



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальные проблемы лично-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы

Часть 1



ВОРОНЕЖ
2025

ISBN 978-5-907961-73-9



9 785907 961739 >

**Актуальные проблемы
личностно-профессионального становления
педагога: вызовы, тенденции
и перспективы**

Часть 1

*Сборник научных статей
III Международного форума, посвященного Году защитника Отечества
14–17 мая 2025 года, Воронеж*

ВОРОНЕЖ
2025

УДК 371.1
ББК 74.204
А-43

Научные редакторы
доктор педагогических наук, доцент *А. С. Фетисов*
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор *М. В. Шакурова*

Рецензенты:
доктор педагогических наук, доцент *М. В. Дюжакова*
доктор педагогических наук, доцент *Р. М. Чудинский*

А-43 **Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : в 2 частях. Часть 1** : сборник научных статей III Международного форума, посвященного Году защитника Отечества (14–17 мая 2025 г., Воронеж) / [науч. ред. А. С. Фетисов, М. В. Шакурова]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2025. – 430 с.

ISBN 978-5-907961-72-2 (общий)
978-5-907961-73-9 (часть 1)

В сборник включены материалы III международного форума «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы», посвященного Году защитника Отечества. Представлены оригинальные исследования ученых, педагогов-исследователей и результаты научно-исследовательской работы молодых исследователей и студентов, посвященные отдельным аспектам подготовки педагогов к воспитанию обучающихся в условиях социокультурной турбулентности; профессионализации и профессиональной ориентации в современном образовательном пространстве; инклюзивного образования (актуальные тенденции, ресурсы, достижения); современной здоровьесберегающей образовательной среде (опыт, проблемы, перспективы развития); организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества.

Рекомендуется научным работникам, аспирантам, работникам системы образования, педагогам, студентам.

УДК 371.1
ББК 74.204

ISBN 978-5-907961-72-2 (общий)
978-5-907961-73-9 (часть 1)

© Воронежский государственный педагогический университет,
редакционно-издательская обработка, 2025

Воспитание будущего педагога: ценности, подходы, вызовы

Аннотация. Воспитание будущих педагогов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки, направленной на формирование личностно-профессиональной позиции, нравственных ценностей и гражданской ответственности. Анализируются противоречия между декларируемой значимостью воспитательной работы и реальными условиями ее реализации, включая формализм, низкую мотивацию преподавателей, их неготовность к организации воспитательного процесса и культурный разрыв между поколениями. Представлены методологические ориентиры и современные вызовы, с которыми сталкивается система воспитания в педагогическом вузе. Особое внимание уделено методологическим подходам, таким как гуманистический, аксиологический, культурологический, деятельностный, личностный, средовой и событийный. Подчеркивается важность создания воспитательного пространства вуза как среды, способствующей личностному росту, диалогу и совместному смыслообразованию. Сделан вывод о необходимости системного переосмысления воспитательной функции педагогического образования в условиях стремительных социокультурных изменений.

Ключевые слова: будущий педагог, воспитание, воспитательное пространство, личностно-профессиональная позиция, методологические подходы, ценности.

Воспитание будущих педагогов представляет собой один из ключевых аспектов профессиональной подготовки в условиях стремительно меняющегося общества. Педагог – это не только транслятор знаний, но и носитель нравственных, культурных и гуманистических ценностей, формирующий мировоззрение молодого поколения. Поэтому именно процесс воспитания в педагогическом образовании требует не только тщательной проработки содержания, но и ясного понимания методологических основ, на которых он строится.

В современных социокультурных условиях система воспитания сталкивается с рядом существенных вызовов, обостряющих требования к педагогическому воздействию. Среди них следует отметить усиление индивидуализма, кризис идентичности, трансформация роли учителя, рост националистических и ксенофобских установок, увеличение числа экстремистских проявлений среди молодежи, а также криминализацию молодежной среды в ряде российских регионов. На фоне этих вызовов наблюдается размывание представлений о гражданской и социальной ответственности, что характерно для различных слоев населения. Сложности в межкультурной коммуникации усугубляются вследствие интенсификации миграционных процессов и недостаточностью взаимодействия между ключевыми институтами социализации. В условиях усиливающейся социальной стратификации и возрастания влияния средств массовой информации, включая феномены информационного давления и манипуляции, особую значимость приобретает задача формирования у будущих педагогов устойчивых нравственно-ценностных ориентиров и критического мышления. Проникновение цифровых технологий во все сферы жизни, с одной стороны, расширяет воспитательные возможности, с другой – порождает новые риски и требует методологически выверенного подхода.

Все это требует переосмысления воспитательной функции педагогического вуза. Перед системой высшего педагогического образования встает задача не просто адаптироваться к изменяющимся условиям, но и сохранить воспитательную миссию как центральную составляющую подготовки будущего учителя.

Безусловно, в педагогической среде высшей школы существует определенный идеал воспитания, связанный, прежде всего, с пониманием его цели как содействия гармоничному развитию личности студента, формированию гражданской ответственности, профессиональной зрелости и патриотического сознания [5; 8; 11]. В этом контексте особое значение придается роли преподавателя, рассматриваемого не только как носителя знаний, но и как проводника культурных ценностей, образца личностного и профессионального поведения. Для такого педагога характерны уважительное отношение к студенту,

эмпатийность, способность к диалогу и осознание того, что воспитание не является изолированной функцией, а пронизывает все содержание и стиль его педагогической деятельности [12].

Несмотря на декларируемую важность воспитательной составляющей в системе высшего образования, реальная практика показывает наличие ряда устойчивых проблем, снижающих эффективность воспитательной работы в вузах. Одной из ключевых проблем является формализация воспитательной деятельности, когда основное внимание уделяется отчетности и выполнению количественных показателей. Это приводит к тому, что воспитание теряет содержательную глубину и сводится к проведению разрозненных мероприятий, не связанных с личностным развитием студентов [11].

Ситуацию усугубляет низкая мотивация преподавателей к участию в воспитательном процессе. Во многих случаях доминирует установка: «воспитание – не моя работа», поскольку акценты в педагогической деятельности смещены в сторону академической успеваемости, научной публикационной активности и административной нагрузки. При этом сами преподаватели зачастую не имеют соответствующей подготовки, не ощущают поддержки со стороны администрации и не видят четкой системы оценки и поощрения своей воспитательной работы.

Существенным фактором, осложняющим воспитательный процесс, является ценностный и культурный разрыв между поколениями. Современные студенты живут в цифровой, динамично изменяющейся информационной среде, в которой доминируют новые формы общения, восприятия и интерпретации реальности [8].

Преподаватели нередко сталкиваются с трудностями в установлении эффективной коммуникации, особенно когда речь идет о нравственно-этических вопросах. Возникает страх быть неправильно понятым, обвиненным в навязывании взглядов или нарушении личных границ.

Кроме того, важным контекстуальным фактором является коммерциализация образования, вследствие которой студент все чаще воспринимается как клиент, «потребитель образовательной услуги». В таких условиях воспитательная работа представляется ему как нечто вторичное или даже нежелательное, воспринимаемое как вмешательство в личное пространство.

Необходимо также учитывать состояние самого преподавателя: он перегружен множеством задач, испытывает профессиональное выгорание, не получает дополнительной мотивации к воспитательной деятельности, а сам результат этой деятельности трудно поддается измерению и оценке. Все это делает воспитательную работу в вузе малопривлекательной, второстепенной в глазах участников образовательного процесса.

Таким образом, современная реальность воспитания в вузе характеризуется противоречиями между ценностными установками, декларативной важностью воспитания и реальными условиями его осуществления.

Следует также отметить, что воспитание будущих педагогов обладает рядом принципиальных особенностей, обусловленных как спецификой самой педагогической профессии, так и социальными ожиданиями, предъявляемыми к ее представителям. Педагог воспитывается не только как профессионал, владеющий определенными знаниями и методиками, но и как личность, способная быть примером для подражания. Поэтому воспитание в педагогическом вузе ориентировано одновременно на развитие профессиональных компетенций и на формирование высоких нравственных качеств [3; 5; 9; 10].

Будущий педагог должен осознавать ценностный смысл своей деятельности и нести его в образовательную практику, поэтому особое внимание уделяется формированию устойчивых нравственных ориентиров, гуманистического мировоззрения, социальной и гражданской ответственности.

Воспитание осуществляется в тесной связи с профессиональной подготовкой. Происходит формирование личностно-профессиональной позиции, этики, педагогического такта, коммуникативной культуры и способности к педагогическому взаимодействию.

Особое значение в процессе подготовки будущих педагогов приобретает «выращивание» их личностно-профессиональной позиции [2; 4], предполагающей осознание себя не только как транслятора знаний, но и как активного участника профессионального диалога – с коллегами, учениками, обществом. Эта позиция включает в себя признание собственной роли как носителя знания, так и открытости к незнанию, готовности к рефлексии и непрерывному развитию в профессиональной сфере.

К сожалению, на практике в период вузовской подготовки данному аспекту уделяется недостаточное внимание. Хотя именно в это время должны закладываться основы педагогического мировоззрения, профессиональной идентичности и устойчивой воспитательной позиции, фактически этот процесс часто остается за рамками образовательной повестки.

Наличие сформированной личностно-профессиональной позиции по окончании обучения является важнейшим условием готовности молодого педагога к работе в условиях быстро меняющегося

социокультурного пространства. Такая внутренняя опора позволяет действовать не только в рамках текущих требований, но и адаптироваться к новым вызовам. Ярким примером значимости этой позиции может служить ситуация в системе образования в 1990-е годы: радикальные преобразования в обществе, идеологический вакуум и отсутствие четких ориентиров привели к профессиональному и личностному кризису у многих педагогов. В то же время те, кто обладал устойчивой профессиональной позицией, смогли сохранить внутреннюю целостность и продолжить эффективную деятельность.

Личностно-профессиональная позиция является не только основой педагогического самоопределения, но и фундаментом для проектирования собственной концепции воспитательной работы в школе. Однако формирование у студентов способности к разработке такой концепции сегодня остается вне поля системной педагогической подготовки. Разговор с будущими педагогами о стратегии их воспитательной деятельности, к сожалению, пока не стал полноценной частью образовательного дискурса.

Студент-педагог осваивает профессионально значимые поведенческие образцы через наблюдение, подражание, анализ педагогических ситуаций. Поэтому личность преподавателя играет ключевую роль как источник и образец его будущей профессиональной деятельности.

Важным для построения воспитания в вузе является методологическая основа, которая задает не только цели и содержание воспитания, но и определяет способы педагогического взаимодействия, подходы к формированию ценностных установок, а также логику профессионального и личностного становления [1; 6]. Она включает в себя, прежде всего, классические подходы, ценностные основания. Среди подходов выделим те, которые играют существенную роль для воспитания будущего педагога: гуманистический, аксиологический, культурологический, деятельностный, личностный, средовой и событийный.

Гуманистический подход необходим, так как он приводит к признанию безусловной ценности личности, ее уникальности и стремления к самореализации. Воспитание в данном контексте направлено на поддержку внутреннего роста студента, создание условий для осознанного выбора жизненных и профессиональных ориентиров. Преподаватель при этом выступает не как контролер, а как партнер и наставник.

Аксиологический подход воспитания делает акцент на формировании у студентов устойчивой системы ценностей, отражающей гуманистические, гражданские, культурные и профессионально-этические нормы. Задача вуза – не навязать определенные ценности, а помочь студенту осознать и интериоризировать их через осмысленное личностное принятие. Он особенно важен при деятельности педагогов вуза в приобщении студентов к традиционным ценностям.

Культурологический подход предполагает приобщение студента к культурному наследию, понимание себя как части большого культурного контекста. Будущий педагог должен воспринимать воспитание как передачу не только знаний, но и культурного кода, формирующего личность ученика. Культурологический подход способствует развитию у студентов педагогического такта, межкультурной чувствительности и толерантности.

В рамках деятельностной парадигмы воспитание рассматривается как активный процесс, происходящий через участие в реальных формах деятельности: учебной, профессиональной, проектной, волонтерской. Освоение ценностей и норм происходит через опыт, рефлекссию, совместное действие. Студент включается в значимую деятельность и учится действовать сознательно и ответственно.

Реализация личностного подхода приводит к развитию индивидуальных особенностей каждого студента, учету его потребностей, склонностей, уровня развития. Поддержка и признание личности, создание ситуации успеха, педагогическая эмпатия – ключевые механизмы данного подхода.

Средовой подход обращает внимание на то, что среда (физическая, социальная, психологическая, культурная, природная, информационная) оказывает мощное воспитательное воздействие. Для будущих педагогов, как, впрочем, и для студентов других профессий важно создавать такую среду, которая будет вдохновлять, поддерживать и мотивировать студента на личностный рост. Конечной целью создания такой среды может стать воспитательное пространство вуза [4].

Воспитательное пространство вуза представляет собой особую образовательную среду, ключевым механизмом организации которой выступает событие. В данном контексте событие трактуется как «событие» – совместное проживание и переживание студентов и преподавателей, и как событие, что соответствует событийной концепции психологического времени. Согласно этой концепции (Е. И. Головаха, А. А. Кронник), восприятие человеком времени – его насыщенности, длительности и темпа – напрямую связано с количеством и значимостью событий, происходящих как во внешней среде (социальной и природной), так и во внутреннем мире личности (мыслях, переживаниях, действиях).

По мере развития воспитательного пространства высшего учебного заведения его структура усложняется, становясь все более многоуровневой и гибкой. Усиливается действие принципа дополнительности, что способствует как содержательному, так и формальному обогащению различных компонентов среды [4; 10; 13].

Такое построение воспитательного пространства создает благоприятные условия для:

- осознанного выбора студентами форм деятельности, раскрывающих их уникальные способности и способствующих достижению как личностных, так и профессиональных ориентиров;
- развития устойчивых навыков общения и установления продуктивного диалога с представителями различных поколений, социальных слоев и профессиональных сообществ;
- освоения разнообразных социальных и личностных ролей, необходимых для полноценного включения в общественную жизнь и реализации внутреннего потенциала;
- активного участия в социокультурных сообществах и коллективах с возможностью гибко адаптироваться к меняющемуся социальному контексту;
- знакомства с разными сферами жизни – культурной, природной, цифровой и другими, которые делают воспитательное пространство более насыщенным и помогают сформировать целостное представление о мире.

В данном случае с реализацией средового подхода тесно связан событийный подход. Событийный подход в воспитательной деятельности рассматривает воспитание как процесс, происходящий в рамках значимых для личности событий, в которых студент не просто участвует, а становится соавтором и соучастником происходящего. В этом контексте событие понимается не как внешний организационный акт, а как глубоко внутренне переживаемый опыт, который встраивается в личную историю человека и влияет на формирование его ценностных и смысловых ориентиров.

Центральное положение занимает идея «со-бытия» – совместного бытия, в котором встречаются педагог и студент, и именно в этой встрече рождается подлинное воспитательное воздействие. В таких условиях воспитание становится не трансляцией, а взаимным открытием и преобразованием, где важна не только цель, но и сам процесс переживания и рефлексии.

Событийный подход позволяет:

- усилить субъективную включенность студентов в образовательный процесс;
- активизировать личностный смысл обучения и воспитания;
- формировать устойчивые внутренние основания для саморазвития и самоопределения;
- создавать пространство педагогической поддержки, основанное на диалоге, доверии и совместной деятельности.

Ценности – центральный компонент воспитательного процесса, особенно в контексте подготовки педагогов, от которых в будущем ожидается передача и закрепление моральных и культурных норм у подрастающего поколения, приобщение его к традиционным ценностям. Среди ключевых ценностей воспитания будущего педагога можно выделить:

- человечность, уважение к личности;
- гражданская ответственность и патриотизм;
- профессиональная этика и педагогическая добросовестность;
- диалогичность, открытость к иным мнениям;
- культура межличностного и межкультурного общения;
- способность к рефлексии, самоанализу, саморазвитию.

Эти ценности не могут быть просто декларированы – они должны проживаться, осознаваться и становиться внутренними убеждениями будущего педагога. Именно поэтому воспитание не может быть отделено от содержания образования и личного примера преподавателя.

Воспитание будущих педагогов – это неотъемлемая часть их профессионального становления, требующая особого подхода, основанного на интеграции методологических, ценностных и личностных ориентиров. Особенности данного процесса обусловлены не только задачами профессиональной подготовки, но и социальной миссией педагога как носителя культуры, нравственности и гуманистических идеалов. Подготовка учителя будущего должна строиться не на формальных мероприятиях, а на глубоком понимании воспитания как системной, многоплановой и личностно значимой деятельности.

Современные вызовы – от трансформации роли учителя и цифровизации образования до ценностных и поколенческих разрывов – требуют переосмысления традиционных подходов и акцента на формировании личностно-профессиональной позиции педагога. Именно она становится внутренней опорой, позволяющей молодому специалисту не только адаптироваться к изменяющимся условиям, но и активно участвовать в формировании образовательной среды.

Как показал анализ, эффективное воспитание будущих педагогов возможно лишь при условии опоры на комплекс методологических подходов. Эти подходы позволяют строить воспитание как процесс совместного поиска смысла, рефлексии и саморазвития, основанный на уважении к личности студента и его активной включённости в образовательную и социальную жизнь.

Таким образом, особенность воспитания будущих педагогов заключается в его направленности на ценностное развитие, формирование мировоззренческой устойчивости, выполнения воспитательной миссии. Только педагог, для которого воспитание стало частью его профессиональной идентичности, сможет успешно выполнять свою роль в условиях сложного и многомерного современного мира.

Исследование выполняется в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00029-25 по теме «Государственное регулирование подготовки учебных изданий для образовательной организации в России и за рубежом».

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Психология личности и образование / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2020. – 304 с.
2. Баранова, Н. А. Воспитание в вузе как фактор становления личностно-профессиональной позиции будущего специалиста / Н. А. Баранова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16, № 2. – С. 235–238.
3. Виноградова, Н. Ф. Ценностные ориентиры в системе педагогического образования / Н. Ф. Виноградова // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 34–39.
4. Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента / Н. Л. Селиванова, Н. А. Баранова, М. В. Шакурова, А. Е. Баранов. – Москва : ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 192 с.
5. Воспитание в высшей школе: от теории к практике / Н. Н. Киселев, Л. С. Пастухова, Н. Л. Селиванова, Т. В. Сорокина-Исполотова, М. В. Шакурова, Т. Т. Щелина; под общ. ред. Л. С. Пастуховой, Н. Л. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : РГГУ, 2021. – 502 с.
6. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
7. Ромм, Т. А. Стандартизация воспитания в высшем профессиональном педагогическом образовании / Т. А. Ромм // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/standartizatsiya-vospitaniya-v-vysshem-professionalnom-pedagogicheskom-obrazovanii> (дата обращения: 25.04.2025).
8. Ромм, Т. А. Воспитание в цифровую эпоху / Т. А. Ромм // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10, вып. 4. – С. 360–366. DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-4-360-366.
9. Ромм, Т. А. Социальность и профессиональное воспитание в высшей школе / Т. А. Ромм // Вестник экономической безопасности. – 2025. – № 1. – С. 256–259. DOI: 10.24412/2414-3995-2025-1-256-259.
10. Селиванова, Н. Л. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего / Н. Л. Селиванова // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / под ред. Ю. П. Зинченко. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. – С. 231–259.
11. Селиванова, Н. Л. Современные ориентиры концептуализации воспитания в высшей школе / Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2024. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-orientiry-kontseptualizatsii-vospitaniya-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 25.04.2025).
12. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2021. – 544 с.
13. Щелина, Т. Т. Академическое кураторство в инновационном вузе: психологическая обоснованность и педагогическая целесообразность / Т. Т. Щелина // Вестник Нижегородского ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. «Социальные науки». – 2014. – № 4(36). – С. 248–255.
14. Якушкина, М. С. Потенциал сетевого взаимодействия и сетевого проектирования для формирования воспитательного пространства вуза / М. С. Якушкина // Вестник ПСТГУ. Сер. IV «Педагогика и психология». – 2015. – Вып. 4(39). – С. 9–21.

N. L. Selivanova,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education
Institute of Content and Teaching Methods, Moscow*

Educating a future teacher: values, approaches, challenge

Abstract. The education of future teachers is an essential part of their professional training, aimed at shaping their personal and professional identity, moral values, and civic responsibility. This article analyzes the contradictions between the importance of educational activities and the actual conditions in which they are carried out, including formalism, lack of motivation among teachers, their reluctance to organize the learning process, and the cultural divide between generations.

Methodological guidelines for addressing these challenges and modern issues faced by the education system at a teacher training institution are presented. Special attention is given to various approaches, such as humanistic, axiological, cultural, active, personal, ecological, and event-based approaches. The significance of creating an educational environment at the university that fosters personal growth, encourages dialogue, and promotes shared meaning-making is emphasized. The conclusion is drawn about the need for a systematic rethink of the educational role of teacher training in the context of rapid socio-cultural change.

The research is carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00029-25 on the topic "State regulation of the preparation of educational publications for educational organizations in Russia and abroad."

Keywords: future teachers, upbringing, educational environment, personal and professional identity, methodological approaches, values.

УДК 37.01

М.В. Шакурова,

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Аксиологические вызовы современному воспитанию

Аннотация. В статье рассматривается проблема аксиологических вызовов сфере воспитания. Обращается внимание на комбинированную природу вызовов (проблема, угроза, возможность) и особенности отношения к ним. Выделены две группы аксиологических вызовов к сфере воспитания: аксиологические вызовы, предопределяющие необходимость предельно обобщенного уровня анализа ситуации и реагирования в сфере воспитания (ослабление социальных связей, следствием чего теряет значение целый ряд ценностей, в основе которых лежит ориентация на других, другого и предполагается направленность «на других»; аксиологические вызовы общества неограниченного потребления; несогласованность реального и виртуального ценностного пространства, особенности личностной самореализации в виртуальной среде; углубляющееся социокультурное разнообразие, значительно быстрее, чем раньше, прорастающее в среде воспитательных практик; усугубляющееся «сервисное сопровождение» в глубинном его понимании, когда любая потребность сразу же встречает спектр услуг извне); аксиологические вызовы, заставляющие обратиться непосредственно к организации воспитания, воспитательным практикам (нормативные, процессуальные, методические, субъектно-личностные).

Ключевые слова: воспитание, аксиологические вызовы, возможности реагирования воспитательных систем.

В оценке современной социокультурной ситуации и социально-педагогической реальности исследователи воспитания (Н. Л. Селиванова, С. Д. Поляков, И. Д. Демакова, Т. А. Ромм, П. В. Степа-

нов, В. В. Круглов, Е. А. Александрова, И. Ю. Шустова и др.) все чаще прибегают к обозначению ведущих вызовов, поскольку именно они ограничивают и направляют столь сегодня активные концептуальные изыскания и практическое творчество в данной сфере. Вызов как совокупность проблем, угроз и возможностей не может просто фиксироваться, он ожидает продуктивного реагирования системы в целом, ее субъектов. Они «практически всегда сопровождают любое развитие, и чем динамичнее и масштабнее развитие, тем больше появляется вызовов» [2, с. 203], что делает их объективно неизбежными, системными, жизнеопределяющими.

Последние годы (очевидным триггером стал Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») в совокупности вызовов выделился безусловный лидер – аксиологические вызовы.

С одной стороны, аксиологические вызовы предопределяют *необходимость предельно обобщенного уровня анализа ситуации и реагирования в сфере воспитания.*

Воспитание как социокультурное явление, системы воспитания различного уровня и масштаба, воспитательные системы как социально-педагогическое явление безусловно сущностно зависимы от фиксированных ценностных оснований, устойчивости и определенной однозначности ценностного пространства.

Приведем пример подобных аксиологических вызовов данного уровня современному воспитанию, на которые обращают внимание исследователи:

– ослабление социальных связей, следствием чего целый ряд ценностей, в основе которых лежит ориентация на других, другого и предполагается направленность «на других», в смысловом плане существенно видоизменяются. Так, современные молодые люди не понимают сущности ценности «коллективизм», поскольку коллективистические отношения, если и переживали, то как нефиксируемый (нерефлексируемый) побочный продукт жизнедеятельности в группе. Фактическое отсутствие целенаправленной воспитательной деятельности в части формирования коллектива и коллективистических отношений в школьной среде, утрата (по объективным, в силу изменившихся социокультурных условий, и субъективных, в силу отсутствия личного опыта и надлежащей психолого-педагогической подготовки, причинам) усугубляет вызов: в широкой среде преобладают краткосрочные и более прагматичные командные формы жизнедеятельности, коллективность все чаще не выводится за границы наименования, предписанной сущности. В каком направлении возможен поиск путей реагирования? В данном случае очевидна необходимость возврата к тщательной подготовке педагогов (с учетом отсутствия у них опыта проживания коллективистических отношений и непонимания преимуществ), целенаправленной работе с детскими группами по стимулированию группообразования в направлении к коллективу, демонстрации преимуществ совместной деятельности, сокращение индивидуальных форм активности. На уровне социального воспитания – внимание всех субъектов социального воспитания и агентов социализации не только и не столько к практикам совместности, сколько к длительному выстраиванию жизнедеятельности и отношений в группе;

– аксиологические вызовы общества неограниченного потребления. При более пристальной оценке становится очевидным, что вещиизм и потребление стали маркерами благополучной жизни, ценностно-целевыми ориентирами повседневной жизнедеятельности (как «то, ради чего стоит жить»). Сформировался «тип человека-потребителя. <...> Новый человек постмодерна конкурирует уже за совершенно иное – за лучший пакет потребления. Но на таком основании длительное существование социума невозможно» [1, с. 7]. Необходимо учитывать, что средовые условия подкрепляют эту тенденцию, поскольку транслируют конкретные экономические, коммерческие интересы. Локальные воспитательные усилия в большей степени информационно-просветительского плана или обучающие навыкам комфортного существования в обществе потребления вряд ли даже приближают нас к решению проблемы. В каком направлении возможен поиск путей реагирования? Возможно, за счет глубинной проработки духовной составляющей жизнедеятельности и ее реального, а не лозунгового продвижения (не лишним будет помнить, что «деформация природы человека, как в сторону его прагматизации, так и ангелизации, в равной мере разрушительны» [1, с. 10]); пересмотр системы поощрений, прежде всего за мельчайшие проявления активности (для подтверждения индивидуальной успешности); организации среды детской жизнедеятельности с учетом детской, а не взрослой (тем более, коммерциализированной) субкультуры;

– несогласованность реального и виртуального ценностного пространства, особенности личностной самореализации в виртуальной среде. Цифровизация активно меняет как социальную размерность и формы взаимодействия, так и их нормативную и ценностную ориентированность [2]. Со-

временное воспитание (с учетом своих возможностей) в настоящее время в целом не справляется с нарастанием отчуждения в образовательной среде (на различных уровнях: между детьми одного возрастного группы, между детьми разных возрастных групп, между детьми и взрослыми, между взрослыми участниками воспитательного процесса и т. д.). В виртуальной среде отчуждение естественно, любые групповые взаимодействия (прежде всего, в значении совместной деятельности или коммуникации) ограничены и изначально опосредованы. С другой стороны, онлайн коммуникация детерминирована нарастающей коммерциализацией цифровой среды, выдвигаемых ею приоритетов («распространение получают ценности социального равнодушия, индивидуального прагматизма и гедонизма, возникает проблема достоверности информации» [2, с. 205]). Есть и третья сторона рассматриваемого вызова: виртуальная сфера жизнедеятельности неизбежно выступает конкурентом реальной жизнедеятельности, поскольку временные границы жизни человека не «удваиваются», а перераспределяются. Как следствие, чем больше времени уделяется одной сфере, тем сопоставимо меньше остается на полноценную жизнедеятельность в другой. В оценке ценности жизни впору вводить дополнительное уточнение, в онлайн или оффлайн среде. В каком направлении возможен поиск путей реагирования? Следует признать, что простое «вписывание» воспитателей и воспитательных воздействий в сложившиеся практики онлайн существования детей и молодежи, если и дают, то минимальный результат (здесь в очень ограниченном формате срабатывает традиционный лозунг «если не можешь предотвратить, возглавь», поскольку есть глубинные особенности существования человека и общностей в виртуальной среде, а также особенности сетевого взаимодействия). При этом, как признаются сами подростки, при яркой, эмоционально насыщенной организации повседневной жизни, они сами фиксируют снижение своего интереса к «зависанию» в онлайн формате;

– углубляющееся социокультурное разнообразие, значительно быстрее, чем раньше, прорастающее в среде воспитательных практик. Как следствие, размываются и/или конкурируют смыслы ценностей, их иерархия. Стремление поддержать выбор каждого должна получить глубинную педагогическую оценку. Учитывать выбор необходимо, но только при условии убедительной и четкой демонстрации растущему ребенку желаемых, а иногда – жизненно необходимых ориентиров. В противном случае мы имеем дело со следствиями, большая часть которых приобретает характер девиаций. Так, исходя из уже сказанного выше, необходима сбалансированная позиция в отношении адаптации и обособления, социального и индивидуального, индивидуализированного и совместного. Как необходим реальный и очевидный баланс духовного и материального. Согласимся с утверждением В. Э. Багдасарян и Ю. П. Свириденко: «Вне социума существование человека невозможно. Не может быть в принципе человека с абсолютно, на 100% атрофированными духовными потенциалами. Появление десоциализированного материально-биологического существа возможно. <...> Но это существо уже не будет являться человеком» [1, с. 8];

– усугубляющееся «сервисное сопровождение» в глубинном его понимании, когда любая потребность сразу же встречает спектр услуг извне (что стало направлением развития экономики, усугубив тем самым ситуацию). У ребенка в повседневной жизни (не берем практики деятельности отдельных кружков, объединений, специализированных воспитательных практик) практически ушло авторство в производстве игрушек для себя, экспериментирования со средой (вспомним, например, описанные в литературе многочисленные примеры «домиков на деревьях»), организации своих праздников или спонтанной (назовем ее инициативной) заботы о других и т.п. Последствия понятны и очевидны. Под угрозой оказывается реальное наполнение ряда инструментальных ценностей, сопряженных с личностным и социальным взрослением – самостоятельности (в том числе, творческой), инициативности (в том числе, авторства), ответственности (за себя и за других). Приходится признать, что воспитательное реагирование в данном случае максимально затруднено, поскольку уже сформированы устойчивые стереотипы и установки, тиражируемые на уровне концептуализации и организации процесса и системы в целом.

С другой стороны, аксиологические вызовы *заставляют обратиться непосредственно к организации воспитания, воспитательным практикам*. На наш взгляд, в этой части обращают на себя внимание такие аспекты, как:

– отсутствие в федеральных образовательных стандартах методологической установки на ценностно-смысловое развитие личности. Доминирование системно-деятельностного и компетентного подходов не предполагают подобный приоритетный результат, переводя его в статус воспитательного эффекта;

– многочисленные методические нарушения, внимание к формату, деятельностному выражению, оперативности, имиджевости. В итоге формируется локальный (на уровне системы) аксиоло-

гический вызов: обесценивание длительных, нагруженных в смысловом плане деятельностных решений с полноценно отработанным методическим циклом;

– ценностно-смысловая разобщенность педагогического коллектива образовательной организации, отсутствие специально организованной (по существу, а не для присутствия в календарном планировании и отчетах) деятельности по консолидации ценностных оснований жизнедеятельности личности и общности в рамках школьной/вузовской и внешней по отношению к образовательной организации среды;

– наложение ценностных приоритетов, когда задаваемые извне ценностные ориентиры как в назывном, так и в смысловом отношении частично или полностью не совпадают. На наш взгляд, в осмыслении нуждаются два ключевых вопроса: с каким объемом ценностей может реально работать образовательная организация и как интегрировать локальные ценностные приоритеты с транслируемыми извне ценностными установками.

В рамках статьи мы стремились обозначить проблему и проиллюстрировать ее на отдельных примерах. Очевидно, что аксиологических вызовов значительно больше. Они нуждаются в глубинной и тщательной проработке. Сложность природы аксиологических вызовов, соблазн в качестве продуктивного реагирования дать единичные и скоротечные ответы, заменить кропотливую повседневную деятельность декларациями и ярким фото и видеорядом, указанием на количество присутствовавших усугубляют и так непростую ситуацию с ответом воспитательного сообщества на вызовы рассматриваемой группы.

Библиографический список

1. Багдасарян, В. Э. Сервисное развитие и вызов общества неограниченного потребления: потребности и услуги в света аксиологического анализа / В. Э. Багдасарян, Ю. П. Свириденко // Сервис в России и за рубежом. – 2012. – № 3(30). – С. 6–17.

2. Зеленин, Е. И. Особенности социальных и аксиологических вызовов глобального мира в условиях цифровизации / Е. И. Зеленин, С. Г. Хвостова, С. В. Якшин // Кант. – 2024. – 4(53). – С. 202–206.

M. V. Shakurova,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of RAE
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

Axiological challenges to contemporary upbringing

Abstract. The article deals with the problem of axiological challenges to the sphere of education. Attention is paid to the combined nature of challenges (problem, threat, opportunity) and peculiarities of attitude to them. Two groups of axiological challenges to the sphere of upbringing are singled out: axiological challenges that predetermine the need for an extremely generalized level of analysis of the situation and response in the sphere of education (weakening of social ties, as a consequence of which a number of values based on orientation to others, the other, and presupposed orientation "to others" lose meaning; axiological challenges of the society of unlimited consumption; inconsistency of real and virtual value space, peculiarities of personal self-realization in virtual environment; deepening socio-cultural diversity, which grows much faster than before in the environment of educational practices; aggravating "service support" in its deepest sense, when any need immediately meets a range of services from the outside); axiological challenges that make us turn directly to the organization of education, educational practices (normative, procedural, methodological, subject-personal).

Keywords: upbringing, axiological challenges, response capabilities of upbringing systems.

Саморазвитие педагога: факторное влияние субъектности

Аннотация. Статья посвящена теоретическим аспектам исследования потенциала субъектности как личностного образования педагога, обладающего факторным влиянием на продуктивность его саморазвития. Раскрыта значимость обращения к проблеме саморазвития современного педагога и поиска его смыслообразующего концепта. Рассмотрены точки зрения отечественных ученых на понятия «саморазвитие» и «субъект». С позиции системного взгляда отмечены постулаты детерминации деятельности, включая саморазвитие педагога. Отмечены содержательные характеристики педагога как субъекта саморазвития и сформулировано его авторское определение. Обосновано наличие прямой положительной зависимости между субъектностью педагога и его саморазвитием. Подчеркнуто, что подтверждение теоретически обоснованной идеи о вероятностной зависимости между субъектностью педагога и уровнем его саморазвития требует дополнительной эмпирической верификации.

Ключевые слова: саморазвитие, субъект, субъектность, содержательные характеристики субъекта саморазвития, педагог как субъект саморазвития.

Смысл обращения к проблеме саморазвития современного педагога обусловлен рядом позиций: влиянием способности педагога к прогрессивным преобразованиям в личностном и профессиональном аспектах на продуктивность педагогической деятельности, на качественно-прогрессивные изменения в личности обучающихся; установкой на педагогическую деятельность как смыслопорождающую – несущую, демонстрирующую высшие нравственные, непрагматические ценности, смыслы данной профессии; усилением экзистенциального измерения современного образования (каковы возможности и способы самоосуществления человека в современном мире); человеческой природой обусловленная потребность педагога в самореализации, ведущей к поступательному саморазвитию; присущей взрослому педагогу (стаж от 10 лет) ценностью именно духовно-нравственной сферы с интенцией служения другим.

Актуализируются вопросы: На что следует делать «ставку» педагогу, чтобы быть успешным в профессии, в жизнедеятельности? И что является сегодня смыслообразующим концептом, особым развивающимся качеством личности, отвечающим вызовам современности во всех образовательных, социокультурных, экономических, политических процессах общества и влияющим на продуктивность пути становления собственной индивидуальности и самоосуществления?

Теоретический обзор научных исследований позволяет отмечать рост интереса ученых и востребованность в изучении понятийной группы «самопроцессы», включая приоритетную роль категории «саморазвитие» [7, с. 12–13].

В работах отечественных ученых виден многообразный терминологический аппарат, к которому они прибегают в определении понятия «саморазвитие»:

- процесс самопроектирования личности в достиженческих целях (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев);
- творческое создание себя в актах воздействия на себя и внешний мир (Н. Р. Битянова);
- ценностями обусловленные внутриличностные изменения (А. А. Бодалев);
- свойство зрелой личности, осознанно и деятельно относящаяся к себе и миру (Е. Н. Волкова);
- процесс «развертывания» собственного потенциала (Е. В. Селезнева);
- способность выступать субъектом жизнедеятельности, производить взаимообусловленные изменения в окружающем мире (В. И. Слободчиков);
- фактор личностного роста (А. А. Деркач); и др. [2; 3; 4; 6].

Автор, придерживаясь точки зрения на педагога как субъекта саморазвития, характеризует его как зрелую личность, осознавшую и реализующую свои цели, идеалы, личностные, физические свой-

ства, возможности и соотносящую их с внешне заданными требованиями в контексте созидания и поддержания себя как индивидуальности, профессионала, гражданина, человека культуры мира [1].

Такое понимание акцентирует внимание в приоритете на личность педагога как на саморазвивающуюся сложную систему, преднамеренно, а не спонтанно способную быть активно-избирательной, инициативно-ответственной, свободной, самостоятельной, самоорганизованной, творческой, автономной, рефлексивной на пути преобразования и собственного внутреннего мира, и внешней среды, то есть выступать субъектом собственного развития.

Если человек – это система, естественным состоянием которой является развитие, то субъекту как высшему уровню развития индивида (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.) имманентно присуща способность к саморазвитию.

Отмеченные содержательные характеристики педагога как субъекта саморазвития, а также его способность быть «причиной самого себя», разрешать возникающие противоречия в жизни, руководствоваться позитивной «Я-концепцией», порождают прямые связи с его самосознанием и «превращают» педагога в истинного субъекта индивидуального, общественного развития в ходе прохождения им уникального жизненного пути.

Педагог, выступая субъектом саморазвития, стимулирует, управляет, регулирует процесс, является интегратором всех способностей педагога к продуктивной деятельности, жизнедеятельности в целом.

Подтверждение выдвинутому тезису о факторном влиянии субъектности на успешность саморазвития мы находим в методологическом замечании С. Л. Рубинштейна: «Строго говоря, внутренние условия выступают как причины (проблема саморазвития, самодвижения, движущие силы развития, источники развития находятся в самом процессе развития как его внутренние причины), а внешние причины выступают как условия, как обстоятельства» [5, с. 29]. Опираясь на раскрытый С. Л. Рубинштейном «принцип самодеятельности субъекта», современные исследователи продолжают направления в изучении человека как деятеля, способного изменять среду, себя и окружающий мир.

С позиции системного взгляда на детерминацию психики и поведения постулируется: существование саморазвития как психического явления (образования) обуславливается многочисленными обстоятельствами – взаимосвязанными детерминантами – (внешние, внутренние), которые в своей динамике создают возможность перехода уровня, зрелости саморазвития педагога на новую ступень, этап своего развития [5].

Можно отмечать наличие между субъектностью педагога и его саморазвитием прямой положительной зависимости: субъектность в ее наблюдаемых проявлениях надситуативной активности, инициативы, творческой в актах выбора-ответственности влияет на процессуальные характеристики саморазвития педагога (потребности, мотивы, цель, содержание, средства, участники, результат), фиксируясь в индикаторах, масштабности, степени интенсивности его саморазвития в профессиональной деятельности и взаимодействии. В свою очередь, путем саморазвития идет дальнейшее становление субъектности педагога: когда успешные достижения педагога в профессии усиливают проявления, обогащает его субъектность, помогая глубже выражать и поддерживать собственную индивидуальность и утверждать себя в мире.

Подтверждение теоретически обоснованной идеи о вероятностной зависимости между субъектностью педагога и уровнем его саморазвития требует эмпирической верификации для определения характера направления (положительная/отрицательная) и силы (сильная, умеренная, слабая) выявляемой взаимосвязи. Субъектность педагога следует интерпретировать как наиболее общий и мощный психологический фактор, обладающий потенциалом влияния на успешность его саморазвития, и как смыслообразующий концепт, и как особо развивающееся качество личности педагога. Только выступая в роли субъекта своего развития, педагог способен реализовать свою человеческую сущность, предъявить миру свою природную, психологическую, духовную уникальность.

Библиографический список

1. Абдалина, Л. В. Субъектность как фактор самореализации личности будущего специалиста / Л. В. Абдалина, Л. А. Кунаковская // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 1. – С. 4–7.
2. Битянова, Н. Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор / Н. Р. Битянова. – Москва : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 48 с.
3. Деркач, А. А. Субъектные феномены: акмеологический подход: монография / А. А. Деркач. – Москва : Изд-во РАГС, 2010. – 240 с.

4. Крупенина, Н. С. Взаимосвязь самоотношения и саморазвития личности / Н. С. Крупенина, Е. В. Селезнева // International scientific-practical congress of pedagogues and psychologists. «The generation of scientific ideas». – Geneva : Европейская ассоциация педагогов и психологов «Science», 2014. – С. 168–174.

5. Рубинштейн, С. Л. Избранные философско-психологические труды / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Наука, 1997. – 462 с.

6. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школьная Пресса, 2000. – 416 с.

7. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: субъектный подход : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Щукина Мария Алексеевна ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 2015. – 335 с.

L. V. Abdalina,

*Doctor of Psychological Sciences, Professor
Voronezh State University, Voronezh*

Teachers Self-Development: Factorial Influence of Subjectivity

Abstract. The article is devoted to the theoretical aspects of the study of the potential of subjectivity as a personal formation of a teacher, which has a factorial influence on the productivity of his self-development. The significance of addressing the problem of self-development of a modern teacher and searching for its meaning-forming concept is revealed. The points of view of domestic scientists on the concepts of "self-development" and "subject" are considered. From the position of a systems view, the postulates of determination of activity, including self-development of a teacher, are noted. The substantive characteristics of a teacher as a subject of self-development are noted and the authors definition of him is formulated. The presence of a direct positive relationship between the subjectivity of a teacher and his self-development is substantiated. It is emphasized that confirmation of the theoretically substantiated idea of the probabilistic relationship between the subjectivity of the teacher and the level of his self-development requires additional empirical verification.

Key words: self-development, subject, subjectivity, substantive characteristics of the subject of self-development, teacher as a subject of self-development.

УДК 378

М. И. Алдошина,

доктор педагогических наук, профессора

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл*

Влияние воспитательного тренда на современное профессионально-педагогическое образование в университете

Аннотация. В статье анализируются проблема реализации модели этнокультурного образования педагогов в университете. Осмысление культурологических оснований университетского образования ставит вопрос изменения аксиологических ориентиров современного университетского образования и актуальности педагогического руководства процессами этнокультурного развития и формирования этнокультурной компетенции будущих педагогов.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, университетское образование, воспитание, воспитывающие компетенции, будущие педагоги.

Актуальность сохранности культуры и ментального строя общества, его духовности как базиса интериоризации личностью сущностных основ бытия актуализируется неизменно в периоды кризис-

ного существования государства, градации идейных систем, обесценения традиционных приоритетов и дискредитации идеологических модальностей.

Культура личности будущего педагога, современного интеллигента, сегодняшнего студента, а завтра – специалиста разных профилей в современной образовательной системе с высокотехнологичными средствами, с одной стороны, а, с другой стороны, в больших коллаборациях (педагогов, родителей, обучающихся) при необходимости сопряжения личностных характеристик и стратегий взаимодействия в личностной и социально-педагогической детерминации, характеризует уровень профессиональной готовности к профессионально-педагогической деятельности (определенной предметной области, реализации отдельных профессиональных функций (воспитывающих, контрольно-оценочных, диагностических и т. п.) и профессиональных действий (тьютора, советника по воспитательной работе, педагога-психолога и т. п.).

Современный вектор воспитывающего приоритета образования проявляется множеством инноваций, ретроинноваций и проектов. Переориентация профессионально-педагогического образования, наблюдаемая современниками, с подготовки компетентного педагога предметной области на педагога со сформированной профессиональной культурой, подлинного интеллигента, человека с высокими устремлениями и устойчивой аксиологической основой и профессионально- нравственной позицией, не вызывает целеориентирующих вопросов, но наполнена методическими и организационно-управленческими пробелами, вопросами и недочетами.

Значимость исследования воспитательного потенциала образовательной организации и роли педагога [1; 2], подвергается пересмотру в исследовательском дискурсе с позиции детерминации личностной культуры (М. И. Алдошина [1, с. 85], Е. В. Бондаревская, В. П. Борисенков, С. К. Бондырева, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк, В. А. Николаев, Л. Л. Супрунова, М. Г. Тайчинов), выявления и доказательств проявления разных теорий воспитания личности, например, системной (Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. А. Сластенин, И. Ф. Харламов); диалоговой (Н. А. Асташова, М. В. Богуславский, С. К. Бондырева, Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий); социологизаторской (В. И. Белов, А. И. Ковалева, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, А. Н. Тесленко, О. Ю. Астахов, А. И. Тимонин); персонифицированной (Е. А. Александрова, О. С. Газман, О. Е. Мачкарина, Г. И. Рогалева, А. Н. Руденко, М. В. Шакурова, И. Ю. Шустова, Н. О. Яковлева); в профессиональном воспитании (Н. М. Борытко, И. Ф. Исаев, О. Ю. Макарова, А. В. Репринцев, Н. К. Сергеев, Ж. В. Тома) и иных дефинициях.

Современная социокультурная ситуация, рассматриваемая фоном профессионально-педагогического образования в университете, характеризуется совокупностью характеристик:

- цифровизации и технологизации;
- актуализации этнокультурного вектора своеобразия коннотации смысла профессионального воспитания (на фоне усиления миграций в военных, национально-освободительных конфликтах, в санкционном давлении и торговых войнах и т. п.);
- гуманизации (как альтернативе всевластия техники и оформления тенденции осознания новой роли человека в технологическом и информационном обществе).

С конца XX века воспитание рассматривалось в Российском профессиональном образовании, «как фоновое явление, не относящееся к приоритетным векторам развития образования. <...> с переоценкой целесообразности управления личностным становлением молодых людей на фоне очевидного преобладания в социальной среде стихийных процессов над организованными» [4, с. 171]. Этот факт объясняется проявлением англо-саксонской традиции образования и смещением воспитательных функций на семью, церковь, общественные организации, а также последствиями идеологизации воспитания личности и преобладанием негативной оценки ее проявлений и результативности в советской педагогике.

Анализ существующих университетских практик позволяет выделить шесть позиций будущих педагогов в университете, иллюстрирующих отношение к усиливающимся воспитательным трендам в профессионально-педагогическом образовании (см. таблицу 1):

Таблица 1 – Характеристика отношения студентов к воспитательным трендам

№ п/п	Наименование	Условное позиционирование	Сущность
1	Активизирующий	«Перед»	Глубоко и много рассуждающий, ценностно-мотивированный тип, склонный к анализу, испол-

№ п/п	Наименование	Условное позиционирование	Сущность
			нительный, владеющий набором технологических действий и операций
2	Идеологизированный	«Сверху»	Поддерживаемый, активный тип, мало детализирующий и изучающий на технологическом и методическом уровнях общую и конкретную методики воспитания с высоким уровнем социальной (командной или коллективной) включенности
3	Социализаторский	«Рядом»	Детально включенный во все виды официального контента воспитания тип, технологически подготовленный (через систему мероприятий социальной и молодежной политики), максимально алгоритмизированный и эмоционально заряженный
4	Индивидуализаторский	«Около»	Личностно признаваемый, самооценный, эрудированный, эгоистичный тип с высоким уровнем профессиональной мотивации, трудно организуемый в группе и формальном сообществе своими характеристиками преобладания особенностей
5	Избегающий	«Снизу»	Личностно-нигилистический вид, демонстративно избегающий, не желающий углубления в суть из-за «забалтывания, усреднения значимости и важности», демонстративно нежелающий рассматривать злободневные и тонкие вопросы личностной важности, вследствие отсутствия методической и психологической подготовленности
6	Сочувствующий	«За пределом»	Внешне открытый и активно взаимодействующий тип, готовый к сотрудничеству, но не раскрывающий личностных «глубин» или зажатости, равнодушный, душевной скудости, демонстрирующий набор компетенций без мотивации погружения в сущность аксиологического багажа и личностной своеобразия объекта воздействия

Мы не претендуем на конечность списка и полный охват выделяемых при освоении студентами воспитывающих компетенций характеристик, понимая субъективность оценки и авторского выбора. Важным является то, что акселерация интереса к воспитательной тематике вызывает не только продуктивный, но и негативный контекст профессионального дискурса. Важность формирования профессиональных воспитывающих компетенций не вызывает сомнений и ожидает детализации технологических процедур.

Библиографический список

1. Алдошина, М. И. Развитие культурологической модели содержания образования в условиях поликультурности университетского образования / М. И. Алдошина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 6(45). – С. 82–93.
2. Алдошина, М. И. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства (на основе воспитательной педагогики А. С. Макаренки) / М. И. Алдошина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 3(50). – С. 84–97.
3. Разумов, В. И. Эффективная методология и ее место в интеллектуальной культуре / В. И. Разумов // Идеи и идеалы. – 2023. – Т. 15, № 2, ч. 1. – С. 147–159. DOI: 10.17212/2075-0862-2023-15.2.1-147-159.
4. Репринцев, А. В. Традиции и опыт профессиональной подготовки педагогических кадров для системы социального воспитания детей и молодежи во второй половине XX в.: опыт осмысления и интерпретации / А. В. Репринцев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 4. – С. 10–22.

The influence of the educational trend on modern vocational pedagogical education at the University

Abstract. The article analyzes the problem of implementing the model of ethnocultural education of teachers at the university. Understanding the cultural foundations of university education raises the question of changing the axiological guidelines of modern university education and the relevance of pedagogical guidance in the processes of ethnocultural development and the formation of the ethnocultural competence of future teachers.

Keywords: professional and pedagogical education, university education, upbringing, educating competencies, future teachers.

УДК 378

Н. А. Асташова,
доктор педагогических наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского», г. Брянск

Подготовка будущих педагогов к организации учебного диалога

Аннотация. В статье представлены особенности подготовки будущих педагогов к организации учебного диалога. Автор рассматривает основные функции диалогического процесса, которые могут быть реализованы в деятельности будущего педагога, анализирует этапы организации диалогового взаимодействия: прогностический, начальный, управление диалоговым общением, анализ диалогового общения. Особое внимание в исследовании уделяется критериям и педагогическим условиям готовности будущих педагогов к организации учебного диалога.

Ключевые слова: диалогический процесс, учебный диалог, диалоговое общение, готовность к реализации учебного диалога, будущий учитель.

Подготовка будущих педагогов к организации учебного диалога – процесс, в котором представлены перспективный набор теории и практики педагогического диалога, субъекты диалогических контактов, точно выстроенное диалогическое пространство, совокупность различных практик диалогической направленности. В этом процессе особенно ценятся умения строить диалог, виртуозная работа с информацией, использование потенциала аргументации, коммуникативных стратегий, проблемных ситуаций как стимулов развития мышления и смыслообразования.

Учебный диалог в образовании и его организация занимают особое место в мотивационной, содержательной и технологической системах образовательного процесса. Это связано с тем, что диалог включает когнитивный, коммуникативный, проблемный и деятельностный компоненты и предполагает решение участниками диалогического процесса содержательных проблем, выбора обладающих потенциалом способов стимулирования активности обучающихся, рассмотрение разнообразных позиций участвующих сторон, выстраивание взаимопонимания в процессе выработки оптимального решения.

В этой ситуации взаимопонимание во многом зависит от организаторских умений педагога, которые направлены, прежде всего, на качество взаимодействия участников диалога, на продуктивность полученных результатов, на умение построить профессиональный путь развития диалоговой культуры. В связи с этим следует подчеркнуть, как важно в образовательном процессе высшей школы простимулировать развитие у будущих учителей отношения к образованию в целом, его уникальным возможностям в создании образа человека. Не менее значимым является формирование отношения к педагогической профессии, профессии типа «человек-человек», в которой представлено особое восприятие человека, его возможностей, приоритетов в образовательной деятельности.

Подготовка будущего педагога строится на включении студента в мир психолого-педагогической науки, выяснения отношения к различным ресурсам, на основе которых происходит

изучение человека и понимание его характеристик, формирование отношения к возможностям современной гуманитарной науки, чей потенциал может дать уникальные результаты и в развитии личности в целом, и в подготовке к участию в разного рода диалогических процедурах.

Особого рода диалог может быть перспективным при включении будущего педагога в своеобразный мир культуры, традиций предшествующих поколений, в процесс передачи общечеловеческих и национальных культурных ценностей. Педагогический опыт свидетельствует, что подготовка к работе в условиях учебного диалога связана также с умением использовать потенциал социальной жизнедеятельности, системы знаний, умений и навыков, опираться на идеалы, нормы и правила деятельности и поведения.

Таким образом, процесс подготовки будущих педагогов к организации учебного диалога, с одной стороны, достаточно сложная и многослойная педагогическая система, а, с другой стороны, педагогически продуманный, качественно организованный компонент учебно-познавательной деятельности современных студентов в высшей школе. При этом подчеркнем, что результативность этого процесса зависит как от качественной работы в условиях реализации модели «преподаватель-студент», так и от реализации механизмов саморазвития, саморегуляции, самовоспитания будущих педагогов.

В современных условиях подготовка будущих педагогов к организации учебного диалога представлена в исследованиях таких ученых, как С. В. Белова [1], В. А. Ильичева [2], И. Ю. Каменева [3], О. В. Паратунова [4], Лу Цзя [5], И. Г. Якимович [6] и др.

Как уже было отмечено, развитие диалоговой деятельности связано с использованием ресурсов когнитивного компонента диалога. Когнитивный компонент учебного диалога включает систему знаний: методологических, теоретических, методических, технологических. Иными словами, современный учитель должен детально ориентироваться в специфике диалоговой деятельности, уметь определить цель, содержание и методы работы в диалогическом пространстве.

Владение методическими знаниями позволяет достаточно точно решить проблемы практического характера, использовать моделирование в процессе реализации диалогических процедур. Технологический компонент обращает внимание на возможности использования различных технологий диалогического профиля: учебный диалог, дебаты, дискуссия, технология диалогового обучения, диспут.

Коммуникативный компонент диалога, дополняя потенциал когнитивного компонента, включает возможности перцептивной стороны диалога, которая ориентирована на ресурсы взаимовосприятия и подчеркивает значимость познания партнеров в диалоге. И, кроме того, перцептивный компонент нацеливает участников диалога на использование глубинных ресурсов взаимопонимания. Это связано с тем, что в рамках диалога не только передается и принимается информация, а этот процесс сопровождается целевыми положениями, мотивацией, осмыслением информации и выработкой на этой основе перспективного решения.

Взаимодействие, наполненное восприятием и воздействием друг на друга участников учебного диалога, обменом информацией и поиском точек соприкосновения в смысловом пространстве, может иметь важные перспективы для строительства отношений и детальной работы с информацией.

Проблемный компонент диалога можно рассматривать с позиций своего рода триггера в организации обучения в диалоговом режиме. Этот компонент при наличии учебной проблемы, обеспечивает открытие нового знания в условиях диалога, стимулирует эффективное взаимодействие учителя с обучающимися.

Деятельностный или интерактивный компонент диалога может быть представлен как продуктивная деятельность участников диалога в обсуждении поставленной проблемы с использованием инициативы и креативности.

Опираясь на основные характеристики учебного диалога, есть возможность представить значимые функции, которые могут быть реализованы в деятельности будущего педагога и к которым следует готовить студента в процессе профессиональной подготовки. Среди функций диалогического взаимодействия следует выделить (Таблица 1):

Таблица 1 – Характеристика функций диалогического взаимодействия

Функции диалогического процесса	Характеристика функций	Ключевые умения
Информационная	Передача и обмен информацией, обмен вопросами и ответами для прояснения позиций	Умение работать с информацией

Функции диалогического процесса	Характеристика функций	Ключевые умения
Контактная	Готовность к взаимодействию, поддержание полноценного взаимопонимания	Актуальное взаимодействие участников
Побудительная	Развитие мотивации личности, использование мотивов успеха, достижение качественных результатов	Стимулирование активности личности
Координирующая	Обеспечение последовательности выполнения действий, согласованности и взаимосвязи в диалоге	Согласование деятельности участников диалога
Социально-перцептивная	Реализация социальных и межличностных ролей для обеспечения взаимопонимания	Глубокое восприятие участниками диалога друг друга
Презентативная	Самовыражение с помощью имеющихся различных средств	Умение грамотно предъявить себя
Аффективная	Использование участниками диалога системы эмоций во взаимодействии	Включение ресурсов эмоциональных процессов
Корректирующая	Изменение отношений и поведения участников диалога	Коррекция личностных смыслов и ценностных ориентаций в диалоге

В ходе организации учебного диалога будущий учитель должен построить диалоговое взаимодействие на основе следующих положений:

- определить готовность участников диалога с опорой на наличие системы знаний по обсуждаемой проблематике;
- рассмотреть возможности перевода изучаемого материала в систему вопросов и проблем, которые углубляют смысловые характеристики темы;
- продемонстрировать умения анализа заявленной проблемы, обоснования своей точки зрения, соотношения разных точек зрения;
- выявить уровень развития коммуникативных особенностей участников диалога: передача информации, восприятие разных точек зрения, взаимодействие в диалоге, принятие эмоционального состояния разных участников диалога и др.;
- установить возможные способы развития позиций, сотрудничества, ролевые особенности проявления отношения к поставленной проблеме;
- представить развитие сюжетных линий диалога с учетом имеющейся тематической проблематики;
- наметить основы регулирования поведения участников диалога в процессе взаимодействия с позиции соблюдения нравственных норм и правил;
- сформулировать выводы о возможностях взаимодействия участников диалога; о важности и перспективности диалога.

Подобно другим сложным явлениям, учебный диалог, обсуждение проблем в процессе диалогового взаимодействия могут быть представлены в виде нескольких этапов, которые подразумевают развитие диалогического общения и движение к реализации профессиональных функций будущих педагогов. В. А. Ильичева в исследовании диалогового взаимодействия преподавателя и студентов как средства личностно-профессионального развития будущего учителя проанализировала этапы организации диалогового взаимодействия: прогностический, начальный, управление диалоговым общением, анализ диалогового общения [2].

По мнению исследователя, прогностический этап реализует возможности моделирования педагогом общения с группой, учитывая основы коммуникативной деятельности, особенности взаимодействия педагога с группой студентов, реализацию нравственных основ и психологический климат в группе студентов.

На начальном этапе диалога, во-первых, осуществляется конкретизация предложенной модели общения педагога с группой, во-вторых, уточняются цель, задачи, условия и структура общения как разнообразного взаимодействия участников диалога. И наконец, реализуется непосредственное общение как начало перспективного взаимодействия для решения поставленных вопросов, углубления и разрешения проблем.

Одним из важных этапов учебного диалога является управление диалоговым общением. В. А. Ильичева подчеркивает важность использования на этом этапе разнообразных приемов общения: «риторических вопросов, ярких примеров, ситуаций размышлений, наличие логики в изучаемых фак-

тах, формулирование проблемы и анализ способов ее решения, выражение собственной точки зрения в контексте иных, сопоставление различных мнений, выделение различных причинно-следственных связей, логический анализ накопленных фактов, мнений, точек зрения, формулирование выводов о значимости и перспективности диалога и т. д.» [2, с. 175].

Названные приемы стимулировали развитие мотивации будущего учителя и способствовали определению основ взаимоотношений «преподаватель-студент», пониманию своего места в условиях учебного диалога.

Анализ диалогового общения – важный этап организации диалогового взаимодействия, поскольку на этом уровне анализируется продуктивность использованных приемов общения, их перспективность. Важно отметить и то, что на этом этапе прогнозировалось будущее общение преподавателя и студентов.

Утверждение идеи о значимости подготовки будущих педагогов к применению учебного диалога позволило нам определить критерии готовности к его реализации. Это весьма актуально, поскольку позволяет назвать ориентиры в образовательном процессе, которые могут быть основой для организации деятельности «преподаватель-студент» (таблица 2).

Таблица 2 – Уровни готовности будущего учителя к реализации учебного диалога

Критерии готовности	Уровни готовности к реализации учебного диалога			
	Высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Когнитивный	Студент владеет информацией на высоком уровне. С опорой на знания реализует умения проведения диалога	Студент владеет информацией на достаточном уровне. Осознает взаимосвязь знаний и умений, старается применять знания на практике	Студент владеет информацией обобщенного характера. Частично осознает взаимосвязь между знаниями и умениями	Студент частично владеет информацией. Не всегда удается реализовать функции учебного диалога
Аксиологический	Студент рассматривает ценность диалога в контексте конструктивного взаимодействия, интереса к собеседнику и себе как субъектам общения	Студент рассматривает диалог как феномен, имеющий ценностные характеристики: ценность человека, ценность образования, ценность деятельности	Студент понимает важность использования ценностных особенностей диалога, но не всегда применяет их для развития учебного диалога	Студент не рассматривает учебный диалог как педагогическую ценность в образовании
Коммуникативный	Проведение диалога выполняется самостоятельно. Используются ресурсы эффективного общения. Студент легко включается в диалог	Проведение диалога осуществляется на основе взаимной ответственности. Информация перерабатывается и используется в качестве основы общения	Диалог выполняется на ориентировочной основе. Не всегда удается получить ожидаемый результат	Деятельность выполняется с помощью преподавателя. Не всегда удается разрабатывать, планировать и получать ожидаемый результат
Творческий	Студент демонстрирует взаимопонимание и соавторство в создании продукта диалогического взаимодействия	Студент активно использует в диалоге сочетание стереотипного и нового как перспективной модели деятельности	Студент понимает важность творчества в диалогической деятельности, но не всегда опирается на ресурсы креативности	В деятельности студента отсутствует творчество
Рефлексивный	Студент способен устанавливать контакты. Умеет анализировать свою деятельность. Коммуникативные способности находятся на высоком уровне.	Студент умеет устанавливать контакты. Проявляет интерес к диалогу. На достаточном уровне владеет умениями анализа и самоанализа деятельности	Студент старается опираться на контакты между участниками диалога. Не всегда удается полноценно использовать диалогические методы. Средний уровень развития коммуникативных способностей	Студент пассивен, не умеет устанавливать контакты. Нет умений для мотивирования собственной активности и активности других. Низкий уровень общих коммуникативных способностей

Подготовка будущих педагогов к организации учебного диалога имеет актуальное и перспективное значение. Во-первых, это связано с тем, что в образовательном процессе достаточно часто встречаются поводы для диалогического рассмотрения тех или иных вопросов. Это может быть основано на различных позициях ученых по одной и той же научной проблеме, определено противоположными взглядами студентов на рассматриваемые явления и факты.

Во-вторых, в учебном диалоге могут столкнуться взгляды, оценки, идеи, эмоциональное восприятие обсуждаемых проблем, разные смысловые позиции. Кроме того, в учебном диалоге возможно столкновение участников в рамках субъект-субъектного взаимодействия в познавательной деятельности.

Рассмотрение характеристик учебного диалога и попытка понять, каким образом возможно в условиях этой технологии получить качественный результат, привело нас к необходимости сформулировать педагогические условия готовности будущих педагогов к организации учебного диалога.

Назовем некоторые положения.

1. Включение в предметы по выбору учебного курса «Диалогическая педагогика: теория и практика». Над таким учебным курсом мы работаем как в учебном процессе университета, так и со школьными учителями на занятиях в Брянском институте повышения квалификации учителей [6].

2. Проведение учебных занятий по педагогике со студентами разных факультетов с включением диалогических технологий современного образования. В частности, на практических занятиях используются возможности дебатов, технологии развития критического мышления, учебного диалога, дискуссии.

3. Использование ресурсов научно-исследовательской работы студентов при включении в тематику исследований вопросов и проблем, требующих детального и разностороннего рассмотрения.

4. Введение в воспитательный процесс университета таких проблемных направлений, как студенческое самоуправление, комплексная программа развития молодежных инициатив и компетенций «Лига лидеров», школа молодежных студенческих лидеров «Профлидер», программа «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности» и др.

Подготовка будущих педагогов к организации учебного диалога является педагогическим процессом, в котором приобретает опыт ведения диалога, умения диалогового общения, формируется культура диалогической деятельности. Учебный диалог актуально влияет на личностное и профессиональное развитие будущего учителя, строительство отношений «педагог-ученик», «преподаватель-студент», «студент-студент». Подготовка будущих педагогов к организации учебного диалога позволит современному учителю полноценно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Белова, С. В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования / С. В. Белова. – Москва : АПКИПРО, 2006. – 360 с.
2. Ильичева, В. А. К проблеме диалогового взаимодействия преподавателя и студентов как средства личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов / В. А. Ильичева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 2(95). – С. 168–176. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-2-95-14
3. Каменева, И. Ю. Психолого-педагогические особенности диалоговой ситуации в образовательном процессе / И. Ю. Каменева // Российский психологический журнал. – 2015. – Т. 12, № 3. – С. 40–49.
4. Паратунова, О. В. Формирование у будущих учителей готовности к созданию ситуаций диалогического педагогического общения / О. В. Паратунова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6(60). – С. 21–25.
5. Лу Цзя Моделирование коммуникативных ситуаций как средств формирования у студентов готовности к диалогу / Лу Цзя // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 4(85). – С. 120–135. DOI: 10.24412/2224-0772-2022-85-120-135.
6. Якимович, И. Г. Теория и практика диалоговой педагогики : учеб-методическое пособие / И. Г. Якимович. – Брянск : РИСО БГУ, 2024. – 198 с.

Preparation of future teachers for the organization of educational dialogue

Abstract. The article presents the features of the preparation of future teachers for the organization of educational dialogue. The author examines the main functions of the dialogic process that can be implemented in the future teacher's activities, analyzes the stages of organization of dialogic interaction: predictive, initial, dialogic communication management, analysis of dialogic communication. The study pays special attention to the criteria and pedagogical conditions of future teachers' readiness to organize an educational dialogue.

Keywords: dialogic process, educational dialogue, dialogue communication, willingness to implement educational dialogue, future teacher

УДК 376(477.75)

Н. В. Горбунова,
доктор педагогических наук, профессор
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь

Система инклюзивного образования в Республике Крым

Аннотация. В статье представлена система инклюзивного образования в Республике Крым. Представлены учреждения, обеспечивающие доступное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Республике Крым. Презентованы разработки сотрудников Ресурсного учебно-методического центра Крымского федерального университета: социально-психологическая карта студентов с инвалидностью и ОВЗ, онлайн-конструктор для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Представлены формы профориентационной работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ: профессиональная диагностика (использование профориентационных методик для разных нозологических групп абитуриентов); создание атласа профессий и видеороликов «Истории успеха» на Портале высшего инклюзивного образования; проведение профессиональных проб, профориентационных мастерских, акций «Студент на один день», квест-игр «Калейдоскоп профессий», профориентационных экскурсий. Выделены перспективы развития системы инклюзивного образования в Республике Крым.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с инвалидностью и ОВЗ, онлайн-конструктор, социально-психологическая карта, профориентация.

Проблемы инклюзивного образования находятся в центре внимания ряда исследователей (С. В. Алехина, Т. Г. Богданова, О. А. Подольская, А. С. Сунцова, Т. В. Тимохина) [1; 2; 3; 4; 5].

По состоянию на 01.04.2025 в Республике Крым насчитывается 152 436 человек, имеющих инвалидность, что составляет 7,97% от всего населения.

С целью получения качественного и доступного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Республике Крым функционируют 7 государственных общеобразовательных учреждений интернатного типа и 5 специальные (коррекционные) общеобразовательные школы, 40 специальных (коррекционных) классов.

Также в Республике Крым функционирует 8 дошкольных образовательных учреждения компенсирующего вида и 12 комбинированного вида, 100 групп компенсирующей направленности.

В Республике Крым в 359 образовательных организациях (591 класс в общеобразовательных организациях и 165 групп в дошкольных образовательных учреждениях) в условиях инклюзивного образования обучалось 885 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 278 детей с инвалидностью.

Сотрудниками Ресурсного учебно-методического центра Крымского федерального университета разработаны социально-психологическая карта студентов с инвалидностью и ОВЗ, онлайн-конструктор для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

На рисунках 1 и 2 представлен фрагмент онлайн-конструктора для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Социально-психологическая карта студентов с инвалидностью и ОВЗ содержит сведения о диагнозе и группе инвалидности; сформированности психических процессов, специфике психических свойств и состояний; особенностях учебной деятельности; необходимых ассистивных средствах и программном обеспечении; потребностях в физической реабилитации и дополнительной помощи других специалистов и т. п.

Большое внимание в Крымском федеральном университете уделяется вопросам профориентации. Привлечение лиц с ОВЗ и инвалидов на обучение осуществляется через:

- размещение информации на сайте организации (разделы – Абитуриенту; Доступная среда) <https://cfuv.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>, в том числе видеопаспорт доступности университета;
- дни открытых дверей;
- профориентационные индивидуальные консультации для родителей детей инвалидов и с ОВЗ – потенциальных абитуриентов (рекомендации, в зависимости от нозологии в выборе будущей профессии, направления обучения);
- консультации через Call-центр РУМЦ КФУ;
- посещение родительских собраний в школах (информация для родителей и учителей о возможностях обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе – инклюзивная образовательная среда вуза);

Особенности протекания психических познавательных процессов

Фоновая составляющая психической деятельности
Темп деятельности: ☒ Замедленный ☐ Быстрый
Период продуктивной работы: ☐ Норма ☒ Снижен
Истощаемость, утомляемость: ☐ Быстрая утомляемость
☒ Утомляемость после длительной нагрузки ☐ Неутомим

Регуляторная составляющая психической деятельности
Необходимость внешнего контроля за деятельностью: ☒ Да ☐ Нет
Устойчивость к отвлекающим факторам: ☐ Да ☒ Нет
Целенаправленность деятельности: ☐ Да ☒ Нет
Импульсивность: ☐ Да ☒ Нет
Критичность к собственным ошибкам: ☐ Да ☒ Нет

Запоминание и воспроизведение информации
Долговременная память: ☐ Развита слабо ☒ Средний уровень ☐ Развита в норме
Кратковременная память: ☐ Развита слабо ☐ Средний уровень ☒ Развита в норме

Характеристики протекания мыслительных процессов
Способность к обобщению, умению выделять существенные признаки: ☒ Развита слабо ☐ Развита в норме

Рис. 1 – Фрагмент онлайн-конструктора для студентов с инвалидностью и ОВЗ (особенности протекания психических познавательных процессов)

Особенности эмоционально-волевой сферы

Эмоциональная сфера (опросник САН)

Самочувствие ☒ Благоприятное ☐ Неблагоприятное

Настроение ☒ Благоприятное ☐ Неблагоприятное

Активность ☐ В норме ☒ Снижена

Эмоциональная сфера (опросник ЕРІ Айзера)

Уровень

Регидность ☒ Высокий ☐ Средний ☐ Низкий

Фрустрация ☐ Высокий ☒ Средний ☐ Низкий

Агрессия ☒ Высокий ☐ Средний ☐ Низкий

Тревога ☐ Высокий ☒ Средний ☐ Низкий

Волевая сфера (методика А.А. Рен)

Мотивация на неудачу ☐ Да ☐ Нет

Мотивация к успеху ☐ Да ☐ Нет

Сохранить

Рис. 2 – Фрагмент онлайн-конструктора для студентов с инвалидностью и ОВЗ (особенности эмоционально-волевой сферы)

– выезд специалистов РУМЦ в реабилитационные центры, коррекционные школы и школы-интернаты;

– профессиональная диагностика (использование профориентационных методик для разных нозологических групп абитуриентов);

– создание атласа профессий и видеороликов «Истории успеха» на Портале высшего инклюзивного образования;

– проведение профессиональных проб, профориентационных мастерских, акций «Студент на один день», квест-игр «Калейдоскоп профессий», профориентационных экскурсий.

В образовательном процессе осуществляется подготовка будущих специалистов к работе с детьми инвалидностью и ОВЗ:

– изучение психолого-педагогических дисциплин: Психология, Педагогика, Основы специальной педагогики, Специальная психология, Психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ, Дефектология, Коррекционная педагогика, Инклюзивное образование, Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников, Развитие коммуникативной компетенции детей с речевыми нарушениями, Нарушение письменной речи, их предупреждение и коррекция и др.;

– изучение нормативно-правовых основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– практическая подготовка в работе со специальным оборудованием;

– использование интерактивных и активных методов обучения.

Выделим перспективы развития инклюзивного образования:

– расширение программ психологической службы в школах. Планируется, что педагог-психологи и психологи будут работать с детьми, педагогами и родителями для создания благоприятной атмосферы в классе;

– создание специализированных программ в педагогических вузах. Это поможет решить проблему нехватки квалифицированных кадров, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

– улучшение материально-технической базы школ. Государственные программы развития инклюзивного образования предусматривают финансирование для этого, но многие учреждения сталкиваются с нехваткой средств и медленным внедрением изменений;

– уточнение обязанностей учителей. Планируется, что при выборе методов обучения и воспитания педагоги будут учитывать особенности психофизического развития школьников и состояние их здоровья;

– закрепление тьюторов в законе об образовании. Тьютор поможет включить подопечного в учебный процесс, будет рядом на уроках и переменах.

Библиографический список

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность : учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – URL: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf (дата обращения: 02.10.2017).

2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 335 с.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с.

4. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 110 с. – URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf> (дата обращения: 02.10.2017).

5. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование в национальной системе учительского роста / Т. В. Тимохина // Инновации в образовании. – 2018. – № 5. – С. 131–138.

N. V. Gorbunova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol

The system of inclusive education in the Republic of Crimea

Abstract. The article presents the system of inclusive education in the Republic of Crimea. The institutions providing affordable education for students with disabilities in the Republic of Crimea are presented. The developments of the staff of the Resource Educational and Methodological Center of the Crimean Federal University were presented: a socio-psychological map of students with disabilities and HIA, an online constructor for students with disabilities and HIA. The forms of career guidance work with students with disabilities and disabilities are presented: professional diagnostics (using career guidance techniques for different nosological groups of applicants); creating an atlas of professions and videos of "Success Stories" on the Portal of higher inclusive education; conducting professional trials, career guidance workshops, "Student for one Day" campaigns, quest games "Kaleidoscope of Professions", career guidance tours. The prospects for the development of the inclusive education system in the Republic of Crimea are highlighted.

Keywords: inclusive education, people with disabilities and HIA, online construction kit, socio-psychological map, career guidance.

УДК 37.048.45:94

М. В. Дюжакова,

доктор педагогических наук, профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Зарубежный опыт отраслевой профориентации: историко-педагогический контекст¹

Аннотация. В статье представлен обзор организации профориентационной деятельности в европейской (на примере Франции и Германии), американской и азиатской (на примере Японии) моде-

лях. С учетом историко-педагогического контекста выделены особенности профориентационной работы во Франции, Германии, США, Японии с точки зрения роли государства, места школы, основных направлений деятельности, применяемых методов.

Ключевые слова: профориентация, отраслевая профориентация, зарубежный опыт, Франция, Германия, США, Япония, историко-педагогический контекст.

Проблема выбора профессии, профессионального самоопределения, профессиональной ориентации была и остается жизненно значимой как на уровне государства, так и отдельного человека. От того, насколько верно был сделан выбор, зависит успешность человека в обществе, профессиональной деятельности, семье, что опосредованно определяет благополучие и процветание государства. Очередное реформирование российской системы образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 9 августа 2023 г. № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования») обусловило поиск новых и переоценку имеющихся способов профессиональной ориентации выпускников в мире профессий.

В данной статье предпринята попытка обратиться к зарубежному опыту профессиональной ориентации, анализируя ее с историко-педагогической точки зрения, с целью обобщения конструктивного опыта и формирования объективной оценки для совершенствования отечественной системы профориентации.

Обращаясь к понятию профессиональной ориентации, следует отметить, что существует множество формулировок для данного концепта. Российская педагогическая энциклопедия определяет профессиональную ориентацию как «информационную и организационно-практическую деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных, коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда» [11, с. 210].

Обращаясь к зарубежному опыту профессиональной ориентации, представляется целесообразным выделить несколько моделей: европейскую (на примере Франции и Германии), американскую и азиатскую (на примере Японии).

Европейским лидером в области профориентации можно по праву считать *Францию*, первая профориентационная служба появилась в этой стране в 1903 г. в г. Страсбурге [10, с. 43]. Организация профориентационной деятельности координируется государством и объединяет три национальных агентства: Национальное бюро информации по образованию и профессиям, Центры информации и ориентации, Национальное агентство занятости [13; 16; 15]. Важной особенностью профориентационной работы является согласованность работы министерств труда, здравоохранения и образования, что обеспечивает сбалансированность интересов государства, образования, самих выпускников.

Во Франции широко распространена сеть специализированных центров профориентации (более 500 по стране) [3], которые интегрированы в своей работе с ассоциациями родителей, профсоюзами, биржами труда и иными государственными и частными структурами, решающими проблемы занятости населения. В штате данных центров состоят высококвалифицированные сотрудники по вопросам профориентации (профсоветники), которые налаживают и координируют соответствующую работу в школах, организуют различные мероприятия профориентирующего характера. В этих же центрах уделяется большое значение профессиональной диагностике учащихся, в том числе с применением различных тестовых методик и специального оборудования для выявления психологических особенностей на личностном уровне. Работники данных центров обладают достаточно широкими полномочиями и могут направлять выпускников школ на последующее обучение в соответствии с их интересами и наклонностями, преимущественно в те отрасли экономики, где ощущается нехватка кадров [12; 17].

Для Франции характерна достаточно ранняя профориентация, начиная со ступени средней школы, первый цикл которой называется коллеж. На этом этапе наблюдения и адаптации посредством тестирования изучаются интересы, склонности, способности личности учащегося, его психофизические данные, индивидуальные черты характера. На последующих этапах учащиеся знакомятся с миром профессий, определяют учебные профили, предпринимая первые попытки выбора профессии. Второй цикл (лицей) представляет собой интеграцию общеобразовательной программы и профессиональной подготовки. Здесь профессиональная ориентация сосредоточена на уточнении профессиональных предпочтений учащихся через стажировки на предприятиях, встречи с бывшими учениками лицей – студентами вузов, а также со специалистами различных профессиональных областей. Важно отметить, что до окончания школы учащийся по желанию может изменить как учебный профиль, так и учебное направление в соответствии с изменившимися интересами, потребностями и

возможностями. Профработа направлена на информирование о различных учебных заведениях, правилах поступления в них, условиях обучения, перспективах трудоустройства [13; 15].

Основными направлениями профориентационной работы можно выделить информационное (знакомство с профессиями, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий), диагностическое (профессиональные тесты, пробы, выявляющие склонности, предпочтения, предрасположенность учащихся), консультативное (индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями).

В целом профориентационная работа во Франции координируется государственными структурами и стимулирует к тому, чтобы учащиеся могли сделать свой профессиональный выбор с учетом объективных и субъективных факторов, которые влияют на него. Именно такой выбор способствует самостоятельности в экономической, социальной и личной жизни.

В *Германии* организация профессиональной ориентации во многом определяется сложной структурой средней школы, которая представлена достаточно разными по цели, содержанию, уровню обучения типами учебных заведений: гимназией, реальной школой и основной школой. Если система обучения в гимназии нацелена на подготовку выпускников к поступлению в университет, то обучение в реальной школе является базой для дальнейшего поступления в политехнические институты или политехникумы, а задача основной школы – дать основное базовое образование, необходимое для получения рабочей специальности [6]. Данное различие в уровне школьного образования обусловило многообразие в направлениях профориентационной работы.

Данным направлением в Германии занимается Федеральный институт занятости, который находится в подчинении Министерства труда и социальных вопросов – высшего органа управления профориентацией и трудоустройством населения. Особенностью работы является то, что в Германии, согласно действующему законодательству, запрещены частные агентства занятости, а школы не имеют права самостоятельно трудоустраивать выпускников [13]. Все вопросы трудоустройства решаются только на уровне государства и под его непосредственным контролем. Профессиональное обучение строится в соответствии с реальной потребностью в квалифицированных рабочих кадрах, которая планируется на годы вперед. Трудоустройство населения – монопольная функция Федерального института занятости Германии: государство определяет количество грантов на разные специальности в соответствии с требованиями рынка профессий, таким образом учитывая избытки и дефициты кадров в каждой отрасли.

Характерной особенностью немецкого образования является дуальная система, интегрированная в профподготовку, которая строится путем параллельного обучения в образовательном учреждении и на производстве. Одна из важных форм профработы в немецких школах – ведение «Рабочей тетради», которая служит основой для профконсультаций. Каждый ребенок заполняет рабочую тетрадь, где указывает общую информацию о семье, личных интересах, склонностях, предварительных профессиональных намерениях. Рабочая тетрадь вместе с дополнительными данными об успеваемости, результатами освидетельствований и итогами тестирования служит основой для профконсультаций [9, с. 19]. В Германии был создан проект «Система Берлинских Школьных Фирм», в котором участвуют 47 специальных педагогических центров в Берлине (250 фирм, 2000 школьников). Основная задача школьников в таком проекте – работая в самостоятельных школьных фирмах, приобретать подготовку для трудовой жизни. При этом развиваются важнейшие квалификации – способность к групповой работе, личная ответственность, самостоятельность [1; 15].

Значительную роль в организации профессионального обучения старшекласников в Германии играют профсоюзы и работодатели, осуществляющие инвестиции в будущее собственного предприятия (по окончании обучения выпускник становится потенциальным работником компании). По сложившемуся за десятилетия мнению именно сочетание теоретического образования и практической подготовки на производстве как на уровне старших классов школы, так и высшего образования обеспечивает высокое качество немецкого производства.

Американская модель организации профориентационной работы считается после Франции основополагающей, так как первая профориентационная служба появилась в этой стране в 1908 г. в г. Бостон [10, с. 43]. Основоположником данной деятельности считают американского исследователя Френка Парсонса, применившего научный подход к избранию профессии и создавшего в 1908 г. в Бостоне «Бюро по выбору профессий» [18]. Ф. Парсонс ввел термин «талант-ориентированный подход» («talent-matching approach»), а также разработал ведущую идею профориентации – «черта – фактор», предусматривающую подбор профессии в соответствии с чертами характера человека, когда черты личности соответствуют факторам, которые требует та или иная профессия [2].

Модель профориентационной работы США в отличие от европейской модели не имеет прямой государственной централизации, и по этой причине в этой стране существует заметное многообразие ее форм. Активно действуют и центры по трудоустройству, причем как государственные, так и частные, в которых можно получить информацию по вакансиям на рынке труда, пройти профтестирование и даже взять направление на работу.

В настоящее время в школах США действует консультативная психолого-педагогическая служба «Гайденс», в ее состав входят несколько служб: 1) инвентарная служба, занимающаяся сбором информации о каждом учащемся, 2) служба информации для учащихся в трех областях: учебной, профессиональной и личностно-социальной, 3) служба консультирования, отвечающая за процесс индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, 4) служба устройства, оказывающая содействие выпускникам при трудоустройстве, 5) служба контроля, ведущая сбор сведений о судьбах выпускников школ [7].

Курс Career Development также включен в американскую систему образования и проводится в возрасте от 5 до 14 лет. Он направлен на самопознание, знакомство с возможностями образования и профессиями, а также планирование карьеры [7].

В Америке широко распространена процедура тестирования, в ходе которой определяется интеллектуальный потенциал ребенка и оцениваются его навыки в различных областях. Результаты теста в дальнейшем прилагаются к списку рекомендуемых направлений деятельности с перечнем учебных предметов и ссылкой на официальный справочник всех профессий. Характерной особенностью профориентационной работы является индивидуальный подход к каждому выпускнику. На каждого учащегося профконсультант заводит отдельное досье, которое, с его согласия, передается в службу занятости по окончании школы. На основании данных из персонального досье государственными центрами трудоустройства предоставляются услуги по консультированию об имеющихся вакансиях, а также можно пройти профтестирование, на основе которого можно получить рекомендацию на трудоустройство.

Примером *азиатской* модели может служить организация профориентационной работы в Японии. В отличие от европейской и американской моделей, данная деятельность сосредоточена в средней школе. Идеология профориентации строится на теории С. Фукуямы и его диагностическом методе «человек – профессия», которые были разработаны во второй половине XX века в ходе радикальных реформ японской школы [5].

Японская модель профориентации акцентирует свое внимание на построении успешной профессиональной карьеры. Изучение японского опыта позволяет выявить своеобразный, а главное, жестко реализуемый подход к подготовке специалистов, где сам процесс обучения ориентирован на развитие у обучаемого такого качества, как целостность мышления. Профориентационная работа интегрирована здесь в систему школьного обучения, активная мотивация к выбору будущей профессиональной сферы начинается с обязательной средней школы. В частности, в ее рамках учащимся дается представление об основных профессиях, стимулируется приобретение практических навыков во время специальных занятий. На основе этого школьники выбирают учебные курсы, которые отвечают их профессиональным планам [8, с. 67].

Кроме школы, японские старшеклассники учатся на подготовительных курсах «Дзюку», существующих на платной основе и организующих занятия в вечернее время 2–3 раза в неделю. Дзюку, или «школа мастерства», по сути, выступает как репетиторская структура, где учащиеся закрепляют пройденный материал и получают дополнительные знания по выбранным предметам. В настоящее время эти курсы получили широкое распространение: если раньше их посещали только школьники, готовящиеся к поступлению в престижный университет, то сейчас в них получают дополнительное образование даже учащиеся, собирающиеся продолжить образование в рядовых колледжах [14].

В целом японская система профориентационной работы позволяет учащимся школ достаточно точно определиться с будущими профессиями, отвечающими их уровню способностей и предрасположенностей, что в условиях пожизненного найма, то есть когда человек выбирает сферу своей трудовой деятельности практически на всю оставшуюся жизнь, это имеет особое позитивное значение.

Таким образом, анализ зарубежного опыта организации профориентации убеждает в многообразии форм и методов проведения данного вида работы в разных странах. Особенности ее организации обусловлены историко-педагогическим контекстом, в котором развивается профориентационная деятельность. Неоспоримым условием эффективности работы по оказанию помощи в выборе профессии является согласованная деятельность различных организаций (центров, бюро, служб), образовательных учреждений, обеспечивающих индивидуальный подход к профессиональному выбору выпускников. Использование эффективных методик, проб, тестов способствует учету интересов, склон-

ностей, предпочтений, психологических особенностей, психофизических данных, помогая сделать правильный выбор.

Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0028).

Библиографический список

1. Бердн, Меер Система профессиональной ориентации в Германии / Меер Бердн // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: педагогіка. – 2011. – № 3. – С. 377–384.
2. Гриншпун, С. С. Профессиональная ориентация школьников в США / С. С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 65–72.
3. Гриншпун, С. С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции / С. С. Гриншпун // Педагогика. – 2004. – № 7. – С. 85–91.
4. Гриншпун, С. С. «Академия Х»: подготовка американских школьников к жизни и труду / С. С. Гриншпун // Педагогика. – 2006. – № 4. – С. 103–108.
5. Гуткин, М. С. Использование Ф-теста для диагностики развития профессионального самосознания школьников / М. С. Гуткин // Психология. – 1999. – № 3. – С. 114–121.
6. Дюжакова, М. В. Сравнительная педагогика : учебное пособие / М. В. Дюжакова. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2023. – 136 с.
7. Дюжакова, М. В. Образовательные системы англоязычных стран : учебно-методическое пособие / М. В. Дюжакова. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2021. – 108 с.
8. Куровская, С. Н. Социально-педагогические основы профориентации / С. Н. Куровская. – Гродно : ГрГУ, 2009. – 114 с.
9. Профессиональная ориентация школьников. Аналитическая записка / под ред. Н. М. Клыгина, Н. А. Лифантьевой. – Вологда : б/и, 2010. – 81 с.
10. Пряхников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряхников. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
11. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. – Москва: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1998. – 672 с.
12. Толстогузов, С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом / С. Н. Толстогузов // Образование и наука. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytproforientatsionnoy-raboty-zarubezhom> (дата обращения: 21.04.2022).
13. Турчина, Л. А. Особенности профориентации учащейся молодежи в зарубежных странах / Л. А. Турчина // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия «Проблемы педагогики средней и высшей школы». – 2013. – Т. 26(65). – № 1. – С. 216–227.
14. Укке, Ю. В. Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников / Ю. В. Укке // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С. 150–157.
15. Черникова, Л. В. Методология современной профориентации за рубежом / Л. В. Черникова // Вестник института экономических исследований. – 2019. – № 3(15). – С. 80–87.
16. Шамсутдинова, И. Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И. Г. Шамсутдинова, О. И. Павлова // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 101–111.
17. Career guidance and public policy: bridging the gap [France]. – 2004. – 171 p. – URL: <http://www.oecd.org/edu/innovation-education/34050171.pdf> (дата обращения: 21.04.2022).
18. Parsons Frank. Choosing a vocation. Boston and New York: Publishing Houghton Mifflin Company. – 1909. – 182 p.

M. V. Dyuzhakova,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

Foreign experience of industry career guidance: historical and pedagogical context

Abstract. The article provides an overview of the organization of career guidance activities in European, American and Asian models (using Japan as an example). Taking into account the historical and peda-

gological context, the features of career guidance in France, Germany, the USA, and Japan are highlighted in terms of the role of the state, the location of the school, the main areas of activity, and the methods used.

Keywords: career guidance, industry career guidance, foreign experience, France, Germany, USA, Japan, historical and pedagogical context.

УДК 371

А. В. Енин,

доктор педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж¹*

Ценностные предпочтения будущих педагогов в вопросах воспитания в условиях социокультурной турбулентности

Аннотация. Статья посвящена проблематике выбора предпочтений будущего педагога в вопросах ценностных основ воспитания в условиях социокультурной турбулентности общества, изучению динамики смены их приоритетов в определении наиболее важных тем для самовоспитания и саморазвития, и, как итог, перспектив влияния его на формирование базовых ценностей нового поколения.

Ключевые слова: ценностные предпочтения, динамика развития ценностных ориентаций, социальное воспитание, направления воспитания, приоритеты выбора, социальные риски, перспективная тематическая проблематика.

В последние несколько лет одной из главных тем современных педагогических социальных исследований выступает проблематика выбора будущим педагогом предпочтений в вопросах ценностных основ воспитания, осознания и определения его личностных смыслов в условиях социокультурной турбулентности общества, продиктованная нашим непростым временем и вытекающими отсюда современными вызовами.

Давайте коротко проанализируем приведенную ниже анкету-опросник «Мои ценностные предпочтения», проведенную в период 2024–2025 учебного года (данное исследование является продолжением работы по определению базовых ценностей молодых педагогов в 2022–2023 гг. См. «Профдеградация: актуальные проблемы личностного становления педагога и выбора ценностных ориентаций»; «К вопросу о современных ценностных ориентациях будущих педагогов-студентов и магистрантов гуманитарного профиля» [1; 2]). Участники-респонденты: студенты-заочники, аспиранты и магистранты вуза (гуманитарный профиль), то есть потенциальные молодые педагоги, выбравшие сознательно свою будущую профессию и, как правило, уже начавшие работать в сфере образования или планирующие скорректировать свою базовую профессию на педагогический профиль.

Попытаемся проследить динамику смены предпочтений в выборе ценностных смыслов будущих педагогов на примере краткого анализа представленных ниже исследований, проведенных в течение последнего трехлетия на разных возрастных группах респондентов, но по одной и той же тематике.

Анкета: «Мои ценностные предпочтения».

Участники: студенты (заочная форма обучения), магистранты гуманитарного профиля. Всего в опросе приняло участие 121 чел.

Варианты ответов: «хорошо, да +», «плохо, нет -», «все равно, не знаю 0».

Результаты представлены в таблице 1.

Остановимся кратко на некоторых ответах.

В первом блоке «А» вызывает опасение явно растущее равнодушие респондентов (выбран ответ «мне все равно»): в первом вопросе («Ваше отношение к ЛГБД?») в 2023 г. таких было 60 %, а в 2025 г. уже стало 80 %. По второму вопросу («Ваше отношение к свободной смене пола?») – та же самая тенденция, 20 % и 51 % соответственно. И, ожидаемо, количество отрицательных ответов по отношению к этому факту тоже уменьшается: было 40 %, стало 20 % (по первому вопросу), было 80 %, стало 49 % (по второму вопросу). Та же тенденция наблюдается и при ответе на третий вопрос («Ваше отношение к СВО?»). Отрицательных ответов у респондентов стало больше на 18 %, равнодушных стало больше на 21 %. Достаточно тревожные данные. На пятый вопрос («Ваше отношение к

мигрантам?») 74 % респондентам ответили «мне все равно» и 0 % дали отрицательный ответ, и на шестой вопрос («Ваше отношение к иноагентам-релокантам?») 50 % опрошенных ответили отрицательно и 40 % респондентов выбрали ответ «все равно». Почти поровну.

Таблица 1 – Результаты анкетирования («Мои ценностные предпочтения»)

А	Ответы (в процентах)	+			–			0		
№	Вопрос	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	Ваше отношение к ЛГБД?	0	1	0	40	28	20	60	71	80
2	Ваше отношение к свободной смене пола?	0	0	0	80	45	49	20	55	51
3	Ваше отношение к СВО?	60	27	21	20	39	38	20	34	41
4	В воспитании детей больше прав должны иметь родители, а не органы опеки/соцзащиты	60	60	50	30	30	30	10	10	20
5	Ваше отношение к мигрантам	-	-	26	-	-	0	-	-	74
6	Ваше отношение к иноагентам-релокантам	-	-	10	-	-	40	-	-	50

Б. №	1. Ваше предпочтение (важность) в выборе направления ВР (можно выбрать 2 ответа)	2023 (место)	2024 (место)	2025 (место)
1	Социальное	-	3	3
2	Патриотическое	-	1	2
3	Экологическое	-	5	6
4	Спортивно-оздоровительное	-	4	5
5	Творчество-искусство	-	6	4
6	Нравственное	-	2	1
7	Трудовое	-	7	7
	2. Ваше предпочтение в выборе увлечений молодежи (ТВ) (можно выбрать 2 ответа)	2023 (место)	2024 (место)	2025 (место)
1	КВН/театр	-	2	3
2	Танцы	-	5	7
3	Прикладное творчество	-	9	8
4	Вокал/музыка	-	6	2
5	Интеллект-викторины	-	4	1
6	Спорт	-	3	4
7	Техническое творчество	-	7	5
8	Социальные проекты	-	1	6
9	Политические проекты	-	8	9
	3. Самый важный предмет в школе (можно выбрать 2 ответа)	2023 (место)	2024 (место)	2025 (место)
1	Русский и литература	2	2	1
2	Математика	3	3	3
3	История	1	1	2
4	Физкультура	5	6	6
5	Искусство	4	4	5
6	Иностранный язык	6	5	4
	4. Степень удовлетворенности от вашей педагогической деятельности на сегодняшний день (в процентах)	2023 %	2024 %	2025 %
	скорее «нет»	16	17	19
	не определился	54	54	60
	скорее «да»	30	29	21
	5. Ваш вопрос (тема, проблематика), вызывающая, по вашему мнению, наибольший интерес сегодня			

Блок «Б». В группе ответов на первый, второй, третий вопросы почти никаких существенных, как мы видим, изменений за последние три года не произошло. Кроме п. Б-2 «Ваше предпочтение в выборе увлечений молодежи (ТВ)». «Интеллект-викторины» вышли на первое место, а «социальные проекты» опустились с первого на шестое место. А вот ответы на четвертый вопрос («Степень удовлетворенности от вашей педагогической деятельности на сегодняшний день») несколько изменились – степень удовлетворенности от педагогической деятельности у будущих учителей снизилась с 30 % в 2023 г. до 21 % в 2025 г. Здесь, несомненно, нужны более глубокие исследования.

Особый интерес вызвал пятый раздел анкеты («Ваш вопрос (тема, проблематика), вызывающая, по вашему мнению, наибольший интерес сегодня»). Он дал нам возможность увидеть наши педагогические пробелы в выборе дальнейшей стратегии определения важных тем, интересующих современную молодежь – в нашем случае еще и будущих педагогов. Среди них наиболее часто звучали следующие «новые» темы (опрос 2024–2025 г.):

- имитация, размывание ценностной основы патриотической работы; очковитательство, формализм и заорганизованность в «волонтерстве»; «замыленность» и нивелирование понятия «нравственность»; бюрократизм, «овзросление» «Движения первых»;
- инноагенство как явление «культурной прослойки»;
- защищенность гаджетов и кибербезопасность, кибербулинг, направленный на учителей;
- насколько важно ценностное высшее образование; велика ли Россия? Чем? Кем?
- истоки подросткового деструктива; аполитичность молодежи; нецензурная лексика в общении и музыке; лидерство ложное и явное;
- «культура уличных драк» как субкультурное явление;
- «тема войны» в работе воспитателя-учителя, воспитание через нейросети (компьютерные игры).

Проведенный краткий анализ результатов анкетирования позволил нам определить некоторые пробелы в организации педагогической деятельности с участниками опроса и выявил направления работы в выборе ее приоритетов. Особенно на примере выборки «новых» тем молодежной проблематики, а также риски в перспективе выбора и определения личностных ценностных ориентаций будущих педагогов, которые могут быть транслированы в ближайшем будущем на наше юное поколение.

Библиографический список

1. Енин, А. В. К вопросу о современных ценностных ориентациях будущих педагогов-студентов и магистрантов гуманитарного профиля / А. В. Енин // II Международный форум «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы», посвященный Году семьи (16–18 мая 2024 г., г. Воронеж). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С.14–17.

2. Енин, А. В. Профдеградация: актуальные проблемы личностного становления педагога и выбора ценностных ориентаций / А. В. Енин // Всероссийский форум «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы», посвященный Году педагога и наставника (18–19 мая 2023 г., Воронеж). – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 126–132.

A. V. Enin,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

Value preferences of future teachers in matters of education in conditions of socio-cultural turbulence

Abstract. The article is devoted to the problems of choosing the preferences of a future teacher in matters of the value foundations of education in the context of sociocultural turbulence of society, studying the dynamics of changing their priorities in determining the most important topics for self-education and self-development, and, as a result, the prospects for its influence on the formation of basic values of a new generation.

Keywords: value preferences, dynamics of development of value orientations, social education, directions of education, priorities of choice, social risks, promising thematic issues.

А. Н. Крамаренко,

доктор педагогических наук, профессор

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск, Запорожская область*

Формирование экологической грамотности младших школьников, проживающих в исторических регионах РФ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования экологической грамотности младших школьников, проживающих в исторических регионах РФ. Раскрыт понятийный аппарат исследования, содержание методик, использованных на констатирующем и формирующем этапах исследовательской работы, определены уровни сформированности экологической грамотности младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, исторические регионы РФ, экологическая грамотность, окружающий мир.

Данная статья представлена в рамках НИР «Формирование готовности будущих учителей начальной школы к организации образовательного процесса, ориентированного на овладение младшими школьниками функциональной грамотностью» (совместно с ФГБОУ ВО «Пермский гуманитарно-педагогический университет», Гос. задание ОТГЕ-2025-0020 от 12.03.2025).

На современном этапе развития начального образования в исторических регионах РФ (ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожская области) экологическое образование в системе «младший школьник – окружающая среда» занимает ведущую роль. Изменение климатических условий, наличие атомной станции и определенные нарушения в ее работе, качество питьевой воды и уменьшение ее объемов в природных слоях – все это имеет негативное влияние в системе «человек – окружающая среда». В контексте положительных динамических изменений в этом аспекте пересмотрена система экологического образования подрастающего поколения.

Концепция экологического образования представляет собой систему взглядов на совершенствование образования в сфере формирования основ экологической культуры учащихся в общем образовании РФ [2]. На основе международных исследований PISA, работ российских ученых (Н. Ф. Виноградова, Т. И. Жилина, Г. С. Ковалева, Т. Я. Круглянина, Б. В. Сергеева и др.), исходя из основных составляющих функциональной грамотности, структурное и содержательное наполнение концепта «экологическая грамотность младшего школьника» можно представить следующим образом: осознание важности научных представлений о природе и окружающей среде; проявление познавательного интереса к естественно-научным предметам; формирование умений применять элементарные методы естественно-научного познания; формирование готовности осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач и рефлексивно оценивать действия человека по отношению к природе.

Н. С. Николаева рассматривает экологическую грамотность как осознанно-правильное отношение к явлениям и объектам живой и неживой природы [3, с. 115]. Цель экологической грамотности младшего школьника, по мнению С. В. Юркиной, это формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания [6]. На основе анализа вышеуказанных работ, экологическую грамотность рассматриваем как комплексное личностное качество, отражающее глубокое понимание взаимосвязей между природой, обществом и человеком [7, с. 259].

Необходимо акцентировать внимание на пособии «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» под редакцией Л. Н. Стрельниковой, в котором представлена комплексная основа для приведения педагогической практики в соответствии с современными требованиями образовательного стандарта [5].

В рамках исследования по формированию экологической грамотности учеников младших классов исторических регионов РФ при освоении курса «Окружающий мир» были внедрены авторские методики. Исследование проводилось на базе ГБУ ОО ЗО СОШ №10 и ГБУ ОО ЗО СОШ №16 г. Бер-

дзянка Запорожской области, ГБУ ОО «Обиточненская школа – детский сад» Черниговского района Запорожской области. В эксперименте участвовали школьники 4-х классов.

Установлены критерии эффективности и отобраны методы для мониторинга знаний экологической грамотности у младших учеников при освоении предмета «Окружающий мир». За основу были взяты уровни и критерии экологической воспитанности за Л. П. Симоновой (низкий, средний и высокий уровни), а также метод анкетирования и адаптированная методика Н. С. Жестовой и С. Н. Николаевой.

Результаты оценки уровней сформированности экологической грамотности младших школьников на уроках «Окружающий мир» на констатирующем этапе по методике Л. П. Симоновой [4] представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты уровней сформированности экологической грамотности младших школьников на уроках «Окружающий мир» на констатирующем этапе по методике Л. П. Симоновой

Уровни сформированности экологической грамотности младших школьников	Процентное соотношение
Высокий	23 % (7 чел.)
Средний	54 % (16 чел.)
Низкий	23 % (7 чел.)

Таким образом, уровень сформированности экологической грамотности младших школьников находятся в основном на среднем уровне.

Согласно Н. С. Жестовой, методика оценивания базируется на вертикальном суммировании полученных баллов, итоговая величина которых отражает комплексные характеристики познаний, компетенций и мотивации учащихся [1]. Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, дает возможность получить определенные представления про мироощущения обучающегося в системе «Младший школьник – окружающая среда». Результаты уровня сформированности экологической грамотности младших школьников на уроках «Окружающий мир» на констатирующем этапе при проведении первого этапа анкетирования можно представить в виде гистограммы (рисунок 1).



Рис. 1 – Результаты определения уровней сформированности экологической грамотности младших школьников на уроках «Окружающий мир» на констатирующем этапе по методике Н. С. Жестовой

Модифицированная методика С. Н. Николаевой позволила определить уровень экологической воспитанности учащихся 4 класса через систему специальных заданий на уроках окружающего мира [3]. Основные компоненты диагностики: когнитивный компонент – оценка экологических знаний; эмоционально-ценностный компонент – отношение к природе; деятельностный компонент – практические навыки и поведение.

Уровень сформированности экологической воспитанности по методике С. Н. Николаевой младших школьников на уроках «Окружающий мир» на констатирующем этапе в виде диаграммы на рисунке 2.



Рис. 2 – Процентное соотношение уровня понимания взаимосвязей в природе и места человека в экосистеме младших школьников на уроках «Окружающий мир» на констатирующем этапе по методике С. Н. Николаевой

Исходя из цели данного исследования и необходимости повышения уровня экологической грамотности младших школьников на уроках «Окружающий мир», внедрялись авторские методические разработки.

Образовательный комплекс включал интерактивное мероприятие «Моя малая Родина». Краеведческий компонент экологического образования реализовывался на уроках «Окружающего мира» по теме «Водоемы и реки родного края», где изучались местные водные объекты: реки Молочная, Токмак, Юшанлы, Курушаны; Молочанское и Черниговское водохранилища; системы прудов около сел Новополтавка, Стульево и Богдановка.

На проведенных уроках дети знакомились и углубляли свои знания о малой Родине – Запорожской области, а именно своего родного региона, узнавали о его прошлом, настоящем и будущем. А также проводились мероприятия по экологизации Запорожской области Черниговского района, а именно «Эко-неделя»: «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет», «Я вырос здесь и край мне этот дорог», «Заходи в зеленый дом – чудеса увидишь в нем!». «Экологические проблемы Черниговского района Запорожской области»: деградация почв, недостаток водных ресурсов, загрязнение подземных вод, несанкционированные свалки, сокращение биоразнообразия, недостаточный уровень лесистости территории, загрязнение атмосферного воздуха. Участники экспериментальной группы продемонстрировали высокую вовлеченность, сохраняли работоспособность, проявляли инициативу в образовательном процессе.

Представим сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапов определения уровня сформированности экологической грамотности младших школьников на уроках «Окружающий мир» по методике Н. С. Жестовой в виде графика, представленного на рисунке 3.

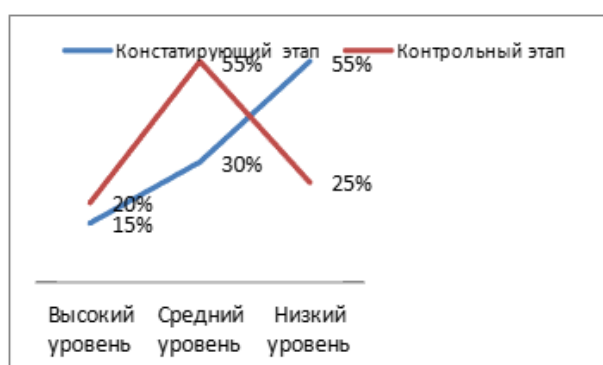


Рис. 3 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов уровня сформированности экологической грамотности младших школьников на уроках «Окружающий мир» по методике Н. С. Жестовой

Представим сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапов определения уровня сформированности экологической грамотности младших школьников на уроках «Окружающий мир» по методике Л. П. Симоновой в виде диаграммы (рисунок 4).



Рис. 4 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов уровня сформированности экологической грамотности младших школьников на уроках «Окружающий мир» по методике Л. П. Симоновой

Представим сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапов определения уровня сформированности экологической грамотности младших школьников на уроках «Окружающий мир» по модифицированной методике С. Н. Николаевой в виде диаграммы (рисунок 5).



Рис. 5 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов уровня сформированности экологической грамотности младших школьников на уроках «Окружающий мир» по методике С. Н. Николаевой

В рамках исследования можно сделать вывод, что уровень сформированности экологической грамотности младших школьников исторических регионов РФ на уроках «Окружающий мир» в контрольных классах значительно повысился. Представленные результаты требуют дополнительного закрепления в дальнейшей экспериментальной работе.

Библиографический список

1. Жестова, Н. С. Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру. – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://novmix.gosuslugi.ru/netcat_files/174/2958/Ekologicheskaya_kul_tura_2_4_klass.pdf (дата обращения: 18.02.2025).
2. Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля

2022 г. № 2/22. – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnnibpcajpglclefindmkaj/https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/08/Kontseptsia_ekologicheskogo_obrazovania_2022.pdf (дата обращения: 18.02.2025).

3. Николаева, С. Н. Формирование основ экологической культуры у дошкольников: программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.

4. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям / Л. П. Симонова. – Москва : Академия, 2000. – 159 с.

5. Стрельникова, Л. Н. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО / авт.-сост.: Л. Н. Стрельникова, Н. В. Астрецова, В. А. Маяцкая, Е. В. Никитина. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 139 с.

6. Юркина, С. В. Экологическое и образование младших школьников / С. В. Юркина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 7 – С. 15–17.

7. **Kramarenko, A.** The educational component «Teaching methodology of social and health-care educational sector» under quarantine restrictions / A. Kramarenko, K. Stepanuk, U. Kempinska // Amazonia Investiga. – 2022. – 11(49). – P. 259–266. <https://amazoniainvestiga.info/check/49/28-259-266.pdf> (дата обращения: 20.02.2025).

A. N. Kramarenko,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Azov State Pedagogical University, Berdysk, Zaporozhye region

Formation of environmental literacy of younger schoolchildren living in historical regions of the Russian Federation

Abstract. The article considers the issue of the formation of environmental literacy of younger schoolchildren living in the historical regions of the Russian Federation. The author reveals the conceptual framework of the research, the content of the methods used at the ascertaining and formative stages of the research work, and determines the levels of formation of environmental literacy in younger schoolchildren.

Keywords: primary school students, historical regions of the Russian Federation, environmental literacy, the surrounding world.

УДК 376.7

З. И. Лаврентьева,

доктор педагогических наук, профессор

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск*

Подготовка педагогов к работе с детьми с миграционной историей в условиях социокультурной турбулентности¹

Аннотация. В статье обосновывается актуальность подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей, раскрываются возможности подготовки студентов к работе с детьми с миграционной историей в дисциплинах и практиках Ядра высшего педагогического образования, обосновывается идея опоры на аксиологический подход в отборе содержания подготовки педагогов к взаимодействию с детьми и родителями из семей мигрантов в условиях социокультурной турбулентности.

Ключевые слова: педагоги, профессиональное обучение, ядро педагогического образования, дети с миграционной историей, миграционная политика.

¹ Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ по теме «Подготовка педагогов к работе с детьми с миграционной историей».

© Лаврентьева З. И., 2025

Одной из важнейших характеристик социокультурной турбулентности современности является миграция. С одной стороны, изменения в структуре трудовых ресурсов требуют притока мигрантов; с другой – усложняется криминогенная ситуация, в том числе и на национальной почве, что ведет к обострению негативных тенденций в отношении граждан Российской Федерации к приезжим. Турбулентные общественные отношения с мигрантами существенным образом влияют на работу с детьми с миграционной историей. Согласно данным Росстата с 2021 по 2023 годы в Российскую Федерацию прибыло из-за рубежа более 227 тысяч несовершеннолетних. В соответствии с п. 2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании» все они, и приехавшие ранее дети с миграционной историей, имеют право на обучение в российских образовательных организациях. Педагоги должны обладать специальными технологиями обучения этих детей. Повышается актуальность решения вопросов адаптации, обучения и социализации детей с миграционной историей в образовательных организациях и в связи с принятием Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 09.11.2024; Указа Президента РФ № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» от 31.10.2018 г. Данные законодательные акты требуют высокого уровня подготовки педагогов к воспитанию детей с миграционной историей. Кроме того, государственная Дума 20.11.2024 одобрила законопроект, ужесточающий требования к знанию русского языка детьми из семей мигрантов. На заседании Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России 06.11.2024 В. В. Путин предложил разработать «единый федеральный алгоритм работы с детьми, не владеющими или слабо владеющим русским языком». Обостряется необходимость подготовки педагогов к работе с семьями мигрантов, так как именно на родителей возложена ответственность за подготовку детей к школе, в том числе и на обучение русскому языку. В связи с тем, что многие женщины из семей мигрантов нигде не работают, и как следствие, не говорят на русском языке, а мужчины значительную часть времени отводят работе, то необходимо будет искать новые инструменты обучения русскому языку детей-инофонов до поступления в школу.

Потребность общества и государства в снижении социокультурной турбулентности в миграционной среде обостряет проблему подготовки специалистов, способных в соответствии с новыми подходами работать с детьми, переехавшими вместе с родителями в Российскую Федерацию. Актуальность научного осмысления процессов подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в изменившихся обстоятельствах обусловлена сменой акцентов внимания ученых с частных проблем адаптации, социализации и обучения детей, плохо владеющих русским языком, на проблемы всеобщие: поиска методологических основ работы с детьми с миграционной историей и определения национальной стратегии приобщения приехавших в Россию детей к ее традиционным ценностям [3].

Анализ научных исследований (М. Н. Балабанова, О. В. Гукаленко, М. В. Дюжакова, И. Е. Шестаков) демонстрирует, что существует противоречие между знанием о процессах адаптации, социализации и обучения детей с миграционной историей в общеобразовательных организациях и слабым представлением о процессах подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей. Не учитывается смещение теоретических аспектов подготовки педагогов к ценностным смыслам работы с детьми. Не существует научно обоснованной платформы переподготовки и обучения будущих педагогов к работе с детьми с миграционной историей; слабо проработаны принципы и содержание обучения педагогов к работе с детьми с миграционной историей при внедрении в практику Ядра высшего педагогического образования; недостаточно проработаны научные подходы к методическому обеспечению педагогов высших учебных заведений при подготовке студентов к работе с детьми с миграционной историей.

Мы предполагаем, что качественной подготовке педагогов к работе с детьми с миграционной историей будет способствовать опора на аксиологический подход и реализация принципов целостности, последовательности и рассредоточенной подготовки студентов к работе с детьми с миграционной историей в дисциплинах и практиках ядра педагогического образования.

Если на протяжении предыдущих лет в качестве методологического подхода подготовки педагогов использовался деятельностный, в основе которого лежит опора на мотивацию, действие и результат обучения, то сегодня мы видим ограничения этого подхода. В конечном итоге такой подготовки педагоги и с детьми действуют в деятельностной парадигме – сосредотачиваются на формировании и коррекции мотивов поведения в новой социокультурной ситуации, контролируют действия детей [6, с. 82], оценивают их по степени соответствия общепринятым нормам и законодательным правилам [4, с. 46]. Как показывают наши исследования [5, с. 44–45, с. 49], внешние мотивы (хорошее образование, требования родителей, установки учителей) зачастую не совпадают с мотивами внут-

ренными, в том числе и неосознаваемыми или латентными – ожиданием возврата в родную страну, сохранение ценностей своей культуры, отрицание непонятых или противоречивых ценностей российской стороны, стремление сохранить привычный образ жизни. Противоречивость мотивов приводит и к противоречивости действий, особенно для школьников, приехавших в Россию в подростковом возрасте [1, с. 88]. Действуют они (да и младшие школьники) в соответствии с принятыми нормами только в педагогически контролируемой среде. Отсюда и негативный результат – выработка двойных стандартов поведения, что явно неприемлемо во взрослой жизни человека и может приводить к правонарушениям и преступлениям [2, с. 89].

С нашей точки зрения, определенным образом можно преодолеть данное противоречие, если подготовку педагогов строить в парадигме аксиологического подхода, то есть на основе ценностей. Тогда и логика обучения педагогов становится другой: овладение знаниями аксиологии как науки; освоение и присвоение ценности работы с детьми с миграционной историей как проявление сопричастности к решению важнейших государственных задач; отстаивание ценностей педагогического воздействия на детей как будущих сограждан. Осуществить данную логику возможно только при условии включения тем работы с детьми с миграционной историей в разнообразные дисциплины Ядра высшего педагогического образования. Так, аксиологические знания в ракурсе миграционной политики могут изучаться в дисциплинах социально-гуманитарного модуля: «Философия», «Социология образования», «Профессиональный иностранный язык». Учиться воспринимать работу с детьми с миграционной историей как личную профессиональную ценность помогут темы в дисциплинах психолого-педагогической модуля, в дисциплинах здоровьесбережения, коммуникативно-цифрового блока. Существенную роль в отстаивании ценностной парадигмы готовности к работе с детьми с миграционной историей будут играть содержательно наполненные педагогические практики. Для этого необходимо в задания по практикам вносить рефлексию общения с детьми с миграционной историей, подготовку методических материалов по обучению, адаптации и социализации детей из семей мигрантов.

В заключении отметим, что опора на аксиологический подход в подготовке педагогов к работе с детьми с миграционной историей соответствует требованиям миграционной политики и обеспечивает снижение напряженности в обществе, так как ориентирует всех субъектов образовательного процесса на ценности развития, ценности гуманности и ценности гражданской идентичности.

Библиографический список

1. Гранкина, Л. А. Социокультурный аспект адаптации детей-билингвов и детей-инофонов в русскоязычной образовательной среде / Л. А. Гранкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-4. – С. 87–89.
2. Гукаленко, О. В. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в поликультурной образовательной среде: теория и социальные практики : монография / О. В. Гукаленко. – Москва : МАКС Пресс, 2022. – 303 с.
3. Дюжакова, М. В. Поликультурное образование в контексте миграционных процессов : монография / М. В. Дюжакова. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 172 с.
4. Лаврентьева, З. И. Воспитательная деятельность классного руководителя с детьми мигрантов в процессе информатизации образования / З. И. Лаврентьева // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2023. – № 15(23). – С. 45–47.
5. Социально-педагогическое сопровождение иностранных несовершеннолетних обучающихся, плохо владеющих русским языком / Н. В. Гуляевская, Е. В. Киселева, З. И. Лаврентьева [и др.]. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – 218 с.
6. Шестаков, И. Е. Адаптация и обучение детей-инофонов в системе общего образования Российской Федерации / И. Е. Шестаков // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21, № 3. – С. 75–90.

Z. I. Lavrenteva,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

Preparing teachers to work with children with a migration history in conditions of socio-cultural turbulence

Abstract. The article substantiates the relevance of educating teachers to work with children with a migration history. Author reveals the possibilities of preparing students to work with children with a migration history in the disciplines and practices of the Core of higher pedagogical education, substantiates the

idea of relying on an axiological approach in selecting the content of educating teachers to interact with children and parents from migrant families in conditions of socio-cultural turbulence.

Keywords: teachers, vocational training, the core of teacher education, children with a migration history, migration policy.

УДК 355.23:371

Е. И. Мещерякова,

доктор педагогических наук, профессор

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж

Подготовка офицеров-педагогов в условиях требований, диктуемых опытом проведения специальной военной операции

Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблемы подготовки офицеров, проходивших службу в воинских подразделениях, к осуществлению нового для них вида военно-профессиональной деятельности в качестве педагогов военных вузов. Обозначенная проблема рассматривается в контексте требований, диктуемых опытом проведения специальной военной операции. Одним из направлений повышения эффективности профессиональной педагогической подготовки преподавателей в военных вузах определяется объединение потенциала метода ментальных репрезентаций и метода конкретных ситуаций. Объединение потенциала указанных методов позволяет не только сформировать готовность офицеров-педагогов к успешному осуществлению профессиональной педагогической деятельности, но и мотивирует использование этих методов в обучении и воспитании курсантов, в формировании их готовности к быстрому и эффективному принятию решений в любых ситуациях, в том числе и в условиях ведения боевых действий.

Ключевые слова: подготовка офицеров-педагогов, метод ментальных репрезентаций, метод конкретных ситуаций, опыт проведения специальной военной операции

Одной из значимых проблем, препятствующих обеспечению необходимого качества подготовки педагогических кадров в настоящее время, Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года определяется «дефицит опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания» их подготовки [6]. С особой остротой и очевидностью необходимость разрешения указанной проблемы проявляется в подготовке педагогических кадров для военных вузов, где преподавательский состав формируется, главным образом, посредством переподготовки кадровых офицеров воинских подразделений для осуществления нового для них вида военно-профессиональной деятельности – педагогической деятельности в качестве преподавателей. Имея большой опыт несения службы в войсках, мотивированные к осуществлению преподавательской деятельности офицеры не всегда обладают необходимыми для этого знаниями, умениями, навыками, а также способностью и готовностью к их применению в образовательном процессе военных вузов. Еще более важно создать условия для реализации в образовательной деятельности богатейшего и бесценного опыта участников специальной военной операции (СВО), которые пополняют кадровый состав офицеров-преподавателей военных вузов. В связи с этим актуальными, своевременными, значимыми становятся научные исследования, в которых поиск возможностей разрешения противоречий, лежащих в основе обозначенной проблемы дефицита опережающих научных исследований в сфере образования, приводит к обоснованию содержания военного образования, включающего перспективные методы подготовки и переподготовки офицеров-педагогов, способных реализовать в образовательной деятельности не только накопленный ими практический опыт (в том числе и опыт участия в боевых действиях), но и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания будущих офицеров Российской Армии.

В качестве перспективного направления повышения эффективности профессиональной подготовки преподавателей военных вузов предлагается рассматривать актуализацию потенциала профессионального менталитета военнослужащих посредством использования возможностей влияния на сознание и самосознание офицеров-педагогов. Тем самым можно не только наполнить содержание

педагогического по своей сути образования с учетом особенностей подготовки военных кадров, но и учесть в процессе подготовки требования, диктуемые опытом проведения СВО. К сожалению, до настоящего времени нет научных публикаций, в которых опыт проведения СВО рассматривался бы в аспекте требований, предъявляемых к содержанию военного образования. Лишь самые общие требования к системе военного образования в нашей стране приводятся в выступлениях руководителей Министерства обороны Российской Федерации [1]. В связи с этим не представляется возможности сослаться на уже сформулированные требования, предъявляемые к содержанию подготовки офицеров-педагогов, можно лишь обозначить некоторые из них. В числе таких требований мы выделяем следующие основные: 1) ориентация профессиональной педагогической подготовки (переподготовки) офицеров-преподавателей на использование в процессе обучения инновационных технологий контекстного обучения, опирающихся на развитие профессиональной ментальности военнослужащих и включающих анализ ситуаций, поиск оптимальных решений в условиях ведения боевых действий; 2) освоение офицерами-преподавателями технологий воспитания курсантов, развивающих их сознание и самосознание в условиях воздействия факторов ментального противоборства, использования противником новейших способов и средств ведения современной войны, и др.

Повышению эффективности профессионально-педагогической подготовки офицеров-педагогов, отвечающей современным требованиям, в том числе и диктуемым опытом проведения СВО, может способствовать использование метода ментальных репрезентаций, включенного в систему методов подготовки. Важно подчеркнуть, что не только включение этого метода в систему методов подготовки, но и обучение офицеров-педагогов его использованию в дальнейшем в процессе обучения и воспитания курсантов, как показывают проведенные исследования, способствует повышению эффективности формирования готовности будущих офицеров к принятию решений в военно-профессиональной деятельности, в том числе и в условиях ведения боевых действий. Следует заметить, что метод ментальных репрезентаций ранее не определялся и не использовался при проведении педагогических исследований, связанных с разработкой проблем повышения качества военно-профессиональной подготовки будущих офицеров к действиям в сложных ситуациях, в том числе и в условиях ведения боевых действий. Это означает, что введение этого метода в систему методов обучения и воспитания курсантов характеризуется определенной новизной.

Исследователи-психологи характеризуют ментальные репрезентации как «ментальные конструкции, порожденные самим человеком, формирующиеся на основе внешнего и внутреннего контекста с помощью механизмов реорганизации опыта», как «результат отображения внешнего в виде системы сложившихся представлений (образа), входящих в индивидуальный опыт субъекта» [5, с. 14]. Исходя из такого представления феномена, можно утверждать: 1) ментальные репрезентации формируются в процессе жизнедеятельности человека на основе получаемых им знаний, приобретаемого индивидуального опыта; 2) с помощью ментальных репрезентаций можно охарактеризовать не только содержание психического отображения личностью окружающей действительности, но и формат, в котором такое отображение происходит. Это означает, что с использованием ментальных репрезентаций, которые порождаются самим человеком, но «формируются на основе внешнего и внутреннего контекста с помощью механизмов реорганизации опыта» (М. А. Холодная) [8], можно ускорять процесс принятия решений в различных ситуациях жизнедеятельности, в том числе и в ситуациях, связанных с непосредственной угрозой жизни и здоровью военнослужащих в условиях ведения боевых действий, что имеет для профессиональной подготовки и последующей военно-профессиональной деятельности курсантов особенно важное значение.

Кроме того, ментальные репрезентации осознаваемы, а это означает: «человек может представить себе на внутреннем "экране" любые объекты, ситуации и состояния, "прокручивая" или анализируя их» (Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков) [4, с. 15]. Однако такие объекты, ситуации, состояния должны быть определенным образом «загружены» в сознание человека, должны «закрепиться» в нем, чтобы в возникающих условиях, требующих принятия решений, быть представленными на внутреннем «экране» сознания. Исходя из этого, можно следующим образом определить одну из важных задач военно-профессиональной подготовки: формирование ментальных репрезентаций военнослужащих в обучении и в воспитании как внутренних структур сознания личности, обеспечивающих быстрое и эффективное принятие решений не только в стандартных, но и в динамично изменяющихся условиях военно-профессиональной деятельности.

Принятие решений в динамично изменяющихся условиях всегда сопряжено с риском. Результаты исследований показывают, что если «принятие решений происходит в условиях риска, определяемого возможными альтернативами, гипотезами и исходами», то «для того, чтобы сделать макси-

мально успешный выбор, субъекту выбора необходимо сократить количество альтернатив, придав тем самым ситуации определенность» [7, с. 396]. К сокращению таких альтернатив и выбору оптимального для конкретной ситуации решения проводит активизация внутренних психических процессов принимающего решение военнослужащего, происходящая (активизация) на основе сформированных ментальных репрезентаций. Кроме того, к сокращению альтернатив приводит объединение на учебных занятиях потенциала метода ментальных репрезентаций и метода конкретных ситуаций (case-study). Последний получил одобрение и признание отечественных педагогов, широко используется в образовательной практике. Он определяется педагогами-исследователями и практиками как «метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций» [2]. Объединение потенциала метода ментальных репрезентаций и метода конкретных ситуаций позволяет развивать мышление во всех его видах, а ментальные репрезентации определять «в качестве своеобразного отражения (результата) наглядно-образного и абстрактно-логического мышления применительно к той ситуации, в которой необходимо в течение минимального времени принять максимально выверенные и обоснованные решения, требующие совершения эффективных действий» [3, с. 251].

Таким образом, поиск возможностей разрешения проблемы дефицита опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки преподавателей военных вузов в связи с требованиями, диктуемыми проведением СВО, приводит к выводу о целесообразности актуализации потенциала метода ментальных репрезентаций в единстве с методом конкретных ситуаций в процессе обучения. Это позволяет существенно повысить эффективность формирования готовности и офицеров-преподавателей, и офицеров-выпускников военных вузов к принятию решений в разных условиях военно-профессиональной деятельности, в том числе и в условиях деятельности, связанной с риском при ведении боевых действий.

Библиографический список

1. Белоусов, А. Р. Выступление на расширенном заседании коллегии Министерства обороны, которое состоялось в Национальном центре управления обороной Российской Федерации 16 декабря 2024 года / А. Р. Белоусов. – URL: <https://psvsrf.ru/about/news/3731> (дата обращения: 19.04.2025).
2. Вертаев, А. В. Метод конкретных ситуаций как современная информационная технология в образовательной деятельности вузов внутренних войск МВД России / А. В. Вертаев // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 34. – С. 119–123.
3. Зибров, Г. В. Формирование готовности сотрудников силовых ведомств к принятию решений с использованием метода ментальных репрезентаций / Г. В. Зибров, А. В. Белошицкий, Е. И. Мещерякова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2025. – № 1(105). – С. 248–255.
4. Кубрякова, Е. С. К проблеме ментальных репрезентаций / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2007. – № 4. – С. 8–16.
5. Прохоров, А. О. Ментальные репрезентации психических состояний / А. О. Прохоров. – Москва : Издательство Института психологии РАН, 2021. – 186 с.
6. Российская федерация. Правительство Российской Федерации : Распоряжение от 24 июня 2022 г. № 1688-р. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. – URL: <https://garant.ru/Прайм/Документы ленты ПРАЙМ> (дата обращения 19.04.2025).
7. Сунцова, Я. С. Феномены выбора и принятия решения в психологической науке / Я. С. Сунцова, И. Ю. Мешков // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2022. – Т. 32, вып. 4. – С. 395–404.
8. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 272 с.

E. I. Mesheryakova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Military Educational and Scientific Centre of the Air Force
«N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy», Voronezh

Training of military teachers in conditions of requirements dictated by the experience of conducting a special military operation

Abstract. The article presents the results of a study of the problem of training officers who served in military units to carry out a new type of military professional activity for them as teachers of military universities. This problem is considered in the context of the requirements dictated by the experience of conducting a special military operation. One of the ways to increase the effectiveness of professional pedagogical training of teachers in military universities is to combine the potential of the method of mental representations and the method of specific situations. Combining the potential of these methods allows not only to form the readiness of military teachers for the successful implementation of professional teaching activities, but also motivates the use of these methods in the training and education of cadets, in the formation of their readiness for quick and effective decision-making in any situation, including in combat.

Keywords: training of military teachers, the method of mental representations, the method of specific situations, the experience of conducting a special military operation

УДК 37.016:34

Е. Г. Полупаненко,
доктор педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск

Воспитательные возможности учебной дисциплины «Методика преподавания химии»²

Аннотация. В статье описан опыт реализации учебно-воспитательной практики на занятиях по методике преподавания химии за счет организации особой учебно-воспитательной среды, в основе которой опора на системно-исторический подход в ходе организации всех видов учебной работы. Приводится пример как за счет системного и систематичного осмысления историко-педагогического знания в ходе освоения учебной дисциплины «Методика преподавания химии» у будущих учителей химии сформируются: особая культура историко-педагогического и методического мышления; критическое мышление как основа формирования исторического сознания; чувство патриотизма, уважение к человеку труда и старшему поколению; ценностное отношение к педагогическому и историко-культурному наследию, отечественным традициям в области образования.

Ключевые слова: патриотизм, историко-педагогическое просвещение будущего учителя химии, формирование исторического мышления у учителя химии, историческое сознание будущих учителей химии.

*Учитель должен выступать носителем и транслятором
народных традиций, нравственности и психолого-педагогической культуры!*
К. Д. Ушинский

Учебная дисциплина «Методика преподавания химии» – это особый курс, в рамках которого интегрируются и аккумулируются знания, полученные в ходе изучения химических, биологических, педагогических, психологических, социальных, исторических и ряда других дисциплин. Данный курс завершает профессиональную подготовку будущего учителя химии и нацелен на формирование у студентов готовности к решению широкого спектра профессиональных задач, среди которых особое место занимает воспитательная деятельность.

© Полупаненко Е. Г., 2025

² Данная статья выполнена в рамках реализации научно-исследовательской работы «Естественно-научное направление интеграции педагогического университета и системы общего образования в рамках курса “Методика составления и решения задач по химии”» (VGEA-2025-0052).

Задачи воспитательной деятельности определены государством в п. 2 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и направлены на развитие значимых качеств личности (чувство патриотизма, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и т. д.) [2].

Соответственно осуществлять методическую подготовку будущих учителей химии необходимо с учетом требования – формировать у студентов особые качества личности, которые в дальнейшей профессиональной деятельности позволят не только реализовывать воспитательные задачи, но и выполнять роль наставника, личным примером влиять на формирование мировоззрения, ценности и национальные ориентиры у обучающихся.

Полноценное профессиональное становление будущего педагога, получение качественных профессиональных и методических знаний, а также эффективное развитие творческого потенциала, их готовность к осуществлению воспитательных функций невозможно без погружения в соответственно организованную воспитывающую образовательную среду с системно и систематично реализуемой воспитательной деятельностью.

При этом должны быть созданы условия развития социокультурной идентичности будущего учителя химии не только для реализации субъектной методической позиции, но и для формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития исторического и критического мышления, формирования исторического сознания у будущих педагогов.

Такую воспитывающую образовательную среду нам удалось создать в рамках изучения учебной дисциплины «Методика преподавания химии», которая имеет особый воспитательный потенциал для становления социокультурной идентичности будущего учителя химии. При организации учебно-воспитательного процесса акцентируется внимание на следующих воспитательных задачах:

- формирование чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование исторического сознания и развитие исторического и критического мышления;
- формирование ценностного отношения к педагогическому и историко-культурному наследию, а также отечественным традициям в области образования.

Для реализации обозначенных воспитательных задач при составлении рабочих программ и учебно-методических пособий по методике преподавания химии мы ориентируемся на требования и закономерности, характерные для принципа историзма. И, соответственно, системно-исторический подход в курсе методики преподавания химии эффективно реализуется нами на лекционных и практических занятиях, во время педагогической практики, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Системно-исторический подход при реализации воспитательной траектории реализуется нами через систему методов.

Метод историко-педагогического анализа в историческом развитии методики преподавания химии применяется нами для выявления общих и частных закономерностей в становлении и развитии химического образования, определения истоков и первопричин, изучаемых теорий и концепций, для анализа тенденций и проектирования перспектив развития методики преподавания химии как науки и как учебной дисциплины.

Сравнительно-исторический и логико-исторический методы позволяют будущим учителям обобщать, анализировать и критически осмысливать исторический опыт по исследуемой проблеме и сопоставлять с выводами современников, искать пути имплементации.

Данные методы ориентированы на развитие рефлексивного, критического и аналитического мышления и кроме того, что формируют методическое сознание, они направлены на генерацию патриотического сознания, национального сознания, любви к Родине и национальной культуре.

Методы исторической реконструкции, метод составления историко-педагогического портрета и определения роли личности в развитии методических идей, направлены на формирование ценностного мышления, помогает выстроить ценностные приоритеты в профессиональной деятельности учителя, определить традиционные ориентиры отечественного химического образования. Кроме того, эти методы используются нами для воспитания уважительного отношения к педагогическому труду, признания заслуг отечественных ученых для развития российского и мирового образования.

Учебно-воспитательный процесс организован таким образом, чтобы у студента была возможность реализовывать множество учебных траекторий, ему дается свобода выбора коллективных и индивидуальных заданий, творческих проектов, контрольных, зачетных и курсовых работ.

Более детально модель организации учебно-воспитательного процесса, в основу которого заложен принцип историзма описана нами в статье [1].

В качестве примера ниже приводим план семинарского занятия «Педагогическая система интенсивного обучения В. Ф. Шаталова».

Педагогическая система интенсивного обучения В. Ф. Шаталова			
Цель: О. Изучение концептуальных основ содержания организационно-методической системы интенсивного обучения В. Ф. Шаталова. Обобщение и систематизация методического и историко-педагогический опыта ее реализации. Р. Развитие логического мышления, способности к анализу и синтезу, к обобщению и систематизации дидактико-методических ресурсов. Развитие умений добывать новые знания посредством историко-педагогического анализа первоисточников. Развитие рефлексивного, критического и аналитического мышления. В. Формирование исторического сознания, гражданской ответственности и сохранение исторической преемственности поколений, воспитание уважительного отношения к педагогическому труду, признания заслуг отечественных ученых для развития российского и мирового образования. Формирование ценностного отношения к педагогическому и историко-культурному наследию, а также отечественным традициям в области образования.			
План занятия	Историко-педагогические методы	Методы воспитания	Предполагаемый воспитательный результат
100 советов учителю. Совет В. А. Сухомлинского № 36	Анализ историко-педагогических первоисточников	Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, приучение	Формирование мировоззренческих ориентиров у будущего учителя
Личность педагога как основа педагогической деятельности –Биография В. Ф. Шаталова	Биографический метод	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (воля) – воспитывающие иллюстрации, жизненный пример	Генерация патриотического сознания, национального сознания, любви к Родине и национальной культуре
Приумножаем методическую копилку. Характеристика организационно-методической системы В. Ф. Шаталова	Контент-анализ, ретроспективный анализ	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (чувства) – рассказ, беседа, дискуссия, эмоциональное воздействие	Формирование исторического сознания и ценностного отношения к культурному наследию и педагогическим традициям, сложившимся в отечественном образовании
Проблемная ситуация «Что эффективнее опорные сигналы, презентация или рабочие листы?»	Анализ педагогического опыта	Методы формирования сознания личности (ум) – объяснение, разъяснение, пример, дискуссия, анализ проблемных ситуаций	Формирование критического мышления, ценностного мышления, выстраивание ценностных приоритетов в профессиональной деятельности учителя, развитие умений критически анализировать современные ориентиры

			отечественного химического образования
Совершенствуем методические навыки. <i>Создание опорного сигнала по выбранной теме. Демонстрация фрагмента урока с использованием опорного сигнала</i>	Методы исторической реконструкции	Методы воздействия на предметно-практическую сферу – создание воспитывающих ситуаций (прием «Педагогическая проба» и «Ролевая маска»), демонстрации соревнования, иллюстрации	Формирование готовности к осуществлению учебно-воспитательных функций
Самостоятельное изучение первоисточников. <i>Самостоятельная работа с хрестоматией, ответы на вопросы</i>	Анализ историко-педагогических первоисточников	Методы установления причинно-следственных связей – анализ, убеждение, самоубеждение, самостимулирование	Средствами анализа методического опыта прошлых поколений реализуется воспитательная цель – формирование гражданской ответственности и сохранение исторической преемственности поколений
Подведение итогов. <i>Синквейн «Профессиональный портрет методиста». Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина»</i>	Метод составления историко-педагогического портрета	Методы контроля и самоконтроля в воспитании – педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности, рефлексия, самоотчет	Формирование патриотизма, гражданской ответственности, уважения к человеку труда и уважение к педагогическому труду
100 советов учителю. Совет В. А. Сухомлинского № 34	Анализ историко-педагогических первоисточников	Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, приучение, самоанализ	Формирование мировоззренческих ориентиров у будущего учителя

Наибольшим воспитательным результатом такой учебно-воспитательной практики является то, что педагогическая реальность воспринимается будущими учителями химии не как отдельная (существующая только сегодня) реальность, она изучается в сопряжении с исторической действительностью и с учетом анализа методического опыта прошлых поколений, тем самым реализуется воспитательная цель – формирование гражданской ответственности и сохранение исторической преемственности поколений.

У выпускников формируется способностью к анализу и синтезу, к обобщению и систематизации дидактико-методических ресурсов, накопленных за весь исторический период развития методики преподавания химии, вырабатываются умения добывать новые знания посредством историко-педагогического анализа первоисточников, формируется историческое сознание и критическое мышление. Это позволяет в дальнейшем использовать аккумулированный методический и историко-педагогический опыт в профессиональной деятельности в целом и, в частности, при решении воспитательных задач.

И самое главное, что будущий учитель химии одновременно выступает и как носитель, и как транслятор мировоззренческих ориентиров для подрастающего поколения – становится образцом патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, примером бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям.

Библиографический список

1. Полупаненко, Е. Г. Формирование исторического сознания будущих учителей химии в ходе методической подготовки / Е. Г. Полупаненко // Химическая наука и образование, проблемы и перспективы развития: сборник научных статей по итогам международной конференции. 8–9 февраля 2024 года. – Махачкала : ДГПУ им. Р. Гамзатова, Издательство АЛЕФ, 2024. – С. 353–357. DOI: 10.33580/9785002124817.

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.04.2025).

Е. Г. Polupanenko,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Assistant Professor
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk*

Educational opportunities of the discipline «Methods of teaching chemistry»

Abstract. The article describes the experience of implementing educational practice in chemistry teaching classes by organizing a special educational environment based on a systematic historical approach in the organization of all types of educational work. An example is given of how, through a systematic and systematic understanding of historical and pedagogical knowledge, during the development of the academic discipline "Methods of teaching Chemistry", future chemistry teachers will develop: a special culture of historical, pedagogical and methodological thinking; critical thinking as the basis for the formation of historical consciousness; a sense of patriotism, respect for the man of work and the older generation; value-based attitude towards pedagogical and historical and cultural heritage, national traditions in the field of education.

Keywords: patriotism, historical and pedagogical education of future chemistry teachers, formation of historical thinking among chemistry teachers, historical consciousness of future chemistry teachers.

УДК 371(470)

И. В. Резанович,

доктор педагогических наук, профессор

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Генезис и особенности управления подбором педагогических работников в образовательных организациях России¹

Аннотация. Представлен анализ изменений требований к учителям на протяжении всей истории становления и развития образования в России. Отмечены пять этапов в изменении требований к учителям: первый – с 988 года до начала XVIII века; второй – начало правления Петра I до конца XVIII века; третий – весь XIX век, четвертый – 1917–1991 гг.; пятый – 1992 год – по настоящее время. На каждом этапе отмечены требования к педагогическим работникам и причины их выдвижения.

Ключевые слова: подбор учителей, образовательные организации, требования к учителю при приеме на работу, личностные качества.

Подбор персонала – первый этап управления любой организацией, в том числе и образовательной. Однако, несмотря на важность и необходимость его качественного проведения, в практике можно встретить много ошибок и разочарований в тех сотрудниках, которых приняли на работу.

Для совершенствования процесса подбора педагогических работников уместно провести анализ истории данного вопроса и особенностей его осуществления в практике управления образовательными

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0029)

© Резанович И. В., 2025.

ми организациями Российской. Проведенная работа позволила выделить пять этапов развития представлений о требованиях к учителям.

1 этап. До принятия Христианства (988 г.) каких-либо заведений, которые передавались бы знания, на Руси не было. Первые школы открылись в X веке при церквях, обучение грамоте вели обучение церковнослужители, владеющие письмом и умеющие читать. Образованных монахов было очень мало, о чем свидетельствует письмо архиепископ Геннадий в конце XV века, в котором он просил московского митрополита об открытии специального училища в Новгороде для подготовки грамотных церковнослужителей. Поэтому отбора монахов для школ при церквях и монастырях не велся.

Однако некоторые обязанности учителя есть в «Поучении» Владимира Мономаха, в котором он говорил о необходимости соблюдения правил не только детьми, но и теми, кто их воспитывает:

- любить свою Родину и заботиться о народе;
- творить добро и уклоняться от злых дел;
- не грешить и быть милостливым [2].

Справедливо считать, что к таким людям относятся не только родители, но и учителя.

В 1551 году Церковный Стоглавый собор принял решение организовать школы в домах священнослужителей и чиновников. В этом решении прозвучали первые требования к учителям, которые должны были там работать: «добрые и духовные», «женатые и благочестивые», «почитающие Бога», «способные обучать грамоте, письму и чести». Особо отметим прозвучавшее требование к способности воспитания «чести» у учеников, а также рекомендации в одном из положений, что «нужно учить детей не яростью, не гневом, а любовью и ласковым утешением» [1]. Полагаем, что такие рекомендации были написаны в связи с тем, что учителя в школах использовали розги для наказания учеников.

Несколько позже, монашеское братство Свято-Успенской православной церкви во Львове создало высшую школу для детей разных сословий. Требования к учителям монахи прописали в Уставе школы (1586 г.). Приведем фрагмент текста: «Учитель сея школы мает быти благочестив, разумен, смиреномудрый, кроток, воздержливый, не пьяница, не блудник, не лихоимец, не сребролюбец, не гневлив, не завистник... но благочестию поспешитель, образ благих, и всем себе представляющий не в сиевых добродетелях, да будут и ученици яко учитель их... учити дидаascal¹ и любити мает дети вси заровно, як сынов богатых, так и сирот убогих».

Нетрудно заметить, что требования относились личностным качествам учителей. Учитывать эти требования или нет было правом ректора школы.

2 этап. Революцию в области подбора требуемых людей совершил Петр I при организации набора солдат в армию. Он ввел понятие «рекрут» (от фр. *recruter* – набирать войско) – человек, принятый по найму в армию, от которого и появилось понятие рекрутинговые агентства – учреждения, осуществляющие найм персонала. Кроме того, царь первым показал значение профессионального опыта для управления, приглашая из-за границы лучших экономистов, инженеров и кораблестроителей. Такой подход на государственном уровне был очень важен, так как являлся ориентиром для промышленников в организации своих предприятий и их экономической успешности.

Петр I оказал влияние и на становление школьного образования в России, приглашая в первые государственные цифирные школы европейских преподавателей, владеющих знаниями для подготовки металлургов, аптекарей, переводчиков и моряков. Стремление угодить царю обусловило традицию приглашения иностранцев в качестве домашних учителей, среди которых были и педагогически необразованные люди, воспринимающие работу учителя как легкий способ получения денег.

Таким образом, Петр I трансформировал требования к учителям в сторону требуемых знаний и умений, личностные качества при этом не учитывались.

3 этап (XIX век). Изменения в отношении к учителям в нашей стране произошли в XIX веке: появилось Министерство народного просвещения (1802 г.), учительский университет в Петербурге (1804 г.), Положение о приравнивании учителей к гражданским служащим с присвоением соответствующих чинов (1834 г.), введение фирменной одежды, как у чиновников (1854 г.).

Отметим, что за особые заслуги профессор мог получить чин IV класса (если сравнивать с армией, то это звание генерал-майора)². Наличие государственных чинов сопровождалось определенными льготами, денежным довольствием, пенсией – за исключением учителей сельских школ. Женщины стали привлекаться к педагогической работе в конце XIX века в основном как гувернантки или

¹ Дидаascal – учителя.

² Табели о рангах» на 1830-е годы.

«классные дамы» в женские гимназии, к чиновникам они не приравнивались, фирменной одежды им не полагалось.

Государство, выделяя деньги на заработную плату учителям, требовало от них присяги на верность и лояльность престолу, религиозным нормам и правилам. А также учителя не имели право участвовать в политической деятельности, о чем они давали письменное обязательство. Иными словами, требования сводились к правилам поведения.

Таким образом, требования предъявлялись только к политическим и религиозным убеждениям учителя, среди личностных качеств ценились преданность и верность.

4 этап – (1917–1991 гг.). 1917 год – знаковый год для нашей страны и системы образования. Следует отметить массовые увольнения учителей, работавших в царских гимназиях и не выражавших симпатии к новой власти, прошедших в три волны: 1922, 1928, 1934 гг. О масштабах такого «отбора» можно судить по одной цифре: в 1928 году увольнение и перемещение неугодных преподавателей затронуло 45% работающих.

Нехватку учителей усугубило решение Правительство бороться с безграмотностью. Учителей не хватало, отбор не проводился, единственное требование к учителю – обучить грамоте всех, кто пришел в школу [3]. Постепенно начали возвращать в школы уволенных ранее учителей по идеологическим причинам. Прием на работу новых учителей осуществлялся формально: по распределению из вузов, училищ и курсов (которое было обязательным) молодые учителя никак не оценивались и требования к их профессиональным знаниям и умениям (кроме наличия диплома) не предъявлялись. Это было вызвано объективными причинами: в 1930 году педагогические профессиональные учебные заведения обеспечивали страну только на 30% от требуемого количества учителей, поступающий в вузы было мало, так как обучение в старших классах было платным, кроме того, ограничением для приема в вузы было отсутствие пролетарского происхождения.

Вместе с тем с 1936 года в стране была введена аттестация учителей¹, по результатам которой появилась возможность освобождения учителей от занимаемой должности в случае несоответствия требованиям.

Во время Великой Отечественной войны многие учителя ушли на фронт, многие погибли во время немецкой оккупации, в концентрационных лагерях. После войны опять был острый дефицит учителей, поэтому подбором никто не занимался, часто учителя вели учебные предметы, по которым не было образования, так как специалистов не было. Постепенно ситуация стала исправляться, профессия учителя была престижной. Заинтересованные директора школ присматривались к студентам на практике, делали свой выбор и могли в комиссии по распределению выпускников прислать свои предпочтения, которые университеты старались удовлетворить.

5 этап – 1992 год – по настоящее время. В настоящее время системы подбора учителей как в образовательные организации, так и в организации дополнительного образования в нашей стране пока нет. В этой связи руководители самостоятельно применяют технологии рекрутмента методом проб и ошибок. Чаще это происходит в частных школах, так как учителя охотно принимают такие предложения в связи с более высоким уровнем заработной платы. Изучение практики подбора педагогов в частные школы позволяет отметить используемые способы:

- изучаются интернет-отзывы родителей;
- анализируются сайты репетиторов и отзывы тех, кто пользовался их услугами;
- посещаются открытые уроки, конкурсы, мастер-классы (если такие проводятся в городе);
- посещаются заседания методических объединений;
- рассматриваются творческие работы учителей, представленных на аттестацию (с разрешения комиссии);
- беседуют с учителями, вышедшими на пенсию, но хорошо знающие педагогов своего профиля.

Все вышеперечисленное относится к поиску кандидатов. Кроме того, руководители организуют «профессиональные пробы» для учителей, особенно в ситуациях, когда есть выбор между 2–3 специалистами. Обычно предлагается провести мини-урок на 15 минут, на котором в качестве учеников могут присутствовать администрация школы или сами ученики.

На государственном уровне разработаны определенные квалификационные требования к учителям и профессиональные стандарты, согласно которым руководитель определяет у соискателя:

¹ Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 10.04.1936 «О порядке введения персональных званий для учителей и назначении учителей, заведующих и директоров школ» Наркомпросом РСФСР.

- наличие педагогического образования (высшего или средне-профессионального) в соответствии с вакантной должностью;
- стаж работы и характеристики с прежних мест работы (при наличии);
- специализацию и повышение квалификации;
- отсутствие судимости;
- отсутствие медицинских противопоказаний.

Иные оценки кандидата руководители организации проводят при собеседовании. Однако не все интересные аспекты личности будущего сотрудника можно раскрыть при таком методе отбора. Вероятно, педагогическому сообществу следует обратить внимание на такое положение дел.

Таким образом, традиции предъявления требований к личностным качествам учителей в XX и XXI веке утрачены, их сменили знания, умения и опыт работы. Считаем, что этого недостаточно. Если актуализировать требования к наличию профессионально-важных качеств у учителя, то, возможно, меньше будет конфликтов, «сложных учеников» и «вредных родителей». При этом заметим, что отбора будущих учителей по личностным качествам нет ни в колледжах, ни в вузах. Вероятно, предполагается, что любой человек, получивший профессиональное педагогическое образование, может быть хорошим учителем. Но это далеко не так. Учитель – это не только транслятор знаний, это, прежде всего, мудрый наставник, воспитатель.

Требования государства и общества в повышении качества воспитательного процесса может быть выполнено только тогда, когда будет введен отбор на педагогические вакансии по наличию человеческих качеств у будущих учителей.

Библиографический список

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров. – Москва : Педагогика, 1985. – 363 с.
2. Уткин, А.В. Учителство как духовная традиция Руси конца 10 –17 века / А. В. Уткин // Образование и наука. – 2007. – № 2. – С. 94–106.
3. Юинг Е. Т. Учителя эпохи сталинизма: власть, политика и жизнь школы 1930-х годов / Е. Т. Юинг [пер. с англ. Д. А. Благова]. – Москва : РОССПЭН, 2011. – 359 с.

I. V. Rezanovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The genesis and features of the management of the selection of teaching staff in educational institutions in Russia

Abstract. The article presents an analysis of changes in the requirements for teachers throughout the history of the formation and development of education in Russia. There are 5 stages in the change of requirements for teachers: the first – from 988 to the beginning of the XVIII century; the second – the beginning of the reign of Peter I to the end of the XVIII century; the third – the entire XIX century, the fourth – 1917–1991; the fifth – 1992 – to the present. At each stage, the requirements for teaching staff and the reasons for their nomination are noted.

Keywords: teacher selection, educational organizations, teacher recruitment requirements, personal qualities.

С. Б. Серякова,*доктор педагогических наук, профессор**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет», г. Москва***Т. Н. Сахарова,***кандидат психологических наук, доцент**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет», г. Москва*

О концептуальных основах проектирования пилотных программ базового высшего образования

Аннотация. В статье изложены концептуальные основы проектирования образовательных стандартов и образовательных программ базового высшего образования (БВО) и специализированного высшего образования (СпВО) в рамках участия МПГУ в реализации пилотного проекта. Отмечены нормативные основы, а также педагогические и психологические концепции ученых МПГУ, научные идеи которых явились методологической основой проектирования образовательных стандартов и, далее, образовательных программ базового высшего и специализированного высшего образования. Отмечены особенности и опыт проектирования программ БВО по направлению «Психолого-педагогическое» образование кафедрами Института педагогики и психологии МПГУ.

Ключевые слова: пилотный проект, образовательная программа, базовое высшее образование, специализированное высшее образование, психолого-педагогическое образование.

Московский педагогический государственный университет в числе шести вузов РФ (Национальный исследовательский технологический университет МИСИС, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Санкт-Петербургский горный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Московский авиационный институт, Московский педагогический государственный университет) является участником пилотного проекта, начало которому было положено Указом Президента РФ от 12.05.2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования».

В соответствии с Указом Президента РФ было принято постановление Правительства РФ от 9 августа 2023 года №1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования», в котором установлены правила реализации пилотного проекта в 2023/24, 2024/25 и 2025/26 учебных годах, определен перечень специальностей и направлений подготовки, по которым будет реализовываться проект, критерии эффективности образовательного процесса при реализации проекта. В Постановлении определены два уровня высшего образования: базовое (срок обучения – от 4 до 6 лет) и специализированное – программы магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки (срок обучения – от 1 года до 3 лет), уровень профессионального образования – программы аспирантуры. Цель пилотного проекта – построение суверенной системы образования.

Данные документы явились нормативной основой разработки Университетом образовательных стандартов базового высшего образования и специализированного высшего образования.

В выступлениях и публикациях ректор МПГУ А. В. Лубков подчеркивает, что «МПГУ является участником разработки всех поколений государственных стандартов общего среднего и высшего педагогического образования, программ развития системы непрерывного педагогического образования. В ходе реализации пилотного проекта университет получил возможность институционализировать свои лучшие научные и практические разработки и предложить вузам, ведущим подготовку педагогов, новые образовательные программы. В их основе лежит ценностно-смысловой подход в образовании, приоритет задач развития личности, воспитания гражданина и патриота России на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Пилотные программы МПГУ теснейшим образом связаны с актуальными задачами, которые решает на современном этапе школа и система образования в целом» [3, с. 9].

Разработчики образовательных стандартов отмечают, что при проектировании университет основывался на учете единства образовательного пространства; особенностей направлений внутри

УГСН «Образование и педагогические науки» при их ориентированности на разные сферы профессиональной деятельности (учитель, педагог-психолог, дефектолог, педагог профессионального обучения, социальный педагог); ориентации на многопрофильность, возможности совмещения программ и получения нескольких профессиональных квалификаций [1, с. 22].

Предложенная в ОС БВО компетентностная модель включает:

УК – универсальные компетенции (*на уровень высшего образования*);

БК – базовые компетенции (*на УГСН*);

ОПК – общепрофессиональные компетенции (*по направлению подготовки*);

ПК – профессиональные компетенции (*по конкретной образовательной программе*) [2, с. 24].

Концептуальную основу пилотного проекта МПГУ определяет аксиологический подход, который определяет и закладывает основу развития высшего педагогического образования на основе укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей [6, с. 13; 5, с. 113]. При этом в МПГУ особый «акцент делается не на структурных изменениях, а на обновлении содержания высшего педагогического образования, в основе которого – аксиологическая система традиционных российских духовно-нравственных ценностей и реализация воспитательного потенциала образовательных программ» [2, с. 21].

Подготовка педагогов-психологов в Московском педагогическом государственном университете ведется не одно десятилетие, содержание такой подготовки было разработано группой ученых под руководством академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора В. А. Сластенина еще несколько десятилетий назад, и осуществлялась тогда подготовка педагога-психолога в рамках ГОС ВПО.

Разработка специалистами Института педагогики и психологии Образовательного стандарта базового высшего образования (ОС БВО) по направлению «Психолого-педагогическое образование» основана на положениях концепций фундаментальных научных школ МПГУ в области психологии и педагогики: «Личностно-ориентированное профессиональное образование» академика РАО, доктора педагогических наук, профессора В. А. Сластенина, «Феноменология развития и бытия личности» академика РАО, доктора психологических наук, профессора В. С. Мухиной, «Теория и технология контекстного образования» академика РАО, доктора педагогических наук, профессора А. А. Вербицкого, «Социализация и воспитание личности» члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора А. В. Мудрика [4].

Фундаментальные положения данных научных концепций, их развитие в рамках научных школ ученых позволяет учитывать современные приоритеты и запросы государства, общества, семьи и личности, а также определять стратегии и ресурсы подготовки специалистов для решения перспективных задач.

Разработанные ОС ВО БВО отличаются от действующих ФГОС ВО возможностью получения одной квалификации при сроке обучения 4 года, двух квалификаций при сроке обучения 5 лет и трех – при сроке обучения 6 лет. И если выпускник ОП бакалавриата по ФГОС ВО получает квалификацию «бакалавр», то выпускник БВО получает за четыре года квалификацию «педагог-психолог», а при освоении образовательной программы с пятилетним сроком обучения получит две квалификации, причем в разработке подобных образовательных программ возможна ориентация на иные, кроме педагога-психолога, Профессиональные стандарты, позволяющие выпускнику получить вторую квалификацию, например: социальный педагог, психолог-профконсультант, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалист по работе с семьей, специалист по работе с молодежью, тьютор, специальный психолог и др., в соответствии с утвержденными Профессиональными стандартами. И еще есть одно важное отличие ОС БВО от действующего ФГОС ВО, которое заключается в возможности получения обучающимися второй квалификации в соответствии с ОС БВО по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» [5]. Необходимо подчеркнуть существенное отличие данной модели высшего образования от модели ГОС ВПО, существовавших тогда специальностей с дополнительной специальностью, которые были жестко заданы стандартом и иных вариантов совмещения не предоставляли.

Предложенная в ОС БВО компетентностная модель включает:

УК – универсальные компетенции (*на уровень высшего образования*);

БК – базовые компетенции (*на УГСН*);

ОПК – общепрофессиональные компетенции (*по направлению подготовки*);

ПК – профессиональные компетенции (*по конкретной образовательной программе*).

В 2025 году Институтом педагогики и психологии объявлен прием и разработаны следующие образовательные программы БВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование со сроком обучения 5 лет:

- Психология и педагогика. Профессиональное консультирование. Квалификации: *Педагог-психолог. Профконсультант*;
- Практическая возрастная психология. Специальная психология. Квалификации: *Педагог-психолог. Специальный психолог*;
- Социальная психология и педагогика. Психология семьи и семейное консультирование. Квалификации: *Педагог-психолог. Специалист по работе с семьей*.

Как видно из названий образовательных программ и получаемых квалификаций, у выпускников расширяется возможность построения персонализированного маршрута своего личностно-профессионального развития и трудоустройства, есть возможность продолжить практическую профессиональную линию развития на уровне СпВО через освоение программы магистратуры или научно-исследовательскую траекторию через поступление на соответствующую программу магистратуры или в аспирантуру.

На уровне СпВО в Институте педагогики и психологии разработаны программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» со сроком обучения 2 года, очной формы обучения, выпускники которых также смогут получить две квалификации, одна из которых Преподаватель, что поможет, с одной стороны, решать практические проблемы психолого-педагогической помощи различным целевым группам, с другой, минимизировать дефицит педагогических кадров в системе образования:

- Возрастно-психологическое консультирование и технологии консультативных практик семьи. Квалификации: *Психолог-консультант. Преподаватель*.
- Когнитивная психология в образовании и бизнесе. Квалификации: *Практический психолог. Преподаватель*.

В научных публикациях ученых МПГУ отмечается принципиальная позиция Университета, направленная «на усиление фундаментальности подготовки педагогов и развитие личности как смысл педагогической деятельности» [6, с. 12], на необходимый баланс фундаментальной и практико ориентированной подготовки [4, с. 112].

В 2024 г. перечень пилотных программ МПГУ приема расширен до 82, кроме программ по направлениям педагогического, психолого-педагогического, специального (дефектологического) образования разработаны программы по классическим направлениям подготовки – Математике и Лингвистике – с присвоением квалификаций математик/лингвист и преподаватель математики/преподаватель иностранных языков [2, с. 24].

Опыт проектирования образовательных стандартов базового высшего и специализированного высшего образования, проектирования образовательных программ по различным направлениям подготовки и первый опыт их реализации нашел отражение в научных публикациях ученых МПГУ в специальном выпуске журнала МПГУ «Наука и школа», 2025, № 1. Часть 2, включенного в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Библиографический список

1. Балабаева, Е. А. Особенности разработки самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов МПГУ в условиях реализации пилотного проекта / Е. А. Балабаева, А. И. Акимова, Т. М. Кадзоева // Наука и школа. – 2025. – № 1. Часть 2. – С. 20–30.
2. Лубков, А. В. Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете / А. В. Лубков, Е. А. Балабаева, А. И. Акимова, Т. М. Кадзоева // Преподаватель XXI век. – 2024. – № 3. Ч.1. – С. 11–28.
3. Лубков, А. В. Предисловие / А. В. Лубков // Преподаватель XXI век. – 2024. – № 3. Ч. 1. – С. 9.
4. Сахарова, Т. Н. Методологические подходы к подготовке педагогов-психологов / Т. Н. Сахарова, С. Б. Серякова, Н. А. Подымов, Л. С. Подымова, М. Н. Швецова // Наука и школа. – 2025. – № 1. Часть 2. – С. 106–116.
5. Сахарова, Т. Н. Новые подходы к подготовке педагогов-психологов / Т. Н. Сахарова, С. Б. Серякова, Л. С. Подымова, М. Н. Швецова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2024. – № 22(2). – С. 29–43.

6. Трубина, Л. А. Концептуальные подходы к проектированию образовательных программ базового высшего образования / Л. А. Трубина, О. М. Мишланова // Наука и школа. – 2025. – № 1. Часть 2. – С. 10–19.

S. B. Seryakova,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Moscow Pedagogical State University, Moscow*

T. N. Sakharova,

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Moscow Pedagogical State University, Moscow*

On the conceptual foundations of the design of pilot programs of basic higher education

Abstract. The article outlines the conceptual foundations for the design of educational standards and educational programs for basic higher education (BVI) and specialized higher education (SVE) within the framework of the Moscow State University's participation in the pilot project. The author notes the normative foundations, as well as the pedagogical and psychological concepts of the Moscow State University scientists, whose scientific ideas were the methodological basis for designing educational standards and, further, educational programs of basic higher and specialized higher education. The features and experience of designing BVI programs in the field of "Psychological and pedagogical" education by the departments of the Institute of Pedagogy and Psychology of Moscow State University are noted.

Keywords: pilot project, educational program, basic higher education, specialized higher education, psychological and pedagogical education

УДК 371

Н. В. Соколова,

доктор биологических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Н. М. Кувшинова,

кандидат биологических наук

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

К вопросу сохранения профессионального здоровья педагога

Аннотация. Материалы статьи посвящены рассмотрению состояния здоровья учителей как ключевой профессиональной ценности, определяющей эффективность педагогической деятельности и качество образовательного процесса. Представлены рекомендации для педагогических работников, направленные на поддержание и сохранение их здоровья, формирование культуры здоровья в профессиональной среде.

Ключевые слова: здоровье педагога, профессиональное здоровье, педагогическая деятельность, образовательный процесс, эмоциональное выгорание.

Вопросы профессионального здоровья специалистов, включая педагогических работников, на современном этапе значимы и актуальны. Эффективность профессиональной деятельности определяется не только компетентностью работающего в данной области, но и показателями его здоровья. Здоровье учителя – залог его успешной работы и качественных результатов обучения детей [4, с. 23].

Современная система образования нуждается в эффективном педагоге, поскольку от его деятельности зависит создание безопасной среды для учащихся [2, с. 75]. Педагог должен быть всесторонне развитой личностью, эрудированным собеседником, находить подход для продуктивного общения с коллегами, детьми и их родителями [1, с. 180]. В школе учитель для своих учеников – обра-

зец для подражания, являющийся не только носителем знаний, но и примером поведения, ведения здорового образа жизни, поддержания культуры здоровья [9, с. 282].

Здоровье включает в себя ряд аспектов, среди которых, по данным ВОЗ, можно выделить физический, психологический и социальный [8, с. 117]. Состояние этих компонентов, позволяющих учителю эффективно выполнять свои рабочие обязанности и сохранять качество жизни, формируют его профессиональное здоровье.

Физическое здоровье подразумевает состояние функциональных возможностей организма, гармонию физиологических процессов, способность противостоять негативным факторам внешней и внутренней среды, максимальную адаптацию к меняющимся окружающим условиям. На уровне данного компонента среди учителей зачастую встречается недостаточная двигательная активность, снижение зрения из-за повышенного зрительного напряжения, появление заболеваний речевого аппарата (например, ларингита, фарингита) по причине высоких речевых нагрузок.

Психологический аспект характеризует состояние общего душевного комфорта, который обеспечивает адекватную поведенческую реакцию. Он характеризуется степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств и высших психических функций. К наиболее выраженным последствиям нарушения данного компонента следует отнести хронический стресс, профессионально-личностные деформации, эмоциональное выгорание [7, с. 764].

Социальное здоровье определяет социальную активность, поведение человека в обществе, его личное отношение к миру, отражает уровень профессионального и социального благополучия, социально-экономические условия жизнедеятельности. На данном уровне анализируется взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса, наличие конфликтов, психологический климат, также рассматривается мотивация учителя, его удовлетворенность работой, общественный статус профессии [5, с. 20].

Обеспечение физического, психологического и социального аспектов на высоком уровне повысят эффективность педагогической деятельности и качество получаемого обучающимися образования.

В профессиональной деятельности педагога встречается множество факторов риска, оказывающих непосредственное влияние на состоянии здоровья. К ним стоит отнести высокий объем учебной нагрузки, нестабильность расписания, большое количество отчетной документации, постоянно обновляющиеся требования к педагогической работе, эмоциональные и когнитивные перегрузки, нарушение режима дня, несоответствие условий труда гигиеническим нормативам и т. д. [6, с. 18].

Данные факторы оказывают прямое влияние как на рост заболеваемости среди педагогических работников, так и на их профессиональную деятельность. У учителей могут появиться симптомы эмоционального выгорания, развиться хронический стресс, что отражается на работоспособности, эффективности и качестве преподавания, психологическом климате в коллективе. Для того, чтобы избежать неблагоприятного влияния комплекса факторов трудового процесса на состояние здоровья педагогов необходима комплексная система ряда профилактических мероприятий [3, с. 395].

С целью сохранения профессионального здоровья учителей, важным является создание способствующих его улучшению условий. В первую очередь, речь идет о совершенствовании рабочего процесса и пространства. Улучшение санитарно-гигиенических условий, организации образовательной деятельности, содержания педагогического труда будут способствовать стабилизации эмоционального состояния.

Педагогическим работникам важно следить за своим физическим состоянием, правильно питаться, высыпаться, заниматься спортом, регулярно проходить профилактические осмотры, своевременно обращаться к медицинским специалистам. Ведение здорового образа жизни, полноценный отдых повышают работоспособность, улучшают общую физическую форму, что, безусловно, сказывается на качестве работы учителя.

Учителю важно укреплять профессиональные связи, поскольку более комфортно и уверенно себя чувствует человек именно с налаженными отношениями в своем окружении. Сделать это можно посредством участия в различных мероприятиях, курсах, тренингах, организации совместного отдыха. Самосовершенствование и профессиональное развитие педагога будут способствовать появлению у него желания поделиться с учащимися новыми полученными знаниями, сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным.

Решению оздоровительных задач на базе образовательных учреждений будут способствовать создание комнат психологической разгрузки со специальным оборудованием для снятия эмоционального напряжения, восстановления работоспособности. Грамотное управление стрессом, поддержка своего эмоционального состояния, умение расслабляться способствуют повышению качества жизни.

Сохранение здоровья педагогических работников – важный аспект системы образования, заслуживающий к себе повышенного внимания. Он не только способствует личному благополучию учителей, но и определяет качество учебно-воспитательного процесса, являясь ведущим фактором продуктивной, успешной профессиональной деятельности. Педагоги в хорошей физической форме, с высоким уровнем эмоционального интеллекта, способны к созданию атмосферы, способствующей лучшему усвоению изучаемого школьниками материала. Только здоровый учитель может воспитывать здоровое поколение.

Библиографический список

1. Гончарова, И. Г. Актуальность здоровьесберегающего обучения в современной школе / И. Г. Гончарова, С. И. Картышева, Н. М. Кувшинова // Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. – С. 179–181.
2. Жуков, О. Ф. Профессиональное здоровье учителя / О. Ф. Жуков, Н. С. Россошанская // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 3(73). – С. 75–78.
3. Забарина, И. В. Здоровье педагога как залог успешного образовательного процесса / И. В. Забарина, О. Н. Стребкова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: материалы двадцать третьей международной научно-практической конференции. – Белгород : ООО ГиК, 2019. – С. 294–296.
4. Ломакина, Н. А. Здоровье как фактор безопасности в профессиональной деятельности педагога / Н. А. Ломакина // Вестник науки и творчества. – 2022. – № 10(82). – С. 20–23.
5. Малофеева, Г. А. Профессиональное здоровье педагога в современном образовательном процессе / Г. А. Малофеева // Вестник науки. – 2022. – Т. 3, № 7(52). – С. 18–23.
6. Пестерева, Д. А. Профессиональные факторы риска для здоровья педагогов / Д. А. Пестерева // Академический журнал Западной Сибири. – 2020. – Т. 16, № 1(84). – С. 18–20.
7. Проблема эмоционального выгорания у учителей с разным стажем педагогической деятельности / Н. В. Соколова, Н. А. Скоблина, Н. М. Кувшинова, М. В. Попов, В. Н. Харченко // Медицина труда и промышленная экология. – 2024. – Т. 64, № 11. – С. 763–769.
8. Роль школы в вопросах формирования ценности здоровья и здорового образа жизни среди подростков / Н. В. Соколова, И. Г. Гончарова, Н. М. Кувшинова, Д. Г. Гончарова // Культура физическая и здоровье. – 2021. – № 4(80). – С. 117–120.
9. Фетисов, А. С. Особенности профессионального становления педагога в современном образовательном процессе / А. С. Фетисов, И. А. Пешкова // Образование и педагогические кадры в современном мире: материалы национальной научно-практической конференции. – Рязань : Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, 2024. – С. 281–284.

N. V. Sokolova,

*Doctor of Biological Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

N. M. Kuvshinova,

*Candidate of Biological Sciences
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

On the issue of preserving the professional health of the teacher

Abstract. The materials of the article are devoted to the consideration of the health status of teachers as a key professional value that determines the effectiveness of pedagogical activity and the quality of the educational process. The recommendations for pedagogical workers aimed at maintaining and preserving their health, forming a culture of health in the professional environment are presented.

Keywords: teachers health, professional health, pedagogical activity, educational process, emotional burnout.

А. С. Фетисов,

доктор педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

**Модель организации воспитательного процесса
в общеобразовательных организациях на территории
новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения
и популяризации памяти о защитниках Отечества¹**

Аннотация. Статья посвящена организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества. Представлена актуальность использования материалов о защитниках Отечества в патриотическом воспитании школьников в контексте интеграции новых субъектов в образовательное пространство РФ. Дана характеристика модели организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества на основе описания блоков: целевого, теоретико-методологического, содержательно-процессуального, диагностического, результативного.

Ключевые слова: воспитательный процесс, модель, сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества.

Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях является ключевым аспектом, определяющим формирование личности учащихся, их социальное и нравственное развитие. Патриотическое воспитание является важнейшим аспектом формирования гармоничного и ответственного гражданина, способного внести свой вклад в развитие своего общества и страны в целом. Не вызывает сомнений важность патриотизма как значимой духовной, нравственной и культурно-социальной ценности, способствующей формированию моральных и духовных качеств гражданина, а также готовности к активной защите своего народа, достижений, российских традиций, великой истории и границ Родины.

Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям [5].

Вопросы патриотического воспитания в Российской Федерации затрагиваются в основополагающих нормативно-правовых актах, среди которых: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Патриотическое воспитание М. Б. Кусмарцев, Н. В. Машенцева трактуют как феномен социокультурного воспроизводства патриота России в интеграции личных, коллективных, общественных и государственных интересов Родины и своего народа [3].

Л. М. Афанасьева под патриотическим воспитанием понимает целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины [6].

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0030).

© Фетисов А. С., 2025.

Вхождение новых субъектов в состав Российской Федерации – важный этап исторического развития страны. При этом ключевое значение имеет интеграция образовательной системы, что позволит укрепить суверенную национальную систему образования и воспитания подрастающего поколения, обеспечить единство образовательного пространства страны. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию в школах новых субъектов Российской Федерации, что способствует формированию гармонично развитой личности, способной к активному участию в жизни общества и адаптации к современным вызовам. Обширным потенциалом в сфере организации патриотического воспитания обладает сохранение и популяризация памяти о защитниках Отечества. Одной из задач интеграции новых территорий РФ в единое образовательное пространство является, на наш взгляд, научно-методическое сопровождение организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества.

Патриотическое воспитание в новых субъектах Российской Федерации служит многофункциональным инструментом, способствующим гармоничному развитию общества, укреплению единства и стабильности страны, а также способствует поддержанию и распространению знаний о значимых событиях, связанных с историей России, что помогает укреплять чувство гордости и принадлежности к своей стране. Кроме того, важным представляется формирование у молодежи активной гражданской позиции, участие в общественной жизни, что особенно важно для новых регионов, где требуется активное включение местного населения в процессы преобразования и развития.

В ходе исследования была разработана модель организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества. Моделирование выступает в качестве общенаучного метода исследования в различных областях, использование которого обусловлено сложностью объективной реальности.

В. А. Штофф под моделью понимает «такую мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая, или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам информацию об этом объекте» [7]. С. А. Башенков рассматривает модель как «искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [1].

Модель организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества имеет блочную структуру (целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, диагностический, результативный блоки).

Целевой блок включает цель, социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу. Целью выступает повышение эффективности организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества.

Теоретико-методологический блок модели включает научные подходы и принципы.

Системно-деятельностный подход заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на личность, в котором организовано, постепенно и непрерывно с учетом системных закономерностей развития осуществляется приобщение молодых людей к совокупности общественно-политических, социально-культурных, экономических и природных явлений с целью формирования ценностных установок личности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному [2]. Системно-деятельностный подход конкретизируется в следующих методологических принципах: исторической и социальной памяти, целостности и системности, вариативности.

Личностно-ориентированный подход определяет патриотическое воспитание как процесс создания педагогических условий для формирования патриотической личностной позиции, являющейся результатом свободного самоопределения человека и проявляющейся в его патриотических сознании, чувствах, поведении, духовно-нравственных идеалах, героико-гражданских и культурно-исторических ценностях, сопричастности судьбе Отечества, принятии нравственной ответственности за его настоящее и будущее, творчестве и деятельности на благо Родины, готовности к выполнению своего гражданского долга [4]. В основе личностно-ориентированного подхода лежат принципы уче-

та индивидуальных, возрастных, национальных особенностей, субъектности и личностно-центрической направленности.

Аксиологический подход акцентирует внимание на осознании важности непреходящей ценности твердой гражданской позиции, патриотизма для граждан России в особенности в современной ситуации; патриотизм является значимым компонентом в духовно-нравственной структуре личности, следовательно, методологию патриотического воспитания следует выстраивать на основе аксиологического подхода. Аксиологический подход конкретизируется в следующих принципах: единства когнитивного и ценностного, межпоколенческой преемственности духовного опыта, интегративности.

Процессуально-содержательный блок включает педагогические условия, содержание работы, представленное включением материалов о защитниках Отечества в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания образовательной организации, основные этапы реализации: организационный, знаниевый, событийно-средовой, рефлексивный.

Диагностический блок модели включает критерии, показатели и уровни эффективности организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества.

Результативный блок отражает ожидаемый результат реализации модели – повышение эффективности организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества.

Таким образом, в процессе патриотического воспитания школьников из новых субъектов Российской Федерации важно использовать материалы, основанные на сохранении и популяризации памяти о защитниках Отечества. При этом важен системный характер этой деятельности, который может быть реализован через модель организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества, которая имеет блочную структуру и включает следующие блоки: целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, диагностический, результативный блоки.

