и пожеланий медицинского сообщества к работнику медицины [3].

В основе требований к результатам формирования профессионально-важных качеств студентов медицинских вузов является конкурентоспособность и самореализация в будущей профессиональной деятельности, что обязывает высшее образование обеспечить будущего специалиста необходимыми качественными характеристиками [7].

Непрерывное медицинское профессиональное образование на довузовском этапе включает воспитательный компонент как один из ключевых в формировании мотивации к будущей профессии врача и поступление в медицинский вуз. Система довузовской подготовки формирует позитивное отношение и осознанность мотива к овладению профессионально-важных качеств студента-медика в становлении личности медицинского работника. Предуниверсарий – одна из современных и распространенных форм довузовской подготовки, в содержании которой заложены направления, обеспечивающие осознанность профессионального самоопределения и правильность развития интересов у будущих студентов-медиков [4].

К будущим студентам-учащимся старших классов в соответствии с новым поколением образовательных стандартов предъявляются требования владения определенными компетентностями, что, в свою очередь, требует обеспечения преемственности между уровнями и ступенями образования. Возрастает значимость их интеграции, необходимость освоения будущими специалистами знаний и формирования у них компетентностей, характерных для мировых тенденций обновления качества образования. Поэтому подготовка будущих профессионалов неразрывно связана с идеями преемственности образования, интегрирующего в единый процесс уровни образования, развивающиеся, к сожалению, изолированно друг от друга. Целесообразно создавать благоприятные организационно-педагогические условия для опережающего развития профессиональных намерений старшеклассников. Основным средством обеспечения преемственности образования при переходе из системы общего образования в систему образования профессионального является допрофессиональная подготовка старшеклассников. Для обеспечения преемственности допрофессиональной подготовки старшеклассников важнейшее значение имеет готовность общеобразовательных учреждений к подобного рода деятельности [6].

Отметим, что довузовскую подготовку рассматривают как инновационную модель педагогической деятельности, целью которой выступает создание необходимых условий для развития потенциала личности, позволяющего осознанно подойти к профессиональному процессу обучения. Опираясь на анализ различных определений понятия «предуниверсарий», рассмотрим его как форму довузовской подготовки, обеспечивающей необходимые дополнительные условия, направленные на успешную подготовку обучающегося к выпускным экзаменам и формированию мотива к поступлению и обучению в медицинские вузы.

Анализ практической деятельности работы предуниверсария позволяет утверждать, что его создание имеет более перспективные результаты, полученные в ходе реализации образовательной программы. В процессе реализации программ применяются современные образовательные технологии и

появляются возможности стимулировать школьника к самообразованию, саморазвитию, а также активизируется интерес к раскрытию образовательного потенциала. Профессиональная направленность условий предвуниверситария предупреждают дефицит интереса к медицинской профессии и позволяют формировать необходимые базовые профессионально-важные качества будущему студенту.

Проведение занятий осуществляется опытными преподавателями как в аспекте профессиональной (лечебной), научной, так и педагогической деятельности, что позволяет эффективно выстроить образовательную систему и способствовать формированию профессионально-важных качеств через воспитание. Преподаватели предвуниверситария выполняют роль наставников и оказывают необходимую поддержку и сопровождение, а также мотивацию к успешному достижению интеллектуальных и прикладных результатов учеников. В процессе совместной работы обучаемый погружается в особенности медицинского профессионального поля, что позволяет ему сформировать эмоционально-нравственные качества, ответственность, необходимые в медицинской деятельности при взаимодействии с пациентами.

Выделяя ряд профессионально-важных качеств будущего медика, которые формируются в образовательном процессе предвуниверситария, отметим основные: личностное отношение студента к будущим профессиональным обязанностям; заинтересованность; стремление узнать новое; умение найти компромисс; сформированная профессиональная культура на достаточном уровне и мотивация ее развития, профессиональная самостоятельность в лечебно-профилактических учреждениях, желание найти контакт с больным человеком, помочь ему.

Библиографический список

1. Блинов, В. И. Образовательная профориентация: учебное пособие / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 336 с.
2. Малахов, В. В. Использование больших данных в практиках профориентации школьников на медицинскую профессию / В. В. Малахов, Л. Г. Смышляева, А. Н. Мелентьева, А. О. Окороков // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 6(66). – С. 516–531.
3. Масленникова, Е. С. Профориентация медицинских студентов: состояние и перспективы / Е. С. Масленникова, Н. В. Алексеева, Л. В. Быкова // Педагогика и психология профессионального образования. – 2019. – № 2. – С. 60–65.
4. Митяшов, П. В. Возможности социально-педагогического класса в профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовке старшеклассников / П. В. Митяшов // Меридиан. – 2019. – № 15(33). – С. 36–38.
5. Панов, А. И. Методика разработки моделей профориентации в системе общего образования / А. И. Панов. – Томск, 2015. – 144 с.
6. Ревякина, В. И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего / В. И. Ревякина, К. Е. Осетрин // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 5(158). – С. 46–51.
7. Сергеев, И. С. Образовательная профориентация - методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью / И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 24–44.
8. Харисова, И. Г. Ценностно-смысловая модель формирования преемственных результатов подготовки педагога / И. Г. Харисова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 4. – С. 257–264.

М. К. Kartoeva

*I. M. Sechenov First Moscow State Medical University
of the Ministry of Health of the Russian Federation (Sechenov University), Moscow*

Features of the process of becoming a future doctor at the stage of pre-professional training

Abstract. The article considers pre-professional training as a basis for the involvement of a high school student in professional activities. The peculiarities of the personality formation of a future professional in the medical environment in the conditions of pre-professional training are revealed.

Keywords: pre-professional training, competencies, personal qualities, students.

**Формирование ценностных ориентиров будущих педагогов в университете
посредством чат-бота**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и перспективы применения чат-ботов в профессиональной подготовке будущих педагогов в университете. Важным условием их применения рассматривается параллельное решение проблемы формирования профессиональных ценностных ориентиров будущих педагогов. Предложены пути использования образовательных ботов в университете, актуализирован их образовательный потенциал, перспективы развития.

Ключевые слова: профессиональное образование, ценностные ориентиры будущих педагогов, образовательный чат-бот.

Актуализация аксиологической детерминанты направлений и технологий современного образовательного пространства и формирования профессионально значимых характеристик будущего педагога не вызывает сомнений. Актуальные векторы цифровой трансформации образования опираются на совокупность нормативных документов (Стратегию цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и т. п.), реализовывать которые в образовательных практиках необходимо, опираясь на выверенные профессиональные ценностные ориентиры, обеспечивая безопасность личности и сообщества в киберпространстве, реализуя гуманистические принципы кибербезопасности обучающихся при достижении образовательных целей.

Современная социокультурная ситуация реализации цифровых потребностей обучающихся детерминируется совокупностью разного рода факторов: внешних (ситуация СВО, санкционное давление западных экономик, рост экстремистских и террористических атак, информационные «вбросы» и т. п.) и внутренних (усиление внимания государства и социума к проблемам и практическим аспектам воспитания, изменение возрастно-типического портрета современного обучающегося, изменение уровней высшего образования, смена поколений ФГОС и т. п.) [1, с. 12]. Современный студент, обучающийся по профилям предметной подготовки по направлению 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, а завтра – педагог-воспитатель выстраивает профессионально-педагогическую деятельность, актуализируя нормативные и социально-заданные целеориентиры, но и, основываясь на четких профессиональных ценностных ориентирах. Современные студенты, обучающиеся в университете по программам педагогических профилей, являются представителями цифрового поколения, так называемыми «зумерами», а их объектами педагогического воздействия в будущем будет следующее поколение детей и подростков, еще более погруженных в цифровые ресурсы.

Современная образовательная среда (университетского образования и домашняя (обучающая) для каждого студента) наполнена цифровым контентом и включает следующие цифровые образовательные средства: программные и аппаратные.

Аппаратные цифровые средства в современном образовании иллюстрируют потенциал интерактивных досок, усиливая и модернизируя эффект наглядности образовательного контента, удобства для предъявления массива материалов, форматирования, обработки и его модификаций; уже привычных компьютеров и ноутбуков; мобильных устройств (персональных устройств бесперебойной поставки и переработки любого контента).

Программные цифровые средства: интернет-браузеры (с помощью нейросетей, адаптирующих потенциал искусственного интеллекта, и без); электронные учебники, материалы, электронные тестовые системы и видеопроекторы, видеохостинги и видеоредакторы коворкинг-площадок, дискуссий, проектной деятельности, презентаций, интеллект-карт, игровых продуктов и т. п. для генерации, редактирования и презентации материалов; образовательные платформы, электронные школы, онлайн-курсы удобные для обучающихся в любом персонализированном формате.

Среди современных и часто применяемых обучающимися программных цифровых средств популяризируются услуги чат-ботов (запатентованных производителем и самостоятельно создаваемых пользователями для достижения разнообразных педагогических целей). Образовательный чат-бот [3; 4; 5; 6], основанный на искусственном интеллекте, предлагает уникальные возможности для решения нетрадиционных задач, заданий с типичными проблемами при их выполнении, решая проблемы, с которыми сталкиваются ученики (ограниченность доступа, качественные и детализированные массивы

данных, статистические параметрические данные, качественные учебно-методические ресурсы). Чат-бот имеет множество преимуществ, по сравнению с использованием других ресурсов и программных приложений: простота создания, мобильность, удобство трансляции (простота распространения ссылки на бота), адаптивность к ситуации, совместимость с иными устройствами (несложно скачать и установить не только на компьютер, но и на мобильный телефон) [6, с. 426].

Применение образовательного чат-бота по педагогике при подготовке к итоговой государственной аттестации, к вступительным испытаниям в магистратуру или аспирантуру педагогической направленности выступает эффективной альтернативой набору традиционных форм.

Методические рекомендации по применению чат-бота по педагогике опираются на требования корректности использования образовательного контента и мировоззренческой подготовленности будущих педагогов [2, с. 139], которые обеспечиваются следующими путями:

- через наполнение контента материалами поиска, актуализации собственной личностной или профессиональной позиции, моделирования вариантов профессионального поведения с опорой на выраженные ценностные профессиональные ориентиры будущего педагога (акцентное наполнение ситуационных заданий, курсового проектирования, модулей психолого-педагогических учебных дисциплин маркерами ценностной позиции, мировоззренческого выбора, аксиологической акцентуации и определения локуса поведения и его контроля);

- определение совокупности кейсов, деловых игр, тренинговых упражнений комплексом альтернативного оценивания и ценностного контента разного уровня сложности, ситуативного проявления, разворачивания в динамике или без, стадийного усложнения и этапного разрешения проблемы и т. п.;

- в непосредственном включении/избегании ситуаций двойственного воспитательного анализа, многоступенчатой или многосубъектной детерминации с/без демонстрации собственной личностной и профессиональной позиции, активности и инициативности во взаимодействии с разными категориями граждан (соседи, инвалид, мигранты, чиновник), обучающихся (подростки, беременные женщины, инвалид-участник СВО, тренер спортивной команды) и т. п.;

- опосредованной самостоятельности или активного социального проектирования в организации социально-активных воспитательных дел патриотической, эстетической, досуговой, гедонистической, волонтерской и т. п. направленности.

Важнейшим положительным аспектом применения ботов в образовательном процессе является их персонализированность, учитывая уровень подготовленности и образованности студента, индивидуальной скорости обработки информации и условий задания и особенностей принятия решения и его обоснования. Значимым положительным аспектом выступает и потенциал интерактивности чат-ботов, применяя их в условиях дебатов и дискутирования варианта решения и обоснования ценностного выбора в ситуации, сетевого проектирования и командного исследования по какой-то волонтерской проблеме. Чат-боты (различных мессенджеров) продуцируют игровые программы, сценарии проектных сессий, хакатонов, квизов и т. п., разнообразя эмоциональную палитру, аксиологические инструменты и варианты актуализации позиции, что повышает мотивацию и обогащает образовательный опыт обучающихся.

Перспектива дальнейшего усовершенствования чат-бота состоит в усовершенствовании источников и использовании баз данных для долговременного хранения ответов пользователей вместо оперативной памяти; отбор и удаление старых данных для неактивных пользователей; реализации механизма сериализации состояния сохранения данных при перезапуске бота и т. п. [3, с. 527].

Образовательные чат-боты обладают определенным потенциалом в образовательном процессе в университете по формированию профессиональных ценностных ориентиров будущих педагогов: адаптивности, персонифицированности, комфортности, доступности и порционности и т. п., превращаясь из удобного досугового гаджета в эффективное образовательное средство, повышающее доступность информации, интерактивность образовательного взаимодействия и самостоятельность актуализации ценностного профессионального ориентира будущего педагога.

Библиографический список

1. Алдошина, М. И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов университета / М. И. Алдошина // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 134–143.
2. Алдошина, М. И. Теоретические основы и технологии профессионального образования педагога в университете / М. И. Алдошина. – Орёл : Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2024. – 164 с.

3. Долженкова, М. А. Использование чат-ботов в образовательной деятельности / М. А. Долженкова // Вестник науки. – 2023. – № 12-1(69). – С. 254–258.
4. Майорова, Ю. А. Применение искусственного интеллекта в современной школе / Ю. А. Майорова // Образование и воспитание. – 2025. – № 1(53). – С. 10–12.
5. Потапов, Д. А. Обзор современных технологий создания чат-ботов / Д. А. Потапов // Бизнес и информационные технологии. – 2017. – № 4. – С. 5–8.
6. Румянцева, О. А. Применение чат-ботов в образовательном процессе / О. А. Румянцева // Молодой ученый. – 2022. – № 47(442). – С. 424–427.

V. V. Klychkova

Orel State University named after I. S. Turgenev, Orel

Formation of value orientations of future teachers at the university through a chatbot

Abstract. The article discusses the features and prospects of using chatbots in the professional training of future teachers at the university. An important condition for their application is a parallel solution to the problem of the formation of professional value orientations of future teachers. Ways of using educational bots at the university are proposed, their educational potential and development prospects are updated.

Keywords: professional education, value orientations of future teachers, educational chatbot.

УДК 378.351.74(470)

А. С. Короткова

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж

Сущность и особенности педагогического сопровождения в рамках подготовки курсантов образовательных организаций МВД России на современном этапе

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ значимости процесса педагогического сопровождения на современном этапе в системе образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации. Дана оценка содержанию, а также характерным особенностям данного процесса в рамках подготовки курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации. Рассмотрены основные этапы и структурные компоненты педагогического сопровождения, выявлены его характерные особенности и закономерности применения в образовательном процессе. Также были изучены основные тенденции применения педагогического сопровождения как эффективного средства подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, более того были проанализированы преимущества и перспективы использования данной технологии. Дана оценка различным мнениям ученых, определяющих содержательное наполнение педагогического сопровождения как самостоятельного явления в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, курсанты, образовательные организации Министерства внутренних дел Российской Федерации, образовательный процесс, учебная деятельность.

Реалии настоящего времени демонстрируют напряженное социально-политическое положение нашей страны на международной арене. Подобная обстановка становится катализатором многих преобразований, происходящих внутри государства, которые в первую очередь направлены на повышение качества всех сфер его жизнедеятельности. Так, в образовательной сфере, на сегодняшний день, особое внимание отводится решению вопросов по усилению требований к профессионально-служебной подготовке кадров – будущих сотрудников полиции, а также по улучшению ее состояния в целом.

В обязанности Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее МВД России) входит перечень задач по защите государственного строя, ее граждан, обеспечению общественного порядка и общественной безопасности. Более того в связи с внесением отдельных изменений в Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»,

сотрудники полиции обязаны быть готовы к «вооруженной защите Отечества». То есть на сегодняшний день законодатель заинтересован не просто в подготовке качественных специалистов для системы МВД России, которые будут эффективно решать оперативно – служебные задачи, но и в формировании надежных кадров, способных при необходимости вести вооруженную оборону и защиту нашего государства и его территорий [5, с. 2].

Для наиболее конструктивного решения задач, стоящих перед сотрудниками правоохранительной системы, в рамках реализации предписанных им профессионально-служебных обязанностей, важно обеспечить их высокую компетентность. Деятельность полицейских должна осуществляться исключительно на правовой основе, поддерживая законность и правомерность государственного устройства. Сотрудники полиции помимо необходимых знаний, умений и навыков, должны обладать рядом личностных качеств, совокупность которых обеспечит качественное формирование их профессионального сознания и мировоззрения. Сегодняшние офицеры полиции должны быть ориентированы на решение сложных и многоплановых задач, связанных с поддержанием стабильности и защищенности государства на его территориях.

Подготовка специалистов для системы МВД России осуществляется на базе образовательных организаций МВД России. Перед данными образовательными организациями на сегодняшний день стоит ряд важных задач, среди которых на передний план выходит необходимость в подготовке профессионалов высокого уровня, компетенция которых, помимо необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, будет включать в себя их готовность к стремительно меняющимся условиям и требованиям, связанных с организацией прохождения службы в непростых условиях настоящего времени [6, с. 179].

Образовательный процесс, предусмотренный в стенах высших образовательных организаций МВД России, обеспечивает два обязательных аспекта профессиональной подготовки будущих специалистов для системы МВД России: обучение и воспитание. Эти два процесса имеют взаимообусловленный характер, поскольку обучение обеспечивает приобретение необходимых знаний, отработку практических навыков и получение профессиональных умений, а воспитание, в свою очередь, обеспечивает формирование соответствующего профессионального сознания и мировоззрения. В своей совокупности результаты обучения и воспитания дают гарантию качественной подготовки высококвалифицированных специалистов для системы МВД России.

Педагогическое сопровождение в данном случае способствует эффективной реализации данных процессов, поскольку оно предусматривает организацию благоприятной учебной среды, в рамках которой курсанты могут успешно осуществлять рефлексию. Более того педагогическое сопровождение представляет собой такую деятельность преподавателя, в которой он имеет возможность оказывать обучающимся своевременную педагогическую помощь в формировании у курсантов рефлексивного навыка. Рефлексивный навык представляет собой совокупность восприятия курсантом самого себя, оценки собственных результатов, а также усвоения принципа индивидуальной ответственности за собственные поступки и принятые решения [1, с. 54].

Так, по мнению В. А. Лазарева, педагогическое сопровождение – это «процесс создания оптимальных условий развития и проявления индивидуальных способностей у личности, а также нейтрализации факторов, отрицательным образом сказывающихся на них» [3, с. 126].

В качестве самостоятельного педагогического явления процесс сопровождения рассматривался такими учеными как Л. В. Байбородова, Н. Г. Битянова, И. В. Дубровина и др. В наиболее обобщенной форме сопровождение определялось как целенаправленная деятельность педагога по оказанию помощи и поддержки обучающемуся в преодолении возникающих у него трудностей. Более того педагогическое сопровождение нацелено на формирование самостоятельности и гибкости у обучающихся в поиске путей эффективного разрешения возможных проблем.

В зарубежных исследованиях, педагогическое сопровождение характеризуют как процесс «сопровождения личности для того, чтобы она научилась самостоятельно решать собственные проблемы и справляться с повседневными трудностями, что предполагает познание себя и адекватном восприятии окружающей среды».

По мнению М. Р. Битяновой под педагогическим сопровождением целесообразно понимать такую деятельность, в ходе которой происходит «проектирование образовательной среды, исходящей из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала личности» [9, с. 281]. Так, на современном этапе развития российского образования приоритетное направление отводится личностно-ориентированному подходу, сущность которого как раз и раскрывает содержание гуманистической парадигмы формирования и развития личности. Педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса выступает одним из базовых

принципов гуманизации образования, который предусматривает возможность своевременной и квалифицированной помощи педагога заинтересованным в этом лицам.

Так, педагогическое сопровождение как самостоятельное явление представляет собой:

- систему педагогических действий;
- комплекс мер различного характера;
- определенный процесс, имеющий конкретную цель и задачи [2, с. 109].

В рамках организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России педагогическое сопровождение стоит отметить как целостный механизм построения взаимодействия курсанта и педагога, в рамках которого последним обеспечивается построение определенной системы их взаимоотношения в рамках предметной содержания учебного занятия. Более того, курсант, являясь субъектом взаимодействия с образовательной средой института, характеризуется такой специфической чертой, как двойной социальный статус, который выражается в сочетании традиционной учебной деятельности с регулярным выполнением задач профессионально-служебной деятельности, осуществляемой в строго регламентируемых условиях образовательной организации МВД России [8, с. 290].

Согласно исследованиям О. А. Бучневой, образовательный процесс в высших образовательных организациях ведомственного типа имеет несколько компонентов:

- учебный компонент (система учебных и профессионально-служебных знаний);
- служебно-функциональный компонент (выполнение соответствующих обязанностей, освоение необходимых профессионально-служебных умений и навыков);
- бытовой компонент (соблюдение требований распорядка дня и служебной дисциплины);
- социально-психологический компонент (построение служебных и многочисленных отношений, освоение новой роли курсанта и своего положения).

Так, сущность педагогического сопровождения в данном случае сводится к такой деятельности преподавателя, в рамках которой он имеет возможность раскрыть потенциал курсантов, благодаря созданию комфортных условий обучения и оказанию квалифицированной помощи, что в свою очередь, будет способствовать им в приобретении максимального эффекта от процесса обучения [4, с. 26].

Педагогическое сопровождение включает в себя следующую последовательность этапов, на каждом из которых преподаватель и курсант имеют возможность выстроить соответствующий вид взаимодействия, касательно цели и содержания учебного занятия:

- 1) совместное обнаружение проблемы;
- 2) выявление технических возможностей, которые присутствуют как у педагога, так и у обучающихся;
- 3) проектирование действий по преодолению сопутствующих проблем в усвоении содержания учебного занятия доступными средствами и способами;
- 4) развитие профессиональных качеств и навыков на основании полученных теоретических знаний и практических умений, необходимых курсантам для их дальнейшей служебной реализации [10, с. 4].

Преподавателю важно обеспечить закономерную взаимосвязь между результатами педагогического сопровождения и рефлексивной работы курсантов, при этом необходимо учитывать, что эффективность педагогического сопровождения предусматривает учет как общих особенностей учебной группы, так и индивидуально-личностных качеств каждого из них [8, с. 290].

Так, педагогическое сопровождение ориентировано на создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого индивидуума. А. М. Битянова выделяет три компонента, характерных для данного процесса:

- 1 – систематическое отслеживание педагогического статуса личности обучающегося с позиции его актуального состояния и перспектив дальнейшего развития;
- 2 – создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности;
- 3 – создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения.

Педагогическое сопровождение будущих специалистов для системы МВД России осуществляется последовательно, включая в себя все необходимые этапы. Содержание каждого этапа включает в себя перечень соответствующих блоков, которые посвящены анализу и оценке не только результатов учебной деятельности курсантов, но и общего их состояния: психологическое, физическое, ментальное и т. п., поскольку учет данных факторов в их совокупности, позволит обеспечить наиболее успешный и контроль за процессом формирования личности будущего полицейского как непосредственного специалиста в данной области [7, с. 29].

Таким образом, педагогическое сопровождение выступает важным фактором успешного формирования и становления личности курсантов как будущих специалистов для системы МВД России, представляя собой целостный механизм по построению взаимодействия между курсантами и преподавателем на основе открытых и доверительных отношений в рамках организации учебной деятельности.

