



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Этнокультурная идентичность как психологический феномен в контексте динамики содержаний жизненного цикла

Колесник Татьяна Олеговна – Главный аналитик сектора психологического консультирования, супервизий и кадровой поддержки психологических служб вузов ФРЦ РАО, кризисный консультант, клинический психолог.

Этно-культурная идентичность



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Идентификация – категория, отражающая процесс и результат эмоционального или иного совпадения индивида с другим человеком, группой, образцом, идеалом и т.д.

<https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnaya-identichnost/viewer>

Идентичность: Процесс и результат личностного развития, связанный с социальной адаптацией личности (Эрик Эриксон);

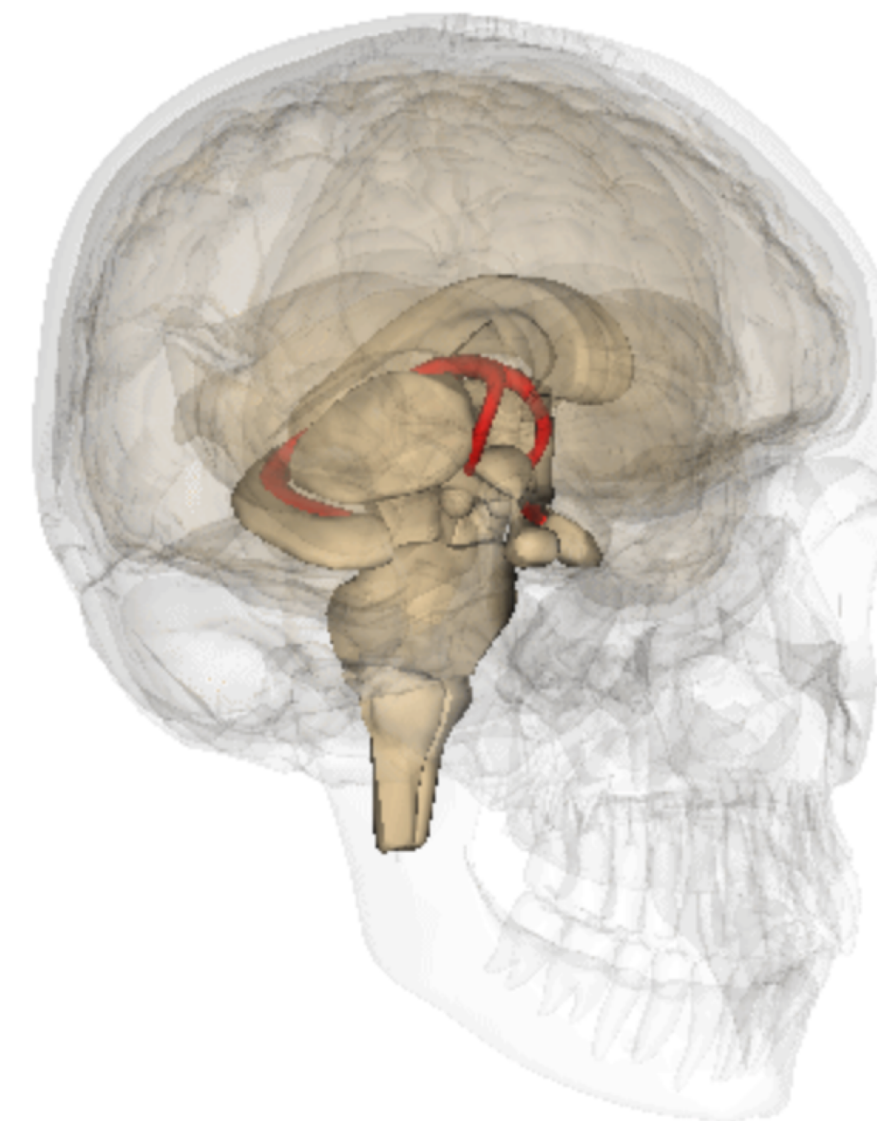
Убедительная картина
мира и мое место в нем

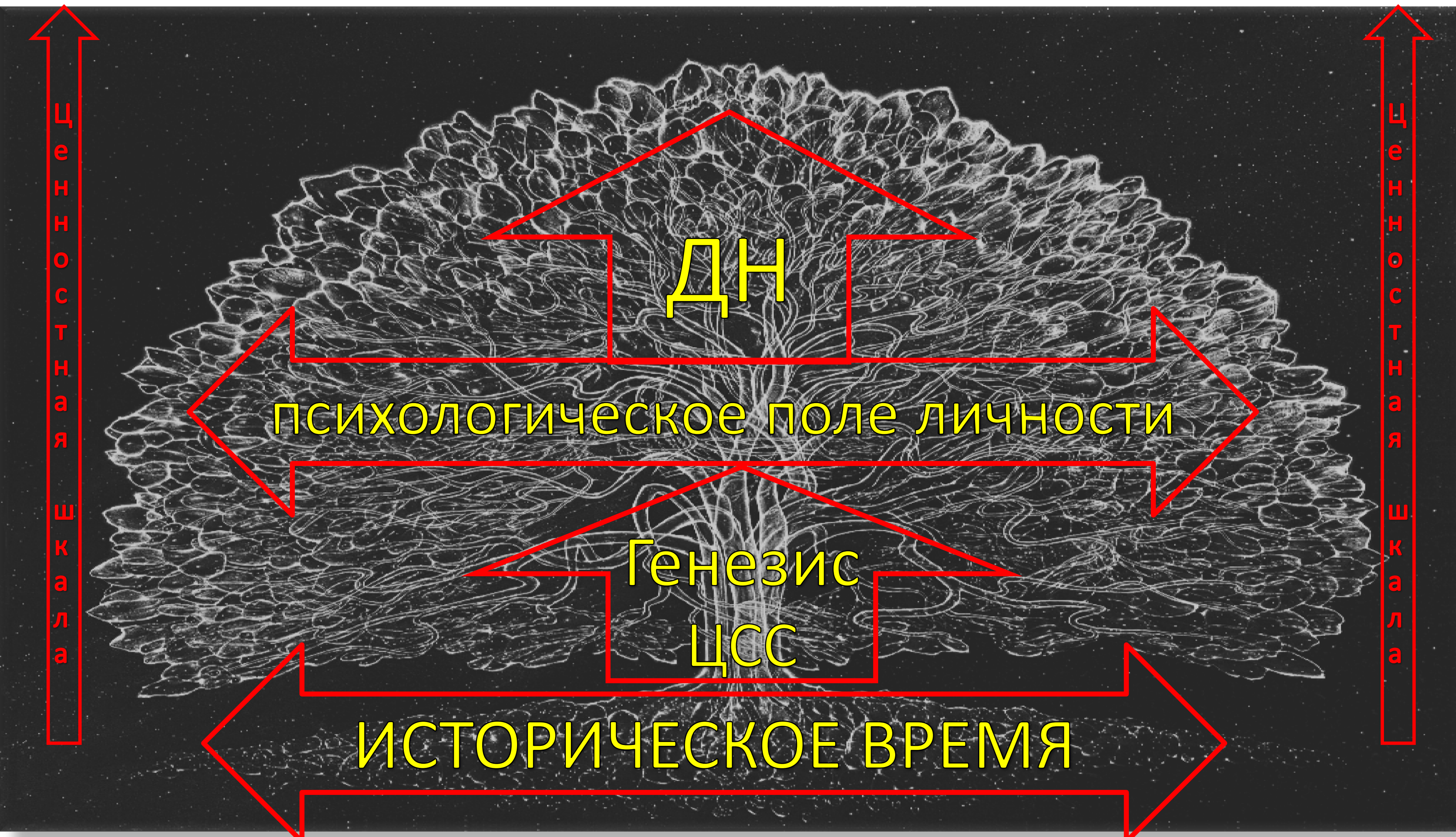
Эмоциональная идентификация



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Онтогенез психоэмоционального развития;
2. Социальные содержания, в которые включен индивид с момента рождения;
3. Кризисы идентичности: нормативные и ненормативные;
4. Психо-поведенческие компенсации семейных дисфункций в аспекте социальной позиции семьи;
5. Культурно-историческое содержание исторического времени личности;





ДН

психологическое поле личности

Генезис
ЦСС

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

Экспертная шкала

Ценностная шкала

БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА – механизм системного обобщения: **наследуемые формально-динамические свойства**

«Первородная
самость»