Библиографический список

1. Бешенков, С. А. Развитие универсальных учебных действий в общеобразовательном курсе информатики : монография / С. А. Бешенков, И. И. Трубина, Э. В. Миндзаева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 111 с.
2. Гладких, В. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи / В. В. Гладких // Вестник ТГУ. – 2011. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi> (дата обращения: 19.04.2025).
3. Кусмарцев, М. Б. Патриотическое воспитание учащейся молодежи: теория и практика / М. Б. Кусмарцев, Н. В. Машенцева. – Волгоград : ПринТерра, 2007. – 212 с.
4. Мангасарова, Л. А. Понятие «патриотическое воспитание» в контексте личностного подхода / Л. А. Мангасарова // Педагогика и психология: академический журнал. – 2023. – № 1(1). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-patrioticheskoe-vospitanie-v-kontekste-lichnostnogo-podhoda> (дата обращения: 19.04.2025).
5. Осипов, Н. Д. Проблема воспитания патриотизма у молодежи в современных условиях развития российского общества / Н. Д. Осипов, Н. Ю. Невраева, А. М. Кабанов, О. Ю. Яценко // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 4А. – С. 185–195.
6. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
7. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – Москва ; Ленинград : Наука, 1966. – 304 с.

A. S. Fetisov,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

**A model of the organization of the educational process in educational institutions
in the territory of the new subjects of the Russian Federation based on the preservation
and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland**

Abstract. The article is devoted to the organization of the educational process in educational institutions in the territory of the new subjects of the Russian Federation on the basis of preserving and popularizing the memory of the defenders of the Fatherland. The relevance of using materials about defenders of the Fatherland in the patriotic education of schoolchildren in the context of the integration of new subjects into the educational space of the Russian Federation is presented. The article describes the model of organization of the educational process in educational institutions in the territory of the new subjects of the Russian Federation based on the preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland based on the description of the blocks: targeted, theoretical, methodological, substantive, procedural, diagnostic, effective.

Keywords: educational process, model, preservation and popularization of the memory of the defenders of the Fatherland.

УДК 373

И. Ю. Шустова,
доктор педагогических наук
*Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования»,
г. Москва*

Целевые ориентиры, ценности и смыслы воспитания школьников

Аннотация. В статье рассматриваются значимые позиции, которые лежат в основе воспитания современного школьника. Первое – это ориентация на настоящее, проживания детьми той или иной ситуации, умение взрослого ориентироваться на текущий момент, здесь и сейчас. Второе, безусловное принятие ребенка таким, как он есть, и уважение к его личности, взрослый должен понимать и принимать личностные качества ребенка, уважать его индивидуальность, верить в его талант и его возможности. Третье, свобода и самостоятельность ребенка как основа развития, свобода как сила проявления себя, своего Я. Четвертое, позиция взрослого как значимого взрослого для ребенка, только в этих условиях его слова и его поведение будут влиять на личность ребенка.

Ключевые слова: воспитание, ребенок, взрослый, взаимодействие, уважение, самостоятельность, значимый взрослый.

*«Годы детства – это прежде всего воспитание сердца»
А. В. Сухомлинский*

Воспитание понимается в рамках научной школы Л. И. Новиковой как управление процессом развития и формирования личности через создание для этого благоприятных условий. Конечно, основным условием организации процесса воспитания является взаимодействие педагога с воспитанниками. Именно процессу взаимодействия и должны быть посвящены все современные ориентиры воспитания, методы формы и технологии работы педагога-воспитателя или родителя в семье. В открыт и доверительном взаимодействии рушатся межпоколенческие барьеры, возможно открытое эмоциональное проживание и общение людей разного возраста, возникают общие значимые смыслы, удерживающие общность между участниками и направляющие взаимодействие участников.

Постараемся выделить целевые ориентиры и содержательные моменты, определяющие процесс воспитания школьника.

Первый ориентир и смысл воспитания – это ориентация на настоящее, сиюминутный миг проживания детьми той или иной ситуации, умение взрослого ориентироваться на настоящий момент, здесь и сейчас. Дети всегда живут настоящим, для них важно то, что происходит именно в эту минуту и взрослые, понимая это, должны проживать эту минуту вместе с детьми, полноценно, вычерпывая весь ее эмоциональный, познавательный и деятельностный потенциал. Педагогу или родителю важно не строить большие планы на будущее, не переживать бесконечно то, что уже прошло, а настроиться на текущий момент. Даже если что-то идет не так как хочется, ребенок кричит и нарушает представление о норме, важно понять, что дает именно этот момент, чему вы учитесь, на какое понимание выходите. Педагог работает по процессу, отталкиваясь от того, что важно школьникам в текущий момент, что их волнует, именно вокруг этого выстраивая взаимодействие, значимое для детей (так как оно затрагивает то, что волнует их здесь и теперь) и для педагога.

Такое взаимодействие – это выход в со-бытийность, совместный опыт, радость общения, общие переживания, общие дела, переживаемые совместно ценности и смыслы. Со-бытийный подход к воспитанию основывается на понимании процесса воспитания как «живого», происходящего от непосредственного взаимодействия взрослых и детей. Со-бытие происходит всегда в настоящем, в пространстве «здесь и сейчас», определяется значимостью и включенностью в него участников: эмоциональной (общим переживанием и эмоциями) и деятельностной (общий интерес и цели деятельности, совместные действия, общий результат). До тех пор, пока взаимодействие волнует взрослых и детей, они им живут – со-бытие существует, оно исчезает, если стало скучно и неинтересно, нет общего переживания и интереса, совместной значимой деятельности. В рамках со-бытийного подхода результатом воспитания становится духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла для всех.

Что важно учитывать при со-бытийном взгляде на воспитание: воспитание и развитие человека происходит прежде всего через взаимодействие и взаимоотношения с другими людьми, необходимо, чтобы взрослый и ребенок были заинтересованы в данном взаимодействии, в котором проявляются общие гуманистические ценности и смыслы, общее поле мысли и совместной деятельности; воспитательный процесс должен строиться в соответствии с интересами и стремлениями детей, взрослые должны ориентироваться не на заранее определенные цели и способы работы, а на актуальное настоящее ребенка, на непосредственный процесс взаимодействия с воспитанниками; воспитывающее взаимодействие должно инициировать и удерживать гуманистические ценности и смыслы, которые складываются во взаимодействии, проявляются и удерживаются в нем. Важно понимать современную реальность детей, их интересы и склонности, уметь работать по процессу отталкивая от того что наиболее значимо для школьников в настоящем.

Отдельно следует обратить внимание на характер общения, взаимодействия взрослых и детей, оно должно быть доброжелательным, основанным на доверии и взаимном уважении. Взрослые должны видеть в ребенке Человека, у которого есть свой интерес, свое мнение, свои стремления и предпочтения. Нельзя давить и подавлять личность ребенка, оценивать его, сравнивать с другими. Важно показать ребенку Ваше уважение к нему.

И, конечно, со-бытийность – это проживание общего счастья, как говорил А. С. Макаренко: «Хотите воспитать талантливого человека, будьте счастливы сами» [6]. И в дополнении цитаты из работ Я. Корчака: «Ребенок – существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни <...> Уважайте текущий час и сегодняшний день! Уважайте каждую отдельную минуту, ибо умрет она и никогда не повторится» [5].

Второй ориентир и смысл воспитания – безусловное принятие ребенка таким, как он есть, и уважение к его личности.

Конечно, каждый педагог должен понимать и принимать личностные качества ребенка, уважать его индивидуальность, восхищаться его успехами, верить в его талант и его возможности. Уважение предполагает особый характер отношений, основанных на доверии, открытости и равенстве, понимании и поддержке. К. Роджерс определяет такой тип отношений как отношения, которые человек сможет использовать для своего развития, которые актуализируют изменение и развитие его личности [7].

И. А. Колесникова отмечает, что такой подход предполагает высокую гуманистическую культуру всех участников воспитательной ситуации, дает возможность совместного построения и преобразования компонентов воспитательного процесса, предполагает одновременное развитие, самосовершенствование, самореализацию как детей, так и взрослых, превращая воспитание во всеобщую

категорию (не только в историческом, но и в индивидуально-личностном плане), когда каждый «воспитывает каждого и самого себя» [4].

Важно понимать, если ребенок чувствует уважение к себе – он отвечает взаимностью, учится уважать других, он чувствует себя более уверенно, ему не страшно пробовать новое, он стремится узнавать этот мир и ищет способы реализации себя в мире. Он стремится себя проявить.

Третий ориентир и смысл воспитания – свобода и самостоятельность ребенка как основа его развития. Конечно, она базируется на двух первых позициях: свобода спонтанна, она всегда здесь и сейчас в конкретной ситуации; свобода как сила проявления себя, своего Я невозможна, если я не чувствую уважение других к своей личности, их поддержки.

Свобода проявляется, прежде всего, в творчестве, рождается через личный интерес, увлеченность. Когда школьник чем-то загорается, ему хочется пробовать новое, реализовать себя, так как в творчестве он проявляет свою свободу. Задача взрослого – поддерживать его интерес, горение, самостоятельные усилия в реализации задуманного. И обязательно вместе проанализировать: что получилось, какой результат, как он получился, что помогло ребенку реализовать себя, что мешало, что было особо важным. Это тот важный опыт, осознавая который школьник учится быть самостоятельным, не боится проявлять себя. Свобода проявляется в ситуации выбора, когда вы даете возможность осознать ситуацию и совершить самостоятельный обдуманный выбор. Важно увлечь ребенка самостоятельностью, пробой своих сил в разных видах деятельности, в разных ситуациях. Важно поддерживать самостоятельность и активность школьника, осознание им своих результатов.

Развитие школьника происходит скачками. Им накапливается новый опыт, а потом он сразу переходит в новое качество, происходит овладение новыми умениями, осознание новых своих возможностей [1]. Враги самостоятельности и активности: лень и скука, однообразие, страх, усвоенные и удерживаемые стереотипы в поведении, наказания старших, требование строгого подчинения, несправедливость взрослых и их непонимание ребенка, того, что для него является важным и ценным. Соответственно, встает вопрос об педагогических условиях, способных поддержать и направить свободу ребенка, развитие его личности.

И попробуем дать несколько характеристик педагога, педагогической деятельности, ориентированной на самостоятельность детей.

Педагог стоит позади них, чтобы решать проблему вместе, а не вместо ребенка. Очень важно поддерживать личные инициативы ребенка; поддерживать его желания и стремления; не готовить из него потребителя, готового только выбрать из предлагаемого; помогать осознавать свои желания и поддерживать их.

Педагог задает вопросы не реже, чем предлагают готовые ответы. Да, конечно, школьникам нужно задавать вопросы, чтобы они умели мыслить и размышлять, выражать свое мнение. Задавая вопросы, вы приучаете их искать решения вместо того, чтобы расстраиваться и ждать помощи извне. Пример вопросов: Что ты видишь вокруг, что тебя удивляет? Как ты думаешь, что сейчас не так, как хотелось бы? Что мы можем сделать, чтобы изменить ситуацию? Что ты придумал, есть идея? Как ее реализовать? Ответы, которые человек самостоятельно находит в глубине своих чувств и переживаний, основаны на его личном опыте и всегда мудрее, чем шаблонные стандарты, навязанные другими людьми.

Педагог не боится трудностей и ошибок, позволяет школьникам учиться на своих ошибках не смотря на то, что это бывает больно и обидно. Главное – вместе обсудить, что произошло, в чем причина, что можно было сделать, как изменить свое поведение в следующей схожей ситуации. Педагоги не ограждают их от наказания, которое естественным образом последовало бы за неразумными действиями. Они помогают осознавать свои поступки, то, что мешает им быть воспитанными и результативными. Конечно, каждый должен учиться исправлять свое поведение, уметь осознать результаты своих ошибок.

Педагоги учат школьников брать на себя ответственность за свои самостоятельные действия, постепенно отстраняясь от участия в их самостоятельных делах. Конечно, этот процесс постепенный, ответственность и самостоятельность нарастают, а активность взрослого уменьшается. Когда мы что-нибудь доверяем им, они учатся доверять самим себе. Чувство ответственности, умение сотрудничать и лидерские качества формируются в детстве [3].

Четвертый ориентир и смысл воспитания: педагог должен стать для школьника значимым взрослым, оказывающим существенное влияние на его личностное развитие в связи с наличием у него определенной социальной роли. Важно признание авторитета педагога, позитивное эмоциональное отношение школьников к нему. Значимый педагог выступает для школьников положительным образом высоконравственной личности, носителем традиционных российских ценностей, транслирует

духовно-нравственные идеалы, нормы общения, мотивирует школьников к саморазвитию, просоциальному поведению, социально и личностно значимой деятельности, оказывает поддержку в жизненном самоопределении и самореализации.

Здесь педагогу важно уметь увлечь школьников интересной деятельностью – и на уроке, и во внеурочной деятельности, в семье. Это важно, потому что эффективно влиять на формирование ценностей детей, на развитие личности воспитанника педагог сможет только тогда, когда они вместе будут что-то увлеченно делать. Известно, что бездеятельного воспитания не бывает. При этом, для формирования позиции педагога как значимого взрослого, важно, чтобы такая деятельность организовывалась не для детей, а вместе с детьми – важно передавать детям часть ответственности за подготовку отдельных элементов деятельности, ведь только тогда интерес к ней не угаснет. Кроме этого, важно участие школьников не только в крупных мероприятиях (волонтерских акциях, социальных проектах, конкурсах), но и в малых делах. Беседа с ребенком в неформальной обстановке может оказать большее влияние на формирование его ценностей, чем участие в массовом мероприятии, где ребенок является только наблюдателем.

Важно овладеть искусством слушать. Овладеть им очень важно, так как общение с детьми – это действительно большое искусство. Дети говорят на своем «детском языке» о своих «детских проблемах», которые для них в данный момент очень важны и могут очень остро переживаться. Если смотреть на эти проблемы с позиций взрослого мира, трудно признать их значимыми. Важно смотреть на «детские проблемы» с учетом отношения к ним ребенка, значения этих проблем для ребенка [2]. Если ребенку дают понять, что его слушают только из вежливости или потому, что «так положено», избыточный контакт с миром детства будет утрачен. Важно вникнуть в то, что говорит ребенок, и наводящими вопросами помочь ему разобраться в предмете разговора, развить свою мысль. Именно здесь очень важно уметь слушать. Слушать ребенка важно внимательно, демонстрировать свое внимание взглядом, мимикой, жестами: к таким невербальным элементам общения дети очень чувствительны. Во время разговора нужно сохранять зрительный контакт, поддерживать его кивком головы, короткими репликами, просьбами пояснить сказанное. Важно показать, что педагог готов выслушать его, понять его мысли, чувства, эмоции. Педагог, умеющий слышать школьника, с большей вероятностью может стать значимым для него педагогом, так как дает возможность даже неактивному, замкнутому подростку раскрыться, поделиться своими мыслями с другим человеком. Педагогу, стремящемуся стать значимым для детей, важно быть увлеченным, который сам любит и блестяще знает свое дело (свой предмет), старается мотивировать к его изучению.

В заключение сделаем вывод: воспитание сродни искусству, тут нет готовых рецептов и отточенных технологий, здесь важно чувствовать и понимать школьников (конкретного ребенка), ориентироваться на их жизненные интересы, стараться понять шифры детства. И, конечно, это требует от педагога смелости, постоянного саморазвития, умения работать по процессу от реальной ситуации взаимодействия с детьми.

Библиографический список

1. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва : МИРОС, 2002. – 294 с.
2. Демакова, И. Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира / И. Д. Демакова. – Москва : АНО «ЦНПРО», 2013. – 198 с.
3. Караковский, В. А. Воспитание для всех / В. А. Караковский. – Москва : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
5. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. – Москва : Азбука-классика, 2015. – 224 с.
6. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1950. – 108 с.
7. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс ; пер. с англ. – Москва : Изд. группа «Прогресс»: Универс, 1994. – 480 с.

И. Y. Shustova,
Doctor of Pedagogical Sciences
Russian Academy of Education, Moscow

Target benchmarks, values and meanings of schoolchildren's upbringing

Abstract. The article deals with the significant positions that underlie the upbringing of modern schoolchildren. The first one is the orientation to the present, children's living of this or that situation, adult's ability to be oriented to the current moment, here and now. Second, unconditional acceptance of the child as he is and respect for his personality, the adult must understand and accept the personal qualities of the child, respect his individuality, believe in his talent and his abilities. Third, the freedom and independence of the child as the basis of development, freedom as the power of manifestation of himself, his self. Fourth, the position of the adult as a significant adult for the child, only in these conditions his words and his behavior will affect the child's personality.

Keywords: education, child, adult, interaction, respect, autonomy, significant adult.

Подготовка педагогов к воспитанию обучающихся в условиях социокультурной турбулентности

УДК 373.2.016:76

А. И. Абдуллина

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Институт психологии и образования,
г. Казань*

С. Н. Башинова,

кандидат психологических наук

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Институт психологии и образования,
г. Казань*

Обучение аппликации в дошкольной образовательной организации с помощью электронных образовательных ресурсов

Аннотация. Статья рассматривает вопросы эффективности применения электронных образовательных ресурсов и инновационных технологий при обучении детей дошкольного возраста методу изобразительной деятельности – аппликации. Автор ищет эффективные пути внедрения нового метода работы в деятельность ДОО.

Ключевые слова: аппликация, электронные образовательные ресурсы, новые методы, инновационные технологии, дошкольная организация, компьютер, приложения.

«Аппликация является одним из средств развития творческих способностей детей. Аппликация включает в себя настолько разнообразный спектр различных приемов и техник, позволяющих развить творчество ребенка. Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше» [1].

Актуальность темы обусловлена тем, что современная образовательная деятельность дошкольных организаций требует новых методов работы с детьми, которые бы больше их заинтересовали и лучше раскрыли их творческие способности. Таким образом, постепенно начинают взаимодействовать между собой традиционные формы работы и инновационные технологии.

Недостаточная изученность данной темы ставит перед педагогами сложную задачу. Воспитатели и педагоги дошкольных образовательных организаций, не имея методической базы, вынуждены применять не до конца изученные формы работы с детьми. В первую очередь, это касается метода аппликации.

Традиционные формы работы с аппликацией подразумевает зарисовку и вырезание разных форм и склеивание их по шаблону. Данный тип работы необходимо перенести в электронную среду, не теряя основные ее цели и задачи. Самым сложным при этом является методически правильно разъяснить ребенку этапы его деятельности, чтобы достичь желаемый конечный результат.

Но нельзя не подчеркнуть явные преимущества использования электронных ресурсов при обучении детей аппликации. В процессе воспитания и образования ребенка нередко проявляются слабые стороны, которые препятствуют к творческому проявлению воспитанника. Это может быть как и ограниченность необходимых умений у самого дошкольника, так и недостаточный уровень квалификации педагога. Некоторые дети теряют интерес к творческой деятельности из-за формализма в организации педагогического процесса, когда на занятии не чувствуют положительного эмоционального отношения или вынуждены оставаться под «штампами» – это делать надо, а это нельзя.

Инновационные технологии в данном случае служат хорошим помощником для преодоления таких психологических и педагогических барьеров.

На сегодняшний день, с учетом развития информационных технологий для обучения аппликации младших дошкольников можно использовать так называемые «новые технологии». Рассмотрим

вариант обучения аппликации на примере использования ресурсов сети интернет. Для более подробного рассмотрения возможностей и ресурсов возьмем в качестве примера онлайн-программы и программы для скачивания, которые позволяют разнообразить процесс обучения аппликации за счет интерактивного режима обучения, то есть используя ресурсы только компьютера и сети интернет, взамен бумаги, клея и т. п. Использование информационных технологий для обучения дошкольников аппликации позволяет добиться следующих результатов:

- внедрение новых технологий в процесс воспитания и обучения дошкольника в целом. Как следствие, выход процесса обучения на новый качественный уровень обучения;
- всесторонне развитие дошкольника как одна из основных образовательно-воспитательных целей;
- возможность привлечения родителей дошкольника к образовательному процессу, используя совместную творческую деятельность. На примере младшей группы, родители помогают ребенку в пользовании компьютером, так как ребенок в силу своей неопытности не может самостоятельно производить определенные действия с компьютером. Ребенок участвует непосредственно в процессе электронной аппликации, то есть дает ответ, показывает, какой предмет нужно передвинуть, какой предмет синего цвета и т. д. Основные механические действия осуществляются родителями и под их контролем;
- ребенок может параллельно изучить два направления деятельности: в первую очередь, основную, обучающую аппликации, а также учиться работе на компьютере на примере родителей, что еще раз подчеркивает важность сотрудничества родителей и воспитателя;
- повышение интереса дошкольника к процессу обучения аппликации в силу красочности, использования звуковых эффектов, используемых разработчиками программы.

Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность детей дошкольного возраста помогает разговаривать с ними на одном языке. Самое главное и незаменимое средство общения детей на данный момент является телефон. Поэтому воспитателю необходимо научиться направлять использование телефонов в положительную сторону. В первую очередь, деятельность педагога при применении ЭОР должна быть направлена на слабые и западающие зоны. Так при обучении технике аппликации детям дошкольного возраста можно предложить множество заданий и упражнений в разных приложениях. Наиболее интересными и эффективными считаются такие приложения как «Сказбука» и «Юный Рафаэль. Занимательная аппликация».

Красочные рисунки, забавные картинки, необычные истории помогают развивать фантазию и воображение детей. Они учатся не только правильно подбирать и соотносить необходимые элементы с рисунками, но и придумывают свои интересные истории, создают и диалоги, и монологи для вымышленных героев. Программа «Юный Рафаэль» примечательна тем, что образы, созданные детьми, оживают, тем самым делая игру более увлекательной и захватывающей.

К сожалению, большинство родителей не владеют информацией о таких полезных сайтах и приложениях, предпочитая не обращать внимание на то, чем занят их ребенок, сидя в телефоне. Поэтому одной из главных задач детского сада было и остается максимальное вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс детского дошкольной организации, которую посещает их ребенок. Воспитатели должны знакомить с новыми технологиями не только детей, но и их родителей, чтобы сохранялась преемственность. «Использование электронных программ, обучающих аппликации, позволяет расширить варианты сотрудничества между родителями и воспитателем. В качестве самообразования детей за пределами детского сада родители могут использовать аналогичные обучающие программы, так как они просты в работе, вызывают интерес ребенка, не требуют дополнительных затрат на бумагу, клей и т. п. Использование инновационных технологий как на занятиях в детском саду, так и дома позволяет повысить интерес ребенка к творчеству» [3].

Цифровые инструменты имеют множество преимуществ при создании аппликаций. Можно увеличивать изображения многократно и применять различные эффекты. При допущенной ошибке, работу можно удалить и начать заново или обновить последний фрагмент. С помощью различных приложений можно создать разные шаблоны, которые станут большим ассортиментом для выбора детям.

Современные цифровые технологии обладают уникальной способностью обогащать ребенка большим объемом строго отобранной информации, организованной таким образом, чтобы она соответствовала возрастным особенностям дошкольников. Помимо этого, они способствуют развитию интеллектуальных навыков ребенка и стимулируют его творческую активность. Особенно важно формирование умений самостоятельно добывать знания уже на ранних этапах детства.

Использование игровых элементов и электронных ресурсов делает обучение аппликации более содержательной и увлекательной. Нельзя забывать, что основной вид деятельности детей дошкольного возраста это – игра. Поэтому все направления, в которых ребенок принимает участие, целесообразно строить на игровых моментах. Так и в случае обучения аппликации, «игровые упражнения, влияя на мотивы аппликационной деятельности, перестраивают отношение детей к процессу обучения, вызывают направленность деятельности на выполнение работы нужного качества, провоцируют интерес, обуславливают разнообразную деятельность детей – речевую, мыслительную, эмоциональную. Включение игровых упражнений в организацию работы по обучению аппликации значительно оптимизирует процесс руководства данной деятельностью, способствует формированию аппликационных умений и навыков, развивает у детей самостоятельность» [2, с. 58].

Применение инновационных технологий на занятиях строится на базе игровых методик и приемов, что позволяет создать для детей доступную и увлекательную форму обучения. Это способствует не только усвоению новых знаний, но и успешному выполнению поставленных педагогом задач. В данном процессе компьютер выступает как мощный инструмент повышения эффективности образовательного процесса, так как значительно расширяет возможности предоставления обучающей и развивающей информации. Использование мультимедиакомпонентов – цвета, графики, звука и современных средств видеотехники – дает возможность моделировать различные ситуации или создавать разнообразные учебные среды.

Внедрение цифровых технологий в обучении дошкольников основам аппликации способствует достижению следующих результатов:

- во-первых, внедрение современных инновационных подходов в образовательный процесс позволяет поднять его на качественно новый уровень. Это соответствует актуальным требованиям системы дошкольного образования;

- во-вторых, использование таких методов способствует всестороннему развитию ребенка – одной из ключевых задач ДОУ (дошкольной образовательной организации);

- в-третьих, такие ресурсы открывают возможность вовлечения родителей в процесс воспитания через совместную творческую деятельность с ребенком. Например, родители могут помогать детям пользоваться компьютером: поскольку у малышей недостаточно опыта работы с техникой, они не всегда способны самостоятельно выполнять необходимые действия. Однако ребенок активно участвует в процессе электронной аппликации – он может выбирать предметы для перемещения или определять их цветовые характеристики (например: указать предмет синего цвета). Родители при этом выполняют основные технические операции под контролем своего чада.

Кроме того, данный подход позволяет ребенку одновременно осваивать два направления деятельности: во-первых – собственно обучение навыкам аппликации; во-вторых – начальные умения работы за компьютером посредством наблюдения за действиями взрослых. Этот аспект еще раз подчеркивает важность кооперации между родителями и педагогами.

Наконец, красочность визуальных образов и использование звукового сопровождения повышают интерес детей к процессу обучения. Такие эффекты широко применяются разработчиками программного обеспечения для создания увлекательной образовательной среды.

Таким образом, применение электронных ресурсов представляет собой перспективное направление в развитии дошкольного образования благодаря своей способности сделать процесс обучения более привлекательным и эффективным как для детей самого раннего возраста, так и для их родителей. На рисунке один представлен один из вариантов электронной аппликации.

Библиографический список

1. Жидомирова, М. В. Аппликация как средство развития творческих способностей старших дошкольников / М. В. Жидомирова // Наука XXI века. – 2024. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/applikaciya-kak-sredstvo-razvitiya-tvorc.15337672091/> (дата обращения: 20.04.2025).

2. Удина, Е. Н. Обучение аппликации в игре : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Удина. – Севастополь : СевГУ, 2019 – 138 с.

3. Янцен, Л. И. Информационные технологии в изобразительной деятельности дошкольников на примере аппликации в младших группах / Л. И. Янцен // Вестник Науки. – 2019. – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-informacionnie-tehnologii-v-izobrazitelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-na-primere-applikacii-v-mladshih-gruppah-2703214.html> (дата обращения: 18.04.2025).

A. I. Abdullina

Kazan (Volga Region) Federal University, Institute of Psychology and Education, Kazan

C. N. Bashinova,

Candidate of Psychological Sciences

Kazan (Volga Region) Federal University, Institute of Psychology and Education, Kazan

Craft activity training in a preschool educational organization using electronic educational resources

Abstract. This article is about the questions of the effectiveness of the use of electronic educational resources innovative technologies in teaching preschool children the method of visual activity – craft activity. The author is looking for effective ways to introduce a new method of work into the activities of pre-school organizations.

Keywords: craft activity, electronic educational resources, new methods, innovative technologies, pre-school organization, computer, applications.

УДК 372.2:004

А. И. Абдуллина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Институт психологии и образования, г. Казань

С. Н. Башинова,

кандидат психологических наук

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Институт психологии и образования, г. Казань

Применение электронных образовательных ресурсов при работе с детьми дошкольного возраста

Аннотация. В статье речь идет об использовании электронных образовательных ресурсов в дошкольных организациях. Автор рассматривает основные проблемы внедрения и использования инновационных технологий во время занятий. Также подчеркивается актуальность и эффективность применения информационно-компьютерных технологий при работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слов: электронные образовательные ресурсы, инновационные технологии, дошкольное образование, компьютеризация, детские дошкольные учреждения, компьютерные программы.

Современное образование требует современные решения и новые подходы к обучению и воспитанию детей. С каждым днем развивается не только технологии и наше окружение, но прогрессивно растет и сознание, и мышление подрастающего поколения. Не для кого не секрет, что дети уже с младшего возраста свободно владеют всеми видами гаджетов, у некоторых это даже получается намного лучше, чем у самих взрослых. В связи с этим дети теряют интерес к обучению, если придерживаться только традиционных методов обучения и воспитания. Поэтому современные дошкольные образовательные организации должны шагать в ногу со временем и улучшать условия и обновлять формы и методы работы с детьми.

Естественно, педагоги не могут полностью отказаться от традиционных методов и приемов во время обучения детей. Задачей дошкольных образовательных организаций является создать комфортные условия для совместного применения уже устоявшихся форм обучения и новых методик применения электронных образовательных ресурсов.

Основным инструментом при работе с инновационными технологиями в детских садах является компьютер. Проблема компьютеризации педагогического процесса уже не мало лет изучается такими педагогами и психологами как Б. С. Гершунской, А. А. Журина, И. Г. Захарова, К. В. Петрова, Е. И. Машбиц. «Внедрение компьютера в систему дидактических средств дошкольного образова-

тельного учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры» [3].

К сожалению, тема внедрения и применения электронных ресурсов в образовательный процесс ДОО недостаточно изучена, поэтому она и является актуальной на сегодняшний день. «До сих пор отсутствует методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе, не систематизированы компьютерные развивающие программы, не сформулированы единые программно-методические требования к компьютерным занятиям» [3].

Несмотря на это успешность и эффективность применения электронных образовательных ресурсов можно проследить по уровню образования детей дошкольного возраста. Как показывают многочисленные исследования, по статистике нескольких лет уровень знаний и умений детей, поступающих в первый класс общеобразовательных учреждений, в последние года намного повысился, и с каждым годом дети показывают все лучшие и лучшие результаты в освоении материала. Несомненно, большую роль в этом играет компьютеризация обучения в ДОО и своевременное применение инновационных технологий. Но при этом следует учитывать и тот факт, что внедрение и использование ЭОР требует не только технических условий, но и профессионально обученный персонал. Педагог и воспитатель должен уметь работать с компьютером, с разными сайтами, уметь выбирать необходимую, нужную информацию и отсеивать лишнее, неприемлемое для детей.

«Главные условия внедрения компьютера в образовательный процесс детских дошкольных учреждений состоят в том, чтобы с детьми работали специалисты, знающие технические возможности компьютера и владеющие навыками работы с ним; выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютера в детских учреждениях; знающие этические правила применения компьютера и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям; знающие возрастные анатомо-физиологические и психические особенности маленьких детей; знающие воспитательно-образовательную программу в детских учреждениях» [5].

Внедрение ЭОР в образовательный процесс в дошкольных организациях не только помогает воспитателям и педагогам при построении своих занятий, но также требует соблюдения некоторых правил использования. Итак, в первую очередь, ЭОР должны соответствовать правовым нормам и нормативным документам, как самой дошкольной организации, так и регионального уровня. При использовании ЭОР должны учитываться возрастные психолого-педагогические и индивидуальные особенности детей. Так как электронные образовательные ресурсы – это инновационные технологии, они всецело обеспечивает новый уровень образования, ориентируясь на современные формы обучения.

Преимущество ЭОР заключается в том, что одним из основных требований их употребления является содержание материала, ориентированного на работу с различными формами предоставления информации и содержание упражнений, требующих нестандартного мышления.

Самые часто выбираемые направления с использованием ЭОР при работе с детьми дошкольного возраста – виртуальные экскурсии. Дети могут посетить любые достопримечательности, не выходя из детского сада, и узнать очень много нового. Обычно педагоги выбирают экскурсии по изученным темам, например, в честь 80-летней победы в Великой Отечественной войне они планируют занятие, где с детьми проводят виртуальную экскурсию по городам-героям России. Таким образом, педагог с помощью ЭОР воспитывает у детей патриотизм, любовь к Родине и интерес к истории своей страны.

Сейчас уже существует огромное количество компьютерных программ, которые направлены не только на игровую деятельность, но также имеет и обучающие и образовательные цели. Одними из таких программ является «ПервоЛого», «ЛогоМиры», «Сказбука», «Мерсибо» и многие другие. Некоторые содержат готовые дидактические игры, рассчитанные на развитие внимания, памяти, речи, обогащение кругозора, а также на обучение чтению и счету. Другие предлагают развивающие игры и задания, учитывая возраст ребенка и его увлечения. «Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности является эффективным способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения, повышению познавательной мотивации в развитии дошкольников» [1].

Причина того, что воспитатели и педагоги все чаще и чаще прибегают к помощи ЭОР – доступность, заинтересованность детей, мотивация к дальнейшей образовательной деятельности, исследовательский характер, самостоятельность воспитанников, развитие широкого спектра навыков и представлений.

Необходимо подчеркнуть, что новые дошкольные организации оборудуются инновационным техническим обеспечением, что затрагивает кабинет каждого педагога. Так музыкальные руководители могут использовать в своей работе интерактивные музыкальные инструменты. Логопеды и де-

фектологи ведут работу с помощью интерактивных игр на планшетах. В некоторых дошкольных организациях практикуют интерактивные столы, где ребенок может рисовать, разукрашивать, учить цифры и буквы, составлять пазлы и т. д. Использование цифровых записей с разной музыкой, песнями и звуками природы помогают развивать у детей внимание, воображение и память. Занятия с прослушиванием аудиосказок и мелодий развивают мышление и фантазию у дошкольников. Обычно такие занятия проводятся, чередуя просмотр или прослушивание презентационного материала с деятельностью ребенка, с целью проанализировать и закрепить увиденное или услышанное.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы, эффективно используемые в дошкольных организациях, можно разделить на следующие виды:

- электронные сайты и порталы, на страницах которых педагоги делятся своим опытом, новыми методами проведения интересных занятий, создают и внедряют интерактивные игры;

- электронные книги. Удобный формат печатных изданий, так как педагог одновременно с детьми может читать и следить за сюжетом произведения, показывая иллюстрации из книги. Преимущество также в том, что некоторые новые и захватывающие интерес детей произведения нет в доступе, поэтому больше шансов найти ее в электронном виде;

- обучающие видеоролики и мультфильмы. Педагог выбирает видеоролик или мультфильм по теме занятия, заранее подготавливает не сложные вопросы, на которые дети отвечают после просмотра;

- компьютерные программы и игры. Если еще несколько лет назад компьютерные игры были чем-то необыкновенным, то сейчас на их смену пришли игры-онлайн для любого возраста и на любую тему. Так дети уже в дошкольном возрасте овладевают навыками работы с компьютером. Воспитатель может выбрать игры с помощью, которых дошкольники могут закрепить материал по темам «времена года», «Цвета», «Числа», также компьютерные игры или игры-онлайн очень полезны при изучении английского языка, особенно для детей, испытывающих трудности при изучении второго языка;

- презентации также не потеряли своей актуальности. Воспитатели и педагоги используют их для введения и наглядного представления нового материала.

Для дошкольного обучения применяются все виды ЭОР: наборы, где традиционные ресурсы используются в электронном формате (аудио и видео материалы); наборы, которые функционируют только в электронном формате (интерактивные схемы и задания, анимации); наборы, основанные на обоих подходах (компьютерные игры и программы).

Также важной составляющей процесс применения ЭОР на занятиях с дошкольниками является соблюдение дидактических требований. Необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста. Все правила и требования использования ЭОР должны соблюдаться по нормам СанПина.

«Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы. А использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность» [4, с. 69].

Итак, хотя ЭОР уже не мало лет присутствуют в нашей жизни, есть еще не мало вопросов, которые нужно решить, чтобы применение инновационных технологий было для детей дошкольного возраста всегда только в пользу, а не во вред.

Библиографический список

1. Богданович, Т. С. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые воспитателем в образовательном процессе в условиях ДОУ / Т. С. Богданович. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/75190-elektronnye-obrazovatelynye-resursy-eor-ispolzyuemye-vospitatelem-v-obrazovatelynom-processe-v-usloviyah-dou> (дата обращения: 23.04.2025).

2. Калинина, Т. В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т. В. Калинина. – Москва : Сфера, 2008.

3. Лежнина, М. В. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми дошкольного возраста / М. В. Лежнина // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. – 2011. – № 3. – С. 77–82.

4. Ревнивцева, Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении / Р. М. Ревнивцева // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 67–69. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2786/> (дата обращения: 23.04.2025).

5. Рекомендации по использованию компьютеров в детском саду. Письмо Министерства образования РФ // Информатика и образование. – 2006. – № 6. – С. 34–40.

A. I. Abdullina

Kazan (Volga Region) Federal University, Institute of Psychology and Education, Kazan

C. N. Bashinova,

Candidate of Psychological Sciences

Kazan (Volga Region) Federal University, Institute of Psychology and Education, Kazan

The use of electronic educational resources in working with preschool children

Abstract. The article is about the use of electronic educational resources in preschool organizations. The author examines the main problems of introducing and using innovative technologies during classes. The relevance and effectiveness of the use of information and computer technologies when working with preschool children is also emphasized.

Keywords: electronic educational resources, innovative technologies, preschool education, computerization, preschool institutions, computer programs.

УДК 1(091)(470)

М. Г. Аннагулыева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Философские взгляды Д. И. Менделеева

Аннотация. Статья посвящена анализу философских, религиозных, социально-гуманитарных основ мировоззрения великого русского ученого Д. И. Менделеева. Анализ широкого спектра воззрения Д. И. Менделеева представляется значимой частью общих представлений о глубине ментального в личности ученого. Изучение философских взглядов Д. И. Менделеева раскрывает вопрос о предпосылках его научных исследований, позволяет проследить генезис идей исследователя, показывает перспективу воплощения его научных изысканий.

Ключевые слова: мировоззрение, философия, исторический прогресс, научное познание, методология науки.

Д. И. Менделеев хорошо известен мировому сообществу как великий ученый-химик, создатель периодической системы. Однако его научно-философский потенциал был значительно шире. Именно благодаря глубине философских воззрений, размышлений о месте науки и религии в современном мире, о сущности природы и специфике природных явлений, а также о месте человека во всем сущем в этом мире Д. И. Менделеев сумел воплотить в своих научных трудах особый взгляд, отличающий своеобразием и широтой охвата. Отличительной чертой научной деятельности Д. И. Менделеева по праву следует считать разноаспектный охват сфер познания: ученый осуществлял научные изыскания в области естествознания и экономики, искусства и техники, философии и теософии. При этом Д. И. Менделеев считал крайне значимым получить достоверный результат, который не только будет плодом интеллектуального обоснования, но и сможет принести реальную практическую пользу обществу, послужит процветанию Отечества.

Мировоззрение Д. И. Менделеева сформировалось под влиянием российских и зарубежных ученых сферы естественнонаучных знаний. Это были известные в то время исследователи, такие как А. А. Воскресенский, Э. Х. Ленц, К. Винклер, Р. Кох и др. В русле естественно-научной мысли сформировались философские взгляды Д. И. Менделеева по ключевым вопросам теории науки. Вектор

размышлений, который можно обозначить как «Природа и гармония», в трудах Д. И. Менделеева, нацелен на понимание природы как проявления высших закономерностей и гармонии. Ученый считал, что природа и общество живут согласно собственным объективным законам при том, что и законы природы, и законы истории еще не до конца поняты современными умами, они еще не полностью раскрылись и не предстали в законченной системе исследователю.

Многие исследователи считают, что философские взгляды Д. И. Менделеева характеризуют его как материалиста, однако в ряде научных работ отмечается, что огромное внимание уделял Д. И. Менделеев и религии. И философские, и научные взгляды Д. И. Менделеева были сформированы в результате данного ему образования и воспитания. Занятие наукой лишь упорядочивает и систематизирует ментальные конструкты. «Наука приходит уже потом, и она может как сломать это изначальное мировоззрение, так и усилить его новыми аргументами. У Д. И. Менделеева – усилила. Но поскольку мировоззрение – это не продукт науки, а результат воспитания и нравственного выбора, уже по отношению к науке оно выступает как нечто первичное, как некое "тайное знание", которое предшествует научной работе и не зависит от нее» [1, с. 38]. Философско-религиозная основа знания Д. И. Менделеева изложена в отдельных своих чертах в таких трудах Д. И. Менделеева, как «Об единице», «Перед картиною А. И. Куинджи». Весьма показательными для понимания философско-религиозных взглядов Д. И. Менделеева являются его замечания, высказанные в виде размышлений о живописи: «Единовременно – если не раньше – с этой переменою в строе познания родился пейзаж. И века наши будут когда-нибудь характеризовать появлением естествознания в науке и пейзажа в искусстве. Оба черпают из природы, вне человека. Старое не умерло, не брошено и не забыто, а новое родилось и усложнило число понятий, упростив и уяснив понимание прежнего. Бесконечное, высшее, разумнейшее, божественное и вдохновляющее нашлось вне человека, в понимании, изображении, изучении и образе природы. Самопознание от этого возросло. Еще крепка, хоть и шатается, старая вера в абсолютный человеческий разум, еще не выросла новая в целом, где человек есть часть законная; оттого и кажется иным, что исчезающее ничем не заменяется, но сила естествознания и пейзажа убеждает в могуществе народившегося. Как естествознанию принадлежит в близком будущем еще высшее развитие, так и пейзажной живописи – между предметами художества. Человек не потерян, как объект изучения и художества, но он является теперь не как владыка и микрокосм, а как единица в числе» [5, с. 248]. В этих строках, которые, казалось бы, имеют отношение только к живописи и связаны с анализом пейзажа как особого жанра, позволяющего передать философский настрой художника, содержится основа мировоззрения Д. И. Менделеева. Ученый глубоко убежден, что наука не противоречит религии и ее постулатам. Верующий человек может и должен заниматься наукой, в том числе естествознанием, не только для блага общества и развития цивилизационного пути, но и для того, чтобы воспитать в себе смирение перед Божественной сущностью мира. Итог подобных размышлений содержится в статье «Мировоззрение», где современная эпоха, по мнению ученого, «сосредоточенным стремлением найти вновь как-то затерявшееся «начало всех начал», исходя то из субъективной самостоятельной точки зрения, то из какого-то абстрактного единства, будь оно энергия вообще, или, в частности, электричество, или что-либо иное – только не древнее исходное начало, Богом наименованное» [4, с. 455–456].

Еще один вектор философского мировосприятия Д. И. Менделеева связан с пониманием научного метода. Д. И. Менделеев подчеркивал важность научного метода и эмпирического исследования. Он считал, что эксперимент и наблюдение – это ключ к истинному пониманию природы. Научный метод в понимании Дмитрия Ивановича Менделеева играл ключевую роль в его научной деятельности и философском взгляде на науку. Вот несколько основных аспектов его восприятия научного метода: а) эмпирический подход; б) систематизация знаний; в) гипотетико-дедуктивный метод; г) интуиция и вдохновение; д) единство науки и философии; е) критический анализ. Д. И. Менделеев подчеркивал важность экспериментального подхода в науке. Он считал, что теории и гипотезы должны проверяться путем наблюдения и экспериментов. В его работе по созданию периодической таблицы он опирался на данные, полученные в результате опытов, что позволило ему выявить закономерности в свойствах элементов. Ученый акцентировал внимание на необходимости систематизации научных данных. Он стремился объединить разрозненные факты и эксперименты в единое целое, что отразилось в его периодической таблице, где элементы были упорядочены по их атомным весам и химическим свойствам. Исследователь активно использовал гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Д. И. Менделеев разрабатывал теории и выводил из них предсказания, которые затем проверял экспериментально, что является характерным для гипотетико-дедуктивного метода. При этом ученый признавал важность интуиции и творческого подхода в научной работе. Он часто утверждал,

что важные открытия происходят не только в результате строгого логического анализа, но и благодаря вдохновению и интуитивному пониманию природы явлений. Важный в научном обосновании идей для Д. И. Менделеева было понимание того, что научный метод должен быть основан на философском понимании мира. Он подчеркивал, что наука и философия взаимосвязаны, и что философские размышления о природе помогают лучше понять научные процессы. Д. И. Менделеев также утверждал, что важно подвергать анализу существующие теории и научные знания, не бояться их критиковать и выносить новшества. Это помогало двигаться науке вперед и открывать новые горизонты.

А. А. Иванова, изучавшая некоторые аспекты мировоззрения Д. И. Менделеева, убедительно доказала, что в отличие от многих других исследователей, пытавшихся отождествить науку и философию или, наоборот, разъединить эти направления мысли, Д. И. Менделеев осознавал значимость и философского подхода к понимаю происходящего, и необходимость строго научного объяснения фактов действительности [2]. В первоисточнике находим размышления Д. И. Менделеева: «Итак, я объясняю скептицизм тем, что неразумность заставляет науку, обобщающую реализм и выводы предсказаний его покоряющую на пользу людскую и тем к реальности возвращающую, – заставляет науку относиться с теми же приемами к своим крайним обобщениям. Да этого делать-то не следует, потому что научные обобщения не есть уже меняющаяся безграничность или реальность, а ограничены тем, что удалось изучить» [3, с. 410].

Интересным вектором философских взглядов Д. И. Менделеева является анализ социальной ответственности ученого. Д. И. Менделеев считал, что основная цель науки – служить на благо общества. Он подчеркивал, что ученые должны использовать свои знания для решения социальных и экономических проблем, способствуя развитию человеческого общества, и выступал за применение научных знаний для улучшения условий жизни, развития промышленности и сельского хозяйства. Д. И. Менделеев был активным педагогом и ученым, который стремился делиться своими знаниями с молодежью. Он считал важным обучать подрастающее поколение и формировать у них понимание научной ответственности. В своих лекциях и учебниках он подчеркивал необходимость научного мышления и образования, которые могут помочь людям принимать обоснованные решения. В то же время исследователь осознавал, что научные открытия могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Он активно говорил о том, что ученые должны учитывать этические аспекты своей работы. Это особенно актуально в контексте исследований, которые могут привести к созданию опасных технологий или оружия. Как ученый и практик, Д. И. Менделеев также акцентировал внимание на важности рационального использования природных ресурсов. Он понимал, что нерациональное использование может привести к экологическим катастрофам и социальным последствиям. Его работы по химии и технологии вдохновляли на поиски более эффективных методов производства и управления ресурсами. Таким образом, социальная ответственность ученого в понимании Д. И. Менделеева пронизывает все аспекты его научной и педагогической деятельности. Его идеи остаются актуальными и сегодня, подчеркивая важность взаимодействия науки и общества, а также необходимости создания ответственной научной культуры.

В наследии Д. И. Менделеева есть немало работ, посвященных экономике. В них отражены чрезвычайно актуальные в настоящее время мысли относительно будущего России, путей ее развития. Имеются работы и искусствоведческого, и технического характера. С разной долей представленности во всем научном наследии Д. И. Менделеева обнаруживаются его философские взгляды, поэтому изучение его работ может оказать весьма перспективным и своевременным даже в XXI столетии.

Библиографический список

1. Даренский, В. Ю. «Тайные знания» Дмитрия Ивановича Менделеева / В. Ю. Даренский // Традиции и современность. – 2024. – № 36. – С. 37–45.
2. Иванова, А. А. О некоторых особенностях мировоззрения Д. И. Менделеева / А. А. Иванова // Вестник МИТХТ. – 2009. – Т. 4, № 1. – С. 22–26.
3. Менделеев, Д. И. Заветные мысли: Полное издание / Д. И. Менделеев. – Москва : Мысль, 1995. – 413 с.
4. Менделеев, Д. И. Мировоззрение / Д. И. Менделеев // Менделеев Д. И. Сочинения. Т. XXIV: Статьи и материалы по общим вопросам. – Москва; Ленинград : АН СССР, 1954. – С. 455–461.
5. Менделеев, Д. И. Перед картиною А. И. Куинджи / Д. И. Менделеев // Менделеев Д. И. Сочинения. Т. XXIV: Статьи и материалы по общим вопросам. – Москва; Ленинград : АН СССР, 1954. – С. 247–248.

Mendeleev's philosophical views

Abstract. The article is devoted to the analysis of the philosophical, religious, social and humanitarian foundations of the worldview of the great Russian scientist D. I. Mendeleev. The analysis of a wide range of D. I. Mendeleev's views seems to be a significant part of the general ideas about the depth of the mental in the personality of a scientist. The study of D. I. Mendeleev's philosophical views reveals the question of the prerequisites of his scientific research, allows us to trace the genesis of the researchers ideas, and shows the prospect of embodying his scientific research.

Keywords: worldview, philosophy, historical progress, scientific knowledge, methodology of science.

УДК 37.035.6:94(470)"1941/1945"

О. С. Балашова

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», г. Тула*

О. А. Крыгина

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», г. Тула*

Л. Н. Морева

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», г. Тула*

Действенное пространство патриотического воспитания подростков на историческом наследии Великой Отечественной войны

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты патриотического воспитания подростков на историческом наследии Великой Отечественной войны, обобщен опыт проведения мероприятий, реализуемых в отделении творческой реализации и организации досуга «На Староникитской» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» г. Тулы. Рассматриваются вопросы патриотического воспитания на примерах героизма советского народа, запечатленного в литературе о Великой Отечественной войне. Обобщен опыт проведения мероприятий в рамках проекта «Пожалуйста, помните!» Статья будет интересна педагогам дополнительного образования, методистам, педагогам-организаторам.

Ключевые слова: патриотизм, подростки, патриотическое воспитание, дополнительное образование, Великая Отечественная война, патриотические мероприятия.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения являются одними из наиболее актуального настоящего времени. В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» перед педагогами поставлена важнейшая задача: «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности» [2].

Известные педагоги и философы прошлых эпох, анализируя влияние патриотизма на формирование личности, отмечали его широкое воздействие. Так, К. Д. Ушинский видел в патриотизме не просто важную воспитательную задачу, но и мощный инструмент в обучении: «Подобно тому, как у каждого есть чувство собственного достоинства, так у каждого есть и любовь к своей родине. Эта любовь – надежный способ проникнуть в сердце человека и сильная поддержка в преодолении его негативных склонностей, будь то врожденные черты, личные недостатки, проблемы в семье или роду» [5, с. 80].

Понятие патриотизма и патриотического воспитания в методических рекомендациях «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», подготовленных Федеральным агентством по делам молодежи, определены следующим образом:

– патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства;

– патриотическая работа – воспитательная деятельность по формированию патриотического сознания и патриотического поведения граждан [4, с. 5].

Подлинный патриотизм по своей сути основан на гуманизме, подразумевает уважительное отношение к другим народам и государствам, их обычаям и традициям, и неразрывно связан с развитием межкультурного взаимодействия. В этом контексте патриотизм и культура межнациональных отношений неразрывно связаны, образуя единое целое и определяясь в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя желание верно служить своей стране, выражать ей любовь и преданность [5, с. 81].

Именно дополнительное образование, которое охватывает детей с раннего возраста и до периода их перехода во взрослую жизнь, является свободным от стандартов, разнообразным и отражающим интересы детей и подростков, помогает в определении профессионального пути, имеет ресурсы для организации образовательных пространств формирования личности гражданина.

Важнейшей темой в патриотическом воспитании является тема Великой Отечественной войны. Президент России Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне.

Задача современных педагогов, в том числе и в дополнительно образовании, – заинтересовать детей и пробудить их живой интерес к событиям Великой Отечественной войны. И сделать это так, чтобы у них появилось не только чувство гордости за нашу страну, но и желание передавать это дальше своим сверстникам, а потом и своим детям.

Проект «Пожалуйста, помните!» реализуется в отделении творческой реализации и организации досуга «На Староникитской» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» г. Тулы с 2023 года. Мероприятия и акции, включенные в данные проект, показали свою эффективность и востребованность среди подростков.

Системная реализация проекта «Пожалуйста, помните!» включает в себя несколько направлений.

1. «Семейные истории о войне». События Великой Отечественной войны уходят все дальше в историю и услышать о ней из первых уст сейчас почти невозможно. Если не передавать историю детям, Великая Отечественная война останется на страницах учебников лишь как исторический факт. Практически в каждой семье есть истории, связанные с Великой Отечественной войной. Наши бабушки и дедушки делились с нами своими воспоминаниями о Войне.

Такие воспоминания ложатся в основу «Семейных историй о войне». В рамках этого мероприятия ребята из разных детских объединений рассказывают о своих родных, участниках войны на занятиях и на страницах в социальных сетях.

2. Акция «Окна Победы». Семьи обучающихся участвуют в ежегодной акции «Окна Победы» и оформляют окна квартир, домов и наших учебных кабинетов рисунками, фотографиями героев. Так поколение, не видевшее ужасов войны, отдаёт дань памяти героизму и смелости ветеранов и русских солдат.

3. Квесты по городу. Рассказывая о героях войны, важно помнить о том, что героями были не только люди, но и целые города. В годы Великой Отечественной войны Тула встала на пути врага к Москве. Когда к концу октября 1941 года танковые дивизии немцев вышли к Туле, то на их пути встал тульский рабочий полк из полутора тысяч человек, сформированный из работников тульской милиции. Осада города длилась полтора месяца. Жители Тулы не только героически сражались, строили оборонительные сооружения, но и работали на заводах и предприятиях. Многие мемориальные памятники и значимые места в городе связаны именно с Великой Отечественной войной.

С площади «Победы» в Туле, где расположены тринадцать стел, посвященных городам-героям, начинается квест по городу для детей и родителей. Решая задания, участники ходят по городу и одновременно вспоминают, какие события и памятники связаны в Туле с Великой Отечественной войной.

Пройти дорогами мужества – можно и спустя 80 лет со Дня Победы. Город Тула хранит память о своих героях: мемориалы, музеи, аллеи Славы дают возможность представить ужасающие события войны и оценить великий подвиг нашего народа.

4. Выставки рисунков, посвященные Великой Отечественной войне и Победе. В течение учебного года ребята создают рисунки на темы, связанные с Великой Отечественной войной. Такие картины помогают сохранить священную память о родных, сложивших свои головы в борьбе с фашизмом и заботой о новых поколениях, в чьих руках дальнейшая судьба Родины. Дню Победы ребята посвящают свое творчество, вкладывая в работы свое видение и прочтение этой темы.

Занятия изобразительным искусством помогает познать действительность и воздействовать на нее, при этом обучающиеся стремятся осмыслить события военных лет, дать в своих рисунках новое прочтение этой теме. Педагогу тут важно предоставить каждому ребенку свободу для художественного творческого решения общей задачи.

Большое внимание при создании картин и организации выставок уделяется обсуждению детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности. Тогда у воспитанника складывается полная картина, ведь при создании работы надо учесть все моменты, чтобы добиться правдоподобности. В рисунке важно не только заполнение листа, сохранение пропорций фигур людей, зданий, выделение главного – размером, тоном, цветом, контрастом, но и умение добиться того, чтобы у юного художника рождалось эмоциональное отношение к изображаемому событию, чтобы пришло осознание и сопереживание к тем, кто встал грудью на защиту Родины.

Проект «Пожалуйста, помните!» представляет собой систематическую и целенаправленную работу в рамках патриотического воспитания подростков, включающую современные образовательные технологии. Реализация данного проекта показала свою эффективность среди подростков, включение их в творческий процесс и систему патриотического воспитания.

Библиографический список

1. Бигнова, М. Р. Ключевые аспекты патриотического воспитания: от образов к методам / М. Р. Бигнова, О. А. Данилова, Л. В. Морусова // Наука, образование и культура. – 2023. – № 3(66). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-aspekty-patrioticheskogo-vospitaniya-ot-obrazov-k-metodam> (дата обращения: 24.04.2025).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 15.04.2025).

3. Методические рекомендации. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Москва : ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», 2022. – 93 с.

4. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: Методические рекомендации. – Москва : Федеральное агентство по делам молодежи, 2022. – 73 с.

5. Рожков, М. И. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: Методические рекомендации / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, В. П. Голованов, А. В. Хурумов. – Москва : [б.и.], 2023. – 99 с.

6. Стратегии реализации воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. – URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 24.04.2025).

O. S. Balashova

Center for psychological, pedagogical and social support, Tula

O. A. Krygina

Center for psychological, pedagogical and social support, Tula

L. N. Moreva

Center for psychological, pedagogical and social support, Tula

Effective space for patriotic education of adolescents on the historical legacy of the Great Patriotic War

Abstract. The article examines aspects of patriotic education of adolescents on the historical legacy of the Great Patriotic War, summarizes the experience of holding events implemented in the department of creative realization and organization of leisure in the department of creative realization and organization of leisure "Na Staronikitskaya" of the Municipal budgetary institution of additional education "Center for psychological, pedagogical and social support" of the city of Tula. The article examines the issues of patriotic edu-

cation using examples of the heroism of the Soviet people, captured in the literature about the Great Patriotic War. The experience of holding events within the framework of the project "Please, Remember!" is summarized. The article will be of interest to teachers of additional education, methodologists, and teacher-organizers.

Keywords: patriotism, teenagers, patriotic education, additional education, Great Patriotic War, patriotic events.

УДК 373.2:75

С. Н. Башинова,

кандидат психологических наук, доцент

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

Д. Ф. Ахметханова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

Педагогические условия организации самостоятельной работы дошкольников изобразительной деятельностью для развития их познавательной активности

Аннотация. В статье исследуются педагогические условия самостоятельной работы дошкольников изобразительной деятельностью для развития их познавательной активности. Особое внимание уделяется анализу условий для организации творческого пространства, стимулирующего познавательную активность дошкольников.

Ключевые слова: самостоятельная работа, дошкольники, изобразительная деятельность, познавательная активность.

Современный этап социально-экономического развития России предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения. В условиях динамично меняющейся действительности особое значение приобретают навыки адаптации и непрерывного развития детей.

Главная задача современного образования – подготовить ребенка к успешному обучению и будущей жизни, развивая у него способность творчески применять полученные знания, самостоятельно анализировать ситуации и находить нестандартные решения. В связи с этим в дошкольной педагогике особое место отводится воспитанию самостоятельности как личностного качества, выражающегося в постановке и достижении целей.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте является основой для формирования активной, инициативной и ответственной личности, способной к постоянному саморазвитию и продуктивной деятельности в изменяющихся социальных условиях.

Самостоятельность – важное личностное качество, характеризующееся способностью принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки, особенно в нестандартных ситуациях, требующих творческого подхода. Уровень развития самостоятельности в детском возрасте наиболее объективно отражается в некоторых достижениях ребенка.

Проявления детской самостоятельности многогранны и могут наблюдаться в разных сферах: в процессе обучения, при выполнении творческих заданий, в повседневной жизни, когда ребенок выполняет задание без посторонней помощи. Таким образом, самооценка включает в себя как практические навыки, так и устойчивые личностные характеристики.

При оценке сформированности самостоятельности у дошкольников специалисты учитывают несколько основных параметров: эмоционально-ценностное отношение ребенка к собственной деятельности, систему и уровень мотивации, степень овладения необходимыми знаниями и практическими навыками [2, с. 72]. Эти критерии позволяют дать комплексную оценку развития данного качества у детей дошкольного возраста.

Целью современной системы дошкольного образования является формирование гармонично развитой личности, способной к самостоятельной жизни. Основой этого процесса является развитие у ребенка способности ставить цели, приобретать необходимые знания, планировать и осуществлять

практическую деятельность по их достижению. Однако наблюдения показывают, что многие дети дошкольного возраста не готовы к полноценному развитию и реализации этих способностей.

Самостоятельность развивается постепенно, по мере того как дети занимаются различными видами деятельности, поскольку она не является врожденным качеством. Для эффективного развития самостоятельности у дошкольников необходимы особые педагогические условия. Для этого необходимо разработать систему заданий, соответствующих по форме и содержанию возрасту и способностям ребенка. Важно рационализировать объем заданий, усложнять их, поддерживая тем самым оптимальный уровень познавательной активности. Рациональное сочетание самостоятельной работы с другими формами обучения играет особую роль, способствуя общему развитию ребенка [1, с. 210].

Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в условиях детского сада может принимать различные формы – как индивидуальные, так и коллективные. Суть такой работы выражается в способности ребенка использовать собственные умственные и физические усилия для достижения поставленных целей, без непосредственного руководства со стороны педагога на этапе выполнения задания. Важными чертами самостоятельной деятельности являются инициативность в решении задач и достижение конкретного результата собственных действий.

Выполнение самостоятельных заданий способствует активизации познавательных процессов у дошкольников. Знания и умения, имеющиеся в процессе деятельности, мобилизуются и творчески используются для поиска решений и освоения новых возможностей. Эффективность самостоятельной деятельности напрямую зависит от степени внутренней мотивации и вовлеченности ребенка в образовательный процесс, что требует от педагогов особого внимания при организации этой формы работы.

Главная задача воспитателя – эффективно организовать деятельность детей, чтобы стимулировать их познавательную активность и создать благоприятные условия для развития самостоятельности. Воспитательное значение самостоятельной работы в детском саду выражается во всестороннем развитии интеллектуальных, практических и организаторских способностей детей. Особое значение имеет развитие навыков самоуправления при выполнении заданий.

Эффективность самостоятельной работы выливается в ощутимые достижения, способствующие личностному развитию дошкольников, у которых постепенно формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и устойчивая позитивная самооценка. Этот прогресс – важный шаг на пути к становлению независимой и уверенной в себе личности.

В дошкольном образовании занятия изобразительным искусством являются важным средством развития творческих способностей детей. Каждый ребенок раскрывает свою неповторимую индивидуальность через художественное самовыражение, и особенно важна самостоятельная инициатива в рисовании и различных поделках.

Развитие художественной компетентности на специальных занятиях создает основу для реализации творческих идей. Активное развитие воображения – характерная черта дошкольного возраста и движущая сила всех детских художественных переживаний и результатов [3, с. 77]. Этот естественный процесс позволяет детям не только осваивать различные техники и материалы, но и выражать свое видение мира через творчество.

Воспитательная ценность таких занятий заключается в том, что они одновременно развивают практические навыки работы с художественными материалами и способствуют развитию творческой личности, способной видеть и создавать прекрасное.

Самостоятельность в изобразительной деятельности основывается на опыте, знаниях и навыках, приобретенных детьми в классе. Например, чтобы освоить технику вырезания сложных форм, детям можно предложить вырезать различные фигуры из раскрасок, открыток, журналов или картинок из старых книг, а также модели для практической деятельности, которые можно поместить в творческий уголок, где они смогут свободно пользоваться ими в любое время.

Уроки изобразительного искусства носят творческий характер и отражают желание ребенка создавать что-то новое, воплощать свои идеи в жизнь. Роль учителя не прямая, но он может поддерживать детей косвенно, предлагая идеи или давая советы, помогая детям или сотрудничая с ними. Важно помнить, что вся самостоятельная деятельность детей основана на активной игре с воображением, характерной для детей дошкольного возраста [6, с. 150].

В дошкольном возрасте у детей активно развивается воображение, что позволяет им создавать новые образы окружающей действительности. Благоприятная среда, созданная педагогом, побуждает детей к самостоятельности в творческой деятельности. Важную роль в этом развитии играет художественный опыт, приобретаемый в процессе занятий искусством.

Постепенно, в соответствующих возрасту условиях, дети приобретают основы творческих навыков. Их комплексное развитие становится особенно важным в дошкольный период. Эффективная организация образовательного процесса предполагает такую структуру занятий, которая позволяет детям действовать самостоятельно, и такое руководство педагога, которое естественным образом поощряет их творческую инициативу и самостоятельность.

Для создания условий, способствующих самостоятельной творческой деятельности, необходимо обеспечить детей разнообразными художественными материалами: бумагой, картоном, печатными и рисовальными принадлежностями. Наличие дополнительных учебных материалов стимулирует творческую активность дошкольников. В этом процессе особую роль играет продуктивное взаимодействие педагогов и воспитанников в создании среды, способствующей развитию творчества.

Самостоятельное художественное творчество детей основано на осознанном восприятии окружающей действительности. Опираясь на творческий опыт, полученный на занятиях, дошкольники выражают свои чувства, мысли, желания через художественную деятельность. Различные виды искусства служат мощным стимулом для создания выразительных художественных образов, обогащают творчество детей новыми идеями и впечатлениями.

Самостоятельная художественная деятельность демонстрирует индивидуальные творческие таланты каждого ребенка. Развиваемые при этом художественные способности включают в себя навыки, тесно связанные с обществом. Дети дошкольного возраста проявляют особый интерес к цветовым сочетаниям, ритмическим композициям, фантазии и воплощению природных образов.

По мере роста детей уровень их самостоятельности в художественной деятельности закономерно повышается, что отражает развитие их психофизических способностей и качество созданной образовательной среды. К концу дошкольного периода дети достигают значительной степени самостоятельности в творческой и изобразительной деятельности, что подтверждено исследованиями, при эффективной организации образовательного процесса [5, с. 88]. Такое развитие событий свидетельствует о важности создания благоприятных условий для развития самостоятельности детей на этапе дошкольного детства.

Занятия искусством вызывают у детей широкий спектр эмоциональных переживаний – от радости творческого самовыражения до разочарования от неудачи. Однако более важным является когнитивный аспект процесса, поскольку в процессе создания рисунков и картин углубляется понимание детьми окружающего мира. В процессе художественной практики развивается способность анализировать объекты, запоминать детали, совершенствовать зрительное восприятие, осознанно применять естественно приобретенные навыки.

Создание условий для самостоятельного художественного творчества позволяет каждому ребенку наиболее полно раскрыть свои способности без лишнего вмешательства взрослых. Данная практика дает ценный материал для оценки уровня самостоятельности дошкольников, выявления их творческих предпочтений, поиска эффективных способов стимулирования познавательной активности. Наблюдение за самостоятельной художественной деятельностью помогает понять индивидуальные особенности детей и создать оптимальные условия для их развития.

Библиографический список

1. Автайкина, Е. В. Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность / Е. В. Автайкина, Н. П. Панкова // Артемовские чтения. Материалы XIV Международной научной конференции / редколл.: С. П. Зубова, Л. В. Лысогова (отв. ред.), Н.Г. Кочетова [и др.]. – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2022. – С. 210–217.
2. Боровик, Я. И. Изобразительная деятельность как средство развития самостоятельной творческой деятельности дошкольников / Я. И. Боровик, Е. К. Любичева // Педагогический опыт: от теории к практике : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары : ООО «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2019. – С. 72–76.
3. Воскресенская, В. Создаем развивающую среду сами / В. Воскресенская // Ребенок в детском саду. – 2017. – № 1. – С. 77–79.
4. Гузаерова, А. И. Педагогические условия развития регуляторных функций старших дошкольников-билингвов / А. И. Гузаерова // Молодежь и наука 2024: к вершинам познания : сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2024. – С. 147–152.

5. Дашкина, Е. И. Особенности организации дошкольного образования детей-билингвов / Е. И. Дашкина // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 87–89.

6. Киняпина, М. А. Исследовательская деятельность дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности / М.А. Киняпина. // Вопросы педагогики. – 2020. – № 6-1. – С. 150–154.

S. N. Bashinova,
Candidate of Psychological Sciences
Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
D. F. Akhmetkhanova
Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

**Pedagogical conditions of the organisation of independent work of preschool children
in the visual arts for the development of their cognitive activity**

Abstract. The article studies the pedagogical conditions of independent work of preschool children with visual arts for the development of their cognitive activity. Special attention is paid to the analysis of conditions for the organisation of creative space stimulating cognitive activity of preschoolers.

Key words: independent work, preschoolers, visual activity, cognitive activity.

УДК 373.2:75

С. Н. Башинова,
кандидат психологических наук, доцент
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань
Д. Ф. Ахметханова
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

**Разработка мероприятий по организации самостоятельной работы
дошкольников-билингвов изобразительной деятельностью
как условия развития их познавательной активности**

Аннотация. В статье предлагаются мероприятия по организации самостоятельной работы дошкольников-билингвов изобразительной деятельности как условия развития их познавательной активности. Апробация разработанных занятий подтвердила их эффективность в стимулировании когнитивных функций у детей старшего дошкольного возраста, что особенно важно в двуязычной развивающей среде.

Ключевые слова: самостоятельная работа, дошкольники, изобразительная деятельность, познавательная активность.

Нами была разработана система образовательных мероприятий, направленных на развитие самостоятельной изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с билингвальным развитием. Основная цель работы заключалась в создании специально организованной педагогической среды, способствующей развитию инициативы, самостоятельности и познавательных функций через индивидуально-ориентированное взаимодействие, с учетом уникальных особенностей каждого ребенка.

Данный подход был реализован через создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в изобразительной деятельности. Особое внимание уделялось свободе выбора видов художественной деятельности и материалов для творческого самовыражения. Детей поощряли работать с традиционными и альтернативными изобразительными средствами, что способствовало активизации их экспериментальной и исследовательской деятельности.

Важной частью работы был экспертный контроль творческого процесса со стороны взрослых, который помогал ненавязчиво поддерживать и поощрять самостоятельные художественные решения. Разработанная система занятий направлена на целостное развитие детей дошкольного возраста, включая не только познавательные аспекты, но и воображение, эстетическое восприятие окружающего мира через различные виды изобразительной деятельности. Такой подход особенно важен в условиях двуязычного развития, где художественная деятельность является общим инструментом самовыражения и познания.

Цель разработанной системы работы – стимулирование творчества и поддержка детской инициативы путем комплексного использования различных методов обучения. Система основана на интеграции современных методов обучения, которые позволяют добиться значительных результатов в развитии детей дошкольного возраста.

Методологическую основу работы составляют современные педагогические технологии, адаптированные к возрастным особенностям детей. Игровые технологии, являясь естественной формой деятельности дошкольников, создают благоприятные условия для вовлечения детей в процесс обучения, делая его увлекательным и способствуя развитию познавательного интереса.

Использование цифровых средств обучения открывает новые возможности для доступа к информации и повышает качество обучения. Использование современных технических средств создает особый интерес к занятиям, мотивируя детей к активному участию в учебном процессе.

Особое место в нашей работе занимает проектная деятельность, которая создает благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста. Такой подход позволяет детям проявлять самостоятельность, инициативу, развивать навыки решения проблем и одновременно приобретать важные социальные навыки во взаимодействии со сверстниками.

В основе нашей педагогической работы лежит принцип добровольного обучения, где главным условием является естественный интерес ребенка к предлагаемому занятию. Такой подход создает благоприятную атмосферу для творческого самовыражения и укрепляет уверенность дошкольников в своих силах. Развитие познавательной активности наиболее эффективно, когда ребенок эмоционально вовлечен в процесс и не стесняется экспериментировать.

Особенно важно создать психологически комфортную среду, которая поможет ребенку преодолеть страх неудачи. Превращение простых линий и форм в узнаваемые образы – это могут быть животные, растения или фантастические существа – дает ребенку чувство достижения и побуждает к дальнейшему творчеству.

Работая вместе в процессе изучения художественного мира, учитель и дети развивают важные навыки и исследовательские способности через занятия изобразительным искусством. Самостоятельная творческая работа помогает закрепить полученный опыт и развивает познавательную инициативу. Организация выставок детских работ играет важную роль в формировании позитивной уверенности в себе, так как позволяет каждому ребенку увидеть ценность собственного труда и достижений сверстников, воспитать уважительное отношение к результатам творчества.

Художественная деятельность детей неотделима от грамотно организованной предметно-художественной среды. Материалы и инструменты, необходимые для творческой деятельности, должны быть тщательно подобраны с учетом особенностей разных видов искусства. Главная задача такой среды – стимулировать творческую активность и побуждать детей к художественному экспериментированию.

Дизайн тематических творческих пространств должен быть ориентирован на реальные потребности и возможности детей дошкольного возраста. Это означает свободный и удобный доступ к классическим и альтернативным художественным материалам с учетом индивидуального уровня развития, имеющихся навыков и возраста каждого ребенка.

Инновационные методы обучения изобразительному искусству давно укоренились в дошкольной педагогике. Отход от шаблонных методик и стандартизированных решений открывает новые горизонты для развития детского воображения, познавательной активности и творческого мышления. Интерес дошкольников к необычным материалам и техникам не только повышает их мотивацию, но и побуждает к созданию оригинальных, выразительных произведений искусства, раскрывающих индивидуальность каждого юного художника.

В нашей группе есть специальное пространство, где дети могут заниматься художественным творчеством, используя различные материалы и инструменты. Это пространство постоянно пополняется новыми творческими предметами, чтобы дети постепенно знакомились с различными художе-

ственными инструментами в процессе свободной деятельности. Материалы организованы и хранятся в отдельных контейнерах для удобного доступа.

В творческой зоне собрана коллекция репродукций работ известных художников, а также примеры работ, созданных в нетрадиционных техниках. Дети активно используют это пространство в утренние и вечерние часы, занимаясь различными видами изобразительной деятельности, такими как рисование, наклеивание, создание аппликаций.

Особое внимание уделяется развитию творческого экспериментирования. У детей есть возможность работать с необычными материалами, включая предметы, специально подобранные педагогами, и природные материалы, собранные во время прогулок. Вместе с детьми мы создали коллекцию необычных материалов для рисования, которые значительно расширили возможности художественного самовыражения и сделали творческий процесс более интересным и познавательным.

В рамках развития познавательной активности дошкольников в процессе самостоятельной художественной деятельности был разработан специальный календарно-тематический план. С октября по декабрь 2024 года мы реализовали цикл из 12 занятий продолжительностью 40 минут каждое, которые проходили еженедельно. Особенностью программы стало активное использование нетрадиционных художественных техник.

Примером может служить занятие «урмакуч пэрэвездэ», в ходе которого дети осваивали комбинированную технику работы с бумагой (разрывание и комкание бумаги). Это занятие преследовало несколько важных педагогических целей: формирование представлений о модульных изображениях, развитие навыков работы с бумагой, стимулирование познавательного интереса и любознательности детей старшего дошкольного возраста. После знакомства педагога с новой техникой у воспитанников была возможность самостоятельно и творчески применить полученные навыки при создании индивидуальных работ.

На занятии «Көзге урман» учили детей технике печать листами + набрызг, тем самым расширяя представления детей о методе печатанья листьями и новой техникой набрызг. Данное занятие также формировало интерес детей к изобразительной деятельности и развитию познавательной активности. Показав детям новую технику рисования, дети дальше самостоятельно выполняли работы на тему осеннего леса.

Большой интерес у детей вызвало занятие «Кляксография Иле», на котором дети учились технике кляксографии и рисовали пальчиками. На занятии детей учили замечать мелочи в объектах, которые были сделаны в процессе рисования, чтобы они выглядели завершенными, развивает воображение и любознательность.

На занятии «Савыт-сабаны бизибез» знакомили детей с техникой оттиска с пробкой, учили детей декорировать посуду, тем самым развивая у детей не только познавательную активность, но и художественный вкус.

Занятие «Кышлаучы кошлар» было посвящено знакомству детей с техникой ниткографии. Дети учились изображать птиц гибкими и легкими линиями, подбирая гармоничное сочетание. Занятие способствовало развитию у детей стойкого интереса к изобразительной деятельности и воображению.

На занятии «Фантазерлар» изучали технику свеча + акварель. Дети учились фантазировать в изобразительной деятельности. Они должны были самостоятельно придумать оригинальное содержание для своего рисунка. Занятие способствовало развитию познавательной самостоятельности у детей, творческого воображения, инициативности.

На занятии «курешслэре» мы продолжили с детьми осваивать технику свеча + акварель.

На занятии «Тылсымлы кыш килэ» дети освоили технику рисования восковыми мелками + акварель. Занятие способствовало закреплению у детей умения рисовать восковыми мелками или маркером, украшать деталями (снежинки), тонировать лист в цвета зимы (голубой, синий, фиолетовый), развивать у дошкольников цветовосприятие.

Технику комкания бумаги и скатывания дети закрепили на занятии «Балалар экиятеннэн Кар бабай». На занятии дети закрепили свои навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги (обрывание бумаги) и рисование. Учит дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т. д.).

На занятии «Карда чыршы тора иде» учились технике оттиска поролоном. Дети научились рисовать елочку поролоном, а остальные детали разукрашивать красками.

На занятии «Чыршыга шарлар һәм шапылдаткычлар элеп куябыз» дети упражнялись в рисовании восковыми мелками елочных игрушек.

Технике пальчиковая живопись + оттиск пробкой дети научились на занятии «Кар кызы өчен бурек».

Данная работа демонстрирует эффективность использования нетрадиционных техник рисования для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. В ходе занятий дети экспериментальной группы осваивали новые художественные техники, которые затем самостоятельно применяли в своей творческой деятельности. Художественные работы выставлялись в специально организованном выставочном пространстве, что позволило им поделиться своими результатами не только с другими детьми, но и с родителями.

Использование инновационных художественных техник способствует развитию устойчивых познавательных интересов детей, ведь знакомство с необычными способами творческого самовыражения всегда пробуждает их природное любопытство. После того как педагог знакомит детей с новой техникой, воспитанники детского сада получают возможность самостоятельно экспериментировать, что развивает их познавательную самостоятельность. Кроме того, такой подход стимулирует воображение, творческую инициативу и активность детей.

Наблюдения показывают, что освоение новых методов художественного творчества приносит детям искреннюю радость и эмоциональный подъем. Свобода реализации собственных идей и удовольствие от творческого процесса способствуют развитию как познавательной, так и художественной активности. Важно отметить, что самостоятельная деятельность позволяет детям выразить себя перед сверстниками и укрепить самооценку, что крайне важно для их гармоничного развития. Результаты проведенной работы подтверждают, что развитие познавательного интереса является решающим фактором активизации самостоятельной творческой деятельности у детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Автайкина, Е.В. Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность / Е. В. Автайкина, Н. П. Панкова // Артемовские чтения. Материалы XIV Международной научной конференции / редколлегия: С. П. Зубова, Л. В. Лысогоорова (отв. ред.), Н. Г. Кочетова [и др.]. – Самара : ООО «Научно-технический центр» , 2022. – С. 210-217.
2. Боровик, Я. И. Изобразительная деятельность как средство развития самостоятельной творческой деятельности дошкольников / Я.И. Боровик, Е.К. Любичева // Педагогический опыт: от теории к практике : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 18 октября 2019). – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 72–76.
3. Воскресенская, В. Создаем развивающую среду сами / В. Воскресенская // Ребенок в детском саду. – 2017. – № 1. – С. 77–79.
4. Гузаерова, А. И. Педагогические условия развития регуляторных функций старших дошкольников-билингвов / А. И. Гузаерова // Молодежь и наука 2024: к вершинам познания : сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2024. – С. 147–152.
5. Дашкина, Е. И. Особенности организации дошкольного образования детей-билингвов / Е. И. Дашкина // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2024. – С. 87–89.
6. Киняпина, М. А. Исследовательская деятельность дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности / М. А. Киняпина // Вопросы педагогики. – 2020. – № 6-1. – С. 150–154.

S. N. Bashinova,
Candidate of Psychological Sciences
Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
D. F. Akhmetkhanova
Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

Development of measures to organise independent work of bilingual preschoolers in visual arts as a condition for the development of their cognitive activity

Abstract. The article studies the pedagogical conditions of independent work of preschool children with visual arts for the development of their cognitive activity. Special attention is paid to the analysis of conditions for the organisation of creative space stimulating cognitive activity of preschoolers.

УДК 373.2:75

С. Н. Башинова,

кандидат психологических наук, доцент

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

Р. Т. Ибрагимова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

Развитие художественно-проектной деятельности дошкольников-билингвов в процессе изобразительной деятельности

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей и методов развития художественно-проектной деятельности дошкольников-билингвов в контексте изобразительной деятельности. В условиях билингвального обучения важно учитывать не только языковые, но и культурные аспекты, которые влияют на восприятие и создание художественных произведений.

Ключевые слова: художественно-проектная деятельность, дошкольники-билингвы, изобразительная деятельность, билингвальное обучение.

Как известно, язык является средством выражения мысли, познания окружающей действительности и, самое главное, средством общения в полилингвальном обществе (если для этого созданы необходимые условия), следовательно, двуязычие – неизбежное общественное явление. Человек не будет говорить на другом языке без причины или необходимости. Инструментом общения для такой личности остается родной язык. Однако, проживая в многонациональном государстве, ему необходимо осваивать и другие языки.

Подобная ситуация наблюдается сегодня и в нашей республике: знание татарского языка стало общественной потребностью для татар, татарского – для русских. В настоящее время татарский язык широко используется в сфере культуры, науки, образования, в средствах массовой информации (пресса, радио, телевидение), в сфере общественных отношений и в быту. Кроме того, татарский язык понимают представители более 150 миллионов тюркоязычных народов земного шара, что позволяет наладить международные контакты с жителями этих стран. Необходимо подчеркнуть, что формирование гармоничного двуязычия предполагает дружное сосуществование татарского и русского языков. Татарский язык входит в число 14 быстро осваиваемых языков мира [4].

Прежде всего стоит указать, что под термином «двуязычие» или «билингвизм» понимается владение и применение одного или более языков, причем степень владения языками может быть весьма различной. То есть билингвы используют каждый язык, которым владеют в различных социальных контекстах, но не в равной степени [4].

Билингвальная среда в дошкольном учреждении – это образовательная среда, в которой дети обучаются и общаются на двух языках. Создание такой среды имеет множество преимуществ и требует продуманного подхода.

Билингвизм в дошкольном учреждении имеет свои особенности, которые влияют на процесс обучения и развития детей. Рассмотрим некоторые ключевые аспекты.

1. Возрастные особенности: дошкольный возраст считается чувствительным периодом для освоения языков. Дети легче усваивают фонетику, грамматику и лексику. В этом возрасте дети учатся через игру и взаимодействие, что делает процесс обучения более естественным и эффективным.

2. Методы обучения: использование игр, песен и ролевых ситуаций для обучения обоим языкам. Это помогает детям воспринимать язык как часть повседневной жизни. Применение языка в контексте, что способствует лучшему пониманию и запоминанию новых слов и выражений.

3. Языковая политика: важно создать сбалансированное использование обоих языков в образовательном процессе, чтобы избежать доминирования одного языка над другим. Можно организовать

дни, посвященные каждому языку, чтобы дать детям возможность погрузиться в один язык на определенный период времени [4].

4. Роль воспитателей: наличие воспитателей, владеющих обоими языками, позволяет создать более эффективную билингвальную среду. Воспитатели должны активно поддерживать использование обоих языков, поощряя детей говорить и взаимодействовать на них.

5. Семейное вовлечение: важно вовлекать семьи в процесс обучения, поощряя использование обоих языков в домашних условиях. Обсуждение культурных традиций и ценностей, связанных с каждым языком, помогает детям лучше понять контекст использования языка.

6. Когнитивные и социальные аспекты: билингвизм может способствовать развитию критического мышления, креативности и способности к решению проблем. Дети учатся общаться с разными группами людей, что развивает их социальные навыки и уверенность в себе.

Но есть свои плюсы, минусы образования и воспитания дошкольников-билингвов. Дети могут испытывать трудности с определением своей языковой идентичности, особенно если один язык более доминирует в сообществе. Возможны ситуации, когда один из языков развивается быстрее другого, что может вызвать беспокойство у родителей и воспитателей. Создание эффективной билингвальной среды в дошкольном учреждении требует внимательного подхода и учета всех этих особенностей для обеспечения гармоничного развития детей.

Существует немало технологий, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса в билингвальной среде. Задача воспитателя – правильно ориентироваться, не теряясь в потоке новостей, использовать наиболее удачный вариант усвоения учебного материала для каждого этапа обучения.

При работе с детьми дошкольного возраста выгодно использовать метод проектов. Метод проектов направлен на творческий подход личности учащегося к получению знаний. При работе с этим методом воспитанники активно вовлекаются в мыслительную деятельность. С методической точки зрения проектная работа представляет собой научную и прикладную проблемно-ориентированную исследовательскую деятельность. Это творческая работа, выполняемая под руководством воспитателя с целью углубленного изучения той или иной проблемы. Успешное использование компьютерных технологий, творческий подход к различным наукам позволяют добиться больших результатов. Он всесторонне развивает ребенка, воспитывает их как личность [2, с. 16].

Развитие художественно-проектной деятельности дошкольников-билингвов в процессе изобразительной деятельности обусловлена несколькими важными аспектами. Остановимся на них подробнее.

Изобразительная деятельность способствует развитию творческого мышления, воображения и художественного восприятия. Дошкольники-билингвы, используя разные языки, могут лучше осваивать новые концепции и идеи. Художественная деятельность приносит ребенку большую радость. В ходе этой деятельности дети не только описывают увиденное, осязаемое, но и знакомятся со специфическими признаками, присущими предмету. Рисование помогает раскрыть творческие возможности детей.

До 3–4 лет ребенок выражает свои переживания простыми линиями, а по мере взросления начинает интересоваться качеством рисунка. Дети стремятся сделать свою живопись как можно более естественной, а после занятий у них возникает чувство восхищения своей живописью. Для развития детской художественной, изобразительной деятельности необходимо учитывать интересы детей. Для того чтобы занятия прошли интереснее, необходимо проводить работу в разных формах, на интересные темы [3, с. 42].

В процессе художественно-проектной деятельности дети могут активно использовать оба языка, что способствует улучшению их языковых навыков. Это важно для формирования полноценной билингвальной среды, где оба языка развиваются гармонично.

Исследовательская деятельность, наряду с возбуждением в ребенке чувства радости и любопытства, создает возможности для развития его нравственных, умственных, физических качеств. Такая деятельность организуется с помощью метода проектирования, являющегося разновидностью новых (инновационных) технологий. Основной целью применения проектного метода в детских садах является воспитание детей как свободной творческой личности.

Проектная деятельность позволяет детям работать в группах, развивая навыки сотрудничества и общения. Это особенно важно для билингвов, которые могут сталкиваться с трудностями в социализации. Художественная деятельность помогает детям осознавать и выражать свою культурную идентичность, что особенно важно для билингвов, которые могут быть связаны с несколькими культурами. Это способствует формированию уважения к различным культурным традициям.

Изобразительная деятельность позволяет детям выражать свои эмоции и чувства, что важно для их эмоционального развития. Билингвы могут использовать разные языки для выражения своих переживаний, что обогащает их эмоциональный опыт.

Проектная деятельность требует от детей анализа, планирования и оценки своих действий, что способствует развитию критического мышления. Это особенно актуально для билингвов, которые могут рассматривать задачи с разных культурных и языковых перспектив. Использование художественно-проектной деятельности в образовании дошкольников-билингвов позволяет внедрять инновационные методы обучения, такие как интеграция искусства с другими предметами, что делает процесс обучения более интересным и эффективным [2, с. 92].

В детском саду можно использовать различные виды проектных работ, которые способствуют развитию детей в разных областях. Вот некоторые из них.

1. Творческие проекты. Создание выставки рисунков, поделок или коллажей на определенную тему. Постановка спектаклей или сказок с участием детей.

2. Исследовательские проекты. Изучение растений, животных или погодных явлений с последующим обсуждением результатов. Проведение простых научных экспериментов (например, с водой, цветами и т. д.) и анализ полученных результатов.

3. Социальные проекты. Организация акции по сбору вещей для нуждающихся или помощь животным в приюте. Проекты, направленные на знакомство с соседями, обсуждение дружбы и взаимопомощи.

4. Культурные проекты. Исследование культурных традиций разных народов, создание культурного уголка в группе. Подготовка к праздникам, изучение их истории и значимости.

5. Экологические проекты. Проекты по озеленению территории детского сада, уход за растениями. Обсуждение важности бережного отношения к воде, электричеству и другим ресурсам.

6. Игровые проекты. Создание настольных игр: разработка и создание собственных игр с правилами. Ролевые игры: организация игр на основе различных профессий или ситуаций.

7. Информационно-коммуникационные проекты. Создание буклетов или плакатов: дети могут создавать информационные материалы по выбранной теме.

8. Спортивные проекты. Организация спортивных мероприятий: проведение спортивных соревнований или эстафет. Проекты, посвященные здоровому питанию и физической активности.

Проектная деятельность в детском саду помогает детям развивать различные навыки – от творческих до социальных, а также способствует формированию у них интереса к обучению и исследованию окружающего мира. Выбор типа проекта зависит от интересов детей и целей образовательного процесса.

Таким образом, развитие художественно-проектной деятельности у дошкольников-билингвов в процессе изобразительной деятельности является актуальным и необходимым направлением, которое способствует не только творческому развитию детей, но и их языковому, социальному и культурному росту. Это создает условия для формирования гармоничной личности, способной эффективно функционировать в многоязычной и многокультурной среде.

Библиографический список

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-синтез, 2016. – 291 с.
2. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 101 с.
3. Нищева, Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. – 127 с.
4. Фаттахова, А. Р. Анализ состояния проблемы билингвизма в Татарстане / А. Р. Фаттахова // Молодой ученый. – 2021. – № 20(362). – С. 200–203. – URL: <https://moluch.ru/archive/362/81074/> (дата обращения: 28.04.2025).

S. N. Bashinova,
Candidate of Psychological Sciences
Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
P. T. Ibragimova
Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

Development of art and project activity of preschoolers-bilinguals in the process of visual arts activity

Abstract. The article is devoted to the research of peculiarities and methods of development of art-project activity of bilingual preschoolers in the context of visual arts. In the conditions of bilingual education, it is important to take into account not only linguistic but also cultural aspects that influence the perception and creation of artistic works.

Keywords: art and project activity, bilingual preschoolers, visual arts, bi-lingual education.

УДК 371

Н. О. Блыщик

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон*

Влияние мотивации на становление лично-профессиональной позиции педагога

Аннотация. Проблематика исследования связана с необходимостью понимания факторов, влияющих на развитие профессиональной позиции педагога-воспитателя, а именно мотивации в данной сфере.

Ключевые слова: мотивация, лично-профессиональная позиция, педагог-воспитатель, становление, влияние, профессиональная готовность.

В работе используются различные методы исследования, включая анализ научной литературы и документов, связанных с данной темой. Это поможет получить теоретическую базу исследования, ознакомиться с различными подходами к определению мотивации и ее влиянию на профессиональное развитие педагогов-воспитателей.

Основные результаты исследования указывают на взаимосвязь между мотивацией и становлением лично-профессиональной позиции педагога-воспитателя. Мотивация оказывает значительное влияние на уровень профессиональной готовности, степень вовлеченности и эффективность педагога-воспитателя.

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что педагог-воспитатель играет важную роль в формировании личности детей, поэтому понимание факторов, определяющих его мотивацию и влияющих на его профессиональную позицию, является крайне важным для эффективного педагогического процесса [3].

Мотивация педагога-воспитателя может быть различной и зависит от множества факторов. К данным факторам относится внутренняя потребность в работе с детьми, стремление к развитию и самосовершенствованию, социальное признание и материальное вознаграждение. Исследования показывают, что высокий уровень мотивации у педагога-воспитателя связан с более полноценной и качественной реализацией его профессиональных задач [1].

Становление лично-профессиональной позиции педагога-воспитателя также является многогранным процессом, включающим формирование своего собственного педагогического стиля, ценностных ориентаций, понимания роли и значимости своей работы [2]. Мотивация играет ключевую роль в этом процессе, поскольку именно она определяет направление и усилия педагога-воспитателя в достижении поставленных целей и задач.

Одной из проблем, связанных с темой исследования, является недостаточное изучение влияния мотивации на формирование лично-профессиональной позиции педагога-воспитателя, особенно

на ранних этапах его профессиональной карьеры [13]. Кроме того, стоит учитывать, что мотивация может быть подвержена изменениям в течение времени, и важно изучить динамику ее влияния на профессиональное развитие педагога-воспитателя [10].

Другой проблемой, которую следует учитывать, является разнообразие факторов мотивации, которые могут оказывать влияние на педагога-воспитателя. Некоторые из этих факторов могут быть связаны с внутренними мотивами педагога-воспитателя, такими как профессиональные интересы и ценности. Другие факторы могут быть связаны с внешними стимулами, такими как система вознаграждения или социальное признание [12].

Исследование данной темы позволит расширить знания о мотивации педагога-воспитателя, выявить факторы, определяющие его мотивацию, и исследовать взаимосвязь между мотивацией и становлением его личностно-профессиональной позиции [11]. Это позволит разработать рекомендации для практической работы педагогов-воспитателей, направленные на повышение их мотивации и профессиональной компетентности, а также улучшение качества воспитательного процесса [5].

Результаты исследования и их обсуждение. Внутренние мотивации связаны с самим человеком и его внутренними стремлениями. Они могут включать такие факторы, как личные интересы, увлечения, ценности и жизненные приоритеты [4]. Внутренне мотивированные педагоги-воспитатели обычно имеют сильную привязанность к своей профессии, они испытывают удовлетворение от работы и ощущение собственной значимости. Они стремятся к профессиональному росту и непрерывному самообразованию, чтобы стать лучшими в своей области [2].

Внешние мотивации связаны с внешними факторами, такими как материальная выгода, социальное признание и статус, внешняя мотивация может быть связана с ожиданиями окружающих людей, таких как семья, друзья или общество в целом. Педагоги-воспитатели, мотивированные внешними факторами, могут стремиться к достижению внешних признаков успеха, таких как повышение зарплаты, получение высшей должности или признание от коллег [6].

Мотивация оказывает влияние на выбор профессии, поскольку человек, имеющий внутреннюю мотивацию, скорее всего, выберет профессию, соответствующую его интересам и ценностям, а не только по внешним побуждениям. Внутренняя мотивация также стимулирует развитие профессиональных навыков и качеств, поскольку человек будет стремиться совершенствоваться и достигать лучших результатов в своей области. Определение педагогических целей и ценностей также зависит от мотивации педагога-воспитателя. Внутренняя мотивация становится основой для формирования ценностей, таких как любовь к детям, стремление к развитию и саморазвитию учащихся, а также желание создать благоприятную и вдохновляющую обучающую среду [8]. Внешняя мотивация может оказывать влияние на цели, связанные с профессиональным ростом и признанием со стороны других людей.

В целом, как внутренние, так и внешние мотивации имеют свое значение в формировании профессиональной позиции педагога-воспитателя. Однако внутренняя мотивация является более надежным и стабильным источником мотивации, поскольку она основана на личных интересах и ценностях, которые остаются с человеком независимо от внешних обстоятельств.

Различные виды мотивации могут иметь разное влияние на человека и его профессиональное развитие. Рассмотрим несколько из них (таблица 1).

Таблица 1 – Различные виды мотивации

№	Название	Описание
1	Материальные стимулы	Вознаграждение в виде денег, бонусов, повышения зарплаты и других материальных благ может быть мощным мотиватором для многих людей. Они стремятся к достижению финансовой стабильности, улучшению уровня жизни и обеспечению своих потребностей и желаний
2	Признание со стороны коллег и руководства	Отзывы, похвала и признание от других людей в организации могут быть важными мотиваторами для человека. Получение подтверждения своей работы и уважение со стороны коллег и руководства могут стимулировать человека к достижению хороших результатов и профессиональному росту
3	Стремление к саморазвитию	Многие люди испытывают внутреннюю потребность в росте, развитии своих навыков и компетенций. Они стремятся к самосовершенствованию, расширению своих знаний и умений, и поэтому внутренняя мотивация играет важную роль. Людям, интересующимся личным и профессиональным ростом, может быть важно иметь возможность развиваться и улучшать свои навыки в рамках своей работы
4	Результаты своей работы	Для некоторых людей мотивацией являются видимые и конкретные результаты и достижения. Видеть, как их усилия приносят плоды и оказывают позитивное влияние на других людей или организацию, может стать сильным мотиватором для дальнейших достижений и прогресса

Важно отметить, что у каждого человека мотивация может быть индивидуальной и может комбинировать разные виды мотивации. Кроме того, мотивация может изменяться в разные периоды жизни и карьеры. Понимание своих мотиваций и использование их в своей работе может помочь человеку создать более успешную и удовлетворительную карьеру.

Мотивация педагога-воспитателя играет ключевую роль в формировании его отношения к детям, их индивидуальным потребностям и особенностям [9].

Рассмотрим, как различные виды мотивации могут повлиять на это отношение (таблица 2).

Таблица 2 – Мотивации педагога-воспитателя

№	Название	Описание
1	Внутренняя мотивация	Когда педагог-воспитатель имеет внутреннюю мотивацию, его деятельность основана на стремлении работать с детьми и удовлетворять их потребности. Этот тип мотивации позволяет создавать глубокую эмоциональную связь с каждым ребенком, проявлять эмпатию, понимание и отзывчивость к их индивидуальным потребностям
2	Мотивация через признание и похвалу	Когда педагог-воспитатель получает признание и похвалу за свою работу с детьми, это может усилить его мотивацию и положительное отношение к ним. Чувство удовлетворения от того, что его труды признают и ценят, может стать дополнительной мотивацией для еще более глубокого вовлечения и заботы о детях
3	Материальная мотивация	Наличие материальных стимулов, таких как дополнительные льготы или премии, также может повлиять на отношение педагога-воспитателя к детям. Однако важно отметить, что материальные стимулы не всегда являются обязательными для формирования положительного отношения. Вознаграждение в таком случае может быть способом выразить признание и ценность вклада педагога-воспитателя
4	Стремление к саморазвитию и профессиональному росту	Педагоги-воспитатели, которые стремятся к личному развитию и улучшению своих профессиональных навыков, обычно проявляют большую заинтересованность в том, как лучше работать с детьми. Они учатся новым подходам, методам и техникам, а также применяют их в своей работе с детьми. Их мотивация заключается в достижении лучших результатов и обеспечении оптимального развития каждого ребенка

Мотивация педагога-воспитателя имеет глубокое влияние на его отношение к детям. Важно, чтобы педагогу-воспитателю была предоставлена поддержка и стимулы, которые помогут ему развивать свою мотивацию и эффективно работать с детьми, учитывая их индивидуальные потребности и особенности [7].

Для выявления проблем и разработки рекомендаций по развитию и поддержанию мотивации у педагогов-воспитателей, можно рассмотреть следующие аспекты.

1. Создание поддерживающих условий. Важно создать у педагогов-воспитателей благоприятные условия для работы, включая комфортное рабочее пространство, доступ к необходимым ресурсам и материалам, а также время для саморазвития и профессионального роста. Это может помочь им ощутить поддержку, ценность и значимость своей работы.

2. Учет индивидуальных потребностей. Каждый педагог-воспитатель имеет свои индивидуальные потребности, мотивации и цели. Важно провести их индивидуальную диагностику и на основе этого разработать индивидуальные планы развития и поддержки. Это позволит предложить им конкретные и релевантные методы и подходы, которые помогут им развиваться и достигать своих целей.

3. Повышение квалификации. Регулярное повышение квалификации и профессиональное обучение важно для поддержания мотивации и эффективности педагогов-воспитателей. Рекомендуется организовывать профессиональные семинары, мастер-классы, конференции и другие события, которые позволят им получать новые знания, обмениваться опытом и расширять свой профессиональный кругозор.

4. Поддержка команды. Важно создать положительный и поддерживающий коллектив, где педагоги-воспитатели смогут обмениваться идеями, помогать друг другу и чувствовать взаимопонимание. Это способствует повышению мотивации и эффективности каждого члена команды.

5. Признание и апробация достижений. Регулярное признание и апробация достижений педагогов-воспитателей является важным мотиватором. Рекомендуется публично выражать признательность и похвалу за их работу, а также предоставлять возможности для демонстрации результатов и презентации проектов.

6. Чувство смысла и целей. Необходимо помочь педагогам-воспитателям осознать их цели, их вклад в развитие детей и воспитательное сообщество. Поддерживайте диалог и обратите внимание на значимость их работы, признавая их вклад и влияние.

7. Формирование эмоциональной поддержки. Предоставление эмоциональной поддержки и понимания важно для поддержания высокой мотивации педагогов-воспитателей. Будьте открытыми для общения, слушайте их мнения и предлагайте конструктивные решения в случае возникновения проблем или трудностей.

Таким образом, мотивация является индивидуальным процессом, и различные методы и подходы могут сработать по-разному для разных педагогов-воспитателей. Важно быть гибкими и адаптировать подходы к потребностям каждого педагога-воспитателя для достижения наилучших результатов [15].

Заключение. Важно отметить, что мотивация также имеет внешний около профессиональный характер, который заключается в поддержке и поощрении со стороны администрации, коллег, а также родителей и детей. Она помогает педагогу-воспитателю ощутить свою значимость и получить обратную связь о своей деятельности, что укрепляет его личностную и профессиональную позицию.

В целом, мотивация играет важнейшую роль в становлении и развитии личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя. Она является ключом к эффективной педагогической деятельности, помогает преодолевать трудности, стремиться к профессиональному росту и достижению высоких результатов. Поэтому, для достижения успеха в своей профессии, педагог-воспитатель должен активно развивать и поддерживать свою мотивацию, а также создавать благоприятные условия для ее формирования и поддержки.

Библиографический список

1. Арымбаева, К. М. Профессионально-личностное становление будущего учителя как педагогическая проблема / К. М. Арымбаева, Ж. А. Кенжебаев, Молдабек Аяпов // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). – Краснодар : Новация, 2018. – С. 109–111. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13697/> (дата обращения: 27.02.2024).

2. Голубева, С. А. Влияние мотивационного фактора на формирование профессионально-нравственных ценностей будущего педагога / С. А. Голубева // International Journal of Medicine and Psychology. – 2021. – Т. 4, № 2. – С. 120–124.

3. Дудolina, Д. А. Проблема влияния мотивации на профессиональное развитие педагогов / Д. А. Дудolina, И. В. Эльрих // NovaInfo. – 2016. – № 46 – С. 324–328 – URL: <https://novainfo.ru/article/6358> (дата обращения: 27.02.2024).

4. Корепанова, Н. В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога / Н. В. Корепанова, И. М. Хакимзянова, О. И. Щербакова // PORTALUS.RU. – URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192709739&archive=1195596785&start_from=&ucat=& (дата обращения: 27.02.2024).

5. Лукьянова, М. И. Теоретический обзор проблемы формирования готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности / М. И. Лукьянова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 114–133. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1675> (дата обращения: 27.02.2024).

6. Мартынова, Е. А. Духовно-нравственное воспитание личности педагога в образовательном пространстве / Е. А. Мартынова, Н. И. Еналеева // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 4(28). – С. 26–30.

7. Мелконян, А. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации. – URL: http://vspu.ru/sites/default/files/disfiles/dissertations/dissertaciya_melkonyan.pdf (дата обращения: 09.02.2025).

8. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков. Л. В. Байбородова. – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

9. Сагидов, Ю. Н. Мотивационные побуждения как факторы развития / Ю. Н. Сагидов // Региональная экономика: теория и практика. – 2014. – № 46. – С. 13–23.

10. Сайфуллаева, У. У. Самообразование как условие профессионального становления личности педагога / У. У. Сайфуллаева // Молодой ученый. – 2017. – № 3.2(137.2). – С. 17–18. – URL: <https://moluch.ru/archive/137/38751/> (дата обращения: 27.02.2024).

11. Станченко, Е. Н. Профессиональная деятельность педагога в школе / Е. Н. Станченко // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Т. 0. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 147–150. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5461/> (дата обращения: 27.02.2024).

12. Фомина, Т. П. Самоанализ деятельности учителя как основа управления процессом обучения через осмысление собственного педагогического опыта / Т. П. Фомина // Молодой ученый. – 2018. – № 16(202). – С. 319–320. – URL: <https://moluch.ru/archive/202/49666/> (дата обращения: 27.02.2024).

13. Чуева, Т. А. Особенности непрерывного образования педагога в аспекте развития ИКТ-компетентности / Т. А. Чуева. – Текст: непосредственный / Т. А. Чуева // Образование и воспитание. – 2015. – № 2(2). – С. 62–65. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/5/81/> (дата обращения: 27.02.2024).

N. O. Blyshchik

Kherson State Pedagogical University, Kherson

The influence of motivation on the formation of a teachers personal and professional position

Abstract. The problem of the research is related to the need to understand the factors influencing the development of the professional position of a teacher-educator, namely motivation in this field.

Keywords: motivation, personal and professional position, teacher-educator, formation, influence, professional readiness.

УДК 37.035.6

О. А. Боброва,

кандидат педагогических наук

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования

«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Н. С. Петрова

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования

«Воронежский государственный педагогический университет», МБОУ СОШ № 43, г. Воронеж

Образ героя: социально-контекстный подход к формированию социокультурной памяти обучающихся

Аннотация. В статье раскрываются вопросы формирования социокультурной памяти обучающихся в русле социально-контекстного подхода. Дана характеристика образа героя как квинтэссенции транслируемых в русле социокультурной памяти образов и смыслов, выполняющих функцию ценностного ориентира общества, обозначен процесс усвоения транслируемых таким образом ценностей обучающимися.

Ключевые слова: обучающиеся, социально-контекстный подход, социокультурная память, образ героя.

Современное общество претерпевает значительные перемены, связанные, прежде всего, с все возрастающей цифровизацией и информатизацией всех сфер общества, что, в свою очередь, обуславливает изменение характера социальных связей и отношений, а также степень воздействия различных агентов социализации на формирование и развитие личности современной молодежи.

В этих условиях особое значение принимает проблема формирования социокультурной памяти обучающихся как основной детерминанты их духовно-нравственного развития и как условия идентификации себя с социумом, народом, национальностью, страной. Вопросы патриотического воспитания обучающихся на основе духовных, нравственных и культурных ценностей народов России в современных политических и социально-экономических условиях являются, по сути, вопросами национальной безопасности. Данные проблемы нашли отражение в ряде нормативно-правовых документов, таких, как Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации» [5]; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [7]. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [6, п. 2.1, 2.7];

На протяжении многих веков процесс формирования социокультурной памяти был естественным результатом взаимодействия личности с окружающим социумом и проходил, как правило, на обыденном уровне, посредством усвоения специфических черт народа, являющегося его носителем, через язык (поговорки, пословицы, фольклор), быт (традиции, обряды), стереотипы поведения, формат мышления и как следствие – менталитет и ценности. Однако следует заметить, что данный процесс может осуществляться и на профессиональном уровне, что предполагает целенаправленные воздействия, направленные прежде всего на формирование той части социокультурной памяти, основу которой составляют ценностные ориентации. Квинтэссенцией транслируемых в этой связи образов и смыслов предстает образ героя, выполняющий функцию ценностного ориентира общества. Усвоение транслируемых данным образом ценностей происходит через эмоционально-чувственное проживание, в процессе которого осуществляется присваивание культурно-исторического опыта, на основе которого и базируется социокультурная память. Наиболее сензитивным для этого периодом является детский и подростковый возраст, когда «проигрывание» поведенческих стратегий героя становится значимой основой становления собственных жизненных установок и принципов.

Образ героя представляется как некое объединение значимых для личности обучающегося качеств, он «является символическим средством персонификации эго; на примере жизненного цикла героя развивающийся индивид находит возможные пути развития и поэтому постоянно обращается к этому образу» [10, с. 402–403]. Эмоционально-чувственный фон, сопровождающий повседневную жизнь и обучение ребенка, через средовое воздействие формирует социально-культурный контекст, который определяет в том числе и чувство его национальной принадлежности, чувство любви к Родине, чувство патриотизма. «Чувства человека – это чувства исторического человека. У человека эмоции связаны с основными формами общественно-исторического существования – образа жизни человека и основными направлениями его деятельности» [4, с. 596]. Особо значимым в этом контексте является отношение обучающегося к своему роду, предкам, культурно-историческим событиям с точки зрения их оценки и ассоциирования с ними себя в неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего. В социокультурной памяти народов России центральным компонентом духовности личности является Воин-защитник, Воин-патриот, служитель Отечества, что нашло выражение в культуре, исторических памятниках, произведениях искусства и т. д. Как говорил К. К. Рокоссовский, «только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим» [8]. Возвеличивание героев через искусство, литературные произведения, почитание памяти является важнейшим процессом эмоционально-чувственного усвоения контекста их деятельности, значения их подвига для нации, Родины, человечества, а значит – и интериоризации, присвоения личностью обучающегося смыслов их деятельности, формирования положительной социокультурной памяти. К сожалению, эти же технологии успешно используются в недружественной по отношению к нашему государству пропаганде в процессе искажения информации, низложения героев, придания негативного окраса историческим событиям, манипулирования социокультурной памятью. Это может быть забывание и замалчивание определенных событий, преобразование и подгонка культурно-исторического опыта народа под определенные цели или современные реалии, подмена или уничтожение, развенчивание героев.

В данной ситуации особую актуальность обретает социально-контекстный подход к формированию социокультурной памяти обучающихся посредством целенаправленного формирования образа героя как некоего образца, достижимого идеала, и предполагает создание образовательной среды, основывающейся на контексте как на смыслообразующей категории и социокультурной памяти как источнике традиционных духовно-нравственных ценностей, что обеспечивает в процессе воспитания и развития личности обучающегося трансформацию объективных, общественных, социально значимых смыслов в субъективные, личностные, определяющие в дальнейшем его нравственный выбор, поведенческие стратегии и духовную основу личности на протяжении всего жизненного пути, а также транслируемые им в социум смыслы и ценности. «Закрепление» смыслов, происходящее через эмоционально-чувственное восприятие образов, обеспечивает самоопределение и идентификацию личности в гражданско-патриотической позиции, в том числе на уровне «свой – чужой» [1, с. 70], что обуславливает формирование тех первичных ценностей и смыслов, которые становятся вектором, определяющим направление дальнейшего жизненного пути обучающегося, поскольку «примеры, об-

разы и идеалы человека в среде – также одно из оснований и направлений выбора, который необходим для жизнестворчества, строительства, определения собственной идентичности» [9, с. 109].

Важным аспектом при этом является конкретность поведенческого образца, предлагаемого средой обучающемуся в качестве положительного примера. Чем доступнее, воспроизводимее поведенческая модель героя, тем выше вероятность того, что обучающийся изберет ее в качестве ориентира при условии того, что транслируемые героем смыслы коррелируют с уже имеющейся у него системой первичных ценностей. В современном обществе в силу цифровизации и доступности сети Интернет появляется довольно много альтернативных воспитывающих реальностей, которые представляют «преимущественно цифровые общности, создающие в режиме реального времени альтернативный социум, оказывающий на личность воспитывающее воздействие с использованием известных педагогических и психологических форм, приемов и методов, с учетом возрастных особенностей, социальных и личностных потребностей обучающегося» [2, с. 116]. К таким реальностям мы можем отнести игровые чаты и команды игроков, сообщества в социальных сетях, блогосферу, кумиров и их фанатов, идеологов потребления – и это только малая толика стихийно или целенаправленно влияющих на своих членов общностей, оказывающих формирующее воздействие на вовлеченных в это пространство обучающихся. Современная школа вынуждена конкурировать с альтернативными воспитывающими реальностями в борьбе за возможность оказывать превалирующее воздействие как в процессе формирования социокультурной памяти обучающихся в частности, так и в воспитании и развитии личности в целом. В этой связи особое звучание приобретают идеи А. А. Вербицкого о школе как центре социально-контекстного образования, в процессе которого «выполнение обучающимися социальной по своей сути, внутренне мотивированной деятельности, в результате которой передаваемые в виде закреплённой в языке информации знания превращаются в сознании ученика, студента, слушателя в личностные смыслы» [3, с. 16].

Таким образом, социально-контекстный подход является ключевым при формировании социокультурной памяти обучающихся на основе положительного образа героя, поскольку посредством выполнения социально-значимой деятельности в условиях контекстной воспитательной среды, обеспечивающей неявную трансляцию и усвоение через эмоционально-чувственное проживание общественно значимых, патриотических ценностей, смыслов, духовно-нравственных основ в процессе обучения, воспитания и развития личности позволяет сформировать те базовые ценности и смыслы, которые определяют самоидентификацию, выраженность и активность гражданской позиции, направленность поведенческих стратегий, степень патриотизма и ассоциирования себя с Родиной граждан нашей страны.

Библиографический список

1. Боброва, О. А. Социокультурная память как основа патриотического воспитания обучающихся: социально-контекстный подход / О. А. Боброва // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2025. – № 1. – С. 69–72.
2. Боброва, О. А. Цифровая трансформация профессионального самоопределения школьников в контексте раннего профильного обучения / О. А. Боброва, Э. П. Комарова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 2. – С. 113–124.
3. Вербицкий, А. А. Концептуальная модель школы как центра социально-контекстного образования / А. А. Вербицкий, С. А. Жойкин, Л. А. Куришкина // Педагогика. – 2020. – Т. 84, № 3. – С. 15–27.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
5. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 17.04.2025).
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (дата обращения: 17.04.2025).
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 17.04.2025).

8. Федеральный портал Истории России. – URL: <https://histrf.ru/read/articles/tolko-tot-narod-kotoryi-chtit-svoikh-ghieroiev> (дата обращения: 17.04.2025).

9. Шакурова, М. В. Формирование социокультурной идентичности личности: отдельные теоретические установки научной школы Л. И. Новиковой / М. В. Шакурова // Новиковские педагогические чтения : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Владимир, 25–26 марта 2025 года. – Владимир : Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой, 2025. – С. 105–113.

10. Шарапов, А. О. Особенности Я-концепции и образа героя у современной молодежи / А. О. Шарапов, А. И. Соколова // Психология человека в образовании. – 2021. – № 4. – С. 401–415.

О. А. Bobrova,

Candidate of Pedagogical Sciences

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

N. S. Petrova

Voronezh State Pedagogical University, MBOU Secondary School No. 43, Voronezh

The hero's image: a socio-contextual approach to the formation of student's socio-cultural memory

Abstract. The article reveals the issues of the formation of socio-cultural memory of students in line with the socio-contextual approach. The characterization of the hero's image as the quintessence of images and meanings transmitted in the mainstream of socio-cultural memory, which serve as a value reference of society, is given, and the process of assimilation of values transmitted in this way by students is outlined.

Keywords: students, socio-contextual approach, socio-cultural memory, hero image.

УДК 37.035.6(470)

Л. В. Будякова

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«Мезенский педагогический колледж», г. Орёл*

Л. И. Шадрина,

кандидат педагогических наук

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«Мезенский педагогический колледж», г. Орёл*

Историческая память как основа патриотического воспитания в образовательных организациях новых субъектов РФ

Аннотация. В данной статье исследуется значимость исторической памяти в процессе патриотического воспитания учащейся молодежи, обосновывается ее актуальность в контексте формирования национального самосознания. Историческая память представляет собой фундамент социально-культурного механизма, обеспечивающего сохранение и воспроизводство исторического наследия страны, народного и государственного опыта, что находит практическое применение в деятельности учреждений культуры. В современном научном дискурсе историческая память учащейся молодежи рассматривается не только как самостоятельное явление, но и как сложная междисциплинарная концепция, интегрирующая знания из различных областей науки. В условиях современной социокультурной динамики теория воспитания исторической памяти претерпевает активное развитие, обогащаясь новыми подходами.

Ключевые слова: историческая память, патриотическое воспитание, образовательные организации, национальное самосознание.

Историческая память является фундаментом социально-культурного процесса, в рамках которого осуществляется сохранение и трансляция прошлого страны, накопленного опыта народа и государства с целью использования этого материала в деятельности культурных учреждений. В современном контексте историческая память учащейся молодежи приобретает не только самостоятельный

характер, но и выражает элементы научности, сформировавшиеся в результате междисциплинарных исследований. В условиях быстро меняющейся социокультурной реальности активно развивается теория формирования исторической памяти [4].

Историческая память представляет собой устойчивую систему представлений о прошлом, которые становятся неотъемлемой частью общественного сознания молодежи. В этом контексте она актуализируется и проявляется через повседневную культуру, где исторический опыт принимает различные формы восприятия и фиксации – от рассказов и мифов до официальных источников. Таким образом, историческая память становится не просто набором знаний, но важным элементом мировоззрения, соединяющим прошлое с настоящим [2].

Согласившись с точкой зрения профессора А. Д. Жаркова, можно утверждать, что «историческая память обретает значение как общественная структура, цель которой – интеграция исторического опыта в культуру через структуры повседневности». Этот процесс, как и сама память, представляет собой сложную систему, чьи элементы и функции взаимодействуют друг с другом, формируя целостное понимание прошлого и его значения для будущего общества [2, с. 174]. Историческая память обладает уникальной способностью фиксировать в сознании молодежи ключевые события прошлого, преобразовывать эти знания в разнообразные формы мировоззренческого восприятия, который пронизывает фольклор, мифы, предания, создавая таким образом непрерывную связь поколений. Этот процесс можно рассматривать как единый технологический цикл, который способствует сохранению культурного наследия и обеспечивает стабильность социального организма.

Историческая память молодежи – это многогранное и динамичное явление, которое постоянно изменяется в ходе общественного развития. Она служит связующим звеном между эпохами, обеспечивая преемственность и позволяя ориентироваться в будущем. Одним из ключевых аспектов является способность молодежи воспринимать и интерпретировать исторические события, а также интегрировать их в свои взгляды на будущее [1].

Таким образом, историческая память учащейся молодежи становится новым объектом педагогических исследований в рамках социально-культурной деятельности. Ее изучение предоставляет возможность разрабатывать более обоснованные и эффективные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях, учитывая важность формирования осознанной и критической позиции молодежи.

Социализация молодежи, в свою очередь, представляет собой сложный процесс, находящийся под постоянным вниманием государства и образовательных учреждений [3]. Вопрос воспитания исторической памяти признан педагогической общественностью и органами власти как ключевая задача, что подтверждается созданием законодательных инициатив и социальных программ, направленных на развитие гражданско-патриотического воспитания [7].

Практическая значимость воспитания исторической памяти молодежи заключается в ее воздействии на формирование гражданской ответственности. Сформированная историческая память способствует более глубокому осмыслению современности, позволяя молодежи активно участвовать в решении актуальных проблем страны, защищать ее интересы и отстаивать свою гражданскую позицию. В условиях современной действительности историческая память становится важнейшим элементом формирования гражданских качеств молодежи, которые необходимы для жизни в условиях свободы, ответственности и выбора [7].

Эффективность гражданско-патриотического воспитания молодежи будет достигаться при следующих условиях:

а) воспитание должно базироваться на знаниях истории своей Родины, исторических событиях и понимании роли личности в процессе социальных изменений, с акцентом на оценку их положительных и отрицательных последствий;

б) методические подходы и содержание гражданско-патриотического воспитания должны гармонизировать с представлениями молодежи об исторической памяти;

в) отношения между педагогами и учащимися должны строиться на принципах демократических ценностей, которые являются основой формирования исторической памяти;

г) педагогическая деятельность, направленная на воспитание исторической памяти, должна включать в себя развитие у молодежи навыков самостоятельного решения проблем, работы в коллективе и разработки значимых для общества проектов.

На сегодняшний день система гражданского образования в Российской Федерации находится в фазе активного развития. Важнейшую роль в этом процессе играют институты гражданского обще-

ства – общественные объединения и организации. В данном контексте особую ответственность несут педагогические работники, чья профессиональная деятельность должна быть направлена на:

- активное участие в работе гражданских объединений;
- систематизацию методов воспитания исторической памяти;
- разработку комплексных программ гражданско-патриотического воспитания.

Как отмечают исследователи, эффективная реализация этих направлений способна обеспечить молодежи существенную поддержку в процессе социализации [6].

Стратегической целью гражданско-патриотического воспитания выступает формирование у молодежи:

- устойчивой системы исторических знаний;
- социально значимых нравственных ориентиров;
- осознанной потребности в общественно полезной деятельности;
- глубокой эмоциональной связи с Отечеством.

Философ А. И. Ракитов подчеркивает, «социально-историческая память, выступая как когнитивная репрезентация прошлого, предоставляет многообразные модели социально одобряемого поведения. Исторические нарративы, содержащие примеры разрешения социальных конфликтов и укрепления общественных институтов, со временем кристаллизуются в нормативные образцы, формируя систему социокультурных предписаний» [5, с. 10].

Историческая память молодежи представляет собой сложный социально-психологический конструкт, обладающий следующими характеристиками:

- а) многоуровневая структура (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты);
- б) семиотическая природа (опосредованность знаковыми системами);
- в) социально-трансляционная функция.

Как отмечает В. М. Межуев, «историческая память неизбежно оперирует трансцендентными по отношению к непосредственному опыту категориями, реконструируя идеальную сущность социального бытия» [4, с. 45].

В условиях ускоряющейся социокультурной динамики наблюдаются следующие тенденции:

- сокращение релевантности традиционного исторического опыта;
- возникновение новых факторов общественного развития;
- необходимость адаптации воспитательных практик к изменяющимся условиям.

О. Е. Шестакова констатирует, «антропологический прогресс последних десятилетий по своей интенсивности превосходит совокупные достижения предыдущих исторических эпох. Формирование общества перманентных изменений коренным образом трансформирует когнитивные структуры и социальные ожидания индивида» [7, с. 32].

Концепция исторической памяти, как отмечает М. В. Соколова, «занимает центральное место в современном гуманитарном дискурсе, становясь предметом исследования не только для историков, но и для представителей культурологии, социологии, политических наук» [6, с. 94].

Учреждения культуры обладают значительным потенциалом в деле:

- формирования духовно-нравственных ценностей;
- актуализации исторического наследия;
- развития региональной идентичности.

Эффективность воспитательного процесса обеспечивается через:

- а) традиционные формы культурно-просветительской работы;
- б) инновационные образовательные программы;
- в) системную работу с памяtnыми датами и государственными праздниками.

Современная парадигма гражданско-патриотического воспитания требует комплексного подхода, интегрирующего достижения различных научных дисциплин. Особое значение приобретает разработка методологии, учитывающей как традиционные ценности, так и вызовы цифровой эпохи. В образовательных организациях историческая память становится важным инструментом патриотического воспитания, поскольку учреждения образования обладают возможностью влиять на сознание учащихся и формировать у них устойчивое представление о значении истории и культуры своего народа. Специально разработанные образовательные программы и мероприятия могут существенно повысить интерес учащихся к национальной истории и культуре. Таким образом, историческая память является мощным инструментом в патриотическом воспитании, играющем ключевую роль в формировании гражданской идентичности и национального самосознания молодежи, что важно для стабилизации и развития общества в целом.

Библиографический список

1. Бочкарева, Е. Д. Роль исторической памяти в гражданско-патриотическом воспитании учащейся молодежи / Е. Д. Бочкарева // МНКО. – 2018. – № 5(72). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-istoricheskoy-pamyati-v-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii-uchascheysya-molodyozhi> (дата обращения: 31.03.2025).
2. Жарков, А. Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности: учебник / А. Д. Жарков. – Москва: МГУКИ, 2012. – 456 с.
3. Кусмарев, Н. В. Патриотическое воспитание детей и молодежи: От образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография / Н. В. Кусмарев. – Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2013. – 207 с.
4. Межуев, В. М. Социализм как идея и как реальность / В. М. Межуев // Вопросы философии. – 1990. – № 11. – С. 21–25.
5. Ракитов, А. И. Историческое познание: системно-гносеологический подход / А. И. Ракитов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 302 с.
6. Соколова, М. В. Педагогика исторической памяти: границы понятия / М. В. Соколова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Том II, № 1. – С. 92–98.
7. Шестакова, О. Е. Формирование у молодежи патриотического сознания, исторической памяти через изучение истории Великой Отечественной войны / О. Е. Шестакова. // Молодой ученый. – 2020. – № 8(298). – С. 252–254. – URL: <https://moluch.ru/archive/298/67503/> (дата обращения: 31.03.2025).

L. V. Budyakova

Mezen Pedagogical College, Orel

L. I. Shadrina,

Candidate of Pedagogical Sciences

Mezen Pedagogical College, Orel

Historical memory as the basis of patriotic education in educational organizations of new subjects of the Russian Federation

Abstract. In this article the significance of historical memory in the process of patriotic education of students is investigated, its relevance in the context of formation of national consciousness is substantiated. Historical memory is the foundation of the socio-cultural mechanism that ensures the preservation and reproduction of the country; historical heritage, national and state experience, which finds practical application in the activities of cultural institutions. In modern scientific discourse, the historical memory of students is considered not only as an independent phenomenon, but also as a complex interdisciplinary concept that integrates knowledge from different fields of science. In the conditions of modern socio-cultural dynamics, the theory of education of historical memory undergoes active development, being enriched with new approaches.

Keywords: historical memory, patriotic education, educational organizations, national consciousness.

УДК 37.035.6

Е. О. Васильева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Опыт МАУК «Культурно-досуговый центр» по реализации добровольческих инициатив, посвященных Году защитника Отечества

Аннотация. Статья посвящена изучению тематики Года защитника Отечества и основных форм молодежного участия в соответствующих мероприятиях – культурно-просветительских и добровольческих программах. На примере деятельности МАУК «Культурно-досуговый центр» раскрываются

механизмы реализации добровольческих проектов, приуроченных к данному событию. В работе детально разбираются: цели и задачи проведенных акций; технологии вовлечения и координации волонтеров; эффективность использованных форматов; дальнейшие пути совершенствования добровольчества в патриотическом воспитании. Центральное место в исследовании отводится анализу воздействия волонтерских практик на развитие активной гражданской позиции молодежи и сохранение преемственности поколений.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, Год защитника Отечества, патриотическое воспитание, Дворец культуры, молодежь, ветераны.

16 января 2025 года глава государства В. В. Путин утвердил Указ № 28, согласно которому 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества. Эта инициатива обладает важным общественно-политическим значением, поскольку призвана укрепить историческую преемственность, отдать дань уважения ветеранам и почтить героизм военнослужащих, участвующих в СВО, в преддверии 80-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне [4].

Следует подчеркнуть, что преемственность между Годом семьи и Годом защитника Отечества носит глубоко символический характер. Эти две темы органично взаимосвязаны, поскольку традиционные семейные устои и патриотическое служение Отечеству представляют собой фундаментальные основы российского общества. Если Год семьи акцентировал внимание на демографическом развитии и социальной поддержке семей с детьми, закладывая тем самым основы процветания нации, то Год защитника Отечества призван воздать должное тем, кто своей отвагой и преданностью обеспечивает безопасность и суверенитет страны.

На наш взгляд, два основных вектора молодежной активности в данной области – участие в культурно-массовых мероприятиях и волонтерская деятельность.

Все события культурно-массового характера, посвященные тематике года, будут пронизаны патриотической направленностью. Как на общегосударственном, так и на местном уровне особое внимание уделяется инициативам, способствующим сохранению исторического наследия и прославлению героизма наших предков в годы Великой Отечественной войны.

В числе ключевых мероприятий запланированы:

- два масштабных всероссийских фестиваля: «Салют Победы» и «Вместе мы – Россия»;
- традиционные акции «Георгиевская ленточка» и шествие «Бессмертный полк»;
- образовательная акция «Диктант Победы».

В рамках патриотического воспитания через волонтерскую деятельность подрастающее поколение получает важнейшие компетенции:

- 1) формирование гражданской позиции – вовлечение в социально значимые проекты помогает молодым людям осознать свою социальную ответственность и значимость для страны;
- 2) приобщение к историко-культурному наследию – волонтерские программы включают образовательный компонент, позволяющий глубже понять национальные традиции и историческое прошлое;
- 3) развитие «мягких навыков» – совместная реализация общественных инициатив совершенствует командное взаимодействие, коммуникативные способности и лидерские качества;
- 4) формирование патриотических чувств – непосредственное общение с ветеранами и семьями военнослужащих воспитывает духовно-нравственные ориентиры и укрепляет связь молодежи с Отечеством.

Особую значимость в юбилейный год 80-летия Победы приобретает движение «Волонтеры Победы» [1]. По словам заместителя Председателя Правительства РФ Татьяны Голиковой, около полутора миллиона добровольцев по всей стране прилагают усилия для достойного празднования этой знаменательной даты, стремясь воссоздать дух великого исторического события [2].

МАУК «Культурно-досуговый центр» является ключевой площадкой социально-культурной активности Нововоронежа, где организуются наиболее значимые события городского масштаба. На его территории успешно работает Добро.Центр «Добрые сердца», объединяющий активную молодежь 13–17 лет – учащихся школ и местного колледжа [3].

В фокусе исследования – практические наработки учреждения в сфере волонтерской деятельности, приуроченной к Году защитника Отечества. Методология анализа включает оценку серии проведенных патриотических мероприятий.

1. Патриотическая акция «Синий платочек».

Цель – сохранение исторической памяти, популяризация подвига женщин в годы Великой Отечественной войны, формирование уважительного отношения молодежи к героическому прошлому через личные истории.

Задачи:

- посещение женщин Нововоронежа, живших в годы Великой отечественной войны (ВОВ), и запись историй их жизни. Синтез информации, создание макетов для печати писем. Печать и формирование фронтовых конвертов;

- распространение среди горожан фронтовых конвертов с историями женщин-героев ВОВ с использованием визуальной узнаваемости акции (использование символики – синие платочки, георгиевские ленты).

Технологии вовлечения и координации волонтеров:

- а) подготовка волонтеров – мини-лекция о роли женщин в ВОВ. Репетиция, как кратко и ярко рассказать о проекте участникам;

- б) распределение ролей: раздача конвертов, фото-сопровождение;

- в) четкое зонирование (в каких точках города стоят волонтеры).

Эффективность использованных форматов:

- «Фронтовые конверты» – необычный формат, вызывающий интерес;

- символика (платочки) – визуальная запоминаемость;

- эмоциональный отклик – личные истории трогают сильнее, чем общие слова.

Дальнейшие пути совершенствования:

- 1) расширение контента: добавить в конверты QR-коды с аудио-рассказами или видео-интервью ветеранов. Создать интерактивную карту с историями женщин-героев из разных регионов;

- 2) больше интерактива: «Письмо в прошлое» – предложить зрителям написать благодарность героям ВОВ. Флешмоб – просьба надеть синие платочки в соцсетях с хештегом.

2. Круглый стол «Наши герои».

Цель – сохранение исторической памяти, передача личных историй о защитниках Отечества от поколения к поколению, формирование патриотизма, повышение осведомлённости молодёжи о военной истории России, создание площадки для обмена мнениями между ветеранами, участниками СВО и молодёжью, анализ причин низкой исторической грамотности и поиск решений.

Задачи:

- организация живого общения участников и родственников защитников Отечества разных поколений (ВОВ, Афганистан, Чечня, СВО);

- стимулирование открытой дискуссии о проблемах патриотического воспитания.

Технологии вовлечения и координации волонтеров:

- а) подготовка волонтеров: краткий экскурс в ключевые события (ВОВ, Чечня, Афганистан, СВО и др.). Тренинг по модерации – как мягко направлять дискуссию и избегать конфликтов;

- б) распределение ролей: координаторы – встречают гостей, рассаживают, следят за таймингом, ведущие, фотографы/видеографы;

- в) организация пространства: круглый стол, чтобы все участники видели друг друга, техническое обеспечение (микрофоны, проектор для показа архивных фото/видео, презентаций, фильмов);

- г) сценарий мероприятия: вступительное слово ведущего, личные истории ветеранов, семей участников СВО, молодёжи, дискуссия – обсуждение причин низкого патриотизма и путей решения, подведение итогов, сбор предложений.

Эффективность использованных форматов:

- личные истории – эмоциональное воздействие сильнее, чем сухие факты;

- интерактивность – зрители не просто слушают, а участвуют в обсуждении;

- разные поколения – ветераны, молодёжь и участники СВО видят проблему с разных сторон;

- практический выход – не просто разговор, а сбор конкретных предложений.

Дальнейшие пути совершенствования:

- 1) расширение формата: проводить мероприятие не разово, а серией, несколько раз в год с различной тематикой.

3. Спортивно-патриотическая игра «Квест-Зарница».

Цель – формирование у детей патриотических ценностей через игровые формы активности, развитие физической выносливости, командного духа и навыков взаимопомощи, сохранение памяти о военно-исторических традициях в доступной для детей форме.

Задачи:

- организация интерактивных станций, имитирующих элементы армейской подготовки;
- обеспечение безопасности и доступности заданий для разных возрастных групп (5–13 лет);
- вовлечение детей в активную игровую деятельность с элементами военно-патриотического

воспитания.

Технологии вовлечения и координации волонтеров:

а) обучение и инструктаж: проведение установочного семинара для волонтеров с разбором правил игры и техники безопасности. Распределение ролей (координаторы станций, судьи, сопровождающие группы);

б) система управления мероприятием: четкое зонирование площадки с маршрутными листами для команд.

Эффективность использованных форматов:

- игровой подход – станции в форме квеста делают обучение увлекательным;
- адаптивность – задания можно усложнять или упрощать в зависимости от возраста участников;
- командный дух – дети учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга;
- патриотический контекст – названия станций («Связисты», «Огневой рубеж») связывают игру с историей;
- физическая активность – сочетание спорта и логических задач развивает полезные навыки.

Дальнейшие пути совершенствования:

- 1) расширение тематики станций – добавить станцию «Полевая кухня» с элементами исторической реконструкции;
- 2) повышение интерактивности – организовать фотозону с атрибутикой (каска, бинокль, флаги);
- 3) привлечение новых аудиторий – проведение семейной «Зарницы» с участием родителей.

4. Патриотическая акция «Огни вечной Славы».

Цель – сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, создание эмоционально значимого момента для жителей города в День Победы, укрепление патриотических ценностей и связи между поколениями.

Задачи:

- обеспечить точность и зрелищность композиции из свечей;
- организовать массовое участие горожан в акции;
- установить необходимые ограничения и правила безопасности на время проведения мероприятия.

Технологии вовлечения и координации волонтеров:

а) привлечение участников: работа команды «Добрые сердца», сотрудничество с волонтерскими организациями школ, колледжа и ветеранскими организациями;

б) обучение и инструктаж: проведение репетиции по расстановке свечей и волонтеров в день мероприятия, подготовка четкой схемы расположения свечей для быстрой реализации;

в) координация в день акции: разделение волонтеров на группы (зонирование площади, розжиг свечей, работа с горожанами).

Эффективность использованных форматов:

- символизм: 1480 свечей визуально напомнили о длительности войны, вызвав сильный эмоциональный отклик;
- интерактивность: жители участвовали в зажжении свечей, что усилило личную сопричастность;
- масштаб: освещение в СМИ и соцсетях расширило аудиторию акции.

Дальнейшие пути совершенствования:

- 1) масштабирование акции, увеличение количества участников и свечей;
- 2) размещение по периметру стоек с QR-кодами с историями ветеранов-нововоронежцев;
- 3) организация «уроков памяти» для школьников перед акцией.

Анализ деятельности МАУК «Культурно-досуговый центр» в организации волонтерских проектов в рамках Года защитника Отечества демонстрирует значительный воспитательный потенциал добровольческого движения в формировании патриотических ценностей и гражданской ответственности.

Практика учреждения культуры наглядно показала результативность волонтерских проектов в:

- укреплении межпоколенческих связей;

- сохранении историко-культурного наследия;
- развитии социальной инициативности среди подростков и молодежи;
- формировании ключевых компетенций и профессионально значимых качеств у участников.

Библиографический список

1. Волонтеры Победы. РФ : Официальный сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» : сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://волонтерыпобеды.рф/> (дата обращения: 15.04.2025).
2. Голикова, Т. А.: 500 тысяч волонтеров задействуют в подготовке к празднованию Победы // Информационное агентство ТАСС. – 2024. – 5 декабря. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/22588503> (дата обращения: 15.04.2025).
3. НВКДЦ.РУ : Официальный сайт МАУК «Культурно-досуговый центр» г. Нововоронеж : сайт. – Нововоронеж, 2000 – URL: <https://nvkdc.ru/> (дата обращения: 20.04.2025).
4. Российская Федерация. Указы Президента. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества: Указ Президента РФ № 28 от 16.01.2025 г. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039> (дата обращения: 15.04.2025).

Е. О. Vasilyeva

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Experience of a cultural and leisure institution in implementing volunteer initiatives dedicated to the Year of the Defender of the Fatherland

Abstract. The article explores the theme of the Year of the Defender of the Fatherland and the main forms of youth participation in related events – cultural, educational, and volunteer programs. Using the activities of the MAUK "Cultural and Leisure Center" as an example, it examines the mechanisms for implementing volunteer projects dedicated to this occasion. The study provides a detailed analysis of: the objectives and goals of the campaigns carried out; methods for recruiting and coordinating volunteers; the effectiveness of the formats used; future directions for improving volunteerism in patriotic education. A central focus of the research is the analysis of how volunteer initiatives influence the development of active civic engagement among youth and foster intergenerational continuity.

Keywords: volunteering, Year of the Defender of the Fatherland, patriotic education, Cultural Center, youth, veterans.

УДК 371

А. А. Витвицкая

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Факторы, ограничивающие эффективность повышения компетенций педагогических кадров

Аннотация. Современная образовательная среда претерпевает стремительные изменения. Появление новых технологий, методик обучения и требований общества делают педагогический труд особенно ответственным и значимым. Учителя занимают центральное положение в процессе формирования личности учащихся, обеспечивая их знаниями, компетенциями и ценностными ориентирами, необходимыми для жизни в динамично меняющемся мире. Чтобы соответствовать современным требованиям и эффективно осуществлять свою деятельность, учителям необходимо регулярно совершенствовать профессиональные знания и умения. Постоянное повышение квалификации помогает развивать творческие способности, осваивать инновационные подходы к обучению и воспитанию школьников, улучшать коммуникативные навыки и расширять кругозор. Однако несмотря на очевидность важности профессиональной подготовки и личностного роста педагогов, существует ряд

факторов, препятствующих эффективному развитию системы повышения компетенции преподавателей. Среди основных препятствий выделяются нехватка времени, ресурсов, навыков и отсутствие рекомендаций и инструкций, а также поддержки со стороны компании.

Ключевые слова: непрерывное образование, подготовка педагогов, повышение квалификации.

Введение. Преподаватель – это динамичная профессия, требующая постоянной адаптации к новым знаниям, педагогическим стратегиям и технологическим инновациям. Традиционная модель начальной подготовки учителя, за которой следует статичная практика, уже недостаточна. Напротив, постоянное самообразование и профессиональное развитие необходимы для того, чтобы соответствовать меняющимся требованиям образования.

Сейчас, в XXI веке, технологии искусственного интеллекта (ИИ) стали одним из ключевых и приоритетных направлений развития в образовании, изменив педагогические подходы, административные процессы и процесс обучения студентов и школьников. То, что до пандемии Covid-19 считалось теорией, сейчас применяется на уроках в разных странах. Сервисы на основе ИИ открывают пользователям различные возможности для повышения эффективности преподавания, персонализации обучения и подготовки учащихся к новой реальности. Тем не менее, для успешной интеграции ИИ в образование требуются фундаментальные изменения в системе преподавания и в школьной культуре в целом. В том числе остро стоит вопрос дополнительного обучения учителей.

Обзор литературы. Самообразование является важнейшим аспектом непрерывного образования, который позволяет придать непрерывному образованию целостный, всесторонний и прогрессивный характер [3]. П. Ф. Каптерев писал, что «не школа и образование суть, основа и источник самовоспитания и самообразования, как принято думать, а, наоборот, саморазвитие есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать. Успешность деятельности преподавателя заключается в его педагогическом таланте, научных знаниях, а также в умении постоянно и непрерывно работать над своим развитием и усовершенствованием» [2].

С. Лемметти и К. Коллин в своей работе рассмотрели важность признания и поддержки как социокультурных аспектов, так и индивидуального самоопределения в среде обучения на рабочем месте для повышения результативности обучения и профессионального развития сотрудников. Исследование направлено на то, чтобы понять, как индивидуальная ответственность чередуется с коллективизмом, какова роль коллег, поддерживающего руководства и инструментов в формировании опыта обучения на работе. В качестве основы берется положительный опыт обучения молодых сотрудников полиции Финляндии внутри отделов, где сослуживцы делятся своим опытом друг с другом, а также где есть руководитель, который управляет процессом непрерывного образования своих подчиненных, давая им возможность учиться и самосовершенствоваться. Финские ученые пришли к выводам, что:

- в условиях обучения на рабочем месте происходит динамичное взаимодействие между индивидуальной ответственностью и сотрудничеством с коллегами, что указывает на важность сбалансированного подхода к обучению;

- наличие поддерживающего руководства было названо важнейшим фактором, способствующим получению опыта обучения, что подчеркивает роль руководства в создании среды, способствующей самостоятельному обучению;

- организациям следует признавать и поддерживать социокультурные аспекты обучения, наряду с поощрением стремления к образованию, для повышения результативности обучения и профессионального развития сотрудников;

- существует необходимость разработки организациями практик, способствующих как самостоятельному обучению, так и созданию благоприятного сообщества обучающихся на рабочем месте для оптимизации возможностей обучения и формирования культуры постоянного совершенствования [5].

В условиях стремительного развития науки и технологий постоянное самообразование учителей становится необходимым условием профессиональной эффективности. Регулярное обновление знаний позволяет педагогам осваивать современные методики преподавания, внедрять цифровые инструменты в образовательный процесс и соответствовать обновляемым образовательным стандартам. Исследователи утверждают, что преподаватели, занимающиеся саморазвитием, достигают на 30–40% более высоких результатов в успеваемости учащихся по сравнению с коллегами, ограничивающимися базовой квалификацией. Таким образом, непрерывное профессиональное совершенствование трансформируется из личной инициативы в обязательный компонент успешной педагогической деятельности [4].

А. Самарас в своей статье, написанной при участии учителей из Спрингфилда, штат Вирджиния, утверждает, что самообучение – краеугольный камень для педагогов, стремящихся к постоянному профессиональному развитию. Оно способствует развитию самоанализа, рефлексии и критического анализа методик преподавания – важнейших компонентов для устойчивого роста педагога. Благодаря самоанализу учителя определяют как свои сильные стороны, так и области, требующие улучшения, что позволяет им стратегически направить свои усилия туда, где они наиболее необходимы. Такой целенаправленный подход приводит не только к повышению компетентности, но и к росту уверенности в себе в классе. Учителя, стремящиеся к постоянному самосовершенствованию, имеют уникальную возможность использовать научно обоснованную педагогику, направленную на эффективное удовлетворение разнообразных потребностей учащихся. Они становятся искусными в создании динамичного, инклюзивного образовательного опыта путем внедрения инновационных методов, основанных на строгих исследованиях. Кроме того, регулярная оценка эффективности преподавания с помощью самооценки обеспечивает соответствие между обучением и желаемыми результатами, что приводит к ощутимым преимуществам для учащихся. В конечном счете, этот цикл размышлений и совершенствования воспитывает высококвалифицированных специалистов, способных постоянно обеспечивать высококачественное образование [6].

Тем не менее, учителя в России сейчас имеют высокую нагрузку, ведут не только преподавательскую, но и отчетную деятельность, в связи с чем испытывают трудности в возможности профессионального развития [1].

Методологическая база исследования. Для выявления факторов, препятствующих процессу самообразования педагогов был выбран метод опроса, являющийся наиболее предпочтительным способом проверки гипотезы. Исследование проводилось на базе трех образовательных организаций: Сообщество «Сэлэт» (Казань, РТ), ОАНО «Древо познаний» (Жуковский, МО) и «Международная школа Казани» (Казань, РТ). В опросе приняло участие 189 человек, возрастом от 20 до 70 лет, со стажем работы по специальности от нескольких месяцев до более 20 лет и стажем работы в данной компании от нескольких месяцев до 10 лет.

Результаты исследования. Несмотря на среднюю удовлетворенность (рис. 1) возможностями для профессионального развития, предоставляемыми организацией, и достаточную эффективность возможности профессионального развития: таких как очное обучение и семинары, дополнительное образование или курсы, доступ к различным образовательным платформам, наставничество и финансирование образовательных командировок, учителя все равно испытывают сложность в самостоятельном обучении (испытывают сложность – 63% респондентов, затрудняются с ответом – 19%, не испытывают сложность – 18%).

Во время опроса были выявлены ключевые факторы, препятствующие профессиональному развитию преподавателей. Нехватку времени выделило 57% респондентов, нехватку ресурсов – 38%, отсутствие рекомендаций и инструкций – 35%, нехватку навыков – 22%, отсутствие поддержки со стороны компании – 14%. По данным можно сказать, что профессиональное развитие учителей сталкивается с рядом системных барьеров, которые существенно снижают его эффективность. В первую очередь, это катастрофическая нехватка времени. Педагоги работают в среднем 54–60 часов в неделю, при этом на самообразование остается лишь около 3% их времени. Например, при нагрузке в 30 уроков еженедельно плюс 15–20 часов на проверку тетрадей у учителя просто не остается сил на глубокое освоение новых методик. Еще одна серьезная проблема – дефицит актуальных навыков. Часть учителей не знакомы с ключевыми трендами, такими как нейропедагогика или дифференцированное обучение. Это приводит к тому, что даже прогрессивные стандарты реализуются поверхностно. Не менее критична нехватка ресурсов. В школах учителя иногда вынуждены самостоятельно оплачивать курсы повышения квалификации, а сельские образовательные учреждения не имеют даже стабильного интернета для доступа к онлайн-программам. В результате возникает «образовательный разрыв»: педагоги из крупных городов получают больше возможностей для роста, чем их коллеги в регионах.

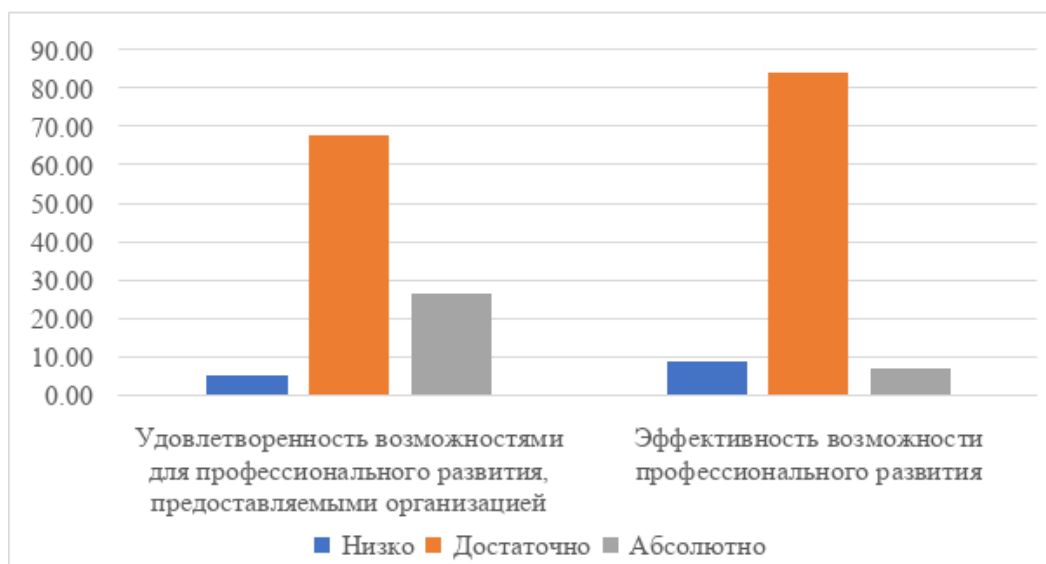


Рис. 1 – Возможность профессионального развития внутри организации

Заключение. Опыт стран-лидеров в образовании (например, Финляндии или Сингапура) показывает, что проблему можно решить системно: ввести обязательные «часы на развитие» (4–5 в неделю), создавать внутренние обучающие сообщества и увязывать госфинансирование школ с реальными показателями повышения квалификации педагогов. На индивидуальном уровне учителям могут помочь микрообучение (15 минут в день на) и включение условий по ПК в трудовой договор. При грамотной поддержке педагоги могут начать активно развиваться даже при высокой нагрузке.

Библиографический список

1. Дивеева, Н. И. Оптимизация отчетности педагогов школ: текущие проблемы и варианты решений / Н. И. Дивеева, А. В. Кузьменко, В. В. Суязов // Ежегодник трудового права. – 2024. – № 14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-otchetnosti-pedagogov-shkol-tekuschie-problemy-i-varianty-resheniy> (дата обращения: 22.04.2025).
2. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев; под ред. А. М. Арсеньева. – Москва : Педагогика, 1982. – 704 с.
3. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – Москва : Академия, 2002. – 368 с.
4. Balasubramanian, G. Self-learning: the way forward for the teachers / G. Balasubramanian. 2020. – URL: <https://www.linkedin.com/pulse/self-learning-way-forward-teachers-balasubramanian-g> (дата обращения: 18.04.2025).
5. Lemmetty, S. Co-Occurrence of Sociocultural Elements and Self-Direction in Learning Situations: A Police Organization Case Study / S. Lemmetty, K. Collin // Adults Learning. 2022. – DOI: 10.1177/10451595221094072.
6. Samaras, A. Flying solo / A. Samaras // Learning designs. – 2011. – № 5(42). – URL: <https://learningforward.org/wp-content/uploads/2011/10/samaras325.pdf> (дата обращения: 18.04.2025).

A. A. Vitvitskaya

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

Factors limiting the effectiveness of individual professional development of teaching staff

Abstract. The modern educational environment is undergoing rapid changes. The emergence of new technologies, teaching methods and the requirements of society make pedagogical labor especially responsible and significant. Teachers occupy a central position in the process of formation of students' personality, providing them with knowledge, competencies and values necessary for life in a dynamically changing world. To meet modern requirements and effectively carry out their work, teachers need to regularly improve their professional knowledge and skills. Continuous professional development helps to develop creative abil-

ities, master innovative approaches to teaching and education of schoolchildren, improve communication skills and broaden horizons. However, despite the obvious importance of professional training and personal growth of teachers, there are a number of factors that hinder the effective development of the system of teachers' competence development. Among the main obstacles, lack of time, resources, skills and lack of recommendations and instructions, as well as support from the company stand out.

Keywords: continuing education, teacher training, professional development.

УДК 355.23:37.013.42

Н. В. Волынкина,

доктор педагогических наук, профессор

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж

М. М. Бокова

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж

Н. В. Сидорова

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», г. Воронеж

Развитие патриотических качеств будущего офицера с помощью технологии формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности

Аннотация. В статье раскрыты значение, способы и результаты формирования ценностной составляющей готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров в процессе реализации педагогической технологии. Определен критерий ценностного компонента – духовно-нравственный иммунитет, формирование которого связано с чувством патриотизма.

Ключевые слова: воспитание, готовность к коммуникативно-критической деятельности, будущий офицер, педагогическая технология, патриотизм.

Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, глобальными процессами, влияющими на развитие общества, с другой стороны, вызовами, стоящими перед военной педагогической наукой. Характерной чертой современного миропорядка является тотальная информационная доступность (О. С. Анисимов, Д. З. Каромова, Ж. О. Толипова, П. И. Третьяков и др.) [2, с. 134], влекущая за собой бесконтрольное потребление информационных данных. В результате, происходит потеря национальной идентичности, стирание исторической памяти и нравственно-этическая дезориентация подрастающего поколения. Тем труднее становится в подобных условиях отстаивать национальные интересы государства.

Проблема эта осознается на самом высоком уровне. Поэтому президент РФ Владимир Путин в указе «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 года акцентировал внимание на создании «условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». Отсутствие патриотизма влечет за собой, по мнению В. В. Путина, потерю национального достоинства и суверенитета [4]. Следовательно, развитие патриотических качеств является важной задачей образования на любом уровне, от успешного решения которой зависит благополучие нашего государства и народа.

Особенно актуальным становится формирование патриотизма будущих офицеров, Защитников Родины. Будущий военный, как и любой гражданский человек, существует в современных условиях, потребляет большое количество разнообразной информации. Но именно от него, в первую очередь, зависит безопасность нашей страны. Поэтому его необходимо снабдить в ходе образования механизмами, которые позволят ему с легкостью ориентироваться в массивах противоречивых данных. Ему необходима основа, позволяющая точно определить, что хорошо для его Отечества, а что неприемлемо [3, с. 163]. Таким механизмом является готовность к коммуникативно-критической деятельности, которая состоит из трех компонентов: социально-психологической мобильности (интерактивная

составляющая), интеллектуальной зрелости (когнитивная составляющая) и духовно-нравственного иммунитета (ценностная составляющая) [1, с. 40]. Для формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров на базе одного из военных вузов МО РФ на основе изучения современной научно-исследовательской литературы была спроектирована и практически реализована педагогическая технология. В данной статье более подробно остановимся на значении, способах и результатах формирования ценностной составляющей готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров в процессе реализации рассматриваемой технологии.

Ценностная составляющая, выражавшаяся в уровне развития духовно-нравственного иммунитета, включала способность «критически оценивать и осмысливать поток духовной, ментальной и эмоциональной информации», способность «дифференцировать такую информацию и принимать только позитивную ее часть, включая ее в систему своих ценностей» на основе сформированного чувства патриотизма и устойчивой исторической памяти [1, с. 43]. Без ценностной составляющей формирование готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров не представляется возможным, так как данные качества личности служат основой, позволяющей адекватно отбирать только ту информацию, которая не противоречит общепринятым нормам и ценностям, принятым в обществе. Для военнослужащего основой развития данных способностей выступает чувство патриотизма и историческая память. Следовательно, учебные и воспитательные мероприятия в рамках реализации технологии формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров должны быть направлены на воспитание патриотических чувств и укрепление исторической памяти.

Технология формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров включала в себя проведение учебных, учебно-воспитательных и морально-психологических мероприятий как на занятиях с курсантами, так и во вне учебное время. Некоторые мероприятия проводились при непосредственном участии преподавателя, другие требовали лишь его сопровождения, третьи проводились курсантами самостоятельно.

Прямое взаимодействие обучающихся и преподавателей было необходимо при проведении практических занятий, в ходе которых обсуждались памятные исторические даты, проблемные вопросы, касавшиеся нравственного выбора воина в процессе его профессиональной деятельности и т. п. Во вне учебное время были организованы мини-конференции и «круглые столы», где обучающиеся могли обсуждать проблемные вопросы между собой и со старшими товарищами, среди которых были и люди с боевым опытом, в том числе участники специальной военной операции. Для подготовки курсантов к таким мероприятиям требовалось сопровождение преподавателем научной и творческой деятельности обучающихся, чтобы они могли подготовить доклады и выступления, в частности, в рамках военно-научной работы. Кроме того, преподаватель осуществлял сопровождение процесса подбора научной, публицистической и художественной литературы и материалов из других источников (видео, аудио, прочие источники из сети «Интернет») для развития способностей, составляющих суть духовно-нравственного иммунитета (способность анализировать и интерпретировать информацию, выбирать только соответствующую ценностям, основываясь на чувстве патриотизма и прочной исторической памяти). Изучение же данных материалов требовало от обучающихся самостоятельной работы и дисциплинированности, чему содействовало ведение ими рефлексивного дневника, где был отражен приблизительный план изучения материалов и рефлексивная оценка изученного. Составление дневника происходило при содействии преподавателя, качество его заполнения тоже периодически контролировалось.

Проблемное обучение, применяемое при реализации рассматриваемой технологии, было направлено на активизацию мыследеятельности обучающихся при решении разнообразных учебных задач. На занятиях с курсантами применялись следующие проблемные методы: «мозговой штурм», прием ТРИЗ, кейс-стади, организационно-деятельностная игра, форсайт-сессия, ПОПС-формула и др. Достоинствами данных методов являются повышение эффективности формирования критического мышления, творческого потенциала, коммуникативных навыков, развитие навыков самостоятельной работы, повышение мотивации и уровня усвоения материала. Например, на занятиях с курсантами первого курса изучалась тема «Командиры и их лидерские качества» с применением организационно-деятельностной игры, в ходе которой обучающиеся в командах решали, какие черты лидера наиболее важны для военного командира.

В качестве основной формы реализации методов проблемного обучения была выбрана дискуссия и ее разновидности. На практических занятиях для изучения основной темы организовывались прогрессивная и подсчитывающая дискуссия, «жужжащие группы», «аквариум», дебаты и диспуты, «экспертные группы» и «дискуссии-эстафеты». Кроме того, при проведении учебно-воспитательных

и морально-психологических мероприятий проводились мини-конференции и «круглые столы». Так, в рамках военно-научной секции проводился «круглый стол» на тему «Кто такой современный герой?», где приглашенными «экспертами» были курсанты-участники специальной военной операции. Они поделились своим боевым опытом с остальными участниками.

Эффективность данной педагогической технологии была доказана экспериментальным путем. В качестве диагностического инструментария для определения уровня сформированности ценностного компонента применялись: тест определения ценностного отношения к Отчизне А. А. Пашина, анкета Д. В. Григорьева «Отечество мое – Россия» и методика М. Рокича для определения сформированности когнитивного и эмоционального компонентов патриотизма. На констатирующем этапе эксперимента сформированность ценностного компонента в контрольной и экспериментальной группах была приблизительно одинаковой, с преобладанием обучающихся с низким уровнем (таблица 1, рисунки 1-2).

Таблица 1 – Количество значений ценностного компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров на констатирующем этапе

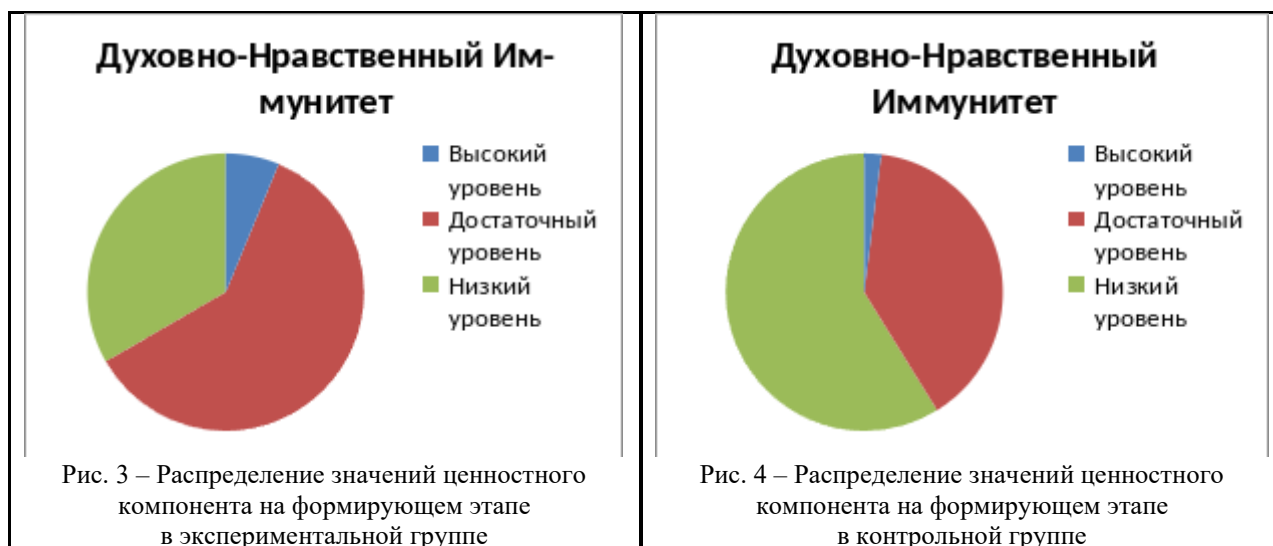
Духовно-Нравственный Иммуни-тет	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	2	1
Достаточный уровень	14	15
Низкий уровень	32	30



После проведения соответствующих мероприятий в рамках реализации педагогической технологии по формированию готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров в экспериментальной группе преобладать стали обучающиеся с достаточным уровнем сформированности ценностного компонента, увеличилось количество курсантов, показавших высокий уровень, а количество обучающихся с низким уровнем значительно сократилось. В контрольной группе по завершении эксперимента результаты по высокому уровню не изменились, по достаточному уровню показали небольшой рост, однако не такой значительный, по сравнению с группой, где проводилось экспериментальное обучение (таблица 2, рисунки 3-4).

Таблица 2 – Количество значений ценностного компонента готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров на формирующем этапе

Духовно-Нравственный Иммуни-тет	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	3	1
Достаточный уровень	29	20
Низкий уровень	16	25



Таким образом, опытно-экспериментальные данные дают основание утверждать, что целенаправленное формирование духовно-нравственного иммунитета в процессе реализации педагогической технологии по формированию готовности к коммуникативно-критической деятельности будущих офицеров позволит более эффективно сформировать их патриотические качества, которые будут служить надежной опорой вкупе с устойчивой исторической памятью. Благодаря им будущему военному легче будет обрабатывать массивы духовной, ментальной и эмоциональной информации, давать ей сообразную оценку, воспринимать лишь позитивную ее часть, формируя свое собственное мировоззрение.

Библиографический список

1. Бокова, М. М. Формирование критического мышления курсантов военного вуза: теоретико-методологический аспект / М. М. Бокова, Н. В. Волынкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – 3(51). – С. 36–43.
2. Гасанова, Д. И. Опыт реализации рефлексивных технологий в педагогическом образовании / Д. И. Гасанова, П. В. Валиева // МНКО. – 2024. – № 2(105). – С. 133–135.
3. Гладких, В. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи / В. В. Гладких // Вестник ТГУ. – 2011. – № 4. – С. 160–165.
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 25.04.2025).

N. V. Volynkina,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Military Educational and Scientific Center of the Air Force

«N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy», Voronezh

M. M. Bokova

Military Educational and Scientific Center of the Air Force

«N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy», Voronezh

N. V. Sidorova

Military Educational and Scientific Center of the Air Force

«N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy», Voronezh

A future officer patriotic qualities development using technology of developing communicative-critical activity readiness

Abstract. The article reveals the meaning, methods and results of the formation of the value component of readiness for communicative-critical activity of future officers in the process of implementing peda-

gological technology. The criterion of the value component of spiritual and moral immunity is determined, the formation of which is associated with a sense of patriotism.

Keywords: education, readiness for communicative-critical activity, future officer, pedagogical technology, patriotism.

УДК 37.018.26

А. А. Воронцова,

кандидат психологических наук

Государственное образовательное учреждение и дополнительного профессионального образования Тульский области

«Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Тульской области», г. Тула

Актуальные вопросы взаимодействия педагогов и родителей в пространстве образовательной организации

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы взаимодействия педагогов и родителей. Представлены результаты исследования целей взаимодействия родителей и педагогов. Характеристика и особенности индивидуального взаимодействия педагогов и родителей.

Ключевые слова: взаимодействие педагогов и родителей, цели взаимодействия, индивидуальное взаимодействие.

Современное образование становится все более многослойным и сложным, охватывая не только предметные знания, но и развитие личных качеств, социальных навыков и эмоционального интеллекта. Эффективное сотрудничество между педагогами и родителями позволяет глубже понимать уникальные потребности каждого ребенка, что, в свою очередь, содействует комплексному подходу к его образованию.

Проблема эффективности взаимодействия семьи и школы требует теоретического переосмысления. Исследование особенностей взаимодействия семьи и школы занимались Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, И. Г. Чугаева, М. А. Крылова, О. В. Эрлих, А. Б. Берзина.

По результатам исследования А. Б. Берзиной были получены следующие данные – 39,3 % родителей рассматривают школу как источник знаний, 28,8 % респондентов – как место, где формируются и развиваются способности, как подготовительную площадку для поступления в высшие учебные заведения – 24,2 %, только 2,8 % родителей видят в школе средство формирования высокой культурной среды.

В исследованиях Е. В. Коротаевой, А. С. Андрюниной, И. Г. Чугаева прослеживается ведущая тематика обсуждения между педагогами и родителями – 54 % успеваемость обучающихся, вопросы поведения – 23 %.

Остальные обращения затрагивают организацию учебного процесса (16 %), отношения среди учеников и контакты с педагогами (15 %), проблемы, связанные с воспитанием (18 %), морально-психологическое состояние ребенка в школе (7 %), развитие ребенка (5 %) и организацию досуга (4 %), здоровый образ жизни (2 %).

Значительная часть опрошенных (34,9 %) участвуют в жизни школы из-за призывов администрации школы или учителей, кроме того, 22,0 % опрошенных взаимодействуют со школой, чтобы добиться хороших оценок, и только 10 % респондентов указывают на личные мотивы – саморазвитие и самореализацию.

Результаты национальных исследований оценки качества образования: одной из трудностей в организации воспитательного мероприятия 45% респондентов называют низкий уровень вовлеченности родителей в процесс воспитания детей.

Анализируя индивидуальное взаимодействие педагогов и родителей, исследователи выделяют различия в ожиданиях и ценностях участников взаимодействия. Каждый пятый родитель выразил недовольство методами воздействия на учеников, завышением требований и занижением оценок, 37,5 % – разность мнений о подходах к воспитанию, 26 % – отсутствие требований к учебному процессу.

По результатам исследования 26 % родителей основными преградами на пути к разрешению конфликта отмечают предвзятое или безразличное отношение к ученику, 24,0 % указывают на недостаток навыков общения со стороны учителей, использование педагогами деструктивных практик по отношению к обучающимся. При этом 50,6 % родителей склонны доверять мнениям своих детей, лишь 36,1% ориентируются на собственные оценки.

Исследования, проведенные в Институте экономики управления и права МГПУ, показывают, что многие учителя считают, что все проблемы и ответственность за конфликтные коммуникации с родителями лежат на самих родителях, которые, по их мнению, не проявляют желания участвовать в обучении и воспитании своих детей. Такая «обвинительная» установка педагогов, очевидно, не способствует налаживанию сотрудничества и взаимопонимания. В тоже время стоит отметить, что 82,1% учителей стремятся разобраться в причинах конфликта, но не всегда владеют необходимыми навыками поддерживающей коммуникации.

На взаимодействие учителя и родителя ребенка может оказывать влияние школьные трудности, где общение сводится к обсуждению школьной неуспеваемости и проблем в освоении знаний. Ожидания негативных реакций и осуждений обучающегося со стороны педагога приводит к тому, что контакт становится максимально ограниченным или даже агрессивным под влиянием защитных механизмов.

Недостаток коммуникации между родителями и педагогами, когда родители обвиняют педагогов в некомпетентности, а педагоги обвиняют родителей в недостаточной поддержке, приводит к взаимному недовольству и претензиям друг к другу. Предвзятость и предрассудки как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, стресс, разочарование, негативные эмоции могут усложнять процесс взаимодействия с обеих сторон.

Выслушивая претензии учителя и чувствуя свою несостоятельность, родитель «обрушивает» свое недовольство на ребенка, прибегая к деструктивным формам воспитания – гиперконтролю, авторитарности, попустительству, когда родитель чувствует бессилие в возможности повлиять на успеваемость ребенка. Данное взаимодействие, как правило, негативно сказывается на развитии ребенка, приводит к формированию низкой мотивации к обучению, снижению или утрате ценности образования, формирование либо оппозиционного поведения, либо зависимого поведения.

По результатам национальных исследований оценки качества образования родители хотели бы большего внимания со стороны школы к их просьбам и предложениям, помощи в вопросах оказания педагогической поддержки, в развитии навыков исполнительской деятельности, помощи в преодолении трудностей в обучении ребенка.

Отечественная педагогическая практика предлагает развивать в образовательной организации партнерскую систему отношений взаимодействия с родителями. Предполагая, что данная модель взаимодействия поможет педагогам и родителям конструктивно договариваться, сохранять свое эмоциональное здоровье и поддерживать детей в достижении высоких результатов. Партнерство семьи и школы, базирующееся на принципах взаимного уважения, открытости и прозрачности, то есть иметь регулярный обмен информацией о достижениях и проблемах ребенка, совместная деятельность родителей и педагогов, совместное принятие решений, касающиеся обучения и воспитания ребенка.

Эффективное сотрудничество способствует не только повышению качества образования, но и улучшению эмоционального и психологического состояния детей, создавая устойчивую и поддерживающую среду. Дети, воспитывающиеся в среде с высоким уровнем взаимодействия между родителями и учителями, обладают большей устойчивостью к стрессам, легче преодолевают трудности и имеют более высокую самооценку. В условиях современных вызовов и стрессов особенно важно акцентировать внимание на синергии усилий родителей и педагогов.

Партнерская модель взаимодействия педагогов и родителей требует внимания и времени для развития, чтобы достичь уровня, когда педагоги и родители могут стать равноправными партнерами в образовании ребенка.

Для развития возможности развития партнерской модели взаимодействия важно рассмотреть возможность развития и коррекции коммуникативных стратегий педагогов.

Предполагается, что при создании открытой коммуникации, регулярном обмене мнениями о поведении, успеваемости обучающихся, процесс взаимодействия педагогов и родителей будет улучшаться.

Однако, если встречи с педагогами носят эпизодический характер и касаются только вопросов успеваемости либо поведения ребенка, вызывают напряженность среди родителей, рост тревожности, недовольства взаимодействием с педагогами и маловероятно помогут наладить взаимопонимание.

Говоря о сущности взаимодействия, следует обратить внимание на термин «взаимодействие» (взаимное действие). Это подразумевает, что в процессе общения обе стороны активно участвуют, осуществляя взаимные действия. Формат такого взаимодействия определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет образование как услугу. Предоставление образовательных услуг подразумевает, что любое взаимодействие с заказчиками является частью этой услуги и охватывает клиентский подход. Это означает, что взаимодействие должно быть не реактивным, а проактивным и управляемым.

Традиционно, наиболее распространенной формой участия выступают родительские собрания (97,4 % родителей), далее совместные праздники и открытые уроки. Также, родительские собрания служат источником информации об изменениях в образовательной организации. Прослеживается тенденция современных родителей получать информацию через мобильные мессенджеры (86,3% родителей).

Значительно реже встречаются такие нетрадиционные формы взаимодействия между педагогами и родителями, как индивидуальные консультации, семейные клубы, вечера встреч, семейные гостиные, мастер-классы для родителей, интерактивные игры, круглые столы, фокус-группы, кейс-технологии, педагогические мастерские. То есть формы взаимодействия, направленные на совместное сотрудничество, повышению педагогической компетентности родителей и улучшению семейного климата, на активное участие педагогов и родителей в организации психологически комфортной среды для обучающихся, на помощь в обучении и воспитании детей и подростков.

В организации процесса взаимодействия важно понимать позиции участников, методы и условия взаимодействия. В зависимости от того, кто является инициатором взаимодействия, зависит и процесс взаимодействия, и результат. Если инициатором является учитель, то он берет на себя ответственность за результат. Заранее спланированное взаимодействие, инициированное учителем, будет более управляемым и менее эмоциональным.

В случае, когда взаимодействие инициируется родителем, спонтанное взаимодействие, оказаться высокоэмоциональным и конфликтным, часто выражаясь в виде претензий или жалоб на действия преподавателя и поведение других детей и их родителей. В таком случае учителю следует предложить оптимальные решения по возникшей ситуации и возможно разрешать возникшие конфликты не только между детьми, но и между родителями.

Таким образом, проблема взаимодействия педагогов и родителей заключается не только в затруднениях межличностного общения, но и в отсутствии систематического взаимодействия педагогов и родителей и использования современных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Библиографический список

1. Бочкарева, О. В. Диалогическое взаимодействие семьи и школы в музыкальном образовании ребенка / О. В. Бочкарева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 4(77). – С. 123–130.
2. Гошин, М. Е. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения / М. Е. Гошин, Т. А. Мерцалова // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 68–91.
3. Жадько, Н. В. Взаимодействие педагога и родителя: причины проблемы и варианты их решения / Н. В. Жадько, М. М. Безруких // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 6(96). – С. 37–48.
4. Петраш, Е. А. Механизмы формирования доверия между субъектами образовательного процесса в обществе риска и неопределенности / Е. А. Петраш, Е. А. Мануйлова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5, вып. 3. – С. 227–281.
5. Чугаева, И. Г. Ценностные основания взаимодействия семьи и школы / И. Г. Чугаева // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 4. – С. 37–46.

A. A. Vorontsova,

Candidate of Psychological Sciences

Institute of Advanced Training and Retraining of teachers of the Tula region, Tula

Current issues of interaction between teachers and parents in the educational organization space

Abstract. The article discusses the issues of interaction between teachers and parents. The results of a study of the goals of interaction between parents and teachers are presented. Characteristics and features of individual interaction between teachers and parents.

УДК 371.4

А. П. Главатских

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко», г. Глазов*

Культ матери в системе воспитания В. А. Сухомлинского

Аннотация. В статье раскрывается нравственный потенциал семьи в развитии личности ребенка и его мировоззрения. Исследуется внедрение культа матери в системе воспитания В. А. Сухомлинского в условиях господства идеологии марксистско-ленинского атеизма. Выявляется ряд сущностных характеристик культа, способствующих формированию у подрастающего поколения системы духовно-нравственных ценностей и общественно значимых ориентиров. Особое внимание уделяется обрядам и традициям Павлышской средней школы, направленным на реализацию культа матери и призванным развить у детей чувство любви и уважения к матери, а также осознание гражданской ответственности, правильного отношения к ровесникам противоположного пола и чувства собственного достоинства. Исследование подчеркивает взаимосвязь между идеей В. А. Сухомлинского о семейном воспитании на основе материнского культа и принципом природосообразности.

Ключевые слова: В. А. Сухомлинский, духовно-нравственные ценности, семейное воспитание, культ матери, обряды и традиции.

Семейное воспитание является основой для развития личности ребенка и его мировоззрения. В условиях современной общественной жизни социальные, экономические и культурные изменения оказывают значительное влияние на процесс воспитания подрастающего поколения. В этой связи становится особенно актуальным обращение к российским духовно-нравственным ценностям, важное место среди которых занимают традиционные семейные ценности. Обозначенные ценности находят отражение в нормативно-правовых документах, определяющих характер государственной семейной политики и называющих утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни в числе ее приоритетов: «Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи» [3].

В связи с этим особую актуальность, на наш взгляд, приобретают идеи о значимости семейного воспитания и роли родителей в жизни ребенка, получившие отражение в трудах отечественных педагогов. В этом отношении особенно интересно для нас педагогическое наследие В. А. Сухомлинского, который не только считал семью одной из главных движущих сил, воздействующих на личность ребенка, но и положил культ матери в основу своей системы воспитания, считая исключительно важным, «чтобы в школе царил культ матери» [5, с. 60].

Интересно, что В. А. Сухомлинский, несмотря на свою приверженность идеологии марксистско-ленинского атеизма, обращается именно к понятию культа, которое в общественном сознании, как правило, соотносится с религиозным поклонением какому-либо божеству и сопутствующим ему комплексом ритуально-магических действий и символов. Так, например, в «Большой советской энциклопедии» в качестве неотъемлемых составляющих культа указываются молитвы, обряды, храмы и священные изображения. С внешними действиями и материальными принадлежностями культа неразрывно связываются «более или менее расчлененные системы религиозных верований, чувств, а также соответствующих социальных ролей и отношений» [1, с. 592].

М. А. Захарищева полагает, что обращение В. А. Сухомлинского к культу было вполне закономерным, поскольку значение, функции и истинные смыслы данного понятия были ему хорошо известны. По мысли исследователя, В. А. Сухомлинский в своей системе воспитания предлагает культы чело-

века, Родины, книги, родного слова, матери и труда в противовес долгое время господствующему культу личности, «желая подчеркнуть значимость объективных общечеловеческих ценностей» [2, с. 404].

На наш взгляд, благодаря внедрению культов В. А. Сухомлинскому удалось создать систему воспитания, направленную на формирование у подрастающего поколения представлений о непреходящих, вечных ценностях, которые никогда не утратят своей актуальности. Действительно, с точки зрения Василия Александровича, мать – это самое святое и прекрасное в жизни человека. Педагог стремился к тому, чтобы в детском сознании любовь к матери была прочно связана с нравственной красотой труда, приносящего ей радость: «Чем больше духовных сил вложил ребенок в труд во имя радости матери, тем больше человечности в его сердце» [4, с. 257].

В. А. Сухомлинским был внедрен целый ряд традиций, способствующих упрочению культа матери. Так, в Павлышской средней школе появились осенний и весенний праздники матери. Отмечая эти праздники, дети приносили матерям собственноручно выращенные на школьном приусадебном участке колосья пшеницы и фрукты, первые найденные в лесу ягоды. Постепенно родились и многочисленные праздники цветов: весенний праздник цветов (праздник ландышей, тюльпанов и сирени), а также праздники роз, полевых цветов, подснежников и осенний праздник хризантем, символизирующий грустное прощание с летом. В день, когда наступал каждый из этих праздников, ученики В. А. Сухомлинского ходили в лес, в поле или на школьные приусадебные участки, цветы на которых выращивали своими силами, составляли маленькие букеты, стремясь найти неповторимое сочетание оттенков, и с любовью дарили их матерям [4, с. 260–262].