Библиографический список

1. Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Знание, 1992. – 80 с.
2. Инновационные педагогические технологии и стратегии в высшем профессиональном образовании / М. В. Берсенев, Ю. В. Богинская, Н. В. Горбунова [и др.]. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – 224 с.
3. Лазарев, В. А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Лазарев Виктор Андреевич ; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2005. – 329 с.
4. Мазейна, Ю. В. Педагогическое сопровождение: понятие, сущность, характеристика / Ю. В. Мазейна // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 3(23). – С. 25–27. – URL: <https://elibrary.ru/zqqmkr> (дата обращения: 24.04.2025).
5. Приказ МВД России от 27.08.2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <https://base.garant.ru/410417459/> (дата обращения: 26.04.2025).
6. Проблемы и перспективы обучения сотрудников ОВД России готовности к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности в рамках профессиональной служебной и физической подготовки / Е. Г. Светличный, А. С. Фетисов, О. С. Панова, Р. Е. Токарчук // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 3(132). – С. 177–180.
7. Фетисов, А. С. Возникающие проблемы и возможные пути их решения / А. С. Фетисов, Т. Ю. Хабарова // Физическая культура в школе. – 2014. – № 4. – С. 27–32.
8. Фетисов, А. С. Формирование здоровьесберегающей позиции учащихся как педагогическая проблема / А. С. Фетисов, Н. В. Бирюкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-1. – С. 289–292.
9. Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко, С. К. Хаидов. – Тула : Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. – 418 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/463679> (дата обращения: 28.04.2025).
10. Чебровская, С. В. Педагогическое сопровождение как условие своевременного профессионального самоопределения обучающихся / С. В. Чебровская, А. А. Чебровский // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – URL: <https://doi.org/10.17513/spno.31923>, <https://elibrary.ru/okqkxy> (дата обращения: 25.04.2025).

A. S. Korotkova

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

Essence and peculiarities of pedagogical support in the training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the present stage

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the significance of the process of pedagogical support at the present stage in the system of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The content, as well as characteristic features of this process in the framework of training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation are assessed. The main stages and structural components of pedagogical support are considered, its characteristic features and regularities of application in the educational process are revealed. Also the main tendencies of application of pedagogical support as an effective means of training cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia were studied, moreover, the advantages and prospects of using this technology were analyzed. The different opinions of scientists determining the content of pedagogical support as an independent phenomenon in the educational process have been evaluated.

Keywords: pedagogical support, cadets, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, educational process, learning activity.

Роль педагогических технологий в формировании безопасного поведения студентов профессиональной образовательной организации

Аннотация. Интенсификация общественного развития порождает появление опасностей различного генезиса, представляющих угрозу для жизни, здоровья, эмоционального благополучия детей. Данная тенденция актуализирует потребность в формировании безопасного поведения. В статье рассматриваются социально-педагогические технологии, нацеленные на совершенствование процесса в профессиональной образовательной организации. Концентрируется внимание на включение студентов в реализацию социальных проектов, участие в объединении для охраны общественного порядка, вовлечение носителей безопасного поведения во взаимодействие со студенческим сообществом. Устанавливается, теоретически обосновывается взаимосвязь между использованием социально-педагогических технологий и формированием безопасного поведения.

Ключевые слова: безопасное поведение, воспитание, колледж, профессиональная образовательная организация, социально-педагогические технологии.

В настоящее время анализ литературы позволяет выявить возрастающий интерес к формированию безопасного поведения несовершеннолетних [3; 4; 8].

Данная особенность связана с наличием опасностей в различных сферах жизнедеятельности. Согласно статистическим данным Национального медицинского исследовательского центра здоровья ежегодно в России в результате действия неблагоприятных факторов погибают дети [11]. Значимость безопасности подрастающего поколения на федеральном уровне подтверждается нормативными документами. В Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года отражен запрос на повышение уровня знаний и навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также на обучение безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, природе, дороге и на транспорте [9]. В русле данной проблематики важное значение приобретают изменения, связанные с вопросами воспитания, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с ними в образовательную программу включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Помимо школ данное нововведение затронуло и профессиональные образовательные организации (колледж, техникум). Для них в Примерной рабочей программе воспитания закреплён модуль «Профилактика и безопасность», нацеленный на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды [6]. Образовательные организации вправе самостоятельно определять содержание и наполнять его в соответствии с актуальными задачами и конкретными потребностями. Однако ретроспективный анализ собственного опыта и современного состояния проблемы формирования безопасного поведения студентов профессиональной образовательной организации позволяет заключить, что педагоги испытывают трудности, связанные с определением содержательно-методических аспектов, выбором технологий для дальнейшей экстраполяции в практическую деятельность. В связи с этим возникает противоречие между потребностью в формировании безопасного поведения студентов профессиональной образовательной организации и невостребованностью инструментов, в их числе социально-педагогические технологии, обеспечивающие результативность рассматриваемого процесса. Цель статьи заключается в том, чтобы охарактеризовать группы социально-педагогических технологий, направленные на совершенствование формирования безопасного поведения студентов профессиональной образовательной организации. В качестве методов исследования выступают анализ литературы, нормативных документов, конкретизация.

Вслед за Р. В. Овчаровой под социально-педагогическими технологиями мы понимаем «совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности» [5, с.191]. В статье В. С. Торохтий отмечает, что, по сути, социально-педагогическая технология – это структура коммуникатив-

ных взаимодействий и воздействий, изменяющих социальные системы или ситуации [10, с. 112]. Использование технологии предполагает четкое соблюдение последовательности этапов, направленность предпринимаемых действий на достижение конкретной цели с предполагаемыми результатами и ее воспроизводимость в других условиях.

В контексте формирования безопасного поведения фокус нашего внимания направлен на следующие группы социально-педагогических технологий: включение студентов в реализацию социальных проектов; участие в объединении для охраны общественного порядка; взаимодействие с носителем безопасного поведения.

Первая группа социально-педагогических технологий нацелена на приобщение к ценности безопасности, формирование мотивов безопасного поведения. В качестве примера технологии рассмотрим социальное проектирование, побуждающее к конкретным действиям, влекущие изменения и предлагающие решение текущих социальных проблем. По нашему мнению, данную деятельность можно охарактеризовать как эмоционально окрашенную, порождающую и поддерживающую активность субъекта [7]. Подготовка и реализация осуществляется в определенной последовательности. На организационном этапе осуществляется обсуждение проблемы, для решения которой предстоит объединиться участникам проектирования. Большое значение для формирования безопасного поведения является конструктивный обмен мнениями, опытом в совокупности с уважительным отношением к каждому участнику проектирования, установление субъектных отношений, придающих импульс для проявления активности и инициативности в совместной деятельности. Далее на поисковом этапе осуществляется систематизация и обработка информации, полученной от участников проектной группы, а также составляется план с указанием примерных дат, служащих ориентиром. Участники-студенты обсуждают итоговый продукт проекта, прогнозируют возможные результаты. Наряду с этим совместно формулируют методологический аппарат – цель, задачи, определяют методы и средства для решения социальной проблемы. Далее следует этап реализации проекта, на котором осуществляется практическая деятельность, запланированная с учетом графика, ресурсов профессиональной образовательной организации. Для оказания помощи могут быть вовлечены родители (законные представители), социальные партнеры. Такая консолидация усилий, на наш взгляд, позволит развивать социальные навыки студентов, а также присваивать новые поведенческие сценарии. На заключительном этапе организуется групповая рефлексия, определяются перспективы совместной деятельности по иным социальным проблемам. Итоговый продукт может быть представлен на конкурсе студенческих инициатив или на другом воспитательном событии. Заручившись поддержкой, испытав положительные эмоции, получив одобрение, студенты понимают значимость своих поступков. Таким образом, социальное проектирование обладает значительным потенциалом для безопасного поведения, поскольку формирует гуманное отношение к другим людям, стимулирует социальную инициативность и активность, а также развивает навыки бесконфликтного общения. Повышение социальной активности студентов благоприятно влияет на формирование лидерских качеств [1].

Вторая группа технологий подразумевает участие в объединении для охраны общественного порядка, что предполагает накопление опыта поведения в открытом социуме для самореализации, самутверждения и развития навыков принятия решений в ситуациях, сопряженных с риском. В качестве примера рассмотрим технологию «Обучение детей детьми». На первом этапе студенты вовлекаются в общественное объединение и организуется дальнейшее взаимодействие в разновозрастном сообществе. Объединение для охраны общественного порядка позволяет организовать взаимодействие студентов разных курсов, в ходе которого участники испытывают эмоциональный комфорт, ощущают причастность к общему делу. Одной из ключевых задач объединения выступает обучение младших школьников основам безопасного поведения. На втором этапе осуществляется планомерная работа по установлению партнерских отношений со школой микрорайона, в которой расположена профессиональная образовательная организация. Важным шагом для реализации технологии является возникновение позитивных отношений с обучающимися. Студенты, вовлекаясь в совместную деятельность и выполняя роль организаторов, развивают свои умения и навыки, организуют совместную деятельность. С опорой на опыт рассказывают о поведении в опасных, чрезвычайных ситуациях, используя игровые приемы, соответствующие возрастным особенностям детей. На заключительном этапе осуществляется ценностно-смысловая рефлексия, нацеленная на продуцирование ценностей, стремление понять смыслы и оценить достижение совместных целей. Из вышеперечисленного следует, что технология развивает навыки рефлексии, стимулирует самостоятельное принятие решений, а также оказание помощи и поддержки другому человеку.

Третья группа технологий ориентирована на привлечение носителей безопасного поведения во взаимодействие со студенческим сообществом для расширения воспитательных возможностей и позитивного имиджа профессиональной образовательной организации, установления партнерских отношений со специалистами сферы обеспечения безопасности. В качестве примера рассмотрим технологию

«Тематический клуб». Цель – профессиональное обучение безопасному поведению, обмен мнениями по вопросам безопасности жизнедеятельности, стимулирование социальной активности. На организационном этапе студенты изучают атлас профессий, связанных с обеспечением безопасности, анализируют их значение. Профессиональная образовательная организация осуществляет поиск партнеров и приглашает к участию. На втором – поисковом этапе происходит выбор форм, например, организация мастер-классов, совместных проектов, консультативной поддержки, помощи при реализации студенческих инициатив и др. Важным условием является добровольность участия, учет актуальных потребностей, индивидуальных запросов. Следует отметить, что такая общность может стать фактором воспитания, развития при возникновении единого ценностно-смыслового пространства, общих целевых ориентаций, а также равенства, открытости и взаимопонимания между субъектами [12]. На результативном этапе осуществляется взаимодействие с носителем безопасного поведения на различных площадках по предварительной договоренности сторон и позволяет студентам выстраивать конструктивный диалог с профессионалом, расширить диапазон своих знаний, а также безбоязненно транслировать собственное мнение, адекватно относиться к «инаковости» [2].

Таким образом, формирование безопасного поведения является одной из стратегических задач государства. Различные типы образовательных организаций осуществляют поиск эффективных механизмов для ее решения. Реализация социально-педагогических технологий, на наш взгляд, обеспечит расширение знаний, развитие умений и навыков, придаст межличностным отношениям конструктивный характер, а также обогатит опыт поведения и принятия решений.

Библиографический список

1. Акимов, Г. М. Педагогические условия формирования лидерских качеств членов педагогического отряда / Г. М. Акимов, Е. Б. Кузнецова, М. В. Шакурова, А. М. Акимов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2(185). – С. 42–47.
2. Александрова, Е. А. Учет индивидуальных особенностей ребенка в коллективной деятельности / Е. А. Александрова // Воспитание школьников. – 2024. – № 7. – С. 16–26.
3. Воловоденко, А. С. Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении школьников безопасному поведению / А. С. Воловоденко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 11-1. – С. 61–63.
4. Косач, Е. В. Теоретические и методологические основы безопасного социального поведения / Е. В. Косач // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 46–55.
5. Овчарова, Р. В. Общая классификация технологий и методов социально-педагогической работы / Р. В. Овчарова // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. – 2000. – № 4(6). – С. 186–197.
6. Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО // Институт изучения семьи, детства и воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/9fa/sbz3m7zq6lgedoraiwg3pxomgkubk9c6.pdf> (дата обращения: 20.04.2025).
7. Ромм, Т. А. Социальные практики в воспитании: традиция и перспективы / Т. А. Ромм // Постметодика. – 2013. – № 2(111). – С. 49–53.
8. Сорокина, Л. А. Использование имитационных игр в формировании у обучающихся готовности к безопасному поведению / Л. А. Сорокина // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 11(152). – С. 127–129.
9. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года от 17 мая 2023 г. № 358. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/?ysclid=m8gqbdn9fs739747609> (дата обращения 08.02.2025).
10. Торохтий, В. С. Социально-педагогические технологии в работе классного руководителя по социализации учащихся / В. С. Торохтий // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 1-6. – С. 112–115.
11. Фисенко, А. П. Смертность детского населения Российской Федерации от внешних причин / А. П. Фисенко, А. Г. Тимофеева, Р. Н. Терлецкая [и др.] // Российский педиатрический журнал. – 2020. – Т. 23, № 2. – С. 116–125.
12. Шустова, И. Ю. Школьник – субъект детско-взрослой общности / И. Ю. Шустова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2023. – № 17. – С. 3–8.

**The role of pedagogical technologies in the formation of safe behavior
of students of professional educational organization**

Abstract. Intensification of social development gives rise to the emergence of dangers of various genesis that pose a threat to the life, health and emotional well-being of children. This trend actualises the need for the formation of safe behavior. The article considers social and pedagogical technologies aimed at improving the process in a professional educational organisation. The article focuses on the inclusion of students in the implementation of social projects, participation in the association for the protection of public order, involvement of safe behavior carriers in the interaction with the student community. The relationship between the use of socio-pedagogical technologies and the formation of safe behavior is established and theoretically substantiated.

Keywords: safe behavior, education, college, professional educational organization, socio-pedagogical technologies.

УДК 37.013.42

Е. Б. Кузнецова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

**Возможности педагогического отряда
в формировании творческих способностей вожатого**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности педагогического отряда с точки зрения его определения как «коллектива». Автор выделяет преимущественные особенности коллектива в формировании творческих способностей личности в отличие от других форм сообществ, в которые объединяются студенты (студенческая учебная группа, команда). Подробно описываются возможности, которые педагогическому отряду как коллективу в процессе формирования креативного поведения у студентов. Автор разделяет все возможности педагогического отряда по формированию творческого поведения на три группы: психологические, организационные и методические. На примере практического опыта организации подготовки вожатых на базе педагогического отряда «Планета людей» ВГПУ автор приводит примеры реализации описанных возможностей и отмечает их влияние на творчество студентов-вожатых.

Ключевые слова: педагогический отряд, детский оздоровительный лагерь, студенты, вожатская практика, творчество, творческие способности.

В современных условиях учебно-воспитательного процесса особую роль при организации и реализации детского отдыха, а также при становлении профессионального и личностного роста молодых людей-будущих педагогов, играют такие молодежные объединения как педагогические отряды. Опираясь на данные, опубликованные на сайте ГБОУ АО ВО «АГАСУ», студенческие педагогические отряды (СПО) находятся на 1 месте по количеству трудоустроенных студентов среди других направлений деятельности Российских студенческих отрядов, таких как специализированные, строительные, сельскохозяйственные и другие отряды [3], что позволяет сделать вывод о востребованности людей, занимающихся организацией детского досуга на профессиональном уровне. Однако, в условиях цифровизации, внедрения во все сферы жизни общества огромного спектра гаджетов и наличия искусственного интеллекта, современные школьники имеют проблемы с концентрацией внимания, с физической активностью, развитием социальных навыков и живой коммуникацией, а также виртуальный мир для них является более удобным и интересным, школьники пресыщены информацией из интернет-пространства и социальных сетей, в связи с чем современному вожатому необходимо прикладывать намного больше усилий и проявлять творческие способности в целях повышения качества своей работы с подрастающим поколением. С формированием творческих способностей будущему вожатому может помочь педагогический отряд.

Г. Ю. Ярославова рассматривает педагогический отряд как самоуправляемую группу людей, объединенных на основе интереса к реализации профессиональной педагогической деятельности с целью повышения профессиональных навыков и приобретения опыта в организации и реализации воспитательной работы на добровольных началах, отличающейся высоким уровнем сплоченности и самоорганизованности [10, с. 11–12].

Е. М. Шпоркина позиционирует педагогический отряд как команду (учитывая краткосрочный характер деятельности), представляющую собой самостоятельно существующий коллектив профессиональных педагогов, которые могут на высоком уровне качества и продуктивности находить решение поставленных перед ним задач [7, с. 10]. По своей сути педагогический отряд выполняет два вида деятельности: «командная работа» – «тактика» деятельности педагогического отряда, в рамках которой согласуются действия по эффективной совместной реализации педагогической программы, и «коллективная работа» – «стратегия» развития сообщества, в рамках которой деятельность осуществляется по микро-группам (напарники на отрядах и т. п.) или индивидуально в автономном режиме [8, с. 30].

Б. В. Куприянов в своих исследованиях трактует педагогический отряд как трудовой коллектив молодежи, в котором высокую значимость имеют неформальные отношения и корпоративная культура, успех деятельности которого базируется на высоком уровне единства в ценностях, целях и способах деятельности, и благоприятных условиях для самореализации каждого его участника [5, с. 3–4].

Исходя из приведенных выше определений, в контексте данного исследования мы будем придерживаться позиции определения педагогического отряда как коллектива, так как опираясь на теорию коллектива А. С. Макаренко, педагогический отряд: обладает социально-значимой целью, реализует совместную деятельность (педагогическая деятельность по организации детского летнего отдыха), каждый из членов педагогического отряда входит в состав коллектива на добровольной основе и наделен определенным кругом обязанностей, которые влияют на общий результат работы (коллективная ответственность), организация деятельности осуществляется общепризнанным руководителем, объединение имеет устоявшиеся традиции и иные присущие эксклюзивные атрибуты (субкультура), относительно постоянный состав участников (около 30–40% коллектива пребывают в нем достаточно длительный период, данную часть называют «основой» или «костяком» коллектива), а также благоприятную атмосферу, базирующуюся на доверии и уважении, которая способствует проявлению личностных качеств и способностей каждого его участника [1, с. 195–196].

Можно выделить некоторые преимущества «коллектива» (как формы организации людей) в развитии креативности:

- стремление участников коллектива выделиться (нахождение в сообществе порождает желание занять свою позицию, проявив свою индивидуальность и способности, что мотивирует быть креативным);
- получение вдохновения извне (пребывание в сообществе единомышленников, настроенных на получение оригинального результата, стимулирует творческую атмосферу и помогает не терять творческий настрой);
- усиленная генерация идей (коллектив часто прибегает к общему обсуждению проблемных вопросов, в рамках которого аккумулируются лучшие идеи и активизируется мыслительная деятельность каждого члена коллектива);
- возможность избегания ошибок (коллектив обладает определенным опытом, который помогает в новой для кого-либо деятельности опираться на имеющиеся знания и результаты для создания продуктивных идей);
- наличие «сотворчества» – предполагает не только обмен знаниями, опытом и мыслями, но и чувствами, переживаниями, эмоциями [9, с. 141].

Таким образом, коллектив имеет значительный потенциал в формировании творческих способностей его участников, в связи с чем можно перечислить возможности для развития творческих способностей в педагогическом отряде как коллективе:

- создание вдохновляющей, побуждающей среды для творчества. Комфортная, дружелюбная, понимающая атмосфера в педагогическом отряде располагает студентов совершать нестандартные, оригинальные акты творчества при подготовке тех или иных педагогических заданий;
- наличие образца креативного поведения. Данные образцы должны отражаться в поведении как опытных вожатых (старших товарищей) из основного состава педагогического отряда, так и педагогов-руководителей. Это помогает сформировать образ «значимого взрослого», который будет служить эталоном поведения для будущего вожатого [2, с. 92];
- внедрение системы чередования творческих поручений. Позволяет через выполнение различных задач в отряде адаптироваться к сложившимся условиям и действовать в рамках определенных должностей;

– поощрение креативного поведения и разнообразия идей. Данный параметр снимает напряжение и зажатость у новых вожатых, помогает освоиться в коллективе, позволяет самопроявляться и формировать собственные творческие предложения [6];

– организация рефлексии творческой деятельности. Человеку с небольшим или вовсе отсутствующим опытом творческой деятельности сложно самому проанализировать результаты своей деятельности. Коллективная рефлексия помогает осознать важность своей деятельности, а также помогает соотнести полученный опыт с имеющимся ранее;

– внедрение творческих технологий (коллективно-творческое дело, проектная деятельность, работа в микрогруппах, игровые технологии, творческие тренинги, мастерские и т. п.);

– организация корпоративных творческих встреч. Один из базисов коллектива, неформальное общение, способствует раскрепощению и раскрытию творческих способностей личности. К числу таких встреч относятся инструктивные сборы, творческие «капустники», совместные спортивные, интеллектуальные соревнования и др.

На базе Воронежского государственного педагогического университета уже более 15 лет осуществляет свою деятельность педагогический отряд «Планета людей», в состав которого входят преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты бакалавриата, осуществляющие подготовку будущих вожатых для ООО «Санаторий Вита» в городе-курорте Анапа. Отличительные особенности функционирования педагогического отряда (большинство состава – студенты актива гуманитарного факультета ВГПУ, система наставничества более опытными вожатыми «новобранцев» и работа только на одной базе) помогли выработать собственную систему формирования творческой активности студентов [4, с. 187]. Рассмотрим на примере опыта деятельности данного педагогического отряда реализацию перечисленных возможностей по формированию творческих способностей вожатых:

– организация наставнической деятельности. Система наставничества (преподаватели – старшие кураторы (студенты с опытом работы 3 и более лет в детских лагерях) – младшие кураторы (студенты с опытом работы 3 и более смен в детских лагерях) – новобранцы (практиканты и студенты-первокурсники)) помогает настроить форму неформального, более тесного, доверительного отношения, в которых транслируемое творческое поведение воспринимается более ярко и эмоционально, а также помогает снять зажимы и преодолеть страхи при проявлении своих творческих способностей у новичков;

– создание и реализация авторских программ. Особенности базы практики позволяют студентам педагогического отряда участвовать в разработке проектов педагогической программы, тематик смен и план-сеток мероприятий на новый летний сезон, что позволяет студентам творчески самореализоваться и понять, что их работа важна и они могут влиять на организацию работы лагеря в целом [6];

– участие в организации и проведении научно-методических и творческих мероприятий, таких как «Фестиваль вожатского творчества», слет вожатых Воронежской области, научные конференции ВГПУ по проблемам педагогической науки. Подобного рода деятельность помогает студентам принять на себя различные роли (волонтера, организатора, участника, методиста, автора-разработчика и т. п.) и реализовать творческие идеи по организации и реализации данных мероприятий.

Таким образом, педагогический отряд обладает целым спектром возможностей по формированию творческих способностей вожатых, которые можно разделить на три группы: психологические (создание вдохновляющей творческой среды, поощрение креативного поведения), организационные (организация рефлексии творческой деятельности, организация корпоративных творческих встреч) и методические (внедрение творческих технологий, наличие образца креативного поведения). Реализация данных направлений помогает руководителям педагогического отряда сделать работу более продуктивной и оптимальной на пути к развитию творческой активности студентов, что демонстрирует опыт работы педагогического отряда «Планета людей» ВГПУ.

Библиографический список

1. Варава, Ю. И. Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко / Ю. И. Варава // Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности. Материалы 15-х Международных Макаренковских студенческих педагогических чтений. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. университет, 2019. – С. 194–198.
2. Дружинин, В. Н. Творчество: природа и развитие / В. Н. Дружинин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т 2, № 3. – с. 91–107.
3. История и современное развитие движения студенческих отрядов. – URL: <https://aracy.pf/trudoustrojstvo/11592-rossijskie-studencheskie-otryady> (дата обращения: 28.04.2025).

4. Кузнецова, Е. Б. Ключевые факторы развития профессиональной креативности студентов педагогического отряда / Е. Б. Кузнецова // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы. Сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи. Воронеж. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 187–191.

