



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Этнокультурная идентичность как психологический феномен в контексте динамики содержаний жизненного цикла

Колесник Татьяна Олеговна – Главный аналитик сектора психологического консультирования, супервизий и кадровой поддержки психологических служб вузов ФРЦ РАО, кризисный консультант, клинический психолог.

# Этно-культурная идентичность



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Идентификация – категория, отражающая процесс и результат эмоционального или иного совпадения индивида с другим человеком, группой, образцом, идеалом и т.д.

<https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnaya-identichnost/viewer>

Идентичность: Процесс и результат личностного развития, связанный с социальной адаптацией личности (Эрик Эриксон);

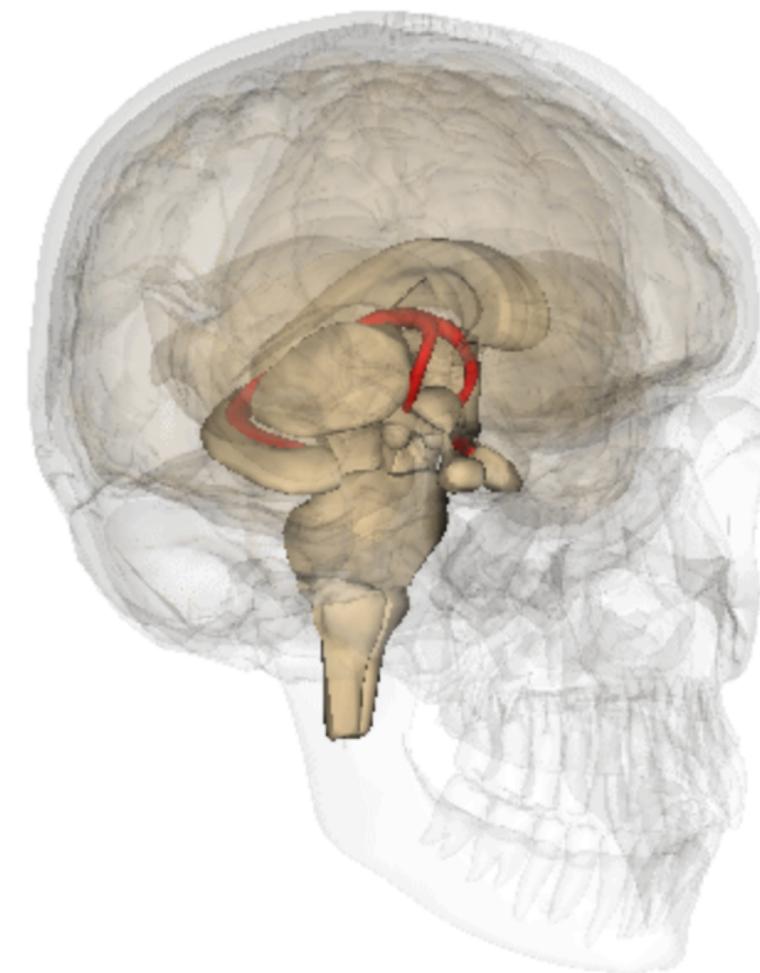
Убедительная картина  
мира и мое место в нем

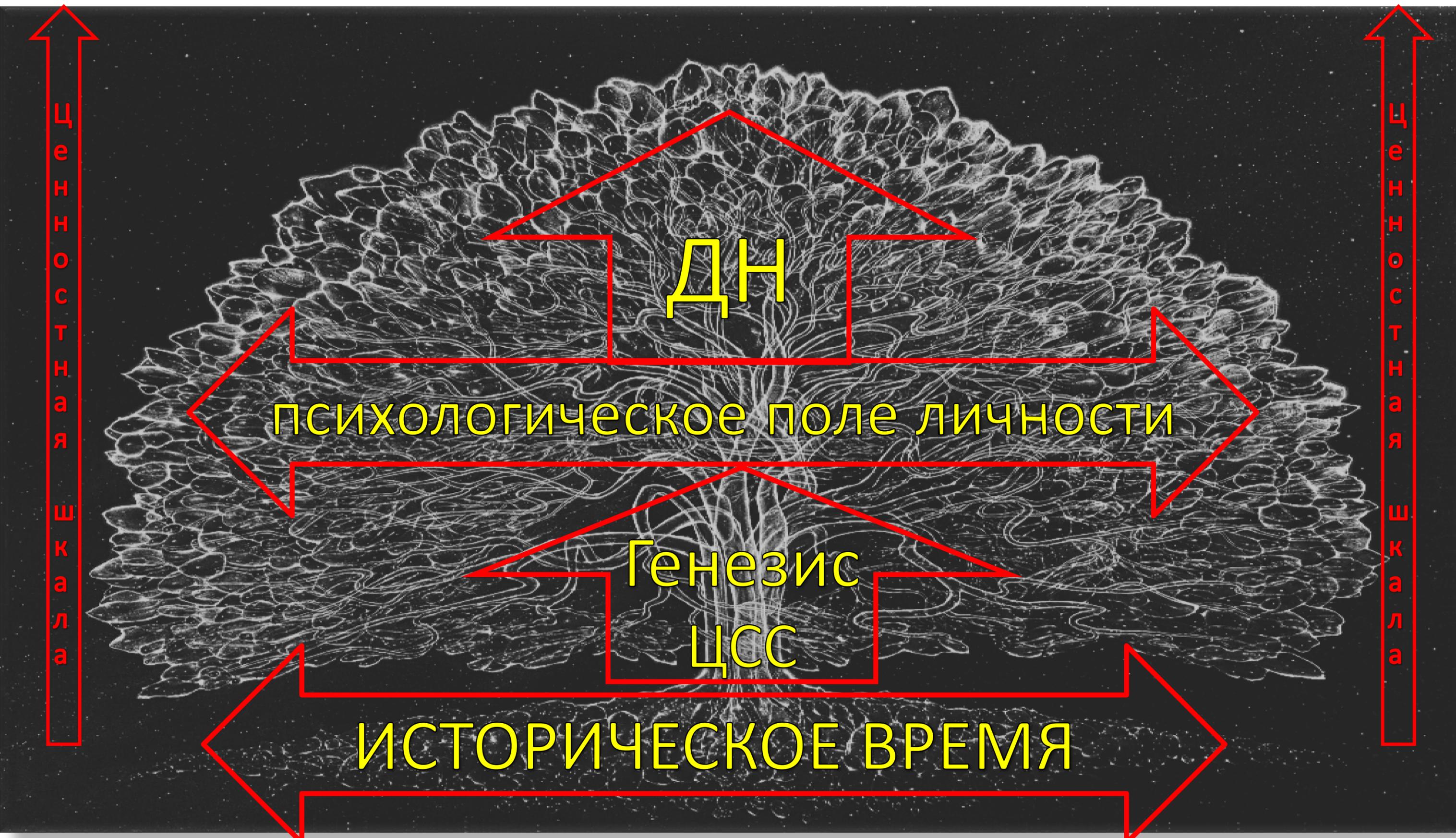
# Эмоциональная идентификация



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Онтогенез психоэмоционального развития;
2. Социальные содержания, в которые включен индивид с момента рождения;
3. Кризисы идентичности: нормативные и ненормативные;
4. Психо-поведенческие компенсации семейных дисфункций в аспекте социальной позиции семьи;
5. Культурно-историческое содержание исторического времени личности;





БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА – механизм системного обобщения: **наследуемые формально-динамические свойства**

«Первородная  
самость»