Кроме того, в первый школьный год учениками Сухомлинского был заложен «Сад матери». Каждый ребенок сам посадил яблоню и куст винограда (первые плоды с этих кустов, заботливо выращиваемых в течение нескольких лет, дети принесли в подарок матерям). По мысли педагога, труд в «Саду матери», одухотворенный мечтой о будущей радости, помогал пробудить у детей благородное чувство любви к матери, которое было присуще далеко не каждому [4, с. 255–256].

На наш взгляд, использование даров природы в качестве символов любви и уважения к матери способствовало формированию у детей чувства ответственности и привязанности к родным. Каждый фрукт, колос пшеницы или букет, собранный с заботой и любовью, становился не просто подарком, но и знаковым ритуалом, позволяющим выразить искренние чувства. Можно рассмотреть это и более глубоко, обратившись к идеям природосообразности. Человек как часть природы в данном контексте выражает уважение к своей матери через прямое соприкосновение с процессами, происходящими в природе, условно приносит в дар матери дары матери-природы.

Култ матери позволил В. А. Сухомлинскому не только решать важнейшие задачи семейного воспитания, но и развивать у детей гражданские убеждения, чувство долга и ответственности за будущее Родины: «Осмысление и переживание ребенком своего долга перед матерью, отцом, учителем – именно с этого должно начинаться познание ребенком мира человека» [4, с. 311]. По мысли педагога, чествование матери, помогающее воспитывать у детей подлинную человечность, должно быть семейным делом, где нет места организационным мероприятиям и громким словам: «Меньше шума о добрых поступках для людей и больше заботы о родной матери – таков девиз нашей воспитательной работы» [4, с. 378].

В. А. Сухомлинский уделял пристальное внимание духовно-нравственному развитию своих воспитанников как в детские годы, так и в пору отрочества и ранней юности. В этот период, с его точки зрения, формирование морального облика личности и коллектива необходимо рассматривать в тесной связи с традициями воспитания в духе материнского культа. Здесь культ матери обретает новые грани и становится средством развития чувства собственного достоинства и облагораживания инстинктивного полового влечения: «В школе должен господствовать культ матери – дух высокого, целомудренного отношения к женщине – источнику человеческой жизни и красоты. Это облагораживает естественное половое влечение, очищает душу человека от животного, грубо инстинктивного» [4, с. 376].

К воспитательным воздействиям, направленным на реализацию культа матери, можно отнести проводимые В. А. Сухомлинским беседы о половой зрелости, в ходе которых взаимоотношения между мужчиной и женщиной рассматривались в контексте человеческой культуры. Также в эти годы педагогом была составлена хрестоматия «Материнская красота», куда вошли сказки и рассказы Н. В. Гоголя, В. И. Ленина, Н. А. Островского, Т. Г. Шевченко и других писателей, повествующих о героизме, красоте, благородстве и величии матери.

Важную воспитательную задачу Сухомлинский видел в том, чтобы развивать у юношей и девушек культуру человеческих желаний, поскольку именно она определяет характер взаимоотношений в семье, из нее рождается мудрость, необходимая будущим родителям: «если мы по-настоящему будем

открывать перед юношами и девушками мудрость и сложность жизни, это поможет им стать зрелыми, осмотрительными, не будет того легкомыслия, которое еще есть сейчас во взглядах и поступках многих молодых людей» [6, с. 7–8]. Более того, В. А. Сухомлинским был разработан и внедрен курс «Семья, брак, любовь, дети», на котором старшеклассники Павлышской средней школы получали знания о том, как морально подготовиться к браку и семейной жизни, а затем и воспитывать своих детей [6, с. 8].

Культ матери, таким образом, является основой для формирования ценности семьи, осознания важности нравственной чистоты, верного отношения к ровесникам противоположного пола. Именно многогранность отношения ребенка и его матери, важное значение матери в его духовном становлении позволяет В. А. Сухомлинскому возвести институт материнства в культ.

Таким образом, воспитание, основанное В. А. Сухомлинским на принципах материнского культа, позволяет создать условия для личностного становления и гражданского воспитания подрастающего поколения. Внедрение традиций, направленных на реализацию культа матери в Павлышской средней школе, позволяет вырастить не только заботливых, любящих детей, но и ответственных граждан, способных внести свой вклад в развитие общества. На наш взгляд, идеи Сухомлинского остаются актуальными в условиях современности, а их внедрение в образовательную практику поможет сформировать у детей представления об общечеловеческих ценностях, которыми они будут руководствоваться на протяжении всей жизни.

Библиографический список

1. Большая Советская Энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – Т. 13. – Москва : Советская Энциклопедия, 1973. – 662 с.
2. Захарищева, М. А. Культурное воспитание по Сухомлинскому // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. – Оренбург : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2023. – С. 402–406.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://government.ru/docs/all/92699/> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения: В 5-ти т. Т. 3 / В. А. Сухомлинский; редкол.: А. Г. Дзеверин, (пред.) и др. – Киев : «Радянська школа», 1980. – 720 с.
5. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский ; сост. О. В. Сухомлинская. – Москва : Педагогика, 1989. – 288 с.
6. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. –URL: https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download_book_subscr/22784918/80224067/&art=22784918&user=999848905&uilang=ru&catalit2&track_reading&subscription#back_307 (дата обращения: 05.03.2025).

A. P. Glavatskih

Glazovsky State Engineering and Pedagogical University named after V. G. Korolenko, Glazov

The cult of the mother in the education system of V. A. Sukhomlinsky

Abstract. The article reveals the moral potential of the family in the development of the child's personality and worldview. The article examines the introduction of the cult of the mother in the education system of V. A. Sukhomlinsky under the domination of the ideology of Marxist-Leninist atheism. A number of essential characteristics of the cult are revealed, contributing to the formation of a system of spiritual and moral values and socially significant guidelines among the younger generation. Special attention is paid to the rituals and traditions of Pavlysh secondary school, aimed at the realization of the cult of the mother and designed to develop in children a sense of love and respect for their mother, as well as awareness of civic

responsibility, proper attitude towards peers of the opposite sex and self-esteem. The study highlights the relationship between V. A. Sukhomlinsky idea of family education based on the mother cult and the principle of conformity to nature.

Keywords: V. A. Sukhomlinsky, spiritual and moral values, family upbringing, mother cult, rituals and traditions.

УДК 37.018.26

А. И. Григорьева,

кандидат педагогических наук,

доцент, Заслуженный учитель Российской Федерации

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области

«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», г. Тула

Т. В. Дьячкова,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области

«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», г. Тула

Партнерство семьи и школы в решении вопросов патриотического воспитания подрастающего поколения

Аннотация. В статье предпринята попытка проанализировать грани партнерства образовательной организации и семьи в вопросах воспитания гражданина и патриота. Авторы статьи определяют концептуальные положения, при которых грани партнерства школы и семьи играют определяющую роль в воспитании подрастающего поколения. На примере реальной практики Тульского региона определен вывод о необходимости и возможности развития совместной деятельности школы и семьи в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, партнерство, семья, сообщество, историческая память.

Актуальность проблем формирования патриотичной личности обусловлена сегодня особенностями самых разных ситуаций в стране, такой трансформацией, которая касается необходимости решать проблемы становления юного гражданина России. Это связано не только с образованием, но является союзом школы и различных институтов социализации. Отсюда особая необходимость повышенного внимания к коммуницированию и толерантному взаимодействию его членов. Задача воспитания ответственного гражданина-патриота особенно связана с реалиями сегодняшнего времени.

Наши родители и педагоги являются свидетелями подчас таких действий со стороны западных кругов, которые вызывают раздражение и критику многих, не только на западе, но и в России. Это попытка разными средствами подменить российскую духовность и культуру антикультурой, извратить события, связанные с исторической памятью, неадекватное изображение русского человека и др. Это есть настоящая идеологическая обработка юного поколения, которая обостряется во времена конфликтов. Особое значение приобретает включенность различных субъектов в процесс патриотического воспитания и ориентированность на совместную деятельность педагогов, детей, родителей и необходимость учета местного и регионального своеобразия.

Проблема содержания патриотического воспитания становится ключевой. К. Д. Ушинский в своей статье четко разграничивал необходимость слова правды и часто всемерно подчеркивал «прямо-таки насажденное желание чернить родную страну, ее историю, ее обычаи<...> Нет, это не значит воспитывать душу, а скорее разрушать ее, это не образование, а дикость, вандализм, потому что только варварам свойственно не иметь истории» [7, с. 258]. Эти строки, актуальные сегодня, написаны в 1860 году! Эту мысль подчеркивает и высказывание И. А. Ильина: «Именно она – семья – явля-

ется той первичной средой, которая приобщает ребенка к Родине, культуре, тому поведению, которое востребовано в российском обществе» [2, с. 70].

Необходимо отметить, что сама семья не является пассивным транслятором патриотических ценностей, она преломляет их в индивидуальном опыте поколений, создает внутри семьи представление об отчизне, малой родине, о своих близких. Педагоги не могут игнорировать серьезные риски, оказывающие влияние на наших воспитанников со стороны родителей. Патриотичное поколение может формировать только в системе межпоколенных связей и взаимодействии с другими поколениями, перенимая их опыт патриотического действия. Определяющие основы формирования личности юного поколения и для школы, и для семьи очевидны:

- общая важность исторического прошлого, межвозрастных отношений, единая судьба;
- традиции, выражающие сопричастность прошлому;
- переживание совместных эмоциональных состояний и др.

Не стоит забывать, что на межпоколенные взаимодействия значительно повлияла ситуация развития российского общества. Ведь по сути с 1990-х годов у нас выросло поколение, у которого сформировалось другое отношение к современной реальности.

Личность реализуется в обществе двумя качествами: самостоятельностью и ответственностью. Д. В. Григорьев подчеркивает: «с самостоятельностью у них <детей> все в порядке, а вот с ответственностью сложнее. У них всегда находится тот, кто виновен <...> виноваты школа, родители, государство» [1, с. 82].

Таким образом, говоря об ответственности, мы подразумеваем ту другую ее сторону, которая соприкасается с тем, что происходит рядом с нами. В своих работах В. С. Собкин подчеркивает, что это социальная гражданская ответственность личности, одна из ключевых функций образования, подчас недооцененная педагогами, а уж тем более родительским сообществом. Автор отмечает, что «школа как социальный институт ориентируется на социально успешные группы детей, а остальная масса детей часто выпадает из социальной жизни. Это серьезная проблема социализации и патриотичной личности. Совершенно справедливо, говоря сегодня о проблеме становления юного гражданина с патриотической позиции, необходимо объединить усилия школы, семьи и социума» [6, с. 28].

Сегодня важно и необходимо вести речь о консолидации совместных усилий по возвращению социальной активности ребенка. В современной концепции развития личности ребенка в семье, созданной ФГБУ «Российская академия образования» [4], подчеркивается, что 2025 год – Год Защитника Отечества. Это и есть реальная возможность начать важную серьезную работу совместными усилиями, не разделяя на «наше» и «ваше»: маршруты едины.

Каковы же возможности этих единых маршрутов для родителей, школы и детей? Для родителей – это выход на новый уровень общения с детьми, возможность восстановления реальных межпоколенных связей, общественное признание родительской позиции, дополнительные возможности дальнейшей реализации себя в содружестве со своими детьми и для себя как самореализующегося человека и др.

Для школы и педагогов – это возможность выхода на новый уровень общения с родителями и детьми, дополнительные возможности для реализации проектов, направленных на партнерство в области патриотического воспитания, общественное признание школы, класса, школьного музея, отдельного педагога в ближайшем социуме.

Для детей – это умение работать и жить в детско-взрослых командах, на практике понимать, что значит социально-гражданские отношения, реальное осознание важности патриотичной позиции, ответственность за себя и других, работа в разных детско-взрослых сообществах и др.

Год 80-летия Победы позволяет нам серьезно решить проблему сопричастности взрослых и детей – занять определенную родительскую позицию, позицию педагога как патриота и гражданина страны.

Очевидно, что для успешности и результативности необходимо решение проблем патриотического воспитания в контексте детско-взрослой бытийной общности. А поскольку имеющиеся школьные общности подчас одни в пространстве воспитания, этот путь выращивания патриотичности может быть спонтанным и не давать результата, ведь события воспитания – это момент, в котором происходит личностно-развивающая ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка. И здесь не следует надеяться, что это может организовывать только педагог. Дети также самостоятельно свободно выбирают сотрудничество с теми взрослыми, которые для них интересны, полезны и значимы. А такой момент времени в отношениях со взрослыми может быть для ребенка кратким, а может быть длительным и действительно важным для формирования патриотического сознания.

Так на одной из переговорных площадок межмуниципального форума, посвященного проблеме гражданского воспитания «От патриотизма гордости к патриотизму великодушия» (по В. А. Караковскому [3, с. 14] и Д. В. Григорьеву [1, с. 79]), встретились педагоги, дети и, конечно, родители. Педагогическое сообщество в содружестве с родителями актуализировали главную идею воспитания современного поколения детей: «В патриотизме дело не в гордости, а в гораздо более редком на сегодняшний день проявлении человеческого духа – великодушии».

Для решения целого ряда проблем патриотического содержания педагогу требуется по-иному посмотреть на практику партнерства с родителями, занять реальную позицию активного субъекта в переосмыслении ценностного родительства, определить траекторию родительской сопричастности к процессу воспитания.

Важно быть инициаторами возникновения и развития новых, независимых родительских ассоциаций – виртуальных и реальных. Понимать, что родительство сегодня – это не только информационная, интересно выстроенная родительская встреча, а творческая работа союза школы и семьи, в которой важную роль играют понимание и ответственность самих родителей, «некая их активная гражданская позиция».

В рамках Всероссийской патриотической акции «Эстафета поколений», разработан региональный проект, посвященный подготовке к 80-летию Великой Победы по теме «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», направленный на привлечение разных поколений родителей и детей к сохранению исторической памяти тружеников тыла Тульской области и г. Тулы, целых семей в годы ВОВ и в послевоенные годы. Участие в подобных событиях постепенно укрепляет в сознании педагогов и детей восприятие родительства как значимой общественной силы, формирует новый образ детско-родительских отношений. Во всей этой деятельности значительная роль принадлежит совместной практике образования и семьи, введение в воспитательную деятельность технологии «мировоззренческого кино», литературных и песенных конкурсов «Традиции и память в наших семьях». Это так важно, когда в таких практиках совместности взрослый выступает как вдохновляющий мудрый советчик, наставник. Каждая из таких практик является объектом патриотического отношения «Мой – наш дом», «Мое – наше село», «Моя – наша Родина».

Важно, чтобы было найдено свое место в общем деле, чтобы предмет гордости стал соответствовать возрастным возможностям проявления патриотических чувств в самых разных взаимоотношениях.

Благодаря педагогическому сообществу родители начинают более ответственно подходить к проблеме консолидации усилий со школой в вопросах патриотического воспитания. Рождаются новые личностно-образующие общности педагогов и семей со своими традициями, проектами, мировоззренческими диалогами.

Родительство предстает перед образованием как гражданское сообщество, заинтересованное в необходимости более глубокой работы, а иногда и как автор полноценного сотрудничества. Эта совместная деятельность строится на следующей триаде отношений:

- жизненность – реальные жизненные патриотические ситуации, в которых приобретается опыт гражданского поведения и взрослых, и детей;
- открытость – включение в эту деятельность различных субъектов, выходящих на решение проблем патриотического воспитания;
- высокая общественная активность.

Педагоги как главные профессиональные субъекты в вопросах патриотического воспитания, осуществляя тесную связь с семьей, должны информировать родителей о том, что и как говорит учитель о патриотизме, раскрыть свою позицию по вопросам патриотического воспитания, стараться включить родителей в реальную практику формирования патриотических ценностей. Это не просто фрагментарная мероприятийная деятельность образовательных организаций, это концептуальная целенаправленная работа всего педагогического сообщества.

Поэтому так важно, что в своей практической деятельности с семьей педагогу нужно обратить внимание на поиск «волнующих вопросов» юности, на возможность использовать, предлагать родителям вместе с детьми поразмышлять над злободневными темами в кругу семьи, обсудить актуальные проблемы с различных точек зрения.

Все это дает возможность детям видеть события, людей и отношения разных ракурсов, помогает понять различие между причиной и следствием в вопросах патриотического воспитания, а от педагога требует срочной смены мировоззрения.

Это требует для самого педагога срочно менять мировоззрение. Как никогда важно всеми доступными средствами бесконечно напоминать себе о том, что повлиять на ценностную позицию ребенка возможно только через диалог с семьей и социумом, и это единственный достойный способ решения сложных, подчас самых запутанных социальных проблем.

Важно учесть, что сегодня суть педагогической позиции в вопросах патриотического воспитания заключается в следующем:

- вера в совместную событийную педагогику, ибо только наши яркие запоминающиеся патриотические события влияют на сознание наших детей и их родителей;
- совместная оперативная реакция на происходящее;
- защита наших детей от нарастающих деструктивных тенденций;
- помощь родителям быть рядом с детьми и объяснить им;
- события-традиции и вся организация нашей воспитательной системы в вопросах патриотического воспитания, проясняющая сознание, освещающая души детей и семьи, восстанавливающая ценности патриотизма и смысла культуры.

На это направлен ставший в регионе традиционным конкурс школьно-семейных проектов, конкурс родительских инициатив в системе воспитания юного поколения с номинациями «Родительский дом – начало начал», «Практики конструктивного взаимодействия семьи и школы по сохранению ценности семьи и памяти». А региональный проект «Люби и знай свой отчий край» предусматривает практику нетрадиционных форм краеведческого этнокультурного содержания совместной работы с семьей, объединив 96 % родителей и детей начальной школы.

Подытоживая вышеобозначенное, обратимся к словам академика Л. И. Новиковой, которая подчеркивала следующее: «Чтобы пространство было позитивно в своем воздействии на ценностный мир детства, нужно объединяющее начало взрослых при ведущей позиции школы и ее профессионала педагога-воспитателя» [5, с. 201].

Библиографический список

1. Григорьев, Д. В. Развитие культуры воспитания и образования / Д. В. Григорьев. – Москва : Перо, 2022. – 492 с.
2. Ильин, И. А. Путь духовного обновления/ И. А. Ильин. – Москва : Издательство «АСТ», 2024. – 448 с.
3. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса. – Москва : б.и., 1993. – 80 с.
4. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания. – URL: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/koncepcija-razvitiya-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf>. (дата обращения: 15.03.2025).
5. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания (избранные педагогические труды) / Л. И. Новикова, под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. – Москва : Изд-во «ПЕР СЭ», 2010. – 240 с.
6. Собкин, В. С. Социология образования. Труды по социологии образования / под ред. В. С. Собкина. Том 14, вып. 24. – Москва : Федеральное государственное научное учреждение «Институт социологии образования» Российской академии образования, 2010. – 192 с.
7. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К. Д. Ушинский ; под ред. А. М. Еголина, Е. Н. Медынского, В. Я. Струминского. – Москва ; Ленинград : Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952.

A. I. Grigorieva,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Educators of the Tula Region, Tula*

T. V. Dyachkova,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Educators of the Tula Region, Tula*

Partnership between family and school in addressing issues of patriotic education of the younger generation

Abstract. The article attempts to analyze the facets of partnership between an educational organization and a family in the education of a Citizen and a Patriot. The authors of the article define the conceptual provi-

sions in which the facets of school and family partnership play a crucial role in the upbringing of the younger generation. Based on the example of real practice in the Tula region, a conclusion has been drawn about the need and possibility of developing joint school and family activities in an educational organization.

Keywords: education, patriotism, partnership, family, community, historical memory.

УДК 27:37

И. А. Говоров

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 108», г. Воронеж*

Элементы христианской этики в современной педагогике

Аннотация. В статье раскрываются отдельные элементы христианской этики и педагогики: на примерах Христа, Фомы Аквинского, Блаженного Августина и Франциска Ассизского. При этом нормы христианской морали и воспитания сравниваются с возможностями и практикой применения в современной педагогике.

Ключевые слова: этика, воспитание, христианство, морально-нравственные ценности, образование, педагогика.

В условиях Специальной военной операции на Украине и санкций со стороны Запада в российском обществе назрели вопросы патриотизма, взаимопомощи, справедливости, самоотдачи, а также получения необходимых специалистов в приоритетных отраслях науки и промышленности, которые необходимо конструктивно решить. Именно система образования и должна решить поставленные задачи. Однако, на чем должны основываться ценности современного российского образования – один из основных вопросов педагогики. Данный вопрос предопределил актуальность и цель исследования – анализ христианской этики в современной педагогической практике.

Современное школьное образование основано на ФГОС третьего поколения, внедрение которого осуществляется постепенно в образовательную среду [4]. При этом стандарт содержит в себе не только предметные и метапредметные результаты, но и нацелен на морально-нравственные и духовно-нравственные ценности. Особенно важно отметить, принципы уважения интересов и мнения других людей, важность семьи в жизни человека, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

А как воспитывать морально-нравственные ценности? На чем они должны зиждиться? Разумеется, поскольку Россия уже более 1000 лет живет в христианской традиции, то и одной из основ моральных, духовных и нравственных ценностей является христианская этика.

В основе христианских постулатов праведной жизни лежат 10 заповедей, проповеди Христа и его учеников, Евангелие, а также трактовка Библии в работах святых отцов церкви.

Один из принципов Христа в обучении был демократизм: для него все люди были равными, он был готов беседовать и помогать каждому. В результате его проповеди привлекали многих. Ведь ученые, учителя (наставники), философы Древней Греции, Древнего Рима, Иудеи ощущали моральное превосходство над другими менее образованными членами общества [1]. Демократизм и равноправие – основа современного школьного образования.

Интересен и способ обучения Христом своих сподвижников и апологетов: он представлял информацию в виде притчей. Таким образом, он не давал готовые знания, предлагал подумать над загадками и иносказаниями в притчах, чтобы каждый нашел свои ответы и смысл. Данная модель обучения очень напоминает современный системно-деятельностный подход в школьном образовании, где запрещена прямая ретрансляция знаний от учителя к ученику и при этом педагог должен только подвести ученика к открытию новых знаний.

Вопросами обучения занимались многие представители духовного сословия, тезисы которых представляют интерес и сегодня. Например, Блаженный Августин изложил свои идеи в работе «De catechizandis rudibus», где рассказал о своем опыте христианского учителя в том числе [1].

Богослов Августин писал, что учитель должен радоваться жизни, в том числе передавать эту радость своим ученикам; любовь – это основа обучения; урок должен затрагивать и сердце, и душу ученика, созидать в нем доброе и светлое начало.

Учитель, согласно Августину, не должен менторским тоном говорить обучающимся об их незнании, он, напротив, обязан представлять материал, как будто ученику об этом просто напоминают. При этом трудности учеников лучше обсуждать наедине. И во времена Блаженного Августина (4–5 век н. э.) были ученики, не заинтересованные в учебе. Однако богослов не предлагает рецептов как победить лень и апатию у своих воспитанников, а только советует учителю проявлять терпение и стимулировать активность учеников через интерес. К тому же он не рекомендует применять карательные меры к ученикам, чтобы обучение проходило без страха.

Современные принципы обучения отчасти перекликаются с идеями Блаженного Августина. Во-первых, ученик не должен бояться высказывать свое мнение, пусть даже неверное. Ведь человек не робот, и ошибки – это часть его жизни, главное – научиться их исправлять. Во-вторых, нельзя унижать честь и достоинство ученика, акцентируя внимание на его необразованность. В-третьих, основа обучения – это интерес и психологически нормальная обстановка. При этом психологического комфорта в обучении не может быть, так как получение знаний – это всегда процесс, сопровождающийся трудностями, а они-то и вызывают дискомфорт и апатию. В-четвертых, учитель должен сеять разумное, доброе, вечное, а именно любовь к предмету, людям, стране и т. д.

Франциск Ассизский, основатель католического нищенствующего ордена францисканцев, учил и приобщал к вере через покорность и всепрощение. Франциск считал, что помимо бога, у священников епископы и папа римский – непререкаемые авторитеты [2]. К тому же святой отец полагал, что приобщать людей к учению через страх (наказание, ад, страдание) неправильно. Только понятный язык, сострадание и любовь – основа будущих христовых апологетов.

В то же время Франциск не терпел лень и тунеядство, поскольку труд, в первую очередь общественный, – фундамент процветания монашеского ордена. Интересно, что лень своих братьев Франциск не прощал и выгонял послушников, которые отказывались работать, из общины.

Экстраполируя воззрения Франциска на современную педагогику, можно сказать, что толерантное отношение к ученикам возможно только, если обучающийся признает авторитет учителя, а также активно включен в образовательный процесс (что является его работой).

«De magistro» («Учитель») – трактат Фомы Аквинского, причисленного к лику святых в Римско-католической церкви [3]. В основе обучения, согласно Фоме Аквинскому, лежит воспитание, прежде всего нравственных принципов.

Воспитание опирается на два идеала (добро и зло), которые учитель должен разъяснить ученику с детства. При этом авторитет учителя и родителей незыблем для воспитанника, так как именно они на примерах из жизни должны указывать, как из альтернатив добра и зла выбрать первое. Проблема выбора – одна из самых трудных в процессе обучения.

Фома Аквинский проповедует также свободу и равенство людей, однако свобода опирается исключительно на знание. Невежественный человек не может быть свободным, поскольку он не обладает всей полнотой информации, чтобы сделать выбор. Невежественный индивид всегда будет ведомым и внушаемым, поэтому и несвободным в принятии решении.

Учение Фомы Аквинского тесным образом коррелируется с ФГОС, где также заложены духовно-нравственные принципы, прививаемые ученикам.

Один из русских мыслителей XVII века, богослов Симеон Полоцкий, много привнес в русскую педагогическую школу.

Следует отметить, что он был учителем детей царя Алексея Михайловича, в том числе Петра Великого. Для обучения царевичей Симеон Полоцкий написал несколько книг, в которых особое место занимали основы нравственности и жизненный опыт. Он полагал неудачи и успехи детей во многом зависят от их воспитания. Фундамент нравственности – это Священное писание и пример добродетельной жизни не только родителей, но и учителей. Хотя в сути его педагогической концепции лежали любовь, трудолюбие и прилежание, он отрицательно относился к чрезмерной родительской любви и вседозволенности, так как именно это, по его мнению, приводило к ситуации, когда у хороших родителей плохие дети [5, с. 32].

Интересны воззрения святого праведного Иоанна Кронштадтского, который посвятил свою жизнь не только церкви, богу, но и педагогике, поскольку преподавал 25 лет в гимназии.

Ключевую роль в учебном процессе он отдавал воспитательной деятельности. Методической базой его преподавательской деятельности стали «любовь и ласка», а также доброта [6, с. 325]. Только безграничная любовь к детям может принести успех в воспитании. С одной стороны, Иоанн Кронштадтский отрицал всякое принуждение в учении, но с другой – указывал на обязательное принуждение к трудолюбию. Ведь лень – это источник капризов и сердечной порчи [6, с. 329].

В понимании святого отца учитель – это пример во всем, он – носитель дара Святого Духа, поскольку за свою педагогическую деятельность несет ответственности перед Всевышним. Поэтому к учителям, по мнению Иоанна Кронштадтского, необходимо предъявлять повышенные требования, которые нацелены на обеспечение заботливого отношения к ученикам. При этом педагог должен отдавать все свои силы на благо воспитания детей.

Таким образом, элементы христианской этики и морали тесно вплетены в структуру современной педагогики: толерантность к ученикам, любовь к предмету и добродушное отношение к окружающим, авторитет учителя, свобода мысли и высказывания (совместный поиск истины), трудолюбие, комфортная обстановка в коллективе. Также в основе христианской нравственности лежит особое отношение к трудолюбию как обязательному элементу воспитания и обучения, в том числе с элементами принуждения. При этом и учитель, и родитель должны быть образцами морально-нравственного поведения с точки зрения христианской этики.

Библиографический список

1. Будда Шакьямуни. Конфуций. Мухаммед. Франциск Ассизский / под общ. ред. Н. Ф. Болдырева. – Челябинск : «Урал LTD», 1997. – 431 с.
2. Грохольская, О. Г. Научно-педагогическое наследие и просветительский опыт Симеона Полоцкого / О. Г. Грохольская // История и педагогика естествознания. – 2020. – № 2. – С. 30–35.
3. Новопольцева, Е. М. Педагогические основы воспитательной и законоучительной деятельности святого праведного Иоанна Кронштадтского / Е. М. Новопольцева, Р. Данилов // Труды СПДС. – 2016. – № 10. – С. 324–332.
4. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи / под науч. ред. М. С. Добряковой; НИУ «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский Дом Высшей школы экономики, 2019. – 424 с.
5. Рау, Иоганн К учению Фомы Аквинского об учителе, преподавании и воспитании / Рау Иоганн // Право и практика. – 2021. – № 2. – С. 211–218.
6. ФГОС ООО от 31.05.2021. – URL: <https://base.garant.ru/401433920> (дата обращения: 30.04.2025).

I. A. Govorov

Secondary school No. 108, Voronezh

Elements of Christian ethics in modern pedagogy

Abstract. The article reveals certain elements of Christian ethics and pedagogy: using the examples of Christ, Thomas Aquinas, St. Augustine and Francis of Assisi. At the same time, the norms of Christian morality and upbringing are compared with the possibilities and practice of application in modern pedagogy.

Keywords: ethics, upbringing, Christianity, moral values, education, pedagogy.

УДК 371.217.3

В. В. Гостева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Роль старшего вожатого в формировании сплоченного коллектива педагогического отряда детского оздоровительного лагеря

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря, раскрывается роль старшего вожатого в сплочении коллектива педагогического отряда, а также описываются формы и методы работы в данном направлении на примере практической деятельности педагогического отряда «Планета людей» (детский санаторий «Вита», г. Анапа). Раскрыты понятия «педагогический отряд», «старший вожатый», «сплоченность коллектива».

Ключевые слова: старший вожатый, формирование, педагогический отряд, коллектив, сплочение, детский оздоровительный лагерь.

Актуальность выбранной темы обусловлена трудностями сплочения любого коллектива, которому предстоит продолжительная работа вместе. Особенно ярко это прослеживается в работе педагогического отряда в детском оздоровительном лагере, поскольку совместная деятельность юношей и девушек в одном отряде подразумевает под собой возникающие конфликты и недопонимания. Особая роль отводится старшему вожатому в решении конфликтов не только между детьми, родителями и руководством, но и между вожатыми.

Педагогический отряд является формой самоорганизации молодых людей, инициированной и/или поддерживаемой различными структурами (образовательные организации, профессиональные организации и объединения, более крупные общественные объединения молодежи) [1, с. 43]. Как правило, возглавляет педагогический отряд старший вожатый – педагог, который организует и координирует работу вожатых в детском оздоровительном лагере или другом детском учреждении, оказывая существенное влияние на сплочение педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря. Согласно Л. И. Тимониной, «коллектив – группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации» [2, с. 120]. Сплоченность коллектива – это понятие, раскрывающее особенности межличностных отношений в коллективе, единство ценностных ориентаций, единство целей и мотивов деятельности в пределах совместной деятельности. Товарищеские контакты во время работы и по окончании ее, сотрудничество и взаимопомощь формируют хороший социально-психологический климат, что очень важно для полноценного выполнения педагогом своих непосредственных профессиональных задач [3]. Старший вожатый набирает команду, с которой будет работать в детском оздоровительном лагере на протяжении лагерной смены (зачастую нескольких смен подряд). Коллектив, который складывается под его руководством, важно постоянно контролировать и поддерживать, чтобы избежать возникновения серьезных конфликтных ситуаций.

Для успешного сплочения коллектива старшему вожатому необходимо обладать лидерскими качествами, уметь поддерживать коммуникацию с коллективом, быть позитивной и яркой личностью, которая может не просто руководить педагогическим отрядом, но и поддерживать в нем психологический комфорт и позитивную атмосферу.

Как правило, для достижения положительного результата по сплочению педагогического коллектива старший вожатый использует следующие методы и формы работы:

1) поддержка моральной составляющей команды. Важно не отделяться от коллектива, быть его частью на протяжении не только лагерной смены, но и подготовки к ней. Вместе с вожатыми в организационный этап старший вожатый настраивается на смену, готовится к заезду детей. В основной период смены старший вожатый обязан решать проблемы, которые возникают в отрядах вместе с вожатыми и не бросать их. Поддерживать их настрой на смену, мотивировать на работу с детьми, поскольку зачастую у вожатых происходит выгорание или стресс из-за работы. Необходимо разрешать конфликтные ситуации в коллективе беседами, тренингами, но не оставлять проблему нерешенной. На заключительном этапе лагерной смены вожатые зачастую сталкиваются с тем, что привязались к детям, которых им психологически тяжело отпускать. Старшему вожатому необходимо морально подготовить педагогический коллектив к процессу отъезда детей, поддерживать вожатых в этот период. Важно провести рефлексию в конце смены, обсудить рабочий процесс и определить достоинства и недостатки работы, чтобы настроить их на новый поток. Это позволит коллективу осознать, что старший вожатый всегда готов поддержать их, разрешить любой конфликт и проблему, не оставив без внимания. Таким образом формируется положительный авторитет старшего вожатого в педагогическом отряде как человека, который может поделиться своим опытом, помочь при возникновении трудностей.

На каждом этапе лагерной смены старший вожатый должен подбадривать свой коллектив, давать положительную оценку его работы, подсказывать, как правильно поступать в той или иной ситуации. Важно замечать и отмечать даже мелочи в работе, прежде всего, неопытных вожатых, чтобы поднимать у них мотивацию. Так, даже если все отряды привели детей вовремя на мероприятие, важно подчеркнуть и похвалить вожатых, чтобы у них было желание повторить это и на следующий день. Действия, которые совершает старший вожатый, будут транслироваться и детям от вожатых;

2) проведение тренингов и КТД для вожатых как наиболее эффективный способ сплочения коллектива. Например, прохождение «Тропы доверия» всем коллективом выявляет те стороны, где существует наиболее острый конфликт, а также способствует эмоциональной разгрузке и сплочению в ходе решения общих задач. «Тропа доверия» предполагает участие коллектива педагогического отряда в нескольких станциях. Выполняется все в полной тишине, так юноши и девушки должны по-

нимать друг друга без слов. Обозначаются правила, при которых прохождение станций начинается с самого начала, если кто-то произнесет слово или не выполнит условия на станции. На одной из станций команда должна удерживать карандаш между своим пальцем, и пальцем соседа. Цель задания – не уронить карандаш. Ведущий дает различные задания: прыгнуть всем вместе, присесть, пройти несколько шагов и т. д. Так, коллектив в полной тишине должен договориться, каким образом им выполнить задание и не уронить карандаш. Ранее незнакомая между собой команда справляется с этой задачей не с первого раза, однако, уже на этом этапе ярко выявляется лидер группы. Старший вожатый проходит станции со всеми вместе, ему важно проявить свои лидерские качества, чтобы коллектив прислушивался к его мнению. На следующей станции коллективу предлагается поместиться в очерченный квадрат так, чтобы никто не выходил за линии. Далее, это квадрат постепенно уменьшается, заставляя команду придумывать способы по удержанию всех внутри этого квадрата. Зачастую здесь проявляется тактильная форма сплочения, когда парни берут девушек на руки, на спину, тем самым разрывая тактильный барьер в коллективе. Старший вожатый также курирует этот процесс, показывая, кому и как лучше поместиться в квадрате.

Кроме того, эффективным является выполнение различных заданий вместе и в полной тишине, что также способствует сплочению коллектива. Главенствующая роль старшего вожатого в этом процессе формирует его положительный авторитет среди педагогического отряда, что в последующем позволит ему провести смены более успешно. В течение прохождения «Тропы доверия» старшему вожатому важно выявлять способности своей команды, оценивать уровень их готовности к взаимодействию друг с другом и определять существующие конфликты, чтобы понимать, как грамотно выстроить свою работу.

Существует множество игр, которые способствуют сплочению коллектива, которые также может провести старший вожатый, особенно если видит назревающую конфликтную ситуацию. Главная цель при проведении различных тренингов и игр на сплочение – сформировать благоприятный психологический климат в коллективе и построить эффективное командное взаимодействие;

3) создание традиций в коллективе педагогического отряда. На начальном этапе работы с коллективом старшему вожатому нужно определить индивидуальные особенности каждого члена команды, найти подход ко всем. Определив для себя работу с коллективом педагогического отряда, выявив сильные и слабые стороны каждого, старший вожатый может предложить вожатым собраться вместе и придумать традиции, которые будут соблюдаться на протяжении рабочих лагерных смен (если коллектив устоявшийся, то и в дальнейшей работе тоже). В качестве примеров, можно предложить следующее:

- придумать общую кричалку (либо взять существующую), которую педагогический отряд будет использовать на всех мероприятиях, что будет способствовать и сплочению коллектива. На личном опыте – кричалка «Я никогда не устану повторять – у южки будет флаг», которая используется перед началом мероприятий в детском санатории «Вита» педагогическим отрядом «Планета людей». Кричалка настроена на мотивирование детей к участию в мероприятиях и победам. Это способствует сплочению не только детей, но и заряжает мотивацией всех вожатых;

- использование отличительной форменной одежды (футболки, значки, панамки, галстуки). Выдавать форму можно после посвящения в вожатых, чтобы у коллектива формировалось чувство «попадания» в команду, которая имеет единую цель, чувство принадлежности к общности. С получением отличительных знаков человек, который стал частью педагогического отряда, получает более высокую мотивацию к работе, настроен на взаимодействие с другими участниками коллектива;

- в конце рабочего дня (на планерке) придумать особенное завершение обсуждений. Например, педагогический отряд «Вита» по окончании планерки всегда по команде руководителя делает следующий ритуал. Руководитель говорит: «Левая ладошка, правая ладошка, три хлопочка себе любимым», после чего коллектив делает три хлопка. Это способствует тому, что все члены команды ощущают себя причастными к единому педагогическому составу и общей цели.

Традиций может быть огромное множество, однако важно следить за качеством исполнения этих традиций. Если педагогический отряд не соблюдает их, это говорит о низком уровне сплоченности, плохом авторитете старшего вожатого и возможных конфликтах среди вожатых.

В заключении важно отметить, что старший вожатый – человек, который несет ответственность за свою команду, направляет и руководит ей. Для того чтобы достичь в течение лагерной смены продуктивных и качественных результатов, на организационном этапе ему предстоит важная задача – сплочение коллектива. Важно не пугаться трудностей, осознавать свой опыт и уметь работать с людьми. Предложенные рекомендации позволят сформировать слаженный и дружный коллек-

тив, выстроить четкую работу с ним и получить достойные результаты. От личности старшего вожака, его отношения к работе и к своей команде зависит дальнейший успех лагерной смены.

Библиографический список

1. Акимова, Г. М. Педагогические условия формирования лидерских качеств членов педагогического отряда / Г. М. Акимова, Е. Б. Кузнецова, М. В. Шакурова, А. М. Акимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2(185). – С. 42–47.
2. Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации: учеб.-метод. пособие / сост. Л. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 133 с.
3. Привалова, Ю. А. Современные методы сплочения педагогического коллектива. – URL: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie/administrativnajarabota/207754-sovremennye-metody-splochenijapedagogicheskoe.html> (дата обращения: 18.04.2025).

V. V. Gosteva

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The role of the senior counselor in the formation of a cohesive team of the pedagogical detachment of the children's health camp

Abstract. the article discusses the issues of forming the teaching staff of a children's health camp, reveals the role of the senior counselor in rallying the teaching staff, and describes the forms and methods of work in this area using the example of the practical activities of the teaching staff "Planet of People" (children's sanatorium "Vita", Anapa). The concepts of "teaching staff", "senior counselor", and "team cohesion" are revealed.

Keywords: senior counselor, formation, teaching staff, team, cohesion, children's health camp.

УДК 373.3

А. О. Грищенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Т. О. Колесникова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Возможности уроков литературного чтения в начальной школе для эстетического воспитания обучающихся

Аннотация. В статье осуществляется поиск путей эстетического воспитания младших школьников через освоение ими содержания учебного предмета «Литературное чтение».

Ключевые слова: эстетическое воспитание, литературное чтение, критическое мышление, искусство, восприятие, литературные произведения.

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании личности ребенка, особенно в начальной школе, когда закладываются основы его мировосприятия. Уроки литературного чтения предлагают уникальные возможности для реализации эстетического воспитания, так как они помогают развивать не только умение воспринимать литературу, но и способность чувствовать красоту слова, образа и смысла.

Эстетическому воспитанию уделяли внимание великие мыслители, ученые. В качестве примера обратимся к высказываниям философа, педагога и психолога. Так, философ Карл Маркс определяет эстетическое воспитание младших школьников как: «Целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты» [4]. Важ-

ность формирования ценностей «по законам красоты» заключается не только в эстетическом восприятии, но и в развитии критического мышления и эмоциональной отзывчивости. Дети, которые обучены замечать и понимать прекрасное, способны глубже осознавать свои чувства и эмоции, что, в свою очередь, формирует их личность и улучшает социальные навыки.

В трудах советского педагога В. А. Сухомлинского важное место занимают вопросы, связанные с эстетическим воспитанием. Он считает, что интеллектуальное развитие человека и способность видеть красоту в себе и окружающем мире неразрывно связаны друг с другом. Говоря о целях эстетического воспитания младших школьников, великий педагог делает вывод о том, что «вся система воспитания в школе должна научить человека жить в мире прекрасного, чтобы он не мог жить без красоты, чтобы красота мира творила красоту в нем самом» [5].

Множество авторов занимались исследованием эстетического воспитания. Особое внимание этому процессу уделял великий русский психолог М. М. Рубинштейн. В своей работе он анализирует историческое развитие идей эстетического воспитания, подчеркивая его значимость, что находит отражение в трудах древнегреческого философа Платона, который рассматривал эстетику как важный аспект формирования человека и общества. Рубинштейн отмечает, что «эстетическое воспитание является необходимым условием гармоничного развития личности» [6]. Таким образом, можно заключить, что эстетическое воспитание представляет собой развитие способности правильно воспринимать и понимать красоту в окружающем мире, а также формирование навыков и стремления создавать эту красоту как в искусстве, так и в жизни.

Проблема эстетического воспитания младших школьников существует уже на протяжении многих веков и продолжает быть актуальной, так как эстетическое воспитание играет значительную роль в общем развитии личности.

Литературное чтение может существенно помочь в различии красоты и уродства, а также в понимании этих понятий на более глубоком уровне. Но затронуты ли эти проблемы в программе начальной школы в учебном предмете «Литературное чтение»? Литература помогает читателям погружаться в различные культуры, эпохи и мировоззрения.

Уроки литературного чтения в начальной школе играют важную роль в эстетическом воспитании обучающихся. Для более детального анализа обратимся к учебнику литературного чтения для 2 класса УМК «Школа России». Существуют несколько способов эстетического воспитания через литературу:

1) формирование читательской культуры: уроки литературного чтения знакомят детей с различными жанрами и стилями литературы, что помогает развивать вкус к чтению и понимание художественного слова. Обучение детей чтению и восприятию художественных произведений является основной задачей уроков чтения. Восприятие текста, эмоции, вызванные образами, и правильное понимание идеи – все это составляет основу выразительности речи и чтения. Здесь возникает внутренний стимул к общению и желание рассказать так, чтобы затронуть слушателя и вовлечь его в мир образов и представлений. Культура чтения также включает в себя умение детей обращаться с книгами. Поэтому для формирования у ребенка культуры чтения важно с раннего возраста развивать интерес к книгам, учить их слушать, когда кто-то читает, и понимать услышанный текст. После прочтения любого произведения детям нужно предоставить возможность высказаться, так как это способствует пробуждению их мыслей и чувств, а также развитию речи.

Русская народная сказка «Лиса и журавль» формирует знание жанров народного творчества, показывает мораль через сказку, дети знакомятся с фольклором. Рассказ В. Бианки «Музыкант» формирует у младших школьников наблюдательность и экологическое мышление, проявляется интерес к природе.

2) развитие эмоционального восприятия у детей: чтение художественной литературы позволяет детям идентифицироваться с персонажами, переживать их радости и горести. Это помогает развивать эмпатию – способность понимать и чувствовать эмоции других людей.

На уроках дети могут обсуждать чувства героев, анализировать их поступки и мотивацию. Это способствует осознанию собственных эмоций и пониманию, как они могут проявляться в разных ситуациях. Развитие творческого самовыражения, где дети могут быть приглашены к написанию собственных рассказов или стихов, основанных на прочитанных произведениях. Вследствие чего, они могут выразить свои эмоции и мысли, а также осознать, как литература может отражать личные переживания.

Использование ролевых игр и театрализованных постановок помогает детям не только лучше понять сюжет, но и ощутить эмоции персонажей на себе, что углубляет их эмоциональное восприятие. Обсуждение иллюстраций, используемых в книгах, а также художественных приемов (например,

метафор, символов) помогает детям осознать, как эмоции могут быть переданы через визуальные образы и язык.

Так, например, отрывок из повести Н. Носова «Фантазеры» дает нам возможность погрузиться в тему фантазии, детской дружбы и конфликта, дети обсуждают чувства героев: стыд, радость, обиду, раскаяние. Сказка «Лиса и журавль» учит детей распознавать хитрость, несправедливость, понимать последствия обмана, формирует нравственные чувства, такие как: справедливость и честность;

3) критическое мышление. Дети учатся анализировать сюжет, персонажей и темы произведений, задавая вопросы о мотивациях героев и последствиях их действий. Обсуждение прочитанного в классе помогает детям формулировать свои мнения, аргументировать их и слушать мнения других. Чтение произведений разных авторов или жанров позволяет детям видеть разные подходы к одной и той же теме, развивая способность к сопоставлению и критической оценке.

Данный способ находит свое отражение в произведениях литературного чтения. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово» способствует тому, чтобы младшие школьники начали понимать значение вежливости и доброты, анализируя произведение отвечают на вопросы: «Как изменилось отношение окружающих к герою после его поступка?», «Почему важно использовать «волшебные слова» в повседневной жизни?». Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» дает ученикам возможность оценить последствия обмана, поразмышлять о честности и ответственности. Произведение Н. Носова «Живая шляпа» помогает проанализировать причины и последствия страха, школьники размышляют о том, как воображение влияет на восприятие реальности;

4) эстетическое восприятие искусства. Эстетическое восприятие искусства на уроках литературного чтения в начальной школе заключается в способности детей воспринимать, понимать и ценить художественные произведения через спектр эмоций, чувств и личных впечатлений. Таким образом, эстетическое восприятие искусства на уроках литературного чтения помогает детям не только развивать навыки анализа и критического мышления, но и формировать эмоциональную отзывчивость и креативность, что является важной частью их общего развития.

К произведениям, которые способствуют развитию эстетического восприятия можно отнести рассказ М. М. Пришвина «Ребята и утята». В данном произведении прослеживается описание природы и взаимодействие человека с животными. У младших школьников формируется умение видеть красоту в повседневных сценах, дети обсуждают настроение, которое у них вызывает рассказ;

5) творческое самовыражение. Уроки литературного чтения могут включать элементы творчества. Дети могут писать собственные рассказы, стихи или эссе, вдохновленные прочитанными произведениями, что позволяет им выразить свои мысли и чувства.

Для творческого самовыражения отлично подойдут русские народные сказки: «Каша из топора», «Лиса и журавль», «Гуси-лебеди». Обучающимся можно предложить написать сочинение с альтернативной концовкой, создать иллюстрации к сказкам или попробовать инсценировать сценку. В учебнике литературного чтения очень много возможностей для творчества, практически каждое произведение поможет;

6) культурное обогащение. Литература знакомит детей с культурным наследием, традициями и историей разных народов, что способствует формированию уважения к культуре и многообразию мира. Обсуждение исторического, социального и культурного контекста создания произведений углубляет понимание текста и его значимости.

«Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина знакомит детей с классикой русской литературы, формирует представление о народной морали. А. Барто – стихи о детях и игрушках знакомят с поэтическими традициями и культурой советского детства, формирует чувство доброжелательности и понимание простых человеческих ценностей. Произведение В. Осеевой «Волшебное слово» воспитывает вежливость, уважение, доброту как культурные нормы поведения;

7) возможность повышать и использовать социальные навыки детей. Работа в группах, обсуждение произведений и совместные проекты помогают развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде. Совместная работа над проектами учит детей ответственности и умению делиться задачами. Сказка «У страха глаза велики» помогает преодолеть страх, осознать последствия паники, развитие критического мышления. Русская народная сказка «Каша из топора» показывает умение находить общий язык, гостеприимство и смекалку;

8) интеграция с другими предметами. Уроки литературного чтения могут быть связаны с историей, искусством, музыкой, что позволяет детям увидеть взаимосвязь между различными областями знаний, и развивает целостное восприятие мира [1].

Произведения о временах года способствуют интеграции с музыкой и изобразительным искусством. Чтение стихотворений о природе сопровождается прослушиванием музыкальных произведений (например, П. И. Чайковского) и рассмотрением картин художников (например, И. И. Левитана), что способствует развитию эстетического восприятия. Произведения о животных интегрируют с окружающим миром. Рассказы о животных (например, произведения Е. И. Чарушина) позволяют учащимся узнать больше о поведении и среде обитания различных животных, что способствует развитию познавательного интереса к природе. Для интеграции с математикой можно сосчитать волшебных героев в сказке, а для русского языка провести словарную работу.

В современном образовательном процессе эстетическое воспитание играет ключевую роль в формировании гармоничной личности ребенка, особенно, в начальной школе. Уроки литературного чтения предоставляют уникальную платформу для этой задачи, так как они не только развивают навыки анализа и интерпретации произведений, но и пробуждают эстетические чувства, позволяя детям соприкоснуться с разнообразными мирами и нравственными дилеммами, что обогащает их внутренний мир.

Через анализ литературных текстов и обсуждение их тематики, дети развивают чувствительность к языку и красоте слова. Это способствует не только эстетическому восприятию, но и формированию личностных качеств, таких как эмпатия и критическое мышление. Литература учит детей ценить искусство и глубже осознавать свои эмоции и переживания.

Таким образом, литературное чтение является мощным инструментом эстетического воспитания, который стимулирует детей к поиску красоты и смысла в окружающем мире. Важно, чтобы образовательные учреждения осознали необходимость интеграции эстетического воспитания в учебный процесс, создавая условия для гармоничного развития подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Богатырева, А. Б. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства / А. Б. Богатырева, К. О. Баранова, Е. А. Лупандина. – Оренбург : б/и, 2020. – 54 с.
2. Волчегорская, Е. Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание детей: от теории к практике / Е. Ю. Волчегорская. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2023. – 285 с.
3. Литературное чтение : 2-й класс : учебник : в 2 частях / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – (Школа России).
4. Маркс, К. Об эстетике и эстетическом воспитании : сборник / К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин ; авт. предисл. К. М. Долгов [и др.]. – Москва : Политиздат, 1988. – 293 с.
5. Неменский, Б. М. Мудрость красоты: О проблемах эстетического воспитания : кн. для учителя / Б. М. Неменский. – Москва : Просвещение, 1981. – 253 с.
6. Рубинштейн, М. М. Эстетическое воспитание детей / М. М. Рубинштейн. – Москва : Практич. знания, [1917]. – 155 с.

A. O. Grishchenko

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

T. O. Kolesnikova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The possibilities of literary reading lessons in elementary schools for aesthetic education of students

Abstract. The article searches for ways of aesthetic education of younger schoolchildren through their mastering of the content of the subject "Literary reading".

Keywords: aesthetic education, literary reading, critical thinking, art, perception, literary works.

М. Г. Доброскокина*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж***А. А. Пенькова***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж***Родительский взгляд на социально-педагогическое сопровождение
процесса адаптации пятиклассников к основной школе**

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема взаимодействия семьи и школы в условиях адаптации пятиклассников к новым условиям образовательной среды. Основная школа предъявляет повышенные требования и бросает множество вызовов для учащихся, недавно окончивших начальную ступень образования. В период адаптации к основной школе у пятиклассников происходят значительные изменения в психике. Ребенок, сталкиваясь с новыми условиями обучения, испытывает сильные переживания, страх, неуверенность в себе и т. д. Однако сложным этот период оказывается не только для младших подростков, но и для их родителей. Для большинства мам и пап переход ребенка в основную школу – время волнений. Изменяется не только учебная программа, но и социальная среда, усиливаются требования к самостоятельности и ответственности. Как воспринимают родители социально-педагогическое сопровождение в этот сложный период? Оказывает ли школа какие-либо меры поддержки? Данная статья предлагает анализ родительского опыта, выявление потребностей и ожиданий семей в такой непростой период для их детей, как адаптация к основной школе.

Ключевые слова: взаимодействие, связь семьи и школы, направления работы педагогов с родителями, адаптация, опыт и наблюдения родителей.

Проблеме взаимодействия школы и семьи посвящено множество трудов отечественных авторов: К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, Л. С. Выготского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, Р. М. Капраловой, И. В. Гребенникова, Т. П. Гавриловой и других.

Р. М. Капралова в своих работах уделяла особое внимание взаимодействию классного руководителя и родителей. Автор отмечала, что успешное решение задачи, связанной с созданием условий для развития и расцвета человеческой личности, во многом зависит от работы школы с семьей [3].

В. А. Сухомлинский делал акцент на том, что «только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Суть его, по мнению педагога, заключается в раскрытии человеком своих способностей, в том, чтобы он «полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми» [4, с. 9].

По мнению Ш. А. Амонашвили, необходима не просто связь школы с семьей. «Нужна целостность воспитания, целостность подхода к ребенку. А эта целостность должна выражаться в общей заинтересованности родителей и учителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка» [1, с. 79].

Взаимодействие семьи и школы – необходимое условие осуществления образовательной деятельности, а также одно из важнейших требований к организации целостного педагогического процесса.

Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие [2].

Л. В. Байбородова и М. И. Рожков отмечают, что взаимодействие педагогов и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;

– возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия [5].

Также современные авторы выделяют направления деятельности в рамках взаимодействия педагогов и родителей:

- установление и формирование доброжелательных отношений между педагогами и родителями;
- взаимодействие педагога и родителей с целью оказания помощи ребенку в решении его проблем;
- развитие взаимодействия детей и родителей, отношений взаимопонимания и взаимоуважения в семье;
- развитие родительского самоуправления в родительском коллективе;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- координация деятельности учителей и специалистов по оказанию поддержки семье [5].

Так, успех социально-педагогического сопровождения учащихся при переходе в основную школу напрямую зависит от тесного сотрудничества семьи и школы.

Для того чтобы определить особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации пятиклассников к новым условиям обучения, уровень осведомленности родителей об особенностях организации образовательного процесса, наблюдения родителей и собственный опыт поддержки детей, нами была разработана анкета, состоящая из 22 вопросов, и проведено исследование на тему «Отношение родителей к условиям обучения ребенка в 5-ом классе». В анкетировании было задействовано 54 человека – родители учащихся 5«А» и 5«Б» классов МБОУ Лицей № 6 г. Воронеж.

При анализе ответов родителей нами было выявлено, что информацию о различных сторонах образовательного процесса в 5-ом классе 74 % респондентов (40 человек) берут из электронного дневника, 78 % родителей (42 человека) – в родительском чате и 80% опрошенных (43 человека) – получают информацию непосредственно от классного руководителя. Сайтом школы для поиска необходимой информации пользуются всего 4 % респондентов (2 человека).

По мнению 74 % родителей (40 человек), предоставляемая информация полная, и ее вполне достаточно. Однако 17 % опрошенных (9 человек) считают иначе, родителям не хватает сведений об особенностях обучения их детей в 5-ом классе. 7 % респондентов (4 человека) отвечают, что такая информация и вовсе не предоставляется, то есть родители узнают все самостоятельно.

Большинство респондентов (98 % – 53 человека) полностью осведомлены о предметах, изучаемых их ребенком в 5-ом классе. Также 92 % родителей (50 человек) хорошо знают, сколько детей обучается в классе их ребенка. Однако 7 % респондентов не смогли ответить на вопрос о количестве детей в классе (2 человека) и затруднились с выбором ответа (2 человека). При этом 98 % опрошенных (53 человека) поддерживают связь с другими родителями из класса их ребенка, из них 48 % – на постоянной основе.

О дополнительном образовании, реализуемом в лицее, знают 56 % родителей (30 человек). Не осведомлены о наличии дополнительных кружков и секций для детей 29 % опрошенных (16 человек). Затруднились с выбором 15 % респондентов (8 человек).

Что касается ясности требований, предъявляемых учителями-предметниками, то 56 % родителей (30 человек) утверждают, что данную информацию педагоги доносят четко, подробно и максимально понятно. По мнению 6 % родителей (3 человека), учителя доносят свои требования достаточно быстро, зачастую неточно и непонятно. 30 % респондентов (16 человек), утверждают, что многие учителя в начале учебного года совсем не предоставляли никакой информации о требованиях к своему предмету.

Один из родителей (2 %) отмечает, что многое зависит от учителя. Так, например, требования по русскому языку и математике предоставляются в максимально понятном виде, чего нельзя сказать о других дисциплинах, таких как, например, география, которую выделили с негативной стороны даже родители. Они отметили непедagogичное отношение учителя географии к своему предмету и ученикам.

В проводимом нами ранее исследовании и анкетировании учащихся 5-ых классов так же отмечалось, что география оказывается не только самым сложным предметом, но и тем уроком, на котором учащиеся испытывают негативные эмоции, тревожность, часто не удовлетворены собой.

6 % опрошенных (3 человека) выделили проблемы, с которыми они столкнулись с переходом ребенка в 5-ый класс. Родители, помогающие с выполнением домашнего задания, отмечают большое количество времени, затрачиваемое на данный процесс (более 4 часов). Также респонденты отмечают, что многие требования учителей бывают непонятны им самим, поэтому возникают сложности в объяснении ребенку, например, того, почему была выставлена та или иная оценка. Некоторые учителя

ля, по мнению родителей, не проводят работу над ошибками и не объясняют, как задание должно быть выполнено правильно. Также, как отмечают респонденты, объяснение нового учебного материала зачастую осуществляется не на уроке, а дается домой для самостоятельного освоения, тогда родителям приходится брать полномочия учителя на себя и объяснять материал ребенку.

Среди форм обратной связи с педагогами 67 % родителей (36 человек) используют электронный дневник, 52 % опрошенных (28 человек) предпочитают переписки в различных мессенджерах. Чуть реже для взаимодействия с учителями родители используют родительские собрания, их количество составляет 30 % (16 человек). Мы предполагаем, что родители могли бы активно использовать данную форму обратной связи, если бы таковая проводилась с участием других педагогов. Один из родителей в вопросе об оптимальных формах социально-педагогического сопровождения выделил именно организацию родительских собраний с участием учителей-предметников для того, чтобы им можно было задать вопросы, дать обратную реакцию, возможно, найти совместное решение определенных проблем.

Как считают 61 % опрошенных (33 человека) их дети достаточно хорошо, без особых трудностей, а, по мнению 32 % (17 человек) – с легкостью, смогли приспособиться к новым условиям обучения. У 7 % родителей (4 человека) детям было достаточно непросто адаптироваться к основной школе. Согласно ответам родителей, учащихся, которые бы не смогли приспособиться к новым условиям обучения, не выявлено.

Родители отмечают основные трудности, с которыми столкнулись их дети с переходом в основную школу: 39 % (21 человек) выделяют новых учителей с разнообразием требований к своим предметам, 30 % (16 человек) – увеличившуюся учебную нагрузку, 28 % (15 человек) – новые предметы. По мнению 39 % родителей (21 человек), у их детей трудностей не возникло.

Некоторые родители выделили изменения в поведении своих детей в процессе их адаптации к основной школе: 13 % родителей (7 человек) отмечали изменение настроения, 11 % родителей (6 человек) – повышение уровня тревожности, 9 % родителей (5 человек) – резкое снижение мотивации, 13 % респондентов (7 человек) – проблемы со сном и аппетитом. 61 % респондентов (33 человека) не заметили в поведении своих детей каких-либо изменений.

По мнению 80 % родителей (43 человека), их дети отправляются в школу в нейтральном настроении, спокойно. У многих детей за время пребывания в школе поднимается настроение, и они возвращаются домой воодушевленными и радостными. Так отмечают 39 % родителей (21 человек).

Интерес к тому, каким образом можно помочь своему ребенку с легкостью пройти адаптацию к новым условиям обучения проявляли 43 % респондентов (23 человека). Однако все-таки большая часть родителей, составившая 57 % (31 человек) данным вопросом не интересовалась.

При возникновении трудностей у ребенка в школе родители предпринимают следующие меры поддержки: 94 % респондентов (51 человек) – общаются с детьми, обсуждают его проблемы и переживания, 52 % опрошенных (28 человек) – поддерживают своих детей тем, что вместе с ними изучают новые предметы, 43 % родителей (23 человека) – создают дома доверительную, поддерживающую атмосферу, 7 % (4 человека) – обращаются к учителям или школьному психологу для консультации.

72 % родителей (39 человек) помогают своим детям при выполнении домашнего задания, из них 22 % (12 человек) – на постоянной основе. Один из родителей дополнительно отметил, что в начальной школе ребенок полностью учился самостоятельно, но в 5-ом классе это оказалось невозможным. Вероятнее всего, этому послужили причины (трудности), описанные ранее.

К услугам репетиторов большая часть родителей, составившая 72 % (37 человек), пока не обращается к услугам репетиторов, однако 6 % из них (3 человека) планируют. Нанимают репетиторов для своих детей 28 % родителей (15 человек): по английскому языку (28 %), по русскому языку (13 %), по математике (11 %).

Наиболее оптимальными формами социально-педагогического сопровождения от школы родители считают:

- предоставление подробной информации о школьной программе и требованиях к различным предметам (56 %);
- встречи родителей с психологом, социальным педагогом; психолого-педагогическое просвещение (26 %);
- группы поддержки для родителей (7 %);
- родительские собрания с учителями-предметниками (2 %).

Так, нами были рассмотрены особенности взаимодействия родителей и школы в процессе адаптации пятиклассников к условиям новой образовательной среды, а также отношение родителей к организации обучения. Мы выяснили, что многим родителям не хватает ясности в предъявляемых учи-

телями требованиями, связи с педагогами и поддержки со стороны образовательной организации. В дальнейшем нами планируется проведение анкетирования среди учителей-предметников с целью углубления в данную проблему. По итогам трех исследований (учащихся 5-ых классов, их родителей, педагогов), нами будут составлены методические рекомендации для родителей и педагогов, а также разработана программа социально-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов в процессе их адаптации к основной общеобразовательной школе.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! : пособ. для учителя / Ш. А. Амонашвили; предисл. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1983. – 208 с. – URL: https://www.bachelor.kz/cms/uploads/files/Amonashvili_Sh_A_Zdravstvuyte_deti.pdf (дата обращения: 20.02.2025).
2. Буцанова, Я. М. Педагогические особенности организации взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся / Я. М. Буцанова // Современное образование. – 2013. – № 4. – С. 26–29 // Лань : ЭБС. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290190> (дата обращения: 20.02.2025).
3. Капралова, Р. М. Работа классного руководителя с родителями / Р. М. Капралова. – Москва : Просвещение, 1980. – 190 с.
4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-9.shtml (дата обращения: 20.02.2025).
5. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова. – Ярославль, 2015. – 187 с. // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363065> (дата обращения: 20.02.2025).

M. G. Dobroskokina

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

A. A. Penkova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

A parental view on the socio-pedagogical support of the fifth-graders adaptation process to secondary school

Abstract. The article examines the current problem of family and school interaction in the context of fifth graders adaptation to the new educational environment. Primary school places high demands and poses many challenges for students who have recently graduated from primary school. During the period of adaptation to secondary school, fifth graders undergo significant mental changes. A child, when faced with new learning conditions, experiences intense emotions, fear, self-doubt, etc. However, this period turns out to be difficult not only for younger teenagers, but also for their parents. For most moms and dads, a child's transition to primary school is a time of excitement. Not only the curriculum is changing, but also the social environment, and the requirements for independence and responsibility are increasing. How do parents perceive social and pedagogical support during this difficult period? Does the school provide any support measures? This article offers an analysis of the parental experience, identifying the needs and expectations of families during such a difficult period for their children as adaptation to primary school.

Keywords: interaction, communication between family and school, directions of teachers work with parents, adaptation, experience and observations of parents.

А. Б. Дружинина*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида 47» г. Воронеж***А. В. Воронова***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида 47» г. Воронеж***Опыт реализации современных педагогических технологий воспитания
социально-ответственной личности дошкольника**

Аннотация. Описан практический опыт работы в детском саду в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Дана характеристика современным технологиям воспитания социально-ответственной личности дошкольника. Авторами представлена модель воспитания социально-ответственной личности дошкольника, реализация которой показала эффективность. Проведен сравнительный анализ эффективности модели и получены достоверные данные о том, что социальная ответственность – это сложный для ребенка этический принцип, заключающийся в реализации общественного долга в процессе принятия решений, учет интересов других детей, педагогов, формирование собственных ценностей в процессе воспитательного процесса. Указано, что патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности у дошкольников является важным фактором воспитания социально-ответственной личности дошкольника, так как затрагивает цели широких социальных групп и общества в целом.

Ключевые слова: дошкольник; социальная ответственность, образовательные технологии; воспитание; модель; этика.

Введение. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) одной из задач для достижения цели является развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, инициативности, самостоятельности и ответственности. Для достижения цели необходимо подбирать такие современные педагогические технологии, которые будут эффективными. Педагогами изучаются инновационные методы и стили дошкольного образования, рекомендованные программы и концепции воспитания. Актуальность темы обусловлена возросшей потребностью общества в формировании ответственной личности начиная с дошкольного возраста и необходимостью изучения и обоснования формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий.

Степень изученности проблемы. Авторы Н. Б. Антонова, М. В. Крулехт делают вывод о том, что социально ответственное поведение формируется у ребенка благодаря жизни в обществе. А социализация и социальная интеграция – это целенаправленная составляющая воспитания, поэтому сущность социально-ответственного поведения применительно к ребенку старшего дошкольного возраста рассматривается как зарождающееся, требующее педагогического сопровождения явление [1].

М. Е. Дотдаева, О. В. Удова провели исследование с целью выявления уровня сформированности ответственности у детей старшего дошкольного и получили результаты, говорящие о сформированности инициативно-ответственного уровня, исполнительно-ответственного уровня и формально-ответственного уровня детей старшего дошкольного возраста. Наивысший балл получен по формально-ответственному уровню и низший по инициативно-ответственному, что подтверждает инертность детей, отвлеченность, нежелание проявлять инициативу [2].

И. И. Михненко, О. М. Нагорнова описали этапы формирования ответственности у старших дошкольников: 1 этап – формирование представлений и мотивов выполняемой деятельности; 2 этап – привитие практических навыков ответственного поведения; 3 этап – осознанное применение накопленного опыта в собственной деятельности [3].

О. В. Назарчук описывает инновационные педагогические технологии как эффективное средство воспитания дошкольников. Автор отдает предпочтение технологии познавательного исследовательской деятельности, считая их мотивирующими и заинтересовывающими ребенка [4].

Д. Е. Никитина описывает формирующий этап исследования, направленного на воспитание социально-активной личности дошкольника. Интересными являются показ интерактивного театра, ана-

лиз ситуаций с последующим решением проблемных вопросов, проблемных ситуаций и проблемных задач [5].

Более конкретно изучал социальную ответственность А. А. Панихин. Автором описаны компоненты социального поведения: общественно ценные мотивы общения; мотивы познания и деятельности; отношение к разным жизненным ситуациям; навыки и мотивация к совместной деятельности [6].

Обзор и анализ литературы позволил сформулировать цель исследования – разработать и апробировать модель воспитания социально-ответственной личности дошкольника.

Решались следующие задачи:

- изучение теоретических и практических аспектов социальной ответственности личности;
- разработка модели воспитания социально-ответственной личности дошкольника;
- проведение сравнительного анализа реализации модели и оценка ее эффективности.

Методы исследования и исследуемые. Исследование проходило в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 47» г. Воронежа. Участники – педагоги и воспитанники детского сада. Была разработана модель, реализация которой служила констатирующим и формирующим экспериментами. В качестве методов оценки служили следующие: игра «Ты – главный!», дидактическая игра «Как поступить?», подвижная игра «Змейка», психологическая игра «Анабиоз».

Результаты и их обсуждение. Разработанная модель имеет следующую структуру:

- цель – создание в дошкольной образовательной организации условий для воспитания социально-ответственной личности дошкольника;
- психологические состояния детей как система фильтров, обеспечивающих восприятие окружающего мира и социализацию (в зависимости от социально-психологического, социально-культурного и социально-экономического характера и окружения ребенка, а также когнитивные процессы и личностные свойства);
- требования ФОП ДО к воспитанию социально-ответственной личности дошкольника (задачи и принципы дошкольного воспитания);
- современные педагогические технологии: ТРИЗ; ЭОР; квест-игра; социально-коммуникативные игры; дидактические с заданиями; игры-поручения и др.;
- актуальная потребность, инициирующая социальную ответственность (потребность в признании, потребность делать добрые дела, потребность в совершении добрых поступков, потребность в нравственном развитии и др.);
- критерии сформированности социальной ответственности (адаптивные формы поведения, направленное внимание дошкольника на содержание социальной ситуации, представления о социальной значимости существующих в обществе норм; способность положительно относиться к другим людям и умение принять их такими, какие они есть; реализация собственной линии поведения и др.);
- системообразующие факторы педагогического процесса, обеспечивающие воспитание социально-ответственной личности дошкольника (совместная деятельность педагога и детей; социальная адаптация; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; воспитание ответственности через деятельностный подход; формирование основ патриотического воспитания и др.);
- социальная интеграция личности дошкольника (процесс установления оптимальных связей между социальными объектами на основе общих целей, интересов;
- результат – динамические показатели роста воспитанности и социальной ответственности у дошкольников.

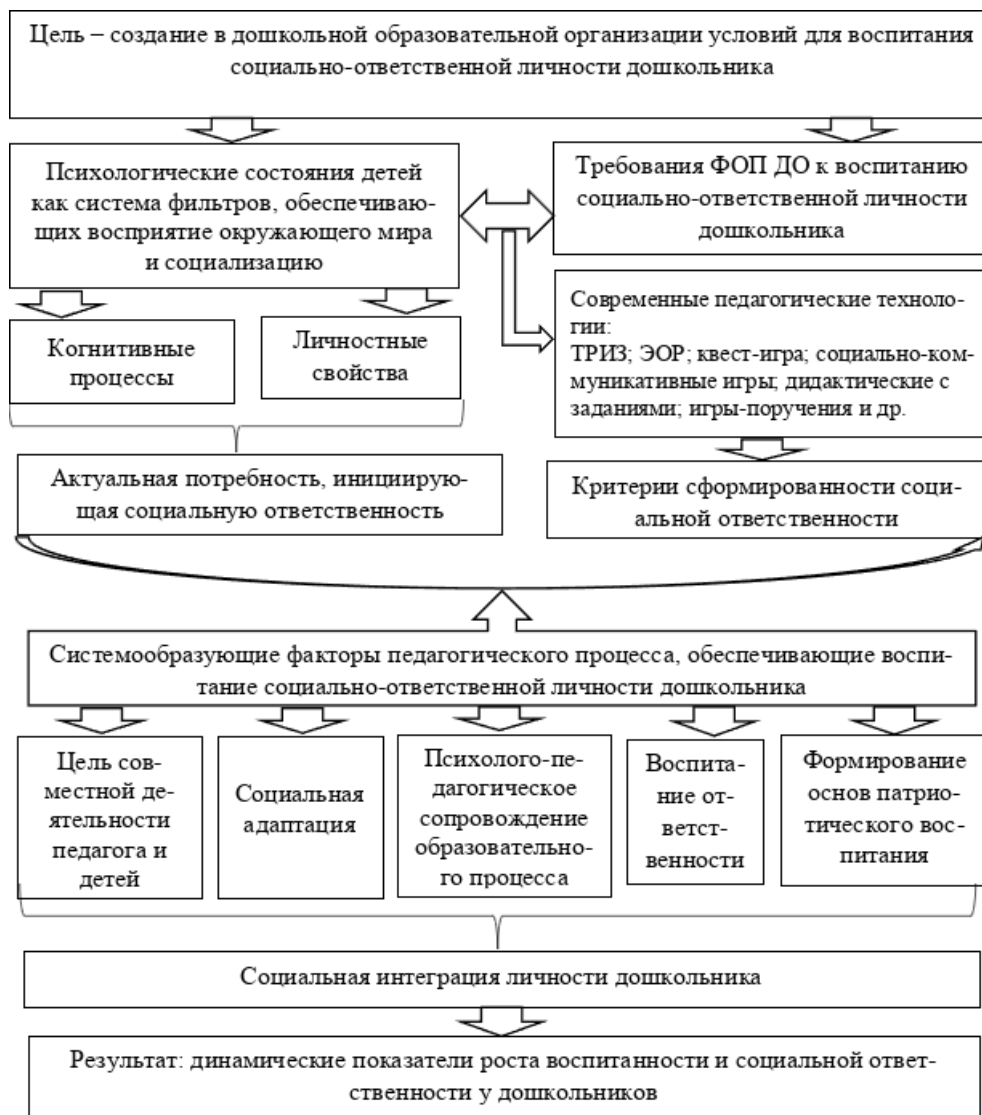


Рис. 1 – Модель воспитания социально-ответственной личности дошкольника

В процессе реализации модели проведены три мониторинговых среза, показывающих разность в сформированности социальной ответственности у дошкольников. Данные мониторингов приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ сформированности социальной ответственности у дошкольников

№	Название игры	1 М	2 М	3 М
1	«Ты – главный!»	2,56	3,13	3,76
2	Дидактическая игра «Как поступить?»	2,23	2,91	3,23
3	Подвижная игра «Змейка»	3,55	3,89	4,43
4	Психологическая игра «Анабиоз»	2,79	3,52	4,05

При подведении итогов находилось среднее арифметическое значение. Полученные результаты подтвердили выбранные пути и средства воспитания социально-ответственной личности дошкольника. Все показатели имеют динамику постепенного улучшения показателей воспитанности и социализации.

На основании этого можно сделать следующие выводы: социально ответственное поведение дошкольников может формироваться в деятельности, соответствующей возрастным данным.

Современные педагогические технологии наиболее эффективны в воспитании социально-ответственной личности дошкольника, так как разнообразят образовательный процесс, а использование электронных образовательных ресурсов позволяет наглядно показать, например, отличие плохого

поступка от хорошего, что добро всегда побеждает зло, хорошее слово лечит, доброе отношение побуждает к благородным поступкам и т. д.

В этом контексте уместно вспомнить, что на ответственный поступок способен ребенок, который осознает свою индивидуальность, инициативен, смелый, умеет критически относиться к плохим поступкам, отстаивая свою точку зрения.

Библиографический список

1. Антонова, Н. Б. Воспитание ответственности и социально-ответственного поведения в период дошкольного детства (к постановке проблемы исследования) / Н. Б. Антонова, М. В. Крулехт // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2022. – № 1(1). – С. 14–25.

2. Дотдаева, М. Е. Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности / М. Е. Дотдаева, О. В. Удова // Молодой ученый. – 2022. – № 13(408). – С. 115–117. – URL: <https://moluch.ru/archive/408/89866/> (дата обращения: 23.03.2025).

3. Михненко, И. И. Формирование ответственности у старших дошкольников / И. И. Михненко, О. М. Нагорнова // Молодой ученый. – 2017. – № 2(136). – С. 607–608. – URL: <https://moluch.ru/archive/136/38122/> (дата обращения: 22.03.2025).

4. Назарчук, О. В. Применение современных образовательных технологий в работе с детьми / О. В. Назарчук // Молодой ученый. – 2024. – № 14(513). – С. 266–269. – URL: <https://moluch.ru/archive/513/112670/> (дата обращения: 21.03.2025).

5. Никитина, Д. Е. Формирование ответственности как качества личности у старших дошкольников средствами трудовой деятельности / Д. Е. Никитина // Актуальные задачи педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва : Буки-Веди, 2018. – С. 38–40. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14231/> (дата обращения: 24.03.2025).

6. Панихин, А. А. Психологические условия формирования социального поведения детей на этапе предшкольной подготовки / А. А. Панихин // Молодой ученый. – 2019. – № 33(271). – С. 111–113. – URL: <https://moluch.ru/archive/271/61996/> (дата обращения: 24.03.2025).

A. B. Druzhinina

Kindergarten of general developmental type 47, Voronezh

A. V. Voronova

Kindergarten of general developmental type 47, Voronezh

Experience in implementing modern technologies for educating a socially responsible personality of a preschooler

Abstract. The article describes practical experience of work in a kindergarten in the context of the implementation of the Federal educational program of preschool education. The characteristics of modern technologies for the education of a socially responsible personality of a preschooler are given. The authors present a model for the education of a socially responsible personality of a preschooler, the implementation of which has shown effectiveness. A comparative analysis of the effectiveness of the model was conducted and reliable data was obtained that social responsibility is a complex ethical principle for a child, consisting in the implementation of social duty in the decision-making process, taking into account the interests of other children, teachers, and the formation of one's own values in the educational process. It is indicated that patriotic education and the formation of civic identity in preschoolers is an important factor in the education of a socially responsible personality of a preschooler, since it affects the goals of broad social groups and society as a whole.

Keywords: preschooler; social responsibility, educational technologies; education; model; ethics.

М. М. Духанин

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков, г. Краснодар

Н. В. Волюнкина,

доктор педагогических наук, профессор

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия»,
г. Воронеж*

Обучение и воспитание военного летчика в образовательном процессе военного вуза

Аннотация. В работе предложены новые педагогические инструменты, направленные на обучение и воспитание военного летчика как элиты ВКС России, которые обеспечат формирование у обучаемых умения выстраивать стратегию своего решения, выносить суждения по заданной проблеме или задаче и принимать ответственность за последствия своего стратегического решения. Педагогическая модель основывается на приемах предикативного мышления, где моделирование образами в процессе мышления позволит обновлять ментальные модели и встраивать их в базовую конструкцию по мере поступления новой информации.

Ключевые слова: образование, элита ВКС России, ментальная конструкция, предикат-суждение, моделирование образами при мышлении, воспитание.

Для повышения ментальной активности обучаемых в научной работе исследован процесс обучения курсантов с разным уровнем сознания и типа мышления. На базе этого предлагается новый метод ментального конструирования с использованием предикативного мышления.

Культура стратегии мышления при ментальном конструировании включает в себя систему взглядов, оценок, образного мышления, проницательности и прогнозирования для воспитания мировоззрения военного летчика-профессионала и личности. Мировоззрение есть отношение и мотивация обучаемого к системе образования и своего места в сложившейся военно-политической обстановке [10].

В ходе учебного процесса для активизации интеллекта большое внимание уделяется мотивации обучаемых. Мотивация при культуре образования в новой педагогической модели предусматривает не только стремление к знаниям, но и осознание смысла образования, повышение интеллектуальных способностей и карьерного роста [1].

Новая педагогическая модели предусматривает подачу материала на основе синтеза знаний для того, чтобы направить когнитивный мыслительный процесс обучаемых на побуждение к действию и принятию ответственности за свои решения.

Новый метод развития предикативного мышления основывается на моделировании образами при составлении базисных ментальных конструкций, для которых преподаватель предусматривает прохождение следующих алгоритмических этапов (Таблица 1).

Таблица 1 – Алгоритмические этапы предикативного мышления

Воспитание и активизация мышления для вербализации суждения с разных точек зрения на решаемую задачу	Воспитание военного летчика как элиты вкс на базе интеллектуального потенциала курсанта-индивидуальности и курсанта-интуита	Освоение алгоритмического мышления в соответствии с уровнем сознания: для курсанта-стандартника, курсанта-личности, курсанта-индивидуальности, курсанта-интуита	
Размышление с учетом определения смысла и подбора слов для выражения своего мнения как основы ментальной конструкции	Составление образа действия на основе детализации образа с помощью догадки	Предикативное мышление как основа для воспитания кристаллизованного интеллекта военного летчика	Окончательное предикативное суждение по выбранному решению с позиции ответственности за последствия действия

Экспериментально установлено, что существует оптимальный уровень мышления для разных типов сознания с учетом динамики перехода от оперативно-цифрового к подвижному интеллекту для наработки кристаллизованного интеллекта, что является ментальной конструкцией для приобретения проницательности, прогнозирования и интуиции.

Повышение менталитета и интеллекта актуально для формирования военного летчика, что требует не только приобретения знаний согласно традиционной системе образования, но и формирования образного мышления на базе ментальной конструкции с использованием метода синтеза знаний.

Ментальность при помощи традиционного образования основывается на когнитивном мышлении для воспитания *позитивных* психических свойств обучаемого для его мироощущения и набора предположений при накоплении знаний [2].

Новая педагогическая модель предполагает формирование интуитивной ментальности с помощью предикативного мышления для расширения мировоззрения и активизации интеллекта [7].

Ментальная конструкция – это конструкция, которая уже заложена в подсознании обучаемого и активизируется в его разуме на основе приобретенных знаний и накопленного опыта. Она не имеет физической формы и проявляется в сознании в виде нейронных процессов в головном мозге.

Первоначальная теоретическая понятийность по излагаемому учебному материалу в виде знаний и понимания будет формировать мироощущение, которое необходимо для сбора оперативной информации [6]. Оперативная информация станет базисной конструкций, необходимой для выработки логического анализа.

Логико-аналитическая оценка вариантности проектных предположений, становится вторым этапом для выстраивания ментальной конструкции. Для развития ментального процесса от обучаемого потребуются владение синтезом знаний и образным мышлением. На основе этих приемов, которые отражают мысленную сферу обучаемого, формируется новое мировоззрение по заданной теме, которое потребует ответственности за выбор «истинного» и установление «ложного» предиката.

При обучении и воспитании ответственности за выбранный предикат необходимо учитывать предпосылку по выбору решения в виде догадки, для чего необходимо проявить сообразительность или смекалку.

Культура стратегии мышления по ментальному конструированию требует ясности мышления и состояния «внутренней тишины». Обучаемый при вынесении суждения понимает психологический уровень ответственности за последствия выбора решения. Преподаватель при завершении занятия принимает на себя суперпозицию для вынесения суждения по реализации проекта и оценку правильности ответа.

Вышеописанные этапы мыслительного процесса являются алгоритмом «коридора принятия решения», на основе которого была сформирована культура стратегии *предикативного мышления*. Для воспитания военного летчика как элиты с учетом военно-политической обстановки в мире представляется целесообразным внедрить в учебный процесс новую модель как экспериментальный проект мышления ментального конструирования для наработки интуитивного интеллекта курсанта в процессе учебного занятия [3].

Принятая ментальная конструкция в виде алгоритма отражает идею изучаемой темы в виде графика, математической формулы или суждения. Ментальная конструкция имеет собственную модель в виде многовариантных конструкций, состоящих из элементарных структур: мысль и слово, которые материально выражаются письмом формулы, смыслом слова и символом посредством графиков. Такая трехмерная конструкция на основе этих структур собирается в одну многомерную конструкцию, обладающую пространственно-временными характеристиками в соответствии с субъективным мировоззрением, личным качествам обучаемого и его суперпозицией согласно типу мышления.

В процессе командной работы курсант-стандартник высказывает мнение, курсант-личность высказывает догадку или идею, курсант-индивидуальность в процессе творчества высказывает предположение, курсант-интуит высказывает суждение-прогноз.

Ментальная конструкция, управляемая сознанием обучаемого, формируется согласно темпу, ритму его мышления. Под воздействием осознанности часть ментальных конструкций «распадается» как ошибочные или непригодные для дальнейшего использования. Чтобы обучаемому избавиться от ложных конструкций при его инертности мышления, преподаватель должен фиксировать принятую ложную конструкцию в одной из новых форм элементарных структур и направить его мышления на создание истинного алгоритма-предиката, что придает уверенность за принятое решение. Ментальная структура проверяется на прочность использованием метода синтеза знаний согласно наработанным навыкам по интуитивному выбору предикатов.

Под *предикативным мышлением* в педагогике понимается способность обучаемого мыслить и делать выводы на основе предикатов или условных утверждений. В основе предикативного мышления лежит абрис рефлексивного мышления, которое имеет свое логическое продолжение в виде алгоритмов, позволяющих субъективно анализировать информацию об объекте, делать выводы на основе логических связей для вынесения мнения, предположения.

В процессе предикативного мышления, которое из рефлексивного воспитывается в военном летчике как интуитивное мышление. Для этого необходимо творческое взаимодействие преподавателя с курсантом, что обеспечит необходимую динамику перехода от оперативно-информационного интеллекта к подвижному, чтобы усвоить и закрепить кристаллизованный интеллект в основе которого лежит интуиция [8]. В процессе этого перехода формируется интуитивный интеллект.

Для активизации и кристаллизации интуитивного интеллекта был исследован мыслительный процесс при помощи построения ментальных конструкций, что значительно сократило время мышления и время принятия решения. Обучаемый под руководством преподавателя при проведении факультативных занятий мог создать в процессе индивидуальных и групповых занятий многомерные ментальные модели из простых (трехмерных) ментальных структур в более сложные структуры.

Применение новой педагогической модели позволило эффективно использовать время по поиску решения. Применить метод синтеза знаний и творчески использовать интеллектуальные потенциалы обучаемых разных уровней сознания при способах командно-группового обучения для выявления курсантов с качествами военного летчика как элиты ВКС России.

Ментальная модель есть лучший способ принятия оптимального решения на основе поиска истинного предиката. Ментальная модель как процесс мышления обучаемого на основе истинного предиката несет смысловую основу для выполнения действия и определения причинно-следственных связей, наличие которых определяет смысл ментальных действий.

Для дальнейшего развития интеллектуальной активности обучаемого на основе предикативного мышления преподаватель должен объяснить и определить активную модель «истинного» предиката, но уже с точки зрения синтеза знаний [9]. В дальнейшем структура модели определится не только смыслом действия, но и его полезностью, что мотивирует стремление обучаемого на активный интеллектуальный поиск выбора истинного предиката для решения задачи с ответственностью [4].

Метод синтеза знаний отличается разнообразием набора творческих инструментов и позволит курсанту облегчить поиск предиката и сконструировать правильную ментальную модель в соответствии с предположением и видением объективной реальности. Видение объективной реальности как итог восприятия обучаемого и его дальнейшего интеллектуального поведения для роста интеллекта и углубления мировоззрения как командира.

Таким образом, исследуя традиционный процесс обучения, был сформирован системный подход к образованию согласно новой педагогической модели, которая предусматривает обсуждении на занятии синтетических знаний, что будет стимулировать не только когнитивное мышление у обучаемого, но и использование приемов ментального моделирования, при котором осуществляется исследование трехмерных ментальных конструкций посредством мысли, слова и письма-формулы. Как следствие, ментальное конструирование активизирует мышление для поиска «ложных» и «истинных» предикатов чтобы не вызвать потерю ее важных деталей [5].

Традиционный процесс обучения, как правило, развивает оперативно-информационный интеллект, а при системном подходе открывается возможность рассматривать изучаемую дисциплину в целостности на базе синтеза знаний для решения поставленной задачи в рамках 3-х мерного измерения, включая временно-пространственный аспект, присутствие которого детализирует конструкцию. В результате когнитивное мышление уступает место образному мышлению, а оперативно-информационный интеллект – подвижному и кристаллизованному интеллекту, которые станут базисными для отбора командной элиты.

При создании и управлении ментальной моделью обучаемый должен научиться различать и определять присутствие в ней истинных (базисных) и ложных (деформированных) конструкций. Это может послужить стимулом к мотивированию курсанта углубить свои знания и активизировать свои интеллектуальные возможности для овладения механизмами построения оптимальных ментальных моделей.

При помощи метода построения и использования ментальной модели преподаватель направит мышление обучаемого на рассуждение и высказывание предиката-суждения, которое исключит у него сомнение. При этом у обучаемого будет воспитываться ответственность за суждение и скорость принятия решения. Ментальные инструменты: суждение и темп мышления смогут оперативно прояс-

нить сложные моменты в решении задачи и выделяют основополагающие идеи от предположений. Они позволят укрепить компетенцию преподавателя, а обучаемому – раскрыть новые возможности предикативного мышления по сравнению с когнитивным.

Предикативное мышление стимулирует творческое воображение обучаемого и позволит в нем воспитать догадку и предвидение итогов полученного результата в совершенном действии для прогнозирования.

Таким образом, установлено, что предикативное мышление имеет логические и математические инструменты, способствующие повышению точности стратегического выбора. Преимущество новой модели состоит в том, что, используя новые механизмы образования, возможно обновлять ментальные модели, встраивая их в исходную конструкцию по мере поступления новой информации. Новая педагогическая модель предназначена для воспитания военно-командной элиты с высоким уровнем интеллекта.

Библиографический список

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Хрестоматия по психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Фаликман. – Москва : АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
2. Зенкин, С.Н. Русская теория и интеллектуальная история. Заметки о теории / С. Н. Зенкин // Русская теория. 1920-1930-е годы : материалы 10-х Лотман. чтений, Москва, дек. 2002 г. – Москва : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2004.
3. Квинт, В. Л. Концепция стратегирования. Т. II / В. Л. Квинт. – Санкт-Петербург : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2020. – 164 с.
4. Маркин, В. И. Логика предикатов / В. И. Маркин // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В.С. Степин. – Москва : Мысль, 2010. – 2816 с.
5. Медведев, В. И. Совершенствование образовательного процесса в авиационных вузах Советского Союза в 1960–1970 годах / В. И. Медведев // Научные чтения имени профессора Н. Е. Жуковского. КВВАУЛ им. А. К. Серова. – Краснодар : Изд. Дом–Юг, 2024. – С. 309–312.
6. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления / М. А. Холодная. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 288 с.
7. Шатохина, В. А. Ментальные конструкции познавательного опыта в горизонте абсолютной диалектики / В. А. Шатохина А. Ф. Лосева // Вестник Вятского государственного университета. – 2010. – № 4, т. 2. – С. 24–27.
8. Энсис, Е. И. Методика развития подвижного, кристаллизованного и интуитивного интеллектов / Е. И. Энсис, В. П. Колесников, В. В. Терехов // Технические и технологические системы: материалы XIV Международной научной конференции «ТТС–23» (23–24 ноября 2023 года). – Краснодар: Издательский Дом–Юг, 2023. – 336 с.
9. Энсис, Е. И. Методологический принцип применения переходного алгоритма для ускоренного образования иностранных курсантов / Е. И. Энсис, В. П. Колесников, В. В. Терехов // XIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 62-й годовщине полета Ю. А. Гагарина. – Краснодар: Издательский Дом–Юг, 2023. – 380 с.
10. Энсис, Е. И. Разработка методов повышения качества культуры образования на основе синтеза знаний : монография / Е. И. Энсис, В. П. Колесников, В. В. Терехов. – Краснодар : КВВАУЛ, 2020. – 194 с.

M. M. Dukhanin

Krasnodar Higher Military Flight School, Krasnodar

N. V. Volynkina,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Military Educational and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy», Voronezh

Training and upbringing of a military pilot in the educational process of a military university

Abstract. The paper proposes new pedagogical tools aimed at training and educating a military pilot as an elite of the Russian Aerospace Forces which will ensure the formation of students; ability to build a strategy for their decision, make judgments on a given problem or task, and take responsibility for the consequences of their strategic decision. The pedagogical model is based on the techniques of predicative thinking,

where image modeling in the process of thinking will allow updating mental models and embedding them in the basic structure as new information becomes available.

Keywords: education, elite of the Russian Aerospace Forces, mental construction, predicate judgment, image modeling in thinking, upbringing.

УДК 376

А. А. Едаменко

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск*

Социально-педагогическая коммуникация учителя-логопеда как средство решения коррекционно-развивающих задач на логопедических занятиях

Аннотация. В статье рассматривается понятие «социально-педагогическая коммуникация», раскрывается ее значение в решении коррекционно-развивающих задач. Приведены приемы организации социально-педагогической коммуникации с целью стимулирования речевой активности и коррекции речевых нарушений у детей.

Ключевые слова: социально-педагогическая коммуникация, инициативная форма общения, коррекционно-развивающие задачи, принцип коммуникативной направленности.

Эффективность проведения логопедических занятий в большей степени зависит от профессиональной деятельности учителя-логопеда. Логопедическая работа заключается не только в коррекции нарушений звукопроизношения, но и затрагивает развитие речи в целом, развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и обеспечивает социальную адаптацию ребенка с речевыми расстройствами.

Роль учителя-логопеда в образовательном процессе многогранна и важна для поддержки детей с нарушениями речевого развития и другими двигательными или когнитивными особенностями. К основным функциям и задачам учителя-логопеда относятся следующие: диагностика речевых нарушений, коррекция речи, работа с родителями, сотрудничество с другими специалистами, психолого-педагогическая поддержка, воспитательная работа. Именно благодаря развитой социально-педагогической коммуникации учитель-логопед может установить доверительные отношения с детьми, повысить мотивацию к занятиям и решить необходимые коррекционно-развивающие задачи.

Само понятие «коммуникация» означает «путь сообщения», «сообщение, общение» [7, с. 440]. Это означает, что социально-педагогическую коммуникацию можно толковать по-разному. Первая точка зрения предполагает, что общение, мышление и коммуникация представляет собой единство, основанное на слове [3, с. 9–29]; общение – это коммуникационный процесс [4, с. 9, 20], то есть коммуникация и общение – это тождественные понятия.

Другие авторы рассматривают коммуникацию, как часть общения. Так, Г. М. Андреева выделяет в структуре общения три составляющих: коммуникативную, интерактивную и перцептивную [2, с. 82]. Она предполагает, что общение – это более широкая форма, по сравнению с коммуникацией.

Так, обобщая вышеизложенное, социально-педагогическая коммуникация – это целенаправленный процесс взаимодействия всех субъектов педагогического процесса посредством использования необходимых средств коммуникации для обмена информацией, успешного обучения и воспитания, трансляции культурных ценностей, создания благоприятного психологического климата. В узком смысле социально-педагогическая коммуникация – это составляющая общения, обеспечивающая обмен информацией между педагогом и обучающимся с целью организации совместной деятельности.

Выделяют следующие возможные коррекционно-развивающие задачи на логопедических занятиях:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- нормализация темпа и ритма дыхания;

- формирование слоговой структуры слова;
- активизация речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения и т. д. [6, с. 11].

Вышеперечисленные задачи могут варьироваться в зависимости от самого речевого нарушения, структуры и тяжести речевого дефекта, а также, от этапа коррекционной работы. Благодаря развитой социально-педагогической коммуникации учитель-логопед может полноценно реализовать их.

Рассмотрим использование социально-педагогической коммуникации учителя-логопеда как средства решения вышеперечисленных коррекционно-развивающих задач на занятии.

При коррекции нарушений звукопроизношения у детей важным условием успешной работы является такой компонент социально-педагогической коммуникации, как правильное звукопроизношение самого учителя-логопеда. Речь педагога является образцом для ребенка. Кроме того, он должен владеть нормами русского языка, говорить доступно, четко, иметь логически структурированную передачу мысли. Учитель-логопед должен понятно доносить информацию до детей, используя ясные инструкции и объяснения. Это поможет избежать недопонимания и создать более эффективную учебную среду.

Г. В. Чиркина со своими учениками О. Е. Громовой, С. А. Игнатьевой, И. Ю. Кондратенко, Л. Г. Соловьевой, Е. Л. Черкасовой и другими обосновала необходимость коммуникативно-речевого развития детей с речевыми нарушениями, доказала важность и необходимость систематического закрепления осваиваемых детьми средств общения в различных коммуникативных ситуациях [5].

Так, при развитии связной речи у школьников учитель-логопед должен предлагать не только составлять рассказ по картинке или серии сюжетных картинок, пересказывать рассказ, но и должен включать инициативную форму общения, которая предполагает и развитие у детей умения отвечать на вопросы учителя-логопеда, и вступать в диалог, самостоятельно формулировать собственные вопросы, отвечать на вопросы собеседника, доказывать, рассуждать. Это способствует активизации речевой деятельности и развитию коммуникативных умений и навыков у школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Учитель-логопед с развитой социально-педагогической коммуникацией должен на логопедическом занятии уметь повышать речевую активность детей за счет уменьшения собственной. Здесь может использоваться вопрос-ответной формы общения. Специалист должен задавать вопросы, требующие полного ответа, например: «Почему ты так думаешь?». Также рекомендуется использование визуальных стимулов, театрализованных и сюжетно-ролевых игр, различных речевых упражнений. Можно использовать диалог-спор или диалог-противоречие с детьми школьного возраста.

Рассмотрим приемы организации социально-педагогической коммуникации с целью стимулирования речевой активности и коррекции речевых нарушений у детей.

1. Голосовая и эмоциональная модуляция предполагает изменение интонации, тембра, высоты и громкости голоса. Например, использование высокого голоса поможет заинтересовать детей в начале занятия и настроиться на дальнейшую работу.

2. Изменение темпа речи на логопедических занятиях помогает подчеркнуть важные моменты (замедленный темп) и отметить второстепенные (ускоренный темп).

3. Речевые паузы во время проведения беседы с детьми позволяют привлечь внимание детей на важную информацию, разделить речь на части, в зависимости от стоящих знаков препинания.

4. Использование невербальных приемов (мимики, жестов, движений) позволяет создать положительную эмоциональную обстановку в группе, установить личностные, эмоциональные отношения между учителем-логопедом и ребенком, а также помогает создать ситуации общения с детьми, имеющими нарушения в понимании обращенной речи. Такое движение, как поднесение указательного пальца к губам, позволяет акцентировать внимание детей на положении языка и губ при произнесении того или иного звука или слога.

Следует отметить важность использования таких приемов: комментирование выполнения задания, разъяснения правила, показ образцов ответов.

Несовершенство используемых приемов при решении коррекционно-развивающих задач негативно сказывается на мотивации, речевой активности, формировании речевого поведения у детей.

Решение коррекционно-развивающих задач невозможно без организации междисциплинарного подхода. Учителя-логопеды часто работают в команде с психологами, неврологами, психиатрами, дефектологами, воспитателями и учителями. Социально-педагогическая коммуникация позволяет им обмениваться информацией о состоянии ребенка, его достижениях и трудностях, механизме и струк-

туре речевого нарушения, что способствует более эффективному планированию и реализации коррекционных мероприятий.

Эффективная коммуникация с родителями позволяет создать единое информационное пространство, где родителям объясняется важность домашних заданий и роли их участия в процессе коррекции речевых нарушений.

Задачи и содержание логопедических занятий должны обеспечивать реализацию принципа коммуникативной направленности, который предполагает, что занятие должно быть организовано таким образом, чтобы дети активно участвовали в коммуникации. Так у них формируются коммуникативные навыки и умения, они овладевают системой языка, способны решать коммуникативные задачи [1, с. 20]. Учитывая данный принцип, учителю-логопеду следует отбирать тему занятия, сферы общения и организовывать ситуации общения.

Т. А. Алтухова и Е. А. Шилова определяют, что принцип коммуникативной направленности означает соблюдение на занятии необходимых, мотивирующих к коммуникации детей, условий:

- 1) учитель-логопед соотносит те или иные языковые единицы с ситуацией общения;
- 2) учитель-логопед обеспечивает многократное повторение языковой единицы путем включения ее в различные высказывания, учитывая ситуацию общения;
- 3) учитель-логопед создает речевые ситуации, в которых дети могут активно коммуницировать;
- 4) учитель-логопед обеспечивает на занятии мотивирующую «коммуникативную атмосферу», благодаря которой дети проявляют желание и интерес к общению;
- 5) учитель-логопед, когда предъявляет детям речевой материал на слух, использует коммуникативные задания, обращая при этом внимание детей на содержательно-смысловую сторону воспринимаемого [1, с. 20–21].

Социально-педагогическая коммуникация является неотъемлемой частью работы учителя-логопеда и помогает в решении коррекционно-развивающих задач. Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса способствует созданию комфортной и продуктивной атмосферы, что, в свою очередь, ведет к более успешной коррекции речевых нарушений у детей.

Библиографический список

1. Алтухова, Т. А. Коммуникативная направленность логопедического занятия в обеспечении коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т. А. Алтухова, Е. А. Шилова // Auditorium. – 2020. – № 2(26). – С. 19–28.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. пособ. / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – 360 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во АСТ, 2022. – 576 с.
4. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
5. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография / под ред. Г. В. Чиркиной, Л. Г. Соловьевой. – Архангельск : Поморский университет, 2009. – 403 с.
6. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 496 с.
7. **Ожегов, С. И.** Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – Москва : Мир и Образование, 2019. – 1376 с.

**Socio-pedagogical communication of a speech therapist teacher
as a means of solving correctional and developmental tasks in speech therapy classes**

Abstract. The article examines the concept of «socio-pedagogical communication», reveals its importance in solving correctional and developmental tasks. The methods of organizing social and pedagogical communication in order to stimulate speech activity and correct speech disorders in children are given.

Keywords: socio-pedagogical communication, initiative form of communication, correctional and developmental tasks, principle of communicative orientation.

УДК 37.013.42

А. В. Есина

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Е. В. Алёхина,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

К вопросу о причинах и последствиях школьного буллинга

Аннотация. В статье рассмотрены причины такого негативного асоциального явления, как школьный буллинг. Изучен понятийный аппарат и существующие на современном этапе развития психолог-педагогических наук типы буллинга. Проанализированы последствия травли в подростковой среде, влияющие на формирование личности и дальнейшую роль индивида в социуме.

Ключевые слова: буллинг, травля, несовершеннолетний, подросток, причины, последствия, социальная группа, жертва, виктимное поведение.

В современных реалиях набирает обороты такая проблема, как буллинг в школьной и студенческой среде, свидетельствующая об острой необходимости разработки и принятия мер по минимизации негативных последствий подобных асоциальных проявлений, что невозможно без выяснения причин и условий.

28 февраля 2023 г. Президентом России В.В. Путиным был подписан Федеральный Закон № 52 ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», регулирующий употребление иностранных слов.

Основная цель этого закона – обеспечить сохранность и чистоту государственного языка, а также усилить его позиции в общественной жизни страны и сохранить культурную идентичность. Закон предусматривает ограничение использования иностранных слов, если существуют их эквиваленты в русском языке.

Тем не менее, в термине «буллинг» следует сделать акцент на его значении и актуальности. Этот термин продолжает оставаться оправданным в нашем языке, поскольку в русском языке в настоящее время отсутствует общеупотребительный синоним, который полностью мог бы заменить его функциональное значение.

Буллинг (как негативное социальное явление) в российской действительности понятие относительно новое, которое имеет множество интерпретаций, основанных на мнениях отечественных ученых в области педагогики, психологии и наук юридического профиля. Так, например, представляет интерес определение, сформулированное А. И. Груздевой, согласно которому школьным буллингом являются продолжаемые в течение длительного времени действия, имеющие насильственный характер и сопровождающиеся как физическим, так и психологическим насилием в отношении одного индивида со стороны группы лиц [1, с. 62]. В более широком понимании буллинг представляет собой

особый вид насилия, травлю, преследование агрессивного характера в отношении одного лица со стороны группы/коллектива.

Таким образом, мы считаем необходимым сохранить этот термин на уровне научных исследований и общественных дискуссий, пока не будет создан и принят в широкой практике аналог, который полноценно охватит описываемую концепцию, в связи с чем позволит обеспечить более глубокое и корректное понимание этого социально-негативного феномена в контексте социальной педагогики, что, в свою очередь, сделает возможным разработку мер по его профилактике и устранению.

Над изучением проявлений буллинга в подростковой среде в аспекте социально-педагогической деятельности трудились такие авторы, как О. Л. Глазман, О. А. Мальцева, О. В. Неценко, А. В. Тельминова, Л. В. Мардахаев, Д. В. Малий, А. И. Груздева, М. С. Заочинский, Р. Р. Хуснутдинова, Н. Д. Султанова и другие.

Согласно результатам социологических исследований, на основании которых представилось возможным сформировать некоторые данные статистики, травле подвергаются около 35 % детей и подростков во всем мире, а на территории Российской Федерации статистические показатели значительно выше и составляют в среднем 52 % [2, с. 14]. Лица, подвергающиеся травле в школьные и, иногда даже, студенческие годы, уже во взрослом, осознанном возрасте страдают от ряда сопутствующих психологических и, как результат, психосоматических проблем, что является одним из самых распространенных негативных последствий рассматриваемого антиобщественного явления.

Буллинг может встречаться в социальных группах с представителями любой возрастной категории, но, как показывает практика, в коллективах, где преобладают несовершеннолетние, данное явление проявляется наиболее часто. Это обусловлено тем, что под воздействием внутренних факторов в виде гормональной перестройки организма, смены мышления, осознания собственного физического либо иного другого превосходства, дети и подростки могут совершать импульсивные и неожиданные поступки.

Жертвами школьного буллинга зачастую становятся замкнутые, неуверенные в себе дети, психологически чувствующие свое отличие от общей группы. Со стороны работников образовательных учреждений такие обучающиеся характеризуются как тихие, избегающие контакта не только со сверстниками, но и со значимыми взрослыми людьми (родителями, педагогами).

Причины, по которой несовершеннолетние становятся жертвами школьной травли, весьма разнообразны. Как правило, их объединяет выделение жертвы из общей массы по какому-либо критерию: хорошая либо, наоборот, плохая успеваемость; нестандартные внешние данные; заболевания или пороки развития; плачевное материальное положение; неблагополучная семья; отличная от других национальность либо иное вероисповедание и так далее.

Другой стороной буллинга в школьной среде выступают агрессоры. Ими чаще всего являются дети авторитарного склада характера, активные, стремящиеся к лидерству в коллективе, достижение которого может происходить с использованием насильственных методов воздействия на других.

Также психологи выделяют помимо агрессоров и жертв таких участников травли, как зрители. Ими являются очевидцы буллинга, которые не могут или не желают противостоять травле, становясь на защиту жертвы по причине страха самим оказаться на ее месте, либо проявляют халатное безразличие. К сожалению, зрителями зачастую могут выступать, в том числе, и педагоги/сотрудники образовательной организации.

Для наиболее полного раскрытия причин буллинга целесообразно выделить его основные типы. Так, представляет научный интерес собирательная типология, разработанная на основе анализа мнений различных ученых, согласно которой можно выделить такие типы травли, как:

- косвенный тип социальной агрессии, который выражается в неосознанном агрессивном поведении, зачастую под влиянием толпы с авторитетным лидером, в отношении потенциальной жертвы буллинга;
- физическая агрессия, направленная на конкретного человека, реже группу лиц, выражающаяся в нанесении побоев, телесных повреждений и иных грубых физических контактах;
- поведенческий тип агрессивного поведения, который проявляется в вынуждении жертвы травли переносить унижающие чувство собственного достоинства различного рода проявления;
- словесная агрессия, представляющая собой тип деструктивного поведения подростков, сопровождающегося непристойными выражениями в адрес жертвы;
- кибербуллинг – разновидность травли, осуществляемой посредством социальных сетей;
- насилие сексуального характера с целью подавления воли и унижения жертвы агрессии;

– экономический буллинг, проявляющийся в отбирании денежных средств и личных вещей и, так называемой, постановке «на счетчик».

Необходимо понимать, что рассмотренные выше типы агрессивного поведения в процессе буллинга могут сочетаться, использование одного совершенно не исключает применение других.

Вышеизложенные сведения позволяют перейти к рассмотрению непосредственно причин такого антиобщественного явления, как школьный буллинг.

Одной из главных причин буллинга в школе выступает сложнейший этап формирования личности подростков, который сопровождается гормональным всплеском и обострением всех особенностей характера и поведенческих реакций как потенциальных жертв, так и агрессоров. Если ребенок в младшем школьном возрасте характеризовался как импульсивный, не сдержанный, гиперактивный, то с наступлением подросткового периода все трехкратно может обостриться.

Выделение из общего числа несовершеннолетних одного из них по какому-либо критерию, которые были рассмотрены выше, также может спровоцировать в отношении него негативную реакцию, потенциально перерастающую в травлю при наличии сопутствующих обстоятельств и агрессора с лидерскими качествами.

Также важным аспектом причин буллинга является поведение самой жертвы, зачастую характеризующееся как виктимное. В криминологической науке существует несколько подходов к определению виктимного поведения. Так, А. А. Реан считает, что виктимное поведение характеризует действия либо бездействия потенциальной жертвы противоправного посягательства [4, с. 4]. В. Г. Крысько убежден, что такое поведение является отклонением, основанным на таких факторах, как природная предрасположенность, влияние социума и иные внешние обстоятельства [3, с. 156]. Считаем целесообразным согласиться с позициями обоих авторов, но следует понимать, что такое поведение в аспекте школьного буллинга не представляется возможным назвать аморальным, провокационным и, тем более, противоправным.

Еще одной из наиболее распространенных причин буллинга в школьной среде являются жизненные обстоятельства, так называемого, «зачинщика». В большинстве случаев у агрессора неполная либо неблагополучная семья. Ребенок предоставлен сам себе, не посещает центры дополнительного образования, кружки, секции, плохо учится, зачастую общается в более взрослых компаниях подростков, также негативно характеризующихся сотрудниками образовательных учреждений. Как итог, такой подросток чувствует свое превосходство над сверстниками, вымещает на них злость, собрав вокруг себя наиболее ведомых членов коллектива.

Посредством унижений жертвы агрессоры зачастую стремятся повысить собственный статус в коллективе, запугивая тем самым остальных, превращая их в «зрителей», и вызывая восхищение и желание подражать у других. Так и формируется группа лиц, которые осуществляют травлю в отношении других несовершеннолетних.

Указанный перечень причин не является исчерпывающим. Также к ним можно отнести проблемы в воспитании, заниженную самооценку и иные психологические факторы, природную агрессию, желание самоутвердиться за счет коллектива и другие.

Последствия школьного буллинга не только могут быть ситуативными, но и способны тянуться через всю жизнь уже взрослого человека, так как рассматриваемый возрастной период играет очень серьезную роль в формировании личности [5, с. 43].

Ситуативно у жертвы буллинга могут наблюдаться подавленное настроение, гиперболизированные фобии на фоне травли, апатия, депрессивные расстройства и ряд других негативных проявлений. Подросток может избегать пребывания в стенах образовательного учреждения, тем самым повышая уровень безнадзорности, вследствие чего снижается успеваемость, исключается социальная адаптация и тормозится личностное развитие.

Полученная в школьные годы глубокая психологическая травма оставляет неизгладимый след. Сформированная в состоянии жертвы личность без помощи специалистов в области психологии гарантированно не сможет избавиться от комплексов и страхов. А также, согласно результатам социологических исследований, такие люди чаще других страдают от повышенной усталости, головных болей и заболеваний психосоматического характера.

Еще одним негативным последствием школьного буллинга является отрицательное влияние на окружающих, которое проявляется, в том числе, и в вовлечении в процесс травли новых детей и подростков.

В некоторых случаях при необходимой совокупности факторов в виде особой жестокости преследователей и психологической нестабильности на фоне неокрепшей подростковой психики жертва, отчаявшись, может совершить попытку суицида.

Таким образом, проблема школьного буллинга не теряет своей актуальности и требует активного вмешательства со стороны педагогов, психологов и родителей/законных представителей, так как данное явление напрямую влияет на будущее не только жертвы травли, но и общества в целом.

Библиографический список

1. Груздева, А. И. Теоретический анализ понятия буллинг и его видов / А. И. Груздева // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2023. – № 6. – С. 60–66.
2. Заочинский, М. С. Актуальность проблемы буллинга в современной школе / М. С. Заочинский // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 2(54). – С. 14–17.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для ВУЗов / В. Г. Крысько. – Москва : Омега-Л, 2006. – 352 с.
4. Реан, А. А. Семья как фактор профилактики и риска виктимного поведения / А. А. Реан // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 1(17). – С. 3–8.
5. Хуснутдинова, Р. Р. К вопросу о причинах буллинга и его последствиях в школьной практике / Р. Р. Хуснутдинова, Н. Д. Султанова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2024. – № S4(52). – С. 42–45.

A. V. Yesina

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

E. V. Alekhina

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

On the Causes and Consequences of School Bullying

Abstract. The article examines the causes of such a negative antisocial phenomenon as school bullying. The conceptual apparatus and types of bullying existing at the present stage of development of psychological and pedagogical sciences are studied. The consequences of bullying in a teenage environment, influencing the formation of personality and the further role of an individual in society, are analyzed.

Keywords: bullying, harassment, minor, teenager, causes, consequences, social group, victim, victim behavior.

УДК 378

А. М. Жукова,

кандидат педагогических наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Опыт реализации технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в среде вуза

Аннотация. В статье освещается проблема поиска эффективных современных средств повышения качества высшего педагогического образования в современной обстановке. Автором описывается опыт реализации практико-ориентированной технологии, способствующей формированию у студентов-будущих педагогов профессиональной характеристики, позволяющей повысить эффективность решения поставленных перед педагогическими вузами задач. Представлены результаты, полученные в ходе проведения экспериментального исследования, наглядно показана эффективность разработанной технологии.

Ключевые слова: профессионально-нравственная позиция, педагог, студент, практико-ориентированная технология.

Вопросам духовно-нравственного воспитания молодого поколения справедливо уделяется большое внимание в отечественной высшей школе. Особое значение приобретают вопросы, затрагивающие область духовно-нравственного воспитания будущих педагогов. Это связано с социальной значимостью педагогической профессии для общества и государства, что отмечено в нормативно-правовых актах нашей страны, таких как ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

Так, перед системой высшего педагогического образования стоит вопрос выбора способов и средств, которые позволят повысить эффективность решения поставленных задач. В связи с этим, особую значимость приобретает процесс формирования у будущих педагогов определенных профессионально-личностных образований и структур, которые обеспечат эффективность ведения будущей профессиональной деятельности. Отметим, что основу в таком случае будет составлять профессиональная нравственность педагога, которая будет проявляться в каждом его поступке и действии, способствовать проявлению ответственности, гражданственности, адаптивности, желанию развиваться как профессионал и как личность, отражать ценностные ориентации личности.

Профессионально-нравственная позиция рассматривается нами как «профессиональная характеристика педагога, отражающая сознательную избирательную многокомпонентную позицию личности, систему ценностно-смысловых отношений к самому себе, окружающим и профессиональной деятельности на основе индивидуальной системы смыслов; основанную на профессиональном опыте и ценностном отношении к педагогической деятельности; характеризующуюся способностью различать и выбирать нравственные компоненты, определяющие профессиональное поведение и способ деятельности; проявляющуюся в учебно-профессиональной активности; самостоятельности целеполагания; мотивации и способности к самоопределению, построению и реализации собственной способности траектории профессионального развития; к рефлексии и продуктивному профессиональному взаимодействию» [2].

Для развития профессионально-нравственной сферы личности студенческий возраст можно рассматривать как период «наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые» [1, с. 234].

Опираясь на предположение о том, что самостоятельный выбор личности в плане составляющих профессионально-нравственную позицию компонентов, основанный на обобщенном социальном опыте и собственных убеждениях, является более устойчивым. Мы считаем, что исследование формирования профессионально-нравственной позиции представляет особую значимость для данного возраста. А среда вуза создает необходимые условия для этого процесса.

Таковыми условиями мы видим следующие: «формирование мотивационной готовности будущих педагогов к проявлению профессионально-нравственной позиции; нацеленность образовательного процесса на формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов; средовая обусловленность формирования профессионально-нравственной позиции; полисубъектный характер взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса на основе учета возрастных особенностей обучающихся» [2, с. 231].

Но несмотря на то, что среда педагогического вуза предоставляет одинаковые возможности для каждого из своих студентов, наблюдение и практический опыт показывают нам, что в одной и той же среде возможно формирование как специалиста с устойчивыми взглядами, компетентного и нравственного, так и специалиста с отсутствием так необходимых нашему обществу профессионально-нравственных качеств. В виду этого нами была выдвинута гипотеза о том, что помимо педагогических условий среды вуза существует потребность в современном инструменте, который позволит повысить эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов.

Так, нами была разработана технология формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов, включающая следующие этапы: погружения, практико-ориентированной реализации, рефлексии.

Этап погружения был направлен на осознание студентами значимости профессионально-нравственной позиции, формирование мотивационной готовности к формированию профессионально-нравственной позиции. Реализация данного этапа осуществлялась в ходе проведения ряда меро-

приятый: разработки модели педагога будущего; профессиограммы современного учителя; анализа профессиональных ситуаций.

Целью этапа практико-ориентированной реализации являлось «формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в нравственно насыщенной образовательной среде вуза» реализация которых осуществлялась в процессе проведения образовательного интенсива на развитие личностных качеств педагога; построения индивидуальной индивидуального маршрута профессиональной личностного траектории развития; и решения профессиональных кейсов, предполагающих нравственный выбор. Результатом второго этапа стала сформированность у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции.

Целью этапа рефлексии было «развитие у будущих педагогов способности к проявлению профессионально-нравственной позиции в профессиональной деятельности, ее самооценке и самоконтролю». Реализация осуществлялась при разработке самопрезентации, самооценки, самоанализа; фестиваля-конкурса лучших педагогических практик; подготовки и презентации социально ориентированных проектов. Результатом этапа рефлексии было сформированность способности к проявлению ПНП в педагогической деятельности, самооценке и самоанализу.

Для оценки эффективности реализуемой технологии было проведено экспериментальное исследование. В эксперименте участвовало 186 студентов ФГБОУ ВО Воронежского государственного педагогического университета, распределенных на экспериментальную группу в количестве 95 человек и контрольную группу (91 человек).

Было проведено два среза, констатирующий и контрольный. Реализация технологии формирования профессионально-нравственной позиции осуществлялась в экспериментальной группе.

Сравнительный анализ полученных результатов представлен на Рисунке 1.

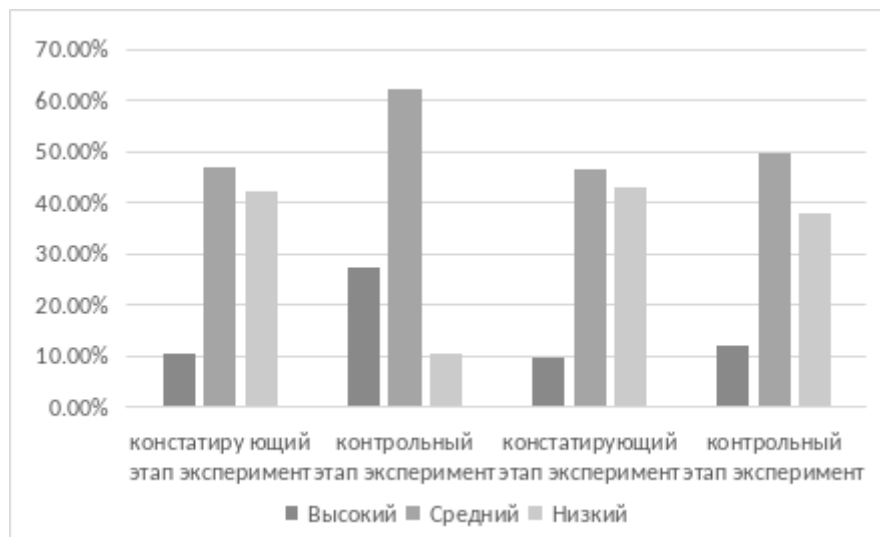


Рис 1 – Сравнительные результаты по уровням сформированности у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции (в %)

Результаты свидетельствуют о том, что в группе, в которой проходила апробация технологии формирования профессионально-нравственной позиции (ЭГ) на 16,8 % выросло количество респондентов с высоким уровнем сформированности профессионально-нравственной позиции (с 10,5 % до 27,3 %) и на 14,95 % увеличилось количество студентов, у которых был выявлен средний уровень сформированности профессионально-нравственной позиции (с 47,25 % до 62,2 %). При этом на контрольном этапе в ЭГ отметили значительное снижение количества респондентов с низким уровнем сформированности профессионально-нравственной позиции, на 31,75 %. Сравнение результатов в группе КГ, в которой технология нами не реализовывалась, позволяет нам констатировать незначительные изменения в позитивном ключе. Например, количество респондентов с высоким уровнем сформированности профессионально-нравственной позиции выросло всего на 2,18 %. А число респондентов со средним уровнем сформированности профессионально-нравственной позиции будущих педагогов выросло всего на 2,99 %. И на 5,17 % уменьшилось количество респондентов с низким уровнем сформированности профессионально-нравственной позиции.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализации технологии формирования у будущих педагогов ПНП в образовательной среде вуза. О положительной динамике свидетельствуют умение студентов продуктивно, уверенно и самостоятельно решать педагогические задачи любого уровня сложности, мотивированность обучающихся на достижение успеха, уверенность в себе, удовлетворенность своей деятельностью, отсутствие напряжения и страха перед аудиторией.

Библиографический список

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – Москва : Наука, 1977. – 382 с.
2. Бедерханова, В. П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога : монография / В. П. Бедерханова. – Краснодар : Куб. гос. ун-т, 2001. – 218 с.
3. Фетисов, А. С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации) : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Фетисов Александр Сергеевич ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж, 2020. – 455 с.

A. M. Zhukova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Experience of realization of the technology of formation of professional and moral position of future teachers in the environment of higher education institution

Abstract. The article highlights the problem of finding effective modern means of improving the quality of higher pedagogical education in the modern environment. The author describes the experience of implementation of the practice-oriented technology that contributes to the formation of professional characteristics in students of future teachers, allowing to increase the efficiency of solving the tasks set for pedagogical universities. The results obtained during the experimental research are presented, the effectiveness of the developed technology is clearly shown.

Keywords: professional and moral position, teacher, student, practice-oriented technology.

УДК 37.01

Е. А. Забродина

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им Козьмы Минина»,
г. Нижний Новгород*

И. И. Сулима,

доктор философских наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет им Козьмы Минина»,
г. Нижний Новгород*

Современные отечественные исследования по философии образования

Аннотация. В последние годы в России происходят политические преобразования, что делает образование особенно важным для формирования мировоззрения и ценностей. Современная философия образования рассматривает образовательную систему как ключевой фактор устойчивого развития, требующий научного и философского осмысления. С. И. Гессен подчеркивал важность философского понимания роли образования. Философия образования выявляет закономерности обучения и передачи знаний, обосновывает необходимость трансформации сознания. Актуальны философские исследования теории личности, ориентированные на гуманистические ценности и новые подходы к взаимосвязи культуры и образования. Российское образование сохранило конкурентоспособность, и необходимы исследования, определяющие переход к гуманистическому идеалу и осмыслению образования как способа трансляции культурных ценностей. Системный анализ философии образования стал возможен благодаря преобразованиям в философской парадигме. Изучаются метаанализ философии и формиро-

вание системной философии, объединяющей метафилософию образования и метатеорию педагогики. Философия образования важна для понимания формального, информального и неформального образования. Исследования Козловой, Юрьевой, Алилуевой подчеркивают актуальность вопросов образования в эпоху глобализации, цели и содержание образования, индивидуализацию, модернизацию, развитие критического мышления и ориентацию на практику. В монографиях Осипова, Погодина и Альбекова, Старостина, Голобородько рассматриваются вопросы толерантности, цифровых технологий, медиаобразования, а также традиции отечественной философии образования и важность сочетания просвещения и нравственного воспитания.

Ключевые слова: философия образования, развитие образования, образование.

В последнее десятилетие Россия переживает период глубоких политических преобразований: изменение границ страны, санкционное давление, взаимоотношения с другими государствами, затрагивающих самые основы общества. В этих условиях образование приобретает исключительное значение, поскольку формирует мировоззрение и жизненные установки людей, передает как новые, так и устоявшиеся социальные ценности. Оно выступает мощным инструментом трансформации страны, что требует его всестороннего научного и философского осмысления.

Современная философия образования исходит из того, что образовательная система не просто отражает социальные процессы, но и является ключевым фактором устойчивого развития общества. Этот вывод подтверждается передовым опытом в сфере образования как в России, так и за рубежом. Отечественные исследователи в области философии образования сходятся во мнении, что при модернизации общества образование должно стать основополагающим инструментом стратегии возрождения и развития России.

От решения проблем образования зависит понимание сущности и тенденций развития социальной и природной среды, в которой ему предстоит функционировать, а также раскрытие его потенциала в формировании духовных и нравственных ценностей личности, в развитии ментального и культурного пространства общества. Решение этих проблем необходимо для обоснования эффективной образовательной политики, для творческого поиска новых подходов и методов организации образовательной деятельности.

С. И. Гессен убежден, что развитие образования должно опираться на широкое философское понимание его роли и значения. Как справедливо отмечал автор, даже самые конкретные вопросы педагогики в конечном итоге сводятся к философским проблемам, а самые абстрактные философские вопросы имеют практическое значение. «Пренебрежение философским знанием в образовании чревато негативными последствиями, подобно игнорированию законов природы» [3, с. 18].

Актуальность глубокого философского анализа современного образования и роли философии образования в понимании его развития обусловлена не только социальными проблемами, но и потребностями самой философии. Философия образования позволяет выявить закономерности в процессе обучения и передачи знаний, а также, развивая теорию личности, обосновывает необходимость трансформации сознания человека в ходе образования.

Современные тенденции общественного развития, осмысленные через призму философии образования, формируют личность, способную делать осознанный выбор в условиях неопределенности и придерживаться его. Этот выбор, направленный на выживание и процветание, различные исследователи называют по-разному, подчеркивая необходимость устойчивого развития и гуманистической стратегии для человечества.

Сегодня особенно важны философские исследования теории личности, ориентированные на гуманистические ценности, которые помогут перейти от приоритета «экономического человека» к гуманистическому идеалу. Необходимы новые теоретические подходы к пониманию взаимосвязи культуры и образования, где образование рассматривается как способ передачи культурного наследия, социальных норм и жизненных смыслов.

В последние годы Россия переживает серьезный социальный кризис, стоя перед выбором между гармоничной модернизацией и отставанием от развитых стран. Несмотря на недостатки прежней системы, российское образование сохранило конкурентоспособность на мировом уровне. Сегодня необходимы философские исследования теории личности, носящие характер гуманистической направленности, определяющие путь перехода от «экономического человека» к гуманистическому, новые теоретические подходы к осмыслению взаимосвязи культуры и образования, где образование (обучение, воспитание) является способом трансляции культурных ценностей, социальных норм и жизненных

смыслов [7, с. 2]. Образование объединяет различные аспекты реальности, формируя восприятие мира человеком. Оно является ключевым механизмом социализации и интеграции личности в культуру.

Не случайно, что философы, начиная с Платона, уделяли большое внимание образованию, не ограничиваясь простым описанием существующих систем обучения. Критикуя современные им образовательные практики, они предлагали собственные проекты развития образования, тем самым закладывая основы философии образования.

Философское осмысление образования имеет огромное значение, поскольку позволяет получить целостное представление о настоящем и определить стратегическую модель будущего общества. Как справедливо отмечают В. Н. Филиппов и В. Н. Гончаров, общественная теория должна отвечать на сложные вопросы, поставленные жизнью, опираясь на богатый теоретический потенциал философии [7, с. 3].

Системный анализ современной философии образования стал возможен благодаря глубоким преобразованиям в самой философской парадигме. В российской научной среде наблюдается рост системно-философских исследований, опирающихся на несколько ключевых направлений: применение системного подхода и общей теории систем, расширение диалектических методов познания до системных обобщений, интеграция целостного системно-гуманитарного подхода в различные сферы общественной жизни, а также использование системно-информационного подхода для изучения и изменения реальности [5, с. 11–87].

Современные направления в философии создали условия для изучения метаанализа философии в связи с проблемами развития образования. Это позволило нам сформулировать задачу поиска философских основ образования и предложить формирование новой области – системной философии, объединяющей метафизику образования и метафизику педагогики.

Философия образования играет важную роль в понимании различных форм образования: формального (с его акцентом на документальное подтверждение), информального (получаемого вне образовательных учреждений) и неформального (основанного на личных интересах). Философский анализ необходим, поскольку четкие и общепринятые определения, разграничивающие эти формы, пока отсутствуют. Образование взрослых, как относительно новая социальная структура, находится в процессе становления как система, стремящаяся удовлетворить все образовательные потребности взрослого населения.

В статье «Теоретические основы философии образования в России» И. В. Козлова анализирует теоретические аспекты философии образования в России. Она подчеркивает актуальность вопросов образования в эпоху глобализации, рассматривая его настоящее и будущее. Философия образования, по мнению И. В. Козловой, позволяет исследовать такие важные темы, как цели и содержание образования, его роль в выживании человечества, а также различные точки зрения на статус философии образования в России. Автор заключает, что философия образования требует дальнейшего изучения и философского осмысления, особенно в контексте понимания человека и личности ребенка, а также антропологических основ образования [4, С. 567–570].

А. А. Юрьева и Н. А. Алилуева в своей статье «Содержание и развитие философии современного образования», опубликованной в журнале «Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке» в 2023 г., рассматривают современную философию образования как область, стремящуюся понять и улучшить образовательные процессы. Они подчеркивают, что эта дисциплина, изучающая закономерности развития образования, нацелена на выявление философских основ различных педагогических подходов и их согласование для достижения конкретных образовательных целей. Авторы выделяют такие важные характеристики современной философии образования, как индивидуализация обучения, модернизация, развитие критического мышления и ориентация на практику. Они также отмечают, что современная философия образования стремится обеспечить каждому человеку доступ к качественному образованию, способствующему его развитию и адаптации к современному миру, и указывает на такие тенденции в образовании, как индивидуализация, цифровизация, практическая направленность и устойчивое развитие [8, с. 80–86].

В монографии «Философия образования. История и современность» под ред. И. Д. Осипова, С. Н. Погодина, представляет собой комплексное исследование актуальных проблем образования. Авторы анализируют вызовы, связанные с толерантностью в постсекулярном обществе, конкуренцией различных мировоззрений в образовательной среде, а также влиянием цифровых технологий и необходимостью развития цифровой грамотности. Особое внимание уделяется политике медиа и роли медиаобразования в формировании критического мышления и способности анализировать медиатексты. В постсекулярном обществе ключевым становится диалог, что отражается в религиозном обра-

зовании. Оно формируется взаимодействием всех участников, становясь более открытым и разнообразным. Русская Православная Церковь видит в этом не только вызов, но и возможность сосуществования в светском государстве. Вопрос о формате религиозного образования сложен: необходим баланс между конфессиональным и религиозоведческим подходами. Будущее образования – в диалоге и сотрудничестве между религиями. Неконфессиональное религиозное образование выходит за рамки подготовки священнослужителей, требуя сотрудничества педагогов, богословов и религиоведов. В постсекулярном обществе границы между религией, государством и образованием становятся более гибкими [6, с. 12–15].

В сборнике «Философия образования в глобальном и национальном измерении» под редакцией А. У. Альбекова, А. М. Старостина, А. Ю. Голобородько исследуются традиции отечественной философии образования, в частности, русская педагогическая мысль, которая акцентирует важность гармоничного сочетания просвещения и нравственного воспитания для формирования целостной личности [1, с. 277]. Авторы обращаются к идеям таких выдающихся русских мыслителей, как М. В. Ломоносов, А. И. Герцен, А. С. Хомяков и другие. Монография также рассматривает цифровую революцию и тенденции в современном образовательном пространстве, сравнивая подходы к образованию в различных странах, и анализирует специфику правового и военного образования, а также особенности преподавания истории философии в высших учебных заведениях [1, с. 42–47].

В 2008 году Ю. В. Блохина представила диссертацию, посвященную философским аспектам образования в эпоху глобализации. В работе она исследовала проблемные вопросы философии образования и проанализировала, как глобализационные процессы влияют на модернизацию российской образовательной системы.

Ю. В. Блохина отметила, что глобализация существенно меняет содержание и направленность образования, что, в свою очередь, требует переосмысления фундаментальных принципов философии образования. Она выделила как положительные стороны этого влияния (развитие технологий, повышение значимости знаний, осознание важности инвестиций в образование), так и отрицательные (коммерциализация образования, снижение конкурентоспособности национальных систем) [2, с. 12–47].

Ключевой проблемой современной философии образования, по мнению Ю. В. Блохиной, является изменение роли знания в условиях глобализации. Знание становится главной движущей силой экономики информационного общества и важнейшим ресурсом, что превращает систему образования в одну из центральных сфер общественной жизни.

Исследование показало, что для формирования философской базы современного российского образования необходимо не только адаптироваться к общемировым образовательным стандартам, но и опираться на философские идеи русских мыслителей, отражающие духовно-ценностные ориентиры национального менталитета. Философские взгляды на образование в России отражают уникальные традиции народного воспитания, где духовный диалог, национальное самосознание, патриотизм, стремление к целостности, открытости и соборности могут служить мировоззренческой и методологической основой для современной российской школы. В условиях глобальной интеграции российское образование, стремясь преодолеть кризис и избежать негативных последствий (таких как духовное обнищание), должно внедрять инновации, бережно сохраняя традиции и обращаясь к идеям народной школы, основанным на духовности, патриотизме, открытости и целостности [2, с. 10–20].

Применение западных образовательных моделей в России эффективно лишь при условии адаптации к российским социокультурным особенностям и с учетом богатого опыта отечественной образовательной системы.

В связи с этим, в последние десятилетия в России активно развивались разнообразные образовательные подходы (активное использование сети Интернет, компьютеризация, цифровизация), формировались научные школы (переход на Болонскую систему образования, сокращение времени обучения на разных ступенях образования) и обособленные области знания. Особое значение приобрели экономика, социология и философия образования, включая антропологию и психологию образования. В настоящее время наблюдается тенденция к интеграции всех этих направлений исследований в рамках философии образования, что открывает перспективы для создания уникальной российской модели образования.

Библиографический список

1. Альбеков, А. У. Философия образования в глобальном и национальном измерении : коллективная монография / А. У. Альбеков, А. М. Старостин, А. Ю. Голобородько. – Ростов-на-Дону : Изд.-полигр. Комплекс РГЭУ(РИНХ), 2018. – 312 с.

2. Блохина, Ю. В. Проблемы философии образования в условиях глобализации : специальность 09.00.11 «Социальная философия» : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Блохина Юлия Вячеславовна ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2008. – 188 с.
3. Гессен, С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 447 с.
4. Козлова, И. В. Теоретические основы философии образования в России / И. В. Козлова // Молодой ученый. – 2016. – № 23(127). – С. 567–570.
5. Наливайко, Н. В. Философия образования. Некоторые проблемы формирования концепции / Н. В. Наливайко. – Новосибирск : Изд-во ГЦРО, 2000. – 140 с.
6. Осипова, И. Д. Философия образования. История и современность : монография / И. Д. Осипова, С. Н. Погодина. – Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 398 с.
7. Паршиков, В. И. Философия образования как объект комплексного исследования : специальность 09.00.11 «Социальная философия» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2002. – 285 с.
8. Юрьева, А. А. Содержание и развитие философии современного образования / А. А. Юрьева, Н. А. Алилуева // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2023. – Т. 12, № 8А. – С. 80–86. DOI: 10.34670/AR.2023.56.37.014

E. A. Zabrodina

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

I. I. Sulima,

Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor

Modern Russian studies on the philosophy of education

Abstract. Political transformations have been taking place in Russia in recent years, which makes education especially important for shaping worldviews and values. Modern philosophy of education considers the educational system as a key factor of sustainable development, requiring scientific and philosophical understanding. S. I. Gessen emphasized the importance of a philosophical understanding of the role of education. The philosophy of education reveals patterns of learning and knowledge transfer, justifies the need for transformation of consciousness. Philosophical studies of personality theory are relevant, focused on humanistic values and new approaches to the relationship between culture and education. Russian education has remained competitive, and research is needed to determine the transition to a humanistic ideal and understanding of education as a way of translating cultural values. A systematic analysis of the philosophy of education has become possible due to transformations in the philosophical paradigm. The meta-analysis of philosophy and the formation of a systemic philosophy combining the metaphilosophy of education and the metatheory of pedagogy are studied. The philosophy of education is important for understanding formal, informative and non-formal education. The research of Kozlova, Yurieva, and Aliluyeva emphasizes the relevance of education issues in the era of globalization, the goals and content of education, individualization, modernization, the development of critical thinking, and practice orientation. The monographs by Osipov, Pogodin and Albekov, Starostin, Goloborodko address issues of tolerance, digital technologies, media education, as well as the traditions of the Russian philosophy of education and the importance of combining enlightenment and moral education.

Keywords: philosophy of education, development of education, education.

УДК 371

Т. И. Загороднюк

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону*

Методологические основы подготовки педагога к наставничеству образовательными проектами: ценность или навыки

Аннотация. В статье представлены методологические основы разработки модели подготовки педагога к наставничеству проектной деятельностью обучающихся в общеобразовательных органи-

зациях Российской Федерации. Одним из ключевых вопросов, который раскрывается в настоящем исследовании: значение ценностной составляющей в реализации проектной деятельности и ее учет при подготовке педагогов к наставничеству данной деятельностью, анализируется российский и зарубежный опыт ответственного проектирования, влияние отсутствия ценностной составляющей в образовательном проекте на мотивацию обучающихся и их восприятие проектной деятельности. Образовательный проектная деятельность представлена не инкапсулированным процессом, направленным только на развитие гибких и жестких навыков обучающегося, а открытым явлением, оказывающим воздействие на окружающую среду проекта. Автор сопоставляет значимость и применимость системного, деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического, ценностного и компетентностного подходов на каждой стадии проектирования модели и процесса подготовки педагогов к наставничеству образовательной проектной деятельностью и реализации образовательного проекта.

Ключевые слова: педагогическая методология, проектная деятельность, аксиологический подход, ценностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход.

Наставничество в современном мире становится одной из эффективных методологий передачи знаний и навыков. Изначально наставничество предполагало передачу знаний и навыков от старших членов общества к младшим, однако впоследствии оно вошло в профессиональную сферу жизни и стало пониматься, как процесс передачи профессиональных умений от более опытных членов трудового коллектива к новичкам. [10]

Наиболее разнообразна деятельность наставника в образовательном процессе, она зависит от цели обучения и применяемых инструментов. Тем самым понимание наставничества и роли наставника в современном мире будет зависеть от специфики деятельности, реализуемой наставником и наставляемым.

Однако, наставничество часто ложно трактуют исключительно с точки зрения введения в профессию как «социально-образовательный феномен <...> целью которого является формирование условий для профессиональной адаптации молодого специалиста» [2], процесс наставничества шире и затрагивает не только трудовую, но и образовательную деятельность.

Образовательная проектная деятельность стала составной частью формального школьного образования и неформальных образованных практик, реализуемых в рамках форумов, проектных интенсивов, хакатонов. Одним из главных действующих акторов реализации образовательной проектной деятельности является наставник, который сопровождает команду на всем пути от идеи до проектного продукта. Однако, реализуя образовательные проекты и сопровождая их, наставник, исходя из позиции профессионала в предметной области или в реализации проектной деятельности, ставит во главу угла вопрос: как и что нужно получить в итоге создания проектного продукта, разбирает с командами методологию, технологию и инструментарии проектной деятельности [11], забывая о вопросе: зачем реализовывать образовательный проект? Тем самым вынося за скобки один из основных вопросов проектирования: зачем создается проект и как его продукт повлияет на окружающую среду.

Актуальность исследования обусловлена существующим запросом на смещение фокуса внимания наставника и проектных групп с результата проектирования на его внешнее влияние и эффект от полученного результата для окружающей среды проекта в широком понимании этого слова, как технологической, социальной, культурной и природной сред. В мировой практике уже применим принцип ответственного проектирования, который предполагает учет экологических, социокультурных и политических последствий проектной деятельности [15], в российской практике внедряется образовательный подход Обучение служением, предполагающий, что образовательный проект должен не только развивать проектные компетенции обучающихся, но и приносить пользу обществу.

Тем самым педагога, реализующего наставничество проектной деятельностью, необходимо готовить к тому, чтобы он акцентировал внимание не только на продукте проектирования и развитии проектных компетенций обучающихся, но и на ценности настоящего проекта для общества.

В работе на основании анализа существующих методологических принципов развития профессиональных компетенций сформирована методологическая база подготовки педагога к наставничеству проектной деятельностью.

В основе подготовки наставников лежит деятельностный подход, предполагающий организацию работы над проектом таким образом, чтобы обучающиеся выступал субъектом и главной движущей силой деятельности [7].

Раскрытие содержания деятельностного подхода в российской педагогике опирается на работы Л. С. Выготского, который понимал процесс обучения, как процесс «вращивания» деятельности или

перехода внешних средств и способов деятельности во внутреннее пространство объектов и отношений [13, с. 106]. Движущей силой развития человека Л. С. Выготский видел реакцию, то есть действия организма в ответ на какой-либо раздражитель. Тем самым, при подготовке педагога к наставничеству образовательными проектами важно сохранить баланс участия наставника в образовательном проекте, или, как отмечал Л. С. Выготский: «на долю учителя в процессе воспитания выпадает тоже активная роль – лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым различным образом, чтобы они осуществляли ту задачу, которая ему нужна» [7].

Деятельность наставника в работе с образовательными проектами и модель его подготовки строятся на системном подходе, предполагающем создание модели процесса взаимодействия наставник – обучающиеся в рамках проектирования, а также модели ведения образовательного проекта от идеи до ее реализации, получения результата и рефлексии образовательного опыта обучающегося и учета воздействия проекта на окружающую среду и личность самого обучающегося. Т. Е. Веденская выделяет основными принципами системного подхода в педагогике: целостность и адаптивность. Целостность предполагает неисчерпаемость свойства системы свойствами ее отдельных частей, а адаптивность – изменчивость всей системы при изменении отдельных ее частей [6].

В работе с образовательной проектной группой наставник руководствуется личностно-ориентированным подходом, предполагающим учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в формировании образовательной проектной деятельности и проектной культуры, способствующим саморазвитию личности обучающегося, его самоопределению и творческой реализации. Согласно педагогической концепции Е. В. Бондаревской процесс воспитания является процессом окультуривания человека, результатом которого должен стать человек культуры – свободная личность, способная к самоопределению [5].

Принципы реализации личностно-ориентированного подхода при развитии обучающегося меняют отношение к роли наставника в образовательном процессе. И. И. Евдокименко выделила следующую основную цель наставника в работе с обучающимся: помощь обучающемуся в создании его собственной программы самосовершенствования, а также раскрыла технологию реализации наставничества в рамках исследовательских проектов от знакомства наставника с наставляемым и до получения материального результата исследования [8]. Э. Ф. Зеер выделяет в качестве цели личностно-ориентированного подхода в образовании подготовку обучающегося к самостоятельному обучению [9].

Зная потребности обучающегося, его интересы и стремления, важно также понимать, какие ценности закладываются при реализации как проектной деятельности в целом, так и отдельных образовательных проектов. Потому важно при создании программ подготовки педагогов к наставничеству проектной деятельностью учитывать ценностную составляющую самой проектной деятельности для обучающегося и ее результатов для окружающей среды проекта, базируясь на аксиологическом подходе. Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность и цель эволюции общественного развития, а также предоставляет оценку действия в сопоставлении поступка индивида с его планами, жизненными ценностями, духовными запросами и идеалами.

А. К. Лукина, Т. П. Лисунова, И. Н. Сеткова раскрывают ценностное содержание проектной деятельности как деятельности, которая должна быть основана на стремлении к развитию познавательной, исследовательской, социально-значимой активности обучающихся. Тем самым, как отмечают авторы, проектная деятельность в образовательных организациях преследует целью не создание конкретного продукта, а развитие способностей обучающихся и формирование позитивных изменений в их личностной и социальной сферах [12].

Отдельной ценностной проблематикой современного проектного обучения становится его внешний эффект и влияние проектных результатов на окружающую среду. А. Сливки (A. Sliwka), К. Петри (C. Petry), П. Калба (P. Kalb), раскрывает значение проектного обучения для общества и представляет в качестве ценности создание в рамках образовательных проектов реальных продуктов на волонтерской основе, которые в дальнейшем могут влиять на внешнюю среду проекта: преобразовывать окружающий мир вокруг университета или иной образовательной организации [15].

В Российской Федерации в последнее время особое внимание уделяется внешнему эффекту проектного обучения: создан образовательный портал Добро.РФ, в рамках которого размещаются заказы для образовательных организаций на создание социально-значимых проектов. Школы в данном процессе могут становиться заказчиками социально-значимых проектов или реализовывать их в рамках волонтерской деятельности обучающихся. Тем самым формируется такая ценностная ориентация образовательной проектной деятельности, как общественная значимость.

Еще одной этической базой для формирования модели подготовки наставника групповой проектной деятельности стал гуманистический подход в педагогике. Гуманистический подход в педагогике предполагает комплексную ориентацию процесса обучения, в том числе на основе проектной деятельности, на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, что ориентирует педагога на создание благоприятных условий для проявления обучающимися творческой индивидуальности, формирования нравственных, гражданских и других личностных качеств.

Ш. А. Амонашвили выделил три основные страсти ребенка, помогающие раскрыть его «природные богатства»: страсть к *развитию*, которая предполагает, что в каждом ребенке заложена готовность развиваться, а задача педагогической среды – удовлетворить данную страсть и создать условия, опережающие потребности ребенка в развитии; страсть к *взрослению*, основанная на понимании, что каждый ребенок станет взрослым, а то, каким взрослым он станет, зависит от старшего примера; страсть к *свободе*. Эта страсть проявляется в удалении ребенка от взрослого и проявлении его самостоятельности [1].

Проектная деятельность, реализуемая в группе с участием наставника, формирует среду, в которой все эти страсти ребенок может реализовать, являясь в процессе создания проекта главным действующим лицом, от интереса и запросов которого зависит цель и результат проектной деятельности.

И только понимая цели реализации проектной деятельности в образовании, ценности проектной деятельности для педагога и обучающихся, можно приступить к разработке компетентностных моделей наставника проектной деятельности и анализу компетенций, формируемых у обучающегося в процессе реализации образовательного проекта, на данном этапе методологическим основанием формирования модели подготовки педагогов к наставничеству проектной деятельностью, позволяющем успешно формировать знания, умения, навыки и профессиональные компетенции педагогов-наставников становится компетентностный подход. А. Г. Бермус определяет компетентностный подход как фактически безальтернативный с точки зрения практики, поскольку образовательные стандарты, разработанные в Российской Федерации, заложили его в свою основу [3]. Итог реализации компетентностного подхода в образовании – формирование компетентности как интегральной характеристики эффективности деятельности человека [4].

Однако сосредоточение только на компетентностной и деятельностной составляющей образовательного проекта, без учета его ценности для окружающих и самого обучающегося приводит к профанации проектного продукта, что, как отмечает А. Ю. Яцин «растрачивает ресурсы, "убивает" мотивацию, и дает неверные ориентиры всем участникам проекта» [14].

Таким образом, в основе подготовки педагога к наставничеству групповой проектной деятельностью лежат следующие методологические подходы: деятельностный, системный, личностно-ориентированный, аксиологический, гуманистический и компетентностный. Применение данного комплекса методологических подходов позволяет сформировать готовность наставника к сопровождению проекта во всей полноте его образовательных задач: как способ развития проектных компетенций, как среда формирования гибких навыков и как ценный и значимый для обучающегося и общества процесс и продукт. Пренебрежение ценностью образовательного проекта приводит к профанации проектной деятельности, что не позволяет педагогам-наставникам и обучающимся сформировать устойчивую мотивацию к реализации образовательных и социальных проектов и навык рефлексии собственных действий и их последствий как для обучающихся, так и для окружающей среды.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни: трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Изд. Дом Шалвы Амонашвили: Московский гор. пед. ун-т, 2007. – 142 с.
2. Базарионова, Н. Д. Наставничество и менторинг: анализ понятий / Н. Д. Базарионова, С. Ф. Фролова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61(2). – С. 213–215.
3. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А. Г. Бермус. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (дата обращения: 28.04.2025).
4. Большакова, З. М. Компетенции и компетентность / З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – № 4. – С. 13–19.
5. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.

6. Веденская, Т. Е. Понятие «Система» и системный подход в педагогике / Т. Е. Веденская // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 7. – С 197–199.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1991. – 479 с.
8. Евдокименко, И. И. Использование наставничества в организации исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений / И. И. Евдокименко // Вестник Нижегородского государственного университета. – 2016. – № 4. – С. 122–127.
9. Зеер, Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 1998. – 126 с.
10. Концепция развития наставничества в Российской Федерации / одобрена Президиумом РАО 29.06.2023. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=831223#PyploOUlsnvlIVp> (дата обращения: 28.04.2025).
11. Косенюк, С. М. Наставничество в проектной деятельности как способ формирования образовательной среды в университете (на примере проектов социальной направленности) / С. М. Косенюк // Северный регион: наука, образование, культура. – 2023. – № 2. – С. 20–29. DOI 10.35266/2312-377X-2023-2-20-29.
12. Лисунова, Т. П. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества образования / Т. П. Лисунова, А. К. Лукина, И. Н. Сеткова // Проблемы современного образования. – 2012. – № 3 – С. 110–118.
13. Федорова, С. М. Динамика интрапсихических изменений личности в ходе психоанализа: психосемантический анализ / С. М. Федорова, А. В. Россохин // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2013. – № 4. – С. 106–118.
14. Яцин, А. Ю. Руководство для наставников проектных команд / А. Ю. Яцин. – Москва : КПК, 2017. – 29 с.
15. Sliwka, A. Durch Verantwortungslernen – Service Learning: Etwas für andere tun / A. Sliwka, C. Petry, P. Kalb. – Weinheim : Beltz, 2004. – 240 с.

T. I. Zagorodnyuk

Southern Federal University, Rostov-on-Don

Methodological foundations for preparing teachers for mentoring educational projects: value or skills

Abstract. The article presents the methodological foundations for developing a model for preparing teachers for mentoring project activities of students in general education organizations of the Russian Federation. One of the key issues that is revealed in this study: the importance of the value component in the implementation of project activities and its consideration when preparing teachers for mentoring this activity, the Russian and foreign experience of value-oriented creation of educational projects, the impact of the absence of a value component in an educational project on the motivation of students and their perception of project activities are analyzed. Educational project activity is presented not as an encapsulated process aimed only at developing flexible and rigid skills of the student, but as an open phenomenon that affects the environment of the project. The author compares the significance and applicability of systemic, activity-based, personality-oriented, axiological, value-based and competence-based approaches at each stage of the design of the model and the process of preparing teachers for mentoring educational project activities and implementing an educational project.

Keywords: pedagogical methodology, project activities, axiological approach, value-based approach, competence-based approach, personality-oriented approach.

Роль профориентационной работы в профилактике девиантного поведения подростков

Аннотация. Статья посвящена исследованию влияния профориентационной работы на профилактику девиантного поведения у подростков. Особый акцент сделан на важности формированию целей подростка, навыков самоопределения в рамках социализации. Рассматриваются современные подходы к профориентационной работе, которые снижают риски девиантного поведения, формируют социальную ответственность у подростков.

Ключевые слова: профориентационная работа, девиантное поведение, социальная адаптация, личностное развитие.

Актуальность статьи связана с расширением случаев девиантного поведения, а это может представлять серьезную проблему для общества. Профориентация же помогает формированию целей в жизни подростка, улучшению его самооценки, и, как следствие, снижает отклоняющееся поведение. Кроме того, продуктивная профориентационная деятельность помогает подросткам принять свои сильные стороны, интересы, предпочтения, увеличить внутреннюю и внешнюю мотивацию к развитию и обучению, а это, в свою очередь, отражается на их развитии и социальном взаимодействии.

Что касается нормативно-правовой базы, посвященной данной тематике, стоит отметить основные законы, регулирующие профориентационную работу. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), включающий направления и задачи профориентации. Кроме того, «Концепция профессионального образования» (2016) также регулирует данную сферу и подчеркивает необходимость профориентационной работы для социализации личности, а также в целях избежания девиантного поведения. Важным документом также является Порядок организации профориентационной работы в образовательных учреждениях, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, который подчеркивает важность включения профориентационной деятельности в программы воспитания [2, с. 18].

Степень изученности темы доказывает взаимосвязь между профориентационной работой и поведением подростков. Так, например, важной работой является монография Н. Ф. Титаренко «Профориентация подростков как фактор предотвращения девиантного поведения», в которой поднимается вопрос методов профориентационного консультирования, а также их влияние на уменьшение девиантного поведения [7, с. 5].

Кроме того, В. Б. Бондаренко также исследует данное направление в своей работе «Профориентация и ее влияние на социальную адаптацию подростков», в которой уделяет особое внимание важности определению профессии для формирования социальной идентичности подростка [1, с. 8].

А. А. Кузнецова в своей монографии «Профориентация в контексте социализации молодежи» освещает взаимосвязь профориентации и развития социальной ответственности, что также влияет на снижение девиантного поведения [2, с. 10].

Поднимая вопрос определения девиантного поведения, Н. Ф. Титаренко считает, что девиантное поведение – это действие или поступок, отклоняющийся от социальных норм и стандартов поведения, которые установлены в выбранной культуре или обществе. Важно отметить, что есть специфические проявления и причины, характерные именно для подросткового возраста – агрессивные действия, побег из дома, алкоголь [7, с. 15].

С. Л. Рубцов же обозначает, что причины девиантного поведения подростков отличны, в том числе включая психологические, социальные, семейные особенности. Так, например, зачастую эти действия связаны с психологическими факторами: неполноценной самооценкой или же стремлением к принятию ребят того же возраста. Также могут влиять социальные факторы: влияние окружения, друзей, массовой культуры. И конечно, семейные факторы в виде недостатка внимания или конфликтов в семье также могут привести к поиску поддержки в другом месте [5, с. 25].

Е. В. Мартынов считает, что профориентационная работа включает комплекс образовательных практик и мероприятий, которые ставят перед собой задачу помощи подросткам в выборе профессии и определении карьерных перспектив [4, с. 28].

А. Е. Соловьев писал, что профориентационная работа является ключевым фактором в профилактике девиантного поведения, поскольку помогает выстроить цели, а именно поддержать подростков в осознании их профессиональных интересов, позитивного отношения к будущему. Также укрепляет уверенность: способствует пониманию своих навыков и сильных сторон, снижению рисков участия в девиантных процессах. Кроме того, профориентационная работа влияет на социальную ответственность, поскольку помогает подросткам сформировать социальные связи и окружение, а это способствует положительному поведению и здоровым отношениям [6, с. 25].

При этом К. Ю. Федорова описывает основные роли профориентации в образовании и социальном взаимодействии. Так, например, одним из вариантов является формирование жизненных перспектив. Поскольку профориентационная работа помогает определить свои цели, влияет на мотивацию к учебе. Также подростки имеют возможность общаться с другими учениками по интересам, участвуя в различных мероприятиях. А это развивает навык общения. И конечно, еще одним важным компонентом является снижение стресса: осознанный выбор профессии снижает девиантное поведение, так как подростки становятся менее подвержены негативному влиянию [8, с. 32].

Методические подходы к профориентационной работе должны быть разнообразны и адаптированы к особенностям и потребностям определенной группы подростков. Главными подходами можно выделить когнитивный, эмоционально-личностный, практический и групповой.

Таким образом, подросткам можно предложить поучаствовать в различных проектах, например, социальных, стажироваться или попробовать себя в волонтерской работе. Все эти примеры будут относиться к практическому подходу.

Что касается когнитивного подхода, здесь будет актуально использование самых разных источников, материалов, статей или заданий, что в свою очередь может помочь ученикам лучше понимать свои интересы, склонности и способности.

Следующим подходом будет эмоционально-личностный, который включает в себя чувства, эмоции, образование уверенности в себе, самооценка. В рамках данного подхода используется обучение навыку самопрезентации, а также эмоциональному интеллекту. Кроме того, существует и групповой подход, который заключается в занятиях в группе подростков. Эмоционально-личностный подход помогает ученикам улучшать навыки командной работы, слышать мнения друг друга, обмениваться опытом.

Еще одним распространенным вариантом могут стать профориентационные мероприятия, в рамках которых используются обсуждения в группе, тренинги, мастер-классы, вебинары, круглые столы, где ученики могут узнать разные профессии, а также познакомиться с их главными особенностями, описанием.

Молодежи важно участвовать в таких мероприятиях, поскольку это позволяет лучше понять свои интересы, изучить новые возможности, составить план дальнейших шагов, узнать свои сильные стороны и точки роста.

В рамках методической части существует большое количество практик в сфере профориентации, влияющих на уменьшение подростков с девиантным поведением. Такие практики и разработки ставят перед собой задачу интегрированного подхода, а также использование различных форматов и методик.

Так, например, потенциальным вариантом могут стать Школьные Центры Профориентации. Данные центры создаются в школах, где ученики могут не только в теории, но и на практике приблизиться к профессии мечты: узнать о существующих направлениях в мире профессий, принять участие в практических занятиях, попробовать себя в игре «собеседование». Школьные Центры Профориентации также сотрудничают с местными организациями, предприятиями, которые принимают активное участие в помощи подросткам и предлагают места для прохождения практики или стажировки. Конечно, такие возможности важны для учеников, поскольку позволяют на практике прийти к качественному выбору профессии.

Вторым вариантом могут быть программы «Профессиональный акцент», которые заключаются в создании программ, где подростки изучают основы командообразования, работы бизнеса. Благодаря такой работе, они учатся работе с другими участниками, поиску решений различных задач, которые могут встретиться в жизни, а также они могут встретиться с проблемой и попробовать ее решить, а это может развить социальные навыки и чувство ответственности.

Третьим примером могут стать волонтерские проекты, которые предполагают участие подростков в волонтерских инициативах, что помогает развить им чувство ответственности, найти свое место в группе, увеличить уровень удовлетворенности своей жизнью.

Так, В. Б. Бондаренко в своей работе «Профориентация и ее влияние на социальную адаптацию подростков» отмечает, что работа с подростками включает в себя много различных программ и мероприятий, которые обозначают ценность совместных действий, командного духа, поддержки. Например, с помощью групповых проектных занятий или стажировок в бизнесе ребята обучаются взаимодействию в команде, делятся мнениями и учитывают пожелания других. А также этот процесс способствует формированию сострадания и эмпатии, ведь подростки, которые работают в группе, начинают осознавать важность мнения других, а это развивает у них чувство сопереживания и понимания того, что есть разные мнения. Также помогает разрешению конфликтов, поскольку участие в проектной группе позволяет подросткам столкнуться с разными ситуациями, в том числе конфликтными, а это научит их конструктивным методам решения спорных ситуаций [1, с. 15].

Кроме того, Н. Ф. Титаренко в своей монографии «Профориентация подростков как фактор предотвращения девиантного поведения» пишет, что профессиональная подготовка и профориентация сильно связаны.

Так, мы можем сделать вывод, что профориентация подростков делает доступным для учеников получение возможности воплотить в жизнь свои цели, реализовать их на практике. Подросток может выбрать ту профориентацию программу, которая ему актуальна, среди десятков существующих сегодня [7, с. 10].

Например, одной из популярных и эффективных программ сегодня многие считают программу под названием «Выбор будущего». Ведь данная программа дает возможность подросткам 15–17 лет создать свой карьерный план к профессии мечты, учитывая свои склонности, интересы, способности. В программу включены различные консультации с экспертами-профориентологами, мастер-классы, письменные задания.

Еще одной популярной программой выступает «Профессия: от А до Я». В рамках данной программы происходит разработка мастер-классов, вебинаров, благодаря которым подростки могут лучше узнать профессии в рамках практических форматов. Важным является то, что именно у этой программы большое количество положительных отзывов, где подростки пишут о том, что стали лучше разбираться в профессиях, своих интересах и предпочтениях.

Подростки также могут принимать участие в олимпиадах, проводимых разными учебными организациями, а также конкурсах, что позволяет раскрыть их таланты и узнать лучше о профессиях. Более того, профориентологи советуют не упускать такие возможности, так как это является шансом проявления себя и формированию увлечения в вопросе поиска собственного карьерного пути.

Еще одним популярным вариантом профессионального определения являются тесты. Поскольку это хороший способ, который поможет сделать первый шаг в выборе профессии, при этом его можно пройти самостоятельно, интерпретируя результаты, опираясь на описание профориентационного тестирования.

Популярной формой работы также выступают встречи с экспертами в формате консультаций, которые помогают определить предпочтения и склонности, разобраться в страхах при выборе профессии, а также построить свой карьерный план к профессии мечты.

При выборе будущей профессии подросток также может опираться на помощь родителя в данном вопросе. Поэтому необходимо близким ученика обсуждать с ним его интересы, инициировать разговоры о будущем и хвалить за желание построить план дальнейших шагов и разобраться в себе.

Таким образом, мы можем заметить, что профориентационная работа может сильно влиять на снижение девиантного поведения среди подростков. Такая деятельность помогает создать у подростков ответственное отношение к их будущему. В следствие этого необходимо внедрять профориентационные программы в школьное расписание и жизнь подростка. Важно, чтобы рядом с молодым поколением были люди, способные делиться своим опытом и знаниями в рамках профориентационной теме, а также оказывать содействие и помощь подростку в вопросе определения будущего. Для этого уже сегодня существует большое количество различных программ, в которых подросток может на бесплатной основе принять участие. При этом хорошим первым шагом может быть самостоятельное исследование подростком своих интересов, благодаря наличию профориентационных тестирований.

Библиографический список

1. Бондаренко, В. Б. Профориентация и ее влияние на социальную адаптацию подростков / В. Б. Бондаренко. – Ростов-на-Дону : Издательство РГПУ, 2015. – 100 с.
2. Кузнецова, А. А. Профориентация в контексте социализации молодежи / А. А. Кузнецова. – Казань : Издательство КФУ, 2018. – 140 с.
3. Лебедева, Т. А. Профориентация в школе: пути и решения / Т. А. Лебедева. – Москва : Издательство МГПУ, 2019. – 150 с.
4. Мартынова, Е. В. Влияние профориентационной работы на развитие социальной адаптации подростков / Е. В. Мартынова. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГЭУ, 2016. – 90 с.
5. Рубцов, С. Л. Профориентационная деятельность: основание для развития личностного потенциала подростков / С. Л. Рубцов. – Москва : Издательство РГПУ, 2012. – 120 с.
6. Соловьев, А. Е. Профориентация как средство предупреждения девиантного поведения у молодежи / А. Е. Соловьев. – Екатеринбург : Издательство УрГЭУ, 2017. – 110 с.
7. Титаренко, Н. Ф. Профориентация подростков как фактор предотвращения девиантного поведения / Н. Ф. Титаренко. – Москва : Издательство МГУ, 2010. – 80 с.
8. **Федорова, К. Ю.** Психолого-педагогические условия профориентационной работы с подростками / К. Ю. Федорова. – Новосибирск : Издательство НГПУ, 2018. – 130 с.

S. A. Zatsepina

Voronezh state Pedagogical University, Voronezh

The role of career guidance in the prevention of adolescent deviant behavior

Abstract. The article is devoted to the study of the influence of career guidance on the prevention of deviant behavior in adolescents. Special emphasis is placed on the importance of forming a teenager's goals and self-determination skills within the framework of socialization. Modern approaches to career guidance are considered, which reduce the risks of deviant behavior and form social responsibility among adolescents.

Keywords: career guidance, deviant behavior, social adaptation, personal development.

УДК 373.3

А. Е. Земсков,

кандидат педагогических наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск

Развитие у младших подростков отношения к себе как субъекту внеурочной деятельности

Аннотация. В статье рассматривается внеурочная деятельность как среда для формирования субъектности младшего подростка. Автор рассматривает понятие субъектности и компоненты, свидетельствующие о степени ее сформированности. Затем каждый из описанных компонентов осмысливается в свете социализирующих возможностей внеурочной деятельности. Автор освещает содержательную сторону потенциала внеурочной деятельности, соотнося ее преимущества с компонентным составом субъектности, формируемой у младших подростков.

Ключевые слова: социализация, воспитание, становление личности, младший подростковый возраст, внеурочная активность.

Субъектами внеурочной деятельности, согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], являются обучающиеся, родители обучающихся, педагогические работники. Учитывая добровольный характер внеурочной деятельности, главным субъектом в данном перечне, безусловно, выступает обучающийся. Под субъектностью мы понимаем интегральное качество личности, которое проявляется в способности управлять собственными действиями и поступками.

Субъектность выражается посредством формирования следующих компонентов [2]:

1. Самосознание. Оно характеризуется выраженностью когнитивного и эмоционального компонентов, ориентацией на двусторонний процесс познания – как «на себя» (собственных особенностей и склонностей), так и «во внешнее» (соотнесение себя и своих возможностей с распространенными в обществе и непосредственном окружении стереотипами взрослости).

2. Самооценка. Она представляет собой компонент, который в полной мере формируется лишь при наличии развитого самосознания. В таком случае ее можно охарактеризовать как совокупность суждений, мнений и оценок о себе самом, которые формируются на основе внутренних (например, самокритика, оценка результатов своей деятельности) и внешних (например, отношения в семье, статус в группе сверстников) факторов.

3. Саморегуляция. Она представляет собой способность контролировать свои эмоции, мысли (эмоциональная саморегуляция, носит ситуативный характер) и поведение (поведенческая саморегуляция, носит как ситуативный, так и общий характер) с целью достижения долгосрочных задач. Она может быть произвольной (иными словами, биологическая саморегуляция, которая отвечает за инстинктивные реакции на те или иные события), частично произвольной (к ней относятся усвоенные за время социализации модели поведения и привычные реакции на знакомые ситуации) и произвольной (иными словами, сознательная реакция на то или иное событие, которую человек не просто транслирует, а сознательно выбирает в соответствии с нравственными и моральными установками). Поскольку мы говорим о формировании субъектности во внеурочной деятельности, которая обладает социальным характером, то в рамках настоящего исследования наибольший интерес для нас представляют частично произвольная и произвольная разновидности саморегуляции.

4. Творческие способности/потенциал. Это совокупность качеств личности (знания, умения, навыки), характеризующая меру ее мотивационных, когнитивных, деятельностных и рефлексивных возможностей осуществлять деятельность творческого характера, ставить и решать задачи в сфере своей жизнедеятельности.

5. Умение работать в коллективе. Это комплексный компонент, который представляет собой ряд качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать со своим социальным окружением и применять собственные способности для достижения общей цели.

Формирование субъектности младшего подростка происходит за счет той социальной активности, в которую он вовлечен, – это, главным образом, образовательная деятельность и внеурочная деятельность. Если образовательная деятельность максимально унифицирована, единообразна и регламентирована, то внеурочная деятельность – это более очевидное пространство для творчества и самовыражения [1]. Здесь подростку предоставляется большое количество разнообразных возможностей не только проявить, но и узнать себя, качества и свойства своей личности, которые, в свою очередь, способны в будущем определить род деятельности и пути саморазвития.

Внеурочная деятельность обладает широким рядом преимуществ в вопросе формирования субъектности младшего подростка. Перечислим только некоторые из них.

1. Спектр средств, предоставляющих возможность выбора.

Формирование субъектности должно выглядеть не как универсальный стандартизированный алгоритм, а предлагать вариативные средства для возможности реализации индивидуализированного подхода. Внеурочная деятельность обладает подобным арсеналом, поскольку объединяет в себе самые разные направления – например, программирование, спорт, музыка, танец, художественное искусство и проч. Кроме того, уже в рамках каждого из этих направлений есть возможность более точечного выбора. Так, имея склонность или достаточные физические возможности для занятия спортом, педагоги и родители должны наблюдать и грамотно направлять подростка в выборе конкретного спортивного направления, в котором он бы хотел и мог развиваться.

Важным аспектом, сохраняющим свойство вариативности, является добровольность участия во внеурочной деятельности, независимо от вида и формы ее реализации. Иными словами, подросток должен иметь право изменить выбор внеурочной активности, если он чувствует дискомфорт или несоответствие реализуемой деятельности своим представлениям и ожиданиям.

Таким образом, описанное преимущество способствует формированию таких компонентов субъектности, как саморегуляция и творческий потенциал.

2. Инициативность и возможность самоорганизации.

Независимо от содержания и формы реализации внеурочной деятельности, стоит предоставлять подросткам возможность принимать посильное участие в формировании предметного наполнения своей внеурочной деятельности, которое не будет противоречить принципам методической организации основной деятельности. Например, если речь идет о вокальной или танцевальной студии, можно

предложить ее участникам организовать тематический концерт, посвященный какому-то празднику. Участники будут самостоятельно выбирать и составлять текст для конференсье, формировать концертную программу, придумывать идеи костюмов, предлагать дизайн оформления сцены для разных творческих номеров, а педагоги будут следить за ходом реализации данной инициативы, при необходимости корректировать ее и помогать. Аналогичные инициативы можно выдвигать и в других секциях, например, это может быть соревнование между участниками спортивной секции, выставка творческих работ художественной мастерской и прочее.

Самоорганизация и инициативность могут быть реализованы посредством проектной деятельности. На сегодняшний день в нашей стране представлены обширные возможности грантовой поддержки различных проектов – культурных, образовательных, социальных. Педагогам следует пользоваться данным инструментом в процессе внеурочной деятельности для того, чтобы дать подросткам ощутить, как их внеурочная активность может не только доставлять удовольствие им самим, но и приносить реальную, ощутимую помощь окружающим, преобразовывать существующую действительность.

Еще один аспект обозначенного преимущества заключается в том, что инициатива, исходящая от участника внеурочной деятельности, должна, по возможности, поощряться. Мы полагаем, что инициативность является одним из показателей, свидетельствующих о результативности формирования субъектности младшего подростка во внеурочной деятельности. Подросток не просто увлекается неким видом деятельности на неопределенный период времени, в определенных формах, в рамках определенного коллектива, с конкретным руководителем/руководителями и при прочих сопутствующих условиях, но и демонстрирует собственную заинтересованность в деятельности как таковой. Это может выражаться в желании принять участие в тематическом мероприятии, соревновании, организовать мероприятие самостоятельно, предложить идею для создания некоего продукта своей деятельности и прочее.

Таким образом, описанное преимущество способствует формированию такого компонента субъектности как самосознание.

3. Поддержка и обратная связь.

В рамках описания предыдущих преимуществ мы уже сказали о том, что внеурочная деятельность должна быть добровольной и подразумевать определенную степень самостоятельности. При соблюдении обозначенных факторов нельзя исключать наставничество со стороны педагогов и родителей. Так, когда мы говорим о добровольности внеурочной деятельности и возможности подростка изменить выбранное направление, или форму реализации выбранного направления, необходимо помнить о риске бесконечного поиска себя, который в результате может привести не только к потере ориентиров, но и потере мотивации и интереса к внеурочной активности как таковой. В связи с этим, мы полагаем, что со стороны педагогов и родителей все-таки необходима определенная степень контроля, чтобы помочь подростку и при необходимости вовремя его поддержать.

Поскольку мы подразумеваем, что субъектность младшего подростка в полной мере еще не сформирована, следовательно, у подростка еще нет всего арсенала средств субъектности, которые позволяют ему безошибочно принять правильное и своевременное решение в вопросе выбора направления внеурочной деятельности. В связи с этим мы обращаем внимание на тот факт, что родители и педагоги должны быть внимательными к подросткам, следить за их успехами и трудностями во внеурочной деятельности, анализировать то, каким образом они отзываются о том времени, которое посвящают выбранной внеурочной активности, и основываясь на этих комплексных наблюдениях, следует тактично направлять подростка – либо поощряя его занятия, либо предлагая альтернативы для более эффективной деятельности, способствующей более быстрой или более явной самореализации подростка.

С другой стороны, необходимо помнить, что педагоги и родители – это уже взрослые, сформированные личности, поэтому предполагается, что их субъектность в тех видах деятельности, которыми они занимаются, уже сформирована, следовательно наставничество не должно превратиться в средство дополнительной самореализации (возможно даже реализации своевременно нераскрытого потенциала) взрослого за счет подростка. Необходимо всегда помнить о том, что главной целью является формирование субъектности младшего подростка, поэтому важно выстроить руководство грамотно, чтобы оно не приобрело форму тотального контроля, не лишало подростка самостоятельности, а наоборот способствовало формированию ответственности за сделанный выбор, грамотному распределению своих временных, физических, умственных, психологических и эмоциональных ресурсов для достижения результатов.

Особая важность заключается в обратной связи и том, каким образом она организуется. Она должна быть регулярной, объективной и иметь конкретные формы. В рамках внеурочной деятельности младшему подростку необходимо получать обратную связь, для того чтобы понимать, где у него

отмечается прогресс, а какие вопросы требуют более тщательной работы и внимания. Она не должна восприниматься как критика ради критики, она должна быть объективной и аргументированной. Регулярность обратной связи позволит подростку понять, что это естественная им необходимая часть процесса внеурочной деятельности, а не просто ситуативные комментарии в виде условной похвалы за очевидные достижения или критики за объективные неудачи.

Более того, одной из форм обратной связи может быть дневник собственных наблюдений подростков. Идея состоит в том, чтобы на протяжении обусловленного количества времени подросток самостоятельно отслеживал свои победы, поражения или стагнацию в рамках выбранного направления внеурочной деятельности. Затем данные наблюдения необходимо обсудить с педагогом, сравнив результаты саморефлексии и внешнюю оценку.

Таким образом, описанное преимущество способствует формированию таких компонентов субъектности, как самооценка и саморегуляция.

Формирование субъектности – это постепенный продолжительный процесс, который в зависимости от индивидуальных особенностей личности может продолжаться на протяжении всей жизни, но так и не завершиться с точки зрения компонентного состава субъектности. Младший подростковый возраст – это этап осознанного формирования субъектности, понимания и осмысления собственного потенциала, сравнения и анализа, сопоставления себя и собственных возможностей с возможностями сверстников и прочих представителей ближайшего окружения подростка, имеющих отношение к реализуемой внеурочной деятельности. В этот период закладываются профессиональные и мотивационные ориентиры, которые на протяжении долгого времени могут выступать уже для повзрослевшего подростка персональным источником вдохновения. Именно поэтому необходимо уделять пристальное внимание процессу формирования субъектности младшего подростка во внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Неясова, И. А. Педагогические условия формирования продуктивного опыта младших школьников в дополнительном образовании / И. А. Неясова, Л. А. Серикова, А. В. Чегрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71(3). – С. 110–113.
2. Осницкий, А. К. Субъект и субъектность / А. К. Осницкий // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы Междунар. конф., посв. 80-летию А. В. Брушлинского / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – Т. 1. – С. 140–143.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. – 2012. – 30 декабря. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 10.03.2025).

A. E. Zemskov,
Candidate of Pedagogical Sciences
Mordovian State Pedagogical University, Saransk

The development of subjective self-perception among young adolescents through extra-curricular activities

Abstract. The article considers extra-curricular activities as a field for building subjectness of young adolescents. The author provides the definition of subjectness and lists the components, demonstrating the level of its formation. Then each component is analyzed in accordance with the socializing capability of extra-curricular activities. The author demonstrates the essence of extra-curricular activities' potential and correlates its advantages with the subjectness component parts, which are to be formed among young adolescents.

Keywords: socialization, upbringing, personal formation, young adolescence, extra-curricular activity.

А. Д. Зотова*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», Воронеж***А. А. Педанов***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», Воронеж*

Игровые технологии как средство обучения на уроках истории

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы и трудности, с которыми сталкивается современный учитель в процессе преподавания. Обозначены основные виды педагогических технологий и подробно описана игровая технология со всеми ее специфическими свойствами и характеристиками. Дан краткий исторический обзор использования игры в качестве средства обучения, проанализированы преимущества игровых средств и методов обучения для преподавания предмета истории в общеобразовательной школе. В завершении статьи автор приводит несколько конкретных игровых приемов, методов, которые можно использовать на разных этапах урока. Автор приходит к выводу, что игровые технологии являются эффективным инструментом для обучения истории, так как за счет имеющихся специфических свойств, игра позволяет решать ряд задач, стоящих перед учителем истории.