5. Куприянов, Б. В. Педагогический отряд как социальный организм (метафорическая репрезентация понятия) / Б. В. Куприянов // Непрерывное образование. XXI век. Вып. 1(9). 2015. – URL: <https://lll21.petrstu.ru/> (дата обращения: 28.04.2025).

6. Шмелева, Е. А. Формирование инновационной активности студентов в педагогическом отряде / Е. А. Шмелева, М. А. Чистякова // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2011. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnoy-aktivnosti-studentov-v-pedagogicheskikh-otryadah> (дата обращения: 28.04.2025).

7. Шпоркина, Е. М. Создание педагогического отряда для учреждений отдыха и оздоровления детей / Е. М. Шпоркина // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

8. Шпоркина, Е. М. Формирование педагогического отряда учреждения отдыха и оздоровления детей : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шпоркина Елена Михайловна ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. – Ульяновск, 2010. – 24 с.

9. Шумовская, А. Г. Командная работа как условие формирования креативной компетентности будущего педагога / А. Г. Шумовская // Magister dixit. – 2011. – № 3(19). – С. 137–141.

10. Ярославова, Г. Ю. Формирование организаторских умений будущего учителя в условиях студенческого педагогического отряда : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ярославова Галина Юрьевна ; Челябинский государственный педагогический университет, 2007. – 24 с.

Е. В. Kuznetsova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The possibilities of the pedagogical team in the formation of the creative abilities of the counselor

Abstract. The article examines the features of the teaching staff from the point of view of its definition as a "collective". The author highlights the predominant features of the collective in the formation of creative abilities of the individual, in contrast to other forms of communities in which students unite (student study group, team). The article describes in detail the opportunities that the teaching staff as a team has in the process of forming creative behavior among students. The author divides all the possibilities of the pedagogical team for the formation of creative behavior into 3 groups: psychological, organizational and methodological. Using the example of the practical experience of organizing the training of counselors on the basis of the pedagogical detachment "Planet of People" of VSPU, the author gives examples of the implementation of the described possibilities and notes their impact on the creativity of student counselors.

Keywords: teaching staff, children's health camp, students, guidance practice, creativity, creative abilities.

УДК 378.046.4

А. Ю. Логвиненко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Технология развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования

Аннотация. В статье подчеркнута актуальность развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования, которая обусловлена запросом общества и государства в качественно новом педагоге, который способен не просто передавать готовые

знания, а развивать личность ребенка и его способности. В данном исследовании дано уточненное определение творческого стиля деятельности педагога. Автором статьи проанализированы определения понятия «технология» разных авторов и обозначено, что в рамках данного исследования нами обозначены 4 этапа технологии развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования: «ориентирующий», «поисковый», «преобразующий» и «интегрирующий». На каждом этапе технологии применяется определенный технологический инструментарий: «тренинг», «проблемная лекция», «кейс-метод», «деловая игра». Обозначены перспективы исследования в данной области, связанные с апробацией программы развития творческого стиля деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования и разработкой методических рекомендаций по внедрению новых форм и методов работы, которые позволят обеспечить улучшение эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: педагог, творческий стиль деятельности педагога, творчество в образовании, технологии развития, система дополнительного профессионального образования.

Наш мир постоянно претерпевает изменения, и сфера образования не является исключением. Ввиду развития технологий, внедрения инноваций, компьютеризации обучения, к современным детям нужен новый подход, который сможет обеспечить только педагог, который владеет творческим стилем деятельности. Поэтому выбранная тема – технологии развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования – является значимой. Ее актуальность подтверждается тем, что сейчас происходит смена роли педагога с пересказчика готовой информации на того, кто активно формирует личности учащихся. Именно такой педагог осознает свою ответственность за будущее нашего поколения, а его деятельность будет направлена на повышение уровня и качества образования [6].

Переходя к пониманию творческого стиля деятельности педагога, важно дать определение данному термину. Так, мы определяем данный термин, как «накопленный и осмысленный опыт, обогащенный нестандартными решениями и уникальными аспектами, находками и открытиями, а также оригинальными наработками, в том числе в аспектах практического применения при работе с детьми» [4, с. 255].

В системе образования творчество играет важную роль, ведь оно способно оказывать разноплановый, но, в том числе, и комплексный характер на развитие личности учащихся. Благодаря использованию творческих аспектов в образовательном процессе можно развить у учеников креативное, критическое и творческое мышление, так как дети, обучающиеся в условиях творческой педагогики, начинают более активно анализировать информацию, ставить вопросы и находить нестандартные решения. Творческий подход в обучении стимулирует обучающихся к самостоятельной деятельности, что развивает их уверенность в себе и способность принимать решения. Благодаря применению педагогом творческого стиля деятельности, дети становятся более вовлеченными и заинтересованными в процессе обучения, развивается их эмоциональный интеллект, позволяющий им лучше понимать свои эмоции и чувства, раскрыть свою индивидуальность. В целом необходимо отметить, что педагогический процесс, основанный на творчестве, позволяет учащимся более открыто выражать свои мысли и идеи, что способствует их личностному росту, а творческие методы обучения помогают сформировать у них гибкость мышления, более легкую адаптированность к изменениям и способность находить новые подходы к решению проблем [8].

При определении основных характеристик творческого стиля деятельности педагога, в рамках наших исследований, мы пришли к выводу о том, что такой учитель, развивая своих учеников, самосовершенствуется и развивается сам. Он использует разнообразные формы и форматы работы, чтобы заинтересовать и замотивировать учащихся, на основе существующих форм работы создает новые и постоянно стремится к обновлению информации, расширению имеющихся знаний. Такой педагог старается «идти в ногу со временем», изучая и используя инновационные технологии, которые в дальнейшем использует в своей профессиональной деятельности. За счет этого творческий стиль деятельности педагога помогает не только развивать его учеников, но и способствует его саморазвитию и самосовершенствованию [5].

Говоря о системе дополнительного профессионального образования, необходимо отметить, что по определению Р. Р. Хайдарова: «Это система образовательных программ, направленная на повышение квалификации, переподготовку специалистов, а также освоение новых компетенций» [7, с. 10].

Основными целями, по мнению автора, являются: «обновление и углубление профессиональных знаний; получение нового опыта и практических навыков; освоение современных технологий и методик работы; увеличение возможностей для карьерного роста и повышения заработной платы» [7, с. 11].

Это значит, что основная направленность дополнительного профессионального образования заключается в том, чтобы обеспечить непрерывное профессиональное развитие специалиста, что позволит ему приспособливаться к постоянным изменениям и осуществлять компетентную профессиональную деятельность.

Повышение квалификации педагогов представляет собой значимый инструмент профессионального развития. Во-первых, это обусловлено тем, что существует требование законодательства о том, что педагогические сотрудники обязаны не меньше одного раза за три года повышать свою квалификацию. Во-вторых, от уровня профессионализма зависит квалификационная категория, что непосредственно влияет на конкурентоспособность специалиста и его карьеру. В-третьих, за счет того, что тенденции образования постоянно развиваются, каждый педагог должен знать и владеть современными методиками и технологиями обучения, чтобы осуществлять эффективную педагогическую деятельность. За счет повышения квалификации повышается качество обучения и учебного процесса в целом.

Переходя к понятию «технология», нами были проанализированы основные определения данного термина. А. В. Иманова отмечает, что: «Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач» [3, с. 41].

И. В. Арябкина дает следующее определение: «Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач» [1, с. 132].

В. П. Беспалько указывает, что: «Технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» [2, с. 78].

В соответствии с представленными выше определениями понятия «технология» за основу в своей работе мы будем использовать трактовку В. П. Беспалько, так как согласны с ним в том, что образовательный процесс не может быть просто формальным набором действий. А значит, каждый этап должен нести в себе определенный смысл и иметь конкретную, достижимую цель.

В рамках нашей работы технология развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования состоит из четырех этапов, тесно взаимосвязанных между собой [4]. Проанализируем каждый из них подробнее.

Все начинается с ориентирующего этапа, на котором осуществляются мероприятия, способствующие развитию мотивации по развитию творческого стиля деятельности. Данный этап позволяет подготовить педагога к предстоящей деятельности, а также отражает имеющийся уровень мотивации педагога к саморазвитию и самообразованию. В качестве технологического инструментария может применяться тренинг – это групповой метод, который позволяет организовать работу для повышения мотивации, для усвоения необходимых знаний, умений и навыков, а также способствует развитию творческих способностей.

На втором, поисковом этапе, начинается непосредственное овладение теоретическими знаниями, способствующими активизации познавательной деятельности педагога в рамках развития творческого стиля деятельности. На данном этапе примером технологического инструментария может выступать проблемная лекция, которая способствует развитию когнитивных процессов за счет решения проблемных ситуаций и задач.

Третий, преобразующий этап, помогает педагогу преобразовать теоретические знания в практическое применение творческого стиля деятельности. Так, в процессе своей деятельности педагог учится применять на практике различные формы, методы и средства работы, что способствует развитию профессионально-творческих компетенций. Технологическим инструментарием, используемым на данном этапе, является деловая игра, которая позволяет смоделировать определенную ситуацию, реальную или вымышленную, и решить ее с помощью имеющихся практических знаний. При этом каждый педагог играет определенную роль, которая помогает ему погрузиться в конкретную ситуацию и прочувствовать ее особенности, смоделировать и продумать свои действия. Опыт, полученные в ходе выполнения данного вида деятельности, может быть полезным для педагога в реальной жизни.

Завершающим этапом является интегрирующий, который направлен на внедрение творческого стиля деятельности педагога в реальную жизнь, в его профессиональную работу. В рамках данного этапа происходит структурирование полученного опыта, обобщив который, педагог может оценить полученные знания, умения и навыки и применить их на практике при работе с учащимися. Так, примером технологического инструментария данного этапа является кейс-метод, который характеризуется применением в своей работе изученного теоретического материала. Благодаря гибкости и вариативности заданий, которые необходимо придумывать педагогам для своих учеников происходит непосредственное задействование и развитие творческих процессов. То, в какой степени и каким образом, пе-

педагог сможет реализовать это в работе, какие навыки критического мышления он проявит, будет отражать творческий стиль деятельности, что будет демонстрировать эффективность функционирования педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Исходя из вышесказанного, можно подтвердить то, что технология развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования представляет собой важный и значимый процесс. В связи с этим нами были разработаны рекомендации по внедрению технологий в образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования. Важно, чтобы использовался комплексный подход, который подразумевает организацию специально образовательной среды, использование современных методов и форм работы, а также развитие продуктивного командного сотрудничества. Необходимо использовать технологические инструменты, которые эффективно воздействуют на развитие творческого стиля деятельности педагога, а именно: тренинг, проблемная лекция, деловая игра, кейс-метод. Немаловажно, чтобы все успехи были замечены и отмечены. Для этого необходимо организовывать семинары, конференции и конкурсы, где участники смогут обмениваться опытом.

Таким образом, развитие творческого стиля деятельности педагогов играет важную роль в развитии современного дополнительного профессионального образования. Наличие творчества в образовательном процессе позволяет не только замотивировать на предстоящую деятельность, но и обогатить образовательный процесс, способствует формированию инновационной среды, которая в свою очередь благоприятно влияет на профессиональный рост педагогов. Именно благодаря творческому стилю деятельности педагоги могут расширять имеющиеся рамки, находить новые веяния системы образования, создавать благоприятные условия для развития учащихся.

Дальнейшие перспективы исследований в данной области связаны с разработкой и апробацией программы развития творческого стиля деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Также особое внимание будет уделено разработке методических рекомендаций по внедрению новых форм и методов работы, которые позволят обеспечить улучшение эффективности образовательного процесса.

Библиографический список

1. Арябкина, И. В. Интерактивные педагогические методы и технологии как часть педагогических методов и технологий / И. В. Арябкина, А. С. Якшамкина // Наука, образование и инновации. – Уфа : ООО «Агентство международных исследований», 2017. – С. 131–133.
2. Беспалько, В. П. Киберпедагогика. Педагогические основы управляемого компьютером обучения / В. П. Беспалько, А. Г. Шмелев. – Москва : «Речь», 2018. – 293 с.
3. Иманова, А. В. Понятие педагогической технологии, обзор педагогических технологий / А. В. Иманова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 11-3(63). – С. 41–43.
4. Логвиненко, А. Ю. Актуальность формирования творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования / А. Ю. Логвиненко // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 255–259.
5. Логвиненко, А. Ю. Исторический дискурс проблемы творческого стиля деятельности педагога / А. Ю. Логвиненко // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи. – Калуга : Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2024. – С. 427–433.
6. Трансформация профессионального образования в контексте вызовов XXI века / В. В. Сериков, А. С. Фетисов, Э. П. Комарова, К. М. Гайдар. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – 212 с.
7. Хайдаров, Р. Р. Система профессиональной ориентации в системе дополнительного образования учащихся / Р. Р. Хайдаров // Профессиональная ориентация. – 2023. – № 1-1. – С. 10–18.
8. Хохлова, А. А. Педагогическое творчество преподавателя как ресурс развития профессионализма / А. А. Хохлова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 90–93.

A. Yu. Logvinenko

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Technology of development of creative style of teacher's activity in the system of additional professional education

Abstract. The article emphasizes the relevance of the development of the creative style of the teacher's activities in the system of additional professional education, which is due to the demand of society and the

state for a qualitatively new teacher who is able not only to transfer ready-made knowledge, but to develop the child's personality and his abilities. This study provides an updated definition of the creative style of the teacher's activity. The author of the article analyzed the definitions of the concept of "technology" by different authors and indicated that within the framework of this study we have identified 4 stages of technology for the development of the creative style of the teacher's activity in the system of additional professional education: "orienting," "search," "transforming" and "integrating." At each stage of the technology, a certain technological toolkit is used: "training," "problem lecture," "case method," "business game." The prospects for research in this area related to the testing of the program for the development of the creative style of activities of teachers in the system of additional professional education and the development of methodological recommendations for the introduction of new forms and methods of work that will improve the effectiveness of the educational process are outlined.

Keywords: teacher, creative style of teacher's activity, creativity in education, development technologies, system of additional professional education.

УДК 378.1

А. А. Педанов

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Использование интерактивных технологий в контексте формирования патриотических ценностей у будущих педагогов гуманитарных профилей

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблема современной системы образования, заключающаяся в применении интерактивных технологий в патриотическом воспитании будущих педагогов. Автор рассматривает основные подходы и характеристики к термину «педагогические технологии» и «интерактивные технологии». Кроме того, в статье определяются основные направления и преимущества использования интерактивных технологий в патриотическом воспитании будущих педагогов, выделяя основные формы и средства применения интерактивных технологий в формировании патриотических ценностей у будущих педагогов гуманитарных профилей.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические ценности, патриотическое воспитание, профессиональная подготовка педагогических кадров, интерактивные технологии, педагогические технологии.

Формирование патриотических ценностей у будущих педагогов в современной воспитательной парадигме выступает неотъемлемой и составной частью общей подготовки педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности. В настоящее время патриотическое воспитание подрастающего поколения является ключевым вектором воспитательного процесса всех уровней образования ввиду ряда причин, среди которых выступает не только необходимость в воспитании молодых людей, разделяющих традиционные ценности гражданина нашей страны, но и в способности формировать такие качества и ценности у своих обучающихся. Высшая система образования подготовки педагогических кадров предусматривает разнообразные средства, формы и технологии в патриотическом воспитании будущих педагогов. Особую роль в этом процессе играет возможность использования интерактивных технологий в формировании патриотических ценностей у студентов.

Термин «интерактивные технологии» в области педагогики появился сравнительно недавно. Тем не менее, стоит отметить, что это понятие является частью более широкого термина «педагогические технологии», которые активно используются в образовательной и воспитательной практике. Педагогические технологии – это целостные системы и методы, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных педагогических целей. Они включают в себя различные подходы, стратегии, приемы и средства, направленные на организацию учебной деятельности и оптимизацию процесса обучения, воспитания и развития обучающихся [2, с. 155].

К основным особенностям использования педагогических технологий мы относим такие характеристики, как целеполагание – каждая педагогическая технология направлена на достижение определенных образовательных и воспитательных целей, будь то формирование знаний, умений, навыков или развитие личностных качеств; системность – педагогические технологии имеют четкую структуру и последовательность действий, что обеспечивает системный подход к обучению; адаптивность – они

могут быть адаптированы под разные возрастные и учебные группы, учитывая индивидуальные особенности обучающихся; интерактивность – современные педагогические технологии часто включают интерактивные элементы, которые способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс; оценка результативности, включающая механизмы оценки и анализа эффективности, что позволяет преподавателям корректировать свои методы работы [7, с. 136].

Интерактивные технологии в педагогике – это методы и средства обучения, которые способствуют активному взаимодействию между обучающимися и преподавателями, а также между самими обучающимися. Основная цель этих технологий – это создание условий для более эффективного усвоения знаний и развития навыков через участие студентов в образовательном процессе.

Интерактивные технологии, такие как мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, образовательные игры и онлайн-платформы, могут значительно облегчить процесс формирования патриотических ценностей. Они позволяют сделать обучение более увлекательным, способствующим заинтересовать студентов, что способствует лучшему усвоению материала. Интерактивные технологии могут создать контекст для обсуждения, помогающие студентам выразить свое мнение и понять разные точки зрения по вопросам патриотизма. Кроме того, данные технологии способны развивать критическое мышление, позволяющие анализировать и обсуждать различные аспекты патриотизма, что способствует формированию независимого мнения [11, с. 115].

Основные характеристики интерактивных технологий:

- активное участие – студенты становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто пассивными слушателями. Это может быть достигнуто через обсуждения, группы, проекты и другие формы взаимодействия;

- обратная связь – интерактивные технологии предполагают быструю и адекватную обратную связь, что позволяет преподавателям и студентам корректировать процесс обучения в реальном времени;

- интерактивный опыт – использование мультимедийных и цифровых ресурсов делает процесс обучения более интересным и увлекательным, тем самым повышая мотивацию обучающихся;

- разнообразие форматов – интерактивные технологии могут включать в себя группу элементарных методов и средств, таких как электронные обучающие платформы, вики, блоги, викторины, симуляции и игры;

- мобильность и доступность – множество интерактивных технологий доступны на различных устройствах и платформах, что позволяет обучающимся взаимодействовать с учебным материалом в любое время и в любом месте [4, с. 18].

Таким образом, интерактивные технологии – это инновационные технологии, в основе которых предусмотрено активное взаимодействие воспитанника с учителем, окружающей средой, проявляющееся в формировании коммуникативных навыков внутри учебного коллектива по получению новых знаний и навыков.

Интерактивные технологии в формировании патриотических ценностей у будущих педагогов гуманитарных профилей помогают создавать более динамичную и вовлеченную образовательную среду, что в свою очередь способствует более глубокому усвоению и применению знаний. Среди разнообразных форм и средств таких технологий педагоги выделяют наиболее эффективные инструменты формирования патриотического мировоззрения будущих педагогов.

1. Виртуальные экскурсии, которые позволяют посещение исторических мест, памятников, музеев и памятных площадок. Студенты могут визуальное погрузиться в культурное наследие своей страны, что способствует формированию гордости за ее историю.

2. Игровые технологии, которые могут включать викторины и квесты на патриотическую тематику. Игровые элементы делают обучение более увлекательным и мотивируют студентов к изучению истории и культуры своей страны.

3. Мультимедийные презентации, которые студенты создают в процессе изучения отдельных дисциплин. При этом, данная работа позволяет студентам больше глубоко понимать значимость патриотических ценностей через визуализацию информации.

4. Социальные медиа и онлайн-платформы, которые дают возможность для обсуждения форм патриотического воспитания, публикации материалов и проектов. Создание сообщества, где студенты могут делиться своим мнением и опытом, а также получать обратную связь.

5. Проектная деятельность по патриотической тематике, включая исследования, создание документальных фильмов, выставок. Студенты развивают навыки командной работы и критического мышления, а также получают возможность глубже понять важность патриотизма.

6. Дебаты и дискуссии, заключающие в проведении открытых дискуссий и дебатов на темы, связанные с патриотизмом и его проявлениями в современном обществе. Это развивает навыки аргументации и критического анализа, помогает студентам формировать и отстаивать свои взгляды на патриотические ценности.

7. Образовательные мероприятия и форумы, участие в которых позволяют студентам взаимодействовать с экспертами и активистами, что обогащает знания студентов и расширяет их горизонты.

8. Видеоконтент и документальные фильмы. Просмотр и анализ патриотических фильмов, документальных передач и тематических видео, которые активно воздействует на эмоции, что способствует лучшему восприятию и запоминанию важных патриотических ценностей.

9. Использование интерактивных карт и платформ с данными о культурных и исторических объектах. Через визуализацию информации студенты могут исследовать историческое наследие своей страны в географическом контексте.

10. Проведение курсов и мастер-классов на темы патриотизма и национальной идентичности, позволяющие углубленно изучить вопросы патриотического воспитания и педагогических технологий [1, с. 37; 9, с. 378].

Патриотическое воспитание будущих педагогов – это не просто дань традиции, а насущная необходимость, продиктованная временем. Речь идет о формировании у студентов педагогических вузов глубокого чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, готовности к защите национальных интересов. Это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода, включающего в себя не только теоретические занятия, но и активное участие в общественной жизни, волонтерскую деятельность, изучение региональной истории и традиций. Интерактивные технологии открывают новые горизонты для формирования патриотических ценностей у будущих педагогов гуманитарных профилей, делая процесс обучения более увлекательным и содержательным. Внедрение таких методов в учебный процесс будет способствовать не только развитию профессиональных навыков студентов, но и их личностному росту как граждан и патриотов своей страны.

Библиографический список

1. Алипханова, Ф. Н. Формы и направления воспитательной работы педагогического вуза в воспитании патриотизма студентов / Ф. Н. Алипханова, П. К. Магомедова // МНКО. – 2013. – № 1(38). – С. 34–36.

2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 190 с.

3. Ипполитова, Н. В. Особенности формирования профессионального патриотизма у студентов педагогического вуза / Н. В. Ипполитова, Г. Н. Соломатина, А. М. Чуковский // МНКО. – 2022. – № 2(93). – С. 212–214.

4. Керимова, Г. Г. Методы патриотического образования в высших учебных заведениях / Г. Г. Керимова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 6. – С. 16–21.

5. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / М. В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 80 с.

6. Нюдюрмагомедов, А. Н. Профессиональный патриотизм как компетенция педагога / А. Н. Нюдюрмагомедов, М. А. Савзиханова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 65–68.

7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

8. Сластенин В. А. Личностно ориентированные технологии профессионально-педагогического образования / В. А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannye-tehnologii-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения : 28.04.2025).

9. Сысоева, Н. А. Воспитание патриотизма студентов педагогического вуза в условиях внедрения новых образовательных стандартов / Н. А. Сысоева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 366–370.

10. Хайбулаев, М. Х. Классификация педагогических технологий / М. Х. Хайбулаев, Р. В. Сулейманова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2023. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-pedagogicheskikh-tehnologiy> (дата обращения: 25.03.2025).

11. Шерстнева, Н. А. Педагогическая технология: понятие, сущность / Н. А. Шерстнева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 10-3. – С. 114–117.

**The use of interactive technologies in the context of the formation
of patriotic values among future teachers of humanities**

Abstract. This article examines an urgent problem of the modern education system, which consists in the use of interactive technologies in the patriotic education of future teachers. The author examines the main approaches and characteristics to the term "pedagogical technologies" and "interactive technologies". In addition, the article defines the main directions and advantages of using interactive technologies in the patriotic education of future teachers, highlighting the main forms and means of using interactive technologies in the formation of patriotic values among future teachers of humanities.

