



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# «Этика работы с потенциальным суицидентом в ситуации кризиса суицидального риска»

Колесник Татьяна Олеговна, главный аналитик ФРЦ  
РАО, клинический психолог, кризисный консультант

# О чем мы будем говорить

Суицидальный риск: вызовы и  
контексты;  
Эмпатическое сопереживание  
суициденту;  
Этика, профилактика и  
оборонительная психология и  
психиатрия.



# Давление влечения



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Любое столкновение со  
смертью увеличивает  
суицидальный потенциал  
образовательного  
пространства

**СИЛА АФФЕКТА –  
Эмоциональный  
кипяток Психаче**



# О влечении к смерти и инстинкте смерти



## Смерть Ивана Ильича

Он стал прислушиваться.

«Да, вот она. Ну что ж, пускай боль».

«А смерть? Где она?»

Он искал своего прежнего привычного страха смерти и не находил его. Где она? Какая смерть? Страху никакого не было, потому что и смерти не было.

Вместо смерти был свет.

— Так вот что! — вдруг вслух проговорил он. — Какая радость! Для него всё это произошло в одно мгновение, и значение этого мгновения уже не изменялось. Для присутствующих же агония его продолжалась еще два часа. В груди его клокотало что-то; изможденное тело его вздрагивало. Потом реже и реже стало клокотанье и хрипенье.

— Кончено! — сказал кто-то над ним.

Он услышал эти слова и повторил их в своей душе. «Кончена смерть, — сказал он себе. — Ее нет больше».

Он втянул в себя воздух, остановился на половине вдоха, потянулся и умер.

## Анна Каренина

«Девочка — и та изуродована и кривляется», — подумала Анна. Чтобы не видеть никого, она быстро встала и села к противоположному окну в пустом вагоне. Испачканный уродливый мужик в фуражке, из-под которой торчали спутанные волосы, прошел мимо этого окна, нагибаясь к колесам вагона. «Что-то знакомое в этом безобразном мужике»,

...Анна ясно видела, как они надоели друг другу и как ненавидят друг друга. И нельзя было не ненавидеть таких жалких уродов.

«Интересно бы спросить у него, что он подразумевает под этим», — с злобой взглянув на него, подумала Анна.

«Да, на чем я остановилась? На том, что я не могу придумать положения, в котором жизнь не была бы мученьем, что все мы созданы затем, чтобы мучаться, и что мы все знаем это и все придумываем средства, как бы обмануть себя. А когда видишь правду, что же делать?»

«Избавиться от того, что беспокоит», — повторяла Анна. И, взглянув на краснощекого мужа и худую жену, она поняла, что болезненная жена считает себя непонятой женщиной и муж обманывает ее и поддерживает в ней это мнение о себе. Анна как будто видела их историю и все закоулки их души, перенесла свет на них. Но интересного тут ничего не было, и она продолжала свою мысль.

«Да, очень беспокоит меня, и на то дан разум, чтобы избавиться; стало быть, надо избавиться. Отчего же не потушить свечу, когда смотреть больше нечего, когда гадко смотреть на все это? Но как? Зачем этот кондуктор пробежал по жердочке, зачем они кричат, эти молодые люди в том вагоне? Зачем они говорят, зачем они смеются? Все неправда, все ложь, все обман, все зло!..»



# ЭТИКА



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## **ПРОФИЛАКТИКА:**

персонализированная – не  
персонализированная;

**ПОМОЩЬ:** персонализированная –  
не персонализированная;

## **СПАСЕНИЕ:**

персонализированное.

**ВЫЗОВЫ  
КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ И  
ПРАВА НА ЗАПРОС**

# Что мы можем?

Формулировка Речевых модулей;  
Знать, когда предложить помощь;  
Знать, в какой форме предложить  
помощь;

Должны ли мы вторгаться в личное  
пространство человека, если мы  
осознаем опасность для него?  
И можем ли мы доверять своему  
осознанию.



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Ситуации,  
провоцирующие  
суицидальный  
риск**

# ВЫВОДЫ

1. Этика помощи при суицидальном риске тождественна экстренной психологической помощи;
2. Профилактика возможна при осознания наличия «опасных регламентов» в образовательном пространстве;
3. Групповая помощь в рамке осознания критериев динамики суицидального риска;
4. Спасение по возможности.



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ





# Кейс 1

Студент отчислен из очень престижного вуза. О наличии психологической помощи в вузе не осведомлен, родителям о своей проблеме не сказал, но очень переживает отчисление. В общезжитии на себя внимание ничем не обратил, ни с кем не попрощался и уехал. Спустя неделю руководству вуза стало известно, что бывший студент покончил собой, не доехав до дома.

# Кейс 2

Девушка студентка, очень напряжена последние месяцы, много злословит, практически не общается с однокашниками, подруг напрягает своим настроением. Учится усердно, но после каждого занятия раздражена, ворчлива и агрессивно настроена. Недавно порвала со своим молодым человеком, заподозрив его в измене и больше с ним не общается. Он с облегчением отвлекся от нее. Вчера она ушла из вуза, не попрощавшись с подругами. Сегодня в вуз не пришла. – Девушки обратились в психслужбу вуза.

# Кейс 3

В группе наблюдается психологический дискомфорт. В коллективе есть студент, который все время в конфронтации с коллективом студентов. Бессильно наезжает, вызывает недоумение и опасение у однокашников. Некоторые его токсично стигматизируют за его поведение. Получил прозвище «псих», но чувства опасности у студентов не вызывает. Многие его отправляют к психологу вуза с иронией. Наладить общение студенту не удастся, и он все больше замыкается и демонстрирует недовольство. Последнее время перестал посещать занятия, много времени проводит в общежитии пока соседей по комнате нет.





Колесник Татьяна Олеговна, +7 919 9946936;  
[kolesnik.epa@gmail.com](mailto:kolesnik.epa@gmail.com);  
[@psytalknow](#)