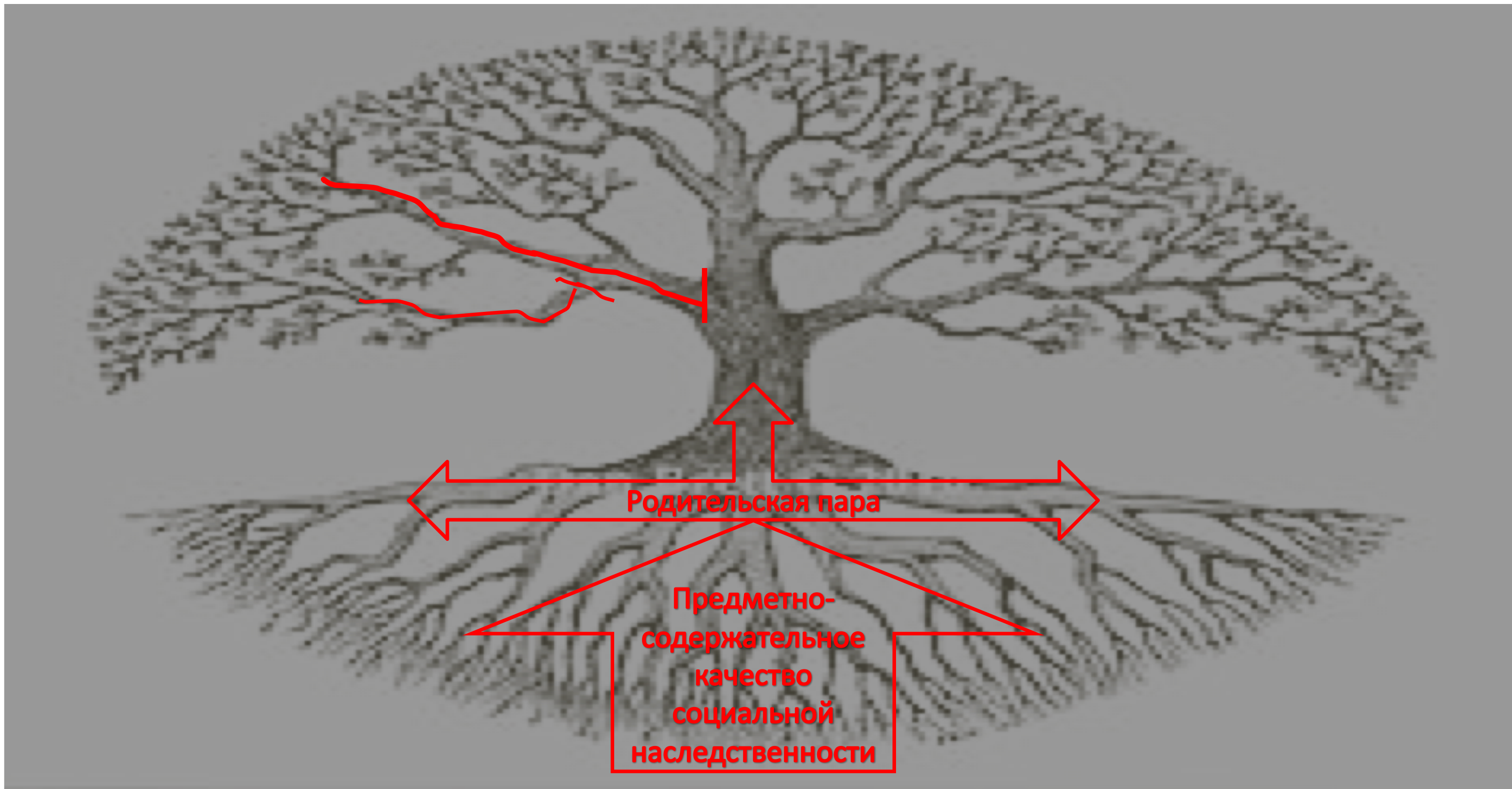
Коллективное

бессознательное

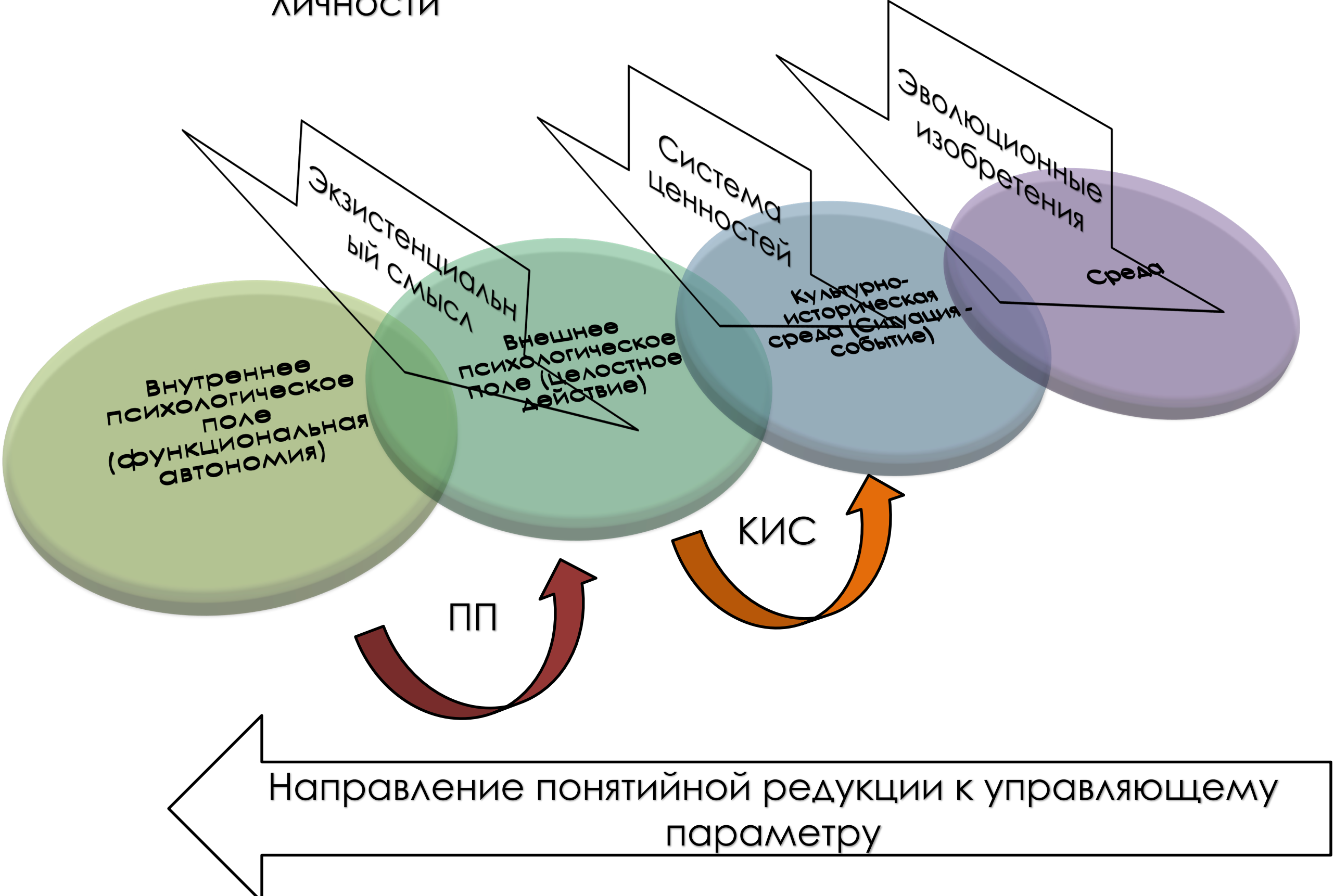
Градиент развития индивида: предметно-содержательные тенденции развития, инфантильные мотивационные системы, **первая фаза** в становлении идентичности и психофизиологических функций

ПАЛ, становление зрелых мотивационных систем в аспекте становления ведущей предметной деятельности и психофизиологических функций, **вторая фаза**

Динамическая направленность личности: формирование высокоорганизованных структур индивидуальности в аспекте «Я»-комплекса и его самоосуществления.



Взаимодействие систем с информационным поведением в иерархическом соотношении, образующих жизненный цикл исторической личности



Критерии этно-культурной идентичности

Осознание
своей
принадлежности
к той или иной
этнической
общности



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Территориальный

2. Культурный

3. Языковой

Схема динамической теории личности С.Л. Рубинштейна, в основании которой понятие направленности личности.

