



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Психосоциальная природа реализации насилия в образовательном пространстве: разбор кейса

Колесник Татьяна Олеговна, главный аналитик ФРЦ
РАО, клинический психолог, кризисный консультант

Научно-методический семинар

О чем мы будем говорить



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Психосоциальная природа реализации насилия в контексте предикторов с ней связанных, позволяющих прогноз развития насильственного поведения;

Разберем книгу, проливающую свет на происхождение такого феномена как Колумбайн Хай;



Хронология насилия в образовательной среде в России



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

46 нападений на образовательные учреждения, включая трагедию в Беслане, начиная с 1993 года;

88 погибших без учета 333, погибших в Беслане;

333 погибших в теракте в Беслане;

4 нападения из 46 с максимальным числом погибших совершены в стиле Колумбайн;

Природа криминальной активности подростков?



Психосоциальная природа насилия

Насилие как психологический феномен: Исходим из того, что насилие как объективное явление жизни является причинным или беспричинным нарушением телесных и психологических границ личности в агрессивном физическом акте без согласия на то атакуемого лица и/или в ситуации, которая не требует физической составляющей насилия.

Садизм или агрессия?

- Осуществляет насилие только тот человек, который сам является или имеет опыт жертвы насилия;
- Агрессор, как жертва насилия должна находиться в физиологическом статусе «Бей беги» для того, чтобы быть способной осуществить насилие;
- Для реализации агрессии **в формате косвенной самозащиты** должны быть условия и эмоциональная готовность к преодолению страха перед ответной агрессией или уверенность в том, что она невозможна;
- Для реализации агрессии **в формате мести** должны быть внутренние эмоциональные условия, нагружающие невыносимым эмоциональным страданием психику, преодолимым на физическом уровне;
- Для реализации агрессии **в формате садистического удовольствия** должны быть созданы условия безнаказанности или безысходности в сочетании с гедонистическим возбуждением.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

