ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Центр развития инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНО:
Вице-президент РАО,
доктор психологических наук,
академик РАО

_____ /В.С. Басюк/

«26» октября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Организация ранней помощи детям
в различных институциональных условиях»

(72 часа)

Автор-составитель:

Лазуренко Светлана Борисовна,
доктор педагогических наук,
академик РАО

Москва, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере педагогической деятельности в области воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, специалистов по ранней помощи детям и их семьям для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
B/02.6. Проведение мероприятий, составляющих услуги по социальной реабилитации и абилитации (социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической), ранней помощи детям и их семьям	Реализация мероприятий, составляющих услуги по ранней помощи детям и их семьям, на основе стандартов оказания услуг. Подбор оптимальных методов, методик и технологий для проведения комплекса мероприятий по ранней помощи детям и их семьям на основе стандартов оказания услуг, с учетом результатов проведения оценочных процедур. Составление индивидуального реабилитационного плана (реабилитационного маршрута) для инвалида (ребенка-инвалида) с указанием целей, форм, распределением количества мероприятий с учетом	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, ранней помощи детям и их семьям. Содержание и последовательность проведения мероприятий по ранней помощи детям и их семьям на основе стандарта оказания услуг. Формы, методы, методики, технологии информирования, консультирования, проведения практических занятий, в том числе с учетом целевых реабилитационных групп и имеющихся у ребенка-инвалида ограничений жизнедеятельности. Возрастные, психофизиологические и гендерные особенности детей-инвалидов для планирования времени проведения мероприятий и их содержания.	Применять нормативные правовые документы, регламентирующие процесс реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов), процесс оказания ранней помощи детям и их семьям. Осуществлять подбор оптимальных методов и методик для проведения мероприятий на основе стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, целевой реабилитационной группой и результатами диагностики ребенка-инвалида. Составлять индивидуальную программу ранней помощи совместно с родителями

	диапазонного показателя и специалистов, их реализующих, а также методов и методик использования реабилитационного оборудования, вспомогательных и технических средств реабилитации и абилитации.	Информационно-телекоммуникационные технологии при проведении реабилитационных мероприятий, мероприятий по ранней помощи детям и их семьям на дому. Порядок и формы межведомственного взаимодействия. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.	(законными или уполномоченными представителями), близким взрослым и специалистам, участвующим в междисциплинарном взаимодействии. Взаимодействовать со специалистами междисциплинарного профиля при реализации мероприятий по ранней помощи детям и их семьям.

Приказ Минтруда России от 13 февраля 2026 года № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», (должность «Специалист по ранней помощи детям и их семьям»).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
F/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	Определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации. Планирование междисциплинарной командой задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи. Проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка раннего возраста с	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах детей-инвалидов, детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность. Основные направления комплексной реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста. Клинико-психолого-педагогическая характеристика	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего возраста с ОВЗ, с инвалидностью. Использовать методы и приемы вовлечения родителей, членов семей детей по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации. Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие

	ОВЗ, с инвалидностью для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи. Выбор и обсуждение с родителями детей раннего возраста с ОВЗ, с инвалидностью совместно со специалистами междисциплинарной команды форм оказания ранней коррекционной помощи. Внесение изменений в содержание ранней коррекционной помощи, выбор технологий образовательного процесса, форм оказания ранней помощи с учетом результатов психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения. Консультирование родителей и членов семей детей раннего возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи.	детей раннего возраста с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в разных институциональных условиях. Методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника раннего возраста с ОВЗ, с инвалидностью. Основы командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с	оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детьми раннего возраста с ОВЗ, с инвалидностью. Анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего возраста с ОВЗ, запрос родителей и их потребности в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи. Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, дидактические средства, специальные устройства, с учетом ООП и индивидуальных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью. Использовать технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка. Работать в междисциплинарной команде специалистов, сопровождающих детей раннего

		ОВЗ, с инвалидностью.	возраста с ОВЗ, с инвалидностью и их семьи.

Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 года № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности развития различных категорий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/02.6 Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (предметной, игровой, художественной и т.д.).	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ДО. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (в семейных клубах, детских центрах, домашних детских садах и т. д.), работники семейных дошкольных групп на дому, работники служб и организаций социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие педагогическую деятельность, уход и воспитание детей.