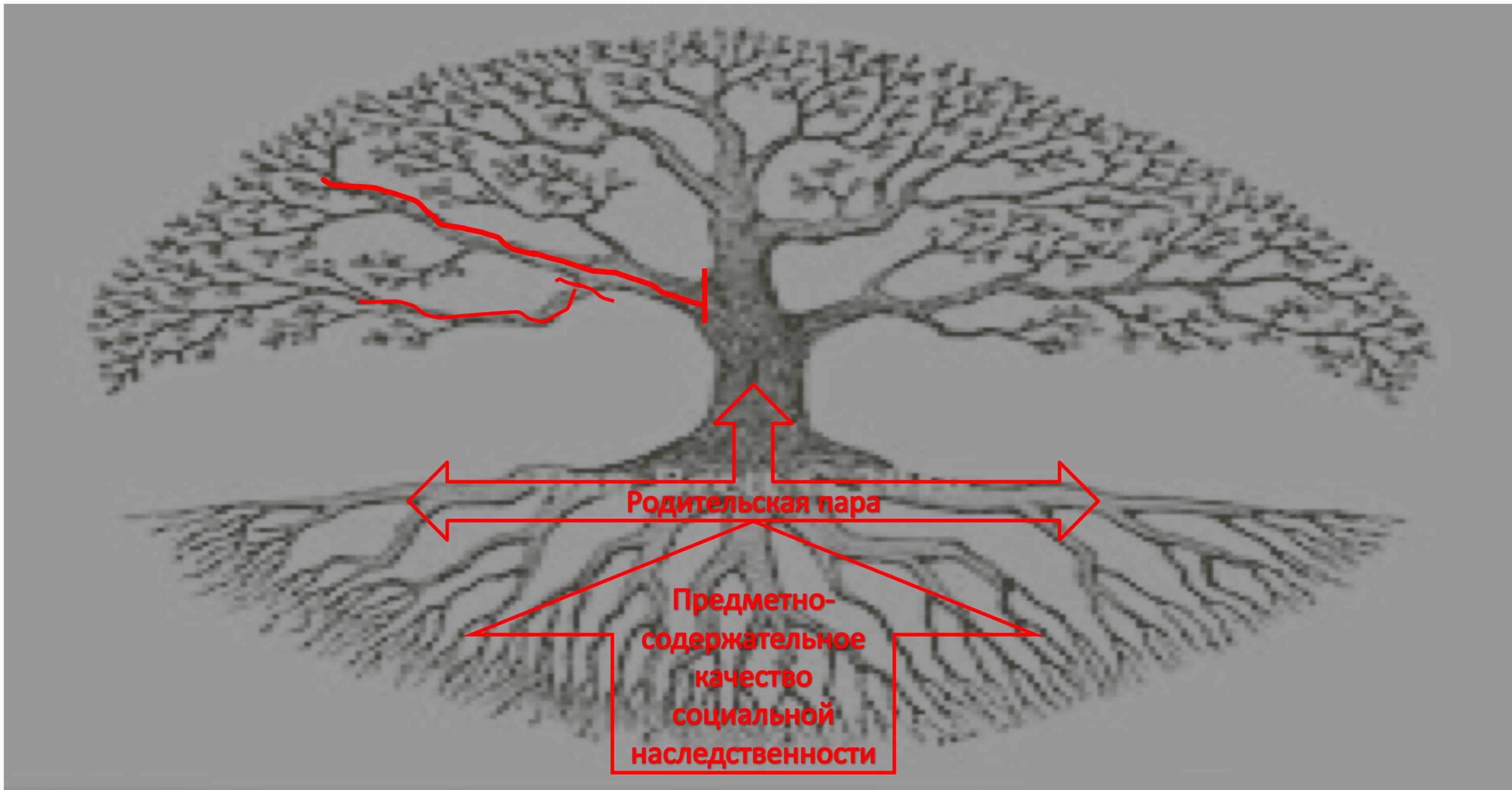
Коллективное

бессознательное

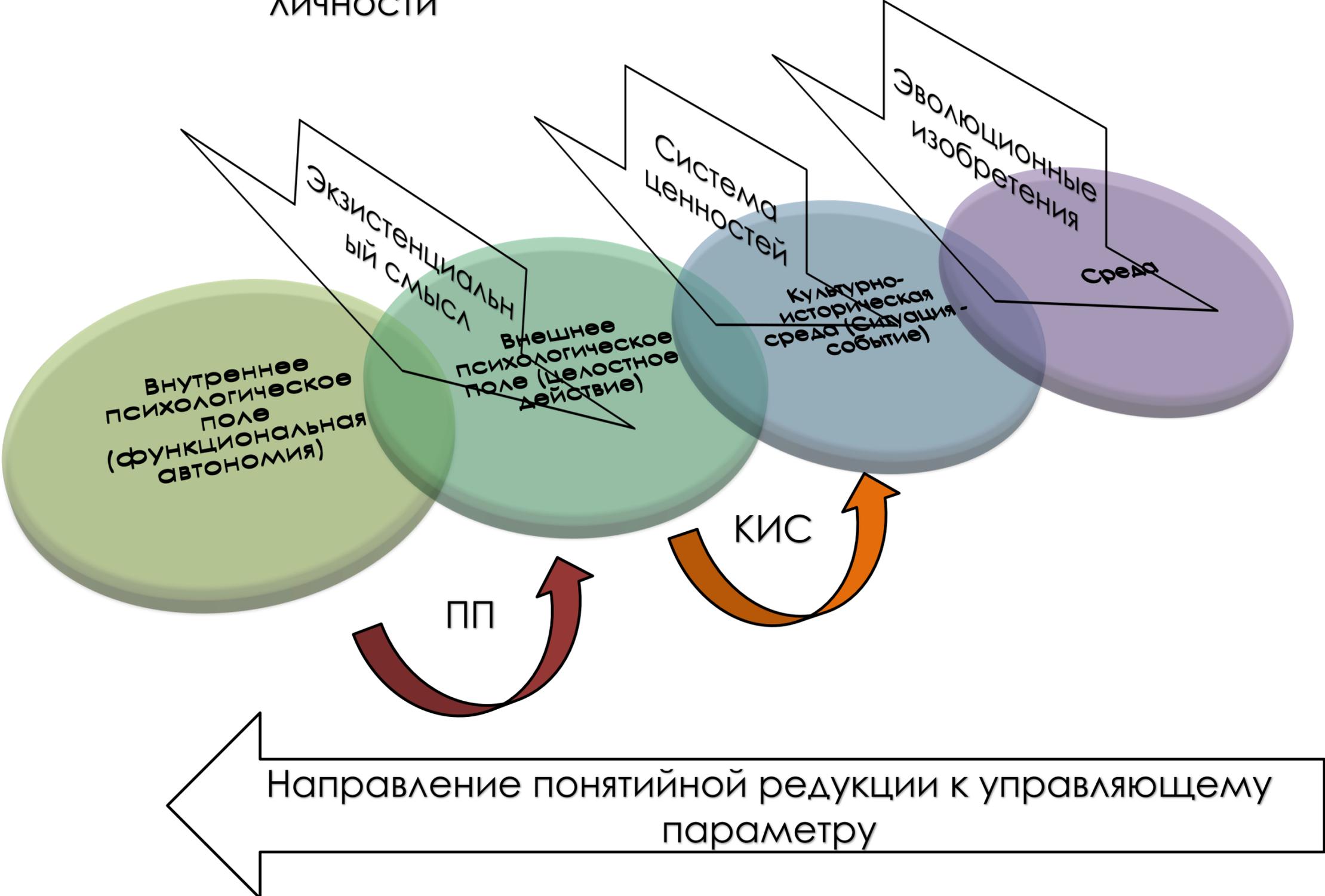
**Градиент развития индивида:** предметно-содержательные тенденции развития, инфантильные мотивационные системы, **первая фаза** в становлении идентичности и психофизиологических функций

ПАЛ, становление зрелых мотивационных систем в аспекте становления ведущей предметной деятельности и психофизиологических функций, **вторая фаза**

Динамическая направленность личности: формирование высокоорганизованных структур индивидуальности в аспекте «Я»-комплекса и его самоосуществления.



Взаимодействие систем с информационным поведением в иерархическом соотношении, образующих жизненный цикл исторической личности