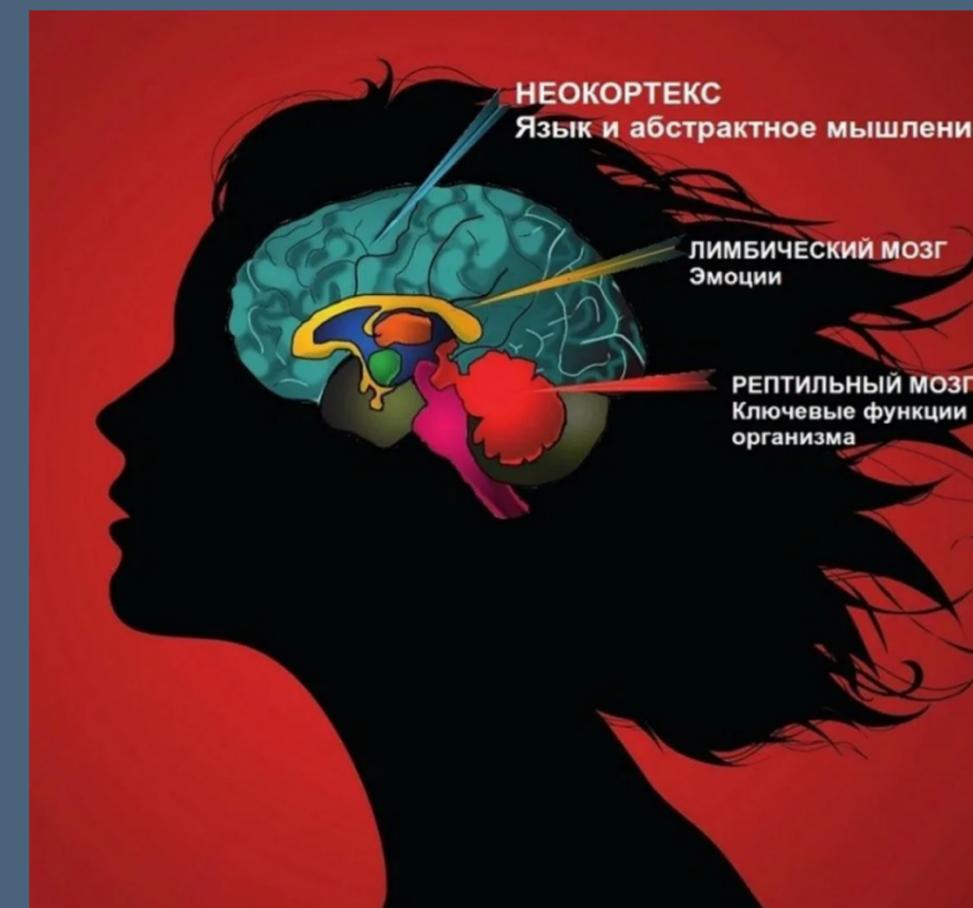


Состояния, провоцирующие криминальную активность в переходном возрасте



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Психофизиологическая перезагрузка организма, свойственная переходному возрасту;
2. Социальные условия, усложняющие психофизиологические переживания в переходном возрасте;
3. ФДСИ: темперамент, характер, интеллект;
4. Соотношения, сформированные балансом Эго – Супер Эго, психоэмоциональные содержания развития;
5. Актуализация травмы привязанности в сочетании с половым созреванием;
6. Условия развития самости и потребности в нарциссической компенсации грандиозной самости, обостренные переходных этапом развития;
7. Наличие пограничных состояний, обусловленных особенностями ЦНС;
8. Смертельная пара, как точка риска в образовательном пространстве.