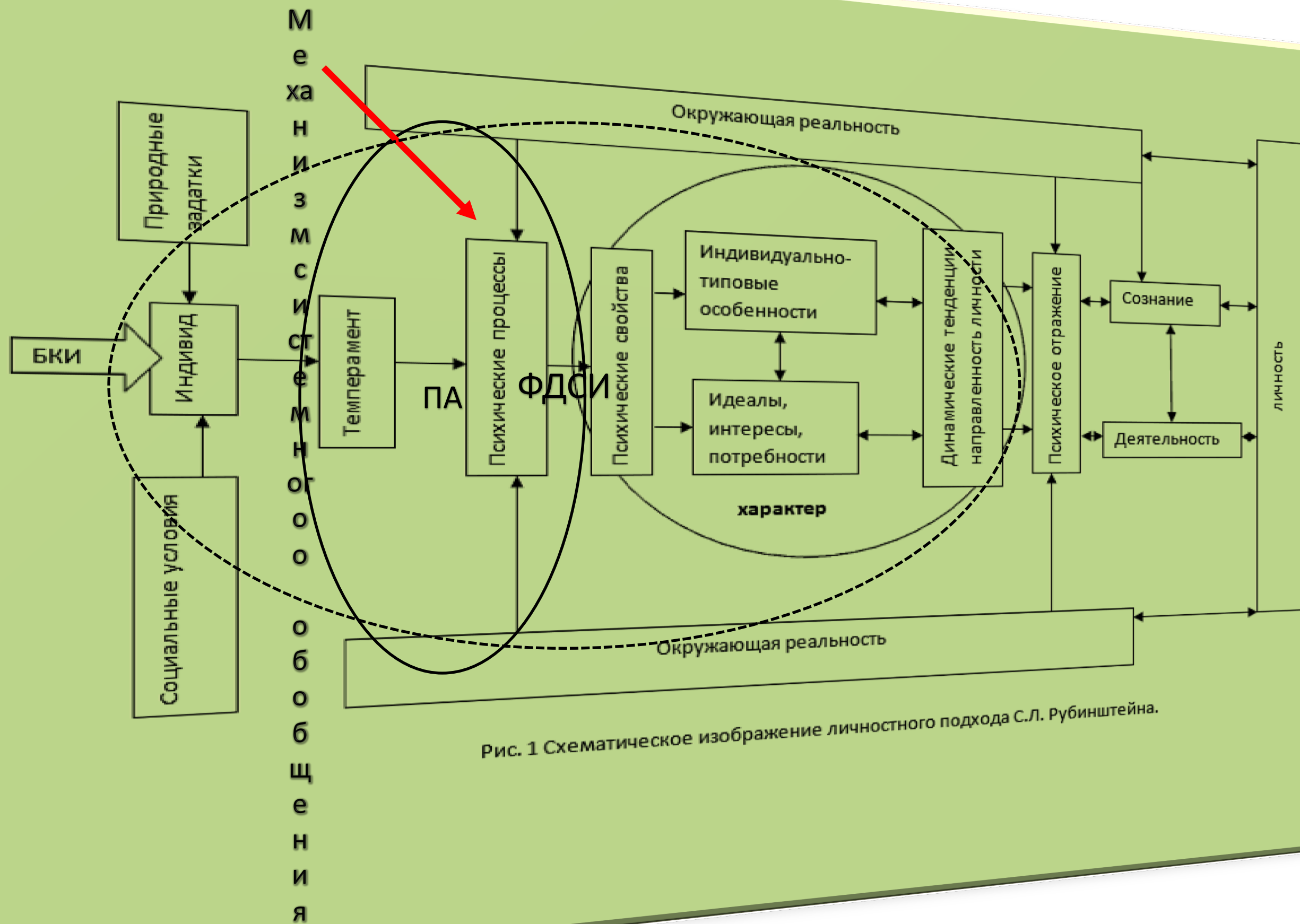


Рис. 1 Схематическое изображение личностного подхода С.Л. Рубинштейна.

Графическое изображение динамики трансформации системообразующего фактора психологического поля исторической личности

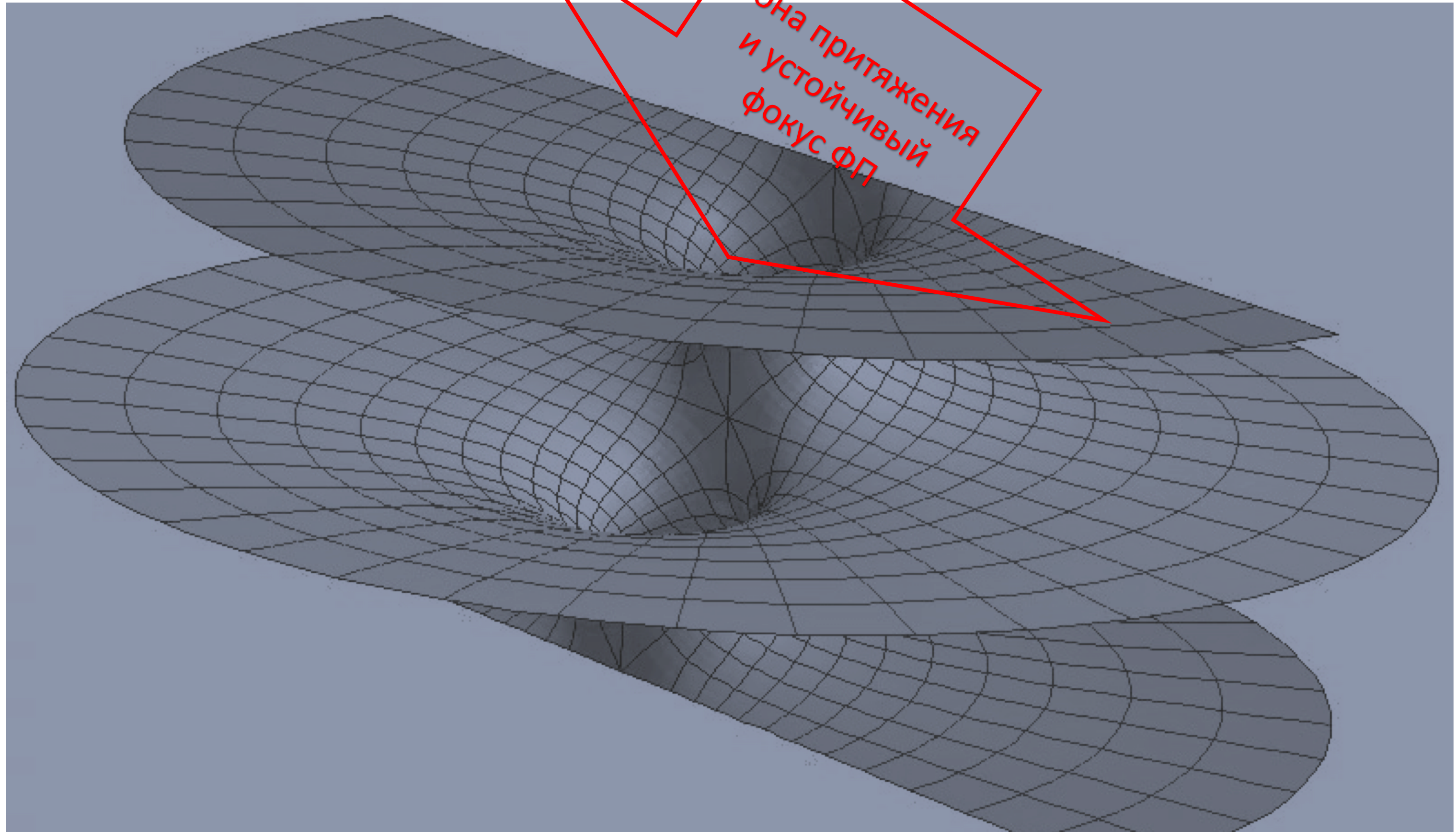
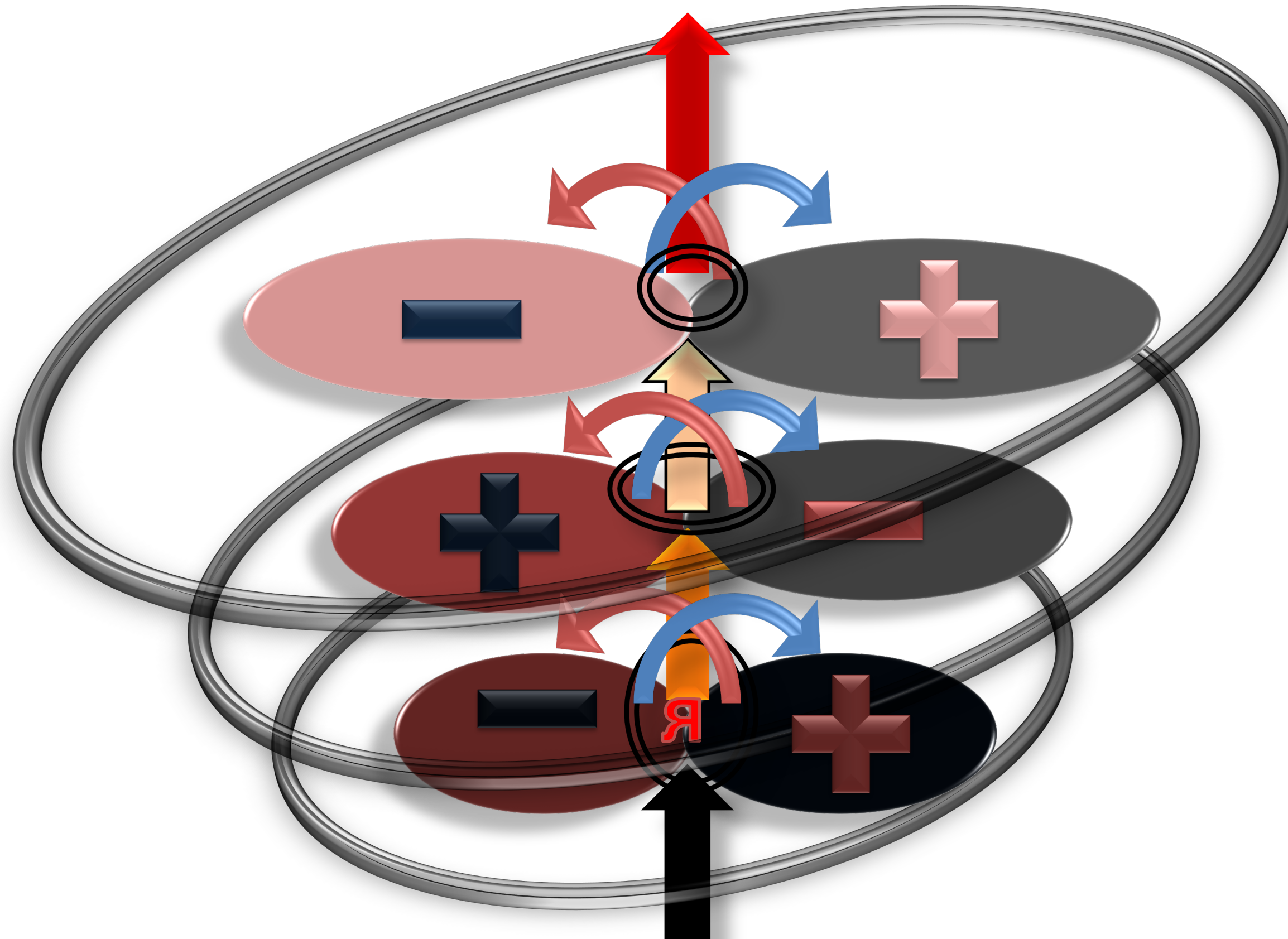