# Критерии этно-культурной идентичности

Осознание  
своей  
принадлежности  
к той или иной  
этнической  
общности



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Территориальный

2. Культурный

3. Языковой

# Схема динамической теории личности С.Л. Рубинштейна, в основании которой понятие направленности личности.

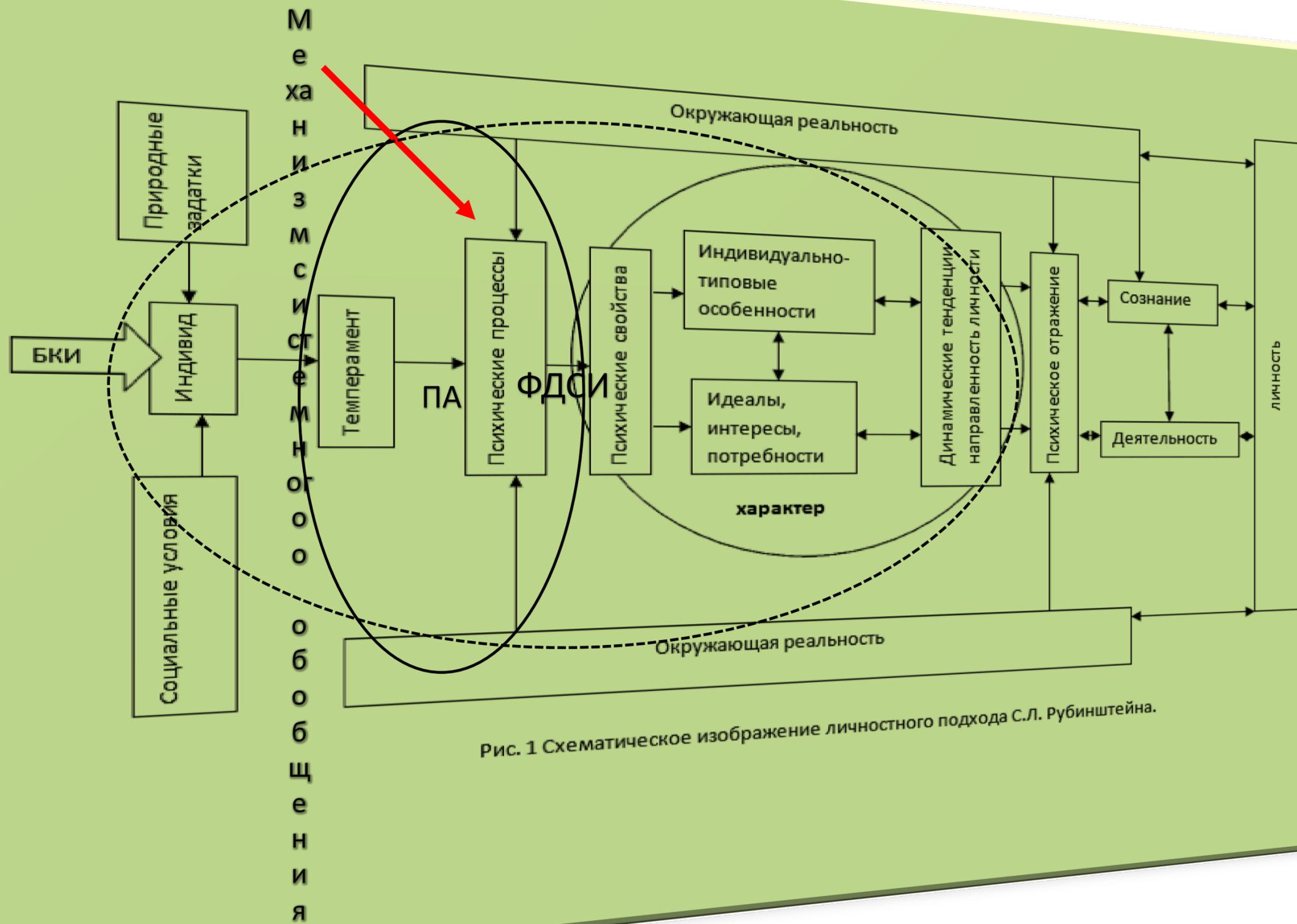


Рис. 1 Схематическое изображение личностного подхода С.Л. Рубинштейна.

# Графическое изображение динамики трансформации системообразующего фактора психологического поля исторической личности

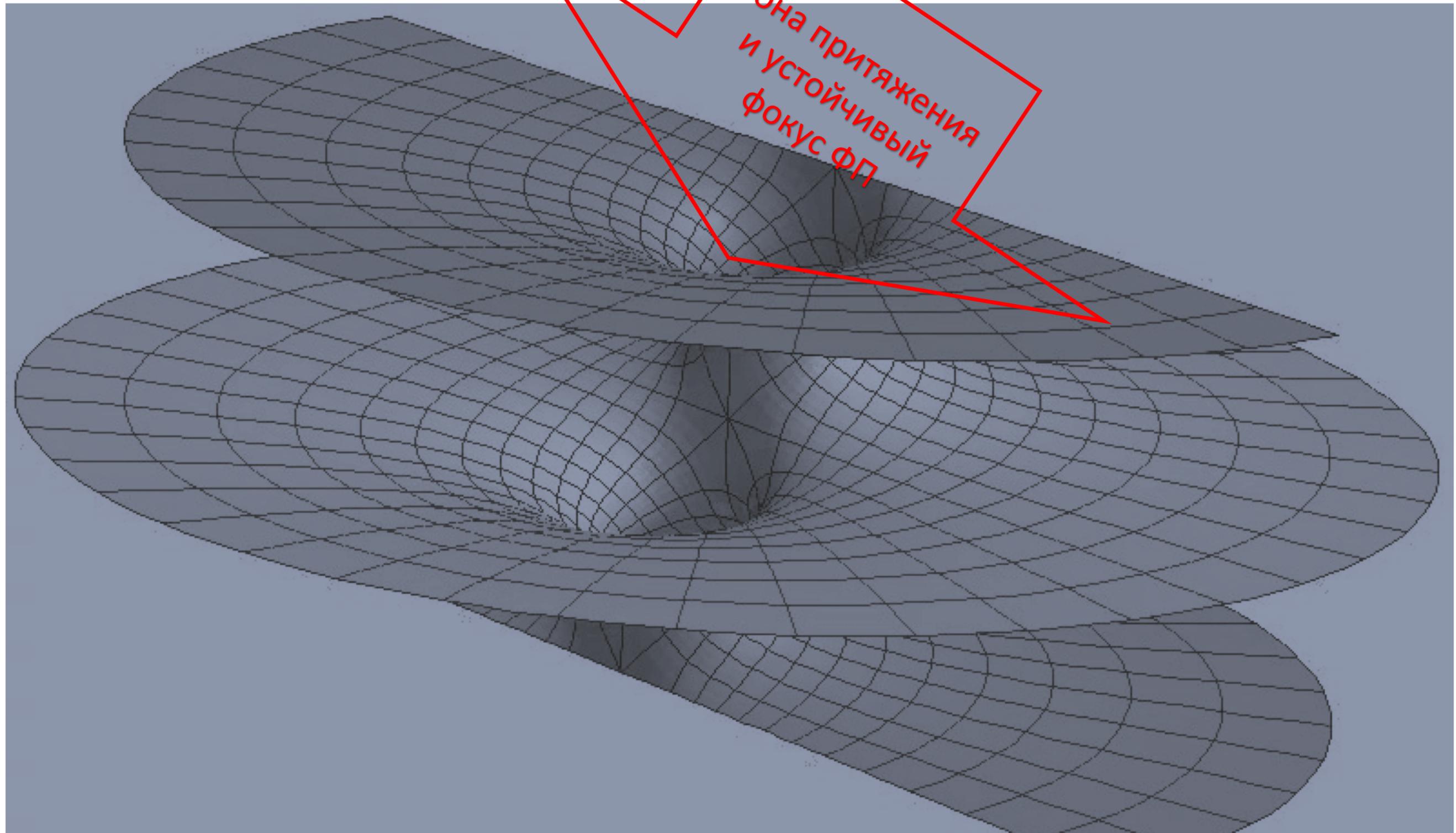
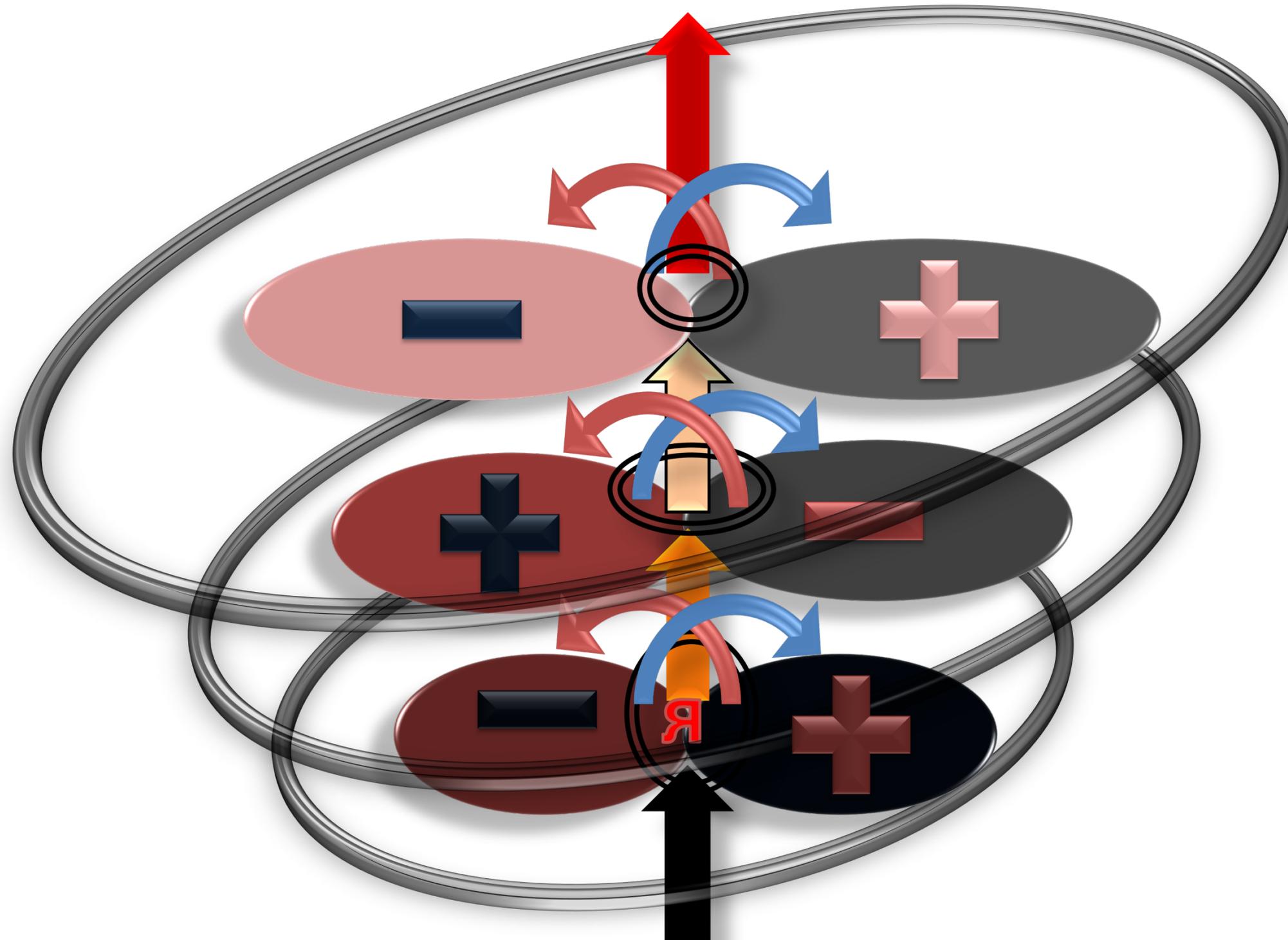