Keywords: patriotism, patriotic values, patriotic education, professional training of teaching staff, interactive technologies, pedagogical technologies.

УДК 378.351.74(470)

Ю.И. Печерский

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж*

**Педагогический инструментарий формирования профессионального
мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России**

Аннотация. Формирование профессионального мировоззрения у курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) является значимым элементом их подготовки к будущей служебной деятельности. В условиях современных вызовов, связанных с ростом правоохранительных задач, цифровизацией преступности и повышением общественных ожиданий к сотрудникам полиции, особую значимость приобретает не только профессиональная компетентность, но и устойчивая система ценностных ориентаций, правовых убеждений и морально-этических принципов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД) с учетом новых социальных, технологических и правовых реалий. Результаты работы могут быть использованы в педагогической практике образовательных организаций МВД России, а также в дальнейших научных изысканиях в области профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов. Методологическую основу исследования составили анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, а также системный и деятельностный подходы к изучению процесса формирования профессионального мировоззрения.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение, курсанты, образовательные организации, МВД России, педагогический инструментарий, обучение, образование, воспитание.

Профессиональное мировоззрение сотрудника ОВД включает в себя совокупность взглядов, установок и убеждений, определяющих отношение к службе, закону, обществу и своей роли в правоохранительной системе. Его формирование требует комплексного педагогического воздействия, сочетающего традиционные и инновационные образовательные технологии, которые, по мнению Р. М. Черкесова и Х. Л. Кушхова, оказывают позитивное влияние [8, с. 97]. Однако в настоящее время в научной литературе остается недостаточно изученным вопрос о наиболее эффективных методах и инструментах, способствующих развитию профессионального мировоззрения у курсантов.

Профессиональное мировоззрение, на наш взгляд, это сложное, системное образование, интегрирующее совокупность ценностных ориентаций, профессиональных знаний, убеждений и поведенческих установок, которые определяют отношение специалиста к своей деятельности, профессиональной среде и социальной миссии службы. В контексте правоохранительной деятельности оно приобретает особую значимость, поскольку формирует основу для принятия решений в условиях повышенной ответственности, неопределенности и морально-этических дилемм.

Структурно профессиональное мировоззрение сотрудника МВД России мы представляем в виде четырех взаимосвязанных компонентов:

- мотивационный компонент (характеризуется выбором мотива службы в ОВД, он определяет внутреннюю готовность курсанта к выполнению служебного долга в особых и даже в экстремальных ситуациях [4, с. 178]);

- аксиологический компонент (включает систему профессиональных знаний (правовых, служебных, психологических), понимание сущности правоохранительной деятельности, а также осознание ее социальной значимости; этот компонент формируется в процессе обучения и самообразования, обеспечивая теоретическую основу для профессиональных действий);

- поведенческий (деятельностный) компонент (проявляется в профессиональных действиях и поступках, соответствующих нормам права и служебной этики, он формируется через практический опыт, отработку навыков в смоделированных и реальных ситуациях);

- рефлексивный компонент (предполагает способность к самоанализу, критической оценке своих действий и их последствий, а также стремление к профессиональному самосовершенствованию) [3, с. 149].

Итак, профессиональное мировоззрение сотрудника ОВД представляет собой специфическую систему ценностно-смысловых ориентаций, детерминированную характером правоохранительной деятельности и нормативно-правовыми основаниями службы. Его формирование обусловлено комплексом факторов (особенностей), включая нормативные правовые акты и экстремальные условия профессиональной реализации.

Рассмотрим особенности формирования профессионального мировоззрения сотрудника МВД России:

- доминирование государственно-центричной парадигмы (мировоззрение сотрудника МВД России базируется на принципе верховенства государственных интересов, что проявляется в безусловном приоритете защиты конституционного строя, подчинении личных убеждений служебному долгу, восприятию себя как представителя властного института);

- экстремальная детерминированность (мировоззрение формируется под влиянием постоянного риска и готовности к самопожертвованию, необходимости быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, психологических нагрузок, связанных с противодействием криминальной среде);

- коллективистская идентичность (характерна выраженная идентификация с профессиональным сообществом, приоритет коллективных ценностей над индивидуальными, замкнутость мировоззренческих установок на ведомственные стандарты);

- антиномичность ценностных структур (наблюдается противоречивое сочетание гуманистических идеалов защиты граждан и авторитарных методов работы, требований беспристрастности и субъективных оценок оперативной ситуации, стандартов открытости и необходимой конспирации).

Таким образом, профессиональное мировоззрение сотрудника МВД России представляет собой сложный адаптационный механизм, обеспечивающий функциональную готовность к правоохранительной деятельности через систему специализированных когнитивных схем, ценностных фильтров и поведенческих алгоритмов. Его формирование требует целенаправленного педагогического воздействия с учетом указанных особенностей, что обуславливает необходимость разработки специального инструментария для образовательных организаций МВД России.

В рамках системного подхода выделим четыре группы факторов, оказывающих дифференцирующее влияние на становление профессионального мировоззрения будущих специалистов ОВД.

Институциональные факторы. Они включают: нормативную правовую базу ведомственного образования, организационную структуру образовательного процесса, систему аттестации и контроля. Особое значение приобретает жесткая регламентация служебного поведения, которая формирует нормативную основу профессионального мировоззрения. Ведомственная специфика образовательных организаций МВД России, проявляющаяся в особом распорядке дня, системе дисциплинарных требований и корпоративных традициях, создает уникальную профессионально-ориентированную среду, способствующую интенсивной профессиональной социализации курсантов.

Содержательно-педагогические факторы. Данные факторы охватывают качество образовательных программ, методологический аппарат преподавания, уровень профессиональной компетентности преподавательского состава. Эффективность формирования профессионального мировоззрения напрямую зависит от оптимального сочетания теоретической подготовки (60–65% учебного времени) и практико-ориентированных занятий (35–40%). Особую роль играет использование активных методов

обучения (case-study, ситуационные задачи, деловые игры), позволяющих моделировать профессиональные ситуации и отрабатывать алгоритмы принятия решений.

Социально-психологические факторы. Они содержат влияние корпоративной культуры ведомства, систему неформальных норм и ценностей, сложившихся в учебных коллективах, а также психологический климат в образовательной организации. Практика показывает, что групповая динамика курсантских коллективов оказывает существенное влияние на процесс профессиональной идентификации. В этом контексте особую значимость приобретает система наставничества, когда опытные сотрудники и преподаватели выступают носителями профессиональных ценностей и эталонами служебного поведения.

Индивидуально-личностные факторы. Эти факторы охватывают исходный уровень профессиональной мотивации курсантов, их ценностные ориентации, психологические особенности и способность к профессиональной рефлексии. Ценностные ориентации курсантов МВД России трансформируются по мере их продвижения по курсам обучения. Так, динамика ценностей курсантов показывает постепенное смещение акцентов от идеализма и социальной ориентации на первом курсе к профессионализму и карьерным устремлениям на пятом курсе. Ю. В. Капитанец, Е. О. Кубякин, В. В. Плотников указывают, что «большинство мероприятий, как показывает исследование, необходимо проводить в промежуток между вторым и четвертым курсом (именно в этот период происходит переоценка ценностей)» [1, с. 65].

Современные вызовы обуславливают необходимость постоянной корректировки образовательного процесса. Эффективное формирование профессионального мировоззрения возможно лишь при условии комплексного воздействия всех указанных факторов, их оптимального сочетания и взаимного усиления в рамках целостной системы ведомственной педагогики. Перспективным направлением исследования факторов формирования профессионального мировоззрения является изучение их корреляционных взаимосвязей и динамического взаимодействия на различных этапах профессионального становления.

Особого внимания заслуживает процесс интернализации внешних регуляторов профессионального поведения во внутренние убеждения курсантов. Механизм данной трансформации включает три последовательных этапа: когнитивный (осознание нормативных требований), эмоционально-оценочный (формирование личного отношения) и поведенческий (реализация в профессиональных действиях). Эффективность этого процесса существенно повышается при использовании активных методов обучения, обеспечивающих «проживание» профессиональных ситуаций и их рефлексивное осмысление.

Современные технологии создают возможность для модернизации традиционных подходов к формированию профессионального мировоззрения. В частности, цифровизация образовательного процесса дает новые возможности для моделирования сложных профессиональных ситуаций через VR-технологии и создания интерактивных образовательных сред, приближенных к реальным условиям службы.

Цифровая трансформация образовательного процесса в ведомственных учебных заведениях МВД России представляет собой системный процесс внедрения инновационных технологических решений, направленных на оптимизацию формирования профессионального мировоззрения будущих сотрудников ОВД.

Иммерсивные технологии обучения предполагают использование виртуальных симуляторов, тактические тренажеры с элементами искусственного интеллекта, VR-реконструкции криминалистических ситуаций, интерактивные карты оперативной обстановки.

Технологии дополненной реальности способствуют внедрению мобильных приложений для работы с местом происшествия, AR-тренажеры осмотра вещественных доказательств, интерактивные пособия по криминалистике.

Адаптивные образовательные платформы включают интеллектуальные системы обучения: персонализированные образовательные траектории, системы анализа когнитивных стилей курсантов, автоматизированные тренажеры правоприменения.

Цифровые симуляторы профессиональных компетенций: виртуальные полигоны коммуникативных навыков, тренажеры принятия управленческих решений, системы моделирования конфликтных ситуаций.

Дистанционные образовательные технологии подразумевают использование виртуальной учебной среды: онлайн-лаборатории криминалистического анализа, облачные системы коллективной работы, мобильные образовательные приложения.

Современная педагогическая парадигма профессиональной подготовки сотрудников ОВД, отмечает Т. В. Седых, предполагает активное внедрение интерактивных [5, с. 244] и практико-ориентированных технологий, обеспечивающих формирование целостного профессионального мировоззрения. Данные технологии обладают значительным дидактическим потенциалом в контексте ведомственного образования.

Так, имитационные технологии реализуются посредством полноформатных тренажерных комплексов (виртуальные полигоны, интерактивные стрелковые тир с системами обратной связи, тренажеры вождения спецтранспорта).

Для реализации технологии ситуационного моделирования используют деловые игры с динамическим сценарием, разбор нелинейных служебных ситуаций, анализ «развивающихся» криминальных эпизодов.

Кейс-технологии реализуются через банк типовых ситуаций, систему многоуровневого анализа (тактический или стратегический), технологию «двойного решения» (правовое или оперативное).

Технологии проектного обучения включают: разработку криминалистических профилей, составление оперативных прогнозов, моделирование профилактических мероприятий и т. д.

Технологии супервизии реализуются как разбор реальных оперативных материалов, анализ служебных происшествий, экспертиза процессуальных решений и т. д.

В своем исследовании Д. П. Овсянников и А. А. Митин обращают внимание на то, что внедрение инновационных образовательных решений может значительно улучшить процесс овладения практическими навыками стрельбы [2, с. 385].

При этом сохраняет актуальность проблема баланса между инновационными и традиционными методами обучения. Решение данной проблемы видится в разработке интегративной модели формирования профессионального мировоззрения, сочетающей: преемственность ведомственных традиций, адаптацию к современным технологическим реалиям, учет индивидуальных особенностей курсантов, прогностическую оценку профессионального развития.

В системе ведомственной педагогики традиционные методы обучения сохраняют свою актуальность как базовый инструмент формирования профессионального мировоззрения курсантов. Их эффективность обусловлена многовековой практикой применения и адаптацией к специфике правоохранительной деятельности.

Лекционно-семинарская система выступает системообразующим элементом когнитивной подготовки, обеспечивая трансляцию нормативно-правовых знаний, формирование теоретической базы профессионального мышления, систематизацию ведомственных концепций и доктрин.

Тематические семинары реализуют следующие функции: углубленное изучение служебной документации, анализ типовых служебных ситуаций, развитие юридического мышления, формирование навыков аргументации позиции.

Практические занятия включают: решение ситуационных задач, моделирование профессиональных кейсов, формирование сенсорных эталонов (работа с вещественными доказательствами).

Кураторские часы выполняют особую роль в трансляции корпоративных ценностей, разборе этических норм, формировании профессиональной идентичности в процессе адаптации к образовательной среде, особенно на первых этапах обучения [6, с. 110].

Самостоятельная работа способствует интериоризации профессиональных знаний, развитию исследовательских компетенций, формированию культуры самообразования, выработке персональных когнитивных стратегий.

Методическая специфика традиционных методов в ведомственном образовании проявляется через: жесткую нормативную привязку содержания, акцент на формирование правосознания, воспитание дисциплинарной культуры, развитие оперативного мышления, формирование стрессоустойчивости. Эффективность данных методов подтверждается возможностью массового охвата обучающихся, четкой структурой подачи информации, наличием отработанных методик контроля, преемственностью педагогического опыта.

Система профессиональной подготовки сотрудников ОВД предусматривает комплекс воспитательных и мотивационных инструментов, направленных на формирование устойчивого профессионального мировоззрения. Данные инструменты реализуются через три взаимосвязанных направления:

- идеологическо-патриотическое воспитание, которое включает систему историко-правового просвещения, изучение истории и традиций российской полиции, анализ эволюции правоохранительной системы, исследование служебного героизма, соблюдение ведомственных ритуалов;

- профессионально-этическую мотивацию, которая раскрывается через систему наставничества, в ходе тренингов профессиональной идентичности, решения этических дилемм и рефлексивных практик;

– личностно-развивающие технологии включающие индивидуальные образовательные траектории [7, с. 225], карьерное проектирование, тренинги стрессоустойчивости, технологии эмоциональной саморегуляции.

Методические особенности реализации данных инструментов предполагают акцент на визуализацию профессиональных идеалов (посещение музеев, памятных мест, тематических мероприятий), использование технологий «погружения» в профессиональную среду (производственные практики, привлечение к охране общественного порядка при проведении спортивных мероприятий), применение методов эмоционального заражения (встречи с ветеранами и действующими сотрудниками ОВД), внедрение практик коллективной рефлексии и системы поощрений за профессиональные достижения.

Перспективным направлением развития является цифровизация воспитательных практик через создание виртуальных музеев службы, разработку мобильных приложений профессиональной ориентации и внедрение технологий геймификации учебного процесса.

Проведенный анализ педагогического инструментария формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России позволяет констатировать наличие комплексной, многоуровневой системы образовательных воздействий, обладающей выраженной ведомственной спецификой. Современный педагогический инструментарий формирования профессионального мировоззрения курсантов МВД России представляет собой динамично развивающуюся систему, сочетающую проверенные временем практики и инновационные образовательные технологии, что обеспечивает его соответствие как традиционным ценностям правоохранительной службы, так и вызовам цифровой эпохи.

Библиографический список

1. Капитанец, Ю. В. Постановка вопроса о разработке ценностной модели формирования и регулирования мировоззренческих ориентиров будущих сотрудников ОВД (на материалах разведывательного фокус-группового исследования) / Ю. В. Капитанец, Е. О. Кубякин, В. В. Плотников // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2024. – № 5(106). – С. 60–69.
2. Овсянников, Д. П. К вопросу развития цифровой компетентности специалистов по огневой подготовке при организации и проведении занятий по огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел / Д. П. Овсянников, А. А. Митин // 95 лет Академии управления МВД России: продолжая и приумножая славные традиции : Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 05 июля 2024 года. – Москва : Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2024. – С. 385–390.
3. Печерский, Ю. И. Профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: концепция, сущность и структура / Ю. И. Печерский // Психология и психотехника. – 2025. – № 1. – С. 146–159. DOI 10.7256/2454-0722.2025.1.72830.
4. Проблемы и перспективы обучения сотрудников ОВД России готовности к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности в рамках профессиональной служебной и физической подготовки / Е. Г. Светличный, А. С. Фетисов, О. С. Панова, Р. Е. Токарчук // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 3(132). – С. 177–180.
5. Седых, Т. В. Применение интерактивных методов на занятиях с курсантами вузов МВД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» / Т. В. Седых // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 243–245. DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-243-245.
6. Федорова, Е. М. Формирование профессиональной идентичности обучающихся по специальности «Юриспруденция» в образовательных организациях высшего образования / Е. М. Федорова, Ю. В. Гаврилова // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. – 2022. – № 4(48). – С. 108–118. DOI 10.25688/2076-9113.2022.48.4.09.
7. Фетисов, А. С. Становление физической культуры будущих специалистов как условие их личностного и профессионального развития / А. С. Фетисов // Мир психологии. – 2012. – № 2(70). – С. 222–231.
8. Черкесов, Р. М. Применение инновационных технологий и методов обучения в процессе физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России / Р. М. Черкесов, Х. Л. Кушхов // Пробелы в российском законодательстве. – 2021. – Т. 14, № 4. – С. 95–99.

**Pedagogical tools of professional worldview formation among cadets
of Russian Ministry of Internal Affairs educational organizations**

Abstract. Professional worldview formation among cadets of educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs (hereinafter – MIA) is a significant component of preparations for future professional activity. In conditions of modern challenges related to the growth of law enforcement tasks, crime digitalization and increased public expectations to police officers, both professional competence as well as stable system of value orientations, law-related beliefs along with moral and ethical principles become particularly important. The relevance of the study is determined by the necessity to improve the system of personnel training for internal affairs bodies of the Russian Federation (hereinafter – IAB) taking into account modern social, technological and legal realities. The results of the present work can be used in the pedagogical practice of Russian Ministry of Internal Affairs educational organizations, as well as in further scientific research in the field of professional education of law enforcement officers. The methodological basis of the research included analysis of scientific literature, generalization of pedagogical experience, as well as system and activity approaches to the study of the professional worldview formation process.

Keywords: professional worldview, cadets, educational organizations, Russian Ministry of Internal Affairs, pedagogical tools, training, education, formation.

УДК 378351.74(470)

А. С. Ситникова

*Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж*

**Деятельность юридических клиник как педагогическое условие
формирования профессионально-правовой культуры
курсантов образовательных организаций МВД России**

Аннотация. В статье рассматривается потенциал юридических клиник как педагогического условия формирования профессионально-правовой культуры курсантов образовательных организаций МВД России. Обосновывается актуальность интеграции юридических клиник в образовательный процесс ведомственных вузов, что обусловлено необходимостью развития профессиональных компетенций и правосознания будущих сотрудников правоохранительных органов. Анализируются ключевые функции юридических клиник, а также обозначена их значимость в процессе подготовки будущих специалистов для органов внутренних дел Российской Федерации. В статье также представлена структура юридических клиник и даны рекомендации, позволяющие эффективно использовать потенциал юридических клиник в формировании профессионально-правовой культуры курсантов образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова: культура, профессионально-правовая культура, клиника, юридическая клиника, курсанты МВД.

Современные вызовы, стоящие перед Министерством внутренних дел Российской Федерации (МВД России), требуют от сотрудников не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и развитой профессионально-правовой культуры. Эта культура, охватывающая знания, навыки, ценности и установки, необходимые для эффективной и законной работы, формируется в образовательных организациях МВД России. В данном контексте особую значимость приобретают педагогические условия, способствующие развитию профессионально-правовой культуры курсантов.

Профессионально-правовая культура является интегративным понятием, объединяющим знания, навыки, ценности и убеждения, необходимые сотруднику правоохранительных органов для эффективного и законного выполнения своих служебных обязанностей. В контексте образовательных организаций МВД России, профессионально-правовая культура курсантов включает в себя: правовые

знания (знание основных положений Конституции РФ, федеральных законов, подзаконных актов, регламентирующих деятельность МВД России, а также норм международного права и т. д.); профессиональные навыки (умение применять правовые нормы на практике, анализировать юридические ситуации, правильно квалифицировать правонарушения, составлять юридические документы, эффективно общаться с гражданами и коллегами, соблюдать законность и профессиональную этику и т. д.); ценности и убеждения (приверженность принципам законности, справедливости, гуманизма, уважения прав и свобод человека, честности, порядочности, ответственности за свои действия и т. д.).

Формирование профессионально-правовой культуры курсантов является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода, включающего использование различных педагогических методов и технологий.

Юридические клиники представляют собой учебные подразделения, создаваемые при образовательных организациях юридического профиля, предоставляющие бесплатную юридическую помощь населению силами студентов под руководством преподавателей-практиков. Участие в деятельности юридических клиник предоставляет курсантам уникальную возможность применить полученные теоретические знания на практике, приобрести профессиональные навыки и сформировать необходимые ценности и убеждения.

Значимость юридических клиник в формировании профессионально-правовой культуры курсантов обусловлена следующими факторами:

1) практическая направленность обучения. Юридические клиники предоставляют курсантам возможность работать с реальными делами, консультировать граждан, составлять юридические документы, участвовать в судебных заседаниях. Это позволяет им не только закрепить теоретические знания, но и приобрести ценный практический опыт;

2) формирование профессиональных навыков. В процессе работы в юридической клинике курсанты осваивают навыки юридического анализа, консультирования, составления юридических документов, ведения переговоров, представления интересов граждан в суде и других органах;

3) развитие коммуникативных навыков. Курсанты учатся эффективно общаться с гражданами, внимательно выслушивать их проблемы, грамотно объяснять юридические вопросы, оказывать психологическую поддержку;

4) формирование профессиональных ценностей. Работа в юридической клинике способствует формированию у курсантов чувства ответственности за судьбу людей, приверженности принципам законности, справедливости, гуманизма, уважения прав и свобод человека;

5) повышение мотивации к обучению. Участие в реальной юридической деятельности повышает интерес курсантов к учебе, стимулирует их к более глубокому изучению правовых дисциплин [2].

Структура юридических клиник в образовательных организациях МВД России может варьироваться в зависимости от специфики учебного заведения и решаемых задач. Однако, как правило, в состав юридической клиники входят:

– руководитель юридической клиники: преподаватель-практик, отвечающий за организацию и координацию работы клиники;

– преподаватели-консультанты: преподаватели правовых дисциплин, оказывающие методическую помощь курсантам;

– курсанты-консультанты: курсанты старших курсов, оказывающие юридическую помощь населению под руководством преподавателей.

Функции юридических клиник в образовательных организациях МВД России включают в себя: оказание бесплатной юридической помощи населению (консультирование граждан по правовым вопросам, составление юридических документов, представление интересов граждан в суде и других органах); организация учебного процесса (проведение практических занятий, мастер-классов, тренингов, моделирование юридических ситуаций); проведение научных исследований (изучение проблем правоприменения, разработка предложений по совершенствованию законодательства); правовое просвещение населения (организация лекций, семинаров, круглых столов по правовым вопросам) [1].

Для эффективного использования юридических клиник в формировании профессионально-правовой культуры курсантов образовательных организаций МВД России необходимо:

1) обеспечить правовую основу деятельности юридических клиник. Разработать и утвердить положение о юридической клинике, регламентирующее ее деятельность, права и обязанности курсантов и преподавателей;

2) привлекать к работе юридических клиник квалифицированных преподавателей-практиков. Обеспечить методическую поддержку курсантам, оказывать помощь в решении сложных юридических вопросов;

3) обеспечить взаимодействие юридических клиник с правоохранительными органами, судами, адвокатурой. Предоставить курсантам возможность участвовать в реальных судебных процессах, знакомиться с работой правоохранительных органов, общаться с опытными юристами;

4) разработать систему мотивации и поощрения курсантов, активно участвующих в работе юридических клиник. Учитывать участие в работе клиники при оценке успеваемости, предоставлять льготы при поступлении на старшие курсы, выплачивать стипендии;

5) организовать обмен опытом между юридическими клиниками различных образовательных организаций. Проводить совместные мероприятия, конференции, семинары, публиковать статьи в научных журналах;

6) использовать возможности юридических клиник для проведения научных исследований. Изучать проблемы правоприменения, разрабатывать предложения по совершенствованию законодательства, публиковать результаты исследований в научных изданиях;

7) активно использовать возможности информационных технологий. Создать сайт юридической клиники, оказывать онлайн-консультации, публиковать полезные правовые материалы [1].