Психосоциальный стресс в образовательной среде – провокатор насилия

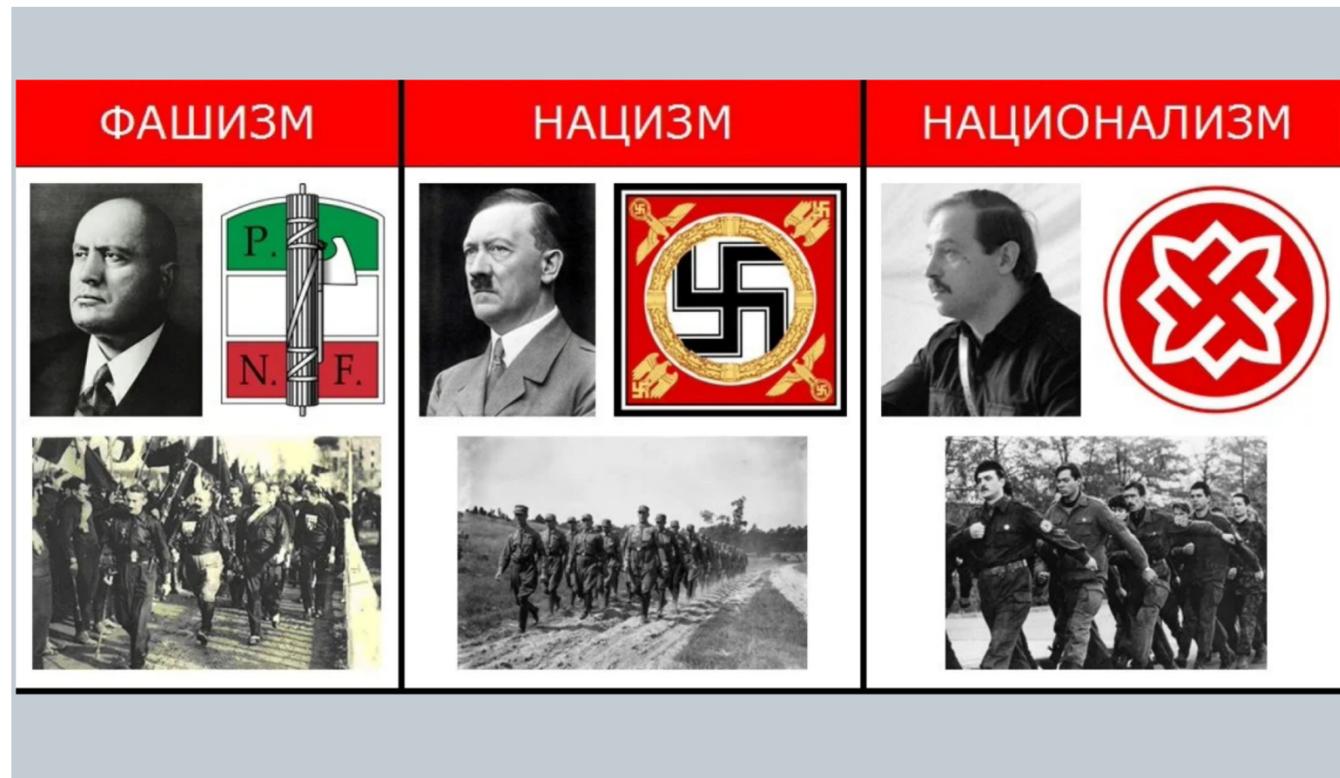


Буллинг как провокатор агрессии

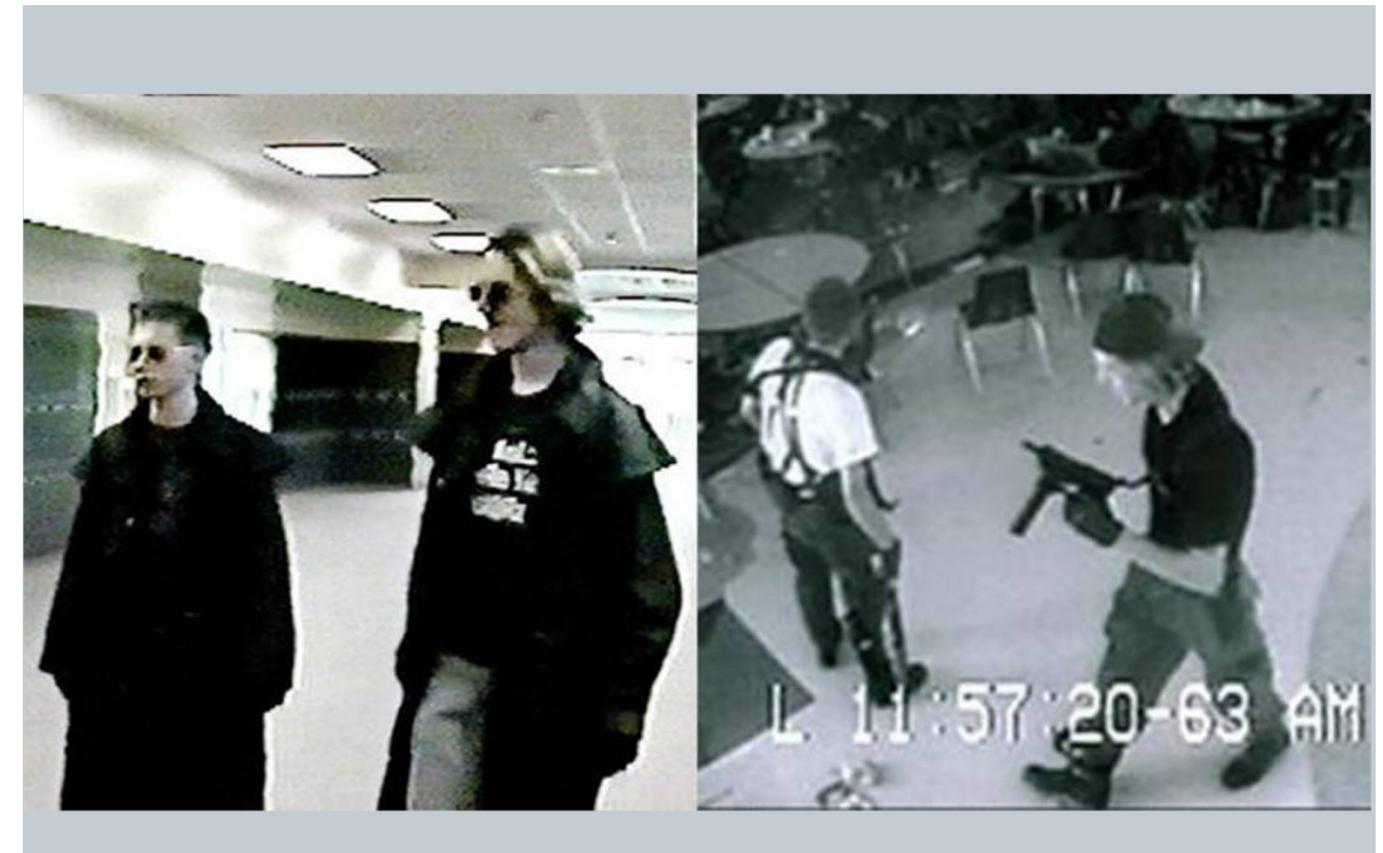


НДО как провокатор психогении (психосоциального стресса) отклоняющегося поведения

Вызовы и угрозы социальных трансформаций в образовательном пространстве: линейная сила против нелинейного явления