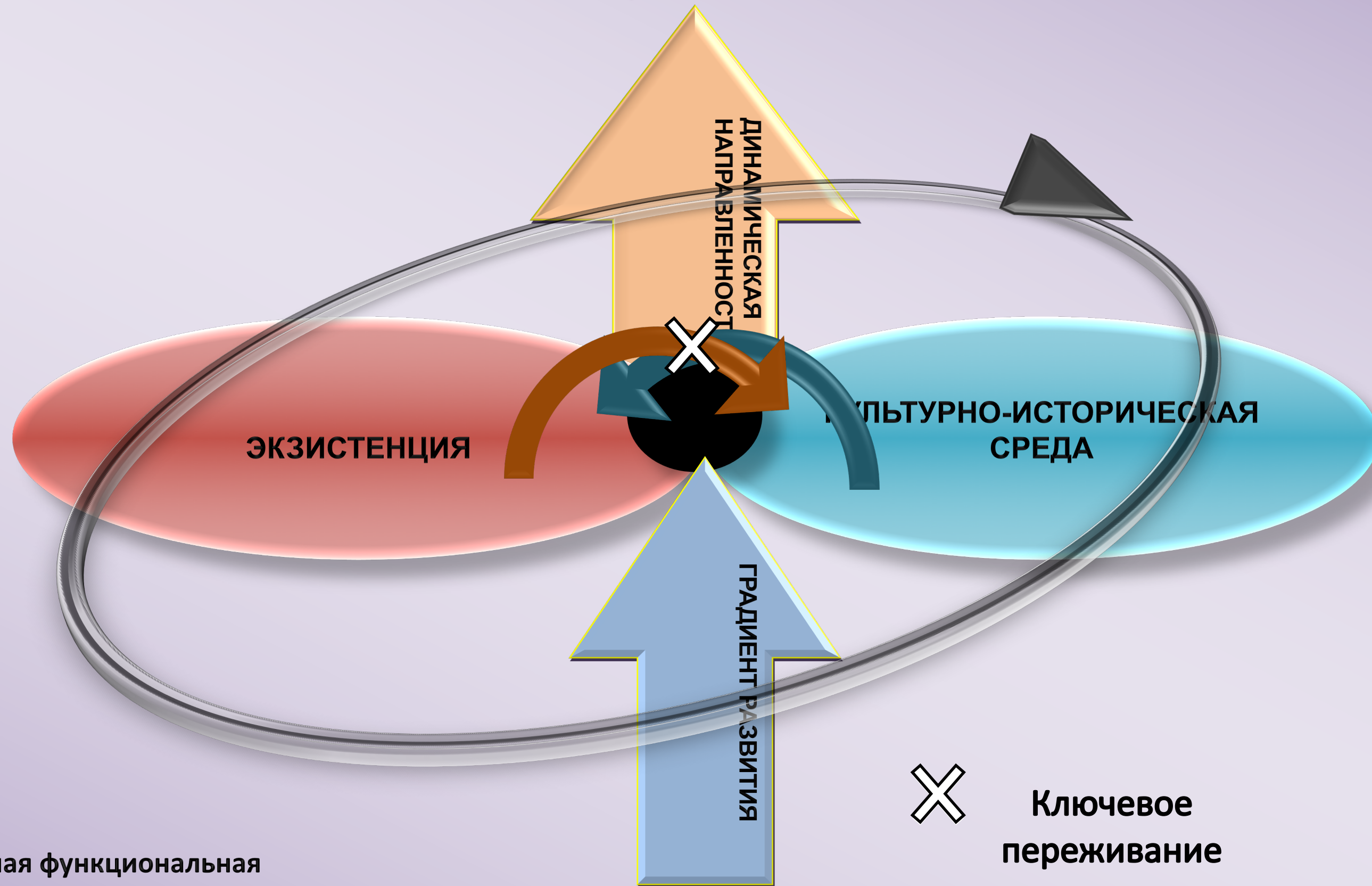
Схема реорганизации целеопределенности (траектории направленности) психологического поля личности механизмом одновременной системной трансформации (конфликтом)