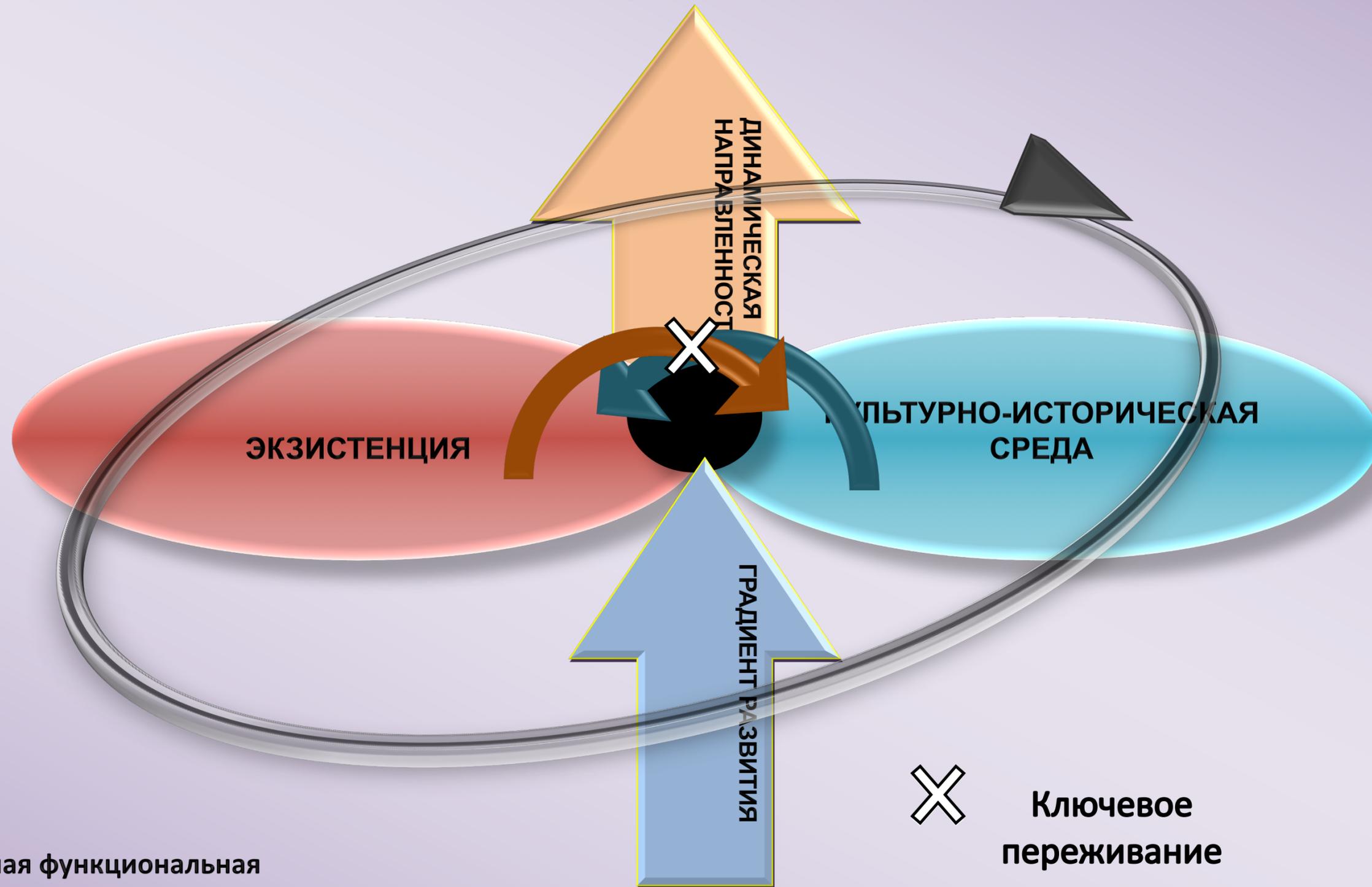
Схема реорганизации целеопределенности (траектории направленности) психологического поля личности механизмом одновременной системной трансформации (конфликтом)

16



# Экзистенциальный вызов

22



Собственная функциональная автономия



Ключевое переживание



Динамическая  
направленность

Внутреннее психологическое поле  
ЛИЧНОСТИ

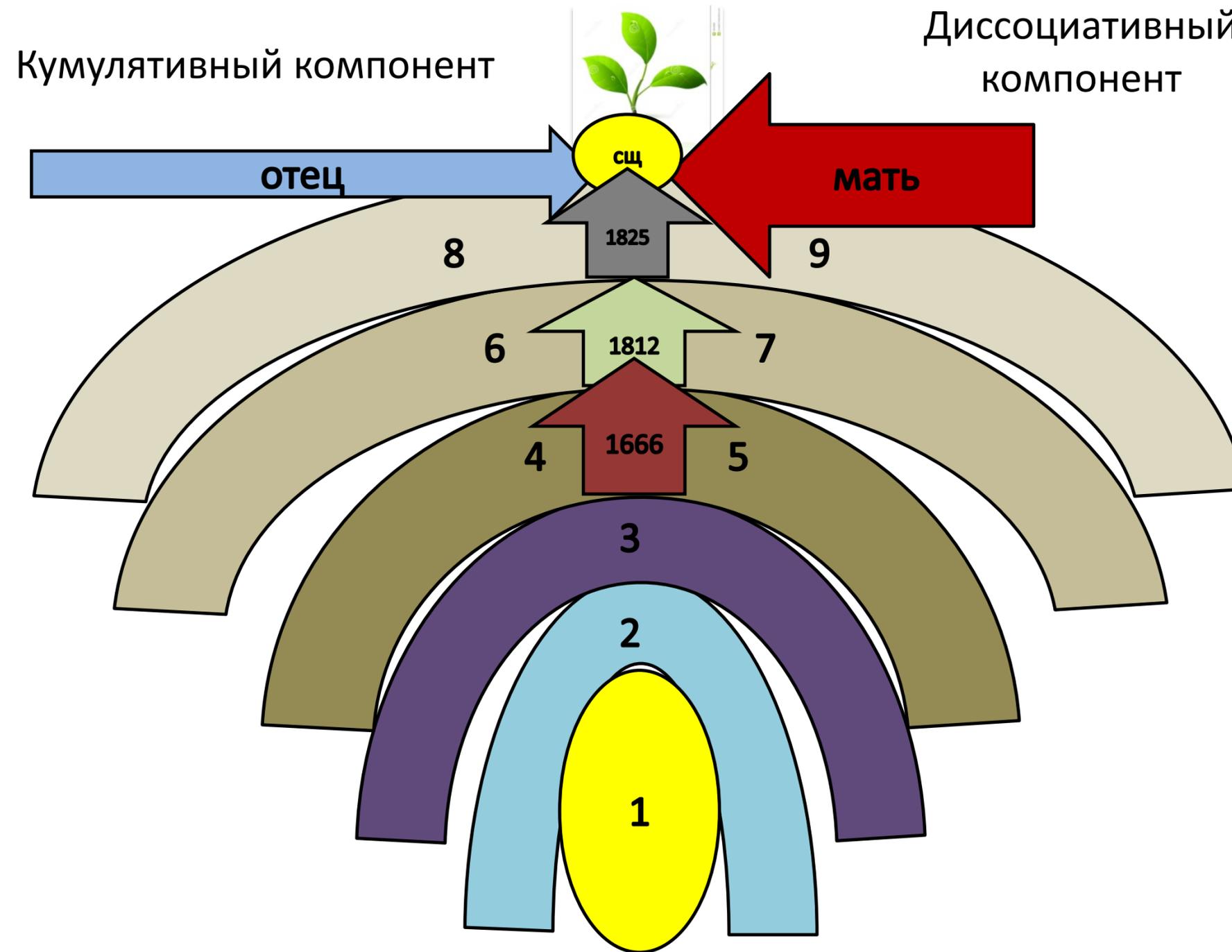
Система  
последовательно  
сти конфликтов