В рамках национальной идентичности

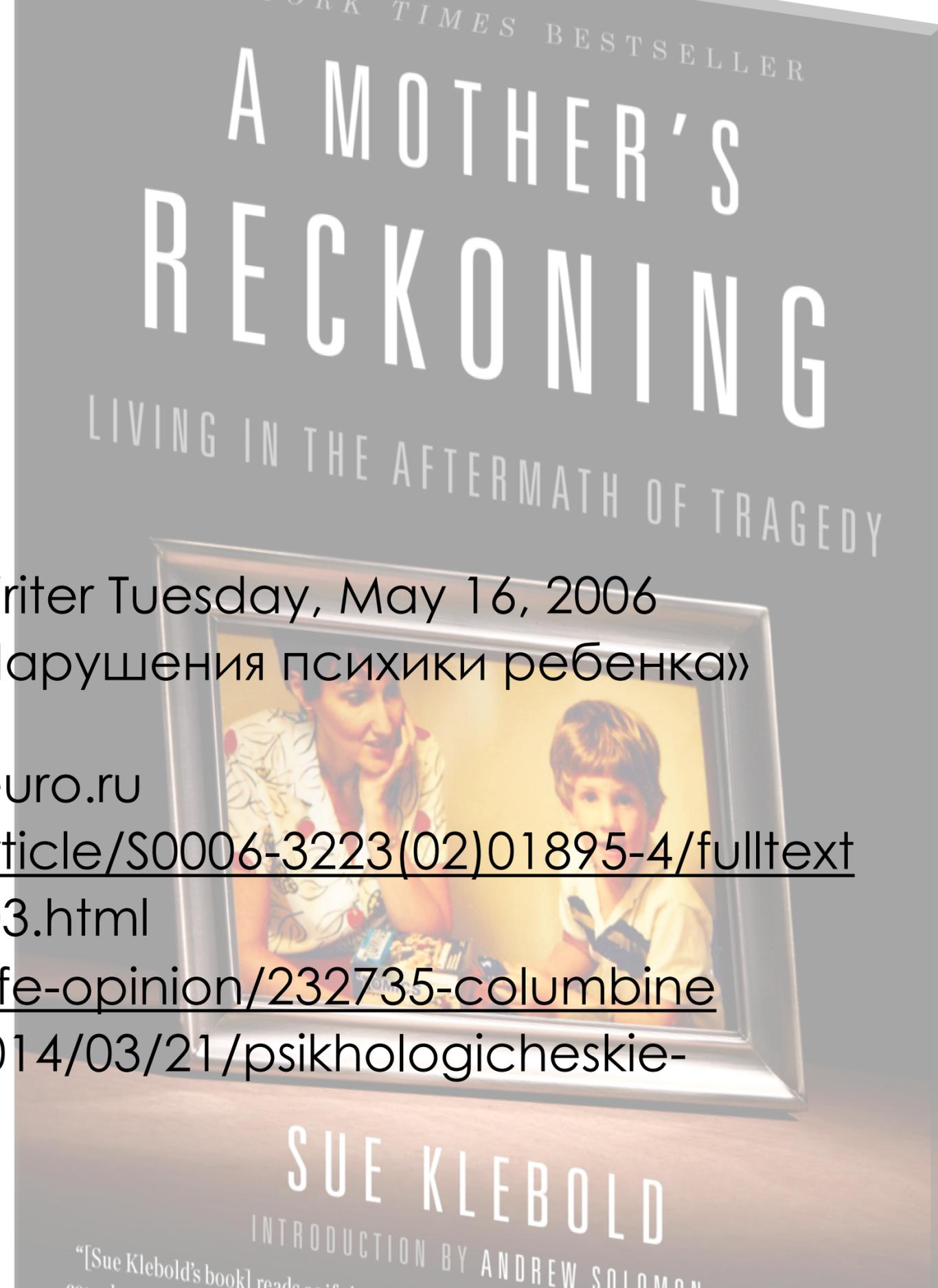


Индивидуальная социокультурная трансформация

ПАУТИНА ПОДРОСТКОВОГО ГНЕВА И ШКОЛА, КАК ПОДМОСТКИ ДЛЯ НЕГО.

Библиография:

1. С. Клиболд «Дневники матери», М: 2016
2. By Sandra G. Boodman Washington Post Staff Writer Tuesday, May 16, 2006
3. Э. Мэш, Д. Вольф «Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка» М:2003
4. Ранние предикторы развития ПТСР - PsyAndNeuro.ru
5. [https://www.biologicalpsychiatryjournal.com/article/S0006-3223\(02\)01895-4/fulltext](https://www.biologicalpsychiatryjournal.com/article/S0006-3223(02)01895-4/fulltext)
6. <https://www.rosbalt.ru/russia/2020/08/27/1860703.html>
7. <https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life-opinion/232735-columbine>
8. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/03/21/psikhologicheskie-aspekty-bullinga-shkolnoy-travli>



«Дилан и Эрик, просочившись в СМИ, стали бы знаменем всех детей над которыми издевались в школе». (с.100, 1)

«Куда более прозаичные причины — озлобленность двух подростков, из которых один (Харрис) жаловался на депрессию, гнев и мысли о суициде, а второй (Клиболд) подвергался травле со стороны одноклассников — стали очевидны уже через год: проведя [исследование](#) похожих инцидентов, выяснили, что две трети из них были связаны с буллингом.

Однако такое объяснение не давало обывателю ни стрелочника, на которого можно повесить ответственность за трагедию, ни простого ответа на вопрос, как можно предотвратить школьные расстрелы в будущем. Как следствие, легенда о «Колумбайне», подогретая СМИ и законсервированная интернетом, зажила собственной жизнью. Появились колумбайнеры.

Ядром колумбайнеров, романтизирующих преступления Харриса и Клиболда, стали подростки, затравленные одноклассниками или страдающие от недостатка внимания. Что примечательно, тематические сообщества сосредоточились прежде всего на фигуре Клиболда. **«[Они] восхищаются Диланом, трагическим депрессивным мальчиком, девочки в него просто влюблены, — [говорит](#) журналист Дейв Каллен, автор книги «Колумбайн», обращая внимание на расхождение между сетевым мифом и нюансами реальной истории. — Хотя лидером в „Колумбайне“ был Эрик, и стоило бы ожидать, что более привлекательным окажется он, но культ Дилана значительно масштабнее, чем культ Эрика. Девочки влюбляются в него так же, как взрослые женщины влюбляются в наркоманов или алкоголиков — веря, что они спасут его заблудшую страдающую душу».** (7)