Юридические клиники являются эффективным педагогическим условием формирования профессионально-правовой культуры курсантов образовательных организаций МВД России. Участие в деятельности юридических клиник позволяет курсантам приобрести ценный практический опыт, сформировать профессиональные навыки, развить коммуникативные качества, усвоить профессиональные ценности и повысить мотивацию к учебе. Для эффективного использования юридических клиник в образовательном процессе необходимо создать соответствующую правовую основу, привлекать квалифицированных преподавателей-практиков, обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами и использовать возможности информационных технологий.

Внедрение и развитие юридических клиник в образовательных организациях МВД России будет способствовать подготовке высококвалифицированных, компетентных и законопослушных сотрудников, способных эффективно и законно выполнять свои служебные обязанности, обеспечивая безопасность граждан и общества. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на изучение влияния различных моделей организации юридических клиник на формирование профессионально-правовой культуры курсантов, а также на разработку методик оценки эффективности деятельности юридических клиник.

Библиографический список

1. Баркалова, Г. И. Юридическая клиника как фактор повышения качества юридического образования / Г. И. Баркалова, О. Н. Воронова // Образование: традиции и инновации: Материалы VIII международной научно-практической конференции, Прага, 27 апреля 2015 года. – Прага: World Press, 2015. – С. 70–75.

2. Доброхотова, Е. Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века: о методах и формах юридического образования в современной России / Е.Н. Доброхотова // Правоведение. – 2000. – № 4. – С. 222–229.

3. Мочалов, А. П. О функциях юридических клиник в России / А. П. Мочалов // Государство и право. – 2016. – С. 23–29.

4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (ред. 28.11.2015) // Российская газета. – 23.11.2011. – № 263.

A. S. Sitnikova

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

Activities of legal clinics as a pedagogical condition for the formation of professional and legal culture of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The article examines the potential of legal clinics as a pedagogical condition for the formation of professional and legal culture of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The relevance of integrating legal clinics into the educational process of departmental universities is substantiated, which is due to the need to develop professional competencies and legal awareness of future law enforcement officers. The key functions of legal clinics are analyzed, and their importance in the process of training future specialists for the internal affairs bodies of the Russian Federation is indicated. The article also presents the structure of legal clinics and gives recommendations that allow for the effective use of the potential of legal clinics in the formation of professional and legal culture of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: culture, professional and legal culture, clinic, legal clinic, cadets of the Ministry of Internal Affairs.

Эффективные подходы к формированию административно-организационной компетентности у курсантов вузов МВД России

Аннотация. В данной статье автор раскрывает значимость подготовки компетентных специалистов правоохранительных органов, обусловленной динамичными преобразованиями современного общества, модернизацией системы высшего профессионального образования и реформированием Министерства внутренних дел России. Целью работы является обоснование методологических подходов по выстраиванию программы подготовки компетентных сотрудников полиции. Для поиска новых ресурсов решения данной проблемы выделяется категория административно-организационной компетентности и особенности ее формирования на этапе обучения курсантов образовательных организаций МВД России. В рамках формирования административно-организационной компетентности курсантов описываются методологические подходы ее построения. Среди наиболее значимых подходов выделяются – системный, личностно-ориентированный и компетентностный. Автор убежден, что рассмотренная совокупность методологических подходов, служащих инструментом для формирования административно-организационной компетентности у обучаемых в вузах Министерства внутренних дел России, позволит повысить эффективность их профессиональной подготовки и будет способствовать успешной карьере будущего полицейского.

Ключевые слова: методологические подходы, административно-организационная компетентность, профессиональные компетенции курсантов МВД России.

Современное общество сталкивается со множеством вызовов, требующих от сотрудников органов внутренних дел не только высоких профессиональных навыков, но и адаптивности, способности к оперативной реакции на изменяющиеся условия. Развитие криминогенной обстановки, возникновение новых угроз безопасности, таких как киберпреступность и терроризм, обуславливают необходимость внедрения в работу Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) новых компетенций, отвечающих современным требованиям. В связи с этим становится особо актуальным переосмысление методологических подходов обучения в сфере ведомственного образования.

Изучение и решение данной проблемы соответствует стратегическим ориентирам государственной политики. Так, например, согласно Указу Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», одной из задач в рамках получения профессионального образования определено создание к 2030 году необходимых условий для освоения не менее чем 30% обучающихся нескольких квалификаций; в приказе МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», определяются стандарты и приоритеты подготовки сотрудников полиции, в том числе с учетом реализации принципа непрерывности образования. Подобные установки подчеркивают необходимость совершенствования профессиональной подготовки специалистов с сфере МВД России, а также выработки у них устойчивых компетенций, способствующих успешному разрешению постоянно усложняющихся служебных задач в условиях современных вызовов [5, с. 177]. В данном контексте компетентностной парадигмы организации образовательного процесса актуальное значение приобретает формирование административно-организационной компетентности.

Основой административно-организационной компетентности являются навыки планирования, координация усилий и управления ресурсами, что позволяет оптимально решать комплексные задачи в оперативной деятельности для курсантов вузов МВД России. Данная компетентность, как совокупность профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, обеспечивающих активность в принятии управленческих решений и самоорганизации, эффективность социальных контактов и коммуникации в профессиональной деятельности, помогает курсантам адекватно реагировать на различные вызовы, с которыми они сталкиваются в процессе исполнения своих обязанностей.

При организации образовательного процесса формирование административно-организационной компетентности требует применения комплексных методологических подходов, предполагающих не только наличие у будущих сотрудников полиции обширного теоретического базиса в виде знаний и умений, но и способности (компетенций и навыков) эффективно применять их, с учетом имеющихся

властных полномочий, в нетривиальных условиях практической деятельности сотрудников органов внутренних дел.

В педагогике сложились различные подходы к профессиональному развитию будущих специалистов. Рассмотрим основные из них в аспекте формирования административно-организационной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России.

Так, довольно широко, рассмотрен в научной литературе системный подход (П. К. Анохина, В. П. Беспалько И. В. Блауберга, Е. Н. Герасимову, В. Н. Садовского, Э. Г. Юдина и др.). Основоположниками данного подхода являются И. В. Блауберг и Э. Г. Юдин, которые рассматривали его «как направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как системы – целостного комплекса взаимосвязанных элементов» [1, с. 165]. Опираясь на теоретическую основу данной позиции нами исследован процесс формирования административно-организационной компетентности у курсантов образовательных организаций МВД России.

Этот подход подразумевает комплексное и целостное рассмотрение учебного процесса, где ключевое внимание уделяется не только приобретению теоретических знаний, но и формированию практических навыков, социальной адаптации и психологической устойчивости курсантов. Особое значение в этом процессе предоставляется интеграции различных образовательных элементов и методов, в том числе кейс-метода, тренингов, интерактивных занятий и симуляционных упражнений. Эффективность реализации системного подхода обеспечивается через разработку и применение образовательных программ, которые направлены на развитие критического мышления, управленческих способностей и профессиональной этики. Это предоставляет будущему специалисту реальные предпосылки для качественного выполнения служебных обязанностей.

Системный подход в формировании административно-организационной компетентности курсантов вузов МВД основывается на нескольких ключевых принципах. Во-первых, это целостность подготовки, при которой обучение строится таким образом, чтобы каждый элемент курса способствовал достижению общей цели – развитию профессионально важных качеств и умений. Второй принцип – взаимосвязь теории и практики. Теоретические знания должны тесно переплетаться с практическими заданиями, что позволяет курсантам лучше усваивать материал и развивать необходимые навыки реального применения знаний в рамках административной деятельности. Третий принцип касается адаптивности образовательной программы, которая должна учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов, а также быть гибкой в контексте изменяющихся внешних условий. Так, обучение становится не только эффективным, но и максимально приближенным к реалиям профессиональной деятельности в области административного управления.

Немаловажное значение в формировании административно-организационной компетентности играет личностно-ориентированный подход, направленный на развитие индивидуальных и профессиональных качеств будущих сотрудников полиции. Основопологающие идеи рассматриваемого подхода можно найти в работах Е. В. Бондаревской, Н. Т. Волкова, С. А. Селиверстова, О. А. Ульяниной.

Так, в научных трудах И. С. Якиманской личностно-ориентированный подход выстроен по принципу субъектности, то есть обучающийся признается главной действующей фигурой всего образовательного процесса, а педагоги должны создать оптимальные условия для саморазвития будущих специалистов [6, с. 29]. Согласно мнению О. А. Ульяниной, главный вектор личностно-ориентированного подхода является поворот к личности, ее индивидуальному сознанию и творческому потенциалу, жизненному опыту и, как следствие, развитие рефлексии, системы ценностей, формирование смысла деятельности и личной позиции [7, с. 27].

Благодаря личностно-ориентированному подходу формируются не только необходимые знания, умения и компетенции, но и развиваются личностные качества, такие как ответственность, инициативность и способность к саморазвитию. В контексте подготовки курсантов, особое внимание уделяется их способности к критическому мышлению, умению принимать самостоятельные решения и анализировать сложные ситуации, что является особенно важным для работы в сфере обеспечения правопорядка.

Реализация личностно-ориентированного подхода предполагает активное взаимодействие преподавателей и курсантов, где каждому студенту уделяется индивидуальное внимание в соответствии с его потребностями и возможностями. Курсанты получают возможность участвовать в различных формах обучения, которые способствуют всестороннему и гармоничному развитию личности. Подобный подход не только повышает мотивацию курсантов к обучению, но и способствует формированию профессиональной устойчивости и адаптивности, что крайне важно для эффективной работы на сложных и ответственных позициях в системе МВД России.

Кроме того, основной целью личностно-ориентированного подхода охватывается в том числе и формирование навыков лидерства, умения работать в команде и принимать оперативные решения в сложных и стрессовых ситуациях. Такой подход способствует развитию навыков, необходимых для

административно-организационной деятельности в полиции, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Рассмотрим становление административно-организационной компетентности у курсантов образовательных организаций МВД России с позиции компетентностного подхода, суть которого заключается в формировании у обучаемого определенного набора компетенций, способствующих готовности к эффективному решению профессиональных задач. Компетентностный подход активно изучается и развивается учеными в области педагогики и психологии. Среди авторитетных исследователей, занимающихся этой темой, можно выделить А. А. Драгунову, И. А. Зимнюю, Н. В. Кузьмину, О. Е. Лебедева, А. К. Маркову, Дж. Равена, О. А. Ульянину, А. В. Хуторского.

Согласно исследованиям А. А. Драгуновой, современный выпускник высшего учебного заведения обязан обладать определенным набором компетенций, которые будут иметь важное значение для будущей профессиональной деятельности педагога [3, с. 31]. Эта идея, хотя исследование касалось только педагогической деятельности вузов, также применима к компетентностному подходу при обучении и воспитании курсантов в высшем учебном заведении МВД России [2, с. 304].

Рассматриваемый подход при формировании административно-организационной компетентности у обучающихся ведомственных вузов, позволяет преобразовать теоретические знания в практический навык, развить уверенность в принятии решений, лидерских качеств и способности адаптироваться к изменениям. В результате, при окончании образовательной организации МВД России, курсанты обладают комплексным набором компетенций, которые способствуют более эффективному и профессиональному исполнению административно-организационных функций в будущей карьере сотрудника полиции.

Таким образом, эффективное формирование административно-организационной компетентности у курсантов образовательных организаций МВД России требует интеграции рассмотренных подходов, каждый из которых обогащает ее уникальными преимуществами. Так, системный подход обеспечивает четкую связь между теорией и практикой, способствуя созданию целостной образовательной среды; личностно-ориентированный подход учитывая индивидуальные особенности курсантов, формирует их личностные качества, необходимые для службы в органах внутренних дел, путем побуждения мотивации и стремления к личностному росту; компетентностный подход ориентирует на развитие конкретных профессиональных компетенций, обеспечивая курсантов образовательных организаций МВД России необходимыми навыками для успешного выполнения служебных обязанностей.

Библиографический список

1. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1973. – 271 с.
2. Васильев, В. В. Непрерывное образование сотрудников органов внутренних дел в свете компетентностного подхода / В. В. Васильев // Научный диалог. – 2017. – №10. – 301–310 с.
3. Драгунова, А. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных интернет-ресурсов на основе технологий ВЕБ 2.0 : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Драгунова Анна Андреевна ; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2014. – 331 с.
4. Инновационные педагогические технологии и стратегии в высшем профессиональном образовании / М. В. Берсенов, Ю. В. Богинская, Н. В. Горбунова [и др.]. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – 224 с.
5. Проблемы и перспективы обучения сотрудников ОВД России готовности к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности в рамках профессиональной служебной и физической подготовки / Е. Г. Светличный, А. С. Фетисов, О. С. Панова, Р. Е. Токарчук // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 3(132). – 177–180 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 123 с.
7. Ульянина, О. А. Методологические подходы к формированию личностной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России / О. А. Ульянина // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 2(43). – С. 26–33.
8. Фетисов, А. С. Формирование личностно-профессиональных качеств педагога в компетентностном аспекте / А. С. Фетисов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 12. – С. 5–7.
9. Фетисов, А. С. Актуальные вопросы юридического высшего образования в рамках компетентностного подхода / А. С. Фетисов, Ю. А. Кравцова, Т. И. Ератова // Образование и общество. – 2022. – № 2(133). – С. 66–72.

I. N. Solomatina

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

Effective approaches to the formation of administrative and organizational competence among cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. In this article, the author reveals the importance of training competent law enforcement specialists due to the dynamic transformations of modern society, the modernization of the higher professional education system and the reform of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The purpose of the work is to substantiate methodological approaches for building a training program for competent police officers. In order to find new resources for solving this problem, the category of administrative and organizational competence and the specifics of its formation at the stage of training cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia are highlighted. As part of the formation of administrative and organizational competence of cadets, methodological approaches to its construction are described. Among the most significant approaches are systemic, personality-oriented and competence-based. The author is convinced that the considered set of methodological approaches, which serve as a tool for the formation of administrative and organizational competence among students at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, will increase the effectiveness of their professional training and will contribute to the successful career of a future police officer.

Keywords: methodological approaches, administrative and organizational competence, professional competencies of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

УДК 378

В. С. Юдина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Формирование здоровьесберегающей среды обучающихся будущими педагогами через проектную деятельность

Аннотация. В данной статье рассматриваются технологии, способствующие формированию здоровьесберегающей среды обучающихся будущими педагогами путем применения проектной деятельности. Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на здоровье современного школьника, статистические данные формирования здоровья современной молодежи. Расширение профессиональных компетенций будущих педагогов в сфере организации здоровьесберегающей образовательной среды через организацию проектной деятельности. Потенциальные преимущества применения проектной деятельности в сфере формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, школьники, проектная деятельность, педагог, педагогические технологии, культура здоровья.

Современная образовательная среда стремительно развивается, представляя учителям каждый день все новые и новые вопросы, которые требуют незамедлительного решения. Со времен ратификации в 1990 году в СССР Конвенции ООН о правах ребенка были сформулированы и внесены множество проектов и законов о сохранении и сбережении здоровья детей. На данный момент на территории РФ для поддержки и укрепления здоровья молодежи, а также для создания комфортной образовательной среды на протяжении с 2019 – по настоящее время реализуются национальные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Молодежь России». Реализация данных проектов говорит о том, что, несмотря на активное развитие современного образования, вопрос о создании здоровьесберегающего пространства остаётся актуальным и в настоящее время [2].

Согласно данным Минздравсоцразвития России на февраль 2025 года 75% детей здоровы или почти здоровы (I и II группы здоровья). О значительном ухудшении состояния здоровья детей указывают: показатели физического развития школьников, так как около 10% детей имеют сниженные антропометрические характеристики; значительный рост числа хронических заболеваний, среди которых

35% – нарушения осанки, 24% – нарушения зрения, 37% – расстройства питания и эндокринной системы и 13% – невротические реакции. Также крайне негативная картина отмечается в распространенности онкологических заболеваний, так как за последние два десятилетия вырос уровень смертности детей младшего и среднего школьного возраста от различного вида злокачественных образований [2].

В соответствии с картиной ухудшения здоровья современных школьников научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков (НИИЗД) РАМН выделил основные факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье школьников. Среди которых: интенсивность учебного процесса, характеризующаяся чрезмерной школьной нагрузкой, неправильной организацией «рабочего места» ребенка, а также снижением адаптационных возможностей детского организма. Также одним из факторов, негативно влияющих на здоровье подрастающего поколения, является образ жизни, который характеризуется ухудшением его параметров: неправильным режимом сна, питания, сниженной двигательной активностью, несвоевременностью посещения медицинских организаций, ростом вредных привычек [2].

Соответственно для улучшения состояния здоровья школьников важно сформировать такое физическое и информационное пространство, которое будет способствовать развитию у современных школьников умений, знаний и навыков в области сохранения, укрепления и сбережения здоровья. Поэтому главным правилом для современного учителя становится: обучая и воспитывая, не навреди [2].

Организация здоровьесберегающей образовательной среды требует от учителя знания в области валеологии, но только эти знания не смогут помочь учителю в грамотной организации здорового образовательного пространства. Для обеспечения безопасной и здоровой образовательной среды будущим педагогам нужно владеть специальными педагогическими навыками и техниками [1, с.13–24]. В связи с вышесказанным мы поднимаем вопрос о применении специальных технологий, способствующих формированию здоровьесберегающей среды обучающихся будущими педагогами.

Под педагогическими технологиями, содержащими в своей основе здоровьесберегающий компонент, понимают совокупность приемов, методов, включенных в область знания, которая отражает характеристики более глубоких педагогических процессов [4]. Основой для организации здоровьесберегающей среды обучающихся, будущим педагогам должны послужить крепкие знания, умения, навыки, а также техники и методы организации здоровьесберегающей образовательной среды, все это включено в понятие педагогических технологий. Здоровьесберегающие педагогические технологии отвечают определенным критериям: концептуальности, системности, управляемости, эффективности и воспроизводимости, что способствует формированию здоровой образовательной среды [4].

Чаще всего выбор педагогической технологии основывается на постановке целей, дающих возможность учителю оценивать свою работу, деятельность обучающегося и в целом образовательный процесс. Данная оценка позволяет оперативно вносить коррективы в образовательный процесс и регулировать его влияние [3].

Современная образовательная среда строится на способностях обучающихся добывать знания. Поэтому научно-исследовательский подход, как процесс получения знаний в области сохранения и укрепления здоровья будет наиболее продуктивным и интересным. Одним из способов организации такого подхода является проектная деятельность [4].

Проектная деятельность – это учебно-познавательная, исследовательская и творческая деятельность, результатом которой является решение задачи, представленное в виде проекта. Основными этапами проектной деятельности являются:

- 1) анализ проблемы;
- 2) постановка цели и задачи;
- 3) выбор средств достижения цели;
- 4) поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- 5) оценка полученных результатов и выводов.

Проектная деятельность, направленная на формирование знаний, умений и навыков в области формирования здоровьесберегающей среды, имеет ряд преимуществ:

– практическое применение знаний. В ходе проекта исследуются причины, рекомендации, основные компоненты здорового образа жизни;

– формирование сознательного бережного отношения к здоровью. Воспроизведение результатов своей проектной деятельности в виде компьютерных презентаций, разработок упражнений, занятий, раздаточного материала, позволяет сформировать у разных категорий обучающихся сознательного отношения к своему здоровью. Позволяет изучить процесс укрепления и сохранения здоровья на собственном примере [1, с. 27];

– научно-исследовательская проекта многогранна, так как она дает возможность сформировать у любой группы обучающихся аналитические, исследовательские навыки, которые способствуют саморазвитию личности. Также в ходе поисково-аналитической деятельности формируется основа для развития навыков практического и творческого мышления [1, с. 33].

Заинтересованность студентов в проведении научно-исследовательской деятельности возможно путем применения различного типа проектов, например:

- информационно-творческие, проекты, направленные на поиск, анализ, систематизацию информации и представление готового продукта в виде творческой работы;
- исследовательские, проекты, предполагающие проведение экспериментально-опытной части, результатом которой является представление наглядного доказательства предполагаемой темы, вопроса, или опровержение;
- игровые, проекты, направленные на формирование творческого игрового подхода, который способствует изложению полученной информации в виде доступного для изучения материала в виде игровой технологии;
- практико-ориентированные, проекты, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, путем применения практических мероприятий.

Главным требованием при организации проектной деятельности, которая заключается в формировании здоровьесберегающих компетенций, знаний, умений, навыков, методов, является соблюдение принципа поэтапного планирования в реализации каждого проекта [1, с. 41].

Проектная деятельность, как новая тенденция в современном образовании набирает большую популярность. Важным аспектом при организации научно-исследовательской деятельности студентам нужно развивать навыки создания проектов, а также непосредственно умения быть руководителем проектной деятельности обучающихся [2].

Важно отметить, что проектная деятельность способствует повышению уровня будущих специалистов, развитию дополнительных компетенций, связанных с приобретением опыта в профессиональной области.

Научно-исследовательский подход к организации образовательного процесса позволяет студентам осознать важную роль в постановке и решении профессиональных задач, повышает уровень самостоятельности и ответственности за результаты. Данные навыки позволяют сформировать у студентов представление о формировании здоровьесберегающей образовательной среды, путем применения собственного опыта.

Библиографический список

1. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 92 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/441628> (дата обращения: 15.02.2025).
2. Федеральное государственное автономное учреждение «НМИЦ Здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации: офиц. сайт. – URL: <https://niigd.nczd.ru/> (дата обращения: 28.04.2025).
3. Фетисов, А. С. Возникающие проблемы и возможные пути их решения / А. С. Фетисов, Т. Ю. Хабарова // Физическая культура в школе. – 2014. – № 4. – С. 27–32.
4. Фетисов, А. С. Психологические основания взаимодействия здоровьесберегающей образовательной среды и личностно-профессиональных качеств педагога / А. С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – Т. 8, № 10-2. – С. 144–149.

V. S. Yudina

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Formation of a health-saving learning environment by future teachers through project activities

Abstract. This article discusses technologies that contribute to the formation of a health-saving learning environment by future teachers through the use of project activities. Factors of the educational environment that affect the health of modern schoolchildren, statistical data on the formation of the health of modern youth. Expanding the professional competencies of future teachers in the field of health-saving educational environment through the organization of project activities. The potential advantages of applying project activities in the field of health-saving educational environment formation.

Keywords: health-saving environment, schoolchildren, project activity, teacher, pedagogically.

**Формирование системы профессионального отбора
административно-управленческого и педагогического персонала
для организации отдыха детей и их оздоровления**

УДК 37.013.42

М. В. Касилина

Муниципальное автономное учреждение «Центр детского отдыха «Перемена», г. Воронеж

**Сущность и особенности профессионального отбора педагогического персонала
в учреждениях детского отдыха и оздоровления¹**

Аннотация. Статья посвящена профессиональному отбору педагогического персонала в учреждениях детского отдыха и оздоровления. Показано значение детского отдыха и оздоровления для социализации и развития детей и роль педагогического персонала в этом процессе. Актуализирована проблема отсутствия системы профессионального подбора, отбора и найма персонала в детские оздоровительные учреждения. Обозначен алгоритм отбора педагогического персонала и особенности с учетом специфики системы детского отдыха и оздоровления.

Ключевые слова: профессиональный отбор, персонал, учреждения отдыха и оздоровления, вожатый, лагерь.