16

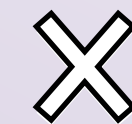


Экзистенциальный вызов

22



Собственная функциональная автономия



Ключевое переживание



Динамическая
направленность

Внутреннее психологическое поле
ЛИЧНОСТИ

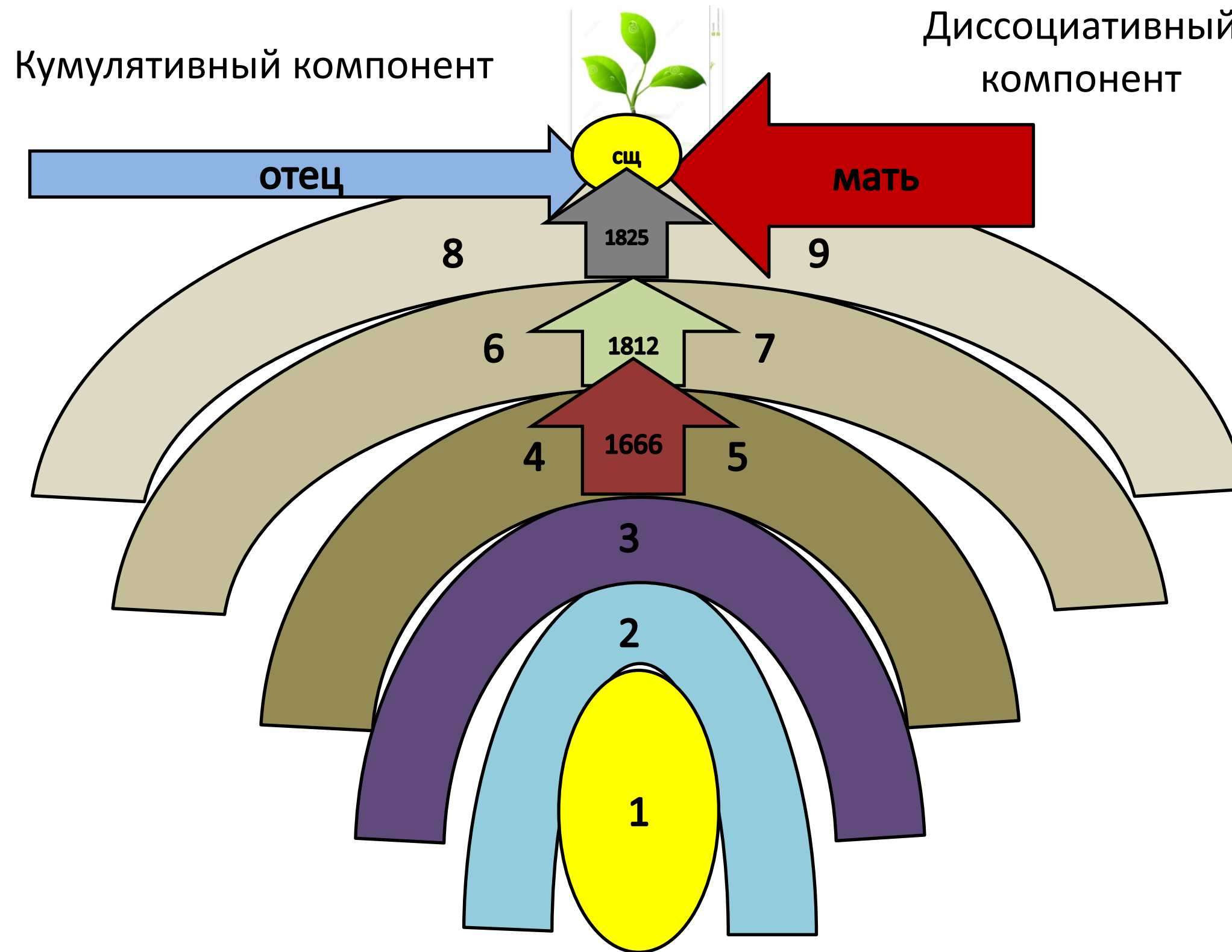
Система
последовательно
сти конфликтов

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

Ц
е
н
т
р
а
л
ь
н
а
я
ш
к
а
л
а

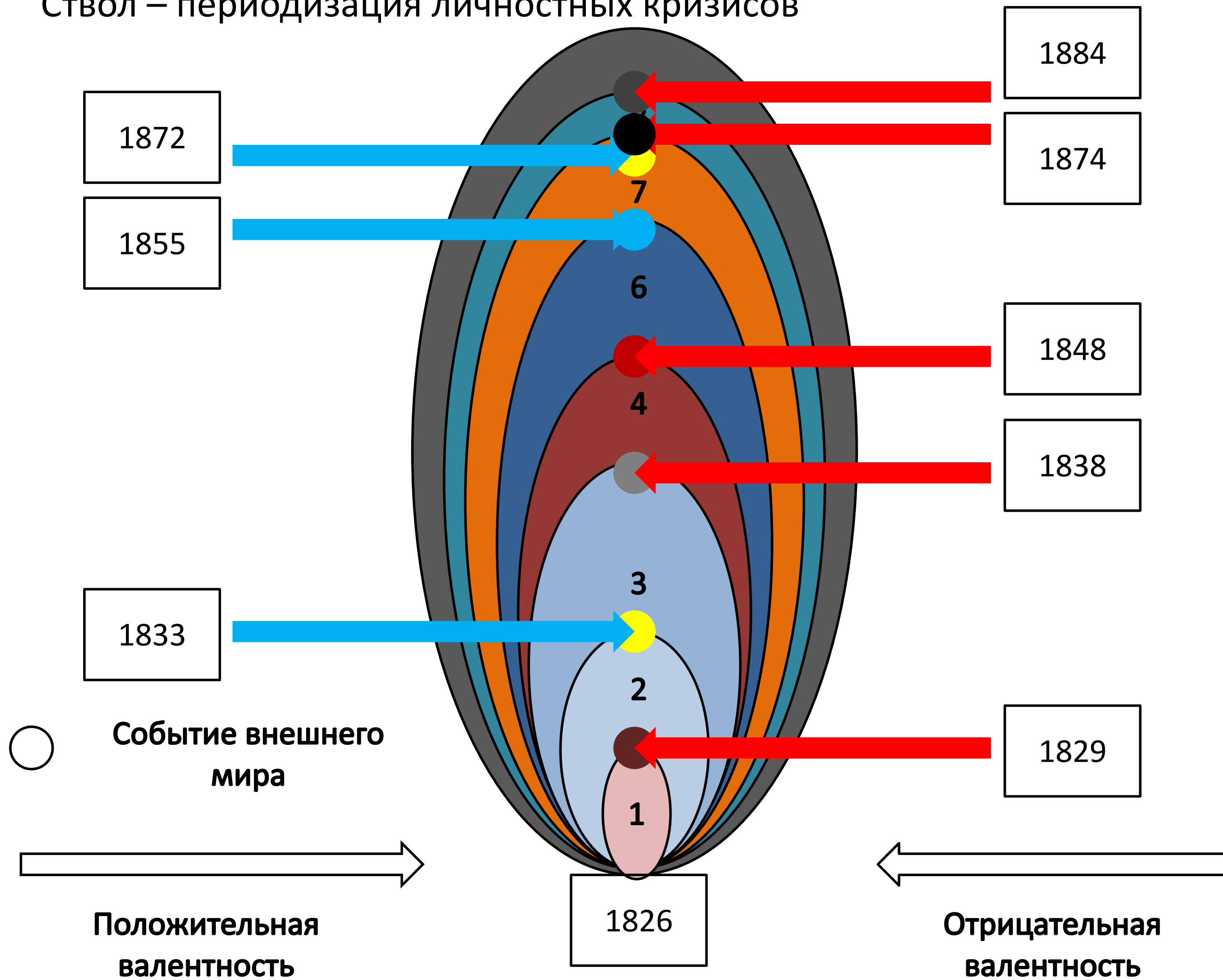
Ц
е
н
т
р
а
л
ь
н
а
я
ш
к
а
л
а

Корневая система – схема наследуемого менталитета



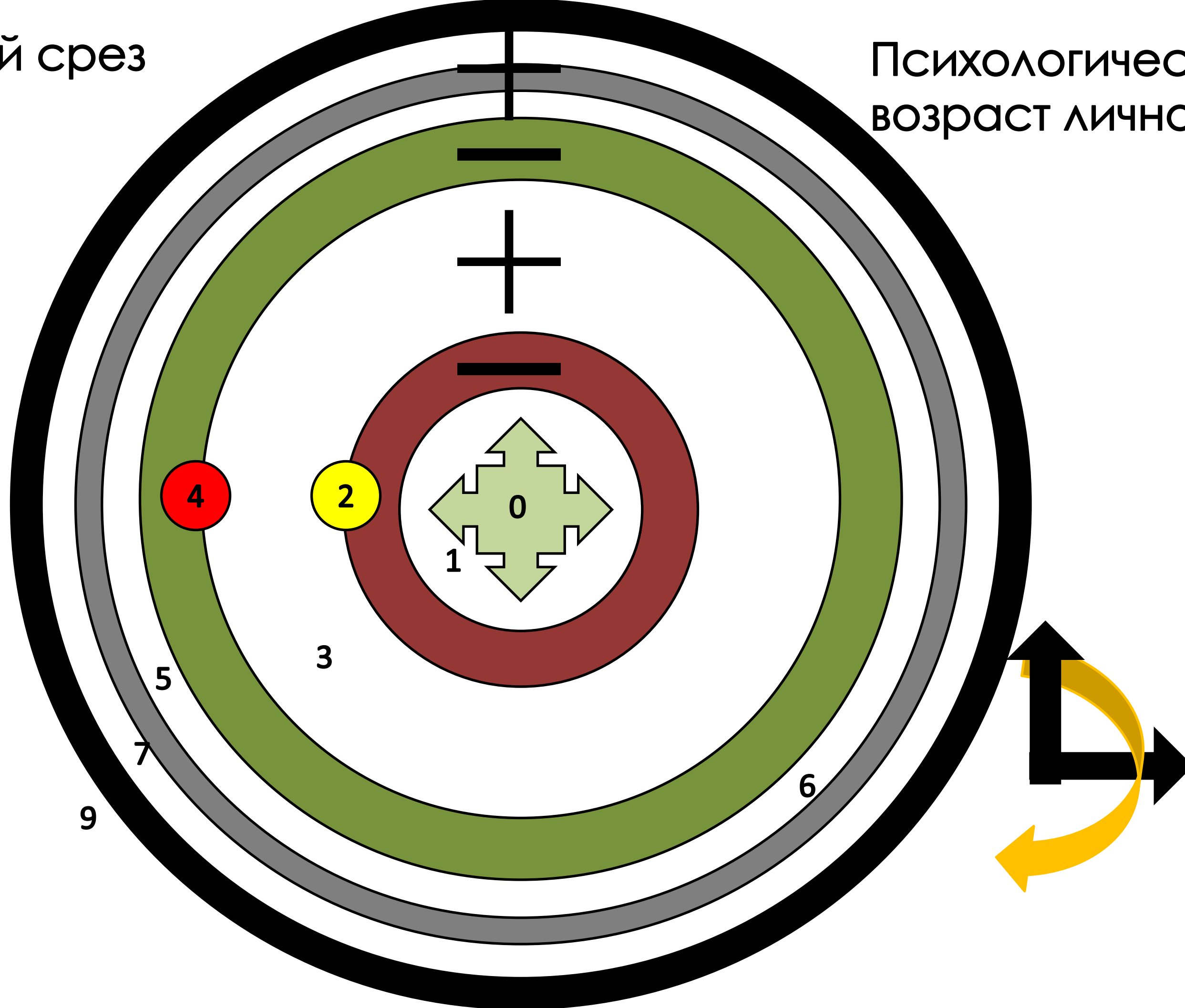
1 – совесть как инструмент формирования цивилизационного слоя; 2 – чувство Родины ; 3 – Православие; 4 – никонианство; 5 – старообрядчество; 6 – масонство; 7 – социальные слои старообрядчества (купечество); 8 – западничество; 9 – славянофильство.