Массовое убийство в школе

«Колумбайн» ([англ. Columbine High School massacre](#)) — спланированное нападение двух учеников старших классов школы [«Колумбайн» невключённой общины Колумбайн округа Джефферсон, штат Колорадо, Эрика Харриса и Дилана Клиболда](#) на остальных учеников и персонал этой школы, совершённое [20 апреля 1999 года](#) с применением стрелкового оружия и самодельных взрывных устройств. Нападавшие убили 13 человек (12 учеников и одного учителя), ранили ещё 23 человека, после чего нападавшие застрелились сами.



«Мы последние люди на земле, которых кто-нибудь ожидал увидеть в такой ситуации».

«Предгорья Скалистых гор», окружавшие наш дом, всегда успокаивали меня, мы с Томом даже говорили, что нам не надо никуда ездить, потому что мы уже живем в самом красивом месте на Земле».

Сью Клиболд (с.22, 1)

«Мы с Томом, ..., следовали образцу крепкой семьи, живущей в пригороде».

(с.53, М:2016)

«...Потом заставили детей подписать написанные вручную договоры перед тем, как у них появились духовые винтовки». (с.23, 1)

«...Я никогда не позволила бы держать оружие под своей крышей», (там же)

«...Он никогда серьезно не думал, что мы купим ему масл-кар или оплатим полет на планере». (С.23,24, М:2016) «Будучи родителями, партнерами по бизнесу и супругами, мы с Томом хорошо умели решать сложные организационные задачи». (с.29, 1). «Я вела дневники большую часть своей жизни». (с.51, 1)

Тревожная от природы, я никогда не переставала чрезмерно заботиться обо всем: от опасности подавиться мелким предметом до хороших манер. С детства я подрабатывала няней и большую часть своей жизни проработала, обучая и детей, и взрослых. Для того, чтобы получить диплом, мне потребовалось пройти курсы по развитию детей и психологии. Я наивно полагала, что сочетание знаний и интуиции, **доведенного до совершенства опытом**, будет достаточно для того, чтобы вырастить моих собственных детей полезными кому-либо. В самом крайнем случае, считала я, мы хотя бы знаем, куда обратиться, если столкнемся с проблемами. (с.53, 1)

НАЗИДАНИЕ...?: «Я слышала то, что мы с Томом были слишком снисходительны к Диллану и что мы были слишком строги». (с.52, 1)

Маркеры «Клиболд»

- М1: Отражающие стиль отношений в семейной системе: четкий регламент, организованность всех сфер семейной жизни и процесса воспитания детей.
Религиозность.
- М2: Профессиональный маркер Сью Клиболд: **«Пятнадцать лет в сфере профилактики самоубийств и жестокости в подростковой среде» (с.52, 1)**
- М3: Психофизиологические маркеры Диллана: **«...У моего сына обнаружили стеноз привратника желудка. ... Дилан мог умереть без операции.» (с.49, 1)**
- М4: Социальные маркеры подростка Диллана: **«Одаренность Дилана проявилась довольно рано. ... Конкурентный характер, ... его унижение порой переходило в злость... Он не боялся Дилан пошел в школу на год раньше... потребность убедить себя и других, что он полностью все контролирует... Дилан летит на автопилоте... Мы верили в то, что он совершит что-то великое»... (с.53-55, 1)**
- М5: Маркеры социальных служб, призванные предотвратить подростковый гнев и агрессию в школьном коллективе на примере США в 1999г, когда произошла трагедия школы «Колумбайн Хай»: **буллинг, низкий уровень компетентности специалистов психологических служб, общественная стигматизация проблемных подростков**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЧЕРНОБЫЛЬ В КОЛОРАДО: Смертельная пара