Ключевые слова: игровые технологии, игра, ФГОС, обучение, воспитание, история.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует сформированности у выпускника школы разнообразных компетенций, таких как способность к саморазвитию, наличие мотивации к дальнейшему обучению и познавательной активности, коммуникативные навыки, в том числе умение вести конструктивный диалог, аргументированное отстаивание своей точки. В процессе обучения учитель встречает на своем пути огромное количество проблем, мешающих успешному формированию названных выше компетенций.

Сегодня ученые и учительское сообщество все чаще связывают проблемы при обучении с отсутствием мотивации к учебе. Такая ситуация наблюдается фактически по всем учебным предметам школьной программы. Именно поэтому педагогическим сообществом ведутся активные поиски путей активизации познавательной деятельности школьников.

В последние годы в педагогике активно развиваются и формируются новые подходы и педагогические технологии для эффективного обучения. Идея педагогической технологии сформулирована была достаточно давно, однако, сегодня технологии педагогического процесса получили статус полноценного инструмента и на их активное использование указывают современные стандарты и методики.

Технология включает в себя методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами [2].

Классификаций образовательных технологий в научной литературе существует достаточно много. Так, выделяют пять видов образовательных технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые. В настоящем исследовании мы подробно остановимся на игровых технологиях. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике достаточно старая, однако, совершенно не утратила своей актуальности и сегодня [4].

Анализ научной литературы показывает, что игра, составляющая суть игровых технологий, рассматривалась учеными как феномен культуры, формировавшийся в связи с развитием личности, ее социализации, творчества в игровой деятельности. Подробно феномен игры исследован в работах И. Хейзинги, Дж. Г. Мида, К. Левина, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконина, дидактический потенциал игры изучали М. В. Кларин, П. И. Пидкасистый, Г. К. Селевко, С. А. Шмаков.

В то же время проблема остается актуальной в силу того, что игра является очень многогранным феноменом и требует более подробного исследования дидактического и методического ее потенциала в современных условиях информационного общества. Нас в большей степени интересует вопрос применения игровых технологий на уроках истории в общеобразовательной школе.

В современных условиях в обучении истории все чаще используются активные формы обучения, к которым относятся и игровые технологии. Игра являлась инструментом обучения детей с самой древности, однако, с приходом классно-урочной системы, предполагающей некую несвободу, авторитарный стиль поведения учителя, упор на рационализм, применение игры в обучении стало терять свою актуальность. Но сегодня учителя снова активно обращаются к игре как эффективному средству обучения. Эффективность для процесса обучения детей и взрослых, при правильном использовании и организации в рамках занятия, игра подтвердила неоднократно.

При этом важно так выстраивать занятия и «вплетать» в них игровые средства и приемы, чтобы это были не отдельные, единичные события, а грамотно организованная система деятельности, способствующая продуктивному восприятию учебного материала. Теоретические представления о дидактических возможностях игры представлены в разных педагогических идеях, которые базируются на представлении о том, что развитие ребёнка обусловлено природосообразностью, культуросообразностью и свободосообразностью.

В настоящее время в связи с новыми задачами, стоящими перед историческим образованием, внимание учителей истории все чаще обращено на нетрадиционные методики в обучении, в том числе игровые.

Личностно-ориентированный подход, реализации которого требует образовательный стандарт, предусматривает поиск различных методов и способов, а также форм организации образовательного процесса в рамках урока истории, которые бы способствовали формированию умений прогнозирования событий и явлений, способности допускать и обсуждать неоднозначные этические оценки личности и исторических событий.

Именно в контексте преподавания истории актуальность игры как способа передачи знаний значительно повышается. Связано это, прежде всего, с тем, что для современного человека, живущего в информационном обществе, самым важным навыком или компетенцией является критическое мышление, а оно в свою очередь формируется именно на уроках истории.

Игра на уроке истории активизирует познавательную деятельность обучающихся и помогает им лучше представить событие, личность, явление, делает учебный процесс разнообразным, развивает воображение, внимание, память, возбуждает интерес к истории. Однако, организация игры на уроке имеет свои особенности. Так, для продуктивной и успешной реализации игровой технологии необходимо учитывать возрастные и психологические особенности, подбор игрового материала должен происходить с постепенным усложнением. Материал игры и содержание должны быть связаны с системой знаний ребенка [3].

По форме проведения игры могут быть коллективные, то есть для всего класса, групповые и индивидуальные. Преимуществом дидактической игры является то, что она может использоваться на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний школьников, при изучении нового материала. На этапе актуализации материала уместно и для реализации принципа акцентирования внимания на роли личности в истории, и для разнообразия фронтального опроса игрой, использовать игровой метод по типу «Узнай историческую личность». Учитель предлагает ученикам описание внешности, черт характера, качеств исторической личности, а обучающиеся стараются по описанию узнать, о ком идет речь. Игры при изучении нового материала: «Оживи картину», «Экскурсия», «Историческая гостиная», кроссворды, викторины и др. С целью закрепления материала можно использовать прием собирания карты или картинки из пазлов.

Повторение пройденного материала можно организовать через интерактивную игру, известную многим по телевизионным шоу и, которую активно проводят в разных интерпретациях. Речь идет об игре «Своя игра». Играют две команды, соревнуясь между собой, участники отвечают на вопросы разной степени сложности из нескольких тем. Верно ответивший на вопрос участник приносит команде очки, в количестве стоимости вопроса, который был выбран. Команда, набравшая больше очков, побеждает. В целом, существует достаточно большое количество подобным образом организованных игр, викторин и др., поэтому учитель может адаптировать необходимый материал под форму выбранной игры или взять готовую игру.

Относительно простой прием, подходящий для обучающихся любого возраста – это прием «Оживи картину», обучающимся предлагается инсценировать иллюстрацию учебника или какую-то картину [1]. Игра представляет собой модель социального взаимодействия, что является немаловажным ее свойством, поэтому игра важна с точки зрения организации процесса усвоения ребенком социальных установок. В ходе игры у детей формируются различные социальные компетенции, а при правильной организации педагогического процесса, социальные умения и установки будут правильными.

Таким образом, в результате анализа игровой технологии обучения, мы выявили важные характерные черты игры, которые присущи только ей и составляют несомненно достоинства, которые необходимо использовать при решении дидактических задач, стоящих перед учителем. Из множества техник и технологий в преподавании предмета истории, игровые технологии более продуктивны в детской среде по ряду причин. Так, например, игра значительно стимулирует творческую активность ребенка в процессе обучения за счет соединения двух, хотя хороши известных, но при этом редко пересекающихся видов деятельности. Игра для детей естественная и понятная деятельность, однако, на уроке это может вызывать удивление и вместе с тем живой интерес, который потом перейдет на предмет и материал. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, интересной, запоминающейся.

В игре создаются особые условия и возможно вовлечение каждого ученика в активную работу, позволяет разным детям раскрыть себя, если ученик не может показать себя при обычном ответе, то в игровой ситуации возможно он же поведет себя по-другому. В процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнять такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации [2].

В играх для школьников не должно быть однообразия и серости. Игра должна постоянно насыщать знаниями, быть средствами всестороннего развития ребенка.

Содержание игр можно ограничить школьной программой по истории, но можно выйти за ее пределы. Главное, содержание должно соответствовать уровню знаний обучающихся, а предлагаемые им вопросы и задания должны быть доступны для выполнения [1].

Несомненно, организация игровых ситуаций является очень сложным процессом, использование игровых методов – сложная работа, требующая серьезной подготовки и много времени. Эти обстоятельства зачастую сдерживают учителя от использования игровых технологий в обучении, но если посмотреть на положительный эффект, который дает применение игровых технологий, то, безусловно, становится понятно, что это стоит проводить и использовать.

Библиографический список

1. Аландеева, Н. Е. Дидактические игры на уроках истории / Н. Е. Аландеева // Школьная педагогика. – 2022. – № 1(23). – С. 50–55.
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 190 с.
3. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – Москва : Изд-во Владос-Пресс, 2001. – 252 с.
4. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140–146.
5. Прохорова, Т. С. Игровые технологии в обучении / Т. С. Прохорова // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 1(31). – С. 438–441.
6. Рудинский, И. Д. Игровые образовательные технологии и практики: предпосылки и особенности применения / И. Д. Рудинский, С. В. Бусель // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – № 1. – С. 39–61.
7. Степанов, М. А. Игровая технология в образовательном процессе: технологические особенности игр в процессе обучения / М. А. Степанов, О. М. Гергет // International Journal of Open Information Technologies. – 2025. – № 4. – С. 170–179.

A. D. Zotova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

A. A. Pedanov

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Gaming technologies as a means of teaching history lessons

Abstract. The article discusses the main problems and difficulties that a modern teacher faces in the teaching process. The main types of pedagogical technologies are outlined and the game technology with all its specific properties and characteristics is described in detail. A brief historical overview of the use of the game as a teaching tool is given. The advantages of game tools and teaching methods for teaching history in a com-

prehensive school are analyzed. At the end of the article, the author provides several specific game techniques and methods that can be used at different stages of the lesson. The author concludes that game technologies are an effective tool for teaching history, since due to the specific properties, the game allows you to solve a number of problems facing the subject of history.

Keywords: game technologies, game, Federal State Educational Standard, training, education, history.

УДК 378

Л. А. Калугина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

Внеаудиторная работа как способ формирования функциональной грамотности студентов

Аннотация. В статье анализируется роль внеаудиторной деятельности как средства формирования функциональной грамотности студентов педагогического университета. На основании анализа понятий «внеаудиторная работа» и «внеаудиторная деятельность» обоснована их синонимичность в контексте профессионального образования. Рассмотрены основные формы внеаудиторной активности (научно-исследовательская, проектная, дискуссионная, дидактическая, цифровая), наиболее значимые для развития читательской и математической грамотности. Аргументируется, что участие студентов в читательских и исследовательских клубах, проектных и ролевых формах деятельности способствует формированию ключевых профессиональных и метапредметных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, функциональная грамотность, студенты педагогического университета, читательская грамотность, математическая грамотность, профессиональные компетенции.

Актуальность обращения к внеаудиторной деятельности обусловлена тем, что именно во внеаудиторной среде у студентов формируется опыт применения знаний в ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Подобный опыт содействует развитию не только предметных, но и метапредметных компетенций, формирующих базу функциональной грамотности. К числу последних относятся самостоятельность, инициативность, умение применять теоретические знания в практических ситуациях, а также развитие коммуникативных и социальных умений [8].

Остановимся более подробно на выявлении сущности понятия «внеаудиторная работа». Мы провели контекстуальный анализ по различным источникам: словарно-энциклопедическим, научным исследованиям, учебно-методическим пособиям. Для наилучшего восприятия материала, представим его в таблице 1 и проведем анализ.

А. В. Казмерчук определяет внеаудиторную деятельность как педагогически целесообразную организацию свободного времени студентов, направленную не только на овладение ими специальными знаниями, умениями и навыками, соответствующими профилю будущей профессиональной деятельности, но и на развитие личностных качеств, раскрытие индивидуальных склонностей и способностей обучающихся [4].

Таблица 1 – Контекстуальный анализ понятия «внеаудиторная работа» по данным различных источников

Авторы	Внеаудиторная работа
Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин	Работа с учащимися вне расписания аудиторных занятий. Предусматривает участие в вечерах отдыха, встречах с интересными людьми, просмотр фильмов, спектаклей и др. Является значительным резервом обучения и средством достижения целей обучения [1]
С. М. Вишнякова	Общеобразовательная и воспитательная работа, проводимая вне учебного плана и программ, а также разного рода мероприятия, организуемые для контингента образовательного учреждения с целью более полного и глубокого освоения знаний и развития

Авторы	Внеаудиторная работа
М. А. Югова, Е. А. Югова	технического творчества. Это конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, встречи с новаторами, рационализаторами и изобретателями, видными представителями науки и техники, выставки лучших работ, тематические экскурсии [3]
В. И. Федосеева	Совместное бытие и совместная деятельность студентов с преподавателями и другими студентами, которое формирует опыт нравственного поведения через взаимодействие с различными людьми, обуславливает социокультурную идентификацию обучающихся и влияет на создание ценностной общности в университетской среде [10]
А. В. Кожаринов, А. С. Кисляков, П. П. Ростовцева	Деятельность, в которой делается акцент на самостоятельность, активность и инициативность учащихся, где проявляются их творческие возможности [9]
А. В. Кожаринов, А. С. Кисляков, П. П. Ростовцева	Комплекс мероприятий и действий, проводимых администрацией университета и самими обучающимися в удобное для них время, с целью формирования ключевых личностных качеств, связанных с гражданской идентичностью и осознанностью [5, с. 80]

В научных исследованиях советского периода термин «внеаудиторная работа» использовался преимущественно для обозначения системы воспитательных мероприятий, реализуемых с целью обеспечения целенаправленности, последовательности и систематичности педагогического руководства с участием и по инициативе студентов. При этом внеаудиторная работа отличается от внеучебной деятельности своей направленностью на решение задач образовательного процесса несмотря на то, что осуществляется вне рамок аудиторных занятий – в свободное время, посредством различных организационных форм. Таким образом, несмотря на то, что обе формы реализуются за пределами учебных занятий, их содержание принципиально различается: внеаудиторная работа непосредственно связана с обучением, тогда как внеучебная деятельность преимущественно носит воспитательный характер [4].

С. С. Витвицкая акцентирует различие между понятиями «внеаудиторная работа» и «внеаудиторная деятельность», указывая, что первая категория отражает подход административно-прикладной педагогики, в то время как в условиях личностно-ориентированной образовательной среды целесообразнее говорить об организации внеаудиторной деятельности студентов. Такой подход позволяет рассматривать внеаудиторную деятельность как педагогически организованное освоение студентами свободного времени, обеспечивающее не только усвоение профессиональных знаний и формирование навыков, но и развитие личностных качеств, реализацию индивидуальных интересов и способностей [2].

На основе проведенного контекстуального анализа источников можно сделать следующий научно-обоснованный вывод. Термин «внеаудиторная работа» традиционно применяется для обозначения системы мероприятий, направленных на решение задач образовательного процесса и реализуемых за пределами расписания учебных занятий. Основное внимание в данном случае уделяется организации деятельности студентов в целях формирования профессиональных, интеллектуальных, творческих и личностных компетенций, а также воспитания гражданских качеств и социальной ответственности. Внеаудиторная работа, как правило, осуществляется при непосредственном педагогическом сопровождении и руководстве и тесно связана с задачами обучения, хотя и проводится в свободное от аудиторных занятий время.

В то же время, «внеаудиторная деятельность» в современной педагогике трактуется более широко и интерпретируется как педагогически целесообразная организация свободного времени студентов, включающая не только образовательные, но и личностно-развивающие, творческие, досуговые и коммуникативные активности. Она обеспечивает условия для освоения профессиональных знаний, формирования практических умений, а также способствует развитию индивидуальных способностей и самореализации обучающихся. Современные исследователи подчеркивают, что внеаудиторная деятельность может включать как самостоятельную инициативу студентов, так и организационное сопровождение со стороны вуза, обеспечивая тем самым комплексный характер развития личности.

Ключевое отличие между понятиями заключается в степени акцентирования педагогических целей и организационного подхода: внеаудиторная работа преимущественно ориентирована на учебные задачи и сопровождается педагогическим руководством, тогда как внеаудиторная деятельность охватывает более широкий спектр активности, включая воспитательную и личностно-развивающую составляющие, зачастую реализуемые по инициативе самих студентов.

В настоящем исследовании, принимая во внимание практико-ориентированный и интегративный характер формирования функциональной грамотности студентов педагогического университета, термины «внеаудиторная работа» и «внеаудиторная деятельность» рассматриваются в качестве сино-

нимичных и используются взаимозаменяемо, что обусловлено их тесной взаимосвязью и общностью целей в контексте профессионального образования будущих педагогов.

В современной научно-педагогической литературе структура и содержание внеаудиторной деятельности студентов трактуются достаточно широко, охватывая различные сферы профессионального и личностного развития. Так, Д. А. Писаренко выделяет научную, общественную, культурно-досуговую, физкультурно-спортивную и виртуальную деятельность как основные виды внеучебной активности студентов вузов. В рамках компетентного подхода внеучебная деятельность рассматривается как существенный элемент образовательного процесса, способствующий не только овладению профессиональными компетенциями, но и развитию личностных качеств обучающихся [6].

С позиций коммуникативного и личностно-ориентированного подходов В. И. Попова выделяет такие формы внеаудиторной деятельности, как экскурсии, ролевые игры, брифинги и занятия-события, акцентируя их значение для развития речевой культуры, формирования ценностного восприятия профессии, а также повышения коммуникативной компетентности студентов в различных социальных контекстах [7].

Сходные акценты обнаруживаются и в работах М. А. Юговой и Е. А. Юговой, которые относят к традиционным формам внеаудиторной работы участие в научно-практических конференциях, форумах, научных семинарах, круглых столах, кружковой деятельности, а также включают образовательные и культурно-просветительские мероприятия: встречи, концерты, викторины и конкурсы [4].

Анализируя приведенные классификации, представляется возможным определить структуру внеаудиторной деятельности студентов педагогического университета следующим образом.

1. Научно-исследовательская деятельность (участие в конференциях, форумах, семинарах, кружках, проектных группах).
2. Общественная и социальная деятельность (волонтерство, участие в студенческих советах, реализация социальных проектов, брифинги).
3. Культурно-досуговая деятельность (экскурсии, посещение концертов, организация тематических вечеров, проведение конкурсов и викторин).
4. Дидактические и обучающие формы (ролевые и деловые игры, занятия-события, кейсы, образовательные квесты).
5. Виртуальная (цифровая) деятельность (ведение онлайн-дневников, участие в вебинарах, дистанционных дискуссионных клубах, использование образовательных платформ).
6. Физкультурно-спортивная деятельность (участие в турнирах, спортивных секциях, массовых спортивных мероприятиях).

Сравнительный анализ различных подходов к структурированию внеаудиторной деятельности позволяет утверждать, что наиболее значимыми для формирования функциональной грамотности, в частности, читательской и математической, являются такие формы, как участие студентов в научно-исследовательских и проектных группах, организация и проведение дискуссионных и читательских клубов, реализация кейс-методов, ролевых и деловых игр, образовательных квестов, а также ведение электронных читательских и исследовательских дневников. Именно эти виды деятельности способствуют развитию у будущих педагогов навыков критического чтения, анализа и интерпретации информации, формированию умений применять полученные знания для решения практических профессиональных задач, самостоятельного поиска решений и построения логических рассуждений, что в комплексе обеспечивает высокий уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Библиографический список

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2010. – 446 с.
2. Витвицкая, С. С. Практикум по педагогике высшей школы: методическое пособие для студентов по модульно-рейтинговой системе обучения / С. С. Витвицкая. – Житомир, 2012. – 396 с.
3. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : Новь, 1999. – 535 с.
4. Казьмерчук, А. В. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения в высшем учебном заведении / А. В. Казьмерчук // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 9(137). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneaudиторnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-intensifikatsii-professionalnogo-obucheniya-v-vysshem-uchebnom-zavedenii> (дата обращения: 15.08.2024).
5. Кожаринов, А. В. Современные методы и технологии внеаудиторной работы в поликультурных сообществах университетов России / А. В. Кожаринов, А. С. Кисляков, П. П. Ростовцева // Гума-

нительные науки. Вестник финансового университета. – 2022. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metody-i-tehnologii-vneauditornoy-raboty-v-polikulturnyh-soobshchestvah-universitetov-rossii> (дата обращения: 30.10.2024).

6. Писаренко, Д. А. Внеучебная деятельность студентов вуза: отечественные и зарубежные подходы к осмыслению понятия / Д. А. Писаренко // *Гуманитарни Балкански изследвания*. – 2019. – № 3(5). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-deyatelnost-studentov-vuza-otechestvennye-i-zarubezhnye-podhody-k-osmysleniyu-ponyatiya> (дата обращения: 08.09.2024).

7. Попова, В. И. Внеаудиторная деятельность как социально-педагогическая среда образования студентов / В. И. Попова // *Вестник ОГУ*. – 2003. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneauditornaya-deyatelnost-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-sreda-obrazovaniya-studentov> (дата обращения: 25.08.2024).

8. Требесова, И. Ю. Интегрированные формы внеаудиторной деятельности как фактор мотивации студентов в учебном процессе / И. Ю. Требесова // *Актуальные исследования*. – 2024. – № 37(219). – С. 71–74.

9. Федосеева, В. И. Роль внеаудиторной работы в профессиональном самовоспитании и самореализации студентов в системе СПО / В. И. Федосеева // *Концепт*. – 2016. – Т. 46. – С. 385–388. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/76552.htm> (дата обращения: 15.08.2024).

10. Югова, М. А. Внеаудиторная работа как один из способов формирования воспитательного пространства ВУЗа / М. А. Югова, Е. А. Югова // *Современные наукоемкие технологии*. – 2022. – № 8. – С. 234–238.

L. A. Kalugina

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Extracurricular Activities as a Means of Developing Students' Functional Literacy

Abstract. The article analyzes the role of extracurricular activities as a means of developing the functional literacy of students at a pedagogical university. Based on the analysis of the concepts "extracurricular work" and "extracurricular activity," their synonymity in the context of professional education is substantiated. The main forms of extracurricular activity (research, project-based, discussion, didactic, digital) most significant for the development of reading and mathematical literacy are examined. It is argued that student participation in reading and research clubs, as well as in project-based and role-playing activities, contributes to the formation of key professional and interdisciplinary competencies necessary for successful pedagogical practice.

Keywords: extracurricular work, functional literacy, pedagogical university students, reading literacy, mathematical literacy, professional competencies.

УДК 373.24:37.017.92

С. И. Кара,

кандидат педагогических наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск. Запорожская область

Преемственность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста как педагогическая проблема²

Аннотация. Статья посвящена проблеме преемственности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Духовно-нравственное воспитание детей рассматривается как чрезвычайно важный и специфический этап воспитания личности человека, основой которого является привитие гуманистических качеств, системы мировоззренческих взглядов,

© Кара С. И., 2025

² Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства Просвещения Российской Федерации (приказ №167 от 3 марта 2025) по теме «Реализация принципа преемственности в мониторинге результатов освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (OTGE-2025-0022) Регистрационный номер темы: 1024122500004-7-5.3.1).

культуры поведения. Дошкольный период является важным этапом подготовки к школьному периоду. Преемственность духовно-нравственного воспитания является двусторонним процессом: имеющийся уровень развития личности дошкольника является предпосылкой для овладения новыми духовными и нравственными знаниями, умениями и навыками при обучении в начальной школе, а начальное образование логически дополняет и расширяет содержание дошкольного воспитания. На основе анализа научной литературы в воспитании духовно-нравственных ценностей детей дошкольного и младшего школьного возраста выделены следующие уровни реализации принципа преемственности: личностный, педагогический, управленческий.

Ключевые слова: преемственность в воспитании, духовно-нравственное воспитание, дошкольный возраст, младший школьный возраст.

Формирование личностных качеств, которые являются основой духовной и нравственной культуры личности закладываются в детском возрасте. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом воспитания у детей культуры поведения, национально-патриотических чувств, ценностного отношения к себе и окружающему. С раннего детства происходит познание и принятие ребенком многогранности окружающего мира, формируется базис личностной культуры, закладываются основы духовности.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения всегда была в центре внимания философов, педагогов, психологов, социологов, учителей-практиков.

Вопросами духовно-нравственного воспитания детей в разные времена занималось большое количество отечественных и зарубежных педагогов и ученых (П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, М. Монтессори, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталотти, Р. Оуэн, Р. Штейнер, Я. Корчак и другие).

В современной системе дошкольного и начального образования вопросу духовно-нравственного воспитания детей уделяется большое внимание.

Актуальность этой проблемы отражена в нормативно-правовых документах. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что «основной задачей дошкольного воспитания выступает необходимость воспитания нравственной культуры детей и создание условий для присвоения детьми моральной позиции» [3]. В соответствии с этим, духовно-нравственное воспитание детей следует осуществлять на базе синтеза национальных и духовных ценностей, обеспечивая становление гражданина-патриота.

Анализ психолого-педагогической научной литературы позволил сделать вывод о том, что существуют разные подходы к раскрытию содержания понятия «духовно-нравственное воспитание», которое рассматривается как организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование духовного мира и нравственных качеств ребенка [1]; целенаправленно организованный процесс внутреннего и внешнего воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка [2].

Духовно-нравственное воспитание является непрерывным и сложным процессом, основой которого является привитие гуманистических качеств, системы мировоззренческих взглядов, культуры поведения.

Главная цель духовно-нравственного воспитания – приобретение социального опыта, достижение высокой культуры духовно-нравственных отношений, патриотических чувств; развитой духовности, физического совершенства; моральной, художественно-эстетической, правовой, трудовой, экологической культуры.

В дошкольном образовании воспитание рассматривается как процесс вовлечения ребенка в систему выработанных человечеством ценностей, организация условий для ее духовного роста, обеспечение адаптации дошкольника к окружающей действительности и его социализации.

Для детей дошкольного возраста характерно отсутствие социального и морального опыта, но в то же время этот период благоприятен к восприятию морально-нравственных воздействий.

Важным средством воспитания нравственности выступает общение с взрослыми, в процессе которого дети овладевают знаниями о моральных нормах и правилах, усваивают образцы нравственного поведения, формируют собственное сознание и самосознание. Нравственные поступки воспитателя, родителей служат примером для подражания дошкольниками. Важными чертами взрослого являются: доверие и открытость в общении с детьми; умение создать положительную эмоциональную атмосферу и искренне радоваться познавательным успехам; оказывать помощь в осознании собственных интеллектуальных возможностей в различных видах деятельности; убеждать детей в перспективах высоких творческих достижений, восприятию и осознанию социальных ценностей и тому подобное.

Общение и игровая деятельность являются основными видами деятельности дошкольников, которые способствуют формированию критического мышления, что в свою очередь влияет на формирование таких личностных духовно-нравственных качеств как добро, гуманность, ответственность, человечность, милосердие, терпимость, чувствительность, сострадание, честность, справедливость, терпеливость, а также моральное отношение к таким категориям, как зло, невежливость, грубость, жестокость и т. д.

Как показывает практика, чем активнее ребенка привлекают к участию в различных формах воспитательной работы, тем лучше он усваивает духовно-нравственные ценности (общечеловеческие, национальные, гражданские, семейные). При этом сначала происходит осознание их сущности, а уже потом внутренняя потребность в соблюдении и использовании норм и правил ценностных отношений и поведения.

Ценности не могут быть навязаны личности, так как они индивидуальны. Поэтому на данном этапе важным является формирование отношения дошкольника к самому себе, семье, обществу, природе.

Дошкольное детство – период, когда начинают формироваться качества личности, привычки, поведение, которые отвечают требованиям ценностям и традициям культурной среды. В процессе целенаправленной воспитательной деятельности дошкольники усваивают духовные ценности, моральные нормы, правила, модели поведения. Следовательно, дошкольный возраст является исключительно важным периодом формирования духовно-нравственного сознания ребенка, поскольку он закладывает фундамент формирования будущей личности.

Необходимо, чтобы духовно-нравственное воспитание дошкольника предусматривало не только усвоение им знаний и представлений о духовных и нравственных ценностях, но и способствовало выработке умений и навыков соблюдать нормы, правила; создавало предпосылки к освоению, накоплению, обогащению духовного и нравственного опыта ребенка.

Дошкольный период является важным этапом подготовки к школьному периоду. Дошкольное образование является базой для дальнейшего развития и формирования личности в начальной школе.

Формирование личности младшего школьника определяется реализацией в воспитательном процессе личностно ориентированного подхода, согласно которому моральные правила и этические нормы он усваивает активно, последовательно и целенаправленно в процессе деятельности и общения со взрослыми и сверстниками. В результате чего у детей формируется положительный опыт отношения к самому себе, семье, природе, стране, обществу и т. д.

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется эффективно при условии, когда педагогическая деятельность имеет целенаправленный характер, четко сформулированную воспитательную цель и соответствующее содержание воспитательной работы. Таким образом, обеспечиваются условия эффективного осознания младшим школьником моральных норм общества, и, соответственно, осуществляется их проявление в морально ориентированном поведении и поступках как экстраполяция сложившихся личностных моральных качеств и ориентаций в их ценностном измерении. Такой подход, по нашему убеждению, является эффективным в овладении младшими школьниками теоретическими знаниями о сущности и значении моральных норм и правил, а, главное, умениями чувствовать и проявлять соответствующие эмоции и чувства, придерживаться определенного морально целесообразного поведения в реальной жизни.

Таким образом, для формирования духовно-нравственных ценностей детей нужен системный подход. Он предполагает целостный, иерархический, взаимозависимый процесс привлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста к ценностям в их постоянном развитии и саморазвитии, а также непрерывность и преемственность.

Принцип преемственности рассматривается как общепедагогический принцип, который обеспечивает эффективность педагогического процесса и является условием реализации других принципов.

Преемственность духовно-нравственного воспитания является двусторонним процессом: имеющийся уровень развития личности дошкольника является предпосылкой для овладения и усвоения новыми духовными и нравственными ценностями при обучении в начальной школе, а начальное образование логически дополняет и расширяет содержание дошкольного воспитания.

Решение проблемы преемственности в воспитании духовных и нравственных ценностей детей дошкольного и младшего школьного возраста может осложниться такими факторами: неохватность всех детей дошкольным образованием, особенно в сельской местности (причинами являются отсутствие дошкольных образовательных учреждений в небольших селах, непонимание родителями важно-

сти дошкольного образования); отсутствие взаимодействия и согласованности целей и задач духовно-нравственного воспитания между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой.

На основе анализа научной литературы в воспитании духовно-нравственных ценностей детей дошкольного и младшего школьного возраста можно выделить следующие уровни реализации принципа преемственности: личностный, педагогический, управленческий. Личностный уровень предусматривает ориентацию воспитательного процесса на формирование духовно-нравственных ценностей каждого ребенка и детского коллектива в целом; учет особенностей физиологического и психического развития детей. Педагогический уровень направлен на согласование всех компонентов педагогического процесса (цели, содержания, организационных форм и методов воспитания), создание развивающей среды. Управленческий уровень предполагает согласованность деятельности всех подсистем, обеспечивающих преемственность в воспитании нравственных ценностей (единство целей и задач на уровне образовательных учреждений, группы (класса), согласованность системы воспитательной работы, методической деятельности).

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста – чрезвычайно важный и специфический этап воспитания личности человека, так как в этот период важно сформировать внутренний мир каждого ребенка, мировоззрение, дисциплинированность, справедливость, совестливость, доброту, уважение. Только при таких условиях и такой последовательности воспитательных воздействий возможно формирование у детей основ духовной и нравственной культуры личности.

Библиографический список

1. Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание в системе современного российского образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пашков Сергей Викторович ; Курский государственный университет. – Курск, 2010. – 180 с.
2. Петракова, Т. И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся / Т. И. Петракова. – Москва : Академия, 1998. – 94 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 20.04.2025).

S. I. Kara,

Candidate of Pedagogical Sciences

Azov State Pedagogical University, Berdiansk, Zaporizhya region

Continuity of spiritual and moral education of children Preschool and primary school age children as a pedagogical problem

Abstract. The article is devoted to the problem of continuity of spiritual and moral education of preschool and primary school age children. The spiritual and moral upbringing of children is considered as an extremely important and specific stage of the upbringing of a person's personality, the basis of which is the inculcation of humanistic qualities, a system of ideological views, and a culture of behavior. The preschool period is an important stage of preparation for the school period. The continuity of spiritual and moral education is a two-way process: the existing level of personality development of a preschooler is a prerequisite for mastering new spiritual and moral knowledge, skills and abilities in primary school education, and primary education logically complements and expands the content of preschool education. Based on the analysis of scientific literature in the education of spiritual and moral values of preschool and primary school children, the following levels of implementation of the principle of continuity are identified: personal, pedagogical, managerial.

Keywords: continuity in education, spiritual and moral education, preschool age, primary school age.

Профессиональные требования к личности педагога детского оздоровительного учреждения

Аннотация. В статье рассмотрена характеристика личности педагога детского оздоровительного учреждения, которая связана с основными функциями его деятельности (организаторская, мобилизационная, коммуникативная, диагностическая, прогностическая). Педагог детской оздоровительной организации должен обладать основными психолого-педагогическими знаниями, профессиональными умениями и навыками воспитания детей. Педагогу детского оздоровительного учреждения необходимо владение знаниями различных отраслей науки: педагогики, психологии, истории, культуры, искусства, литературы, спорта. Для эффективной работы в детских учреждениях оздоровления и отдыха нужны педагоги с высоким уровнем профессиональной компетентности и мастерства, организаторской культуры, психологической устойчивости и рефлексии. Одним из важных профессиональных качеств личности педагога детского оздоровительного учреждения является его всесторонняя эрудиция. Профессиональные характеристики педагога детского оздоровительного учреждения как субъекта педагогической деятельности проявляются в совокупности индивидуальных, природных и личностных качеств.

Ключевые слова: педагог, детское оздоровительное учреждение, функции педагога, личностные качества педагога, профессиональные характеристики педагога.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0029).

Проблема создания условий для оздоровления, отдыха и досуга детей в детских оздоровительных учреждениях, максимальная их ориентация на запросы и потребности каждого ребенка, создания уникальных условий, в которых он сумел бы максимально раскрыть свою индивидуальность, реализовать способности, развить таланты, социализироваться всегда была в центре внимания отечественной педагогической науки.

Только оздоровительное учреждение способно на основе организации дифференцированного досуга создать условия, способствующие физическому, психическому, духовному развитию каждого ребенка, удовлетворению его индивидуальных потребностей, развитию разносторонних способностей, приобретению социального опыта, саморазвитию, самореализации, сохранению и утверждению самобытности.

Приоритетные задачи каникулярного времени заключаются в сохранении здоровья, полноценном отдыхе, всестороннем развитии, разнообразном досуге, а основными видами деятельности в лагерях отдыха являются культурно-досуговая, образовательно-досуговая, досугово-развлекательная, досугово-игровая, общественно-полезная деятельность детей, совершенствование навыков самообслуживания.

Педагогическая система деятельности детских лагерей связана с системой воспитания школьников во внеурочное время, выполняет ряд существенных функций, направленных на достижение определенных государственных, педагогических, психологических целей [1].

Воспитательный процесс в оздоровительном учреждении, то есть в условиях временного коллектива, имеет свои специфические особенности. Досуг детей становится не только местом отдыха, но и периодом самовоспитания и саморазвития; базируется на добровольности, заинтересованности, удовольствии, психологическом комфорте.

В оздоровительном учреждении педагог работает с временным детским коллективом, при работе с которым происходит своеобразное «общение различных воспитательных процессов». В новых условиях на детей не давит стереотип привычных отношений в семье, школе, с давними друзьями. В совместной ежедневной деятельности создаются условия для общих переживаний и радостей, формирования общественного мнения и коллективного поведения, организационных навыков и умений.

Воспитательная работа с детьми в летних оздоровительных лагерях рассматривается учеными как организованный процесс, проводимый с целью удовлетворения разносторонних культурных интересов и запросов детей, развития их творческих способностей, оздоровления, отдыха и досуга.

Содержание педагогического процесса в детском оздоровительном учреждении многоплановое и разнообразное. Досуг детей в лагере должен содержать целесообразное сочетание отдыха, труда, спорта с познавательной, эстетической, оздоровительной и другими видами деятельности.

Одним из ключевых элементов педагогической системы детского оздоровительного учреждения выступает педагог [2].

Современные условия социального развития общества требуют конкретизации модели педагога нового типа – компетентного, социально активного, способного координировать воспитательную деятельность в микросредах различного типа. Педагог нового типа, по мнению исследователей, – это тот, кто научился руководить учебно-воспитательным процессом и деятельностью детского учреждения в системе социальных связей.

В этом контексте подробнее остановимся на характеристике личности педагога детского учреждения оздоровления и отдыха, которая логически связана с основными функциями его деятельности.

Функции педагога детского оздоровительного учреждения достаточно широкие и многоплановые. Доминирующей и ведущей функцией, по нашему мнению, является *организаторская функция*, поскольку, организуя деятельность детей, педагог-воспитатель должен уметь создавать соответствующие педагогические ситуации и включать в них воспитанников как активных субъектов. Умение организовать – это искусство воспитания, искусство оставаться одновременно равноправным участником совместной деятельности и незаметным ее руководителем.

Организуя различные виды познавательной и продуктивной деятельности, педагог мобилизует детей на совместную работу. С этим связана реализация четвертой функции – *мобилизационной*. Осуществление мобилизационной функции связано со способностью педагога мобилизовать умственный и физический потенциал детей, развить у них умения трансформировать и применять сформированные умения, навыки, способности, таланты в новых нестандартных условиях.

Анализ содержания и особенностей деятельности педагога оздоровительной организации дал основание выявить следующую его функцию – *коммуникативную*, содержанием которой является налаживание контактов, личных и деловых, с родителями, общественными детскими и молодежными организациями; взаимосвязей и взаимодействия между различными социально-воспитательными институтами. Коммуникативность, как профессиональная способность педагога, характеризуется потребностью в общении, готовностью легко вступать в контакт, вызывать положительные эмоции у детей и получать удовольствие от общения с ними.

На эффективность познавательной деятельности детей в оздоровительном учреждении влияет выбранный педагогом стиль коммуникативной поведения. Продуктивное коммуникативное поведение педагогических работников способствует созданию в воспитательной деятельности деловой атмосферы. Непродуктивное коммуникативное поведение, напротив, не способствует взаимопониманию, вызывает у детей равнодушие ко всем воспитательным мероприятиям.

Таким образом, специфика педагогического общения, которая, собственно, и является основой коммуникативной культуры педагогического работника детского оздоровительного учреждения, заключается в том, что в ходе его реализации осуществляется комплексное влияние педагога на ребенка, обеспечивает эффективное воспитание и развитие его личности.

Педагог детского оздоровительного учреждения, выполняет *диагностическую и прогностическую функции*. Осуществляя профессиональную деятельность, педагог постоянно изучает личность воспитанника, динамику развития его отдельных качеств, меру и направленность влияния микросреды, анализирует все положительные и отрицательные факторы, которые влияют на личность, что позволяет ему проектировать и прогнозировать процесс воспитания и социального становления личности ребенка.

Для профессионального выполнения функций педагог детского оздоровительного учреждения должен быть социально активным. Только такая личность способна реализовать современную общественно-педагогическую функцию, которая является ведущей в воспитательной работе и направлена на создание благоприятной, педагогически целесообразной окружающей среды в оздоровительном учреждении.

Педагог детской оздоровительной организации должен обладать основными психолого-педагогическими знаниями, профессиональными умениями и навыками воспитания детей. При этом на теоретическом уровне необходимо знать:

- педагогические основы функционирования отрядов, их структурные и возрастные особенности;
- влияние специфики открытого микросреды, окружающей среды, обычаев и традиций заведения на организацию воспитательной работы;
- педагогические предпосылки режима жизнедеятельности детей, его положительные стороны и недостатки; воздействие окружающей среды на формирования личности ребенка;
- принципиальные положения по созданию отрядов, микрогрупп, творческих объединений по интересам и их роль в воспитании личности;
- педагогические условия воспитательной работы в оздоровительном учреждении, способы активизации участия всех субъектов в воспитательной деятельности.

Педагог детской оздоровительной организации должен владеть такими педагогическими умениями, как:

- определение оптимальных для конкретной микрогруппы методик воспитательной работы;
- создание детских и подростковых объединений по интересам;
- привлечение к работе с детьми в условиях смены родителей, специалистов разного профиля, различных детских и молодежных общественных организаций;
- обеспечение успешной деятельности различных детских клубов, кружков;
- использование новейших педагогических технологий, адекватных поставленной педагогической задачи во временной микросреде.

Характеризуя личность педагога, следует отметить важность единства профессиональных качеств (глубокие психолого-педагогические знания, владение методикой воспитательной работы, потребность в самосовершенствовании, объективная самооценка и т. д.) с его личностными характеристиками.

Среди многочисленных личностных качеств педагога детского оздоровительного учреждения следует акцентировать внимание на таких как: любовь к детям, организаторские способности, широкая эрудиция, эвристическое мышление, коммуникабельность, интеллигентность, честность, толерантность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, тактичность, уважение других, чувства юмора и другие.

Педагог воспитывает не только словом, но и собственным поведением. При этом особое значение имеют духовные, нравственные, национально-патриотические, гражданские ориентации.

Учитывая то, что педагог детского оздоровительного учреждения является одновременно и воспитателем, и организатором деятельности детского сообщества, ему должны быть присущи интегральные качества. Особое значение имеют: общительность, контактность, высокая подвижность, неутомимость, прямолинейность в суждениях и отношениях с людьми, решительность, уравновешенность, сдержанность и благоразумие в сложных ситуациях, терпимость, внутренняя дисциплинированность, умение выполнять распоряжения, брать ответственность, быть готовым к деятельности, изобретательность, объективность, самокритичность, сопереживание в успехах и неудачах, инициативность, стрессоустойчивость, самоорганизованность и самодисциплина.

Педагог детского оздоровительного учреждения организует оздоровительную, игровую, трудовую, художественную, познавательную деятельность детей, которая требует от него владения знаниями различных отраслей науки: педагогики, психологии, истории, культуры, искусства, литературы, спорта и т. п.

Для выполнения сложной полифункциональной деятельности желательным для педагога владение прикладными творческими умениями, а именно: изобразительными, музыкальными, художественно-литературными, хореографическими, спортивно-туристическими. Следовательно, одним из важных профессиональных качеств личности педагога детского оздоровительного учреждения является его всесторонняя эрудиция.

Деятельность педагога детского оздоровительного учреждения характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, умением максимально приспосабливаться к запросам и потребностям каждого ребенка и коллектива в целом. Он должен постоянно анализировать собственную деятельность, развиваться, совершенствовать свое мастерство. Для эффективной работы в детских учреждениях оздоровления и отдыха нужны педагоги с высоким уровнем профессиональной компетентности и мастерства, организаторской культуры, психологической устойчивости и рефлексии.

Таким образом, профессиональные характеристики педагога как субъекта педагогической деятельности проявляются в совокупности индивидуальных, природных и личностных качеств с особенностями профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
2. Курчанова, Н. А. Реализация воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы : специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Курчанова Наталья Александровна; С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. – Санкт-Петербург, 2006. – 24 с.

S. I. Kara,

Candidate of Pedagogical Sciences

Azov State Pedagogical University, Berdiansk, Zaporizhya region

Professional requirements for the personality of a teacher of a children's health institution

Abstract. The article considers the characteristics of the personality of the teacher of a children's health institution, which is related to the main functions of his activity (organizational, mobilization, communicative, diagnostic, prognostic). A teacher of a children's health organization must have basic psychological and pedagogical knowledge, professional skills and parenting skills. A teacher of a children's health institution needs to have knowledge of various branches of science: pedagogy, psychology, history, culture, art, literature, and sports. Effective work in children's health and recreation institutions requires teachers with a high level of professional competence and skill, organizational culture, psychological stability and reflection. One of the important professional qualities of a teacher of a children's health institution is his comprehensive erudition. The professional characteristics of a teacher of a children's health institution as a subject of pedagogical activity are manifested in a combination of individual, natural and personal qualities.

Keywords: teacher, children's health institution, teacher's functions, personal qualities of the teacher, professional characteristics of the teacher.

УДК 37.016:55(470):37.035.6

Н. Е. Карпачева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

О. А. Крутских,

кандидат географических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Курс географии России как инструмент гражданско-патриотического воспитания школьников

Аннотация. Статья рассматривает курс географии России как инструмент гражданско-патриотического воспитания школьников в условиях современных геополитических вызовов. Авторы подчеркивают роль обновленных ФГОС, интегрирующих формирование гражданской идентичности и патриотизма. Курс географии России, охватывающий изучение природных ресурсов, населения, административного устройства страны, особенности хозяйства и регионов, трансформирует абстрактные ценности в конкретные смыслы и практики, доступные для понимания обучающимися. Приводятся примеры апробированных методических разработок. Особое внимание уделяется эмоциональной связи с малой родиной как основой гражданско-патриотического самосознания. Эффективность курса зависит от готовности педагогов сочетать предметные знания с воспитательными методиками.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, география России, образовательные стандарты, природное и культурное наследие, школьное образование, гражданская идентичность.

В современных условиях геополитической нестабильности и трансформации социокультурных норм система образования выступает ключевым элементом формирования устойчивых ценностных ориентиров у подрастающего поколения. Важность этой задачи установлена в государственном нормативно-правовом поле, в Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». В данном документе подчеркивается, что глобальные вызовы связаны с распространением идеологий, противоречащих традиционным духовно-нравственным основам, следовательно, выделяется необходимость сохранения исторически сложившихся ценностей, которые служат фундаментом для преемственности поколений [1].

В целях реализации государственной политики, обновленные ФГОС акцентируют внимание на включении принципов патриотизма и гражданственности в личностные результаты обучения. Соответственно п. 42 ФГОС ООО, гражданское воспитание направлено на развитие правовой грамотности, социальной ответственности и активной гражданской позиции: готовности соблюдать права и обязанности, участвовать в жизни семьи, школы, региона и страны. Патриотическое воспитание предполагает осознание российской гражданской идентичности в условиях культурного и религиозного многообразия, формирование уважения к историческому, природному и духовному наследию страны, ее символике, достижениям, а также интерес к изучению родного языка, истории и традиций народов России [3]. Из данных определений можно сделать вывод, что целью гражданско-патриотического воспитания является развитие зрелой личности, способной к осознанному соблюдению правовых норм, защите государственных интересов и сохранению культурно-исторической преемственности в условиях динамично изменяющегося мира.

Согласно федеральным рабочим программам, гражданское и патриотическое воспитание включено в перечень ключевых задач для всех учебных дисциплин, в том числе для географии. Роль курса географии России в данном контексте заключается в формировании прочной эмоциональной связи с Родиной через изучение ее природного и культурного многообразия, осознание единства территории и населения, создание целостного образа России, а также воспитание у обучающихся чувства личной ответственности за сохранение и развитие национального достояния. Это позволяет трансформировать абстрактные идеи патриотизма и гражданственности в конкретные образы, практики и смыслы, доступные для понимания школьниками.

Курс географии России изучается школьниками на протяжении 2 лет – в 8 и 9 классах. На изучение курса отводится 136 часов (68+68). В 8 классе школьники осваивают разделы: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России». Патриотическое воспитание реализуется через изучение истории освоения территории, многонациональности как основы идентичности, уважения к природному и культурному наследию. Рассмотрение принципов рационального природопользования и исследование экологических проблем формирует гражданскую ответственность.

В 9 классе изучаются разделы: «Хозяйство России» (межотраслевые комплексы), «Регионы России», «Россия в современном мире» [2]. Гражданское воспитание акцентируется на готовности к участию в социально-экономических преобразованиях через анализ потенциала регионов. Патриотизм укрепляется с помощью осознания экономических достижений (промышленность, наука), культурного вклада России в мировую цивилизацию, а также уважения к государственным символам и традициям народов страны.

С целью формирования гражданско-патриотических ценностей целесообразно использовать практико-ориентированные методы, так как они усиливают эмоционально-ценностное восприятие материала. Эффективен метод проектов – создание стенгазет, макетов, презентаций и видеороликов о наследию регионов, метод организации дискуссий, кейс-метод, направленный на анализ реальных ситуаций, связанных с экологическими, культурными или экономическими проблемами. Работа с картами атласа и статистикой помогает обучающимся осознать масштаб и единство территории России, ее природно-хозяйственный и демографический потенциал.

Во внеурочной деятельности будут рациональны экскурсии (реальные и виртуальные) к объектам природного и культурного наследия, на промышленные предприятия и социально-экономические объекты, а также проведение волонтерских акций (озеленение, сбор гуманитарной помощи). Актуальными приемами в том числе являются интерактивные квесты и викторины, направленные на популяризацию духовно-нравственных ценностей.

Стоит отметить, что гражданское и патриотическое воспитание формируется через выявление и принятие школьниками роли родного региона в масштабах страны. Например, изучение сельскохозяйственного потенциала Воронежской области – производства зерна, подсолнечника, сахарной свеклы – демонстрирует неоценимый вклад области в продовольственную безопасность России, связывая

локальные усилия с глобальными целями устойчивого развития. Машиностроительные предприятия Воронежа (вагоноремонтный, авиастроительный заводы и т. д.), интегрированные в российские технологические цепочки, показывают, как регион влияет на экономическую стратегию страны. Значимость местных заповедников подчеркивает ответственность области за сохранение биоразнообразия планеты, а памятники Великой Отечественной войны («Песчаный Лог», «Ротонда» и др.) актуализируют связь истории с общенациональной памятью. Таким образом, изучение Воронежской области не только раскрывает ее уникальность, но и формирует у школьников понимание, что их малая родина – неотъемлемая часть России, чьи достижения и традиции укрепляют государство.

В рамках реализации принципов гражданского и патриотического воспитания в школьном курсе географии России, были апробированы некоторые методические разработки на базе МБОУ СОШ с УИОП № 88 и МБОУ СОШ № 20 г. Воронежа в 8 и 9 классах:

Проведена деловая игра с использованием кейс-метода при изучении Поволжского географического района (9 класс). Игровой сюжет разворачивается вокруг исторической усадьбы Орловых-Давыдовых в с. Усолье Шигонского района Самарской области. Обучающимся в ходе игры предстоит принять значимое решение о реставрации разрушенной усадьбы или строительстве на ее месте агрохолдинга. Класс делится на 4 группы: «Управление государственной охраны объектов культурного наследия», «Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области», «Министерство экономического развития и инвестиций Самарской области», а также группа представителей ООО «Волга-Агрохолдинг». Каждая команда получает индивидуальное задание, на основе выполнения которого формирует собственное выступление с защитной речью, в пользу сохранения исторической усадьбы или строительства агрохолдинга. После выступлений педагогом организуется дискуссия по принятию общего решения. Как правило, мнения обучающихся делятся поровну, и школьники сталкиваются с дилеммой. Так как данная деловая игра основана на ситуации кейса, по завершению дискуссии учитель объявляет решение, принятое властями в реальности – сохранение усадьбы, и дальнейшее создание на его месте образовательно-воспитательного пансиона и туристическо-культурного кластера.

Данная деловая игра способствует формированию у обучающихся гражданской ответственности через дискуссию и командную работу, развивая навыки решения общественно значимых задач (баланс сохранения культурного наследия и продовольственной безопасности). Патриотическое воспитание усиливается изучением историко-культурного контекста Самарской области, что подчеркивает вклад региона в общероссийскую историю, а объявление реального решения властей (реставрация объекта) формирует доверие к государственным стратегиям, направленным на сохранение памяти и идентичности.

Выполнен мультимедиа-проект во внеурочной деятельности на тему «Почему на гербе Саратовской области изображены три стерляди?». Обучающиеся, объединившись в креативную группу, провели исследование на тему природно-хозяйственных особенностей Саратовской области, с целью объяснения причин присутствия трех стерлядей в символике региона. Конечным продуктом исследования стал видеоролик, выполненный школьниками с помощью технологии покадровой анимации (рис. 1). Анализ историко-культурного контекста герба воспитывает патриотизм через ценностное отношение к символике региона, а исследование природно-хозяйственных особенностей ставило задачей формирование ответственности за сохранение национальных экосистем. Создание видеоролика укрепило навыки сотрудничества и осознание роли каждого из обучающихся в достижении общих целей группы, что соответствует принципам гражданского воспитания.

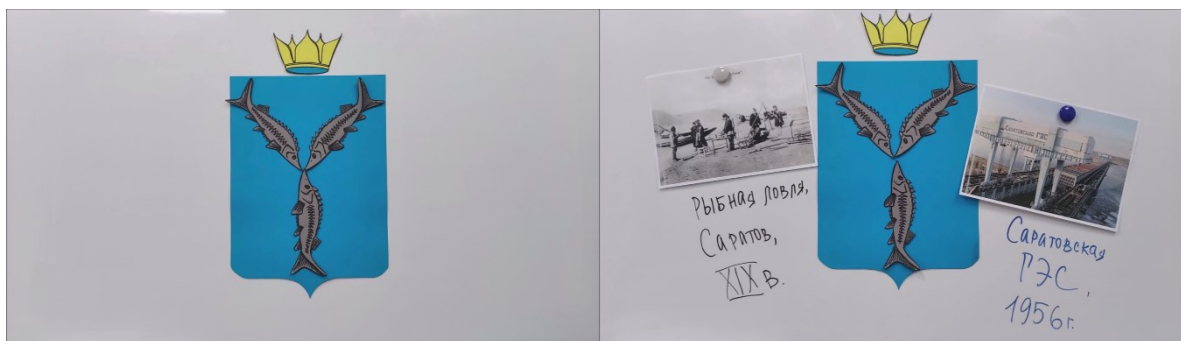


Рис. 1 – Проект по изучению символики Саратовской области

Проведено тематическое занятие «Урал. Здесь ковали Победу» при изучении Уральского географического района (9 класс). Данный урок был призван осветить и подчеркнуть роль Урала в Великой Отечественной войне. Школьники познакомились с подобранным видеофрагментом, затем, пользуясь атласом и раздаточным материалом, проанализировали оборонно-промышленный потенциал региона в годы войны и его вклад в победу. Результатом работы представлен в виде таблицы, включающей географические предпосылки размещения военно-промышленных производств, природные ресурсы, ключевые предприятия и выпускаемую продукцию для фронта. В завершении урока был использован прием технологии развития критического мышления «синквейн». При составлении синквейна, многие ученики приводили в качестве характеристики Урала не только такие эпитеты как «красивый», «богатый», «живописный», но и «стратегический», «важный», «промышленный», что отражает понимание ими роли данного региона в хозяйстве страны. Также школьники характеризовали Урал такими глаголами как «защищает», «обороняет», «снабжает», «вдохновляет». Таким образом, данный урок формирует патриотизм через осознание исторической роли региона, подчеркивая ценность трудового подвига и единства многонационального народа. Анализ оборонно-промышленного потенциала развивает гражданскую ответственность, связывая использование природных ресурсов с защитой национальных интересов, а составление синквейна в завершении урока укрепляет эмоциональную связь с Родиной, отражая понимание значимости Урала для прошлого и настоящего России.

Составлены статистические сводки при обобщении темы «Население» (8 класс). Школьники знакомились со статистикой, связанной с демографической ситуацией в России (РСФСР и СССР в целом) в годы Великой Отечественной войны. Ученики, работая с таблицами, подсчитывали разницу, а также процентное соотношение по различным показателям, строили график, сопоставляли данные с картой населения и пытались сформировать причинно-следственные связи (например, почему в некоторых регионах Урала и Сибири наблюдалась тенденция к увеличению численности населения). После составления статистических сводок и обмена информацией, обучающимися был сделан вывод, что за всеми данными и цифрами стоят разрушенные человеческие судьбы, а также трагедия советского народа, от которой население страны не может оправиться по настоящее время. Работа со статистикой раскрывает масштаб трагедии и необходимость сохранения исторической памяти, осознание роли тыла в победе, общий вклад народов и ценность единства в кризисные периоды, что особенно значимо в контексте текущих политических событий.

Проведение данных занятий в рамках изучения курса географии России демонстрирует высокий потенциал дисциплины как инструмента гражданско-патриотического воспитания. В контексте воспитания личности, курс становится смыслообразующим, так как интегрирует природные, экономические, исторические и культурные аспекты в целостный образ России, подчеркивая взаимосвязь личного вклада каждого гражданина с национальными интересами.

Однако эффективность курса географии как инструмента воспитания напрямую зависит от готовности педагогов адаптироваться к современным вызовам. В условиях социокультурной турбулентности учитель должен владеть не только предметными знаниями, но и в первую очередь воспитательными методиками, которые трансформируют учебный процесс в открытое пространство для диалога, критического мышления и эмоционального вовлечения. На сегодняшний день именно грамотная и качественная подготовка педагогов становится ключевым условием для формирования поколения, осознающего свою роль в сохранении суверенитета страны и преемственности традиционных духовно-нравственных основ российского народа.

Библиографический список

1. Винокурова, Н. Ф. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в географическом образовании: особенности, содержательные линии реализации / Н. Ф. Винокурова, М. М. Бадьин, А. Е. Астахин // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84-3. – С. 99–101. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-geograficheskom-obrazovanii-osobennosti-soderzhatelnye-linii-realizatsii> (дата обращения: 15.04.2025).
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования (география) / ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования». – Москва, 2022. – 116 с. – URL: https://sch36-2022.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/GEOGRAFIYa_19_frp_geografiya_5_9_klassy.pdf (дата обращения: 15.04.2025).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 15.04.2025).

N. E. Karpacheva
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh
O. A. Krutskikh,
Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Russian Geography course as a tool for civic and patriotic education of schoolchildren

Abstract. The article considers the Russian geography course as a tool for civic and patriotic education of schoolchildren in the context of modern geopolitical challenges. The authors emphasize the role of the updated educational standards, which integrated the formation of civic identity and patriotism. The geography of Russia course, which covers the study of natural resources, the population, the administrative structure of the country, the peculiarities of the economy and regions, transforms abstract values into concrete practices that are understandable to students. Examples of proven methodological developments are given. Special attention is paid to the emotional connection with a homeland as the basis of civic and patriotic self-knowledge. The effectiveness of the course depends on the willingness of teachers to combine subject knowledge with educational methods.

Keywords: civic and patriotic education, geography of Russia, educational standards, natural and cultural heritage, school education, civic identity.

УДК 37.03:378

О. Н. Касаткина
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Бутурлиновский механико-технологический колледж», г. Бутурлиновка, Воронежская область

Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи

Аннотация. В статье рассматриваются тезисы о патриотическом воспитании молодежи. Особое внимание уделено патриотическому воспитанию современной российской молодежи. Поднимается вопрос актуализации темы служения Отечеству.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; духовное воспитание; Отечество; история; специальная военная операция.

Образовательные учреждения уже много лет являются одним из основных этапов в жизни каждого человека. Большую часть времени мы существуем в рамках образовательного процесса. Обучение, развитие и воспитание являются основными целями работы педагогов в образовательных организациях.

Основная задача, стоящая перед современными педагогами, – это создание условий для гармоничного развития личности, подготовка подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни современного общества. И решается эта задача организацией личностно-развивающей среды, управлением разнообразными видами деятельности воспитанников и построением правильных взаимоотношений с обучающимися [1].

Профессиональные задачи преподавателя затрагивают всю его деятельность. Результат их решения напрямую влияет на успешность его как специалиста. В отличие от многих других профессий, педагог всегда стремится достичь положительного исхода при разрешении любых профессиональных проблем, осознавая высокую степень ответственности своей деятельности, как педагога, так и воспитателя.

Одной из главных функций преподавателя и классного руководителя является воспитательная. Преподаватель-классный руководитель-воспитатель способствует формированию и развитию у молодежи представления об общечеловеческих ценностях: духовно-нравственному, трудовому и патриотическому воспитанию, учит подростков регулировать свое поведение, жить по принципам доброты

и терпимости, уважения и гуманности [3]. Говоря о воспитательной функции преподавателя, стоит отметить, что значимую часть духовно-нравственных идей он транслирует не только на примере общепринятых норм и правил, но и личного опыта непосредственно. Опыт моей профессиональной деятельности показывает, что основная доля педагогического труда по воспитанию ложится на плечи именно классного руководителя.

Воспитательная работа в Бутурлиновском механико-технологическом колледже осуществляется согласно Федеральной программы воспитания и календарного планирования воспитательной работы. Все внеурочные мероприятия, входящие в перечень разделов календарно-тематического планирования, в полном объеме реализуются в течение учебного года.

В связи с последними событиями в нашей стране чрезвычайно велика роль патриотического воспитания в духовном развитии личности. Основная цель образования – развитие личности, а патриотизм – это основная характеристика личности, отражающая чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, к мирному созиданию и защите интересов Родины. И заключается оно в ориентации студентов на ценности отечественной культуры, формировании у них бережного отношения к Родине, ее культурно-историческому наследию.

Дата 24 февраля 2022 года навсегда изменила облик безмятежной современности. В этот день Россия начала специальную военную операцию на территории Украины. Это событие стало итогом многолетнего конфликта, начавшегося еще с государственного переворота в Киеве в 2014 году. Целью СВО явилась защита людей, которые на протяжении многих лет подвергались геноциду со стороны киевского режима. Тысячи сильных и мужественных военнослужащих отправились на защиту рубежей нашей Родины.

Бутурлиновский механико-технологический колледж с самого начала специальной военной операции активно участвует в различных движениях по поддержке и оказанию гуманитарной помощи военнослужащим и мирным жителям Донбасса: Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, «Помощь фронту», «Подари тепло солдату», «#СвоихНеБросаем», «Письмо солдату».

Студенты и преподаватели-мастера производственного обучения изготавливают печибуржуйки, с помощью которых солдаты смогут обогреть помещение и приготовить еду. Своими руками совместно с преподавателями и руководителем военно-патриотического клуба «Росы» создают окопные свечи – своеобразные парафиновые горелки из гофрокартона в жестяных банках. В полевых условиях окопная свеча незаменима. Шьют плащ-палатки, плетут маскировочные сети – все то, что помогает нашим бойцам и приближает победу. В преддверии праздника Светлой Пасхи испекли для наших защитников праздничные куличи как частичку домашнего тепла, символ надежды и любви. Взамен получаем слова благодарности и признательности от наших героев-защитников.

Патриотическое воспитание молодежи, формирование у них чувства принадлежности к своему народу, сохранение традиций и истории, возвращение в сердцах подопечных искренней и бескорыстной любви к Родине и ее многонациональному народу, готовности к служению своему Отечеству – это первоочередная, стратегически важная задача образовательных заведений разных уровней, общественных организаций, семьи и всей нашей страны, в целом. И, только молодежь, воспитанная на патриотических идеалах, сможет сохранить свое будущее, свою страну, свою науку и культуру.

Библиографический список

1. Бунтова, А. В. Содержание профессиональной деятельности современного педагога / А. В. Бунтова // Вестник ПензГУ. – 2014. – № 1(5). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 18.08.2023).
2. Выступление президента В. Путина в Кремле. – URL: <https://russian.rt.com/russia/article/745442-putin-patriotizm-nacionalnaya-ideya> (дата обращения: 10.09.2021).
3. Коптева, Г. Г. К вопросу о воспитательной функции учителя / Г. Г. Коптева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vospitatelnoy-funktsii-uchitelya> (дата обращения: 18.08.2023).

Patriotic education of students as a basis for civic formation of youth

Abstract. The theses about patriotic education of youth are considered in the article. Special attention is paid to the patriotic education of modern Russian youth. The question of actualization of the theme of service to the Fatherland is raised.

Keywords: patriotism; patriotic education; spiritual education; Fatherland; history; special military operation.

УДК 379.835

О. А. Клеба

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск, Запорожская область

Культурно-исторические ситуации в обществе как предпосылки пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления

Аннотация. В данной статье рассматриваются становления и развитие в течение времени организаций детского отдыха и оздоровления как в России, так и за рубежом. Анализируется их преобразование в соответствии с культурно-историческими ситуациями в обществе. Отмечается изменение взглядов и подходов к летнему времяпровождению детей.

Ключевые слова: организация детского отдыха и оздоровления, исторические этапы становления и развития.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0029).

В отечественной педагогике организация отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков традиционно рассматривается как ключевая проблема. Вопросы, связанные с творческой, интеллектуальной, социальной и экономической самореализацией подрастающего поколения, неизменно входят в число главных стратегических задач развития страны. Это отражает глубокое понимание культурно-исторической значимости формирования всесторонне развитого и социально активного будущего поколения для процветания государства [2, с. 293].

Современным детям необходимо хорошо организованное пространство для проведения досуга, где они смогут в свободное от учебы время выразить себя, развить свои таланты и способности, найти новых друзей и людей со схожими интересами, а также отдохнуть и забыть о повседневных заботах [8, 51–52].

Е. И. Григорьева считает, что грамотно организованный досуг в подростковом возрасте играет ключевую роль в интеллектуальном и физическом развитии, что в дальнейшем облегчает социальную адаптацию молодых людей [3, с. 68].

Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в редакции от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет отдых и оздоровление детей как комплекс мер, нацеленных на развитие их творческих способностей, защиту и укрепление здоровья, предупреждение заболеваний, приобщение к физической культуре, спорту и туризму, а также формирование у них навыков здорового образа жизни [1].

С течением времени взгляды на организацию детского и подросткового досуга существенно менялись. На протяжении многих веков доступные формы напрямую зависели от социальных норм и образа жизни общества в целом, что обусловило значительные исторические различия в подходах к проведению свободного времени подрастающим поколением.

Частные лагеря

Индустриализация и промышленный бум, характерные для того исторического периода, стали ключевым фактором в появлении первых детских лагерей. Активная урбанизация, связанная с миграцией населения из сельской местности в города, создала потребность во временном присмотре за детьми работающих родителей. Первоначально лагеря организовывались на дому. Считается, что данное движение зародилось в США, где стали возникать частные лагеря в сельской местности, городах и парках, как на платной, так и на бесплатной основе, с различной продолжительностью пребывания. Основной целью этих учреждений было оздоровление детей, развитие их выносливости, наблюдательности и лидерских качеств.

К 1874 году первая стационарная детская и юношеская организация, «Young Men's Christian Association» (YMCA), основала лагерь с проживанием и питанием в парковой зоне Филадельфии [7, с. 7]. В Европе первый детский лагерь появился в Швейцарских Альпах в 1876 году благодаря пастору Герману Вальтеру Биону. Он организовал для детей из рабочего района Цюриха отдых на природе, где они строили шалаши, пели песни, запускали воздушных змеев и участвовали в приключенческих играх. Первый лагерь принял 68 детей, за которыми присматривали 10 родителей-волонтеров. Условия были простыми: мальчики спали в сене, девочки жили в местных семьях. Помимо помощи по хозяйству, дети много времени проводили в походах, на экскурсиях и за сбором ягод и цветов. Положительное влияние свежего воздуха и физической активности на здоровье детей было очевидно как для пастора, так и для родителей.

Этот успешный опыт способствовал распространению летних лагерей в Швейцарии и соседней Франции. Первые специализированные детские лагеря не отличались продуманной планировкой и размещались в обычных домах квартирного или палаточного типа. Однако уже через десять лет детские лагеря стали пользоваться большой популярностью. Для их строительства выбирали лесные массивы, и посещать их могли дети из семей с разным уровнем дохода.

Скаутские лагеря

В Европе лорд Роберт Баден-Пауэлл, командуя обороной Мафекинга в 1899 году, заметил способности местных мальчишек быстро осваивать военные навыки. Эта наблюдательность привела его к идее создания молодежной организации для подготовки юных резервистов. Неожиданный успех книги Баден-Пауэлла «Помощь разведке» среди юношества подтолкнул его к созданию молодежной организации. Переработав книгу в «Скаутинг для мальчиков», он изложил свою концепцию, опираясь на педагогику и существующие системы воспитания. В августе 1907 года Баден-Пауэлл организовал первый скаутский лагерь на острове Браунси, собрав 22 участника. Успех лагеря и выход книги в 1908 году, разошедшейся огромным тиражом, обеспечили быстрое распространение идей скаутинга, в том числе и в России.

Распространение скаутского движения в России в 1909 году стало отправной точкой для развития детских лагерей. Культурно-исторические предпосылки этого явления заключались в растущем интересе к патриотическому воспитанию молодежи и физическому развитию, что соответствовало духу времени и общественным настроениям начала XX века.

Основоположниками российского скаутизма стали военные и педагоги: Олег Пантюхов, Василий Янчевецкий и Григорий Захарченко. Пантюхов, вдохновленный британской моделью, стремился через скаутинг подготовить юношей к военной службе, используя игровые методы обучения, что соответствовало педагогическим тенденциям того времени, признававшим важность игровой деятельности в развитии детей.

Однако внутри движения возникли идейные разногласия, отражавшие культурно-политические течения в обществе. «Монархическое» крыло Пантюхова ставило во главу угла верность царю, в то время как «демократическое» крыло Иннокентия Жукова пропагандировало равенство и взаимопомощь, что отражало более либеральные социальные идеи, распространенные в предреволюционной России. Именно Жуков сформулировал основные принципы российского скаутинга, заложив культурные и педагогические основы для дальнейшего развития детских лагерей в стране.

Оздоровительные лагеря

Период 1916–1940 годов в Советской России (СССР) ознаменовался расцветом лагерного движения, что было обусловлено рядом культурно-исторических предпосылок. Революция и Гражданская война вызвали потребность в новых формах организации детского досуга и воспитания, направленных на формирование нового поколения в соответствии с коммунистической идеологией. Детские лагеря стали важным инструментом идеологического воспитания, интегрируясь в систему образования и досуга. Развитие педагогической мысли и изменение представлений о детстве и детском отдыхе

способствовали усложнению организации лагерей. Появились различные типы лагерей, такие как оздоровительно-реабилитационные, научные и туристическо-экскурсионные, отражая стремление удовлетворить разнообразные потребности детей в рамках государственной политики. Осознание социальной значимости детских лагерей привело к началу формирования нормативно-технической базы для их проектирования, что свидетельствовало о стремлении государства к созданию организованных пространств для детского отдыха и воспитания.

В культурно-историческом контексте послевоенной и голодной Советской России 1917–1922 годов возникла острая социальная проблема – более 2,5 миллионов беспризорных детей. Эта трагическая ситуация требовала не только гуманитарной помощи в виде приютов и школ-коммун, но и мер по их идеологической интеграции в новое общество. Политическая задача заключалась в том, чтобы объединить этих детей вокруг общей советской идентичности, что стало одной из ключевых предпосылок для создания массовой детской организации нового типа.

В конце 1921 года ЦК РКСМ создал комиссию для разработки принципов новой детской организации. Первоначально пионерские отряды объединяли детей рабочих и крестьян при комсомольских ячейках, а затем стали создаваться при школах, охватывая всех детей. В 1930-е годы пионеры активно привлекали к военно-оборонной работе. Именно пионерскими отрядами создавались первые летние лагеря. Городские пионеры выезжали в летние лагеря отрядами со своими вожатыми, продолжая отрядную деятельность.

Идеологическим вдохновителем государственной системы детского отдыха стал первый замнаркома здравоохранения Зиновий Соловьев, чья преданность делу охраны здоровья детей и подростков привела к развитию комплексных детских оздоровительно-воспитательных учреждений, сердцем среди которых стал знаменитый пионерский лагерь санаторного типа – «Артек» [4]. Изначально это был палаточный лагерь-санаторий для детей, страдавших туберкулезной интоксикацией. Однако скоро стали строить спальные корпуса и принимать детей со всего Советского Союза и разных стран мира не только для лечения легочных заболеваний, но и для отдыха в целом.

В 1925–1930-ые годы основное внимание в лагерях уделялось выработке правил внутреннего распорядка с акцентом на оздоровительную работу, развитие навыков личной и общественной гигиены. Была введена должность пионервожатого, последние приезжали вместе с детьми на смену. Постоянных работников в лагерях не было. Они появляются позднее, только в конце двадцатых годов в штат вводят и методистов, и вожатых, и пр.

В исторический период 1930–1940-х годов Советский Союз переживал эпоху индустриализации, военных конфликтов и значительных достижений в различных сферах. Эти ключевые события стали основой для идеологического воспитания в пионерских лагерях, где отрядные и общелагерные мероприятия были направлены на героизацию труда, воинской доблести и научных свершений, формируя у детей чувство сопричастности к истории страны. Наряду с этим, социально значимым аспектом оставалось оздоровление детей, которое обеспечивалось за счет физической активности, спортивных занятий и туристических походов, а также внимания к вопросам гигиены.

Кризис воспитательной деятельности

Великая Отечественная война 1941–1945 годов кардинально изменила ситуацию и приостановила планомерное развитие пионерских лагерей. В этот тяжелый период акцент в воспитательной работе сместился на поддержку фронта и тыла. Пионеры активно участвовали в шефских мероприятиях в госпиталях, оказывали помощь семьям военнослужащих и местным хозяйствам, собирали ресурсы для нужд армии, что стало важным социальным вкладом детей в общую победу.

В связи с большим числом детей, потерявших родителей в послевоенный период, детские лагеря стали уделять первостепенное внимание воспитанию, социальной адаптации, а также оздоровлению беспризорных детей.

Расцвет детских лагерей в СССР пришелся на 1950–80-е годы. Государство создало централизованную систему управления. Большое влияние оказала Коммунарская методика, трансформировавшаяся в методику коллективного творческого воспитания, которая, опираясь на интересы детей и совместные активности (соревнования, игры), значительно обогатила систему детского отдыха [6].

В период перестройки общественные организации, включая Коммунистическую партию и профсоюзы, претерпели значительные изменения в своем статусе и функциях. Сложившаяся социально-экономическая обстановка привела к глубокому кризису воспитательной системы, что выразилось в уменьшении числа детей, посещающих оздоровительные лагеря, усугубленном введением талонной системы на продукты. Как следствие, количество детских лагерей сократилось, возник острый дефицит материального обеспечения и квалифицированных кадров.

Период восстановления и поиска новых моделей

1990-е годы характеризовались глубоким кризисом системы детских лагерей из-за распада СССР и перехода к рынку, что выразилось в сокращении финансирования, закрытии учреждений и ухудшении условий. Доступность отдыха снизилась, управление децентрализовалось без единых стандартов, наблюдался отток кадров, а программы часто не соответствовали времени.

Однако в этот сложный период был принят Федеральный закон № 124-ФЗ от 1998 года, который заложил правовую основу для организации детского отдыха и оздоровления, определив государственную политику и права детей в этой сфере.

Образовательные лагеря

В этот период происходит модернизация детского досуга с акцентом на образовательную деятельность. Формируются первые образовательные стандарты, адаптированные для лагерей отдыха. Образовательный процесс претерпевает изменения, учебный подход становится иным, лагеря учитывают интересы детей и соответствующим образом корректируют свои программы. Появляются многочисленные специализированные лагеря, такие как музыкальные, языковые, научные и другие.

В этот период наблюдается возрождение и появление прежних форм детского отдыха. Возращение экскурсий и походов как формы обучения способствовало более эффективному усвоению знаний. Организация детского летнего отдыха характеризуется комплексным подходом, сочетая социальную поддержку, развитие талантов и стремление к повышению качества услуг. Ключевыми нововведениями стали внедрение единых стандартов, развитие инклюзивных практик, интеграция тематического содержания и активное использование цифровых платформ. Особое внимание уделялось разнообразной деятельности детей в лагерях, включая образовательные программы, творческие мастер-классы, спортивные мероприятия и досуговые активности, направленные на всестороннее развитие и социализацию.

Анализ развития организации детского отдыха и оздоровления сквозь призму исторических событий показывает, что подходы и формы работы с детьми динамично менялись, будучи тесно связаны с социально-экономическим и политическим контекстом различных эпох. В послевоенные годы приоритетом была социализация и оздоровление осиротевших детей. «Золотой век» советских детских лагерей характеризовался централизованным управлением и внедрением прогрессивных педагогических методик, ориентированных на коллективное творчество. Перестройка ознаменовалась кризисом системы, вызванным социально-экономическими трудностями и переосмыслением роли общественных институтов. Последующая модернизация акцентировала образовательную составляющую детского отдыха, привела к разработке соответствующих стандартов и появлению разнообразных, в том числе специализированных, лагерей, учитывающих интересы детей. Таким образом, эволюция детского досуга отражает ключевые этапы развития общества, демонстрируя стремление адаптировать формы организации свободного времени подрастающего поколения к актуальным социальным потребностям и образовательным задачам.

Библиографический список

1. Галой, Н. Ю. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 200 с.
2. Ганьшина, Г. В. Самоуправленческие структуры студентов Москвы в системе организованного отдыха молодежи: опыт 1970–1980 гг. / Г. В. Ганьшина, Е. В. Бабаева // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 5-1(58-1). – С. 293–301.
3. Григорьева, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности / Е. И. Григорьева [и др.]. – Тамбов : ЧП Першина Т. В., 2014. – 512 с.
4. Копцева, А. В. Истоки организации отдыха и оздоровления детей в Артеке. Опыт первых смен / А. В. Копцева // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2023. – Т. 31, № 4. – С. 665–669. DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2023-31-4-665-669>.
5. Новиков, С. Г. Патриотическое воспитание российской молодежи на изломе эпох: дискуссии рубежа XIX–XX вв. В зеркале ретроспективного анализа / С. Г. Новиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3(98). – С. 91–97.
6. Томакова, И. А. Экономические и социальные аспекты развития детских лагерей отдыха / И. А. Томакова, Ю. А. Хорохордина // Электронный научно-теоретический гуманитарный журнал «Духовная ситуация времени. Россия XXI век». – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27710686_24084145.pdf (дата обращения: 28.04.2025).

7. Торшин, В. Н. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей / В. Н. Торшин, М. Н. Поволяева, С. А. Коваль. – Москва : ООО «Новое образование», 2011. – 120 с.

8. Шляпина, Е. Д. Организация досуга подростков средствами социально-культурной анимации / Е. Д. Шляпина // Социально-гуманитарные науки: история, теория, практика: сб. тр. конф. – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 51–52.

О. А. Kleba

Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Zaporozhye region

Cultural-historical situations in society as prerequisites for children's stay in recreation and recreation organizations

Abstract. This article examines the formation and development of children's recreation and recreational organizations both in Russia and abroad. Their transformation is analyzed in accordance with cultural-historical situations in society. Recently, the views and approaches to organizing summer leisure activities for children have changed.

Keywords: organization of children's recreation and recreation, historical stages of formation and development.

УДК 373.2

Г. А. Клеймёнова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа, Белгородская область*

И. Г. Насонова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа, Белгородская область*

Формирование нравственных и патриотических чувств старших дошкольников на примере деяний святого благоверного князя Александра Невского

Аннотация. Инициирование в современном российском обществе процессов по возрождению духовности и нравственности, формированию мировоззрения, ключевым аспектом которого является беззаветное служение своей стране и народу, на примере жизни и деятельности Александра Невского. В статье освещены главные задачи по возведению личности на достойный духовно-нравственный уровень. Одним из основополагающих принципов в нем отмечена необходимость приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольник, Александр Невский, милосердие, личность, Отечество, долг, история, память.

Проблемы духовно-нравственного воспитания вечны. Оглянувшись в прошлое, можно обнаружить разные общественные пороки. На протяжении долгого времени церковь играла особо важную роль в жизни русского населения. Сейчас уже все иначе, так как общество потеряло веру и прежний устой. Поэтому особое внимание необходимо уделить именно русским традициям, чтобы избежать полного вымирания веры в христианство. Необходимо восстановить историческую память, с которой тесно связаны семейные устои и воспитание подрастающего поколения.

Главная задача образования сегодня – возведение личности на достойный духовно-нравственный уровень. Даже большинство крещеных людей в России не имеют представления о церкви и не бывают в ней. Но может ли человек, считающий себя православным, жить вне церковной службы? Народ сегодня медленно возвращается к православной вере. Многие говорят: «Я верю, в

Бога, но у меня нет времени посетить Храм». Обычно на такую причину ссылаются люди, которые догадываются, что надо участвовать в литургии, но это пока не стало самым важным в их жизни. Многие просто не понимают, что такое Церковь, зачем она нужна, как правильно вести себя в Храме, как он устроен. Духовное воспитание немыслимо без посещения Храма [1, с. 7–8].

Актуальность этих задач отражена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Одним из основополагающих принципов в нем отмечена необходимость приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на сегодняшний день является самой актуальной и сложной проблемой. К сожалению, в настоящее время наша страна переживает очень непростой период. Многие духовные ценности заменяются материальными, поэтому у детей формируется неправильное представление о доброте и милосердии.

Ситуация в сфере духовно-нравственного здоровья и культуры общества представляет серьезную угрозу национальной безопасности и будущему России. Укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В истории отечественной педагогики этим вопросам всегда уделялось большое внимание, а задача духовно-нравственного развития детей рассматривалась как приоритетная. Педагоги, родители ориентированы, прежде всего, на приобщение детей к духовным ценностям общества, формирование у них нравственных ориентиров и опыта нравственного поведения.

Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования [3, с. 15].

Познание духовного наследия и приобщение к русской народной культуре являются задачами передачи опыта, ценностей, обучения и воспитания гармонично развитой личности, которая способна толерантно относиться к взглядам других и принимать факт наличия множества позиций. Особое место в развитии духовно-нравственных качеств, а именно мужества и милосердия, представляет личность Александра Невского. Имя Александра Невского – одно из самых славных в истории нашей страны. И не только славных, но одно из самых светлых и любимых русским народом. Он много потрудился для Русской земли и мечом, и головой – вклад его в строительство Российского государства бесценен. Изучая интервал истории, который касается жизни и свершений этого великого русского человека, мы понимаем, какой сильный русский дух, какая большая любовь к Родине была заключена в нем [2, с. 22–26].

Такие знания укрепляют и развивают чувство патриотизма, мужество и милосердия, наполняют сердце гордостью за свое государство. Героическое имя Александра Невского освещает нам дорогу в будущее, а сам князь является примером идеала русского духа. Важно, чтобы дети на этом примере сделали правильный вывод: защита своего Отечества – долг каждого гражданина. И по сей день в нашей стране почитают славное имя Александра Невского. Его уважали и любили. Мы видим, что чувство долга перед Родиной, а также христианский долг достигали огромной высоты. Он нес ответственность за Русь с честью и достоинством. Но сейчас мир полон безответственными людьми, которые не готовы отдать даже часть своей души ради блага нашего государства. Безответственность – это очень плохая черта, которая все чаще и чаще проявляется в душах людей. Именно эта черта губит патриотизм и любовь к окружающему миру. Сейчас люди не боятся нанести вред государству, и это очень печально. Александр Невский нам преподносит именно те нравственные качества, к которым должен стремиться абсолютно каждый. Он был не только прекрасным полководцем, но и прекрасным семьянином, который почитал свою возлюбленную до конца своих дней. Каждый человек может стать героем для общества, достаточно лишь правильно себя воспитывать еще с младенческих лет. Воспитанники узнают много интересного о детстве князя и о его становлении как воина и полководца. Большой интерес у детей вызывают рассказы воспитателей: «Почему князя Александра называют Невским?», «Ледовое побоище». После бесед дети с удовольствием участвуют в строительстве из конструктора средневековой крепости, организуют сюжетно-ролевую игру «Взятие крепости», также дети с интересом собирают пазлы «Невская битва», «Ледовое побоище». Знакомство детей с одеждой русских воинов, ее назначением, функциональными возможностями и материалами, из ко-

торых она изготавливалась, с названиями предметов защитного вооружения русских воинов (шлем, доспехи, кольчуга, меч, копье, палица и так далее) расширяет их кругозор.

На занятии по ознакомлению с окружающим миром, «Святой защитник земли Русской – князь Александр Невский», рассказали о причислении Александра Невского к лику святых.

В ходе работы знакомят детей с художниками и композиторами, которые использовали образ Александра Невского в своем творчестве. С воспитанниками рассматриваются репродукции картин:

– Г. И. Угрюмов «Торжественный въезд Александра Невского в город Псков после одержанной им победы над немцами», 1793 г;

– Н. Рерих, «Александр Невский поражает ярла Биргера», 1904 г;

– Ю. Пантюхин, «Александр Невский»;

– Г. Семирадский, «Погребение Александра Невского», 1876 г;

– М. Нестеров, «Святой Александр Невский», 1894 г.

Дошкольники узнают, что именем Александра Невского названы улицы, переулки, площади, монастыри, памятники, ордена за особые заслуги перед Отечеством. На наш, взгляд, важным открытием для наших детей было то, что в нашем городе Старый Оскол есть храм, названный в честь Александра Невского, который находится недалеко от нашего дошкольного учреждения.

Проведение виртуальных экскурсий, где дети могут увидеть панораму сражения на реке Неве. Организация выставки рисунков «Защитник Святой Руси – Александр Невский».

Однажды у преподобного Серафима Саровского спросили: «Почему сейчас люди не способны отдать душу за родные земли?», ответ его немного удивил: «Потому что не осталось таких людей». Размышляя над словами Серафима Саровского, можно прийти к выводу: люди потеряли веру в государство, они не желают быть патриотами, поэтому и не воспитывают в своих подрастающих детях патриотизм. Многие философы утверждают, что именно Александра Невского необходимо приводить в качестве примера своим детям. Они пытаются извлечь из его биографии хорошие моменты. В заключении хочется сказать, что лишь от родителей зависит кем станет их будущий ребенок. Нельзя ни в коем случае настраивать подростка против церкви и государства, ибо это может обернуться плохой стороной не только для всей семьи, но также и для окружающего общества [4, с. 22]. А отличным примером для подражания будет служить Александр Невский – человек, которого боялись и уважали многие, но в то же время очень сильно любили. Роль Александра Невского огромна в истории России. Он является существенным звеном цепи, определяющий историческое развитие России и ее положение в мире, среди различных государств. Знакомясь с жизнью и подвигами этого великого человека, мы понимаем, какой сильный дух, какая большая любовь к Родине была в нем. Героический символ Александра Невского блещет из прошлого, освещая нам дорогу в будущее, являясь примером идеала русского духа [5, с. 9].

Раннее детство в области духовно-нравственного воспитания характеризуется как «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка. Такие качества, как моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность являются главными сильными сторонами ребенка. Поэтому важно вести работу по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном возрасте и закладывать в чистые и светлые детские души основы нравственных ценностей. В системе образования необходимо уделить больше внимания на разъяснение и привитие подрастающему поколению патриотических ценностей на примере образа Александра Невского, которые являются основой в развитии и процветании Отечества. Патриотизм не заложен в генах, это социальное качество и его можно сформировать на примерах из жизни великих людей.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего развития. Это долговременный процесс, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла. Не нужно бояться рассказывать дошкольникам об историческом прошлом страны, о многочисленных войнах того времени. Детям свойственно правильное понимание добра и зла, чувства справедливости и сострадания, и они испытывают гордость за подвиг своих предков, за величие своей Родины.

Библиографический список

1. Азаров, Ю. П. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. П. Азаров // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 3–11.

2. Емелина, Е. В. Формирование нравственных качеств и патриотических чувств старших дошкольников на примере деяний святого благоверного князя Александра Невского / Е. В. Емелина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 2(39). – С. 16–19. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/189/5975/> (дата обращения: 21.08.2022).

3. Кузьмин, И. А. Истоки Великой Победы. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (5–8 лет) / И. А. Кузьмин, С. В. Пьеркова. – Москва : Издательский дом «Истоки», 2020. – С. 20–21.

4. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / В. В. Малова. – URL: <https://topreading.ru/bookread/221081-vera-malo> (дата обращения: 21.08.2022).

5. Ясева, Н. Ю. Воспитание основ патриотических чувств у дошкольников / Н. Ю. Ясева. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2000. – 60 с.

G. A. Kleimenova

DS No. 2 The "Bell" of the Starooskolsky city district, Belgorod region

I. G. Nasonova

DS No. 2 The "Bell" of the Starooskolsky city district, Belgorod region

Formation of moral and patriotic feelings of older preschoolers on the example of the deeds of the holy prince Alexander Nevsky

Abstract. Initiation in modern Russian society of processes for the revival of spirituality and morality, the formation of a worldview, the key aspect of which is selfless service to his country and people, on the example of the life and work of Alexander Nevsky. The article highlights the main tasks of raising a person to a decent spiritual and moral level. One of the fundamental principles in it is the need to introduce children to the socio-cultural norms, traditions of the family, society and the state, combining education and upbringing into a holistic educational activity based on spiritual, moral and socio-cultural values and the rules and norms of behavior accepted in society in the interests of man, family and society.

Keywords: patriotic education, preschooler, Alexander Nevsky, mercy, personality, Fatherland, duty, history, memory.

УДК 376:37.035.6

А. И. Климова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени
П. П. Семёнова-Тян-Шанского», г. Липецк*

Ю. В. Романова,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени
П. П. Семёнова-Тян-Шанского», г. Липецк*

Приобщение детей с интеллектуальными нарушениями к гражданской патриотической позиции в период проведения специальной военной операции

Аннотация. В этой статье мы попытаемся дать максимально полное представление о том, как можно эффективно формировать гражданско-патриотическую позицию у детей с интеллектуальными нарушениями, какие методы и подходы для этого существуют, все это мы рассмотрим на примере школы № 32 г. Липецка.

Ключевые слова: школа, педагоги, дети с интеллектуальными нарушениями, гражданская позиция, патриотизм.

Любовь к Родине является главной основой для формирования мировоззрения каждого ответственного гражданина своей страны. В период активных мировых изменений, информационной вой-

ны, политической пропаганды и миграции, необходимо начинать формировать патриотические взгляды с самых малых лет. Именно школьники и студенты являются новым поколением России. От их уровня осознанности и действий будет зависеть как их будущее, так и будущее всей страны. Поэтому тема патриотическо-гражданского воспитания как формы социальной защиты обучающихся в рамках основы национальной безопасности актуальна как никогда ранее [3, с. 5].

По оценкам многих специалистов, современное состояние духовной культуры России следует квалифицировать как глубокий кризис, представляющий угрозу для национальной безопасности. В российском обществе сегодня ощущается дефицит нравственных ценностей, сознательно принимаемых большинством граждан и являющихся основой сближения людей. Есть сильное государство, но нет разделяемого всеми россиянами представления о российском народе как гражданской общности, объединенной общей историей, культурными традициями и идеями социальной солидарности. Это является результатом деидеологизации общества и внедрения в общественное сознание принципиально чуждых для нашей страны ценностных ориентаций.

Учитывая современные реалии происходящего в нашем обществе, мы пришли к выводу о том, что необходимо изучить тему патриотизма и его формирования у школьников. Особенностью нашей работы является то, что мы будем рассматривать формирование гражданско-патриотической позиции в школе у детей с интеллектуальными нарушениями.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование у граждан чувства глубокого уважения и привязанности к своей стране, ее истории, культуре и традициям. Это воспитание способствует развитию у людей чувства ответственности за настоящее и будущее своего государства, что в свою очередь напрямую влияет на укрепление общественного порядка и стабильности.

В контексте обеспечения национальной безопасности гражданско-патриотическое воспитание играет роль не просто вспомогательного инструмента, но и основополагающего фактора, который способствует формированию сознательного и активного гражданского общества. Такое общество, в свою очередь, становится надежной опорой для государства в борьбе с внутренними и внешними вызовами, угрозами и рисками.

К. Д. Ушинский в своей книге писал, что воспитание, которое лишено народных корней, бес- сильно. И лишь воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, будет иметь воспитательную силу [4, с. 150].

Чувство патриотизма не возникает как само собой разумеющееся. Формирование патриотической позиции зависит от развития мыслительной деятельности ребенка. Они образуются через мировоззрение, установки и опыт, который приобретает в семье и окружении ребенка с помощью ведущего вида деятельности. Стоит сказать о том, что, к сожалению, основная роль в формировании патриотической позиции занимает школа, так как в современных семьях больше принято транслировать мысли о свободе в гражданстве, что не нужно быть привязанным к государству и его границам. Поэтому школа начинает занимать главенствующую роль в патриотическом воспитании и привитии детям осознания своей гражданской идентичности.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования у учеников чувства единства и верности своей Родине, внутренней любви к стране и приобретение желания выполнения своего гражданского долга, построение личности достойных граждан России [3, с. 3].

Период благоприятный для формирования гражданско-патриотического воспитания является младший школьный возраст (от 6–7 до 10 лет). Именно в этом возрасте дети лучше всего адаптируются, и они меньше всего подвержены влиянию стресса и тревоги [2, с. 7]. Но стоит опять же упомянуть, что в нашем исследовании мы рассматриваем формирование гражданской позиции у детей с интеллектуальными нарушениями поэтому и процесс формирования патриотизма будет проходить по-другому.

Так в процессе гражданско-патриотического воспитания, в учреждениях специального (коррекционного) образования мы сталкиваемся с определенной сложностью, которая заключается в том, что конечные результаты данной деятельности не проявляются с такой явной очевидностью, как это наблюдается в обычных общеобразовательных школах. Дети, испытывающие трудности в обучении из-за наличия интеллектуальной недостаточности, сталкиваются с гораздо более серьезными препятствиями на пути к усвоению социальных норм, правил поведения и принципов общения. Им необходимо значительно больше времени и усилий, чтобы понять и почувствовать такие важные понятия, как любовь к своему дому, семье, стране, Родине.

Тем не менее, стоит подчеркнуть, что наличие у ребенка интеллектуального недоразвития не является основанием для изменения основополагающих принципов и целей воспитательной работы, которая с ним проводится. Воспитатели и педагоги продолжают следовать выбранному курсу, стре-

мось привить детям соответствующие ценности и убеждения. Однако, безусловно, уровень решения воспитательных задач в коррекционной школе будет отличаться от такового в массовой школе. В частности, в специальной школе акцент будет сделан на более простых и доступных для понимания элементах гражданско-патриотического воспитания, с учетом особенностей развития, учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе представляет собой целенаправленный процесс подготовки обучающихся к реализации прав и обязанностей, к укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, а также к функционированию в условиях общества, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [1, с. 40].

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдается определенная сложность и заметное замедление в развитии высших духовных чувств, таких как совесть, чувство долга, ответственность и прочие подобные эмоции. Эти чувства являются результатом сложного процесса, в котором осуществляется гармоничное сочетание чувств и мыслей. Однако у детей, чьи образовательные потребности отличаются от стандартных, наблюдается определенная слабость мыслительных процессов, что, в свою очередь, негативно сказывается на формировании упомянутых высших чувств. Несмотря на это, следует подчеркнуть, что высшие чувства у ребенка вполне могут быть развиты и воспитаны в рамках специально организованной воспитательной работы. Для достижения этой цели требуется применение особых методик и подходов, которые будут направлены на стимулирование и развитие мыслительных процессов, что, в свою очередь, позволит детям с особыми образовательными потребностями постепенно формировать и укреплять свои высшие духовные чувства. Поэтому для детей с интеллектуальными нарушениями для привития гражданско-патриотической позиции необходимо затратить не мало усилий и иметь большое терпение.

Рассмотрим пример успешной организации патриотического образования на примере МБОУ № 32 г. Липецка, где применяются такие методы, как:

- визуальные методы обучения: применение живых примеров, литературных образов, театрализованных представлений и ролевых игр являются особенно привлекательными для детей. Они с удовольствием воссоздают разнообразные ситуации и сценки из любимых сказок и рассказов, что способствует освоению правил и норм поведения, которые они «переносят» на себя. Этот процесс особенно увлекателен для учеников начальных классов, в то время как у старшеклассников он может столкнуться с большими сложностями. Так в школе действует театр «Ладушки», где дети принимают участия в создании атрибутов для выступления (шьют одежду, создают куклы для театра из папье-маше) и также участвуют в самих постановках. Театр ставит русские народные сказки, где как нельзя лучше переданы традиции, обычаи и патриотический дух России. Именно так, через театр и активную игровую совместную деятельность, с легкостью прививает гражданско-патриотическая позиция обучающимся;

- в школе проводится внеурочная деятельность и дополнительные уроки по формированию гражданской позиции такие, как: «Разговоры о важном»; «Ты гражданином быть обязан»; «Россия – родина моя»; «Патриоты – будущее России!». Дети также посещают кружки по краеведению и истории России, где обучающимся прививают любовь к Родине и представляют информацию так, чтобы вдохновлять на обучение и освоение новых знаний о месте, где они живут;

- школа также старается активно участвовать во многих конкурсах и соревнованиях, чтобы также через физическую активность дети формировали в себе патриотическую позицию. Обучающиеся посещают и участвуют в соревнованиях от проекта «Россия – страна возможностей».

В данной деятельности школа придерживается правил о необходимости акцентировать внимание на позитивных аспектах и следовать умеренности в применении негативных примеров, педагоги также достаточно тактичны в оценках детей, их поступков, высказываний и неудач.

Так, в рамках образовательного процесса и внеурочной деятельности, школа активно использует все доступные виды деятельности, которые могут способствовать достижению этой цели. Учебный процесс, где каждый урок – это шаг к пониманию истории и культуры своей страны; трудовые будни, в которых ученики учатся ценить труд и уважать его; общественная работа, направленная на развитие социальной ответственности; спортивные достижения, которые воспитывают командный дух и стремление к победе, а также игра, как важный элемент развития личности – все это становится полем для реализации патриотических действий.

В каждом из этих направлений учащиеся получают уникальную возможность проявить себя, совершая поступки, которые укрепляют их связь с Родиной. Именно через такие действия у детей и

подростков формируются не просто временные увлечения, но и устойчивые мотивы патриотического поведения, которые, без сомнения, будут сопровождать их на протяжении всей жизни.

Школа № 32 города Липецка, в первую очередь, направлена на развитие у своих учеников патриотических чувств и мыслей. Целью учебного заведения является воспитание у подрастающего поколения соответствующих ценностей и эмоций. Каждый аспект школьной жизни, включая обучение, трудовую деятельность, участие в общественных мероприятиях, занятия спортом и игры, играет ключевую роль в достижении этой цели. В процессе осуществления этих занятий, учащиеся делают патриотические выборы и действия, благодаря чему у них складываются глубокие основания для патриотического поведения.

Таким образом, одной из основополагающих миссий современного образовательного процесса является создание благоприятных условий для того, чтобы дети с интеллектуальными нарушениями могли приобщиться к чувству причастности к своей нации, уважению к ее прошлому, культурным ценностям и обычаям, а также осознать свою роль и обязанности как членов общества. Это способствует не просто возникновению у них гордости за свою родину, но и стимулирует развивать уважение к другим, готовность помочь и социальную активность, что является фундаментом для формирования эффективной и активного участия в жизни общества в будущем.

Библиографический список

1. Борщанская, М. С. Создание воспитательской системы в школе VIII вида / М. С. Борщанская // Дефектология. – 2011. – № 4. – С. 39–41.
2. Букаева, С. В. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании обучающихся / С. В. Букаева. – URL: <http://dod-pilgrim.ru/wp-content/uploads/Vzaimodejstvie-shkoly-i-semi-v-patrioticheskom-vospitanii-obuchayushhihsya-Bukaeva-S.V.-maj-2018.pdf> (дата обращения: 18.04.2025).
3. Пахалюк, К. А. Патриотическое воспитание: опыт дискурсивного анализа. – URL: <https://histrf.ru/uploads/media/default/0001/51/018652a8f711f375b159dd8df3a41b7f3622ba17.pdf> (дата обращения: 18.04.2025).
4. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – URL: <https://russianclassicalschool.ru/biblioteka/istoriya-metodik/k-d-ushinskij/trudy/item/1550-t-8-chelovek-kak-predmet-vospitaniya-opyt-pedagogicheskoy-antropologii-tom-i.html> (дата обращения: 18.04.2025).

A. I. Klimova

Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk

Yu. V. Romanova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky

Involvement of children with intellectual disabilities in a civic patriotic position during a special military operation

Abstract. In this article, we will try to give the most complete idea of how to effectively form a civic-patriotic position in children with intellectual disabilities, what methods and approaches exist for this, we will consider all this using the example of school No. 32 in Lipetsk.

Keywords: school, teachers, children with intellectual disabilities, civic position, patriotism.

**Возможности искусственного интеллекта в педагогических практиках
Формирования территориальной идентичности школьников**

Аннотация. В статье автор исследует потенциальные возможности искусственного интеллекта в процессе формирования территориальной идентичности школьников в педагогической деятельности образовательной организации. Освещается характеристика территориальной идентичности, ее связь с феноменами гражданской ответственности и патриотизма. Анализируются возможности ИИ в процессе формирования территориальной идентичности, его позитивные и негативные аспекты внедрения.

Ключевые слова: территориальная идентичность, социокультурная идентичность, искусственный интеллект, образовательный процесс, маркеры идентичности.

Современная социокультурная среда располагает богатым потенциалом средств, способствующих формированию многообразия идентичностей личности. Искусственный интеллект (далее – ИИ) как продукт развития технологий за последние годы все настойчивее стал проникать в образовательные, в том числе собственно педагогические, практики общеобразовательной школы, заметно расширяя свой функционал от аналитической и оптимизирующей до созидательной функций (реализуемой ранее только разумными живыми организмами). При этом ряд исследователей уже озадачен проблемой описания совокупности субстанциональных, социокультурных и иных рисков [7; 11], исходящих от ИИ и оказывающих влияние на социокультурную идентичность, в том числе территориальную, прежде всего, современных подрастающих поколений. Заметим, что «одной из наиболее серьезных опасений, высказываемых в связи с ИИ, состоит в возможности изменения в мире, где используется искусственный разум, самой природы человека» [7], тем более когда мы говорим о возможностях педагогического влияния на процессы формирования (как базовый процесс) и сопровождения (как дополнительный процесс) территориальной идентичности школьников, понимаемой нами как подвид социокультурной идентичности, которая на этапе школьного образования происходит в направлении от статуса навязанной идентичности через кризис до ее позитивного оформления и освоения как личностно значимой для конкретного школьника (личностное измерение идентичности) и классного коллектива (групповое измерение идентичности).

Уточним некоторые позиции в отношении базового понятия. Территориальная идентичность, по мнению Н. А. Шматко и Ю. Л. Качанова, определяется как «переживаемые и/или осознаваемые смыслы системы территориальных общностей (субъективной социально-географической реальности), формирующие «практическое чувство» и/или сознание территориальной принадлежности индивида» [10]. Согласно ряду исследований [1; 4] данная разновидность идентичности может рассматриваться на различных уровнях: от локального (улица, район) и регионального (город, область) до национально-государственного.

Солитаризируясь с отечественными и иностранными подходами в изучении рассматриваемого вопроса, предполагаем, что освоение различных типов территориальной идентичности в качестве базового конструкта опирается на локальную идентичность, так как в повседневной жизни личность прибегает к элементарному соотношению себя с поселенческим социумом, то есть местным территориальным сообществом. Опираясь на данное утверждение, можно установить, что путь к определению себя как гражданина и патриота лежит через отождествление себя с малыми территориальными сообществами, что в теории должно создавать благоприятные предпосылки для школьных педагогических практик формирования территориальной идентичности. Однако современная школа сталкивается с рядом рисков в реализации таковых практик. Потому вполне уместным считаем задаться следующим вопросом: способны ли современные технологии ИИ решить или минимизировать данные риски? Какими возможностями он обладает в процессе формирования территориальной идентичности школьников?

По нашему мнению, к основным возможностям искусственного интеллекта в педагогических практиках формирования территориальной идентичности школьников можно отнести следующие.

1. *Доступность и емкость информации.* Существующие исследования свидетельствуют о том, что ИИ сегодня является наиболее предпочтительным способом поиска информации среди молодежи. Данная тенденция является следствием того, что нейросети дают пользователям быстрые ответы без необходимости в дополнительном отборе информации. Указанные особенности ИИ могут стать как простым и доступным средством получения сведений о территории проживания, ее географических особенностях, истории, традиционных элементах и пр., «упакованным» в емкую и понятную школьникам текстовую (либо графическую) форму, так и неблагонадежным источником информации, которую школьники будут принимать «за чистую монету», так как сегодня все еще существуют необходимость проверки данных, предоставляемых ИИ, в следствие ее некорректности (особенно в области научных исследований).

2. *Повышение вовлеченности обучающихся.* Возможности современных нейросетей многогранны: им посилено создание не только оригинальных текстовых форматов, но и графических объектов. Опираясь зарубежные исследования «идентичности места» (К. М. Чжан, Дж. Чен, Ю. Кан), можно говорить о развитой способности ИИ (на примере нейросети DALL·E2) определять уникальные визуальные особенности различных городов и генерировать их изображения основываясь лишь на текстовом запросе «Какова географическая идентичность уличных пейзажей {города}?» [11]. Визуализация «особенностей» территории проживания может стать знаковым этапом в расширении применяемых форм воспитательной работы и способствовать повышению познавательного интереса обучающихся, которые средствами виртуальной реальности, дополненной реальности смогут формировать представление об установленных и соотносимых антропо-образах и образах, и значимых Других.

3. *Персонализированное обращение к потребностям и смыслам школьников.* Одной из отличительных особенностей территориальной идентичности в частности, и идентичности в целом является ее изменчивый, подвижный характер [9]. Вследствие с этим педагогическая практика сталкивается с рядом сложно разрешимых задач, которые осложняются динамичностью и периодическим разрушением имеющихся антропо-образов и образов с последующей их заменой на другие, кризисом идентичности, наличием у некоторых обучающихся негативной территориальной идентичностью и пр. С помощью ИИ возможно создание специализированного информационного пространства для каждого обучающегося с помощью работы на онлайн-платформах или в приложениях. Данная технология на данный момент имеет успех в области обучения [3; 6] и не имеет аналогов в воспитательных практиках, однако ее возможная адаптация могла бы способствовать решению проблемы подвижности и «разности» идентичности для каждого школьника.

4. *Консолидация территориального сообщества через актуализацию объединяющих символов.* «Маркеры» или символы идентичности представляют собой показатели, опираясь на которые индивиды могут определять свою принадлежность к тому или иному территориальному сообществу. На данный момент существует ряд успешных исследований, направленных на выделение основных маркеров различных уровней территориальной идентичности [2; 5; 8], однако динамика социокультурной среды может вносить свои коррективы и тем самым обогащать или же истощать смыслы некоторых символов, консолидирующих территориальное сообщество конкретного города. В данном вопросе ИИ может помочь актуализировать ряд определяющих «маркеров», проводя сбор, анализ и классификацию соответствующей настоящему дню информации. Так, мы задали нейросети ChatGPT вопрос: «Что определяет меня как воронежца?», и чтобы оптимизировать итоговую выборку, попросили ограничиться десятью пунктами. В результате получили актуальные для жителя города Воронеж маркеры территориальной идентичности с краткой характеристикой (таблица 1). Оптимизация и актуализация подобного рода информации может способствовать расширению представлений учащихся о характеристиках, которыми они обладают/стремятся обладать как представители того или иного территориального сообщества, что в свою очередь может послужить фундаментом для формирования позитивной территориальной идентичности.

Таблица 1 – Маркеры территориальной идентичности жителя Воронежа (по версии ChatGPT)

Маркер территориальной идентичности	Характеристика
Место рождения и проживания	Воронеж – ваш родной город, где вы провели значительную часть своей жизни, что формирует вашу привязанность к этому месту
Культурные традиции	Участие в местных праздниках, фестивалях и мероприятиях, таких как Воронежская ярмарка или День города, которые укрепляют связь с культурой региона

Маркер территориальной идентичности	Характеристика
Историческое наследие	Знание истории Воронежа, его роли в различных исторических событиях, таких как Великая Отечественная война, и гордость за достижения города
Местная кухня	Привязанность к традиционным блюдам и продуктам, таким как воронежские пироги или местные сорта меда, которые являются частью гастрономической культуры региона
Образование и работа	Учебные заведения и рабочие места, связанные с Воронежем, которые формируют вашу профессиональную идентичность и социальные связи
Природа и ландшафт	Любовь к природным красотам Воронежской области, таким как река Воронеж, леса и парки, которые влияют на ваш образ жизни и досуг
Социальные связи	Друзья и знакомые из Воронежа, с которыми вы делитесь общими воспоминаниями и опытом, создают чувство общности
Местный язык и диалект	Использование местных выражений и особенностей речи, которые могут отличаться от других регионов России
Спортивные достижения	Поддержка местных спортивных команд, таких как «Факел», и участие в спортивных мероприятиях, что укрепляет чувство принадлежности к городу
Личные воспоминания	Ваши уникальные переживания и важные моменты жизни, связанные с Воронежем – будь то детские игры во дворе, прогулки по городу или встречи с близкими

В заключении необходимо отметить, что возможности ИИ в процессе формирования территориальной идентичности школьников довольно обширны и способны частично решить, либо минимизировать ряд животрепещущих проблем, имеющихся на этапе разработки и реализации современных педагогических практик, посредством предоставления доступной и емкой информации, повышение вовлеченности обучающихся, реализации практик персонализированного подхода, актуализации консолидирующих показателей и пр. Однако стоит понимать и работать с потенциально негативными аспектами ИИ, которые могут стать следствием беспорядочного применения данной технологии (отсутствие аналитической работы обучающегося, снижение критического мышления, осознанности в процессе поиска и получения информации и др.).

Библиографический список

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
2. Архипова, А. Э. Маркеры территориальной идентичности как символическая основа брендинга места / А. Э. Архипова, Н. Г. Федотова // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2016. – № 2(6). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26510660> (дата обращения: 12.04.2025).
3. Булаева, М. Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М. Н. Булаева, О. Н. Филатова, П. В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 72(4). – С. 34–36.
4. Григорьева, Н. В. Иерархия территориальных идентичностей в различных возрастных группах населения Псковской области (по итогам социологического исследования весной 2008 г.) / Н. В. Григорьева // Псковский регионологический журнал. – 2009. – № 7. – С. 41–47.
5. Крылов, М. П. Региональная идентичность в Европейской России / М. П. Крылов. – Москва : Новый хронограф, 2010. – 240 с.
6. Лебедева, Т. Н. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер, С. В. Крайнева, Н. А. Белоусова, Е. Н. Эрентраут, Ю. А. Ахкамова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-kultury-pedagoga-sredstvami-massovykh-otkrytykh-onlayn-kursov/viewer> (дата обращения: 12.04.2025).
7. Махинин, А. Н. Позитивная российская идентичность школьников как ответ расчеловечиванию образования / А. Н. Махинин // Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 02 ноября 2022 года. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 110–116.

8. Черникова, В. В. Символическое пространство региональной идентичности / В. В. Черникова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2014. – № 4. – С. 141–145.
9. Шакурова, М. В. Педагогическое сопровождение становления российской идентичности школьников. – Воронеж : ВГПУ, 2010. – 159 с.
10. Шматко, Н. А. Территориальная идентичность как предмет социологического исследования / Н. А. Шматко, Ю. Л. Качанов // Социологические исследования. – 1998. – № 4. – С. 94–98.
11. Jang, K. M. Place identity: a generative AI's perspective / K. M. Jang, J. Chen, Y. Kang // Humanit Soc Sci Commun. – 2024. – 11. – P. 1156.

M. S. Kovalenko

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

AI's possibilities in pedagogical practices formation of schoolchildren territorial identity

Abstract. In the article the author investigates the potential possibilities of artificial intelligence in the process of formation of territorial identity of schoolchildren in the pedagogical activity of educational organization. The characteristics of territorial identity, its connection with the phenomena of citizenship and patriotism are highlighted. The possibilities of AI in the process of formation of territorial identity, its positive and negative aspects of implementation are analyzed.

Keywords: territorial identity, socio-cultural identity, artificial intelligence, educational process, identity markers.

УДК 37.013.42

Т. А. Козлова,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Е. О. Иванова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

К вопросу о «клиповом мышлении»

Аннотация. В статье представлено понятие «клиповое мышление» и выделяются особенности данного мышления. Раскрываются основные факторы, влияющие на формирование «клипового мышления» и становления «клиповой культуры». Показаны плюсы и минусы «клипового мышления» в отличии от «понятийного» и «системного мышления». Предлагаются пути взаимодействия педагога с обучающимися молодыми людьми.

Ключевые слова: клиповое мышление, клип-культура, понятийное мышление, системное мышление, современный человек, среда, психика.

В проживаемое нами время наблюдаются большие изменения в политической, экономической, профессиональной и других сферах деятельности человека, что только усиливает многогранность нашего бытия и связанной с этим психики человека.

Так, общаясь с молодежью, многие ученые и педагоги-практики отмечают, что образ мышления молодых людей изменился, и этот тип мышления продолжает «завладевать» взглядами, убеждениями молодежи, поэтому на страницах научных публикаций мы встречаемся с новым понятием, как «клиповое мышление», вернее с его толкованием.

Впервые термин «сlір» был упомянут ученым-футурологом Элвином Тоффлером, который обозначал всего лишь восприятие человеком особенно запоминающихся образов. В настоящее время данный термин породил другое понятие «клиповое мышление».

В настоящее время появилось множество статей, исследований, рассматривающих понятия и их сущность – «клиповое мышление», «клип-культура». Так, ученые в области психологических научных знаний, занимающихся исследованием, изучением проблемы «клипового мышления» отмечают следующие особенности «клипового мышления»:

- умение быстро переключаться на вновь появляющийся раздражитель;
- высокая скорость восприятия информации; формулировка собственного мнения на основе поверхностных знаний об объекте;
- трудности проведения анализа информации;
- трудности в установлении логических связей;
- способность одновременно выполнять несколько операций;
- затруднения в концентрации на одной задаче;
- мир воспринимается лишь через яркие образы, краткую информацию;
- дискретность восприятия;
- языковой минимализм в описании как объектов, так и собственного восприятия.

Как видим, в «клиповом мышлении» задействованы функции психики (мышление, речь, восприятие, эмоции и др.).

Поэтому в настоящее время «клиповое мышление» понимается как специфический тип познавательной стратегии на основе обработки получаемой информации. В. К. Колобаев и Т. А. Синицина отмечают, что современные люди характеризуются рассеянностью, речевой бедностью, гиперактивностью, а также дефицитом внимания. У них конкретное мышление преобладает над абстрактным [1].

Современная среда, в том числе и образовательная, способствуют формированию «клипового мышления» и отодвигают «понятийное», «системное мышление», которые нацеливают человека на целостное восприятие мира, процессов и т. п. К сожалению, люди с «клиповым мышлением» не способны к глубокому логическому анализу ситуации, проблемы, что сказывается на их личной и профессиональной жизни.

«Клиповое мышление» – «новый» тип мышления современного человека клиповой культуры, который характеризуется мозаичностью и фрагментарностью образов, их яркостью, кратковременностью и быстрой сменой.

Если раньше информация передавалась линейно и последовательно, то сейчас из-за избытка этой самой информации люди часто испытывают инфоксикацию (информационную перегрузку), ухудшается концентрация внимания и память, людьми с клиповым мышлением гораздо легче манипулировать, а текст, который не сопровождается яркими запоминающимися картинками или схемами воспринимается гораздо хуже [4, с. 321–322].

Исходя из этого, необходимо отметить, что это не может не сказываться на способности к обучению современных детей и подростков. Сниженная концентрация внимания, ухудшения памяти, фрагментарность и обрывочность образов способствуют ухудшению образовательного процесса. Дети теряют мотивацию к обучению и волевые способности, так как любую информацию можно легко найти, вбив запрос в поисковой строке, следовательно, процесс получения знаний для детей кажется не таким важным.

Основная характеристика «клипового мышления» – это отсутствие контекста. У современного человека не формируется общая картина мира, из-за чего он воспринимает знания обрывочно и не может их сопоставить друг с другом. Клиповому мышлению часто противопоставляют такие виды мышления, как «системное» и «понятийно-логическое».

О «системном мышлении» активно начали писать в XX веке, которое и сегодня активно применяется в нашей жизнедеятельности. Сторонники «системного мышления» акцентируют внимание на таких важных его компонентах, как целостное восприятие картины мира; умение выстраивать междисциплинарные связи; умение в системе интегрировать знания и применять в практической деятельности; умение видеть проблемы и ее решение в целостном плане; умение выделять противоречия и анализировать, применяя инструмент – рефлексию и т. п.

Познание мира, а, следовательно, как его развития, так собственного движения в жизни (как отмечают исследователи), невозможно без такого феномена, как «понятийно-логическое мышление», особенность которого заключается выделять главную и второстепенную информацию, а не бездумно и кратковременно воспринимать яркую и более «раздражающую» информации, не применяя усилия: анализировать; находить причинно-следственные связи; решать противоречия при этом делая акцент на важных аспектах проблемы, и в то же время работая с второстепенной информацией.

Мы согласны с мнением отдельных ученых-исследователей, которые отмечают, что, учитывая отрицательные элементы «клипового мышления», необходимо развивать «проседающие» черты в современном человеке посредством развития понятийно-логического и системного мышлений.

К сожалению, учителя-практики в настоящее время отмечают следующее: дети имеют низкий словарный запас слов, что в свою очередь затрудняет их речь; отсутствует должное «соединение» мысли и речи (зато очень быстро взаимодействуют с гаджетами); неумение запоминать даже тот объем знаний, который необходим для решения практико-ориентированных задач, ситуаций. При этом учителя отмечают «дети хотят говорить», но «не умеют».

Таким образом, можно сказать, что «клиповое мышление» имеет свои минусы. Но если глубже рассмотреть данную проблему, то, как утверждают многие исследователи, что люди с присущим им «клиповым мышлением» в неординарных ситуациях быстрее принимают решение, быстрее находят выход из нестандартной ситуации, чем люди с «понятийным мышлением», которые зачастую теряются и не всегда быстро ориентируются чтобы принять верное решение. Нельзя не согласиться с мнением ученых, которые считают, «клиповое мышление» служит барьером не позволяющим разрушить психику человека, но и здесь есть свои особенности, на которых мы не будем в данной статье останавливаться.

Исходя из вышеизложенного, можно четко сказать, что мы уже не «убежим» от «клипового мышления», от «клип-культуры», поэтому перед преподавателями стоит задача профессионально грамотно соединить «клиповое мышление», «системное мышление» и «понятийно-логическое мышление».

Для устранения фрагментарности восприятия информации Н. О. Шпак предлагает использовать задания на систематизацию полученных знаний, также предлагает использовать задания на выявление взаимосвязей между двумя объектами или явлениями, выявлять общее и различное, находить и самостоятельно исправлять свои ошибки, а использование уточняющих вопросов ориентируют на самостоятельный поиск правильного ответа [4, с. 321].

Для современного человека с развитым «клиповым мышлением» важно использовать интерактивные методы обучения: задания в игровой форме с системой вознаграждений за правильные и быстрые ответы; использование ярких презентаций с минимальным количеством текста и множеством картинок; использование видеоклипов, иллюстраций, схем.

Каждый, кто хочет обучить чему-то современного школьника или студента, должен обладать огромным багажом знаний, умений и навыков, и, конечно же, иметь огромное рвение обучать новое поколение. Личность преподавателя всегда имела большое значение для подростков и юношей, поэтому педагогу необходимо работать над подачей материала и развивать дидактические способности.

Для развития тех или иных качеств школьников и студентов нового поколения необходимо учитывать специфику клипового мышления, грамотно использовать его положительные стороны и нивелировать отрицательные. И можно с уверенностью сказать, что «клиповое мышление» – феномен XXI века.

Библиографический список

1. Бужинская, Н. В. Коррекция клипового мышления студентов педагогического вуза в процессе решения практико-ориентированных задач / Н. В. Бужинская, Е. С. Васева, И. В. Мешкова, И. Е. Шкабара // Образование и наука. – 2025. – Т. 27, № 1. – С. 104–129. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_79563348_28164193.pdf (дата обращения: 28.03.2025).
2. Колобаев, В. К. Клиповое мышление – новый этап в развитии мышления современных учащихся / В. К. Колобаев, Т. А. Сеницына // Наукосфера. – 2022. – № 2-1. – С. 57–62. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48224043_32680947.pdf (дата обращения: 14.04.2025).
3. Саблина, А. А. Возможность формирования системного мышления при развитии клиповом мышлении у современных школьников / А. А. Саблина // Форум молодых ученых. – 2019. – № 8(36). – С. 278–282. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnost-formirovaniya-sistemnogo-myshleniya-pri-razvitom-klipovom-myshlenii-u-sovremennyh-shkolnikov> (дата обращения: 12.04.2025).
4. Шпак, Н. О. Формирование навыков системного мышления в условиях воздействия клипового мышления на процесс обучения иностранному языку / Н. О. Шпак // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15, № 4. – С. 319–338. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_73962972_42903726.pdf (дата обращения: 29.03.2025).

T. A. Kozlova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh
E. O. Ivanova
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

On the Issue of "Clip Thinking"

Abstract. The article presents the concept of "clip thinking" and highlights the features of this thinking. The main factors influencing the formation of "clip thinking" and the development of "clip culture" are revealed. The pros and cons of "clip thinking" are shown in contrast to "conceptual" and "systemic thinking". Ways of interaction between a teacher and young students are proposed.

Keywords: clip thinking, clip culture, conceptual thinking, systemic thinking, modern man, environment, psyche

УДК 37.013.42

Т. А. Козлова,
кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж
И. Н. Нестерова,
кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Социальный интеллект как кластер социализации человека

Аннотация. В статье обосновывается актуальность изучения социального интеллекта и его формирование в условиях быстро развивающегося виртуального пространства, в котором оказался современный человек. На основе анализа трудов ученых-исследователей, занимающихся изучением социального интеллекта, предлагается целенаправленность применения образовательных технологий в интеграции культурно-образовательной среды. Опираясь на научные исследования, доказывается значение социального интеллекта в социализации молодых людей.

Ключевые слова: социальный интеллект, интеллект, виртуальность, культурно-образовательная среда, адаптация, социализация, гендерность.

В современном мире социальные сети стали неотъемлемой частью нашей социокультурной жизни. Молодые люди все больше общаются в социальных сетях, даже при личной встрече в кафе можно наблюдать, что, сидя друг напротив друга, они в руках держат телефон и как такового очного личного общения не происходит. Тем не менее общение – это важный показатель культуры личности и можно сказать механизм адаптации молодых людей в социуме как в личностном плане, так и профессиональном. Виртуальное общение приводит к тому, что люди не могут прогнозировать действия и поведение собеседника, что снижает уровень доверия к тому или иному собеседнику. Можно утверждать, что наблюдается деформация в целом социального интеллекта.

Актуальность темы в вопросе социального интеллекта является значимой как по сущности, так и по широте изучения проблемы формирования социального интеллекта, о чем свидетельствуют научные наработки как зарубежных, так и отечественных ученых-исследователей (Г. Айзенк, С. Бери, Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, Дж. Кильстром, С. Космитский, Н. Кэнтон, Г. Олпорт, Р. Селман, Р. Стернберг, Н. А. Аминов, М. И. Бобнева, А. А. Бодалев, В. Н. Дружинин, Ю. Н. Емельянов, А. В. Карпов, М. М. Кашапов, Н. А. Кудрявцева, В. Н. Куницына, В. А. Лабунская, Е. С. Михайлова, М. В. Молоканов, С. А. Рахманкулова, А. И. Савенков, Д. В. Ушаков и др.).

Несмотря на то, что понятие «социальный интеллект» было введено в научный контекст еще в начале XX века, до настоящего времени вокруг данного понятия ведутся дискуссии учеными, осо-

бенно в контексте психологических и, в настоящее время, педагогических научных знаний. В разное время развития общества социальный интеллект трактовался по-разному, однако все ученые сходились во мнении, что социальный интеллект имеет сложную структуру и в то же время это тот инструмент, который направлен на понимание других людей, их чувства, действия и т. п., и который позволяет выстраивать прогнозирование поведения того или иного участника общения. Такое понимание и восприятие социального интеллекта позволяло в свое время избежать многих распрей и конфликтов; добрые отношения между людьми были нормой и т. п. Современный мир настолько стал сложен, и среда обитания человека настолько изменилась, что понятие «социальный интеллект» нуждается в более глубоком изучении и адекватности рассмотрения относительно тех изменений, которые сегодня активно внедрились и продолжают развиваться в мире человеческой жизни. И, по нашему мнению, интеграция научных знаний в области философии, психологии, педагогики и других отраслей научного знания будет способствовать не только усовершенствованию понятия, но и выработке принципов формирования социального интеллекта с учетом современной среды.

Современное общество возлагает большие надежды на образование, которое решит проблемы современных детей, все больше зависящих от виртуального мира. Многие родители детей дошкольного возраста уже отмечают «тяготение» ребенка к взаимодействию с планшетами, ноутбуками, телефонами и др., а общение с родителями и сверстниками в очной форме носит «скудный» характер; «технический» мир становится более востребованным, чем «живой» окружающий и наполненный чувствами, эмоциями, нравственными ценностями и др. Так же в школе учащимся запретили на уроке пользоваться сотовыми телефонами, скорее всего это не привело к положительным продуктивным результатам в обучении, но в тоже время данная попытка свидетельствует о том что необходимы нововведения, направленные на развитие личности ребенка, его социального интеллекта.

Поэтому сегодня образование призвано решать основную задачу – формировать у подрастающего поколения социального интеллекта. Но как показывает практика, что молодые люди умудряются даже виртуально социализироваться, но насколько это эффективно еще предстоит исследовать. Стремительное внедрение цифровых технологий как образовательный процесс, так и в жизнь все больше расширяет задачи перед образованием.

Если мы рассмотрим понятие «интеллект», выведенное многими учеными (В. Штерн, Дж. Гилфорд, М. А. Холодная, Ж. Пиаже и др.), отметим: предложенное понятие Ж. Пиаже ближе к понятию «социальный интеллект», так как отражает не только умственные способности, но адаптацию индивида.

Интересно мнение Дж. Гилфорда, который предлагает рассматривать социальный интеллект и как уровень адаптации личности к социально-культурным ценностям жизни. Многие ученые отмечают, что социальный интеллект – это способность. Д. В. Ушаков, изучая проблему, подробно описывает ее в статье «Социальный интеллект как вид интеллекта». Ученый отмечает, что это способность к познанию социальных явлений, которая обладает рядом характерных структурных особенностей: непрерывностью; использованием невербальной репрезентации; социальным оцениванием с помощью вербализации; формированием в процессе социального научения; использованием внутреннего опыта [4, с. 17].

Исследование социального интеллекта позволило ученым рассматривать его сущность на гендерном уровне, что способствовало возникновению нового подхода – гендерного – в рассмотрении социального интеллекта (И. Н. Андреева, В. А. Порядина, О. В. Шешукова) [1; 2; 5]. Уже имеются научные разработки, раскрывающие особенности межличностного взаимодействия на уровне гендерной идентичности.

Несмотря на имеющиеся различные концепции, представляющие социальный интеллект, в то же время ученые сходятся в общем мнении, о социальном интеллекте как способности человека эффективно, продуктивно адаптироваться в окружающей действительности, в том числе и в профессиональной деятельности. Как отмечают исследователи социального интеллекта, что чем выше его уровень, тем успешнее адаптация человека к различным условиям и в целом его социализация, следовательно, и выше самореализация человека.

Таким образом, социальный интеллект является важным кластером, аккумулирующим определенные функции и тем самым, обеспечивает социализацию личности. К таким функциям ученые относят следующие:

- познавательная;
- оценивающая;
- коммуникативная;
- ценностная;

– рефлексивная.

Все перечисленные функции относятся как личностной, так и психической лежащих в основе социализации человека и его жизнедеятельности.

Следует отметить, что в настоящее время мы должны вооружиться современными образовательными технологиями, направленными не только на формирование социального интеллекта, но уже и на его корректирование. К таким технологиям можно отнести, по нашему мнению, такие технологии, как: тренинги, метод проектов, рефлексивно-ситуативные, игровые, мультимедийные, проблемно-рефлексивные и др.

В настоящее время рефлексивная личность отстает от интуитивной личности (которых становится все больше) в темпе решения задач, но в качестве решения задачи рефлексивная личность выигрывает, так как владеет понятийно-логическим мышлением, позволяющим выявлять причинно-следственные связи. Поэтому при создании культурно-образовательной среды необходимо учитывать актуальность формирования социального интеллекта.

Библиографический список

1. Андреева, И. Н. Гендерные различия в выраженности компонентов эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Психологический журнал. – 2008. – № 1. – С. 39–43.
2. Порядина, В. А. Гендерные различия в социальном интеллекте студенческой молодежи / В. А. Порядина // Вестник университета (Государственный университет управления). Серия: Социология и управление персоналом. – 2007. – № 7. – С. 142–146.
3. Савенков, А. И. Концепция социального интеллекта / А. И. Савенков // Одаренный ребенок. – 2006. – № 1. – С. 6–18.
4. Ушаков, Д. В. Социальный интеллект как вид интеллекта / Д. В. Ушаков // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследование / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – С. 11–29.
5. Шешукова, О. В. К вопросу об экспериментальном исследовании социального интеллекта / О. В. Шешукова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 8. – С. 10–12.

T. A. Kozlova,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

I. N. Nesterova,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

Social intelligence as a cluster of human socialization

Abstract. The article substantiates the relevance of studying social intelligence and its formation in the context of a rapidly developing virtual space in which modern man finds himself. Based on the analysis of the works of researchers studying social intelligence, the purposefulness of the use of educational technologies in the integration of the cultural and educational environment is proposed. Based on scientific research, the importance of social intelligence in the socialization of young people is proved.

Keywords: social intelligence, intelligence, virtuality, cultural and educational environment, adaptation, socialization, gender.

Т.А. Козлова,*кандидат педагогических наук, доцент**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж***А. А. Подгайко***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

К вопросу о современных подростках

Аннотация. Актуальность темы связана с особенностями старших подростков и проблемами, с которыми сталкиваются родители, учителя, взрослые люди. Показаны особенности подросткового возраста, который осложняется как самим возрастом, так и социальным кризисом, в котором оказался подросток. Несмотря на возникающие проблемы, связанные с данным возрастом, подчеркивается, что имеется большая необходимость в максимальном взаимодействии родителей, учителей и взрослых с подростком. В основе взаимодействия должно лежать добродетель по отношению к подростку.

Ключевые слова: подросток, жизненные ценности, антиценности, личность, развитие.

Подростковый возраст сложен, многогранен и тем самым вызывает интерес со стороны ученых, педагогов-практиков и озабоченность родителей.

Зачастую учителя забывают об особенностях данного возраста, который еще называют переходным. У подростка происходит не только физическое взросление, но и перестраивается психика. Можно сказать, что они уже не дети, но еще и не взрослые. Прежде всего происходит ломка взаимоотношений. Подросток проявляет большую самостоятельность; имеет свою точку зрения, которая зачастую расходится с мнением окружающих; начинает избирательно выполнять те или иные требования взрослых и т.п. как отмечают ученые, взросление происходит более быстрыми темпами, чем было ранее (20 лет назад). Все это требует от учителей, родителей и в целом взрослых людей знаний особенностей подросткового возраста и их понимания. Те формы, методы и приемы, которые раньше применялись учителем в воспитании и обучении, сегодня не работают. Ребята подросткового возраста тяготеют к пониманию таких вопросов, как, что Я из себя представляю; что такое любовь; в чем смысл жизни; какая у меня душа и др. Несомненно, что с тем, как меняются дети, меняется и подход к их воспитанию. Каждому возрасту присущ свой способ взаимодействия с миром, свои психологические особенности. Поэтому следует сначала рассмотреть и изучить эти особенности, прежде чем переходить к самому процессу воспитания, иначе педагог не только не выстроит коммуникацию с учениками, но и потеряет свой авторитет или даже может вызвать ненависть.

Процесс личностного формирования учащихся этого возраста происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания. В этой связи старшеклассник нуждается в педагогическом сопровождении и поддержке классного руководителя, учителей-предметников, школьного психолога, родителей [2].

Основные психологические новообразования данного возраста рассматривает в своих трудах Д. Б. Эльконин. Также им акцентируется внимание на потребностях подросткового возраста: самоопределение как личности; профессиональное становление; реализация жизненных планов и др.

Исходя из особенностей подросткового возраста следует обратить внимание на взаимодействие воспитателей и воспитанников, которое со стороны учителя-воспитателя должно быть направлено на формирование личности, нравственное развитие и передачу ценностей: культурных, религиозных, национальных и т. д. Сам же учитель, проповедовавший истинные ценности, должен быть положительным Образом для подростков. По нашему мнению, процесс воспитания для подростка необходимо осуществлять не навязчиво, не назойливо, а доброжелательно, с установкой на проблемы того или иного подростка, на его жизненные притязания, следуя помнить, что каждый человек из окружения учащегося оказывает на него определенное влияние: позитивное или негативное. Задача преподавателя в процессе воспитания сформировать не только знания, связанные с учебным предметом, но и заложить общественно-важные понятия, знания, установки, культуру, которые будут способствовать самоутверждению подростка, его веры и понимания дороги добра в жизни.

Мы решили в данной статье рассмотреть подростков в возрасте 14–16 лет, так как именно в этом возрасте (когда они уже не дети, но и не взрослые) у них уже проявляется отраженная жизненная деятельность относительно сформировавшегося и формирующегося у них того или иного мировоззрения.

Данный возраст ученые-психологи выделяют в особые рамки и определяют его как средний подростковый возраст, приближающийся к старшему подростковому возрасту.

Анализируя научную литературу, рассматривающую проблемы подросткового возраста, мы можем с уверенностью отметить, что средний подростковый возраст имеет корни младшего подросткового возраста и влияет на проявление и формирование особенностей старшего подросткового возраста. В этом возрасте большое влияние оказывают на мировоззрение подростков субъекты внешней среды, которые являются не только носителями добродетели, но и привносят искаженные знания, а то и противощенностные для нашего общества. Поэтому сегодня остро ставится вопрос о выработке иммунитета (особенно в подростковом) возрасте к антищенностям.

Педагогическая профессия, несомненно, является особенной. Педагоги не только дают конкретные знания; они выполняют миссию создателя будущего жизнеустройства и жизнедеятельности. Невыполнение педагогической миссии может привести к катастрофе целое поколение. Это наглядно проявляется в настоящее время, потому что идет борьба за «умы « молодежи; когда «белое» становится «черным» и наоборот; когда разрушается духовность и нравственность молодежи и т. п. и учитывая возрастные особенности 14–16 летних молодых людей, стремящихся, прежде всего к самоутверждению, самовыражению в жизни, есть необходимость в выработке у них нравственного иммунитета, направленного на осознание добра и зла; на человека как высшую ценность; на служение человечеству и т. п.

Как нам видится, работа с молодежью должна строиться на законах развития общества, на привлечении в образовательный процесс классической литературы, исторической событийности и конечно же на психолого-педагогических компетенций педагога. Сегодня много проводятся мероприятий с охватом молодежи; создаются и развиваются молодежные общественные объединения, которые берут свои истоки из исторического прошлого молодежных объединений; используются многообразные формы работы. Однако, наряду с положительными и позитивными результатами, мы сталкиваемся с проблемами, которые подростки, зачастую не осознают как проблемы, а устремляются к достижению своих личностных целей, зачастую безнравственным путем, а то и противоправным, чем самым деформируют свое будущее и создают проблемы человеческому сообществу.

Как бы нам не хотелось, но противоречивость подросткового возраста есть и никуда от нее укрыться. Нам надо помнить, что именно в данном возрасте с одной стороны, проявляется интерес к социуму и попытках в нем найти себя и утвердиться; с другой стороны, «одевание» на себя многих социальных ролей приводит подростка в замешательство, к конфликтам, а зачастую и к страху перед жизнью. Поэтому очень важно, чтобы со стороны учителя и родителей, складывались доверительные отношения. Не следует давить на подростка при определении будущей профессии; решать родителям с кем дружить, а с кем не дружить; «помогать» выстраивать дальнейшую жизнь. В этом возрасте, подростки иногда сами не понимают, что с ними происходит, отсюда повышенная эмоциональная составляющая, уязвимость, чувствительность, что приводит очень часто к агрессивному поведению.

Общаясь со сверстниками и перенимая у них опыт в тех или иных вопросах, разрешении проблем, подросток может даже не отдавать себе отчет в том, что он ошибается; поступает не как должно, а как нравится сверстникам, тем самым возвеличивая себя, и делая необдуманные поступки.

Таким образом, можно выделить главное, по нашему мнению: надо быть рядом с подростком и необходимо давать пищу для ума и души; надо понимать, чувствовать их, когда поговорить по душам, а когда и оставить в одиночестве со своими мыслями. Подростку сложно жить в нашем переменивом сложном мире.

Подростки стремятся к самоутверждению, проявлению личностных качеств, при этом выбирая самые различные формы, методы и приемы, что зачастую не всегда совпадает личностным мировоззрением взрослых. И непонимание, а также отторжение поведения, одежды, интересов подростков часто приводит к конфликту «отцов и детей». Возрастающие связи со сверстниками превосходят даже семейные связи. Поэтому начинаются конфликты с родителями, учителями, и не надо ждать взрослым, когда все уляжется, когда подросток повзрослеет и все пройдет. Следует помнить, что как бы там не было, подросток проживает определенный отрезок жизни, наполняя его уже приобретенными знаниями, умениями, теми или иными жизненными ценностями. Чем больше мы отодвигаемся в этом возрасте от наших детей, тем сложнее корректировка их взглядов, убеждений и в тоже время

нельзя авторитарность проявлять, так как подростки эмоционально нестабильны и не всегда могут контролировать свои эмоции, что только может усугубить разрыв между родителями и подростком.

В настоящее время, мы часто встречаемся с деятельностью, которая не несет в себе социальный положительный аспект для семьи, окружения. Подросток часто попадает в неблагоприятное общество и порой совершает правонарушения даже. Наша задача – помочь подростку в его жизненных «метаниях», в поиске своего Я.

Библиографический список

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию / С. Ю. Бенилова. – Москва : В. Секачев, 2019. – 187 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129774> (дата обращения: 30.04.2025).
2. Воскресенко, О. А. Педагогическое сопровождение в категориальном аппарате науки / О. А. Воскресенко // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 63–66.
3. Панасенко, Е. И. Основные проблемы конфликтов в подростковом возрасте / Е. И. Панасенко, Т. В. Бюндюгова // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2022. – № 2. – С. 76–82. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323096> (дата обращения: 25.04.2025).

T. A. Kozlova,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

A. A. Podgayko

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

On the Issue of Modern Teenagers

Abstract. The relevance of the topic is related to the characteristics of older teenagers and the problems that parents, teachers, and adults face. The features of adolescence are shown, which are complicated by both the age itself and the social crisis in which the teenager finds himself. Despite the emerging problems associated with this age, it is emphasized that there is a great need for maximum interaction between parents, teachers, and adults with the teenager. The interaction should be based on virtue in relation to the teenager.

Keywords: teenager, life values, anti-values, personality, development.

УДК 373

Ю. М. Королькова,

кандидат политических наук

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Новомосковск, Тульская область

Роль школы в выстраивании культуросообразной среды детства

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитывающей культуросообразной среды детства и роли школы в ее формировании. Анализируется опыт деятельности школы по интеграции культурных практик и технологий в образовательный процесс, а также реальные проблемы, возникшие на пути реализации модели контекстного воспитания.

Ключевые слова: культуросообразная среда, гуманистическая воспитательная система, культура, музейные технологии, субкультура, духовная культура

Много лет в нашем образовании господствовала концепция воспитания «квалифицированного потребителя». Закономерным последствием этого стало образование вне категорий нравственности, совести, добра и красоты.

По мнению Д. В. Григорьева, появился «массовый тип человека, переступающего через моральные нормы, не знающего ответственности перед настоящим и будущим, перед людьми и совестью, неудержимо стремящегося к комфорту, власти, обладанию и потреблению» [2, с. 43]. Существование же «клиповой культуры», порожденной потоком обильных и беспорядочных случайных сведений из средств массовой коммуникации и интернета, обусловило «тиражирование» человека информированного, но бескультурного с примитивным развитием духовных потребностей и эстетических чувств, ориентацию многих молодых людей на субкультуру.

Утрачивая связь с мировой и российской духовной культурой, молодые люди превращаются в маргиналов. Движущей силой общественных процессов становится широкомасштабное манипулирование молодежью, бездумное потребление и вымывание духовных ценностей из сознания юного человека.

Как же противостоять этим тенденциям?

Собственно, ничего нового изобретать не приходится. Мысль о создании культуросообразной школы, главной задачей которой является воспитание «человека культуры», восходит еще к эпохе просвещения, к классикам отечественной и зарубежной педагогики и сейчас остается востребованной как никогда.

Принцип культуросообразности воспитания определяет отношение между воспитанием и культурой как средой, растящей и питающей личность. Это означает, что культурное ядро содержания воспитания должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры.

Причины кризиса культуры в современном образовании и в воспитании также очевидны, их сформулировал еще Д. В. Григорьев:

- неартикулированность для общества результатов деятельности образовательных институтов по воспитанию и социализации детей и молодежи;
- мифологичность целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания;
- неразвитость социального партнерства образовательных институтов с другими социальными субъектами;
- игнорирование педагогами культуросообразности воспитания;
- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию [2, с. 97].

Остановлюсь на опыте нашей школы по выстраиванию культуросообразной среды детства. Эволюция школы в сторону проблемы Культуры и образования была нелегкой. Начав пять лет назад работу как базовая площадка кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Тульской области, мы обратились к тематике гражданской культуры и гражданской идентичности. Методологической основой этой деятельности стала концепция гуманистической воспитательной системы Л. И. Новиковой. Несмотря на то, что в данном направлении у школы были большие успехи и даже выход на международный уровень – в частности, победа в конкурсном отборе Совета Европы и представление гражданского проекта в Европарламенте, тем не менее мы столкнулись с рядом проблем:

– несмотря на то, что в школе ведется большая краеведческая работа, школа является площадкой проведения международных просветительских акций Этнографический и Географический диктант, мы столкнулись с проблемой отсутствия знаний о культуре и истории своей страны и особенно малой родины у детей, да и у взрослых. Очевидно, что формирование чувства патриотизма, гражданской идентичности невозможно без изучения культурных и исторических артефактов своей родины;

– следует признать тот факт, что не всегда сам учитель являет собой «образец» человека культурного, способного своим поведением, личностными качествами задавать вектор развития обучаемых. Не случайно отец-основатель отечественной педагогики К. Д. Ушинский еще полтора столетия назад заявлял, что основой новой школы *является личность учителя*. «Народные учителя, вышедшие из среды народа и вынесшие с собой его лучшие характеристические свойства» [3, с. 228]. То есть народный учитель выступает носителем и транслятором национальных традиций и национальной культуры;

– следует отметить, что огромное значение во выстраивании модели культуросообразной школы принадлежит социально-психологическому климату. То есть мы имеем дела с проблемой внутренней культуры самой школы. Основным инструментом менеджера по налаживанию социально-психологического климата является формирование корпоративной культуры. Этим целям служит так называемый внутренний PR;

– слабая вовлеченность родителей в функционирование воспитательной системы школы. Зачастую включение родителей в воспитательный процесс школы ограничивается родительскими собраниями и общением в чатах. Однако для полноценного диалога с нашими партнерами в воспитании необходимо более открытые и творческие формы взаимодействия;

– проблема развития школьного самоуправления. Для формирования субъекта, способного созидать собственный культурный опыт, необходим социальный опыт, опыт продуктивной общественной деятельности. Доминирование мероприятийного подхода, отсутствие продуктивного диалога с учащимися, формальный подход к деятельности детских организаций не способствует формированию поля детско-взрослого социального творчества и культуры;

– в культуросообразной модели школы невозможен узкопредметный подход. Это удел образования без воспитания. Культура же по природе своей интегративна, полисистемна, междисциплинарна. Поэтому и знания, даваемые культуросообразной школой, должны быть универсальными. Как следствие, модернизация образования возможна и необходима только через развитие новой модели школы как единого образовательного пространства, структурирующего универсум современного знания в формах гуманитарной ценности.

Для решения этих противоречий и включения культуры в поле образовательной среды мы решили инициировать проект «Музейная педагогика».

Идея проекта «Музейная педагогика» возникла у нас не случайно. Во-первых, коллектив был нацелен на активную научно-экспериментальную деятельность. Во-вторых, мы хотели придумать не просто образовательный проект, но проект, выходящий за рамки школы, проект, который бы обеспечивал социальную преемственность, интеграцию общества, сохранение культурных традиций и исторической памяти. И, в-третьих, нам хотелось создать именно культурную эстетическую среду школы.

Так и родилась идея решать эти проблемы при помощи музейных технологий, которые обеспечивают максимальную наглядность, интерактивность, погруженность в поле культуры, а значит, и эффективность. Целью проекта «Музейная педагогика», помимо повышения качества гуманитарного образования, является обеспечение механизмов культурно-исторической преемственности и формирование актуальных воспитательных практик в школе. Проект позволил практически «с нуля» создать школьные музейные комнаты и внедрить технологии активного обучения и воспитания в образовательный процесс. Проект помогает сформировать устойчивый интерес у детей к изучению истории и культуры своей страны и края, обеспечивает, методическую поддержку педагогам, развитие школьного самоуправления, включение родительской общественности в воспитательный процесс.

Несмотря на то, что мы являемся обычной массовой школой, в реализацию проекта включились все участники школьной жизни. К формированию экспозиции активно подключились родители и дети, многие жертвовали в дар музеям свои семейные реликвии. Многие ребята являлись участниками поисковых отрядов и военные экспонаты – это их непосредственные находки. Команда проекта также представляет собой коллектив энтузиастов и профессионалов своего дела. Это и администрация, и обычные учителя. Но всех их объединяет равнодушие к людям, к родному краю и стране и, конечно, творческий подход. На базе музейных пространств проходят не только многочисленные экскурсии, но и множество праздников и иных воспитательных событий. Особое внимание мы уделяем цифровизации: команда школьного детского отделения производит оцифровку фондов музея, создает интерактивные экскурсии и виртуальные гиды, игры, квесты и т. п. по тематикам музеев.

Столь значительные результаты заставили нас задуматься о расширении целевой аудитории проекта. В 2022 г. мы приняли участие в Акселераторе социальных проектов Президентского клуба лидеров «Эльбрус» и вошли в 30-ку лучших социальных проектов РФ. Проект «Музейная педагогика» был представлен в Общественной палате РФ и вызвал значительный интерес. За три года реализации проекта нам удалось создать три музея – Комната боевой славы, Комната традиционной народной культуры и Комната духовной культуры. Кроме того, рекреации школы, которые также в какой-то мере представляют собой музейные пространства.

Сухие цифры: за три года реализации нашего проекта нам удалось увеличить качество образования по истории на 26 %, по географии – на 17 %, по обществознанию – на 11 %. Открытие музейных комнат разнообразило и воспитательные практики: количество воспитательных событий увеличилось на 32 %, количество победителей конкурсов гуманитарной и духовно-нравственной направленности – на 14 %.

Музейной деятельностью школы заинтересовались местные учреждения культуры, дополнительного образования, военкомат, союзы ветеранов боевых действий, благочиние и др. общественные организации. Мы уже можем говорить о сложившейся системе взаимодействия с ними, и они явля-

ются нашими полноправными партнерами в выстраивании культуросообразной среды детства. Не преувеличением будет сказать, что сегодня школа действительно является центром культурного притяжения микрорайона.

Полагаю, что основными преимуществами нашего проекта является его междисциплинарность, наглядность, многофункциональность, огромный воспитательный потенциал.

Музейные пространства школы прошли обязательную сертификацию и включены в федеральный реестр школьных музеев.

Но надо сказать, что впереди у нас амбициозные планы: предстоит еще большая работа по цифровизации и геймификации музеев, более широкое вовлечение в музейную деятельность ячейки РДДМ, педагогов и родителей.

Как уже было отмечено, выстраивание культуросообразной модели школы невозможно без использования современных информационных технологий и цифровой среды, а также без формирования локальной идентичности, ведь причастность к стране начинается с причастности и любви к своей малой родине. Именно на это направлен наша вторая инициатива. Проект «Арт-лаборатория «Цифровое наследие», который стал победителем грантового конкурса Президентского фонда культурных инициатив. Причем образовательное учреждение впервые за всю историю стало победителем этого конкурса. Проект предполагает изучение подростками истории малой родины и создание мультипликационной цифровой летописи Новомосковска, ведь в этом году наш город празднует свой 95-летний юбилей. То есть проект направлен на формирование локальной идентичности у подростков средствами цифровой культуры.

И в заключении нам хочется вспомнить слова Н. А. Бердяева: «Для культуры высшими абсолютными являются истина, красота, правда, любовь, добро. И только тот, кто принимает их как ценности собственного бытия, является истинно культурным человеком» [1, с. 36].

Библиографический список

1. Бердяев, Н. А. Самопознание: (Опыт философской автобиографии) / Н. А. Бердяев. – Москва : Книга, 1991. – 445 с.
2. Григорьев, Д. В. Развитие культуры воспитания в образовании / Д. В. Григорьев. – Москва : Издательство «Перо», 2022. – 492 с.
3. Ушинский, К. Д. О необходимости сделать русские школы русскими / К. Д. Ушинский // История педагогики в России: хрестоматия. – Москва : Academia, 2000. – С. 227–230.

Y. M. Korolkova,

Candidate of Political Sciences

Secondary School No. 6, Novomoskovsk, Tula region

The Role of the School in Building a Culturally-based Environment for Children

Abstract. The article examines the problem of the nurturing cultural environment of childhood and the role of school in its formation. The article analyzes the schools experience in integrating cultural practices and technologies into the educational process, as well as the real problems that have arisen in the implementation of the contextual education model.

Keywords: cultural environment, humanistic educational system, culture, museum technologies, subculture, spiritual culture.

Неформальное образование педагогов: современные практики

Аннотация. Статья посвящена обзору современных практик неформального образования. Автор предпринимает попытку выделить сущностные характеристики неформального образования через сопоставление с формальным и информальным образованием. Основой для систематизации практик выступает предложенная G. Carron и R. A. Carr-Hill классификация видов неформального образования: пранормальное образование (Paranormal education), народное образование (Popular education), образование для развития личности (Personal development activities), профессиональная подготовка (Professional training). Отдельное внимание уделено образовательной деятельности профсоюзных организаций, которые реализуют преимущественно программы профессиональной подготовки и переподготовки, но в современных условиях все чаще интегрируют два или три вида, предлагая как членам профессиональных союзов, так гражданам, не являющимся членами профсоюзов, сочетание развивающих и профессионально-образовательных блоков.

Ключевые слова: сущностные характеристики неформального образования, виды неформального образования, профсоюзы.

Образование педагогов в современных условиях стало одной из приоритетных государственных задач. Его непрерывность обеспечивается не только по вертикали (уровни педагогического образования), но и по горизонтали – через сочетание формального, неформального и информального образования.

Неформальное образование чаще описывают как тип образования, акцентируя такие его характеристики, как:

- рассматривается как интеграция образования и среды;
- целенаправленное, систематическое, преднамеренное образование;
- осуществляется вне формального образования, но может разворачиваться на базе и/или по инициативе формализованных образовательных структур;
- имеет больше возможностей для развития навыков и способностей людей, необходимых для повседневного существования [8], в отличие от формального образования, сориентированного на более универсальное знание;
- обладает большей гибкостью, личностной ориентацией, вариативностью и свободой выбора обучающимися условий и программ обучения;
- в отличие от информального образования не является «случайным» или максимально индивидуализированным;
- менее выраженный статусный и иерархичный рисунок взаимодействия между педагогами и обучающимися;
- «учащиеся могут уйти в любое время, если они не чувствуют мотивации или это образование не приносит им пользы, они могут самостоятельно отказаться от участия в программах неформального образования» [8];
- более мобильное, инфраструктурно облегченное. «Эта деятельность осуществляется в самых разных помещениях: на рабочих местах, профсоюзные и коммунальные здания, а также частные дома. Они могут быть единичными событиями, длящимися лишь короткое время, либо принимать форму опыта, распространяющегося на несколько лет» [7, с. 10];
- преимущественно сориентировано на образование взрослых.

Очевидно, что большинство этих характеристик становятся очевидными только в сравнении с формальным или информальным образованием. Именно неформальное образование позволяет обеспечить организованную его форму на протяжении жизни человека как сквозное явление.

В 1991 году G. Carron и R. A. Carr-Hill [7] описали четыре вида неформального образования:

а) пранормальное образование (Paranormal education) – заменяющие программы, как правило в той или иной мере дублирующие курсы и программы, реализуемые на базе формального образова-

ния. Одна из задач в данном случае – дать возможность продублировать определенный фрагмент образования для тех, кто не смог получить его в полном объеме, не усвоил или желает разобраться лучше с другим педагогом (формат вечерних и воскресных школ, дистанционных курсов и т.п.; в ряде государств к этому виду неформального образования относят репетиторство [7, с. 23]);

б) народное образование (Popular education) – все виды образовательной деятельности, обусловленные контролем образа жизни и условий жизни как на индивидуальном, так и на общинном уровне [7, с. 10], связанные с компенсацией или преодолением существенных затруднений (например, ликвидация безграмотности, в настоящее время – функциональной неграмотности). Этот опыт в советское время был представлен школами марксизма-ленинизма, с помощью которых ликвидировалась политическая неграмотность. В настоящее время в этом секторе лежат отдельные программы корпоративного обучения, а также, например, просветительские программы общества «Знание», родительские университеты, религиозные просветительские программы и т. п.;

в) образование для развития личности (Personal development activities) – «Обучение в целях личностного развития объединяет широкий спектр видов деятельности, которые могут различаться в разных странах. <...> охватывает целый ряд учебных практик, организуемых учреждениями культуры (музеями, библиотеками, культурными центрами), клубами, кружками, ассоциациями по организации досуга, пропагандирующими такие виды досуга, как саморазвитие, наблюдение за окружающей средой, игра на музыкальных инструментах и/или прослушивание музыки и/или музыки и т. д., спортивными центрами, языковыми институтами или даже центрами физического и психического здоровья» [7, с. 25]. В настоящее время в России спектр вариантов неформального образования данного вида разнообразен. Организаторами таких программ выступают, в том числе, отдельные (частные) организаторы. Примером может служить распространенная практика блогерских программ (стримов, марафонов);

г) профессиональная подготовка (Professional training) – объединяет многочисленные профессионально ориентированные программы, курсы, школы, стартапы, «точки кипения», центры развития компетенций и т.п. Самостоятельным субъектом неформального образования данного вида выступают профсоюзы.

Традиционно профессиональные организации, в том числе – профсоюз работников народного образования и науки, ассоциируются с правозащитной деятельностью, организацией самоуправления работников в локальных группах, информированием и различными видами помощи и поддержки: «Основная роль профсоюзов в современной России – это представительство и защита прав членов своей организации и мотивация профсоюзного членства. Важнейшей задачей является прежде всего защита социально-трудовых прав и интересов работников» [6, с. 154]. На этом фоне образовательную деятельность профессиональных организаций в настоящее время можно рассматривать как развивающееся направление, имеющее ряд собственных задач. Самостоятельное значение данное направление имеет для педагогических работников. Перед профсоюзными ячейками учреждений образования как отдельная ставится задача образования и повышения квалификации («профсоюзы часто организуют курсы повышения квалификации и тренинги, что способствует профессиональному росту работников» [4]; одним из новых направлений деятельности профсоюзной организации Уральского государственного педагогического университета стало осуществление подготовки, переподготовки, повышения квалификации профсоюзных кадров и актива, правовое обучение членов Профсоюза [3, с. 25]; показательны образовательные программы Учебно-исследовательского центра Московской федерации профсоюзов, в том числе программы правового обучения, программы развития молодежи, программы социально-психологической подготовки и т.п. [5] и др.).

Особое внимание уделяется профсоюзами работе в рассматриваемом направлении с молодыми педагогами. Опыт создания и деятельности Совета молодых педагогов Курской областной организации профсоюзов народного образования и науки РФ описывает А. С. Геенко [1]. Автор, в частности, подчеркивает, что по инициативе и с участием этого Совета проводится разработка программ обучения, повышения квалификации и переподготовки, актуальных для молодых специалистов.

С педагогической точки зрения значение имеет инновационный поиск, который, в частности, осуществляется в направлении интеграции нескольких видов неформального образования. Так, в опыте профсоюзной организации Уральского государственного педагогического университета реализуется программа «Преодоление», решающая задачи профилактики профессионального и эмоционального выгорания. Исходя из описания [3], можно предположить, что речь идет об интеграции «образования для развития личности» и «профессионального образования»: в программу включены «теоретический (лекции) и практический (семинары, аутотренинги, блиц-опросы, деловые игры, эле-

менты арттерапии и др.)» [3, с. 27–28]. К виду «профессиональное образование» данную программу можно отнести потому, что педагогическая профессия предполагает не только соответствующую компетентность специалиста (самопомощь и взаимопомощь по профилактике и преодолению профессионального и эмоционального выгорания, освоение практик профилактики и преодоления конфликтов), но и овладение умениями и навыками, которые могут быть транслированы обучающимся.

С целью создания единого образовательного пространства, координации деятельности был создан и функционирует портал «Дистанционная образовательная среда» Общероссийского Профсоюза образования. Его услугами могут воспользоваться члены Профсоюза (корпоративные курсы для профсоюзных кадров, профсоюзного актива и иных членов Профсоюза), работники системы образования (образовательные курсы для непрерывного профессионального развития), студенты (курсы для развития личностных качеств и саморазвития), иные граждане (образовательные курсы для адаптации к новым жизненным условиям) [2].

Таким образом, очевидна тенденция активного развития практик неформального образования как в мире, так и в Российской Федерации. Развиваются как ключевые виды неформального образования, так и интегрированные виды, аккумулирующие наиболее продуктивные компоненты двух или трех видов. В качестве самостоятельного субъекта неформального образования в современных условиях все активнее заявляют о себе профсоюзы.

Библиографический список

1. Геенко, А. С. Молодежный совет Курской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ как одна из эффективных форм педагогического движения и привлечения молодежи к участию в государственно-общественном управлении образованием / А. С. Геенко // Педагогический поиск. – 2016. – № 9. – С. 41–42.
2. Дистанционная образовательная среда Общероссийского Профсоюза образования. – URL: <https://edu2pro.ru/> (дата обращения: 26.04.2025).
3. Забара, Л. И. Профсоюз педагогического университета: новые векторы развития / Л. И. Забара, С. Н. Малафеева, Т. М. Садкина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 23–29.
4. Иванова, С. Н. Профсоюз как эффективный инструмент поддержки работников дополнительного образования / С. Н. Иванова, Н. Д. Малышева // Образование и воспитание. – 2024. – № 5 (51). – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/274/9491/> (дата обращения: 26.04.2025).
5. Образовательные программы УИЦ МФП 2024/25 учебный год. – URL: https://yic-mfp.ru/userfiles/ufiles/obrazov/programs24_25.pdf (дата обращения: 26.04.2025).
6. Смирнова, Е. В. Исследование эффективности деятельности профсоюза работников народного образования и науки в вузе / Е. В. Смирнова, С. В. Митрофанова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 3(60). – С. 153–157.
7. Carron G. Non-formal education: information and Planning Issues / G. Carron, R. A. Carr-Hill. – Paris : International Institute for Educational Planning, 1991. – 83 p.
8. **Kapur R.** Non-formal education / R. Kapur. – URL: https://www.researchgate.net/publication/323745512_Non-Formal_Education (дата обращения: 24.04.2025).

D. E. Krasnenkov

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Non-formal education of teachers: current practices

Abstract. The article is devoted to the review of modern practices of non-formal education. The author attempts to identify the essential characteristics of non-formal education through comparison with formal and informal education. The basis for the systematization of practices is proposed by G. Carrone and R. A. Carr-Hill classification of types of non-formal education: paranormal education (Paranormal education), popular education (Popular education), education for personal development (Personal development activities), professional training (Professional training). Special attention is paid to the educational activity of trade union organizations, which implement mainly professional training and retraining programs, but in modern conditions more and more often integrate two or three types, offering both members of trade unions and citizens who are not members of trade unions, a combination of developmental and professional-educational blocks.

Keywords: essential characteristics of non-formal education, types of non-formal education, trade unions.

УДК 371

В. Г. Кузнецова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Роль целевых ориентиров, ценностей и смыслов в формировании профессиональной культуры педагога

Аннотация. В статье рассматривается каким образом целевые ориентиры, ценности и смыслы влияют на формирование профессиональной культуры педагога и какие аспекты необходимо учитывать для эффективного профессионального роста. В статье проанализированы высказывания ученых о проблеме целевых ориентиров современного педагога. Дано определение понятиям: «целевые ориентиры», «ценности», «смыслы», «аксиология». Названы факторы, определяющие культуру профессионального самоопределения педагога. Приведена классификация педагогических ценностей. Раскрыт гуманистический характер педагогической деятельности и ее особенности. Приведены основные компоненты профессиональной культуры, определяемые целями, системой ценностей и глубоким пониманием смысла педагогической деятельности. Подчеркивается важность целеполагания в обеспечении эффективности образовательного процесса, формирования индивидуальных стратегий обучения и оценки собственных достижений. Анализируется влияние ценностных установок на взаимодействие педагога с учащимися, коллегами и обществом. Обосновывается необходимость осознания глубокого смысла педагогической деятельности для поддержания высокой степени мотивации и удовлетворения работой.

Ключевые слова: целевые ориентиры, профессиональная культура, педагог, аксиология, смыслы, ценности.

Современные вызовы и тенденции в образовании требуют нового взгляда на подготовку и развитие педагогов. Профессиональная культура педагога играет важную роль в обеспечении высокого уровня образовательного процесса и достижении качественных результатов. Для ее развития большое значение имеют целевые ориентиры, ценности и смыслы, формирующие мировоззрение и мотивацию педагога.

Стоит отметить, что ученые уделяли много времени изучению аксиологических вопросов педагогического образования. Роль целевых ориентиров, ценностей и смыслов в формировании профессиональной культуры педагога была описана в исследованиях М. В. Богуславского, С. Г. Вершловского, В. З. Вульфова, Б. Т. Лихачева, Н. Д. Никандрова, Г. И. Чижаковой и Е. Н. Шиянова. Работы посвящены развитию отечественной аксиологии – междисциплинарной области знания, рассматривающей образование, воспитание, обучение и педагогическую деятельность как ключевые человеческие ценности [4, с. 66].

К одному из основных понятий аксиологии относят «ценность» (от греч. *aeia* – ценность и *logos* – слово, учение; учение о ценностях). Данное понятие рассматривается исследователями в социологии, культурологии, педагогике и психологии. Каждая из научных дисциплин представляет собственные подходы. К примеру, философия, обращается к категории «ценность» для указания на социальное и культурное значение определения явлений действительности (Э. В. Ильенков, М. С. Каган, Б. В. Орлов и Г. Риккерт). «Ценность – свойство общественного предмета удовлетворять определенным потребностям социального субъекта (человека, группы людей, общества); понятие, с помощью которого характеризуют социально-историческое значение для общества и личностный смысл для человека определенных явлений действительности. Ценности служат важным фактором социальной регуляции поведения людей и их отношений» [5, с. 609].

В совместной работе русских и американских ученых по проблеме целевых ориентиров в формировании профессиональной культуры педагога приведена следующая классификация педагогических ценностей: «ценности, раскрывающие профессиональный статус педагога; ценности, показыва-

ющие степень вовлеченности личности в педагогическую профессию; ценности, отражающие цели педагогической деятельности» [4, с. 67].

Благодаря этой классификации Е. Н. Шиянов выделяет ценности, связанные с утверждением в обществе, ближайшей окружающей среде; ценности, связанные с удовлетворением потребности в общении; ценности, связанные с самосовершенствованием; ценности, связанные с самовыражением; ценности, связанные с утилитарно-прагматическими запросами [12, с. 87–88].

Ценности формируют мировоззренческую основу профессиональной деятельности и влияют на принятие решений в сложных ситуациях. Основные ценности педагога включают:

- гуманизм – признание ценности каждой человеческой жизни и уважение к правам и достоинству каждого ученика [3, с. 107];
- ответственность – понимание важности своей роли в формировании личности и подготовка молодых людей к взрослой жизни;
- творческий подход – стремление искать новые пути и методы в обучении, развивать креативность и нестандартное мышление;
- коллегиальность – сотрудничество с коллегами, обмен опытом и взаимовыручка в профессиональном сообществе [1, с. 23].

Данные ценности создают устойчивый фундамент для профессиональной деятельности и способствуют формированию целостной картины мира у обучающихся.

В целом можно сказать, что объединение педагогических ценностей как норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность педагога, носит целостный характер и выступает как познавательно-действующая система. Она определяет отношения между его взглядами на проблемы профессионального образования, личностного роста и профессионально-педагогической деятельностью [4, с. 64].

Особенность влияния педагогических ценностей на процесс формирования профессиональной культуры педагога весьма специфична. Формирование профессионально-ценностного отношения к личности ученика и собственной педагогической деятельности может осуществляться лишь с помощью глубокого осмысления ценности человеческой личности в целом, ее духовно-нравственной сущности, реальных и прогнозируемых возможностей.

Гуманистический характер педагогической профессии делает нежелательным и даже невозможным профессиональную узость в подготовке педагога. Он требует взаимопроникновения общечеловеческих и профессиональных ценностей в структуре его ценностных ориентаций.

Также важно сказать, что в формировании профессиональной культуры педагога большую роль играют целевые ориентиры. Целевые ориентиры – это конкретные цели и задачи, которые педагог ставит перед собой в своей профессиональной деятельности [2, с. 55]. Они определяют направление и приоритеты в работе, обеспечивают фокусировку усилий и ресурсов на достижение значимых результатов.

Важнейшие целевые ориентиры для педагога включают:

- обучение и воспитание студентов таким образом, чтобы они были готовы к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;
- создание условий для раскрытия потенциала каждого ученика;
- формирование критического мышления и умения принимать обоснованные решения;
- внедрение инновационных методов и технологий в образовательный процесс.

Эти ориентиры помогают педагогу сосредоточиться на главных аспектах своей работы и способствуют систематизации и оптимизации педагогических действий.

Смыслы – глубинные мотивы и причины, побуждающие педагога заниматься своей профессией [8, с. 50]. Они придают значимости его труду и наполняют повседневную работу глубокими духовными и моральными ценностями. Среди ключевых смыслов можно выделить:

- миссия – осознание важной социальной роли педагога в подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе [10, с. 12];
- Личностный рост – постоянное стремление к самосовершенствованию и развитию профессиональных навыков [11, с. 41];
- социальная ответственность – понимание влияния своей работы на будущее общества и государства [6, с. 408];
- духовное удовлетворение – радость от успеха учеников и осознание вклада в их жизнь и судьбу.

Смысл профессиональной деятельности педагога определяется взаимосвязью присвоения и отдачи, создания ценностей-целей и связанных с ними ценностей-средств, а также ценностей знаний. Мера этого соотношения зависит от отношения педагога к своей деятельности, студентам и коллегам. Смыслы придают глубину деятельности педагога, делая ее более осмысленной и многогранной.

Целевые ориентиры, ценности и смыслы тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга [9, с. 37]. Целевые ориентиры формируются на основе ценностей, а они получают обоснование благодаря смыслам. Например, цель формирования критического мышления у студентов (целевой ориентир) основывается на ценности гуманизма и стремлении подготовить полноценных членов общества (смысл).

Эта триада обеспечивает целостность и гармонию в профессиональной деятельности педагога, способствует достижению высоких результатов и поддерживает внутреннюю мотивацию.

Культуру профессионально самоопределения педагога определяют множество факторов. С одной стороны, нельзя недооценивать влияние социальных и реальных образовательных факторов, влияющих на становление педагога, не учитывать ту сложную атмосферу утраты социальных и профессиональных гуманистических ценностей, которая его окружает. С другой стороны, задача педагогического образования и заключается в расширении сфер влияния педагогической культуры общества, превращении ее в основное пространство профессионально-личностного самоопределения педагога [7, с. 109].

Таким образом, целевые ориентиры, ценности и смыслы играют ключевую роль в формировании профессиональной культуры педагога. Они помогают ему определить главные направления своей работы, следовать важным принципам и находить глубокие внутренние стимулы для постоянного самосовершенствования. Понимая и принимая это, педагог сможет стать профессионалом своего дела и внести большой вклад в образование и воспитание будущих поколений.

Библиографический список

1. Выжлецов, Г. П. Аксиология культуры / Г. П. Выжлецов. – Санкт-Петербург : Питер, 1996. – 279 с.
2. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. – Москва : Политиздат, 1978. – 272 с.
3. Дробницкий, О. Г. Мир оживших предметов: Проблема ценности и марксистская философия / О. Г. Дробницкий. – Москва : Политиздат, 1967. – 351 с.
4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2002. – 206 с.
5. Кемеров, В. Е. Современный философский словарь / В. Е. Кемеров. – Москва : Академический Проект, 2004. – 864 с.
6. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования / Е. В. Коротаева. – Белгород : Перо, 1993. – 500 с.
7. Мясичев, В. Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии / В. Н. Мясичев. – Москва : Эксмо, 2024. – 155 с.
8. Никитина, Н. Н. Становление культуры профессионально личностного самоопределения учителя / Н. Н. Никитина. – Ульяновск : Филиал АСТ, 2003. – 50 с.
9. Титма, М. Е. Жизненная ориентация как феномен сознания / М. Е. Титма. – Таллин : АН ЭССР, 1978. – 58 с.
10. Фельдштейн, Д. И. Задачи психолого-педагогической науки как ресурса развития современного социума / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Эксмо, 2012. – 12 с.
11. Чавчавадзе, Н. З. Культура и ценности / Н. З. Чавчавадзе. – Тбилиси : Мецниереба, 1984. – 171 с.
12. Шиянов, Е. Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы / Е. Н. Шиянов. – Москва : СГПИ, 2023. – 205 с.

V. G. Kuznetsova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The role of targets, values and meanings in the formation of a teacher's professional culture

Abstract. The article examines how targets, values and meanings influence the formation of a teacher's professional culture and what aspects must be taken into account for effective professional growth. The article analyzes the statements of scientists about the problem of the targets of a modern teacher. The following concepts are defined: "targets", "values", "meanings", "axiology". The factors determining the culture of pro-

fessional self-determination of the teacher are named. The classification of pedagogical values is given. The humanistic nature of pedagogical activity and its features are revealed. The main components of professional culture are given, determined by goals, a system of values and a deep understanding of the meaning of pedagogical activity. The importance of goal setting in ensuring the effectiveness of the educational process, the formation of individual learning strategies and the assessment of one's own achievements is emphasized. The influence of value attitudes on the teacher's interaction with students, colleagues and society is analyzed. The article substantiates the need to understand the deep meaning of pedagogical activity in order to maintain a high degree of motivation and job satisfaction.

Keywords: targets, professional culture, teacher, axiology, meanings, values.

УДК 37.013.42

Е. С. Кузнецова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл*

Сущность, структура и приемы технологий социального проектирования в профессионально-педагогическом образовании

Аннотация. Рассмотрены сущность, структурные компоненты и технологические приемы технологий социального проектирования в профессионально-педагогическом образовании. Технологии социального проектирования обладают описанным образовательным потенциалом для будущих педагогов при формировании у них профессиональной компетентности. Продуктивными технологическими приемами формирования профессиональных компетенций будущих педагогов средствами социального проектирования названы мозговой штурм, Дельфийский метод, синектический метод и методика коллективного творческого воспитания.

Ключевые слова: воспитание, детско-взрослая общность, событие, проживание, ценностно-смысловое взаимодействие, рефлексия, ситуация.

Современное университетское образование реализует свой потенциал в специфической социокультурной ситуации, характеризующейся набор противоречий и дуальных зависимостей: принятие всех благ цифровизации сферы услуг (заказ такси, доставка продуктов, электронный документооборот в системе Госуслуги и т. п.) входит в противоречие с использованием без критического осмысления гражданами любой информации из социальных сетей, видеохостингов и сайтов в Интернете, высокие темпы поиска, обработки и градации документов сервисами и нейросетью не поддерживаются механизмами персональной обработки, переработки и интериоризации информации конкретным обучающимся и иные подобные факты.

Все большее количество исследователей (Е. В. Гнатышина, В. М. Гребенникова, Н. В. Горбунова, А. С. Фетисов, М. А. Шевцова и др.), отмечают положительные моменты цифровой трансформации образования (доступность, дозированность, комплексность, наглядность, поступательность и т. п.), замечают, что усиленная индивидуализация последних десятилетий разворачивания отечественного профессионально-педагогического образования повлекла проблемы социализации, утрату навыков коллективного взаимодействия и многосубъектной коммуникации, ограничения в развитии личностной сферы с социальной направленностью, что особенно значимо для развития профессионально важных качеств и характеристик профессиональной деятельности у будущих педагогов.

С. М. Сорокина отмечает важность компетенций социализации и командных компетенций взаимодействия на социально-педагогическом уровне решения проблемы, подчеркивая, что «динамичное развитие современного общества требует от педагогов умения сформировать и развить в будущих поколениях различные компетенции, отсутствие которых не позволит эффективно решать глобальные национальные задачи» [12, с. 43]. А. С. Аникеева подчеркивает профессиональную важность проявлений «мотивации решать задачи, возникающие в процессе взаимодействия с обществом (индивид, группа, коллектив и т. д.) и государством» [2, с. 89], солидаризируясь с З. И. Колычевой, которая под социальными компетенциями педагога понимает «сплав профессиональных знаний, умений, опыта самопознания, познания особенностей поведения и эмоционального состояния детей; способ-

ность структурировать эти знания, умения и опыт для адекватного понимания ребенка; для принятия верного решения и выработки линии поведения в общении с детьми с целью их развития» [8, с. 29], а структурными компонентами, их градируя (С. Н. Бекиров, З. И. Колычева, С. В. Никитина, Г. М. Сафиуллина, Е. А. Суслова и др.), «гуманистическую направленность личности как устойчивую систему мотивов, смыслов и ценностей; индивидуальные особенности личности педагога; профессиональную «Я-концепцию» учителя; рефлексивно-перцептивные знания, умения, навыки; психолого-педагогические знания, умения и навыки» [3, с. 12]. Важнейшими педагогическими навыками для педагога в социализации обучающихся и в социальных характеристиках социально-педагогической деятельности В. С. Петров и М. А. Волков называют: «педагогические навыки и умения, позволяющие учитывать в работе индивидуальные особенности обучающихся, а также выступать для них не только в роли учителя, но и в роли наставника, старшего товарища; альтруистическую ориентированность педагога, характеризующуюся сформированной личной педагогической позицией, стремлением к общению с учениками и принятию их личностных особенностей, готовностью принимать решения и брать на себя ответственность; способность корректировать используемые психолого-педагогические методики и подходы при индивидуальной работе с обучающимися» [10, с. 56].

Важность социальных компетенций педагога и социальных и/или командных характеристик взаимодействия в коллективе педагогов подчеркивает важность их в структуре профессиональной компетентности, которая поэтапно формируется у будущих педагогов, начиная с университетской скамьи.

Эффективным механизмом формирования профессиональной компетентности с выраженными социальными и социально-педагогическими компетенциями в составе, выступают проектные технологии, особенно, технологии социального проектирования, то есть «выполнять функции, <...> решать задачи, связанные с выполнением профессиональных функций, <...> моделировать условия создания профессионального продукта и решать стоящие в данной ситуации профессиональной проблемы» [1, с. 122].

Социальное проектирование – это механизм формирования у студентов разного вида готовности и навыков в сфере социальной активности с целью создания социального проекта для решения социальной проблемы или преобразования социосферы.

Педагогический потенциал социального проектирования различными исследователями рассматривается с разными акцентами и обусловлен включением различных субъектностей и их носителей (студентов-будущих педагогов) в социальную деятельность (совместные действия) с положительным прогнозом общественно-полезного решения какой-то общей проблемы с целью приращения у личности опыта общественно-полезной деятельности, командного взаимодействия, саморазвития на фоне одобрения другими, принятия ответственности на себя за другого/других, деятельности для блага других (не своего) и т. п. «У студентов формируется опыт активного социального взаимодействия с миром («знаю, хочу, умею и имею опыт организации»), формируется проектная компетентность (умение предвидеть позитивные результаты социальной деятельности), развивается инициатива, самостоятельность, креативность в решении социально-значимых проблем [5, с. 23].

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов [4], описывая «плюсы» и «минусы» технологий социального проектирования, отмечают положительную направленность подобного вида проектирования для определенных (детских, общественных, профессиональных) групп, переориентации развития и динамики социальной ситуации, окраски социального сознания и механизмов социального воздействия, выступая акселератором социальной активности группы и конкретной личности обучающегося.