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

Ц  
е  
н  
т  
р  
а  
л  
ь  
н  
а  
я  
  
ш  
к  
а  
л  
а

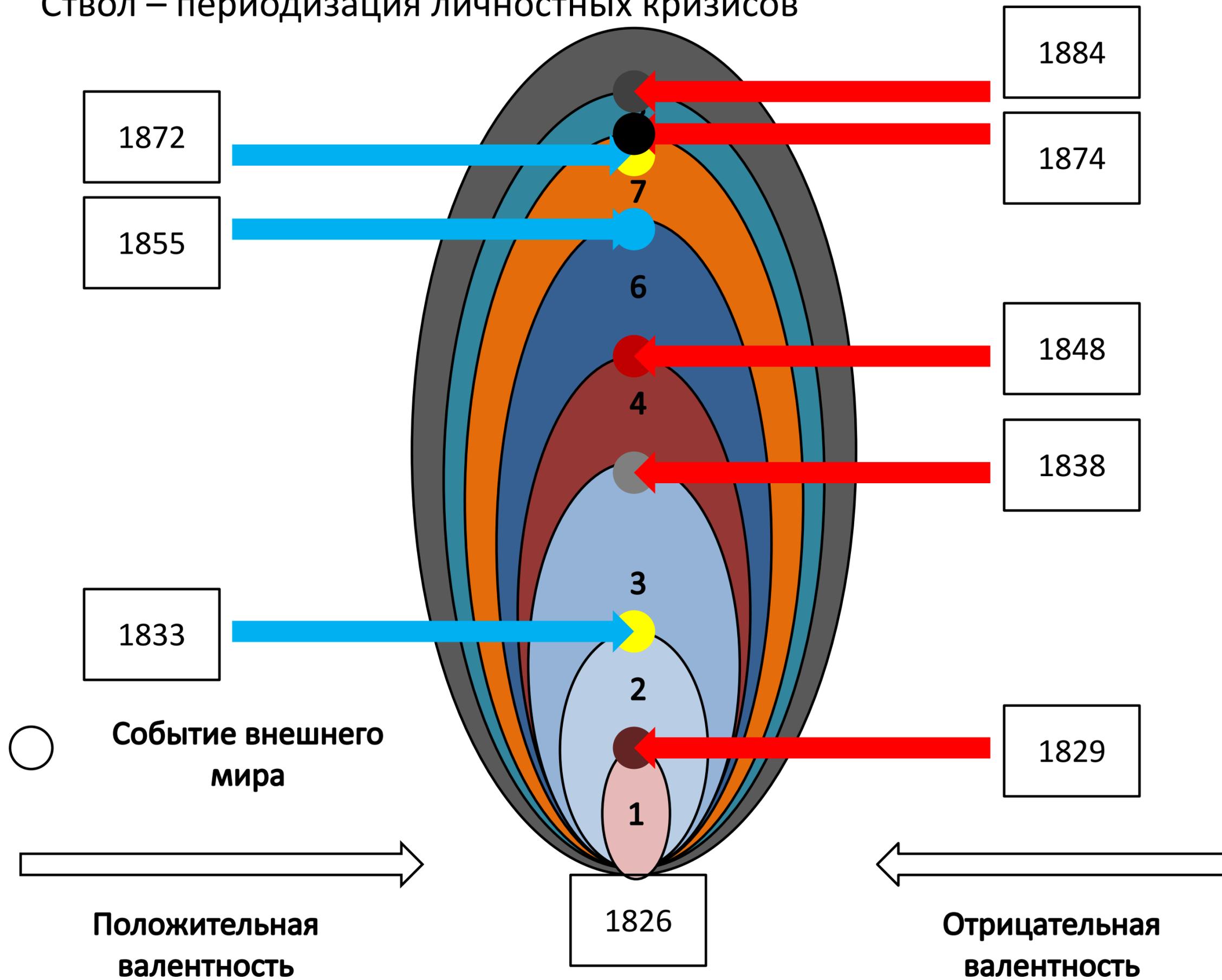
Ц  
е  
н  
т  
р  
а  
л  
ь  
н  
а  
я  
  
ш  
к  
а  
л  
а

# Корневая система – схема наследуемого менталитета



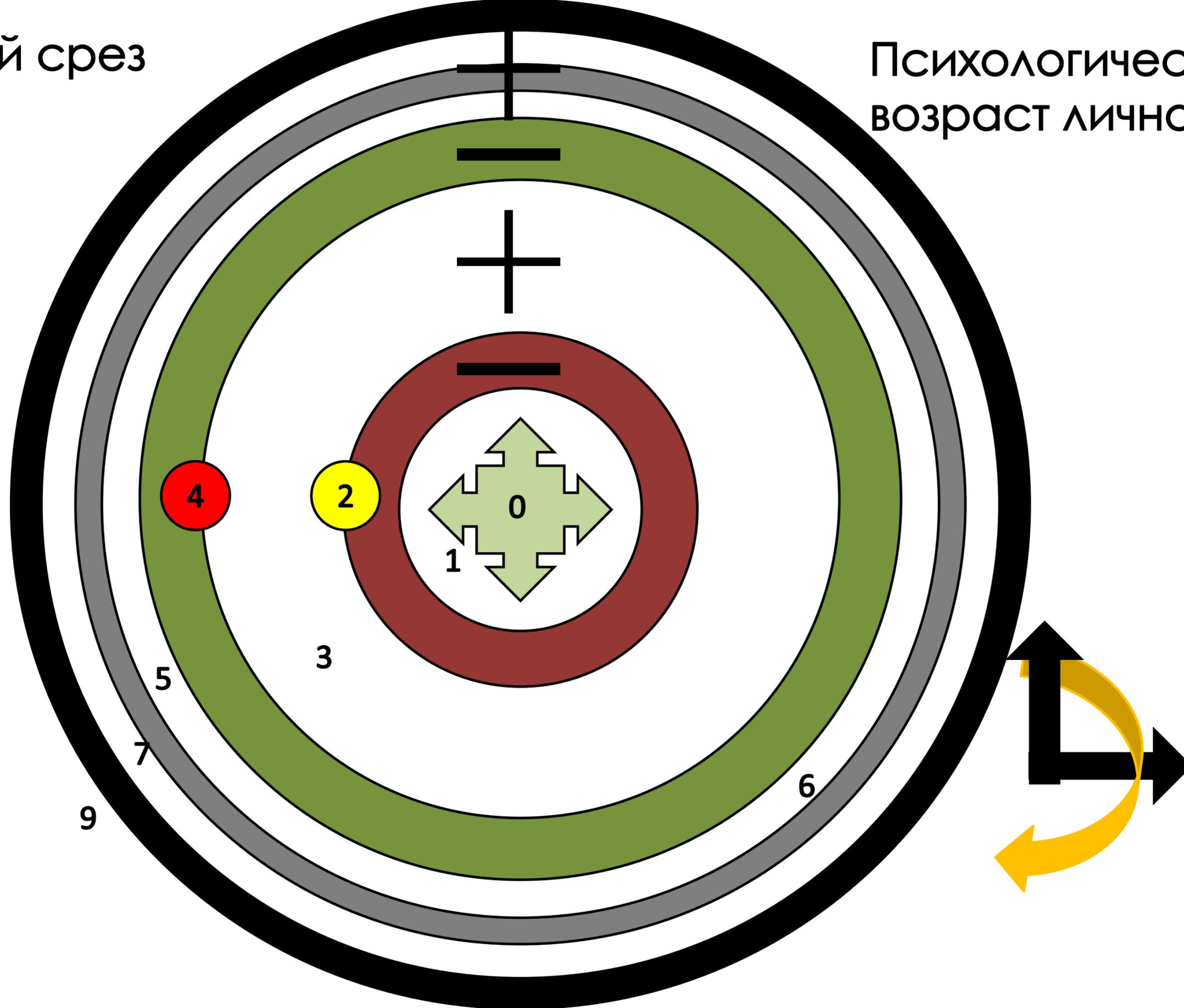
1 – совесть как инструмент формирования цивилизационного слоя; 2 – чувство Родины ; 3 – Православие; 4 – никонианство; 5 – старообрядчество; 6 – масонство; 7 – социальные слои старообрядчества (купечество); 8 – западничество; 9 – славянофильство.