Ствол – периодизация личностных кризисов



Поперечный срез
ствола

Психологический
возраст личности



Динамика становления функциональной автономии в системе становления динамической направленности

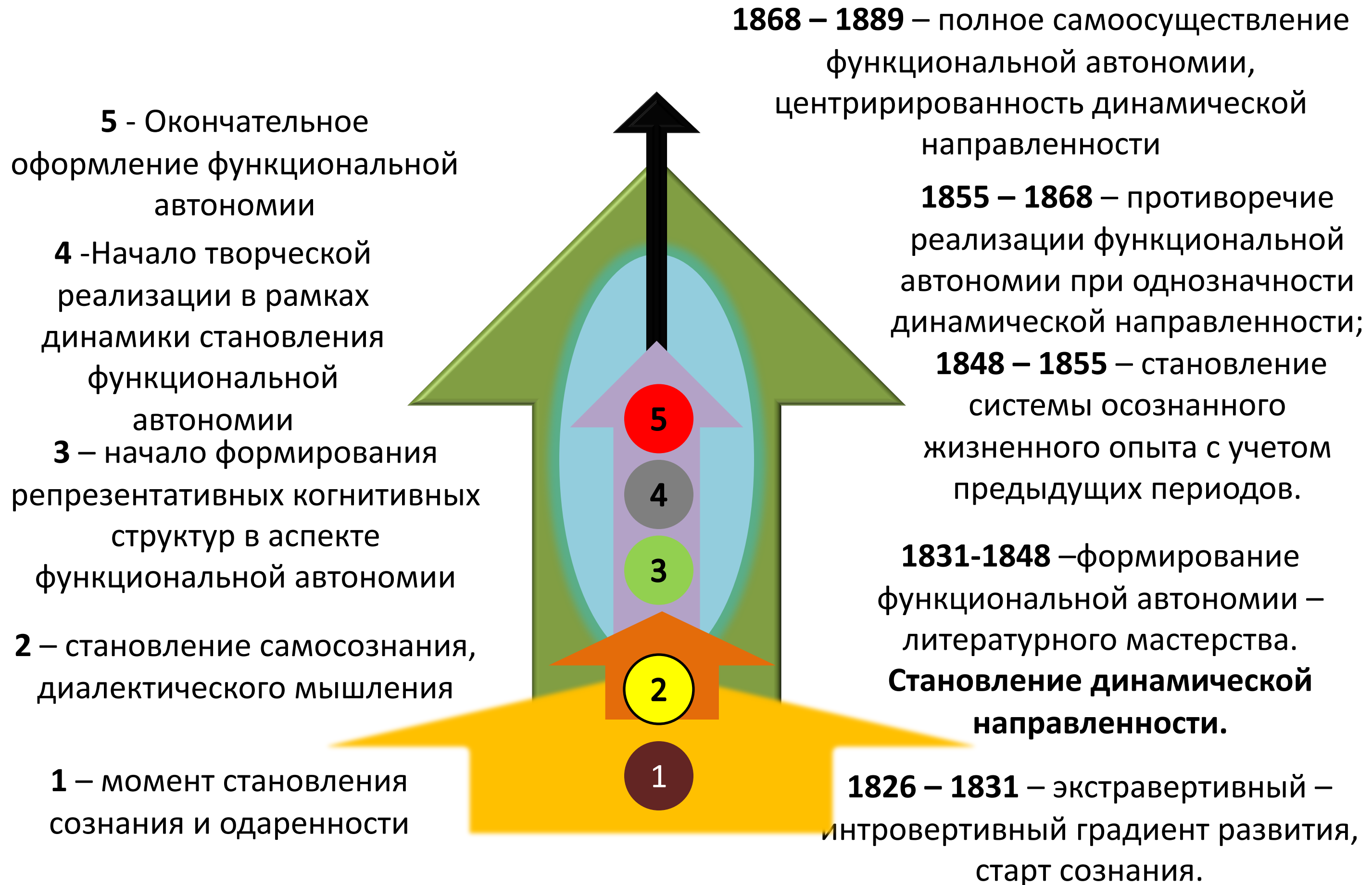
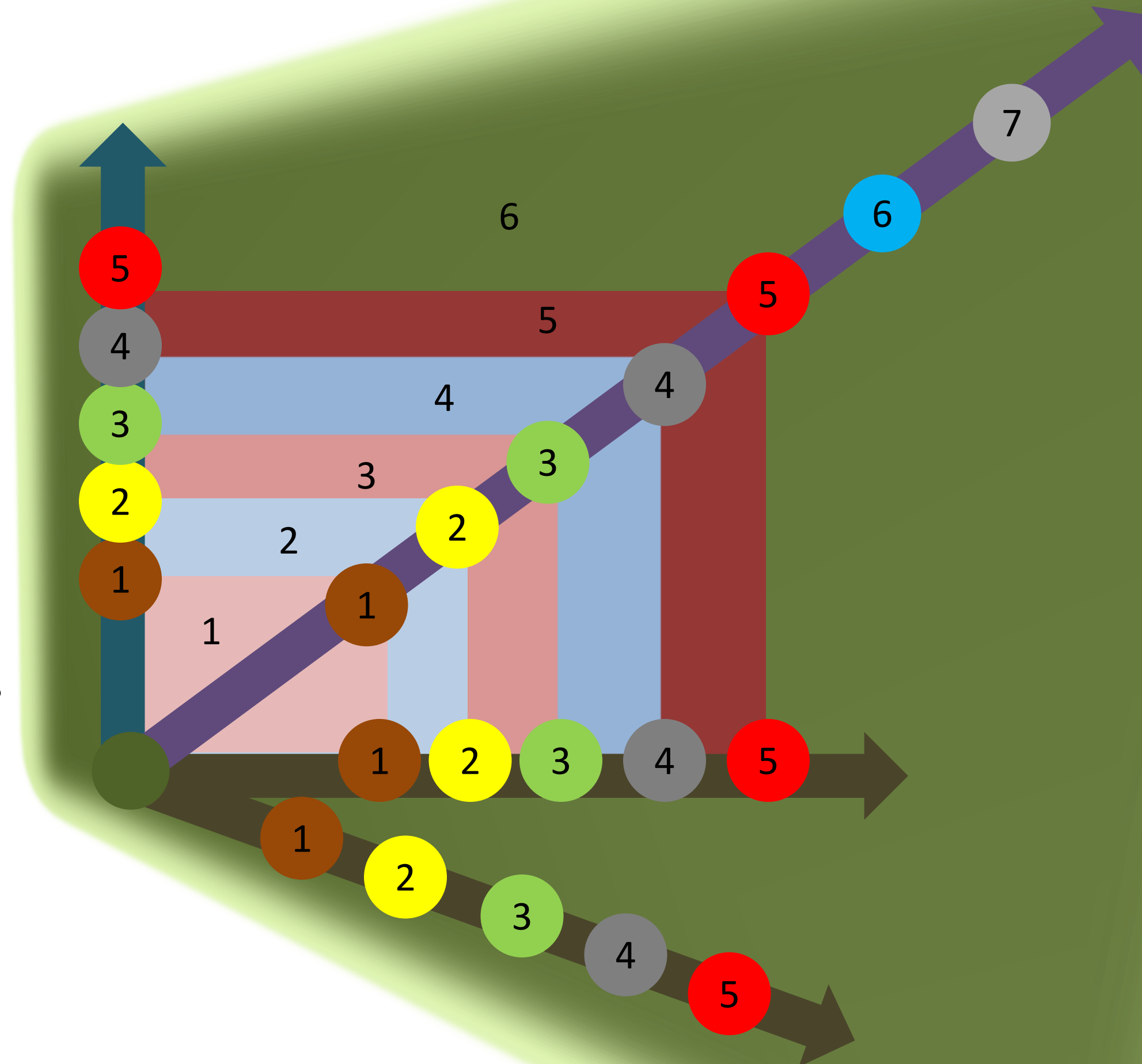
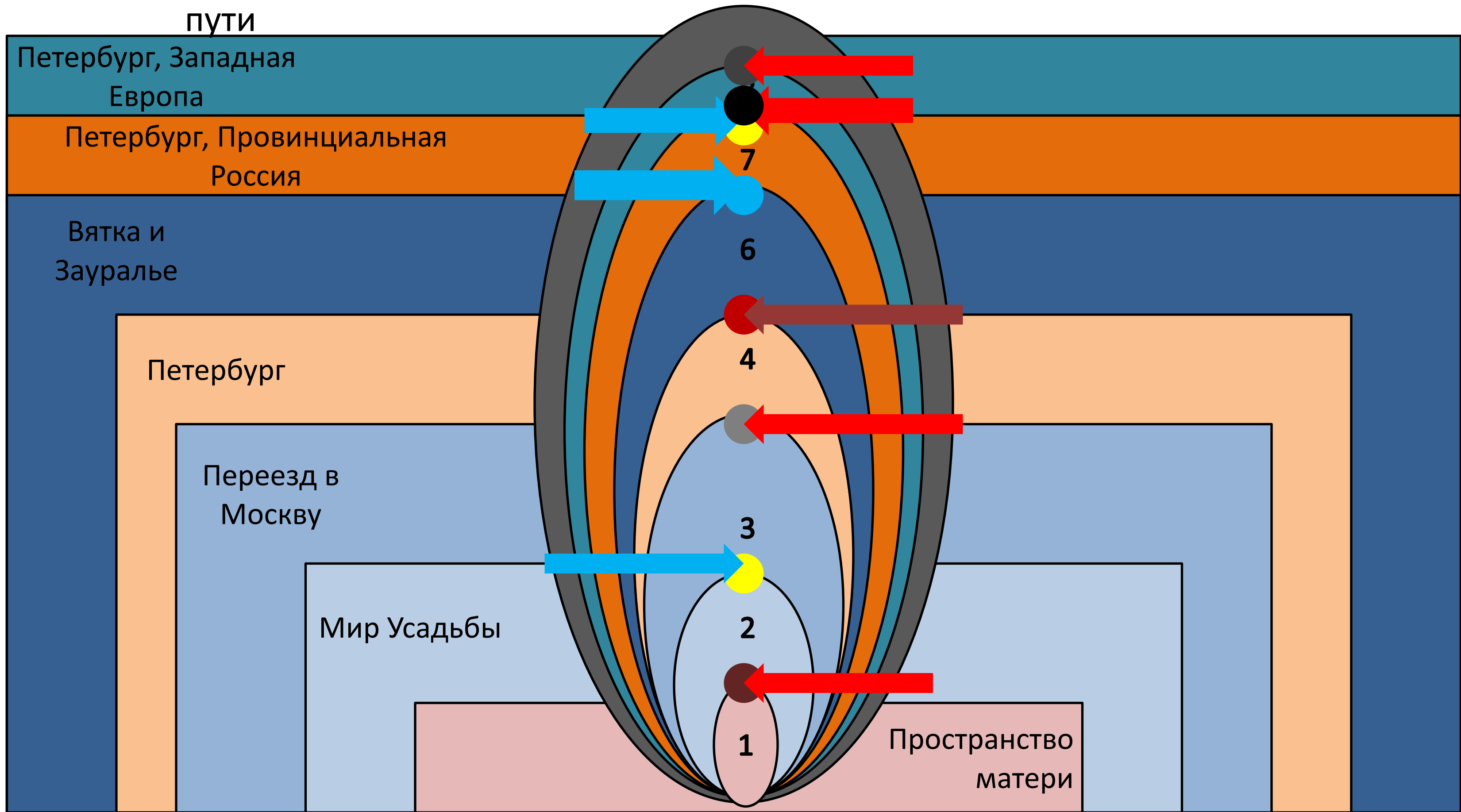