Акцентируясь на технологичности социального проектирования дается обзор признаков коллективом авторов [13], выделяя этапы достижения социально значимого результата через выделяемые и четко диагностируемые действия (индивидуальные, групповые или общекомандные). Принципиально соглашаясь с этой группой авторов, В. А. Луковым [9] особо четко аргументируются локация и четкое следование разработанной технологической карте проектирования по градации уровня целеполагания, места, времени и ресурсов.

Обобщая проведенный анализ иллюстрацией позиции И. А. Колесниковой, мы согласуем наше видение социального проектирования с четкой детерминацией ее успешности контекстом социального сотрудничества (коллаборации), когда положительный результат достигается «в отношениях социального партнерства, <...> при добровольном и равноправном взаимодействии в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса» [7, с. 8].

Важно заметить, что в современном арсенале средств педагога имеется достаточное количество проектных методов, выступающих отдельными технологическими приемами или в совокупности со-

ставляющих последовательность педагогических действий, описывающих специфику практической реализации в реальных практиках технологий социального проектирования.

Чаще всего составляющими технологий социального проектирования называют: «мозговой шторм» или его аналог brainstorming (англ.) – «оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных» [6, с. 32]; Метод Дельфи или Дельфийский метод – чаще всего понимаемый как продуктивный прогностический метод работы экспертов или способ принятия управленческих решений, «в результате процедуры происходит идентификация постановок (тем), которые релевантны для будущего» [11, с. 299] при удаленной друг от друга работе участников и проверке валидности принятого решения статистическими методами проверки их эффективности; синектический метод нахождения необычного креативного решения обычными способами в типовой ситуации, когда «используются бессознательные связи, проявляющиеся в процессе творческой мыслительной активности личности для нахождения решения всевозможных задач» [14, с. 267], а также совокупности привычных интерактивных методов образования с созданным социальным усилением: методы коллективной творческой деятельности, деловой игры и т. п.

Проведенный аналитический обзор сущности и технологических средств применения в профессионально-педагогическом образовании в университете технологий социального проектирования показал наличие образовательного потенциала для будущих педагогов при формировании профессиональной компетентности. Важными характеристиками технологий социального проектирования выступает социальный продукт и атмосфера социального взаимодействия и коммуникации, основанные на знаниях и сформированных профессиональных навыка. Продуктивными технологическими приемами формирования профессиональных компетенций будущих педагогов средствами социального проектирования названы мозговой шторм, Дельфийский метод, синектический метод и методика коллективного творческого воспитания.

Библиографический список

1. Алдошина, М. И. Теоретические основы и технологии профессионального образования педагога в университете / М. И. Алдошина. – Орел : Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2024. – 164 с.
2. Аникеев, А. С. Гражданское образование в современной школе сущность, содержание, модели / А. С. Аникеев. – Калуга, 2001. – С. 89.
3. Бекиров, С. Н. Социальная компетентность педагога: сущность, структура, этапы формирования / С. Н. Бекиров // Педагогический вестник. – 2019. – № 7. – С. 12–13.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Еремина, Л. И. Социальное проектирование в профессиональной подготовке студентов / Л. И. Еремина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – № 3. – С. 23–28.
6. Измаилова, Э. А. Метод мозгового шторма / Э. А. Измаилова, Ю. А. Кузнецова // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2013. – № 2(6). – С. 32–35.
7. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
8. Колычева, З. И. Социальная компетентность педагога в свете модернизации образования / З. И. Колычева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2003. – № 2. – С. 26–35.
9. Никитина, С. В. Подходы к определению сущности понятия «социальная компетентность» / С. В. Никитина // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. – Санкт-Петербург : УМЦ Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга, 2002. – С. 111–113.
10. Петров, В. С. Особенности формирования социально-педагогической компетенции педагога / В. С. Петров, М. А. Волков // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2023. – № 3(63). – С. 54–58. DOI 10.24888/2073-8439-2023-63-3-54-58.
11. Смирнова, Ю. А. Метод Дельфи как инструмент эффективного стратегического планирования и управления / Ю. А. Смирнова // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2016. – № 2. – С. 296–301.
12. Сорокина, С. М. Социальная компетенция педагога как важнейший компонент его профессиональной деятельности / С. М. Сорокина // Вестник науки и творчества. – 2017. – № 7(19). – С. 43–45.

13. Технология воспитания и обучения / под ред. Н. Н. Никитиной. – Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2011. – 207 с.

14. Челнокова, Е. А. Синектика как метод активизации нестандартного мышления обучающихся / Е. А. Челнокова, В. А. Разоренов, А. С. Челноков // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-4. – С. 265–268.

E. S. Kuznetsova

Orel State University named after I. S. Turgenev, Orel

The essence, structure and techniques of social design technologies in professional and pedagogical education

Abstract. The essence, structural components and technological techniques of social design technologies in vocational pedagogical education are considered. Social design technologies have the described educational potential for future teachers in the formation of their professional competence. Brainstorming, the Delphic method, the synectical method and the method of collective creative education are called productive technological methods for the formation of professional competencies of future teachers by means of social design.

Keywords: upbringing, child-adult community, event, living, value-semantic interaction, reflection.

УДК 374:004

А. С. Лазарева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет», г. Москва*

Д. М. Уткина

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет», г. Москва*

Специфика корпоративного обучения взрослых в условиях цифровизации: новые вызовы для образования

Аннотация. Цифровая трансформация корпоративного обучения взрослых сопровождается глубинными изменениями в организационных, методических и содержательных аспектах образовательного процесса. В статье анализируются ключевые вызовы, с которыми сталкиваются организации и обучающиеся в условиях цифровизации: институциональные трансформации, цифровое неравенство, необходимость цифрового лидерства, дефицит психолого-педагогического сопровождения и рост потребностей в иноязычном обучении. Теоретический анализ основан на современных зарубежных и отечественных исследованиях, раскрывающих специфику цифровой среды и ее влияние на непрерывное профессиональное развитие взрослых. Авторы подчеркивают необходимость комплексного междисциплинарного подхода, учитывающего индивидуальные особенности обучающихся и цифровые реалии организации труда.

Ключевые слова: цифровизация, корпоративное обучение, обучение взрослых, цифровая грамотность, цифровое лидерство, цифровое неравенство, психолого-педагогическое сопровождение, иноязычные потребности.

Современное корпоративное обучение взрослых развивается в условиях масштабной цифровизации, оказывающей трансформирующее влияние на формы, содержание и организационные модели обучения. Интеграция цифровых технологий в практики обучения взрослых сопровождается как новыми возможностями, так и существенными вызовами, особенно в контексте плюрилингвального образования и повышения цифровой грамотности работников. Настоящее исследование направлено на выявление ключевых тенденций, препятствий и точек роста в корпоративном обучении взрослых в цифровую эпоху на основе анализа современных международных и отечественных исследований.

Согласно исследованию С. Bernhard-Skala, цифровая трансформация корпоративного и непрерывного образования взрослых в германоязычном пространстве демонстрирует смещение акцентов с централизованных форм обучения на гибкие, децентрализованные, технологически опосредованные модели [4]. Этот сдвиг сопровождается реорганизацией институтов обучения, необходимостью интеграции цифровых стратегий в организационные структуры и формированием новых компетенций у преподавателей и администраторов. Основной вызов заключается в институционализации цифрового обучения при сохранении качества и соответствия потребностям взрослых обучающихся [4, с. 182].

Работа J. Alamprese акцентирует внимание на проблемах цифровой включенности социально уязвимых категорий взрослых – малообеспеченных, мигрантов, лиц с низким уровнем образования [3]. Исследование показывает, что цифровая грамотность становится неотъемлемой частью образовательной траектории и необходимым условием полноценного участия в корпоративных программах. Для преодоления цифрового неравенства требуются комплексные меры: адаптивные курсы, персонализированное сопровождение, интеграция цифровых компетенций в базовое обучение [3, с. 76].

H. Hult и K. Byström рассматривают проблему цифрового лидерства как центральную в обеспечении эффективного корпоративного обучения [10]. Трансформация рабочих процессов требует не только адаптации сотрудников к новым цифровым средам, но и переосмысления управленческих подходов. Руководители организаций сталкиваются с необходимостью развития собственных цифровых и педагогических компетенций, создания систем поддержки цифрового лидерства и внедрения моделей коучинга и менторства [10, с. 463].

Исследование L. Wijayanti и S. Sanyata подчеркивает значимость профессионального сопровождения и психологической поддержки взрослых обучающихся в условиях цифровизации [12]. Цифровая среда, будучи источником инноваций и одновременно факторов стресса, требует новых форм педагогического взаимодействия – онлайн-консультирования, цифрового наставничества, психолого-педагогического мониторинга, что особенно актуально для взрослых с низкой мотивацией или ограниченным опытом в цифровой сфере [12, с. 4].

А. С. Лазарева указывает на рост иноязычных потребностей взрослых обучающихся в плюрилингвальной корпоративной среде [1]. Цифровизация усиливает потребность в освоении профессионально ориентированных языков, интегрированных в цифровые коммуникационные каналы. Возрастает значимость плюрилингвального подхода, обеспечивающего не только обучение нескольким языкам, но и развитие способности гибко переключаться между языками и культурами в виртуальных профессиональных пространствах [1, с. 127].

Анализ современных исследований позволяет выделить следующие вызовы корпоративного обучения взрослых в условиях цифровизации:

- необходимость институционального и методического переосмысления организационных моделей обучения;
- цифровое неравенство и потребность в развитии цифровой грамотности уязвимых групп;
- формирование цифрового лидерства и управление обучением в трансформированной среде;
- дефицит консультативного и психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация языкового образования к цифровой плюрилингвальной корпоративной среде.

Эти вызовы определяют новые векторы развития методических систем, направленных на поддержку профессионального и языкового развития взрослых в условиях цифровой трансформации. Ключевую роль в их преодолении играет междисциплинарная интеграция педагогических, технологических и управленческих решений, ориентированных на потребности взрослого обучающегося.

Исследования подчеркивают, что традиционные методы обучения не соответствуют современным вызовам рынка труда и переосмысление этих методов становится актуальной задачей для организаций [8; 11]. Эти задачи могут включать в себя необходимость изменения парадигмы обучения. В условиях быстро меняющегося мира организациям необходимо быть адаптивными и гибкими в обучении сотрудников, а также учитывать индивидуальные потребности сотрудников при построении для них персональных треков для обучения, учитывать динамику рынка и анализировать быстро меняющиеся запросы в компетенции сотрудников.

Интеграция технологий в обучение развивается стремительно. Более семидесяти процентов взрослых обучающихся использовали он-лайн курсы для повышения квалификации [6]. Получение образования он-лайн становится качественным и эффективным благодаря цифровым технологиям, а так же решает проблему доступности и гибкости, что становится решающим фактором при принятии решения в его пользу, когда речь идет о корпоративном образовании.

Особенную актуальность имеет фактор внедрения технологий в корпоративное обучение именно языком. В обучении сотрудников на производствах ключевыми факторами становится необходимость в мобильном доступе к программам обучения, гибкий график обучения и высокая и адаптивность материалов, используемых в обучении. Для обеспечения данных факторов внедрение технологий и цифровизация обучения становится необходимым.

Компании должны быть нацелены на культуры непрерывного обучения, где сотрудники должны повышать свои квалификации и осваивать новые навыки для более эффективной работы, исследования проведенные LinkedIn Learning что рекордные девяносто четыре процента сотрудников заявляют, что при принятии решения о продолжении работы в компании для них решающим фактором является готовность компании инвестировать в их обучение и развитие [13].

Настоящим вызовом в данных обстоятельствах становится ограниченная цифровая грамотность сотрудников. Согласно последним данным [7], только 54% сотрудников имеют достаточный уровень цифровой грамотности для выполнения своих прямых обязанностей, что ставит под сомнение эффективность онлайн обучения для таких сотрудников, а также ставит под угрозу возможность таких сотрудников адаптироваться к быстрым изменениям и требованиям рынка труда. Страх перед цифровыми методами обучения также снижает мотивацию и вовлеченность сотрудников в образовательный процесс и как следствие снижение его эффективности.

Одним из примеров решения задач по эффективному обучению сотрудников с ограниченной цифровой грамотностью может стать смешанное обучение, где часть образовательного процесса проходит очно, а часть проводится он-лайн, что способствует мягкой интеграции сотрудников в цифровую среду, при этом не снижает качество обучения.

Однако важно помнить, что внедрение такого подхода требует институционального и методического переосмысления организационных моделей обучения.

Препятствовать данным изменениям может отсутствие цифрового лидерства, выраженного в страхе перед новыми технологиями и сопротивление внедрению цифровых технологий в процесс обучения, а как следствие – отсутствие понимания в том, как можно эффективно использовать цифровые технологии во благо обучения и развития сотрудников, а также отсутствие стратегии обучения сотрудников с применением цифровых технологий. Отсутствие четкого понимания о том, как именно необходимо управлять цифровыми образовательными стратегиями, приводит к проблемам в реализации цифровых образовательных программ и невозможности адекватной оценке их эффективности [5].

Решение проблем недостатка цифрового лидерства – это комплексная задача, требующая мягкого подхода и адаптивности в ее реализации.

Таким образом на первый план выходит необходимость консультативного и психолого-педагогического сопровождения учащихся. В школьном образовании успешно используется психологическая помощь учащимся, и в корпоративном секторе обучения также остро встает необходимость в поддержке учащихся.

В статье «Advising undergraduate students: An exploration of how academic advising impacts student success» [2] рассматривается, как показатели успеваемости и процент успешного завершения учебной программы напрямую зависят от того, получают студенты индивидуальное консультирование или нет. Фрустрация, которую испытывают студенты от необходимости не только осваивать программу обучения, но и специализированные цифровые программы, необходимые для доступа к материалам обучения, играют ключевую роль в успешности освоения курса обучающимся. Консультации помогают студентам выстроить образовательный процесс, установить академические цели и определить стратегию их достижения. Психолого-педагогическое консультирование также является важной аспектом в достижении цели успешного освоения учебной программы. То положение, в котором оказывается обучающийся взрослый студент, а именно задача получения новых знаний в сжатые сроки, необходимость совмещать рабочую и учебную деятельность, а также возможное наличие личностных проблем и сложностей, ставят под вопрос успешное обучение. Студенты, будучи состоявшимися специалистами, находят сложным переход из роли эксперта в роль обучающегося и, как следствие, не доводят обучение до конца, саботируют учебные процессы или испытывают сильную демотивацию, что негативно отражается на их работе и не приносит ожидаемые результаты компании, которая организует обучение для своих сотрудников [9]. Все это говорит о важности внедрения психологической помощи сотрудникам в процессе их обучения. Многочисленные исследования, такие как «Counseling and Academic Performance: A Meta-Analysis», говорят о том, насколько повышается успеваемость студентов уже после нескольких сеансов терапии, студенты также отмечали, что стали лучше управлять временем и стрессом, повысили свою мотивацию.

Ключевыми аспектами при адаптации языкового образования к цифровой плюрингвальной среде являются цифровые технологии и их адаптация и интеграция в обучение языкам, такие как создание он-лайн платформ и курсов для мобильного доступа к обучающим ресурсам компании, создание плюрингвальных учебных групп, что способствует снижению культурного и языкового барьера, а также возможности использования единого корпоративного языка как языка общения для инклюзии всех участников команды, а также персонализация обучения при помощи цифровой образовательной среды, которая позволяет достичь максимальных результатов, учитывая потребности каждого студента.

Библиографический список

1. Лазарева, А. С. Иноязычные потребности взрослых обучающихся иностранным языкам в плюрилингвальной корпоративной среде / А. С. Лазарева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 12-3. – С. 125–128. DOI: 10.37882/2223-2982.2024.12-3.28.
2. Advising undergraduate students: An exploration of how academic advising impacts student success. April 2021 Research in Higher Education 41. Authors: Melissa J Hawthorne Louisiana State University in Shreveport Aidong Zhang Alisha Cooper. – URL: https://www.researchgate.net/publication/362850664_Advising_undergraduate_students_An_exploration_of_how_academic_advising_impacts_student_success (дата обращения: 22.04.2025).
3. Alamprese, J. Adult Learning and Education in Digital Environments: Learning From Global Efforts to Promote Digital Literacy and Basic Skills of Vulnerable Populations / J. Alamprese // Adult Learning. – 2024. – Vol. 35. – P. 73–81. DOI: <https://doi.org/10.1177/10451595231204089>.
4. Bernhard-Skala, C. Organisational perspectives on the digital transformation of adult and continuing education: A literature review from a German-speaking perspective / C. Bernhard-Skala // Journal of Adult and Continuing Education. – 2019. – Vol. 25. – P. 178–197. DOI: <https://doi.org/10.1177/1477971419850840>.
5. Digital Education Action Plan (2021–2027). – URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan> (дата обращения: 22.04.2025).
6. Digital Learning Compass: Distance Education Enrollment Report от Babson Survey Research Group. – URL: <https://www.bayviewanalytics.com/reports/digitallearningcompassenrollment2017.pdf> (дата обращения: 22.04.2025).
7. Digital Literacy and Its Importance in the Modern Workforce June 2024. Authors: Mohammed Jawad Kadhim University of Baghdad. – URL: https://www.researchgate.net/publication/382641453_Digital_Literacy_and_Its_Importance_in_the_Modern_Workforce (дата обращения: 22.04.2025).
8. Education to Employment: Designing a System that Works от McKinsey & Company. – URL: <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/education-to-employment-designing-a-system-that-works> (дата обращения: 22.04.2025).
9. Higher Education Journals Discourse about Adult Undergraduate Students Joe F. Donaldson and Barbara K. Townsend The Journal of Higher Education. Vol. 78, No. 1 (Jan. - Feb., 2007), pp. 27-50 (24 pages). Published By: Taylor & Francis, Ltd. – URL: https://www.jstor.org/stable/4122354?searchText=the%20role%20of%20motivation%20in%20education%20of%20adult%20students&searchUri=%2Faction%2FdoBasicSearch%3FQuery%3Dthe%2Brole%2Bof%2Bmotivation%2Bin%2Beducation%2Bof%2Badult%2Bstudents%26so%3Drel&ab_segments=0%2Fbasic_search_gsv2%2Fcontrol&refreqid=fastly-default%3A38a2dcd2d1e677e39606801e2e2cf9bf (дата обращения: 22.04.2025).
10. Hult, H., Byström, K. Challenges to learning and leading the digital workplace // Studies in Continuing Education. – 2021. – Vol. 44. – P. 460–474. DOI: <https://doi.org/10.1080/0158037X.2021.1879038>.
11. The Future of Jobs Report от Всемирного экономического форума. – URL: <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2020/> (дата обращения: 22.04.2025).
12. Wijayanti L., Sanyata S. Challenges and Opportunities for Adult Education in the Digital Era: The Role of Guidance and Counseling // Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan. – 2024. – Vol. 8(2). DOI: <https://doi.org/10.30598/jbkt.v8i2.1992>.
13. Workplace Learning Report 2025 The rise of career champions – URL: <https://learning.linkedin.com/resources/workplace-learning-report> (дата обращения: 22.04.2025).

**Specificity of corporate adult education in the conditions of digitalization:
new challenges for education**

Abstract. The digital transformation of corporate adult learning is accompanied by profound changes in organizational, methodological and content aspects of the educational process. The article analyzes the key challenges faced by organizations and learners in the conditions of digitalization: institutional transformation, digital inequality, the need for digital leadership, the deficit of psychological and pedagogical support and the growing need for foreign language learning. The theoretical analysis is based on modern foreign and domestic studies that reveal the specifics of the digital environment and its impact on the continuous professional development of adults. The authors emphasize the need for an integrated interdisciplinary approach that takes into account the individual characteristics of learners and digital realities of work organization.

Keywords: digitalization, corporate training, adult learning, digital literacy, digital leadership, digital inequality, psychological and pedagogical support, foreign language needs.

УДК 378.0:37.013:37.022

М. С. Лошакова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск*

М. В. Рудь,

доктор педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск*

**Влияние образовательной среды на формирование
социальной зрелости студентов в процессе обучения в университете**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности влияния образовательной среды университета на формирование социальной зрелости студентов. Работа включает описание термина образовательной среды, ее компонентов, функций, а также показателей ее эффективности и результативности. Кроме того, описана образовательная среда конкретного учреждения и сформулированы педагогические условия формирования социальной зрелости в рамках этой образовательной среды.

Ключевые слова: социальная зрелость, образовательная среда, университет, формирование, студенты.

Высшие школы, как ключевой элемент социализации индивида, служат отражением текущего состояния и векторов развития социума. Следовательно, для обеспечения результативности обучения необходимо адаптировать его к трансформирующимся социально-экономическим реалиям.

Увеличение значимости высшего образования влечет за собой усиление влияния студенчества на общественную жизнь. Студенты составляют обширную социальную группу, формирующую будущую профессиональную элиту. Однако, как показывает практика, выпускники не всегда готовы к реальным жизненным условиям, часто не удовлетворяя предъявляемым требованиям: недостаточная саморегуляция, ограниченное развитие навыков самосовершенствования и самовыражения, слабая социальная активность и пассивное отношение к общественным изменениям.

Подготовка в вузе – это не только освоение профессиональных компетенций, но и важный этап формирования социальной зрелости. Именно в университете закладываются основы гражданской позиции, умения работать в коллективе, критического мышления и принятия взвешенных решений [1].

Образовательный процесс, ориентированный на самостоятельную работу и исследовательскую деятельность, способствует развитию ответственности и самодисциплины. Внеучебная активность,

включающая студенческие объединения, научные общества и волонтерские инициативы, предоставляет возможности для развития лидерских качеств, коммуникабельности и умения находить решения.

Социальная зрелость студента высшего учебного заведения – это многогранная характеристика личности, определяемая возрастными особенностями и индивидуальными качествами, формирующаяся в процессе приобретения социальной и профессиональной компетентности в рамках вузовского образования [2].

По мнению И. П. Шишковской [5], социальная зрелость студента высшего учебного заведения, представляет собой многогранную характеристику личности, обусловленную возрастными этапами развития и индивидуальными особенностями, выражается в готовности к осуществлению деятельности, приносящей пользу обществу, а также в способности к построению индивидуальных стратегий социального взаимодействия, направленных на преобразование как себя, так и образовательной среды, с целью достижения как личных, так и общественно важных целей.

Таким образом, можно выделить некоторые аспекты, которые влияют на степень зрелости личности студента:

- формирование устойчивого самосознания и стабильность «образа Я», изменение характера самооценки;
- формирование индивидуального жизненного стиля, осмысление собственной жизни;
- изменение социального статуса и его принятие;
- стремление к профессиональному самоопределению, самовыражению, саморазвитию;
- формирование системы ценностных и смысловых ориентаций [3].

То есть, вузовская подготовка может рассматриваться как этап становления социальной зрелости студентов, так как в этот период происходит активное профессиональное развитие личности. Студенты определяют с выбором будущей профессии, строят планы на жизнь, что требует определенного уровня сформированности психических процессов и психологических характеристик.

Так как студенты большую часть своего времени проводят в университете, необходимо рассмотреть влияние образовательной среды университета на формирование их социальной зрелости.

Университетская образовательная среда оказывает всестороннее и формирующее воздействие на становление социальной зрелости обучающихся. Представляет собой комплексную, развивающуюся структуру, включающую в себя множество элементов, обстоятельств и перспектив для становления индивида, его адаптации к социуму и подготовки к самостоятельной деятельности.

В ходе учебного процесса студенты не только приобретают академические знания, но и совершенствуют умения в области коммуникации, работы в команде и аналитического мышления, что благоприятствует их личностному и социальному росту. Вовлечение в коллективные проекты, научные симпозиумы и разнообразные мероприятия формирует платформу для взаимодействия с различными культурами и точками зрения, что способствует более глубокому пониманию и принятию разнообразия окружающего мира студентами.

Образовательная среда университета состоит из взаимосвязанных компонентов: 1) пространственно-предметный компонент, охватывающий учебные корпуса, аудитории с современным оборудованием и техническими средствами, научные лаборатории для проведения исследований, библиотеки с широким доступом к литературе, спортивные сооружения и объекты культуры и досуга; 2) содержательно-методический компонент, включающий учебные планы и программы, соответствующие современным требованиям, методы обучения, ориентированные на развитие самостоятельности и критического мышления, информационные технологии и систему оценки качества образования; 3) организационно-управленческий компонент, включающий организацию учебного процесса, систему управления университетом, кадровую политику и социально-психологическую поддержку студентов; 4) социально-психологический компонент, включающий отношения между студентами и преподавателями, ценностные ориентации и психологический климат в университете [4].

Функции образовательной среды: воспитательная, социализирующая, коммуникативная и адаптационная. Критерии оценки эффективности образовательной среды: удовлетворенность студентов качеством образования, успеваемость, востребованность выпускников на рынке труда, участие студентов в научной и общественной жизни университета и социально-психологический климат.

Факторы, влияющие на образовательную среду университета: внешние факторы – государственная образовательная политика, социально-экономическая ситуация в стране, требования рынка труда, развитие науки и технологий; внутренние факторы – кадровый потенциал университета, материально-техническая база, организационная структура, система управления качеством образования, традиции и ценности университета [4].

Эффективно спроектированная и реализованная образовательная среда университета способствует формированию всесторонне развитой, социально зрелой, конкурентоспособной личности, способной к успешной профессиональной и социальной деятельности.

Учитывая особенности исследуемой темы, необходимо рассмотреть образовательную среду непосредственно ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» (далее – университет), чтобы сформировать понимание, подходит ли существующая среда под цель нашего исследования или необходимо внести некоторые изменения.

Университет предлагает широкий спектр образовательных программ в области педагогики, социальных наук, гуманитарных и технических дисциплин. Вот некоторые особенности его образовательной среды: профильные специальности – университет сосредоточен на подготовке педагогических кадров, что подразумевает наличие различных специальностей, связанных с образованием, психология, социальная работа и другие гуманитарные области; квалифицированный преподавательский состав – университет располагает опытными преподавателями, многие из которых являются кандидатами наук и доцентами. Это создает основу для высокого качества образования и возможности студенческой научной деятельности; инфраструктура – университет имеет современные учебные аудитории, лаборатории и библиотеку, что способствует полноценному обучению и исследовательской деятельности; научная деятельность – в университете активно развиваются научные исследования, проводятся конференции, круглые столы и семинары, где студенты могут выступать с докладами и публиковать свои работы. На базе университета выпускаются такие периодические издания, как «Вестник Луганского государственного педагогического университета» (ВАК), «Образование Луганщины: теория и практика» (РИНЦ), «Студенческий альманах» (РИНЦ). В университете организованы научные сообщества: «Совет молодых ученых», «Студенческое научное общество». В университете действуют «Луганский научный центр Российской академии образования» и «Центр археологии и этнографии Института истории, международных отношений и социально-политических наук». Кроме того, университет оказывает обучение по ряду программ аспирантуры и докторантуры, действует диссертационный совет по специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и объединенный диссертационный совет по специальностям 09.00.11 – социальная философия, 09.00.13 – философская антропология, философия культуры; практическая подготовка – включает практику в школах и других образовательных учреждениях, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике; студенческая жизнь – университет предлагает различные возможности для социального взаимодействия и активной жизни студентов: кружки, спортивные секции, культурные мероприятия и студенческое самоуправление; международное сотрудничество – в рамках международного и межрегионального сотрудничества, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, Луганским государственным педагогическим университетом были заключены генеральные соглашения и протоколы о сотрудничестве более чем с 50 зарубежными вузами. Подписаны соглашения о взаимодействии с общественными организациями. Ежегодно на базе университета проводятся международные научные мероприятия, активное участие в которых принимают представители из Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, Абхазии, Южной Осетии. Также традиционным является приглашение иностранных ученых для чтения лекций студентам и преподавателям. На сегодняшний день в Луганском государственном педагогическом университете обучается более 200 иностранных студентов; разнообразие форм обучения – в университете доступны как очная, так и заочная форма обучения, что делает образование доступным для различных категорий студентов, помимо этого есть возможность получения дополнительного и последиplomного образования.

Педагогические условия должны реализовываться посредством использования образовательной среды, а именно: квалифицированного профессорско-преподавательского состава, который владеет знаниями и навыками оказания влияния на мышление студентов и повышение уровня их социальной компетентности и зрелости; использования современного мультимедийного оборудования для создания наглядности и демонстрации презентаций, видеофрагментов, направленных на развитие социальных навыков; проведение практических занятий в образовательной среде «Радуга» и «Гармония» для формирования профессиональных навыков и развития навыков общения и социального взаимодействия; проведение культурных мероприятий, кураторских часов на социально значимые темы и общественные проблемы; организация практики в образовательных учреждениях в рамках образовательного процесса позволяет создавать связь между теорией и практикой, формирует навыки социального взаимодействия, подготавливает к профессиональной деятельности; привлечение службы

психологической помощи, если того потребует ситуация; организация научных мероприятий, круглых столов, конференций для повышения уверенности студентов, их самостоятельности, ответственности и социальной зрелости.

Для успешного формирования социальной зрелости студентов в существующей образовательной среде университета необходимо соблюдать определенные педагогические условия: целенаправленное моделирование ситуаций развития личностных качеств и способностей, обеспечивающих социально-психологическую адаптацию, а также анализ актуальных социальных проблем в рамках лекционных и практических занятий, проведение дискуссий, дебатов; проведение занятий, направленных на саморазвитие и самоопределение личности за счет активной работы квалифицированного профессорско-преподавательского состава; создание психологически благоприятного климата и ситуации успеха за счет обеспечения уважительного и доверительного отношения ко всем участникам образовательного процесса; применение на занятиях методов проблемного, активного, игрового, интерактивного обучения, технологий сензитивного общения, коррекционно-развивающих техник и приемов с учетом типов личности будущих педагогов-дефектологов средствами современного оборудования и аппаратуры (компьютеры, мультимедийная аппаратура, пособия); включение учащихся непосредственно в образовательную среду университета за счет привлечения их к управлению университетом, а именно в рамках студенческого самоуправления.

Эти особенности создают уникальную образовательную среду в Луганском государственном педагогическом университете, способствуя всестороннему развитию студентов, развитию их социальной зрелости и подготовке квалифицированных специалистов в области педагогики.

Библиографический список

1. Каменева, Е. Г. Развитие социальной зрелости студентов в учебно-воспитательном процессе вуза / Е. Г. Каменева // Теории, содержание и технологии высшего образования в условиях глобализации образовательного процесса : Материалы XXVII преподавательской научно-практической конференции, Оренбург, 12–14 апреля 2006 года. Том 3. – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2006. – С. 127–133.
2. Кошелева, А. О. Условия успешного достижения личностью социально-нравственной зрелости в процессе профессионального образования / А. О. Кошелева // Проектирование и формирование развивающих и образовательных сред. – Брянск : БГПУ, 2001. – С. 32–34.
3. Мартынова, Ю. В. Особенности развития социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза / Ю. В. Мартынова // Воспитание, обучение, образование: от теории к практике : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Самара, 31 января 2017 года. – Самара : НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 244–257.
4. Семенова, Н. В. Психолого-педагогические условия формирования социальной зрелости студентов вуза / Н. В. Семенова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-8. – С. 16–22.
5. Шишковская, И. П. Социальная зрелость студента как феномен современной педагогики / И. П. Шишковская // Молодые исследователи: Сборник материалов III Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Грозный, 08 февраля 2023 года. – Грозный : Чеченский государственный педагогический университет, 2023. – С. 467–473.

M.S. Loshalova

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk

M.V. Rud,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Lugansk State Pedagogical University, Lugansk

The influence of the educational environment on the formation of social maturity of students in the process of studying at the university

Abstract. The article examines the peculiarities of the influence of the university's educational environment on the formation of students' social maturity. The work includes a description of the term educational environment, its components, functions, as well as indicators of its effectiveness and efficiency. In addition, the educational environment of a particular institution is described and the pedagogical conditions for the formation of social maturity within this educational environment are formulated.

Keywords: social maturity, educational environment, university, education, students.

Особенности инновационной педагогической деятельности

Аннотация. Рассмотрен жизненный цикл педагогических новаций. Указаны четыре основные закономерности протекания инновационных процессов в образовании. В контексте деятельностного подхода разработаны компоненты инновационной педагогической деятельности: мотивационно-целевой, содержательно-организационный, контрольно-оценочный. По аналогии с психологической структурой творчества предложена трехкомпонентная структура готовности учителя к инновационной педагогической деятельности, включающая в себя личностный, познавательный и социальный компоненты. Рассмотрены этапы подготовки будущего учителя к инновационной деятельности.

Ключевые слова: творчество, инновация, деятельностный подход, структура, инновационная педагогическая деятельность.

Прежде всего, укажем, что методологической базой нашего изучения инновационной педагогической деятельности являются основные положения философии и психологии творчества [1; 2], а также деятельностный подход [5].

Определим основные понятия:

- новация – новшество; выступает как средство инновационного процесса;
- инновация – нововведение; процесс применения новации;
- инновационный процесс – «комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств» [4, с. 7]; в педагогике – последовательная смена состояний образовательного процесса в ходе создания и использования педагогических новшеств;
- инноватика – наука о нововведениях;
- педагогическая инноватика – наука о нововведениях в образовательной сфере.

В общем случае инновационный процесс включает в себя две основные стадии – создание новшества и его использование. Конкретизируем их:

- 1) рождение новой идеи (этап открытия);
- 2) разработка проекта в идеальном или материальном продукте (этап изобретения);
- 3) внедрение творческого продукта (этап демонстрации его эффективности);
- 4) использование творческого продукта в других сферах человеческой деятельности (этап распространения новшества);
- 5) господство новшества в конкретной области (этап исчерпания его эвристического ресурса; фактически он перестает быть новым по определению);
- 6) постепенное сокращение области применения творческого продукта вплоть до полного прекращения (этап регрессии новшества).

Описанные этапы составляют жизненный цикл новшества и могут осуществляться на микроуровне (воплощение одной идеи) и макроуровне (реализация нескольких творческих идей). Фактически эти шесть этапов представляют собой структурные компоненты инновационного процесса. Назовем данную структуру организационной.

Какова специфика педагогических инноваций? Выделяют следующие закономерности протекания инновационных процессов в образовании:

- закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды (инновация вызывает необратимые изменения во всех компонентах образовательного процесса);
- закон финальной реализации инновационного процесса (любой инновационный процесс, на каком бы этапе он не находился, рано или поздно, стихийно или организованно обязательно осуществится);
- закон стереотипности педагогической инновации (любая педагогическая новация со временем превращается в стереотип мышления и практического действия);

– закон цикловой повторяемости (педагогическое новшество обязательно возрождается в новых условиях). Педагогическое сообщество по разным причинам насторожено относится к новациям, поэтому повторное признание происходит менее конфликтно, чем в первый раз, осуществляясь как повторение нового [4].

Инновационный педагогический процесс имеет системный характер, и описанная выше организационная структура не исчерпывает всю сложность и богатство его содержания. Различают следующие аспекты инновационного процесса:

– деятельностный (инновационный процесс представляет собой разворачивающуюся во времени инновационную деятельность как систему следующих компонентов: мотивы, цель (задачи), содержание, методы (действия), формы, результат);

– субъектный (инновационный процесс складывается из множества микропроцессов, инициированных педагогическим коллективом школы, учащимися, родителями, преподавателями, спонсорами и другими субъектами образовательного процесса);

– управленческий (инновационный процесс реализуется как совокупность последовательных управленческих действий: планирование, организация, руководство, контроль);

– уровневый (инновационный процесс осуществляется на федеральном, региональном, местном и школьном уровнях).

Известно, что любая система (в нашем случае, инновационная педагогическая деятельность) может быть структурирована несколькими способами. Выберем обобщенную структуру деятельности, состоящую из трех компонентов (они составляют содержание ИПД):

– *мотивационно-целевой*. Помним, что он имеет статус системообразующего для инновационной педагогической деятельности! Хотя она полимотивирована, в мотивационной сфере обычно выделяют внешние и внутренние мотивы (что само по себе условно, поскольку все они исходят от субъекта!). Внешние мотивы: самоутверждение через положительную самооценку, присвоение более высокого квалификационного разряда, участие в конкурсе «Учитель года», получение гранта. В качестве внутренних мотивов выступают: самоактуализация, самоутверждение через адекватную самооценку, нацеленность на открытие новых ценностей, удовлетворение от процесса творчества, желание непрерывно повышать профессиональную компетентность.

Цель инновационной педагогической деятельности двуедина: создание новых педагогических ценностей, использование их в образовательном процессе. Учитель, принимая такую цель, стремится так организовать собственную мотивационную сферу, чтобы в ней доминировали внутренние мотивы, главным образом, самоактуализация. Он находит личностный смысл в инновационной педагогической деятельности и получает удовлетворение от самого процесса творчества;

– *содержательно-операционный*. Его составляют: глубокий анализ современного состояния образовательного процесса (его целей, содержания, методов, средств и форм); выявление проблемных элементов, формулирование педагогической проблемы; поиск информации, выдвижение инновационной идеи и разработка основанного на ней проекта; принятие решения о внедрении творческого образовательного проекта; его организационное обеспечение (выбор адекватных средств, прогнозирование трудностей, планирование экспериментальной работы); внедрение творческого проекта в образовательный процесс; коррекция и оценка инновационного педагогического процесса, рефлексия собственной творческой деятельности;

– *контрольно-оценочный (рефлексивный)*. Рефлексия насущно необходима не только при завершении инновационной педагогической деятельности, но и в ее осуществлении. Рефлексивное сознание контролирует весь инновационный процесс от зарождения идеи до проверки тех или иных педагогических инноваций.

Констатируем, что все компоненты инновационной педагогической деятельности взаимосвязаны, а их расположение составляет ее структуру. Проследим взаимодействие мотивационно-целевого и рефлексивного компонентов. Начиная инновационную деятельность, педагог определяет исходные положения: диагностирует собственную готовность к ее ведению и рефликтирует ее методологическое обеспечение. Без глубокого методологического обеспечения ИПД ее организация редко бывает эффективной! В свою очередь, методологическая рефлексия стимулируется мотивационной сферой, в которой преобладают внутренние мотивы.

Результат инновационной педагогической деятельности облекается в некоторую форму. Обычно выделяют три таких формы (или уровня), что позволяет проследить динамику инновационной педагогической деятельности. Основные характеристики уровней: а) репродуктивного (копирование новых педагогических технологий, осознание необходимости личностного и профессионального саморазви-

тия, сформированность творческой направленности личности); б) эвристического (достаточная развитость познавательного, социального и личностного компонентов творчества, владение технологией разработки и внедрения педагогических инноваций, разработка элементов авторского инновационного проекта); в) креативного (сформированность творческой индивидуальности педагога, высокая профессиональная компетентность, наличие авторских инновационных образовательных проектов) [3].

По каким критериям можно оценить достижение педагогом определенного уровня инновационной деятельности? Исходя из структуры творчества, выделим три критерия:

1) *личностный*:

- устойчивая мотивация личностного и профессионального саморазвития, готовность к изменениям, открытость личности педагога, творческая направленность личности;
- высокий уровень развития общих психических способностей (интеллекта, креативности, обучаемости);
- высокий уровень активности (достижение оптимальной динамики личностного и профессионального развития как непрерывный процесс решения постоянно усложняющихся задач);

2) *познавательный*:

- высокий уровень методологической культуры (понимание стратегии и тактики личностного и профессионального развития и умение построить его методологическое обеспечение, владение методологией учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, владение умениями обнаружения педагогических проблем, поиска их решения, организации опытно-экспериментальной работы, внедрения новаций в образовательный процесс);
- высокий уровень развития творческого мышления (знание барьеров творчества и умение их преодолевать, использование скрытых резервов бессознательной сферы в творческом процессе, владение творческими методами решения педагогических проблем);

3) *социальный*:

- культура педагогического общения (умение создавать комфортную атмосферу общения, стимулирование диалога и вопросов учащихся, принятие различных точек зрения).

Каков методологический смысл выявленных нами критериев готовности учителя к ведению инновационной деятельности? Во-первых, они служат ориентирами в диагностике и самодиагностике результативности инновационной педагогической деятельности. Во-вторых, помогают проследить ее динамику и осуществить коррекцию и управление.

Как построить эффективную систему подготовки педагога к инновационной деятельности? Понятно, что подготовка должна начинаться во время получения высшего педагогического образования (что для нас актуально!) и продолжаться в дальнейшей профессиональной деятельности. В соответствии с выделенными уровнями инновационной педагогической деятельности выделим три этапа подготовки будущего учителя к инновационной деятельности (фактически они представляют собой этапы формирования его творческой индивидуальности):

- формирование творческой направленности будущего учителя (стимулирование мотивации личностного и профессионального саморазвития; формирование умений эффективной организации учебно-познавательной деятельности; изучение философии, психологии и педагогики творчества; формирование умений выявлять и формулировать педагогические проблемы);

- формирование творческой личности будущего учителя (программирование стратегии и тактики личностного и профессионального саморазвития и обеспечение условий для его реализации; формирование основ педагогической и методологической культуры; формирование умений эффективной организации научно-познавательной деятельности; выполнение творческих учебных заданий (написание сочинений, микропреподавание – «проигрывание» педагогических ситуаций, решение педагогических задач, участие в педагогических олимпиадах и конкурсах, создание творческих образовательных проектов));

- формирование творческой индивидуальности будущего учителя (реализация программы личностного и профессионального саморазвития, выработка индивидуального стиля педагогической деятельности во время педпрактики, разработка собственной модели ИПД, ее апробация и описание в выпускной квалификационной работе).

Библиографический список

1. Батищев, Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. – Санкт-Петербург : Изд-во РХГИ, 1997. – 464 с.

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 368 с.
3. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – Москва : Педагогика, 1990. – 140 с.
4. Хомерики, О. Г. Развитие школы как инновационный процесс / О. Г. Хомерики; под ред. М. М. Поташника. – Москва : Новая школа, 1994. – 61 с.
5. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1978. – 390 с.

Y. A. Lukin,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

Features of Innovative Pedagogical Activity

Abstract. The life cycle of pedagogical innovations is considered. Four main patterns of innovative processes in education are indicated. In the context of the activity-based approach, the following components of innovative pedagogical activity are developed: motivational-target, content-organizational, control-evaluation. By analogy with the psychological creativity structure, three-component structure of teacher readiness for innovative pedagogical activity is proposed, including personal, cognitive and social components. The training stages of future teacher for innovative activity are considered.

Keywords: creativity, innovation, activity-based approach, structure, innovative pedagogical activity.

УДК 378.147

О. Б. Мазкина,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный университет», г. Воронеж*

Н. Ю. Зыкова,

кандидат психологических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта», г. Воронеж*

Интегративно-дифференцированный подход в формировании социально активной позиции студенчества

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения социальной активности студенчества в современных общественных трансформациях через призму интегративно-дифференцированного подхода. На примере деятельности Воронежского государственного университета (ВГУ) анализируются механизмы достижения баланса между интеграцией (созданием общего ценностного пространства) и дифференциацией (учетом индивидуальных и групповых особенностей), что существенно повышает субъектность молодых людей. Особое внимание уделяется практикам студенческого самоуправления, социальным инициативам и цифровым инструментам, позволяющим студенчеству обрести социально активную позицию.

Ключевые слова: молодежные лидеры, социальные изменения, интегративно-дифференцированный подход, студенческое самоуправление, образовательная среда, молодежные инициативы, цифровые инструменты.

Современное общество находится в постоянном движении, и молодежь играет в этом процессе не пассивную, а активную роль, выступая не только объектом изменений, но и их творцом. Особое значение здесь принадлежит формированию социально активной позиции молодых людей, что является детерминантой возникновения потребности и способности к решению социально значимых задач. Однако работа над подлинной социально активной позицией требует соблюдения тонкого балан-

са между интеграцией (объединением на основе общих ценностей) и дифференциацией (учетом индивидуальных и групповых особенностей).

Достижение этого баланса закономерно ведет к формированию интегративной среды, где различия не просто сосуществуют, но и вступают в осмысленный диалог. Речь идет о создании общего пространства смыслов – коммуникативной платформы, на которой представители разных факультетов, культур и социальных групп могут не только взаимодействовать, но и совместно вырабатывать новые ценностные и когнитивные ориентиры.

Социально активная позиция, по мнению Л. Д. Голова, это «характеристика личности, связанная с пониманием места и роли в общественных отношениях и способностью к сознательному и целенаправленному изменению окружающей действительности» [2, с. 138].

Благодаря наличию социально активной позиции молодой человек может критически осмысливать и вырабатывать личное отношение к действительности, стремится вносить свой вклад в нее. Социально активная позиция, опираясь на мировоззрение, выражается в превалировании мотивов социально значимой деятельности, готовности вовлекаться в деятельность на благо среды, в которой на данный момент находится личность. Таким образом, социально активная позиция молодого человека выступает основой его позитивного самовыражения и реализации в качестве субъекта своего сообщества (например, студенческого) и всего общества в целом [3; 4].

Интегративно-дифференцированный подход в формировании социальной активной позиции у молодых людей в образовательной среде вуза позволяет, с одной стороны, достичь идентичности с обществом, а с другой – повысить собственную идентичность в социальной полезной деятельности [1].

Одним из ключевых инструментов интеграции являются междисциплинарные дискуссионные клубы, где обсуждаются темы, требующие комплексного подхода, – например, цифровая этика или устойчивое развитие. Другим эффективным форматом выступают коллективные проектные инициативы, объединяющие разные компетенции. Так, совместная работа историков и программистов над созданием цифрового архива университета позволяет не только объединить знания, но и сформировать новые исследовательские подходы.

Важную роль играют и общеуниверситетские ритуалы – церемонии посвящения, День студента, День вуза и др. Эти элементы создают эмоциональную общность, укрепляя корпоративную идентичность.

При этом интеграция не означает нивелирование различий – напротив, она делает их взаимопонятными. Когда экономист находит в философских концепциях инструменты для анализа рынков, а филолог применяет математические модели для изучения текстов, происходит подлинная академическая синергия.

Эффективная интеграция невозможна без учета культурных, социальных и индивидуальных особенностей студентов.

Культурные различия, проявляющиеся в этническом и религиозном многообразии, требуют гибкого подхода при организации мероприятий. Например, важно избегать дат, конфликтующих с религиозными практиками, или включать элементы межкультурного диалога – фестивали национальных культур, дискуссии о традициях.

Также должна учитываться социальная неоднородность, связанная с разным уровнем доступа к ресурсам. Студенты из менее обеспеченных семей или регионов могут сталкиваться с барьерами – например, невозможностью оплатить дополнительные материалы для проектов. Решением могут стать грантовые программы, менторская поддержка или использование открытых образовательных ресурсов.

Не менее важны индивидуальные особенности – различия в темпераменте, когнитивных стилях, способах восприятия информации. Кто-то лучше усваивает знания через визуальные образы, кто-то – через дискуссии или практику. Поэтому при проектировании мероприятий стоит сочетать разные форматы: лекции с воркшопами, цифровые платформы для асинхронного участия, малые группы с дополняющими навыками.

Учет многообразия не должен приводить к фрагментации студенческой среды. Ключевой принцип – равновесие между сохранением индивидуальных особенностей и формированием общей идентичности.

На практике это означает: сочетание специализированных активностей (кейс-чемпионаты для экономистов) с общедоступными форматами (открытые лекции, творческие конкурсы); поддержку инициатив отдельных групп при их интеграции в общее пространство университетской жизни; развитие гибких моделей участия, позволяющих каждому студенту найти оптимальную степень вовлеченности.

Примером такого подхода в ВГУ служат тематические дни факультетов (День физика, День филолога), которые завершаются общими мероприятиями, демонстрирующими взаимосвязь дисциплин.

На наш взгляд, формирование социально активной позиции молодого человека в образовательной среде вуза достигается посредством интегративно-дифференцирующих средств. В ВГУ это реализуется через:

- *гибкие модели наставничества*, сочетающие общие университетские ценности с индивидуальной работой;
- *инклюзивные практики*, обеспечивающие учет мнений всех групп студенческого сообщества;
- *цифровые платформы*, используемые как для массового информирования, так и для адресной работы с конкретными аудиториями.

Опыт Воронежского государственного университета показывает: формирование социально активной позиции личности студента – это искусство гармонично сочетать единство и многообразие. Именно такой подход позволяет превращать различия не в барьеры, а в ресурсы для позитивных изменений, что особенно важно в академической среде, где пересекаются различные культуры, мировоззрения и профессиональные традиции.

Практическими инструментами такой интеграции могут выступать:

- *междисциплинарные дискуссионные клубы*, где обсуждаются «сквозные» темы (например, цифровая этика или устойчивое развитие), требующие комплексного рассмотрения;
- *коллективные проектные инициативы*, объединяющие разные компетенции (например, совместная разработка историками и программистами цифрового архива университета);
- *общеуниверситетские ритуалы и традиции*, создающие эмоциональную общность (церемонии посвящения, альма-матер песни, День университета).

Важно, что такое пространство не нивелирует различия, а обеспечивает их понятность и принятие.

Примером успешной практики в ВГУ могут служить ежегодные межфакультетские симпозиумы, где представители разных направлений представляют свои исследования в формате, доступном для непрофессиональной аудитории. Это не только расширяет кругозор участников, но и создает почву для неожиданных исследовательских коллабораций.

Нами было проведено исследование выраженности социально активной позиции студентов Воронежского государственного университета филологического факультета 3 курса в количестве 87 респондентов. Среди них 43 студента являлись постоянно участвующими в мероприятиях, выступающих как интегративно-дифференцирующие средства, они составили экспериментальную группу, а 44 молодых человека в таких мероприятиях участия не принимали, они составили контрольную группу. Для оценки социально активной позиции был использован опросник социально-ориентированной активности (Р. М. Шамянов, М. В. Григорьева).

Первичная оценка сформированности социально активной позиции осуществлялась в октябре 2024 г., повторное исследование было проведено в апреле 2025 г. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- на момент первичной оценки в контрольной и экспериментальной группе большинство респондентов обладали средним уровнем социально-ориентированной активности (59,0 % и 55,8 % опрошенных соответственно). Для них характерны ситуативное включение в мероприятия с участием других, стремление к социально полезной деятельности и помощи другим, размытая идентичность с социальными группами. Высокий уровень активности в КГ был выявлен у 18,2 % респондентов, в ЭГ – у 18,6 % опрошенных. Эти молодые люди направлены на включение в различные социальные группы, стремятся к расширению контактов и реализации своего потенциала в социально активной деятельности. Низкий уровень социально-ориентированной активности характерен у 22,7 % опрошенных в КГ и 25,6 % – в ЭГ;
- после включения экспериментальной группы студентов в различные мероприятия интегративно-дифференцированного характера в течение учебного года у молодых людей отмечается рост социально-ориентированной активности: доля студентов с высоким уровнем социально-ориентированной активности возросла с 18,6 % до 62,8 % опрошенных, а доля лиц с низким уровнем уменьшилась с 25,6 % до 8,9 % респондентов;
- в контрольной группе на момент окончания учебного года наблюдался спад социально-ориентированной активности. Увеличилась доля лиц с низким уровнем активности (с 22,7 % до

34,1 % опрошенных), уменьшилась доля лиц с высоким уровнем активности до 11,4 % по сравнению с 18,3 % на начальном этапе. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Статистический анализ полученных данных подтверждает различия контрольной и экспериментальной групп на момент окончания учебного года (коэффициент ϕ^* – угловое преобразование Фишера, варьируется в диапазоне от 1,87 до 2,21; $p \leq 0,05$).

Таблица 1 – Уровни социально-ориентированной активности студентов

Группы Уровни	КГ		ЭГ	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Низкий	22,7 %	34,1 %	25,6 %	8,9 %
Средний	59,0 %	54,5 %	55,8 %	30,3 %
Высокий	18,3 %	11,4 %	18,6 %	62,8 %

Таким образом, формирование социально активной позиции молодежи в образовательной среде вуза – это искусство находить баланс между единством и многообразием. Опыт показывает: именно способность гармонично сочетать интеграционные и дифференцированные подходы позволяет превращать различия не в барьеры, а в ресурсы для позитивных социальных изменений. Такой подход особенно важен в академической среде, где пересекаются различные культуры, мировоззрения и профессиональные традиции.

Библиографический список

1. Вьюнова, Н. И. Теоретические основы интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования студентов университета : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 19.00.07 «Педагогическая психология» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Вьюнова Наталья Ивановна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 1999. – 539 с.
2. Голова, Л. Д. Компетентностный подход к формированию социально активной личности и ее гражданской позиции / Л. Д. Голова // Человек и образование. – 2014. – № 2(39). – С. 137–139.
3. Корнилова, В. В. Формирование социально активной жизненной позиции студентов / В. В. Корнилова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-aktivnoy-zhiznenoy-pozitsii-studentov/viewer> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Королев, А. С. Формирование социально-активной позиции студента-будущего учителя физической культуры : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Королев Андрей Сергеевич ; Воронежский государственный университет. – Воронеж, 2019. – 195 с.

O. B. Mazkina,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State University, Voronezh*

N. Y. Zyкова,

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Voronezh State Academy of Sports, Voronezh*

The role of youth leaders in social change: balancing integration and differentiation

Abstract. The article examines the role of youth leaders in modern social change through the prism of an integratively differentiated approach. Using the example of Voronezh State University (VSU), the mechanisms of balancing between integration (creation of a common value space) and differentiation (taking into account individual and group characteristics) are analyzed. Special attention is paid to student self-government practices, inclusive initiatives, and digital tools that enable youth leaders to effectively perform their mediation function in a diverse modern educational environment.

Keywords: youth leaders, social change, integrative and differentiated approach, student government, educational environment, youth initiatives, digital tools.

Г. В. Макаренко

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Великоархангельская средняя общеобразовательная школа Бутурлиновского
муниципального района Воронежской области*

Е. В. Кравцова

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Великоархангельская средняя общеобразовательная школа Бутурлиновского
муниципального района Воронежской области*

Патриотическое воспитание обучающихся в условиях проведения специальной военной операции

Аннотация. В статье обобщен опыт работы по воспитанию у обучающихся патриотизма, уважения к истории нашей страны, к героям Отечества. Развивая это направление воспитательной работы, педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие во всероссийских акциях и проектах по увековечиванию памяти о защитниках Отечества. Также авторы статьи делятся опытом работы по взаимодействию школьников и педагогов с участниками СВО и их семьями.

Ключевые слова. Патриотизм, защита Отечества, воспитание личности, память о погибших, уроки мужества, историческая память.

В целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год годом Защитника Отечества. Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины.

Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который сохраняют наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

На наш взгляд, главное в воспитании подрастающего поколения – прививать детям чувство патриотизма, уважения к истории нашей страны, к героям Отечества. Известный русский писатель Алексей Николаевич Толстой утверждал: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» [3, с. 118]. В наше непростое время очень важно научить подрастающее поколение быть причастными ко всему, что происходит в нашей стране, не быть равнодушными к проблемам современного общества. Мы, педагоги, должны показать детям, что каждый из нас может и должен внести посильную лепту в наше общее дело по защите и укреплению нашей Родины. Мы должны научить школьников иметь активную гражданскую позицию, быть инициативными и неравнодушными.

Вместе с обучающимися мы собираем и храним сведения о ветеранах Великой Отечественной войны и участниках боевых действий. В этом направлении мы реализовали проект «Стена памяти» по увековечиванию имен участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла. Ежегодно педагоги и обучающиеся участвуют в акции «Бессмертный полк», собрана информация о наших земляках ветеранах Великой Отечественной войны, найдены и отреставрированы портреты, оформлен стенд.

В настоящее время была создана экспозиция школьного музея «Земляки – участники СВО», посвященная погибшим землякам, участникам специальной военной операции. На здании школы по инициативе наших педагогов и обучающихся установлены памятные доски погибшим землякам, выпускникам нашей школы. Результаты проделанной работы были представлены на муниципальном и региональном этапе конкурса «Гражданин России».

В текущем году – году защитника Отечества в рамках патриотического воспитания проведены уроки мужества, посвященные нашим погибшим землякам-участникам СВО:

- Иголкину Роману Борисовичу;
- Зайцеву Роману Борисовичу;
- Кудрявцеву Роману Юрьевичу;
- Багно Сергею Алексеевичу;
- Щурову Василию Александровичу.

На уроках мужества мы рассказываем обучающимся о детстве и школьной жизни наших земляков, об их интересах и увлечениях, о том, что защита Родины – это дело каждого гражданина. На такие мероприятия приглашаем родителей, близких родственников участников СВО, одноклассников, ведь для них очень важно, что мы с большим уважением относимся к подвигу наших защитников, гордимся тем, что они жили рядом с нами, учились в нашей школе. Мама Иголкина Романа Борисовича, погибшего в 2022 году на СВО, на таком мероприятии сказала: «Боль о потере сына будет жить со мной до конца моей жизни, но та мысль, что моего сына помнят, относятся с уважением к его подвигу, дает силы жить дальше. Я понимаю, что это все было не напрасно».

В прошлом и в текущем году обучающиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийских историко-литературных чтениях «Живая память потомков», проводимых на базе Россосанского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Губернский педагогический колледж». Целью данного мероприятия является сохранение фактографического наследия об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, узниках и детях войны, участниках СВО.

На чтениях были представлены исследовательские работы о родственниках-участниках Великой Отечественной войны и действующих участниках СВО, работы наших обучающихся заняли призовые места. Призеры конкурса также провели уроки мужества для обучающихся 5–9 классов и представили там свои работы.

Вместе с детьми мы организовываем встречи с участниками специальной военной операции и ветеранами боевых действий. Школьники с большим интересом общаются с нашими героями, ведь для всех нас эти люди являются олицетворением мужественности, ответственности, надежности, порядочности, верности Отечеству. Именно такими и должны быть настоящие мужчины. Известный писатель-фронтовик Борис Васильев писал: «Честь, совесть, порядочность, надежность – самое важное из того, что дает человеку жизнь. Обладая таким богатством, можно выстоять в любых, даже в невыносимо тяжелых обстоятельствах. Выстоять и победить» [2, с. 276]. Благодаря таким защитникам Отечества, как наши участники СВО, мы обязательно победим!

Мы также занимаемся волонтерской деятельностью: помогаем семьям участников СВО в уборке придомовых территорий, изготавливаем маскировочные сети, собираем посылки для солдат с медикаментами, средствами личной гигиены, продуктами питания, пишем письма солдатам. Во время таких мероприятий каждый ученик чувствует себя нужным и полезным, старается внести свою посильную лепту в общее дело.

Большое внимание мы уделяем взаимодействию с семьями участников СВО, а таких семей в нашем небольшом селе 17, восемнадцать наших выпускников являются участниками СВО. Для них очень дорого наше внимание, и особенно внимание и забота наших обучающихся. Помимо посильной помощи в уборке придомовых территорий, обучающиеся стараются посетить эти семьи накануне новогодних праздников, 8 Марта. Вместе с поздравлениями и пожеланиями мы всегда стараемся выразить свое уважение, любовь и признательность. Во все времена защитники отечества пользовались особым уважением, этому мы учим наше подрастающее поколение.

Этот год особенный для нашей страны, ведь мы будем отмечать 80-летие Великой Победы. Наши защитники приближают тот день, когда все задачи СВО, поставленные президентом России, будут выполнены.

«Для меня ясно одно: участники истории – это Люди и Время, – писал Юрий Бондарев через три десятилетия после окончания Великой Отечественной войны. – Не забывать Время – это значит, не забывать Людей, не забывать Людей – это значит, не забывать Время» [1, с. 417]. Полностью согласны с мыслью известного писателя-фронтовика, не будем забывать Людей и Время, мы просто не имеем на это права.

Библиографический список

1. Бондарев, Ю. В. Тишина (сборник) / Ю. В. Бондарев. – Москва : Советский писатель, 1991. – 520 с.
2. Васильев, Б. Л. Неопалимая купина / Б. Л. Васильев. – Москва : Азбука, 2024. – 460 с.

G. V. Makarenko

Velikoarkhangel'skaya secondary school of the Buturlinovsky municipal district of the Voronezh region

E. V. Kravtsova

Velikoarkhangel'skaya secondary school Buturlinovsky municipal district of the Voronezh region

Patriotic education of students in the context of a special military operation

Abstract. The article summarizes the experience of educating students of patriotism, respect for the history of our country, and for the heroes of the Fatherland. Developing this area of educational work, teachers and students of the school take an active part in All-Russian actions and projects to perpetuate the memory of the defenders of the Fatherland. The authors of the article also share their experience of working on the interaction of schoolchildren and teachers with the participants of the SVO and their families.

Keywords: Patriotism, defense of the Fatherland, personal education, memory of the dead, lessons of courage, historical memory.

УДК 373.2

Н. А. Маликова

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

Эффективные способы поиска и отбора персонала дошкольной организации

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы поиска и отбора квалифицированного персонала для работы в дошкольных образовательных организациях, особенности их отбора для снижения уровня текучести кадров и повышения эффективности деятельности в целом. Автором проанализированы основные методы привлечения кадров, два основных источника при привлечении персонала – внутренний и внешний рынок труда, критерии их отбора, методы оценки кандидатов в процессе подбора персонала, а также представлены качества кандидатов на педагогическую должность, которые систематизированы в специальных документах – квалификационной карте и карте компетенций (профиль должности), и результаты эмпирического исследования, проведенного на базе дошкольной образовательной организации города Сургута. В ходе исследования выявлены наиболее эффективные инструменты и технологии кадрового подбора с учетом специфики дошкольного образования.

Ключевые слова: кадровая политика, подбор персонала, профессиональные компетенции, эффективность кадрового менеджмента.

Кадровое обеспечение образовательных учреждений становится одним из приоритетных вопросов современной образовательной системы.

Дошкольные образовательные учреждения ориентированы на развитие, воспитание и обучение детей с учетом их особенностей путем организации адаптивной педагогической системы, а также благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития ребенка. Дошкольные организации испытывают значительные затруднения при формировании квалифицированного штата сотрудников ввиду специфики педагогической деятельности на дошкольном уровне и высоких требований ФГОС ДО к компетентности педагогов. Изучение результативных методов привлечения и отбора персонала с учетом региональных особенностей рынка труда представляет существенный научно-практический интерес.

Под поиском персонала понимается система мероприятий, осуществляемых организацией с целью привлечения кандидатов, обладающих необходимыми профессиональными качествами для замещения вакантных должностей.

Подбор персонала – процедура формирования резерва кадров на замещение вакантных рабочих мест. Включает в себя процедуры расчета потребности в персонале, требования к рабочим местам,

способы профессионального отбора кадров и общие принципы формирования резерва кадров на вакантные должности [5].

Процесс подбора персонала начинается с тщательного анализа рабочего места, в ходе которого составляется детальная спецификация должности. Она включает в себя перечень основных обязанностей, задач и зон ответственности, а также требования к знаниям, умениям, навыкам и личностным характеристикам, необходимым для успешного выполнения работы. На основе этой спецификации определяются наиболее подходящие методы поиска и оценки кандидатов [1].

Каждый кандидат на вакантную должность должен в полной мере соответствовать квалификационным требованиям и требованиям к компетенциям, предъявляемым организацией. Для систематизации этих требований разрабатываются специальные документы – квалификационная карта и карта компетенций (профиль должности).

Квалификационная карта содержит перечень требований к образовательному и образовательноквалификационному уровню кандидата, его последипломному образованию и опыту работы. Эти требования определяются на основе должностных инструкций и квалификационных характеристик профессий работников, которые содержатся в соответствующем Профессиональном стандарте педагогов.

При привлечении персонала организации используют два основных источника – внутренний и внешний рынок труда. К внутренним источникам относится кадровый резерв самой организации, формируемый из числа перспективных сотрудников.

Что касается внешних источников подбора кадров, то здесь основную роль играет рынок труда – биржи труда, кадровые агентства, ярмарки вакансий, дни карьеры и т. п. Также организации часто сотрудничают с образовательными учреждениями (колледжами, вузами), привлекая на работу молодых специалистов. Поиск кандидатов может осуществляться и через интернет – специализированные сайты по подбору персонала, социальные сети, онлайн-ресурсы.

С помощью внешних источников лучше всего проводить подбор обеспечивающих специалистов: младших воспитателей, уборщиц, помощников повара, кладовщиков, а также руководящего состава дошкольного учреждения. В случае если детский сад планирует привлекать внутренние источники в деле подбора персонала, его руководство сможет контролировать данный процесс, обеспечивая установленный уровень денежного содержания и сохранение основного состава сотрудников в случае организационно -штатных мероприятий при быстром замещении вакантных должностей.

Публикация объявлений о вакансиях в средствах массовой информации – прессе, телевидении, федеральных сервисах по поиску работы и персонала в России – крупных компаниях интернет-рекрутмента («Зарплата.ру», HeadHunter (hh.ru)), – а также получение рекомендаций от своих сотрудников – это тоже достаточно распространенные методы привлечения кандидатов со стороны.

Для оценки кандидатов в процессе подбора персонала используются различные методы: анализ документов (диплом, трудовая книжка, портфолио), интервью, профессиональные и психологические тесты, пробные занятия, кейс-методы, ассессмент-центр и др. Специфика дошкольного образования предполагает особое внимание к таким качествам кандидатов, как педагогическая направленность, любовь к детям, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, творческие способности, готовность к саморазвитию [2].

Исследование эффективных способов поиска и подбора персонала проводилось на базе МБДОУ № 31 «Снегирек» города Сургута в марте 2025 года. В МБДОУ № 31 «Снегирек» работает 140 человек, из них 39 человек педагогический состав [3].

В систему оценки персонала при приеме на работу входят: предварительная оценка кандидатов по резюме, проверка рекомендаций и собеседование.

В рамках исследования были экспериментально апробированы дополнительные способы поиска персонала: проведение мастер-классов для студентов, организация профессиональных конкурсов, создание группы в социальных сетях, использование профессиографического интервью и кейс-методик. В результате были трудоустроены 4 педагогических работника через различные каналы.

Для оценки эффективности различных методов отбора кандидатов анализировались результаты профессиональной деятельности новых сотрудников за месяц по таким показателям как профессиональная адаптация, качество образовательной деятельности, взаимодействие с коллегами и родителями, профессиональное развитие. Данные отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Эффективность различных методов отбора персонала в МБДОУ № 31 «Снегирек», г. Сургут

Метод отбора	Количество сотрудников, прошедших отбор данным методом	Средний показатель успешности профессиональной адаптации (по 5-балльной шкале)	Средний показатель качества образовательной деятельности (по 5-балльной шкале)	Текущая текучесть кадров среди сотрудников, прошедших отбор данным методом (%)
Традиционное собеседование	7	3,5	3,8	28,6 %
Анализ портфолио	4	4,0	4,2	25,0 %
Пробное занятие с детьми	3	4,6	4,7	0 %
Профессиографическое интервью	3	4,3	4,5	0 %
Кейс-методики	2	4,5	4,4	0 %
Всего	19	-	-	-

По результатам исследования проведение пробного занятия с воспитанниками, применение профессиографического интервьюирования и использование кейс-методик и оказались наиболее эффективными способами отбора персонала.

Основными задачами новых сотрудников является осознание своей роли в служебной иерархии, усвоение ценностей педагогической деятельности, представляющих собой важные элементы корпоративной культуры, которая, в свою очередь, оказывает существенное влияние на эффективность трудовой деятельности работников [4].

Таким образом, эффективность поиска и подбора персонала зависит от использования различных источников привлечения кандидатов и методов их отбора.

Библиографический список

1. Данилова, С. В. Исследование процесса управления персоналом дошкольного учреждения / С. В. Данилова, С. Ю. Гасникова // Естественно-гуманитарные исследования. – 2024. – № 1(51). – С. 381–387.
2. Клементьева, В. А. Способы набора персонала в организации дошкольного образования / В. А. Клементьева // Экономика и социум. – 2023. – № 4(107). – С. 1125–1128.
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Снегирёк». – URL: <https://ds31-surgut.gosuslugi.ru/>, свободный (дата обращения: 27.03.2025).
4. Профессиональная адаптация педагогов. – URL: <https://files.student-it.ru/previewfile/151841/3> (дата обращения: 27.03.2025).
5. Процесс подбора персонала в ДОУ. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/06/13/statya-protsess-podbora-personala-v-dou> (дата обращения: 27.03.2025).

N. A. Malikova

Surgut State Pedagogical University, Surgut

Effective ways to find and select preschool staff

Abstract. The article discusses the current problems of finding and selecting qualified personnel to work in preschool educational institutions, the specifics of their selection to reduce staff turnover and improve overall performance. The author analyzes the main methods of attracting personnel, two main sources for attracting personnel – the internal and external labor market, criteria for their selection, methods for evaluating candidates in the recruitment process, and also presents the qualities of candidates for teaching positions, which are systematized in special documents – the qualification card and the competence card (position profile), and the results of empirical research. a study conducted on the basis of a pre-school educational organization in Surgut. The study identified the most effective tools and technologies for personnel selection, taking into account the specifics of preschool education.

Keywords: personnel policy, personnel selection, professional competencies, effectiveness of personnel management.

УДК 37.014

А. Н. Махинин,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Политика формирования российской идентичности в образовательных организациях в контексте стратегических национальных приоритетов

Аннотация. Рассматривая достижение обучающимся российской идентичности как одного из значимых результатов воспитания в контексте актуальных геополитических и цивилизационных вызовов, вызванных ценностно-смысловым противостоянием экспансии «коллективного Запада», автор приходит к пониманию необходимости разработки и реализации политики идентичности в системе образования, прежде всего, основного общего.

Ключевые слова: российская идентичность, антропо-образ, гражданин, россиянин, политика идентичности.

Постановка проблемы. Актуальная в настоящий момент агрессия, не сравнимая ни с чем ранее по силе и масштабу деструктивности, со стороны так называемого «коллективного Запада» против российского государства и его граждан обусловило повышенное внимание педагогической теории и практики, пожалуй, к одной из самых деликатных и «тонких» технологий – противодействие внедрению в самосознание граждан нашей страны негативной российской идентичности в целях ментального разложения социума изнутри. Однако, как ни парадоксально, эффект получился прямо противоположным. Продолжающаяся специальная военная операция и нарастание в социокультурном контексте ряда стран маркеров дегуманизации культуры с такими характерными для нее признаками как, например, «культура отмены», трансгуманизм, ценностный релятивизм и т. п., наоборот, произвели отрезвляющий эффект для подавляющего большинства российского общества и части элит. Как следствие, в настоящее время к системе образования адресован общественно-государственный запрос на поиск педагогически результативных инструментов и практик формирования, развития и социально-педагогического сопровождения российской идентичности (как социокультурной) подрастающих поколений, в том числе на подготовку педагога как воспитателя, способного «обеспечить выход» обучающихся на достижение ими позитивной российской идентичности как результата воспитания личности и группы. Очевидно, что в ситуации необходимости эффективного ответа на антироссийские действия педагогические практики формирования и развития российской идентичности в системе образования представляют собой важный стратегический ресурс для позитивного принятия членов сообщества в качестве Своих (как на персональном, так и на массовом уровне) и солидаризации с культурными образцами, нормами и паттернами поведения в рамках данной макросоциальной общности – граждан России.

Обсуждение результатов. В современных условиях, когда в разных странах растет запрос на право решать свою судьбу, свободно выбирать пути развития, именно к системе образования адресовано самое пристальное внимание как социальному институту, призванному транслировать актуальные смыслы и ценности современного этапа развития российского общества. Результаты актуальной социально-педагогической оценки социокультурного контекста [7] и целого ряда стратегических федеральных нормативно-правовых актов, указывающих на фактор российской идентичности как одного из ведущих приоритетов системы образования, позволяют утверждать следующее: несмотря на то, что система образования на официальном уровне с различной степенью конкретизации обращается к установке на формирование российской идентичности [4–6]. Результаты анализа массовой практики и собственные наблюдения дают основание полагать, что реализуемый в настоящее время механизм формирования российской идентичности обучающихся мало результативен и еще менее эффективен (как разные уровни результата воспитания) [2], сориентирован на трансляцию продекларированных и представленных в максимально общем виде традиционных российских духовно-нравственных ценностей

[5]. Проблема носит объективный и общий характер: для отечественного менеджмента в системе образования все, что относится к управлению формированием идентичности (будь то личностная идентичность, групповая или корпоративная), относится к слабо обоснованным и разработанным практикам [2].

С внедрением в 2021 года в образовательный процесс педагогических вузов Российской Федерации так называемого ядра высшего педагогического образования, задачи педагогического обеспечения в отношении тем, связанных с проблематикой российской идентичности, ситуацию принципиальным образом не изменили: как правило, управленческие команды вузов ограничились лишь констатацией значимости рассматриваемой позиции и включением в содержание учебных дисциплин модуля воспитательной деятельности («Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (в том числе классное руководство)» и др.) [3], включая формат «Разговоров о важном», которые также реализуется в педагогических вузах с 2023 года как обязательный.

В данном контексте очевидна актуальность задачи определения и реализации политики идентичности в образовательной организации. Политика идентичности – одно из значимых направлений актуальной публичной политики, которое носит содержательно-стрессовой характер, в силу чего не институализируется как самостоятельное. Принципиально важно отличать смысловое наполнение конструктов «политика идентичности» и «идентичность в политике». В целом поддерживая позицию В. Миньоло «о качественном переходе от политике идентичностей, как статичной и сущностной в основе попытке сохранить status quo, к идентичностям в политике – модели, соответствующей пограничному гнозису и пограничному критическому мышлению» [2].

Мы будем исходить из того, что политика идентичности есть совокупность ценностных ориентиров, практик и инструментов формирования и поддержания идентичности. Суть политики идентичности – в формировании, поддержании, трансляции концепции «Мы – россияне», «мы – российский школьники», «мы – граждане России».

Учитывая вышесказанное, определимся в отдельных исходных положениях.

Политика идентичности начинается с признания и формирования четкого представления о существующем разнообразии входящих в общность индивидов и разделении общности на группы. Обучение школьников выбору, работа по изучению референтных предпочтений, мягкое влияние на выбор, повышение референтного индекса основных общностей (общешкольного сообщества как максимум; класса, групп общения в школе, отдельных педагогов и школьников и т.п. как минимум) – необходимые составляющие политики российской идентичности в образовательной организации.

Политика идентичности не ограничивается простой констатацией существующего разнообразия. Очевидно, что рефлексия титульными группами собственных установок относительно концептов «мы – россияне», «мы – российский школьники», «мы – граждане России», их детализация, рационализация (привязка к повседневности, реальным примерам), определение путей трансляции также можно отнести к необходимым составляющим политики идентичности образовательной организации.

Формирование идентичности сопряжено с поиском предпочитаемых образцов и идентификацией с их носителями либо с поиском отторгаемых образцов и противостоянием, борьбой с их носителями.

Политика идентичности должна предусматривать противостояние всякого рода «безусловным идентичностям», притязания на которые весьма распространено в образовательной среде, и интегрировать суждения различных категорий индивидов, которые предположительно разделяют некоторую общую идентичность.

В основе политики идентичности, как отмечалось выше, лежит некая согласованная позиция. В ее основе артикулированный или представленный имплицитно базовый набор идентичностей (БНИ) той или иной общности. Его составляющими выступают общепринятые в этой общности антропо-образы и образцы, которые имеют необходимую поддержку, одобрение, прошли проверку на жизнеспособность, социо-, культуро- и человекоразмерность. Наличие БНИ предполагает наличие образов-образцов, отнесенных обществом, группой или индивидом на периферию идентичности.

Многочисленным акторам воспитания (социальным партнерам) совместно со школой попросить перевести зачастую отчужденный антропо-образ гражданина России из позиции «отчужденной нормы» в реалистичный образ и образец в повседневности. Здесь еще придется, полагаем, хорошо думать, как обеспечить доступность и привлекательность данного образа. Какими описаниями и характеристиками он должен быть наделен? Есть ли такие значимые Другие, которые могут обеспечить позитивный образ гражданина в современном пространстве ребенка (школьника) в ситуа-

ции «мероприятийного шума» в массовой практике и реагирования на обязательства принять участие от многих социальных партнеров в жизни школы?

Как обеспечить из очень многих сущностей ребенка выбору именно того, что нужно для решения нашей задачи в пространстве часто не столь ярких и более завидных образцов для подражания в информационно насыщенном пространстве повседневности в сети? Давайте принимать в расчет того, что ребенок сегодня иной, для него сетевые сообщества и сеть стала реальностью. Есть ли у нас инструменты и средства его оттуда «вернуть» в реальное совместное взаимодействие? Более того, уже «отмечаются риски возможные угрозы для развития движения: перекос в сторону «виртуализации» предлагаемых видов деятельности, вплоть до замещения деятельности в физическом мире ее «цифровым следом», риск использования исключительно формальных индикаторов развития движения, проблема мотивации активности субъектов, проблема баланса между запросами участников движения и «ресурсоемкостью» предлагаемых «активностей» [1] и пр. Да, есть завидный путь – сократить количество демонстрируемых образцов и опыта до 1–2 (такой опыт был в отечественном образовании), его, как правило, и выбирают, как следствие – навязанная идентичность и ее жизнеспособность очевидна до тех пор, пока субъект и/или сообщество в целом не столкнулось с другим опытом. Кризис бывает часто болезненным (вспомним кризис «советскости» и санкционности в рамках СВО в индивидуальных судьбах как нежелания и даже протеста части общества отказаться от достигнутых благ).

Следует иметь в виду, что пусть даже *кажущиеся* для нас безусловно *позитивные антропобразы*, как в нашем случае «гражданин России», *подвижны, проходят проверку у подрастающего поколения*, какие-то отвергаются, какие-то закрепляются, становясь частью личностного опыта. Может случиться так, что одни образы актуальны сегодня, а завтра они уже не значимы. Постоянной доминанты, видимо, быть не может. Тут возникают вопросы: как диагностировать то, что подвижно и неустойчиво? Как *ненавязчиво* поддерживать интерес к конкретному образу гражданина России? Как «не перекормить» одним и тем же?

Не все компоненты процесса развития российской идентичности напрямую зависимы от организованных социально-педагогических воздействий, в данном случае гораздо чаще речь идет об отсроченных, опосредованных результатах, требующих специального инструментария для изучения.

Возможность формирования определяется мерой значимости субъектов социально-педагогического взаимодействия для личности, группы, общности; незначимый субъект лишь в незначительной мере может повлиять на развивающуюся идентичность либо при любой степени активности, устремленности, объективной и субъективной необходимости не оказывает никакого существенного влияния.

Достижимые социально-педагогические цели, исходя из сложной природы российской идентичности, неустойчивы и недостаточно подвижны, в том числе, могут по результату иметь не позитивные, а негативные значения.

Необходимо учесть большую *чувствительность идентичности к отношенческим и деятельностным сторонам жизнедеятельности*.

Косвенные социально-педагогические детерминанты процесса формирования российской идентичности связаны, прежде всего, с многообразием средовых влияний и умением педагогов использовать их возможности в качестве средства влияния, а также – с результативностью практик профилактики и коррекции негативных влияний среды.

Заключение. Мы отдаем себе отчет в том, что для отдельных процессов и явлений не может быть подобран адекватный педагогический (социально-педагогический) инструментарий. Это усугубляет меру ответственности государства и его социальных институтов, в частности, образования, за выбор и последствия политики и собственно педагогических практик формирования российской идентичности обучающихся в образовательных организациях. Потому считаем главным, что вне целесообразного и социально-педагогически обоснованного формирования педагогический процесс формирования (как базовый) и социально-педагогического сопровождения (как дополнительный) российской идентичности обучающихся, равно как появление и удержание в позиции референтных для них групп и общностей с точки зрения результативности реализации политики российской идентичности должны перейти из статуса слабо управляемых и практически неконтролируемых в статус педагогически и возрастно целесообразных и человекообразных, поддающихся формирующему воздействию, поддержанию, а при необходимости – социально-педагогической коррекции, компенсации и даже исправлению.

Библиографический список

1. Воропаев, М. В. Социализация 2.5: социальное воспитание в эпоху «Яндекс. Такси» / М. В. Воропаев, А. В. Мудрик // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 2. – С. 8–18.
2. Махинин, А. Н. Российская идентичность сегодня: проблемы и ресурсы формирования (социально-педагогический контекст) : монография / А. Н. Махинин, М. В. Шакурова, В. С. Остапенко. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 188 с.
3. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 29 сентября 2023 года). – URL : https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_5_203212_151102023.pdf (дата обращения: 30.03.2025).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 30.03.2025).
5. Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 30.03.2025).
6. Селиванова, Н. Л. Апробация и внедрение примерной программы воспитания / Н. Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 1 (67). – С. 106–114.
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 30.03.2025).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 30.03.2025).
9. Шакурова, М. В. Социально-педагогическая оценка социокультурного контекста формирования гражданской идентичности обучающихся / М. В. Шакурова / Человек и общество: история и современность : сборник научных трудов ; отв. ред. М. В. Шакурова. – Воронеж : ВГПУ, 2024. – С. 3–20.
10. Шакурова, М. В. Формирование социокультурной идентичности личности : отдельные теоретические установки научной школы Л. И. Новиковой / М. В. Шакурова // Новиковские педагогические чтения : мат-лы IV Всерос. науч.-практ. конф. (25-26 марта 2025 г., г. Владимир) ; отв. ред. Е. Л. Харчевникова. – Владимир : ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2025. – С. 105–113.

A. N. Makhinin,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

Policy of forming Russian identity in educational institutions in the context of strategic national priorities

Abstract. Considering the achievement of Russian identity by students as one of the significant results of education in the context of current geopolitical and civilizational challenges caused by the value-semantic opposition to the expansion of the "collective West," the author comes to understand the need to develop and implement identity policy in the education system, first of all, the basic general.

Keywords: Russian identity, anthropo-image, citizen, Russian, identity politics.

Педагогический потенциал геймифицированного обучения в формировании профессиональной готовности студентов педагогических направлений

Аннотация. В статье рассматривается педагогический потенциал геймифицированного обучения как средства формирования профессиональной готовности студентов педагогических направлений. Проанализированы теоретические основания геймификации в контексте современной системы педагогического образования, выявлены основные структурные компоненты профессиональной готовности студентов (мотивационно-личностный, когнитивный, рефлексивно-деятельностный) и обоснована возможность их целенаправленного развития посредством использования цифровых игровых платформ. Автор подчеркивает, что геймификация способствует интеграции теоретических знаний с практикой, повышает учебную мотивацию и развивает навыки педагогической рефлексии. Сделан вывод о целесообразности системного внедрения геймифицированных форм обучения в образовательные программы подготовки будущих педагогов для обеспечения их профессиональной готовности к решению задач в условиях трансформирующейся цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: геймификация, профессиональная готовность, компоненты профессиональной готовности, образовательный процесс, студенты.

Актуальность исследования обусловлена трансформацией современной образовательной среды, обусловленной как цифровизацией социокультурного пространства, так и изменением требований к качеству профессиональной подготовки педагогических кадров. Современная система педагогического образования все в большей степени ориентирована на подготовку специалиста, обладающего не только прочной теоретической базой, но и способного к быстрой адаптации в условиях изменяющейся социальной и образовательной реальности, к продуктивной реализации профессиональных задач в интерактивной, технологически насыщенной среде.

Одним из ответов на вызовы времени стало активное внедрение геймифицированных форм обучения, которые зарекомендовали себя как эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций, повышения учебной мотивации, вовлеченности и устойчивого интереса к содержанию учебной деятельности. В контексте подготовки будущих педагогов геймификация приобретает особую значимость, поскольку позволяет моделировать реальные педагогические ситуации, развивать навыки принятия решений, критического и системного мышления, а также способствует формированию профессиональной идентичности и целостного представления о педагогической деятельности.

Несмотря на возрастание числа публикаций, посвященных использованию игровых методов в образовании, научное осмысление геймификации как целостной педагогической технологии, ориентированной на формирование профессиональной готовности будущих педагогов, остается недостаточно разработанным. Отсутствие четких педагогических моделей и критериев оценки эффективности геймифицированного обучения в структуре профессионального образования актуализирует необходимость проведения комплексного теоретико-прикладного исследования данного феномена.

В связи с изложенным, научное осмысление геймификации в системе педагогического образования приобретает особую значимость. Однако, несмотря на признание потенциала геймифицированного обучения, практика подготовки студентов педагогических направлений демонстрирует ограниченность и несистемность применения игровых технологий. Это указывает на наличие проблемного поля, связанного с недостаточной методической проработанностью и низкой степенью интеграции игровых подходов в содержание профессиональной подготовки будущих педагогов.

Указанные противоречия между высоким теоретическим потенциалом геймифицированного обучения и ограниченным уровнем его практического использования в системе подготовки будущих педагогов определяют необходимость более глубокой научной проработки данного феномена. В этой связи логичным продолжением анализа проблемного поля становится формулирование цели настоящего исследования, которая заключается в выявлении педагогического потенциала геймифицированного обучения в формировании профессиональной готовности студентов педагогических направлений.

Реализация обозначенной цели опирается на совокупность методологических оснований, включающую системный, деятельностный и компетентностный подходы, обеспечивающие целостное, процессуально-результативное и профессионально ориентированное рассмотрение геймифицированного обучения. Исследование базируется на принципах научности, непрерывности профессионального развития, субъективной активности обучающегося и интеграции теории с практикой. В качестве ключевых категорий выступают «геймификация», «профессиональная готовность», «игровые технологии», «педагогическое образование».

В современной научной интерпретации геймификация рассматривается как встраиваемый педагогический подход и как самостоятельная технология обучения. Согласно Ш. Ш. Бечиеву, в первом случае она выступает универсальным механизмом организации образовательной деятельности в рамках различных методов, во втором – как системный метод проектирования, оценки, коррекции и воспроизводства учебного процесса [1].

Несмотря на методологическую насыщенность и потенциальную эффективность геймифицированного подхода, его реализация в образовательной практике сталкивается с определенными барьерами. Одним из ключевых ограничений, препятствующих широкому внедрению геймификации в педагогическую деятельность, является недостаточная внутренняя мотивация самих преподавателей к использованию инновационных форм обучения. Как справедливо подчеркивает С. С. Чагин, значительное число педагогов продолжает ограничиваться традиционными визуальными средствами, игнорируя возможности геймифицированных форм в активизации познавательной деятельности обучающихся [2].

Между тем, исследования М. С. Шергазиевой подтверждают, что геймификация способствует преодолению проблемы снижения учебной мотивации за счет трансформации образовательного процесса в интерактивную, эмоционально привлекательную деятельность, обладающую признаками игрового взаимодействия [3].

Профессиональная готовность будущего педагога представляет собой интегративное личностно-профессиональное образование, отражающее степень сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды. В структуре профессиональной готовности целесообразно выделить следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационно-личностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Каждый из них имеет самостоятельное значение, но в условиях педагогического образования подвержен влиянию образовательных технологий, в том числе геймификации, как средства активного формирования профессиональных качеств.

Мотивационно-личностный компонент отражает ценностно-смысловые ориентации студента, устойчивую профессиональную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, а также осознание ее социальной значимости. Геймифицированные образовательные практики способствуют активизации внутренней мотивации за счет использования игровых механик, повышающих вовлеченность, интерес и стремление к достижению поставленных целей. Эмоционально насыщенная учебная среда, возникающая при реализации геймификации, позволяет актуализировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и формирует положительное отношение к педагогической профессии.

Когнитивный компонент включает совокупность знаний о теоретических основах педагогической деятельности, методах и приемах обучения, особенностях возрастной психологии, а также предметных знаний, необходимых для преподавания. Геймификация способствует углублению и систематизации теоретических представлений за счет применения интерактивных заданий, симуляций, кейсов и обучающих квестов, обеспечивающих интеграцию информации, развитие критического и системного мышления, а также умения находить решения в условиях неопределенности. Таким образом, когнитивный потенциал геймификации заключается в моделировании учебных ситуаций, приближенных к профессиональной практике, и повышении качества усвоения сложных понятий.

Рефлексивно-деятельностный компонент профессиональной готовности будущих педагогов представляет собой совокупность умений, обеспечивающих осознанную и целенаправленную организацию педагогической деятельности, а также систематическую оценку ее эффективности посредством профессиональной рефлексии. Данный компонент охватывает способность к проектированию, реализации и анализу образовательных процессов, готовность к самокоррекции, самоанализу и постоянному профессиональному развитию.

Геймификация, рассматриваемая как инновационный педагогический инструмент, обладает значительным потенциалом в формировании рефлексивно-деятельностного компонента. Применение геймифицированных форм обучения позволяет студентам осваивать практические действия в условиях, максимально приближенных к педагогической реальности, и одновременно анализировать их

последствия в безопасной среде. Включение игровых заданий, симуляторов, интерактивных сценариев способствует развитию способностей к принятию решений, осмыслению профессиональных ситуаций, выявлению причин педагогических ошибок и поиску способов их устранения. Кроме того, характерная для геймификации система мгновенной обратной связи, механизмы накопления достижений (баллы, уровни, рейтинги) и возможности совместного обсуждения результатов обучения формируют у будущих педагогов навыки регулярного самоанализа, стимулируют осознанное отношение к собственным действиям и усиливают потребность в самосовершенствовании.

Рассмотрим некоторые примеры использования геймификации в целях развития профессиональной готовности студентов педагогических направлений. Для развития мотивационно-личностного компонента профессиональной готовности студентов педагогических направлений к формированию финансовой грамотности младших школьников целесообразно использовать геймифицированную платформу Kahoot!. Указанный ресурс позволяет организовать интерактивные викторины, блиц-опросы и командные соревнования, что особенно эффективно в рамках лекционно-семинарских занятий, направленных на первичное знакомство с содержанием финансово-экономического образования. За счет использования элементов соревновательности, яркой визуальной среды и моментальной обратной связи платформа стимулирует проявление положительных эмоций, активизирует познавательный интерес студентов и формирует у них устойчивую установку на восприятие финансовой грамотности как социально значимого и лично ценностного содержания педагогической деятельности. Тем самым, Kahoot! способствует внутренней мотивации к будущей профессиональной реализации в данной области.

Формирование когнитивного компонента предполагает развитие системных знаний в области преподавания финансовой грамотности, а также освоение методов и технологий реализации соответствующего содержания в начальной школе. В этой связи значительный потенциал демонстрирует платформа Classcraft, использующая элементы сюжетной ролевой игры. Она позволяет студентам погружаться в контекст финансовых понятий через разработанные кейсы, игровые задания и квестовые траектории, в которых моделируются реальные или близкие к реальным экономические ситуации. Применение Classcraft в рамках лекционных и практико-ориентированных занятий обеспечивает усвоение понятий в логике смыслового целеполагания, способствует развитию аналитических способностей и навыков принятия решений. Кроме того, механизм командного взаимодействия и формативного оценивания формирует у студентов представление о дидактическом потенциале игрового обучения и повышает их методическую готовность к проектированию подобных форм на уровне начального общего образования.

В контексте формирования рефлексивно-деятельностного компонента профессиональной готовности будущих педагогов эффективным представляется использование платформ GoClass и Miro. Эти цифровые среды направлены на поддержку проектной и исследовательской деятельности с элементами педагогического моделирования. Студенты имеют возможность фиксировать и анализировать свои действия при решении учебно-практических задач, документировать образовательные решения, формировать цифровое портфолио, а также осуществлять самооценку и взаимную экспертную оценку с элементами рефлексивного анализа. Особенно значимым является потенциал платформ в создании визуальных схем, маршрутов уроков и прототипов образовательных продуктов, включающих элементы финансовой грамотности. Таким образом, GoClass и Miro обеспечивают условия для осмысленного осознания будущими педагогами логики своей профессиональной деятельности, выявления трудностей и способов их преодоления, а также выработки стратегий индивидуального и коллективного педагогического развития.

Таким образом, геймифицированное обучение обладает высоким педагогическим потенциалом в формировании профессиональной готовности студентов педагогических направлений. Его применение способствует не только активизации познавательной деятельности, но и обеспечивает целенаправленное развитие мотивационно-личностного, когнитивного и рефлексивно-деятельностного компонентов готовности. Использование современных цифровых игровых платформ позволяет интегрировать обучение в интерактивную, практико-ориентированную образовательную среду, создавая условия для формирования ключевых профессиональных компетенций будущих педагогов. Полученные результаты обосновывают целесообразность системного внедрения геймификации в структуру профессиональной подготовки в педагогических вузах.

Библиографический список

1. Цифровая компетентность педагога в контексте его профессиональной готовности к геймификации образования / Ш. Ш. Бечиев, Ю. М. Федорчук, О. Ю. Гордашникова, В. А. Наумов // Информатизация образования и науки. – 2024. – № 4(64). – С. 138–150.
2. Чагин, С. С. Геймификация профессионального образования: стоит ли игра свеч? / С. С. Чагин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1(44). – С. 26–35. DOI 10.24412/2307-4264-2021-01-26-35.
3. Шергазиева, М. С. Геймификация в современном образовании: перспективы и преимущества / М. С. Шергазиева, Н. А. Ибраева, А. Б. Садырбаева // Вестник Исык-Кульского университета. – 2024. – № 57. – С. 250–255. DOI 10.69722/1694-8211-2024-57-250-255.

К. А. Menlakayeva

Surgut State Pedagogical University, Surgut

The pedagogical potential of gamified learning in the formation of professional readiness of students of pedagogical fields

Abstract. The article examines the pedagogical potential of gamified learning as a means of forming the professional readiness of students in pedagogical fields. The theoretical foundations of gamification in the context of the modern pedagogical education system are analyzed, the main structural components of students' professional readiness (motivational-personal, cognitive, reflexive-activity) are identified, and the possibility of their purposeful development through the use of digital gaming platforms is substantiated. The author emphasizes that gamification promotes the integration of theoretical knowledge with practice, increases learning efficiency.

Keywords: gamification, professional readiness, components of professional readiness, educational process, students.

УДК 378

Ю. С. Моисеева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Ю. В. Кудинова,

кандидат исторических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Продуктивные практики организации патриотического волонтерства в педагогическом вузе (на примере ФГБОУ ВО «ВГПУ»)

Аннотация. В данной статье поднята проблема организации эффективных практик развития патриотического волонтерства в педагогическом вузе. Актуальность исследования заключается в необходимости поиска новых способов формирования гражданской ответственности и патриотизма у подрастающего поколения педагогов в условиях современной внешнеполитической ситуации. В статье рассматривается роль волонтерской деятельности как эффективного инструмента формирования понятий милосердия, толерантности, патриотизма и гражданственности. Описывается положительный опыт организации патриотического волонтерства в педагогическом вузе города Воронеж и акцентируется внимание на важности организации этой работы в контексте социализации и воспитания молодежи, как будущих педагогов и наставников подрастающего поколения. Кроме того, в работе приводятся для анализа основные направления патриотической работы, организуемые в вузе и способствующие сохранению и передаче исторической памяти, развитию гражданских ценностей и патриотизма среди студентов. Исследуются законодательные основы и принципы волонтерской деятельности в Российской Федерации. Выводы исследования могут быть полезны для разработки уни-

версальных методов формирования патриотических и гражданских качеств у студентов и широкого круга общества.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое волонтерство, добровольческая деятельность, студенты, педагог, педагогический вуз.

В настоящее время, исходя из внешнеполитической ситуации, перед нашим государством и Президентом встает острая необходимость поиска новых возможностей формирования гражданской и социальной ответственности у подрастающего поколения. Вопросы о патриотизме и гражданственности все чаще поднимаются во всех социальных институтах без исключения. Сфера образования, наравне с остальными, находится в стадии разработки универсальных инструментов по формированию необходимых качеств у молодежи. Проанализировав множественные источники, мнения и работы мы пришли к выводу, что волонтерская деятельность вполне может стать полноценным и эффективным инструментом, формирующим такие понятия, как милосердие и толерантность, ответственность и чувство долга, патриотизм и гражданственность.

В первую очередь, стоит отметить тот факт, что педагогические вузы имеют уникальную возможность создавать и развивать продуктивные практики организации патриотического волонтерства среди своих студентов. Именно поэтому изучение опыта и эффективных методов организации таких инициатив является актуальной задачей научного и практического исследования.

Так И. А. Агапова [1], анализируя термин «патриотизм», отмечает его тесную взаимосвязь с такими ключевыми понятиями как «родина» и «отечество». При этом автор отмечает, что: «Отечество рассматривается как социально-политическое явление, поскольку его природа связана с определенными общественными отношениями, экономическим и политическим строем. В структуру этого понятия включаются характеристики политической, социальной и культурной среды» [1, с. 52].

Волонтерство, по мнению Л. А. Кудринской – это добровольная, безвозмездная, бескорыстная деятельность человека на благо других, выходящая за рамки дружественных и семейных отношений [2]. В рамках федерального закона №135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», волонтерская деятельность понимается как «добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях: охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения; участия в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества; и др.» [5].

Для педагогики волонтерство есть не что иное, как один из важнейших элементов воспитательного процесса, как способ социализации и адаптации в обществе. Такая деятельность неразрывно связана с воспитанием, так как благодаря ей происходит формирование основных качеств личности.

Проанализировав термины «патриотизм» и «волонтерская деятельность», мы можем сформулировать термин патриотического волонтерства. Патриотическое волонтерство – это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти народа.

Волонтерская деятельность регулируется Федеральным законом от 11 августа 1995 года № 135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», который устанавливает возможные способы поддержки этой деятельности со стороны органов государственной власти и местного самоуправления, а также принципы создания и функционирования благотворительных организаций с целью широкого распространения и развития благотворительности в Российской Федерации [5].

К. Д. Ушинский [4] отмечает особую значимость патриотического воспитания уже начиная с детского возраста. Великий педагог пишет, что: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [4, с. 160].

О том, что в образовательных учреждениях должна вестись работа по формированию чувства патриотизма и ответственности к Родине, говорил и В. А. Сухомлинский [3]. По его словам, образовательные учреждения должны осуществлять деятельность по формированию у учащихся основ любви к Родине, желая осуществлять социальную и трудовую деятельность на благо общества. Школа как отдельно выделенный социальный институт обязана привить подрастающему поколению любовь к труду как к основе патриотической деятельности. Он так же обращал внимания на то, что простой труд является движущей силой формирования личности человека как гражданина своей страны.

Воронежский государственный педагогический университет в рамках своей работы воспитывает и формирует будущих педагогов – наставников и воспитателей будущего поколения. Именно поэтому, осознавая всю важность патриотического воспитания студентов, университетом ведется активная работа по разработке потенциально эффективных способов развития сознательности и ответственности. На данный момент, актуальным и наиболее эффективным является патриотическое волонтерство.

В рамках организации патриотического волонтерства в Воронежском государственном педагогическом университете можно выделить следующие направления работы:

- организация и проведение социальных акций и мероприятий патриотического характера, направленных на поддержку нуждающихся (сбор гуманитарной помощи нашим бойцам, находящимся в зоне проведения СВО, жителям города Белгород и Белгородской области; участие в акциях общественной организации «Волонтеры Победы» и многое другое);

- участие волонтерских отрядов вуза в различных благотворительных акциях, направленных на оказание помощи ветеранам, детям из семей беженцев и инвалидам;

- проведение образовательных программ и мастер-классов по вопросам патриотического воспитания, истории страны и ее культуре (организация исторических квестов «Воронеж 212», «Лица Победы» и др.; проведение интеллектуальных игр «РИСК»);

- организация и проведение патриотических митингов и субботников (систематическая работа по благоустройству подшефной Братской могилы № 15 г. Воронеж);

- организация выездных мероприятий для студентов в рамках работы общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество»; и многое другое.

Раскроем подробнее некоторые направления.

Ежегодно, имея шефство над Братской могилой № 15, студенты вуза принимают участие в уборке места общего захоронения, что, на наш взгляд, в рамках патриотического направления волонтерства имеет ряд явных положительных эффектов:

- сохранение исторической памяти. Уборка братских могил напоминает студентам о жертвах, погибших во время войн и конфликтов. Это помогает сохранить историческую память о прошлом и уважение к тем, кто отдал свою жизнь за свою страну;

- обучение гражданской ответственности. Участие в уборке братских могил учит студентов заботиться о своей стране, ее истории и памяти погибших, что так же способствует формированию гражданской позиции и патриотизма;

- содействие общественным ценностям. Уборка братских могил является актом самоотверженности и добровольчества, что способствует развитию общественных ценностей солидарности, уважения и взаимопомощи;

- воспитание чувства ответственности. Участие в уборке братских могил помогает студентам осознать свою роль в сохранении наследия предков и передаче его будущим поколениям. Это формирует чувство ответственности за свою страну и ее историю.

Волонтеры нашего университета также активно принимают участие не только в мероприятиях, организуемых нашим вузом, но и в патриотических акциях общественной организации «Волонтеры Победы». Волонтеры Победы – это общественная организация, созданная для помощи ветеранам Великой Отечественной войны и участникам тыла. Они проводят множество патриотических акций, направленных на сохранение и передачу исторической памяти о войне. Перечислим некоторые из самых известных патриотических акций Волонтеров Победы:

- «Бессмертный полк» – ежегодная акция, в рамках которой люди несут портреты своих родственников-ветеранов или участников войны. Это символическое шествие напоминает о подвигах поколения победителей;

- «Письма Победы» – инициатива по сбору и публикации писем ветеранов, написанных ими во время войны или после нее. Это помогает сохранить и передать историю и человеческий опыт тех времен;

- «День Победы» – акция, посвященная 9 мая, когда волонтеры помогают организовать мероприятия для ветеранов, участвуют в праздничных мероприятиях и помогают собирать средства на подарки и благотворительность.

Эти и другие акции Волонтеров Победы способствуют сохранению и передаче памяти о подвигах поколения победителей и развитию патриотизма среди молодежи.

Кроме этого, вуз регулярно организует встречи с ветеранами боевых действий, в том числе СВО. Благодаря таким встречам, студенты имеют возможность узнать историческую правду из пер-

вых уст, развить эмпатию и уважение, вдохновиться на гражданскую ответственность, мотивироваться на достижение целей и сохранение памяти о прошлом нашей страны.

В рамках Всероссийской акции взаимопомощи «МЫ ВМЕСТЕ» студенты и преподаватели вуза принимают активное участие в сборе предметов первой необходимости, продуктов долгого хранения, средств личной гигиены, теплых вещей и игрушек тем, кому это жизненно необходимо.

Акция «Новогодний подарок», проводимая в стенах вуза позволила подрастающему поколению педагогов помочь нашим Защитникам, находящимся в зоне проведения СВО с помощью сбора новогодних подарков и писем.

Помимо этого, студенты-волонтеры в течение нескольких месяцев активно участвовали в оказании социально-педагогической поддержки детям-беженцам из Донбасса, которые временно проживали в санаториях и лагерях Воронежа. Ежедневно для детей организовывались разнообразные игровые площадки, где каждый мог найти занятие по душе: игры, конкурсы, мастер-классы, презентации и общение.

Участие в различных мероприятиях в рамках патриотического направления добровольчества помогает молодежи осознать ответственность каждого человека перед своей страной и ее гражданами. Они могут внести свой вклад, помогая окружающим и исполняя свой гражданский долг. Хотя деятельность волонтеров не всегда имеет значительное влияние на всю страну, но в пределах одного города они могут чувствовать себя частью большого дела, что, на наш взгляд, способствует формированию гражданской позиции и патриотизма участников.

Библиографический список

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова. – Москва : Айрис пресс, 2002. – 224 с.
2. Кудринская, Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л. А. Кудринская // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 15–22.
3. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников. Из опыта работы в сельской школе / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1959. – 148 с.
4. Ушинский, К. Д. Воспитание человека : статьи, произведения для детей / К. Д. Ушинский ; сост. и авт. вступ. ст. С. Ф. Егоров. – Москва : Карапуз, 2000. – 255 с.
5. Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 29.03.2024).

Y. S. Moiseeva

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Y. V. Kudinova,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Productive practices of patriotic volunteering organization in the pedagogical university (on the example of Voronezh State Pedagogical University)

Abstract. This article raises the problem of organizing effective practices of patriotic volunteering development in a pedagogical university. The relevance of the research lies in the need to find new ways of forming civic responsibility and patriotism in the younger generation of teachers in the conditions of modern foreign policy situation. The article considers the role of volunteer activity as an effective tool for forming the concepts of mercy, tolerance, patriotism and citizenship. It describes the positive experience of organizing patriotic volunteering in the pedagogical university of Voronezh and focuses on the importance of organizing this work in the context of socialization and education of young people as future teachers and mentors of the younger generation. In addition, the paper provides for analysis the main directions of patriotic work organized in the university and contributing to the preservation and transmission of historical memory, the development of civic values and patriotism among students. The legislative basis and principles of volunteer activity in the Russian Federation are studied. The conclusions of the study can be useful for the development of universal methods of formation of patriotic and civic qualities among students and a wide range of society.

Keywords: patriotism, patriotic volunteering, volunteer activity, students, teacher, pedagogical university.

УДК 373.2

А. В. Мошкина

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 66», г. Воронеж*

О. А. Олейникова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 66», г. Воронеж*

Современные методы обучения на фронтальных занятиях в детском саду в рамках проекта «Подготовка к школе»: основные этапы

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к организации фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра, в рамках подготовки к школьному обучению. Основное внимание уделяется анализу специфических трудностей, возникающих у детей с РАС при освоении групповой формы работы, и особенностям их социально-коммуникативного развития.

Ключевые слова: фронтальное занятие, подготовка к школе, коммуникация, расстройство аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра представляют собой особый тип дизонтогенеза, характеризующийся нарушениями в организации отношений ребенка с окружающим миром.

Дети с расстройством аутистического спектра испытывают значительные трудности в формировании социального взаимодействия и коммуникации, что особенно важно при подготовке к школьному обучению.

Научная обоснованность фронтальных занятий с детьми с расстройством аутистического спектра базируется на комплексном подходе, включающем:

- нейropsychологические исследования (Т. П. Симеон, С. С. Мнухин) – изучение особенностей развития детей с РАС [5];
- психолого-педагогические концепции (К. С. Лебединская, О. С. Никольская) – определение специфики развития детей с РАС [3];
- теорию специальной педагогики (Л. С. Выготский, В. В. Лебединский) – принципы коррекционной работы.

Таким образом, организация фронтальных занятий с детьми с РАС требует глубокого научного обоснования и учета специфики развития данной категории детей, что подтверждается современными исследованиями в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Исследования в области работы с детьми с РАС показывают необходимость:

- системного подхода к формированию социальных навыков;
- поэтапного включения ребенка в групповую деятельность;
- комплексной помощи с учетом индивидуальных особенностей;
- создания специальной образовательной среды;
- вовлечения семьи в коррекционный процесс.

При работе в рамках фронтального занятия необходимо учитывать сильные и слабые стороны развития каждого ребенка, системность и поэтапность обучения, необходимость индивидуальной поддержки, возможность переноса сформированных умений в свободную среду, вовлеченность семьи в коррекционную работу [4].

Регулярное участие в фронтальных занятиях детей с расстройством аутистического спектра способствует:

- формированию понимания специфики организации учебного процесса;
- освоению основных правил поведения на занятиях и переменах;
- развитию специфических учебных навыков;

– созданию положительной динамики в обучении через успешную коммуникацию.

Актуальность фронтальных занятий для детей с расстройством аутистического спектра обусловлена необходимостью формирования базовых навыков, необходимых для успешной адаптации в школьной среде. Правильно организованные фронтальные занятия создают условия для поэтапного формирования адаптивных стратегий и помогают детям освоить навыки, необходимые для эффективного взаимодействия в коллективе.

Это особенно важно, учитывая, что недостаточная сформированность этих навыков является одной из ключевых проблем при подготовке детей с расстройством аутистического спектра к школе.

Цель статьи: поделиться опытом обучения детей с расстройством аутистического спектра на фронтальных занятиях в детском саду в рамках проекта «Подготовка к школе».

Этапы работы над проектом «Подготовка к школе»

1. Формирование навыков сотрудничества.
2. Формирование навыков активного реагирования.
3. Формирование навыков дежурства, как повода для коммуникации.
4. Введение жетонной системы на фронтальном занятии.

Этап 1. Формирование навыков сотрудничества

В самом начале проекта, чтобы занятия были мотивационными для детей с расстройством аутистического спектра, мы начали работать в индивидуальном формате над сотрудничеством, используя синтезированное подкрепление по методу Хенли [1].

Основной целью на этом этапе было формирование доверительных отношений с ребенком, создание для него таких условий, в которых он будет доволен, расслаблен и увлечен; показать ребенку, что специалист не имеет цели начать обучать и к чему-либо принуждать, никуда не торопится и увлечен тем, что делает в данный момент, что игра ребенка приемлема, одобряема [2].

Для этого мы выяснили, с помощью наблюдений, бесед с родителями, какие мотивационные стимулы предпочитают наши воспитанники. На основании этих данных создали синтезированное подкрепление:

– условие, в котором у ребенка будет доступ ко всему, что он любит: игрушки, вкусняшки, совместная деятельность, любимые мультики или песенки, и прочее;

– условия, в которых он будет доволен, расслаблен и увлечен (ДРУ).

А также составили план работы по расширению мотивационной сферы.

В результате дети стали более спокойно заниматься мотивационной активностью в близком присутствии взрослого, получая одобрение и поддержку его интересов.

После выстраивания доверительных отношений (Раппорта) мы перешли к формированию основных навыков сотрудничества:

- спокойно и самостоятельно расставаться с мотивационным стимулом;
- спокойно и самостоятельно подходить к столу;
- спокойно и самостоятельно садиться за стол;
- спокойно и самостоятельно выполнять несколько заданий.

В результате проделанной работы, ребенок спокойно и самостоятельно оставляет мотивационные стимулы, подходит и садится за стол, выполняют предложенные задания.

После того, как навыки сотрудничества были сформированы в индивидуальном формате, мы перенесли их на фронтальные занятия.

Этап 2. Формирование навыков активного реагирования

На втором этапе мы формируем у детей с расстройством аутистического спектра навыки активного реагирования. Занятия во фронтальном режиме начинаем с сопоставления идентичных картинок, определения цвета, формы.

Педагог показывает картинку и задает вопрос, например «Какого цвета?», а дети поднимают карточку соответствующего цвета.

При работе на фронтальном занятии можно выделить особенности хорового ответа:

- говорит один учитель. Тьюторы работают молча;
- все дети отвечают на вопрос учителя, поднимая карточку.

Если ребенок не реагирует в течение 3 секунд:

- тьютор помогает ребенку поднять карточку;
- после чего дети опускают карточки, и учитель дает следующую инструкцию;
- педагог сохраняет темп занятия и не фиксирует внимание на ошибках.

Во время фронтальных занятий мы делаем музыкальные разминки, во время которых не дается никаких подсказок, кроме моделинга! При этом все окружающие взрослые увлеченно выполняют упражнения.

Этап 3. Формирование навыков дежурства, как повода для коммуникации.

У детей с расстройством аутистического спектра часто возникают трудности при формирования социально-бытовых навыков, в том числе и навыка дежурства. Наблюдаются трудности:

- с социализацией и неспособностью к социальному взаимодействию со сверстниками;
- с низкой толерантностью к изменениям;
- с отсутствием мотивации к коммуникации;
- с отсутствием вербальной речи.

Именно поэтому мы считаем, что в рамках дежурства необходимо развивать коммуникацию как у вербальных детей, так и у невербальных.

Навык дежурства формируется поэтапно. В начале каждого этапа, взрослый на своем примере, демонстрирует правильную последовательность желаемого поведения. После короткого обучения по модели взрослого, дежурным назначается ребенок, фото которого крепится на специальный лист. Ребенок выходит к педагогу и раздает материалы для занятия не используя коммуникацию, при этом допустимы вербальные и визуальные подсказки взрослого.

Далее вводим коммуникацию в рамках дежурства. Вербальный ребенок задает вопрос «Кому?» и только после этого раздает материалы для дежурства тем, кто поднял руку. В конце занятия дежурный предлагает детям салфетку, если она необходима «Кому салфетку?». Невербальный ребенок использует заранее подготовленную запись на специальном устройстве (диктофон) для вопроса «Кому?» или «Кому салфетки?».

В процессе работы мы увидели, что развитие коммуникативных навыков, в том числе и с помощью специальных устройств, оказывает положительное влияние на формирование навыка дежурства. Дети быстрее адаптируются к новым требованиям, становятся более внимательными.

Этап 4. Введение жетонной системы на фронтальном занятии

В рамках фронтальных занятий мы ввели жетонную систему поощрений. Перед занятием каждый ребенок выбирает себе мотивационный стимул, за который будет сотрудничать на занятии.

Мы используем «экономику выбора» мотивационных стимулов. Ее смысл в том, что за разное количество собранных жетонов ребенок получает разные призы: от наименее привлекательного к самому желаемому.

На доске распложены планшеты с фотографиями тех детей, которые присутствуют на занятии. Жетоны выдаются за выполнение заданий и за хорошее поведение.

Жетонная система на фронтальном занятии помогает детям удерживать внимание на педагоге, активно реагировать на задания, формировать учебное поведение, повышать мотивацию к занятиям.

Фронтальные занятия являются важным компонентом подготовки детей с расстройством аутистического спектра к школе, поскольку они формируют навыки работы в группе, развивают умение следовать инструкциям, обучают принятию и использованию помощи, способствуют ориентации на взрослых и сверстников, помогают освоить правила поведения в коллективе.

Таким образом, фронтальные занятия являются неотъемлемой частью комплексной подготовки детей с расстройством аутистического спектра к школьному обучению и требуют особого внимания со стороны специалистов.

Библиографический список

1. Айлин, А. Аутизм – не приговор / А. Айлин. – Екатеринбург : Ridero, 2024. – 280 с.
2. Бутузова, Н. Г. Функциональная оценка проблемного поведения: анализ синтезированных контингентностей на основе интервью (IISCA) / Н. Г. Бутузова, Н. С. Поликарпова // Аутизм и нарушения развития – 2021. – Т. 19, № 2. – С. 6–14.
3. Лебединская, К. С. Детский аутизм: Клинико-психологическая классификация / К. С. Лебединская, О.С. Никольская // Детский аутизм : хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2001. – С. 104–107.
4. Мелешкевич, О. В. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) / О. В. Мелешкевич, Ю. М. Эрц. – Самара : Бахрах -М, 2023. – 208 с.
5. Мнухин, С.С. О синдроме раннего детского аутизма / С. С. Мнухин, А. Е. Зеленцкая // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 1967. – № 10. – С. 1501–1506.

**Modern methods of teaching in front-line classes
in kindergarten within the framework of the project "Preparing for school": the main stages**

Abstract. The article discusses modern approaches to the organization of front-line classes with pre-school children with autism spectrum disorders in preparation for school education. The main attention is paid to the analysis of the specific difficulties encountered by children with ASD in mastering the group form of work, and the peculiarities of their social and communicative development.

Keywords: frontal occupation, school preparation, communication, autism spectrum disorder.

УДК 371

О. В. Неценко,
кандидат исторических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», Воронеж

**Художественно-культурная среда как ресурс подготовки педагогов
к решению задач воспитания**

Аннотация. В статье рассматривается художественно-культурная среда с позиций социально-педагогического знания. Автор определяет функции среды, ее возможности в контексте решения задач воспитания в современных социокультурных условиях. Художественно-культурная среда видится автором не только как фактор воспитания ребенка, но и в качестве ресурса подготовки будущего педагога к решению задач воспитания. Изучение среды, выявление ее потенциала, анализ функций с позиций педагогики, проектирование среды, организация взаимодействия с художественно-культурной средой, – таковы основные направления работы со студентами в рамках изучаемых дисциплин и во внеучебной деятельности.

Ключевые слова: художественно-культурная среда, педагогические функции среды, педагогический потенциал, воспитательные возможности, ресурсы будущего педагога-воспитателя, взаимодействие со средой.

Категория «среда» в педагогическом отношении имеет достаточно трактовок в зарубежной и отечественной педагогической мысли, однако не все аспекты «педагогики среды» изучены учеными, педагогами и психологами в должной степени. Категория «среда» в педагогических исследованиях имеет свои разновидности, структуру, функции и миссию. Большинство ученых сходятся на том, что внешняя по отношению к человеку среда выполняет функции удовлетворения его разнообразных потребностей. В контексте развития педагогической мысли эти функции расширяются до функций формирования потребностей, стимулирования социокультурного развития, воспроизводства культурного потенциала.

Еще А. Тойнби в своей работе «Постижение истории» писал о том, что «функция «внешнего фактора» заключается в том, чтобы превратить «внутренний творческий импульс» в постоянный стимул, способствующий реализации потенциально возможных творческих вариаций» [4, с. 94]. Объясняя его идеи с точки зрения современного гуманитарного знания, можно утверждать, что А. Тойнби считал среду фактором творческого развития не только личности, но и различных социальных групп, исторических общностей, цивилизаций. Источником развития он называл вызовы среды, природной и человеческой. Он писал: «Вызов побуждает к росту. Ответом на вызов общество решает вставшую перед ним задачу, чем переводит себя в более высокое и более совершенное с точки зрения усложнения структуры состояние. Отсутствие вызовов означает отсутствие стимулов к росту и развитию» [4, с. 104]. А. Тойнби выделяет, помимо стимулов природной среды, стимулы среды челове-

ческой. Автор называет их следующим образом: стимул удара, стимул давлений [4, с. 122–123], стимул ущемления [4, с. 144].

Особое развитие педагогическая мысль в «средовом» направлении получила с открытием фундаментальной категории «взаимодействие». В 1970–90-е годы особенно актуальными были исследования вопросов о стихийных влияниях и неорганизованной среде (А. Т. Куракин). Возник исследовательский интерес к проработке таких понятий, связанных со средой, как «воспитательные возможности», «воспитательный потенциал», «педагогизация среды» (Ю. С. Бродским дано определение педагогизации как «ценностно-структурной перестройке социума» [5]).

С учетом современной ситуации развития личности, дополненной цифровыми средами, цифровыми технологиями, виртуальными практиками, но обедненной «роскошью человеческого общения», нам представляется актуальным взаимодействие со средой, обогащенной художественными образами и художественно-творческой практикой, позволяющими минимизировать дефицит реального общения и дополнить круг факторов, формирующих и удовлетворяющих духовные потребности человека, инициирующих его взаимодействие со средой. Поэтому среди различных типологий сред, нам видится актуальным рассмотрение понятия «художественно-культурная среда» и определение ее возможностей. Социально-культурологический феномен «художественно-культурная среда» мы понимаем как совокупность условий, созданных в сфере художественной культуры и практической художественно-творческой деятельности человека, способствующих формированию и удовлетворению художественно-эстетических потребностей личности, самообразованию, саморазвитию и самореализации человека в процессе его участия в различных художественно-культурных практиках [3, с. 40].

Однако, используя данное понятие в педагогических исследованиях, мы рассматриваем художественно-культурную среду как феномен социально-педагогический. Художественно-культурная среда как совокупность условий способствует решению задач социального воспитания, профилактики, социально-педагогической поддержки ребенка, а также просвещению широкого круга молодежи, педагогов, родителей и др. Именно художественно-культурная среда может стать ресурсом решения актуальных задач воспитания, поскольку предполагает взаимодействие с растущим человеком с помощью художественных образов, представленных в окружающей среде, художественной жизни, художественно-культурных практик, транслирующих базовые общественные ценности.

Целесообразная организация художественно-культурной среды школы, микрорайона, региона, может рассматриваться как фактор воспитания и развития личности. Более того, в качестве фактора воспитания может рассматриваться и неорганизованная (стихийная) художественно-культурная среда, наполненная нравственными ценностями, личностными смыслами, информацией о культурных событиях и субкультурными явлениями и процессами, происходящими в области художественной культуры, обладающая исторической памятью и способствующая воспроизводству культурного потенциала.

Но проблема в том, что наличие самих по себе воспитательных возможностей (спектра условий для решения задач воспитания и усиления воспитательного воздействия педагога) художественно-культурной среды не способствует воспитанию человека. Для решения задач воспитания с помощью художественно-культурной среды рядом с ребенком должен быть увлеченный взрослый, помогающий освоить эту среду, демонстрирующий интерес к различным компонентам этой среды (архитектурная, театральная, музыкальная и т. д.), организующий целенаправленное взаимодействие с этой средой и рефлексию увиденного и услышанного. М. С. Якушкина в этой связи пишет, что «многие культурные артефакты характеризуются формализованным педагогическим потенциалом, то есть отсутствием принципиальных препятствий для их развития в культуре, однако реально их педагогический потенциал не рассматривается, не учитывается» [2, с. 124]. Автор подчеркивает, что педагогический потенциал «как развивающийся целостный комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей социокультурной среды, способных полностью или частично, прямо или косвенно, с помощью дополнительно созданных условий или без них, влиять на личностное развитие человека. Педагогический потенциал – это педагогические ценности, идеи, содержание, методические и иные средства» [2, с. 123].

В художественно-культурной среде и различных ее элементах мы также видим педагогические идеи, содержание, ценности, средства, которые при организации педагогического взаимодействия будут способствовать решению задач воспитания.

Воспитательные возможности художественно-культурной среды в общем виде мы определяем как совокупность ресурсов социального и педагогического характера, которые могут быть использованы для решения задач образования, воспитания, индивидуальной помощи ребенку, его поддержки, профилактики виктимности и др. Отметим, что воспитательный потенциал – это не только и не столько количество ресурсов, но и заключенная в них возможность взаимодействия с ними в различ-

ных формах для решения задач всестороннего развития, воспитания, образования, самообразования и саморазвития личности, а также осознание педагогическим сообществом необходимости их использования в процессе решения задач воспитания.

Воспитательные возможности художественно-культурной среды определяются, исходя из потенциала культуры, художественной культуры, искусства, художественного творчества. Е. Ю. Ежова отмечает, что вторгающиеся в нашу жизнь элементы полифонии и обращение к мировой художественной культуре, сконцентрировавшей опыт разных культур, формируют современное пространство художественной культуры. В условиях многообразия ценностей, стилей, творческих процессов, содержания художественных практик в художественно-культурной среде, личность решает сложные проблемы отличия и выбора своей позиции [1, с. 21].

В этом контексте нами рассматривается художественно-культурная среда микрорайона, поселения, региона как актуальный ресурс воспитательной деятельности, нуждающийся в изучении и более детальном обосновании ее возможностей, механизмов взаимодействия с организованным педагогическим сообществом, определении комплекса условий, способствующих позитивной социализации.

В процессе включения в художественно-культурные практики ребенок узнает новые эмоции, осмысливает их, учится им, общается со сверстниками, переживает с ними общие моменты взлетов и падений, самосовершенствуется.

В ряде зарубежных исследований ученые отмечают важность художественно-культурных программ для развития современного ребенка, его мотивации и способностей к творчеству, подчеркивают особую физическую и культурную среду, окружающую ребенка в процессе занятий художественной деятельностью [7, с. 20].

Поэтому воспитательные возможности художественно-культурной среды в новых условиях должны быть осмыслены педагогическим сообществом.

Также важным в этой связи нам видится то, что художественно-культурная среда региона, города, поселения пропитана народными традициями, народным творчеством, культурой своего народа; народная художественная культура близка детям своей эмоциональностью, оптимистичностью, глубокой связью с природой, игровым характером.

Таким образом, художественно-культурная среда актуализирует все сферы личности (интеллектуальную, волевую, эмоциональную) и стимулирует ее потребность в познании себя и своего культурного окружения, инициирует разнообразную деятельность по интересам, творческую активность. Именно это нам видится важным в процессе подготовки будущего педагога к решению задач воспитания. Поэтому вовлечение студентов в художественно-творческую деятельность, художественные проекты и практики, изучение потенциала среды, посещение художественно-творческих мероприятий, событий художественной направленности имеет большое значение в процессе подготовки будущего педагога как воспитателя. Будучи знакомым с художественно-культурной средой, понимая ее значимость и возможности в процессе решения задач воспитания, педагог будет вооружен дополнительным инструментарием для работы с детьми.

Понимание возможностей художественно-культурной среды как фактора воспитания формируется как через дисциплины социально-педагогического блока, так и через разнообразные учебные и производственные практики (например, в клубах по месту жительства «Березка», «Виктория», учреждениях дополнительного образования и культуры, общеобразовательных школах, имеющих широкий спектр объединений по интересам, музейного пространства, художественно-культурных практик (МБОУ СОШ № 102 г. Воронежа, МБОУ Лицей № 6 г. Воронежа, МБОУ СОШ № 5 имени К. П. Феокистова г. Воронежа и др.).

Осмысление художественно-культурной среды как личностного и профессионального ресурса осуществляется как через воспитательную работу со студентами (существуют традиции организации студенческих фестивалей и творческих конкурсов, экскурсий, выходов в театры города, поездок в музеи и музейные комплексы города и региона и др.), так и через специальные дисциплины (курсы по выбору), посвященные изучению средового подхода в педагогике, среды, средовых технологий, средовых ресурсов и др. В ряде магистерских программ Воронежского государственного педагогического университета изучались и изучаются такие дисциплины, как «Культурно-образовательная среда региона», «Средовый подход в образовании», «Средовый подход к воспитанию» и др. В рамках данных дисциплин не только изучаются соответствующие понятия, но и осуществляется диагностика различных сред, проектирование какой-либо среды (воспитательной, образовательной, культурной, предметно-пространственной и т. д.), осуществляется знакомство со значимыми элементами художе-

ственно-культурной среды и реализуются «творческие выходы» в музейную, театральную, архитектурную и другие виды среды.

Изучение специальных дисциплин будущими педагогами и наличие в них разделов, посвященных культурно-образовательной и художественно-культурной среде, расширяет кругозор студентов, способствует обогащению его эмоциональной сферы, раскрывает творческие способности и интересы в области культуры и искусства, предлагает возможные технологии взаимодействия со средой через различные формы работы, инициирует организацию взаимодействия с художественно-культурной средой и вовлечение обучающихся в художественно-культурные практики в профессиональной деятельности, стимулирует саморазвитие.

Преподавателями гуманитарного факультета издаются пособия по изучению историко-культурной и художественно-культурной среды: «Лучше чем Воронеж нет города нигде!» (Г. А. Завазиной, М. А. Слинько, Е. Е. Роговой), «Преподавание истории Великой Отечественной войны на территории Воронежской области в региональном компоненте курса «История России» (Т. В. Филоненко), «Воронежская филологическая школа: история и современность» (О. В. Загоровской, Т. Г. Струковой, А. Б. Удодова), «Средовый подход в образовании» (О. В. Неценко), «Древняя история Воронежского края» (В. Д. Березуцкого, А. Н. Меркулова).

Особое внимание подготовке студентов к организации взаимодействия со средой, использованию ее потенциала, обращению к художественно-культурной среде как личностному и профессиональному ресурсу уделяется в рамках направления «психолого-педагогическое образование».

Для профессионального социально-педагогического образования, в этой связи, актуально мнение Н. Б. Крыловой о необходимости ориентации школьного образования на культурные практики и культурный опыт. Н. Б. Крылова писала, что процесс формирования знаний «следует погрузить в пространство практического знакомства с культурой» [2, с. 108].

Полноценное педагогическое, психолого-педагогическое и социально-педагогическое образование также невозможно представить без активного использования культурных и художественно-культурных практик, погружения будущих воспитателей в среду культуры и искусства.

Библиографический список

1. Ежова, Е. Ю. Развитие художественной культуры личности в поликультурном образовательном пространстве : специальность 24.00.01 «Теория и история культуры» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора культурологи / Ежова Елена Юрьевна ; Морд. гос. ун-т им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2011. – 39 с.
2. Крылова, Н. Б. Культурная парадигма как основа развития современной школы / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования: культурная парадигма. – 2007. – № 4. – С. 104–109.
3. Неценко, О. В. Художественно-культурная среда как разновидность социокультурной среды: понятие и функции / О. В. Неценко // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – С. 39–44.
4. Тойнби, А. Дж. Постигание истории / А. Дж. Тойнби. – Москва : Прогресс, 1991. – 736 с.
5. Шакурова, М. В. Среда и пространство как педагогический феномен / О. В. Неценко, М. В. Шакурова. – Воронеж : ВГПУ, 2024. – 168 с.
6. Якушкина, М. С. Педагогический потенциал культуры как ресурс развития современного социального центра / М. С. Якушкина // Научный диалог. – 2015. – № 10(46). – С. 120–133.
7. Arts and Cultural Education at School in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, 2009. 106 p. – URL: http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/113EN.pdf (дата обращения: 30.09.2024).

O. V. Netsenko,

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

Artistic and Cultural Environment as a Resource for Preparing Teachers to Solve Educational Problems

Abstract. The article examines the artistic and cultural environment from the standpoint of socio-pedagogical knowledge. The author defines the functions of the environment, its capabilities in the context of solving educational problems in modern socio-cultural conditions. The artistic and cultural environment is seen by the author not only as a factor in raising a child, but also as a resource for preparing a future teacher to solve

educational problems. Studying the environment, identifying its potential, analyzing its functions from the standpoint of pedagogy, designing the environment, organizing interaction with the artistic and cultural environment - these are the main areas of work with students within the framework of the studied disciplines and in extracurricular activities.

Keywords: artistic and cultural environment, pedagogical functions of the environment, pedagogical potential, educational opportunities, resources of the future teacher-educator, interaction with the environment.

УДК 398:378

В. А. Николаев

доктор педагогических наук, профессор

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл*

А. Н. Зайцев

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«Орловский музыкальный колледж», г. Орёл*

О. В. Ратанова

*Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский университет "Синергия"», г. Москва*

С. Н. Селиверстов

*Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский университет "Синергия"», г. Москва*

Использование фольклора в профессиональной подготовке будущих педагогов

Аннотация. Представлен анализ государственных документов, ориентирующих школу на знакомство детей с народной культурой. Изучены возможности фольклора для мотивации активного участия детей в учебно-воспитательной работе. Использование фольклора создает во взаимоотношениях педагога и детей аналог «материнской культуры». Такие отношения, основанные на глубоком доверии, взаимной симпатии, способствуют более качественному образованию, незаметной организации воспитательной работы. Представлена классификация этнопедагогических средств: фольклорные, игровые, магические, обрядовые, практические, эмоциональные, физические и др. К магическим средствам относятся многочисленные заговоры. Фольклорные средства включают былины, сказки, сказы, песни, частушки, пословицы, загадки и т. п. К фольклорным жанрам, относящимся к «педагогике пестования», причисляют колыбельные песни, пестушки, потешки и др. Знакомство с ними будущих педагогов позволяет им вести работу по подготовке школьников к сознательному родительству, развивают мелкую моторику, приобщают к народной культуре. Полезно использование в начальной школе народных игр для дополнительной учебной мотивации детей. В ходе подготовки будущих педагогов важно знакомить их с различными жанрами фольклора, показывать возможности их использования в учебно-воспитательной работе.

Ключевые слова: народная культура, фольклор, «материнская культура», «педагогика пестования».

Важность использования народной культуры, фольклора в подготовке современного педагога следует из социального заказа, сформулированного в Указе Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». В нем, в частности, говорится о том, что в основу деятельности государства должны быть положены «многовековой историко-культурный опыт становления и развития российской государственности, основанный на взаимодействии и сотрудничестве народов, населяющих Российскую Федерацию». При этом отмечается, что «приоритетами государственной национальной политики Российской Федерации являются: укрепление гражданского единства, гражданского самосознания и сохранение само-

бытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)». То есть, одна из ведущих задач педагога состоит в ознакомлении детей с традиционной народной культурой.

Во многих публикациях известных психологов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.), отмечается, что для младшего школьника, подростка «сказочный, воображаемый мир, адекватен стремлению детей к юмору, фантазии, игре и не отделим от его реальной жизни. У ребенка снижается уровень эмоционального напряжения, преодолеваются коммуникативные барьеры» [6, с. 5]. Благодаря сказке, игре у школьников возникает дополнительная внутренняя мотивация участия в учебных занятиях, во внеклассных мероприятиях.

По данным психолого-педагогических исследований (О. И. Давыдова, Т. А. Пескишева и др.), для успешного развития и воспитания ребенка важно «создание эмоционального поля, которое, в домашних условиях формирует «материнская культура». Воссоздание этой культуры в педагогической работе достигается путем использования этнопедагогических источников (фольклорных, игровых и др.), что позволяет объединить ребенка и педагога в единую «энергоинформационную систему». В результате их отношения являются аналогом отношений близких людей, то есть окрашены любовью, гуманностью, доверием друг к другу» [6, с. 6]. Материнское отношение к ребенку – это особый стиль отношений, основанный на кровном родстве, всепоглощающей любви. Во многом такой стиль взаимоотношений достигается между учителем и школьниками при использовании традиционных народных средств воспитания, в том числе с помощью фольклора. В результате, традиционные отношения между педагогом и ребенком, основанные лишь на взаимном уважении, перестраиваются на отношения, опирающиеся на глубокое доверие, взаимную симпатию. Деловые отношения перерастают в отношения эмоционально привлекательного сотрудничества, взаимопомощи, теплоты.

Исследователями (В. А. Николаев, М. А. Шошин) разработана классификация средств народного воспитания. «Основанием для такой классификации стала форма передачи социального опыта. По этому основанию выделены следующие группы средств: фольклорные, игровые, магические, обрядовые, практические, эмоциональные, физические и др.» [5, с. 85]. Знакомство студентов с различными группами этнопедагогических средств, способствует их использованию в учебно-воспитательной работе с детьми, приобщению их к народной культуре.

Одним из популярных магических средств являются заговоры. «Заговор, наговор, приговор, заклятие – действие, направленное на приостановку благодетельных или вредных сил природы, с целью принести человеку пользу – малые фольклорные тексты, служащие магическим средством достижения, желаемого в лечебных, защитных, промысловых, родовспомогающих, продуцирующих и других ритуалах» [1, с. 210]. В традиционной народной культуре существовали разнообразные заговоры, выполняющие различные функции: для облегчения зубной боли, боли при ушибе, переломе, ожоге, нарыве, болезни, снижении кровопотери при травме, бессоннице, энурезе, успокоении при тревоге, эмоциональном напряжении и др. Существуют заговоры от алкоголизма, kleптомании, тоски, сглаза, укуса змеи, животным и др. Как показывает практика, от некоторых болезней наиболее эффективны только народные заговоры.

В повседневной жизни современные люди часто используют заговоры, даже не отдавая отчета, что опираются на магические средства. Так, при икоте популярен заговор «Икота икота перейди на Федота, с Федота на Якова, с Якова на всякого».

Маленькие дети часто ушибаются, падают и плачут. Опытные мамы, бабушки «дуют на больное место или поглаживая его, приговаривают: У сороки боли, у вороны боли, у Феденьки заживи» [3, с. 41]. Обычно завершается такой заговор улыбкой и даже смехом малыша, переключением его внимания с боли на образы животных, птиц.

Наиболее популярные этнопедагогические средства – фольклорные средства. Фольклор (от англ. folk-lore) «устное народное творчество: былины, сказки, сказы, песни, частушки, пословицы, загадки и т. п.» [2, с. 392].

Одна из популярных групп фольклорных жанров называется «педагогика пестования». К ней относятся колыбельные песни, пестушки, потешки и др. Знакомство детей с фольклором начинается с колыбельных песен. Они способствуют быстрому и незаметному засыпанию ребенка. Колыбельные обладают значительным педагогическим потенциалом. «В них сосредоточены чувства, заботы, тревоги, педагогический опыт многих поколений матерей, бабушек, нянек. Колыбельные песни призваны обеспечить спокойный перевод ребенка из состояния бодрствования в состояние сна. Закрыв глаза, ребенок терял из виду пестунью, что вызывало страх, и глаза вновь открывались. Слыша рядом знакомый голос, поющий в такт качания, он быстро засыпал» [5, с. 57]. В колыбельных использовался

незамысловатый текст, достаточно свободный, часто похожий один на другой, мотив. Главное условие исполнения колыбельной песни – неторопливость, нежный, спокойный тон голоса.

Как показывает практика, современные студенты почти не знают колыбельных песен. В нашей работе мы познакомили студентов с различными видами колыбельных, предназначенных для разного возраста детей. Анализировали их содержание, выделяли педагогический смысл колыбельных песен. В их будущей деятельности колыбельные полезно использовать при подготовке старшеклассников к сознательному родительству, приобщению к народной культуре.

Еще одним фольклорным жанром, относящимся к педагогике пестования, являются «потешки». Фольклористы характеризуют потешками как «особые забавы взрослыми с детьми, песенки-приговорки, организующие эти забавы» [3, с. 41]. Основным назначением потешек является «подготовка ребенка к познанию окружающего мира в процессе игры. Потешки – это школа игры» [3, с. 42]. Педагогический смысл потешек заложен в их названии. Это веселые, незамысловатые стихотворные произведения, направленные на то, чтобы позабавить, развеселить ребенка, поднять его настроение. В современной жизни многие родители, бабушки часто используют популярные потешки: «Идет коза рогатая», «Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока» и др. [3].

Кроме увеселительной функции многие потешки имеют глубокий педагогический смысл. Они знакомят с взаимоотношениями среди людей, трудом взрослых, важностью совместной деятельности для успеха общего дела. Загибая поочередно пальчики ребенка, потешка повествует о важности совместного труда: «Большаку дрова рубить, а тебе воды носить, а тебе печка топить, а малышке песни петь песни петь да плясать, родных братьев потешать» [3, с. 44]. Незаметно ребенок начинает понимать, что даже вклад в общее дело самого маленького важен для успешного результата.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, определяющей развитие всех основных функций организма, психических процессов, личностных качеств, становится игровая деятельность. Игра сопровождает ребенка на протяжении всего периода взросления. Очень важно ее использование в начальной школе для дополнительной учебной мотивации детей. Выделяют следующие виды игр: а) «подвижные; б) ролевые; в) дидактические; г) игры с припевами и приговорками» [4, с. 167].

Игры относятся к игровым средствам этнопедагогики и не являются фольклорными средствами. Однако среди игр много таких, в которых используется фольклор. Это игры с игровыми припевами и приговорами. К играм с приговорами относятся игры, имеющие песенное сопровождение. «Базовым действием в этих играх был хоровод. Он является важнейшим средством обучения подрастающего поколения поэтическому и танцевальному искусству» [4, с. 169]. Наиболее известны такие игры: «Каравай», «Кострома», «Колпачок», «Пошел козел по лесу», «А мы просо сеяли», «Княгини, мы до вас пришли», «Баба сеяла горох» [3, с. 111–114] и др. Эти игры пользуются популярностью у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эти игры учат основам хорового пения, выполняют эстетическую функцию. В ходе этих игр дети постигают основы танцевальных, хороводных движений.

По мере взросления детей игры с припевами заменялись играми с игровыми приговорами. Обычно приговор выполняет роль игрового зачина. Это игры «Волк и гуси», «Цепи кованные» и др. Особой популярностью пользуется игра «В медведя». С помощью считалки определяется водящий – «медведь». Остальные игроки – «грибники» и «ягодники». Они «собирают» ягоды и хором произносят приговор: «У медведя во бору, грибы, ягоды беру. А медведь рычит – он на нас сердит» [3, с. 117]. «Разбуженный» медведь пытается поймать кого-либо из игроков. Тот, кого он поймал, становится водящим – «медведем». Игровые приговоры вносят в подвижные игры разнообразие, делают их более эмоционально привлекательными, развивают умение взаимодействовать, сотрудничать. Хорошее произнесение приговора развивает командный дух, сплоченность, умение действовать сообща.

Особое значение для развития умственных способностей, использования в учебном процессе имеют дидактические игры. «По характеру используемого материала дидактические игры подразделяются на три группы: 1) предметные, 2) настольные, 3) словесные» [4, с. 168]. К фольклорным произведениям относятся словесные игры.

В ходе подготовки в вузе будущих педагогов важно знакомить их с различными жанрами фольклора, показывать возможности их использования в учебно-воспитательной работе. Для этого целесообразно использовать все виды деятельности, используемой в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов: учебную, научную, внеучебную, воспитательную, досуговую, педагогическую практику и др.

Библиографический список

1. Заговор // Беловинский Л. В. Энциклопедический словарь российской жизни и истории: Энциклопедический словарь российской жизни и истории: XVIII – начало XX в. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 910 с.
2. Краткий словарь иностранных слов / под ред. И. В. Лехина и проф. Ф. Н. Петрова. – Москва : Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1950. – 454 с.
3. Мельников, М. Н. Русский детский фольклор : учеб. пособ. / М. Н. Мельников. – Москва : Просвещение, 1987. – 240 с.
4. Николаев, В. А. Этнопедагогика в работе с детьми группы риска : учебник. – Орёл: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева», 2022. – 219 с.
5. Николаев, В. А. Трудовое воспитание детей группы риска средствами народной педагогики : монография / В. А. Николаев, М. А. Шошин. – Орёл: ОГУ, 2011. – 95 с.
6. **Николаев, В. А.** Формирование этнопедагогической культуры будущих логопедов : монография / В. А. Николаев, Е. В. Усольцева. – Орёл: ОГУ имени И. С. Тургенева, 2019. – 226 с

V. A. Nikolaev,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Oryol State University named after I. S. Turgenev, Oryol

A. N. Zaitsev

Oryol College of Music, Oryol

O. V. Ratanova

Moscow University "Synergy", Moscow

S. N. Seliverstov

Moscow University "Synergy", Moscow

Using folklore in professional training of future teachers

Abstract. The article presents an analysis of state documents that orient schools toward introducing children to folk culture. The possibilities of folklore for motivating children's active participation in educational work are studied. The use of folklore creates an analogue of "maternal culture" in the relationship between a teacher and children. Such relationships, based on deep trust and mutual sympathy, contribute to higher-quality education and the imperceptible organization of educational work. The article presents a classification of ethnopedagogical means: folklore, play, magic, ritual, practical, emotional, physical, etc. Magic means include numerous spells. Folklore means include epics, fairy tales, tales, songs, ditties, proverbs, riddles, etc. Folklore genres related to the "pedagogy of nurturing" include lullabies, nursery rhymes, etc. Familiarization of future teachers with them allows them to work on preparing schoolchildren for conscious parenting, develop fine motor skills, and introduce them to folk culture. It is useful to use folk games in primary school for additional educational motivation of children. During the training of future teachers, it is important to acquaint them with various genres of folklore, to show the possibilities of their use in educational work.

Keywords: folk culture, folklore, "maternal culture", "pedagogy of nurturing".

С. В. Николаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей», г. Новомосковск,
Тульская область

Н. А. Безрукова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей», г. Новомосковск,
Тульская область

Е. А. Симакина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей», г. Новомосковск,
Тульская область

А. А. Попов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей», г. Новомосковск,
Тульская область

Возможности педагогической команды школы в расширении воспитательного пространства образования (из опыта работы лицея)

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь воспитательного потенциала пространства детства (за основу взято понятие, предложенное И. Д. Демаковой) и уровня сформированности педагогической команды школы. Авторы описывают основные характеристики коллектива как команды и раскрывают сущность взаимозависимости воспитывающей среды школы и сплоченности ее команды на примерах деятельности конкретной образовательной организации.

Ключевые слова: детство, воспитание, среда, команда, педагогический коллектив, воспитательный потенциал, воспитывающее пространство, пространство детства, ценности, цель.

Пространство детства: мы можем войти сюда, только если нас позовут...

*Но, чтобы дожидаться этого приглашения,
взрослому нужно запастись вниманием и терпением.*

И. Д. Демакова

Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является педагогическое со-бытие детей и взрослых (Д. В. Григорьев, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова) [4, с. 18].

Сама по себе среда – это данность, она не всегда обладает воспитывающим влиянием, и далеко не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее. Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе целе- и ценностно- ориентированной встречи педагога и ребенка, их со-бытия в данной среде.

Однако, все мы, работая в школе или наблюдая за школьниками – собственными детьми или внуками, понимаем, что не с каждым педагогом эта встреча может у ребенка реально состояться, не каждого взрослого дети готовы пригласить в свой мир и далеко не каждый взрослый способен дожидаться этого приглашения. Такие педагоги чаще являются так называемым «штучным товаром», в массовой школе их единицы, но, зачастую, именно вокруг таких личностей формируется так называемые педагогические команды.

Что же делает команду командой?

1. Наличие общей цели, определенного фокуса и ориентира (показателя), по которому будет понятно, что цель достигнута. Общая цель должна быть такой, чтобы ее нельзя было достичь в одиночку, иначе она становится индивидуальной.

2. Принятие всеми членами команды общих правил взаимодействия.

3. Наличие у каждого члена команды определенного функционала, с возможностью использовать свои сильные стороны. В этом случае каждый из членов команды дополняет другого, а не дублирует его работу, создавая временные и материальные излишки.

4. Существование совместного успешного опыта реализации каких-либо проектов или организации обоюдоважных событий, становящегося центром командообразования.

5. Наличие единых критериев для оценки результата, понятных каждому участнику показателей и индикаторов.

6. Наличие обратной связи, когда все возникающие проблемные ситуации решаются сразу, а не откладываются на потом.

При этом эффективность любой команды определяется ее способностью одновременного достижения четырех целей:

- внедрение инноваций (команды эффективны, если они способны адекватно реагировать на новые требования внешней среды);
- повышение производительности (производительность – это достижение корпоративных целей при минимальном использовании ресурсов, что выражается в укреплении тенденции бережливого или экологичного управления);
- обеспечение высокого качества деятельности (через диагностику затруднений и построение процесса, обеспечивающего их преодоление);
- удовлетворение потребностей всех субъектов деятельности (что выражается в способности команды добиваться лояльности ее участников, воодушевлять их и выполнять их основные запросы).

Чтобы было понятнее, является ли каждый отдельно взятый коллектив командой, давайте посмотрим на него как на аналог физического вещества, у которого есть агрегатное состояние, и тогда мы увидим, что разные типы коллективов будут обладать разными свойствами.

Так, например, газ – это множество разрозненных частиц, которые двигаются хаотично согласно броуновскому движению. В этом коллективе вряд ли сотрудники сильно озадачены движением к общей цели и повышению общей производительности.

Состояние твердого тела или кристаллической решетки позволяет заставить коллектив двигаться в одном направлении с одинаковой скоростью, но в такой команде нет пространства для личного творчества, что препятствует самовыражению и достижению персональных результатов.

Жидкость – промежуточное состояние между газом и кристаллом, и если мы представим, что жидкость течет по трубе, то ближе к центру частицы движутся с достаточно большой скоростью, а частицы, близкие к стенкам трубы, движутся со скоростью близкой к нулевой, по аналогии с коллективом, где есть лидер и другие участники команды,двигающиеся в соответствии с тем, насколько близко они находятся к лидеру и разделяют его ценности.

Однако ни одно из этих состояний коллектива не приводит его к эффективной работе как команды. Нужно нам состояние называется – аморфное тело, и именно оно позволяет направить все усилия команды в одном направлении с нужной скоростью, при этом позволяя частицам проявлять самостоятельность, творчество и иметь относительную независимость.

Итак, представим, что мы имеем более или менее эффективную достаточно квалифицированную команду в школе, которая четко определила свои воспитательные цели, имеет активного лидера, правильно распределившего обязанности между сокомандниками. Достаточно ли этих показателей, чтобы вокруг этой команды формировалось и развивалось воспитательное пространство, необходимое нам воспитывающее СО-бытиеЕ детей и взрослых?

Весомым «нет» на этот вопрос отвечает нам Дмитрий Васильевич Григорьев, который в своих трудах не раз писал: «Чтобы у детей формировались способности и личностные качества, они должны видеть и чувствовать, как эти способности и качества явлены в жизни взрослых людей» [1, с. 31]. И именно личность педагога, его позиция как воспитателя, становится основополагающим критерием в формировании школьной команды педагогов, способных расширить возможности воспитательного пространства школы.

И вот мы подошли с вами к главному вопросу: как это пространство расширять и в каких направлениях?

В нашей образовательной организации мы движемся по классической схеме СО-бытия с детьми, со взрослыми (как родителями, так и выпускниками) и с социальными партнерами. И здесь нельзя выделить отдельно одно из направлений, так как в нашей работе они все тесно переплетены.

Например, в нашей школе ярко представлена развитая система разновозрастной клубной деятельности, где в центре каждого из клубов стоят педагоги, увлеченные каким-то направлением, порой, не связанным с их предметом. В своих выступлениях мы часто рассказываем о нашем клубе «Бригантина», где дети учатся играть на гитаре с нуля, они учат и поют песни советских и российских авторов, бардов и таким образом формируют психологический менталитет, помогающий им идентифицировать себя как гражданина.

Это интеллектуальный клуб, одним из направлений деятельности которого является проведение общешкольных семейных интеллектуальных квизов, так популярных сейчас в нашей стране. Эти

события собирают до 150 человек одновременно, порядка 20 команд, состоящих из родителей, детей, выпускников и учителей и являются истинным моментом единения школы и семьи.

Это клуб дебатов, где дети, нарабатывая такие гибкие навыки как критическое и аналитическое мышление, активное слушание, эффективная коммуникация, учатся взаимодействовать не только со сверстниками и сторонними взрослыми, они учатся жить в мире с собой и со своими родителями, перенимают привычки диалогового общения и уважения к другому мнению.

И, конечно, у нас есть театр, спортивный клуб, поисковый отряд и т. д. – руководителями которых являются порядка 60% педагогов нашей педкоманды.

Другим направлением командной деятельности, обладающей явным воспитывающим потенциалом, являются общешкольные детско-взрослые события: помимо интеллектуальных квизов это еще и родительский день, дни открытых дверей и спортивные праздники и турниры. В этих событиях у нас участвуют все без исключения.

Большое внимание команда нашей образовательной организации уделяет каникулярному времени, которое мы стараемся провести максимально вместе с детьми: интенсивы, традиционные ночи в лицее и летние сосисочники, тематические вечеринки и встречи в рамках открытого лектория «выпускник лицеисту» – это те события, которые не отпускают детей из лицея не только на каникулах, но и в выходные. Скажите, могло бы такое произойти, если бы не сплоченная команда коллектива школы?

Честно, нет. И волонтерского отряда и ЭКОгаража бы не было: не принимали бы наши дети вторсырье у жителей всего города, не перебирали бы его и не грузили стоически собранные макулатуру и пластик в грузовые автомобили, если бы рядом не было взрослых, готовых вместе с ними заниматься их экологическим воспитанием и повышением уровня человечности.

Ну и не справлялись бы мы, взрослые, без командной поддержки наших детей с большими и очень важными событиями всероссийского масштаба, как, например, Образовательный форум по дебатам «Смыслы», который мы уже три года подряд проводим на своей территории. Правду сказать, этот форум, на наш взгляд, является настоящей визитной карточкой сплоченной командной работы лицея: за пять дней форума мы проводим девять полноценных турнирных раундов дебатов, до пяти тренингов, экскурсий и обязательные вечерние творческие активности. Традиционно форум собирает порядка 140 непосредственных участников – детей-дебатов, их тренеров, молодых и опытных экспертов, около 20 волонтеров-педагогов и 30 волонтеров-детей. При этом наша оргкоманда включает в себя и ежегодно пополняется представителями фондов грантовой поддержки, администрации муниципального образования, малого и среднего бизнеса и просто друзьями лицея – теми неравнодушными взрослыми, которых искренне заботит пространство, в котором воспитываются наше будущее поколение.

В заключении наш коллектив хотел бы отметить, что в своей статье мы поделились своим опытом, при этом реальных возможностей расширять и развивать воспитательное пространство школы очень много, и все они индивидуальны для каждой отдельно взятой организации, главное иметь желание в это погружаться и иметь терпение, чтобы дождаться той самой встречи с каждым из наших детей.

Библиографический список

1. Григорьев, Д. Детско-взрослая общность в образовании: не потерять смысл / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 5. – С. 30–32.
2. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства. Вопросы теории / И. Д. Демакова. – Казань : Р-пресс, 2000. – С. 23–24.
3. Демакова, И. Д. Педагогика и психология о феномене «пространство детства»/ И. Д. Демакова // Вестник Калмыцкого университета. – 2012. – № 1(13). – С. 42–49.
4. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 33 с.

S. V. Nikolaeva

Municipal budgetary educational institution «Lyceum», Novomoskovsk, Tula region

N. A. Bezrukova

Municipal budgetary educational institution «Lyceum», Novomoskovsk, Tula region

E. A. Simakina

Municipal budgetary educational institution «Lyceum», Novomoskovsk, Tula region

A. A. Popov

Municipal budgetary educational institution «Lyceum», Novomoskovsk, Tula region

The possibilities of the schools teaching team in expanding the upbringing space of education (from the lyceums work experience)

Abstract. The article examines the relationship between the upbringing potential of the childhood space (based on the concept proposed by I. Demakova) and the level of cohesion of the schools teaching team. The authors describe the main characteristics of the teaching staff as a team and reveal the essence of the interdependence of the educational environment of the school and the cohesion of its team using examples of the activities of a specific educational organization

Keywords: childhood, upbringing, environment, team, teaching staff, upbringing potential, educational space, childhood space, values, purpose

УДК 37.048.45

В. Р. Ногтикова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Профильная лагерная смена как форма профориентации детей подросткового возраста

Аннотация. В данной статье рассматривается роль профильных лагерных смен в ранней профессиональной ориентации подростков, подчеркивая их важность для формирования профессиональных интересов и навыков в условиях современных изменений. Также обоснованы преимущества профильных смен и рассмотрены формы занятий, стимулирующих интерес к различным профессиям. В статье подчеркивается важность ранней профориентации для формирования компетентных будущих специалистов.

Ключевые слова: профильная смена, профориентация, подростковый возраст, детский лагерь.

В условиях стремительных изменений, охватывающих все сферы современного общества – от технологий и экономики до науки и искусства – государству особенно нужны высококвалифицированные специалисты. Успех страны в значительной степени зависит от кадрового потенциала, который может адаптироваться к новым вызовам и требованиям. Ранняя профориентация помогает подросткам лучше понимать, какие профессии будут востребованы в будущем, и какие навыки необходимо развивать. Она позволяет каждому подростку выявить свои сильные стороны и интересы, что способствует выбору профессии, соответствующей их склонностям.

Вопросами профессионального самоопределения личности занимались выдающиеся ученые, среди которых Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и другие.

В учебном пособии Е. А. Климова «Психология профессионального самоопределения» проблематика кроется в самом названии, где она касается учащейся молодежи и педагогического руководства с акцентом на психологический аспект. Автор дает представление о разнотипных профессиях, где рассматриваются вопросы соответствия человека определенным видам деятельности. Сегодня часто организаторы профильных лагерных смен пользуются концепцией Е. А. Климова о типах профессии в составлении программы смены.

Н. С. Пряжников в своих исследованиях особое внимание уделяет разработке практико-ориентированных методик активизации профессиональной ориентации на разных возрастных этапах.

Его исследования нашли практическое применение в разработке профориентационных игр и методик, которые широко используются в организации профильных лагерных смен.

В трудах С. Н. Чистяковой значительное место занимает вопрос подготовки специалистов, которые могут эффективно адаптироваться к различным сферам деятельности, а также способны к постоянному самообразованию и развитию на протяжении всей жизни. Результаты ее исследований были успешно применены при разработке региональных программ развития профессионального образования и модернизации системы профориентационной работы.

Сегодня вектор образовательной политики РФ направлен на развитие профессиональной ориентации обучающихся основного общего и основного среднего образования. Об этом говорят изданный Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. [2], Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [1], а также активная работа в рамках национального проекта «Кадры». Осуществление этих программ предполагается не только на уровне общеобразовательных учреждений, но и на уровне учреждений дополнительного образования, одним из которых по определению является детский оздоровительный лагерь.

В начале XXI века Приказом Минобрнауки РФ от 13.07.2001 было утверждено проведение смен профильных лагерей, где под сменой профильного лагеря понимается «форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми» [3].

Приведенные качества наиболее активно проявляются в подростковом возрасте, и именно дети-подростки являются целевой аудиторией профильных смен в ДОЛ.

Профильные лагерные смены представляют собой уникальную возможность не только получить новые знания и навыки подростками, но и расширить свой кругозор, завести полезные знакомства и укрепить уверенность в своих знаниях и силах. У смен такого типа есть своя специфика.

Каждая профильная смена сосредоточена на определенной профессиональной области или теме, что позволяет участникам углубленно изучать интересующие их направления. Это могут быть: научные дисциплины (физика, химия, экология); искусство (музыка, живопись, театральное искусство); спорт (футбол, волейбол, шахматы); технологии (информатика, инженерия, робототехника) и др.

Программы профильных лагерей включают в себя не только теоретические занятия, но и практические исследования, эксперименты и мастер-классы. Это помогает подросткам не только освоить новые знания, но и применить их на практике, что значительно повышает уровень усвоения материала и удержания информации.

На профильных сменах подростки часто имеют возможность взаимодействовать с профессионалами в той или иной области. Это могут быть преподаватели ВУЗов и колледжей, успешные выпускники и молодые специалисты, представители конкретных профессий. Такие встречи должны вдохновлять участников, они позволяют задать интересующие вопросы и получить полезные советы.

Одной из ключевых особенностей профильных лагерей является создание дружеской и поддерживающей атмосферы. Участники лагерей учатся работать в команде, налаживать общение и сотрудничество, что способствует развитию социальных навыков. Часто дружеские отношения, завязанные в лагерьях, сохраняются на долгие годы.

Программы профильных лагерей направлены не только на обучение, но и на общее развитие личности подростка. Занятия часто включают в себя развитие лидерских качеств, критического мышления и творческих способностей. Участники получают возможность самовыражаться, что способствует повышению их самооценки и уверенности.

Согласно Д. Б. Эльконину, ведущей деятельностью в младшем подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками [5]. Оно может занимать значительную часть времени подростков, снижая их вовлеченность в учебный процесс и интеллектуальную деятельность. Интерес к своему будущему практически не проявляется, в связи с чем у молодых людей появляются проблемы с выбором будущей профессии. И здесь на замену скучным и однообразным сериям лекций на тему «Почему так важно определиться с профессией еще в юном возрасте?» приходит профильная лагерная смена, где подросток имеет возможность выстраивать отношения со сверстниками, играть, участвовать в мероприятиях, при всем этом проходя профориентационную программу в необычных условиях.

Профориентация становится интересной для подростка за счет того, что она превращается в увлекательное приключение, ведь к ней подходят с творчеством и энергией. Существуют разные формы организации занятий по профессиональной ориентации подростков в рамках профильной лагерной смены.

Интерактивные мастер-классы и профессиональные пробы предоставляют возможность получить практические навыки и понять, что включает в себя работа в конкретной сфере. Участие в таких

пробах помогает подросткам преодолеть страх перед новым и незнакомым, развивает уверенность в собственных силах, а обратная связь от профессионалов способствует формированию здоровой оценки своих способностей.

В процессе ролевых игр подростки могут безопасно погружаться в профессиональную среду, взаимодействуя с другими участниками и принимая на себя различные роли. Находясь в роли профессионалов, при этом играя, они учатся принимать решения в условиях, приближенных к реальным, и сталкиваются с ситуациями, которые могут возникнуть в повседневной рабочей жизни. Все это формирует у ребенка критическое мышление и помогает в профессиональном будущем.

В случае, если бюджет организации профильной лагерной смены позволяет организовать экскурсии и специальные выезды на предприятия, подростки получают возможность попасть внутрь той «кухни», где трудятся профессионалы. Это позволяет учащимся увидеть, как работают различные предприятия и какие требования предъявляются к сотрудникам в конкретных сферах. Во время экскурсий подростки могут общаться с профессионалами, задавать вопросы и получать ответы на темы, которые их интересуют. Такое взаимодействие создает ценную связь между теоретическими знаниями и практическими навыками.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что ранняя профориентация подростков в условиях профильных лагерей становится полезным инструментом для формирования будущих специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Профильные лагерные смены позволяют подросткам отвлечься от стандартной учебной деятельности и погрузиться в увлекательный, в чем-то приключенческий мир тех или иных профессий, что способствует большей заинтересованности в определении своего профессионального будущего.

Библиографический список

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407680888/> (дата обращения: 16.03.2025).
3. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». – URL: https://sh3-sovetskaya.r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/194/3058/prikaz_2688.pdf (дата обращения: 16.03.2025).
4. Фришман, И. И. Профильный лагерь : системный взгляд / И. И. Фришман // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 85–95.
5. Эльконин, Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1967. – 360 с.

V. R. Nogtikova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Specialized camp shift as a form of career guidance for adolescent children

Abstract. This article examines the role of specialized camp shifts in the early professional orientation of adolescents, emphasizing their importance for the formation of professional interests and skills in the context of modern changes. The advantages of profile shifts are also substantiated and the forms of classes that stimulate interest in professions are considered. The article highlights the importance of early career guidance for the formation of competent future specialists.

Keywords: profile shift, career guidance, adolescence, children's camp.

Я. Б. Паринова*Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж***А. А. Педанов***Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж***Педагогическая поддержка в современной образовательной системе**

Аннотация. Статья посвящена анализу роли педагогической поддержки как ключевой технологии в современном образовательном процессе. Рассматриваются теоретические основы концепции О. С. Газмана, включая тактики помощи, защиты, содействия и взаимодействия, а также их практическое применение в дошкольных учреждениях. Особое внимание уделяется вызовам внедрения этих методов, связанным с подготовкой педагогов и трансформацией образовательных подходов. На примере педагогических ситуаций демонстрируется, как поддержка способствует развитию эмоциональной устойчивости, самооценки и инициативности у детей. Статья подчеркивает необходимость интеграции педагогической поддержки в систему подготовки воспитателей как условия гуманизации образования.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, дошкольное образование, эмоциональный интеллект, гуманизация, О. С. Газман, тактики взаимодействия, самооценка, эмоциональная безопасность.

*Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня,
направь в нужное русло, подтолкни к решению,
а остальное я сделаю САМ!»*

М. Монтессори

В настоящее время государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах. Во-первых, это традиционные принципы, соответствующие воспитательному процессу: гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Во-вторых, принципы, учитывающие индивидуальные особенности и личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе, среди которых свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм, методов и средств обучения и воспитания [6].

Государственные принципы образования, акцентирующие гуманизм, свободное развитие личности и учет индивидуальных потребностей, создают основу для образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал. Однако реализация этих задач требует не только нормативного закрепления, но и практических механизмов, обеспечивающих сопровождение учащихся на их пути. Особую роль в реализации данной задачи играет педагогическая поддержка – система, которая трансформирует декларируемые ценности в конкретные действия. Если свобода выбора форм обучения и воспитания закрепляет право на индивидуализацию, то поддержка становится инструментом, помогающим ребенку преодолеть трудности, препятствующие самореализации.

Развитие личности не ограничивается обучением, воспитанием или даже усвоением внешних знаний. Человек, накапливая опыт и внешние воздействия, постепенно достигает нового уровня: с возрастом он самостоятельно формирует жизненные принципы, ставит цели и действует, руководствуясь внутренними мотивами, а не внешними стимулами. Однако этот путь не лишен сложностей.

Все успехи и трудности, с которыми он сталкивается, становятся частью его самопознания. Если преодолеть проблемы удастся – это укрепляет личность. Если нет – требуется помощь. Именно здесь начинается педагогическая поддержка [3, с. 101].

Идея педагогической поддержки детей в обучении зародилась в рамках школьной практики. Это связано с тем, что стремительные социальные изменения создают сложности в понимании и взаимодействии с развивающейся личностью, что требует кардинального пересмотра педагогических методов и подходов [4, с. 79].

Система педагогической поддержки охватывает психологическую, социальную и медицинскую помощь, объединяемую образовательным учреждением. Ее фокус не сводится к классическим вопросам самоопределения – «Каким быть?» (у подростков) или «Кем стать?» (у юношей). Она углубляется в более фундаментальные аспекты [3, с. 179]:

- Как построить индивидуальный образ жизни?
- Как выбрать оптимальный режим интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок?
- Как реагировать на неудачи и успехи?
- Как определить подходящий вид труда, формы досуга и стиль отношений с окружающими?

У понятия «педагогическая поддержка» есть множество определений. Д. В. Курников характеризует педагогическую поддержку как профессиональную деятельность педагога, направленную на профилактическую и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. Эти трудности могут быть связаны с физическим и психическим здоровьем, коммуникацией, успехами в обучении, а также жизненным и профессиональным самоопределением. Такой подход способствует формированию позитивной направленности у развивающейся личности, стимулируя ее самостоятельность и стремление к саморазвитию [5, с. 74].

О. С. Газман трактует понятие «педагогическая поддержка» как профессиональную деятельность сотрудников образовательных учреждений, нацеленную на:

- профилактику и оперативное решение индивидуальных проблем детей;
- помощь в вопросах физического/психического здоровья, академических успехов;
- поддержку в развитии деловых и межличностных коммуникаций;
- содействие жизненному самоопределению (нравственному, гражданскому, профессиональному, семейному, творческому) [3, с. 180].

Смысл поддержки заключается в укреплении уже имеющихся качеств личности, даже если они развиты недостаточно. Это способствует росту самостоятельности и «самости» человека. Педагогическая поддержка – это совместная работа с ребенком по выявлению его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий. Эти препятствия могут мешать сохранению самоуважения, достижению успехов в обучении, саморазвитии, общении и здоровом образе жизни.

Ключевым отличием педагогической поддержки от традиционного воспитания является ориентирование на «проблему ребенка», в то время как воспитание опирается на «проблему педагога».

Поддержка активизируется, когда у ребенка возникает желание развиваться, но он сталкивается с трудностями. При этом речь идет о типичных ситуациях (норма), а не о девиантном поведении или нарушениях развития, которые относятся к компетенции коррекционной педагогики [3, с. 179].

Основу педагогической поддержки составляют четыре тактики, предложенные О. С. Газманом: помощь, защита, содействие и взаимодействие. Тактика «помощь», например, актуальна в ситуациях, когда ребенок испытывает неуверенность или страх. Ее цель – создать атмосферу эмоциональной безопасности, где воспитатель выступает вдохновителем, а ребенок временно принимает роль «потребителя» поддержки. Эффективность этой тактики демонстрируют приемы, сочетающие вербальные и невербальные методы: использование подбадривающих фраз («Каждый сегодня сделает маленькое открытие»), нормализация ошибок через высказывания вроде «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает», а также физическое сопровождение действий, такое как совместное рисование линии, когда рука педагога придает уверенность движению ребенка [2, с. 87].

Практика показывает, что системное применение этих методов способствует не только решению ситуативных проблем, но и формированию устойчивых личностных качеств. Например, в литературной студии детского сада использование тактики предвосхищающей оценки («У тебя точно получится сочинить историю!») стимулирует творческую активность: дети, чувствуя доверие, охотнее включаются в процесс, а их работы становятся частью коллективных проектов, таких как сборники сказок. Это не только развивает креативность, но и укрепляет социальные связи, подчеркивая значимость вклада каждого участника [2, с. 88].

Для ребенка решение проблемы – это не только постепенное снижение эмоционального напряжения и улучшение состояния, но и естественный тренинг. В отличие от искусственно смоделированных ситуаций с игровыми конфликтами, такой «тренинг» происходит в реальных условиях его жизни, где трудности и их преодоление формируют практический опыт.

Как подчеркивал О. С. Газман: «Развитие не сводится к передаче знаний или усвоению норм – это процесс, выходящий за рамки даже внутреннего принятия внешних ценностей (интериоризации)» [7, с. 32]. Таким образом, поддержка становится инструментом, который помогает ребенку не просто адаптироваться, но и осознанно формировать свой путь через преодоление реальных жизненных вызовов.

Технология педагогической поддержки способствует раскрытию личностного потенциала, укрепляет мотивацию к обучению и готовит учеников к вызовам современности. Как справедливо отмечал О. С. Газман, истинная цель образования – не передача знаний, а создание условий для того, чтобы каждый обучающийся мог стать автором своей жизни [8, с. 126].

Таким образом, можно сделать вывод, что в современном образовательном контексте вопросы педагогической поддержки и воспитания остаются ключевыми в воспитательной работе педагогических работников. Исследования подтверждают, что их основная направленность связана с такими направлениями, как развитие личности (включая саморазвитие, самообразование, самоопределение, самореализацию); раскрытие личностного потенциала ученика; укрепление субъектности (активной позиции человека); стимулирование личностного роста.

Эти процессы ориентированы не только на передачу знаний, но и на формирование самостоятельной, осознанной личности, способной управлять своим развитием в динамичном мире [1, с. 235].

Библиографический список

1. Албитова, Е. П. Современное звучание понятия «педагогическая поддержка» в образовании / Е. П. Албитова // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 7. – С. 232–236.
2. Вершинина, Н. А. Педагогическая поддержка в работе воспитателя: приемы педагогической помощи / Н. А. Вершинина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – № 7. – С. 87–88.
3. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва : МИРОС, 2002. – 296 с.
4. Герман, Ю. Л. Сущность понятия «Педагогическая поддержка» / Ю. Л. Герман // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – № 4(60). – С. 79–83.
5. Курников, Д. В. Сущность понятия «педагогическая поддержка в образовании» / Д. В. Курников // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 5(36). – С. 74–76.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.04.2025).
7. Шалгимбекова, А. Б. Сущность социально-педагогической поддержки в образовании / А. Б. Шалгимбекова // Вестник КГПИ. – 2016. – № 1. – С. 33–37.
8. Юрина, В. М. Технология педагогической поддержки в профессиональном образовании / В. М. Юрина, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 2(36). – С. 121–127.

Y. B. Parinova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

A. A. Pedanov

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Pedagogical Support in the Modern Educational System

Abstract. The article analyzes the role of pedagogical support as a key methodology in the modern educational process. It explores the theoretical foundations of O.S. Gazman's concept, including tactics of assistance, protection, facilitation, and interaction, as well as their practical implementation in preschool institutions. Special attention is given to the challenges of adopting these methods, particularly in teacher training and transforming educational approaches. Case studies demonstrate how pedagogical support fosters emo-

tional resilience, self-esteem, and initiative in children. The article emphasizes the necessity of integrating pedagogical support into educator training programs as a prerequisite for the humanization of education.

Keywords: pedagogical support, preschool education, emotional intelligence, humanization, O.S. Gazman, interaction tactics, self-esteem, emotional safety.

УДК 355.23

А. С. Петелин,

доктор педагогических наук, профессор

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Г. Д. Волчков

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Е. А. Петелина,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Аксиологический подход в формировании ценностного отношения курсанта к военной службе

Аннотация. В статье рассматривается влияние аксиологического подхода в исследовании ценностных составляющих в структуре содержания высшего военного образования. Обозначены основные положения формирования ценностных отношений курсантов военных вузов, раскрыты базовые характеристики дефиниций «ценности», «ценностные отношения к служебной деятельности». Акцент сделан на личностный потенциал курсанта и преподавателя военного вуза, который определен в контексте аксиологии как основной резерв повышения качества военно-профессиональной подготовки. Представлены структурные компоненты профессионально-аксиологической компетентности военнослужащего: когнитивный, аксиологический, деятельностный; обозначены критерии: знаниевый, ценностный, поведенческий.

Ключевые слова: аксиологический подход, ценности, курсант, преподаватель, образование, воспитание, ценностное отношение.

В современном социальном смысле отношение курсантов к служебной деятельности офицера предполагает понимание и переживание ее как важной для себя лично, связанной с достижением поставленных стратегических либо тактических жизненных целей. Аксиологический подход в системе воспитания курсантов военного вуза выделяет состав и иерархию ценностей, которые не только задают направление будущей профессиональной деятельности, но и определяют взаимодействие будущего офицера с миром и с людьми [1]. Воспитательный процесс в силу своей ценностно-ориентированной функции вводит военнослужащих в сферу мировоззренческого осмысления социальной действительности.

Принципиально необходимо в этой связи обращение к понятию «ценности». Ценности – одна из наиболее часто встречающихся категорий, которой на протяжении всей истории, а особенно в последнее время, отводилось значительное место в различных научных работах. Под ценностями авторы предлагают понимать то, что значимо для человека в окружающей действительности.

Категория ценности относится к числу междисциплинарных понятий и по-разному трактуется не только в психологии, педагогике, философии, социологии, но и внутри каждой из этих наук. П. С. Гуревичем понятие ценности трактуется как «лично окрашенное отношение к миру, возникающее на основе не только знания информации, но и собственного жизненного опыта людей [2, с. 486]. Ценностные представления выполняют определенную роль ориентировки человека в действительности, определенным образом направляют и координируют его деятельность. Анализируя различные теоретические источники, можно отметить, что существует достаточное количество различных определений и классификаций ценностей. А. М. Саранов и С. В. Куликова указывают на гумани-

стическую сущность категории ценности как интегративного качества, обозначающегося как «термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности» [4, с. 14].

В современной литературе ценность рассматривается как стимулятор активности человека, его прогресса, саморазвития; как предмет, имеющий какую-либо пользу и способный удовлетворить ту или иную потребность человека; как идеал; как норма; как значимость чего-либо вообще для человека или социальной группы и т. д. Важно, чтобы ценности соответствовали смыслу жизни человека, активизируя при этом внутренний ценностный потенциал личности, предлагая ей гуманизм и творческую свободу в выборе средств и методы самовоспитания и самовоспитания.

По справедливому утверждению А. В. Кирьяковой система ценностных ориентаций обучающихся «всегда адекватна системе ценностей общества. Эта закономерность выводится из всеобщего закона педагогики, диахронического анализа данных исследований <...> Доказано, что вслед за переоценкой ценностей, происходящей в обществе постоянно, а иногда предвосхищая ее, появляются изменения в ценностных ориентациях» [5, с. 5]. Ценности усваиваются субъектом в процессе социализации, интериоризуясь, преобразуются с помощью механизма инверсии в собственные убеждения субъекта и затем экстраполируются им на все процессы в регуляции поведения.

А. В. Кирьякова [3], анализируя методологический базис современной аксиологии, предлагает выделять два основных подхода к проблеме ценностей: натуралистический и антинатуралистический (трансценденталистский). *Антинатуралистическим* подходом ценности представляются в виде некоторых идеальных субстанций, существующих вне человека и не созданных для него, а включающих его как компонент системы и представляющих собой непреложные истины. Идеи И. Канта и его последователей как представителей подхода подвергаются критике в связи с высокой степенью идеализации понятия ценности, которая не позволяет в полной мере переложить ее на современные прикладные области знаний. *Натуралистическим* подходом (представителями являются Т. Парсонс, Р. Перри и другие) ценности трактуются в более прикладном аспекте функциональной эффективности в системах функционирования субъекта. Отличаясь большей прогрессивностью взглядов, чем классические философские и марксистские направления, теория Р. Перри предлагает выделять в отдельные группы ценности истинные и ложные, развитые и неразвитые, сложные и простые, позитивные и негативные, сложные и простые, скрытые и активные. Предвосхищая современные аксиологические теории, в том числе учитывающие психофизиологические условия возникновения ценностных конструктов личности, исследователь находит баланс философской и прикладной сущности ценностей в постулате о том, что «если интерес относится к наличному переживанию, то ему соответствует экзистенциальная ценность, если к идеальной цели, то ценность также считается идеальной» [3].

Высшее военное образование является фундаментальной научной и практической базой для формирования у курсантов реальных представлений о подлинных и мнимых ценностях жизни, выражающих социальные, правовые и духовно-нравственные нормы общества.

В общем виде содержание структурных компонентов профессионально-аксиологической компетентности военнослужащего состоит из:

- когнитивного – аксиологически осознанно-культурологический и военно-методологический характер познавательных процессов, детерминирующих возможность анализировать, синтезировать, обобщать сложные отношения, государства, общества, армии, педагогических приемов, имеющих непосредственное воздействие на личность офицера;

- аксиологического – собственно субъективно-личностные (социальные и профессиональные) и военно-педагогические ценностные ориентации как интериоризированная система общечеловеческих, военно-специальных и военно-педагогических, установок на личностное развитие и военно-профессиональную деятельность курсантов военного вуза;

- деятельностного – включение курсантов-будущих офицеров в личностно значимую ценностно-ориентационную деятельность, в которой определяются ценностные приоритеты военно-профессиональных действий, создаются ценностные ориентиры при решении военно-специальных задач.