# Ствол – периодизация личностных кризисов

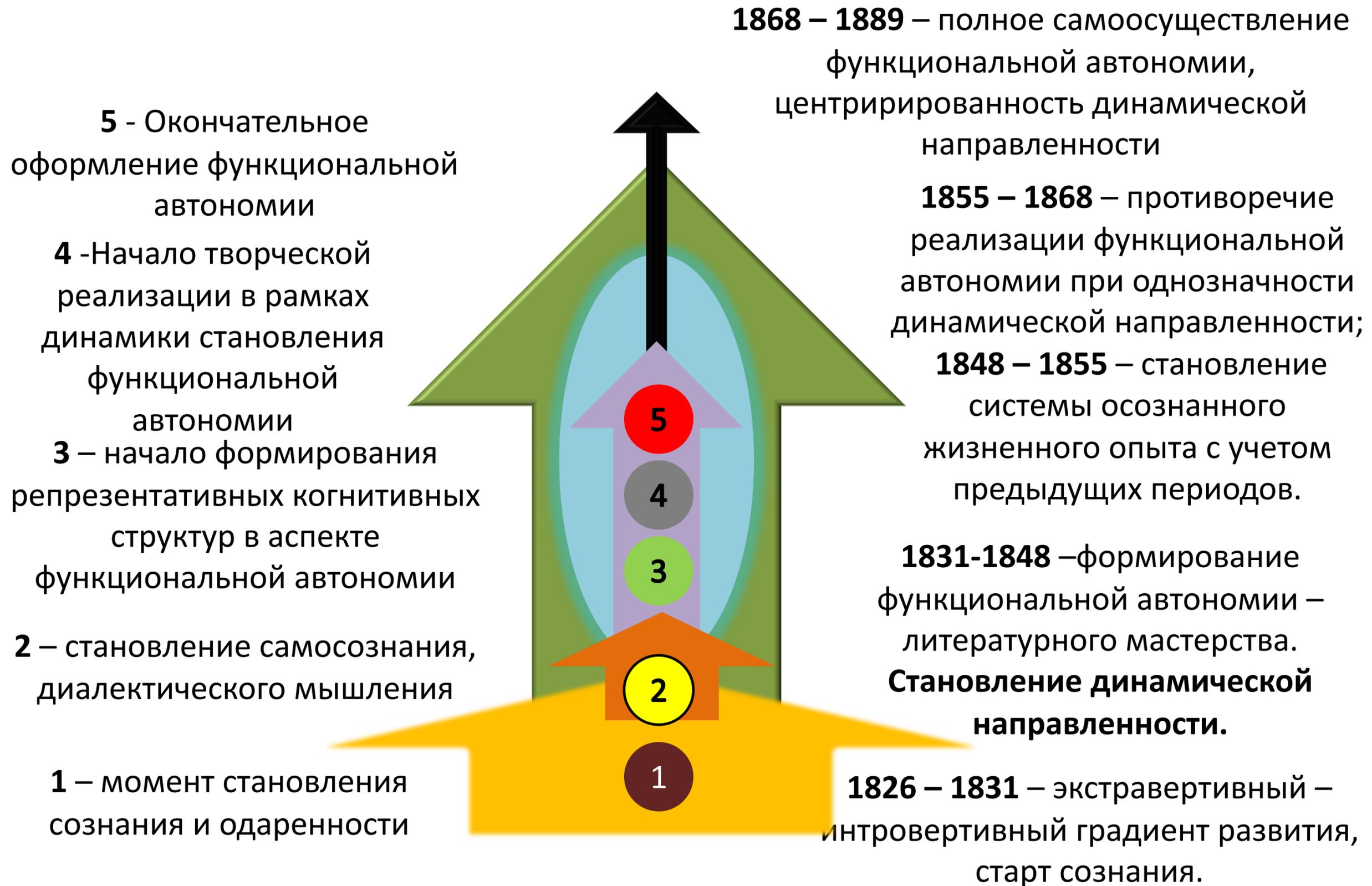


Поперечный срез  
ствола

Психологический  
возраст личности

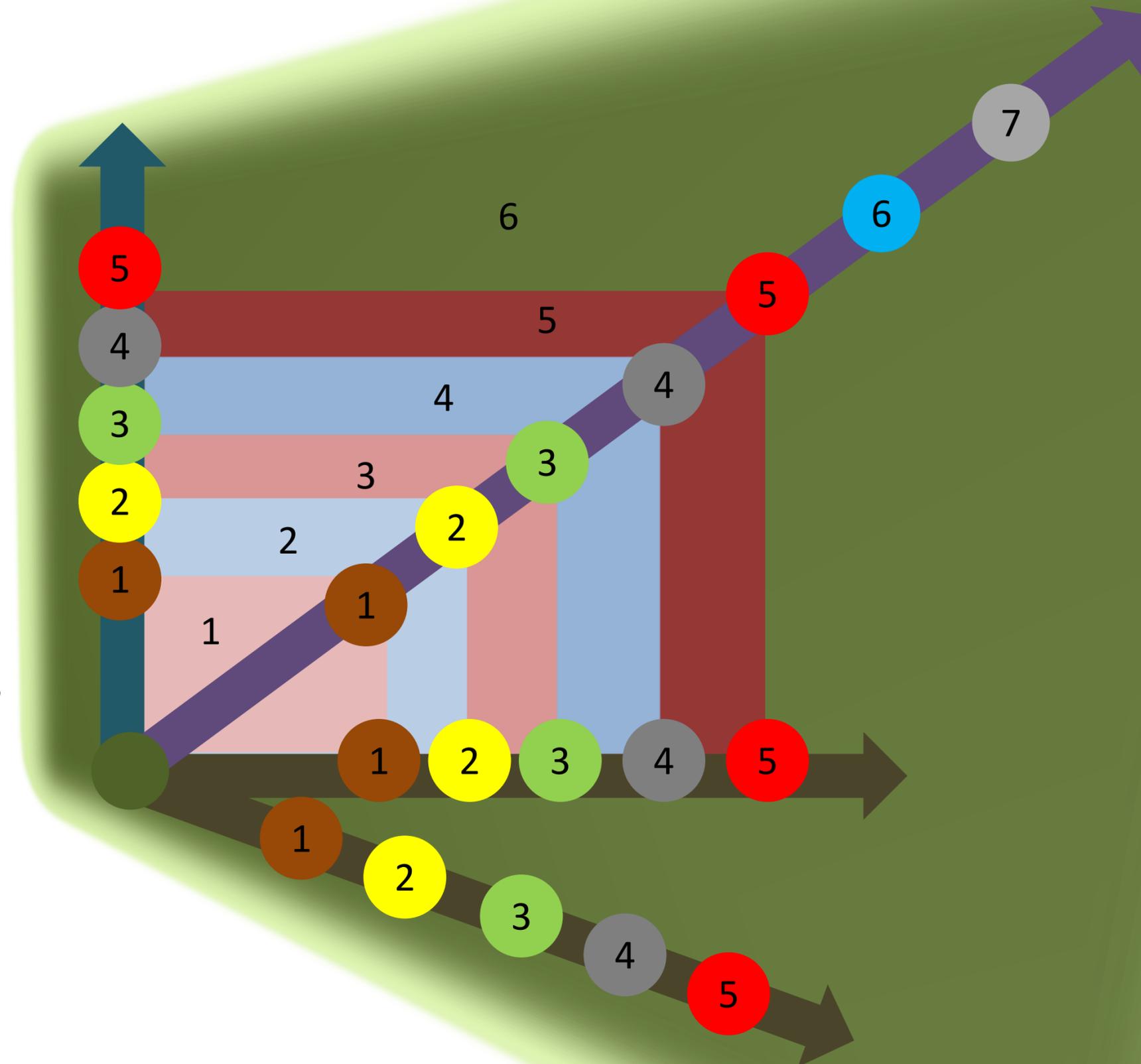


# Динамика становления функциональной автономии в системе становления динамической направленности

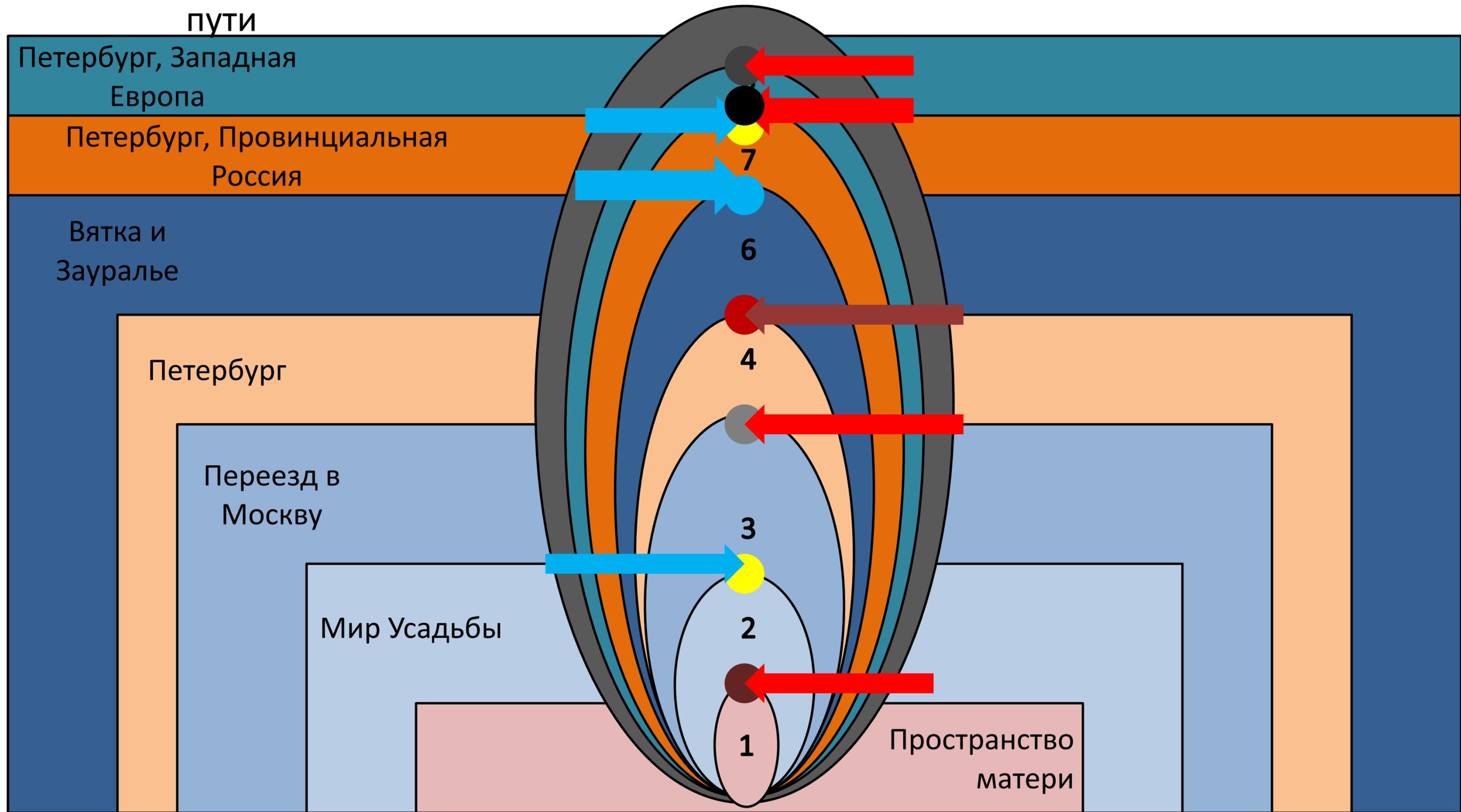


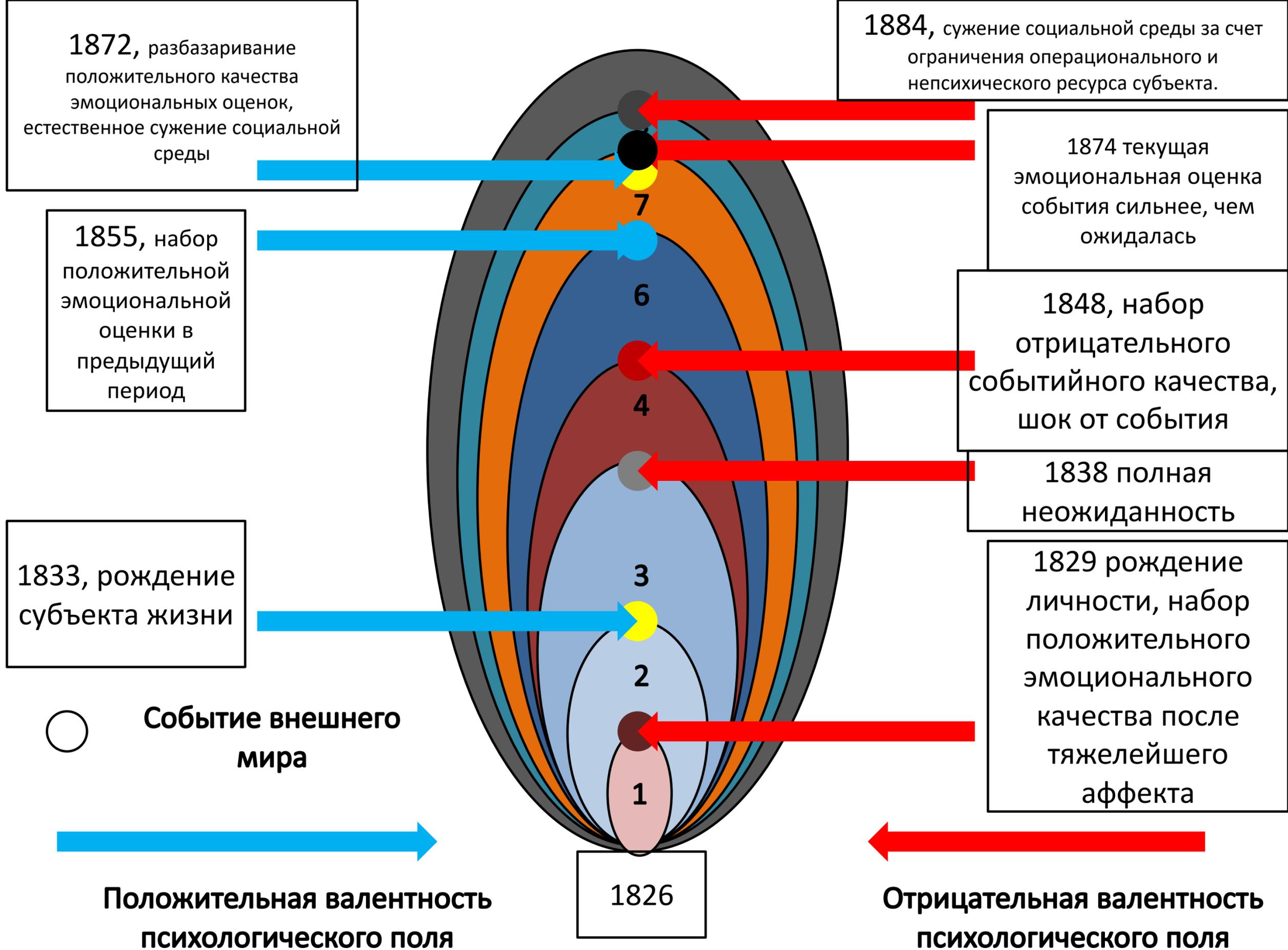
# Схема внешних пространств психологического поля – динамика социальной среды в аспекте самоорганизации жизненного опыта

**1** – пространство матери, доступное ребенку – мир усадьбы;  
**2** – пространство усадьбы со всеми социальными группами; **3** – тоже, что первое плюс второе – расширение мира матери; **4** – Москва, референтные и оппонентские группы сверстников и преподавателей; **5** – Петербург, тоже; **6** – Вятка, далекая провинциальная Россия.