Кадры являются одним из основных ресурсов любой организации, поэтому отбору и найму персонала необходимо уделять должное внимание. Особенно это важно в системе организации детского отдыха и оздоровления, поскольку чаще всего в подобных учреждениях дети находятся круглосуточно, а ответственность за их жизнь и здоровье возлагается именно на педагогический персонал. При этом на сегодняшний день отсутствует единая система подбора, отбора и подготовки кадров для учреждений отдыха и оздоровления детей.

2025 год в Российской Федерации объявлен Годом детского отдыха в системе образования, что подтверждает актуальность и значимость организации детского отдыха и оздоровления в Российской Федерации. Развитие сферы детского отдыха и оздоровления способствует социализации детей, развитию их способностей, личностному и профессиональному самоопределению, а также культурному, образовательному и физическому развитию и оздоровлению. Учреждения детского отдыха и оздоровления – особый тип организаций. Они действуют в России и других странах уже более ста лет. С течением времени, главные цели и задачи этих организаций менялись. Но отдых и оздоровление детей всегда оставались основными функциями данных учреждений, обеспечивающих гарантийное право ребенка в Российской Федерации, которое зафиксировано в Федеральном законе РФ от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «О гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [7].

В соответствии с Национальным стандартом РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018, под отдыхом детей и их оздоровлением понимается совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, занятие физической культурой, спортом и туризмом, формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей [1].

А. Н. Камнев, Е. Л. Манукян, Е. В. Белухина отмечают, что в настоящее время, при отсутствии единой государственной системы подбора, отбора и подготовки кадров для детских оздоровительных лагерей, назрела необходимость предложить доступный, удобный, работающий алгоритм профессионального подбора, отбора и обучения вожатых с учетом требований времени. На государственном уровне не разработана профессиограмма вожатого детского оздоровительного лагеря, для проведения профессиональных консультаций остро недостает информационных материалов, разработанных тестов и, главное, высокопрофессиональных преподавателей, имеющих базовую установку на то, что вожатый – это специалист, прошедший именно профессиональный отбор, а работа в детском оздоро-

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0029).

© Касилина М. В., 2025

вительном лагере – это вид профессиональной деятельности. Вожатым, принимаемым на работу в детские оздоровительные лагеря России, не достаёт компетентности, организаторской культуры, психологической устойчивости, рефлексии, а также умения работать в кризисных и экстремальных условиях [3].

Ключевую роль в учреждениях детского отдыха и оздоровления играет педагогический персонал, поэтому важно обеспечить его профессиональный отбор. Наиболее важными среди всех подсистем управления персоналом являются отбор и найм персонала. Это первые элементы подсистемы управления персоналом, определяющие успех организации, так как ее конкурентоспособность напрямую зависит от компетентности принятых на работу сотрудников.

В литературе существует множество определений термина «отбор персонала»:

- часть процесса найма персонала, связанная с выделением одного или нескольких кандидатов на вакантную должность среди общего числа людей, претендующих на данную должность (А. Я. Кибанов) [4];

- вид управленческой деятельности, с помощью которого организация выбирает из подобранных кандидатов на вакантную должность одного наилучшего (М. А. Петраков, А. К. Бальшакова) [6];

- идентификация требований, предъявляемых организацией, с качествами человека; система мероприятий, обеспечивающая формирование такого состава персонала, количественные и качественные характеристики которого отвечали бы целям и задачам организации; при отборе человек подыскивается под требования должности (А. Г. Маклаков) [5];

- процесс изучения профессиональных и деловых качеств каждого претендента с целью установления его пригодности для выполнения обязанностей на определенном рабочем месте или должности; оценка кандидатов из привлеченного резерва на соответствие требованиям; выбор из совокупности претендентов наиболее подходящего с учетом соответствия его специальности, квалификации, личных качеств и способностей характеру деятельности, интересам организации и его самого (И. Б. Дуракова) [2].

Этапы отбора можно рассматривать как своего рода сепаратор. На каждом этапе, после получения максимально полных сведений о профессии, о набираемом трудовом коллективе, педагогической программе, стиле отношений в коллективе, личности руководителя идет взаимный выбор, взаимная оценка, что предоставляет кандидатам право самостоятельного выбора и отказа от своих предварительных намерений. Выбор методов и процедуры первичного отбора зависит от стратегии лагеря, выделенного бюджета, организационной культуры и опыта директора детского оздоровительного лагеря. Важно отметить, что для достижения наиболее полной, объективной, достоверной информации о кандидате следует применять комплексный подход, использующий целый ряд методов, описанных в алгоритме отбора.

Спецификой отбора педагогического персонала лагеря является то, что качественный подбор вожатых и воспитателей лучше всего проводят директора лагерей. Кадровые агентства специализируются, прежде всего, на работе с аниматорами и не всегда понимают специфику работы педагогического персонала лагеря. Профессиональный отбор вожатого – это процесс принятия кадровых решений на основе изучения психологических особенностей личности, ознакомления с интересами, наклонностями, способностями, состоянием здоровья, особенностями физического и психического статуса, оценки пригодности кандидата к овладению профессией, выполнению профессиональных обязанностей и достижению необходимого уровня мастерства. Профессиональный отбор осуществляется при комплексном использовании ряда критериев: медицинского, физиологического, педагогического и психологического.

Ряд учреждений отдыха производят подбор персонала, обладающего необходимыми компетенциями для работы, но существуют лагеря и детские центры, организующие для вожатых и воспитателей обязательное обучение. В двух этих случаях отбор персонала также будет отличаться. Приведет алгоритм профотбора педагогического персонала, включающий в себя обучение:

1 этап. Заочный отбор:

- анализ резюме, анализ анкетных данных;
- проверка рекомендаций и рекомендательных писем.

2 этап. Очный отбор:

- прохождение тестирования;
- групповое собеседование для педотрядов;
- индивидуальное собеседование.

3 этап. Подготовка к заключению трудового договора:

- знакомство с должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка;

- медицинское обследование.
- 4 этап. Аналитическая работа, проводимая для зачисления в школу вожатых:
 - сопоставление различных качеств кандидата по разным методам отбора.
- 5 этап. Обучение вожатых:
 - зачет по итогам обучения в школе вожатых, который обеспечивает допуск работы с детьми.

Важно отметить, что в рамках профотбора педагогического персонала в учреждения отдыха и оздоровления необходимо учитывать следующие аспекты: специфика лагеря, связанная с тематикой, расположением, контингентом детей и т. д.; возрастные особенности (вожатые – это чаще всего люди до 30 лет, во многих лагерях существуют четкие ограничения по возрасту); наличие специального образования, подтвержденного свидетельством или сертификатом, или желание пройти обучение; наличие профессионально значимых личностных качеств: коммуникабельность, ответственность, эмпатия, доброжелательность и т.д.; хорошая физическая подготовка, так как работа с детьми в условиях учреждений отдыха и оздоровления предполагает высокую степень активности и требует от педагогического работника выносливости и здоровья; отдельно следует отметить психологическую устойчивость, способность к самоконтролю и адекватному реагированию. Кроме того, чаще всего, работа персонала в детских оздоровительных учреждениях носит сезонный характер и связана с каникулярным временем. Таким образом, профотбор педагогического персонала учреждений детского отдыха и оздоровления требует комплексного подхода, чтобы выбрать наиболее подходящих кандидатов, способных создать позитивную, безопасную и увлекательную атмосферу для детей.

Таким образом, профессиональный отбор педагогического персонала в учреждениях детского отдыха и оздоровления – это важное мероприятие, от которого зависит не только качество воспитательного процесса, но и безопасность, здоровье и благополучие детей. Комплексный подход к отбору позволяет сформировать квалифицированную команду, способную создать уникальную атмосферу для развития и отдыха детей.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления // Официальный портал Кодекс. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200160048> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Дуракова, И. Б. Управление персоналом: отбор и найм / И. Б. Дуракова. – Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 2008. – 393 с.
3. Камнев, А. Н. Детский лагерь – подбор и подготовка кадров. История и современность / А. Н. Камнев, Е. Л. Манукян, Е. В. Белухина // Народное образование. – 2019. – № 2(1473). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-lager-podbor-i-podgotovka-kadrov-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 13.04.2025).
4. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом: учебник / А. Я. Кибанов. – Москва : ИНФРАМ, 2005. – 512 с.
5. Маклаков, А. Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 480 с.
6. Петраков, М. А. Современные тенденции найма персонала / М. А. Петраков, А. К. Большакова // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 370–376.
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «О гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями на 11 июня 2021 года) // Официальный портал Кодекс. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901713538> (дата обращения: 25.03.2025).

M. V. Kasilina

Children's recreation Center "Peremena", Voronezh

The essence and features of professional selection of teaching staff in institutions of children's recreation and recreation

Abstract. The article is devoted to the professional selection of teaching staff in institutions of children's recreation and recreation. The importance of children's recreation and recreation for the socialization and development of children and the role of teaching staff in this process is shown. The problem of the lack of a system of professional selection, selection and hiring of staff in children's health facilities is actualized. The

algorithm of selection of teaching staff and features are outlined, taking into account the specifics of the children's recreation and recreation system.

Keywords: professional selection, staff, recreation and recreation facilities, counselor, camp.

УДК 37.013.42

Ю. В. Кудинова,

кандидат исторических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Собеседование: оценка профессионально значимых качеств вожатого детского оздоровительного лагеря¹

Аннотация. Статья посвящена оценке профессионально значимых качеств вожатого детского оздоровительного лагеря в процессе собеседования. Определено понятие «профессионально значимые качества» и их основные типы. Показано значение собеседования в ходе профессионального отбора вожатых. Представлены основные типы интервью в ходе собеседования.

Ключевые слова: вожатый, профессиональный отбор, детский лагерь, учреждения детского отдыха и оздоровления, собеседование.

Организация летнего детского отдыха – одно из приоритетных направлений национального проекта «Молодежь и дети». В 2025 году, объявленном Годом детского отдыха в системе образования, планируется, что свыше 6 млн. детей отдохнут в 40,5 тыс. детских оздоровительно-образовательных лагерей. Для того, чтобы обеспечить качественное функционирование системы детского отдыха и оздоровления, необходимо осуществить эффективный отбор педагогического персонала. Актуальность отбора вожатых в детские лагеря обусловлена важностью их роли в обеспечении комфортного и безопасного отдыха детей, а также необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно работать с разными группами детей.

С учетом специфики деятельности вожатого большое значение имеют профессионально значимые качества личности, которым должно уделяться особое внимание в ходе профессионального отбора.

По мнению Н. С. Пряжникова и Е. Ю. Пряжниковой, профессионально важные качества – качества человека, необходимые для успешного выполнения данной трудовой деятельности [6]. Значительная часть исследователей использует понятия «профессионально важные качества» и «профессионально значимые качества» в синонимичном значении. В педагогической литературе разные авторы (Э. Ф. Зеер, И. П. Подласый, В. П. Симонов, И. Ф. Харламов) выделяют до 100 качеств, играющих ключевую роль в осуществлении педагогической деятельности. Особая важность придается человеческим качествам педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебном и воспитательном процессе [2].

Е. Ю. Максимовой выделены существующие в настоящее время подходы к рассмотрению профессионально значимых качеств педагога. К таким подходам она относит следующее:

- профессионально значимые качества рассматриваются только с функциональных позиций, вне структуры профессиональной деятельности, при таком подходе происходит недооценивание личностных качеств и отдается предпочтение отработке профессиональных действий;
- акцентируется внимание на знаниях, умениях, навыках, чертах характера и поведения и их зависимости между степенью их сформированности и результатом труда педагога;
- профессиональные качества рассматриваются как комплекс качеств личности, представляющих собой единство нравственных, психологических и профессиональных компонентов, который является элементом понятия «готовность к профессиональной деятельности»;
- процесс формирования профессионально значимых качеств является частью такого целостного явления, как педагогическая деятельность [4].

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0029)

© Кудинова Ю. В., 2025

Согласно Т. А. Юзефовичус [5] профессионально значимые качества можно разделить на четыре ступени:

1) доминантными являются такие качества, что отсутствие любого из них влечет невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности (дисциплинированность и ответственность, обаяние, работоспособность и желание работать, тактичность, опрятность, разносторонняя образованность, честность, гибкость, заботливость, толерантность, сознательность, эмоциональная устойчивость, инициативность, самостоятельность, проницательность);

2) под периферийными понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие ее успешности (доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость, внешняя привлекательность);

3) негативные качества – это качества, влекущие снижение эффективности труда (неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеянность, пристрастность, безответственность);

4) профессионально недопустимые качества ведут к профессиональной непригодности личности (нравственная нечистоплотность, рукоприкладство, грубость, беспринципность).

Таким образом, знание профессионально значимых личностных качеств вожатого, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого вожатого к совершенствованию этих качеств, а также помогает руководству детского лагеря в отборе вожатых, что в конечном итоге ведет к качественным изменениям в области отдыха и оздоровления детей.

При отборе персонала наиболее распространенным является контактный метод оценки – собеседование (интервью), то есть беседа с целью получения или уточнения информации относительно профессионального уровня соискателя на вакантную должность, имеющихся у него компетенций, личных целей и ценностей, мотивационного профиля и др. Кандидату интервью дает возможность определить, подходит ли ему не только предлагаемая должность, но и компания в целом, ее корпоративная культура, соответствует ли она его ожиданиям и др. [3]. Собеседование – это интервью с заданными, типовыми вопросами, ответы на которые требуют точной и профессиональной оценки. В ходе собеседования необходимо выяснить профессиональную компетентность кандидата и понять, насколько он подходит профилю работы вашей компании как личность [1].

Среди методов отбора персонала собеседование занимает центральное положение, это связано с решаемым широким кругом задач:

- получить информацию о наличии у работника качеств, отвечающим требованиям работы (опыт, мотивация, достижения, личные и деловые качества), дополняющую формальные сведения, которые сообщил о себе работник;
- выявить возможные противопоказания к выполнению данной работы;
- определить степень соответствия работника организационной культуре, сложившейся в организации;
- уточнить и проверить формальные сведения, приведенные в резюме и анкете;
- определить степень искренности кандидата, проходящего интервью, и отсутствие противоречий в сведениях, приводимых им о себе.

Собеседование позволяет лично оценить кандидата и задавать вопросы в необходимой последовательности, чего нельзя сделать с помощью теста. Оно дает возможность судить об инициативности и интеллекте кандидата, а также следить за особенностями его поведения: выражением лица, реакциями и так далее. Результатам собеседования придается наибольшее значение при принятии окончательного решения о приеме кандидата на работу. Структура и содержание собеседования зависят как от типа интервью, так и от тех задач, которые предстоит решить в его ходе. При осуществлении отбора педагогического персонала учреждения детского отдыха и оздоровления важно применять собеседование для того, чтобы убедиться подходит ли кандидат для работы с детьми в условиях лагеря. Во время собеседования кандидата оценивают по различным критериям: способности к общению с детьми, умение решать конфликты и организовывать мероприятия. Также очень важно понимать, обладает ли кандидат навыками работы в команде, поскольку весь педагогический коллектив в лагере объединен в педагогический отряд. В целом, собеседование позволит определить у кандидатов наличие профессионально значимых качеств личности.

Существует несколько основных типов интервью в рамках собеседования.

Серийное или последовательное интервью, в ходе которого каждый из интервьюеров дает претенденту балльную оценку по стандартной оценочной форме, после чего оценки сравниваются и анализируются. В случае если оценочная форма направлена на отбор кандидатов, обладающих наибольшим опытом работы, серийное интервью обеспечит более надежные и качественные результаты, нежели неструктурированное за счет снижения субъективности оценок интервьюеров. Но в условиях лагеря

при необходимости массового набора вожатых и отсутствие в штате специалистов, осуществляющих подбор персонала, осуществление данного типа затруднительно.

Стрессовое интервью. Проводится в условиях специально смоделированной стрессовой ситуации и позволяет выяснить «скользкие» моменты или разоблачить скрытые (скрываемые) намерения, а также проверить реакцию кандидата на стрессовые условия. Целью этого интервью является определение реакции претендента на напряженные ситуации, которые могут возникнуть в процессе работы. Данный вид интервью особенно подходит для отбора вожатых, поскольку их работа сопряжена с постоянной сменой видов деятельности, высокой интенсивностью труда и необходимостью стрессоустойчивости как профессионально значимого личностного качества.

Панельное интервью. Собеседование с кандидатом проводится специально созданной комиссией. В комиссию обычно включают представителя высшего руководства, руководителя подразделения, в которое отбирается работник, непосредственного руководителя, работника кадровой службы. В комиссию может входить директор, заместитель директора, старший вожатый и опытные вожатые, имеющие опыт работы в конкретном детском оздоровительном учреждении.

Структурированное интервью – это направленная беседа, целью которой является получение ответов на вопросы, предусмотренные программой исследования. Суть данного типа интервью состоит в составлении определенного сценария (порядка проведения интервью и последовательности вопросов), что позволяет достаточно полно рассмотреть заранее обозначенный круг вопросов, повысить достоверность и надежность полученной информации. Примером структурированного интервью является также Интервью по компетенциям – это структурированная беседа, направленная на получение подробного описания реальных рабочих ситуаций, с которыми человек сталкивался в своей профессиональной деятельности. В рамках обсуждения компетенций, может быть, затронут вопрос и личностных качеств вожатых, которые оказывают непосредственное влияние на профессиональную деятельность.

Неструктурированное интервью. Проводится в свободной форме, поэтому не требует длительной подготовки. Главным преимуществом таких бесед является свобода общения, позволяющая ориентироваться в конкретных ситуациях, возникающих в ходе интервью.

Ситуационное интервью. Оно представляет собой ряд относящихся к работе вопросов с перечнем ответов для выбора, которые задаются всем претендентам на конкретную вакансию. Оно похоже на структурированное интервью тем, что соискатель отвечает на заранее определенный ряд вопросов. Но с помощью ситуационного интервью можно задавать вопросы, возникающие в процессе анализа сущности работы.

Таким образом, собеседование для вожатого детского оздоровительного лагеря – это важный этап, который позволяет оценить не только профессиональные навыки кандидата, но и его личные качества, необходимые для работы с детьми. Важно помнить, что вожатый – это не только организатор досуга, но и наставник, который влияет на развитие и воспитание детей, поэтому в процессе собеседования стоит обращать внимание не только на опыт и навыки, но и на личные качества кандидата.

Библиографический список

1. Гущина, Ю.И. Система управления персоналом: содержание, цели, функции и методы / Ю. И. Гущина, О. А. Гаврилова, Т. В. Нестеренко // Российское предпринимательство. – 2017. – Т. 18, № 7. – С. 1205–1213.
2. Дмитриева, Е. Ю. Определение сущности понятия «Профессионально значимые качества будущего педагога» / Е. Ю. Дмитриева // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – № 16(71). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-suschnosti-ponyatiya-professionalno-znachimye-kachestva-buduschego-pedagoga> (дата обращения: 23.04.2025).
3. Ермакова, Н. С. Бизнес-ориентированные кадровые технологии : учеб. пособие / Н. С. Ермакова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2020. – 136 с.
4. Максимова, Е. Ю. Формирование профессионально значимых качеств у будущих социальных педагогов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования ; автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Максимова Елена Юрьевна ; Институт среднего профессионального образования РАО. – Казань, 1999. – 16 с.
5. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 352 с.
6. Пряхников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряхников, Е. Ю. Пряхникова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2004. – 80 с.

Abstract. Assessment of professionally significant qualities of a counselor at a children's health camp
Annotation. The article is devoted to the assessment of professionally significant qualities of a counselor of a children's health camp during the interview process. The concept of "professionally significant qualities" and their main types are defined. The importance of the interview during the professional selection of counselors is shown. The main types of interviews during the interview are presented.

Keywords: counselor, professional selection, children's camp, institutions for children's recreation and recreation, interview.

УДК 379.835

А. Ю. Логвиненко

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Сущность подбора, отбора и найма педагогического персонала в организациях отдыха и оздоровления детей: теоретический аспект¹

Аннотация. В статье обозначена значимость организации качественного летнего отдыха детей, одним из ключевых аспектов которого является организация процесса подбора, отбора и найма педагогического персонала: вожатых, старших вожатых, инструкторов по физическому развитию и других специалистов. Авторами представлен анализ понятий: «подбор», «отбор» и «найм» персонала, которые достаточно часто воспринимаются как синонимичные, однако, по своей сути представляют последовательные этапы отбора персонала на занимаемую должность. В статье даны характеристики каждого из этапов, обозначена их взаимосвязь и взаимообусловленность, так как ошибки, допущенные на любом из этапов, будут отображаться на следующих ступенях оформления сотрудника. Авторами сделан акцент на том, что именно системный и комплексный подход к каждому этапу позволит обеспечить эффективный процесс и создать конкурентоспособный коллектив, который будет осуществлять качественные предоставляемые услуги в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Ключевые слова: педагогический персонал, педагогический коллектив, детский отдых, подбор, отбор, найм, организации отдыха и оздоровления детей.

Вопрос организации летнего досуга на современном этапе представляет собой актуальную и значимую проблему, ведь в условиях постоянно меняющегося мира, стресса, повышенной учебной нагрузки очень важно в летний период обеспечить детям качественный отдых. Эта тема интересует не только детей и их родителей, но и государство, которое уделяет пристальное внимание развитию детского отдыха, что отображается как на федеральном, так и региональном уровнях в нормативно-правовых документах, увеличением финансирования на внедрение инновационных форм работы, улучшение технической базы, позволяющее создавать благоприятные условия для полноценного отдыха детей.

Существует большое количество аспектов, которые влияют на организацию данного процесса, но одним из самых главных является наличие качественного педагогического персонала: вожатых, старших вожатых, инструкторов по физическому развитию и других специалистов. От их профессионализма, компетентности, умения взаимодействовать зависит жизнь и здоровье детей, психологическое благополучие, качество осуществляемой работы в организациях отдыха и оздоровления в целом. Ю. Ю. Лебедева считает, что только грамотные педагогические работники могут организовать различные виды деятельности: оздоровительную, досуговую, развивающую, образовательную, создать необходимые условия для полноценного отдыха. Для этого должны быть правильно разделены задачи между сотрудниками, они должны понимать возрастные и индивидуальные особенности детей, уметь

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0029).

© Логвиненко А. Ю., 2025

быстро реагировать на возникающие внештатные ситуации. И все это будет достижимым только при грамотном отборе педагогического персонала [6].

Значимость процессов подбора, отбора и найма педагогического персонала трудно переоценить, ведь от них зависит успешность функционирования организации отдыха и оздоровления детей. Специалисты, работающие в данной сфере, должны обладать необходимыми компетенциями для решения поставленных многоаспектных задач, осуществлять координацию деятельности своих воспитанников, уметь взаимодействовать между собой, контактировать с детьми и их родителями, а также другими специалистами, работающими в учреждении. Именно педагогический коллектив влияет на успешность осуществления функционирования организаций отдыха и оздоровления детей, а значит процессы подбора, отбора и найма педагогического персонала являются ключевыми факторами реализации данной деятельности. От успешности осуществления данных процессов зависит не только достижение поставленных учреждением целей по качественному отдыху и оздоровлению, но и благополучие, жизнь и здоровье каждого ребенка.

Важно проанализировать ключевые понятия: «подбор», «отбор» и «найм» персонала, которые достаточно часто воспринимаются как синонимичные, однако, по своей сути представляют последовательные этапы отбора персонала на занимаемую должность.

Начнем с понятия «подбор», под которым Е. И. Исаева подразумевает: «Ряд мероприятий, направленных на привлечение претендентов, которые обладают качествами, которые нужны для достижения задач, стоящих перед компанией» [5, с. 6].

О. Н. Аллин понимает: «Латентную функцию организации, осуществляемую участниками управленческого процесса и заключающуюся в стремлении сосредоточить вокруг субъектов управления личностный интеллектуальный и ресурсный потенциал, который будет способствовать созданию благоприятствующей ситуации как для субъекта, производящего подбор, так и для реализуемого им дела» [1, с. 25].