Опираясь на исследования О. Голубкова, А. В. Кирьяковой, В. А. Нудько, П. Г. Постникова, А. В. Леонтьева и др., учитывая сущность и состав ценностных ориентаций курсантов, а также содержание аксиологической компетентности, были определены критерии сформированности аксиологической компетентности курсантов:

1. Когнитивные критерии:

- полные знания о содержании и поведенческих проявлениях курсантов (какие ценностные ориентиры используются субъектами образования);
- понимание места и роли выделенных ценностных отношений к военной службе в общей иерархии ценностных ориентаций (в чем привлекательность ценностей);
- умение выделять ценностные явления (определять ценность) в жизненной или профессиональной ситуации и объекте познания, а также объяснения своего выбора.

2. Эмоциональные критерии:

- положительное отношение к выделенным ценностям, позитивное отношение курсанта к военной службе;
- ощущение выделенных ценностей как лично значимых, чувственных проявлений (их оценка как личностных чувств, выраженность выделенных ценностей среди жизненных или профессиональных проявлений личности);
- эмоциональная активность в деятельности по освоению новых ценностей, имеющих отношение к военной службе, готовность к их восприятию.

3. Мотивационно-поведенческие критерии:

- система мотивов поведения, основанной на сформированной ценностной сфере личности курсанта (выраженность выделенных мотивов поведения и деятельности);
- значимость ценностного отношения курсантов к военной службе, к окружающей действительности;
- опора на приобретенные знания и сформированную систему ценностных ориентиров в качестве регулятора поведения и эмоционально-волевой сферы личности курсанта в военно-профессиональной деятельности.

Из этого следует, что образовательный процесс военного вуза должен быть построен таким образом, чтобы в его рамках будущий офицер мог осознать социальное функционирование ценностей, увидеть вариативность ценностей военно-профессиональной деятельности, соотнести их с культурными нормами, дать рефлексивную оценку собственных ценностных представлений и ориентаций.

Таким образом, аксиологический подход к исследованию военно-профессиональной подготовки курсантов военного вуза способствует ценностному отношению к военной службе, которая воспринимается как восхождение самой личности к результату на основе внутренней мотивации, а не внешнего воздействия. В условиях такого подхода основным резервом качества образования является повышение личностного потенциала каждого курсанта и командно-педагогического состава.

Следует отметить также, что формирование ценностного отношения курсантов-будущих офицеров к служебной деятельности понимается как интегральное качество личности, внутреннюю позицию, позволяющую осуществлять сознательную, целенаправленную, обусловленную ценной мотивацией и волей профессиональную деятельность военного офицера, состоящую в защите и охране Российской Федерации.

Библиографический список

1. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. – Москва : Межд. пед. академия, 2019. – 96 с.
2. Гуревич, П. С. Современный словарь / П. С. Гуревич. – Москва : Олимп, ООО «Фирма – «Издательство А.С.», 1999. – 528 с.
3. Кирьякова, А. В. Теория ориентации в мире ценностей: монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург : б/и, 2000. – 188 с.
4. Саранов, А. М. Аксиологические основы российской педагогической науки и практики : учеб. пособие / А. М. Саранов, С. В. Куликова. – Волгоград : «Перемена», 2003. – 185 с.

A. S. Petelin,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

G. D. Volchkov
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

E. A. Petelina,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Axiological Approach in the Formation of the Cadets Value Attitude to Military Service

Abstract. The article discusses the influence of the axiological approach in the study of value components in the structure of the content of higher military education. The main provisions of the formation of value relations of cadets of military universities are outlined, the basic characteristics of the definitions of "values", "value attitudes to service activities" are revealed. The emphasis is placed on the personal potential of a cadet and a teacher of a military university, which is defined in the context of axiology as the main reserve for improving the quality of military professional training. The structural components of the professional and axiological competence of a serviceman are presented: cognitive, axiological, activity; the following criteria are indicated: knowledge, value, behavioral.

Keywords: axiological approach, values, cadet, teacher, education, upbringing, value attitude.

УДК 37.013.42

Е. В. Плохих

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа, г. Старый Оскол,
Белгородская область*

К. Н. Клейменова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа, г. Старый Оскол,
Белгородская область*

Семья – фундамент здоровья

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам формирования культуры здоровья у дошкольников, процессу, в котором ключевую роль играет семья. Обоснована важность семьи – первой социальной группы, в которой ребенок учится основам здоровья и жизнедеятельности, как основы здоровья ребенка, его отношения к физическому и психическому благополучию, пище, спорту и общему образу жизни. Рассмотрены аспекты формирования культуры здоровья в семье дошкольника, приводятся примеры долгосрочных целей, к которым можно стремиться, создавая общее видение того, какой здоровой жизни желает достичь конкретная семья. Определена роль современных технологий для поддержки здорового образа жизни. Представлены рекомендации по организации здорового образа жизни семьи во взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями по формированию комплексного подхода к воспитанию здорового поколения.

Ключевые слова: семья, дошкольный возраст, культура здоровья, психическое здоровье, дневник здоровья, образ жизни, традиции, питание, дошкольное образовательное учреждение.

Культура здоровья – это система ценностей, знаний и норм поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Она включает в себя такие аспекты, как осознанное отношение к собственному здоровью, навыки здорового образа жизни, знание и соблюдение санитарных норм, а также активность в физической культуре и здоровом питании. Формирование культуры здоровья начинается с раннего возраста, и семья играет в этом процессе центральную роль. Дошкольный возраст – это период, когда закладываются основные привычки, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни. Семья становится моделью для подражания, и маленькие дети учатся через

наблюдение. Это значит, что если родители проявляют заботу о своем здоровье, занимаются физической активностью и ведут активный образ жизни, то дети будут идти по этому пути. Очень важно, чтобы родители не только говорили о здоровом образе жизни, но и демонстрировали его через собственные действия. Например, если семья регулярно занимается спортом и выбирает здоровую пищу, это станет для ребенка естественной нормой [3].

Когда семейная культура здоровья становится частью жизни, она передается следующим поколениям. Дети, которые видят, как их родители заботятся о своем здоровье, скорее всего, перенесут эти привычки в свою взрослую жизнь. Это создает положительный круг, где новое поколение не только повторяет успешные модели, но и внедряет их в свою жизнь, создавая риск для здоровья менее значительным. Таким образом, семья создает традицию, которая проходит через поколения, обеспечивая заботу, поддержку и умение уважать здоровье как важный аспект жизни.

Не менее важным является внимание к психическому состоянию членов семьи. В современном мире стресс, тревога и эмоциональная нестабильность становятся все более распространенными. Родителям стоит обратить внимание на то, как их дети реагируют на различные стрессовые факторы, и обучать их методам управления стрессом. Это могут быть техники релаксации, такие как йога или медитация. Регулярные семейные обсуждения о чувствах и эмоциях помогут создать атмосферу поддержки и понимания, которая особенно важна для подростков, испытывающих трудности в этом возрасте.

Каждому члену семьи важно чувствовать, что его усилия по улучшению здоровья ценятся и поддерживаются. Это можно реализовать через регулярные обсуждения достижений и вызовов, с которыми сталкиваются члены семьи на пути к более здоровому образу жизни. Например, если кто-то из членов семьи начинает новую спортивную активность или меняет диету, остальные могут выражать поддержку, присоединяясь к этому процессу или благодарить за положительные изменения. Такая атмосфера доверия и понимания обеспечивает мотивацию продолжать работу над собой, а семья становится надежной опорой в этом стремлении. Регулярные вечерние беседы, когда каждый может поделиться своими переживаниями, успехами или проблемами, способствуют созданию доверительной атмосферы. Эти обсуждения могут быть как серьезными, так и легкими, главное – это практиковать активное слушание и проявление поддержки. Стимулирование друг друга к успехам и признание достижений является мощным мотивирующим фактором. Порядок вещей можно изменить такими простыми действиями, как создание графика достижений, где каждый может отмечать свои успехи, будь то участие в спортивном событии, достижение в учебе или же отказ от вредной привычки. Семья может организовать небольшие праздники для оказания поддержки – даже маленькие достижения должны отмечаться, так как они способствуют укреплению мотивации и удовлетворенности [5].

Интересным и полезным способом отслеживания прогресса в вопросах здоровья может стать ведение семейного дневника здоровья. В него можно записывать достигнутые цели, новые рецепты, впечатления от активных мероприятий и успехи друг друга. Такой дневник станет источником вдохновения и приятных воспоминаний, а также будет напоминать семье об их пути к здоровью, создавая крепкую связь между членами семьи. Регулярное чтение о том, что было сделано вместе, может укрепить решимость продолжать движение в выбранном направлении.

Одним из важных аспектов формирования культуры здоровья в семье является поддержка индивидуальности каждого ребенка. Каждый ребенок уникален, и его подход к занятиям спортом или другим видам активностей может отличаться. Некоторые дети могут предпочитать командные виды спорта, другие могут проявлять интерес к индивидуальным занятиям, таким как гимнастика или плавание. Позволяя детям выбирать и экспериментировать с различными видами активности, родители помогают им найти то, что действительно приносит удовольствие и удовлетворение, что, в свою очередь, способствует желанию вести активный образ жизни.

Для формирования культуры здоровья крайне важно создать в семье уютную и здоровую среду. Это включает в себя как физические, так и эмоциональные аспекты. Физическая среда должна обеспечивать ребенку пространство для активных игр, занятия спортом, а также доступ к здоровой пище. Важно, чтобы в доме были продукты, способствующие здоровому питанию, такие как свежие фрукты, овощи, цельные злаки и нежирные белки. Эмоциональная поддержка, которая проявляется в заботе, любви и понимании, также играет важную роль в формировании здоровой самооценки у ребенка.

Открытые разговоры о здоровье и благополучии требуют создания безопасного пространства, где каждый член семьи может делиться своими заботами, мыслями и чувствами. Это важно как для физического, так и для психического здоровья. Когда члены семьи могут открыто обсуждать свои эмоции, стрессы и переживания, процесс получения помощи становится более естественным. Такие обсуждения могут включать темы заботы о психическом здоровье, преодоления стресса и способов

поддержания эмоционального равновесия. Понимание того, что в семье можно говорить о таких вещах свободно, способствует формированию культуры, где здоровье ценится как целостный процесс.

В семье важно поддерживать открытые коммуникации, в рамках которых обсуждаются вопросы здоровья, поведения, привычек и образа жизни. Родители могут совместно с детьми говорить о том, почему важно заботиться о своем здоровье, как влияние питания связывается с физическим состоянием и эмоциональным благополучием. Обсуждение различных аспектов здоровья, таких как профилактика заболеваний, важность вакцинации и гигиенические привычки, может помочь ребенку построить осознанное отношение к своему здоровью. Семейные интерактивные мероприятия, такие как совместные кулинарные уроки, выезды на природу и занятия спортом, помогут углубить понимание и интерес к здоровому образу жизни.

Создание активного образа жизни не обязательно подразумевает сложные спортивные тренировки или дорогие фитнес-залы. Главное – это внедрение физических активностей в повседневную жизнь. Простые вещи, такие как прогулки после ужина, участие в домашних задачах, которые требуют физической активности (например, садоводство или уборка), или даже совместные танцы под любимую музыку, могут сделать жизнь более активной и веселой. Кроме того, семьи могут организовывать мини-соревнования, например, кто больше шагов пройдет за день, превращая заботу о здоровье в игривый и смешной процесс. Физическая активность должна стать частью семейных традиций. Например, можно выбрать один день в неделю для совместного спорта: это может быть велопоход, поход в парк, где все могут побегать или поиграть в мяч, или же более структурированные занятия, такие как танцы или йога. Важно, чтобы эти активности были разнообразными и интересными для всех участников, поэтому следует регулярно обсуждать, что каждому нравится, и корректировать подходы, чтобы сохранить интерес.

Важно иметь долгосрочные цели, к которым можно стремиться, создавая общее видение того, какой здоровой жизни желает достичь ваша семья. Эти цели могут варьироваться – от участия в соревнованиях до походов вдаль ради улучшения здоровья и опыта. Обязательно пересматривайте и пересекайте свои цели, корректируя их в зависимости от изменений в жизни семьи или новых интересов. Создание здоровой семьи – это не только процесс, но и путь, наполненный успехами и достижениями. Маленькие шаги к здоровым привычкам следует отмечать и праздновать. Это может быть простой комплимент или семейное торжество по поводу достижения совместной цели, например, выполнения фитнес-программы или достижения определенного времени без фастфуда. Такие моменты укрепляют мотивацию и создают положительное эмоциональное подкрепление для дальнейших усилий [4].

Не стоит забывать о том, что здоровье также включает в себя социальные связи. Участие в местных мероприятиях, организация совместных волонтерских проектов или просто активное времяпрепровождение с соседями могут укрепить социальные связи и снизить уровень стресса. Это также может научить детей важности социальной ответственности и поддержки других.

Здоровое питание следует не только обсуждать, но и делать частью семейной жизни. Это включает в себя не только планирование и приготовление пищи, но и совместные походы на рынок за свежими продуктами, что может стать увлекательным занятием для всей семьи. Обсуждение сезонности продуктов, их питательной ценности и способов приготовления поможет детям развить интерес к здоровой пище. Это также отличный повод говорить о том, как выбор пищи может влиять на общее состояние здоровья и настроение. Привлечение детей к процессу приготовления еды – это великолепный способ не только обучить их кулинарным навыкам, но и повысить заинтересованность в здоровом питании. Важную роль в формировании культуры здоровья могут сыграть семейные традиции и праздники. Создайте уникальные традиции, связанные с активным отдыхом или здоровым питанием. Например, на выходных можно устраивать «дни спорта», когда вся семья участвует в спортивных играх или походах. Во время праздников запланируйте совместное приготовление здоровых блюд, что станет отличной возможностью для обучения и укрепления семейных связей [1].

Семья не должна действовать изолированно в формировании культуры здоровья. Взаимодействие с образовательными учреждениями, где обучаются дети, может значительно усилить достижения в этой области. Важно, чтобы родители участвовали в жизни детского сада – посещали мероприятия, обсуждали с педагогами подходы к обучению детей путем здоровья, знакомились с программами, которые направлены на физическое развитие, и делились своим опытом. Таким образом, создается комплексный подход к формированию здоровья: дома и в образовательной среде [2].

Важно помнить о значении регулярных медицинских осмотров и профилактических мероприятий для поддержания здоровья. Обсуждение необходимости визита к врачу или стоматологу в семейном кругу поможет детям понять, что забота о здоровье включает в себя и обращение за профессио-

нальной помощью. Взрослые должны показывать положительный пример, регулярно проходя обследования и следя за своим состоянием здоровья.

Не следует забывать о том, как технологии могут быть использованы для поддержки здорового образа жизни. Множество приложений и устройств разработаны для мониторинга физической активности, питания и даже ментального состояния. Семьи могут использовать такие технологии в качестве инструмента для совместного контроля здоровья: устанавливать цели, отслеживать прогресс и делиться достижениями. Главное – это сбалансировать использование технологий так, чтобы они служили поддержкой, а не отвлекали членов семьи от общения и физической активности.

Семья играет первостепенную роль в формировании культуры здоровья у дошкольников. Именно в семье закладываются основы для понимания здоровья и его значения в жизни человека. Создание позитивной, поддерживающей и активной среды, а также открытое обсуждение вопросов здоровья – это ключевые факторы, способствующие развитию у детей культуры здоровья. Рекомендации по организации здорового образа жизни, совместные занятия и взаимодействие с детскими садами формируют комплексный подход к воспитанию здорового поколения. Заботясь о здоровье детей, мы закладываем крепкий фундамент для их успешного и полноценного будущего.

Библиографический список

1. Гуменюк, Е. И. Правильное питание дошкольников / Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко. – Москва : Детство-пресс, 2023. – 86 с.
2. Додокина, Н. В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. ФГОС ДО / Н. В. Додокина. – Москва : Учитель, 2017. – 32 с. – URL: <https://www.labirint.ru/books/575321/> (дата обращения: 22.04.2025).
3. Карепова, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Т. Г. Карепова. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2022. – 169 с.
4. Рустамова, Х. Е. Роль семьи в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Х. Е. Рустамова, М. Э. Турсункулова // Вестник науки и творчества. – 2023. – № 11. – С. 97–100. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 18.04.2025).
5. Федосеев, А. М. Здоровье детей – заслуга родителей / А. М. Федосеев. – Москва : Русайнс, 2024. – 91 с.

Е. V. Plokhikh

kindergarten No. 2 "Kolokolchik" of the Starooskolsky city district, Stary Oskol, Belgorod region

К. N. Kleimyonova

kindergarten No. 2 "Kolokolchik" of the Starooskolsky city district, Stary Oskol, Belgorod region

Family – the Foundation of Health

Abstract. The article is devoted to current issues of developing a health culture in preschoolers, a process in which the family plays a key role. The importance of the family – the first social group in which a child learns the basics of health and life activity, as the basis of the child's health, his attitude to physical and mental well-being, food, sports and general lifestyle is substantiated. The aspects of developing a health culture in the family of a preschooler are considered, examples of long-term goals are given that can be strived for, creating a common vision of what kind of healthy life a particular family wants to achieve. The role of modern technologies in supporting a healthy lifestyle is determined. Recommendations are presented for organizing a healthy lifestyle for the family in interaction with preschool educational institutions to form an integrated approach to raising a healthy generation.

Keywords: family, preschool age, health culture, mental health, health diary, lifestyle, traditions, nutrition, preschool educational institution.

Ю. Ю. Пустыльник,*кандидат педагогических наук**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»,
г. Москва***Авторство как фактор профессионального развития педагога**

Аннотация. Статья посвящена исследованию авторства педагогов как фактора их профессионального развития в цифровую эпоху. На материале анализа 40 успешных блогов учителей начальных классов (ВКонтакте и Telegram, 2022–2024 гг.) показано, как авторство педагога способствует профессиональному развитию. Авторство рассматривается как многомерный феномен через призму трех взаимосвязанных аспектов: аксиологического, праксеологического, онтологического. В аксиологическом аспекте авторство способствует формированию устойчивой системы ценностей и авторской личностно-профессиональной позиции, позволяющей педагогам противостоять деструктивным внешним воздействиям. В праксеологическом аспекте авторство ведет к освоению цифровых инструментов, развитию медиакомпетенций и новых форматов взаимодействия с аудиторией. В онтологическом аспекте авторство повышает профессиональный статус педагога, открывая возможности для участия в экспертных сообществах, методических советах и издательских проектах. В статье подчеркивается взаимосвязанность всех аспектов авторства.

Ключевые слова: авторство, профессиональное развитие, авторская позиция.

В условиях цифровизации образования феномен авторства педагогов приобретает новые формы и масштабы, трансформируясь из индивидуальных творческих практик создания педагогических произведений в массовое социокультурное явление. Однако, связь между авторством и динамикой профессионального развития педагогов остается недостаточно исследованной. В частности, требуют изучения механизмы, посредством которых создание педагогических произведений – от цифровых образовательных ресурсов до образовательных программ – способствует становлению педагогического мастерства, формированию авторской личностно-профессиональной позиции, профилактике эмоционального выгорания.

Авторство в современной науке трактуется как многоаспектный феномен. В аксиологическом аспекте авторство связывается со становлением авторской личностно-профессиональной позиции – устойчивой системы ценностных установок и мировоззренческих принципов, определяющих отношение человека к профессиональной деятельности, социуму и окружающей действительности (Н. М. Борытко, А. И. Григорьева, М. Г. Ермолаева).

В онтологическом аспекте авторство проявляет индивидуальный взгляд на бытие и сущность явлений. Педагог как автор конструирует образовательную реальность, что предполагает переход от репродуктивных практик к созданию «авторских систем деятельности» (Н. В. Кузьмина [4]), основанных на критическом переосмыслении традиционных методических подходов и создании авторских методических подходов к обучению и воспитанию. В российской традиции педагогов, ставших известными благодаря авторским системам деятельности, называют педагогами-новаторами.

В праксеологическом аспекте авторство связывается с возникновением авторских прав и входит в число атрибутивных характеристик результатов творческой деятельности. Если в прошлом авторство было уделом избранных, то в цифровую эпоху в роли авторов выступают все педагоги, которые создают разнообразные педагогические произведения – от компьютерных презентаций до тестов, от технологических карт урока до методических пособий и т. д.

Многомерность феномена авторства обусловлена диалектическим единством объективного и субъективного: с одной стороны, индивидуальное и коллективное авторство объективно сопряжено с возникновением результатов интеллектуальной творческой деятельности, с другой – субъективно переживается в связи с самоопределением, самоактуализацией, самореализацией, формированием идентичности. В философско-психологической традиции человек часто метафорически характеризуется как автор сценария собственной жизни, ведущий «поиск решений жизненно важных задач в условиях неопределенности» [3, с. 33].

Отметим, что авторство педагогов не сводится к индивидуальным достижениям и часто становится для всего педагогического коллектива основой творческого методического поиска путей повышения качества образования. Продуктивное взаимовлияние личностных и профессиональных контекстов в ряде случаев приводит образовательные организации к коллективному созданию и воплощению концепций развития, концепций инновационной деятельности. Ярким примером успешной коллективной реализации индивидуальных авторских замыслов является опыт работы знаменитых российских «авторских школ» [5; 1].

В современном цифровом пространстве репрезентативным примером многомерной природы авторства являются авторские практики учителей-блогеров. Проведенный нами анализ топовых блогов учителей начальных классов (ВКонтакте и Telegram, 2022–2024 гг., N=40) показывает, что авторство учителей-блогеров выражается:

- в выборе цели, содержания, стиля и принципов взаимодействия с аудиторией с опорой на авторскую личностно-профессиональную позицию;
- в создании уникального контента и приращении педагогического знания;
- в постоянном творческом поиске, самообразовании и саморазвитии.

В социальных медиа блоги характеризуются числом и активностью подписчиков. Для развития блога и поддержки сообщества учителю-блогеру необходимо постоянно учиться новому: овладевать различными компетенциями, формировать команду помощников, создавать новый контент, проводить акции, модерировать комментарии, обеспечивать кроссплатформенность блога, совмещая этот труд с основной педагогической деятельностью. Не все выдерживают такую нагрузку. По данным нашего исследования, рост числа подписчиков в крупных сообществах учителей начальных классов на платформе Telegram (таблица 1) обусловлен многими факторами, ключевыми можно считать частоту обновления контента, его актуальность, разнообразие и качество, активность автора, в том числе активность на других платформах, принятую автором тактику коммерциализации.

В аксиологическом аспекте профессиональное развитие учителей-блогеров проявляется в укреплении авторской личностно-профессиональной позиции: педагоги последовательно реализуют выбранную стратегию деятельности в социальных медиа и остаются верными своей системе ценностей, профессиональным и этическим принципам, несмотря на внешнее давление (деструктивную критику со стороны хейтеров, незаконное копирование материалов, иные проблемно-конфликтные ситуации, связанные с информационной открытостью). В итоге успешные учителя-блогеры демонстрируют многие характеристики из перечня «основных черт, присущих самоактуализирующимся людям» [2, с. 405] – в их числе стремление к неизведанному, креативность, спонтанность проявлений, устойчивость под воздействием фрустрирующих факторов. Блогер осознанно выбирает, какие ценности транслировать, как реагировать на острые вопросы в комментариях, какие правила устанавливать в созданном им самим профессиональном сообществе, тем самым переходя от контентного наполнения блога к конструированию особой социокультурной реальности.

В онтологическом аспекте профессиональное развитие учителя-блогера связано с сущностной трансформацией его способа бытия в профессии, с ростом возможности влияния на систему образования. Авторитет, сформированный в социальных медиа, влияет на репутацию и профессиональный статус педагога в офлайн-пространстве. Учителя-блогеры участвуют в проектах федерального уровня, получают приглашения в общественные организации и методические советы (например, в Совет учителей-блогеров при Минпросвещения России), входят в состав жюри конкурсов, в число спикеров и модераторов федеральных и региональных научно-практических мероприятий. Убедительным доказательством профессионального развития учителей становится издание их авторских педагогических произведений в сотрудничестве с ведущими издательствами учебной литературы.

Таблица 1 – Динамика числа подписчиков некоторых Telegram-каналов учителей начальных классов (2023–2025 гг.)

ФИО автора	Название канала	Число подписчиков канала, чел., по состоянию на 1 января			Прирост числа подписчиков за 2 года (2023–2024), %
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	
Самсонычева А. А.	Samsik.pedagog	13 499	27 890	36 860	173,06 %
Тихонова Е. П.	kate_happy_teacher	17 079	27 115	35 806	109,62 %
Романова Е. К.	Учи началка	14 739	18 628	27 590	87,18 %

ФИО автора	Название канала	Число подписчиков канала, чел., по состоянию на 1 января			Прирост числа подписчиков за 2 года (2023–2024), %
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	
Ступенькова Л. Ю.	Яркие бусинки урока	10 189	13 662	15 762	54,76 %
Амосова И. Ю.	Началка.Онлайн	11 463	17 768	20 672	80,35 %

В праксеологическом аспекте профессиональное развитие учителя-блогера проявляется в овладении новыми технологиями, в формировании новых компетенций. Ядром деятельности педагога как автора остается разработка дидактических пособий и методических материалов, но растет число произведений других видов, качество контента, расширяется спектр форматов взаимодействия с подписчиками, внедряются новые способы противодействия плагиату, способы коммерциализации блога. Прикладные вопросы закрепления авторских прав каждый блогер решает самостоятельно в зависимости от выбранной цели и тактики ее достижения. Наблюдаемая динамика свидетельствует о качественном изменении понимания сущности авторского права в цифровой среде. По данным нашего исследования, все педагоги, ведущие блоги в социальных медиа, в настоящее время уже осознанно используют механизмы управления интеллектуальной собственностью.

Наше исследование подтверждает взаимосвязь между профессиональным развитием педагогов и их деятельностью как авторов цифрового контента в социальных медиа. Авторство педагогов способствует становлению педагогического мастерства, укреплению авторской личностно-профессиональной позиции, укреплению профессиональной репутации. Подчеркнем взаимосвязь всех аспектов авторства. Например, самоактуализация личности учителя-блогера одновременно является фактором роста числа подписчиков блога и результатом взаимодействия блогера с формирующимся сообществом подписчиков. Системообразующую роль в повышении узнаваемости и привлекательности блога играет единство формы (уникальные «атрибуты бренда» – особый стиль, повторяющиеся форматы рубрик или визуальные паттерны) и содержания (эффективность, оригинальность, ценностно-смысловые доминанты). Именно их устойчивая комбинация обеспечивает идентификацию автора в профессиональном сообществе, становится основой для вертикальной и горизонтальной мобильности внутри профессии.

Продолжение исследования мы связываем с изучением авторства как фактора, способного не только обогащать педагогическую практику, но и предотвращать профессиональное выгорание через творческую самореализацию педагога.

Библиографический список

1. Авторские школы Петербурга: исторические основания и современное понимание / А. Н. Шевелев, М. Г. Ермолаева, Е. Г. Курцева, Г. О. Матина. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2020. – 260 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл; Академия, 2007. – 526 с.
3. Ермолаева, М. Г. Совместное педагогическое авторство как тренд современного образования / М. Г. Ермолаева // Экстернат.РФ. – 2021. – № 3(14). – С. 33–40.
4. Кузьмина, Н. В. Авторская система деятельности преподавателя в свете социальной синергетики и акмеологии качества / Н. В. Кузьмина, Л. И. Дубровина, В. Е. Иноземцева // Вестник Мордовского университета. – 2003. – Т. 13, № 3–4. – С. 55–61.
5. Цырлина, Т. В. Гуманистическая авторская школа как социокультурный феномен XX века : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Цырлина Татьяна Владимировна ; Институт теории образования и педагогики РАО. – Москва, 1999. – 365 с.

Yu. Yu. Pustynnik,

Candidate of Pedagogical Sciences

Federal Institute for the Development of Vocational Education and Training, Moscow

Teacher authorship as a driver of professional growth

Abstract. The article examines teacher authorship as a factor in their professional development in the digital age. Based on the analysis of 40 successful blogs by primary school teachers (VKontakte and Telegram,

2022–2024), the study demonstrates how authorship fosters professional growth. Authorship is analyzed as a multidimensional phenomenon through the lens of three interconnected aspects: axiological, praxeological, and ontological. Axiologically, authorship contributes to the formation of a stable value system and a personal-professional position, enabling teachers to counteract destructive external influences. Praxeologically, authorship facilitates the mastery of digital tools, the development of media-related competencies, and new formats of audience engagement. Ontologically, authorship elevates a teacher's professional status, expanding opportunities for participation in expert communities, methodological councils, and publishing projects. The study emphasizes the interconnectedness of all aspects of authorship.

Keywords: authorship, professional development, authorial stance.

УДК 37.048.45

Е. И. Радецкая

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Представления старшеклассников о семейных ценностях и их роль в формировании профессионального самоопределения

Аннотация. В статье рассматривается влияние представлений старшеклассников о семейных ценностях на их профессиональное самоопределение. Актуальность темы обусловлена динамичными социокультурными изменениями и приоритетом сохранения традиционных семейных ценностей в российском обществе. Цель исследования – выявить взаимосвязь между представлениями о семейных ценностях (любовь, взаимопонимание, ответственность, финансовая стабильность) и профессиональными планами старшеклассников. В статье представлен анализ анкетирования 26-ти обучающихся 11 класса МБОУ «Школа № 83», г. Ростова-на-Дону. Результаты показали преобладание интегрированной модели семейных ценностей, где любовь и взаимопонимание сочетаются с ответственностью и стремлением к финансовой стабильности. Выявлено, что семейные ценности значимо влияют на выбор профессии, особенно в контексте гендерных ролей и ожиданий. Подчеркивается необходимость учета семейного контекста в процессе профориентации для формирования осознанного профессионального выбора.

Ключевые слова: семейные ценности, старшеклассники, профессиональное самоопределение, профориентация, гендерные роли, представления о семье, самореализация, профессиональные планы.

В контексте динамичных социокультурных изменений, затрагивающих традиционные семейные устои и определяемых влиянием медиа, изучение семейных ценностей у подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Подтверждением тому служит общественное мнение: опрос ВЦИОМ показал, что для 84% россиян сохранение традиционных семейных ценностей является приоритетным [17]. В связи с этим, инициативы, направленные на поддержку семьи, в частности национальный проект «Семья», приобретают особую значимость [14].

Представления о будущем, включая семейную жизнь, формируют образовательные и профессиональные планы старшеклассников. Исследования указывают на то, что подростки из семей, где поддерживаются взаимопонимание и открытая коммуникация, демонстрируют более высокий уровень профессиональной готовности [1]. Структура и иерархия в семье также могут влиять на выбор профессионального пути [1; 5].

Для педагогов понимание ценностных ориентаций учащихся является ключом к эффективному взаимодействию с ними и их родителями. Инициативы, такие как включение темы семьи в программу «Разговоры о важном», подчеркивают важность обсуждения семейных традиций в образовательном процессе [13]. Однако, важно учитывать и современные тенденции, такие как наблюдаемый кризис семейных ценностей [6]. Ориентация молодежи на эмоциональный комфорт и материальную стабильность перед созданием семьи требует от педагогов особого подхода, направленного на формирование гармоничных отношений.

Прямое наследование профессий уступает место передаче опыта самоопределения [9], роль педагога заключается в поддержке учеников в раскрытии их потенциала и выборе профессии, соответ-

ствующей их интересам и способностям. Вопросы развития, воспитания и профессиональной ориентации тесно переплетены с формированием четких представлений о семейных ценностях.

В рамках личностно-профессионального становления педагогов, ключевой *проблемой* является недостаточная изученность представлений старшеклассников о семейных ценностях и их взаимосвязи с профессиональным выбором. Несмотря на важность семейных ценностей, существует недостаток исследований о том, как именно они влияют на профессиональное самоопределение старшеклассников в современных социокультурных условиях. Это затрудняет эффективную профориентацию и личностное развитие молодежи. В условиях информационного перенасыщения и размывания традиционных устоев, старшеклассники испытывают дефицит структурированной информации о семейной жизни, что может приводить к нереалистичным ожиданиям и трудностям в будущем. В этой связи, необходимо отметить, что, согласно исследованиям [12; 15], представления старшеклассников о семейных ценностях оказывают значительное влияние на их профессиональные планы. Молодые люди склонны выбирать профессии, которые, по их мнению, соответствуют их будущей роли в семье и позволят обеспечить необходимый уровень финансовой стабильности или баланс между работой и личной жизнью.

Анализ образовательных программ показывает, что формирование семейных ценностей часто не является приоритетным, что может негативно сказываться на адаптации выпускников к самостоятельной жизни и построению гармоничных отношений.

В отечественной науке профессиональное самоопределение рассматривается как динамичный процесс, однако влияние семейного контекста на этот процесс часто недооценивается. *Целью* данной статьи является анализ представлений старшеклассников о семейных ценностях и их влиянии на профессиональное самоопределение. Для достижения этой цели решаются следующие *задачи*:

- анализ литературы по теме семейных ценностей и их влияния на самоопределение;
- описание результатов эмпирического исследования, направленного на изучение представлений старшеклассников о семейных ценностях, с использованием качественных и количественных методов;
- выявление взаимосвязей между представлениями о семейных ценностях и профессиональными планами старшеклассников;
- разработка практических рекомендаций для педагогов по учету семейных ценностей в процессе профориентации.

В исследовании использованы данные анкетирования 26 учащихся 11 классов и метод незаконченных предложений, направленный на выявление представлений о семейных ролях и обязанностях. В рамках настоящей работы данные анкетирования были переосмыслены и проанализированы с целью выявления взаимосвязи между этими представлениями и профессиональными предпочтениями старшеклассников.

Теоретическую основу исследования составили теория социального научения А. Бандуры, теория ценностей Ш. Шварца, теория профессиогенеза (Е. М. Климов).

Современное образовательное пространство ставит перед педагогами задачу не только передачи знаний, но и формирования ценностных ориентаций, влияющих на личностное и профессиональное становление старшеклассников. Особую роль в этом процессе играют семейные ценности, определяющие взгляды подростков на мир и выбор будущей профессии.

Социологический взгляд на семейные ценности, представленный в работах А. Г. Харчева [11], рассматривает их как систему моральных принципов, регулирующих отношения внутри семьи и определяющих поведение ее членов. Семья выступает как ключевой институт социализации, передающий эти ценности от поколения к поколению и формирующий основу для устойчивого общества. В противоположность нормативному подходу, эмпирические исследования Джона Готтмана [4] фокусируются на поведенческих аспектах счастливых браков, выявляя конкретные модели взаимодействия, лежащие в основе ценностно-ориентированных отношений. Его работы показывают, что семейные ценности проявляются в повседневном поведении, направленном на поддержание любви, уважения и взаимопонимания.

В современном обществе наблюдается трансформация представлений о семье и семейных ценностях. Наряду с традиционными ценностями, такими как любовь, супружество и многодетность, все большее значение приобретают нетрадиционные взгляды, отражающие процессы глобализации, демократизации и индивидуализации. Важно отметить, что система ценностей каждой семьи формируется из ценностных ориентаций ее членов, что подчеркивает важность индивидуального подхода в процессе формирования ценностей у старшеклассников [7].

Формирование ценностных ориентаций учащихся – одна из ключевых задач образовательного процесса, где педагог играет определяющую роль [10]. Он выступает не только источником знаний, но и образцом для подражания, активно влияющим на формирование моральных убеждений, ценностей и мировоззрения школьников. Влияние педагога подтверждается теорией социального научения А. Бандуры [2], согласно которой подростки усваивают модели поведения, наблюдая за авторитетными фигурами, в том числе за учителями.

Согласно теории Ш. Шварца [3], ценностные ориентации, сформированные в семье, определяют приоритеты подростка при выборе профессии. Например, если в семье важна стабильность, подросток может отдать предпочтение надежной, но не самой высокооплачиваемой работе. В контексте профессиональной ориентации анализ семейных ценностей становится необходимым условием эффективной помощи старшеклассникам в выборе будущей профессии. Развивая идеи Е. М. Климова [8] о профессиогенезе, следует подчеркнуть, что семейное окружение оказывает существенное влияние на формирование профессиональных предпочтений личности. Профессиональная деятельность родителей, транслируемые в семье ценности труда и успеха, формируют у ребенка определенные представления о мире профессий и могут стать мощным фактором, определяющим его дальнейшее профессиональное самоопределение. Таким образом, старшеклассники, придерживающиеся традиционных взглядов на распределение ролей в семье, чаще выбирают профессии, которые считаются гендерно-типичными, и старшеклассники, для которых важна финансовая стабильность семьи, чаще выбирают профессии с высоким уровнем дохода.

Для формирования позитивных семейных ценностей и их осознания старшеклассниками педагоги могут использовать различные инструменты, такие как классные часы, тренинги и индивидуальные консультации. Эти методы позволяют обсуждать важность взаимопонимания и поддержки в семье, развивать навыки эффективного общения и разрешения конфликтов, а также помогать учащимся осознать свои ценности и цели.

Настоящее исследование направлено на изучение представлений старшеклассников о семейных ролях и обязанностях, а также на выявление влияния этих представлений на их готовность к семейной жизни. Цель исследования – выявить представления подростков о семейных ролях и обязанностях, определить их соответствие традиционным и современным моделям семьи, оценить влияние этих представлений на их готовность к созданию семьи.

Для достижения цели определены задачи: изучение представлений о ролях мужа и жены, ожиданий от семейной жизни, уровня осознания ответственности за семью, и факторов, влияющих на формирование семейных ценностей (влияние родителей, СМИ).

В исследовании приняли участие 26 учащихся 11 классов МБОУ «Школа № 83» г. Ростова-на-Дону. Анонимность данных обеспечивалась кодированием участников. Для сбора данных использовались анкетирование и метод незаконченных предложений. Анкетирование позволило собрать количественные данные о распространенности различных представлений о семейных ценностях, распределении ролей, ожиданиях от брака и готовности к семейной жизни. Вопросы анкеты касались распределения домашних обязанностей, ролей в воспитании детей, материального обеспечения, важности взаимопонимания и поддержки. Метод незаконченных предложений применялся для выявления более глубоких представлений о семейных ролях, с использованием фраз, таких как «Семья для меня – это...», «Идеальный муж/жена – это человек, который...».

Комбинация методов обеспечивает более полное понимание представлений старшеклассников. Анкетирование дает общую картину, а метод незаконченных предложений позволяет выявить индивидуальные взгляды и убеждения.

Процедура включала разработку анкеты и бланка с незаконченными предложениями, проведение исследования во время классного часа с обеспечением анонимности и добровольности участия, сбор данных и их последующую обработку. Количественная обработка данных анкетирования включала подсчет процентов ответов, а качественный анализ ответов на открытые вопросы анкеты и незаконченные предложения проводился методом тематического анализа, с целью выявления ключевых тем и закономерностей в представлениях подростков о семейных ценностях и ролях.

Исследование было направлено на выявление связи между представлениями старшеклассников о семейных ценностях и их профессиональным самоопределением. Результаты показали, что семья ассоциируется у респондентов преимущественно с любовью, поддержкой и взаимопониманием. Этот факт, в сочетании с тем, что, по данным [12; 16], более половины старшеклассников подвержены заблуждениям о дальнейшей карьере, подчеркивает необходимость усиления профориентационной работы в школах, включающей не только предоставление информации о рынке труда, но и формирование осо-

знанных представлений о семейных ценностях и их влиянии на профессиональный выбор. При этом выявлены гендерные различия: девушки чаще связывают семью с общими воспоминаниями (75%), а юноши акцентируют внимание на ответственности (60%). Большинство девушек (более 80%) планируют вступление в брак после завершения образования, тогда как среди юношей эта доля составляет около 50 %. Основным мотивом для брака является любовь, а ключевыми качествами партнера – понимание и взаимоуважение (более 90% респондентов). При этом, 70% старшеклассников оценивают свои знания о семейной жизни как недостаточные. Анализ страхов и ожиданий показал, что в браке ценят взаимопонимание, а боятся измены и рутины. Гендерные роли отражаются в ожиданиях: юноши чаще видят себя обеспечивающими финансовую стабильность (65%), а девушки – создающими уют (70 %).

Обнаружена связь между семейными ценностями и профессиональными планами: для тех, кто ценит финансовую стабильность в браке, приоритетны профессии в сфере ИТ, финансов или юриспруденции (около 70 %). При этом, важно отметить, что, несмотря на декларируемое стремление к гендерному равенству, гендерные стереотипы все еще оказывают влияние на выбор профессии. Как показывают исследования [15], лишь небольшая часть девушек рассматривает для себя профессии в естественнонаучных и технических сферах. Традиционные взгляды на гендерные роли в семье, наблюдаемые у 60 % выросших в семьях с традиционным распределением ролей, также влияют на выбор профессии. В целом, исследование демонстрирует преобладание интегрированной модели семейных ценностей и ее значительное влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников. Полученные данные подчеркивают необходимость учета семейного контекста в профориентационной работе.

Семейные ценности значимо влияют на профессиональное самоопределение старшеклассников. Факторами, опосредующими влияние на формирование профессиональных планов и выбор профессии: личные ценности, самореализация, семейные модели и гендерные стереотипы. Работа подчеркивает необходимость учета семейных ценностей при профориентации для осознанного выбора профессии. Необходимы дальнейшие исследования для подтверждения результатов.

Библиографический список

1. Александрова, Н. А. Семейные факторы профессионального самоопределения в подростковом возрасте / Н. А. Александрова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2010. – № 4. – С. 140–145.
2. Бандура, А. Теория социального научения / Альберт Бандура. – Санкт-Петербург : Евразия, 2000. – 320 с.
3. Бутенко, Т. Р. Теория базовых индивидуальная оценка: применение в России / Ш. Шварц, Т. Р. Бутенко, Д. С. Седова, А. С. Липатова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – № 2. – С. 43–70.
4. Готман, Д. Почему браки удаются или терпят крах: и как сделать так, чтобы ваш брак продлился? Книга у камина / Джон Готтман, Джон Мордехай Готтман, Нэн Сильвер. – Нью-Йорк : Саймон и Шустер, 1994. – 234 с.
5. Данилова, М. В. Профессиональное самоопределение в связи с социальной и семейной ситуациями развития / М. В. Данилова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2009. – № 2. – С. 78–86.
6. Дубина, А. Ш. Семейные ценности современной молодежи / А. Ш. Дубина, Л. В. Рожкова // Известия Саратовского университета. Серии: «Социология». «Политология». – 2023. – № 2. – С. 138–142.
7. Елисеева, А. А. Семья и семейные ценности: подходы к пониманию в условиях современного права / А. А. Елисеева // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – № 3. – С. 67–74.
8. Климов, Е. А. Психология профессионала: избранные психологические труды / Е. А. Климов. – Москва : Издательство Московского психолого- социального института, 2003. – 456 с.
9. Сергеев, И. С. Влияние социокультурного уклада семьи на профессиональное самоопределение детей и подростков / И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1. – С. 115–130.
10. Усенко, С. В. Роль учителя в формировании ценностных ориентаций старшеклассников в образовательном процессе / С. В. Усенко // Минский государственный лингвистический университет. 2024. – URL: <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2024/pvsh/7/Usenko.pdf> (дата обращения: 15.03.2025).

11. Харчев, А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки / А. Г. Харчев. – Москва : Центр социального прогнозирования, 2003. – 339 с.
12. corpp78.ru: ЦОПП: сайт. Москва, 2023. – URL: <https://inlnk.ru/pogeEv> (дата обращения: 15.03.2025)
13. edu.lenobl.ru : Комитет общего и профессионального образование Ленинградской области: сайт. Санкт-Петербург, 2025. – URL: <https://inlnk.ru/АКoB86> (дата обращения: 15.03.2025).
14. Nobl.ru: Правительство Нижегородской области : сайт. Нижний Новгород, 2025. – URL: <https://inlnk.ru/goPNBx> (дата обращения: 15.03.2025).
15. rg.ru : Общество : сайт. Москва, 2024. – URL: <https://rg.ru/2021/09/11/kakie-specialnosti-chashche-vsego-vybirauiut-starsheklassniki-i-pochemu.html> (дата обращения: 15.03.2025).
16. МБУ «Медиадом «Вся Уфа»: Городская электронная газета : сайт. Уфа, 2025. – URL: <https://inlnk.ru/YA9jDj> (дата обращения: 15.03.2025).
17. wciom.ru : ВЦИОМ НОВОСТИ: сайт. Москва, 2025. – URL: <https://clck.ru/3JrsJv> (дата обращения: 15.03.2025).

Е. И. Radeskaya

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

How high school students views on family values influence their vocational self-determination

Abstract. This article examines the influence of high school students; perceptions of family values on their professional self-determination. The relevance of the topic is due to dynamic socio-cultural changes and the priority of preserving traditional family values in Russian society. The aim of the study is to identify the relationship between perceptions of family values (love, mutual understanding, responsibility, financial stability) and the professional plans of high school students. The article presents an analysis of a survey of 26 11th-grade students from MBOU School No. 83, Rostov-on-Don. The results showed a prevalence of an integrated model of family values, where love and mutual understanding are combined with responsibility and the pursuit of financial stability. It was found that family values significantly influence career choice, especially in the context of gender roles and expectations. The necessity of considering the family context in the process of career guidance for the formation of a conscious professional choice is emphasized.

Keywords: family values, high school students, professional self-determination, career guidance, gender roles, perceptions of family, self-realization, professional plans.

УДК 371

В. В. Робский

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

О проблеме оценки педагогической деятельности

Аннотация. В статье исследуется проблема оценки деятельности педагогических работников и делается вывод о недостаточной валидности существующих форм и методов такой оценки. Автор подвергает сомнению правомерность употребления понятия «эффективность» по отношению к педагогической деятельности и предлагает применять понятие «результативность». Оценку педагогической деятельности предлагается проводить опосредованно – через наблюдаемую деятельность учащихся, которую сумел организовать педагог.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, оценка педагогической деятельности, критерии оценки педагогической деятельности, эффективность педагогической деятельности, результативность педагогической деятельности.

Попытки решить проблему оценки деятельности педагога пока не приносят результата, который мог бы достаточно удовлетворить образовательное сообщество. Предлагаемые системы оценки, заимствованные из других профессиональных областей, не охватывают главных составляющих труда

учителя и воспитателя, зачастую сводя весь процесс к составлению таблиц количественных показателей. К сожалению, такие таблицы не отражают всей специфики данного вида труда, а главное – не способствуют реальному профессиональному развитию и улучшению практики обучения, воспитания и развития детей. Более того, таблица с красивыми показателями работы педагога и перечислением его достижений даже вызывает сомнение по поводу его истинного профессионализма. Настоящие профессионалы сосредоточены на коммуникации с детьми, а не на составлении отчетов.

Главная причина такого положения дел заключается в остром противоречии между позицией профессионального педагогического сообщества и позицией чиновников, для которых хорошая система оценки заключается в том, чтобы она удобно укладывалась в отчетность и позволяла контролировать деятельность учителя. Именно контролировать, то есть вмешиваться в его работу, направлять ее, определять не только содержание, но и методику образования. Педагогов такой подход не устраивает, так как эффективный педагогический труд не может быть подневольным, излишний контроль убивает его смысл. Для учителя оценка его труда означает, в первую очередь, получение информации о том, в каком направлении ему следует развиваться и повышать квалификацию. Иными словами, чиновники пытаются свести педагогическую деятельность к технологиям, которые легко контролируются, а учителя считают свою деятельность творческой, трудно технологизируемой [2, с. 35–39]. Отсюда и разница в понимании и выражении результатов: цифры для чиновников и счастливые глаза детей для педагогов. Разница в критериях оценки порождает острое противоречие между теми, кто работает, и теми, кто оценивает их работу. В романе Германа Гессе «Степной волк» есть интересное сравнение: *«Представьте себе сад с сотнями видов деревьев, с тысячами видов цветов, с сотнями видов плодов и трав. Если садовник этого сада не знает никаких ботанических различий кроме "съедобно" и "сорняк", то от девяносто девяти его сада ему не будет никакого толку. Он вырвет самые волшебные цветы, срубит благородные деревья или по крайней мере возненавидит их и станет косо на них смотреть»*. Педагогическая трагедия современного времени в этом и заключается: невместимость педагогического труда в узкие рамки чиновничьего миропонимания приводит к уничтожению самого смысла этого труда.

Все существующие сегодня попытки оценивания педагогической деятельности сводятся в основном к использованию громоздких таблиц знаний, умений и навыков учителей и воспитателей. Если и заходит речь о результатах обучающихся, то привлекаются данные о результатах контрольных работ и ЕГЭ, что в лучшем случае дает представление о предметной подготовке ребенка, но никак не о его личностных и деловых качествах, то есть метапредметных результатах. Получается, что мы оцениваем деятельность педагога не столько по результатам его работы, сколько по числам, отражающим количество действий (имеющих и не имеющих результата) в том или ином направлении (проведено мероприятий, посещено семинаров, участвовал в конкурсах). Но количество проведенных мероприятий не отражает того, что происходит вследствие этих мероприятий с ребенком, потому что качество мероприятий невозможно отразить в предлагаемых способах и формах оценки эффективности деятельности педагога. К тому же не все просто с понятием «эффективность», которое обозначает отношение полученного результата к затраченным ресурсам. Тут возникает еще одна трудность – оценка затраченных педагогом ресурсов – которую не представляется возможным как-то преодолеть, поскольку нет достаточно ясного понимания того, какие ресурсы и как затрачивает педагог в ходе решения педагогических задач. Более того, один педагог должен провести массу занятий, чтобы добиться образовательного результата, а другой за один урок понятно и красиво все объяснит, внушит, изменит сознание ребенка.

Именно поэтому мы предлагаем отказаться от применения понятия «эффективность» в отношении педагогической деятельности и использовать понятие «результативность». А под результативностью педагогической деятельности подразумевается соответствие ее результатов целям, ожиданиям и потребностям участников образовательных отношений. Но в таком понимании результативность может варьироваться *из-за разницы позиций этих участников*: то, что результативно с позиции учителя, может не иметь ценности для ученика или родителя, и наоборот. У нас не культивируется разнообразие школ и подходов к обучению и воспитанию, поэтому логично будет в этом вопросе опереться на официальные документы, более или менее четко и непротиворечиво фиксирующие цели педагогической деятельности. На сегодняшний день такими документами служат федеральные государственные образовательные стандарты и детализирующие их основные образовательные программы, в которых личностные и метапредметные результаты представлены в деятельностной форме, в виде универсальных учебных действий. Поэтому оценивание результативности педагогической деятельности следует начать с определения цепочки понятий, отражающих эту деятельность и ее результаты. Эта цепочка понятий представляется нам в следующей перспективе:

- педагогическая деятельность;
- результат педагогической деятельности;
- способы контроля результатов педагогической деятельности;
- результативность педагогической деятельности;
- критерии результативности педагогической деятельности.

В качестве рабочего прием определению педагогической деятельности, данное в учебном пособии «Введение в педагогическую деятельность» под редакцией А. С. Роботовой: «Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т. д.). Одна из важнейших характеристик педагогической деятельности – ее совместный характер: она обязательно предполагает педагога и того, кого он учит, воспитывает, развивает. *Эта деятельность не может быть деятельностью только «для себя». Ее сущность – в переходе деятельности «для себя» в деятельность «для другого», «для других» (выделено мной – Р.).* В этой деятельности соединяются самореализация педагога и его целенаправленное участие в изменении обучаемого (уровня его обученности, воспитанности, развития, образованности)» [1, с. 3].

Вот это «для других», на наш взгляд, является ключевым. Педагог не просто действует – он своей деятельностью запускает деятельность других (обучаемых, воспитуемых). В этом заключается основной смысл педагогической работы. Следовательно, результатом педагогической деятельности является другая деятельность, «деятельность других», в ходе которой у этих «других» происходит освоение знаний, умений, навыков, а также формирование и развитие определенных качеств личности.

Почему мы не говорим о сформированных качествах обучающегося как о результатах педагогической деятельности? Потому что эти результаты отсрочены во времени настолько, что зачастую проявляются (то есть их можно оценить) через довольно продолжительное время после завершения педагогического воздействия. Мы говорим не только и не столько о предметной обученности (предметных результатах), которую можно «немедленно» оценить с помощью таких сомнительных инструментов, как ЕГЭ. Речь идет больше о личностных и метапредметных результатах освоения программы образования, которые могут проявиться спустя годы после окончания школы. Да и, честно говоря, нет пока достаточно технологичных и точных инструментов оценки таких результатов.

Итак, следует принять во внимание, что педагогическое воздействие (побуждение) чаще всего имеет отсроченный результат. Временной лаг между педагогическим воздействием и проявлением в полной мере результата этого воздействия может быть весьма большим и составлять годы. А вот деятельность учащихся, порожденную нашей педагогической деятельностью, мы наблюдать и фиксировать можем «здесь и сейчас».

Поэтому, оценивая результаты педагогической деятельности, необходимо ориентироваться на следующие моменты:

- направлена ли деятельность педагога на организацию деятельности детей;
- какая деятельность детей запускается в результате действий педагога;
- какие новообразования (потребности, привычки, мотивы, компетенции, знания, умения, навыки) могут возникать *в перспективе* у детей в результате их деятельности.

Отсюда смотри и результаты. Не то, какой учитель, а то, что получает от него «другой», к какой деятельности этот «другой» побуждается. Причем «другой» может и не хотеть (не видеть, не понимать) того результата, на который нацелен педагог.

Поэтому предлагаем такую логику.

- оценить непосредственно «здесь и сейчас» качества ученика, возникшие под влиянием педагога сложно или невозможно;
- но эти качества формируются в ходе деятельности ученика, причем деятельности регулярной, повторяющейся: «Посеешь поступок – пожнешь привычку – посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу»;
- целью педагога является организация этой «повторяющейся деятельности», ее мотивация, запуск, постановка техники выполнения;
- если процесс организации деятельности прошел успешно, то высока вероятность того, что обучающийся перейдет в режим самостоятельного осуществления этой деятельности, в ходе которой у него сформируются соответствующие качества;

– следовательно, если педагогическая деятельность породила регулярную детскую деятельность, которая в перспективе может привести к формированию необходимых качеств личности, то эту педагогическую деятельность можно оценить как результативную, качественную.

Наверно, в этом направлении должна в будущем развиваться и педагогическая (психолого-педагогическая) наука – необходимо сосредоточиться на описании деятельности учащихся, на способах и формах организации этой деятельности. Именно здесь видится практическая ценность научных педагогических изысканий, которые не будут оторваны от педагогической практики: «Научная "система", как и закон, создается, чтобы мы могли более эффективно обращаться с предметом нашего изучения. То, что зовется научным представлением об объекте, не пассивное знание. Наука не занимается созерцанием. Открыв законы, управляющие частью окружающего нас мира, и организовав эти законы в некую систему, мы становимся готовы эффективно воздействовать на эту часть мира. Предсказывая событие, мы можем подготовиться к нему. Организуя условия в соответствии с законами системы, мы не просто предсказываем, мы контролируем: мы "заставляем" событие свершиться или приобрести определенные характеристики» [3, с. 20].

Здесь следует сделать одно важное замечание. Деятельность ребенка будет порождать новообразования только при условии ее рефлексивного анализа со стороны самого ребенка, значит, помимо собственно деятельности педагог обязан организовать рефлексию этой деятельности. Об этом писал в свое время Г. П. Щедровицкий, говоря о необходимости надстраивания «вторичной рефлексивной деятельности», направленной на выделение и оформление средств и способов деятельности, в результате чего происходит «нужное, собственно человеческое развитие способностей». При этом он отметил, что такое рефлексивное выделение и оформление средств и способов деятельности очень трудно для ребенка: «Чтобы выйти из этого положения, человечество выделило рефлексивную деятельность из процессов усвоения. Оно создало методологию, а затем науку как *специализированные деятельности по выделению из всей массы тех процессов, которые строятся людьми, новых средств и способов деятельности*. Оно отделило специализированную учебную деятельность, обеспечивающую усвоение этих выделенных средств и способов их применения. Оно построило особую систему обучения, т.е. особую искусственную систему задания этих средств, с одной стороны, в чистом виде *знаковых и предметных оперативных систем*, с другой – в виде специальных моделей деятельности» [4, с. 152].

Судя по всему, эти самые «специальные модели деятельности» и являются показателями результативности педагогической деятельности. Понятно, что предстоит большая работа по описанию этих существующих на практике, но недостаточно хорошо вербализованных моделей. Но на что следует особо обратить внимание, так это на важность рефлексии, степень развития которой является, с одной стороны, показателем качества профессиональной деятельности педагога, а, с другой стороны, показателем качества учебной деятельности ребенка. Тема рефлексии чрезвычайно важна в педагогике, но она настолько обширна, что выходит далеко за рамки данной статьи.

Итак, подводя итог, следует сказать, что результативность педагогической деятельности «здесь и сейчас», особенно в части личностных и метапредметных результатов, оценить нелегко по двум причинам:

– во-первых, существует временной лаг между педагогическим воздействием и результатом, поэтому зафиксировать результат немедленно чаще всего не представляется возможным;

– во-вторых, невозможно учесть все факторы, в том числе действующие вне зоны ответственности педагога, которые влияют на формирование и развитие качеств ребенка, а также исчислить долю каждого фактора.

Поэтому предлагаю в качестве результата педагогической деятельности рассматривать организуемую педагогом деятельность учащихся, которую можно наблюдать, фиксировать, оценивать. Если мы не можем непосредственно оценить результат, то логично было бы оценивать процесс, который с большой долей вероятности ведет к этому результату. В любом случае это правильнее и честнее, чем судить педагога, подобно садовнику Гессе.

Библиографический список

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2. Робский, В. В. К вопросу о границах тиражируемости педагогических технологий // Образовательные технологии: история, современность, будущее : сборник материалов Международной

научно-практической конференции (24 октября 2024 г., г. Краснодар). – Киров : Изд-во МЦИТО, 2024.

3. Скиннер, Б. Ф. Наука и человеческое поведение / Б. Ф. Скиннер; пер. с англ. А. А. Федорова, А. И. Васильева. – Новосибирск : НГУ, 2017. – 517 с.

4. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. – Москва : Касталь : ТОО Междунар. журн. «Магистериум», 1993. – 412 с.

V. V. Robsky

Kuban State University, Krasnodar

On the problem of assessment of pedagogical activity

Abstract. The article examines the problem of evaluating the activities of teaching staff and concludes that the existing forms and methods of such assessment are not sufficiently valid. The author questions the validity of using the concept of "effectiveness" in relation to pedagogical activity and suggests using the concept of "effectiveness". The assessment of pedagogical activity is proposed to be carried out indirectly – through the observed activity of students, which the teacher managed to organize.

Keywords: pedagogical activity, evaluation of pedagogical activity, criteria for evaluating pedagogical activity, effectiveness of pedagogical activity, effectiveness of pedagogical activity.

УДК 37.013.42"1941/1945"

А. Г. Сабирова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Казань

С. И. Зизикова,

кандидат педагогических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Казань

Роль социально-педагогической профилактики в предотвращении девиантного поведения подростков в период Великой Отечественной войны

Аннотация. Социально-педагогическая профилактика играет ключевую роль в формировании устойчивых моральных ценностей у подростков в условиях военных конфликтов. В годы Великой Отечественной войны такие меры способствовали снижению девиантного поведения среди молодежи, помогая поддерживать общественный порядок и сплоченность общества.

Ключевые слова: профилактика, девиация, подростки, Великая Отечественная война, мораль, общество, конфликт.

Введение. Великая Отечественная война стала одним из самых трагических событий XX века, оказавшим огромное влияние на все сферы жизни общества. Особое внимание исследователей привлекает вопрос влияния военных условий на молодежь, в частности на подростков. Война существенно изменила привычные жизненные устои, став серьезным испытанием для всех слоев населения, особенно для молодого поколения. В условиях разрухи, голода, потерь близких и страха перед будущим, многие подростки оказались подвержены риску девиантного поведения. Именно в этот период особую важность приобрела роль социально-педагогической профилактики, направленной на предотвращение негативных проявлений в поведении подростков.

Актуальность. Актуальность исследования определяется необходимостью глубокого анализа и осмысления исторического опыта социально-педагогической работы с подростками в военное время. Несмотря на обширную литературу, касающуюся событий Великой Отечественной войны, проблематика молодежного воспитания и образования остается недостаточно исследованной. Тем не менее, именно эти направления играют важную роль в осмыслении процесса становления личности в условиях

военного времени. Анализ педагогических подходов к предотвращению асоциального поведения подростков в период военных действий позволит не только восполнить пробелы в исторической науке, но и существенно расширить современные методики работы с молодежью в кризисных ситуациях.

Особую ценность представляет изучение того, как в экстремальных условиях военного времени формировались воспитательные стратегии и образовательные практики, способствовавшие социализации молодого поколения. Понимание этих механизмов может стать важным источником для разработки эффективных методов работы с современной молодежью, находящейся в сложных жизненных обстоятельствах. Кроме того, актуальность темы связана с потребностью в разработке современных подходов к профилактике девиантного поведения среди подростков. Анализируя опыт прошлых поколений, мы можем выявить универсальные принципы и методы, которые могут быть адаптированы к современным условиям. Важно подчеркнуть, что многие вызовы, стоящие перед обществом сегодня, напоминают трудности военного времени: социальная нестабильность, экономическая неопределенность, рост уровня насилия и агрессии. Поэтому изучение исторической практики может оказать значительную помощь в создании эффективных программ профилактической работы с молодежью [1].

Война создала крайне неблагоприятные условия для нормального функционирования образовательных и воспитательных учреждений. Разрушенные школы, нехватка учителей, потеря родителей и вынужденная миграция – все это привело к значительным изменениям в повседневной жизни подростков. В таких условиях возникает риск маргинализации и вовлечения молодежи в асоциальные группы. Важнейшей задачей становится адаптация социально-педагогических методов к реалиям военного времени.

Подростковый возраст сам по себе характеризуется высокой эмоциональной лабильностью и поиском идентичности. В условиях войны эти процессы усугубляются страхом, стрессом и потерей опоры.

По мнению Е. В. Суверова, педагоги и общественные организации стремились создать атмосферу поддержки и уверенности, чтобы предотвратить развитие деструктивных форм поведения. Особое внимание уделялось работе с травмированными детьми, потерявшими родных и близких [2].

Одним из важнейших инструментов профилактики девиантного поведения стало воспитание патриотизма и чувства долга перед Родиной. Патриотическое воспитание включало в себя не только обучение истории и культуре страны, но и активное участие подростков в трудовой деятельности, добровольческой помощи фронту и защите гражданского населения. Такие мероприятия позволяли молодым людям почувствовать свою значимость и причастность к общему делу, что снижало вероятность антисоциального поведения.

Формирование досуга подростков играла большую роль в сохранение психологической устойчивости и профилактики девиации. Театральные кружки, спортивные секции, творческие вечера давали возможность молодым людям выражать свои эмоции и находить позитивные способы самореализации. Такие формы досуга также способствовали усилению связей внутри сообщества и снижению уровня девиации.

По мнению Л. Я. Тарасовой, семья оставалась важнейшим институтом социализации, несмотря на большие разрушения и потери. Однако в условиях войны многие подростки остались без родительского надзора. Общественные организации, такие как комсомол и пионерская организация, взяли на себя функции социального контроля и наставничества. Они организовывали работу с трудными подростками, проводили разъяснительные беседы и создавали условия для их успешной интеграции в общество [3].

Образование оставалось приоритетом даже в условиях войны. Школы продолжали функционировать, хотя и в ограниченном формате. Особенное внимание уделялось профессиональной ориентации подростков, подготовке их к труду на благо фронта. Эта работа была направлена на то, чтобы молодые люди видели перспективу своего будущего и могли реализовывать свои способности в мирных условиях после окончания войны.

Несмотря на ряд сложностей, включая:

- нехватку квалифицированных педагогических кадров;
- трудное материальное положение;
- сложности с организацией учебного процесса;
- проблемы с дисциплиной.

Профилактические меры дали ощутимый результат. Подростающее поколение получило не только физическое, но и нравственное воспитание, что позволило им быть готовыми к защите Родины.

Современное значение опыта. В современных условиях, когда наблюдается:

- снижение баланса между институтами воспитания;
- кризис традиционных ценностей;
- ослабление воспитательных функций общественных институтов.

Изучение опыта военного времени приобретает особую актуальность. Необходимо:

- усилить педагогические рычаги воздействия;
- расширить систему социальной защиты несовершеннолетних;
- повысить материальный уровень населения;
- восстановить воспитательные функции общественных институтов.

Только комплексный подход, основанный на историческом опыте и современных реалиях, может обеспечить эффективную профилактику девиантного поведения подростков в современном обществе.

Заключение. Социально-педагогическая профилактика в период Великой Отечественной войны представляла собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку и защиту подростков от негативного влияния экстремальных условий. Эффективная работа педагогов, общественных организаций и государственных структур позволила минимизировать уровень девиантного поведения среди молодежи, обеспечив устойчивость общества в критический период. Анализ исторического опыта позволяет сделать вывод о необходимости системного подхода к профилактике девиантного поведения, сочетающего как социально-экономические, так и педагогические меры воздействия на подрастающее поколение. Опыт тех лет служит важным уроком для современных специалистов, работающих с подростками в условиях социальных кризисов.

Библиографический список

1. История профессионального образования в России / под науч. ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова, Е. Г. Осовского. – Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 2015. – 234 с.
2. Суверов, Е. В. Образование и функционирование Сибирского исправительно-трудового лагеря НКВД СССР (Сиблага) в 1929–1941 гг. : монография / Е. В. Суверов. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2016. – 124 с.
3. Тарасова, Л. Я. Деятельность государственных и общественных организаций по ликвидации детской беспризорности и безнадзорности в Алтайском крае: 1941–1945 гг. : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Тарасова Людмила Яковлевна ; Алтайский государственный университет. – Барнаул, 2013. – 165 с.

A. G. Sabirova

Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan

C. I. Zizikova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan

The role of socio-pedagogical prevention in preventing deviant behavior of adolescents during the Great Patriotic War

Abstract. Social and pedagogical prevention plays a key role in the formation of stable moral values among adolescents in the conditions of military conflicts. During the Great Patriotic War such measures helped to reduce deviant behavior among young people, helping to maintain public order and cohesion of society.

Keywords: prevention, deviation, adolescents, Great Patriotic War, morality, society, conflict.

Патриотическое воспитание на образовательной платформе «Моя школа»

Аннотация. В статье рассматривается актуальная педагогическая проблема организации патриотического воспитания на образовательной платформе. «Моя школа». Показано, что образовательная платформа является виртуальной образовательной средой, разработанной, в первую очередь, для организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях в зоне СВО и КТО. Выделены особенности организации образовательного процесса в указанных субъектах РФ. Выполнен анализ применимости известных педагогических подходов, форм и методов организации образовательного процесса и сделан обоснованный вывод о необходимости применения педагогической концепции организации образовательного процесса в виртуальных образовательных средах. Рассматривается педагогическая категория «патриотизм». Предлагаются педагогические подходы к формированию педагогических ситуаций, направленных на формирование и развитие патриотизма на образовательной платформе «Моя школа». Проведено сравнение с иными педагогическими исследованиями в данной области. Сделан вывод о необходимости проведения дополнительных научных исследований по развитию современных форм и методов развития патриотизма у учащихся общеобразовательных школ.

Ключевые слова: педагогическая категория «патриотизм», виртуальная образовательная среда, образовательная платформа, педагогическая ситуация, организация образовательного процесса.

Нападение вооруженных сил иностранных государств на территорию субъектов Российской Федерации привело к необходимости организации образовательного процесса в общеобразовательных школах на базе совместно разработанной Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации образовательной платформы «Моя школа». Образовательная платформа создана в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В настоящее время образовательная платформа является основным средством организации образовательного процесса общеобразовательных школ в Белгородской, Курской, Брянской областях (зона контртеррористической операции – КТО), а также в Донецкой и Луганской Народных республиках, Запорожская и Херсонская областях (зона специальной военной операции – СВО).

Организация образовательного процесса в указанных территориях имеет ряд особенностей, среди которых необходимо выделить:

- 1) различное отношение населения указанных регионов к проведению Российской Федерацией специальной военной операции и введению режима КТО;
- 2) оторванность детей и подростков от родителей, привычной социальной среды, размещение их во временных условиях (до окончания СВО /КТО);
- 3) наличие психических и физических травм и ранений, психологических проблем. Психические и физические травмы полученные в зоне СВО/КТО, психологические проблемы и их последствия подробно рассмотрены в работе Г. В. Слепухиной [7].

Указанные особенности не позволяют в полной мере организовать образовательный процесс на основе известных педагогических концепций, подходов, приемов и методов. Как показано в работе А. К. Быкова, если «традиционно передовой педагогический опыт изучается как совокупность новаторских идей, то опыт СВО (КТО) осваивается как совокупность системных научно обоснованных знаний по решению тех или иных практических проблем» [2, с. 111].

Образовательная платформа «Моя школа» имеет встроенные инструменты организации образовательного процесса, но используемые для обучения и воспитания педагогические подходы, приемы и методы определяются и реализуются индивидуально учителями и педагогическими коллективами – пользователями образовательной платформы «Моя школа».

Соответственно, педагогическое воспитание при организации образовательного процесса на образовательной платформе «Моя школа» является актуальной педагогической проблемой.

Общие концепции организации образовательного процесса в виртуальных образовательных средах изложены в работах Е. В. Волчо, И. А. Турбор, П. Н. Башлы, М. В. Слепцовой, Н. А. Слепцовой [1; 3; 8–10; 11–15]. В работах М. В. Слепцовой изложена педагогическая концепция организации виртуальных образовательных сред [8–10]. В работах Н. А. Слепцовой рассматриваются отдельные аспекты организации виртуальных образовательных сред и вопросы их эффективности [11–14]. Е. В. Волчо анализирует педагогическую категорию «виртуальная образовательная среда» как «произвольно конструируемую структуру информационной среды, интегрирующей совокупностью автономных субъектов, связи которых носят нелинейный, вероятностный характер, и реализующей их жизненные стратегии и ценностные ориентации в интерактивном социальном взаимодействии в условиях институционализации рисков, обусловленных несоответствием реальных и виртуальных образовательных реальностей» [3, с. 78]. В работе И. А. Турбор рассматриваются вопросы методологии построения виртуальных образовательных сред как персонализированный подход к образовательной деятельности [15]. В работе П. Н. Башлы затрагиваются вопросы оптимизации образовательного процесса в виртуальных образовательных средах по различным параметрам [1].

Вопросы социализации пользователей при организации образовательного процесса в виртуальных средах, формирования общероссийской идентичности, гражданственности и патриотизма как базового качества учащихся общеобразовательных школ, рассматривают А. С. Медведев, А. М. Юдина, С. О. Кулжабекова, М. V. Sleptsova [5; 6; 16–19]. В работе А. С. Медведева показано, что «современные образовательные технологии, цифровая среда активно способствуют продвижению патриотических ценностей» [6, с. 219]. Итогом патриотического воспитания автор определяет ситуацию, когда «человек с гордостью может сказать: "Я–россиянин" и "Я–гражданин". Фактически идеальным образцом гражданина России является человек, который чувствует генетическую связь с Родиной. Он разделяет и берет на себя ответственность за судьбу своей Родины, а также реальными поступками и действиями вносит посильный вклад в дело процветания своей Родины» [6, с. 222]. В работе А. М. Юдиной показано, что «патриотизм выступает одной из важнейших духовно-нравственных ценностей с современной России и должен пониматься не только на макроуровне, но и на микроуровне восприятия молодежью» [16, с. 177]. В работе С. О. Кулжабековой подчеркивается «важность межкультурного диалога и взаимопонимания в формировании ценностных ориентиров подрастающего поколения» [5, с. 415]. М. V. Sleptsova показывает международный характер поставленной проблемы социализации молодого поколения, формирования идентичности, гражданственности и патриотизма [17–19].

Для достижения поставленной цели нами были применены основные положения педагогической концепции организации электронного обучения, технические возможности образовательной платформы «Моя школа», опыт применения образовательной платформы для курсов «Физика», «Биология», «Химия», «Иностранный язык».

Развитие патриотизма достигалось комплексным применением следующих подходов:

1) организация изучения учащимися образовательного материала в виде заранее подготовленной педагогической ситуации, для решения которой «обучающиеся проявляют не только интеллектуальную, но и социальную, личностную активность», активно отстаивая свою гражданскую позицию как гражданина Российской Федерации [6, с. 219];

2) «сознательная образовательная направленность размещенного в виртуальной среде контента» [3, с. 77]. Мы стремимся построить работу так, чтобы в каждой педагогической ситуации учащийся использовал работы известных российских ученых;

3) образовательный контент строится таким образом, чтобы работа в группе (команде) была эффективнее чем в одиночку;

4) использование символики государства, подчеркивая приверженность принципам гражданского общества.

Организация образовательного процесса на базе образовательной платформы «Моя школа», согласно указанным подходам, дает заметный положительный эффект в воспитании патриотизма у учащихся. В работе Н. И. Вяткиной приводятся данные о востребованности образовательной платформы «Моя школа» в субъекте федерации: «На сегодняшний день мы имеем 516 авторизованных пользователей платформы: зарегистрировано 100% педагогических работников, 68% учеников и родителей (законных представителей)» [4, с. 29]. «Ежемесячно анализируется региональный мониторинг, динамика зарегистрированных пользователей, еженедельно проводится опрос педагогических

работников по использованию ФГИС "Моя школа", а также мониторинг затруднений при использовании педагогами сервиса и оказываются индивидуальные консультации» [4, с. 29].

А. М. Юдина делает общий вывод: «именно патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением в воспитательной работе и подчиняться принципам системности, планомерности и деятельности, ибо без патриотического воспитания не будет духовно-нравственного возрождения общества и восстановления престижа России на мировой арене» [16, с. 178].

Библиографический список

1. Башлы, П. Н. Виртуальная реальность как образовательная среда и условие оптимизации учебного процесса / П. Н. Башлы, А. Н. Бурлуцкий // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2023. – № 4(53). – С. 71–75.
2. Быков, А. К. Использование опыта специальной военной операции при изучении дисциплины «Психология и педагогика» курсантами военных вузов / А. К. Быков, В. А. Михалев // Военный академический журнал. – 2024. – № 4(44). – С. 110–117.
3. Волчо, Е. В. Виртуальная образовательная среда: понятие и характеристики / Е. В. Волчо // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia; 2023) : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 20 апреля 2023 года. – Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 76–82.
4. Вяткина, Н. И. Возможности использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при организации учебного процесса / Н. И. Вяткина // Двадцать вторые Чередовские чтения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 17 апреля 2024 года. – Омск : Омский государственный педагогический университет, 2024. – С. 26–30.
5. Кулжабекова, С. О. Влияние семейной традиции и патриотического воспитания на формирование ценностных ориентации подростков / С. О. Кулжабекова, Б. С. Байменова // Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации : материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Астрахань, 20 апреля 2023 года. – Астрахань : Индивидуальный предприниматель Сорокин Роман Васильевич (Издатель: Сорокин Роман Васильевич), 2023. – С. 411–420.
6. Медведев, А. С. Формирование гражданской идентичности в цифровой образовательной среде / А. С. Медведев // Воспитание и наставничество в цифровой образовательной среде : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 16 ноября 2023 года. – Москва : Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», 2023. – С. 217–223.
7. Слепухина, Г. В. Психологические особенности прямых и косвенных участников специальной военной операции и работа с ними : электронное издание / Г. В. Слепухина, О. П. Степанова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2024. – 102 с.
8. Слепцов, А. Ф. Интеллектуальная образовательная среда: теоретические подходы и возможности реализации / А. Ф. Слепцов, М. В. Слепцова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 5. – С. 70–88.
9. Слепцова, М. В. Ситуационная модель педагогического процесса / М. В. Слепцова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2014. – № 4(39). – С. 149–152.
10. Слепцова, М. В. E-learning: к вопросу эффективности организации образовательного процесса в вузе / М. В. Слепцова, Н. А. Слепцова // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 4. – С. 112–121. DOI 10.7256/2454-0676.2023.4.39438
11. Слепцова, Н. А. Искусственный интеллект в образовании: будущее уже наступило / Н. А. Слепцова, М. В. Слепцова // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : Сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи, Воронеж, 16–18 мая 2024 года. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 292–294.
12. Слепцова, Н. А. Формализация индивидуальной образовательной цели как ключевой элемент обучения на уроках физики: опыт практической реализации / Н. А. Слепцова, М. В. Слепцова // Перспективные направления развития современной теории и методики обучения физике и естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : материалы III Всероссийской научно-практической конфе-

ренции, Воронеж, 20 марта 2024 года. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 57–63.

13. Слепцова, Н. А. Язык педагогического проектирования / Н. А. Слепцова // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22–23 апреля 2021 года. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. – С. 1341–1345.

14. Слепцова, Н. А. Электронное обучение как новая форма непрерывного образования: опыт практической реализации / Н. А. Слепцова, М. В. Слепцова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы XIV международной научно-методической конференции, Гомель, 02 февраля 2023 года. – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2023. – С. 364–366.

15. Турбор, И. А. Виртуальная образовательная среда: методология, теория и практика введения / И. А. Турбор, А. Б. Козлова, М. А. Миронов // Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia; 2023) : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 20 апреля 2023 года. – Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 302–309.

16. Юдина, А. М. Концептуальные основы патриотического воспитания обучающихся в современной высшей школе / А. М. Юдина // Перспективы науки. – 2024. – № 7(178). – С. 176–178.

17. Sleptsova, M. V. E-Learning: On the Issue of Organizational Effectiveness in the University Educational Process / M. V. Sleptsova, N. A. Sleptsova // Modern Education. – 2023. – No. 4. – P. 22–30. DOI 10.7256/2454-0676.2023.4.39438

18. Sleptsova, M. V. Formation of student's social competence in a virtual educational environment / M. V. Sleptsova // Education and Information Technologies. – 2019. – Vol. 24, No. 1. – P. 743–754. DOI 10.1007/s10639-018-9798-z

19. Sleptsova, M. V. Formation of Students' Social Competence in a Virtual Educational Environment / M. V. Sleptsova // New Review of Information Networking. – 2021. – Vol. 26, No. 1–2. – P. 92–103. – DOI 10.1080/13614576.2019.1608582

M. V. Sleptsova,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University", Voronezh*

Patriotic education on the educational platform "My School"

Abstract. The article discusses the current pedagogical problem of organizing patriotic education on an educational platform. "My school." It is shown that the educational platform is a virtual educational environment, developed primarily for the organization of the educational process in educational institutions in the area of CBO and CTO. The peculiarities of the organization of the educational process in the specified subjects of the Russian Federation are highlighted. The analysis of the applicability of well-known pedagogical approaches, forms and methods of organizing the educational process is carried out and a reasonable conclusion is made about the need to apply the pedagogical concept of organizing the educational process in virtual educational environments. The pedagogical category "patriotism" is considered. Pedagogical approaches to the formation of pedagogical situations aimed at the formation and development of patriotism on the educational platform "My School" are proposed. A comparison has been made with other pedagogical research in this field. The conclusion is made that it is necessary to conduct additional scientific research on the development of modern forms and methods of developing patriotism among students of secondary schools.

Keywords: pedagogical category "patriotism", virtual educational environment, educational platform, pedagogical situation, organization of the educational process.

Воспитание эмоциональной культуры школьника во взаимодействии семьи и школы в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского

Аннотация. В статье рассматривается воспитание эмоциональной культуры школьника в условиях взаимодействия семьи и школы в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского. Представлена педагогическая концепция Сухомлинского, в которой гармонично соединяются идеи эмоционально-нравственного воспитания личности, развития воспитательного потенциала семьи, актуализации взаимодействия и сотрудничества школы и семьи в решении вопросов воспитания личности. Обоснована необходимость переосмысления идей педагога в современной педагогической науке и образовательной практике.

Ключевые слова: эмоциональная культура, семья, школа, радость познания, В. А. Сухомлинский.

В. А. Сухомлинский рассматривал воспитание как процесс формирования всесторонне и гармонично развитой личности. Одним из ключевых аспектов формирования такой личности выступает «эмоциональная культура». «Эмоциональная культура – это, образно говоря, правильно настроенная скрипка. Только тогда, когда скрипка настроена, на ней можно играть. Только тогда, когда человек постиг азбуку эмоциональной культуры, его можно воспитывать. Без эмоциональной воспитанности напрасными будут слова о формировании и утверждении высоких гражданских чувств, о воспитании убеждений, об эстетике жизни и труда» [3, с. 336]. Эмоциональная культура в педагогическом наследии педагога понимается как высокий уровень развития эмоциональной сферы, который включает тонкость переживаний явлений окружающего мира, развитую впечатлительность, эмоциональное реагирование на явления окружающей действительности, умение справляться с негативными эмоциями. Именно через эмоции ребенок познает действительность, учится понимать окружающий мир, людей вокруг себя и самого себя. Так, воспитание школьника требует совершенствования педагогического процесса в направлении повышения культуры эмоционально-нравственных отношений. Задача педагога заключается в формировании у воспитанников тонких эмоциональных и нравственных качеств, способствующих гармоничному взаимодействию личности с окружающим миром. В период детства данные процессы требуют бережного отношения, поэтому следует избегать грубости, упрощенности и эмоционального опустошения.

На протяжении всей своей педагогической деятельности В. А. Сухомлинский особое внимание уделял воспитанию личности во взаимодействии школы и семьи. Он был убежден, что: «Ни семья без школы, ни школа без семьи, не могут справиться с тончайшими задачами становления человека» [4, с. 243]. Именно семья представляет собой первичный и основополагающий источник эмоционального опыта для ребенка. Познание мира начинается с познания человеческой души, на основе этого познания формируются убеждения и воспитывается эмоциональная культура школьника.

Культура чувств представляет собой особую область духовной жизни человека, которая играет значительную роль в его жизни. Чем шире диапазон общественной деятельности индивида, чем многограннее его потребности и интересы, чем больше в его труде творческого начала, тем ярче в его взаимоотношениях проявляется благородство моральных норм. В таких условиях культура чувств становится неотъемлемой частью жизни человека, а эмоциональная сфера тесно переплетается с гражданской активностью, поведением и личной жизнью. В. А. Сухомлинский помогал каждому воспитаннику постигнуть азбуку эмоциональной культуры, для этого он водил своих учеников к людям. Чем ближе детскому сердцу становились переживания других людей, тем более чуткими и благородными становились юные сердца, так формировалась высокая эмоциональная культура воспитанника.

В. А. Сухомлинский рассматривал семью как настоящую школу чувств, в которой формируются такие качества, как любовь, сердечность и отзывчивость. В этом процессе мать играла особую роль. Педагог использовал все доступные методы воспитания, чтобы у детей возникло глубокое ува-

жение к матери и желание помогать ей. Традиции Павлышской школы, безусловно, способствовали развитию этих чувств у детей.

В. А. Сухомлинский был убежден, что «на моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [6, с. 397]. Педагог видел в семье первоначальную ячейку общества, где передается опыт поколений и те эмоционально-нравственные ценности, которые будут переданы от родителей к детям. В. А. Сухомлинский отмечал, что семья выступает транслятором духовно-нравственного наследия предыдущих поколений.

В. А. Сухомлинский выдвигал идею тесного сотрудничества школы с семьей и общественностью. В Павлышской школе проводились занятия для отцов и матерей детей от 2 до 6 лет. Программа Родительской школы, которую Сухомлинский называл «материнской дидактикой», включала вопросы физического, психического, умственного, морального и эстетического развития ребенка, также особое внимание уделялось вопросам, связанным с родительской заботой о формировании мышления у детей школьного возраста. Школа радости – воспитательное учреждение для детей с шестилетнего возраста – стала частью и родительского просвещения, в рамках которого родителей знакомили с методикой подготовки детей к школе. В. А. Сухомлинский был убежден в том, что и родитель, и педагог должен был внушить интерес к новому, неизведанному у воспитанников, а родительская требовательность должна принимать форму побуждения их к успеху, выполнению ими учебных заданий по своей воле, желанию и своими силами: «Воспитывать добром, лаской, без наказаний – это целая система духовного общения учителей и детей, гармония духовной жизни школы и семьи. Это специальная воспитательная работа школы с семьей, направленная на то, чтобы вообще не возникала надобность в наказаниях» [5, с. 93]. Оценка должна быть оптимистичной, должна стать вознаграждением за труд, а не наказанием за лень. Нужно уважать «детское незнание». Умственное развитие и духовная жизнь детей в большей мере зависят от психолого-педагогической культуры родителей, которая выражается в мудром понимании сложного душевного состояния ребенка.

Так, на основе взаимодействия семьи и школы складывалась атмосфера доброжелательности, бодрости, оптимизма, дружбы, «любви и уважения к науке, литературе, искусству, музыке» [1, с. 105], что служило благоприятной основой для формирования состояния радости познания, воспитания эмоциональной культуры школьников.

Стоит также отметить два основных направления, по которым проходило взаимодействие семьи и школы:

1) выявление неблагополучных семей, использование положительного опыта семей, в которых сложились благоприятные условия для формирования личности ребенка, включая атмосферу любви, уважения, взаимопонимания и наличие конструктивной родительской мудрости;

2) выявление педагогического потенциала семьи: созидательный труд, отказ от мер наказания и замена их поощрением и стимулированием.

В. А. Сухомлинский полагал, что родители, активно участвующие в работе педагогических советов и руководящие детскими объединениями, могут обогатить образовательный процесс школы идеями народной педагогики. Это обусловлено тем, что они сами являются носителями ценностей традиционного народного воспитания. Педагогический оптимизм В. А. Сухомлинского проявлялся в его уверенности в том, что нет «родителей неисправимых, в душе которых не осталось бы доброй искры. Превратить эту искру в яркий факел – вот в чем мучительно трудная, но благородная задача педагогов» [2, с. 135]. Проблемам семьи и школы посвящены две книги педагога: «Родительская педагогика» и «Наша добрая семья». А в «Хрестоматии по педагогической этике» содержатся педагогические находки В. А. Сухомлинского по семейному воспитанию.

В. А. Сухомлинский помогал каждому воспитаннику постичь азбуку эмоциональной культуры, для этого он «учил их прислушиваться к старшим, читать в их глазах мысли и чувства, принимать близко к сердцу все, что волнует, тревожит и беспокоит» [3, с. 335]. Чем ближе к детскому сердцу становились переживания людей, тем более чуткими и благородными становились юные сердца, так формировалась высокая эмоциональная культура воспитанника. В. А. Сухомлинский определял любовь к родителям, родственникам и окружающим ребенка как первостепенный этап в формировании эмоциональной сферы личности. Эффективность воспитательного процесса напрямую зависит от характера семейных отношений, системы моральных ценностей и культурных традиций. Любовь к ребенку является основополагающим фактором, влияющим на его физическое и психическое здоровье, личностное развитие, воспитание и образование, а также социальную адаптацию.

Таким образом, воспитание эмоциональной культуры школьника наиболее эффективно происходит в процессе взаимодействия семьи и школы. Идеи В. А. Сухомлинского представляют ценные

рекомендации не только для педагогов, но и для родителей. Семья – это первый институт социального воспитания, где ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром. Родители являются примером для подражания, и от их поведения зависит формирование эмоциональной культуры ребенка: «Любовь родителей – это важнейшая духовная сила, воспитывающая ребенка» [1, с. 196]. Следуя научным подходам В. А. Сухомлинского, можно создать условия для гармоничного развития детей, способствуя формированию у них здоровой эмоциональной сферы и устойчивых моральных ценностей. Анализ научной литературы позволил доказать, что воспитание эмоциональной культуры подростков требует комплексного подхода, включающего взаимодействие семьи и школы, что является ключевым элементом педагогического наследия В. А. Сухомлинского. Основные направления этого процесса включают: формирование у школьников установки на поведение в соответствии с моральными принципами, воспитание нравственных качеств, развитие навыков бескорыстной помощи окружающим, совместные усилия семьи и педагогов по формированию эмоционально-нравственной культуры подростков. Особую ценность представляет опыт взаимодействия В. А. Сухомлинского с родительским коллективом. Родители должны быть осведомлены о возрастных особенностях своих детей, а также о кризисных периодах, которые могут возникать на различных этапах их развития.

Взаимодействие школы и семьи, базирующееся на принципах доброжелательности, оптимизма и дружбы, создает благоприятную среду для формирования эмоциональной культуры школьников. В. А. Сухомлинский утверждал, что школа может обогатиться ценными идеями народной педагогики благодаря активному участию родителей в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский ; сост. О. В. Сухомлинская. – Москва : Педагогика, 1989. – 288 с.
2. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 208 с.
3. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения : В 5-ти т. Т. 3. / В. А. Сухомлинский ; редкол.: А. Г. Дзевирин, (пред.) и др. – Киев : Радянська школа, 1980. – 719 с.
4. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения : В 5-ти т. Т. 5. / В. А. Сухомлинский ; редкол.: А. Г. Дзевирин, (пред.) и др. – Киев : Радянська школа, 1980. – 678 с.
5. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва : Издательство политической литературы, 1975. – 272 с.
6. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Санкт-Петербург : Тيون, 2023. – 416 с.

Y. A. Soloveva

Glazovsky State Engineering and Pedagogical University named after V. G. Korolenko, Glazov

Education of a student's emotional culture in interaction of family and school in pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky

Abstract. The article examines the upbringing of a student's emotional culture in the context of family and school interaction in the pedagogical heritage of V. A. Sukhomlinsky. Sokolovsky's pedagogical concept is presented, which harmoniously combines the ideas of emotional and moral education of the individual, the development of the educational potential of the family, the actualization of interaction and cooperation between the school and the family in solving issues of personal education. The necessity of rethinking the ideas of a teacher in modern pedagogical science and educational practice is substantiated.

Keywords: emotional culture, family, joy of learning, school, V. A. Sukhomlinsky.

**Воспитание патриотизма через среду: анализ применения средовых технологий
в современных образовательных учреждениях**

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания патриотизма в образовательных учреждениях в контексте использования воспитательного потенциала среда. Анализируются теоретические основы реализации средовых технологий в процессе формирования значимых патриотических качеств личности. Представлены примеры средовых технологий, применяемых в современных образовательных учреждениях, такие как: кластерные технологии, технологии совместного целеполагания, игровые технологии, рефлексивные технологии, технологии музейной педагогики. Особое внимание уделяется последовательности действий педагога по формированию гражданской позиции и чувства ответственности у подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотизм, воспитательная среда, средовые технологии, патриотическое воспитание.

В современном мире, где основными принципами становятся всеобщая глобализация и информатизация, менее значимыми для подрастающего поколения становятся такие понятия как любовь к Отечеству, Отчизне и преданность своей Родине. В этой связи проблема воспитания патриотизма у подрастающего поколения приобретает особую актуальность [2].

Среда (образовательного учреждения, улицы, района, города) насыщена символами, ценностями и событиями, которые способствуют формированию у обучающихся чувств гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к активной гражданской деятельности.

В настоящее время в образовательных учреждениях реализуется широкий спектр воспитательных практик, направленных на формирование патриотических качеств личности. Однако эффективность этих практик во многом зависит от качества созданной воспитательной среды и степени вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность по взаимодействию с этой средой [1]. В связи с вышесказанным становится важной задачей поиск новых воспитательных технологий, учитывающих влияние среды на обучающихся и дающих им возможность стать субъектом этой среды.

Такие авторы как Н. Е. Щуркова [5], М. В. Циулина [4] рассматривают патриотическую воспитательную среду образовательной организации как совокупность следующих составляющих: предметно-пространственной, событийно-поведенческой и информационно-культурной. По мнению авторов, каждый из выделенных компонентов включает: предметно-пространственный (стенды, плакаты, атрибутика и т. п.); событийно-поведенческий (социальные проекты, встречи, взаимодействие с различными организациями и т. д.); информационно-культурный (классные часы, благотворительные акции, экскурсии и т. д.).

Стоит отметить, что перечисленные направления будут эффективны при учете активной вовлеченности самих обучающихся в эту деятельность [6]. Но в научных работах отсутствует единый алгоритм активного включения обучающихся в деятельность, направленную на преобразование окружающей его среды.

Средовые технологии как последовательность (алгоритм) действий педагога или педагогического коллектива по изучению, использованию потенциала среды и ее преобразованию для решения актуальных задач развития, воспитания и обучения личности [3], способствуют не только формированию у обучающихся базовых общественных ценностей, но и чувства любви к Отечеству, Отчизне и своей малой родине.

Каждый из видов средовых технологий может быть использован для формирования у обучающихся активной гражданской позиции. К средовым технологиям мы можем отнести: кластерные технологии; технологии экспертизы среды; технологии оптации; коммуникативно-информационные технологии; технологии совместного целеполагания; технологии коллективного планирования, коллективной рефлексии; векторного моделирования среды; проектирования образовательной среды; игровые технологии; рефлексивные технологии; технологии организации коллективно-творческой

работы; проектные технологии; технологии музейной педагогики; технологии изучения культурной среды, освоения ее культурного потенциала; технологии преобразования предметно-пространственной среды и другие.

Приведем примеры некоторых из вышеперечисленных средовых технологий, ориентированных на патриотическое воспитание: кластерные технологии (интерактивный урок-игра «Символы России»); технологии оптации («Неделя патриотических дел»); технологии совместного целеполагания («Что я могу сделать, чтобы быть патриотом сегодня?»); игровые технологии (Квест-игра «По следам героев»); рефлексивные технологии («Письмо солдату»); технологии музейной педагогики (тематическая экскурсия «Героические страницы истории нашего края»).

Таким образом, потенциал использования средовых технологий в практике патриотического воспитания огромен. Но при их реализации у преподавателей, кураторов, воспитателей нередко возникают сложности с пониманием алгоритма действий со средой и в среде.

В общем виде алгоритм содержит в себе следующие этапы: знакомство со средой; поиск проблем в среде; совместное с педагогом целеполагание; поиск партнеров по взаимодействию; определение ресурсов и условий; активные действия в процессе организованного события; анализ позитивных изменений и трудностей; информирование о результатах [3].

Рассмотрим подробно данный алгоритм применительно к одному из видов средовых технологий.

Этапы реализации средовой технологии в процессе организации мероприятия «Письмо солдату»:

1) знакомство со средой (на данном этапе обучающиеся знакомятся с контекстом, в который они будут погружены. Это может быть обсуждение современной геополитической обстановки, роли армии в обществе, трудностей и опасностей военной службы);

2) поиск проблем в среде, значимых для защитников отечества (обучающиеся анализируют проблемы в военной среде и отвечают на вопрос, как их письма смогут помочь в решении этих проблем);

3) совместное с педагогом целеполагание (педагог совместно с обучающимися определяет конкретные цели и задачи мероприятия «Письмо солдату»);

4) поиск партнеров по взаимодействию (определение, кто может помочь в реализации мероприятия, и установление контактов с этими людьми или организациями, обращение к ветеранам войны и военной службы, к представителям общественных организаций, сотрудникам военкомата);

5) определение ресурсов и сроков реализации (оценка доступности ресурсов, определение сроков реализации мероприятия, распределение ролей и обязанностей);

6) активные действия в процессе организованного мероприятия (обучающиеся активно участвуют в написании писем солдатам);

7) анализ позитивных изменений и трудностей (после отправки писем обучающиеся анализируют, какие позитивные эмоции они получили благодаря их действиям, и какие трудности возникли в процессе реализации мероприятия);

8) информирование о результатах (обучающиеся делятся результатами своей работы с другими учащимися образовательного учреждения, родителями, представителями общественности).

Вышеперечисленный алгоритм, адаптированный к форме воспитательной работы, позволяет обучающемуся быть не просто объектом влияния условий и факторов воспитательной среды, а реальным субъектом своего собственного взаимодействия и развития.

Проведенное нами исследование позволило сделать вывод об эффективности средовых технологий в системе патриотического воспитания. Рассмотренные в работе теоретические основы и практические примеры воспитательных технологий, основанных на взаимодействии со средой, убедительно демонстрируют, что целенаправленное создание и эффективное использование среды способствует формированию у подрастающего поколения не только знаний об истории и культуре своей страны, но и глубоких патриотических чувств, гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

В частности, такие средовые технологии, как организация тематических мероприятий, посещение музеев и реализация социально значимых проектов, позволяют обучающимся непосредственно соприкоснуться с историческим наследием, осознать свою роль в жизни общества и внести вклад в его развитие. Вместе с тем, эффективность применения средовых технологий напрямую зависит от комплексного подхода к организации воспитательного процесса, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также систематического использования средовых технологий в воспитательном процессе.

Библиографический список

1. Гурьев, М. Е. Патриотизм – источник духовной силы защитника Отечества / М. Е. Гурьев // Духовность, нравственность, патриотизм как основа профессионального образования. Всероссийская научно-практическая конференция. – Санкт-Петербург : УМВД, 2014. – С. 30–38.
2. Лановенко, А. О. традиционных ценностях в современном российском обществе в условиях глобализации / А. Лановенко // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2012. – № 3. – С. 262–272.
3. Неценко, О. В. Средовые технологии и особенности их использования в воспитательном процессе / О. В. Неценко, К. Э. Сулимин // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 5. – С. 41–50.
4. Циулина, М. В. Технология создания патриотической воспитательной среды в школе / М. В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 7. – С. 124–128.
5. Щуркова, Н. Е. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания / Н. Е. Щуркова // Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1996. – С. 344–390.
6. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение : Экспертно-проектный практикум / В. А. Ясвин. – Москва : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2020. – 142 с.

К. Е. Sulimin

*State budgetary educational institution of the Voronezh region
«Voronezh Polytechnic Technical College», Voronezh*

Education of patriotism through the environment: analysis of the use of environmental technologies in modern educational institutions

Abstract: The article deals with the problem of patriotism education in educational institutions in the context of using the educational potential of the environment. The article analyses the theoretical basis for the implementation of environmental technologies in the process of formation of significant patriotic qualities of personality. The paper presents examples of environmental technologies used in modern educational institutions, such as: cluster technologies, technologies of joint goal-setting, game technologies, reflexive technologies, museum pedagogy technologies. Particular attention is paid to the sequence of actions of a teacher to form a civic position and sense of responsibility in the younger generation.

Keywords: patriotism, educational environment, environmental technologies, patriotic education.

УДК 37.013.42

М. А. Усова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

С. А. Солодовченко,

кандидат исторических наук

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Социальные причины делинквентного поведения в подростковом возрасте

Аннотация. В статье рассматриваются социальные причины формирования делинквентного поведения в подростковом возрасте. Авторами проводится анализ понятия делинквентности в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе. Среди наиболее значимых причин, приводящих к формированию делинквентного поведения подростков, авторы выделяют социальную среду (ближайшее к подростку окружение: неблагополучие в семье, отсутствие позитивных ролевых моделей, воздействие асоциальных групп сверстников), средства массовой информации, интернет,

несовершенства образовательной среды, отсутствие организованного досуга, низкий уровень социальной защищенности. Авторами подчеркивается необходимость создания условий для позитивной социализации подростков и важность комплексной профилактики девиантного и делинквентного поведения, включающие правовые, педагогические и социальные меры, для снижения уровня подростковой преступности и формирования нравственности подрастающего поколения.

Ключевые слова: делинквентное поведение, подростковый возраст, социальные причины, социальная среда, профилактика.

В настоящее время на развитие современного общества оказывает влияние множество негативных факторов, связанных с социальными, экономическими, политическими, культурными кризисами. В этой связи внутри общества наблюдаются тенденции к увеличению проявлений отклоняющегося, социально неодобряемого поведения людей. Одним из видов подобного поведения является делинквентное (противоправное) поведение.

Понятие «делинквентности» было введено американским социологом А. Козном в 50-х годах XX в. В частности, под делинквентным поведением он понимал антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии), наносящее вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом [1].

Рост числа правонарушений в обществе способствовал более активному научному изучению делинквентного поведения и его причин не только в юридической и социологической, но и психологической и педагогической науках.

Необходимо отметить, что в настоящее время нет единого подхода к определению делинквентного поведения. Одни исследователи считают, что делинквентное поведение ограничивается проступками, не предусматривающими ответственность по уголовному законодательству. Другие склоняются к мнению, что делинквентное поведение предполагает уголовно наказуемые правонарушения. Однако большинство отечественных ученых приходят к выводу, что делинквентное поведение является поведением, нарушающим правопорядок и крайней степенью его проявления выступает криминальное поведение, за которое предусмотрена ответственность по нормам уголовного права [7].

Так, в исследованиях Е. В. Змановской [4], Л. Н. Костиной [6] делинквентное поведение рассматривается как действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающее общественному благополучию или социальному порядку и уголовно наказуемые в своих крайних проявлениях. Утрированной формой делинквентного поведения, по мнению Е. В. Змановской, является криминальное поведение [4]. Л. В. Мардахаев считает, что делинквентным поведением является поведение в рамках административной юрисдикции, а его крайнее проявление уголовно наказуемо [5]. А. Г. Абрумов, И. С. Кон в целом делинквентное поведение определяют как преступное поведение [6].

Таким образом, под делинквентным поведением можно понимать поведение, которое связано с нарушением норм права, в особых случаях влекущее за собой уголовную ответственность (криминальное поведение).

По мнению исследователей, делинквентное поведение характерно для подросткового возраста и молодежи. В частности отмечается, что при проявлении делинквентности в подростковом возрасте, эта модель поведения, как правило, переносится и во взрослую жизнь, приобретая явный криминальный характер.

Подростковый возраст является одним из наиболее сложных этапов формирования личности. В этот период ребенок сталкивается со множеством кризисов, обусловленных биологическими и социальными причинами.

Физиологические изменения, необходимость решения проблем личностного, жизненного и профессионального самоопределения, осознание своего социального статуса, несовпадение желаний с действительными возможностями, конфликтность, отсутствие опыта конструктивного взаимодействия и решения проблем делает подростков наиболее уязвимыми и неспособными устоять перед различными трудностями. В этой связи риск появления делинквентного поведения в подростковом возрасте увеличивается.

В настоящее время отмечается высокий уровень и даже рост в отдельных регионах Российской Федерации общего количества регистрируемых общественно опасных деяний, совершаемых подростками, в том числе лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности (подростковый возраст до 14 лет).

Практика показывает, что все чаще противоправные деяния совершаются малолетними лицами в возрасте до 14 лет. Их правонарушения становятся более жестокими, дерзкими, носят групповой характер совершения, демонстрируют признаки подготовительной деятельности. Так, например, по данным МВД по городу Воронежу количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения, увеличилось на 40%. Как правило, несовершеннолетних правонарушителей отличает излишняя самоуверенность, дерзость, обидчивость, плохо контролируемая агрессивность [2]. В целом можно предположить, что малолетние дети, совершающие сегодня правонарушения, формируют фундамент «подростковой» и будущей «взрослой» преступности.

В структуре преступлений, совершаемых несовершеннолетними, большую часть занимают преступления корыстной направленности (кража, разбой, грабеж), против жизни и здоровья (убийства, изнасилования), а также преступления против общественного порядка и общественной безопасности.

Изучение причин, влияющих на формирование и развитие делинквентного поведения, является необходимым условием разработки механизмов помощи в преодолении данного типа поведения и противостояния росту подростковой преступности.

Значительное влияние на формирование личности подростка оказывает, прежде всего, социальная среда, которая может стать триггером его делинквентного поведения. Рассмотрим некоторые социальные причины этого явления.

Социальное окружение (семья и сверстники).

Семья является наиболее важным агентом социализации. Процессы, происходящие внутри семьи, напрямую будут оказывать влияние на формирование личности ребенка, определяя стиль его поведения и взаимоотношений с окружающими. Разрушение или несформированность системы семейных, духовно-нравственных ценностей, низкий материальный и образовательный уровень семьи, рассогласованность стилей воспитания, отчужденность в детско-родительских отношениях, недооценка родителями особенностей подростка, аморальный образ жизни членов семьи, насилие, внутрисемейные конфликты, невыполнение родителями обязательств по воспитанию и содержанию ребенка имеют множественные негативные последствия. В тот момент, когда подобное поведение членов семьи начинает восприниматься как допустимое или нормальное, запускается процесс деформации нравственных установок самого подростка, начинает складываться и мотивация будущего правонарушителя [9].

В отсутствие позитивных образцов для подражания честному труду родителей, сверстников с достойным оплатой труда, подростки начинают проявлять интерес к социально осуждаемым ориентирам корыстного агрессивно-насильственного характера. Более 80% всех противоправных деяний детей и подростков – это корыстные посягательства. Отчуждение детей и подростков от семьи усиливает их стремление к общению с группами асоциальной направленности, криминогенными личностями, криминальной субкультурой.

Особое место в жизни каждого подростка занимают его сверстники, которых объединяет общность интересов и совместный досуг. Стремление к одобрительному отношению со стороны друзей и знакомых, их уважение, установление авторитета, получение определенного социального статуса в компании может достигаться различными путями. Несформированность личностных качеств, отсутствие навыков асертивного поведения, конформизм становятся основой противоправного поведения подростков. Например, среди причин совершения несовершеннолетними правонарушений в составе группы Л. Н. Костина выделяет стремление к праздности, безделью и наживе (приобретение трендовых вещей, продуктов, алкоголя и т. п.), потребность в признании референтной группой, неспособность к самоконтролю. В соответствии с исследованиями Ю. Ю. Стрельниковой и Е. И. Ильянковой, изучавших причины краж несовершеннолетними, было выявлено, что 35% детей объяснили кражу отсутствием средств для приобретения желаемого, 22,5% опрошенных действовали «как все», поддаваясь коллективному решению, 15% опрошенных хотели самоутвердиться перед сверстниками, 10% – были уверены, что никакого наказания не последует, 7,5% – не смогли объяснить свой поступок, 5% подростков совершили кражи «на слабо», 5% – подражали образу кумира – преступника из фильма [8].

В данном контексте немаловажное значение имеет в целом население района, местности, в которой проживают подростки. Чем более криминализирован район, тем больше возрастает вероятность включения подростков в данную среду.

Средства массовой информации, интернет.

В настоящее время средства массовой информации и, прежде всего, интернет играют значительную роль в процессе социализации детей и молодежи. СМИ являются транслятором определенных стандартов, в том числе поведения. Идеализация и романтизация криминальной культуры вызывает веру и интерес к данной субкультуре, что, в свою очередь, мотивирует подростков к делин-

квентному поведению как поведению подражаемому. Интернет, социальные сети содержат множественный контент, целью которого является вовлечение подростков в различные противоправные сообщества [3]. Кроме этого, социальные сети создают условия для активного кибербуллинга, последствия которого могут иметь фатальный характер как для самой жертвы, так и для ее обидчика.

Несовершенство образовательной среды и отсутствие организованного досуга.

Значительную часть времени подростки проводят в образовательных организациях. Конфликты, связанные с взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, порождающие грубость по отношению к одноклассникам и педагогам, драки и т. п., предметная неуспеваемость или неудовлетворенность результатами образовательного процесса способствуют формированию агрессивного отношения к школе в целом, мотивируют подростка на периодические прогулы, нарушение дисциплины, которые могут стать систематическими. Наличие большого количества свободного времени и отсутствие организованного досуга также является причиной делинквентного поведения.

Низкий уровень социальной защищенности.

Несовершеннолетние, которые живут в неблагополучных социально-экономических условиях, могут испытывать недостаток ресурсов и возможностей для удовлетворения своих основных потребностей. Невозможность контролировать и управлять своими желаниями, несоответствие потребностей и возможностей, толкают подростков на совершение правонарушений.

Возрастающая общественная опасность совершаемых преступлений и правонарушений несовершеннолетних заставляет задуматься о проблеме защиты детства, разработке программ, которые будут способствовать профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних, поиске правовых, педагогических, социальных, здравоохранительных мер.

Профилактика преступности несовершеннолетних является важнейшей частью профилактики преступности в обществе. Занимаясь законной, общественно полезной деятельностью, приобретая гуманистическую ориентацию на общество и взгляды на жизнь, молодые люди могут формировать некриминогенные установки, что способствует нравственному здоровью молодого поколения.

Библиографический список

1. Васягина, Н. Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики / Н. Н. Васягина // Вестник практической психологии образования. – 2018. – Том 15, № 1. – С. 12–17. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2018_n1/Vasyagina (дата обращения: 12.04.2025).
2. Голубев, Ю. В. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения / Ю. В. Голубев // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 18. – С. 138–140. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20587398_86299722.pdf (дата обращения: 12.04.2025).
3. Егорышева, Е. А. Некоторые формы делинквентного поведения (алкоголизм, наркомания, самоубийства) в Республике Башкортостан / Е. А. Егорышева // Вестник Института права Башкирского государственного университета. – 2020. – № 4(8). – С. 60–67. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44554121_52939736.pdf (дата обращения: 12.04.2025).
4. Змановская, Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Гардарики, 2005. – 270 с.
6. Нурутдинов, И. И. (Де-)конструирование делинквентного поведения через призму социологических теорий / И. И. Нурутдинов // Вестник экономики, права и социологии. – 2011. – № 4. – URL: <https://www.vestnykeys.ru/0411/63.pdf> (дата обращения: 12.04.2025).
7. Реуцкая, И. Е. Сущность девиантного поведения и особенности проявления его разновидности – поведения делинквентного / И. Е. Реуцкая // Российская девиантологическая панорама: теория и практика : материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 сентября 2023 года / сост.: А. А. Жаворонкова, О. С. Кравченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 80–84. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54515205_52677438.pdf (дата обращения: 12.04.2025).
8. Стрельникова, Ю. Ю. Причины и факторы делинквентного поведения несовершеннолетних / Ю. Ю. Стрельникова, Е. И. Ильянова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. –

№ 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-factory-delinkventnogo-povedeniya-nesovershennoletnih/viewer> (дата обращения: 12.04.2025).

9. Хасанова, Р. Р. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних: анализ экспертных интервью / Р. Р. Хасанова, Е. А. Середкина // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2021. – № 4(207). – С. 115.

M. A. Usova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

S. A. Solodovchenko,

Candidate of Historical Sciences

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Social Causes of Delinquent Behavior in Adolescence

Abstract. The article examines the social causes of the formation of delinquent behavior in adolescence. The authors analyze the concept of delinquency in domestic and foreign psychological and pedagogical literature. Among the most significant reasons leading to the formation of delinquent behavior in adolescents, the authors highlight the social environment (the environment closest to the teenager: family problems, lack of positive role models, the impact of asocial peer groups), mass media, the Internet, imperfections in the educational environment, lack of organized leisure, low level of social protection. The authors emphasize the need to create conditions for the positive socialization of adolescents and the importance of comprehensive prevention of deviant and delinquent behavior, including legal, pedagogical and social measures to reduce the level of juvenile crime and the formation of morality of the younger generation.

Keywords: delinquent behavior, adolescence, social causes, social environment, prevention.

УДК 37.013.46

А. А. Ушаков,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет», г. Краснодар*

Ценностно-смысловые ориентиры профессионального саморазвития педагогов

Аннотация. В статье рассматриваются методологические регулятивы, определяющие ценностно-смысловые ориентиры профессионального саморазвития педагогов в современной цифровой образовательной среде. Методологический ориентир определяется как основополагающий принцип, система ценностных установок, позволяющих принимать решения для достижения поставленной цели и решения задач как исследовательской, так и практической деятельности. В результате исследования определены субъектно-смысловой и интегративно-средовой регулятивы. Субъектно-смысловой регулятив ориентирует на способы саморазвития и достижения сформированности профессиональной субъектности педагогов на основе смыслов, потребностей и мотивов. Интегративно-средовой регулятив служит основой педагогического обеспечения, реализуемого наставниками. Методологические регулятивы определяют ценностно-смысловые ориентиры возможностей практической организации и управления профессиональным саморазвитием. Выявленные регулятивы позволяют исследовать на теоретическом, технологическом и экспериментальном уровнях, а также реализовывать на практике профессиональное саморазвитие в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, цифровая образовательная среда, субъектно-смысловой и интегративно-средовой регулятивы.

В динамично изменяющемся социуме основополагающими ресурсами становятся сами специалисты с их личностным и профессиональным потенциалом, сформированными способами самоактуализации и прогрессивного саморазвития, что в конечном итоге обеспечивает обновление технологий в различных сферах функционирования общества. В современных условиях педагоги, мотивирован-

ные на процесс профессионального саморазвития, становятся преобладающей движущей силой внедрения инновационных технологий и обновления системы образования. Стремительно изменяющаяся социально-экономическая ситуация ставит перед педагогами приоритетную задачу направленного самосовершенствования на протяжении всей профессиональной деятельности. В связи с этим первостепенное значение приобретает обоснование понятия профессионального саморазвития педагогов, которые определяют формирование личности обучающихся.

Профессиональное саморазвитие педагогов представляет собой непрерывный субъектно-смысловой процесс, включающий этапы активизации, целеполагания, реализации, рефлексии результативности и коррекции результатов, осуществляемый с целью максимальной реализации собственных возможностей в результате перехода на новые уровни достижения результатов. Базовый принцип непрерывности реализуется в этапах процесса профессионального саморазвития педагогов (активизации, целеполагания, реализации, рефлексии и коррекции результатов), которые циклично повторяются в связи с постоянным самосовершенствованием и отсутствием окончательной завершенности на стадиях адаптанта, интернала, мастера и наставника.

Современной средой, в которой реализуется профессиональное саморазвитие педагогов, выступает цифровая образовательная среда, интегративная по своей сущности. Формирование цифровой образовательной среды обусловлено глобальной цифровизацией всех отраслей экономики, что определяет ориентиры профессионального саморазвития педагогов. Грамотный педагог, воспринимая сигналы общества, использует открытые возможности цифровой образовательной среды в целях собственного развития, мобильно и творчески решает профессиональные задачи любого уровня сложности.

Цифровая образовательная среда – объективно существующая реальность, которая не создается специально, интегративна по своей сущности и структурно организована как макросистема взаимодействующих микросред, факторов и ресурсов, которые в совокупности определяют профессионально-развивающий потенциал, позволяющий осуществлять процесс саморазвития педагогов. Цифровая образовательная среда – макросреда, которая включает разноуровневые микросреды и мезосреды. Микросреды представлены, как правило, средами образовательных организаций, в которых существуют в свою очередь наносреды педагогических работников, отдельных кабинетов, лабораторий, кафедр, отделений и других структурных подразделений образовательных организаций.

Цифровая образовательная среда выдвигает новые вызовы для саморазвития педагогов, связанные с необходимостью совершенствования цифровых компетенций, что ведет к обновлению функций педагогической деятельности. Это актуализирует приоритетность профессионального саморазвития педагогов, способных адаптироваться к изменяющейся реальности и порождать собственные смыслы деятельности в цифровой образовательной среде в условиях неопределенности будущего и возникающих рисков.

Для педагогов характерен высокий уровень потребности в саморазвитии, но имеются затруднения в осуществлении этого субъектно-смыслового процесса, связанные с непрерывным изменением и управлением собственным развитием в условиях цифровизации, расширением и обновлением профессиональных знаний, использованием цифровых образовательных ресурсов и технологий. Профессиональные дефициты обусловлены недостаточностью оказываемой внешней поддержки, что актуализирует реализацию педагогического обеспечения саморазвития.

Педагогическое обеспечение заключается в выявлении условий, оказании содействия, всесторонней поддержке и помощи педагогам в реализации профессионального саморазвития в совокупности взаимосвязанных компонентов:

- организационно-целевой компонент: цель – формирование профессиональной субъектности в процессе приобретения опыта саморазвития;
- содержательно-методический компонент: опыт профессионального саморазвития, приобретаемый в последовательности реализации ситуаций педагогического обеспечения;
- проектно-технологический компонент: технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов;
- процессуально-результативный компонент: сформированность профессиональной субъектности как результат.

Исследование педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов потребовало обращения к методологическим основам, связанным с конкретизацией и поиском ключевых ориентиров, регулирующих практическую реализацию этого процесса.

Методологическую основу исследования педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде составляют следующие взаимодополняемые методологические подходы:

– *субъектный подход*, который выступает системообразующей основой исследования и используется для обоснования профессионального саморазвития педагога с позиций самостоятельного определения субъектом ценностей и смыслов собственного развития [1; 2];

– *интегративный подход*, используемый в качестве методологической основы и базового регулятива педагогического обеспечения профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде, включающей микросреды различных уровней организации [3].

Основу исследования и практической реализации профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде составляет также аксиологический подход, который рассматривается в качестве регулятива по определению ценностей и приоритетных ориентиров этого процесса [4].

Ценности побуждают и регулируют процесс профессионального саморазвития педагогов. В основании аксиологического знания находится ведущий принцип признания личности как наивысшей общественной ценности, конечной цели социального развития. При этом главные общечеловеческие ценностные ориентиры на разных этапах исторического развития цивилизации имеют ярко выраженную гуманистическую направленность. Таким образом, ценности – ведущее аксиологическое понятие, характеризующее ценностные отношения, выступающие как культурно значимые характеристики. Согласно основным концептуальным положениям аксиологической теории, развитие личности и профессионалов определяется комплексом сформированных ценностей, которые определяют стратегию и модель деятельности в соответствии с такими основными этапами, как целеполагание, проектирование, прогнозирование, реализация конкретной программы действий, оценка полученного результата, анализ и рефлексия.

В процессе профессионального саморазвития ценностная ориентация педагогов детерминирует коммуникативные взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, определяя в свою очередь систематическое и целенаправленное формирование ведущих ценностей подрастающего поколения. Аксиологический подход в профессиональном саморазвитии педагогов является связующим звеном между теорией и практической реализацией этого гуманистического процесса в цифровой образовательной среде.

Регулятивы в общем значении определяются как направляющие правила, установленные нормы и требования, в соответствии с которыми осуществляется какая-либо деятельность, а также регламентируется поведение. Это нормативные правила и требования, необходимые для выполнения в процессе исследования. Регулятивы служат важнейшим детерминантом успешности человека в различных сферах и видах осуществляемой деятельности. Процесс социализации человека не может быть реализован без использования регулятивов.

С точки зрения В. Э. Штейнберга, характеристиками регулятивов могут выступать принципы, правила и критерии деятельности. Регулятивы рассматриваются как базовые ценности и могут являться предпосылками организации саморазвития. Регулятивы интерпретируются и как смыслы, определяющие технологию деятельности, ее инструменты и программу действий. Воздействие регулятивов может быть как непосредственным, так и опосредованным. Таким образом, регулятивы включают смыслы, ценности, нормативы, образы, модели, которые определяют правила бытия, главные векторы и ориентиры деятельности, навыки в различных ее областях [5].

Методологический ориентир определяется как основополагающий принцип, система ценностных установок, позволяющих принимать решения для достижения поставленной цели и решения задач исследовательской деятельности.

Методологические регулятивы – нормативные правила и требования, которые необходимо выполнить в процессе осуществления исследовательских процедур. Методологические регулятивы – это направления исследования педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов, способы установления его границ, принципов и тенденций, учет зависимости профессионального саморазвития не только от внутренней субъектно-смысловой позиции, но и от влияния цифровой образовательной среды. В данном случае методологические регулятивы направляют исследовательский поиск, вносят в него плановость. Представление о методологических регулятивах устанавливает соотношение субъектной позиции саморазвивающихся педагогов и реализуемого педагогического обеспечения.

Используемые субъектный и интегративный подходы обогащены представлением о методологических регулятивах – ценностно-смысловых ориентирах построения содержания и методов саморазви-

тия, позволяющих исследовать на теоретическом, технологическом и экспериментальном уровнях, а также реализовывать на практике профессиональное саморазвитие в цифровой образовательной среде:

– *субъектно-смысловой регулятив* – ориентирует на способы саморазвития и достижения сформированности профессиональной субъектности педагогов на основе смыслов, потребностей и мотивов;

– *интегративно-средовый регулятив* – служит основой педагогического обеспечения, реализуемого наставниками.

Методологические регулятивы определяют ценностно-смысловые ориентиры возможностей практической организации и управления профессиональным саморазвитием. Выявленные методологические регулятивы в исследовании и практической реализации педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде обогащают, расширяют и углубляют субъектный и интегративный подходы.

Библиографический список

1. Брушлинский, А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. – Москва : Институт психологии РАН, 2003. – 272 с.
2. Деркач, А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен / А. А. Деркач // Акмеология. – 2015. – № 2(54). – С. 8–22.
3. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14–19.
4. Сластенин, В. А. Профессиональное саморазвитие учителя / В. А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 2. – С. 3–12.
5. Штейнберг, В. Э. Современный дидактический регулятив: теория и технология / В. Э. Штейнберг, Н. Н. Манько // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 5(62). – С. 160–183.

A. A. Ushakov,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kuban State University, Krasnodar*

Value-semantic guidelines for teacher's professional self-development

Abstract. The article examines the methodological regulations that determine the value-semantic guidelines for the professional self-development of teachers in the modern digital educational environment. A methodological guideline is defined as a fundamental principle, a system of value orientations that allow making decisions to achieve a set goal and solve problems in both research and practical activities. As a result of the research, the subject-semantic and integrative-environmental regulations are determined. The subject-semantic regulatory focuses on ways of self-development and achieving the formation of professional subjectivity of teachers based on meanings, needs and motives. The integrative-environmental regulatory serves as the basis of pedagogical support implemented by mentors. Methodological regulations determine the value-semantic guidelines for the possibilities of practical organization and management of professional self-development. The identified regulations allow us to explore at the theoretical, technological and experimental levels, as well as to put into practice professional self-development in a digital educational environment.

Keywords: professional self-development, digital educational environment, subject-semantic and integrative-environmental regulations.

М. А. Федорова,*кандидат педагогических наук, доцент**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», г. Орёл***М. Г. Федоров***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», г. Орёл*

Личностно-профессиональное становление будущего педагога в процессе самостоятельной деятельности в вузе

Аннотация. В статье личностно- профессиональное становление будущего педагога представлена как длительный и динамичный процесс прохождения определенных этапов: допрофессионального, этапа профессиональной подготовки, адаптационного, этапа профессионального роста и этапа мастерства и самореализации. Даны целевые характеристики каждого этапа. Установлено, что ключевую роль в профессиональном развитии педагога играет самостоятельная деятельность, определен ее полифункциональный потенциал. Выявлено, что самостоятельная деятельность в профессиональном становлении педагога выполняет такие функции, как: самообразования и непрерывного развития; развития профессиональных компетенций; формирования индивидуального стиля преподавания; профилактики профессионального выгорания. Определены дидактические средства реализации каждой из указанных функций.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая подготовка, личностно- профессиональное становление педагога, самостоятельная работа в вузе, самостоятельная деятельность, самообразование, инновационные технологии, рефлексия.

Современная система высшего образования ориентирована на формирование компетентного, творческого и самостоятельного педагога, способного к постоянному саморазвитию. Среди ее приоритетных задач стоит задача подготовки специалистов, способных не только транслировать знания, но и творчески подходить к процессу обучения, адаптироваться к динамично изменяющимся условиям образовательной среды. Одним из ключевых факторов профессионального становления будущего учителя является самостоятельная деятельность в вузе, которая не только углубляет предметные знания, но и развивает личностные качества, необходимые для успешной педагогической работы.

Самостоятельная работа в вузе – это не просто выполнение заданий без непосредственного контроля преподавателя, а целенаправленный процесс саморазвития, в ходе которого будущий педагог формирует профессиональные компетенции, развивает критическое мышление, учится принимать ответственные решения. Именно в процессе самостоятельной деятельности закладываются основы будущей педагогической идентичности, вырабатывается индивидуальный стиль преподавания.

Т. В. Кудрявцев определил профессиональное становление педагога как длительный и динамичный процесс, включающий освоение знаний, навыков, личностных качеств и педагогического опыта, необходимых для эффективной работы в сфере образования [4]. Изучению данного процесса уделяли большое внимание как отечественные (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков и др.), так и зарубежные (Дж. Дьюи, К. Роджерс, А. Маслоу и др.) ученые. Не смотря на то, что разработанные теории профессионального становления педагога охватывают психологические, педагогические и акмеологические аспекты [1; 2; 4; 5], все они сходятся на том, что данный процесс – длительный, состоящий из нескольких этапов, а именно: допрофессионального этапа, этапа профессиональной подготовки, адаптационного этапа, этапа профессионального роста и этапа мастерства и самореализации [1]. Допрофессиональный этап направлен на формирование интереса к педагогической деятельности (например, через опыт наставничества, волонтерство, работу с детьми), а также осознание мотивов выбора профессии (желание учить, помогать, вдохновлять). Этап профессиональной подготовки (обучение в вузе или колледже) обеспечивает освоение теоретических основ педагогики, психологии, методик преподавания предметов; формирование опыта практикой деятельности в образовательных учреждениях (первые попытки ведения уроков), а также развитие коммуникативных и организаторских способностей.

Адаптационный этап (первые годы работы) – это период приспособления к реальным условиям профессиональной деятельности в школе или другом учебном заведении; преодоления «синдрома молодого учителя» (страх перед аудиторией, неуверенность в методах работы), поиск своего стиля преподавания. Этап профессионального роста связан с повышением квалификации (курсы, мастер-классы, конференции), освоением инновационных методик (например, цифровые технологии в образовании), развитием исследовательских навыков (участие в педагогических экспериментах, публикации). Этап мастерства и самореализации – это пик траектории профессионального становления. Он сопряжен с глубоким пониманием педагогических процессов, творческим подходом к работе. Педагог на данном этапе готов к наставничеству над молодыми коллегами и участию в разработке образовательных программ, авторских методик.

Продуктивность каждого из указанных этапов в большей степени зависит от степени самоактуализации личности, ведь профессиональное становление педагога – это непрерывный процесс, требующий не только формального образования, но и личностного роста.

Ключевую роль в профессиональном развитии педагога играет самостоятельная деятельность, поскольку позволяет выходить за рамки формального образования, формировать индивидуальный стиль преподавания и адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной среды.

Самостоятельной деятельности в профессиональном становлении педагога выполняет следующие функции:

– *функцию самообразования и непрерывного развития.* Самостоятельное изучение педагогической литературы, научных статей, современных методик способствует освоению новых знаний, совершенствуя когнитивную составляющую личности педагога. Посещение вебинаров, онлайн-курсов, участие в работе профессиональных сообществ приводит к повышению квалификации и, как следствие, к профессиональному и личностному росту. Еще одно направление в рамках реализации данной функции – это изучение передового опыта. Анализ работы коллег, внедрение инновационных технологий (TRIZ, геймификация, blended learning) не только обогащает профессионально-методическую составляющую деятельности педагога, но и зарождает новые идеи для личностного самосовершенствования;

– *функцию развития профессиональных компетенций.* Самостоятельная работа способствует глубокому освоению педагогических дисциплин и развитию ключевых профессиональных умений и компетенций:

а) аналитических умений – умений работы с научной литературой, с электронными ресурсами, базами данных, научными публикациями; проведения сравнительного анализа педагогических концепций, оценки эффективности различных методик;

б) проектировочных умений – умений разработки учебных программ, планов уроков, сценариев внеклассных мероприятий, дидактических материалов;

в) методических умений – умений доступно объяснять материал, использовать современные образовательные технологии;

г) рефлексивных умений – умений анализировать свою работу и деятельность учеников с разных рефлексивных позиций, оценивать эффективность выбранных методов обучения, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления, корректировать профессиональную траекторию;

д) исследовательских умений – умений вести научное исследование, оформлять его результаты в виде научных статей, участвовать в педагогических экспериментах и научных конференциях;

е) практико-ориентированных компетенций – применение теоретических знаний в реальных педагогических ситуациях (например, во время педагогической практики);

ж) психолого-педагогических компетенций – знание теоретических основ психологии и педагогики, понимание возрастных особенностей учащихся, владение технологиями педагогического взаимодействия с субъектами образовательной деятельности;

з) коммуникативных компетенций – способность выстраивать доверительные отношения с учениками и коллегами, владение навыками публичных выступлений, ведения дискуссий, командной работы, разрешения конфликтов;

– *функцию формирования индивидуального стиля преподавания.* Индивидуальный стиль преподавания – это уникальное сочетание методов, приемов и личностных качеств педагога, которые определяют его профессиональный «почерк». Его формирование – длительный и осознанный процесс, требующий рефлексии, экспериментов и постоянного саморазвития. В условиях самостоятельной работы педагога этот процесс становится ключевым для достижения эффективности и удовлетворенности профессией. В процессе самостоятельной работы над собой педагог проводит самоана-

лиз и профессиональную рефлексию, в ходе которых он оценивает свои сильные и слабые стороны, определяет ценности (например, демократичность или авторитарность, креативность или структурированность); размышляет над такими вопросами, как: «Каким учителем я хочу быть?», «Какой подход согласуется с моими убеждениями?». Знакомство с педагогическими теориями, технологиями (например, flipped classroom, геймификация) и их творческое переосмысление не только расширяет профессиональный багаж педагога, но и создает условия для адаптации дидактических средств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также своими профессионально-личностными возможностями. Тестирование новых подходов на практике, анализ их эффективности через реакции учеников, результаты обучения, обратную связь от коллег постепенно приводит к формированию индивидуального стиля преподавания. Нельзя оставить без внимания развитие «soft skills» в процессе профессионального роста. Эмоциональный интеллект, коммуникация, умение мотивировать – эти навыки «окрашивают» стиль, делая его узнаваемым. Например, юмор, эмпатия, импровизация или строгая логика могут стать частью имиджа педагога. Таким образом, формирование индивидуального стиля преподавания – это путь самоопределения педагога, где самостоятельная работа играет решающую роль. Такой стиль не статичен: он требует постоянного обновления, но при этом сохраняет «ядро» – профессиональные и личностные ценности учителя. Результатом становится не только повышение качества образования, но и профессионально-личностный рост педагога;

– *функцию профилактики профессионального выгорания*. Профессиональное выгорание представляет собой синдром, развивающийся в ответ на хронический стресс, связанный с профессиональной деятельностью, и характеризующийся триадой симптомов: эмоциональным истощением, деперсонализацией (цинизмом) и редукцией профессиональных достижений [3]. В педагогической среде данное состояние приобретает особую актуальность в связи с высокой эмоциональной вовлеченностью, когнитивной нагрузкой и социальной ответственностью субъектов образовательного процесса. Несмотря на то, что профессиональное выгорание педагогов представляет собой мультифакторный феномен, требующий комплексного вмешательства на индивидуальном, организационном и социокультурном уровнях, ключевым элементом остается формирование у педагога навыков метакогнитивной регуляции, позволяющих перейти от реактивного к проактивному управлению стрессом. Поэтому, наиболее эффективными являются программы, сочетающие когнитивно-поведенческие тренинги, телесно-ориентированные практики и оптимизацию рабочей среды. В качестве интервенционных стратегий профилактики и коррекции профессионального выгорания выделяют: физиологическую регуляцию (соблюдение гигиены сна, аэробная физическая активность и др.); психоэмоциональную реабилитацию (когнитивно-поведенческие техники, практики mindfulness, ведение дневника позитивной рефлексии и т. д.); оптимизацию профессиональной деятельности (применение моделей тайм-менеджмента (метод Эйзенхауэра, Pomodoro), делегирование задач, использование цифровых инструментов (LMS-платформы, AI-ассистенты) для автоматизации рутинных операций); социально-средовую поддержку (участие в профессиональных сообществах (как offline, так и online) для обмена творческим профессиональным опытом); когнитивно-мотивационную перестройку (развитие внутренней мотивации через осознание смысла труда, формирование «профессионального иммунитета» посредством регулярного повышения квалификации в инновационных областях педагогики и др.).

Полифункциональность самостоятельной деятельности педагога в процессе его профессионального становления требует пересмотра подходов к ее организации в период обучения в вузе. Как основа профессионального роста педагога, позволяющая выйти за рамки стандартных программ и сформировать уникальный педагогический стиль, самостоятельная деятельность должна включать не только самообразование и рефлексию, но и эксперименты и творчество. Поэтому в качестве основных форм организации самостоятельной деятельности в процессе профессионального становления педагога целесообразно выделить следующие:

- самообразование (чтение педагогических книг, научных статей);
- рефлексивная практика (анализ видеозаписей уроков, обратная связь от коллег и учеников);
- экспериментальная работа (апробация новых методик, участие в инновационных проектах);
- сетевые сообщества (участие в профессиональных форумах (Pedsovet, EdCommunity), соцсетях (Telegram-каналы для педагогов));
- творческая самореализация (ведение блога, создание образовательного контента (YouTube, TikTok)).

Таким образом, самостоятельная деятельность в вузе – это неотъемлемая часть профессионального становления будущего педагога. Она позволяет не только углубить предметные знания, но и развить критическое мышление, креативность, организаторские способности и важные личностные качества: ответственность, инициативность, креативность. В условиях динамично изменяющегося образования именно способность к саморазвитию и самообразованию становится залогом успешной педагогической карьеры.

Для максимальной эффективности вузам необходимо внедрять инновационные методы организации самостоятельной работы, обеспечивать научно-методическую поддержку студентов, создавать условия для практического применения знаний. Только при таком подходе можно подготовить конкурентоспособного, мотивированного и творческого педагога, готового к вызовам современного образования.

Библиографический список

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2007. – 239 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Корицова, Г. С. Эмоциональное выгорание в профессиональной педагогической деятельности: защитно-совладающий аспект / Г. С. Корицова // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – 2013. – Вып. 5(133). – С. 175–181.
4. Кудрявцев, Т. В. Психология профессионального обучения и воспитания / Т. В. Кудрявцев. – Москва : Изд-во Московского энергет. ин-та, 1986. – 108 с.
5. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004. – 320 с.
6. Рамазанов, М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога / М. К. Рамазанов // Молодой ученый. – 2014. – № 21(80). – С. 679–682. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14247/> (дата обращения: 29.04.2025).

M. A. Fedorova,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Orel State University, Orel*

M. G. Fedorov

Orel State University, Orel

Personal and professional development of the future teacher in the process of independent activity at the university Annotation

Abstract. The article presents the personal and professional development of a future teacher as a long and dynamic process of passing through certain stages: pre-professional, stage of professional training, adaptation, stage of professional growth and stage of mastery and self-realization. The target characteristics of each stage are given. It has been established that independent activity plays a key role in the professional development of a teacher, and its multifunctional potential has been determined. It is revealed that independent activity in the professional development of a teacher performs such functions as: self-education and continuous development; development of professional competencies; formation of an individual teaching style; prevention of professional burnout. The didactic means of implementing each of these functions are defined.

Keywords: professional and pedagogical training, personal and professional development of a teacher, independent work at a university, independent activity, self-education, innovative technologies, reflection.

Активизация речевого развития детей дошкольного возраста посредством обогащения образовательной деятельности технологией сторителлинга

Аннотация. Речевое развитие дошкольников является одним из важнейших компонентов всесторонней подготовки не только к школьному обучению, но и к повседневной жизни в обществе. Речь – это основной коммуникативный инструмент человека, определяющий его уровень интеллекта. Технология сторителлинга позволяет в игровой форме активизировать все стороны детской речи в любом виде детской деятельности увлекательно и продуктивно.

Ключевые слова: сторителлинг, сказительство, кубики историй, карточки воспоминаний, истории путешествий, история веселых пальчиков, эмоциональный отклик.

Когда мы слышим в детском саду вкрадчивые слова педагога: «Садитесь ко мне поближе, сейчас будем...», сразу представляешь горящие глазенки детей, приготовившихся слушать сказку, рассказ. Дошкольники очень любят, когда им читают книги, постоянно просят прочитать еще раз. И это не каприз, а особенность восприятия детьми дошкольного возраста – многократность повторения для запоминания, проникновения в суть повествования. Ни в коем случае нельзя упустить этот благодатный период любви к литературе, интерес к слушанию, а позднее и к чтению. К сожалению, не все родители это понимают и отмахиваются от вечернего чтения перед сном, который должен быть непоколебимым ритуалом в семьях воспитанников. Любая сказка, рассказ несут в себе нравственную основу, понятную и воспринимаемую ребенком как норму правильной жизни и взаимоотношения в обществе.

Соприкосновение с художественным произведением положительно влияет на речевое развитие ребенка по всем направлениям – от обогащения словарного запаса до связной и образной речи. Связная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Дошкольник не только слушает произведение, но и фантазирует, придумывает реальные и сказочные сюжеты, облекая повествование в яркий, красочно описанный рассказ – ребенку необходим достаточный лексический багаж знаний.

Любая игровая методика, активизирующая речевую деятельность, цена уже априори. Сторителлинг как искусство увлекательного рассказа был разработан Дэвидом Армстронгом. Придумывая данную технику, Дэвид Армстронг руководствовался психологической особенностью людей: истории становятся увлекательными, живыми и интересными, если наложить на них личный опыт и немного фантазии. Такие истории быстрее запоминаются, становятся более значимыми, влияющими на поведение людей. Термин «сторителлинг» означает «рассказывание истории», в русском языке этому термину соответствует синоним – «сказительство». Но от сказительства отличается дополнительными игровыми эффектами, мотивирующими сам процесс придумывания рассказа.

Данная технология имеет свою строго выстроенную конкретную структуру с интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания и развития:

1. Вступление. Появление главного героя, вызывающего детский интерес к нему и внимание.
2. Развитие истории. Завязка сюжета, у главного героя появляются различные препятствия, проблемы на пути к намеченной цели.
3. Кульминация. Главный герой находит выход из трудной ситуации, придумывает способ решения проблем. Напряжение и интерес дошкольников на этом этапе находятся в высшей точке.
4. Заключение. На этом этапе подводиться итог, формулируется мораль, дети видят результат действий главного героя в созданной истории. Для развития истории автор технологии предложил использовать следующие приемы:

– расскажи из какой сказки потерялись герои. Силуэты героев мультфильмов, сказок и рассказов помещаются между страницами книги, которые чудесным образом выпадают. Задача детей – вернуть героев обратно в свои истории;

– Расскажи историю камней. Рисунки героев и их действия нанесены на плоские камни в виде гальки. Задавая наводящие вопросы детям, что это? что делает? составляется логичный рассказ или сказка;

– Кубики историй. Подсказкой к сочинительству выступают картинки на сторонах кубика. Бросая первый кубик. Дети решают, кто будет главный герой, бросая следующий – выбирается его действие или проблемная ситуация. Количество кубиков может быть до 9 (как и количество игроков);

– история веселых пальчиков. Сочинение историй может сопровождаться включением кукол, которые являются действующими персонажами, и наглядно показывают драматургию истории.

5. Опиши эмоции ромашки. Данная методика обращает внимание детей на эмоциональную сферу персонажей, на их переживания. Сочиненная история касается чувственной стороны личности героя посредством карточек с эмоциями.

6. История путешествий. С помощью «карточек-воспоминаний» ребенок воссоздает или придумывает интересные истории во время путешествий с родителями или с друзьями.

Визуализация историй только усилит качество проводимой работы по речевому развитию. Так возникают «Рисованная история», при использовании аппликации из фетра или бумаги создают «Аппликационную историю» или «Бумажную историю». Прикрепляя детали на магнитную доску или на фланелеграф, можно создать картину и обыграть полученное изображение в соответствии с темой занятия.

Владение навыками связной речи позволяет ребенку вступать в свободное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность получить необходимую ему информацию, а также передать накопленные знания и впечатления об окружающем мире. С помощью хорошо развитой связной речи у ребенка развиваются мыслительные процессы, он учится устанавливать контакт с окружающими. Речь ребенка важна на всех видах детской деятельности, чтобы объяснить свои действия, аргументировать свои выводы по теме познания и т.д. Следовательно, данная технология может включаться во все виды детской деятельности как на занятиях, так и в свободное время. В таблице 1 приведены примеры включения различных техник сторителлинга на основе тем каждой деятельности.

Таблица 1 – Примеры включения различных техник сторителлинга

Вид детской деятельности	Название игровой техники	Краткое содержание игры
Познавательно-исследовательская	Кубики историй Познавательное занятие «Прогулка по лесу»	С помощью 6 кубиков дошкольники составляют рассказ о прогулке по лесу, какому? Какие растения там растут? Кого встретили их животных? Какие опасности поджидают в лесу детей? Что делать, если начался дождь и гроза? Как правильно вернуться домой?
Изобразительная	История камней «Необычная каменная картина»	В начале занятия дети с помощью камней, на которых изображены отдельные детали рисунка фантазируют и придумывают сюжет картины, поясняют выбор расположения на полотне картины
Коммуникативная	Из какой сказки потерялись герои Игра-упражнение «Подружи героев из разных сказок»	Из книжки выпадают персонажи сказок с недружелюбным поведением в сказке (Лиса, Баба Яга, Медведь, Ленивица и другие). Дети придумывают для каждого персонажа свой вариант дружелюбного поведения и исправления
Двигательная	Истории путешествий Проведение занятия самоуправления «Дети-тренеры»	«Карточки воспоминаний» о проведенных играх, соревнованиях помогают дошкольникам выбрать такие конкурсы и игры в занятие «Занятие самоуправления», когда инструктор по физкультуре предоставляет возможность спланировать и провести занятие самим дошкольникам
Трудовая	История веселых пальчиков Игра «Пальчики-мальчишки-силачи, девочки-чистюльки»	Пальчиковые куклы помогают дошкольникам определиться с трудовыми поручениями на сегодняшний день. Игра проводится в утренние часы. В процессе беседы куколок с детьми выясняется их желание и возможности для выполнения

Вид детской деятельности	Название игровой техники	Краткое содержание игры
		трудовой деятельности
Музыкальная	Опиши эмоции ромашки Музыкальная игра «Вырази эмоции под музыку»	Ромашка является отправным элементом в игре. Когда выбранный листок от цветка задает эмоцию, ребенок ее озвучивает и выбирает тот музыкальный фрагмент, который соответствует эмоции
Игровая	Мономиф квест-игра «Спасательная экспедиция крепости Оскол»	Дошкольники превращаются в богатырей и спешат на помощь защитникам крепости. На которых напали кочевники. В ходе движения по маршруту детям встречаются сказочные персонажи: баба Яга, Водяной, настоящие богатыри Илья Муромец и Никита Кожемяка. В конце игры дети возвращаются в детский сад
Речевая	История с конца Игра-упражнение «Расскажи историю, состоящую из одних глаголов действий»	Для составления рассказа или сказки необходимо показать сюжетную картинку – концовку истории. Например, дети сидят на скамеечке чумазые и весело улыбаются

Приведенные выше примеры дают представление о широкой и эффективной возможности данной технологии для интерактивного применения в любом виде детской деятельности, решающей не только задачи самой деятельности, но и успешного речевого сопровождения, помогающего активно вступать в диалог под воздействием эмоционального подъема и познавательного интереса. Однако, составляемые истории должны быть понятны и близки каждому ребенку, затрагивать темы, решающие их значимые жизненные ситуации и даже проблемы. По своей временной протяженности ограничены интересом и активностью дошкольников, не превышать 15–20 минут.

Возможности использования сторителлинга в работе с детьми дошкольного возраста очень широки, вариативность видов и форматов технологии позволяет вносить разнообразие в занятия и решать образовательные и воспитательные задачи с высокой эффективностью.

Библиографический список

1. Журавлева, Н. А. Сторителлинг как инновационная технология развития связной речи у дошкольников / Н. А. Журавлева, Н. И. Буланович // Традиции и инновации в образовании: сборник научных статей и материалов V Международной научно-практической конференции. – Архангельск : КИРА, 2019. – С. 250–255.
2. Забалуева, Я. А. Использование интерактивного метода «сторителлинг» в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста / Я. А. Забалуева // Современные тренды образования: материалы IV Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции. – Шуя : Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2022. – С. 9–12.
3. Зеленская, О. П. Опыт применения технологий речевого развития в старшем дошкольном возрасте / О. П. Зеленская, Э. Т. Курманалиева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2017. – № 1(12). – С. 41–44.
4. Казарина, Е. С. Сторителлинг – интерактивная форма организации деятельности детей в направлении речевого развития: методический семинар / Е. С. Казарина // МБДОУ «Детский сад № 1 г. Костромы», 2018. – URL: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/DS-1/DocLib39/Семинар%20Итог.pdf (дата обращения: 06.04.2025).
5. Русакова, А. С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки / А. С. Русакова. – Москва : Обруч, 2015. – 190 с.

**Activation of speech development of preschool children
by enriching educational activities with the technology of storytelling**

Abstract. The speech development of preschoolers is one of the most important components of comprehensive preparation not only for schooling, but also for everyday life in society. Speech is a person main communication tool that determines their level of intelligence. Storytelling technology allows you to playfully activate all aspects of children speech in any kind of children activity in an exciting and productive way.

Keywords: storytelling, storytelling, story cubes, memory cards, travel stories, funny fingers story, emotional response.

УДК 373.5

Е. Е. Хорохордина

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск*

**Формирование жизнестойкости подростков
при изучении общественно-научных предметов**

Аннотация. В статье рассматривается формирование представлений подростков о жизнестойкости при изучении общественно-научных учебных предметов (история, обществознание). Автором предложены варианты включения в содержание уроков блоков о жизнестойкости в тематические разделы учебных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.

Ключевые слова: формирование жизнестойкости, общеобразовательная школа, урок истории, урок обществознания, основное общее образование, среднее общее образование.

Формирование жизнестойкости подростков представляет собой педагогически организованный воспитательный процесс, в котором при соблюдении ряда педагогических условий формируется устойчивость к неблагоприятным условиям влияния среды [3, с. 258]. К элементам формирования жизнестойкости подростка относим: 1) формирование представлений подростка о жизнестойкости (формирование представлений о жизнестойком поведении), 2) формирования навыков жизнестойкого поведения (вне условий школы, при столкновении с жизненными ситуациями, требующими проявления жизнестойкости); 3) формирование отношения подростка к жизнестойкости.

Формирование жизнестойкости подростка в условиях образовательной организации, а именно общеобразовательной школы, в соответствии с тремя перечисленными элементами формирования, происходит в рамках учебной деятельности (урок), в рамках воспитательной работы (со-бытия (классные, общешкольные, внешкольные (при участии школы)), внеурочные занятия, в неформальном общении участников образовательных отношений). Так, формирование представлений подростка о жизнестойкости (формирование знаний и представлений о жизнестойком поведении) может формироваться в рамках учебной деятельности (урок), а именно в рамках преподавания общественно-научных предметов: история, обществознание.

Обновленное содержание (ФГОС, примерная программа воспитания, программа уроков) общего образования предполагают не только внимание к новым методам обучения и новым предметным результатам урока, но и особое внимание к вопросам воспитания на уроке.

Воспитательный потенциал урока значителен, так исследователи (П. В. Степанов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова) отмечают, что для того, чтобы сделать урок воспитывающим важно создавать представления обучающихся о ценностях [2, с. 9]. Ценности положены в основу примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, выступают ориентиром для разработанных новых примерных рабочих программ по учебным предметам, должны быть положены в основу уроков для того, чтобы урок мог являться воспитывающим.

При формировании жизнестойкости подростка важно, что именно наличие устойчивых ценностных ориентаций у подростка выступает одним из важнейших условий формирования жизнестойкости подростка, а жизнестойкость, при этом выступает в качестве ценности для подростка.

Вместе с тем, важно отметить, что в рамках уроков истории происходит знакомство подростка с историческими личностями, которые могут являться примерами поведения, их поступки и судьбы стать образцами для подражания, которое А. В. Мудрик относит к традиционным механизмам социализации, способствующим усвоению человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов и влиять на позитивную социализацию подростка [1, с. 228]. Следовательно, примеры исторических личностей (политиков, деятелей духовной сферы, экономистов, военных), которые демонстрируют жизнестойкое поведение могут служить примерами для подражания в формировании жизнестойкости подростков.

При реализации педагогического условия формирования представлений о жизнестойкости у подростков, особое внимание было сосредоточено на подходе к воспитанию, который был заложен в новом Федеральном образовательном стандарте общего образования¹ и рабочей программе воспитания.

В ходе опытно-экспериментальной работы с обучающимися предлагалось поэтапное включение в содержание некоторых общественно-научных предметов содержательных блоков по формированию жизнестойкости, а именно:

1) учебный предмет «История» (8, 9 классы): изучение контекстно-временных обстоятельств жизни исторической личности и ее биографии через призму наличия и выраженности у нее жизнестойкости;

2) учебный предмет «Обществознание» (11 класс): создание кейсов, предполагающих поиск решений жизненных ситуаций с которыми подросток сталкивается в реальной жизни.

Изучение контекстно-временных обстоятельств жизни исторической личности и ее биографии через призму наличия и выраженности у нее жизнестойкости было реализовано в рамках учебного предмета «История» (8, 9 классы). На наш взгляд, наилучшим образом формирование жизнестойкости можно показать на примере трех выдающихся деятелей «екатерининской эпохи» – это А. В. Суворов, И. И. Бецкой, Г. А. Потемкин, которые были новаторами в своем деле, люди, совершившие определенный вызов принятым в их профессиональной среде социальным нормам. Исторический период жизни названных исторических деятелей охватывает XVIII в., то есть будет изучаться в 8 классе. Учащимся предлагается задание по выявлению жизненных обстоятельств, повлиявших на формирование жизнестойкости вышеуказанных исторических деятелей. В одной из граф таблицы перечислены факторы социальной среды, которые имели основополагающее значение для преодоления сложных жизненных обстоятельств (Таблица 1). На основе полученных знаний об этих исторических деятелях, ученикам было предложено выбрать из перечня событие, которое на их взгляд, стало решающим в судьбе сподвижника Екатерины Великой.

Таблица 1 – Факторы жизнестойкости деятелей эпохи Екатерины II²

Историческая личность	Примеры факторов, повлиявших на формирование жизнестойкости (выбрать утверждение, которые на ваш взгляд были ключевыми в судьбе исторического деятеля)	С опорой на биографию исторического деятеля и ваш социальный опыт, объясните выбор ответа
Иван Иванович Бецкой	А) Рождение вне пределов исторической родины Б) Путешествие по Европе В) Назначение на должность Президента Академии художеств Г) Отстаивание прогрессивных педагогических идей	
Григорий Александрович Потемкин	А) Обучение в Московском университете Б) Участие в дворцовом перевороте 1762 г. В) Деятельность по освоению Крыма и Но-	

¹ Федеральная образовательная программа основного общего образования. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2> (дата обращения: 18.03.2025).

² Материалы к таблице составлены по: История. История России. Конец XVII–XVIII век. 8 класс: История России. Конец XVII–XVIII век. 8 класс: учебник / Т. В. Черникова, С. В. Агафонов ; под общей редакцией доктора исторических наук В. Р. Мединского; Российское военно-историческое общество. 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 303 с.

Историческая личность	Примеры факторов, повлиявших на формирование жизнестойкости (выбрать утверждение, которые на ваш взгляд были ключевыми в судьбе исторического деятеля)	С опорой на биографию исторического деятеля и ваш социальный опыт, объясните выбор ответа
	вороссии Г) Участие в военных действиях против Турции	
Александр Васильевич Суворов	А) Подготовка к поступлению на военную службу Б) Встреча с Елизаветой Петровной В) Участие в пленении Е. Пугачева Г) Взятие крепости Измаил	

Для 9 класса выборка была осуществлена по деятелям культуры и искусства XIX в., чей пример преодоления неблагоприятных социальных обстоятельств становится примером демонстрации жизнестойкого поведения – актер М. С. Щепкин, архитектор А. Н. Воронихин, художник О. А. Кипренский были представителями крепостного крестьянства. В рассмотренном примере анализ уровня жизнестойкости предложено провести через оценку жизнестойких действий по пятибалльной шкале (Таблица 2).

Таблица 2 – Оценка факторов жизнестойкости русских деятелей культуры XIX в.¹

Историческая личность	Фактор жизнестойкости	Шкала уровня жизнестойкости
Андрей Никифорович Воронихин	Нахождение в крепостной зависимости	1 2 3 4 5
	Путешествие за границу, знакомство с европейской архитектурой	1 2 3 4 5
	Участие в конкурсе на строительство Казанского собора в г. Санкт-Петербурге	1 2 3 4 5
Орест Адамович Кипренский	Проживание в семье крепостных (был незаконнорожденным сыном дворянина)	1 2 3 4 5
	Получение вольной, учеба в училище при Императорской академии художеств	1 2 3 4 5
	Написание работы для галереи Уффици (первый среди русских живописцев удостоился такой чести)	1 2 3 4 5
Михаил Семенович Щепкин	Нахождение в крепостной зависимости	1 2 3 4 5
	Поднятие общественного статуса актера в Российской империи	1 2 3 4 5
	Усилия по разрешению у властей издания полного собрания сочинения Н. В. Гоголя	1 2 3 4 5

Жизнестойкость обучающихся в рамках изучения истории является актуальным направлением педагогического исследования, поскольку образы исторических событий и отдельных персоналий позволяют актуализировать воспитательную работу с учащимися средней школы.

Создание кейсов, предполагающих поиск решений жизненных ситуаций, с которыми подросток сталкивается в реальной жизни, может быть реализовано в рамках учебного предмета «Обществознание». В качестве примера решения этой задачи, нами были составлены кейсы, которые, также, как и в примере с предметом «История», могут повысить жизнестойкость подростков. Для моделирования ситуации был выбран 9 класс, раздел «Человек в современном изменяющемся мире» в программной поддержке которого, включены следующие подтемы: «Молодежь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение»; «Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера». На наш взгляд, именно эти через эти тематические блоки возможно показать подросткам способы преодоления жизненных обстоятельств. Для работы с кейсами, учащимся раздают тексты с ситуациями и оценочные листы, в которых они смогут выполнить предлагаемые задания к ситуациям.

¹ Составлена по: История. История России. 1825–1914 гг. 9 класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2024. – 397 с.

Кейс № 1 – Волонтерское движение.

«В школе N действует "Центр детских инициатив" (школьное самоуправление)), в задачу которого входит организация и проведение общешкольных событий, а также участие в волонтерских акциях. Во время очередного собрания активистам было объявлено, что в их школе состоится акция помощи приюту для бездомных животных. В событии будут принимать участие не только учащиеся, но и специалисты этого центра. Членов организации по самоуправлению попросили провести агитацию, чтобы они замотивировали учеников школы принести сухой корм для приюта».

Оценочный лист № 1 – Волонтерское движение

1. Оцените по пятибалльной шкале, насколько участие в волонтерской акции повысит жизнестойкость обучающихся	1 2 3 4 5
2. Как вы думаете, должны ли активисты ЦДМИ участвовать в подобных мероприятиях?	Да / Нет
3. Оцените по пятибалльной шкале, насколько участие учеников школы в акции по сбору сухого корма для бездомных животных, поможет в формировании их жизнестойкости?	1 2 3 4 5
4. Как вы думаете, должны ли учащиеся школы участвовать в подобных мероприятиях?	Да / Нет

Кейс № 2 – Выбор профессии

«Одиннадцатиклассник А. собирается поступать на юридический факультет. В начале года он выбрал несколько вузов города, которые принимают абитуриентов на эту специальность. За несколько недель до экзамена А. понял, что его желание изменилось и теперь он рассматривает исторические факультеты. Учащийся находится перед сложным выбором, так как понимает, что от его выбора, во многом, будет зависеть дальнейшая профессиональная карьера».

Оценочный лист № 2 – Выбор профессии.

1. Оцените по пятибалльной шкале, насколько смена выбора будущей специальности повлияет на формирование жизнестойкости учащегося А.?	1 2 3 4 5
2. Как вы думаете, рационально ли менять свой выбор перед сдачей экзаменов?	Да / Нет
3. Оцените по пятибалльной шкале, степень риска подобного решения А.?	1 2 3 4 5
4. Как вы думаете, должны ли родители и друзья повлиять на решение А.?	Да / Нет

Таким образом, формирование представлений о жизнестойкости подростка возможно в рамках учебной деятельности (урок), а именно в рамках преподавания общественно-научных предметов (история и обществознание) через включение в содержание общественно-научных предметов содержательных блоков по формированию жизнестойкости. При реализации педагогического условия по формированию представлений о жизнестойкости, особое внимание важно уделить наличию устойчивых ценностных ориентаций у подростка, которые выступают одним из важнейших условий формирования жизнестойкости подростка.

Библиографический список

1. Мудрик, А. В. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность / А. В. Мудрик, Е. А. Никитская // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – Т. 2. – С. 228–229.
2. Степанов, П. В. Как реализовать воспитательный потенциал школьного урока? / П. В. Степанов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова // Воспитательный потенциал урока: сборник статей. – Калуга : Калужский государственный институт развития образования, 2022. – С. 9–10.
3. Хорохордина, Е. Е. Жизнестойкость обучающихся в рамках изучения региональной истории / Е. Е. Хорохордина, Г. С. Хорохордин // Педагогическое образование: традиции и инновации, пространство и возможности. – Арзамас: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2024. – С. 258–261.

E. E. Khorokhordina
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Formation of adolescents' resilience in the study of social-scientific subjects

Abstract. The article deals with the formation of teenagers; perceptions of resilience when studying social science subjects (history, social studies). The author suggests variants of including blocks about resilience in the content of lessons in thematic sections of academic subjects at the level of basic general and secondary general education.

Keywords: resilience formation, secondary school, history lesson, social studies lesson, basic general education, secondary general education.

УДК 004:373.2(470.630)

А. А. Христианова
*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь*

Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой Ставрополя

Аннотация. В статье поднимается вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками. Выделяются проблемы и ограничения. Показаны возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста при их ознакомлении с историей и культурой Ставрополя.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс.

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) в образовании представляют собой комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе.

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе дошкольного общеобразовательного учреждения (далее ДОУ) одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике [2].

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) [5], внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Однако следует отметить, что в образовательном процессе при внедрении ИКТ с учетом ФГОС в дошкольное учреждение возникает ряд проблем [3]. Э. В. Усеинова [6] и другие исследователи, изучив проблемы использования ИКТ в условиях реализации ФГОС, выделяют следующее:

1) Л. А. Венгер, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и другие исследователи подтверждают, что компьютер может оказывать содействие в интеллектуальном и личностном развитии детей, то есть использование компьютера возможно без вреда для здоровья детей, если соблюдать условия их применения, правильно дозируя и не подменяя компьютером другие виды деятельности:

- использование развивающих игр способствует развитию детей;
- коллективное участие в игре помогает избежать зависимости;
- дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир.

Однако при внедрении ИКТ при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой Ставрополя возникают вопросы, связанные с возникновением негативных проявлений использования данных средств, таких как:

- влияние игры на состояние психического и физического здоровья ребенка (отказ от коммуникаций, возникновение ранней компьютерной зависимости, малоподвижность, ухудшение зрения, головные боли);

- заикливание ребенка на компьютерной игре (уход от реальности, погружение в виртуальный мир и др.);

2) при внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера, то есть недостаточное техническое обеспечение дошкольных образовательных организаций (техническая поддержка, нехватка оборудования, из-за чего возможности применения средств ИКТ как вида познавательной деятельности остаются неиспользованными);

3) проблема профессиональной компетенции педагогов (низкая компьютерная грамотность педагогических кадров), не только использование современной техники, но и умение создавать собственные образовательные ресурсы (отсутствие методических пособий и разработок для правильной и эффективной интеграции ИКТ в образовательный процесс). Если компьютерное обучение и применяется в детских садах, то носит эпизодический и фрагментарный характер.

Обратим внимание, что в периодической печати в последнее время ведется дискуссия по проблеме разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ. Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования высказывают свою позицию с различных методологических подходов. О. И. Агапова, В. И. Гриценко, Г. Р. Громов, Г. Клейман, О. А. Кривошеев, Б. Сендов, Б. Хантер, В. Ф. Шолохович и другие ученые внесли значительный вклад в решение проблемы применения компьютерных технологий в дошкольном образовании [1].

Также исследователи отмечают, что использование ИКТ должно быть направлено на развивающий компонент образовательного процесса. Целесообразно использовать информационные технологии в развитии познавательных способностей дошкольников [4]. Грамотное использование технических информационных средств позволяет расширить возможности образовательного процесса.

На сегодняшний день необходимо решить задачу развития ИКТ в дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС. Создание образовательных комплексов как средства обучения и как компонента воспитательно-образовательной системы ДОУ в соответствии с ФГОС должно включать в себя средства для образования, воспитания и развития детей.

Таким образом, комплекс ИКТ доступен всем педагогам, и может быть использован для повышения качества образовательного процесса. Использование информационных технологий позволяет повысить качество усвоения материала, развивать умение ориентироваться в информационных потоках, осуществить дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем подготовки.

Библиографический список

1. Гладкевич, Н. М. Использование ИКТ на уроках истории в условиях сельской школы / Н. М. Гладкевич // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 декабря 2020 года. – Россия: ООО Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 70–72.
2. Данилина, В. В. Использование информационно-коммуникативных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста / В. В. Данилина, Н. Н. Янкина. // Молодой ученый. – 2016. – № 12(116). – С. 31–34. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31986/> (дата обращения: 13.04.2025).
3. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: методическое пособие / А. А. Майер. – Москва : Сфера, 2008. – 121 с.
4. Моторин, В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 11. – С. 53–57.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 // Российская газета. – 2013. – № 265.
6. Усеинова, Э. В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО / Э. В. Усеинова // Молодой ученый. – 2018. – № 2(188). – С. 156–158.

**Problems of using information and communication technologies
in familiarising senior preschool children with the history and culture of Stavropol**

Abstract. The article raises the question of using information and communication technologies in work with preschool children. Problems and limitations are highlighted. The possibilities of using information and communication technologies in work with children of senior preschool age in their familiarisation with the history and culture of Stavropol are shown.

Keywords: children of senior preschool age, preschool educational institution, information and communication technologies, educational process.

УДК: 373.2:159.923

О. В. Цвентарная,
кандидат педагогических наук
Общество с ограниченной ответственностью
«НИИ Педиатрии и Неврологии «Дети Индиго», г. Челябинск

**Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста
в условиях экстремистских и террористических угроз**

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые направления воспитательной деятельности педагогов дошкольного образования, позволяющие противостоять влиянию негативных факторов внешней среды и обеспечить полноценное социальное становление будущих поколений россиян. В статье приводится портрет личности, которая не склонна к вовлечению в экстремистскую деятельность. Описана важность воспитания духовно-нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста, а также цели формирования духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования. Противостоять экстремистским и террористическим идеологиям способны следующие духовно-нравственные ориентиры: любовь и уважение к человеку, справедливость и честность, добро и сострадание, миролюбие и ненасилие, патриотизм и гражданственность и активное гражданское участие. В заключении делается вывод о том, что особую значимость обретает профессиональная деятельность воспитателей, обеспечивающая систематическое и целенаправленное формирование у детей общечеловеческих ценностей, создающих прочный психологический иммунитет против влияния разрушительных социальных тенденций, таких как экстремизм и терроризм.

Ключевые слова: экстремистские угрозы, дети дошкольного возраста, духовно-нравственные ориентиры.

Современная реальность диктует новые требования к воспитательной работе с детьми дошкольного возраста, особенно в условиях возрастающих рисков распространения экстремистских и террористических угроз. Целью данной статьи является выявление целевых ориентиров воспитательного процесса, направленных на укрепление духовной устойчивости ребенка, предупреждение восприятия деструктивных идеологий и повышение уровня личной безопасности в современном мире.

Террористические и экстремистские угрозы разноплановы: несовершеннолетние становятся не только жертвами таких актов, но и бывают «втянуты» в подобные группировки. Именно угрозы стать причастным к радикальным организациям мы рассматриваем в данной работе. Важно понимать, что действия ребенка школьного возраста берут истоки в дошкольном детстве. В статье мы рассматриваем вопрос воспитания детей на уровне дошкольного образования в свете профилактики вовлечения ребенка в противоправную деятельность в будущем.

Российское общество переживает уже не первый десяток лет серьезный глубинный духовно-нравственный кризис. Данная ситуация является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следстви-

ем этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих современному массовому сознанию (в том числе детскому) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства [2].

Негативное отношение к проявлениям экстремизма формируется исходя из базовых национальных ценностей, отраженных в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество» [4].

Опишем портрет личности, которая не склонна к вовлечению в экстремистскую деятельность. Представители нетерпимого типа отношения к экстремизму обладают средним уровнем агрессивности, ведут осмысленную и целенаправленную жизнь, воспринимают ее как эмоционально насыщенную. Они уверены в своих возможностях контроля над жизнью и свободе принятия решений. У них развито воображение, есть склонность к творческому мышлению, отсутствуют враждебные настроения к чужакам. Эти люди испытывают умеренный страх перед террористической угрозой, однако у них отмечается выраженная реакция на информацию о терактах и относительно низкая устойчивость к стрессу. Они правильно понимают феномен экстремизма как угрозу безопасности страны и проявление радикальной религиозной и национальной ненависти. Хотя они осведомлены о существовании экстремистских группировок, сами в них не участвуют. Представители этого типа терпимы к представителям других национальностей, сдерживают негативные эмоции по отношению к тем, кого недолюбливают. Они осуждают деятельность экстремистов, считая ее противоречащей законам и цивилизованным методам урегулирования конфликтов. Поддерживают запрет на экстремистские организации и усиление юридической ответственности за проявления национализма, фашизма и экстремизма. Насилие вызывает у них тревогу и страх, хотя они допускают его применение исключительно в случаях защиты жизни, здоровья и достоинства. В конфликтах стремятся сохранять контроль над своим поведением.

Именно становление духовно-нравственных ориентиров в дошкольном детстве является фундаментом противодействию террористическим и экстремистским угрозам. Духовно-нравственные ориентиры появляются на базе ценностей ребенка. Такие ценности не позволят ни вовлечься в противоправную деятельность, ни стать жертвой террористических актов или существенно снизить риски.

На современном этапе образовательного процесса, который характеризуется усилением внимания к гуманистическим ценностям в педагогике, появляется возможность сосредоточиться на проблемах воспитания духовно-нравственных ценностей [1].

Итак, целевыми ориентирами воспитания детей дошкольного возраста в условиях экстремистских и террористических угроз должны стать ценностные духовно-нравственные ориентиры.

Духовно-нравственные ориентиры – это система ценностей, идеалов и убеждений, определяющих поведение и мировоззрение личности или общества. Они включают представления о добре и зле, справедливости, долге, чести, совести и другие моральные принципы, которые служат основой для принятия решений и оценки поступков.

Определение основано на понимании духовно-нравственных ориентиров в философской и социологической литературе, а также в образовательных программах, направленных на формирование нравственного сознания и культуры поведения.

Духовно-нравственные ориентиры проявляются в поведении, в действиях ребенка. Заложенные с детства духовно-нравственные ценности жизни и здоровья, ответственности и осторожности являются важными профилактическими, анти-экстремистскими, социально значимыми факторами [5]. Духовно-нравственное воспитание дошкольников способствует профилактике экстремизма путем формирования уважения к окружающим, развития эмпатии и сочувствия, воспитания толерантности, обучения нормам поведения и укрепления семейных традиций и культурных ценностей. Все это создает условия для гармоничного личностного развития и снижения риска вовлечения детей в экстремистские движения в будущем.

Основным направлением воспитательной работы по формированию антиэкстремистской личностной позиции является развитие духовных ценностей и ценностного отношения учащихся к окружающему миру [3]. Воспитательная работа с дошкольниками по формированию ценностей играет важную роль в профилактике экстремизма у детей в будущем по следующим причинам. Экстремистское поведение часто связано с отсутствием или недостаточной развитостью базовых ценностей, таких как уважение к другим людям, терпимость к различиям, чувство ответственности и справедливости. Если эти ценности закладываются в детстве, у детей формируется основа для критического осмысления и отказа от экстремистских идей в будущем. Воспитание уважения к различным культурам, религиям и мнениям помогает детям осознать ценность разнообразия и учит их взаимодействовать

вать с людьми, чьи взгляды отличаются от их собственных. Это способствует формированию толерантности и предотвращению радикальных взглядов. Детям необходимо прививать навыки социального взаимодействия, умение решать конфликты мирным путем, понимать и принимать чужие точки зрения. Эти навыки помогают им справляться с напряжением и конфликтами, снижая риск радикализации. Ценностное воспитание способствует развитию личного достоинства, самоуважения и уверенности в себе. По мере того, как ребенок осваивает универсальные ценности общества, в котором он воспитывается, все отчетливее проявляется его творческая индивидуальность. Этот процесс положительно влияет на социальную адаптацию, способствуя активному и гармоничному включению в социокультурную среду, учитывая его индивидуальные особенности. В результате создаются благоприятные условия для самореализации, раскрытия потенциала и развития талантов в соответствии с личными предпочтениями и устремлениями. Это помогает детям противостоять внешним воздействиям и не поддаваться на провокации и манипуляции со стороны экстремистски настроенных лиц.

Целями формирования духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования являются [6]:

- воспитание самостоятельности для творческой реализации своих целей с детства и во взрослой жизни;
- развитие и совершенствование аспектов личности ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных, волевых, а также сферы саморегуляции);
- корректировка системы ценностей с учетом нравственных принципов, принятых в обществе.

Рассмотрим какие именно духовно-нравственные ориентиры должны стать той ценностью для ребенка, которая противостоит экстремистским и террористическим идеологиям и настроениям.

Противостоять экстремистским и террористическим идеологиям способны следующие духовно-нравственные ориентиры:

- 1) любовь и уважение к человеку: признание ценности каждого человека вне зависимости от его происхождения, веры или взглядов;
- 2) справедливость и честность: стремление поступать справедливо, честно и открыто, соблюдая закон и мораль;
- 3) добро и сострадание: желание помогать нуждающимся, проявлять заботу и внимание к другим;
- 4) миролюбие и ненасилие: неприятие насилия, агрессии и ненависти, предпочтение мирных способов решения конфликтов. Люди, обладающие высоким уровнем культурной и религиозной толерантности, открыты для идей и ценностей, отличающихся от их собственных. Это может предотвратить принятие экстремистских убеждений;
- 5) патриотизм и гражданственность: любовь к Родине, осознание ответственности перед обществом и государством, готовность защищать интересы страны мирными средствами;
- 6) активное гражданское участие. Люди, активно участвующие в своем обществе, имеют более сильные связи с другими людьми и создают более адаптивные системы ценностей. Это может способствовать укреплению общественной связности и предотвращению экстремистских убеждений.

Эти ориентиры формируют внутренний барьер против радикальных идей, прививая ребенку осознанное отношение к жизни, основанное на гуманизме, взаимоуважении и взаимопонимании.

Итак, важнейшими целевыми ориентирами воспитания детей дошкольного возраста в условиях современных экстремистских и террористических угроз выступают целенаправленное формирование и последовательное закрепление духовно-нравственных ценностей, составляющих фундамент устойчивого психического здоровья и социальной адаптации личности. Дошкольный возраст характеризуется высокой пластичностью когнитивно-эмоциональной сферы и восприимчивостью к внешним воздействиям, что делает его оптимальным периодом для закладки основ этически правильного мировосприятия и усвоения конструктивного социального поведения.

Таким образом, ключевое значение приобретает профессионально организованная педагогическая деятельность воспитателей, направленная на раннее обучение общечеловеческим принципам добра, справедливости, взаимного уважения и сотрудничества, позволяющим ребенку впоследствии выработать внутреннюю устойчивость к воздействию опасных социальных явлений, включая экстремистские идеи и террористические настроения.

Библиографический список

1. Гордиенко, М. В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мария Владимировна Гордиенко : Омский государственный педагогический университет – Омск, 2009. – 25 с.
2. Каклюгин, Н. В. Духовно-нравственное и спортивно-патриотическое воспитание молодежи с отклонениями в поведении как фактор профилактики наркотизма на территории Российской Федерации / Н. В. Каклюгин // Наркология. – 2010. – № 6. – С. 58–73. – URL: https://ruskline.ru/analitika/2010/7/14/duhovnonravstvennoe_i_sportivnopatrioticheskoe_vospitanie_molodezhi_s_otkloneniymi_v_povedenii_kak_faktor_profilaktiki_narkotiz/ (дата обращения: 20.04.2025).
3. Канашина, Н. В. Формирование антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся : выпускная квалификационная работа / Н. В. Канашина : Уральский государственный педагогический университет – Екатеринбург, 2021. – 71 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15448/2/2021kanashinanv.pdf> (дата обращения: 20.04.2025).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 29 с.
5. Котлованова, О. В. Формирование представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста : специальность 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания» (уровень дошкольного образования) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Олеся Владимировна Котлованова : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – Челябинск, 2021. – 259 с.
6. Струкова, Л. Ф. Духовно-нравственное воспитание в формировании личности безопасного типа : выпускная квалификационная работа / Л. Ф. Струкова : Уральский государственный педагогический университет – Екатеринбург, 2018. – 77 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10424/2/strukova.pdf> (дата обращения: 20.04.2025).

O. V. Tsvetnaya

Scientific Research Institute of Pediatrics and Neurology "Children of Indigo", Chelyabinsk

Targets for the education of preschool children in the face of extremist and terrorist threats

Abstract. The article examines the key areas of educational activity of preschool education teachers, allowing them to resist the influence of negative environmental factors and ensure the full-fledged social development of future generations of Russians. The article presents a portrait of a person who is not inclined to engage in extremist activities. The article describes the importance of educating spiritual and moral orientations in preschool children, as well as the goals of forming spiritual and moral values at the preschool education level. The following spiritual and moral guidelines are capable of resisting extremist and terrorist ideologies: love and respect for a person, justice and honesty, kindness and compassion, peacefulness and nonviolence, patriotism and citizenship, and active civic participation. In conclusion, it is concluded that the professional activities of educators are of particular importance, ensuring the systematic and purposeful formation of universal human values in children, creating strong psychological immunity against the influence of destructive social trends such as extremism and terrorism.

Keywords: extremist threats, preschool children, spiritual and moral guidelines.

Проблемы взаимодействия семьи и школы в современных условиях

Аннотация. Проблема воспитания и роли семьи при взаимодействии со школой постоянно привлекала внимание ученых. Семья и школа – основные институты социализации школьников. Их партнерство должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его развитие и образование. В статье на основе проведенного исследования обосновывается актуальность проблемы взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Автором описаны результаты исследования проблем, возникающих у педагогов при взаимодействии с родителями учащихся. Сегодня стали менее эффективными многие формы работы школы с родителями: традиционные родительские собрания, вызовы родителей в школу. Именно поэтому остро стоит вопрос о внедрении инновационных форм работы при взаимодействии семьи и школы. При этом важно повысить мотивацию родителей к сотрудничеству со школой, сделав их реальными, а не формальными участниками педагогического процесса.

Ключевые слова: семья, школа, отношения родителей и педагогов.

Семья и школа – два важнейших института социализации ребенка. В современных условиях школа преобразовалась в учреждение по предоставлению образовательных услуг. Родители редко принимают активное участие в воспитании детей, перекладывая эту заботу на дошкольные и общеобразовательные учреждения. В данный момент важной задачей в воспитании молодого поколения является повышение педагогической культуры родителей. Основным условием сотрудничества семьи и школы является заинтересованность обеих сторон педагогического процесса. Семья должна быть не пассивным объектом воздействия, а субъектом формирования личности. Активное взаимодействие педагогов и родителей способно значительно улучшить качество семейного воспитания, нейтрализовать его недостатки, что впоследствии ведет к позитивной социализации ребенка и успешной учебной деятельности.

Под взаимодействием семьи и школы подразумевается систематическое осуществление коммуникативных действий всех участников образовательного процесса, при котором происходит повышение активности родителей в совместной деятельности [3].

Организация взаимодействия семьи и школы предполагает:

- составление характеристик семей обучающихся, организация диагностической работы;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике негативных проявлений у детей и подростков;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей, создание системы массовых мероприятий, внедрение в семейное воспитание традиций педагогики.