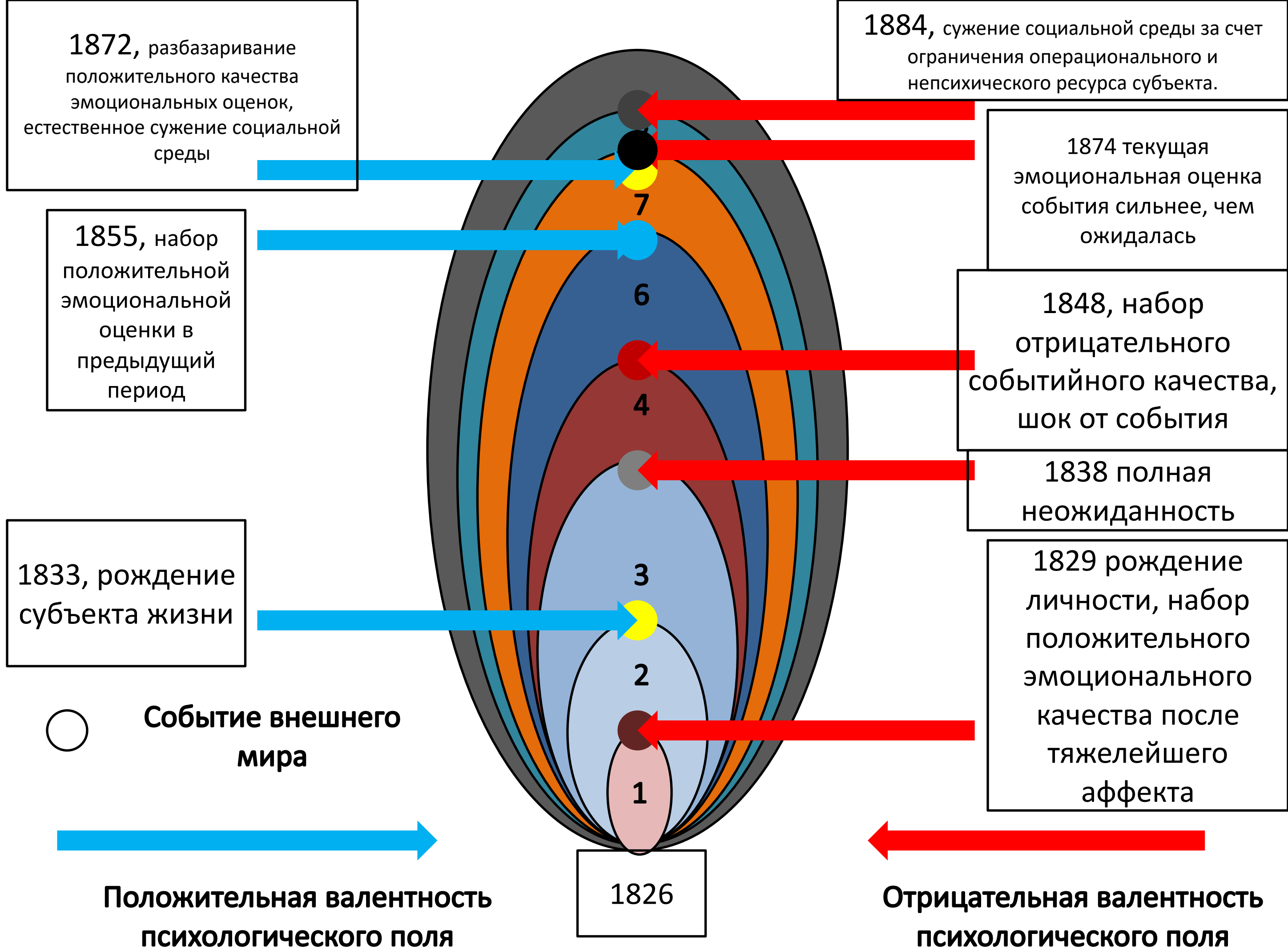
Схема внешних пространств психологического поля – динамика социальной среды в аспекте самоорганизации жизненного опыта

1 – пространство матери, доступное ребенку – мир усадьбы;
2 – пространство усадьбы со всеми социальными группами; **3** – тоже, что первое плюс второе – расширение мира матери; **4** – Москва, референтные и оппонентские группы сверстников и преподавателей; **5** – Петербург, тоже; **6** – Вятка, далекая провинциальная Россия.