Соответственно на этом этапе осуществляется выявление потребности организации в определенных кадрах, после чего формулируются компетенции, которыми должен обладать кандидат. На основе этого создается профиль вакансии, которая включает детальное описание должности. В нем отражаются набор требований к имеющейся вакансии, где прописывается необходимое образование, опыт работы, определенные навыки и многое другое. После этого происходит собственно поиск кандидатов, который может быть реализован за счет внутренних и внешних каналов. К внутренним каналам относятся изменение ролей сотрудников, в том числе и продвижение по карьерной лестнице. К внешним каналам можно отнести размещение вакансий на специальных сайтах, социальных сетях, проведение ярмарки вакансий. Но каждый случай требует разработки индивидуальной стратегии. На основе проведенного анализа составляется база специалистов, которые заинтересованы в должности, а также кто интересен самой организации. Так происходит оборот потенциальных сотрудников, которые наилучшим образом соответствуют имеющейся вакансии.

Грамотный подбор кандидатов, несомненно, влияет на корпоративную культуру и эффективность работы команды, так как новые сотрудники, несмотря на сложившиеся традиции компании, все равно приносят какие-то новшества, демонстрируют свои ценности, подходы к работе, что влияет на процесс работы в целом. От этого зависит эффективность и качество работы.

Не смотря на схожесть понятий «подбор» и «отбор», они представляют собой абсолютно разные значения и очень важно не заменять один термин другим. Для этого проанализируем основные определения понятия «отбор».

О. Н. Аллин под отбором понимает: «Процесс исследования личности кандидата и принятия решения о соответствии его знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств и здоровья конкретной деятельности» [1, с. 27].

Н. В. Демина дает следующее определение: «Отбор – это вид управленческой деятельности, с помощью которого организация выбирает из подобранных кандидатов на вакантную должность одного наилучшего» [3, с. 60].

На наш взгляд, в ходе реализации данного этапа происходит процесс, который заключается в обоюдном анализе, ведь не только компания анализирует специализацию и компетенции будущего сотрудника, но и сам кандидат изучает организацию, а иногда и несколько, и выбирает ту, где ему будет наиболее комфортно работать. Причем этот аспект может включать в себя различные критерии оценки: уровень заработной платы, удаленность от дома, эмоциональные предпочтения, востребованность профессиональных и личностных качеств и многое другое.

Исходя из понимания процесса отбора, необходимо отметить, что он состоит из определенных этапов отбора, которые, на наш взгляд, представляют собой серию мероприятий, проводимых работо-

дателем для того, чтобы выбрать из числа потенциальных сотрудников тех, кто лучшим образом соответствует вакансии. Это могут быть собеседования, которые подразумевают личную встречу для оценки имеющихся качеств. На данный момент существует большое количество видов данной формы работы: очное, онлайн, техническое, стресс-интервью, но для работы с будущими педагогами обычно предпочитают классическую встречу [8]. Еще может быть организовано тестирование и оценка компетенций, которое позволяет оценить объективно имеющиеся профессиональные качества через профессиональные и психологические тесты, кейс-методы и задания. Также немаловажным этапом является проверка рекомендаций и опыта кандидатов. Происходит проверка диплома об образовании, сверка резюме, анализ портфолио, получение отзывов от предыдущего работодателя. Для каждой вакансии разрабатываются и подбираются индивидуальные шаги, которые позволяют оценить и сравнить между собой претендентов на должность и выбрать из них достойного.

Особое значение имеют критерии отбора, которые являются основополагающими при выборе потенциального педагога для работы в организации отдыха и оздоровления детей. Сюда входят профессиональные знания, умения, навыки, которые отвечают за специфику выполняемой деятельности, знание психолого-педагогических характеристик определенного возраста, особенности выстраивания взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, умение проводить развивающую, воспитательную, образовательную и досуговую деятельность и многое другое. Также важны личные качества, которые должны соответствовать ценностям такой организации, как детский лагерь. Сюда можно отнести доброжелательность, эмпатию, умение работать в команде, ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, гибкость в принятии решений, соблюдение профессиональной этики.

Для того, чтобы оценить имеющиеся критерии и качества кандидата можно использовать различные методы оценивания. На первое место можно выдвинуть тестирование, так как благодаря стандартизированным опросникам можно выявить уровень различных характеристик и качеств педагога. Еще можно использовать различные практические задания, которые помогают на деле увидеть, как работает и действует кандидат. Можно также использовать метод наблюдения за поведением в процессе собеседования и в процессе взаимодействия. Все это в совокупности поможет получить ясную картину о профессионализме специалиста до начала его работы. А затем и после приема на работу важно будет использовать систему мониторинга, чтобы понять, насколько успешно педагог справляется с поставленными перед ним задачами. Так, можно проводить промежуточную аттестацию.

Следующим этапом трудоустройства специалиста является «найм». И. В. Соловьянчик характеризует найм как: «Совокупность действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для достижения целей организации» [7, с. 247].

В. Н. Елкина «Найм – это процесс, который направлен на отбор перспективных специалистов и дальнейшее формирование штата квалифицированных сотрудников» [4, с. 870].

Найм отличается от предыдущих этапов подбора и отбора тем, что является заключительным и включает в себя официальное оформление трудового договора, введение сотрудника в коллектив, его непосредственное знакомство с должностными обязанностями. Также отличие в том, что подбор подразумевает предварительное формирование базы кандидатов, в процессе отбора происходит осуществление череды мероприятий, способствующих выявлению наиболее подходящих специалистов, а этап найма позволяет документально оформить весь процесс.

В. Н. Елкина пишет, что процесс найма состоит из важных составляющих: оформление трудовых отношений; подготовка документации и соблюдение юридических аспектов. Так, самым главным аспектом оформления трудовых отношений является подписание трудового договора, который составляется в двух экземплярах: для сотрудника и для организации. Данный договор должен быть оформлен не позднее трех дней с момента преступления к должностным обязанностям. Процедура оформления подразумевает предоставление всех необходимых документов о сотруднике, написание приказа, создание личной карточки. Очень важно соблюдение всех юридических аспектов: сроков оформления, четкого описания прав и обязанностей сотрудника в соответствии с должностью, условия оплаты труда, режим работы и отдыха. Завершает весь процесс оформления ознакомление сотрудника с правилами учреждения и локальными актами [4].

После принятия сотрудника на работу начинается процесс адаптации, который подразумевает интеграцию в коллектив и обычно длится несколько месяцев, пока тот не привыкнет к своим рабочим обязанностям. Данный период очень важен, ведь если процесс организован правильно, то это помогает быстрее освоиться и стать полноценной частью коллектива.

В целом процесс принятия на работу представляет собой взаимосвязанную цепочку четко организованных этапов: подбора, отбора и найма персонала, где каждый влияет на следующий. От того на

сколько качественно проведен подбор кандидатов зависит дальнейшая работа на этапе отбора с ними. От эффективности проведенного этапа отбора зависит процесс найма сотрудников. При этом важно понимать, что если на каком-то этапе присутствовали ошибки, то это непосредственно отобразится на следующих ступенях оформления сотрудника. Только системный и комплексный подход к каждому этапу позволит обеспечить эффективный процесс и создать конкурентоспособный коллектив, который будет осуществлять качественные предоставляемые услуги в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Но необходимо понимать, что процесс принятия сотрудника на работу не заканчивается просто официальным трудоустройством, важно постоянно проводить мероприятия по улучшению процессов работы с персоналом. Для этого может быть внедрена система поощрений, мотивации, обеспечиваться постоянная поддержка, налажен процесс взаимодействия, создана комфортная рабочая среда и многое другое.

Библиографический список

1. Аллин, О. Н. Кадры для эффективного бизнеса. Подбор и мотивация персонала / О. Н. Аллин. – Москва : Генезис, 2005. – 242 с.
2. Веюкова, П. А. Профессионально значимые качества личности водителя: основа его профессионализма / П. А. Веюкова // Международная молодежная научная конференция «XV Королевские чтения», посвященная 100-летию со дня рождения Д. И. Козлова. Т. 2. – Самара : АНО «Издательство СНЦ», 2019. – С. 893–894.
3. Демина, Н. В. Сущность и содержание отбора персонала как функции кадрового менеджмента / Н. В. Демина // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2008. – № 12. – С. 60–72.
4. Елкина, В. Н. Сущность подбора, отбора и найма персонала / В. Н. Елкина // Экономика и социум. – 2021. – № 5-1(84). – С. 870–873.
5. Исаева, Е. И. Сущность подбора, отбора и набора персонала / Е.И. Исаева // Диалог. – 2024. – № 1(27). – С. 5–6.
6. Лебедева, Ю. Ю. Управление качеством предоставляемых услуг в организациях отдыха детей и их оздоровления / Ю. Ю. Лебедева // Молодежная неделя науки института промышленного менеджмента, экономики и торговли. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого, 2023. – С. 418–420.
7. Соловьянчик, И. В. Разграничение понятий «отбор», «подбор» и «найм» персонала / И. В. Соловьянчик // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. – Москва : Интернаука, 2019. – С. 274–277.
8. Фетисов, А. С. Возникающие проблемы и возможные пути их решения / А. С. Фетисов, Т. Ю. Хабарова // Физическая культура в школе. – 2014. – № 4. – С. 27–32.

A. Yu. Logvinenko

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The essence of the selection, selection and hiring of teaching staff in recreation and recreation organizations for children: the theoretical aspect

Abstract. The article indicates the importance of organizing high-quality summer recreation for children, one of the key aspects of which is the organization of the process of selecting, selecting and hiring teaching staff: counselors, senior counselors, physical development instructors and other specialists. The authors present an analysis of the concepts: "selection," "selection" and "hiring" of personnel, which are often perceived as synonymous, however, in essence they represent successive stages of personnel selection for a position. The article gives the characteristics of each of the stages, indicates their relationship and interdependence, since errors made at any of the stages will be displayed at the next stages of the employee's design. The authors emphasized that it is a systematic and comprehensive approach to each stage that will ensure an effective process and create a competitive team that will provide high-quality services in children's recreation and health improvement organizations.

Keywords: teaching staff, teaching staff, children's rest, selection, selection, hiring, organization of recreation and health improvement of children.

**Кадровый резерв и его роль в обеспечении персоналом организаций
отдыха и оздоровления детей¹**

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования кадрового резерва, а также его роль в обеспечении персоналом организаций отдыха и оздоровления детей. Раскрывается сущность понятия «кадровый резерв» на основе анализа научной литературы в сфере менеджмента и образования. С опорой на нормативно-правовую базу, а именно на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2023 г. № 912 «Об управленческом кадровом резерве в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения», были выявлены содержание и особенности кадрового резерва. Помимо этого, в работе обосновывается роль кадрового резерва в обеспечении персоналом организаций отдыха и оздоровления детей, которая заключается в развитии лидерских и репутационных качеств, резервировании ключевых позиций, наличии карьерных гарантий и стабильности у персонала, а также повышении эффективности работы.

Ключевые слова: кадровый резерв, организации отдыха и оздоровления детей, административно-управленческий персонал, педагогический состав, обеспечение персоналом.

Сохранение здоровья подрастающего поколения является первостепенной задачей государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Отдых и оздоровление детей в таких организациях, как, например, детский оздоровительный лагерь, имеет ключевую роль при организации образовательного процесса. В детском возрасте формируются основы умственной и двигательной деятельности, закаливание организма, соблюдение режима дня и питания, то есть соблюдение здорового образа жизни [14, с. 73]. Именно поэтому при формировании организации отдыха и оздоровлений детей важно обеспечить условия жизнедеятельности детей, включая организацию размещения, питания, медицинского обслуживания, проживания, охраны жизни, здоровья и безопасности подрастающего поколения. Стоит отметить, что особое внимание к созданию условий по сохранению и профилактики здоровья, а также развитию детей, в первую очередь, имеет особую ценность для родителей, так они тоже являются субъектами воспитания. В связи с этим, чтобы обеспечить проведение детского досуга на высоком уровне, нужен качественный подбор кадрового резерва. Необходимость формирования кадрового резерва является важной составляющей при обеспечении персоналом организаций отдыха и оздоровлений детей. В настоящее время руководители большое внимание уделяют способам подготовки педагогических кадров, а также управленческого состава. Это может быть связано с тем, что все труднее становится привлекать высокопрофессиональных работников, готовых работать в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Тема формирования кадрового резерва очень актуальна, так как является важной составляющей политики любой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Исследователи в области образования и менеджмента выделяют различные подходы к определению понятия «кадровый резерв». Кадровый резерв в экономической сфере, как считает Е. А. Попович, представляет собой группу руководителей и специалистов, способных к управленческой деятельности, отвечающих требованиям, соответствующим должности, прошедших специальную подготовку [11, с. 1797]. При этом основными целями кадрового резерва выступают: целенаправленная подготовка кадров; своевременное закрытие вакансий; повышение использования кадрового потенциала; совершенствование развития персонала; рациональное использование кандидатов; закрепление работников, снижение текучести кадров, повышение мотивации и лояльности работников.

Также, Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин отмечают, что кадровый резерв – «это группа руководителей и специалистов, обладающих способностью к управленческой деятельности, отвечающих требованием, предъявляемым должностью того или иного ранга, подвергшихся отбору прошедших система-

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0029).

© Мелешенко Т. В., 2025

тическую целевую квалификационную подготовку» [2, с. 215]. Эти же аспекты отметили О. Н. Богатырева, Е. Ю. Бармина [3, с. 31]. Т. Бурсулая расширяет термин словосочетанием «но еще не назначены на должность» [4, с. 53]. А. А. Литвинюк утверждает, что это «сотрудники компании, обладающие высоким потенциалом профессионального развития и планируемые в будущем на замещение ключевых позиций» [9, с. 109]. В работе «Управление персоналом организации» В. Г. Былкова сказано, что кадровый резерв – «один из элементов системы продвижения» [5, с. 56]. М. А. Дундарь указывает на то, что кадровый резерв – это еще и «эффективная ротация, мотивация персонала» [6, с. 106], А. В. Карпов рассматривает кадровый резерв как часть структуры «внутреннего рекрутинга компании» [8, с. 253]. Некоторые авторы, например, М. Армстронг считает, что кадровый резерв нужен только для того, чтобы вовремя замещать освободившиеся должности [1, с. 318].

В сфере образования понятие «кадрового резерва» закреплено на государственном уровне. Так, в соответствии с содержанием Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2023 г. № 912 «Об управленческом кадровом резерве в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения», «кадровый резерв представляет собой перечень, содержащий сведения о лицах, имеющих уровень профессиональной подготовки, деловые и личностные качества, необходимые для замещения должностей государственной гражданской службы Российской Федерации, муниципальной службы в сфере образования, а также должностей руководителей дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации» [12], соответственно и организаций отдыха и оздоровления детей.

Стоит отметить, что кадровый резерв имеет свою типологию, разновидности. Различают резерв управленческих кадров по виду деятельности и по времени назначения [13, с. 328]. Кадровый резерв по виду деятельности может быть:

- резерв развития (специалисты и руководители, готовящиеся для замещения должностей в новых направлениях);
- резерв функционирования (резерв для замещения текущих вакансий, направленных на обеспечение функционирования организации).

Может использоваться следующая структура резерва кадров (по времени назначения):

- стратегический резерв – мобильный управленческий резерв, позволяющий реализовать ключевые задачи, существенно влияющие на деятельность учреждения. Отличительными особенностями такого резерва являются: мобильность, активность;
- перспективный резерв – управленческий резерв, готовящийся для замещения конкретных должностей в перспективе от 1 до 3 лет. Отличительные особенности: высокий потенциал к развитию, хорошие результаты текущей деятельности, ярко выраженная профессиональная специализация;
- оперативный резерв – экстренный резерв, обеспечивающий немедленное замещение в случае необходимости. Резервисты имеют высокий уровень профессиональной подготовки, дисциплины и лояльности [13, с. 330].

Необходимо учитывать, что роль кадрового резерва в обеспечении персоналом организаций отдыха и оздоровления детей, несомненно, остается одной из ключевых. Административно-управленческий и педагогический составы должны обладать высококвалифицированным набором компетенций, которые влияют на организацию детского досуга. Преодоление значительных трудностей в приобретении профессиональной готовности связано с формированием творческих качеств личности, чувства нового, потребности в непрерывном самосовершенствовании [7, с. 9].

Таким образом, роль кадрового резерва в обеспечении персоналом организаций отдыха и оздоровления детей заключается в следующем:

1. Развитие лидерских качеств. Кадровый резерв помогает выявить и развить потенциал управленческого лидерства у перспективных педагогов и вожатых. Им могут быть предоставлены возможности участия в специальных программах для развития руководящих качеств, таких как обучение управлению педагогическими проектами по организации досуга, принятию стратегических решений.
2. Развитие репутационных качеств. Привлечение, удержание и мотивация перспективных вожатых и воспитателей. Создание кадрового резерва демонстрирует перспективу роста и развития для педагогов, как карьерного, так и образовательного, что может послужить стимулом для привлечения и удержания талантливых сотрудников, а также способствовать их долгосрочной мотивации и вовлеченности в работу организаций отдыха и оздоровления детей. Кадровый резерв позволяет мотивировать персонал к качественному труду и развитию профессионального уровня (умение создавать необходимые условия для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей

физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей и т. д.).

3. Резервирование ключевых позиций. Кадровый резерв позволяет иметь подготовленных кадров для замещения ключевых позиций, таких как должности директора, заместителя директора, старшей вожатой. Это обеспечивает непрерывность работы и позволяет гарантировать качество и стабильность управления организацией отдыха и оздоровления детей.

4. Наличие карьерных гарантий и стабильности у персонала. Включение в кадровый резерв дает некоторые гарантии карьерного роста при своевременном и качественном развитии персонала, а также гарантию включения в образовательные проекты по улучшению деятельности организации отдыха и оздоровления детей в целом.

5. Повышение эффективности работы. Кадровый резерв помогает повысить эффективность работы организации отдыха и оздоровления детей и реализовать планы развития, обеспечивая наличие подготовленных кадров для внедрения новых форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми, помогает адаптироваться к быстро меняющейся образовательной среде, подготовленные и талантливые педагоги могут внести новые идеи и решения, могут реализовывать проекты, которые способствуют постоянному совершенствованию образовательной практики организаций отдыха и оздоровления детей. Кадровый резерв способствует наращиванию конкурентных преимуществ организации и ее адаптации к изменяющимся условиям в образовательной сфере [10, с. 412–413].

Подводя итог, можно сказать, что кадровый резерв играет важную, ключевую роль в обеспечении персоналом образовательных организаций, в том числе и организаций отдыха и оздоровления детей. Именно формирование кадрового резерва в данной области может способствовать развитию профессиональных компетенций как управленческих кадров, так и педагогов, а именно воспитателей и вожатых. Наличие кадрового резерва организаций отдыха и оздоровления детей является гарантией обеспечения детского досуга на высоком уровне.

Библиографический список

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами: пер. с англ. / М. Армстронг, С. Тейлор. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 1040 с.
2. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: учебник / под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. – Москва : ЮНИТИ, 2002. – 560 с.
3. Богатырева, О. Н. Кадровые технологии в системе управления персоналом / О. Н. Богатырева, Е. Ю. Бармина. – Санкт-Петербург : СПбГТУРП, 2013. – 48 с.
4. Бурсулая, Т. Кадровый резерв / Т. Бурсулая // Финансовая газета. – 2019. – № 13. – С. 52–59.
5. Былков, В. Г. Управление персоналом организации / В. Г. Былков. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2015. – 215 с.
6. Дундарь, М. А. Кадровый резерв как эффективный инструмент управления персоналом / М. А. Дундарь // Управление развитием персонала. – 2008. – № 2. – С. 104–111.
7. Инновационные педагогические технологии и стратегии в высшем профессиональном образовании / М. В. Берсенева, Ю. В. Богинская, Н. В. Горбунова [и др.]. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – 224 с.
8. Карпов, А. В. Система внутреннего рекрутинга в компании: актуальность и работоспособность. Компоненты системы и ее возможности / А. В. Карпов // Управление человеческим потенциалом. – 2007. – № 3. – С. 250–256.
9. Литвинюк, А. А. Управление персоналом / А. А. Литвинюк. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 497 с.
10. Лоретц, О. Г. К вопросу об академическом кадровом резерве / О. Г. Лоретц, Е. М. Кот // Образование и право. – 2023. – № 12. – С. 409–414.
11. Попович, Е. А. Формирование кадрового резерва организации как составная часть открытого рынка труда / Е. А. Попович, Ю. А. Тришина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – С. 1796–1799.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2023 г. № 912 «Об управленческом кадровом резерве в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1296c50c28ab465f68370720e83d527a/download/6596/> (дата обращения: 18.04.2025).
13. Суржицкая, Л. И. Сущность кадрового резерва. Цели формирования кадрового резерва. Этапы работы по формированию кадрового резерва / Л. И. Суржицкая // Экономика и социум. – 2020. – № 9(76). – С. 327–331.

14. Фетисов, А. С. Содержательные характеристики личностно-профессиональных качеств педагога как компонента здоровьесберегающей образовательной среды школы / А. С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10, № 3-2. – С. 73–76.

T. V. Meleshchenko

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The personnel reserve and its role in providing staff for recreation and recreation organizations for children

Abstract. The article reveals the specifics of the formation of the personnel reserve, as well as its role in providing staff for recreation and recreation organizations for children. The essence of the concept of "personnel reserve" is revealed based on the analysis of scientific literature in the field of management and education. Based on the regulatory framework, namely the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated December 01, 2023. No. 912 "On the managerial personnel reserve in the field of general education, secondary vocational education and related additional vocational education, vocational training", the content and features of the personnel reserve were identified. In addition, the paper substantiates the role of the personnel reserve in providing staff to recreation and recreation organizations for children, which consists in developing leadership and reputational qualities, reserving key positions, having career guarantees and stability for staff, as well as improving work efficiency.

Keywords: personnel reserve, organization of recreation and recreation for children, administrative and managerial staff, teaching staff, staff provision.

УДК 37.013.42

А. С. Фетисов,

доктор педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Специфика профессионального отбора вожатых в детские оздоровительные лагеря¹

Аннотация. Статья посвящена специфике профессионального отбора вожатых в детские оздоровительные лагеря. Показано значение системы детского отдыха и оздоровления на современном этапе, а также определена роль вожатого в деятельности детского лагеря. Проанализированы следующие особенности профессионального отбора вожатых в детские оздоровительные лагеря: слабая подготовка кадров; сезонность в работе педагогического персонала лагеря; формализм, определяющий отбор персонала наличием обязательных документов (медицинская книжка, справка об отсутствии судимости и т. д.); работа вожатыми в рамках педагогической практики, дефицит конкретных методик и технологий профотбора и квалифицированных кадров, обеспечивающих функционирование системы профотбора.

Ключевые слова: вожатый, профессиональный отбор, детский лагерь, учреждения детского отдыха и оздоровления.

В современных условиях система летнего отдыха претерпевает изменения. 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 года №Р-160 [5]. Цель – сформировать и реализовать единые подходы к системе воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей, их оздоровления. В 2025 году будет сформирована единая система подготовки вожатых, утверждена федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, пройдут мероприятия, посвященные 100-летию Международного детского центра «Артек», 65-летию Всероссийского детского центра «Орленок», 40-летию Всероссийского детского центра «Смена».