«Одним из свойств характера Дилана на протяжении всей его жизни было преувеличенное нежелание слышать в свой адрес смех, и эта черта только усилилась, когда он стал подростком

...». (с.58, 1)

«Во-первых, двадцать пять процентов из тридцати четырех подростков действовали в парах. В этом они отличались от взрослых массовых убийц, которые чаще всего идут на дело в одиночку. Автором исследования был доктор Рейд Мелой, судебный психолог и специалист по целенаправленному насилию и оценке угрозы. По его словам, эти **смертоносные пары означают, что для родителей особенно важно** обращать внимание на отношения между детьми и их друзьями. Во-вторых, как правило, **один из подростков в паре был психопатом, а второй – легко поддающимся внушению, зависимым и находящимся в депрессии**». (с.118, 1)

Дилан Клиболд

ПТСР,
АУТОАГРЕССИЯ,
Депрессия

**Один обеспечил
психопата
психической
энергией,**

семья слепа в
своем социальном
соответствии

Эрик Харрис

Психотическая
структура личности

**А второй
застенчивого
самоубийцу
садистическим
содержанием,**

семья скрывает
истинные
проблемы ребенка

«Они как две горошины из
одного стручка...»

Психологи, которые смотрели эту видеозапись, пришли к подобному выводу: Эрик использовал тихо тлеющую, депрессивную злость Дилана, чтобы питать свой садизм, а Дилану были нужны разрушительные порывы Эрика, чтобы пробудиться от своей пассивности. Мне потребовались годы, чтобы разобраться в том, что я слышала на пленке, и понять роль злости в саморазрушении Дилана

«Я была потрясена этой неожиданной неуместной демонстрацией ярости Эрика, а также ее силой. Полное отсутствие эмоциональной реакции у Дилана тоже меня встревожило». (с. 125, 1)

«**Психолог** в программе реабилитации малолетних правонарушителей, освободивший его от прохождения программы раньше срока, написал в конце своего окончательного доклада «*тuy facile [sic] hombre*». Мои друзья, говорящие по-испански, перевели эту фразу как задушевное описание «**очень легкого в общении парня**». Обаяние, исходившее от Эрика, возможно, распространилось и на Дилана, оценки которого не были такими высокими, чтобы **объяснить его досрочное освобождение от программы реабилитации**. Многие **психологи**, с которыми я беседовала, рассказывали, **какими пугающе харизматичными и очаровательными могут быть психопаты**, как быстро они находят слабые места людей и как мастерски используют рычаги давления». (с.121, М:2016)

«...Школа Колумбайн Хай имела великолепные академические показатели и **была очень консервативной**. Это мы знали. Но они также описывают распространившиеся по всей школе издевательства – в частности, со стороны группы спортсменов, которые оскорбляли, унижали и нападали физически на стоявших ниже на социальной лестнице детей. Ларкин также указывает на попытки обратить в свою веру и запугивание со стороны учеников, которые были христианами-евангелистами, **самопровозглашённой моральной элитой**. Они издевались над детьми, которые одевались по-другому, и преследовали их». (с.131, М:2016)

«Родители, вы думаете, что знаете, о чем думают ваши подростки дети, но на самом деле у вас нет ключа даже к вашему двухлетке. Так и случаются трагические истории. Извини, друг, но ты, так же как и я, бессилён в попытках угадать, кто здесь патологический лжец». (с.152, 1)

Мы здесь для того, чтобы лечить детей, а не наказывать их.