Эффективность взаимодействия семьи и школы, по мнению И. Н. Маняповой [2], зависит от характера и степени включенности их субъектов в систему взаимоотношений, основанных на взаимном принятии, взаимопонимании, стремлении к сотрудничеству в решении проблем семейного и школьного воспитания.

В современных условиях особенно остро стал вопрос сотрудничества школы и семьи. Специальная военная операция стала серьезным испытанием не только для ее непосредственных участников – военнослужащих, но и для членов их семей. Особенно ярко это может отразиться на детях, так как они находятся в наиболее уязвимом положении и не всегда умеют правильно справляться со стрессом. Страх за жизнь близких, изменение обычного уклада жизни, тревога перед будущим – все это является стрессогенами, которые оказывают негативное влияние на психологическое состояние детей.

Педагоги не всегда готовы оказать нужную помощь ребенку, поэтому важно вести работу с педагогическим коллективом и администрацией, которая будет направлена на повышение их психологической компетентности в работе с семьями участников специальной военной операции. И в этих условиях очень важно, чтобы семья и школа работали в тандеме.

Взаимодействие школы и семьи на уровне партнерства как результат организации этого процесса характеризуется следующими признаками [1]:

- добровольность родителей, при которой они осознанно оценивают свои возможности и ресурсы для участия в воспитательном процессе;
- долговременность, что подразумевает под собой стремление родителей к продолжительному и системному взаимодействию;
- взаимная ответственность.

Цифровизация не могла не затронуть и сферу образования, включая взаимоотношения педагогов и родителей. Последние, в свою очередь, стали более активными участниками педагогического процесса благодаря платформе «Дневник.ру», которая позволяет отслеживать успехи и трудности своего ребенка без личного взаимодействия с педагогом.

С целью изучения проблем, возникающих при взаимодействии семьи и школы, мы провели анкетирование среди 40 педагогов Воронежской области, 28 % из которых имеют стаж более 20 лет. Результаты представлены ниже.

Подавляющее большинство опрошенных считает, что для успешного воспитания ребенка необходимо тесное сотрудничество педагогов с семьей (97,5 %). Воспитание и обучение – это целостные процессы, к которым нужно подходить комплексно. Совместная работа педагогов и родителей позволяет создать благоприятные условия для успешного развития и социализации ребенка.

Педагоги в 65 %-ом соотношении отмечают, что их взаимодействие с родителями учеников принимает характер сотрудничества, что предполагает инициативность со стороны родителей и включенность в педагогический процесс с обеих сторон. Нормативный характер взаимодействия, при котором решение возникающих проблем происходит в нейтральной позиции участников, принимает у 32,5 % опрошенных. И лишь у 2,5 % возникают конфликтные ситуации с родителями при решении педагогических задач.

При организации взаимодействия с родителями педагог должен стремиться к сотрудничеству. На наш взгляд, полученные результаты анкетирования зависят от педагогического стажа учителей. Чем он выше, тем компетентнее педагог при общении с родителями обучающихся.

Чаще всего педагоги взаимодействуют с семьями учащихся с целью решения проблем успеваемости и поведения ребенка (80 %), проведения совместных праздников, проектов, других школьных/классных мероприятий (57,5 %), согласования позиций, целей, ценностей воспитания ребенка (52,5 %).

Среди форм взаимодействия педагогов с родителями наиболее популярны: индивидуальные консультации (92,5 %), родительские собрания (75 %), школьные праздники (32,5 %).

Информирование родителей зачастую происходит через родительский чат (90 %), личную беседу (87,5 %), родительские собрания (60 %). Некоторые учителя отмечали звонки по телефону. Данную форму можно уже рассматривать в качестве обыденности в современных условиях. В связи с высокой занятостью родителям не всегда удастся лично присутствовать на родительских собраниях и личных встречах, а телефонный звонок позволяет им быть в курсе всего, что касается их ребенка. Среди преимуществ применения информационных технологий во время взаимодействия педагогов и родителей можно отметить высокую скорость получения информации, индивидуальный подход и обеспечение диалога между всеми субъектами педагогического процесса. В некоторых школах педагоги нередко прибегают к общению с учащимися в сети Интернет по касающимся учебного процесса вопросам. Подорывает ли это авторитет учителя или же наоборот создает доверительные отношения с учащимися, нам предстоит еще узнать.

При организации взаимодействия с семьей педагоги чаще всего сталкиваются со следующими трудностями: слабая заинтересованность родителей в контактах со школой (55 %), высокая занятость родителей (42,5 %), непонимание, рассогласование семейного и школьного воспитания (35 %). В современных условиях родители учащихся действительно много работают, чтобы обеспечить комфортный уровень жизни. А если в семье присутствует только один родитель, то доля уделяемого внимания ребенку сильно уменьшается. От этого зачастую страдают детско-родительские отношения, а вследствие этого появляются трудности в социализации ребенка, снижается успеваемость, растет риск девиантного поведения.

Школа заинтересована в гармоничном развитии личности обучающихся, однако часто сталкивается с нежеланием родителей сотрудничать и способствовать со своей стороны достижению педагогических целей.

Также мы задали педагогам вопрос о том, что бы могло помочь им улучшить их взаимодействия с родителями учеников. 50 % считают, что специальные занятия, тренинги, деловые (ролевые) игры для педагогов могли бы обучить их навыкам коммуникации с семьями учащихся. Обмен опытом с коллегами указали 35 % опрошенных. Также, по мнению педагогов, были бы полезными семинары, лекции (7,5 %) и методические объединения (7,5 %).

Важно отметить стремление педагогов обучаться навыкам общения с родителями учеников. Со стороны администрации учебного учреждения можно организовать соответствующие мероприятия для повышения компетентности педагогов в сфере общения с семьями учащихся. На наш взгляд, важно начинать обучать данному коммуникативному навыку еще на стадии обучения в высшем учебном заведении.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных педагогов имеет партнерские отношения с родителями учеников, но даже при этом сталкивается с низкой заинтересованностью семей в контактах со школой и высокой занятостью родителей. Чтобы решить проблему с отсутствием возможности присутствовать на личных встречах, в качестве инновационных форм взаимодействия с семьями мы предлагаем родительские собрания в режиме онлайн. Это позволит родителям быть в курсе актуальной информации, касающейся их ребенка, без очного присутствия. Чтобы повысить мотивацию родителей в совместном со школой решении педагогических проблем, на наш взгляд, необходимо повышать их педагогическую компетентность путем просвещения и активного информирования через сайт школы в социальных сетях или различные удобные для пользователей каналы и платформы. Включать родителей в систему школьного управления, путем создания родительских ассоциаций, советов необходимо лишь при взаимной заинтересованности в участии. Вовлечение родителей в школьные мероприятия различного уровня выступает формой социальной коммуникации, повышающей уровень доверия между родительским и педагогическим сообществами, что снижает риски возникновения конфликтов. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве реальных, а не формальных субъектов партнерства во взаимодействии со школой в интересах ребенка.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы – это необходимая составляющая для успешного развития личности ребенка. Однако в современных условиях все еще остро стоит вопрос, касающийся низкой заинтересованности родителей в контакте с образовательным учреждением.

Библиографический список

1. Головачева, С. В. Об уровнях взаимодействия семьи и школы / С. В. Головачева, С. П. Зубова // Молодой ученый. – 2023. – № 52(499). – С. 151–154. – URL: <https://moluch.ru/archive/499/109797/> (дата обращения: 22.04.2025).
2. Маняпова, И. Н. Взаимодействие семьи и школы / И. Н. Маняпова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. – Чебоксары : ООО Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. – С. 16–18.
3. Хуриева, М. Ю. Основные направления взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся / М. Ю. Хуриева // Вестник ИрГТУ. Серия: «Гуманитарные науки». – 2013. – № 1. – С. 292–297. – URL: <file:///C:/Users/polin/Downloads/osnovnye-napravleniya-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-vospitanii-uchaschihsya.pdf> (дата обращения: 23.04.2025).

P. I. Tsybulina

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Problems of interaction between family and school in modern conditions

Abstract. The problem of upbringing and the role of the family in interacting with the school constantly attracted the attention of scientists. Family and school are the main institutions for the socialization of schoolchildren. Their partnership must work in the best interests of the child, sharing responsibility for their development and education. The article on the basis of the study substantiates the relevance of the problem of interaction between family and school in modern conditions. The author describes the results of a study of problems encountered by teachers when interacting with parents of students. Today, many forms of school work with parents have become less effective: traditional parent meetings, parent calls to school. That is why the issue of introducing innovative forms of work in the interaction of family and school is acute. At the same time, it is important to increase the motivation of parents to cooperate with the school, making them real, and not formal participants in the pedagogical process.

УДК 371

Е. В. Черныховская,

кандидат исторических наук

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск, Запорожская область*

**Функционирование системы сопровождения профессионального становления
и адаптации педагогов в условиях интеграции
в общероссийское образовательное пространство**

Аннотация. Статья направлена на рассмотрение основных проблем профессионального становления и адаптации педагогов исторических регионов Новороссии и Донбасса в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство. Автором раскрывается сущность и специфика процесса интеграции в профессию и направления сопровождения педагогов. Актуальность исследования обусловлена тем, что от того, как пройдет период профессионального становления и адаптации педагогов в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство во многом будет зависеть, продолжат ли они свою трудовую деятельность в системе образования или задумаются о смене профессиональных ориентиров. Результаты исследования послужат основой программы и методических рекомендаций, направленных на совершенствование интегративной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на территориях четырех субъектов, интегрированных в общероссийское образовательное пространство.

Ключевые слова: профессиональное становление; факторы адаптации; организационно-педагогические условия профессиональной адаптации; общеобразовательные учебные заведения; интеграция в общеобразовательное и воспитательное пространство.

Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки по теме «Адаптация педагогических работников к профессиональной деятельности в образовательных организациях на территории проведения СВО» (номер темы OTGE-2025-0027)

Подготовка педагогических работников и их профессиональное становление сегодня является одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации. Постепенная интеграция в общероссийское образовательное пространство, начавшаяся на территориях Донбасса и Новороссии в 2022 году, выявила проблему профессионального становления и адаптации педагогов в образовательных организациях этих областей, в связи с чем, в апреле-октябре 2025 года на базе научного центра Азовского государственного педагогического университета реализуется исследование: «Адаптация педагогических работников к профессиональной деятельности в образовательных организациях на территории проведения СВО».

Среди намеченных задач исследования:

- анализ практики организации и функционирования системы сопровождения профессионального становления и адаптации педагогов в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство и определение ценностных ориентиров педагогов по отношению к профессиональной деятельности;
- анализ факторов успешной адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности на территории проведения СВО;
- разработка методических рекомендаций по адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности на территории проведения СВО;
- разработка программы социально-психологической адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности в образовательных организациях на территории проведения СВО.

Многие социологи, педагоги, психологи предпринимали попытки проанализировать, описать и систематизировать факторы успешной социальной и профессиональной адаптации педагогов, особое значение придавая анализу психологических и педагогических аспектов данного вопроса. В работах таких исследователей, как О. А. Абдуллина, И. Ф. Исаев, О. О. Скоробагатова, В. А. Сластенин,

И. А. Ширшова и других [1; 5; 6; 10; 11; 18] ключевая роль в процессе успешной профессиональной адаптации педагога отводится, главным образом, требованиям, предъявляемым к профессиональным качествам и навыкам непосредственно самого педагога.

В трудах Т. С. Поляковой, К. Е. Бережновой, Г. Е. Муравьевой, М. В. Шептуховского, Н. А. Хамидулина, Н. М. Хошимова, С. М. Тагоева проводится анализ затруднений, которые могут возникнуть в профессиональной педагогической деятельности на этапе становления начинающего учителя [3; 4; 8; 13; 14].

Особого внимания заслуживают исследования Е. Г. Черниковой, в которых автор рассматривает особенности социально-профессиональной адаптации молодых педагогов [12; 15; 16]. В своей работе, автор отмечает, что «ведущими факторами, влияющими на процесс социально-профессиональной адаптации молодого педагога, определены следующие: престиж профессии учителя, его материальное положение, мотивация, образовательная среда, уровень психолого-педагогической и коммуникативной подготовки учителя» [15, с. 151].

Ряд экспертов рассматривают проблему адаптации специалистов в образовательном учреждении, как комплекс взаимосвязанных компонентов – психофизиологической, социально-психологической, профессиональной адаптации [2; 7].

По нашему мнению, бесспорно, проблема адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности является комплексной и включает в себя профессиональные, социальные, психолого-педагогические и другие аспекты. Именно с этим связана особая актуальность разработки функциональной системы сопровождения профессионального становления и адаптации педагогов четырех исторически российских субъектов – ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство.

Проблема адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности в образовательных организациях на территории проведения СВО имеет два аспекта. Первый, это профессиональное становление молодых педагогов, только начинающих свой профессиональный путь и второй – адаптации педагогов, имеющих опыт работы в системе украинского образования, но столкнувшимися с определенными трудностями в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство.

Совершенствование Федеральных государственных образовательных стандартов как для начального, так и для основного общего образования ориентировано, в том числе, и на поддержку качества подготовки и сопровождения педагогических кадров. Очевидно, что сегодня ключевая роль в обеспечении модернизации системы образования России отводится молодым педагогам, ведь именно они способны обеспечить новое качество иных ресурсов – концептуальных, программных, методических, технологических.

К сожалению, сегодня высшее педагогическое образование ориентировано на создание, в большей степени, хорошей теоретической базы знаний, уделяя значительно меньшее внимание практической стороне работы учителя. В процессе первых лет работы в школе, молодой педагог сталкивается с противоречием, возникшим из-за несовпадения знаний и умений, полученных в ходе обучений в ВУЗе с современными требованиями к организации урочной и внеурочной деятельности. Реальность такова, что, попадая в образовательную организацию, начинающий педагог сталкивается с необходимостью выполнять полный объем обязанностей и нести ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители, лишь в редких случаях, принимают во внимание его неопытность.

Между тем, повсеместно по стране, и на Донбассе и Новороссии, в частности, наблюдается нехватка молодых специалистов в системе образования. И, несмотря на заявления президента Российской академии образования (РАО), экс-министра просвещения РФ Ольги Васильевой о растущем проценте выпускников педагогических вузов, которые хотят работать по специальности [17], эти данные коррелируют с увеличивающимся количеством молодых специалистов, увольняющихся после одного-трех лет работы в школе. Сложившийся в целом по стране кадровый дефицит в общеобразовательных учреждениях, в новых субъектах Российской Федерации усугубляется боевыми действиями, особенно в прифронтовых районах.

Важность проводимого в научном центре АГПУ исследования обусловлена тем, что от того, как пройдет период профессионального становления и адаптации педагогов в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство во многом будет зависеть, продолжат ли они свою трудовую деятельность в системе образования или задумаются о смене профессиональных ориентиров.

Функционирование системы сопровождения профессионального становления и адаптации педагогов главным образом направлено на создание необходимых материально-технических, кадровых, методических условий для успешной профессиональной интеграции. Для этого необходимо обеспе-

чить условия эффективной наставнической деятельности, тем самым оказывая адресную поддержку профессионального становления и развития молодых педагогов. Однако, решение данной задачи, усложняется тем, что учителя, которых можно отнести к опытным, имеющие солидный педагогический стаж в системе украинского образования, и которые могли бы взять на себя функции наставника, так же сталкиваются с необходимостью перестраиваться с учетом новых требований, установленных согласно профессиональному стандарту педагога, утвержденного в Российской Федерации [9].

Для выявления факторов, затрудняющих процесс адаптации педагогов в образовательных учреждениях на новых территориях, в научном центре АГПУ создан опросный лист преподавателей, направленный на выявление трудностей педагогических работников в условиях интеграции в общеобразовательное пространство.

Анкетирование содержит несколько разделов, включающих общую информацию и оценку процесса адаптации к профессиональной деятельности. В опросе предполагается участие педагогов разных возрастных групп и педагогов с разным уровнем педагогического образования. Вопросы предусматривают анализ основных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги при переходе на российские образовательные стандарты; оценку уровня готовности педагога к работе по российским стандартам до начала интеграции; определение аспектов интеграции в общероссийское образовательное пространство, которые дались педагогам легко; выявление поддерживающих факторов в период перехода в общероссийское образовательное пространство в профессиональной деятельности; аудит эффективности получаемой в процессе адаптации поддержки (методической, психологической); мониторинг участия педагогов в программах повышения квалификации, организованных на площадках образовательных организаций РФ и оценку эффективности данных действий; оценку взаимодействия с коллегами из других регионов РФ и удовлетворенность определенными аспектами своей профессиональной деятельности в новых условиях.

Проведение мониторинга процесса адаптации, профессионального становления педагогов предполагается завершить до 30 мая 2025 года. Дальнейшая обработка и анализ полученных данных позволит разработать системную организационно-методическую поддержку, позволяющую успешно решить большинство проблем, с которыми сталкиваются педагоги в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство, что непосредственно скажется на определении ценностных ориентиров педагогов по отношению к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. вузов / О. А. Абдуллина. – Москва : Просвещение, 1990. – 139 с.
2. Абдурахманов, С. Р. Представления о перспективном будущем как психологический фактор социально-профессиональной адаптации молодых педагогов / С. Р. Абдурахманов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PSMN122.pdf> (дата обращения: 25.04.2025).
3. Бережнова, К. Е. Анализ затруднений в профессиональной деятельности молодых педагогов дошкольного образования / К. Е. Бережнова, Г. Е. Муравьева, М. В. Шептуховский // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2023. – № 1(69). – С. 195–202.
4. Долгова, В. И. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении / В. И. Долгова, Е. В. Мельник, Ю. В. Моторина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 76–80. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95522.htm> (дата обращения 25.04.2025).
5. Исаев, И. Ф. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры в условиях непрерывного образования: коллективная монография / И. Ф. Исаев и др. ; под ред. И. Ф. Исаева. – Белгород-Старый Оскол : СОФ БелГУ, 2008. – 358 с.
6. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2004. – 206 с.
7. Малышко, С. В. Педагогические трудности современного учителя и стратегии их преодоления / С. В. Малышко // Вестник Ставропольского государственного университета. Педагогические науки. – 2008. – № 59. – С. 175–180.
8. Полякова, Т. С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т. С. Полякова; предисл. Ю. К. Бабанского. – Москва : Педагогика, 1983. – 129 с.
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

утвержденный приказом Министерства труда России Российской Федерации и социальной защиты от 18.10.2013 № 544н. – URL: https://shkolainternatrbazh-r43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/2023/Profstandart.pdf (дата обращения 25.04.2025).

10. Скоробогатова, О. О. Профессионализм учителей и качество знаний учащихся – необходимое условие становления модернизированной школы: фестиваль педагогических идей / О. О. Скоробогатова. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/313415/> (дата обращения: 25.04.2025).

11. Сластенин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Сластенин. – Москва : Просвещение, 1976. – 160 с.

12. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: монография / Е. Г. Черникова. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – 184 с.

13. Хамидулина, Н. А. Профессиональная адаптация молодых учителей в современных социально-экономических условиях : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Хамидулина Наиля Акрамовна ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2000. – 167 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/professionalnaya-adaptatsiya-molodykh-uchitelei-v-sovremennykh-sotsialno-ekonomicheskikh-usl> (дата обращения: 25.04.2025).

14. Хошимова, Н. М. Трудности и недостатки в профессиональной деятельности начинающих учителей / Н. М. Хошимова, С. М. Тагоева // Ученые записки. – 2017. – № 1(50). – С. 234–236.

15. Черникова, Е. Г. Особенности социально-профессиональной адаптации молодых педагогов общеобразовательных школ / Е. Г. Черникова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 4(333). – С. 150–153.

16. Черникова, Е. Г. Факторы социально-профессиональной адаптации молодых учителей / Е. Г. Черникова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 10. – С. 182–190.

17. Число желающих работать в школе выпускников педвузов за 20 лет выросло почти на 50 % // ТАСС: информационное агентство России: сайт. Москва, 3 июля 2024. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/21263909> (дата обращения: 25.04.2025).

18. Ширшова, И. А. Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе / И. А. Ширшова // Ученые записки Таврического национального университета имени В. И. Вернадского. Серия «Проблемы педагогики средней и высшей школы». – 2014. – Том 27(66), № 3. – С. 3–17.

E. V. Chernikhovskaya,
Candidate of Historical Sciences
Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Zaporozhye region

The functioning of the system of support for the professional development and adaptation of teachers in the context of integration into the all-Russian educational space

Abstract. The article is aimed at considering the main problems of professional development and adaptation of teachers of the historical regions of Novorossiia and Donbass in the context of integration into the all-Russian educational space. The author reveals the essence and specifics of the process of integration into the profession and the directions of teacher's guidance. The relevance of the research is due to the fact that how the period of professional development and adaptation of teachers in the context of integration into the general Russian educational space will largely depend on whether they continue their work in the education system or think about changing professional orientations. The results of the study will serve as the basis for a program and methodological recommendations aimed at improving the integrative model of psychological and pedagogical support for teachers in the territories of four subjects integrated into the all-Russian educational space.

Keywords: professional development; adaptation factors; organizational and pedagogical conditions of professional adaptation; general educational institutions; integration into the general educational and educational space.

**Воспитание социальной ответственности подростков
в условиях образовательной организации**

Аннотация. Статья раскрывает сущность проблемы воспитания социальной ответственности у подростков в условиях современного общества. Особое внимание уделяется роли школы как ключевого института социализации, а также необходимости сотрудничества образовательных учреждений с семьями учеников. Подчеркивается важность личного примера взрослых в процессе формирования социальной ответственности подростка. Детально анализируются компоненты, способы и механизмы формирования социальной ответственности. Отмечается значимость планомерной работы, требующей учета индивидуальных особенностей личности. Приводятся данные официальной статистики, которые свидетельствуют о росте числа правонарушений среди несовершеннолетних. Статья подчеркивает важность системного подхода к воспитанию социальной ответственности. В статье представлены эффективные стратегии воспитания, способствующие формированию социально ответственной личности.

Ключевые слова: социальная ответственность, воспитание, самореализация, подросток, образовательное учреждение, социализация, системный подход, адаптация.

Стремительные изменения, происходящие в современном российском обществе, требуют от граждан самостоятельности в принятии решений и способности взять на себя ответственность и инициативу в преодолении возникающих жизненных препятствий. На данный момент увеличивается количество подростков, испытывающих сложности с социальной адаптацией, наряду с этим, наблюдается учащение случаев подросткового инфантилизма. Ключевая проблема состоит в стремлении подростков избежать негативных последствий своих поступков и переложить ответственность на взрослых, посредством осознанного копирования их поведения, что неизбежно приводит к снижению показателей социальной зрелости подрастающего поколения и росту числа правонарушений среди несовершеннолетних.

В настоящее время первостепенной задачей системы образования является формирование социальной ответственности у подростков, так как именно на этом возрастном этапе активно формируются жизненные ценности, и молодой человек оказывается крайне уязвим к воздействию различных внутренних и внешних факторов. Именно школа, как важнейший институт социализации, способна оказать эффективное воспитательное воздействие и способствовать формированию социальной ответственной личности, готовой к исполнению своих обязанностей перед обществом и государством. Однако в ряде случаев воспитание осуществляется таким образом, что подростки остаются в недостаточной степени вовлеченными в общественную жизнь и организация воспитательного процесса сталкивается с конфликтами, которые школа не в состоянии решить без участия других субъектов образования и воспитания.

Свидетельством этому является официальная статистика, приведенная ГУ МВД России по Воронежской области, согласно которой за 2024 год в Воронеже и области зафиксировано 277 случаев нарушения законодательства несовершеннолетними, в процессе разбирательства находится 177 уголовных дел, среди них 86 уже возбуждено Следственным комитетом РФ [7].

Очевидно, что в полной мере охарактеризовать специфику формирования социальной ответственности личности невозможно без понимания сущности таких понятий, как «ответственность» и «социальная ответственность».

Одно из наиболее исчерпывающих определений ответственности представлено в «Новом словаре русского языка» Т. Ф. Ефремовой, которая трактовала его как «возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-либо своих действиях и принятие на себя вины за возможные их последствия» [2, с. 82].

Выдающийся русский педагог, основоположник отечественной педагогической мысли А. С. Макаренко в своих трудах отмечал, что ответственность заключается не только в боязни наказания,

но и в том, что ответственный человек и без наказания ощущает неловкость, если по его вине был нанесен вред. Именно такую ответственность необходимо воспитывать в молодом поколении, уделяя особое внимание формированию ответственного отношения к интересам других людей и всего общества [9, с. 17].

Сущность понятия «социальная ответственность» наиболее полно раскрыта в работах современных авторов. Так, кандидат педагогических наук О. В. Донева, определяет социальную ответственность как «осознанный, избирательный уровень отношения к своим действиям, поступкам и отношениям, когда человек проявляет готовность и способность думать об интересах и потребностях других людей, учитывать социальные условия и предвидеть социальные последствия» [3, с. 44].

Согласно А. В. Мудрику, социальная ответственность представляет собой комплекс социальных и психологических процессов, обеспечивающих усвоение личностью системы норм, идеалов, ценностей и знаний необходимых для ее успешной интеграции в общество. Анализируя социальную ответственность сквозь призму современной теории социального воспитания, ученый придает большое значение влиянию целенаправленного воздействия образовательных и воспитательных организаций на формирование социально-ответственного поведения подрастающего поколения [10, с. 213].

Таким образом, социальную ответственность можно определить как осознание личностью важности своего вклада в общественное развитие и готовность действовать в интересах социума, не нарушая прав и свобод других людей. Это способность видеть последствия своих действий для общего блага.

Формирование социальной ответственности является достаточно длительным и планомерным процессом, главным итогом которого является полная адаптация подростка к жизни в современном обществе и его дальнейшая самореализация как успешной личности. Именно поэтому подростковый возраст, когда происходит становление взглядов, моральных ориентиров, убеждений и ценностей, является наиболее подходящим этапом формирования основ социальной ответственности.

В этом контексте особое значение приобретает реализация потенциала личности в процессе самовоспитания, имеющего своей целью духовное и нравственное развитие, завоевание общественного признания, что требует значительных усилий и наиболее характерно для молодого поколения. Первостепенную роль в процессе самовоспитания подростка играет личный пример значимых для подростка взрослых, находящихся в его окружении, качества и свойства личности которых он стремится перенять.

Сущность формирования социальной ответственности у подростков, с точки зрения И. А. Баевой, заключается в «приобретении и закреплении в сознании молодых людей системы знаний, ценностей, способов деятельности и стратегий поведения в конкретных жизненных ситуациях». Педагог подчеркивает, что развитая социальная ответственность значительно облегчает интеграцию подростка в общество, стимулирует его активность, помогает развивать умение самостоятельно принимать решения [3].

В структуре такого психолого-педагогического феномена как социальная ответственность Л. Г. Уляева выделяет несколько основных компонентов: эмоциональный, мотивационно-поведенческий и когнитивный, каждый из которых отвечает за развитие определенной сферы личности [15, с. 54]. Эмоциональный компонент позволяет дать оценку изменениям в эмоциональном состоянии личности при формировании социальной ответственности и контролирует чувства относительно своего состояния. Место социальной ответственности в индивидуальной системе ценностей личности и уровень мотивации к ее формированию определяет мотивационно-поведенческий аспект. Когнитивный компонент включает в себя знания человека о процессе формирования ценностей.

Классификация форм социальной ответственности, предложенная В. М. Ивановой, подразделяет данное социальное явление на философскую, научную, моральную, религиозную, политическую, юридическую и эстетическую составляющие, которые, в свою очередь, направлены на формирование и становление разносторонне развитой личности [6, с. 133].

Анализируя виды социальной ответственности, Н. И. Привалов приходит к выводу о том, что «в зависимости от потребностей, интересов и ценностей индивида, условий его жизнедеятельности социальная ответственность может быть внутренней и внешней. Внутренняя – это социально-психологические свойства личности, внешняя форма социальной ответственности – соблюдение определенных норм и правил, выработанных социумом» [1, с. 264].

Несомненно, главной целью воспитания социальной ответственности подрастающего поколения является организация взаимодействия различных субъектов обучения и воспитания, среди которых особое место занимают образовательные организации и семьи учащихся. Эффективность процесса воспитания напрямую зависит от уровня отношений между этими институтами социализации и от того, как исполняются обязанности в области образования и воспитания подрастающего поколе-

ния. Без активного участия и заинтересованности родителей, при отсутствии у них необходимых психолого-педагогических знаний, процесс воспитания и обучения окажется менее эффективным, наоборот, совместные усилия будут способствовать созданию оптимальных условий для развития детей и подростков.

Влияние семьи на формирование личности ребенка бесспорно. Именно в семье, в наибольшей степени, происходит удовлетворение духовных потребностей и обеспечивается осознанное и эмоциональное благополучие. Внутрисемейные отношения способствуют развитию навыков общения, эмоциональной поддержки и взаимопонимания, что жизненно важно для создания здоровой атмосферы и обретения внутренней гармонии личности.

Не менее важную роль в обучении и воспитании играет школа, так как в ней дети и подростки не только получают знания, но и приобретают навыки поведения в обществе. Именно поэтому школа должна акцентировать внимание на воспитании социальной ответственности школьников.

В общеобразовательном учреждении воспитание представляет собой целостный последовательно осуществляемый процесс, первостепенной задачей которого является создание условий для эффективной самореализации его главных субъектов – учащихся и преподавателей.

Неоспоримым является тот факт, что каждый субъект образовательного процесса наделен широким кругом прав и обязанностей, закрепленных, в первую очередь, законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Уже на данном этапе учащиеся обязаны ответственно относиться к получению образования на уровне требований ФГОС, прилежно работать над получением знаний, качественно готовиться к школьным занятиям, принимать активное участие во внеклассной работе [16].

Главной целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач российского общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка и помощь в процессе становления и развития ответственного, высоконравственного, компетентного, творческого гражданина, который способен нести ответственность за свои поступки, быть приверженцем духовных и национальных ценностей, реализовывать свой потенциал в реальных условиях жизни в социуме.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается значимость воспитания личности, способной к самостоятельному принятию решений, осознанному отношению к своим действиям и осмыслению социальной ответственности как ценности. Важно, чтобы такая личность была убеждена в том, что поставленные ей цели, совершаемые действия и поступки, принесут пользу не только ей самой, но и обществу, в котором она живет и функционирует [14].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет требования к современной школе как к системе, способствующей решению значимых национальных задач. «Школа должна регулярно взаимодействовать с семьями учащихся и другими участниками процесса социализации. Данная Концепция служит методологическим фундаментом для разработки и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, нацеленного на воспитание у школьников ответственности как важного личностного качества, что находит отражение в его целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах» [2, с. 7].

В этом контексте, сферой ответственности учащихся как перед собой, так и перед родителями и педагогами, является выбор дополнительных курсов и учебных дисциплин как вариативного компонента учебного плана.

Несмотря на это, результаты проведенных школьных опросов показывают, что лишь немногие подростки воспринимают учебу как сферу ответственности. Большинство из них ассоциируют ответственность с выполнением различных внешкольных поручений [11].

В настоящее время реализация целей и задач по формированию социальной ответственности основана на планомерном педагогическом воздействии на личность школьника, в ходе которого происходит создание специфических педагогических условий, направленных на осознание и принятие подростками социальной ответственности как личностно значимой ценности и умения реализовывать ее в жизненных ситуациях.

Ключевыми педагогическими условиями воспитания социальной ответственности у подростков в образовательном учреждении являются: включение социальной ответственности в ценностную основу жизнедеятельности школы, создание педагогических ситуаций, где требуется выбор между индивидуальной и коллективной ответственностью, а также формирование партнерских отношений со сверстниками и взрослыми [8, с. 79].

Важно заметить, что качественная поддержка социальной и психологической службы школы в форме социально-педагогического сопровождения, по мнению Е. Н. Бобковой, способствует расши-

рению круга педагогических условий, дающих положительный результат формирования социальной ответственности [1, с. 17].

Процесс воспитания социальной ответственности современных подростков, с точки зрения Т. Н. Сапожниковой, должен реализовываться последовательно в несколько этапов, следование которым будет оказывать огромное влияние на формирование мотивации ответственного поведения: первый этап – актуализация, которая создает условия для вовлечения подростков в происходящие события и помогает им осознать свою причастность. Следующим шагом идет оценка возможностей влияния на ситуацию и соответствующих обязанностей. После этого должно происходить распределение полномочий среди конкретных участников с учетом их способностей и предпочтений. Четвертым этапом становится практическая реализация обязанностей в деятельности. Завершающим звеном выступает рефлексивно-прогностическая оценка, направленная на осознание подростками своей роли в событиях и их последствий, а также на стимулирование ответственности за свои действия [13, с. 174].

С полной уверенностью можно утверждать, что социальная ответственность формируется в специально созданной среде. Организованная социализация предусматривает применение игровых методик для понимания и управления эмоциями, а также волонтерские инициативы, семейные и классные традиции, развитие социальных навыков, формирование морального выбора, внедрение школьного самоуправления и демонстрация положительного примера родителями и учителями.

Вся система воспитания базируется на давно разработанных и апробированных на практике принципах гуманизма, которые составляют фундамент педагогики и определяют все процессы и методы воздействия на личность на всех уровнях образовательно-воспитательной среды. Центральным звеном такого воздействия являются формы педагогического влияния: учебный процесс, внеклассная работа, семейное воспитание, образовательная деятельность учреждений культуры, молодежных организаций, а также СМИ.

Воспитание социальной ответственности основывается на принципах, выдвинутых О. А. Лаврентьевой: принцип взаимной ответственности и ответственной зависимости, принцип стимулирования нравственной самооценки, принцип осознания последствий поступков, принцип социального закаливания, принцип эмпатийного взаимодействия, принцип формирования достаточных компетенций, принцип дилеммности [8, с. 92].

Эти подходы позволяют формировать социальную ответственность путем реализации таких педагогических функций, как обмен опытом эмоциональных переживаний и реакций на взаимодействие с окружающими, развитие ценностных ориентиров, связанных с ответственностью за других, освоение знаний о взаимодействии с обществом и окружающим миром, повышение уровня социальной ответственности и стандартов выполнения задач, формирование внутренней готовности к социально ответственному поведению.

Таким образом, проблема воспитания социальной ответственности у подростков остается актуальной в условиях современного общества. Важность этой задачи обусловлена необходимостью подготовки молодого поколения к самостоятельной жизни, где они смогут брать на себя ответственность и проявлять активную гражданскую позицию. Школа играет центральную роль в этом процессе, однако успешное воспитание возможно только при активном участии семьи и других институтов социализации. Эффективное формирование социальной ответственности требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности подростков. Главными элементами этого процесса являются личный пример взрослых, систематическое обучение социальным навыкам и развитие способности предвидеть последствия своих действий. В этом контексте важно создание благоприятной образовательной среды, в которой подростки могут развивать свои способности и применять полученные знания на практике. Совместные усилия способны создать оптимальные условия для формирования социально ответственных граждан, готовых к активной жизненной позиции и выполнению своих обязанностей перед обществом и государством.

Библиографический список

1. Бобкова, Е. Н. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у старших школьников: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)»: диссертация кандидата педагогических наук / Бобкова Елена Николаевна; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома, 2004. – 157 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.

3. Дикарев, Н. С. Проблема формирования социальной ответственности у подростков в научной литературе / Н. С. Дикарев // Научный аспект. Педагогика. – 2024. – № 5. – URL: <https://na-journal.ru/5-2024-pedagogika> (дата обращения: 06.04.2025).
4. Донева, О. В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация кандидата педагогических наук / Донева Ольга Викторовна; Пятигорский государственный лингвистический университет. – Пятигорск, 2014. – 202 с.
5. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – 1209 с.
6. Иванова, В. М. К вопросу о подходах к изучению категории «социальная ответственность» / В. М. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – С. 132–135.
7. Кузнецов, О. Подростковая преступность в 2024 году в Воронежской области / О. Кузнецов // Комсомольская правда. – 2025. – 13 февраля. – URL: <https://www.vrn.kp.ru/online/news/6229227/> (дата обращения: 06.02.2025).
8. Лаврентьева, О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация кандидата педагогических наук / Лаврентьева Олеся Алексеевна; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 238 с.
9. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. – Москва : Политиздат, 1988. – 415 с.
10. Мудрик, А. В. Социализация вчера и сегодня / А. В. Мудрик. – Москва : МПСИ, 2012. – 432 с.
11. Паллотта, В. И. Воспитание социальной ответственности подрастающего поколения как социально-педагогическая проблема общества / В. И. Паллотта, Т. В. Сичкарь // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN322.pdf> (дата обращения: 06.04.2025).
12. Привалов, Н. И. Социальная ответственность – важнейший элемент нравственного воспитания курсантов военных вузов / Н. И. Привалов // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5. – С. 262–266.
13. Сапожникова, Т. Н. Воспитание у молодежи социальной ответственности / Т. Н. Сапожникова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – № 1. – С. 173–176.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Москва : Просвещение. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 06.04.2025).
15. Уляева, Л. Г. Психологический индикатор здоровьесбережения личности / Л. Г. Уляева. // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 3. – С. 54–55.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. – Москва : Просвещение, 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 06.04.2025).

D. Y. Chumichkina

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Fostering social responsibility of adolescents as a socio-pedagogical problem

Abstract. The article reveals the essence of the problem of fostering social responsibility among adolescents in modern society. Special attention is paid to the role of schools as a key institution of socialization, as well as the need for educational institutions to cooperate with the families of students. The importance of the personal example of adults in the process of forming a teenager's social responsibility is emphasized. The components, methods and mechanisms of social responsibility formation are analyzed in detail. The importance of systematic work, requiring consideration of individual personality characteristics, is noted. Official statistics are provided, which indicate an increase in the number of offenses among minors. The article highlights the importance of a systematic approach to fostering social responsibility. The article presents effective parenting strategies that contribute to the formation of a socially responsible personality.

Keywords: social responsibility, upbringing, self-realization, teenager, educational institution, socialization, systemic approach, adaptation.

М. А. Шевцова,*кандидат педагогических наук, доцент**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж***Формирование учителя новой формации
как условие повышения качества поликультурного образования**

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые направления стратегии развития образования в России до 2036 года с перспективой до 2040 года, представленные на правительственном часе в Государственной Думе РФ в феврале 2025 года. Особое внимание уделяется роли учителя новой формации в контексте глобальных изменений и технологических достижений. Анализируется современный этап российского поликультурного образования на основе социокультурных преобразований постболонского периода. Обсуждаются компетенции и метакомпетенции, необходимые современному педагогу для работы в условиях межкультурной интеграции, цифровизации и глобализации. Подчеркивается важность личностно развивающего подхода и использования личностно развивающих ситуаций как технологий поликультурной медиации для подготовки учителей, способных эффективно взаимодействовать с разнообразными социокультурными группами и обеспечивать непрерывное образование.

Ключевые слова: поликультурное образование, учитель новой формации, культурный релятивизм, личностно развивающий подход, личностно развивающая ситуация поликультурной медиации.

Ключевые направления стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года, рассмотренные на правительственном часе в феврале 2025 года в Государственной Думе РФ связаны с глобальными изменениями, технологическими достижениями и социокультурными преобразованиями. Министр просвещения С.С. Кравцов назвал ведущие положения нового документа, базирующиеся на сохранении традиционных ценностей, защите педагогов и улучшении качества школьного образования: «незыблемость воспитания в школе, единое образовательное пространство страны, развитие инфраструктуры и системы детского отдыха, подготовка рабочих кадров, высокий статус педагога и престиж учительской профессии» [2]. И снова в фокусе внимания подготовка учителя, повышение его квалификации, создание современной максимально безопасной среды для передачи знаний школьникам, ранняя профориентация.

Базовые принципы стратегии: общественная трансформация с ориентацией на самореализацию личности и ее развитие на основе разных форматов обучения; непрерывность от дошкольного до постдипломного обучения; инклюзивность с обеспечением равных возможностей для всех категорий граждан, включая представителей разных культур и регионов; цифровизация через интеграцию современных технологий во все уровни образования для повышения качества и эффективности учебного процесса; глобальная конкурентоспособность как ведущий принцип подготовки будущих учителей, способных успешно работать в международном пространстве и соответствовать мировым стандартам качества, как например, реализация с 2017 года гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом», который направлен на продвижение российского образования за территорией РФ. Отечественное образование бесспорно обогащает мировое образовательное пространство, привлекая и иностранных обучающихся в РФ своим качеством и суверенитетом.

Так, мы наблюдаем новый виток развития поликультурного образования, как «важной части современного общего образования, способствующего усвоению учащимися знаний о других культурах, пониманию общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе инокультурных систем» [3]. При этом новые вызовы поликультурного образования в России в постболонский период являются возможностями расширения образовательного сотрудничества как внутри страны, так и за ее пределами. Важным компонентом поликультурного образования сегодня является знание и уважение российской культуры, на основе чего можно развивать уважение к другим культурам, выстраивать эффективное межкультурное взаимодействие и бесконфликтное общение, передавать традиции собственной культуры и повышать интерес к российскому образованию.

Если первые три этапа поликультурного образования уже определены, как полиэтнокультурный этап (1991–2000 гг.), полисоциокультурный этап (2001–2005), полиличностнокультурный этап (2010–2022) [10], то в настоящее время российское поликультурное образование проживает четвертый этап своего развития на основе принципа культурного релятивизма. Последний предполагает «понимание важности и необходимости согласия человека с существованием различных культур и принятие их как реальности для продуктивного взаимодействия» [4], а сам этап может быть определен как интегративно релятивистский.

Формирование учителя новой формации как условие повышения качества поликультурного образования является актуальной задачей современного педагогического процесса. В условиях межкультурных взаимодействий и роста этнического разнообразия в образовательной среде роль учителя выходит за рамки традиционной передачи знаний. Современный учитель должен быть не только профессионалом своей предметной области, но и компетентным специалистом в области поликультурного образования, способным создавать условия для эффективного обучения и воспитания детей с различными культурными, этническими и социальными особенностями, а также плодотворного взаимодействия с представителями родительской общественности.

Социальный заказ общества и государства обращает будущего учителя к межкультурной интеграции и коммуникации с одной стороны, и укреплению социокультурной идентичности российского общества, с другой стороны, наполняя личность критически мыслящего педагога актуальным ценностно-смысловым содержанием, ведь основная миссия современного учителя сводится к поддержанию социального оптимизма в поликультурном обществе.

Учитывая многозадачность педагога новой формации, обратимся к компетенциям, представленным в Атласе новых профессий, который выделяет критичность, креативность, корпоративность, коммуникативность в качестве приоритетных в условиях трансформации. Работа с разными культурами и социальными стратами диктует специалисту формирование поликультурности и открытости, гибкости и мобильности, умения воспринимать альтернативные идеи [1].

Учитель, обладающий одновременно спектром ролей наставника, тьютора, ментора, фасилитатора, модератора, исследователя, методиста, супервизора, мотиватора и медиатора, должен соответственно обладать и метакомпетенциями, включая надпрофессиональные навыки, такие как экологическое и системное мышление, управление проектами, работа с людьми разного возраста, статуса и культуры, способность работать в условиях неопределенности, а также знания в области искусственного интеллекта [5]. Подобные компетенции описывает В. А. Сластенин, которые характеризуются особенностями поликультурного взаимодействия, включающего необходимость учитывать традиции и развивать культурную сензитивность [7].

Подготовка педагогических кадров нового поколения с акцентом на цифровые технологии и мягкие навыки по-прежнему актуальна с позиций личностно развивающего подхода, который уходит от стандартизированного педагогического образования к модели, основанной на развитии уникальных способностей каждого человека и способствующий формированию культуры непрерывного педагогического образования как нормы жизни. Так, мерилем знаний будущего учителя становится не их объем, а способность к бесконфликтному взаимодействию, к освоению цифровых технологий, непрерывному самообучению как обязательному условию для профессионального совершенствования с учетом трансформации, персонализации, цифровизации, межкультурной интеграции и профессиональной мобильности, что позволяет ему получать опыт работы в разных социокультурных контекстах.

Новая социально-образовательная ситуация обуславливает изменения философии педагога, его стратегии и тактики процесса обучения, что обеспечит развитие дидактической культуры как способности обучать ученика вместе с потребностью к самообучению, к изменению себя, к принятию нового и постоянно меняющегося. Формула дидактической культуры представлена следующими компонентами: «Изменение философии + изменение педагогической стратегии + изменение педагогической тактики + творчество» [5, с. 140]. Изменение философии связано с обновленным пониманием педагогических категорий: *образование* как содействие обучающемуся в обретении ценностей и смыслов; *мир личности человека*, в котором человек является не только субъектом учебно-познавательной деятельности, сколько субъектом собственной жизнедеятельности; *образовательная среда*, которая рассматривается как пространство возможностей развития и саморазвития; *учение*, в процессе которого происходит расширение самосознания обучающегося и построение им межличностного взаимодействия на основе личностного общения и обмена смыслами.

Педагогическая стратегия современного учителя проявляется в ориентации на учение: как *коммуникацию* через диалог, полилог, личностное общение «жить вместе, понимая друг друга»; как *ре-*

флексия восходящую к самообразованию и самосовершенствованию «жить осмысленно»; как *понимание* через личностно-значимые знания за счет погружения в учебный материал посредством переживаний и сопричастности; как проектирование от проектирования способов деятельности до проектирования своей индивидуальной образовательной траектории.

Творчеству в этой формуле отводится место создания новых по замыслу культурных или материальных ценностей. Это деятельность, которая подразумевает порождения нового, ранее неизведанного, на основе преобразования уже имеющегося опыта и порождения новых образовательных продуктов. Педагогическое творчество – «это процесс решения педагогом поставленных себе надситуативных задач, результатом которого является нечто качественно новое, способствующее реализации основной образовательной цели» [11].

Педагогическая тактика заключается в конструировании учебных и образовательных ситуаций для развития обучающегося как субъекта учения и их проигрывании [5, с. 141]. В терминах личностно развивающего подхода, такие ситуации называются личностно развивающими и позиционируются как технологии, обеспечивающие становление трех сторон личностного опыта: социального, не зависящего от выбранной профессии, но обеспечивающего способность человека «ориентироваться и адекватно воспринимать различные сферы социальной действительности, гармонизируя внутренний мир личности и ее отношения с обществом»; предметного, запрашивающего знания психологии, социологии, конфликтологии, когнитивной лингвистики, содержание которого составляют базовые знания, «связанные с наличием и сущностью межкультурных различий, осознанием уникальности культур, терпимости и позитивного отношения к необычному поведению и мышлению и т. д.»; психологический, учитывающий «знание и учет психологических особенностей восприятия и поведения личности, обусловленных ее культурной принадлежностью» [9]. Все вместе идеи генерируются в опыте педагогическом как совокупности знаний, умений и навыков, которыми будущий учитель овладевает в процессе своей педагогической деятельности с опорой на личностный опыт.

В. В. Сериков определяет такие ситуации как пространство отношений, событий, поступков, в котором актуализируются процессы смыслообразования, изменения образа мыслей и поведения, выделяя ситуации «открытия самого себя», ситуации «принятия нового смысла» темы, предмета, школы, жизни, ситуация «самоопределения», ситуация «открытия Другого – опыт сотрудничества», ситуация «проявления своей индивидуальности, способностей», ситуация «образ Я в будущем» и др. [6].

Становление будущего учителя для эффективного функционирования со всеми субъектами информационно-образовательной среды, представленной социальным, психологическим, пространственно-предметным, технологическим и субъектным факторами, возможно на основе использования личностно развивающей ситуации поликультурной медиации и ее модификаций. Указанная современная образовательная технология может стать средством формирования поликультурно-медиативной компетенции, а также сопутствующих профессиональных качеств педагога: диалогичности, эмпатии, конфликтоустойчивости, эмоционального интеллекта, педагогической резильентности и адаптации [8].

Обобщая вышеизложенное, отметим важность личностно развивающего подхода в поликультурном образовании, а использование личностно развивающей ситуации поликультурной медиации эффективным инструментом становления учителя новой формации.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – Москва : Альпина ПРО, 2021. – 472 с.
2. Кравцов, С. С. Фокус всех мероприятий Стратегии должен быть сконцентрирован на учителе и ученике / С. С. Кравцов. – URL: <https://edu.gov.ru/press/9410/sergey-kravcov-fokus-vseh-meropriyatiy-strategii-dolzhen-byt-skonzentrirovann-na-uchitele-i-uchenike/> (дата обращения: 20.04.2025).
3. Макаев, В. В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 3–6.
4. Пухир, В. М. Культурный релятивизм как важная детерминанта межкультурной коммуникации / В. М. Пухир // Философия. Серия: Познание – 2022. – № 4. – С. 145–148.
5. Педагогическая деятельность в современном образовательном пространстве: коллективная монография / под ред. Н. Г. Миловановой. – Тюмень : ТОГИРРО, 2021. – 192 с.
6. Сериков, В. В. Концепции и многообразие моделей личностно развивающего образования / В. В. Сериков // Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы : сборник научных статей II Международного форума 8–9 апреля 2025 года (Воронеж, Россия) / ред-

кол. : Э. П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025. – С. 3–6.

7. Слостенін, В. А. Педагогіка професійного освіти : навчальний посібник для студ. виш. пед. навч. закладів / В. А. Слостенін, Е. П. Білозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков і др. ; під ред. В. А. Слостеніна. – Москва : Вид. центр «Академія», 2004. – 368 с.

8. Фетисов, А. С. Технології формування полікультурного якості особистості майбутнього педагога / А. С. Фетисов, М. А. Шевцова // Сибірський педагогічний журнал. – 2025. – № 1. – С. 93–103.

9. Хазова, С. А. Полікультурна компетентність педагога: монографія / С. А. Хазова, Ф. Р. Хатит. – Майкоп : ЕліТ, 2015. – URL: <http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014> (дата звернення: 20.04.2025).

10. Хухлаєва, О. В. Полікультурне освітання : навчальний для вузів / О. В. Хухлаєва, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва : Видавництво Юрайт, 2025. – 300 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/557568> (дата звернення: 20.04.2025).

11. Шмакова, А. П. Формування готовності майбутнього вчителя до педагогічного творчості засобами інформаційних технологій : монографія / А. П. Шмакова. – Москва : Видавництво «ФЛІНТА», 2013. – 184 с.

M. A. Shevtsova,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

Formation of a new-generation teacher as a condition for improving the quality of multicultural education

Abstract. The article examines the key directions of the strategy for the development of education in Russia up to 2036, with a perspective extending to 2040, as presented during the government hour in the State Duma of the Russian Federation in February 2025. Particular attention is paid to the role of the new-generation teacher in the context of global changes and technological advancements. The modern stage of Russian multicultural education is analyzed, based on sociocultural transformations of the post-Bologna period. The competencies and meta-competencies necessary for contemporary educators to work effectively in the conditions of intercultural integration, digitalization, and globalization are discussed. Emphasis is placed on the importance of a personality-oriented developmental approach and the use of personally developmental situations as tools of multicultural mediation for training teachers capable of interacting efficiently with diverse sociocultural groups and ensuring continuous education.

Keywords: multicultural education, new-generation teacher, cultural relativism, personality-oriented developmental approach, personally developmental situation of multicultural mediation.

**Интеграция неформального и информального образования в системе
непрерывной профессиональной подготовки сотрудников МВД России:
инновационные подходы и перспективы**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос интеграции неформального и информального образования. Особое внимание уделяется вопросам организации непрерывного профессионального образования курсантов и слушателей в вузах МВД России, направленного на развитие не только базовых профессиональных навыков, но и адаптивности, стрессоустойчивости и готовности действовать в нестандартных ситуациях. Отмечается важность использования цифровых технологий и искусственного интеллекта для персонализации обучения, контроля прогресса и создания реалистичных тренажеров. Также обсуждается потенциал геймификации и VR-симуляторов для повышения вовлеченности и эффективности обучения. В статье не представлен полный обзор всех существующих точек зрения на интеграцию формального, неформального и информального образования, однако она представляет собой попытку обобщенного описания ключевых особенностей интеграции на основе анализа основных исследований в данной области.

Ключевые слова: курсанты и слушатели, неформальное образование, информальное образование, интеграция неформального и информального образования, профессионально-служебная и физическая подготовка, МВД России.

Современный мир с постоянной динамикой как в геополитической ситуации, так и в области преступности в виде терроризма, киберпреступлений, гибридных войн предъявляет к сотрудникам органов внутренних дел такой же быстрой адаптации к изменениям [5]. В настоящее время стало очевидным, что качественная подготовка курсантов и слушателей в высших учебных заведениях (вузах) Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) зависит от организации непрерывного образования будущих специалистов, что, в свою очередь, будет развивать, помимо базовых профессиональных навыков, адаптивность, стрессоустойчивость, готовность к действиям в нестандартных ситуациях [6]. Кроме того, следует отметить, что систематическое пополнение и совершенствование навыков может открыть перед специалистом новые перспективы, способствуя продвижению по социальной лестнице.

Традиционные методы в вузах МВД России ограничены стандартами и жесткой регламентацией, что не всегда обеспечивает необходимый уровень адаптивности и практической подготовки будущих сотрудников. В этом контексте на передний план выходит неформальное и информальное образование и, обращаясь к проблеме интеграции этих компонент в образовательный процесс, следует сказать, что неформальным образованием следует считать образовательный процесс вне специального образовательного пространства, в котором четко определены цели, методы, результаты обучения и часто не совмещается с выдачей документа, а информальным образованием освоение каких-либо знаний, за рамками педагогически организованного процесса, то есть спонтанное образование происходящее во время общения, чтения, средства массовой информации и т. д. [7].

В сфере высшего профессионального образования эту тему изучали Ю. М. Гибадуллина, Г. М. Гринберг, Д. Г. Сидоров, О. В. Ройтблат и др. Все авторы сходятся во мнении, что интеграция различных форм образования открывает новые возможности для улучшения качества образования, делая его более целостным и эффективным. Однако, понимание того, что именно представляет собой интеграция в образовании у разных исследователей может отличаться. Важно учитывать, что формальное и неформальное образование обычно имеют конкретно поставленные цели, тогда как, в свою очередь, информальное образование часто происходит спонтанно и не всегда осознанно обучающим-

ся [4]. Поэтому необходимо учитывать множество аспектов, а обучение должно быть направлено не только на достижение формальных целей, но и на удовлетворение индивидуальных особенностей каждого обучающегося, включая мотивирование к самообразованию.

Совершенствование профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов требует системного подхода, сочетающего структурированные образовательные программы с гибкими неформальными методами [1; 8].

Физическая подготовка курсантов и слушателей является одним из ключевых моментов в обучении, поскольку от нее напрямую зависит развитие важных навыков каждого сотрудника полиции, то есть силы, ловкости, скорости и выносливости, а также способность и готовность действовать в чрезвычайных и опасных ситуациях [5]. Справедливо отметить необходимость вызвать у будущих сотрудников мотивацию к самостоятельному совершенствованию этих навыков. Повышение эффективности формата физической подготовки за счет расширения в вузах неформальных активностей, таких как добровольные спортивные секции, клубы и кружки по интересам, организация регулярных соревнований между курсантами учебных взводов, спортивные конкурсы, а также возможное введение рейтинга позволит превратить физическую подготовку из часто воспринимаемой, как рутинная дисциплина, в живой процесс развития, поможет вызвать желание работы над собой вне учебного процесса, в часы самостоятельной подготовки и свободное время. Вместе с этим, такие нововведения дадут возможность укрепить командный дух, появится возможность лидерам проявить себя, взять ответственность за подготовку и организацию мероприятий [3].

Профессионально-служебная подготовка, аналогично может быть выведена за пределы формального образования. К освоению нормативных документов и инструкций, курсанты могут вовлекаться в практико-ориентированные формы обучения такие как ситуационные тренировки, основанные на моделировании реальных служебных задач по типу отработки задержания, обеспечения общественного порядка и общественной безопасности на массовых мероприятиях, проведения досмотра. В рамках неформального образования можно создать рабочие группы по оперативно-разыскной деятельности, патрульно-постовой службы, криминалистики, где курсанты и слушатели под руководством специально приглашенных опытных сотрудников будут анализировать реальные кейсы, отрабатывать алгоритмы действий в нестандартных ситуациях.

Будет уместно вспомнить, что неформальное образование охватывает все происходящее за пределами аудитории. Курсант, увлеченный своей профессией, в свободное время может изучать судебную практику, смотреть различные видеоматериалы, связанные с его специальностью, участвовать в онлайн-форумах или просто заниматься физической активностью. Отсюда становится важным внедрение цифровых технологий, а именно создание специализированной платформы, на основе мобильного приложения либо специального сайта на базе вуза, что позволит персонализировать самостоятельную подготовку сотрудников, учитывая индивидуальные особенности каждого. Здесь отдельного внимания заслуживает подключение элементов искусственного интеллекта в информационный ресурс учреждений, с функционалом, как отслеживания индивидуальных результатов с возможностью контроля прогресса, а также текущей физической подготовки, так и помощи обучающимся в быстром доступе к нужной информации начиная от приказов статей и методических рекомендаций, заканчивая видеозаписями учебных занятий, видеодемонстрациями выполнения упражнений и боевых приемов борьбы, советами по подготовке для каждого курсанта и слушателя на основе его успехов. При дальнейшем исследовании в будущем возможно использование искусственного интеллекта и при создании тренажеров, где поведение противника может варьироваться в зависимости от действий сотрудника, что сделает подготовку более реалистичной и позволит анализировать ошибки, поможет курсантам быстрее ориентироваться в сложных ситуациях [2].

Сюда же следует отнести и геймификацию обучения, внедрение игровых механик в неигровые ситуации, что повысит вовлеченность и мотивацию, а также сделает обучение более интересным и захватывающим. Использование симуляторов, в том числе VR-тренажеров для отработки различных действий позволит погружаться в контекст без риска, многократно проигрывая различные сценарии и улучшая навыки.

Ключевым условием эффективности является соблюдение баланса между неформальными и информальными методами, которые не должны идти во вред программе обучения, то есть формальному образованию. В конечном счете, задача внедрения неформального и информального образования заключается не просто в добавлении активностей и предоставлении свободы, а главным является создание такой образовательной среды, в которой курсанты и слушатели получают знания, умения и

навыки осознанно, по собственному желанию, и это становится частью их личностного и профессионального роста.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, интеграция неформального и информального образования в вузах МВД России представляет собой перспективное направление, которое поспособствует созданию эффективной и адаптивной системы подготовки кадров для органов внутренних дел, отвечающее современным требованиям к профессиональной компетенции и откроет новые горизонты развития личностных качеств и карьерного роста будущих специалистов, что станет основой для формирования высококвалифицированных кадров способных эффективно выполнять обязанности в условиях сложной оперативной обстановки. Вместе с тем, это позволит преодолеть ограничения жесткой правовой регламентации и обеспечить гибкость, актуальность и практико-ориентированность профессионально-служебной и физической подготовки курсантов и слушателей, направит их на развитие способности к самообучению и реализации непрерывного образования в МВД России.

Библиографический список

1. Гончарова, С. В. Особенности обучения сотрудников полиции в современных условиях / С. В. Гончарова // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – № 1. – С. 151–153. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-sotrudnikov-politsii-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Карданов, А. А. Цифровизация физической подготовки в образовательных организациях МВД России / А. А. Карданов // Пробелы в российском законодательстве. – 2023. – Т. 16. № 4. – С. 135–139.
3. Кудин, В. А. Совершенствование подготовки полицейских кадров в Санкт-Петербургском университете МВД России на основе использования в учебном процессе инновационных образовательных технологий / В. А. Кудин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 2(58). – С. 6–9.
4. Нефедова, Г. М. Специфика интеграции формального, неформального и информального образования / Г. М. Нефедова // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – Вып. 3(17). – С. 127–133.
5. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408598469/> (дата обращения: 20.03.2025).
6. Сабирова, И. А. Надпрофессиональные компетенции как основа подготовки будущих сотрудников территориальных органов МВД России к профессиональной деятельности / И. А. Сабирова, С. С. Неказов, В. В. Федоров // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1(73). – С. 56–63.
7. Сидоров, Д. Г. Педагогическая интеграция формального, неформального и информального видов образования в процессе формирования здорового образа жизни студентов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Сидоров Дмитрий Глебович; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород, 2013. – 66 с.
8. Цепель, М. Г. Интеграция формального, информального и неформального обучения иностранному языку / М. Г. Цепель // Научный аспект. – 2023. – № 8. – URL: <https://na-journal.ru/2-2024-pedagogika/9078-integraciya-formalnogo-informalnogo-i-neformalnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 10.04.2025).

E. V. Abroskin

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

Integration of non-formal and informative education in the system of continuous professional training of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia: innovative approaches and perspectives

Abstract. The article considers the issue of the integration of non-formal and informative education. Special attention is paid to the organization of continuing professional education for cadets and trainees at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, aimed at developing not only basic professional skills, but also adaptability, stress tolerance and willingness to act in non-standard situations. It is noted the importance of using digital technologies and artificial intelligence to personalize training, monitor progress and create realistic simulators. The potential of gamification and VR simulations to increase engagement and

learning effectiveness is also discussed. The article does not provide a complete overview of all existing points of view on the integration of formal, non-formal and informative education, but it is an attempt to summarize the key features of integration based on the analysis of the main research in this field.

Keywords: cadets and trainees, non-formal education, information education, integration of non-formal and information education, vocational and physical training, Ministry of Internal Affairs of Russia.

УДК 371:811:159.922.8

С. С. Акопян

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск*

Анализ сформированности интереса к профессии учителя иностранного языка у обучающихся психолого-педагогических классов

Аннотация. Данная статья посвящена результатам изучения сущности формирования интереса обучающихся психолого-педагогических классов к профессии учителя иностранного языка. Описано содержание критериев для оценки эффективности формирования интереса к профессии учителя иностранного языка, представлены результаты пилотажного эксперимента.

Ключевые слова: интерес, профессия учителя иностранного языка, допрофессиональное педагогическое образование, психолого-педагогические классы.

Традиционно вопросы профориентации старшеклассников становятся все более актуальными к моменту окончания школы. Это связано в первую очередь с тем, что большая часть выпускников не имеют четких представлений не только о будущей профессиональной деятельности, но и о направлении будущего профессионального пути [3, с. 11]. В школах активно развиваются направления профильного обучения: социально-гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, технологическое и другие. В 2024 году количество психолого-педагогических классов в России стало более 5000, однако внедренная система профильного обучения так не дала выпускникам определенности в выборе профессии. Именно поэтому содержание учебных предметов, профильных, элективных курсов в школе все еще несет в себе возможности формирования интересов старшеклассников к конкретной профессиональной деятельности.

Проявление интереса к профессии и профессиональной деятельности характерно для старшеклассников, так как в этом возрастном периоде юношества ярко и стремительно становится собственное «я», растет потребность в самоопределении и самосознании. Это период принятия решения и выбора направлений продолжения своего профессионального образования, поэтому учебные предметы являются источником для самоопределения в той или иной области знания. На основе интереса к иностранному языку, педагогике и психологии может сформироваться интерес к профессии учителя иностранного языка.

В психологии интерес рассматривается как совокупность избирательного отношения к чему-либо (В. А. Богословский, А. Г. Ковалев, В. Н. Лавриненко); как явление, выражающее потребность человека, в которой выстроена цель его деятельности (С. Н. Михайлов); как одна из форм направленности личности, в которой проявляется сосредоточенность внимания, мыслей, помыслов (С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина); как активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или овладением деятельностью (А. Г. Ковалев); как мотив (В. С. Ильин) и др. Мы рассматриваем интерес как форму проявления познавательной потребности, обеспечивающей направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности (Е. С. Рапацевич) [4, с. 284–286].

Интерес к профессии предполагает осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее личность проявлять активную познавательную деятельность в целях изучения отличительных особенностей профессии и себя самого в ней как индивидуума [5, с. 141]. По мнению И. Н. Видулова косвенным признаком интереса в определенной профессиональной деятельности является достаточно высокий уровень успеваемости старшеклассников в том профиле подготовки, так или иначе

граничащий с профессией. Поэтому интерес к иностранному языку может стать признаком формирования интереса к профессиям, связанным с применением иностранного языка. По мнению Е. А. Климова и Л. Л. Кондратьева, и профессиональный интерес проявляется в стремительном овладении профессиональных тонкостей, в желании рационализировать трудовую деятельность, а также в выстраивании индивидуального и независимого стиля выполнения работы. А. М. Баскаков считает, что интерес к педагогической профессии – избирательное, познавательное отношение личности к работе с детьми, в основе которого лежат готовность участвовать в ней, целеустремленность в овладении навыками этой работы и постоянном совершенствовании [1, с. 96].

Формирование интереса к профессии учителя иностранного языка у обучающихся психолого-педагогических классов рассматривается нами как процесс включения старшеклассников в рефлексивное погружение в деятельность учителя иностранного языка по принятию ценностей педагогической деятельности, овладению иностранным языком, узнаванию содержания и методических приемов его преподавания и пробованию себя в этом процессе.

Анализ содержания и структуры процесса формирования интереса к профессии учителя иностранного языка позволил нам выделить критерии для оценки его эффективности:

- когнитивный (наличие представлений о профессионально значимых качествах учителя, о содержании деятельности учителя иностранного языка, о процессе подготовки к получению педагогической профессии, об уровне сформированности профессиональных качествах педагога у себя);
- мотивационно-ценностный (осознание ценностей и мотивов педагогической деятельности, а также наличие личных мотивов стать учителем иностранного языка);
- деятельностный (умение анализировать свою деятельность в результате проведения профессиональной пробы, наличие и содержательность планов выбора профессии учителя иностранного языка, уровень владения иностранным языком).

Анализ опыта Благовещенского государственного педагогического университета (далее БГПУ) показал, что работа с психолого-педагогическими классами ведется на основе договоров о сетевом взаимодействии с БГПУ. «Областной педагогический класс» – это сеть педагогических классов и педагогических групп Амурской области, которые реализуют программу допрофессиональной подготовки педагогической направленности «Основы педагогики и психологии». В содержании данной программы не рассматривается отдельная предметная деятельность учителя, в том числе учителя иностранного языка [2, с. 126].

Таким образом, чтобы выявить степень заинтересованности старшеклассников психолого-педагогических классов в профессии учителя иностранного языка, нами был проведен пилотажный эксперимент. Обучающимся была предложена анкета, состоящая из восьми вопросов открытого типа. Содержание вопросов анкеты было составлено таким образом, чтобы по ее результатам можно было бы судить о наличии у обучающихся представлений о профессионально значимых качествах учителя, о содержании деятельности учителя иностранного языка, о процессе подготовки к получению педагогической профессии (когнитивный критерий), о том, насколько обучающиеся осознают свои мотивы в выборе педагогической профессии в будущем (мотивационно-ценностный), есть ли у них план получения профессии учителя иностранного языка (деятельностный). В опросе приняли участие 140 обучающихся психолого-педагогических классов (групп) Амурской области, среди которых 89 (63,6 %) девушек и 51 (36,4 %) юношей, 64 (45,7 %) одиннадцатиклассников, 75 (53,6 %) десятиклассников и 1 (0,7 %) девятиклассник.

В ответе на первый вопрос 66 человек (47,1 %) определились, что им нравится профессия учителя. В дальнейшем будут представлены результаты этой части респондентов, так как для нас важно понять, как сформирован интерес у тех участников опроса, кто выбирает педагогическую профессию в будущем. В результате анализа ответов на второй вопрос были определены две группы респондентов: первая группа (21 человек – 31,8 %) те, кто выбрали профессию учителя иностранного языка и вторая группа (45 человек – 68,2 %), те, кто выбрали педагогическую деятельность в будущем (но не учителем иностранного языка).

В ответах на третий вопрос участники первой группы указали, на их взгляд, наиболее важные составляющие работы учителя иностранного языка:

- 38,1 % обучающихся первой группы и 20 % обучающихся второй группы выделили *«свободное владение языком»*, в том числе важность овладения глубокими знаниями языка, а точнее теоретической и практической его части;

- 38,1 % обучающихся первой группы и 20 % обучающихся второй группы отметили *сложность профессии, что она «требует больших усилий, а также терпения»*; так же *увлекательность и со-*

циальную значимость работы учителя иностранного языка («интересная и важная», «распространенная»);

– 28,4 % обучающихся первой группы и 22,2 % обучающихся второй группы посчитали важным *владение учителем современной методикой преподавания*, умение адаптировать учебный материал (сложные темы) к уровню учащихся, используя для этого современные методики, которые помогают развивать языковые навыки и интерес к культуре изучаемого языка, улучшать языковые способности учащихся;

– 19,0 % обучающихся первой группы и 0 % обучающихся второй группы отметили важным психолого-педагогическую подготовку учителя (наличие социальных навыков и важность построения «учительско-детских» отношений, учитывая при этом их психологическое развитие детей), а также готовность педагога постоянно развиваться в предметной и психологической и педагогической областях.

Наиболее привлекательным в профессии учителя иностранного языка (четвертый вопрос) для обучающихся стало само знание иностранного языка (17,1 % обучающихся первой группы и 24,4 % обучающихся второй группы), работа с детьми (11,4 % обучающихся первой группы и 17,7 % обучающихся второй группы), работа с самим языком (4,3 % обучающихся первой группы и 6,6 % обучающихся второй группы), общение с иностранцами за границей (3,6 % обучающихся первой группы и 6,6 % обучающихся второй группы), другие ответы: возможности карьерного роста, работы в разных форматах и т. п. (15 % обучающихся первой группы и 48 % обучающихся второй группы). На основе ответов на этот вопрос можно судить о ведущих мотивах обучающихся в выборе профессии учителя иностранного языка.

Проанализировать планы обучающихся по овладению профессией учителя иностранного языка можно на основе ответов на пятый вопрос «Что, на ваш взгляд нужно сделать, чтобы стать учителем иностранного языка?». Варианты ответов обучающихся:

– 66,7 % обучающихся первой группы и 53,3 % обучающихся второй группы *в первую очередь выбрали овладение иностранным языком* (например, «английский не ниже уровня B1» и «изучение традиций страны, язык которой изучаешь»);

– 38,1 % обучающихся первой группы и 33,3 % обучающихся второй группы обратили внимание на наличие у них высшего профильного педагогического образования в соответствующем учебном заведении;

– *необходимость в осознанности, наличия желания и готовности* много изучать и усердно учиться, развиваться отметили 28,6,3 % обучающихся первой группы и 15,5 % обучающихся второй группы, они же немаловажным считают умение объяснять предмет, используя при этом современные навыки коммуникации и методики преподавания;

– только 14,3 % обучающихся первой группы и 6,6 % обучающихся второй группы посчитали, что, прежде всего, следует уметь находить контакт с учащимися и знать детскую психологию.

Проанализировать реальность осуществления планов по овладению профессией учителя можно на основе ответов на следующий вопрос «Что вы уже сделали, чтобы стать учителем иностранного языка?». Таким образом, обучающиеся уже активно изучают иностранный язык (23 % обучающихся первой группы и 17,7 % обучающихся второй группы), выбрали английский язык в качестве экзамена на ЕГЭ (3 % обучающихся первой группы и 2,2 % обучающихся второй группы), овладели коммуникационными навыками (2 % обучающихся первой группы и 2,2 % обучающихся второй группы); проявляют себя в усердной учебе (1 % обучающихся первой группы и 0 % обучающихся второй группы). Дополнительно обучающиеся второй группы указали, что они планируют поступать в педагогический ВУЗ (4,4 %), однако более 73 % ничего не сделали для того, чтобы стать учителем иностранного языка.

Также мы сопоставили ответы на 7 и 8 вопросы: какими качествами должен обладать учитель иностранного языка и какими качествами уже обладают обучающиеся.

Большинство опрошенных отметили, что *свободное овладение языком*, включающее в себя хорошую дикцию, умение свободно изъясняться на иностранном языке является наиболее важным (57,1 % обучающихся первой группы и 28,8 % обучающихся второй группы). 19 % обучающихся первой группы и 4,4 % обучающихся второй группы указали на значимость *профессиональных навыков*: *hard skills*, включающие подготовку оценочных тестов, выстраивание домашнего задания, а также оценку учащихся, обучение их навыкам говорения, письма и пр. Однако никто из обучающихся не указал сформированность этих качеств у себя.

38,2 % обучающихся первой группы и 13,3 % обучающихся второй группы указали *положительные качества личности учителя*: *доброту, юмор, отзывчивость, открытость*. 33,3 % обучаю-

щихся первой группы и 20 % обучающихся второй группы выделили *терпение и ответственность*. А в оценке своих качеств была указана ответственность (15 % обучающихся первой группы и 8,8 % обучающихся второй группы), терпение и стрессоустойчивость у 14 % обучающихся первой группы и 31,1 % обучающихся второй группы.

38,2 % обучающихся первой группы и 4,4 % обучающихся второй группы выделили отношенческие характеристики в работе учителя, например, любовь к изучаемому языку и постоянное желание развиваться, учиться новому, *адаптивность, умение работать с детьми и мотивировать* к изучению иностранного языка, любовь к детям и языку оценили у себя 21 % обучающихся первой группы и 4,4 % обучающихся второй группы.

19 % обучающихся первой группы и 33,3 % обучающихся второй группы выделили *коммуникабельность* как элемент, облегчающий включенность учащихся в процесс и их желание быть активными участниками в течение всего обучения. Сформированность у себя коммуникативных навыков и открытости отметили 14% обучающихся первой группы и 26,6 % обучающихся второй группы.

Таким образом, на основе анализа результатов пилотажного эксперимента можно отметить, что интерес обучающихся первой группы, выбравших профессию учителя иностранного языка, практически ничем не отличается от результатов второй группы обучающихся, выбравших педагогическую деятельность. Их представления характеризуются как обобщенные (должен знать язык и уметь на нем говорить), отсутствует их глубина, слабая ориентированность на контактную работу с детьми, профессиональное самообразование и личностное саморазвитие.

В качестве педагогических условий усиливающих формирование интереса обучающихся психолого-педагогических классов к выбору профессии учителя иностранного языка можно выделить следующие: введение в содержание иностранного языка в старших классах педагогического компонента, обеспечивающего рефлекссию старшеклассниками своего профессионального интереса к педагогической деятельности; проведение профессиональных проб, мастер-классов, направленных на знакомство старшеклассников с особенностями профессиональной деятельности учителя иностранного языка; самопроектирование обучающимися психолого-педагогических классов своего профессионального пути.

Библиографический список

1. Баскаков, А. М. Интерес учащихся общеобразовательных школ к педагогической профессии и основные условия его формирования / А. М. Баскаков // Вестник Челябинского государственного университета. – 1996. – № 1. – С. 95–105.
2. Лукина, Е. Ю. Реализация моделей организации работы с классами психолого-педагогической направленности в Амурской области: опыт Благовещенского государственного педагогического университета / Е. Ю. Лукина, Е. В. Иванова // Педагогические классы как основа взаимодействия школы и педагогического вуза: история и современность. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – С. 123–134.
3. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
4. Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике / Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 925 с.
5. Шабалина, С. М. Формирование интереса у студентов к будущей профессии / С. М. Шабалина // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 5(118). – С. 140-143.

S. S. Akopyan

Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk

Analysis of the formation of interest in the profession of foreign language teacher among students of psychological and pedagogical classes

Abstract. This article is dedicated to the results of studying the essence of forming students' interest in the profession of a foreign language teacher in psychological and pedagogical classes. The criteria for assessing the effectiveness of fostering interest in the profession of a foreign language teacher are described, and the results of a pilot experiment are presented.

Keywords: interest, profession of a foreign language teacher, pre-professional pedagogical education, psychological and pedagogical classes.

Философское осмысление кросс-творческого развития в дизайн-образовании

Аннотация. Современные вызовы – от климатических кризисов до цифровой трансформации – требуют решений, выходящих за рамки одной дисциплины или культуры. Кросс-творчество перестало быть абстрактной философской концепцией. Сегодня это рабочий инструмент, который объединяет ученых, предпринимателей и художников, превращая междисциплинарность в двигатель инноваций. Эта статья показывает, как теория становится практикой, а абстрактные идеи – рабочими инструментами для тех, кто готов мыслить вне рамок.

Ключевые слова: кросс-творчество, современные вызовы, междисциплинарность, инновации, коллаборации, культурный диалог, виртуальная реальность (VR), этика технологий.

XXI век стал эпохой турбулентности, где климатические катастрофы, цифровая трансформация, пандемия и социальная поляризация формируют новый сценарий реакции образования на социокультурные вызовы. Традиционный дисциплинарный подход (в академических науках: физике, химии, социологии и т. д.) фокусируется на своих методах и исследовательских проблемах, игнорируя смежные вопросы редукционизма, линейного прогнозирования, дисциплинарной изоляции, жесткости границ образовательных программ, требуя синтеза знаний из искусства, науки, технологий и гуманитарных практик. Авторская трактовка кросс-творческого развития дизайнера как образовательного принципа профессионального образования детерминирует необходимость интеграции разнородных тенденций, толкования закономерностей в зависимости от модификации социокультурного окружения, трансформации аксиологической матрицы в условиях внешних и внутренних мировоззренческих вызовов, общекультурных и специальных, общехудожественных и дизайн-образовательных идей, практических решений и образовательных методов, детерминируя адаптивные и креативные решения в условиях неопределенности, продуцируя инновационные инструменты дизайн-пространства и тренды его поступательного прогресса. *Актуальность исследования* обусловлена необходимостью формирования методологии, которые позволят системно объединять разнородные знания и креативные стратегии и технологий адаптации образования к запросам общества в динамично меняющихся условиях. *Цель исследования* – в обосновании концептуальной модели кросс-творческого развития в дизайн-образовании в условиях социокультурной неопределенности. Исследование призвано выявить механизмы интеграции междисциплинарных идей в контексте глобальных вызовов XXI века. *Новизна исследования* – в объединении подходов из когнитивистики, дизайн-мышления, теории сложных систем и цифрового искусства для анализа креативных процессов; в предложении модели кросс-творческого развития в дизайн-образовании в условиях социокультурной неопределенности, в разработке инструментов для проектирования решений в сфере дизайн-образования. *Методами исследования* выступают анализ специальной литературы, нормативно-правовой документации, кейсов разного вида и творческих работ обучающихся, экспертная оценка.

Современный период рядом авторов и экспертов описывается «эпохой неопределенности» (термин VUCA-мир (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) возник в 1980-х годах), что требует новых подходов к принятию решений (Н. Н. Талеб, Ю. Н. Харари, Э. Морен, Д. Као, Ж.-Ф. Лиотар, К. Келли, Р. Курцвейл, З. Бауман). Такая характеристика связана с уникальным сочетанием факторов, которые делают наше время турбулентным и отражают разные грани видения одного явления: мир воспринимается слишком сложным и взаимосвязанным, чтобы его анализировать посредством старых подходов. Устаревшими являются такие привычные характеристики традиционного общества, как линейное мышление (представление о мире как о последовательности причинно-следственных связей), редукционизм (разделение сложных систем на части для упрощения анализа, которое часто ведет к «слепым пятнам»), дисциплинарная изоляция, прогнозирование на основе анализа прошлого. В исследованиях ряда ученых доказано, что на их смену пришли системное мышление (Complexity Thinking, понимаемое как сеть взаимозависимых элементов, где изменения в одном узле влияют на всю систему);

антихрупкость (Nassim Taleb системы выживания в хаосе и укрепления в нем); междисциплинарный синтез соединения науки, искусства, технологий и гуманитарных знаний для решения проблем; неопределенность как данность и базовая характеристика реальности; теория сетей (Network Science) для анализ через призму связей; квантовое мышление (принятие парадоксов и множественности истин, продуцированного квантовой физикой). В результате мировоззренческих сдвигов складывается новая образовательная парадигма, характеризующаяся нелинейностью, адаптивностью, нейроцентричностью, гиперсвязезависимостью, поликризисностью, константностью изменчивости.

Новый взгляд на мир и осмысление его влияния на образование и сферу профессионального дизайн-образования требуют осмысления в обновленном ракурсе аналитики увиденного, что принимает неопределенность как норму; выделяются связи в хаосе; синтез преобладает над противопоставлением.

Анализ реальности и проявления современного дизайн-образования в социуме определяет векторы исследовательского поиска их социокультурной детерминации: устойчивый спрос на форсайты и стратегическую аналитику современного социокультурного пространства с преобладанием информативного спроса (А. А. Чулок) характеризует этап развития информационного общества как; условия «незнания второго порядка» (unknown unknowns – когда мы не только не знаем ответов, но и не понимаем, какие вопросы задавать) (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос, Н. Н. Талеб, Э. Морен, И. Пригожин, Д. Дойч, Б. Латур, Д. Рамисфелд, Ж.-Ф. Лиотар, С. Кауффман, Д. Гребер, Ю. Н. Харари и др.), методологический скептицизм, открытость к неожиданным результатам и коллаборационный структурный приоритет. Смысловой характеристикой эпохи «неопределенности» выступает кризис предсказуемости и необходимость новых моделей осмысления действительности. Адаптивность выводит за рамки привычного, пересматривая в поисках ответов неотъемлемые свойства действительности в новых условиях и модификациях, не противореча предсказуемым и обратимым процессам. «Порядок и беспорядок присутствуют друг в друге, и непредсказуемость является залогом к прогрессивному развитию, но не помехой» [5].

Для того чтобы справиться с проблемами в ситуации общей неопределенности, необходимо понимать, поддерживать друг друга и работать сообща в межкультурном диалоге. «Межкультурный диалог происходит в том случае, когда разные группы стремятся к осмысленному и открытому общению, которое помогает наладить связи и разрушить барьеры. Являясь важным инструментом для достижения взаимопонимания, мира и социальной сплоченности, межкультурный диалог используется во всем мире для борьбы с дискриминацией и преодоления разногласий» [2].

Межкультурный диалог выступает универсальной базой и методологической идеей кросс-творческого развития дизайн-образования, так как взаимопонимание, мир, интеграция, коллаборации, синтез средств, креативность и многообразие путей решения типичной и нестандартной ситуации способствуют взаимодействию, взаимовлиянию на развитие и совместному творчеству людей из разных культур, систем и уровней образования. Это разрушает стереотипы, способствует взаимообогащению, со-творчеству, синергии креативности задуманного и акселерации индивидуального и группового решения ситуаций единичной и многоступенчатой задачи, формированию эмпатии и продуцированию кросс-творческого продукта. В эпоху неопределенности изменяются смысл, цель и средства достижения творчества: оно становится ключевой компетенцией, средством самовыражения и выживания субъекта и общества и бизнеса, инструментом преодоления границ познания, механизмом преодоления принципиальной непредсказуемости. Его роль можно описать в терминах «антихрупкости» (Н. Талеба) через инструментальность адаптации к хаосу, мост между дисциплинами, генератор смыслов и вектор устойчивых инноваций.

Традиционность использования категории «творчества» детерминирует актуализацию ее современной дефиниции (таблица 1).

Трансформация понимания творчества определяет изменение современных образовательных и художественных смыслов, преобразуя оттенки смыслопоиска: как междисциплинарного синтеза, как ресурса возможностей, как сетевое сообщество, как сообщество с приоритетами скорости и адаптивности и как реппер этической определенности. Творчество в междисциплинарном контексте междисциплинарных выполняет роль катализатора, переводчика и интегратора, превращая разрозненные знания из областей пересечения в новообразование, инновационная суть которого подтверждается или опровергается со временем по ряду причин: во-первых, комбинация идей из разных областей открывает доступ к «соседним» решениям, которые раньше были невидимы (С. Джонсон); во-вторых, миграционные процессы, глобализация и смешение языков и культур способствовали выделению культурного «кода-микс»; в-третьих, сбой в традиционных методах решения проблем детерминирует радикальные решения, так называемый, кризис шаблонов; в-четвертых, столкновение мнений и от-

крытий людьми из разных сфер в одном пространстве, называемый взрывом креативности или эффектом Медичи (Ф. Йоханссон).

Таблица 1 – Систематизация идеи «творчества» в философско-педагогическом срезе

Философ/Мыслитель	Работа	Концепция творчества	Преодолеваемые границы	Эпоха/Традиция
Платон	«Ион»	Божественное вдохновение	Между миром идей и материальным миром	Античность
Аристотель	«Поэтика»	Синтез формы и материи; реализация потенциала («энтелехия»)	Между потенциалом и реализацией	Античность
Августин Блаженный	«Исповедь»	Акт божественной благодати, преодоление греховной материальности	Между духовным и материальным	Европейское Средневековье
Фома Аквинский	«Сумма теологии»	Реализация божественного замысла через разум и волю человека	Между божественным промыслом и человеческой свободой	Европейское Средневековье
Джордано Бруно	«О героическом энтузиазме»	Слияние микрокосма (человека) с макрокосмом (Вселенной)	Между человеческим и космическим	Европейское Возрождение
Иммануил Кант	«Критика способности суждения»	Создание новых правил, автономия от традиций	Между традицией и свободой	Классическая философия
Николай Бердяев	«Смысл творчества»	«Обожение» мира, акт свободы, преодолевающий детерминизм	Между необходимостью и свободой	XX век, религиозная философия
Жан-Поль Сартр	Экзистенциализм	Проекция «себя в мир», конструирование сущности вопреки обстоятельствам	Между существованием и сущностью	XX век, экзистенциализм
Эдгар Морен	Теория сложности	Выход за рамки дисциплин для решения глобальных проблем	Между узкими специализациями	XX–XXI вв.
Кен Уилбер	Интегральная теория	Целостный процесс, объединяющий науку, искусство, духовность	Между фрагментами знания	XX век, трансперсональная психология
Делёз и Гваттари	«Что такое философия?»	Производство «концептов», ломающих рамки мышления	Между установленными категориями	Постмодернизм

Кросс-творчество превращает культурное разнообразие в ресурс, позволяя участникам гордиться своей идентичностью, одновременно интегрируя ее в общий контекст и вписывая в концепцию межкультурного диалога. Через совместное создание нового люди учатся видеть в различиях потенциал, что способствует миру, интеграции и социальной сплоченности. Эффективность кросс-творчества определяется не только технической реализацией, но и системным влиянием на образование, разрабатывая и воплощая идеи и концепций в продукт с использованием междисциплинарных методов, инструментов и технологий. Системное влияние кросс-творческого развития, как образова-

тельного принципа, выходит за рамки задач проекта, предопределяя долгосрочные изменения, цепные реакции и трансформации звеньев.

Современная социокультурная ситуация, вызванная технологическими инновациями, последствиями пандемии и геополитическими вызовами способствует переосмыслению традиционных общепедагогических понятий, что переориентирует их детерминацию в профессиональном образовании. Примером такой трансформации смыслов является междисциплинарное рассмотрение в поликультурном мире и диалоговом пространстве дискурса и современного многоголосья дизайн-образования в университете, выливающееся в рассмотрение новой педагогической дефиниции кросс-творческого развития как вектора личностной детерминации профессионализации и принципа переориентировки современного дизайн образования и сферы креативных индустрий.

Библиографический список

1. Астафьева, О. Н. Культурология в условиях вызовов XXI века: новые тренды в образовании : монография / О. Н. Астафьева, Н. Б. Кириллова, О. В. Шлыкова [и др.] ; науч. ред. Н. Б. Кириллова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2024. – 242 с.
2. Бабина, Е. Н. Креативные индустрии как императив экономического роста: кросс-инновации и устойчивое развитие : монография / Е. Н. Бабина, Е. В. Барашкина, И. Ю. Беганская и др.; под ред. И. Ю. Беганской, О. А. Подкопаева. – Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2024 – 214 с.
3. Борщов, А. С. Роль неопределенности в развитии / А. С. Борщов // Изв. Саратов. ун-та. Серия: Философия, Психология, Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 9–14.
4. Дорожкин, А. М. Понятие «неопределенность» в современной науке и философии / А. М. Дорожкин, О. И. Соколова // Вестник ВятГУ. – 2015. – № 12. – С. 5–13.
5. Зубрихина, А. А. Актуализация проблемы неопределенности: современные вызовы и стратегии поведения / А. А. Зубрихина // Новые вызовы неопределенности : Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Новосибирск : ИПЦ НГУ, 2020. – 132 с.

О. Yu. Amelina

Oryol State University named after I. S. Turgenev, Orel

Philosophical understanding of cross-creative development in design education

Abstract. Modern challenges, from climate crises to digital transformation, require solutions that go beyond a single discipline or culture. Cross-creativity has ceased to be an abstract philosophical concept. Today it is a working tool that unites scientists, entrepreneurs and artists, turning interdisciplinarity into an engine of innovation. This article shows how theory becomes practice, and abstract ideas become working tools for those who are willing to think outside the box.

Keywords: cross-creativity, modern challenges, interdisciplinarity, innovation, collaboration, cultural dialogue, virtual reality (VR), ethics of technology.

УДК 37.036

Е. В. Белобородова

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П. И. Чайковского», г. Челябинск*

Активизация художественно-познавательного интереса детей через внеурочную проектную деятельность в рамках сетевого взаимодействия учреждений образования и культуры

Аннотация. В статье рассматривается проблема активизации художественно-познавательного интереса детей при обучении музыке. Одним из путей решения проблемы авторы видят сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждением дополнительного образования, через творческий внеурочный проект «Музыкальная гостиная», в подготовке и реализации которого задействованы педагоги и обучающиеся общеобразовательной школы и школы искусств. Статья может

быть интересна учителям музыки общеобразовательных школ, педагогам специальных и теоретических дисциплин музыкальных школ и школ искусств.

Ключевые слова: художественно-познавательный интерес, музыка, сетевое взаимодействие, музыкальная гостиная, творческий проект, проектная деятельность.

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая помогает ему адаптироваться на первых порах к новым условиям жизнедеятельности. Достаточно быстро познавательная направленность переходит в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Проявляется оно в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. По мере взросления ребенка его познавательная активность все больше направляется в русло целенаправленной познавательной деятельности. В этой деятельности формируются и развиваются познавательные интересы. Я. А. Каменский считал интерес ключевым элементом для создания позитивной и вдохновляющей образовательной среды [5, с. 154]. Интерес стимулирует поиск новых знаний и навыков, а также способствует творческому подходу к обучению. Проявление интереса к знаниям выражается в желании узнавать новое и самостоятельно искать информацию.

Развитие познавательного интереса особенно важно в начальной школе, поскольку именно в этот период закладываются основы мотивации к обучению, самостоятельности в приобретении знаний и умения учиться.

К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость развития у детей самостоятельности в приобретении знаний, не только из книг, но и из окружающего мира. Сформированный познавательный интерес способствует самостоятельному мышлению, ориентации в новых ситуациях и развитию критического мышления, а также потребности в самообразовании и самовоспитании, формируя активную и творческую личность [9].

Сформированный познавательный интерес рождает умение и потребность самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, развивает критичность ума. Он рождает потребность в самообразовании, самовоспитании, тем самым создавая условия для формирования активной, духовно богатой, способной к творчеству личности.

Говоря об интересе к занятиям творческой деятельностью в сфере искусства, можно выделить художественно-познавательный интерес – «стремление к познанию, мотив, который обозначает приоритет, ценность явлений культуры и искусства для детей, конкретное состояние потребности, обусловленное осознанным выделением художественных аспектов действительности» [2, с. 59].

Анализ педагогических работ Ю. К. Бабанского, Н. А. Ветлугиной, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, а также исследований в области музыкального образования Э. Б. Абдуллина, Ю. Б. Алиева, О. А. Апраксиной, Б. В. Асафьева, Д. Б. Кабалецкого показывает, что активизация художественно-познавательного интереса играет важную роль в формировании целостной личности ребенка, что соответствует современным требованиям к развитию творческих и созидательных личностей.

Через познание художественной природы искусства ребенок познает себя и формирует систему ценностей, определяющих его отношения с окружающим миром, людьми и обществом. Для успешного саморазвития ребенку непременно нужны также импульсы осознания успеха, вдохновения, позитивно влияющие на его психику и деятельность.

Художественно-познавательный интерес не возникает спонтанно, а формируется и развивается целенаправленно. Для активизации этого интереса, что является важным условием для развития и реализации творческого потенциала детей, педагогам необходимо создать целостное образовательное пространство, которое будет способствовать организации учебно-воспитательного процесса, а также искать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения.

Решение вопроса мы видим в сетевом взаимодействии общеобразовательного учреждения с учреждением дополнительного образования детей. Развитие взаимодействия детской школы искусства (ДШИ) и общеобразовательных школ – это очень важное направление совместной деятельности, обеспечивающее подрастающему поколению новое качество образования, раскрывающее творческие возможности детей. В рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 11 г. Челябинска» со Специальной детской школой искусств Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П. И. Чайковского» нами был разработан проект «Музыкальная гостиная».

Основная цель музыкальной гостиной заключается в создании пространства для реализации совместных инициатив, в ходе которых происходит общение, способствующее знакомству детей с музыкальной культурой, воспитанию их художественного вкуса и формированию интереса к искусству. Это взаимодействие способствует развитию потребности в общении с музыкой и всестороннему развитию личности.

Музыкальная гостиная является коллективным творческим проектом, в котором участвуют как преподаватели, так и студенты. Внеурочная деятельность способствует более полному раскрытию индивидуальных талантов детей, которые не всегда могут быть замечены в ходе уроков; она способствует самореализации детей, а также повышает их мотивацию, самооценку и уверенность в собственных силах.

Музыкальная гостиная, являясь новаторской формой музыкально-образовательной деятельности, привносит оригинальность и свежесть в учебный процесс. Слияние рекреационно-познавательной функции гостиной с учебно-воспитательной и коммуникативной аспектами способствует повышению эффективности усвоения изученного материала и стимулирует творческую активность учащихся [6].

Музыкальная гостиная включает: теоретический материал, в котором представлены сведения об исполняемых произведениях, композиторах; презентацию с демонстрацией репродукций картин и портретов; иллюстрацию произведений в разных исполнительских составах (вокалисты, солисты-инструменталисты, ансамбли). Данная форма предполагает разговор-диалог, совместное обсуждение какой-либо темы, с оформлением стихотворными или прозаическими художественными текстами, с использованием театрализации и различных игровых приемов. Содержание музыкальных гостиных предполагает интеграцию музыки, истории, литературы, изобразительного искусства, что позволяет развивать и укреплять межпредметные связи. Сценарий гостиной может быть построен как на материале уроков, что способствует более углубленному погружению в тему, так и на дополнительном материале.

Ученики лицея могут принимать участие в процессе не только в роли слушателей, но и в качестве ведущих, иллюстраторов художественного слова и изобразительного искусства. Они могут участвовать в театрализованных представлениях, разработке сценариев и подготовке презентаций для музыкальных гостиных. Таким образом, музыкальная гостиная может рассматриваться как форма проектной деятельности.

Для учеников школы искусств эта форма деятельности предоставляет ценную возможность применить свои исполнительские навыки на практике, выступая в роли музыкантов-иллюстраторов. Это отличная тренировка концертных выступлений, позволяющая увидеть, как их занятия в школе искусств приносят реальную пользу. Отсутствие оценок создает комфортную атмосферу, снижая тревогу и позволяя сосредоточиться на самом процессе музицирования, что способствует ощущению успеха. Важно, что даже начинающий музыкант может внести свой вклад и заинтересовать слушателей.

Таким образом, музыкальная гостиная способствует культурному и интеллектуальному общению, приобщению к прекрасному, развитию творческих способностей, расширению кругозора в области музыкального искусства. Сочетание различных видов деятельности обучающихся: музыкально-исполнительской, театральной, проектно-исследовательской, лекторской предполагает максимальную эффективную продуктивность данного мероприятия как формы внеурочной деятельности для активизации художественно-познавательного интереса детей.

Библиографический список

1. Алиев, Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю. Б. Алиев. – Москва : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 336 с.
2. Барышева, Т. А. От художественного интереса к художественному интеллекту. Диагностика творческого развития ребенка в музейной среде: учеб.-метод. пособие / Т. А. Барышева. – Санкт-Петербург : Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2011. – 111 с.
3. Гуляева, Т. А. Музыкальные гостиные. Сборник сценариев для детских музыкальных школ и детских школ искусств / Т. А. Гуляева. – Новосибирск : б/и, 2010. – 64 с.
4. Кабалевский, Д. Б. О музыке и музыкальном воспитании: Книга для учителя / Д. Б. Кабалевский; сост. И. В. Пигарева. – Москва : Изд-во Книга, 2004. – 191 с.
5. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1939. – 321 с.
6. Михайлов, И. Е. Литературно-музыкальные гостиные: учебно-методическое пособие / И. Е. Михайлов. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. – 104 с.

7. Проектные задачи в начальной школе : методические рекомендации / сост. И. Е. Девятова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/387/387ff0285258e52aba9b1c9931f58a4d.pdf?ysclid=lt2tqn5wq033818947> (дата обращения: 29.01.2025).
8. Тенюкова, Г. Г. Применение метода проектов в музыкальном обучении и воспитании школьников / Г. Г. Тенюкова, Е. Г. Хрисанова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28673> (дата обращения: 14.02.2025).
9. Ушинский, К. Д. Воспитание человека / К. Д. Ушинский; сост. С. Ф. Егоров. – Москва : Изд-во Карапуз, 2000. – 256 с.

Е. V. Beloborodova

South Ural State Institute of Arts named after P. I. Tchaikovsky, Chelyabinsk

**Activization of artistic and cognitive interest of children
through extracurricular project activities
within the framework of network interaction between educational and cultural institutions**

Abstract. The article deals with the problem of activization of children's artistic and cognitive interest when teaching music. The authors see one of the ways of solving the problem as network interaction between a general education institution and an institution of additional education through a creative extracurricular project "Musical living room", in the preparation and realization of which teachers and students of a general education school and an art school are involved. The article may be of interest to music teachers of secondary schools, teachers of special and theoretical disciplines of music schools and art schools.

Keywords: artistic and cognitive interest, music, networking, musical living room, creative project, project activity.

УДК 37.015.31

М. С. Богдан

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск, Запорожская область

**Влияние жизнестойкости на выбор дополнительных квалификаций
у студентов: исследование в рамках профориентационной работы**

Аннотация. Настоящее исследование посвящено изучению влияния уровня жизнестойкости на процесс выбора дополнительных квалификаций среди студентов высших учебных заведений. Жизнестойкость рассматривается как психологическая характеристика, включающая в себя три компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Эти компоненты оказывают влияние на адаптационные возможности личности, ее способность справляться с трудностями и принимать решения в условиях неопределенности. Профориентация играет важную роль в формировании профессиональной идентичности студента и помогает ему определить направление дальнейшего развития. Исследование направлено на выявление взаимосвязей между уровнем жизнестойкости и выбором дополнительных квалификаций, что позволит оптимизировать профориентационные программы и повысить эффективность профессионального самоопределения студентов.

Ключевые слова: жизнестойкость, дополнительные квалификации, профориентация, психологическая устойчивость, познавательная потребность.

Выбор профессии является важным этапом жизненного пути каждого молодого человека. Выбор специальности образования во многом определяет дальнейшую карьеру и удовлетворенность человека своей работой. А в условиях современного общества перед студентами возникает необходимость выбора дополнительных образовательных траекторий, позволяющих повысить конкурентоспособность на рынке труда. Однако процесс принятия решения осложняется наличием множества факторов, включая личные предпочтения, внешние условия и уровень развития профессионально значи-

мых качеств личности. Часто этот процесс сопровождается стрессовыми ситуациями и неопределенностью, особенно когда речь идет о выборе дополнительных квалификаций. В этой связи особую значимость приобретает изучение факторов, влияющих на принятие решений в сфере профессионального развития.

Одним из ключевых аспектов, влияющих на принятие решений относительно дополнительного образования, является психологическая устойчивость индивида – жизнестойкость. Под жизнестойкостью понимается совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих характеристик, обеспечивающих человеку способность эффективно справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями. Данная черта оказывает влияние на профессиональное развитие личности, способствует принятию осознанных решений и достижению поставленных целей.

В сфере педагогической психологии высшей школы все больше исследований подчеркивают сложную связь между жизнестойкостью студентов и их всеобъемлющим личностным потенциалом. Это исследование психологических характеристик, которые способствуют развитию студентов, показывает, что жизнестойкость является краеугольным камнем, влияющим на способность студентов к инновациям, адаптации и процветанию в условиях трудностей.

Например, основополагающая работа С. А. Богомаза и Д. Ю. Баланева предлагает ценные идеи о том, как жизнестойкость взаимодействует с инновационным потенциалом студентов. Их исследования выявляют заслуживающую внимания положительную корреляцию между этими двумя качествами, предполагая, что жизнестойкие студенты более склонны к инновационному поведению. В своем анализе они опираются на концепцию инновационного поведения, введенную О. М. Красноядцевой. Эта концепция характеризует форму деятельности, которая выходит за рамки традиционных установок и рутинных реакций, движимую желанием подходить к проблемам с новых точек зрения. Автор выделяет три критических фактора, лежащих в основе такого поведения: внутренний потенциал, благоприятная среда и готовность реализовать свои возможности. В рамках этой структуры инновационный потенциал рассматривается как охватывающий личные качества, компетенции и жизненную энергию, где жизнестойкость выступает как жизненно важный компонент. С. А. Богомаз и Д. Ю. Баланев подчеркивают, что жизнестойкость не только укрепляет способность студента противостоять неудачам, но и положительно коррелирует с гибким мышлением – чертой, необходимой для инновационного решения проблем и творческих начинаний. Эта связь подчеркивает важность развития жизнестойкости для раскрытия полного инновационного потенциала студента [1].

Дальнейшее обогащение этого дискурса осуществлено такими исследователями, как Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Мандрикова, Е. Н. Осин и А. В. Плотникова. Ученые изучили влияние психологических черт, таких как жизнестойкость, на процессы принятия личных решений, особенно среди студентов-экзистенциальных психологов. Их выводы показывают, что жизнестойкость – устойчивое отношение, характеризующееся приверженностью, контролем и вызовом – служит для студентов важным мотиватором поиска и принятия незнакомых или неопределенных ситуаций. Вопреки традиционному взгляду на жизнестойкость как на просто буфер против стресса, эти ученые утверждают, что данный феномен играет проактивную роль в формировании личного выбора. Жизнестойкость побуждает студентов рассматривать новизну и неопределенность не как угрозы, а как возможности для роста и самопознания. В этом контексте жизнестойкость становится жизненно важным параметром, который влияет на то, как студенты подходят к жизненным вызовам, способствуя адаптивному мышлению, которое поддерживает их личностное развитие и академические устремления [3].

По мнению И. Ю. Луговской, педагогика высшего образования, особенно при решении проблем переходного периода между детством и взрослой жизнью, может выиграть от интеграции последних разработок в теории и практике жизнестойкости. Применяя эти идеи, преподаватели могут эффективно поддерживать студентов в преодолении трудностей адаптации и повышать их академическую мотивацию. Признавая жизнестойкость как сочетание личной стабильности и потенциала для осмысленной трансформации, характеризующееся интересом к миру и жизни, уверенностью в своей способности влиять на события и готовностью брать на себя ответственность за свои действия, важно отметить, что поддержание высокого уровня жизнестойкости, а в некоторых случаях и активная работа по ее укреплению, представляет собой ключевую стратегическую цель в педагогике и педагогической психологии [2].

Эти исследования подчеркивают важную роль жизнестойкости в развитии способности студентов к инновациям, эффективной адаптации и значимому личностному развитию. Развитие жизнестойкости не только способствует академическим достижениям, но и поощряет развитие навыков непрерывного обучения и принятия обоснованных карьерных решений. Укрепляя свою жизнестой-

кость, студенты лучше подготовлены к тому, чтобы ориентироваться в неизбежных изменениях и трудностях, критически оценивать ситуации и развивать проактивное мышление. В конечном итоге этот подход позволяет учащимся преуспевать в динамичной среде, закладывая прочную основу для устойчивого успеха и личной самореализации.

Цель данного исследования заключается в изучении взаимосвязи между уровнем жизнестойкости и стремлением студентов к получению дополнительных квалификаций. Гипотеза предполагает наличие положительной корреляции между высоким уровнем жизнестойкости и стремлением приобретать дополнительные компетенции, повышающие шансы на трудоустройство и карьерный рост. Предполагается, что студенты с высоким уровнем жизнестойкости будут склонны выбирать квалификации, соответствующие их профессиональным интересам и целям, тогда как студенты с низким уровнем жизнестойкости могут испытывать трудности с определением приоритетов и ориентацией на краткосрочные выгоды.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ «Азовский государственный педагогический университет». Объем выборки составил 120 студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Психология», возраст респондентов – от 18 до 23 лет. Для оценки уровня жизнестойкости использовалась методика «Тест жизнестойкости Мадди» (адаптация: Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова, 2006). Дополнительно применялись методика измерения познавательной потребности (авторы: Ю. М. Орлов, В. С. Аванесов (1984), а также анкетирование для выявления готовности обучающихся проходить программы дополнительного образования.

Анализ полученных данных позволил выявить значимые различия в уровне жизнестойкости среди групп студентов, имеющих различные подходы к выбору дополнительного образования. Студенты, демонстрирующие высокий уровень жизнестойкости, проявляют большую активность в приобретении новых компетенций и чаще выбирают специализированные курсы, направленные на повышение своей конкурентоспособности на рынке труда. Напротив, респонденты с низким уровнем жизнестойкости менее склонны к продолжению образовательного процесса вне рамок основной специальности, предпочитая следовать традиционному профессиональному маршруту.

Корреляционный анализ показал умеренную прямую связь между уровнем жизнестойкости и мотивацией к обучению дополнительным профессиям ($p < 0.01$). Так, был выявлен высокий положительный коэффициент корреляции между жизненными установками (компонентом контроля) и уровнем познавательной потребности студентов, что свидетельствует о сильной зависимости между этими параметрами. Чем выше показатели жизнестойкости, тем сильнее выражены стремление и интерес к новым знаниям и дополнительная профессиональная квалификация.

Умеренный положительный коэффициент корреляции указывает на наличие умеренной прямой связи между показателем жизнестойкости вовлеченность и степенью познавательной мотивации студентов. Это значит, что студенты с высокой жизнестойкостью чаще проявляют инициативу и желание развивать дополнительные профессиональные навыки.

Низкий положительный коэффициент корреляции предполагает слабую зависимость между такими факторами, как жизненная устойчивость (компонент принятия риска) и стремлением студентов получать дополнительную квалификацию. Однако связь существует, хотя и менее заметная.

Отрицательный коэффициент корреляции, означающий отсутствие существенной зависимости между параметром жизнестойкости и заинтересованностью в приобретении новых профессиональных навыков не был обнаружен в данной выборке.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: студенты с высокой степенью жизнестойкости обладают большей склонностью выбирать дополнительный образовательный путь, стремясь расширить спектр своих возможностей на профессиональном поприще.

Дисперсионный анализ подтвердил значимость различий в уровне жизненных ресурсов между группами, выделенными по уровню мотивации к дополнительному образованию ($p < 0,001$), подчеркивая важность учета индивидуально-психологических особенностей студентов при разработке мероприятий профориентационного характера.

Анализ полученных данных показал наличие значимой положительной корреляции между уровнем жизнестойкости и склонностью к выбору дополнительных квалификаций, соответствующих долгосрочным профессиональным целям. Студенты с высоким уровнем жизнестойкости склонны выбирать квалификации, которые могли бы существенно повлиять на их карьерный рост и развитие, даже если эти квалификации требуют значительных временных и материальных затрат.

Результаты корреляционного анализа указывают на значительную положительную связь между компонентами жизнестойкости студентов и их когнитивными чертами, которые влияют на професси-

ональные интересы. Эти результаты подчеркивают важность развития жизнестойкости в образовательных учреждениях, поскольку она, очевидно, играет решающую роль в мотивации студентов к активному приобретению новых навыков и знаний. Повышенная жизнестойкость не только способствует улучшению академической успеваемости, но и облегчает лучшую адаптацию к меняющимся требованиям рынка труда. Более того, студенты, демонстрирующие более высокий уровень жизнестойкости, с большей вероятностью эффективно овладевают новыми профессиональными компетенциями и уверенно продвигаются по карьерной лестнице. Признавая важную роль жизнестойкости в формировании профессиональных траекторий студентов, образовательные учреждения и заинтересованные стороны поощряются к внедрению поддерживающих стратегий, которые развивают эту черту, тем самым готовя студентов к успеху в их будущей карьере и внесению значимого вклада в рабочую силу. Следовательно, учет показателей жизнестойкости становится необходимым элементом современных методик профориентационной работы в вузах.

Библиографический список

1. Богомаз, С. А. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека / С. А. Богомаз, Д. Ю. Баланев // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 32. – С. 23–28.
2. Луговская, М. Ю. Особенности жизнестойкости студентов в трудах российских исследователей / М. Ю. Луговская // Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches. – 2024. – Vol. 13, Is. 4A. – URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psychology-2024-4/d5-lugovskaya.pdf> (дата обращения: 30.04.2025).
3. Никитина, Е. В. Феномен жизнестойкости: концепция, современные взгляды и исследования / Е. В. Никитина // Academy. – 2017. – № 4(19). – С. 100–103.

M. S. Bogdan

Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Zaporozhye region

The impact of resilience on student's choice of additional qualifications: a study in career guidance

Abstract. The present study is devoted to the study of the impact of the level of resilience on the process of choosing additional qualifications among students of higher educational institutions. Resilience is considered as a psychological characteristic that includes three components: engagement, control, and risk-taking. These components have an impact on a person's adaptability, their ability to cope with difficulties and make decisions in the face of uncertainty. Career guidance plays an important role in shaping a student's professional identity and helps him determine the direction of further development. The research aims to identify the relationship between the level of resilience and the choice of additional qualifications, which will optimize career guidance programs and increase the effectiveness of student's professional self-determination.

Keywords: resilience, additional qualifications, career guidance, psychological stability, cognitive need.

УДК 37.048.45

М. Д. Волченко

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия им. И. С. Никитина», г. Воронеж*

Партнерство с родителями в профессиональной ориентации школьников: вызовы, ресурсы и педагогическое сопровождение

Аннотация. В статье рассматривается значимость включенности родителей в профессиональную ориентацию школьников. Раскрыта роль учителя как координатора и наставника в этом процессе. Представлены практические формы взаимодействия с родителями: проведение лекций, родительских собраний, организация совместных мероприятий и использование интернет-ресурсов. Обоснована необходимость раннего профориентационного сопровождения с участием семьи.

Ключевые слова: профориентация, родители, педагогическая поддержка, взаимодействие, сопровождение, мероприятия.

Современные вызовы системы образования диктуют необходимость активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая родителей. Профессиональная ориентация школьников становится все более важной задачей, решение которой невозможно без участия семьи. Родители оказывают на ребенка значительное влияние в процессе выбора профессии: именно они задают первые ориентиры, формируют установки и ценности, делятся личным опытом, а порой и ограничивают выбор из-за недостатка информации или стереотипов.

Выбор профессионального пути – процесс длительный и требующий осознанности, а не моментальный акт в одиннадцатом классе. Именно в 8–9 классах у школьников начинается формирование устойчивых интересов, появляется более зрелое понимание собственных сильных сторон и склонностей. Это идеальное время, чтобы помочь детям разобраться в себе и начать планировать траекторию развития.

Кроме того, многие школы предлагают переход в профильные классы: инженерные, гуманитарные, естественно-научные. Сделанный наугад выбор может привести к потере мотивации, пробелам в знаниях и повторной смене профиля. Напротив, грамотное профориентационное сопровождение на этом этапе позволяет ученику выбрать осознанно, а родителям – поддержать его в этом решении. В условиях стремительно меняющегося рынка труда и появления новых профессий важно не только знать, куда поступать, но и понимать, зачем. Ранняя профориентация помогает сформировать будущего специалиста не только в плане знаний, но и в плане личной заинтересованности, целеустремленности и уверенности в себе.

Учителю в этом контексте отводится особая роль посредника и навигатора. Он не только организует профориентационные мероприятия для школьников, но и помогает родителям осознать свою значимость в этом процессе, вооружает их методическими рекомендациями и предлагает конкретные формы поддержки. Например, на родительских собраниях можно включать мини-лекции по темам: «Как говорить с подростком о будущем», «Современные профессии: куда движется рынок труда», «Ошибки родителей в профориентации» и др.

Темы мини-собраний по профориентации:

- «Как помочь ребенку выбрать профессию?». Разговор о том, когда стоит начинать профориентацию, как замечать интересы ребенка, не навязывать, а направлять;
- «Профессии будущего». Краткий рассказ о современных трендах: IT, экология, нейросети, робототехника, цифровая медицина. Родители узнают, куда движется рынок;
- «Мои ошибки в выборе профессии». Формат: обсуждение. Родители делятся, как они выбирали профессию, и что бы сделали иначе. Очень сближает и дает детям пищу для размышлений;
- «Профориентационные ресурсы для родителей и детей». Учитель показывает сайты и сервисы (например, билетбудущее.рф, (<https://xn--90aacjcdas1a5enb2f.xn--plai/>) proforientator.ru), (<https://proforientator.ru/>) рассказывает, как пройти онлайн-тесты, какие есть бесплатные курсы;
- «Неформальная занятость: стоит ли идти в блогеры, стримеры, тиктокеры?». Уважительное обсуждение новых форматов работы. Анализ плюсов, минусов, рисков. Родителям важно быть в теме;
- «Совместные семейные проекты: готовимся к будущей профессии». Идеи для совместных дел: экскурсии, интервью с родственниками, исследование профессий родных, мини-презентации о профессии мечты;
- «Родители – профнаставники». Формат: 1–2 родителя рассказывают классу о своей профессии, показывают интересные моменты, отвечают на вопросы. Это может быть и онлайн;
- «Ошибки родителей в профориентации».

Одним из эффективных инструментов является организация встреч с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия и вузы. Родители могут не только сопровождать детей, но и участвовать в обсуждении полученной информации, тем самым способствуя формированию осознанного интереса. Педагог может предложить проектную деятельность с участием семьи: создание презентаций о профессиях, проведение интервью с родственниками, подготовка мини-исследований о востребованных направлениях в регионе.

Учитель играет роль координатора между школьником и родителями, направляя семью в вопросах профориентации. Ниже представлены эффективные методики, которые помогают активизировать участие родителей в выборе профессионального пути ребенка (таблица 1).

Таблица 1 – Методики вовлечения родителей в профориентационную работу

Методика / Прием	Описание и результат
Информационные блоки на родительских собраниях	Краткие лекции на темы: «Рынок труда сегодня», «Современные профессии», «Как помочь ребенку определиться». Цель – просвещение родителей и разрушение стереотипов
Индивидуальные консультации	Встречи с родителями для обсуждения склонностей и интересов ребенка, возможных направлений развития, участия в олимпиадах и проектах
Профориентационные задания в семье	Учитель предлагает детям выполнить задания с родителями: провести интервью, составить генеалогию профессий в семье, поучаствовать в опросах
Совместные проекты «Родитель как профнаставник»	Родители проводят мастер-классы, рассказывают о своих профессиях, участвуют в тематических классных часах, организуют экскурсии на предприятия
Подбор и демонстрация онлайн-ресурсов	Учитель рекомендует и показывает, как пользоваться сайтами: https://билетвбудущее.рф , https://proforientator.ru и др. Родители получают инструменты для самостоятельной работы с ребенком
Анкетирование и опросы родителей	Выявление ожиданий, уровня осведомленности и готовности помогать. По результатам учитель выстраивает индивидуальные подходы
Тематические родительские собрания с практикой	Примеры тем: «Как говорить с подростком о профессии», «Как не давить, а поддерживать». Включают игровые элементы, обсуждения в группах

Среди полезных ресурсов для родителей можно выделить федеральный проект «Билет в будущее» (<https://билетвбудущее.рф>), платформу «Проектория» (<https://proektoria.online>), онлайн-сервис «Профор» (<https://proforientator.ru/>), а также открытые профориентационные тесты, размещенные на сайтах вузов и центров занятости. Задача учителя – рассказать об этих возможностях, обучить навигации по ним и мотивировать к использованию в семейной практике [3; 4].

Кроме того, важным направлением становится организация внутришкольных событий: тематических недель профессий, ярмарок вузов, мастер-классов и деловых игр. Родители могут принимать участие как организаторы или гости, а также оценщики проектов учащихся. Такое вовлечение не только повышает значимость профориентации в глазах ребенка, но и формирует партнерские отношения между школой и семьей [2].

Важно подчеркнуть, что профориентация – это не разовое мероприятие, а систематическая и поэтапная работа, начинающаяся уже в среднем звене школы. Именно здесь дети впервые задумываются о будущем, сравнивают себя с другими, начинают выделять интересы и склонности. Ранняя поддержка и грамотное сопровождение со стороны родителей и учителя позволяют заложить фундамент для осознанного выбора в старших классах [1].

Подборка книг и фильмов по профориентации – как для родителей, так и для детей-подростков, чтобы помочь им вместе разобраться в выборе будущей профессии:

Книги для родителей:

- Екатерина Мурашова «Ваш непонятный подросток». Помогает понять внутренний мир подростка, разобраться в сложных переходных моментах и поддержать его в выборе пути;
- Людмила Петрановская «Если с ребенком трудно» / «Что делать, если...». Простые объяснения сложных ситуаций: как говорить, когда слушать, как поддержать и не переломить;
- Денис Шевчук «Как помочь подростку выбрать профессию». Книга-практикум. Конкретные шаги, примеры заданий и вопросов, которые можно обсудить с ребенком;
- Анна Виталь «Сделай карьеру своей мечты». Книга визуальная, доступная и полезная – как для родителей, так и для старших школьников. Отлично объясняет, как профессия влияет на стиль жизни.

Книги для подростков:

- Джон и Нэнси Ланж «Я и моя карьера. Путеводитель по профессиям будущего». В игровой форме рассказывает, как выбрать профессию, какие навыки будут нужны и как планировать карьеру;
- Анастасия Кузнецова «100 профессий, которые изменят мир». Книга в формате «одна профессия – один разворот». Подходит детям от 10 лет и помогает расширить представление о мире профессий;
- Анастасия Летова «Как выбрать профессию и не пожалеть». Книга с примерами, тестами и советами. Очень дружелюбный стиль, подходит 13+.

Таким образом, включенность родителей в профессиональную ориентацию школьника – необходимое условие успешного построения образовательной и жизненной траектории. Учитель в этом процессе становится не просто источником информации, но координатором, консультантом и вдохновителем. Комплексное сопровождение, построенное на доверии и сотрудничестве, открывает перед школьником широкие перспективы и снижает риски ошибок в выборе будущей профессии.

Библиографический список

1. Карабанова, О. А. Психология развития и возрастная психология / О. А. Карабанова. – Москва : Академия, 2018. – 400 с.
2. Логинов, К. А. Родители и школа: формы взаимодействия в условиях реализации ФГОС / К. А. Логинов // Вопросы образования. – 2020. – № 3. – С. 112–118.
3. Онлайн-сервис «Профор». – URL: <https://proforientator.ru/> (дата обращения: 25.04.2025).
4. Платформа «Проектория». – URL: <https://proektoria.online> (дата обращения: 25.04.2025).
5. Проект «Билет в будущее». – URL: <https://билетвбудущее.рф> (дата обращения: 25.04.2025).
6. Профессиональная ориентация: современные подходы и практики : учебное пособие / под ред. В. В. Гапонова. – Москва : Просвещение, 2021. – 176 с.

M. D. Volchenko

Gymnasium named after I. S. Nikitin, Voronezh

Partnership with parents in professional orientation of schoolchildren: challenges, resources and pedagogical support

Abstract. The article examines the importance of parental involvement in the professional orientation of schoolchildren. The role of the teacher as a coordinator and mentor in this process is revealed. Practical forms of interaction with parents are presented: lectures, parent meetings, joint events, and online resources. The necessity of early career guidance with the participation of the family is substantiated.

Keywords: career guidance, parents, pedagogical support, interaction, guidance, events.

УДК 37.013.32

Р. Р. Глобенко

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», г. Севастополь

Технология формирования компетентности социального взаимодействия как исключительно важного компонента профессиональной компетентности магистров АФК с учетом регионального фактора

Аннотация. В статье обосновывается важность формирования компетенции социального взаимодействия, как необходимого и исключительно важного компонента профессиональной компетентности магистров АФК СЭГИ (филиал) КФУ, что определяется региональными особенностями и приоритетами развития Республики Крым и г. Севастополя. В статье рассматривается технология формирования компетенции социального взаимодействия на квази-профессиональном этапе учебной деятельности с привлечением различных педагогических средств и методов, включая участие магистрантов в гибридных научно-практических конференциях и инклюзивных социально-культурных мероприятиях.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенция социального взаимодействия, магистр АФК, квази-профессиональная деятельность, инклюзивные игры, социально-культурные мероприятия.

Согласно компетентностному подходу, профессионализм выпускника ВУЗа зависит от степени сформированности комплекса компетенций, который образует общую профессиональную компетентность специалиста и должен соответствовать требованиям основной образовательной программы

определенного направления подготовки. Главным принципом системно-базового подхода, лежащего в основе процесса воспитания профессионализма студентов, является принцип контекстуальности, заключающийся в учете особенностей контекстов (предметных, средовых, социальных, межличностных и т. п.) при формировании и реализации системы специальных знаний и навыков. Соответственно, квалификация и компетентность выпускников ВУЗов и резервы ее повышения в существенной мере зависят от модели контекстного обучения и учета в ней всех факторов, особенностей, условий и задач будущей профессиональной деятельности [1, с. 5].

В ракурсе вышесказанного, при моделировании учебного процесса по конкретным направлениям подготовки, приобретает особую значимость учет регионального фактора, который должен отражаться в направленности подготовки студентов. Если совокупность универсальных и общепрофессиональных компетенций по определенному направлению формируется в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом с целью создания единой образовательной среды и обеспечения преемственности образования, то комплекс профессиональных компетенций в значительной мере зависит от регионального фактора.

Так, основная образовательная программа по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», реализуемая на кафедре физической культуры ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал), в соответствии с ФГОС ВО (3++) имеет направленность «Курортная физическая реабилитация и двигательная рекреация». При разработке программы и определении ее направленности, наряду с требованиями профстандарта, учитывались региональные особенности Республики Крым и г. Севастополя, задачи и направления социально-экономического развития региона по созданию курортного кластера.

Анализ программы показывает, что квалификация магистров АФК в значительной степени зависит от освоения компетенций и компетентностей, относящихся к социальной сфере. Выпускник кафедры физической культуры по направлению подготовки 49.04.02 должен обладать прочно сформированными навыками и умениями социальной, реабилитационной, рекреационной, развивающей, физкультурно-оздоровительной и психологической работы с гражданами разных категорий, включая лиц с ОВЗ и инвалидов. Магистр АФК должен уметь решать разнообразные вопросы, неожиданно возникающие при работе с лицами разных категорий, включая инвалидов, иметь развитые коммуникативные и управленческие способности.

В данном аспекте на первый план выходит навык эффективного взаимодействия с людьми, в том числе, специфических категорий, имеющих особые жизненные потребности и ограниченные возможности здоровья. Соответственно, сформированность компетенции социального взаимодействия, как важного компонента социальной компетентности, является необходимым условием высокой квалификации магистра АФК [2, с. 12].

Сущность понятия «взаимодействие» как философской категории заключается в репрезентации взаимоопределяющего влияния некоторого числа объектов с учетом степени их взаимозависимости, а также возможных последствий этого влияния в плане появления нового объекта. Свойства объекта отражают его содержание, которое может быть осмыслено через взаимодействие с другими объектами. Процесс взаимодействия, включающий разнообразные виды взаимных контактов, является необходимым условием осуществления общественных процессов, фактором, благодаря которому отдельные стороны общественного явления складываются в целостную систему.

В общем понимании, компетенция социального взаимодействия заключается в способности к социальному взаимодействию с лицами разных категорий и социальных групп, которое представляет собой педагогический процесс и организация которого должна быть методологически обоснована [5, с. 4].

Магистр АФК, чья профессиональная деятельность в той или иной степени связана с такой специфической областью, как работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, должен обладать особыми навыками социального взаимодействия, умением выступать как объектом, так и субъектом этого процесса.

Формирование у студента необходимых компетенций и компетентностей в процессе контекстного обучения обеспечивается созданием методических, дидактических и педагогических условий посредством научного моделирования и применения специфической системы традиционных и инновационных педагогических форм, средств и методов. Квалификация будущего специалиста зависит от последовательной динамики образовательной деятельности – от учебной, через учебно-профессиональную и квази-профессиональную, к реальной профессиональной деятельности в качестве специалиста [3, с. 10].

Квази-профессиональный этап обучения студентов исключительно важен для формирования базовых профессиональных компетенций, необходимых будущему квалифицированному специалисту. Основные резервы повышения уровня профессиональной компетентности заключаются в оптимизации квази-профессионального этапа, на котором в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности, закрепляются знания, приобретается базисный практический опыт и основные прикладные навыки и умения решения специальных задач [4, с. 12].

Наиболее оптимальным способом повышения эффективности процесса формирования компетенции социального взаимодействия магистрантов АФК на квази-профессиональном этапе учебной деятельности является использование инновационных педагогических технологий с расширением практики внеаудиторной работы с лицами разных категорий, включая инвалидов. Подобной практикой может являться волонтерская деятельность в сфере инклюзии и вовлечение студентов в участие в различных инклюзивных социально-культурных мероприятиях, мастер-классах, семинарах и круглых столах.

Практика участия магистрантов АФК кафедры физической культуры СЭГИ (филиал) КФУ в инклюзивных социально-культурных мероприятиях различного уровня показывает, что сформированная у студентов на информационно-ориентировочном этапе обучения статичная, формально-дидактическая модель социального взаимодействия в процессе активной волонтерской работы меняется на динамичную, социально-культурную, универсальную. Будущие специалисты АФК приобретают бесценный опыт общения, управления и сотрудничества в социальной инклюзивной группе, тем самым значительно повышая уровень компетенции социального взаимодействия. Инклюзивные социально-культурные мероприятия, проводящиеся в соответствии с научно-обоснованными принципами и парадигмами социального взаимодействия и инклюзивного сотрудничества, являются мощным фактором трансформации социально-культурной среды и развития инклюзивной культуры [2, с. 4].

На базе кафедры физической культуры СЭГИ (филиал) КФУ в период 2020–2024 гг. нами была организована и проведена лонгитюдная научная работа по изучению влияния участия магистрантов АФК в дополнительной внеаудиторной квази-профессиональной деятельности с целью повышения эффективности формирования у студентов важных профессиональных компетенций (определяемых направленностью основной образовательной программы), таких как инклюзивная компетенция и компетенция социального взаимодействия.

Отобранные для исследования магистранты АФК участвовали в международных научно-практических конференциях, которые проводились на различных площадках при участии ряда зарубежных и отечественных учебных заведений и организаций, включали пленарные заседания в формате различных секций по разным направлениям социальной работы и инклюзивной деятельности. Под эгидой международных научно-практических конференций были организованы и проведены инклюзивные игры и мастер-классы по социальному и инклюзивному взаимодействию.

Опыт участия в международных научно-практических конференциях и организации на их площадках мастер-классов и инклюзивных игр с привлечением магистрантов в качестве волонтеров, судей и участников был учтен и использован нами во время проведения инклюзивных спортивных и социально-культурных мероприятий регионального и муниципального уровня. Студенты принимали участие в таких мероприятиях, как региональные соревнования по плаванию среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, круглые столы по актуальным вопросам подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта, мастер-классы по проведению инклюзивных игр, организация уроков инклюзивного общения и «Дней инклюзии в г. Севастополе», организация Чемпионата Севастополя по бочча и спорту для лиц с поражением ОДА, городские спартакиады по адаптивным видам спорта, инклюзивный детский фестиваль «Давай дружить» и т. п.

Кроме перечисленных инклюзивных мероприятий международного, регионального и муниципального значения, магистранты кафедры физической культуры регулярно принимали участие в круглых столах, семинарах и других интерактивных мероприятиях кафедрального уровня, включенных в учебный план и посвященных теме инклюзии.

Проведенный нами в ходе исследования анализ материала научно-методических источников, собственного многолетнего преподавательского опыта, а также оперативных результатов опытно-экспериментальной деятельности по формированию элементов компетенции социального взаимодействия магистрантов АФК (предметно-деятельностный, социально-личностный, аксиологический и интегративно-когнитивный элемент) в 2021–2025 гг., позволяет нам сделать следующие выводы:

а) региональные особенности программы подготовки специалистов направления 49.04.02 определяются приоритетами развития Республики Крым и г. Севастополя, которые закреплены в программ-

ных документах федерального и республиканского уровня. Компетенция социального взаимодействия является исключительно важным компонентом профессиональной компетентности магистров АФК;

б) качество теоретической подготовки магистрантов АФК на информационно-ориентированном этапе формирования профессиональной компетентности заметно превосходит качество ее компонентов, формируемых в ходе программной квази-профессиональной деятельности. Соответственно, резервы повышения квалификации магистров, в том числе в области работы с лицами разных категорий (реабилитационной, восстановительной, рекреационно-оздоровительной и т. п.) следует искать, прежде всего, в оптимизации квази-профессионального учебного этапа;

в) одним из способов повышения квалификации магистров АФК является расширение внеаудиторной, дополнительной учебной деятельности студентов на квази-профессиональном этапе. Магистрантов необходимо активно привлекать для участия в подготовке и проведении гибридных научно-практических конференций (международного, федерального и регионального уровня), а также к волонтерской деятельности при проведении различных инклюзивных спортивных и социально-культурных мероприятий, инклюзивных игр, мастер-классов, круглых столов и семинаров;

г) качественно-количественные результаты опытно-экспериментальной работы по исследованию процесса формирования элементов компетенции социального взаимодействия магистров АФК, проведенной в 2021–2025 гг., показали, что по сравнению со студентами, участвующими лишь в программной квази-профессиональной деятельности, магистранты, активно привлекаемые для участия в научно-практических конференциях и в различных инклюзивных социально-культурных мероприятиях разного уровня, значительно повысили уровень компетенции социального взаимодействия, причем не только уровень предметно-деятельностного ее элемента, но и социально-личностного и аксиологического элемента, что исключительно важно для формирования других профессиональных компетенций и профессиональной деятельности в области работы с лицами разных категорий.

Библиографический список

1. Глобенко, Р. Р. Квази-профессиональная деятельность магистров АФК как основной резерв повышения их профессиональной компетентности / Р. Р. Глобенко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2024. – № 3-2. – С. 51–55.

2. Глобенко, Р. Р. Совершенствование организации квази-профессиональной деятельности магистров АФК как залог повышения их профессиональной компетентности / Н. В. Горбунова, Р. Р. Глобенко // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2. – С. 60–69.

3. Девятловский, Д. Н. Компоненты и структура профессиональной подготовки будущих специалистов в контексте формирования их праксиологических умений с учетом идей компетентностного подхода / Д. Н. Девятловский, В. В. Игнатова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 33–37.

4. Лаптева, М. Д. Компетентность социального взаимодействия: компетентностный состав и подходы к формированию / М. Д. Лаптева // Проблемы качества образования. Кн. 2. Ключевые социальные компетентности студента. Материалы XIV Всероссийского совещания. – Уфа : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 39–47.

5. Родина, О. Н. Феномен «компетенция социального взаимодействия студентов»: сущность, структура и содержание / О. Н. Родина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т 5. Вып. 2. – С. 148–152.

R. R. Globenko

*Sevastopol Economics and Humanities Institute (branch)
Crimean Federal University V. I. Vernadsky, Sevastopol*

Technology of formation of competence of social interaction as an exceptionally important component of professional competence of masters of AFC taking into account the regional factor

Abstract. The article substantiates the importance of developing the competence of social interaction as a necessary and extremely important component of the professional competence of the masters of the AFC SEGI (branch) of KFU, which is determined by the regional characteristics and development priorities of the Republic of Crimea and the city of Sevastopol. The article examines the technology of developing the competence of social interaction at the quasi-professional stage of educational activity with the involvement of

such pedagogical means and methods as the participation of master's students in hybrid scientific and practical conferences and inclusive socio-cultural events.

Keywords: competence-based approach, competence, competence of social interaction, master of AFC, quasi-professional activity, inclusive games, socio-cultural events.

УДК 378.18

Ю. В. Гришина,

кандидат педагогических наук

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл*

Довузовское образование как ресурс профессиональной самоидентификации будущих учителей

Аннотация. В современном образовательном ландшафте, характеризующемся высокими требованиями к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога, проблема осознанного выбора профессии становится особенно актуальной. В связи с этим, ключевую роль в профессиональном становлении будущего учителя играет довузовское образование, которое выступает не просто этапом получения базовых знаний, но и ценным ресурсом для профессиональной самоидентификации. Традиционно довузовское образование рассматривается как средство подготовки к поступлению в вуз и освоению программы высшего образования. При этом в контексте воспитания будущих педагогов недостаточно внимания уделяется ее потенциалу в формировании осознанного выбора профессии, развитии профессиональных интересов и ценностных ориентаций. Многие абитуриенты, поступающие на педагогические специальности, имеют недостаточное представление о специфике и сложностях будущей профессии, что может привести к разочарованию, потере интереса к учебе и даже к смене профессионального направления. Целью данной статьи является теоретическое обоснование и практическое раскрытие возможностей довузовского образования как ресурса профессиональной самоидентификации будущих учителей.

Ключевые слова: довузовское образование, профессиональная самоидентификация, идентичность, учитель.

В эпоху глобальных перемен и цифровизации, когда образовательная среда претерпевает стремительные трансформации, вопрос о профессиональной самоидентификации будущих педагогов приобретает особую актуальность. С позиции В. С. Зайцева, А. А. Ногина «появилась потребность в формировании новой идентичности человека постмодернизма, человека цифровой эпохи, искусственного интеллекта. Механизмами формирования этого феномена и являются процессы самоидентификации, самоактуализации личности» [4, с. 113].

Современная школа нуждается не просто в квалифицированных специалистах, владеющих определенным набором знаний и навыков, но и в личностях, осознающих свою миссию, способных к творчеству, инновациям и постоянному саморазвитию. Профессиональная самоидентификация, являясь ключевым компонентом профессиональной компетентности, определяет успешность адаптации будущего педагога к реалиям современной образовательной системы и его готовность к эффективной реализации профессиональной деятельности.

Несмотря на возрастающее значение профессиональной самоидентификации, в практике подготовки будущих педагогов данному аспекту уделяется недостаточно внимания. Зачастую акцент делается на формировании предметных и методических компетенций, в то время как личностные качества, ценностные ориентации и осознание своей профессиональной роли остаются за пределами образовательного процесса. Это приводит к тому, что выпускники педагогических вузов, несмотря на высокий уровень теоретической подготовки, испытывают трудности в адаптации к реальной работе, сталкиваются с профессиональным выгоранием и не всегда готовы к решению сложных и нестандартных задач, которые ставит перед ними современная школа. Е. Г. Белякова отмечает, что «нередкие факты затруднений адаптации выпускников педагогических вузов к реалиям образовательной

практики, ухода из профессии, маргинализации педагогов во многом определяются несформированностью профессиональной идентичности» [1, с. 69].

Анализ научной литературы позволил выявить различные подходы к определению понятия «профессиональная самоидентификация», которое рассматривается как: процесс осознания и принятия личностью своей принадлежности к определенной профессиональной группе; формирование устойчивого образа себя как профессионала, включающего знания, умения, ценности и мотивы; осознание своей роли и места в профессиональном сообществе, понимание своей профессиональной миссии и целей. Исследуя проблемы самоидентификации будущих педагогов профессионального обучения, авторы [4] заключают, что «понятию профессиональной самоидентификации предшествуют термины – эквиваленты "идентичность" и "профессиональная идентификация", но по смыслу и содержанию они нетождественны». Большинство ученых придерживаются мнения, что идентификация представляет собой процесс или механизм формирования идентичности. В то же время существует иная позиция, согласно которой идентичность сама по себе является процессом. Мы поддерживаем первую точку зрения, поскольку она, по нашему мнению, предоставляет возможность более широкого и глубокого понимания содержания идентификации как механизма идентичности в рамках определенной профессиональной сферы деятельности.

Оставив за пределами настоящей публикации дискуссию о структуре феномена профессиональной идентификации и самоидентификации, их общих механизмах формирования и отличия с позиции генезиса и развития [4], а также опираясь на выводы Н. В. Зеленко, А. А. Науменко, определяющие исследуемую дефиницию в категориальном аппарате педагогики [5], под профессиональной самоидентификацией будем понимать процесс осознания личностью своей принадлежности к определенной профессиональной группе, принятия профессиональных ценностей и норм, а также формирование устойчивой системы представлений о себе как о субъекте профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка педагога в стенах вуза есть форма, содержание и условия его самоидентификации как будущего профессионала. При этом исследователи констатируют, что, «несмотря на принципиальные позитивные изменения, происходящие в системе высшего педагогического образования, процесс профессиональной самоидентификации студентов протекает в недостаточно благоприятных условиях. В частности, частая смена образовательных стандартов в высшей школе не позволяет студентам и преподавателям в полной мере сконцентрироваться на мотивационной составляющей педагогической профессии. Вместе с тем можно говорить о достаточно медленной качественной трансформации всей системы высшего педагогического образования. Требуется значительный временной промежуток для того, чтобы будущие педагоги осознали эти трансформации, почувствовали, что значимость педагогической профессии не только провозглашена, а реальный статус педагога в обществе существенно повысился» [6, с. 53–54].

В современных работах по проблеме формирования профессиональной идентичности студентов педагогических специальностей обозначены следующие особенности профессиональной самоидентификации будущих педагогов: недостаточная сформированность представлений о реальной работе учителя; завышенные ожидания от профессии и идеализация педагогической деятельности; трудности в осознании своих сильных и слабых сторон как профессионала; недостаточная готовность к решению сложных и нестандартных задач; неуверенность в своих силах и профессиональных возможностях. Для решения данной проблемы авторами предпринимаются попытки выявить закономерности формирования профессиональной идентичности педагога в процессе профессионального самоопределения, обеспечить его сопровождение и поддержку на этапе вузовского обучения. К числу апробированных и эффективных механизмов формирования профессиональной самоидентификации будущих педагогов в образовательном процессе вуза, на наш взгляд, следует отнести следующие:

- интеграция теоретической и практической подготовки: организация учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения, проведение мастер-классов с участием опытных учителей, организация стажировок в школах;
- развитие рефлексивных навыков: организация групповых дискуссий и тренингов, направленных на самоанализ и самооценку, ведение дневников профессионального развития;
- формирование ценностных ориентаций: организация мероприятий, направленных на формирование уважения к педагогической профессии, развитие чувства ответственности и гражданской ответственности, формирование позитивного отношения к детям;
- развитие творческого потенциала: организация конкурсов педагогического мастерства, участие в научно-исследовательской работе, разработка и реализация инновационных образовательных проектов;

– создание поддерживающей образовательной среды: организация работы кураторов и наставников, предоставление студентам возможности для общения и обмена опытом с успешными педагогами.

Безусловно, внедрение разработанных моделей способствует повышению уровня профессиональной самоидентификации будущих педагогов, что проявляется в повышении мотивации к обучению, формировании более реалистичных представлений о педагогической деятельности и увеличении уверенности в своих профессиональных возможностях. При этом с учетом взаимосвязи и взаимозависимости процессов профессиональной самоидентификации и профессионального самоопределения нам представляется возможным актуализировать довузовский этап становления профессионала-педагога как этап «инициации» будущих специалистов в учебно-профессиональном поле, «создания условий для резонансного взаимодействия личностных смыслов и смыслов профессии педагога, переживания причастности к профессии» [1, с. 71]. Соответственно педагогическое сопровождение профессиональной самоидентификации студентов педагогических направлений должно охватывать все этапы непрерывной подготовки педагога, включая довузовский, содержательно наполнять разные виды учебной работы и внеучебной деятельности.

Рассматривая довузовское образование как составную часть системы непрерывного образования, как процесс и результат достижения и подтверждения индивидуумом образовательного ценза, необходимого и достаточного для обучения в вузе и получения высшего образования, имеющую статус «надвидовой» категории, как элемент триады «дovuзовское – вузовское – послевузовское» образование, мы характеризуем его как «процесс и результат формирования и развития способностей, приобретения знаний, умений, навыков, формирования компетенций и опыта деятельности, необходимых и достаточных для освоения обучающимися образовательных программ высшего образования в интегративном образовательном пространстве, обеспечивающем условия для формирования мотивации непрерывного образования, профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» [2, с. 53]. В данном понятии довузовского образования заключены основные характеристики образования (как системы, как процесса, как результата) и его особенные характеристики, обусловленные генеральной (системной) целью – формирование культуры непрерывного образования обучающегося как интегративной характеристики его способности к личностному развитию через преемственность образовательных практик. Конкретизация приведенного понятия достигается путем уточнения содержания довузовского образования и характеристик довузовского образовательного пространства, в котором реализуется содержание.

Современное довузовское образование меняет вектор развития: оно выступает не только средством подготовки обучающихся к поступлению в организации высшего образования, но и формой профильного перспективно опережающего обучения [3, с. 108], что позволяет рассматривать его как ресурс профессиональной самоидентификации будущих учителей, включающий в себя следующие ключевые компоненты:

1) профориентационная работа: организация встреч с успешными педагогами-практиками, проведение экскурсий в школы, участие в педагогических мастер-классах и конференциях, знакомство с историей и традициями педагогики. Целью данного компонента является формирование реалистичного представления о профессии учителя, выявление ее привлекательных и сложных сторон;

2) предметная подготовка: углубленное изучение профильных предметов, необходимых для успешного обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Этот компонент способствует формированию уверенности в своих знаниях и способностях, а также повышает мотивацию к освоению педагогической профессии;

3) психолого-педагогическая подготовка: ознакомление с основами педагогики, психологии, возрастной физиологии, а также развитие коммуникативных навыков, эмпатии, толерантности, стрессоустойчивости. Этот компонент позволяет будущим педагогам сформировать представление о закономерностях развития личности, особенностях обучения и воспитания детей разных возрастов, а также о роли педагога в формировании гармоничной и успешной личности;

4) практическая деятельность: участие в педагогических пробах (проведение уроков в школах под руководством опытных наставников, организация внеклассных мероприятий, работа вожатым в летних лагерях), волонтерской деятельности, направленной на оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Данный компонент является наиболее эффективным средством формирования профессиональной самоидентификации, поскольку позволяет будущим педагогам примерить на себя роль учителя, оценить свои способности и склонности к педагогической деятельности, а также получить первый опыт работы с детьми.

В качестве конкретных форм и методов организации довузовской подготовки, направленных на осознанный выбор педагогической профессии считаем возможным выделить:

- профильные психолого-педагогические классы как интегративная форма профессиональной ориентации школьников и предпрофессиональной профилизации обучения;
- факультативные занятия и кружки по педагогике, психологии, методике обучения;
- проектная деятельность, направленная на разработку и реализацию педагогических проектов (например, разработка сценария урока, организация внеклассного мероприятия, создание информационного буклета для родителей);
- интерактивные лекции и семинары, проводимые преподавателями педагогических вузов и опытными учителями-практиками;
- деловые игры и тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмпатии, толерантности, стрессоустойчивости;
- волонтерская деятельность в школах, детских домах, центрах социальной помощи семье и детям;
- организация летних педагогических практик в школьных лагерях и профильных сменах;
- конкурсы педагогического мастерства среди учащихся, проявляющих интерес к педагогической профессии.

Таким образом, довузовское образование, рассматриваемое как ценный ресурс профессиональной самоидентификации будущих учителей, может играть ключевую роль в формировании осознанного выбора профессии, развитии профессиональных интересов и ценностных ориентаций. Совершенствование системы довузовского образования, направленное на формирование у будущих педагогов устойчивой профессиональной самоидентификации, является важным условием повышения качества педагогического образования и обеспечения школ высококвалифицированными и мотивированными специалистами при наличии следующих условий: разработке и внедрении специализированных программ довузовской подготовки, ориентированных на формирование профессиональной самоидентификации будущих педагогов; активном привлечении к организации довузовской подготовки опытных учителей-практиков и преподавателей педагогических вузов; расширении практики проведения педагогических проб и волонтерской деятельности; создании системы индивидуального сопровождения учащихся, проявляющих интерес к педагогической профессии; организации профориентационных мероприятий для школьников и их родителей; разработке и внедрении инновационных форм и методов организации довузовского образования, основанных на использовании современных интерактивных технологий.

Библиографический список

1. Белякова, Е. Г. Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов-будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода / Е. Г. Белякова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – С. 68–73.
2. Гришина, Ю. В. Довузовское образование в категориально-понятийном аппарате педагогики / Ю. В. Гришина // Образование и общество. – 2016. – № 3(98). – С. 49–53.
3. Гришина, Ю. В. Содержание довузовской подготовки в условиях интеграции общего и профессионального образования / Ю. В. Гришина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 2(48). – С. 103–115.
4. Зайцев, В. С. Самоидентификация будущих педагогов профессионального обучения: генезис, структура, условия / В. С. Зайцев, А. А. Ногина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 111–127.
5. Зеленко, Н. В. Профессиональная самоидентификация как категория педагогики / Н. В. Зеленко, А. А. Наumenко // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3. – С. 5–13.
6. Опфер, Е. А. Профессиональная самоидентификация студентов педагогического вуза (сравнительный анализ опроса студентов ВГСПУ 2008 и 2018 гг.) / Е. А. Опфер // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 9(142). – С. 50–54.

Pre-university education as a resource for professional self-identification of future teachers

Abstract. In the modern educational landscape, characterized by high demands on professional competence and personal qualities of a teacher, the problem of informed career choice is becoming particularly relevant. In this regard, the key role in the professional development of a future teacher is played by pre-university education, which acts not only as a stage of obtaining basic knowledge, but also as a valuable resource for the formation of professional self-identification. Traditionally, pre-university education is considered as a means of preparing for university admission and mastering the higher education program. However, in the context of educating future teachers, insufficient attention is paid to its potential in forming an informed choice of profession, developing professional interests and value orientations. Many applicants who enroll in pedagogical specialties have an insufficient understanding of the specifics and difficulties of their future profession, which can lead to disappointment, loss of interest in studying, and even a change of professional direction. The purpose of this article is to theoretically substantiate and practically disclose the possibilities of pre-university education as a resource for professional self-identification of future teachers.

Keywords: pre-university education, professional self-identification, identity, teacher.

УДК 37.091.27:54

К. Ю. Каунова,

кандидат педагогических наук

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл*

М. С. Фроловичев

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл*

Перспективы использования образовательных чат-ботов в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и перспективы применения чат-ботов в образовательном процессе при подготовке обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по химии. Ключевой задачей явилась разработка чат-бота в кроссплатформенном мессенджере Telegram, его апробация, анализ полученных результатов и отобранных материалов для помощи обучающимся в подготовке к итоговой государственной аттестации по химии.

Ключевые слова: система образования, чат-бот, искусственный интеллект, государственная итоговая аттестация, ОГЭ, ЕГЭ.

Современная система образования стремительно производит интеграцию цифровых и традиционных образовательных технологий. Одним из ключевых трендов в настоящее время становится использование искусственного интеллекта в образовательном процессе. Это особенно актуально при подготовке выпускников, обучающихся 8–11 классов, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, в частности, по химии. Подготовка к экзаменам требует от обучающихся не только глубокого понимания теории, но и умения применять имеющиеся теоретические знания в решении практических задач, составлении уравнений реакций и анализе химического эксперимента, часто, вызывая ряд традиционных затруднений, в числе которых нехватка персонализированных учебных материалов для подготовки и демонстраций, ограниченный финансовый ресурс (нет возможности индивидуально заниматься с педагогом), низкая интерактивность традиционных методов обучения и др. [1; 4; 5].

Современные школьники активно используют цифровые инструменты, большинство из которых (образовательные платформы, обучающие платформы, электронные школы, интернет-сервисы) не адаптированы под форму Единого государственного экзамена (не соответствуют заданной форме

и содержанию, не отражают типовой и обязательный для проверки набор теоретических, демонстрационных, экспериментальных и т.п. универсальных учебных действий (УУД), имеют нестандартное наполнение) или требуют оплаты за использование приложения. Мы поставили целью проанализировать существующие образовательные чат-боты и разработать универсальный чат-бот по химии для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ [3].

Образовательный чат-бот по химии – это программа, способная взаимодействовать с пользователями на естественном языке, обеспечивая ответы на вопросы, предоставляя информацию, помогая в выполнении заданий, а также организуя диалоги для улучшения качества образовательного процесса и учебного взаимодействия по химии [2].

Популярность таких цифровых инструментов обусловлена способностью предоставлять персонализированные образовательные стратегии, эффективно адаптируясь к потребностям каждого обучающегося, опираясь на его индивидуальные образовательные потребности и интересы.

Чат-бот, основанный на искусственном интеллекте, предлагает уникальные возможности для решения нетрадиционных задач, заданий с типичными проблемами при их выполнении, решая проблемы, с которыми сталкиваются ученики (ограниченность доступа, качественные и детализированные массивы данных, статистические параметрические данные, качественные учебно-методические ресурсы). Чат-бот имеет множество преимуществ, по сравнению с использованием других ресурсов и программных приложений: простота создания, мобильность, удобство трансляции (простота распространения ссылки на бота), адаптивность к ситуации, совместимость с иными устройствами (несложно скачать и установить не только на компьютер, но и на мобильный телефон) [6].

При создании чат-бота по химии для подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ нами были поставлены следующие задачи:

- исследовать потребности целевой аудитории (обучающиеся, педагоги предметной области Химия, методисты и др.) и проанализировать функциональные ограничения существующих аналогов;
- сформировать базу заданий по химии, соответствующих кодификатору ОГЭ/ЕГЭ, включая теоретические вопросы с вариантами ответов, расчетные задачи с пошаговым решением, интерактивные упражнения (например, составление уравнений реакций);
- разработать алгоритм адаптивного обучения, учитывающий прогресс пользователя, возможности возврата к операции и повтора учебных действий, типичные и частые ошибки;
- реализовать чат-бота на популярной платформе Telegram с удобным интерфейсом и возможностью отслеживания статистики;
- провести тестирование с участием фокус-группы и скорректировать продукт на основе фидбека.

Значение разработки учебного чат-бота по химии для выпускников общеобразовательных школ заключается в анализе подходов к созданию пробного продукта – образовательного чат-бота химических дисциплин, а также исследование возможностей применения искусственного интеллекта в автоматизированной проверке и генерации химических задач, заданий, уравнений, экспериментов, построении обучающего чат-бота по химии, учитывающего индивидуальные затруднения обучающихся. Это позволит использовать при подготовке выпускников 9 и 11 классов интерактивный инструмент для снижения нагрузки на педагогов (благодаря автоматизации проверки заданий).

Интеграция специализированного контента по химии (включая расчетные задачи, цепочки реакций и тесты формата ЕГЭ) в чат-бота, использование адаптивных алгоритмов, подстраивающих сложность заданий под уровень знаний пользователя, логические цепочки решений, сценарии ролевого взаимодействия имитируют работу выпускника с педагогом или репетитором (объяснение ошибок, подсказки, рекомендации и др.), что выступает привычным контекстом учебной познавательной деятельности старшеклассников. Telegram-бот по химии был разработан как образовательный инструмент для изучения предмета и подготовки школьников к экзаменам. Он предоставляет пользователям доступ к теоретическим материалам, заданиям и тестам по темам учебной дисциплины Химия. Бот поддерживает интерактивное взаимодействие через меню с inline- и persistent-клавиатурами, отправляет изображения для визуализации теории и заданий, а также оценивает результаты выполнения задач и тестов (рисунок 1).

Преимуществами данного чат-бота является его доступность, бесплатность, адаптивность к уровню подготовленности (теоретической и практической) школьника, интерактивность, а самое главное – персонализированность.

Помимо преимуществ, апробация разработанного Telegram-бота выявила ряд технических ошибок, например, некорректную интерпретацию ответов, особенно, в открытых вопросах; ошибки

ввода urllib3 (например, разрывы соединения), прекращение и падение бота (это связано с сетевыми проблемами или ограничениями Telegram API).

Перспектива дальнейшего усовершенствования чат-бота состоит в усовершенствовании источников и использовании баз данных (например, SQLite) для долговременного хранения ответов пользователей вместо оперативной памяти; отбор и удаление старых данных для неактивных пользователей (для оптимизации использования памяти); реализации механизма сериализации состояния сохранения данных при перезапуске бота; упрощении последовательности обработки кнопок, внедрении алгоритма (state machine) для управления состояниями; добавлении тайм-аутов для задач и тестовых заданий разного вида и уровня сложности (с ограничениями времени выполнения задания); реализации механизма повторных попыток для заданий с неправильными ответами; оптимизации обработки callback-запросов (дробление на мелкие функции и фрагменты) и т. п.

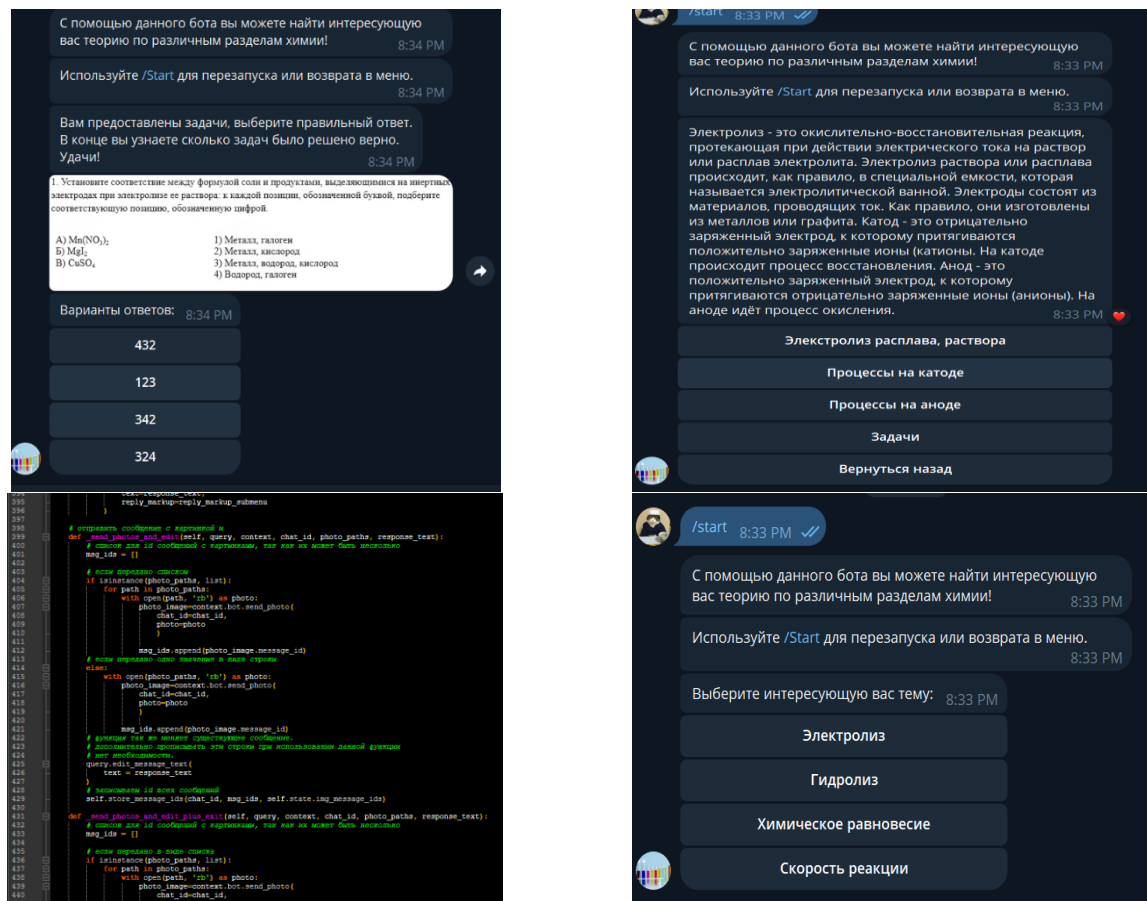


Рис. 1 – Скриншоты разработанного Telegram-бота по химии

Образовательные чат-боты для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии выступают помощником педагога, оптимизирующим загруженность, и привычным гаджетом для обучающихся, не заменяя преподавателя, а предлагая богатый арсенал мощных вспомогательных инструментов передачи, персонализированной и интерактивной обработки и проверки знаний и навыков выпускников по химии. Скорость распространения подобных «умных помощников» зависит от совместных усилий разработчиков, педагогов и государства, подтверждая мысль великого психолога Л. С. Выготского, что «обучение должно идти впереди развития, подталкивая его».

Библиографический список

1. Алдошина, М. И. Теоретические основы и технологии профессионального образования педагога в университете / М. И. Алдошина. – Орёл : Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2024. – 164 с.
2. Долженкова, М. А. Использование чат-ботов в образовательной деятельности / М. А. Долженкова // Вестник науки. – 2023. – № 12(69). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 29.04.2025).

3. Коровникова, Н. А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н. А. Коровникова // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – № 2(4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 23.04.2025).

4. Майорова, Ю. А. Применение искусственного интеллекта в современной школе / Ю. А. Майорова // Образование и воспитание. – 2025. – № 1(53). – С. 10–12. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/278/9670/> (дата обращения: 23.04.2025).

5. Родионов, О. В. Технологии искусственного интеллекта в образовании / О. В. Родионов, Н. В. Тамп // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2022. – № 22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii-1> (дата обращения: 23.04.2025).

6. Румянцева, О. А. Применение чат-ботов в образовательном процессе / О. А. Румянцева // Молодой ученый. – 2022. – № 47(442). – С. 424–427. – URL: <https://moluch.ru/archive/442/96759/> (дата обращения: 23.04.2025).

K. Yu. Kaunova

Orel State University, Orel

M. S. Frolichev

Orel State University, Orel

Prospects of using educational chat-bots in the process of preparing for the OGE and the USE in chemistry

Abstract. The article discusses the features and prospects of using chat-bots in the educational space when preparing students for the OGE/USE in chemistry. The key task was to develop a chat-bot in the cross-platform Telegram messenger to help students prepare for the final state certification in chemistry.

Keywords: education system, chat-bot, artificial intelligence, state final assessment, OGE, USE.

УДК 37.048.45

О. Л. Кудрявцева

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань

Профессиональное самоопределение обучающихся в системе СПО: особенности выбора технических профессий и специальностей

Аннотация. В статье анализируется научно-педагогическая проблема профессионального самоопределения молодежи в технической сфере на примере Республики Татарстан. Результаты республиканского исследования позволяют отследить изменения, происходящие как в системе профориентации в связи с введением в школах Единой модели профориентации, так и предпринятых в последнее время мерах по обновлению среднего профессионального образования, таких как реализация Федерального проекта «Профессионалитет». Анализ особенностей профессионального самоопределения основан на результатах репрезентативного социологического опроса студентов, поступивших на первый курс СПО, проведенного в 2024 г. в рамках плана мероприятий Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, технические профессии и специальности, мониторинг, среднее профессиональное образование, республиканское исследование.

В связи с вызовами, вставшими перед российским сообществом, система профессиональной ориентации рассматривается в качестве приоритетной сферы системы образования. С 1 сентября 2023 года

во всех школах страны внедрена Единая модель профориентации для обучающихся 6–11-х классов, теоретическое обоснование которой основывается на трудах ведущих отечественных ученых. Осуществление профориентационной работы с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей конкретного субъекта Российской Федерации – одна из задач Единой модели профориентации. Глобальная цель – укрепление безопасности страны и развитие технологического суверенитета.

Кроме того, значимость рассматриваемой проблемы зафиксирована в новом Национальном проекте «Молодежь и дети», реализуемом с 2025 года и направленным на создание благоприятной среды для развития талантов и самореализации молодежи в возрасте от 14 до 35 лет.

По данным мониторинга качества подготовки кадров в учреждениях среднего профессионального образования, проведенного в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», технические профессии и специальности, востребованные в промышленном секторе экономики, реализуются в 67,8% от общего числа образовательных организаций. Наибольшая доля численности обучающихся по техническим профессиям и специальностям характерна для образовательных организаций, ориентированных на подготовку кадров для крупного производства и градообразующих предприятий [5, с. 11]. Подготовка рабочих кадров в направлениях «Инженерное дело, технологии и технические науки» занимает одно из главных мест в ряду наиболее важных задач в интересах развития технологического суверенитета, контингент студентов в данной отрасли самый большой в системе среднего образования Республики Татарстан. В школах республики технологический профиль наиболее популярный по численности обучающихся. Вместе с тем, мы не можем не зафиксировать, что отсутствие во многих школах профилизации вызывает определенные опасения исследователей, отмечая при этом востребованность обществом и государством технологического профиля [4, с. 17].

В интересах реализации задач по развитию профессионального самоопределения обучающихся в Республике Татарстан утверждена Концепция развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения до 2030 года «Успех» («Уныш»). Профориентация в этой концепции рассматривается как научно-обоснованная система мероприятий по сопровождению социально-профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации как составного элемента кадровой политики Республики Татарстан. Серьезным вызовом для развития экономики является нехватка рабочих кадров (геология и разведка нефтяных месторождений, авиастроение, автомобилестроение и др.) согласно Перечню востребованных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики Республики Татарстан. В представленном Министерством труда, занятости и социальной защиты докладе «Рынок труда Республики Татарстан в современных условиях», в прогнозе потребности подготовки кадров, который учитывается при формировании контрольных цифр приема на обучение, наибольшая потребность установлена в подготовке специалистов СПО – 61% от общей потребности.

Нельзя не принимать во внимание, что согласно Письму Минпросвещения России [7], при проведении мероприятий профессионального выбора рекомендуется учитывать перечни востребованных профессий, специальностей и направлений подготовки, утверждаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Ниже будут в кратком изложении описаны особенности профессионального самоопределения обучающихся в СПО по направлениям «Инженерное дело, технологии и технические науки». Для исследования выбраны колледжи и техникумы, ориентированные на подготовку кадров для крупного производства и градообразующих предприятий в сфере машиностроения, металлургии, химической отрасли, в сфере топливно-энергетического комплекса республики. Подчеркнем, что в соответствии с Уставом Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт развития образования Республики Татарстан» проведение прикладных научных исследований является одним из основных видов его деятельности.

Цели и задачи исследования заключались, с одной стороны, в выявлении проблем и вопросов внедрения Единой модели профориентации «Билет в будущее» в образовательных организациях Республики Татарстан, с другой стороны, в выявлении факторов и причин, оказывающих влияние на выбор технических профессий и специальностей. Кроме того, проведенное исследование позволило оценить полезность выпускниками школ разнообразных форм профориентационной работы по выбору профессии для поступления в колледж/техникум.

В частности, на вопрос о том, что из перечисленного было важным при принятии решения поступить в данное учреждение СПО – 42,9% респондентов ответили, что учеба им позволит в короткие сроки получить востребованную профессию, для 22,7% обучающихся учеба в колледже/техникуме – это возможность в последующем поступить в высшее учебное заведение. При изучении факторов,

влияющих на выбор профессии, было выявлено, что для выпускников школ основным показателем является высокая заработная плата, данный показатель значим для 59% респондентов. Это позволяет сделать вывод, что прослеживается тенденция выбора профессиональной образовательной траектории. Следует добавить, что профессиональный трек как образовательная траектория предполагает ранний выход на рынок труда – как правило, после получения СПО [6, с. 15].

Согласно республиканскому исследованию, сделанный выбор в отношении технической специальности для 38,6% респондентов заключался в возможности освоить современные технологии, а среди наиболее полезных профориентационных мероприятий в школе респонденты отметили экскурсии на предприятия.

Более того, современными исследователями в области профориентации и профессионального самоопределения подчеркивается, что для того, чтобы профессиональное самоопределение было полноценным, среда самоопределения должна включать в себя элементы реального профессионального контекста [1, с. 27].

Вместе с тем, факторами, обуславливающими появление рисков в профориентационной работе школы может быть не только территориальная дислокация предприятий и организаций, где можно было бы проводить практические профориентационные мероприятия, а также другие, связанные с организационными процессами, но и отсутствие конструктивной обратной связи и качественная организация этапа рефлексии. Важно побуждать обучающихся к размышлению о том, насколько участие в мероприятии позволило им лучше понять, какие профессии существуют и какие им больше подходят. Результатом рефлексии могут быть целостные, комплексные представления о рассматриваемой профессии и расширение профориентационной картины мира. Следует отметить, что к качественно-количественным показателям в оценке эффективности, согласно Методическим рекомендациям по проведению мероприятий «Билета в будущее», относится организация рефлексии и получение обратной связи.

Следует добавить, что в рамках республиканского исследования были проведены пилотные опросы, респондентами которых были руководители школ городских и сельских поселений. Большинство респондентов отметили важность выстраивания эффективных коммуникаций в работе педагога, направленной на поддержку профессионального самоопределения обучающихся [3, с. 5].

По результатам упомянутого исследования, в оценке полезности по выбору будущей профессии лидирует:

- учитель интересно и доступно рассказывал о профессиях будущего, с охотой отвечал на все вопросы;
- учитель доступно рассказывал о появлении новых отраслей экономики и расширения мира профессий.

Несмотря на то, что весомый вклад в эффективность профессионального самоопределения вносит профориентация, одновременно в системе СПО актуальна поддержка профессионального самоопределения на основе создания условий для уверенности студентов в собственном развитии в рамках выбранного профиля [3, с. 5]. Отделом развития профессионального образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт развития образования Республики Татарстан» данные вопросы рассматриваются в рамках региональной инновационной площадки, республиканской педагогической мастерской «Актуальные вопросы повышения качества профессионального образования». В качестве примера можно привести использование педагогом профессионально направленных коммуникативных технологий для формирования компетенций профессионального самоопределения [2, с. 1].

Обобщая сказанное, автором делается вывод, что расширение диапазона возможностей и создание социально-педагогических условий профессионального самоопределения востребованным техническим специальностям возможно за счет экскурсий на предприятия с демонстрацией новых технологических производств как профориентационных мероприятий событийного характера. При этом обязательным компонентом таких мероприятий должно быть рефлексивно-ценностное осмысление пережитых событий. Педагогам важно интересно и доступно рассказывать о профессиях будущего, появлении новых отраслей экономики и расширения мира профессий, давать конструктивную обратную связь обучающимся в процессе профориентационной деятельности.

В заключение отметим, что проведенное республиканское исследование, направленное на актуальную научно-педагогическую проблему процесса и условий профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся в СПО, вносит вклад в развитие как педагогической науки, так и в социально-экономическое развитие Республики Татарстан.

Библиографический список

1. Блинов, В. И. Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг / В. И. Блинов, Н. Ф. Пронькин, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 356 с.
2. Кудрявцева, О. Л. Новации педагога СПО в рамках республиканской инновационной площадки (на примере изучения иностранного языка студентами технического профиля) / О. Л. Кудрявцева, С. А. Андреева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2024. – № 3(22). – URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/11/2024_3_kudryavceva.pdf (дата обращения: 23.04.2025).
3. Кудрявцева, О. Л. Профориентационная работа в образовательной организации как условие качественного профессионального самоопределения обучающихся / О. Л. Кудрявцева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2024. – № 1(20). – URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2024/04/2024_1_kudryavtseva.pdf (дата обращения: 23.04.2025).
4. Ломакина, Т. Ю. Профильное обучение: 20 лет спустя / Т. Ю. Ломакина, Н. В. Васильченко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Т. 1, № 1(97). – С. 7–23.
5. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2024 году. Информационный бюллетень. – Москва : ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», 2024. – 27 с.
6. Образовательные траектории детей и молодежи: мотивация и выбор / Н. Б. Шугаль, Т. А. Варламова; под науч. ред. Л. М. Гохберга. – Москва : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/1024170732.pdf> (дата обращения: 23.04.2025).
7. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" (основное общее образование, среднее общее образование)», утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23082024-n-az-170505-o-napravlenii/> (дата обращения: 23.04.2025).

О. Л. Kudryavtseva

Institute of Educational Development of the Republic of Tatarstan, Kazan

Professional self-determination of students in the vocational education system: features of the choice of technical professions and specialties

Abstract. The article highlights the scientific and pedagogical problem of professional self-determination of young people in the technical field using the example of the Republic of Tatarstan. The results of the study make it possible to track the changes taking place both in the career guidance system in connection with the introduction of a Unified Career Guidance Model in schools, and recent measures taken to update secondary vocational education, such as the implementation of the Professional Training program "Professionalism". The analysis of the features of professional self-determination is based on the results of the republican representative sociological survey of students enrolled in the first year of vocational education, conducted in 2024 as part of the action plan of the Institute of Educational Development of the Republic of Tatarstan.

Keywords: professional self-determination, career guidance, technical professions and specialties, monitoring, secondary vocational education, monitoring, research.

Л. А. Кузнецова,*кандидат педагогических наук, доцент**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет», г. Орёл***Е. Ю. Каверина***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа № 51, г. Орёл*

Профессиональная ориентация школьников на уроках труда

Аннотация. В статье рассматривается процесс организации профессиональной ориентации школьников на уроках труда. Приводятся примеры методик и технологий, которые учителя труда применяют на уроках для ориентации школьников на будущую профессию.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, школьники, учитель труда, урок труда, профессия, карьера, профессиональная проба.

Выбор будущей профессии – один из решающих шагов в жизни, который делают будущие выпускники. Очень часто учащиеся опираются при выборе профессии не только на свои способности и желания, но и на ее востребованность на рынке труда. Насколько котируется профессия в обществе, имеет ли она престиж и насколько высокооплачиваема. В момент выбора, большое значение имеет правильная ориентация школьников в мире профессий. Важно оказать им квалифицированную помощь в принятии правильного решения, так сказать, помочь определиться в профессиональном плане, раскрыть возможности различных профессий, чтобы в дальнейшем они не испытывали сложностей с выбором.

Среди школьных предметов особую роль отводят в данном процессе уроку труда (технологии). Темы по профессиональной ориентации школьников заложены в содержание предмета начиная с 5 класса. Школьники на уроках труда начинают знакомиться с миром профессий и к 9 классу охватывают многие отрасли производственной сферы и другие отрасли. Предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность, на них школьники могут попробовать свои силы в разных профессиях. Сегодня сохранилось гендерное разделение на уроках. Девочки на уроках изучают кулинарию, швейное дело, а мальчики работу с металлом и работу с древесиной. Но при этом в примерной программе есть модули, в которых школьники могут совместно изучать общие темы. Как пример, можно привести модули «Робототехника», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», вариативные модули «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство».

Многие школьники сталкиваются с трудностями в деле выбора профессии. В первую очередь это связано с тем, что школьники не всегда имеют реальные представления о том, какие сейчас есть современные и востребованные профессии. Они не понимают, какие профессии будут актуальны в ближайшие годы. Это первая проблема, с ней сталкиваются как школьники, так и их родители. Вторая проблема – это неумение адекватно оценить себя, многие школьники не могут понять свои силы. Не всегда у них, получается, соотнести себя с требованиями выбранной профессии. Все школьники разные, не все открыты и способны спросить или попросить помощи в выборе профессии. На это могут быть у всех разные причины. Учителю труда надо подбирая индивидуальный подход к каждому помочь школьникам. Учитель может направить школьника, поможет разобраться в себе. Взаимодействуя на уроке труда, учитель может видеть, как школьник ведет себя на практических занятиях, как он выполняет учебные задания и проекты, какие темы ему более интересны. Он для себя отмечает, насколько школьник раскрывает свои личностные качества: прилежность, исполнительность, аккуратность, организованность, при этом он может, рассказать о том, какие профессии смогут подойти школьнику исходя из его интересов и склонностей.

Потребность в выборе профессии, как правило, возникает в период старшего школьного возраста и подразумевает под собой осознанный процесс к обучению. Одним из самых важных факторов при выборе профессии выступают интерес, тяга и эмоциональная привлекательность к деятельности и это должно проявляться в учебном процессе, а дальше перерасти в намерение освоения профессии [1].

Первым этапом служит работа с 5–6 классами. В соответствии с возрастными особенностями учащихся предлагается обратить внимание на жизнедеятельность общества, рассмотреть объекты труда, которые будут востребованы в будущем. Считается, что подростковый возраст относится к 11–15 годам.

Главной задачей этапа является привлечь учащихся к освоению мира профессий. Погрузить в такую среду, где каждый сможет раскрыть свою индивидуальность, освоив необходимые навыки.

Второй этап ориентирован на учащихся 8–9 классов и включает в себя углубленные знания по разным направлениям подготовки. Цель данного этапа заключается в знакомстве с наиболее востребованными профессиями, так как некоторые учащиеся, окончив 9 классов, собираются поступать в техникумы и колледжи. Но не стоит останавливаться только на востребованных профессиях, также необходимо расширять технологический кругозор, чтобы по окончании 9 класса, школьники смогли здраво оценить свои возможности и осознанно подойти к выбору профессиональной деятельности. На данном этапе очень важным является взаимодействие школы с техникумами и колледжами, что поможет школьникам ближе познакомиться с профессиями и наглядно понаблюдать за определенным видом деятельности.

Последним третьим этапом являются учащиеся 10–11 классов, для которых очень важна профильная направленность для изучения рынка услуг в своем городе. И здесь на помощь может прийти центр занятости населения, в котором систематически происходит обновление информации о востребованных профессиях. Важно понимать, что рынок труда постоянно меняется и нужно идти в ногу со временем.

Профессиональная ориентация школьников на уроках труда может реализовываться через применение разных методов. Наиболее распространенным и эффективным является метод проектов. Проектная деятельность на уроках труда помогает школьникам поработать с различными материалами, попробовать многие технологии и техники исполнения изделий, научиться работать с инструментами и материалами и оборудованием. Работая над проектом, школьники расширяют свои знания и умения, а также закладывают основы профессионального выбора. Выполняя изделие из текстильных материалов, школьники могут познакомиться и попробовать себя в роли закройщика, дизайнера, художника-модельера и т. д.

Также очень важно, чтобы в мастерских трудового обучения было современное оборудование, которое бы использовалось представителями разных профессий. Это позволит его освоить и понять школьникам насколько это их увлекает и отвечает его карьерным потребностям. Свою эффективность показывают мастер-классы, во время экскурсий на производства, которые организует учитель труда. Важным условием при этом должна выступать пропаганда. Создание информационных компаний и мероприятий, направленных на популяризацию различных профессий и областей деятельности. Целью пропаганды является привлечение внимания к разным профессиональным сферам и создание интереса к выбору карьеры. Школьника надо насыщать знаниями о профессиональных сферах, которые могут стать его в будущем. Это должно реализовываться через практическую деятельность, например, через профессиональные пробы как современный способ практико-ориентированной профориентации. Очень важно, чтобы результатом пробы был завершённый продукт: заполненные банковские платежи, приготовление блюда, собранная электрическая цепь, дизайн-проект квартиры, статья журналиста и т. д. [3].

Профессиональное просвещение школьников в рамках трудового обучения должно происходить через образовательные мероприятия. Они помогают узнать больше о различных профессиях и рынке труда. Сюда входят лекции, семинары, курсы и другие образовательные программы, предоставляющие информацию о требованиях и перспективах различных профессий.

Профессиональное консультирование, проводимое учителем на уроках труда, также объективно помогает школьникам в профессиональной ориентации. Это консультации и советы по выбору профессии. Кроме того, профориентация также может включать в себя систему психолого-педагогических воздействий, направленных на развитие личных качеств, которые могут быть важными для успеха в определенной профессии, такие как лидерство, коммуникативные навыки и самодисциплина.

Важную роль в процессе профориентации играет саморефлексия и обсуждение своих потребностей. Саморефлексия помогает человеку понять свои интересы, ценности, сильные и слабые стороны. Это можно сделать, задав себе вопросы, такие как: Какие предметы или деятельность приносят мне удовольствие? Что для меня важно в работе: зарплата, творческая свобода, социальная значимость? Какие навыки и качества у меня развиты наилучшим образом? Обсуждение этих вопросов с учителем, родителями, друзьями может пролить свет на различные карьерные возможности и помочь сделать бо-

лее информированный выбор. Также, обсуждение может помочь лучше понять, какие профессии соответствуют вашей личности и жизненным ценностям. Поэтому для успешной профориентации важно научить школьников проводить саморефлексию и активно обсуждать свои мысли и вопросы с другими.