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0029)

© Фетисов А. С., 2025

Вожатый, непосредственно работающий с детьми и организующий их деятельность, определяя те или иные приоритеты, исходит сегодня из ситуации свободного выбора и имеет возможность в значительной степени реализовать свой индивидуальный подход, опыт, стиль работы. Современный вожатый – профессионал высокого уровня, который влияет на формирование мировоззрения и характер детей, способствует их личностному росту. Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки вожатых, их правильной ориентации на современного ребенка, умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей и состояния здоровья. Какими бы условиями ни отличался лагерь, сколько бы средств ни тратилось на развитие воспитательных систем и реализацию программ, ничто не будет работать без хорошего вожатого.

Профессия вожатого детского оздоровительного лагеря на рынке труда очень «молодая» не только в России, но и в Европе. Она насчитывает немногим более 130 лет. Предпосылки появления, эволюционный путь становления и развития этой профессии показывают, что, возникнув в конце XIX в. в Европе, она продолжает развиваться. Растут ее значимость и востребованность на рынке услуг [3].

Профессиональный отбор является определяющей стадией отбора персонала. Профессиональный отбор – это процедура вероятностной оценки профессиональной пригодности человека, изучение возможности овладения им определенной специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Основная цель профессионального отбора – найти работника с необходимыми для свободной должности чертами характера, с нужной квалификацией, способного достигать поставленных целей [1].

На сегодняшний момент, системы профессионального отбора вожатых в организациях детского отдыха и оздоровления не существует. Но сам профотбор имеет ряд особенностей, на характеристике которых стоит остановиться подробнее.

1. Недостатки в подготовке вожатых, которые часто не учитывают специфику типов лагерей и не предусматривают формирование психологической готовности вожатых к работе в условиях учреждения детского отдыха и оздоровления. Часто полученные теоретические знания без практического опыта не позволяют будущим вожатым чувствовать себя уверенно в реальных условиях. Также программы подготовки могут не учитывать современные реалии, запросы и проблемы детей и подростков, такие как буллинг, психическое здоровье и цифровая безопасность. М. П. Кулаченко отмечает, что в научных кругах уже давно ведутся дискуссии о подготовке педагогических кадров для организаций отдыха детей и их оздоровления, и наиболее острой проблемой обсуждения является недостаточная подготовка вожатых. Недостаточность подготовки наблюдается во всех ее сегментах: теоретической, практической, технологической, организационной, личностной, мотивационной и т. д. [4].

В. Н. Торшин отмечает, что особое место среди многочисленных проблем, накопившихся в системе отдыха и оздоровления детей, занимают вопросы подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях как важнейший фактор эффективности воспитательной деятельности [6]. Низкое качество подготовки вожатых оказывает комплексное влияние на процесс профессионального отбора, затрагивая как внутренние, так и внешние аспекты функционирования учреждений детского отдыха и оздоровления. Для улучшения ситуации необходимо акцентировать внимание на повышении стандарта подготовки вожатых и внедрении системы постоянного повышения квалификации.

2. Чаще всего работа вожатого имеет сезонный характер, что также оказывает влияние на профотбор. Сезонная работа приводит к тому, что вожатые могут быть нужны только в определенные месяцы (например, летом) – это значит, что отбор кандидатов необходимо проводить заранее, и желательно, чтобы у них была гибкость в расписании. Сезонный характер деятельности вожатого существенно ограничивает количество людей, которые готовы работать в такой роли только на временной основе. Поскольку процесс подбора педагогического персонала лагеря может происходить в сжатые сроки, необходимость в быстром обучении и подготовке вожатых становится актуальной, что формирует дополнительные требования к кандидатам в плане быстрого усвоения знаний и формирования практических навыков. Кроме того, сезонный характер работы вожатого не позволяет сформировать постоянно действующий педагогический коллектив, работать над его повышением квалификации и командообразованием.

3. Большинство вожатых – это студенты-практиканты или представители педагогических отрядов (например, Российские студенческие отряды). В детское оздоровительное учреждение в рамках договорных отношений приезжают педагогические отряды, соответствующие формальным требованиям и профотбор отсутствует так таковой. Студенты-практиканты часто имеют не только недостаток профессиональной подготовки, но и низкую мотивацию, кроме того, отсутствие опыта работы с детьми

затрудняет работу вожатого в условиях круглосуточного пребывания детей в лагере. При этом студенты-практиканты принимаются на работу как полноправные члены педагогического коллектива и несут полную ответственность за детей. Н. С. Данилкова и А. А. Данилков отмечают, что многие студенты рассматривают летнюю педагогическую практику как временное явление, как необходимое условие обучения в педагогическом вузе. В соответствии с этим у них формируется и отношение к своим служебным обязанностям, качеству своей работы, личной ответственности [2].

4. Часто отбор вожатых в детских лагерях представлен формальными процедурами – предоставлением медицинской книжки, справки об отсутствии судимости, сертификатом об обучении. Упомянутый формализм связан с дефицитом вожатых и отсутствием кадрового резерва, низкой заработной платой, временностью работы, а также низким престижем профессии вожатого. Актуальной проблемой является формирование кадрового резерва вожатых, поскольку кадровый резерв вожатых способствует повышению качества системы детского отдыха и оздоровления. Формирование кадрового резерва вожатых является важной стратегической задачей, способствующей устойчивому развитию детских оздоровительных лагерей и повышению качества работы с детьми и подростками.

5. Большинство лагерей сегодня превращаются в образовательные площадки и требуют дополнительной квалификации вожатого, поэтому современной системе детского отдыха и оздоровления требуются кадры нового типа, и организация профессионального отбора должна предусматривать диагностику широкого круга компетенций, а также профессионально значимых личностных качеств.

6. Еще одной проблемой осуществления профессионального отбора вожатых является отсутствие специализированных квалифицированных кадров в учреждении детского отдыха и оздоровления, способных осуществлять подбор, отбор и найм педагогического персонала. Соответственно на практике упомянутая обязанность ложится на директора лагеря, который может качественно реализовать представленную трудовую функцию только в случае необходимости в ограниченном количестве сотрудников. В лагерях, которые нуждаются в большом количестве вожатых, директору проблематично в одиночку выстроить систему профотбора и реализовать ее на практике. Подбор кадров – ключевая работа администрации. Директор лагеря должен очень четко представлять, какие кадры ему нужны, оценивать уровень их образования и личностные качества. Случайных людей в лагере не должно быть, прием на работу сотрудников «в последний момент», лишь бы «закрыть вакансию», недопустим [7].

7. В целом система профотбора в учреждениях детского отдыха и оздоровления отсутствует, ощущается дефицит конкретных методик и технологий, что приводит к следующим рискам: неквалифицированные вожатые могут не уметь адекватно оценивать риски и обеспечивать безопасность детей, что увеличивает вероятность несчастных случаев; отсутствие необходимых личностных качеств вожатых может негативно сказаться на психологическом климате в отряде, плохо подготовленные вожатые могут неэффективно реализовывать программы – снижает общую удовлетворенность детей и их родителей и т. д. Для минимизации данных рисков следует разработать систему профотбора, которая включает в себя проверку знаний, навыков и личностных качеств кандидатов, а также их подготовку к работе с детьми.

Таким образом, профессиональный отбор вожатых в детские оздоровительные лагеря имеет свои особенности и специфику, которые необходимо учитывать для обеспечения высокой качества работы таких специалистов. При этом важно стремиться к созданию системы профессионального подбора, отбора и найма педагогического персонала в учреждения детского отдыха и оздоровления.

Библиографический список

1. Абрамкина, М. О. HR-менеджмент: профессиональный отбор, методики и проблемы / М. О. Абрамкина // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2015. – № 32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hr-menedzhment-professionalnyy-otbor-metodiki-i-problemy> (дата обращения: 22.04.2025).
2. Данилкова, Н. С. Если отрядный вожатый – студент-практикант / Н. С. Данилкова, А. А. Данилков // Народное образование. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esli-otryadnyy-vozhatty-student-praktikant> (дата обращения: 22.04.2025).
3. Камнев, А. Н. Детский лагерь – подбор и подготовка кадров. История и современность / А. Н. Камнев, Е. Л. Манукян, Е. В. Белухина // Народное образование. – 2019. – № 2(1473). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-lager-podbor-i-podgotovka-kadrov-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 22.04.2025).
4. Кулаченко, М. П. Команда вожатых детского оздоровительного лагеря или временные работники: традиции, тенденции, приоритеты / М. П. Кулаченко // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2022. – № 2. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/komanda-vozhatyh-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya-ili-vremennye-rabotniki-traditsii-tendentsii-prioritety> (дата обращения: 22.04.2025).

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339/> (дата обращения: 29.03.2025).

6. Торшин, В. Н. Детские оздоровительные лагеря / В. Н. Торшин // Народное образование. – 2010. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-ozdorovitelnye-lagerya> (дата обращения: 23.04.2025).

7. Торшин, В. Н. Подбор и обучение кадров: зарубежный опыт / В. Н. Торшин // Народное образование. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podbor-i-obuchenie-kadrov-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 23.04.2025).

A. S. Fetisov,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

The specifics of the professional selection of counselors in children's health camps

Abstract. The article is devoted to the specifics of the professional selection of counselors in children's health camps. The importance of the children's recreation and recreation system at the present stage is shown, and the role of the counselor in the activities of the children's camp is determined. The following features of the professional selection of counselors in children's health camps are analyzed: poor staff training; seasonality in the work of the camps teaching staff; formalism that determines staff selection by the availability of mandatory documents (medical record, certificate of absence of criminal record, etc.); work as counselors in the framework of pedagogical practice, lack of specific methods and technologies of professional selection and qualified personnel providing the functioning of the professional selection system.

Keywords: counselor, professional selection, children's camp, institutions for children's recreation and recreation.

СОДЕРЖАНИЕ

Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения	3
<i>Алехина Е. В.</i> Тенденции развития инклюзивного образования в России на современном этапе	3
<i>Алехина Е. В., Асламова Е. В.</i> Инклюзивная культура как часть профессиональной культуры педагога	6
<i>Баженов Р. И., Карынбаева О. В.</i> Проектная деятельность студентов: разработка развивающих компьютерных игр для детей с ОВЗ	9
<i>Барская Д. К.</i> Влияние социализации ребенка с ТМНР на развитие его самостоятельности	13
<i>Горбунова Д. Е.</i> Формирование межличностных отношений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах образовательной организации	15
<i>Гунькина Л. С., Черных Д. С.</i> Организационные особенности инклюзивной воспитательной системы школы	18
<i>Дикарева Г. А.</i> Особенности работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании	22
<i>Дорохина А. И.</i> Практика использования дистанционных адаптированных учебных материалов в работе со школьниками с расстройством аутистического спектра	24
<i>Дубровская И. Е., Педанов А. А.</i> Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков: комплексный подход	27
<i>Ельчищева Л. Н.</i> Использование пособия «Логико-малыш» в логопедической практике для детей с тяжелыми нарушениями речи	30
<i>Казарян И. А., Алехина Е. В.</i> Социальные аспекты воспитательной работы с учащимися с ЗПР ...	34
<i>Камеристая Т. А.</i> Формирование инклюзивного пространства детского учреждения здравоохранения	36
<i>Кефалиди Е. М.</i> Роль педагогического сопровождения социализации детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях	39
<i>Киселева А. В., Поветкина Т. Е.</i> Специфика инклюзивного обучения детей с дислексией: теоретический аспект	42
<i>Кольтинова В. В.</i> Подготовка педагога к работе с детским сообществом в инклюзивном начальном образовании	45
<i>Корнева В. С.</i> Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в классе с детьми с ОВЗ	50
<i>Кривчик Ю. А.</i> Диагностика адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья к условиям школьного обучения	53
<i>Кривых Г. А.</i> Особенности организации надомного обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями. Из опыта работы	56
<i>Ледовская С. В., Сырых Т. В.</i> Обучение, воспитание и развитие различных категорий детей с ОВЗ в современных условиях образования	60
<i>Леонтьева Г. Ю.</i> Роль эрготерапевта в адаптации и социализации детей с аутизмом	63
<i>Нарушевич М. В.</i> Технологии дистанционного обучения в работе с детьми, находящимися на длительном лечении в больнице	65
<i>Никитенко С. А., Козлова Т. А.</i> К вопросу о социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	70
<i>Паукова М. В.</i> Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании: возможности и барьеры	72
<i>Плакцина Н. В., Солодовченко С. А.</i> Роль тьютора в социализации детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивной школе	74
<i>Пожилова А. В.</i> Дидактические основы обучения игре на фортепиано детей с ограниченными возможностями здоровья по методике Карла Орфа	77
<i>Провоторова К. А.</i> Ресурсный класс как инструмент формирования инклюзивной культуры в школе	80
<i>Романова Ю. В., Филатова Н. В.</i> Профилактика эмоционального выгорания родителей детей с ОВЗ: ресурсы и стратегии самопомощи	84
<i>Савельева Е. Е.</i> Разработка приемов для эффективного общения педагогов и родителей	86
<i>Савина А. А.</i> Применение иммерсивных технологий в современном инклюзивном образовании	90
<i>Семенова Н. В.</i> Формирование межличностных отношений детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) в инклюзивных группах образовательной организации	92

<i>Соловьева М. С., Кочеткова А. В.</i> Формирование бытовых навыков у учащихся с РАС третьего года обучения по СИПР в МАОУ СШ № 15 г. Липецк	95
<i>Сысоева О. В.</i> ПрофорIENTATION детей с задержкой психического развития в инклюзивной школе	99
<i>Терехина Е. Н., Найн Ан. А., Сарсынбаев А. В.</i> Подготовка педагогов к работе с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта.....	103
<i>Чернова Ю. А.</i> Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях.....	106
<i>Черняева С. В.</i> Особенности использования термина «обучающиеся с особыми образовательными потребностями» в системе СПО	109
<i>Юркова Н. Ю., Романова Ю. В.</i> Построение эффективной системы взаимодействия педагогов и родителей в процессе сопровождения учащихся начальной школы с интеллектуальными нарушениями.....	112
Современная здоровьесберегающая образовательная среда: опыт, проблемы и перспективы развития	116
<i>Алексанова Е. А., Голубь М. С.</i> Реализация принципа здоровьесбережения в рамках дошкольного учреждения	116
<i>Арсентьева Н. Н., Максименкова И. П., Сидельникова Е. И.</i> Русская лапта: от истории к реальности.....	119
<i>Боева Е. И.</i> Профессионально-личностное здоровье и психологическая безопасность педагога: ключевые проблемы и пути решения для развития современного образования	122
<i>Гамозова А. А., Енин А. В.</i> Учет в педагогической деятельности взаимосвязи чувства одиночества и агрессивности подростков	126
<i>Глухова Е. В., Шальнева О. А.</i> Формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.....	129
<i>Бо Ли, Валеева Р. А.</i> Формирование культуры здоровья у детей в пионерской организации Китая.....	133
<i>Магомедов Р. Р., Злобина Д. А., Мхце Б. А., Махновская Н. В.</i> Адаптивная физическая культура как средство реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	137
<i>Максименкова И. П., Арсентьева Н. Н., Попова Ю. В.</i> Подвижные игры на уроках физической культуры для среднего школьного возраста.....	140
<i>Пересыпкина Ю. Ю., Бочалова Н. В.</i> Адаптивная физкультура в школе	143
<i>Сидельникова Е. И., Попова Ю. В., Калинина С. Г.</i> Подвижные игры для детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры	146
<i>Слепцова Н. А.</i> Особенности организации образовательного процесса для подростков, прибывших из зоны КТО	150
<i>Шманаева Ю. Н.</i> Психическое здоровье учителя как неотъемлемый компонент здоровьесберегающей культуры будущих учителей начальных классов.....	153
<i>Штанько Ю. В.</i> Здоровьесбережение – одна из основных современных воспитательных технологий в системе среднего профессионального образования	157
<i>Щербакова В. С.</i> Формирование культуры здоровья в рамках взаимодействия «семья – колледж».....	159
Организация воспитательного процесса в общеобразовательных организациях новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества	161
<i>Бахтин Е. А.</i> Организация деятельности советника директора по обеспечению реализации методического комплекса патриотической работы в школе	161
<i>Башкирева Н. В.</i> Развитие системы общего образования в Запорожском крае: историко-педагогическая ретроспектива и современное состояние ¹	164
<i>Башкирева Н. В., Макарова Е. А.</i> Использование фронтовых писем защитников Отечества в воспитательной работе с учащимися общеобразовательных организаций новых субъектов РФ.....	169
<i>Борисова О. А.</i> Сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества на уроках русского языка и литературы как основа формирования патриотических ценностей подрастающего поколения	172

<i>Ветохина А. В.</i> Патриотическое воспитание – основа воспитательного процесса в школе (из опыта работы МБОУ Лицей № 6)	175
<i>Гомзякова Н. Ю.</i> Особенности просветительско-педагогической деятельности ветеранов специальной военной операции, осуществляемой в условиях образовательных организаций	178
<i>Гречишкина И. В.</i> Внеурочные занятия, направленные на воспитание любви к Родине, чувства гражданственности и уважения к героям прошлого в Запорожской области	180
<i>Гришина К. И., Кузнецова И. А.</i> От уроков к жизненным навыкам: новая роль педагога в условиях СВО и миграционных вызовов	183
<i>Грязева Д. В.</i> Роль педагога в гражданском и патриотическом воспитании младших школьников	187
<i>Денисова М. В.</i> Музейная педагогика как инструмент популяризации исторической памяти о военных медиках	191
<i>Дятлова Е. Н., Ткаченко Л. Н.</i> Патриотизм мнимый, показной и подлинный: а что на самом деле?	193
<i>Клеба О. А.</i> Сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества как основа патриотического воспитания в новых субъектах Российской Федерации (на примере Запорожской области)	197
<i>Ковалева Т. С.</i> Патриотизм начинается с детства (из опыта работы)	202
<i>Кононов М. А.</i> Сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества как составляющая государственной политики Российской Федерации в области патриотического воспитания детей и молодежи ¹	204
<i>Кудинова Ю. В.</i> Педагогические условия организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества	208
<i>Курова Т. Г.</i> Инновационные подходы к сохранению памяти о защитниках Отечества в учебном процессе в рамках курса «Высшей математики»	211
<i>Лаврова А. А.</i> Патриотическое воспитание через историю родного края (на примере «Севастополеведения»)	214
<i>Маркова Н. А., Бровкова Н. Н.</i> Развитие творческих способностей младших школьников в группе продленного дня: вызовы и возможности для новых субъектов Российской Федерации	217
<i>Омельченко Л. Г.</i> Историческая память и преемственность поколений в рамках реализации программ воспитательного процесса в СОШ № 10 г. Бердянск	220
<i>Подольская М. В., Шемякина М. М.</i> Следование педагогической аксиоме как важное условие приближения Победы	223
<i>Проценко К. С.</i> Популяризация памяти о защитниках Отечества посредством очного взаимодействия в условиях реализации учебно-воспитательных задач	225
<i>Пупырев И. А.</i> Воспитание патриотизма у школьников на примерах мужества и героизма участников специальной военной операции ¹	228
<i>Пышнограев С. В.</i> Взаимодействие школы с патриотически ориентированными общественными организациями как способ популяризации памяти о подвигах защитников Отечества	232
<i>Рагозина А. Н.</i> Сохранение памяти о защитниках Отечества как основа формирования патриотических ценностей в ГБУ ОО ЗО «Средняя общеобразовательная школа № 44» пгт Весёлое Весёловского района	235
<i>Романова С. Г., Гришина Ю. В.</i> Ценности Великой Победы как ресурс патриотического воспитания студентов в условиях социокультурной турбулентности	238
<i>Стодоля Я. А., Сабирова И. А.</i> Организация процесса гражданско-патриотического воспитания курсантов МВД России из воссоединенных регионов	241
<i>Червенко О. Б.</i> Современное состояние организации патриотического воспитания в школах новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества	244
<i>Шманаева Ю. Н.</i> Участие школьников Запорожской области в федеральных проектах и акциях, общественных объединениях патриотической направленности	247
Профессиональные дефициты начинающего педагога	253
<i>Иванова Е. О., Подгайко А. А.</i> Молодой педагог как первый наставник: плюсы и минусы	253

<i>Кононов М. А., Шумская Ю. Е. Уровень сформированности патриотических ценностей среди учителей школы как мотивационная составляющая воспитания социально-важных качеств школьников</i>	<i>256</i>
<i>Прихожаева И. Г., Моргачева С. А. Молодой учитель в школе: факторы успешной адаптации в педагогическом коллективе.....</i>	<i>260</i>
<i>Стремоусова О. В. Нужен ли будущему и молодому педагогу наставник в образовательной организации</i>	<i>263</i>
<i>Суслowa К. А., Киреева А. Д. Проблема готовности молодых педагогов к работе в условиях инклюзивного образования</i>	<i>267</i>
Педагогическая технология: от методологии – к проектированию.....	271
<i>Акимова А. М. Представления о социальной успешности у студентов педагогического вуза.....</i>	<i>271</i>
<i>Бархатов М. Н., Ератова Т. И. Социальная активность как качество будущего специалиста социальных направлений подготовки</i>	<i>276</i>
<i>Гладких И. Г. Формирование профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов в образовательной организации МВД России</i>	<i>279</i>
<i>Губанова И. А. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов: методы, формы, средства</i>	<i>282</i>
<i>Жилина А. В. Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к активизации профессионального самоопределения школьников</i>	<i>285</i>
<i>Картеева М. К. Особенности процесса становления будущего медика на этапе допрофессиональной подготовки.....</i>	<i>288</i>
<i>Клычкова В. В. Формирование ценностных ориентиров будущих педагогов в университете посредством чат-бота.....</i>	<i>291</i>
<i>Короткова А. С. Сущность и особенности педагогического сопровождения в рамках подготовки курсантов образовательных организаций МВД России на современном этапе.....</i>	<i>293</i>
<i>Косач Е. В. Роль педагогических технологий в формировании безопасного поведения студентов профессиональной образовательной организации.....</i>	<i>297</i>
<i>Кузнецова Е. Б. Возможности педагогического отряда в формировании творческих способностей вожатого</i>	<i>300</i>
<i>Логвиненко А. Ю. Технология развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования</i>	<i>303</i>
<i>Педанов А. А. Использование интерактивных технологий в контексте формирования патриотических ценностей у будущих педагогов гуманитарных профилей</i>	<i>307</i>
<i>Печерский Ю.И. Педагогический инструментарий формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России</i>	<i>310</i>
<i>Ситникова А. С. Деятельность юридических клиник как педагогическое условие формирования профессионально-правовой культуры курсантов образовательных организаций МВД России</i>	<i>315</i>
<i>Соломатина И. Н. Эффективные подходы к формированию административно-организационной компетентности у курсантов вузов МВД России</i>	<i>318</i>
<i>Юдина В. С. Формирование здоровьесберегающей среды обучающихся будущими педагогами через проектную деятельность</i>	<i>321</i>
Формирование системы профессионального отбора административно-управленческого и педагогического персонала для организации отдыха детей и их оздоровления.....	324
<i>Касилина М. В. Сущность и особенности профессионального отбора педагогического персонала в учреждениях детского отдыха и оздоровления¹.....</i>	<i>324</i>
<i>Кудинова Ю. В. Собеседование: оценка профессионально значимых качеств вожатого детского оздоровительного лагеря</i>	<i>327</i>
<i>Логвиненко А. Ю. Сущность подбора, отбора и найма педагогического персонала в организациях отдыха и оздоровления детей: теоретический аспект¹.....</i>	<i>330</i>
<i>Мелешенко Т. В. Кадровый резерв и его роль в обеспечении персоналом организаций отдыха и оздоровления детей.....</i>	<i>334</i>
<i>Фетисов А. С. Специфика профессионального отбора вожатых в детские оздоровительные лагеря</i>	<i>337</i>