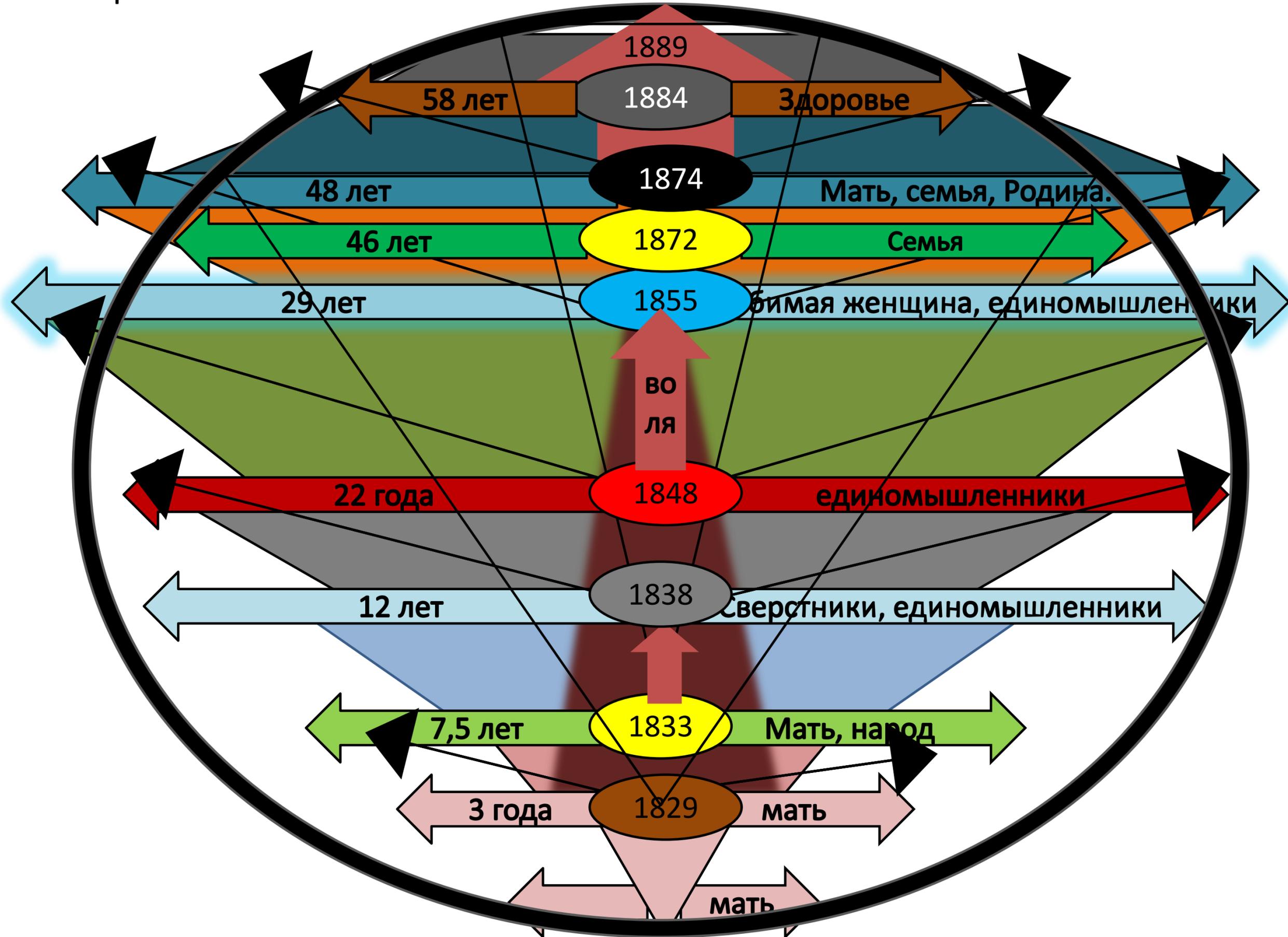


# Расширение социальной среды в процессе эволюции жизненного пути





# Крона – генезис психологического поля личности



# Хронология объективной самореализации

1884 - 1889

Пестрые письма, Мелочи жизни, Сказки,  
Пошехонская старина.

1874

Благонамеренные речи, **Господа Головлевы**,  
Современная идиллия, Убежище Монрепо, За  
рубежом, редакция «Отечественных записок»,  
Письма к тетеньке, Сказки.

1856

**Губернские очерки**, Участие в подготовке проекта  
крестьянской реформы в столице и на местах, Книга об  
умирающих, Невинные рассказы, Наша общественная  
жизнь, Помпадурсы и помпадурши, Признаки времени,  
Письма из провинции, Сказки, **История одного города**, В  
среде умеренности и аккуратности

1848

Служебная деятельность, **следствие по делу о  
раскольниках**

1841

Первые публикации стихов и повестей в  
разных журналах

1833

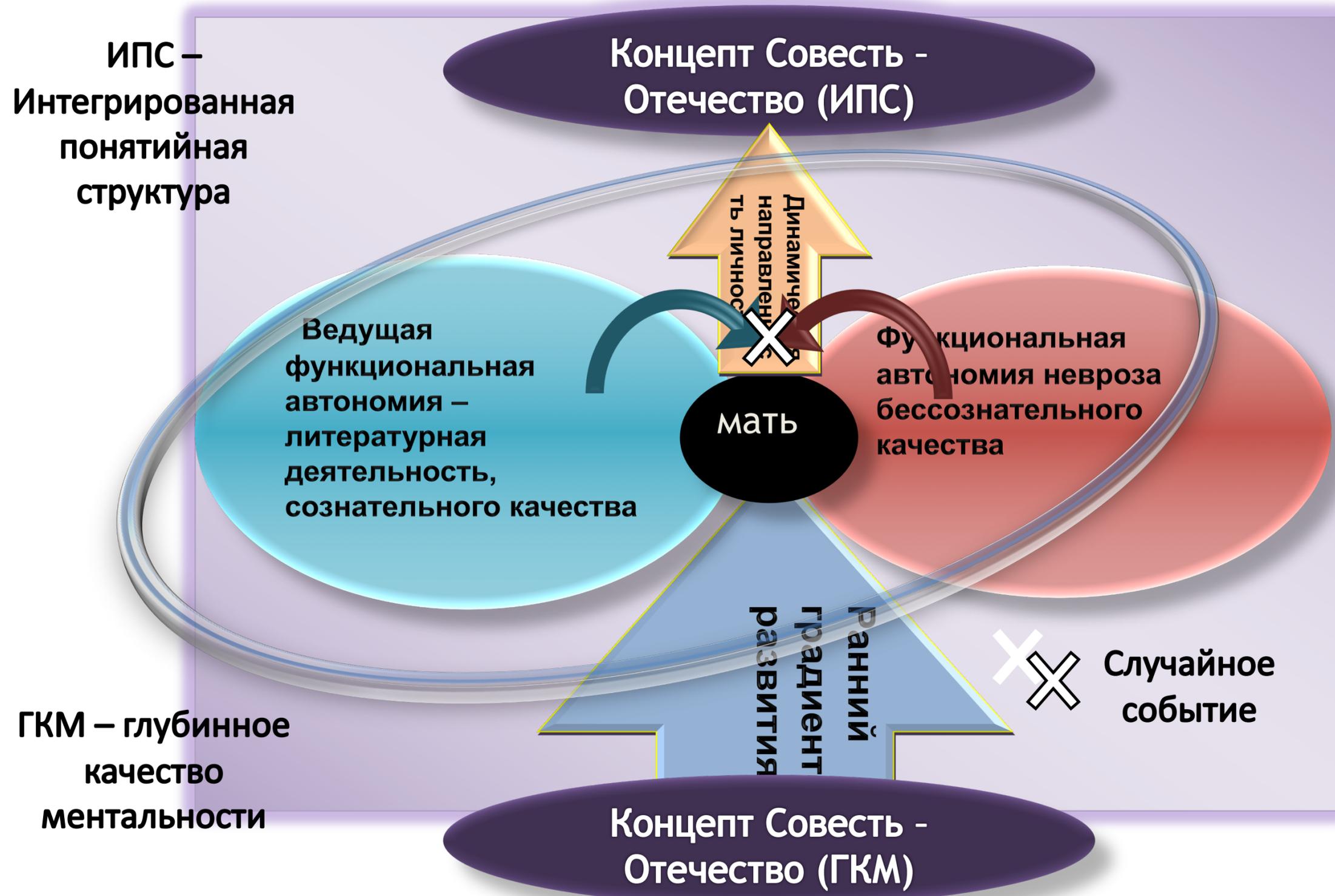
Самостоятельная подготовка к  
поступлению в Дворянский  
институт

1829

Непосредственное  
самообразование

1826

# Экзистенция всей жизни М.Е. Салтыкова - Щедрина.







**Колесник Татьяна Олеговна, +7 919 9946936;  
[kolesnik.epa@gmail.com](mailto:kolesnik.epa@gmail.com);  
[@psytalknow](#)**