Согласно социологическим исследованиям, существует ряд проблем, которые осложняют полноценную профориентационную работу.

1. Неопределенность школьников с целью профессионального самоопределения. Многие дети сталкиваются с трудностью в определении своих профессиональных целей и интересов. Недостаток ясности в этом вопросе может затруднить выбор карьерного пути.

2. Недостаток общепринятых в обществе образов профессионального успеха. В разных культурах и обществах могут существовать разные представления о том, что считается успешным в жизни и профессии. Это может создавать путаницу при профессиональном выборе.

3. Слабое взаимодействие профориентационной науки со смежными науками и сферами познания. Профориентация может оказаться изолированной от других областей знаний, что мешает школьникам получить полное представление о возможных профессиональных путях и требованиях.

4. Отсутствие специалистов, недостаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы. Многие школы и учебные заведения могут недооценивать важность профориентационной поддержки и иметь недостаточные ресурсы для этой работы.

5. Недостаточная работа с родителями. Родители играют важную роль в процессе профессионального самоопределения своих детей. Однако, в некоторых случаях, они могут не иметь достаточной информации о выборе или понимания зачем профориентация.

6. Слабое внимание к профориентации различных социальных институтов. Различные общественные институты, такие как медиа, культурные организации и общественные органы, также могут влиять на представления о профессиональном выборе, и их роль в этом процессе часто недооценивается.

Для решения этих проблем необходимо совместное усилие образовательных учреждений, учителей труда и родителей. Это включает в себя создание более доступной и информативной среды для профессионального самоопределения, а также развитие более широкого взаимодействия между профориентационной наукой и другими областями знаний.

Профессиональное самоопределение – это событие, которое может существенно изменить течение всей жизни. Выбор профессии может оказать большое влияние на материальное состояние, семью, на психологическое состояние личности, на место жительства, на взаимоотношение с другими людьми [2]. Из этих слов понятно, что трудно назвать такие аспекты, на которые профессия не оказывает какого-либо воздействия. Старшеклассник порой до конца не может определиться с выбором профессии и, приезжая в большой город, теряется и иногда долго не может найти себя. Даже если выпускник обладает достаточной информацией о профессиях, это не дает ему возможность автоматического самоопределения. Чтобы школьнику осуществить полноценный выбор, необходимо очень подробно изучить все представленные альтернативы и сделать выбор. Необходимо построить действительно реалистичный образ того, каким образом будет происходить решение поставленной задачи. Необходимо разобраться с условиями выполнения действия, вычислить тенденцию, взвесить все за и против, представить себе, какие последствия могут в итоге возникнуть и как разрешить возникшие трудности. И это будет только один путь решения проблемы, а в жизни их должно быть минимум два, поэтому необходимо уметь визуализировать ситуации, взаимосвязывать жизненные события.

Уроки труда в большей мере, чем все остальные учебные предметы способствуют формированию профессионального самоопределения в процессе обучения. Они располагают большими возможностями по ориентации школьников на выбор профессии, развития у них трудолюбия, профессионально важных качеств личности. И важная роль в этом процессе возлагается на учителя труда.

Библиографический список

1. Мартина, Н. К. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мартина Надежда Константиновна ; Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут, 2006. – 26 с.

2. Мулина, Н. А. Проблемы профориентации в современной школе / Н. А. Мулина // Научный поиск. – 2014. – № 2.8. – С. 51–53.

3. Сорокина, И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования / И. Р. Сорокина // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 79–84.

L. A. Kuznetsova
Orel State University, Orel
E. Y. Kaverina
MBOU school №. 51, Orel

Professional orientation of schoolchildren in labor lessons

Abstract. The article examines the process of organizing the professional orientation of schoolchildren in labor lessons. Examples of methods and technologies that labor teachers use in the classroom to orient students towards their future profession are given.

Keywords: professional orientation, schoolchildren, labor teacher, labor lesson, profession, career, professional test.

УДК 37.09:811

А. С. Лазарева,
кандидат педагогических наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет», г. Москва

Корпоративное обучение иностранным языкам: новая парадигма профессиональной ориентации в условиях изменяющегося мира

Аннотация. В условиях изменяющегося мира владение иностранными языками становится неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности современного специалиста. Корпоративное обучение иностранным языкам приобретает характер стратегического ресурса для развития кадрового потенциала и повышения конкурентоспособности организаций. В статье рассматриваются трансформации подходов к обучению взрослых сотрудников в корпоративной среде, включая современные методологии и цифровые технологии, а также психолого-педагогические аспекты мотивации обучающихся. Особое внимание уделено влиянию языковых навыков на профессиональное самоопределение и карьерный рост. На основе анализа успешных кейсов корпоративных программ подчеркивается значимость иноязычной подготовки как элемента новой парадигмы профессиональной ориентации в эпоху транснационального взаимодействия, информационно-коммуникационного ускорения и изменяющихся ожиданий рынка труда. Уточняются тенденции интеграции многоязычного обучения в систему корпоративного развития, поднимаются вопросы институциональной поддержки, индивидуализации траекторий и оценки эффективности языкового образования в профессиональной среде.

Ключевые слова: корпоративное обучение, обучение взрослых, обучение иностранным языкам взрослых, профессиональное обучение

В контексте стремительно меняющегося мира профессиональной деятельности становится очевидной необходимость переосмысления роли языковой подготовки как элемента профессиональной подготовки. Целью настоящей статьи является обоснование новой парадигмы профессиональной ориентации, в которой корпоративное обучение иностранным языкам выполняет утилитарную функцию, становится инструментом формирования карьерных траекторий и профессиональной идентичности. В новых условиях владение иностранными языками приобретает статус ключевой составляющей профессионального капитала, особенно в секторах с выраженной международной направленностью.

Процессы цифровизации и интернационализации рынков существенно трансформируют характер профессиональной деятельности, усложняют требования к специалистам, в том числе в области

коммуникационных, межкультурных и языковых компетенций. В настоящее время владение иностранными языками воспринимается как неотъемлемый компонент профессионального профиля.

Как отмечают П. В. Сысоев и Е. В. Потапова [5], современное корпоративное обучение иностранным языкам приобретает черты целостной образовательной системы, интегрированной в профессиональную среду. Оно строится на принципах контекстуализации, функциональности и индивидуализации. Методическая система такого обучения должна учитывать профессиональные задачи, иерархические особенности организации и ее корпоративную культуру. Обучение языку профессиональной коммуникации выступает неотъемлемой частью общего профессионального развития сотрудников. Е. В. Локтюшина [4] указывает на важность практикоориентированного подхода, при котором содержание обучения формируется на основе конкретных речевых ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности. Это позволяет обеспечить не только языковую подготовку, но и развитие профессиональной уверенности и самостоятельности сотрудников. Образовательные программы, таким образом, направлены на развитие языковой функциональной грамотности, тесно связанной с реальными рабочими задачами.

Исследование Б. Блоха [1] поднимает вопрос о стратегической роли владения иностранными языками в карьерном развитии. Иностранный язык становится элементом так называемого «языкового капитала», который повышает ценность специалиста на рынке труда и открывает новые горизонты профессиональной мобильности. С этой точки зрения, корпоративное обучение рассматривается как инвестиция в кадровый потенциал и устойчивость компании в условиях международной конкуренции.

Зарубежный опыт, представленный К. Кравченко [2], позволяет расширить рамки анализа за счет включения элементов академической подготовки специалистов. Модель дуального обучения, сочетающая теоретическую и практическую подготовку, способствует формированию методической и рефлексивной компетентности, важной для эффективного внедрения языкового обучения в профессиональный контекст. Эти идеи находят применение в корпоративной среде, где все большую роль играет способность преподавателя адаптировать методику к реальным условиям компании.

С учетом рассмотренных источников можно выделить несколько характеристик новой парадигмы корпоративного обучения иностранным языкам:

1. *Профессионально-ориентированная направленность.* Язык осваивается не ради самого языка, а как инструмент профессиональной деятельности.
2. *Карьерная перспектива.* Языковая компетентность рассматривается как условие продвижения и адаптации в международной профессиональной среде.
3. *Междисциплинарность.* Объединение принципов лингводидактики, андрагогики, корпоративного менеджмента и социолингвистики.
4. *Плюрилингвальность.* Акцент на многоязычие как норму глобальной профессиональной коммуникации.
5. *Адаптивность.* Обучение проектируется в соответствии с целями конкретной организации, запросами обучающихся и особенностями их профессионального контекста.

Корпоративное обучение, будучи специфической формой организации дополнительного профессионального образования, представляет собой важный инструмент, удовлетворяющий интересы бизнеса и стратегических интересов работодателя. Технологии и международная практика постоянно эволюционируют, компании заинтересованы в том, чтобы инвестировать в развитие профессиональных компетенций своих сотрудников. Языковая подготовка, в частности, играет ключевую роль в этой стратегии. Достаточно сложно переоценить важность владения иностранными языками в современном бизнесе. Инвестиции в языковую подготовку сотрудников служат элементом устойчивого развития и управления талантами. Обучение языкам ведет к улучшению профессиональных навыков, к повышению мотивации и удовлетворенности работников. Это создает конкурентные преимущества для компании, позволяя привлекать и удерживать ценные кадры, которые ощущают заботу работодателя о своем развитии.

Формирование сильного корпоративного бренда также зависит от уровня подготовки сотрудников, включая их языковые навыки. Корпоративное обучение представляет собой стратегически важный фокус, который помогает компаниям справляться с текущими вызовами, но и подготовиться к будущим. Потребность во владении иностранными языками на современном рынке труда объясняется необходимостью профессионального общения, возможностью включения в международные профессиональные сообщества, обмен опытом и оперативного доступа к информации на иностранных языках [3]. Это особенно значимо в условиях экспоненциального роста объема знаний, которые циркулируют преимущественно на английском языке – преимущественном языке профессионального общения.

Компетенции в области иностранных языков включаются в перечень «soft skills» или «transversal competences» и рассматриваются как ключевые в таких международных квалификационных системах, как CEFR, European Skills/Competences framework (ESCO). Уровень владения языком становится индикатором профессиональной зрелости, расширяет спектр трудовых функций специалиста. Развитие иноязычной компетенции влечет за собой совершенствование критического мышления, расширение когнитивных стратегий и повышение общей обучаемости. Корпоративное обучение иностранным языкам рассматривается как системный инструмент.

Методологическая трансформация корпоративного языкового обучения обусловлена эволюцией педагогической парадигмы, стремительным развитием цифровых образовательных технологий. Наиболее продуктивными в этом контексте признаются коммуникативный, деятельностный и интегрированный подходы (CLIL), способствующие овладению языком в рамках конкретной профессиональной сферы.

Современное корпоративное обучение активно использует возможности онлайн-платформ, что обеспечивает персонализацию траекторий, гибкость расписания и интеграцию обучения в рабочий процесс. Гибридные модели (blended learning) с чередованием онлайн- и оффлайн-форматов позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности сотрудников. Инструменты цифровой аналитики позволяют работодателю отслеживать прогресс обучения, прогнозировать эффективность инвестиций в развитие персонала, формировать корпоративные базы знаний и карты компетенций.

Взрослый обучающийся, как правило, является профессионально занятым, испытывает дефицит времени, имеет устоявшиеся образовательные установки, что накладывает определенные ограничения на проектирование образовательного процесса. Он обладает богатым опытом, осознанными профессиональными мотивами и высокой степенью ответственности. Наиболее эффективными признаются подходы, опирающиеся на принципы андрагогики, разработанные М. Ноулзом [6], где ключевыми становятся учет мотивации, признание субъектности взрослого обучающегося и создание обучающих ситуаций, ориентированных на решение реальных профессиональных задач. Эффективность обучения значительно возрастает при использовании проектных, ситуационных и кейс-методов, обеспечивающих погружение в профессионально значимый контекст.

Дополнительный мотивационный эффект в системе плюрилингвального корпоративного обучения взрослых иностранным языкам достигается за счет комплексной интеграции социально-психологических и организационно-управленческих механизмов, таких как элементы наставничества, внутренние системы сертификации и карьерные стимулы. Наставничество, реализуемое в виде программ тьюторства, парного или группового сопровождения, способствует не только формированию устойчивого интереса к процессу обучения, но и укреплению межличностных связей в профессиональной среде. Оно позволяет участникам корпоративного обучения получать поддержку со стороны более опытных коллег, делиться личными стратегиями освоения языка и преодоления трудностей, связанных с его применением в профессиональной коммуникации. Это формирует среду доверия и психологической безопасности, способствующую активному включению в образовательный процесс.

Внутренние системы сертификации, в свою очередь, позволяют институционализировать результаты обучения, создавая прозрачные критерии оценки языковых достижений. Такие системы, как правило, основаны на шкалах, сопоставимых с международными стандартами, например, CEFR, и дают обучающимся четкое представление о собственном прогрессе. Сертификация становится не только инструментом объективной оценки, но и важным элементом признания усилий и достижений со стороны организации.

Карьерные стимулы, напрямую связывающие уровень владения иностранным языком с возможностью продвижения по службе, расширения профессиональных обязанностей или участия в международных проектах, превращают обучение в целенаправленную инвестицию в собственное будущее. Язык осваивается не как формальное требование, а как стратегический ресурс. В результате формируется устойчивая внутренняя мотивация, которая укореняется в системе личностно-профессиональных целей и становится неотъемлемой частью стратегии развития сотрудника. Это способствует переходу от внешней к внутренней мотивации, устойчивому вовлечению в обучение и росту общего уровня лингвистической и коммуникативной компетентности корпоративных обучающихся.

Формирование многоязычного профессионального профиля позволяет специалисту трансформироваться в носителя корпоративной идентичности на глобальном уровне. Языковые компетенции становятся маркером лидерского потенциала и одним из критериев включения в стратегическое планирование развития персонала. Эффективные модели корпоративного обучения иностранным языкам

демонстрируют высокую степень интеграции лингводидактических, технологических и стратегических компонентов. Успешность этих программ обусловлена их гибкостью, опорой на реальные потребности сотрудников, а также поддержкой со стороны топ-менеджмента. Они служат примером стратегического подхода к языковому развитию как части корпоративной культуры.

Корпоративное обучение иностранным языкам приобретает стратегическую значимость, выходя за пределы традиционного понимания повышения квалификации. Оно становится фактором формирования нового типа профессиональной идентичности, развития гибких и адаптивных компетенций, а также средством карьерного роста и повышения конкурентоспособности как сотрудников, так и компаний в целом. Выстраивается новая парадигма профессиональной ориентации, в которой языковая компетенция рассматривается как системообразующий элемент профессиональной идентичности и карьерного роста. Развитие корпоративного иноязычного обучения открывает перспективы формирования профессионалов нового поколения – гибких, интеркультурных, способных эффективно функционировать в изменяющемся мире.

Библиографический список

1. Блох, Б. Карьерный рост с помощью владения иностранными языками / Б. Блох // *International Journal of Career Management*. – 1995. – № 7. – С. 15–26. DOI: 10.1108/09556219510098073.
2. Кравченко, К. Особенности системы профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков в Германии / К. Кравченко // *Social Work and Education*. – 2024. – Т. 11, № 2. – С. 153–161. DOI: 10.25128/2520-6230.24.2.9.
3. Лазарева, А. С. Психолого-педагогический профиль взрослого, изучающего иностранные языки в плюрилингвальной корпоративной среде / А. С. Лазарева // *Гуманитарные исследования. Педагогика и психология*. – 2025. – № 21. – С. 15–22. DOI 10.24412/2712-827X-2025-21-15-22.
4. Локтюшина, Е. В. Обучение иностранным языкам как компонент подготовки персонала в корпоративной системе образования / Е. В. Локтюшина // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. – 2020. – № 86. – С. 540–546. DOI: 10.15405/epsbs.2020.12.04.65.
5. Сысоев, П. В. Корпоративное обучение профессиональному иностранному языку / П. В. Сысоев, Е. В. Потапова // *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. – 2022. – № 2(56). – С. 202–212. DOI: 10.32744/pse.2022.2.15.
6. Knowles, M. *The Adult Learner: A Neglected Species*. 4th ed. / M. Knowles. – Houston: Gulf Publishing Company, 1990. – p. 294.

A. S. Lazareva,
Candidate of Pedagogical Sciences
Russian State Social University, Moscow

Corporate foreign language teaching: a new paradigm of professional orientation in a changing world

Abstract. In a changing world, foreign language proficiency is becoming an integral component of the professional competence of a modern specialist. Corporate foreign language teaching is becoming a strategic resource for developing human resources and increasing the competitiveness of organizations. The article examines the transformation of approaches to adult employee education in a corporate environment, including modern methodologies and digital technologies, as well as psychological and pedagogical aspects of student motivation. Special attention is paid to the influence of language skills on professional self-determination and career growth. Based on the analysis of successful cases of corporate programs, the importance of foreign language training as an element of a new paradigm of professional orientation in the era of transnational interaction, information and communication acceleration and changing labor market expectations is emphasized. The trends in the integration of multilingual education into the corporate development system are clarified, issues of institutional support, individualization of trajectories and evaluation of the effectiveness of language education in a professional environment are raised.

Keywords: corporate training, adult education, adult foreign language teaching, professional training

Т. П. Малыхина,

кандидат психологических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Азовский государственный педагогический университет» г. Бердянск, Запорожская область*

О. А. Малыхина,

кандидат психологических наук

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Азовский государственный педагогический университет» г. Бердянск, Запорожская область*

Представления магистров-психологов об успешной профессиональной карьере

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме построения успешной профессиональной карьеры. Представленные результаты психологического исследования раскрывают представление магистров-психологов о собственной успешной профессиональной карьере. Основное содержание исследования составляет анализ представлений магистров психологов об успехе в профессиональной карьере. На основе исследования выделено и описано критерии успешной карьеры; факторы, как внутренние, так и внешние, способствующие и препятствующие построению успешной карьеры. Выявлен уровень ориентации на успех. Авторы приходят к выводу о необходимости организации системы работы, направленной на создание таких условий обучения, при которых у студентов появится желание успешно продвигаться в выбранной профессии, появится мотивации субъекта карьеры на приобретение необходимых профессиональных и карьерных компетенций.

Ключевые слова: карьера, успешная профессиональная карьера, мотивация, критерии, факторы успеха в профессиональной карьере.

Карьера – это один из показателей индивидуально-профессиональной жизни человека, достижение желаемого статуса и соответствующего ему уровня и качества жизни, а также достижение популярности и славы. Успешно построенная карьера позволяет человеку добиться признания своей неповторимости, значимости для других людей, общества в целом. Успех профессиональной карьеры прежде всего проявляется в достижении значимой цели. Одним из важнейших аспектов развития профессиональной карьеры личности является профессиональное самоопределение, планирование профессионального пути, профессиональной деятельности, то есть осознанный подход к реализации своей карьеры. Важнейшей детерминантой профессионального пути человека является его представление о своей личности – профессиональная Я-концепция, согласно которой каждый человек претворяет в жизнь серию профессиональных предпочтений. Осуществляя выбор стратегии профессиональной карьеры, личность реализует собственные таланты, побуждения, мотивы и ценности, которые она не сможет уступить. Предпочтение той или иной профессии возникают в процессе социализации, на основе и в результате научения на начальном этапе развития профессионального самоопределения.

Психологические исследования в этой области достаточно многообразны. Учеными изучались: мотивация карьеры (D. McClelland, 1975; D. Winter, 1988), определение карьерных целей (А. Кибанов, 1998; А. Гусева, 1998), механизмы карьерного процесса (С. Осипов, 1968; D. Hall, 1968; А. Гусева, 1998); факторы, способствующие успешному развитию карьеры (P. Lambing, 1994; J. Clauzen, 1981; J. unt, 1997; А. Деркач, 1996; Е. Могилевкин, 1998; М. Сафонова, 1999 и др.), развитие личности в процессе карьерного роста (А. Маркова, 1996; Е. Молл, 2000; Д. Сьюпер, 1971).

Целью нашего исследования явилось определение представлений магистров-психологов о собственной успешной профессиональной карьере.

В исследовании приняли участие магистры Азовского государственного педагогического университета направления подготовки «Психология» общим количеством 40 человек.

Для определения представления магистров-психологов об успешной профессиональной карьере использовался комплекс психодиагностических методик:

– наличие мотивации к успеху у магистров определялось с помощью методики диагностики личности на мотивацию к успеху и избегание неудач Т. Элерса [3];

– выявление уровня притязаний, осуществлялось с помощью моторной пробы Й. Шварцландера (адаптация Л. В. Бороздиной) [2];

– определения уровня понимания магистрантами успешной карьеры реализовывалось с помощью опросника «Критерии успешной карьеры» С. Барановской и О. Касьяник [1].

С помощью методики диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элерса выявлено, что у студентов-магистрантов преобладает средний (45,0%) уровень мотивации на их личный успех и завышенный уровень во избежание неудач (37,5) (таблица 1).

Таблица 1 – Мотивация на успех, избегание неудач в (%), n 40

Уровень мотивации	Успех	Неудача
Завышенный	5,0	37,5
Высокий	25,0	10,0
Средний	45,0	27,5
Низкий	25,0	25,0

Итак, можем заключить, что студенты-магистры, будущие психологи, совсем не готовы встретиться с неприятностями в своей профессиональной карьере, но, несмотря на это, у них достаточный показатель на достижение успеха в профессиональной карьере.

Как показывают результаты исследования по методике Й. Шварцландера, большинство магистрантов (47,5 %) имеют нереально низкий уровень притязаний. Респонденты с этим уровнем притязаний имеют неясные планы на будущее, плохо планируют свои нынешние действия и не умеют их соотнести с перспективой, как правило, они склонны к подчинению. Студенты-магистры, имеющие низкий уровень притязаний (12,5%), характеризуются установкой на неудачу. Адекватный уровень притязаний имеют 35,0% магистров, для которых характерна общительность, уверенность в себе, нацеленность на успех, они умеют рассчитывать свои силы и соотносить свои усилия с ценностью того, к чему стремятся. Но для достижения успеха в профессиональной карьере необходимо иметь реалистически высокий уровень притязаний, потому что именно наличие этого уровня притязаний у человека предполагает наличие устойчивых жизненных планов. Таких респондентов выявилось только 5,0%. Это студенты, уверенные в ценности собственных действий, стремящиеся к самоутверждению, ответственные, умеющие компенсировать неудачи собственными усилиями.

Анализ результатов по методике диагностики личности на мотивацию к успеху и избегание неудач Т. Элерса и методике Й. Шварцландера позволили отследить динамику и устойчивость ориентации респондентов на успех. У большинства магистров (45,0%) проявляется устойчиво низкий уровень ориентации на успех в будущей профессиональной карьере, скорее всего они будут ориентироваться на решение несложных задач. К сожалению, магистрантов, имеющих устойчивую динамику на достижение успеха, всего 17,5% процентов, эта динамика показывает тенденцию респондента к выбору более сложных задач, то есть попытку достичь успеха.

По методике «Критерии успешной карьеры», предложенной С. Барановской и О. Касьяник были определены карьерные представления магистров, к которым мы отнесли критерии успешной карьеры и факторы, способствующие и препятствующие построению успешной карьеры.

Определяя критерии успешной карьеры, респонденты должны были проранжировать их от более значимого к менее значимому. Ответы распределились следующим образом (таблица 2).

Таблица 2 – Критерии успешной карьеры, n 40

Критерии успешной карьеры	Количество ответов (в %)
Высокая заработная плата	22,5
Реализация собственных целей	20,0
Наличие подчиненных	20,0
Увлеченность своей работой	17,5
Удовлетворение от работы и своего уровня достижений	15,0
Стремление к профессиональному самосовершенствованию	12,5
Высокая профессиональная репутация, признание коллег	12,5
Широкая сфера ответственности	7,5
Занятие высокой должности	2,5

Как показывают результаты, большинство магистров выбрали те критерии успешной карьеры, которые соответствуют реализации материального положения, власти в карьере, достижения собственных целей. Меньшее количество респондентов избрало критерии, которые действительно связаны с успехом в профессиональной карьере: удовлетворенность своей работой, самосовершенствование, признание в профессии. Из чего можно заключить, что большинство студентов недостаточно правильно понимают критерии успешной карьеры.

Выбирая факторы успешной карьеры, большинство магистров выбрали такие внутренние факторы как высокая коммуникативная компетентность, уверенность в себе и увлеченность своей профессией. К внешним факторам было отнесено постоянное профессиональное самосовершенствование и поддержка семьи. Детальнее результаты данного этапа исследования хорошо прослеживаются в таблице 3.

Таблица 3 – Факторы, способствующие построению успешной карьеры, n 40

Внутренние (субъективные)	Количество выборов	Рейтинг
Высокая коммуникативная компетентность	47,5	1
Уверенность в себе	45	2
Увлеченность своей профессией	45	2
Широкая сфера интересов	40	3
Инициативность, предприимчивость	40	3
Стратегическое мышление	37,5	4
Наличие лидерских качеств	35	5
Стремление к успеху во всем	33,3	6
Профессиональное самоопределение	30	7
Способность никогда не сдаваться	32,5	8
Способность идти на риск	32,5	8
Умение расставлять приоритеты в своей профессиональной деятельности	30,0	9
Умение работать в команде	17	10
Внешние (объективные)		
Постоянное профессиональное самосовершенствование	42,5	1
Поддержка семьи	35,0	2
Соответствие сферы занятости запросам общества	22,5	3
Везение	22,5	3

К факторам, мешающим успешной карьере, зависящим от самой личности, прежде всего магистранты отнесли неуверенность в себе, отсутствие цели, неумение планировать свое время. К таким же, но внешним факторам они отнесли перенасыщенность рынка труда кадрами, отсутствие поддержки, полезных контактов и связей. Полный список препятствующих факторов размещен в таблице 4.

Таблица 4 – Факторы, препятствующие построению успешной карьеры, n 40

Внутренние (субъективные)	Количество выборов	Рейтинг
Неуверенность в себе	17,9	1
Отсутствие цели	15,0	2
Неумение планировать свое время	15,0	2
Низкая коммуникативная компетентность	12,5	3
Склонность впадать в депрессии, состояние фрустрации	12,5	3
Отсутствие умения работать в команде	10,0	4
Неправильный выбор профессии	7,5	5
Отсутствие профессионального опыта	7,5	5
Отсутствие образования	7,5	5
Внешние (объективные)		
Проживание в «глухой» деревне	15,0	1
Перенасыщенность рынка труда кадрами	14,0	2
Отсутствие поддержки, полезных контактов и связей	12,5	3
Неблагоприятная политическая ситуация	10,0	4

Сравнив результаты размещенные, в обеих таблицах, можем констатировать, что коммуникативная компетентность – умение налаживать контакты, магистры, к сожалению, не определили ни как способствующий фактор (высокий уровень ее наличия), ни как препятствующий (ее отсутствие).

Обобщая ответы респондентов на данном этапе исследования, можно сказать, что, не достаточный уровень правильности понимания критериев успешной карьеры предопределил и не совсем правильный выбор факторов, способствующие или препятствующие успешной карьере. Способность никогда не сдаваться, профессиональное самоопределение, инициативность, предприимчивость, наличие лидерских качеств, высокая коммуникативная компетентность умения расставлять приоритеты в своей профессиональной деятельности, стремление к успеху во всем, способность идти на риск – эти факторы заняли последние и предпоследние места в рейтинге. А именно эти внутренние факторы наиболее способствуют успеху.

В целях повышения уровня ориентации студентов-магистров на успех в профессиональной карьере следует разработать систему работы, направленную на создание условий обучения, при которых у студентов появится желание продвигаться в выбранной профессии, на обеспечение индивидуального руководства в конструировании персонального карьерного пути, формирование мотивации субъекта карьеры на приобретение необходимых профессиональных и карьерных компетенций.

Выбирая определенную профессию, человек делает выбор чего-нибудь более важного. Решив карьерно расти, в определенной профессиональной деятельности, личность определяет весь свой жизненный путь. Но карьерный рост возможен, если человек имеет мотивацию на достижение успеха и адекватно завышенный уровень притязаний.

Библиографический список

1. Барановская, М. С. Управление профессиональной карьерой: погружение в тему / М. С. Барановская, Е. Л. Касьяны // Образователь. – 2008. – №1(13). – С. 2–9.
2. Бороздина, Л. В. Уровень притязаний: классические и современные исследования / Л. В. Бороздина. – Москва : Акрополь, 2011. – 322 с.
3. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2015. – С. 571–575.

T. P. Malykhina,

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Zaporozhye region*

O. A. Malykhina,

*Candidate of Psychological Sciences
Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Zaporozhye region*

Psychology Master's Degree Students Perceptions of a Successful Professional Career

Abstract. The article is devoted to the current problem of building a successful professional career. The presented results of the psychological study reveal the ideas of master's degree students in psychology about their own successful professional career. The main content of the study is the analysis of the ideas of master's degree students in psychology about success in a professional career. Based on the study, the criteria for a successful career are identified and described; factors, both internal and external, contributing to and hindering the construction of a successful career. The level of orientation to success is revealed. The authors come to the conclusion about the need to organize a work system aimed at creating such learning conditions in which students will have a desire to successfully advance in their chosen profession, and the motivation of the career subject to acquire the necessary professional and career competencies will appear.

Keywords: career, successful professional career, motivation, criteria, factors of success in a professional career.

**Вопросы теории и практики допрофессиональной психолого-педагогической
подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия
различных образовательных учреждений**

Аннотация. Статья посвящена теоретическому и практическому анализу допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников с учетом данных современных исследований ученых и практиков Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Омска, Ярославля, Белоруссии, Башкирии, Удмуртии и др.

Ключевые слова: педагогический класс, допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка школьников, непрерывное обучение.

Педагогические вузы и колледжи нуждаются в абитуриентах, которые не только успешно их закончат, но и охотно пойдут работать в школу и смогут в ней профессионально реализоваться.

Прежде всего обратимся к имеющемуся научному опыту, раскрывающему вопросы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Большой вклад в разработку проблемы внесли такие современные ученые, как Л. В. Байбородова, Т. И. Гущина, Л. С. Демина, Э. Р. Диких, Р. Е. Ермоленко, А. И. Жук, С. А. Минюрова, В. Б. Успенский и многие другие. Многочисленные исследования, с одной стороны, создали теоретико-эмпирическую базу наших разработок, с другой – выявили определенные сложности, связанные с неоднозначным пониманием сущности допрофессиональной педагогической подготовки.

Допрофессиональная подготовка школьников определяется, в первую очередь, как общетрудовая подготовка политехнического и профориентационного характера и основа для будущего профессионального обучения [19, с. 285]. Ряд исследователей понимает ее только с позиции профессиональной ориентации. По мнению В. Б. Успенского, допрофессиональную подготовку применительно к педагогике можно рассматривать и как приобщение к какой-то области культуры, имеющей общечеловеческую значимость, независимо от избираемой профессии. Это подтверждение можно соотнести не только с областью педагогического образования, но со всем наследием допрофессионального обучения. Он отмечает, что педагогическую культуру нужно рассматривать как часть общей культуры и к ней нужно приобщаться еще в школьном возрасте. И в таком аспекте допрофессиональной педагогической подготовкой школьников для него является образовательная система, «содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств личности» [20, с. 18].

Предшественниками педагогических классов в современном понимании были педагогические кружки и клубные объединения, ориентированные на педагогическую деятельность. В 1966 году В. Б. Успенский опубликовал статью «Педагогический кружок в школе как средство ориентации учащихся на профессию учителя». В ней был обобщен опыт работы по этому направлению. В середине 1960-х годов во многих городах нашей страны функционировали экспериментальные классы с ориентацией на педагогические профессии. В начале 1970-х годов появляются объединения старших школьников, ведущих работу с пионерами в школах и клубах отрядных вожатых. Одним из первых таких объединений был клуб отрядных вожатых, созданный в школе № 69 г. Ярославля под руководством Л. В. Чиковой (Байбородовой) [1].

С середины 1980-х годов наступает своеобразный бум развития педагогических классов. К началу 1990-х годов в стране их насчитывается более 500 [1].

В наши дни в основном выделяются четыре модели допрофессионального обучения: 1) педагогические классы, функционирующие на базе школы; 2) педагогические классы, осуществляющие деятельность на учебно-производственных комбинатах (УПК); 3) школы юных педагогов при вузах; 4) объединения клубного типа, создаваемые при центрах работы с детьми и юношеством [1, с. 9]. Отметим, что только этими моделями современная практика не ограничивается.

В психолого-педагогической литературе выделяются несколько концептуально-методологических подходов, имеющих свои особенности и специфику. Важное значение играет выбор подхода: с позиции профильного обучения, развития педагогических классов и допрофессиональной подготовки школьников. Так, Л. В. Байбородова целями допрофессиональной психолого-педагогической подготовки называет формирование у обучающихся профессионально-важных мотивов, качеств, умений и навыков педагогической и организаторской деятельности и обеспечение эффективности отбора абитуриентов в педагогические профессиональные образовательные организации [1]. С. А. Минюрова отмечает, что целями этой подготовки является создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов, а также формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем [15].

Омские исследователи подходят к вопросу как к проблеме внедрения разных типов педагогических классов. С их позиции педагогический класс может выступать как институция дополнительного образования в виде психолого-педагогических пропедевтических курсов либо как составная часть социально-гуманитарного профиля. Они определили две модели организации во внеурочное время социально-педагогических классов для учащихся 9–11 классов в Омском государственном педагогическом университете – сетевой городской педагогический класс и муниципальный педагогический класс. Обе они работают в рамках дополнительного образования [5].

Ученые из Башкирии указывают на четыре модели функционирования педагогических классов. Согласно первой, педагогический класс создается в образовательной организации в рамках вариативной части учебного курса. По второй модели на базе одной из школ создается ресурсный центр с функцией педагогического кластера в регионе (городе, районе), который осуществляет обучение по универсальной программе. Третья модель предполагает создание педкласса на базе педагогического колледжа. В этом случае колледж также выступает ресурсным центром для региона, а учеба идет по программе, предложенной вузом. Четвертая модель – это создание педкласса на базе вуза с занятиями во время сессий (очно, во второй половине дня, и дистанционно, включая сетевые формы взаимодействия) [11].

В процессе обучения в педагогических классах в Белоруссии для учащихся создаются условия для осознанного выбора педагогических специальностей на основе глубокого погружения в мир будущей профессии. По мнению А. И. Жука, с 5 класса целесообразно начинать поиск и отбор талантливых ребят, имеющих склонности к учительской профессии, готовить их к поступлению в педагогические классы с дальнейшей перспективой получения педагогической специальности в вузе. Он указывает на необходимость пропедевтической работы с обучающимися II ступени общего среднего образования (5–9 классы) по ориентации их на осознанный выбор педагогического профиля в 9–11 классах [6, с. 12].

В Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина формируется новая модель – педагогический кванториум при педагогическом вузе [10]. В Южном федеральном университете реализуется компетентностно-ориентированная стратегия развития профильных педагогических классов на муниципальном уровне. Там разработано программно-целевое управление муниципальной системой профильных классов, в основе которого лежит интеграция образовательных учреждений в рамках образовательного кластера университета [2].

В Российском государственном педагогическом университете имени А. И. Герцена сформирована Концепция психолого-педагогических классов, которые ориентированы на решение двух целей: 1) выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; 2) интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе [9].

Раскрывая особенности педагогических классов, С. В. Митросенко выделяет среди них следующие:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план психолого-педагогических дисциплин и элективных курсов;
- обеспечение допрофессиональной подготовки обучающихся на основе практико-ориентированной деятельности (профессиональные пробы, социально-педагогическая практика) по освоению первичных знаний и умений в области педагогики и психологии;
- реализация профориентационных программ на основе взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров [15].

А. И. Жук, как о данности, говорит о сформированности в Беларуси системы непрерывного педагогического образования, важным звеном которой выступает «целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору профессии педагога» [6, с. 13]. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования рассматривается в трудах Н. М. Боротко [3]. Несколько иной аспект приобретает эта проблема в работах Е. А. Никодимовой. Она подходит к ней как к процессу непрерывного сопровождения профессионального самоопределения школьников, мотивируемых на педагогическую деятельность, в региональной системе образования [12]. В 2023 году выходит коллективная статья, в которой, в частности, подчеркивается необходимость взаимодействия образовательных организаций, педагогических колледжей и вузов в решении проблем допрофессиональной педагогической подготовки школьников и обеспечения непрерывности педагогического образования [4]. В публикации Л. В. Неклюдовой, вышедшей в этом же году, отмечена важность многоступенчатой допрофессиональной подготовки школьников, которая реализуется разными образовательными учреждениями (дополнительного, общего, среднего и высшего профессионального образования) [12].

Анализ вопросов теории и практики допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников позволил нам сформулировать ее функции, закономерности, принципы и условия.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т. 7, № 3. – С. 3–13.
2. Бермус, А. Г. Компетентностно-ориентированная стратегия развития профильных педагогических классов в муниципальном образовательном пространстве / А. Г. Бермус // Известия Тульского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 16–26.
3. Боротко, Н. М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Боротко Николай Михайлович ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2001. – 46 с.
4. Груздев, М. В. Допрофессиональная подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования / М. В. Груздев, Л. В. Байбородова, А. Н. Козловский // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 3. – С. 8–19.
5. Диких, Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета / Э. Р. Диких // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3. – С. 34–42.
6. Жук, А. И. Непрерывное педагогическое образование в Республике Беларусь – фактор устойчивого развития общества / А. И. Жуков // Наука и Школа. – 2016. – № 6. – С. 61–67.
7. Задорина, О. С. Педагог как ключевая фигура в системе непрерывного образования / О. С. Задорина // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Материалы 11-й юбилейной междунар. конф. – Санкт-Петербург : Изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования, 2013. – С. 140–142.
8. Коноплина, Н. В. Педагогические классы: проблема проектирования образовательных программ / Н. В. Коноплина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 9–17.
9. Купцова, С. А. Психолого-педагогические классы как средство формирования единого образовательного пространства / С. А. Купцова // Кант. – 2021. – № 3(40). – С. 239–244.
10. Лесконог, Н. Ю. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шеламова // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 1. – С. 86–102.
11. Ломакина, Ю. В. Педагогические классы при колледже: старт в профессию учителя / Ю. В. Ломакина // Вестник МГПУ. – 2022. – № 2(2). – С. 48–56.
12. Неклюдова, Л. В. Допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений / Л. В. Ломакина // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы. Материалы Всероссийского форума, посвященного Году педагога и наставника. В 2-х чч. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 94–100.

13. Неклюдова, Л. В. Организация допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений / Л. В. Неклюдова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 3. – С. 20–27.
14. Никодимова, Е. А. Создание психолого-педагогических классов в региональной системе образования / Е. А. Никодимова, М. Н. Федотова // Журнал Вологодского института развития образования. – 2021. – № 2. – С. 11–15.
15. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова и др. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 220 с.
16. Организация деятельности психолого-педагогических классов / под ред. Е. Н. Леоновой. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
17. Педагогический класс: новое прочтение традиционной формы ориентации на выбор педагогической профессии / С. В. Митросенко, З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова и др. // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-3. – С. 204–211.
18. Профессиональное образование Москвы. – URL: <http://profedu.ru/bez-rubriki/ponyatie-i-funktsii-nepreryivnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 25.01.2025).
19. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. А – М / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1992, 1993. – 608 с.
20. Успенский, В. Б. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: сущность: методические рекомендации / В. Б. Успенский. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1998. – 23 с.

L. V. Neklyudova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Branch of the Federal State Budgetary Institution of Higher Education

"Glazovsky Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko", Izhevsk

Theoretical and practical prerequisites for professional psychological and pedagogical training of schoolchildren based on step-by-step interaction of different educational institutions

Abstract. The article is devoted to the theoretical analysis of the problem of pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren at the present stage.

Keywords: pedagogical class, pre-professional psychological and pedagogical training of schoolchildren, continuous learning.

УДК 378:37.032

В. С. Остапенко,

доктор педагогических наук, профессор

Центральный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия им. В. М. Лебедева», г. Воронеж

Н. М. Дудин,

кандидат педагогических наук, доцент

Центральный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия им. В. М. Лебедева», г. Воронеж

А. П. Бандура

Центр боевого применения и переучивания летного состава морской авиации (Военно-Морского Флота)

Роль и значение профессиональных знаний в развитии мировоззрения обучающихся в образовательных организациях ДПО

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема влияния профессиональных знаний на развитие мировоззрения обучающихся в процессе дополнительного профессионального образова-

ния (ДПО), анализируется практическое значение таких знаний для формирования мировоззренческих взглядов, представлений, убеждений, ценностей.

Ключевые слова: профессиональные знания, мировоззрение, убеждения, ценности, процесс развития, обучающиеся, образовательные организации ДПО.

Профессиональные знания в архитектонике мировоззрения занимают важное место, так как определяют его направленность на решение профессионально-значимых задач и характеризуют личностные предпочтения специалиста. Проблему влияния знаний на процесс становления и развития мировоззрения личности изучали А. Н. Борщев [1], Т. Н. Долгушина [3], Е. А. Климов [5], А. Я Кузнецова [6], Н. С. Смык [8], С. В. Толмачева [9] и др.

На протяжении всего процесса обучения в образовательных организациях ДПО происходит своего рода развитие профессиональных знаний, «перевод» теории в плоскость ее практического преломления в профессиональной деятельности. Н. В. Зайцева, анализируя значимость мировоззрения в современном трансформирующем обществе, подчеркивает, что «специфика философского мировоззрения состоит в том, что оно не дает полного, окончательного и однозначного ответа на поставленные вопросы. Каждое поколение, каждый человек в своем самоопределении и духовном поиске ориентиров ставит эти вопросы снова и снова, пытаясь их решить или приблизиться к их решению. Философское мировоззрение содержит в себе характерные черты научности, диалектичности, диалогичности и антропологизма» [4, с. 12]. Таким образом мировоззрение необходимо включает в себя не только гуманитарные (приоритетно философские), но и профессионально-значимые знания, обеспечивающие эффективное решение практических задач, решаемых специалистами в процессе повседневной деятельности. Необходимо отметить, что развитие профессиональных знаний происходит приоритетно в процессе ДПО и предполагает углубленное изучение специальных дисциплин.

Следует подчеркнуть, что мировоззрение обучающихся не может быть навязано извне, так как вырабатывается самой личностью в процессе изучения всего комплекса учебных дисциплин, в том числе, профессиональных. Получая специальные знания, обучающийся соотносит их с потребностями и интересами, осмысливает, оценивает их значимость для профессии. Профессиональные знания, которые приобретают жизненную актуальность и значимость, внутренне принимаются личностью, превращаются в жизненные установки, ориентации, становятся убеждениями и будут определять поведение и поступки в предстоящей профессиональной деятельности. Такие знания лишь тогда становятся ценностями, убеждениями, когда они не только транслированы в сознание обучающегося, но восприняты им как истинные, практически значимые для него и тогда они становятся мировоззренчески усвоенными. Без эмоционального постижения профессиональные знания не могут стать основой духовного мира личности. Это достигается органической связью таких знаний с профилем подготовки, с явлениями и событиями, происходящими в мире, злободневными вопросами, так или иначе затрагивающими профессиональные интересы обучающихся [2].

В связи с этим можно утверждать, что эмоциональный фактор входит в рассматриваемый процесс, усиливая его мировоззренческую направленность. Это находит свое выражение в интеллектуальных чувствах, которые сопровождают процесс развития профессиональных знаний в структуре мировоззрения: любознательность, заинтересованность, креативность, творческая активность и т. п. Поэтому занятия по специальным дисциплинам в организации ДПО должны способствовать воспитанию чувств, формированию общественно-значимых эмоций, становлению воли. Условием превращения профессиональных знаний в убеждения, эмоциональной реакцией на изучаемый учебный материал является наличие у обучающихся потребности в их мировоззренческом осмыслении, понимания их ценности для профессии и личности. Важную роль здесь играет качество преподавания профессиональных дисциплин, актуальность сообщаемого материала. Активизировать мыслительную деятельность обучающихся в процессе усвоения ими профессиональных знаний могут играть: использование дискуссий и диспутов; постановка контрольных вопросов; проблемное изложение учебного материала; круглый стол; «мозговой штурм» и другие методы активизации мышления. Большое значение при изучении профессиональных дисциплин в образовательных организациях ДПО имеет педагогическое мастерство преподавателя: убежденность; ораторские приемы; умение использовать литературу; показ ярких фактов и событий и т. п. Комплексное воздействие на ум, чувства, волю является решающим фактором формирования научного мировоззрения обучающихся с использованием таких знаний [5].

Изучение всего комплекса профессиональных дисциплин призвано в теоретическом плане решать важнейшую задачу формирования научного мировоззрения. Однако для более успешного ее

решения требуется точное понимание места и значения тех или иных дисциплин в формировании научного мировоззрения. Общеизвестным является утверждение о том, что мировоззрение формируется всем ходом познания человеком мира. Основу же мировоззрения составляет философия. При этом надо учесть ряд моментов. Прежде всего отметим, что философия – это не просто наука, но и особая форма мировоззрения, играющая иную, чем наука, роль в жизни человека. Философия не просто осуществляет мировоззренческую функцию, но и сама представляет собой высшую форму мировоззрения, а именно научно-теоретическую. Но научность мировоззрения определяют не только философские знания, но профессионально-значимые, специальные, которые предполагают их мировоззренческое осмысление, на основе которого формируются взгляды, убеждения, ценности. С. В. Толмачева отмечает, что «мировоззрение является результатом познания окружающего мира. Но мировоззрение не сводится лишь к сумме знаний. Оно всегда содержит оценку объективной реальности, взаимодействия человека с природой и обществом, положения личности или социальной группы в окружающем их мире, то есть мировоззрение включает и ценностные ориентации, которыми люди руководствуются в своей деятельности» [9, с. 160].

Таким образом, специальные дисциплины, которые по своей сути являются профессиональными, развивают мировоззрение обучающихся, несут в себе мировоззренческие элементы, но не сами по себе, а лишь на уровне философских обобщений. Развитие научного познания показало ошибочность лишь узкого философского подхода в формировании научного мировоззрения, но и сегодня фундаментальная роль философии в частно научном познании играет важную роль. Вскрывая закономерности общества и познания как всеобщие, философия создает такой категориальный аппарат, без которого не может существовать частно научное познание, в том числе и естественнонаучное знание. Без таких философских понятий как убеждения, ценности, идеалы не могут обходиться специальные знания, что тем самым активизирует познавательную деятельность человека через включение мировоззренческих элементов в структуру частных наук. Р. М. Ганиев в связи с этим подчеркивает: «Чтобы философия по своей природе оставалась уникальным видом рационального и объективного познания, она должна находиться в состоянии динамичного поиска новых, наиболее адекватных мировоззренческих ориентиров; смыслом же своих исследований она призвана считать прояснение устоявшихся мировоззренческих структур, "инвариантных универсалий" – категорий бытия и не-бытия» [2, с. 17].

Формирование мировоззрения обучающегося в процессе ДПО характеризуется единством познания и практической деятельности. Из логически осмысленной картины мира в мировоззрение включается ценностное значение профессиональных знаний и частных наук, которые используются в практической деятельности. Это придает мировоззрению практическую направленность, так как каждая профессиональная дисциплина в архитектонике мировоззрения выполняет свою праксиологическую функцию.

Процесс формирования мировоззрения в организации ДПО, который осуществляется в ходе изучения профессиональных дисциплин, обусловлен особенностями, способностями и возможностями самого индивида с одной стороны, и спецификой педагогического влияния на личность, с другой. Сам процесс усвоения специальных знаний обучающимся оказывает существенное влияние на развитие его научного мировоззрения. Учащийся обретает духовное богатство тогда, когда у него складываются мировоззренческие убеждения, ценности, степень устойчивости и развитости которых характеризуют качество научного мировоззрения, проявляющееся в конкретных поступках в профессиональной сфере. Создавая определенный способ видения мира и методологию его познания, профессиональные знания представляют собой, таким образом, необходимый элемент научного мировоззрения. Давая научное толкование профессиональных проблем, они участвуют в формировании убеждений, идеалов, вырабатывают у обучающегося деятельностный подход к жизни и практической деятельности [6].

Говоря в заключении о мировоззренческой роли профессиональных знаний, необходимо иметь в виду то важное обстоятельство, что само научное мировоззрение не сводится к некоей, пусть даже целостной системе знаний, к обобщенной естественнонаучной картине мира. Мировоззрение всегда с необходимостью включает в себя и систему профессионально-значимых ценностей, убеждений, взглядов, представлений личности и общества.

Библиографический список

1. Борщев, А. Н. Философия – мировоззренческая ценность личности / А. Н. Борщев. – Москва : Прометей, 1991. – 170 с.

2. Ганиев, Р. М. Архитектоника философско-культурологического мировоззрения: методологический аспект теоретико-множественного представления : специальность 09.00.01 «Онтология и теория познания» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Ганиев Роберт Маликович ; Башк. гос.ун-т. – Уфа, 2004. – 51 с.
3. Долгушина, Т. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т. Н. Долгушина, С. Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 3-4. – С. 101–107.
4. Зайцева, Н. В. Мировоззрение человека в трансформирующемся обществе: философско-культурологический анализ : специальность 24.00.01 «Теория и история культуры» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Зайцева Наталья Владимировна ; Белгор. гос. ун-т. – Белгород, 2016. – 24 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 232 с.
6. Кузнецова, А. Я. Функциональные основания современной философии образования / А. Я. Кузнецова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 8. – С. 85–86.
7. Мировоззрение и проблемы его формирования в процессе преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и специальных дисциплин : монография / М. Н. Белозерова, И. А. Журавлев, Ю. В. Зеленев и др. – Москва : РЗИТЛП, 1995. – 142 с.
8. Смык, Н. С. Профессиональные знания в формировании мировоззрения личности / Н. С. Смык, А. А. Кожевникова, А. Я. Кузнецова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – С. 87–89.
9. Толмачева, С. В. Факторы формирования мировоззрения молодежи / С. В. Толмачева // Вестник Тюменского государственного университета. – 2006. – № 6. – С. 160–161.

V. S. Ostapenko,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Professor Central Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

"Russian State University of Justice", Voronezh

N. M. Dudin,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Professor Central Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

"Russian State University of Justice", Voronezh

A. P. Bandura

Center for Combat Use and Retraining of Naval Aviation Flight Personnel (Navy)

The role and importance of professional knowledge in the development of the worldview of students in vocational education institutions

Abstract. The article deals with the actual problem of the influence of professional knowledge on the development of student's worldview in the process of additional professional education, analyzes the practical significance of such knowledge for the formation of ideological views, ideas, beliefs, values.

Keywords: professional knowledge, worldview, beliefs, values, development process, students, educational organizations of vocational training.

УДК 378.2

Е. Ю. Пахомова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Личностное саморазвитие как неотъемлемая часть профессионального становления будущего педагога

Аннотация. В статье рассматривается влияние личностного развития и саморазвития на профессиональное становление педагога. Показана зависимость успешности процесса профессионализа-

ции от саморазвития, качеств и свойств личности, от направленности деятельности на самореализацию и самосовершенствование. Раскрыто понятие «саморазвитие», приведены подходы к определению сущности профессионального саморазвития. Выделены этапы становления профессионального саморазвития, указаны концепты педагогического образования, освоение которых может способствовать формированию профессионально-личностного саморазвития.

Ключевые слова: саморазвитие личности; готовность к саморазвитию; профессиональное саморазвитие; саморазвитие педагога.

Система непрерывного педагогического образования ориентирована на профессиональное развитие педагога. Происходящие изменения оказывают определенное влияние на субъект образовательного процесса, актуализируя его ответственность за свою компетентность. Профессионализм педагога выступает одним из системообразующих факторов при формировании системы образования, на которую направлены реформы в нашей стране. Именно поэтому возникает необходимость в современном, квалифицированном педагоге, который не только хорошо знает свой предмет и методику его преподавания, но обладает навыками саморазвития, обязательными для профессионального самосовершенствования.

Педагог оказывает значительное влияние на развитие личности обучающегося, но не всегда в полной мере готов оперативно приспособиться к новым возникающим требованиям. Причиной этому может быть отсутствие сформированности навыков саморазвития как личностного, так и профессионального. Для человека одним из индикаторов успешности является его профессиональная востребованность, которая стимулирует к осмыслению собственной деятельности, инновациям, постоянному самоизменению. В этом и отражено понимание ценности личностного саморазвития и готовности к данному процессу. Результатом качественного и сознательного изменения личностной сферы является самостановление педагога. Результат педагогической деятельности заключается не только в развитии воспитанника, но и в изменении личности самого себя. Двусторонность процесса профессионализации предполагает развитие и саморазвитие личности с одной стороны, и способствует вхождению человека в систему профессиональной деятельности с другой.

Е. О. Иванова в своей статье демонстрирует зависимость успешности будущего педагога от личностных качеств, от направленности ее деятельности на самосовершенствование и самореализацию, от выстраивания собственной жизни в целом [3].

По мнению В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева саморазвитие – это способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращая собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [7, с. 147]. В работах Э. Ф. Зеера, Д. И. Фельдштейна, Н. И. Сергеевой личностное развитие неразрывно связано с профессиональным, и строится на принципах саморазвития, к которым можно отнести развитие себя как субъекта деятельности, активность профессионального сознания и деятельности личности [2].

Т. С. Купавцев под саморазвитием понимает форму индивидуальных и социальных инвестиций и вложений, что может позволить человеку достичь наивысших результатов в профессиональной и социальной сферах [4]. Понимание профессиональной цели и последовательности путей ее достижения заключается в критической оценке и осознании своих собственных устремлений, реалистичной оценке своих способностей, понимании себя в целом [7]. На становление педагога как профессионала, на осознание личностной значимости и смысла своей деятельности оказывают большое влияние отрицательные или недостаточно развитые личностные качества. Отсюда возникает необходимость в самосовершенствовании, адаптации к динамично изменяющимся условиям с целью обеспечения эффективности педагогической деятельности. Механизмом профессионального развития выступает специфическая самоорганизация будущим специалистом своего личностного образовательно-развивающего пространства, в котором он сам является субъектом профессионального становления и саморазвития.

По мнению Н. И. Сергеевой, профессиональное саморазвитие является целенаправленным процессом усовершенствования профессионализма, проявляется во внутреннем прогрессивном самоизменении и определяется самим человеком. Одной из характеристик профессионального саморазвития является субъектность. Под субъектностью понимается внутренний механизм развития личности, проявляющийся в качественном и сознательном изменении себя [9]. Одновременно с этим, субъектность выступает в роли качественного показателя саморазвития личности педагога. Педагогическая деятельность в контексте образовательной среды выдвигает требования как к педагогу как к субъекту этой деятельности. Эти требования проявляются в повышенном уровне развития способностей к

профессиональному и личностному росту. Для реализации профессиональной деятельности обучающийся, используя возможности образовательного процесса, сознательно «самодостраивается».

Е. А. Власовой были выдвинуты два подхода к определению сущности профессионального саморазвития. Первый подход отражает развитие и саморазвитие личности, второй – внедрение человека в систему его профессиональной деятельности. Зависимость профессионального становления человека от личностного развития объединяет данные подходы [9].

Н. В. Калугина выделяет три этапа в становлении профессионального саморазвития: ориентировочный, исполнительный и контрольно-корректировочный. В ходе ориентировочного этапа происходит формирование системы знаний о саморазвитии личности, ее профессиональных намерений, второй этап – исполнительный характеризуется подготовкой к профессиональной деятельности. На третьем контрольно-корректировочном этапе осуществляется освоение и закрепление на практике новых способов действий. Таким образом, процесс саморазвития личности находит выражение в профессиональном совершенствовании [9].

В ходе исследования Е. И. Ивановой были определены концепты формирования ценностных ориентиров профессионально-личностного саморазвития. К данным концептам Е. И. Иванова относит: развитие, саморазвитие, цель, ценность, ответственность. Реализация перечисленных концептов влияет на построение содержания педагогического образования. Обучение, в ходе которого данные концепты включены в процесс познания основывается на объяснении, понимании, целостном освоении материала. При этом проявляются различные стороны ценностных ориентиров профессионально-личностного саморазвития.

Безусловно, не представляется возможным достижение высоких результатов в профессиональной подготовке и высокого уровня профессионального саморазвития без участия самой личности и ее стремлений к саморазвитию. Готовность будущего педагога к профессиональной деятельности может рассматриваться как целостное проявление и состояние личности, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры по саморазвитию и постоянной направленности на его выполнение.

Качество процесса преобразования нового в структуре личности может определяться возможностью опыта поиска и нахождения смысла субъектом саморазвития в образовательной среде. Регресс в личностном и профессиональном саморазвитии может приводить к неспособности адаптироваться к постоянным изменениям, которые происходят в окружающем мире, использовать новые знания и технологии, самостоятельно решать личностные и профессиональные вопросы. Также состояние регресса может послужить существенным ограничением деятельности педагога.

Построенное в рамках компетентного подхода высшее педагогическое образование формирует у выпускника вуза компетенции, способные обеспечить его успешную профессионализацию. Профессиональное самосовершенствование будет возможным, если в процессе обучения у будущих педагогов произойдет осмысление и личностное присвоение ценностных ориентиров собственной деятельности.

Библиографический список

1. Болотова, М. И. Профессиональное саморазвитие личности в дуальной системе обучения / М. И. Болотова, И. Ю. Спасская // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25931> (дата обращения: 29.04.2025).
2. Дышлюк, И. С. Проблемы профессионально-личностного развития учителя в современных социальных условиях / И. С. Дышлюк // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 6. – С. 77–85.
3. Иванова, Е. О. Формирование в вузе ценностных ориентиров профессионально-личностного саморазвития педагогов / Е. О. Иванова // Двадцатые Чередовские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 22 апреля 2022 года. – Омск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2022. – С. 231–238.
4. Купавцев, Т. С. Личностное саморазвитие как условие и результат непрерывного образования / Т. С. Купавцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 196–198.
5. Мирзаева, Н. А. Влияние индивидуальных особенностей личности на выбор профессии / Н. А. Мирзаева, Л. Ю. Акрамова, З. Ш. Жаббарова // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 6 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-individualnyh-osobennostey-lichnosti-na-vybor-professii> (дата обращения: 02.05.2025).

6. Немцова, В. В. Акмеологическая образовательная среда вуза как фактор непрерывного саморазвития будущих учителей / В. В. Немцова, Е. П. Якимович, Д. А. Ключников // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 5(159). – С. 197–201.

7. Николаева, Е. В. Профессионально-личностное саморазвитие как неотъемлемая часть профессиональной деятельности будущего учителя / Е. В. Николаева, В. А. Кузнецов // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 1. – С. 72–73.

8. Сергеева, Н. И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога / Н. И. Сергеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 (часть 1). – URL: <https://science-education.ra/ra/article/view?id=18933> (дата обращения: 29.04.2025).

9. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

E. YU. Pakhomova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

Personal self-development as an integral part of the professional development of a future teacher

Abstract. The article examines the influence of personal development and self-development on the professional development of a teacher. The concept of "self-development" is disclosed, approaches to defining the essence of professional self-development are given. The stages of formation of professional self-development are highlighted.

Keywords: personal self-development; readiness for self-development; professional self-development; teacher self-development.

УДК 37.048.45

М. В. Писклёнова

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества «Крылатый», г. Воронеж*

Профессиональная ориентация обучающихся в современном пространстве дополнительного образования

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации профориентационной работы в современном пространстве дополнительного образования. Описан пример реализации профориентационной работы на базе Центра развития творчества детей и юношества «Крылатый». Широкий спектр направлений и видов деятельности учреждений дополнительного образования позволяет осуществлять эту работу многопланово и разнообразно. Отсутствие строгих ограничений при построении структуры занятия позволяют педагогам дополнительного образования применять различные формы, методы и приёмы педагогического воздействия. Благодаря проектно-исследовательской деятельности, широко используемой в современной системе дополнительного образования, у обучающихся формируются профессиональные компетенции, личностные качества, помогающие в выборе профессионального пути. Дополнительную образовательную деятельность можно рассматривать как эффективный инструмент профессиональной ориентации обучающихся. Она обеспечивает свободное пространство для проявления творческих способностей, формирования коллективных взаимодействий.

Ключевые слова: профессия, профориентация, дополнительное образование, личностные качества, выявление способностей.

Проблема выбора будущей профессии особенно остро встаёт в старших классах общеобразовательной школы. Однако современные реалии показывают, что выбор профессии не ограничивается школьным образованием. Этому посвящены многочисленные исследования таких авторов, как В. Ж. Смирнова [5], С. Н. Злобина [2], Ю. С. Позднякова [4] и многих других. Дополнительное образование открывает уникальные возможности для профессиональной ориентации молодого поколения. Эта система призвана расширить кругозор ребенка, развить творческие и интеллектуальные способ-

ности, выявить профессиональные интересные и поддержать интерес к определенным видам деятельности. Именно дополнительное образование дает уникальную возможность каждому ребенку раскрыть потенциал вне рамок традиционной школьной программы, освоить практическую составляющую, познакомиться с различными профессиями еще задолго до поступления в учебные заведения.

Широкий спектр направлений и видов деятельности, представленный в системе дополнительного образования, позволяет каждому обучающемуся реализовать собственные интересы и таланты, попробовать себя сразу в нескольких направлениях дополнительного образования, будь то техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая или художественная направленность. Таким образом, происходит формирование понимания собственных профессиональных предпочтений и потребностей рынка труда.

Главной особенностью дополнительного образования является отсутствие строгих ограничений по объему изучаемого материала и форме освоения навыков. Важным акцентом являются индивидуальные потребности ребенка и его заинтересованность в процессе обучения.

Основными преимуществами дополнительного образования для профессионального ориентирования являются:

- раннее знакомство с миром профессий;
- возможность свободного выбора дисциплин и сфер деятельности;
- практико-ориентированный характер образовательных программ, позволяющий осваивать практические навыки и получать опыт;
- индивидуализированный подход к обучению, позволяющий учитывать способности, личные предпочтения и интересы ребенка.

Кроме того, программы дополнительного образования помогают формировать важные социальные компетенции, необходимые в любой сфере деятельности: ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникативные навыки, критическое мышление.

Основная цель профориентационной работы в дополнительном образовании – обеспечение обучающихся возможностями раннего выявления своих способностей и предрасположенностей, формирование представлений о существующих профессиях, сферах деятельности, содействие в выборе дальнейшего жизненного пути.

Главными задачами профессиональной ориентации в дополнительном образовании являются:

- выявление и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- знакомство с миром профессий, их многообразием; требованиями, предъявляемыми к ним;
- развитие личностных качеств, необходимых для успешного профессионального пути: ответственности, целеустремленности, организованности;
- формирование внутренней готовности к выбору профессии;
- осознание ценности и важности трудовой деятельности, формирование ценностных установок;
- предупреждение возможных ошибок в выборе будущей профессии (недостаток информации о своих индивидуальных характеристиках, перспективах трудоустройства).

В результате решения этих задач дополнительная общеразвивающая программа должна способствовать гармоничному развитию личности ребенка, подготовке обучающегося к выбору дальнейшего профессионального пути, успешному освоению выбранной профессии, уверенности в своем профессиональном успехе.

Эффективность профессиональной ориентации напрямую связана с формами, методами обучения, используемыми педагогом дополнительного образования. На сегодняшний день, существует богатое разнообразие форм, методов и приемов, позволяющих педагогу выстраивать структуру занятия многообразно и разнопланово.

Занятия по различным направлениям профессиональной деятельности: робототехника, журналистика, дизайн, кулинария, моделирование и другие позволяют познакомить обучающихся с основами будущей профессии, развивают практические навыки, помогают попробовать себя в разнообразии профессиональных ролей.

Огромное влияние на приобретение опыта профессиональной деятельности, развитии лидерских качеств, умения работать в команде играет участие обучающихся в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности – конференциях различного уровня, выставках, семинарах. Все это

способствует формированию профессиональных компетенций, личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном информационном мире.

Высокую эффективность профориентационной работы на сегодняшний день, можно проследить в МБУДО ЦРТДиЮ «Крылатый». Центр развития творчества детей и юношества «Крылатый» Железнодорожного района города Воронежа – это муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, предоставляющее образовательные программы юным жителям города по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, техническое.

Это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое было создано в 1973 году в Железнодорожном районе как Дом пионеров и школьников районного значения. С тех пор настойчивость, трудолюбие и творческий потенциал педагогического коллектива сделали его одним из учреждений дополнительного образования, достаточно востребованным у современных детей и подростков.

Центр реализует широкий спектр программ для детей от 5 до 18 лет, ведет методическую работу, является организатором и участником городских, областных и региональных конкурсов, семинаров, конференций, акций [3].

Профориентационная работа является важнейшим ориентиром деятельности методической службы Центра. На базе учреждения осуществляется активное взаимодействие методистов и педагогов дополнительного образования, целью которого является повышение педагогического мастерства по работе с обучающимися в их профессиональном самоопределении. Обучение педагогов новейшим формам, методам и средствам работы позволяет выстроить разветвленную систему передачи знаний, умений и навыков, а также систему поддержки ранней профориентационной работы.

В учреждении активно осуществляется деятельность по профориентации обучающихся путем применения таких нестандартных форм работы, как проведение деловых игр, дискуссий, мастер-классов, круглых столов, систематического участия в конкурсах и фестивалях различного уровня. Здесь создаются все необходимые условия для выявления и индивидуальной поддержки творчески одаренных детей.

Важным методическим аспектом в развитии одаренности на базе ЦРТДиЮ «Крылатый» является и систематическая работа с родителями с целью популяризации дополнительного образования и развития детских способностей, что позволяет объединить усилия по раскрытию творческого потенциала обучающихся (разрабатываются памятки, проводятся индивидуальные консультации и т. д.), раннего самоопределения.

Проанализировав профориентационную работу с обучающимися в системе дополнительного образования на примере МБУДО ЦРТДиЮ «Крылатый», мы выяснили, что педагоги учреждения имеют достаточно цельное представление о подходах, принципах, методах обучения и особенностях работы по профессиональной ориентации, алгоритм взаимодействия с детьми. А методисты учреждения, системно взаимодействуя с педагогами дополнительного образования, психологом, родителями детей, многое делают для создания оптимальной среды, способствующей реализации творческого потенциала обучающегося, формирование профессиональных компетенций.

Профориентационная работа важна и нужна в современной системе дополнительного образования для того, чтобы путь профессионального становления личности был продуктивным, а педагогический процесс в целом не стоял на месте, а пребывал в постоянном развитии, которое так необходимо в современном меняющемся мире.

Библиографический список

1. Арнольбик, Я. А. Методическая деятельность в учреждениях дополнительного образования / Я. А. Арнольбик, Ю. А. Долгих, Н. В. Косталанова [и др.] // Молодой ученый. – 2019. – № 15. – С. 250–252.
2. Злобина, С. Н. Опыт внедрения профориентационных образовательных курсов в систему дополнительного профессионального образования в процессе модернизации российского образования / С. Н. Злобина // Молодой ученый. – 2016. – № 7(111). – С. 83–86. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/28129/> (дата обращения: 28.04.2025).
3. Крылатый. krylaty.obrvrn.ru: сайт. Воронеж, 2023. – URL: <https://krylaty.obrvrn.ru/> (дата обращения: 25.02.2023).

4. Позднякова, Ю. С. Теоретические основы профориентационного воспитания в дополнительном образовании / Ю. С. Позднякова, Я. Б. Подгорный // Актуальные исследования. – 2021. – № 19. – С. 1–4.

5. Смирнова, Ж. В. Профориентационная работа в системе дополнительного образования: перспективы развития / Ж. В. Смирнова, В. Н. Копица, Н. Г. Перевозчикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 366–369.

M. V. Pisklenova

Center for Development of creativity of children and youth «Krylatiy», Voronezh

Professional orientation of students in the modern space of additional education

Abstract. The article considers the peculiarities of career guidance work organization in the modern space of supplementary education. The article describes an example of career guidance work implementation on the basis of the Center for Development of Creativity of Children and Youth "Krylatiy". A wide range of directions and types of activities of institutions of additional education allows to carry out this work in a multidimensional and diverse way. The absence of strict limitations in the structure of the lesson allows teachers of additional education to apply various forms, methods and techniques of pedagogical influence. Thanks to the project-research activity, widely used in the modern system of additional education, students form professional competencies, personal qualities that help in choosing a professional path. Additional educational activities can be considered as an effective tool for professional orientation of students. It provides a free space for the manifestation of creative abilities, formation of collective interactions.

Keywords: profession, career guidance, additional education, personal qualities, identification of abilities.

УДК 004:37.048.45

Н. В. Пускалов

*Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Омская областная станция юных техников», г. Омск*

Интеграция робототехники и информационных технологий в современном образовании: перспективы профессионального самоопределения школьников

Аннотация. Статья посвящена анализу интеграции робототехники и информационных технологий в современном образовании и их влиянию на профессиональное самоопределение школьников. Рассматриваются ключевые тенденции развития междисциплинарных профессий на стыке IT и робототехники, а также практические аспекты формирования соответствующих компетенций в образовательном процессе. На конкретных кейсах демонстрируется эффективность проектного подхода, сочетающего программирование, алгоритмическое мышление и инженерные навыки работы с робототехническими системами. Особое внимание уделено анализу российского и международного опыта внедрения STEM-методик в школьное образование. В работе представлен прогноз развития рынка труда в данной сфере до 2030 года, выделены перспективные профессиональные направления и трансформирующиеся требования к специалистам.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, робототехника, информационные технологии, STEM-образование, рынок труда будущего, образовательные методики, междисциплинарные компетенции.

Современное образование переживает трансформацию, обусловленную стремительным развитием технологий. Робототехника и информационные технологии (IT) становятся неотъемлемой частью учебного процесса [2], формируя у школьников навыки, востребованные в цифровую эпоху. Интеграция этих направлений в образовательные программы открывает новые перспективы для профессионального самоопределения учащихся, позволяя им уже на ранних этапах знакомиться с актуальными профессиями и осваивать ключевые компетенции будущего.

Одной из ключевых тенденций является сближение робототехники и ИТ, что отражается в появлении междисциплинарных специальностей, таких как разработчик автономных систем, инженер по компьютерному зрению или специалист по искусственному интеллекту в робототехнике. Эти профессии требуют не только знаний в области механики и электроники, но и глубокого понимания алгоритмов, программирования и работы с данными. В связи с этим образовательные учреждения все чаще внедряют проектные методики, где школьники учатся создавать и программировать роботов, одновременно осваивая основы ИТ.

Важным аспектом является ранняя профессиональная ориентация [3]. Традиционные подходы, основанные на теоретическом ознакомлении с профессиями, уступают место практико-ориентированным форматам. Кружки робототехники, хакатоны и соревнования, такие как World Robot Olympiad или РобоФест, предоставляют учащимся возможность не только изучать технологии, но и применять их в реальных задачах. Это способствует формированию инженерного мышления, а также помогает школьникам осознать свои склонности и интересы. Например, одни учащиеся могут обнаружить тягу к программированию алгоритмов машинного обучения для роботов, другие – к проектированию механических систем или работе с датчиками.

ИТ-компонент в робототехнике играет особую роль. Современные роботы все чаще функционируют на основе сложного программного обеспечения, а их взаимодействие с окружающей средой обеспечивается за счет технологий компьютерного зрения, интернета вещей (IoT) и облачных вычислений. Таким образом, изучение робототехники неизбежно подводит школьников к освоению ИТ-дисциплин.

Перспективы профессионального самоопределения в этом контексте связаны с гибкостью образовательных траекторий. Школьники, начинающие с базовых конструкторов Lego Mindstorms или Arduino, могут постепенно переходить к более сложным проектам, таким как создание автономных дронов или роботов с элементами AI. Это позволяет им не только приобретать технические навыки, но и понимать, какое направление им ближе – будь то низкоуровневое программирование, алгоритмизация или аппаратная разработка.

Кроме того, интеграция робототехники и ИТ в образование способствует развитию soft skills. Работа над проектами в команде, презентация своих решений и участие в конкурсах формируют коммуникативные и лидерские качества, которые ценятся в любой профессиональной сфере. Важно и то, что такие занятия мотивируют школьников к непрерывному обучению, поскольку технологии быстро эволюционируют, требуя постоянного обновления знаний.

Анализ конкретных образовательных кейсов интеграции робототехники и ИТ в профессиональном самоопределении школьников

Современная образовательная практика демонстрирует множество успешных примеров интеграции робототехники и информационных технологий в учебный процесс. Эти кейсы показывают, как комплексный подход к обучению помогает школьникам не только приобретать актуальные технические навыки, но и осознанно выбирать будущую профессиональную траекторию.

Одним из наиболее показательных примеров является опыт специализированных центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ). В ЦМИТ разработали уникальную методику поэтапного погружения в профессию. На первом этапе (12–13 лет) учащиеся осваивают основы алгоритмизации через визуальное программирование роботов. На втором этапе (14–15 лет) переходят к текстовым языкам программирования (Python, C++) и изучают основы микроэлектроники. К 16–17 годам школьники работают над комплексными проектами, такими как разработка систем умного дома с элементами робототехники или создание прототипов автономных транспортных средств. Мониторинг выпускников программы показывает, что 85% из них продолжают образование в технических вузах, причем 60 % выбирают специальности на стыке ИТ и робототехники.

Особого внимания заслуживает международный опыт. В Южной Корее программа «Smart Robot School» объединяет изучение робототехники с углубленным курсом искусственного интеллекта. Учащиеся 10–11 классов разрабатывают проекты социальных роботов, используя технологии машинного обучения и обработки естественного языка. Анализ карьерных траекторий выпускников программы за последние 5 лет показывает, что 78% из них поступают на ИТ-специальности, при этом 45% выбирают узкоспециализированные направления, связанные с сервисной робототехникой и AI.

В России значительных успехов достиг проект «Инженерные классы», реализуемый при поддержке Минпросвещения. В некоторых школах создана уникальная лаборатория промышленной робототехники, где школьники работают с реальными промышленными роботами. Особенностью программы является ее тесная интеграция с ИТ-дисциплинами: учащиеся не только изучают механику и электронику, но и осваивают профессиональные среды разработки, системы компьютерного проек-

тирования и технологии цифровых двойников. Результативность программы подтверждается тем, что 90% выпускников инженерных классов продолжают образование в технических вузах, причем около 30% получают предложения о работе уже на втором-третьем курсе.

Анализ этих кейсов позволяет выявить несколько ключевых факторов успеха:

- 1) постепенное усложнение задач и технологий, соответствующее возрастным особенностям учащихся;
- 2) тесная связь учебных проектов с реальными производственными задачами;
- 3) интеграция классической робототехники с современными IT-технологиями;
- 4) активное участие технологических компаний в образовательном процессе;
- 5) возможность для школьников увидеть практическое применение своих знаний.

Эти примеры убедительно демонстрируют, что интеграция робототехники и IT в школьное образование не только развивает технические компетенции, но и существенно повышает осознанность профессионального выбора. Учащиеся, прошедшие такие программы, имеют четкое представление о современных профессиях на стыке технологий и осознанно строят свою образовательную траекторию.

Прогноз развития рынка труда в сфере интеграции робототехники и информационных технологий.

Современный рынок труда на стыке робототехники и IT переживает период активной трансформации, формируя новые профессиональные ландшафты, которые будут определять технологическое развитие ближайших десятилетий. По данным Международной федерации робототехники (IFR), к 2030 году глобальный рынок сервисных и промышленных роботов вырастет на 250%, что создаст беспрецедентный спрос на специалистов, способных работать на пересечении аппаратных и программных технологий. В России этот тренд усиливается государственными инициативами в области цифровизации промышленности и развития искусственного интеллекта, что к 2027 году может сформировать потребность более чем в 150 тысячах IT-специалистов, ориентированных на робототехнические приложения.

Ключевым драйвером изменений становится конвергенция технологических направлений, стирающая традиционные границы между инженерными и IT-профессиями. Уже сейчас наблюдается стремительный рост спроса на специалистов, сочетающих знания в области мехатроники с навыками работы с нейросетевыми алгоритмами и распределенными вычислениями. Особенно востребованными оказываются разработчики систем автономного управления, где глубокое обучение интегрируется с робототехническими платформами. К 2030 году до 40% вакансий в высокотехнологичных отраслях будут требовать одновременного владения методами машинного обучения и принципами построения киберфизических систем.

Географическая динамика рынка демонстрирует регионализацию спроса на компетенции. В азиатском регионе акцент смещается в сторону массового производства и обслуживания сервисных роботов, что создает потребность в специалистах по оптимизации группового поведения робототехнических систем (роевая робототехника). Европейский рынок делает ставку на прецизионные медицинские и исследовательские комплексы, требующие глубокой интеграции IT-решений с мехатронными компонентами. В России формируется уникальный запрос на специалистов в области арктической и космической робототехники, где критически важными становятся навыки разработки устойчивых алгоритмов для экстремальных условий эксплуатации.

Трансформация образовательных требований приобретает нелинейный характер. Работодатели все чаще формулируют запрос на «гибридных» специалистов, способных одновременно работать с аппаратной частью роботов и сложными программными комплексами. Особую ценность приобретает опыт участия в сквозных проектах – от прототипирования на базе Raspberry Pi до внедрения промышленных решений на платформах типа ROS Industrial. К 2025 году до 60% вакансий в этой сфере будут требовать подтвержденных навыков работы с цифровыми двойниками и системами симуляции физических процессов.

Структура занятости претерпевает радикальные изменения – на смену традиционным инженерным должностям приходят распределенные профессиональные сообщества, объединенные вокруг конкретных технологических вызовов. Фриланс-платформы фиксируют рост на 70% проектов, связанных с разработкой специализированных алгоритмов для нишевых робототехнических решений. Одновременно формируется новый класс «робототехнических архитекторов», которые сочетают системное мышление с глубоким пониманием IT-инфраструктуры.

В российской практике наблюдается уникальный симбиоз образовательных инициатив и промышленных потребностей. Кластеры в Татарстане и Новосибирске демонстрируют эффективные мо-

дели подготовки кадров, когда студенты уже на ранних курсах включаются в решение актуальных производственных задач. Особенно перспективным выглядит направление медицинской робототехники, где российские разработки в области хирургических роботов формируют устойчивый спрос на специалистов по биомеханике и реальному времени.

Перспективы профессионального развития в этой сфере требуют принципиально новых подходов к непрерывному образованию. Эксперты прогнозируют, что к 2030 году жизненный цикл профессиональных компетенций сократится до 3–4 лет, что потребует создания гибких систем переподготовки. Особую роль начнут играть микро-квалификации и верифицированные цифровые сертификаты, подтверждающие владение конкретными технологическими стеками.

Рынок труда в области робототехники и IT движется к модели перманентной эволюции, где успех будет сопутствовать специалистам, способным сочетать глубину технических знаний с адаптивностью к быстро меняющимся технологическим парадигмам. Уже в ближайшие пять лет мы станем свидетелями появления принципиально новых профессиональных ниш [1], которые сегодня только начинают формироваться на стыке квантовых вычислений, нейроинтерфейсов и автономных робототехнических систем.

Перспективы развития данного направления связаны с дальнейшей цифровизацией образовательного процесса, внедрением технологий виртуальной и дополненной реальности в обучение робототехнике, а также расширением партнерства между образовательными учреждениями и технологическими компаниями. Особенно важно развивать программы, позволяющие школьникам работать с реальными производственными задачами, что существенно повышает мотивацию и способствует более осознанному профессиональному выбору.

В заключение можно отметить, что сочетание робототехники и IT в современном образовании создает мощный инструмент для профессионального самоопределения школьников. Оно не только знакомит их с актуальными технологиями, но и помогает осознанно выбирать будущую карьеру, опираясь на практический опыт. Дальнейшее развитие этого направления требует тесного взаимодействия школ, вузов и IT-компаний, чтобы образовательные программы соответствовали запросам времени и готовили специалистов, способных к инновациям.

Библиографический список

1. Перова, И. Т. Мониторинг новых профессий и трудовых функций: методологический подход / И. Т. Перова // Социальные новации и социальные науки. – 2024. – № 2(15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-novyh-professiy-i-trudovyh-funktsiy-metodologicheskiiy-podhod> (дата обращения: 30.04.2025).
2. Хачатурянц, Г. В. Применение робототехники в образовательных целях / Г. В. Хачатурянц, Н. А. Курапина, Н. В. Карабут // Форум молодых ученых. – 2019. – № 1-3(29). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-robototekhniki-v-obrazovatelnyh-tselyah> (дата обращения: 30.04.2025).
3. Шитикова, А. В. Влияние ранней профориентации на выбор рабочих профессий: анализ долгосрочных результатов / А. В. Шитикова, А. О. Лучинина // Вестник науки. – 2024. – № 12(81). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ranney-proforientatsii-na-vybor-rabochih-professiy-analiz-dolgosrochnyh-rezultatov> (дата обращения: 30.04.2025).

N. V. Puskalov

Omsk Regional Station of Young Technicians, Omsk

Omsk Integration of robotics and information technologies in modern education: prospects for professional self-determination of schoolchildren

Abstract. The article is devoted to the analysis of the integration of robotics and information technologies in modern education and their impact on the professional self-determination of schoolchildren. The article examines key trends in the development of interdisciplinary professions at the intersection of IT and robotics, as well as practical aspects of the formation of relevant competencies in the educational process. Specific cases demonstrate the effectiveness of a design approach combining programming, algorithmic thinking, and engineering skills in working with robotic systems. Special attention is paid to the analysis of Russian and international experience in the implementation of STEM methods in school education. The paper presents a forecast of the development of the labor market in this area until 2030, highlights promising professional areas and transforming requirements for specialists.

Keywords: professional orientation, robotics, information technology, STEM education, the labor market of the future, educational methods, interdisciplinary competencies.

УДК 37.048.45(571.17)

Н. А. Серова

*Кузбасский региональный институт развития профессионального образования
им. А. М. Тулеева, г. Кемерово*

Современная профориентация: опыт Кузбасса в организации профориентационной деятельности с обучающимися

Аннотация. В статье представлен опыт организации профориентационной работы Кемеровской области, родоначальника Кузбасской школы профориентации, активно развивающейся с 60-70 годов XX века под руководством профессора Н. Н. Чистяковой, основанной на принципах научности, практико-ориентированности и системности. Одной из основных особенностей современной профориентации в Кузбассе является ориентирование на запросы современного рынка труда региона, организацию взаимодействия с представителями реального сектора экономики, направленное на обеспечение рынка труда квалифицированными рабочими кадрами.

Ключевые слова: профориентация обучающихся, профориентационная работа, выбор профессии, рынок труда, работодатели.

Вопрос выбора профессии имеет глубокие исторические корни, уходящие в далекое прошлое. Однако в современном мире, где происходят глобальные изменения, а рынок труда становится все более нестабильным и изменчивым, проблема профессиональной ориентации обучающихся приобретает особую значимость.

В соответствии с данными статистики, ежегодно 2,8% студентов добровольно прекращают свое обучение в высших учебных заведениях, осознав ошибочность своего профессионального выбора. Более 5% молодых специалистов, отбыв обязательный период работы по распределению, который длится два года, меняют сферу профессиональной деятельности, осваивая новые специальности. Ежегодно финансовые расходы государственного бюджета, связанные с необходимостью корректировки профессиональных траекторий молодежи и продолжительным процессом их интеграции в рынок труда, оцениваются приблизительно в 50 миллиардов рублей.

Выбор профессии представляет собой один из ключевых моментов человеческой жизни, предопределяющий многие ее аспекты. Он определяет не только профессиональную идентичность, но и социальный статус, место работы, круг общения и образ жизни. Сознательное и целенаправленное самоопределение в выборе профессии имеет огромное значение, поскольку от этого зависит успешная профессиональная адаптация и достижение внутренней гармонии личности.

Профориентация как способ содействия в осознанном выборе профессионального пути обучающимся является одной из основных задач современной системы образования. На значимости профориентационной деятельности акцентировано внимание в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», национальном проекте «Образование», федеральных государственных образовательных стандартах и ряде других документов федерального уровня.

Всего лишь около десяти лет назад основными проблемами в сфере профориентации в нашей стране являлись отсутствие государственного и общественного интереса к данной теме, что приводило к существенному дефициту необходимых ресурсов. Однако, за относительно короткий промежуток времени ситуация претерпела значительные изменения. Вместе с тем, актуальные ранее вопросы существенно трансформировались.

В настоящее время в различных субъектах Российской Федерации и городских агломерациях наблюдается значительное разнообразие и насыщенность среды профессионального самоопределения. Однако процесс формирования комплексной и результативной системы в этой сфере еще не завершен.

В условиях современного мира система профессиональной ориентации представляет собой сложную и многоаспектную структуру, которая осуществляет ряд функций, связанных с анализом, обучением, формированием и развитием профессиональных навыков. В этой системе можно выде-

лить четыре основных компонента: предоставление профессиональных сведений, проведение консультаций, организация профессионального отбора и подбора кандидатов. Однако применяемые формы профессиональной ориентации, несмотря на их разнообразие, не всегда демонстрируют высокую результативность и не всегда обеспечивают формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору профессиональной деятельности. Согласно последним статистическим данным, 30% выпускников общеобразовательных школ не обладают ясным пониманием возможностей трудоустройства и испытывают трудности в объективной оценке своих профессиональных компетенций и интересов в контексте выбора подходящей профессиональной траектории [6].

Возникает закономерный вопрос: как человеку обрести свое место в условиях новой экономической реальности, а государству – скорректировать кадровую политику в соответствии с современными технологическими вызовами?

В условиях современного рынка труда от каждого профессионала требуется не только обладание соответствующей квалификацией, но и гибкость, адаптивность, способность ориентироваться в различных областях деятельности и оперативно реагировать на изменяющиеся условия.

Таким образом, определяя свой профессиональный путь, следует принимать во внимание перспективы трудоустройства в выбранной области.

При осуществлении профориентационной деятельности необходимо учитывать не только текущее состояние рынка труда, но и прогнозируемые потребности в кадровых ресурсах на среднесрочную перспективу. Прогноз не может рассматриваться как безусловный факт, однако его игнорирование также недопустимо [4].

Таким образом, развитие у обучающихся способности к осознанному выбору профессиональной траектории требует анализа текущей ситуации на региональном рынке труда и прогнозирования социально-экономических тенденций в конкретном регионе. В соответствии с принципом информированности, человек, обладающий актуальными данными, обладает необходимыми ресурсами для эффективного решения возникающих задач [4].

Анализ практического опыта показывает, что систематическая и целенаправленная профориентационная деятельность в образовательных организациях значительно упрощает процесс профессионального самоопределения обучающихся.

Современное понимание профориентационной работы в образовательной организации заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В настоящее время в России накоплен огромный опыт организации профориентационной работы с обучающимися. При этом практически каждый регион имеет апробированные успешные профориентационные практики.

Хотелось бы подробнее остановиться на опыте Кузбасса.

В период с 1960-х по 1970-е годы XX века под руководством профессора Н. Н. Чистякова Кузбасская школа профориентации пережила значительный подъем и развитие. Более сорока лет проводились исследования, направленные на поиск наиболее эффективных и современных методов профориентации, которые отвечали бы вызовам научно-технического прогресса, потребностям промышленных предприятий Кузбасса в квалифицированных рабочих кадрах, а также учитывали бы индивидуальные интересы и склонности обучающихся.

В начале XXI века возникла и начала активно развиваться концепция практической апробации профессиональных навыков учащихся, ставшая новым этапом педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Под руководством С. Н. Чистяковой была разработана научно обоснованная методология проведения профессиональных проб, которая представляет собой целостный технологический цикл учебно-трудовой и когнитивной деятельности, осуществляемой в условиях, максимально приближенных к реальным производственным. Данный подход направлен на формирование устойчивого интереса и развитие профессиональных компетенций обучающихся, а также позволяет объективно оценить осознанность и обоснованность их профессионального выбора [2].

Система профориентации, сложившаяся в Кузбассе к настоящему времени, имеет ряд характерных особенностей:

- научность;
- практико-ориентированность;
- системность.

Профессиональная ориентация обучающихся в регионе регламентируется рядом законодательных и нормативных актов, среди которых можно выделить несколько ключевых:

- 1) региональный план действий по профессиональной ориентации;
- 2) положения о профориентационной работе с обучающимися в образовательных организациях;
- 3) концепция управления качеством образования в Кемеровской области – Кузбассе на период с 2023 по 2027 год.

С 2014 года в целях обеспечения организационной и координационной поддержки в области профессиональной ориентации на различных уровнях муниципальных образований и образовательных организаций разного типа были назначены соответствующие специалисты. Данные специалисты осуществляют реализацию задач, связанных с профессиональной ориентацией, и координацию профориентационной деятельности в образовательных организациях.

С 2018 году с целью координации деятельности профконсультантов и совершенствования региональной системы профориентации обучающихся, обобщения и тиражирования лучших практик по профориентации области функционирует региональное методическое объединение профконсультантов Кузбасса.

Профориентационная деятельность в регионе реализуется через системное взаимодействие различных социальных институтов, включая образовательные учреждения, институты семьи, центры детского творчества, профессиональные образовательные организации, психологические службы, службы занятости населения, предприятия и учреждения, научно-исследовательские институты, средства массовой информации, общественные организации и представителей органов государственной власти [2].

Особенностью профориентационной работы в регионе является преемственность в системе «детский сад» – «школа» – «техникум» – «вуз» – «предприятие».

Так, в рамках Единых областных дней профориентации, посвященных Дню знаний, Международному дню инвалидов, Дню Победы, во всех образовательных организациях области проходят различные профориентационные мероприятия (экскурсии на предприятия, мастер-классы, встречи с представителями профессий/вузов/техникумов и др.) с ежегодным охватом около 300 тысяч человек в каждом.

Традиционным форматом, начиная с 2015 года, выступает профессиональная проба для школьников на базе техникумов, колледжей. Ежегодно участниками профессиональных проб становятся более 30% старшеклассников. В результате порядка 25–28% поступивших в профессиональные образовательные организации – участники профессиональных проб.

В настоящее время в Кузбассе успешно реализуются федеральные профориентационные проекты: «Профессионалитет», «Профессионалы», «Абилимпикс», «Сто дорог – одна моя» и др.

Положительные региональные профориентационные практики успешно интегрируются в Единую модель профориентации «Билет в будущее».

Организационно-методическое сопровождение работы по профориентации обучающихся, повышение квалификации специалистов, ответственных за профориентацию обучающихся, координацию научно-экспериментальной деятельности образовательных организаций разных типов с 2011 года осуществляет центр профориентации КРИПО им. А. М. Тулеева.

С 2018 года институт является координатором долгосрочного межведомственного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя», цель которого совершенствовать профориентационную работу по реализации личностного и профессионального потенциала обучающихся.

Проект реализуется в соответствии Дорожной картой по реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» 2018–2027 гг. (утв. Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 06.03.2018 № 67-р).

В настоящее время он реализуется во всех муниципальных образованиях Кемеровской области – Кузбасса, охват данным проектом обучающихся региона составляет 100%.

Региональный проект «Сто дорог – одна моя» получил высокую оценку на федеральном уровне и был включен в список десяти лучших практик Российской Федерации в области профессиональной ориентации обучающихся.

С целью выявления лучших практик профориентационной работы в образовательных организациях ежегодно проводится областной конкурс на лучшую методическую разработку профориентационного содержания «ПРОФориентир», который проводится с 2012 года.

С 2013 года проводится областной конкурс для обучающихся «Профессия, которую я выбираю». Цель конкурса – содействие формированию осознанного отношения обучающихся к профессиональному выбору и построению профессиональной карьеры.

Расширить представление подростков о различных профессиях, помочь сориентироваться в многообразии профессии, побудить ребят к осознанному профессиональному выбору позволяет участие в «Фестиваль профессий».

С целью оценки результативности профориентационной работы в регионе в соответствии с приказом Министерства образования Кузбасса от 08.02.2023 № 371 КРИПО им. А. М. Тулеева реализуются программы следующих мониторингов:

1) организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области – Кузбасса;

2) деятельность центров профориентационной работы и оказания помощи в построении карьеры, созданных в образовательных организациях профессионального и высшего образования;

3) мониторинг по реализации профпроб для старшеклассников в ПОО Кемеровской области – Кузбасса (ежегодно, декабрь);

4) мониторинг реализации проекта «Сто дорог – одна моя».

В 2016 году с целью информирования и сопровождения субъектов профориентационного общества (обучающиеся, педагоги, родители и др.), ориентированного на формирование профессионального самоопределения обучающихся, удовлетворение кадровых потребностей региона на базе КРИПО им. А. М. Тулеева был создан профориентационный портал Кузбасса «Профориентир», который на сегодняшний день является основным информационным профориентационным ресурсом Кузбасса [8].

К возможностям, предоставляемым пользователям портала, относятся следующие:

– знакомство с потребностями регионально рынка труда;

– изучение профессиограмм (Топ-50, Топ-регион);

– тестирование, диагностирование;

– знакомство с опытом работы образовательных организаций, достигших результатов в профориентационной деятельности;

– участие в проектах, направленных на совершенствование системы профориентации обучающихся, формирование у них ответственного отношения и готовности к выбору будущей профессии, определение жизненных и профессиональных целей;

– организация взаимодействия субъектов профориентационного сообщества [7].

Кемеровская область – Кузбасс является одним из ведущих промышленных регионов Российской Федерации. В условиях текущей динамики рынка труда Кемеровской области актуализируются новые вызовы, обусловленные структурными преобразованиями в экономике региона. Основными секторами экономики области являются добыча полезных ископаемых и обрабатывающие производства, что определяет специфику текущих вызовов и требует адаптации кадровой политики предприятий к изменяющимся условиям [3].

Одной из приоритетных задач для промышленных предприятий в ряде субъектов Российской Федерации является устранение дефицита квалифицированных кадров. Представители реального сектора экономики испытывают значительную потребность в специалистах с высоким уровнем профессиональной подготовки, работающих в таких отраслях, как промышленность, строительство, транспорт, металлообработка и машиностроение.

В настоящее время на рынке труда Кемеровской области проявляются признаки нестабильности. Фиксируется рост уровня безработицы, сокращение числа доступных вакансий и дефицит специалистов высокой квалификации [3]. Преодоление этих вызовов представляет собой значимый этап на пути к оптимизации рынка труда и стимулированию экономического роста региона.

Следует подчеркнуть, что современный рынок труда характеризуется высокой степенью динамичности, выражающейся в появлении новых профессий и отраслей экономики, в рамках которых личность формирует свою профессиональную идентичность, независимо от образовательного уровня. Данные тенденции оказывают значительное влияние на процессы модернизации как системы образования, так и системы профессиональной ориентации.

Образовательные учреждения профессионального и высшего образования сталкиваются с определенными вызовами в обеспечении своевременного удовлетворения потребностей рынка труда. По завершении среднего образования значительная часть обучающихся не имеет четкого представления о своем образовательно-профессиональном маршруте.

Фундаментальное образование предоставляет студентам возможность развить навыки самостоятельного обучения, освоить методы структурного мышления и приобрести необходимые профессиональные компетенции. Однако наличие академического диплома не всегда является достаточным условием для обеспечения высокого уровня востребованности соответствующей профессии на современном рынке труда [1].

В связи с этим актуален вопрос о методологических подходах к профориентационной деятельности среди обучающихся. В условиях, когда профориентация в регионе начинается с дошкольного возраста, требуется определить стратегические направления трансформации системы профориентации в Кемеровской области. Это должно быть выполнено с учетом актуальных тенденций на рынках образовательных услуг и труда, а также перспектив их развития [1].

В рамках современной профориентационной деятельности наблюдается тенденция к изменению фокуса с простого информирования о профессиях на всестороннее профессиональное просвещение, которое направлено на формирование у обучающихся комплексного и систематизированного представления о национальной и региональной экономических системах, их отраслях, предприятиях и профессиях, актуальных как в текущей экономической ситуации, так и в перспективе.

В отличие от традиционных методов, ориентированных на формирование целостного восприятия профессионального мира, современная модель акцентирует внимание на предоставлении обучающимся детальной информации о специфике профессий, текущем состоянии рынка образовательных услуг и труда, а также на анализе их индивидуальных особенностей и профессионального потенциала [1].

В контексте современной системы профессиональной ориентации в Кузбассе особое внимание уделяется потребностям работодателей, которые в настоящее время придают большое значение формированию у выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений так называемых «гибких навыков» (soft skills), включающих коммуникабельность, способность к эффективному взаимодействию, креативность, эмпатию, умение концентрироваться на поставленной задаче и когнитивную гибкость.

В условиях современной образовательной организации профориентационная среда должна быть ориентирована на содействие профессиональному самоопределению обучающихся. На текущий момент в регионе созданы необходимые условия, основанные на принципах непрерывности образовательного процесса, практико-ориентированного подхода и институционального социального партнерства.

Кузбасс, будучи одним из ведущих центров развития научной школы профессиональной ориентации, обладает богатым опытом в организации профориентационной деятельности и поддержке профессионального самоопределения обучающихся, а также в развитии профильного образования начиная с 1960-х годов XX века. Однако, несмотря на это, вопросы профессиональной ориентации сохраняют свою актуальность и значимость в контексте современных образовательных и социально-экономических реалий.

В условиях современных экономических и социальных преобразований актуализируется потребность в адаптации существующих методологических подходов и внедрении инновационных технологий для эффективного решения актуальных задач. При формировании новых концептуальных основ необходимо учитывать накопленный опыт и обеспечить активное участие работодателей региона в процессе сотрудничества [5].

Библиографический список

1. Килина, И. А. Актуальное состояние и прогноз развития системы профориентации в Кузбассе / И. А. Килина // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – № 2(65). – С. 3–7.
2. Козырева, Н. В. Система организации профориентационной работы в Кузбассе / Н. В. Козырева // Развитие производительных сил Кузбасса: история, современный опыт, стратегия будущего : международная научно-практическая конференция : в 4 т., Кузбасс, 17–23 ноября 2023 года. – Москва : Российская академия наук, 2024. – С. 210–213.
3. Решетова, А. В. Современные проблемы рынка труда Кемеровской области – Кузбасса / А. В. Решетова // Молодой ученый. – 2024. – № 6(505). – С. 113–115.
4. Рудаков, В. А. Профориентационная работа в образовательном учреждении с учетом экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: методические рекомендации / В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 18 с.
5. Руднева, Е. Л. Региональная система профориентации: Кузбасский опыт / Е. Л. Руднева, И. А. Килина // Современные тенденции развития науки : сборник тезисов национальной конферен-

ции, Кемерово, 25 декабря 2018 года. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – С. 34–36.

6. Синельникова, Н. А. Профориентация школьников в России / Н. А. Синельникова // Цифровая наука. – 2020. – № 1. – С. 23–28.

7. Серова, Н. А. Цифровые сервисы как эффективные инструменты профессионального самоопределения обучающихся / Н. А. Серова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Семейные традиции: вызовы и перспективы : Материалы XXII Международной научно-практической конференции, Кемерово, 24–25 апреля 2024 года. – Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2024. – С. 315–326.

8. Серова, Н. А. О возможности применения интернет-ресурсов в профориентационной деятельности / Н. А. Серова, С. В. Стеванович // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных трудов / авт.-сост.: В. М. Жураковский,

В. Г. Мартынов, А. А. Туманов. – Москва : Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2024. – С. 361–372.

N. A. Serova

*Kuzbass Regional Institute of Professional Education Development named after A. M. Tuleev,
Kemerovo*

Modern career guidance:

Kuzbass experience in organizing career guidance activities with students

Abstract. The article presents the experience of organizing career guidance in the Kemerovo region, the founder of the Kuzbass School of career guidance, which has been actively developing since the 60s and 70s of the 20th century under the leadership of Professor N. N. Chistyakova, based on the principles of science, practice-orientation and consistency. One of the main features of modern career guidance in Kuzbass is focusing on the demands of the modern labor market in the region, organizing interaction with representatives of the real sector of the economy.

Keywords: профориентация обучающихся, профориентационная работа, выбор профессии, рынок труда, работодатели.

УДК 37.048.45:348

Т. В. Сырых,

кандидат педагогических наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Профориентационная работа со студентами по получению дополнительных квалификаций: возможности и реальный опыт

Аннотация. В статье представлены и кратко охарактеризованы возможности профориентационной работы вузов по получению студентами дополнительных квалификаций, представлен реальный опыт работы в этом направлении.

Ключевые слова: студенты, профориентационная работа, дополнительная квалификация, возможности, реальный опыт.

Профориентационная работа рассматривается сегодня как одно из актуальных направлений в работе с современной молодежью разного возраста. Акцентуация внимания на данной проблематике объясняется многими причинами, как экономическими, так и общественными, личностно-психологическими и, безусловно, профессиональными.

Профориентация как социально-педагогическое явление представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом

особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда. В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии [4, с. 1].

Профессиональная ориентация, профориентационная работа – достаточно сложное и многоплановое явление, известное с давнего времени (Аристотель, Т. Мор, Т. Кампанелла, Гегель и др.). Психолого-педагогический спектр такой работы, как отмечают современные исследователи, заключается в формировании у молодежи положительных мотивов выбора профессии, обеспечивающих согласование интересов личности и общества [4, с. 2].

На современном этапе общественного развития особую актуальность приобретает организация профориентационной деятельности в средне-специальных и высших учебных заведениях как работа со студентами по получению дополнительных квалификаций.

Студенты профессиональных учебных заведений, обучаясь в образовательной организации и получая профессию, находятся на этапе профессионального самоопределения, который напрямую связан с процессом профессиональной подготовки будущего специалиста. На этом этапе профориентация связана с изучением основ профессии через теорию и практику, через встречи со специалистами, сотрудничество с работодателями и получение навыков профессиональной деятельности. Развитие партнерских отношений с учреждениями и предприятиями позволяет профессиональному учебному заведению быть, в целом, в курсе требований современного рынка труда и предоставлять студентам достаточно актуальную информацию о ближайших перспективах трудоустройства по окончании обучения.

Но, как обращают наше внимание современные исследователи, в частности, М. И. Алдошина, современный процесс профессионального образования, особенно университетского, часто ориентируется на синтез науки, исследований и обучения, формирования культуры студентов, а не на научение их модели будущей профессиональной деятельности (на что, в большей степени, традиционно ориентированы организации среднего профессионального образования и профессионального обучения) [1].

Это касается и получения педагогического образования любого профиля деятельности. В современном, высокотехнологичном и динамично меняющемся обществе будущий педагог должен быть ориентирован и потенциально способен эффективно взаимодействовать не только с техникой будущих поколений, но и с традиционными участниками педагогического процесса – с детьми, их родителями и коллегами-педагогами.

В современном педагогическом образовании при этом, тем не менее, есть много возможностей для осмысленного освоения профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессии. Уже на этапе получения профессиональной подготовки формируется и развивается профессионально-образовательный потенциал личности каждого студента, чему способствуют различные виды деятельности – аудиторная работа, педагогические, социальные и культурные практики разных видов, естественное включение и эмоциональная вовлеченность студентов в жизнедеятельность вуза, колледжа факультета, кафедры, объединения по интересам, работа с «педагогическими классами» на базе вуза. Итогом профессионально-педагогической подготовки по окончании педвуза все чаще сегодня выступает профэкзамен (демоэкзамен), постепенно вводятся в практику варианты защиты стартап-диплома.

Но, как показывает практика выхода в профессию, современный рынок труда сегодня предъявляет достаточно жесткие требования к молодежи, претендующей на вакантные профессиональные рабочие места: это не только наличие опыта работы по специальности, но и дополнительные навыки по ее содержанию, и очень часто – совмещение профессий, в силу разных причин.

Это и вызывает необходимость уже в вузе вести профориентационную работу по получению студентами дополнительных квалификаций в рамках выбранной специализации.

Какие варианты есть у современных студентов для получения дополнительных квалификаций уже сегодня?

Один из таких вариантов – молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» (МООО «РСО»). Опыт работы в студенческих отрядах разного профиля позволяет современной молодежи пройти определенный этап социально-профессионального самоопределения и, впоследствии, легче адаптироваться к условиям профессиональной деятельности после окончания средне-профессионального или высшего учебного заведения. Для студентов педагогических вузов в этом отношении предпочтительнее студенческие педагогические отряды как среда формирования общих компетенций студентов разных направлений. Студенческие педагогические

отряды обеспечивают дополнительные профессиональные навыки, являются, по сути, реальной практической школой для студентов-педагогов, создавая условия к вступлению во взрослую жизнь [3, с. 1].

Другим, и достаточно значимым для студентов вариантом, является организация дополнительного образования на базе вуза как профессиональной образовательной организации. Согласно статье 76 закона «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [2]. Оно осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Поступить на программы профессиональной переподготовки или повышения квалификации в смежной направленности своей подготовки или абсолютно отличной от нее сфере, но дополняющей ее, может любой студент, осваивающий программу как высшего, так и среднего профессионального образования. Длительность таких программ может варьироваться от одного до двух лет.

У нас, в ФГБОУ ВО «ВГПУ» (Воронежский государственный педагогический университет), с этой целью действуют Центры дополнительного образования, Центр профмастерства.

Центр дополнительного образования (ЦДО) Воронежского государственного педагогического университета был создан 12 декабря 2006 года. На его базе высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав ВГПУ обеспечивает качество освоения дополнительных образовательных компетенций в соответствии с индивидуальными запросами и коллективными заявками различных адресных групп: преподавателей и специалистов различных образовательных организаций и служб другой ведомственной принадлежности в рамках имеющейся лицензии на образовательную деятельность, в том числе и студентов.

У каждого студента ВГПУ, вне зависимости от уровня образования и формы обучения, есть возможность сформировать свой образовательный трек с получением одной и более дополнительных квалификаций и получить их уже в период своего обучения в университете.

Так, в ЦДО ВГПУ студенты могут получить различные дополнительные квалификации, исходя из своего личного выбора. Обучение по программам профессиональной квалификации и переподготовки проводится на внебюджетной основе, но есть программы, обучение на которых оплачиваются частично или полностью из средств работодателя.

По результатам нашего анализа наиболее востребованы у студентов ВГПУ разных профилей обучения такие программы получения дополнительного профессионального образования (ДПО) и переподготовки, как:

- «Психология личности»;
- «Иностранный язык (английский, немецкий)» (большое количество запросов);
- «Логопедия» (наибольшее количество запросов у слушателей);
- «Специалист по работе с молодежью» (большое количество запросов);
- «Учитель начальных классов»;
- «Основы работы педагога дополнительного образования» и др. [5].

Большой популярностью пользуются также программы повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования, по управлению качеством образования в организации и формах инновационного менеджмента в образовании, и др.

Программы повышения квалификации, как, например, программа «Основы работы педагога дополнительного образования» у нас в ВГПУ, направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программы профессиональной переподготовки немного иные в целевом и содержательном формате. Они направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, на приобретение обучающимся новой квалификации. Примером таких программ у нас в Центре дополнительного образования выступает программа «Логопедия», она одна из самых востребованных у слушателей – как студентов нашего вуза, так и специалистов вовне.

Выбор программы ДПО можно осуществить, используя официальный сайт ВГПУ, раздел «Дополнительное образование» (официальный адрес sdo@vsru.ac.ru), через обзор предложений во внутривузовской газете «Учитель», а также через отзывы студентов, уже побывавших в роли слушателей. Формат обучения можно выбрать очный, дистанционный или смешанный. Дипломы о дополнитель-

ном образовании и удостоверения о повышении квалификации по программам дополнительного профессионального образования – таково итоговое завершение обучения для слушателей по приобретению новых компетенций. Они удостоверяют и подтверждают право обучающихся на ведение той или иной профессиональной деятельности в сфере образования. Дополнительное образование в разных его форматах сегодня чутко реагирует на изменения профессиональной среды – это мы увидели и по тематике программ в ВГПУ, постоянно предлагает студентам освоение наиболее востребованных и перспективных компетенций, расширяя их профессиональные возможности и намерения. Свой вклад в получение дополнительных квалификаций в профессиональное образование студентов вносит и многопрофильная деятельность российских студенческих отрядов.

Библиографический список

1. Алдошина, М. И. Университетское образование и проблема качества непрерывного образования / М. И. Алдошина. – URL: NovaInfo 59, с.434-438 (дата обращения: 19.04.2025).
2. Закон «Об образовании в РФ», № 273 ФЗ от 29.12.2012. – URL: Статья 76. Дополнительное профессиональное образование\КонсультантПлюс (дата обращения: 12.04.2025).
3. Петрова, С. Ф. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в педагогическом отряде «ДАР» имени Д. А. Данилова / С. Ф. Петрова, М. И. Андросова, Н. Н. Шубина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-buduschih-pedagogov-v-pedagogicheskom-otryade-dar-im-d-a-danilova> (дата обращения: 20.04.2025).
4. Сажина, О. П. Научно-методический подход к организации профориентационной работы с участием студентов / О. П. Сажина, Ю. В. Цебулаева, К. А. Сундикова. – URL: Научно-методический подход к организации профориентационной работы с участием студентов (дата обращения: 15.04.2025).
5. Сайт ФГБОУ ВО ВГПУ, дополнительное образование. – URL: cdo@vspu.ac.ru (дата обращения: 19.04.2025).

T. V. Syrykh,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

**Career guidance work with students to obtain additional qualifications:
opportunities and real-world experience**

Abstract. The article presents and briefly describes the possibilities of career guidance work of universities for students to obtain additional qualifications, and presents real-world work experience in this area.

Keywords: students, career guidance, additional qualifications, opportunities, real-world experience.

В. П. Тигров,

доктор педагогических наук, профессор

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»,
г. Липецк*

Л. Ю. Негрובה

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»,
г. Липецк*

П. Д. Киреева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»,
г. Липецк*

К вопросу о профессиональной ориентации школьников в технологическом образовании

Аннотация. В статье рассматривается современная проблема профессиональной ориентации школьников и их профессионального самоопределения в настоящее время. В представленных материалах анализируется актуальность данного вопроса в контексте инновационных преобразований в стране и значимость квалифицированных кадров технических специальностей для обеспечения технологической независимости государства; рассматривается роль технологического образования в подготовке специалистов и важности в этом отношении мероприятий по ранней профориентации детей в школах и учреждениях дополнительного образования; приводится перечень современных инструментов профориентационной работы, таких как диагностика профессиональных склонностей ребенка, знакомство с профессиями на уроках труда (технологии) и занятиях в системе дополнительного образования, проведение профильных смен в детских лагерях, тематических конкурсов и олимпиад, использование цифровых сервисов. В публикации приводится опыт применения инновационной проектной деятельности в качестве одного из современных способов профессиональной ориентации школьников, в рамках которого дети знакомятся с техническими специальностями, востребованными в регионе, получают навыки проектной работы, технического творчества и решения значимых технико-технологических проблем местных производственных предприятий в рамках предпрофессиональной подготовки.

Ключевые слова: технологическое образование, общее образование, дополнительное образование, школьники, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка, инновационная проектная деятельность.

На сегодняшний день в нашей стране взят курс на опережающее научно-технологическое развитие, в связи с чем растет необходимость в грамотных специалистах для обеспечения прогресса инновационной экономики государства. Актуальность данного вопроса диктуется современными условиями, в которых технологическую независимость России должны поддерживать высококвалифицированные кадры во всех отраслях народного хозяйства, ключевая роль в которых отводится профессионалам технических профилей. И поскольку обучение будущих инженеров и высококлассных рабочих технико-технологической сферы начинается в школе, перед системой образования ставятся важные задачи по подготовке детей к выбору профессии и приобретению ими соответствующих знаний и умений для ее последующего освоения.

Подобные обстоятельства выводят на качественно новый уровень требования к организации предпрофессиональной подготовки школьников, их ранней профориентации и профессионального самоопределения [3, с. 4].

Очевидно, что ключевая роль в выше озвученных вопросах отводится технологическому образованию детей, которое реализуется как на уроках труда (технологии), так и на занятиях в дополнительном образовании, что позволяет сочетать возможности обоих направлений, дополнять и расширять возможности каждого из них.

В современном технологическом образовании профориентационный вопрос решается в двух основных направлениях. Первое из них связано с освоением технико-технологических знаний, задействованных повсеместно, в том числе в профессиональной деятельности, второе с непосредственным знакомством с профессиями и освоением базовых умений, востребованных в них. В результате дети изучают современные виды техники и технологий, присутствующие в различных отраслях народного хозяйства, а также профессии, связанные с ними. И оба этих вектора задействованы как в общем, так и в дополнительном образовании.

В работах многих исследователей, посвященных поиску эффективных путей решения рассматриваемой задачи, утверждается, что методы профориентации должны базироваться на современных педагогических достижениях, что позволяет выстраивать на научной основе помощь школьникам в их осознанном выборе профессии с учетом личных интересов и способностей, а также особенностей текущей ситуации на рынке труда.

Исходя из мнения ученых, разрабатывающих различные аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, в практике взаимодействия со школьниками необходим комплексный подход и планирование определенной последовательности работы с детьми.

Так, в первую очередь необходима диагностика склонностей ребенка и его способностей. Для этого существуют методики, позволяющие выявлять личностные качества человека, его сильные стороны и предпочтения, важные в выборе профессии. Здесь востребованы тесты на определение типа личности (например, тест Майерс-Бриггс), диагностику способностей (например, IQ-тесты), выявление профессиональной мотивации (например, тест на определение профессиональных предпочтений). Оценка данных параметров является важной в установлении профессиональных ориентиров для ребенка, его родителей и педагогов, которые с ним работают. Однако следует помнить, что результаты подобных исследований всегда носят рекомендательный характер и показывают лишь вероятность того, в какой сфере школьник сможет успешно реализовать себя в будущем. Поэтому полезными в этом вопросе также становятся индивидуальные и групповые консультации с психологами и опытными педагогами, которые в силах помочь подросткам разобраться в собственных интересах, расставить приоритеты, преодолеть сомнения и страхи перед выбором профессии.

Последующая работа включает изучение различных профессий в рамках школьного курса труда (технологии) и программ дополнительного технологического образования, знакомящих с различными видами трудовой деятельности, работой специалистов технико-технологической сферы, особенностями их профессий и условий труда. Это осуществляется на занятиях в классе (аудитории), в ходе экскурсий на производственные предприятия и встреч с их представителями.

Одним из форматов, задействованных в рамках современных уроков труда (технологии) становятся «Профессиональные пробы» – тематические уроки, посвященные знакомству с профессиями, в рамках которых у учеников есть возможность погружения в определенный вид деятельности, в котором они осваивают и применяют базовые умения, востребованные у специалистов рассматриваемого направления [5, с. 42].

Стоит отметить, что в этих случаях информация о разных профессиях интегрируется в учебный процесс и обеспечивает связь между учебным предметом и жизнью, ведь на занятиях дети осваивают знания о технологиях и практические навыки, необходимых будущим техническим специалистам. Так, работая руками и создавая швейные и столярные изделия, макеты и модели технических устройств, школьники получают представление о различных рабочих профессиях и их характеристиках, перечне и правилах выполнения технологических операций, используемом оборудовании и инструментах. При правильной организации такие занятия демонстрируют востребованность и перспективность технических специальностей, важность инженерного труда, что в свою очередь способствует пробуждению профессионального интереса и помогает определиться в склонности (или ее отсутствии) к изучаемому роду деятельности.

Одним из современных вариантов знакомства с профессиями становится участие школьников в профильных сменах детских лагерей, дающих возможность попробовать себя в роли специалистов в разных областях, погрузиться в мир разнообразных профессий. Также хорошо себя зарекомендовали олимпиады и соревнования по различным направлениям профессиональной деятельности, которые раскрывают таланты и стимулируют интерес подростков к определенным профессиям.

Помимо этого, в настоящее время разрабатываются новые подходы, которые реализуются при подготовке к участию в профессионально ориентированных конкурсах разных уровней в рамках программ ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников, например, в движении «Молодые профессионалы», проектах «Большая перемена» и «Полнос-класс», тематических меро-

ятиях Госкорпорации «Росатом» и Малой инженерной академии Сибирского федерального университета и т.д. Благодаря этому выстраивается альтернативная структура формирования гибких (надпрофессиональных) навыков школьников, таких как коммуникабельность, креативность, способность к импровизации и стратегическому планированию, к работе в цифровой среде и др., а также специфических предпрофессиональных навыков.

Одним из современных инструментов, задействованных в вопросах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения становятся цифровые технологии и работающие на их основе онлайн-платформы, интернет-порталы, специализированные онлайн-сервисы и мобильные приложения, предоставляющие доступ к актуальной информации о профессиях, рынке труда и возможностях трудоустройства. Их целью становится оперативное предоставление заинтересованным пользователям объективной информации о востребованных профессиях, включая аналитические данные о тенденциях рынка труда, например, о специальностях, востребованных на текущий момент и прогнозы ситуации по этому вопросу на ближайшее будущее, об уровне доходов и возможностях карьерного роста у разных специалистов. Примером могут служить порталы «ПроеКТОриЯ», «Атлас новых профессий», «ПрофГид», «Интерактивный выбор профессии» и многие другие аналогичные ресурсы.

Также на сегодняшний день продолжают работать такие способы профориентации, как дни открытых дверей в образовательных учреждениях и ярмарки вакансий, проводимые на разных площадках с целью налаживания взаимодействия работодателей и потенциальных работников.

Как видим, на сегодняшний день вопросам профессиональной ориентации школьников уделяется достаточно много внимания, в связи с чем, разработано много форматов работы с субъектами, заинтересованными в эффективном решении вопросов предпрофессиональной подготовки и профессионального самоопределения ребенка. Однако, как показывают наши опросы, а также данные других исследователей, результаты этой деятельности далеки от идеальных. Современные школьники зачастую делают выбор в пользу того или иного учебного учреждения и будущей специальности под влиянием условий, исключающих осознанный выбор профессии. До сих актуальны такие факторы, как «родители решили» и поступил туда, «куда хватило баллов/куда приняли». Негативное влияние оказывают и «веянья времени», под действием которых потенциальные абитуриенты в определенные периоды времени желают стать то юристами или экономистами, то менеджерами, то IT-специалистами. Все это затрудняет действия многих школьников и их родителей по анализу ситуации и выбору той профессии, к которой есть склонность у самого ребенка и на которую будет сохраняться спрос на рынке труда.

В связи с этим многие ученые продолжают поиски эффективных путей профессиональной предподготовки и профориентации, одним из которых, на наш взгляд, является вовлечение школьников в инновационную проектную деятельность в технико-технологической сфере [2, с. 28], где под инновациями понимается введение в употребление новых или значительно улучшенных объектов и процессов, к которым можно отнести, в том числе устройства и технологии [4, с. 39].

В связи с этим на площадке кафедры технологии и технического творчества Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского проводится работа по знакомству детей с профессиями в рамках выполнения инновационных проектов, в которых задействованы сотрудники вуза, студенты университета и школьники. Деятельность предполагает выполнение инновационных разработок при решении технико-технологических проблем предприятий г. Липецка и Липецкой области с участием молодежи и строится по алгоритму: обучение студентов и школьников методикам активизации поиска решения творческих задач, выбор предприятия региона и выявление его производственных проблем, требующих решения (например, необходимости в частой замене комплектующих, длительности или неудобстве выполнения технологических операций и др.), определение задачи и поиск вариантов ее решения с применением освоенных изобретательских методов, техническое творчество с выполнением разработки и последующим патентованием найденного технического решения.

Подобная организация работы позволяет решать комплекс важных педагогических задач в рамках технологического образования молодежи, таких как знакомство с промышленными предприятиями региона, производственными процессами и перечнем профессий, востребованных на них, освоение школьниками технических знаний и умений, а также методик, полезных в решении технико-технологических проблем, таких как поиск аналогов, синектика, мозговой штурм и др. [1, с. 56]. Все это является важной частью предпрофессиональной подготовки детей и влияет на их самоопределение, ориентируя на будущий выбор одной из технических специальностей.

Таким образом, можно говорить о том, что на сегодняшний день актуальная проблема профессиональной ориентации школьников может решаться комплексно, с помощью различных форм рабо-

ты с детьми в общем и дополнительном образовании. При этом в рамках технологического образования эффективным способом решения задач предпрофессиональной подготовки и профессионального самоопределения может стать инновационная проектная деятельность, в рамках которой дети знакомятся с профессиями, востребованными в регионе, пробуют себя в техническом творчестве, получают полезный опыт выполнения инновационных проектов, значимый в последующем освоении профессиональных навыков.

Библиографический список

1. Пиминов, Е. Ю. Из опыта организации творческих проектов в дополнительном технологическом образовании младших школьников / Е. Ю. Пиминов, В. Д. Семиглазов // Лучшие педагогические практики по организации проектной и исследовательской деятельности школьников. – Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 53–57.
2. Тигров, В. П. Возможности инновационной проектной деятельности в профессиональном самоопределении учащихся / В. П. Тигров, А. Г. Лычагина, А. И. Лычагин // Педагогический поиск. – 2023. – № 2. – С. 26–29.
3. Тигров, В. П. Организация раннего профильного обучения школьников средствами проектной деятельности в контексте трудового воспитания / В. П. Тигров, О. А. Боброва, В. В. Тигров. – Воронеж : Научная книга, 2024. – 148 с.
4. Шипилов, А. Н. Инновационная деятельность как способ физического развития личности учащегося в дополнительном технологическом образовании / А. Н. Шипилов, Д. В. Грушин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 95-2. – С. 38–42.
5. Шипилова, Т. Н. Профессиональная проба «Дизайнер интерьера» в VIII–IX классе / Т. Н. Шипилова, О. Ю. Добромыслова, А. К. Францева // Школа и производство. – 2024. – № 2. – С. 42–46.

V. P. Tigrov

Lipetsk of State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk

L. Y. Negrobova

Lipetsk of State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk

P. D. Kireeva

Lipetsk of State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk

On the issue of professional orientation of schoolchildren in technological education

Abstract. The article examines the current problem of professional orientation of schoolchildren and their professional self-determination at the present time. The presented materials analyze the relevance of this issue in the context of innovative transformations in the country and the importance of qualified technical specialists for ensuring the technological independence of the state; consider the role of technological education in training specialists and the importance in this regard of early career guidance measures for children in schools and institutions of additional education; provide a list of modern career guidance tools, such as the diagnosis of a child's professional inclinations, familiarization with professions in labor (technology) lessons and classes in the additional education system, conducting profile shifts in children's camps and thematic contests and Olympiads, the use of digital services. The publication provides the experience of using innovative design activities as one of the modern ways of vocational guidance for schoolchildren, in which children get acquainted with technical specialties in demand in the region, gain skills in project work, technical creativity and solving significant technical and technological problems of local manufacturing enterprises within the framework of pre-professional training.

Keywords: technological education, general education, additional education, schoolchildren, professional orientation, professional self-determination, pre-professional training, innovative project activity.

Отраслевая профориентация как современная социально-педагогическая практика

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профориентационных практик как практик социально-педагогического типа. Предлагается авторское видение содержания понятий «социально-педагогическая практика». Акцент сделан на отраслевую профориентацию. Дана характеристика отдельным особенностям отраслевых профориентационных практик, связанных с опорой на регионализацию, расширение участников взаимодействия, изменение характера взаимодействия, продвижение карьерных установок.

Ключевые слова: профориентация, социально-педагогическая практика, профориентационные практики, отраслевая профориентация, регионализация профориентации.

Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0028).

Современные доминирующие парадигмы, выступающие концептуальным основанием для образовательных систем различного уровня, активно используют конструкт «социально-педагогическая практика» в его широком значении, опирающемся на интеграцию сущностных характеристик феноменов социальной и педагогической практики.

Для социальной практики ключевыми основаниями выступают:

- взаимодействие субъекта с общественными институтами, организациями и учреждениями, в ходе которых субъект «воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам» (Н. Н. Элеасберг [3]);

- целенаправленная, устойчивая активность субъекта по преобразованию окружающей среды, которое можно отнести к социально значимой деятельности (Г. В. Никитина [1]);

- социальные практики включают профессиональные практики или профессиональные компоненты, вследствие чего идет направленное преобразование как объекта приложения практических усилий, так и субъекта, имеющее ценностно-смысловое, содержательное и организационно-деятельностное своеобразие.

Являясь по родовому признаку социальной практикой, педагогические практики отличаются направленностью на личностное развитие как представителей окружающей среды (единичных, групповых), так и на личностное развитие, ценностное самоопределение самого субъекта.

Таким образом, социально-педагогические практики в широком понимании этого термина есть закрепившиеся и повторяющиеся совокупности операций, действий, деятельности, направленные на личностное развитие и ценностно-смысловое самоопределение субъектов посредством адаптивно-преобразовательной активности, направленной на окружающую среду и во взаимодействии с субъектами окружающей среды.

Профессиональную компоненту социально-педагогических практик представляют прежде всего профориентационные практики, отличающиеся направленностью на предпрофессиональное развитие и воспитание личности через широкое взаимодействие с профессиональной средой и субъектами рынка труда. К подобным практикам относят разнообразные практики сотрудничества школы с вузами и работодателями, профессиональные пробы и профессиональную навигацию, профинформирование и профконсультирование, сопровождение профессионального самоопределения и т.п. Показательно в этой связи определение профориентации, данное Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): профориентация – это услуги и мероприятия, направленные на оказание помощи людям любого возраста и в любой момент их жизни в выборе образования, обучения и профессии, а также в управлении своей карьерой. Мероприятия могут проводиться на индивидуальной или групповой основе, очно или дистанционно (включая справочные телефоны и веб-услуги) [4].

Организованы данные практики могут быть на различных уровнях. Современные исследования чаще всего апеллируют к микро-уровню, где ведущим организатором становится школа во взаимодействии с семьей. Преобладающий тип организационно-управленческих отношений – вертикальный, с выстроенным соподчинением и ответственностью.

В данной статье рассмотрим мезо-уровень – отраслевую профориентацию, имеющую ряд особенностей.

По мнению В. И. Тарлавского, она максимально связана с особенностями региональной профориентационной среды [2], поскольку во внимание принимаются прежде всего те отрасли, которые либо получили приоритетное развитие в регионе (развитая инфраструктура, выстроенная система взаимодействий, направленных на подготовку кадров), либо должны быть кадрово поддержаны с целью интенсификации развития (инфраструктура неразвита, система взаимодействий, направленных на подготовку кадров, полноценно не выстроена). Как следствие, профориентационные практики приобретают конкретную целевую направленность, отдельные отрасли (из возможных и выбираемых школьниками) могут быть не представлены в конкретном регионе, что делает неизбежным «уход» из региональной профориентационной системы в он-лайн или смешанные форматы профориентационного сопровождения конкретной отрасли, реализуемые другими регионами или эмигрантами в данном регионе. В данном случае мы имеем дело с неизбежным и естественным оттоком потенциальных кадров еще на этапе профессионального выбора. С другой стороны, целый ряд механизмов трудовой и предпрофессиональной социализации на отраслевом уровне, рассматриваемом в региональном аспекте, представлены максимально полно: маркеры в окружающей среде (билборды, плакаты, здания, закрепленные территории и т. п.), информационные потоки (новостные региональные ленты, реклама и т. п.), причастность семьи, представителей ближайшего окружения к той или иной отрасли, получившей развитие или развивающейся в данном регионе и т. п. Кроме того, очевидно, что в отличие от микро-уровня, ресурсное обеспечение отраслевой профориентации находится на более высоком уровне.

На отраслевом уровне больше возможностей подключить дополнительных субъектов: (1) благотворительные организации, третий сектор и другие организации, занимающиеся социальными вопросами, заинтересованными в развитии или привлекаемыми к функционированию той или иной отрасли; (2) четко определенный круг работодателей, заинтересованных в стабильном кадровом пополнении; (3) профессиональные ассоциации и союзы, которые носят отраслевой характер и в настоящее время активно включившиеся в профориентационную деятельность (через организацию детского профильного отдыха, разработку профильных конкурсных программ, обучающие программы и т.п.); (4) региональные органы управления, заинтересованные в развитии региона через укрепление и развитие ключевых отраслей. Как следствие на организационно-управленческом уровне мы наблюдаем переход к форматам, где преобладающим становится сетевое взаимодействие, инициативное решение возникающих задач, создание временных групп и объединений для реализации и продвижения профориентационных практик. Решая при этом, прежде всего, собственные задачи, субъекты, тем не менее, заботятся о личностно-предпрофессиональном и/или личностно-профессиональном развитии потенциальных работников.

На уровне образовательных организаций в настоящее время мы наблюдаем поиск эффективных форм «обучения по направлению», фиксирующему запрос на подготовку кадров представителями той или иной отрасли. Для вузов, готовящих кадры для одной или нескольких отраслей, создаются условия для интенсификации сетевого взаимодействия. Отметим при этом, что приоритетно развивающаяся сегодня управленческая вертикаль в этой сфере образовательных отношений скорее наносит ущерб, чем способствует формированию совершенствованию, в том числе, профориентационных практик, поскольку сохраняет формально-количественный характер, усиливая бюрократический нажим на еще не окончательно определившуюся в современных условиях обновляющуюся практику.

При неоднозначном отношении к карьерности как доминирующей в настоящее время установке, в том числе, на уровне развития профориентационных практик, отметим, что и в этом плане у отраслевых профориентационных практик очевидно больше возможностей. К профессиональному образованию уже сегодня добавляется карьерное образование (через использование возможностей корпоративного обучения, корпоративной профориентации, неформального образования), позволяющее «дать людям понимание самих себя и их потенциального выбора (то есть недирективное или "подталкивающее" вмешательство), улучшая их общую способность принимать обоснованные карьерные решения, а не обеспечивая прямолинейное соответствие между человеком и рынком труда» [4].

Таким образом, современные профориентационные практики, рассматриваемые на уровне отраслевой профориентации, сохраняют черты социально-педагогических практик, сориентированных не только на развитие рынка труда, укрепление отрасли, но и на повышение качества человеческого потенциала через личностное развитие будущих работников, содействие их профессиональному выбору и формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Никитина, Г. В. Формирование профессиональных и социальных навыков XXI века в трансформирующемся образовании / Г. В. Никитина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11, № 2(44). – С. 87–92.
2. Тарлавский, В. И. Прогностическая модель развития профориентационного потенциала региона и отраслевые профориентационные кластеры / В. И. Тарлавский // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 12(68). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognosticheskaya-model-razvitiya-proforientatsionnogo-potentsiala-regiona-i-otraslevye-proforientatsionnye-klastery/viewer> (дата обращения: 25.04.2025).
3. Школа взросления // Библиотека культурно-образовательных инициатив. – Москва: Эврика, 2004. – 304 с.
4. Hooley, T. The Economic Benefits of Career Guidance / T. Hooley, V. Dodd // Careers England, 2015. – URL: <https://cica.org.au/wp-content/uploads/Careers-England-Research-Paper-The-Economic-Benefits-of-Career-Guidance-July-2015.pdf> (дата обращения: 25.04.2025).

M. V. Shakurova,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of RAO
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

Sectoral career guidance as a modern socio-pedagogical practice

Abstract. The article deals with the peculiarities of career guidance practices as practices of social and pedagogical type. The author's vision of the content of the concepts of 'socio-pedagogical practice' is offered. The emphasis is made on branch career guidance. The author characterises certain features of sectoral career guidance practices related to the reliance on regionalisation, expansion of interaction participants, changes in the nature of interaction, promotion of career attitudes.

Keywords: career guidance, socio-pedagogical practice, career guidance practices, sectoral career guidance, regionalisation of career guidance.

УДК 159.922.8:373.5

А. С. Шугаева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск*

Опыт использования технологии контекстного обучения в процессе развития компетенций «4К» в психолого-педагогическом классе

Аннотация. В статье рассматривается проблема обновления педагогического образования. Для этого необходимо учитывать современные результаты образования, такие как гибкие компетенции (в частности «4К»). По мнению автора статьи, решением данной проблемы является включение задачи по развитию компетенций группы «4К» на этапе общего образования (профильный психолого-педагогический класс). Одним из условий развития гибких компетенций группы «4К» у учащихся психолого-педагогического класса является внедрение в содержание обучения соответствующих образовательных технологий. В статье рассматриваются особенности технологии контекстного обучения, (на примере кейс-метода и метода анализа ситуаций), описывается опыт использования данной технологии в учебном процессе при изучении профильных дисциплин в психолого-педагогическом классе.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, компетенции «4К», технология контекстного обучения, квазипрофессиональная деятельность, кейс-метод, метод анализа ситуаций, витагенный опыт.

Развитие педагогического образования является актуальной проблемой во все времена. Это обусловлено постоянно меняющимися социальными, экономическими условиями существования общества. Эти изменения не могут не сказаться на требованиях к современному педагогу, деятельность которого напрямую связана с формированием нового поколения людей.

Исследователи современного состояния педагогического образования выделяют ряд проблем: снижение интереса к педагогической деятельности, падение престижа педагогической профессии в обществе, уход молодых педагогов из профессии [4, с. 5]. Все это делает актуальным вопрос профессионального самоопределения еще на этапе школьного образования. С 2021 года на федеральном уровне заметным становится возрождение системы психолого-педагогических классов, как формы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Особенностью психолого-педагогического класса является то, что данный профиль существует на стыке среднего общего и профессионального педагогического образования, являясь звеном образования, сочетающим в себе особенности двух названных ступеней. Таким образом, на практике реализуется идея непрерывности педагогического образования, а также идея преемственности ступеней образования. Мы рассматриваем современный психолого-педагогический класс как звено системы непрерывного педагогического образования, в рамках образовательной деятельности которого осуществляется процесс развития и профессионального самоопределения личности школьника.

Современное состояние психолого-педагогических классов подробно описано в монографии «Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников». Здесь же авторами описываются перспективные направления развития, в числе которых «Усиление практической направленности и развитие актуальных для будущих педагогов компетенций, <...> включение в прикладные программы разделов и тем, посвященных развитию компетенций 4К» [4, с. 51].

Компетенции группы «4К» (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация) относятся к группе гибких компетенций, которые мы понимаем как результат современного образования, состоящий из синтеза когнитивного, деятельностного и личностного компонентов, позволяющий успешно существовать в различных аспектах (образовательный, профессиональный, социальный) жизни и деятельности человека. В свою очередь, группа компетенций «4К» оценивается как значимая в рамках школьного образования (Н. Н. Суртаева, О. Н. Суртаева, К. С. Шалагинова), в сфере профессионального образования (Т. А. Яркова, И. И. Черкасова), а также в сфере трудовой деятельности как показатель конкурентоспособности (А. Л. Кюрегян, М. А. Хусаинова, О. Л. Чуланова).

Таким образом, встает вопрос трансформации образования (в том числе педагогического) в соответствии с его новыми результатами. При этом, как верно отмечают И. Д. Фрумин [и др.] «в центре трансформации – не столько обновление устаревшего содержания <...>, и даже не специальные курсы по развитию универсальных навыков, сколько системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов» [7, с. 10]. Одним из вариантов решения данной проблемы является включение задачи по развитию компетенций группы «4К» на этапе профильного образования (профильный психолого-педагогический класс). Наше мнение основано на проведенном опросе «Навыки педагога XXI века». В группу респондентов вошли учащиеся психолого-педагогического класса, учителя, занимающиеся образовательной деятельностью в данных классах и руководители образовательных организаций, на базе которых открыты и функционируют психолого-педагогические классы. Из 77-и респондентов 95% испытуемых отметили, что выделенные компетенции «4К» возможно развивать на этапе профильной подготовки.

Согласно компетентностному подходу, компетенции (в нашем случае компетенции группы «4К») практически закладываются в обучение посредством образовательных технологий [2, с. 11]. Важно отметить, что процесс непосредственного развития, а затем и оценки компетенций группы «4К» рассматривается в комплексе, без отрыва друг от друга [3, с. 12]. Это обусловлено тем, что некоторые умения, входящие в состав одной компетенции, также присутствуют в содержании другой. Таким образом, мы учитывали данные положения при проектировании учебного процесса в психолого-педагогическом классе. Помимо прочих, мы использовали технологию контекстного обучения (кейс-метод, решение педагогических ситуаций).

Технология контекстного обучения, разработанная А. А. Вербицким, призвана решать проблему связи теории с практикой в сфере профессионального образования. Сущность контекстного обу-

чения предполагает использование профессионального контекста и элементов профессиональной деятельности в учебном процессе. Исследователи Н. А. Асташова [и др.], отмечают, что обозначенная технология способствует развитию навыков XXI века, среди которых называют: умение критически мыслить, навыки командной работы, развитие проектного мышления, способность к взаимодействию и коммуникации, творческому подходу к решению личностно-развивающих и профессионально-значимых вопросов [1, с. 14].

Ключевым в содержании технологии контекстного обучения является понятие «квазипрофессиональная деятельность». Рассматривая современный психолого-педагогический класс как звено системы непрерывного педагогического образования, мы считаем, что некоторые формы квазипрофессиональной деятельности целесообразно использовать для работы в данном профиле. Это такие формы как: решение кейсов, решение педагогических ситуаций и др.

Кейс-метод позволяет гармонично сочетать теорию и практику в учебном процессе. Исследователи Г. К. Селевко, И. И. Черкасова, Т. А. Яркова отмечают, что данный метод способствует формированию различных компетенций [6, с. 152; 8, с. 145], среди которых компетенции, относящиеся к группе «4К».

Кейс-метод используется нами в рамках занятий по теме «Родительская педагогика». На занятии ставится общая проблема: решение родителями современных проблем воспитания с учетом имеющегося в XXI веке большого объема разнообразных источников информации. Далее учащимся предоставляются темы, актуальные для современных родителей (например, «Гаджеты», «Игрушки в жизни ребенка», «Похвала», «Наказание» и пр.). По каждой теме педагогом заранее разрабатывается кейс-задание, куда входит список вопросов и папка с источниками информации (статьи, выдержки из учебных пособий, видео-файлы). Учащиеся объединяются в микрогруппы, каждая из которых назначается экспертной группой по одной из предложенных тем. После работы с кейсами в классе сначала обсуждается та или иная тема, все учащиеся имеют возможность высказывать свои точки зрения, а затем представители экспертной группы отвечают на вопросы, используя научно обоснованные аргументы. В конце занятия, учитель возвращает старшеклассников к общей проблеме, и учащиеся психолого-педагогического класса формулируют вывод о необходимости формирования родительской культуры путем просветительской деятельности в образовательных организациях, где педагоги могут предоставить достоверную информацию в доступной форме.

Апробация технологии происходила на базе городского психолого-педагогического класса г. Свободного Амурской области. Анализ практики показал, что кейс-метод решает задачу по формированию «4К» компетенций: совместное решение вопросов побуждает учащихся к разделению обязанностей в группе (кооперация); групповая форма работы предполагает обсуждение и совместное решение задания, что способствует развитию коммуникации. Кроме того, групповая работа – коллективная мыследеятельность (по П. Г. Щедровицкому) – подразумевает анализ, оценку и коррекцию суждений каждого участника; изучение предоставленных источников стимулирует к анализу, оцениванию информации, выдвижению предположений, что способствует развитию критического мышления. Решение проблемы на основании изученного кейса, позволяет посмотреть на проблему не с бытовой, а с профессиональной стороны, создает условия для выдвижения решений, нетипичных для старшеклассников, что способствует развитию креативности. Помимо компетенций группы «4К» представленный метод способствует профессиональному самоопределению: решение заданий обосновывается авторитетным мнением ученых, экспертов, что предполагает решение проблемы не с житейской, а с профессиональной позиции.

Одним из эффективных методов контекстного обучения, способствующих формированию представлений о педагогической профессии, а также проявлению компетенций группы «4К» является анализ конкретных ситуаций. В учебном процессе психолого-педагогического класса используются различные педагогические ситуации:

- ситуация-иллюстрация – педагогическая ситуация используется с целью демонстрации педагогических фактов или визуализации педагогических и психологических явлений, изучаемых в теории (примеры использования людьми различных стратегий поведения в конфликтах);

- ситуация-оценка – педагогическая ситуация дается вместе с готовым решением, учащимся необходимо критически оценить верность решения и выразить свою позицию;

- ситуация-проблема – педагогическая ситуация предполагает прототип реальной ситуации, в которой нет готового ответа, следовательно учащимся необходимо встать на позицию педагога и решить ее.

В процессе освоения образовательной программы повышается степень сложности работы с педагогическими ситуациями. Так, например, в начале обучения в 10-м классе в рамках темы «Образ педагога в кино» ученикам предлагается выполнить задание, которое предполагает ответы на вопросы, такие как: «Какая ситуация в фильме раскрывает профессиональные и личностные качества выбранного персонажа?», «Является ли педагог авторитетом для детей? Какие ситуации в фильме подтверждают или опровергают это?». Отвечая на эти и другие, старшеклассники учатся находить и описывать педагогические ситуации, которые являются примерами, аргументами, иллюстрациями.

Далее, в процессе изучения тем, учащимся предлагается оценить или решить, заранее спроектированные ситуации. Как справедливо заметила В. И. Ревякина: «Анализ педагогической ситуации всегда вызывает значительные затруднения даже у студентов, не говоря уже об учащихся» [5, с. 185]. Отметим также, что существующие алгоритмы анализа педагогических ситуаций для студентов педагогического вуза, не доступны учащимся психолого-педагогического класса в силу недостаточной теоретической и методической подготовки. Вместо этого мы предлагаем использовать технику «Пять "почему"». Выбор техники обусловлен идеей: возникшая педагогическая ситуация, часто является следствием существующей проблемы; педагогу важно разобраться с причиной проблемы – от этого зависит решение. Так, например, к педагогической ситуации (рисунок 1) учащиеся задают вопрос «почему?». Далее к сформулированному ответу снова задается вопрос «почему?» и так далее, пока учащиеся не придут к истинной причине, почему случилась педагогическая ситуация и что можно сделать, чтобы ее решить или предотвратить. Несмотря на то, что техника носит название «Пять почему», количество вопросов может быть меньше.

Ситуации решаются в микрогруппах. На первом этапе группа работает над поиском причин возникшей ситуации. Работа похожа на мозговой штурм, когда уместны любые предположения, затем все варианты анализируются, оцениваются, объединяются варианты общие по смыслу, а затем оформляются как возможные причины происшедшей ситуации. Затем, к каждой причине разрабатывается свое решение. На следующем этапе возможны два варианта работы (в зависимости от степени сплоченности ученического коллектива): 1) общее обсуждение каждой ситуации в классе; 2) группа передает свою схему решения другим группам. И в том, и в другом случае участники других микрогрупп могут дополнять схему, предлагая свои причины и решения. На заключительном этапе группа учащихся, получив от других групп свой лист с дополнениями, выбирает оптимальное решение для каждой из выделенных причин.

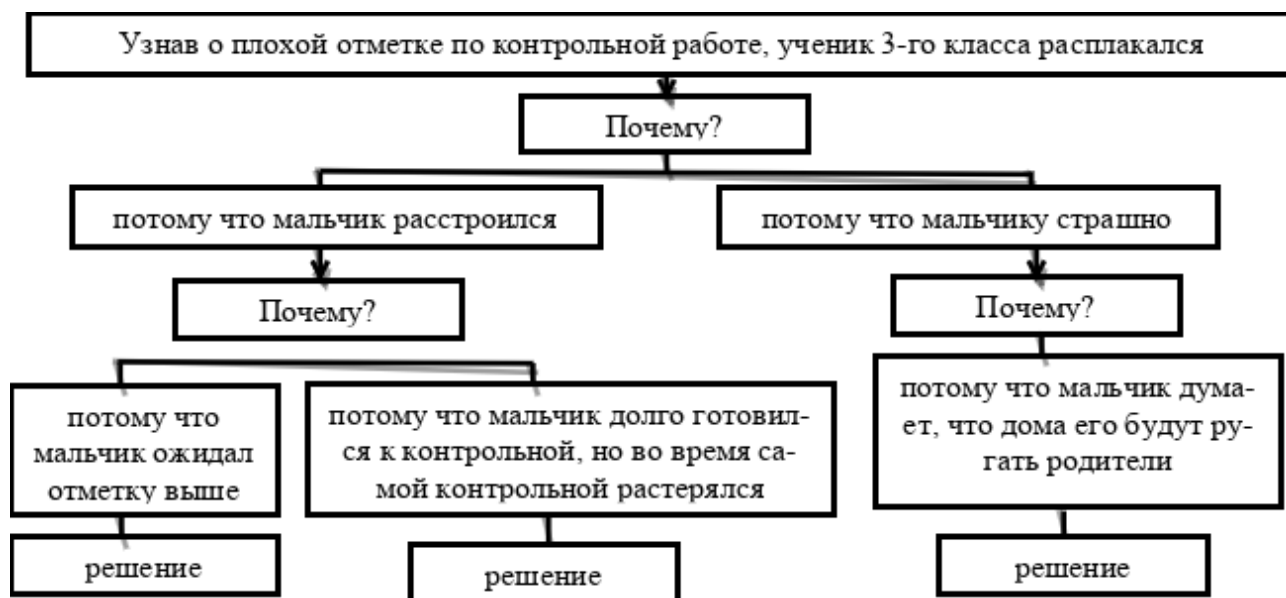


Рис. 1 – Пример решения педагогической ситуации с использованием техники «Пять "почему"»

Использование техники «Пять "почему"» предполагает постановку вопросов, выстраивание неожиданных причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, обсуждение решений, объединение для решения проблемных ситуаций, что является выражением компетенций «4К» и способствует их развитию.

Важно отметить еще одно достоинство и особенность использования педагогических ситуаций в учебном процессе. Старшеклассники являются активными субъектами образования и носителями собственного опыта, который, в свою очередь, также может быть полезен. В педагогической науке жизненный опыт, который используется в процессе обучения, назван витагенным. В науке описаны теоретические и методические аспекты использования витагенного опыта в образовательном процессе (А. С. Белкин, Н. О. Вербицкая), опыт использования витагенного обучения на старшей ступени общего образования (А. С. Кастелей), в частности в педагогическом классе (Д. В. Качалов) как средство воспитания интереса к учительскому труду.

Анализ опыта использования метода дает основание утверждать, что ситуации из жизни (ситуации в школе, в семье, в общении со сверстниками и пр.) учащиеся используют как ситуации-иллюстрации различных педагогических и психологических явлений, таким образом, ситуации становятся объектом анализа и оценки. Помимо этого, практика показывает, что разные ученики могут переживать схожие ситуации, что побуждает их к обсуждению проблемы, кооперации при решении. Важно отметить, что педагогические ситуации, пережитые в ходе профильных проб, также становятся витагенным опытом учащихся психолого-педагогического класса и подлежат дальнейшему обсуждению на уроках.

В 2025 году учащиеся психолого-педагогического класса выступили с проектной идеей о создании сборника педагогических ситуаций «Педагогический калейдоскоп: живые истории профессиональных проб», с целью развития профессиональной позиции и уверенности в своих действиях во время профессиональных проб у учащихся психолого-педагогического класса. В содержание сборника вошли педагогические ситуации с готовым решением (так, как ситуация была решена на практике). Представленные ситуации можно рассматривать как ситуации-оценки, которые используются в ходе изучения теоретических тем по педагогике и психологии, а также ситуации-проблемы, которые каждый может решить, исходя из личного опыта и видения ситуации.

Таким образом, применяемая технология контекстного обучения, наполненная психолого-педагогическим содержанием и предполагающая комплексный характер развития компетенций группы «4К» является одним из инструментов развития данной группы компетенций у учащихся психолого-педагогического класса.

Библиографический список

1. Асташова, Н. А. Контекстное обучение – технология профессионального образования XXI века / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, А. О. Алейникова // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12, № 4(48). – С. 12–23. – URL: https://doi.org/10.51609/2079-3499_2021_12_04_12 (дата обращения 24.04.2025).
2. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва : Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
4. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с.
5. Ревякина, В. И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности (на материале педагогических классов) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ревякина Валентина Ивановна ; Институт образования Сибири, Дальнего востока и Севера сибирского отделения Российской Академии образования. – Барнаул, 2002. – 362 с.
6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 503 с.
7. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.
8. Черкасова, И. И. Подготовка учителя к применению кейс-метода в процессе исследования образовательных проблем / И. И. Черкасова, Т. А. Яркова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 11. – С. 144–152.

**Experience of using contextual learning technology
for development of "4k" competences in students of specialized pedagogical class**

Abstract. The article discusses the problem of updating pedagogical education. To do this, it is necessary to take into account modern educational outcomes such as soft skills ("4K" competences). According to the author of the article, the solution of this problem is to include the task on development of "4K" competences in the stage of general education (specialized pedagogical class). One of the conditions for development of "4K" competences in students of specialized pedagogical class is the introduction into the content of education of appropriate educational technologies. The article considers special aspects of contextual learning technology, (using case-method and method of analysis of situations), describes the experience of using this technology in the educational process in the study of special subjects in specialized pedagogical class.

Keywords: specialized pedagogical class, "4K" competences, contextual learning technology, quasisprofessional activity, case-method, situation analysis method, vitagenic experience.

УДК 378

М. С. Юрова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

**Практика работы со студентами по обучению их способам реагирования
на проявления социального насилия**

Аннотация. В статье актуализируется проблема «социального насилия» как в целом в самом обществе, так и, в частности, в образовательной среде. Автором рассматриваются основные причины проявления социального насилия. Обращается внимание на необходимость в подготовке будущих специалистов к работе с любыми формами проявления социального насилия. Автором предложена поэтапная работа по формированию теоретической базы и накоплению практического опыта в рамках обучения студентов способам реагирования на проявления социального насилия. Перечисленные виды и формы деятельности необходимы как для самих обучающихся (повышение мотивации, укрепление межличностных взаимоотношений, развитие гибкости мышления, креативных и творческих способностей, уверенности в себе), так и для будущей профессиональной деятельности (улучшить качество образовательных результатов, профессиональных знаний и умений, развить soft-skills компетенции).

Ключевые слова: социальное насилие, образовательная среда, студенты, реагирование.

Феномен социального насилия является актуальным предметом междисциплинарных исследований. Для современного общества особую значимость приобретает социальное насилие и специфика форм его проявлений. Точная унифицированная статистика, как и централизованный мониторинг, которые бы охватывали все регионы России, в открытых источниках представлены точно и не в полном объеме, в связи с чем данная проблема остается до конца не исследованной и нуждается в ее детальной проработке.

Социальное насилие (агрессивность, деструктивность) – применение или угроза применения силы (в прямой или косвенной форме) с целью принуждения людей к определенному поведению, господство одной воли над другой, чаще всего связанное с угрозой человеческой жизни.

Как отмечает Я. И. Гилинский, основу «социального насилия» закладывает неудовлетворенность социальными потребностями, такими как: престиж, статус, самоутверждение. Оно выступает способом разрешения общественных конфликтов и антагонизмов, принуждения некоторых классов (слоев, групп, каст) к деятельности, не соответствующей их интересам, как средство «разрешения» межличностных конфликтов. Социальное насилие многолико: от семейного до межгосударственного, от индивидуального до массового (например, геноцид), от легального (от имени государства) до криминального, от инструментального до немотивированного [1].

В силу распространенности данного явления в образовательной среде, важно уделять внимание подготовке педагогов к своевременному и грамотному реагированию на любые формы проявления социального насилия и иметь инструменты для его предотвращения.

Работа со студентами по обучению их способам реагирования на проявление социального насилия должна быть выстроена поэтапно, начиная с формирования теоретической базы знаний, накопления практического опыта, умений и навыков, заканчивая сформированными компетенциями в области реагирования на явление профессиональной практики «социальное насилие» [2].

В рамках работы со студентами по изучению различных дисциплин, курсов и модулей, можно использовать и активно внедрять следующие виды и формы деятельности:

1. Информационно-просветительская работа

– лекционные и интерактивные занятия: «Феномен социального насилия в образовательной среде» – социальное насилие в образовательной среде, его виды и формы; факторы насилия; участники насилия; «Предотвращение социального насилия и снижение его последствий» – последствия насилия; законодательное регулирование вопросов предотвращения социального насилия; выявление и реагирование на случаи насилия; оказание помощи участникам конфликтной ситуации; «Организационно-управленческие меры и информационно-просветительская работа по предотвращению насилия в образовательной организации» – создание условий для предупреждения насилия в образовательной организации; ответственность и деятельность работников образовательной организации по предотвращению случаев социального насилия и снижению его последствий; взаимодействие образовательной организации с другими организациями по предотвращению насилия, обучение участников образовательных отношений;

– беседы и дискуссии на проблемные темы. Примеры тем и формат проведения:

а) «Что мы называем насилием?» в форме интерактивного мозгового штурма с дополнительным заданием по созданию коллажа «карта понятий» (включает содержание: разница между конфликтом, агрессией и насилием; три уровня (межличностное; структурное; культурное); что такое «нормализованное» насилие?);

б) «Буллинг и кибербуллинг» в форме разбора реальных анонимных кейсов, сторителлинг, реверсивной ролевой игры (включает содержание: типы ролей – агрессор, жертва, наблюдатель, защитник; механизм эскалации: офлайн ↔ онлайн; алгоритм помощи: «Получил – Сохрани – Сообщи»);

в) «Учительское/административное насилие» в формате круглого стола с участием педагога-медиатора (включает содержание: авторитарное оценивание, публичное унижение; права участника образовательного процесса);

г) «Стратегии личной и коллективной устойчивости» в формате арт-терапии, волонтерской деятельности, круглых столов с привлечением специалистов образовательной среды (включает содержание: деятельность в рамках мотивационно-ценностного компонента (степень мотивации), когнитивно-ориентировочного компонента (высокую компетентность, устойчивость, профессионализм), конативно-мобилизационного компонента (профессионально-личностное развитие учителя, стабильность в профессиональной среде) и рефлексивно-регулятивного компонента (методы, подходы, ориентированные на рефлекссию, способность видеть барьеры и профессионально преодолевать их).

2. Тренинги и практические упражнения:

– тренинг уверенного поведения (assertiveness training): помогает студентам овладеть навыками уверенного поведения, а именно: сформировать представление о понятии «уверенное поведение»; сформировать представление, чем отличается уверенное поведение от агрессивного, злонамеренного, неуверенного; тренировка внешних проявлений уверенного поведения (жесты, походка, мимика и др.); тренировка навыков уверенного поведения в общении и взаимодействии с окружающими; тренировка умений говорить «нет» уверенно в общении с другими; тренировка развития самоуважения; овладение навыками борьбы с прокрастинацией; повышение самооценки, создание положительного образа «Я» [3];

– ролевая игра и разбор кейсов: описание и/или разбор конкретной ситуации, решение которой позволяет понять, проанализировать и предложить варианты решения проблемы. Студентам необходимо применить полученные теоретические знания, свои личные качества и умение решать практические задачи;

– метод социального театра: в рамках данной технологии студенты приобретают компетенции социального взаимодействия, реализуют себя в различных ролях. Является эффективной формой работы по освоению новых социальных ролей, приобретению социальных навыков, раскрытию творческих способностей, формированию новых качеств личности.

3. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии:

– упражнения на распознавание эмоций других людей и конструктивное выражение своих чувств «Зеркало»; упражнения для эмоциональной устойчивости «Назойливая муха», «Дышать правильно», «Просто читайте книгу (идентифицируйте себя с героями художественного произведения)»; упражнения для тренировки эмоций «Аверс и реверс (переосмысление негативного события)», «Разобрать по косточкам (внешние и внутренние стимулы эмоции)», упражнения на развитие эмпатии «Эмоции исторических персонажей», «Эмпатия и злость», «Дневник эмоций»;

– групповые обсуждения проблемы со студентами, в ходе которых обсуждается тема или проблема: «дискуссия», «анализ ситуации», «мозговой штурм», «круглый стол», «дебаты», в которых студенты учатся находить взаимопонимание;

– совместные проекты и командные игры, отличный инструмент для укрепления взаимодействия и повышения мотивации у студентов. Такие игры способствуют созданию дружелюбной и продуктивной учебной среды, развитию критического мышления и способности к решению проблем. В процессе игры студенты сталкиваются с различными задачами, которые требуют быстрого и эффективного решения, это помогает развивать гибкость мышления и умение адаптироваться к изменяющимся условиям. Данные навыки оказываются полезными не только в учебном процессе, но и в будущей профессиональной деятельности.

4. Формирование доверительной атмосферы и поддерживающей среды:

– создание системы наставничества (старший курс – младший курс; педагог-наставник – студент), позволяет улучшить качество образовательных результатов, профессиональных знаний и умений, развить Soft-skills компетенции;

– развитие культуры обратной связи – важнейший элемент учебного процесса, пространство для конструктивной критики и роста. Конструктивная критика не только помогает студентам совершенствовать свои навыки, но и способствует формированию культуры постоянного развития и взаимоуважения. Это могут быть такие формы работы: «корзина вопросов и предложений», личные встречи с кураторами, анонимные опросы;

– формальные и неформальные встречи со специалистами (психологами, социальными педагогами) с целью передачи знаний и содействия в развитии профессиональных и личностных качеств, а также для обмена опытом.

5. Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом

– психологические тренинги по обучению техникам релаксации (дыхательные упражнения, майндфулнесс, тайм-менеджмент);

– различные активности (спорт, творчество), снижающие уровень напряжения и повышающие уверенность в себе.

6. Формирование ответственного поведения в цифровой среде

– занятия по цифровой безопасности: как вести себя в социальных сетях, мессенджерах, какие существуют правила конфиденциальности, как реагировать на случаи социального насилия в сети интернет;

– обучение навыкам конструктивной коммуникации онлайн и распознаванию троллинга, провокаций, хейт-спича.

Важно сочетать теоретическую часть с практическими занятиями, чтобы студенты не просто получали информацию о том, как бороться с социальным насилием, но и на реальных примерах отрабатывали способы реагирования. Последовательность и систематичность информации станет теоретической основой для принятия адекватных решений, а навыки эффективного реагирования у студентов – закреплены на практике.

Таким образом, обучение студентов способам реагирования на проявление социального насилия – сложная многофакторная задача. Очевидно, что для овладения всеми навыками необходима специальная программа педагогической деятельности. Профессиональная подготовка должна быть сориентирована на фиксации проявлений «социального насилия», понимании его сущности, формировании установок и способов реагирования на проявления «социального насилия» как профессиональные задачи, стоящие перед молодым специалистом, вступающим на путь профессиональной карьеры, в различных образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Гилинский, Я. И. Социальное насилие : монография / Я. И. Гилинский. – Санкт-Петербург : ООО Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2013. – 185 с.

2. Юрова, М. С. Формирование опыта продуктивного реагирования будущих педагогов на проявления буллинга в образовательной среде как педагогическая задача / М. С. Юрова // Вестник Воро-

нежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2024. – № 4. – С. 74–77.

3. Юрова, М. С. Формирование продуктивного реагирования на сложные профессиональные ситуации у студентов педагогического вуза на примере волонтерского отряда «Лучшие друзья» / М. С. Юрова // Актуальные проблемы современного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Луганск, 04–05 декабря 2024 года. – Луганск: Луганский государственный педагогический университет, ИП Орехов Д.А., 2024. – С. 174–176.

M. S. Yurova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

The practice of working with students to teach them how to respond to social violence

Abstract. The article actualizes the problem of "social violence" both in general in society itself and, in particular, in the educational environment. The author examines the main causes of social violence. Attention is drawn to the need to prepare future specialists to work with any forms of social violence. The author proposes a step-by-step work on the formation of a theoretical base and accumulation of practical experience in the framework of teaching students how to respond to manifestations of social violence. The listed types and forms of activity are necessary both for the students themselves (increasing motivation, strengthening interpersonal relationships, developing flexibility of thinking, creative and creative abilities, self-confidence) and for future professional activities (improving the quality of educational results, professional knowledge and skills, developing soft-skills competencies).

Keywords: social violence, educational environment, students, respond.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Селиванова Н. Л.</i> Воспитание будущего педагога: ценности, подходы, вызовы.....	3
<i>Шакурова М.В.</i> Аксиологические вызовы современному воспитанию.....	8
<i>Абдалина Л. В.</i> Саморазвитие педагога: факторное влияние субъектности	12
<i>Алдошина М. И.</i> Влияние воспитательного тренда на современное профессионально-педагогическое образование в университете	14
<i>Асташова Н. А.</i> Подготовка будущих педагогов к организации учебного диалога.....	17
<i>Горбунова Н. В.</i> Система инклюзивного образования в Республике Крым	22
<i>Дюжакова М. В.</i> Зарубежный опыт отраслевой профориентации: историко-педагогический контекст	25
<i>Енин А. В.</i> Ценностные предпочтения будущих педагогов в вопросах воспитания в условиях социокультурной турбулентности	30
<i>Крамаренко А. Н.</i> Формирование экологической грамотности младших школьников, проживающих в исторических регионах РФ	33
<i>Лаврентьева З. И.</i> Подготовка педагогов к работе с детьми с миграционной историей в условиях социокультурной турбулентности	37
<i>Мещерякова Е. И.</i> Подготовка офицеров-педагогов в условиях требований, диктуемых опытом проведения специальной военной операции	40
<i>Полупаненко Е. Г.</i> Воспитательные возможности учебной дисциплины «Методика преподавания химии».....	43
<i>Резанович И. В.</i> Генезис и особенности управления подбором педагогических работников в образовательных организациях России.....	47
<i>Серякова С. Б., Сахарова Т. Н.</i> О концептуальных основах проектирования пилотных программ базового высшего образования	51
<i>Соколова Н. В., Кувшинова Н. М.</i> К вопросу сохранения профессионального здоровья педагога	54
<i>Фетисов А. С.</i> Модель организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества	57
<i>Шустова И. Ю.</i> Целевые ориентиры, ценности и смыслы воспитания школьников	60
Подготовка педагогов к воспитанию обучающихся в условиях социокультурной турбулентности.....	65
<i>Абдуллина А. И., Башинова С. Н.</i> Обучение аппликации в дошкольной образовательной организации с помощью электронных образовательных ресурсов.....	65
<i>Абдуллина А. И., Башинова С. Н.</i> Применение электронных образовательных ресурсов при работе с детьми дошкольного возраста.....	68
<i>Аннагулыев М. Г.</i> Философские взгляды Д. И. Менделеева	71
<i>Балашова О. С., Крыгина О. А., Морева Л. Н.</i> Действенное пространство патриотического воспитания подростков на историческом наследии Великой Отечественной войны	74
<i>Башинова С. Н., Ахметханова Д. Ф.</i> Педагогические условия организации самостоятельной работы дошкольников изобразительной деятельностью для развития их познавательной активности.....	77
<i>Башинова С. Н., Ахметханова Д. Ф.</i> Разработка мероприятий по организации самостоятельной работы дошкольников-билингвов изобразительной деятельностью как условия развития их познавательной активности.....	80
<i>Башинова С. Н., Ибрагимова Р. Т.</i> Развитие художественно-проектной деятельности дошкольников-билингвов в процессе изобразительной деятельности	84
<i>Блыщик Н. О.</i> Влияние мотивации на становление личностно-профессиональной позиции педагога	87
<i>Боброва О. А., Петрова Н. С.</i> Образ героя: социально-контекстный подход к формированию социокультурной памяти обучающихся	91

<i>Будякова Л. В., Шадрина Л. И.</i> Историческая память как основа патриотического воспитания в образовательных организациях новых субъектов РФ.....	94
<i>Васильева Е. О.</i> Опыт МАУК «Культурно-досуговый центр» по реализации добровольческих инициатив, посвященных Году защитника Отечества	97
<i>Витвицкая А. А.</i> Факторы, ограничивающие эффективность повышения компетенций педагогических кадров.....	101
<i>Волюнкина Н. В., Бокова М. М., Сидорова Н. В.</i> Развитие патриотических качеств будущего офицера с помощью технологии формирования готовности к коммуникативно-критической деятельности.....	105
<i>Воронцова А. А.</i> Актуальные вопросы взаимодействия педагогов и родителей в пространстве образовательной организации.....	109
<i>Главатских А. П.</i> Культ матери в системе воспитания В. А. Сухомлинского	112
<i>Григорьева А. И., Дьячкова Т. В.</i> Партнерство семьи и школы в решении вопросов патриотического воспитания подрастающего поколения	115
<i>Говоров И. А.</i> Элементы христианской этики в современной педагогике	119
<i>Гостева В. В.</i> Роль старшего вожатого в формировании сплоченного коллектива педагогического отряда детского оздоровительного лагеря	121
<i>Грищенко А. О., Колесникова Т. О.</i> Возможности уроков литературного чтения в начальной школе для эстетического воспитания обучающихся	124
<i>Доброскокина М. Г., Пенькова А. А.</i> Родительский взгляд на социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников к основной школе	128
<i>Дружинина А. Б., Воронова А. В.</i> Опыт реализации современных педагогических технологий воспитания социально-ответственной личности дошкольника	132
<i>Духанин М. М., Волюнкина Н. В.</i> Обучение и воспитание военного летчика в образовательном процессе военного вуза.....	136
<i>Едаменко А. А.</i> Социально-педагогическая коммуникация учителя-логопеда как средство решения коррекционно-развивающих задач на логопедических занятиях.....	140
<i>Есина А. В., Алёхина Е. В.</i> К вопросу о причинах и последствиях школьного буллинга	143
<i>Жукова А. М.</i> Опыт реализации технологии формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в среде вуза	146
<i>Забродина Е. А., Сулима И. И.</i> Современные отечественные исследования по философии образования.....	149
<i>Загороднюк Т. И.</i> Методологические основы подготовки педагога к наставничеству образовательными проектами: ценность или навыки	153
<i>Зацепина С. А.</i> Роль профориентационной работы в профилактике девиантного поведения подростков.....	158
<i>Земсков А. Е.</i> Развитие у младших подростков отношения к себе как субъекту внеурочной деятельности	161
<i>Зотова А. Д., Педанов А. А.</i> Игровые технологии как средство обучения на уроках истории	165
<i>Калугина Л. А.</i> Внеаудиторная работа как способ формирования функциональной грамотности студентов	168
<i>Кара С. И.</i> Преемственность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста как педагогическая проблема	171
<i>Кара С. И.</i> Профессиональные требования к личности педагога детского оздоровительного учреждения	175
<i>Карпачева Н. Е., Крутских О. А.</i> Курс географии России как инструмент гражданско-патриотического воспитания школьников.....	178
<i>Касаткина О. Н.</i> Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи	182
<i>Клеба О. А.</i> Культурно-исторические ситуации в обществе как предпосылки пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления.....	184
<i>Клеймёнова Г. А., Насонова И. Г.</i> Формирование нравственных и патриотических чувств старших дошкольников на примере деяний святого благоверного князя Александра Невского	188

Климова А. И., Романова Ю. В. Приобщение детей с интеллектуальными нарушениями к гражданской патриотической позиции в период проведения специальной военной операции.....	191
Коваленко М. С. Возможности искусственного интеллекта в педагогических практиках Формирования территориальной идентичности школьников	195
Козлова Т. А., Иванова Е. О. К вопросу о «клиповом мышлении»	198
Козлова Т. А., Нестерова И. Н. Социальный интеллект как кластер социализации человека	201
Козлова Т. А., Подгайко А. А. К вопросу о современных подростках	204
Королькова Ю. М. Роль школы в выстраивании культуросообразной среды детства	206
Красненков Д. Э. Неформальное образование педагогов: современные практики.....	210
Кузнецова В. Г. Роль целевых ориентиров, ценностей и смыслов в формировании профессиональной культуры педагога	213
Кузнецова Е. С. Сущность, структура и приемы технологий социального проектирования в профессионально-педагогическом образовании	216
Лазарева А. С., Уткина Д. М. Специфика корпоративного обучения взрослых в условиях цифровизации: новые вызовы для образования	219
Лошакова М. С., Рудь М. В. Влияние образовательной среды на формирование социальной зрелости студентов в процессе обучения в университете	223
Лукин Ю. А. Особенности инновационной педагогической деятельности.....	227
Мазкина О. Б., Зыкова Н. Ю. Интегративно-дифференцированный подход в формировании социально активной позиции студенчества	230
Макаренко Г. В., Кравцова Е. В. Патриотическое воспитание обучающихся в условиях проведения специальной военной операции	234
Маликова Н. А. Эффективные способы поиска и отбора персонала дошкольной организации.	236
Махинин А. Н. Политика формирования российской идентичности в образовательных организациях в контексте стратегических национальных приоритетов	239
Менлакаева К. А. Педагогический потенциал геймифицированного обучения в формировании профессиональной готовности студентов педагогических направлений.....	243
Моисеева Ю. С., Кудинова Ю. В. Продуктивные практики организации патриотического волонтерства в педагогическом вузе (на примере ФГБОУ ВО «ВГПУ»).....	246
Мошкина А. В., Олейникова О. А. Современные методы обучения на фронтальных занятиях в детском саду в рамках проекта «Подготовка к школе»: основные этапы	250
Неценко О. В. Художественно-культурная среда как ресурс подготовки педагогов к решению задач воспитания.....	253
Николаев В. А., Зайцев А. Н., Ратанова О. В., Селиверстов С. Н. Использование фольклора в профессиональной подготовке будущих педагогов	257
Николаева С. В., Безрукова Н. А., Симакина Е. А., Попов А. А. Возможности педагогической команды школы в расширении воспитательного пространства образования (из опыта работы лица).....	261
Ногтикова В. Р. Профильная лагерная смена как форма профориентации детей подросткового возраста	264
Паринова Я. Б., Педанов А. А. Педагогическая поддержка в современной образовательной системе.....	267
Петелин А. С., Волчков Г. Д., Петелина Е. А. Аксиологический подход в формировании ценностного отношения курсанта к военной службе.....	270
Плохих Е. В., Клейменова К. Н. Семья – фундамент здоровья.....	273
Пустыльник Ю. Ю. Авторство как фактор профессионального развития педагога	277
Радецкая Е. И. Представления старшеклассников о семейных ценностях и их роль в формировании профессионального самоопределения	280
Робский В. В. О проблеме оценки педагогической деятельности	284
Сабирова А. Г., Зизикова С. И. Роль социально-педагогической профилактики в предотвращении девиантного поведения подростков в период Великой Отечественной войны.....	288
Слепцова М. В. Патриотическое воспитание на образовательной платформе «Моя школа»	291

<i>Соловьева Я. Д.</i> Воспитание эмоциональной культуры школьника во взаимодействии семьи и школы в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского	295
<i>Сулимин К. Э.</i> Воспитание патриотизма через среду: анализ применения средовых технологий в современных образовательных учреждениях	298
<i>Усова М. А., Солодовченко С. А.</i> Социальные причины делинквентного поведения в подростковом возрасте	300
<i>Ушаков А. А.</i> Ценностно-смысловые ориентиры профессионального саморазвития педагогов.....	304
<i>Федорова М. А., Федоров М. Г.</i> Личностно-профессиональное становление будущего педагога в процессе самостоятельной деятельности в вузе	308
<i>Федорова Т. Г.</i> Активизация речевого развития детей дошкольного возраста посредством обогащения образовательной деятельности технологией сторителлинга	312
<i>Хорохордина Е. Е.</i> Формирование жизнестойкости подростков при изучении общественно-научных предметов.....	315
<i>Христианова А. А.</i> Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой Ставрополя	319
<i>Цвентарная О. В.</i> Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста в условиях экстремистских и террористических угроз.....	321
<i>Цыбулина П. И.</i> Проблемы взаимодействия семьи и школы в современных условиях.....	325
<i>Черныховская Е. В.</i> Функционирование системы сопровождения профессионального становления и адаптации педагогов в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство	328
<i>Чумичкина Д. Ю.</i> Воспитание социальной ответственности подростков в условиях образовательной организации	332
<i>Шевцова М. А.</i> Формирование учителя новой формации как условие повышения качества поликультурного образования	337

Профессионализация и профессиональная ориентация в современном образовательном пространстве

<i>Аброськин Е. В.</i> Интеграция неформального и информального образования в системе непрерывной профессиональной подготовки сотрудников МВД России: инновационные подходы и перспективы	341
<i>Акопян С. С.</i> Анализ сформированности интереса к профессии учителя иностранного языка у обучающихся психолого-педагогических классов	344
<i>Амелина О. Ю.</i> Философское осмысление кросс-творческого развития в дизайн-образовании	348
<i>Белобородова Е. В.</i> Активизация художественно-познавательного интереса детей через внеурочную проектную деятельность в рамках сетевого взаимодействия учреждений образования и культуры	351
<i>Богдан М. С.</i> Влияние жизнестойкости на выбор дополнительных квалификаций у студентов: исследование в рамках профориентационной работы	354
<i>Волченко М. Д.</i> Партнерство с родителями в профессиональной ориентации школьников: вызовы, ресурсы и педагогическое сопровождение	357
<i>Глобенко Р. Р.</i> Технология формирования компетентности социального взаимодействия как исключительно важного компонента профессиональной компетентности магистров АФК с учетом регионального фактора	360
<i>Гришина Ю. В.</i> Довузовское образование как ресурс профессиональной самоидентификации будущих учителей	364
<i>Каунова К. Ю., Фроловичев М. С.</i> Перспективы использования образовательных чат-ботов в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии	368
<i>Кудрявцева О. Л.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся в системе СПО: особенности выбора технических профессий и специальностей	371

<i>Кузнецова Л. А., Каверина Е. Ю.</i> Профессиональная ориентация школьников на уроках труда	375
<i>Лазарева А. С.</i> Корпоративное обучение иностранным языкам: новая парадигма профессиональной ориентации в условиях изменяющегося мира	378
<i>Малыхина Т. П., Малыхина О. А.</i> Представления магистров-психологов об успешной профессиональной карьере	382
<i>Неклюдова Л. В.</i> Вопросы теории и практики допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия различных образовательных учреждений	386
<i>Остапенко В. С., Дудин Н. М., Бандура А. П.</i> Роль и значение профессиональных знаний в развитии мировоззрения обучающихся в образовательных организациях ДПО	389
<i>Пахомова Е. Ю.</i> Личностное саморазвитие как неотъемлемая часть профессионального становления будущего педагога.....	392
<i>Писклѐнова М. В.</i> Профессиональная ориентация обучающихся в современном пространстве дополнительного образования	395
<i>Пускалов Н. В.</i> Интеграция робототехники и информационных технологий в современном образовании: перспективы профессионального самоопределения школьников	398
<i>Серова Н. А.</i> Современная профориентация: опыт Кузбасса в организации профориентационной деятельности с обучающимися	402
<i>Сырых Т. В.</i> Профориентационная работа со студентами по получению дополнительных квалификаций: возможности и реальный опыт	407
<i>Тигров В. П., Негрובה Л. Ю., Киреева П. Д.</i> К вопросу о профессиональной ориентации школьников в технологическом образовании.....	411
<i>Шакурова М. В.</i> Отраслевая профориентация как современная социально-педагогическая практика.....	415
<i>Шугаева А. С.</i> Опыт использования технологии контекстного обучения в процессе развития компетенций «4К» в психолого-педагогическом классе.....	417
<i>Юрова М. С.</i> Практика работы со студентами по обучению их способам реагирования на проявления социального насилия	422

Научное издание

Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы

Часть 1

Статьи печатаются в авторской редакции

Изготовление оригинал-макета: *Д.Н. Астахова*

Подписано в печать 25.08.2025. Формат 60×84¹/₈. Бумага офсетная.

Печать трафаретная. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 53,75.

Уч.-изд. л. 49,98. Заказ 123. Тираж 500 экз. (1 завод 1–25 экз.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный педагогический университет».

Отпечатано в издательско-полиграфическом центре ВГПУ.

394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Тел. (473) 255-58-32; 255-61-83.