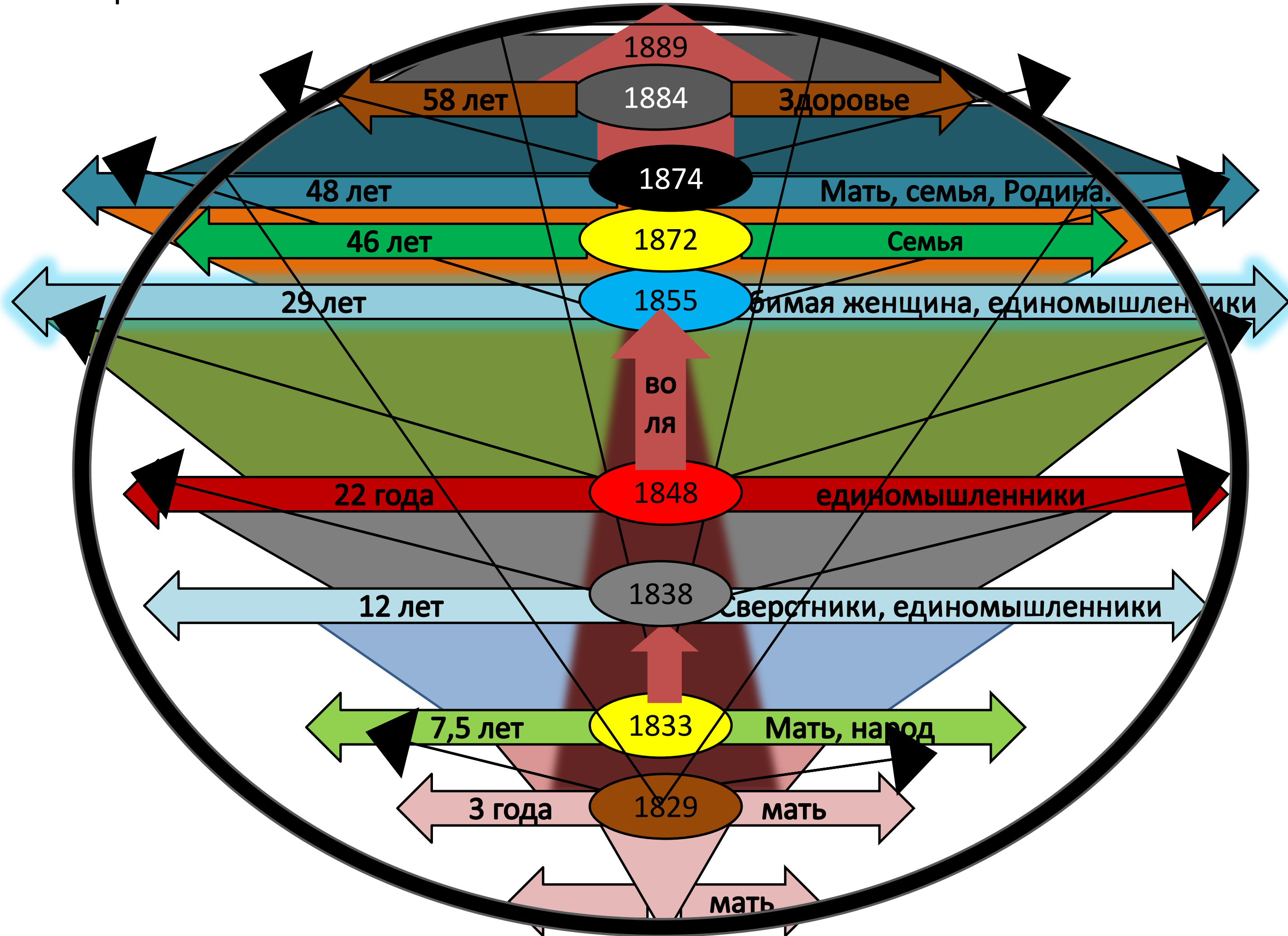


Расширение социальной среды в процессе эволюции жизненного пути





Крона – генезис психологического поля личности



Хронология объективной самореализации

1884 - 1889

Пестрые письма, Мелочи жизни, Сказки,
Пошехонская старина.

1874

Благонамеренные речи, **Господа Головлевы**,
Современная идиллия, Убежище Монрепо, За
рубежом, редакция «Отечественных записок»,
Письма к тетеньке, Сказки.

1856

Губернские очерки, Участие в подготовке проекта
крестьянской реформы в столице и на местах, Книга об
умирающих, Невинные рассказы, Наша общественная
жизнь, Помпадурсы и помпадурши, Признаки времени,
Письма из провинции, Сказки, **История одного города**, В
среде умеренности и аккуратности

1848

Служебная деятельность, **следствие по делу о
раскольниках**

1841

Первые публикации стихов и повестей в
разных журналах

1833

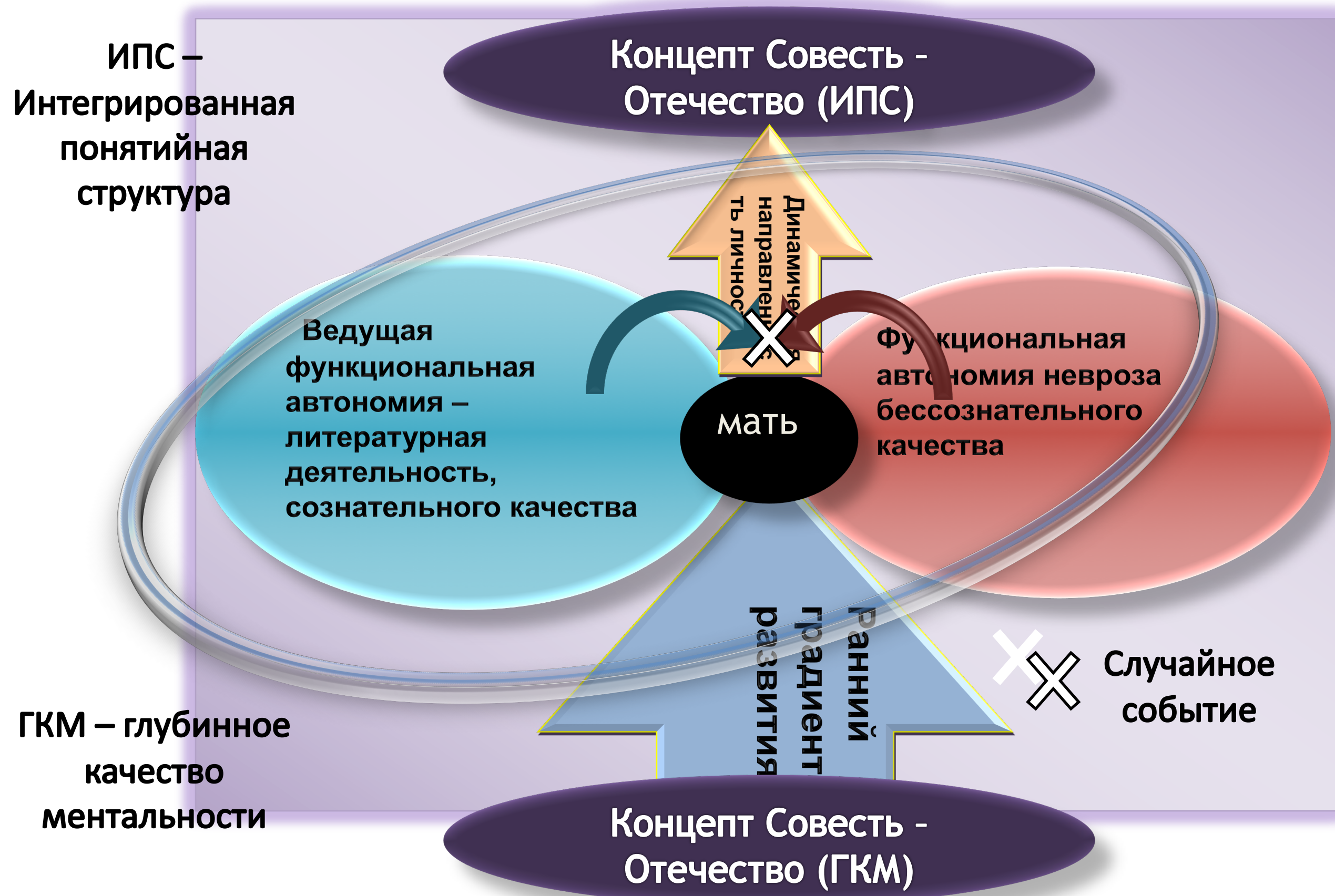
Самостоятельная подготовка к
поступлению в Дворянский
институт

1829

Непосредственное
самообразование

1826

Экзистенция всей жизни М.Е. Салтыкова - Щедрина.





**Колесник Татьяна Олеговна, +7 919 9946936;
kolesnik.epa@gmail.com;
[@psytalknow](#)**