(с.138, М:2016)

Психофизиология НДО: «Чем чаще ребенок находится в ситуации гипервозбуждения или диссоциации, тем в большей степени после получения травматического опыта он будет формировать нейропсихиатрические симптомы в направлении посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Временное состояние нейрональной активации и гуморальной стрессовой реакции может сохраняться длительное время для адаптации к слишком сложным травматическим ситуациям и приобретать таким образом качество рассогласования. Как следствие, индивидуум не может адекватно реагировать на специфические требования социального окружения». (с.44, 3)

Дилан, Семья, Социум хронология предпосылок (психосоциальных предикторов) трагедии



Выводы специалистов о трагедии Колумбайн:

Целенаправленное насилие часто начинается с **личной потери или унижения**. Это событие становится точкой невозврата, когда человек решает, что единственный способ исправить причинённый ему вред – это совершить акт насилия. Первый шаг – это поиски и планирование этого акта. Следующий – подготовка: сбор оружия, выбор мишени. Последний – осуществление нападения. (Д. Ред Мелой)

"Обычные дети тоже подвергаются издевательствам, но одаренные дети подвергаются издевательствам на основе их школьной успеваемости, что превращает силу ребенка в слабость" и потенциальный источник стыда, сказал Римм.
<https://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2006/05/15/AR2006051501103.html>

«...При оценке вероятности развития ПТСР имеет смысл смотреть на взаимодействие симптомов, биологических реакций и когнитивных факторов. Дальнейшими задачами исследований в этой области могут стать определение различных путей развития ПТСР, выделение отдельных биологических и когнитивных факторов-предикторов и их взаимодействий. «Ранние предикторы развития ПТСР» - PsyAndNeuro.ru

В своем окончательном докладе от 3 февраля 1999 года психолог Дилана писал:

ПРОГНОЗ: Хороший

Дилан – умный молодой человек с огромным потенциалом. Если он сможет реализовать свой потенциал и станет более целеустремленным, он далеко пойдёт в жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Успешное окончание Дилан заслужил право на досрочное окончание программы реабилитации. Ему нужно стараться правильно ставить себе цели, и тогда он сможет оставаться на верном пути. Он достаточно умен, чтобы осуществить любую свою мечту, но ему нужно понимать, что напряжённый труд является частью его дороги к ней.
(**Заключение до трагедии**)

ВЫВОДЫ:

1. Все выводы, сделанные специалистами, о бойне Колумбайн, справедливы. Стоит проблема профессионализма психологических служб как в школе, так и в правоохранительной системе, которая занимается несовершеннолетним правонарушителем. Стоит проблема родительской компетентности в условиях сложноорганизованного социума.

2. Интуитивно совершенно верное понимание психологическую природу своего горя нашла Сью Клиболд

3. Однако, хочется отметить, что в целях профилактики таких трагедий мы должны видеть глубже психологические механизмы подросткового гнева. Мы должны понимать, что школа – это лучшая сцена для его проявления. Энергия подросткового коллектива, его эмоциональный диапазон становятся ресурсом для самоосуществления насильственных содержаний подростковой психики.

4. Поэтому акцент в психологическом анализе личности малолетнего убийцы сделан на природе ПТСР. Объяснение последствиям, по существу выраженными психическим расстройством и тяжелым невротическим заболеванием, дает нам теория ранней привязанности и принцип дезорганизации, травматизации психики на этапе раннего младенчества и детства. Это необходимый уровень компетентности как родителей, так и психологов в школе. Сам по себе буллинг не вызовет таких страшных последствий. Он должен лечь на благодатную почву психического расстройства.

5. Но буллинг способствует созданию подростковых пар, в психологическом пространстве которых концентрируется огромный энергетический заряд, способствующий рождению садистических содержаний, от реализации которых школьные «Бони и Клайд» входят в состояние эмоциональной эйфории и ощущают ее вплоть до момента самого акта реализации задуманного. Апофеоз кошмара доводит его исполнителей до вершины блаженства и упоения собственным безумием и смертью от него.

Но чтобы этот сценарий сложился и реализовался должен сложиться «пазл» внешних и внутренних предпосылок трагедии. Мы психологи можем этого не допустить. И тогда грубый напор ФСБ будет не единственным способом предотвращения трагедий типа «Колумбайн».



**Колесник Татьяна Олеговна, +7 919 9946936;
kolesnik.era@gmail.com;
[@psytalknow](#)**