1.3. Уровень образования слушателей: среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная. Осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 72 академических часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Семина-ры	Самост. работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности специалиста службы ранней помощи	6	2	2	2	-
2.	Теория и практика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста	8	4	2	2	-
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика и варианты развития детей раннего возраста	8	4	2	2	-
4.	Теория и практика конструирования и реализации содержания индивидуальной программы воспитания и обучения детей раннего возраста	10	6	2	2	-
5.	Организация развивающего пространства и досуга для детей раннего возраста	10	6	2	2	-
6.	Консультирование родителей по вопросам безопасности и укрепление здоровья детей раннего возраста.	8	4	2	2	-
7.	Теория и практика основы психолого-педагогического консультирования семьи ребенка раннего возраста	10	6	2	2	-
8.	Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка раннего возраста	10	6	2	2	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Итоговый тест
ИТОГО:		**72**	**38**	**16**	**16**	**2**

Лекция 2 – 2 часа. Правила и принципы сопровождения семьи ребенка раннего возраста. Алгоритм и ключевые этапы работы, планирование и документальное оформление индивидуальной программы сопровождения семьи, мониторинг и оценка динамических изменений, критерии и последовательность завершения психолого-педагогической помощи.

Лекция 3 – 2 часа. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в особых жизненных обстоятельствах: кризисная ситуация, утрата; сложное социальное положение семьи (деструктивные семьи, приемные семьи, неполные семьи; мигранты); тяжелая неизлечимая болезнь ребенка или родителя.

Семинар – 2 часа. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения семьи. Этапы построения и структура программы психолого-педагогического сопровождения.

Самостоятельная работа – 2 часа. Разработка содержания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста. Вариант 1: профилактическая работа. Вариант 2: семья в особой ситуации.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование тем, вид аттестации	Всего (ч)	Учебные недели			
			1 неделя (ч)	2 неделя (ч)	3 неделя (ч)	4 неделя (ч)
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности специалиста службы ранней помощи	6	6	-	-	-
2.	Теория и практика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста	8	8	-	-	-
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика и варианты развития детей раннего возраста	8	4	4	-	-
4.	Теория и практика конструирования и реализации содержания индивидуальной программы воспитания и обучения детей раннего возраста	10	-	10	-	-
5.	Организация развивающего пространства и досуга для детей раннего возраста	10	-	4	6	-
6.	Консультирование родителей по вопросам безопасности и укрепление здоровья детей раннего возраста.	8	-	-	8	-
7.	Теория и практика основы психолого-педагогического консультирования семьи ребенка раннего возраста	10	-	-	4	6
8.	Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка раннего возраста	10	-	-	-	10
II.	**Итоговое тестирование**	2	-	-	-	2
ИТОГО		**72**	**18**	**18**	**18**	**18**

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Практические умения проверяются на семинарах и по самостоятельным работам. Обратная связь содержит указание выполненного критерия и конкретного исправления. Неуспешное задание дорабатывается до итоговой аттестации в пределах самостоятельной работы.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Итоговое тестирование
Требования к итоговой аттестации	По завершению обучения проводится итоговая аттестация слушателей – недифференцированный зачет по всей программе обучения в форме тестирования, состоящее из 30 вопросов. Вопросы тем программы по степени сложности равномерно распределены в тестовых заданиях, в ответах слушатель должен продемонстрировать знания программного материала. Тестируемому предлагается несколько вариантов ответов, только один из которых является верным. Задача испытуемого – выбрать правильный вариант.
Критерии оценивания	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет – 20-30 баллов (включительно). Незачет – 0-19 баллов (включительно). Зачет получают слушатели, которые правильно ответили на 20 и более тестовых заданий. Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он усвоил программный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с вопросами теста, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и большим количеством допущенных ошибок выполняет тестовую работу.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Примеры тестовых вопросов:

1. Выберите определение понятия *ранняя помощь*:

1. это жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, в которых ребенок и его семья получают комплексную помощь в целях оптимизации условий воспитания ребенка и сохранения психологических ресурсов родителей;
2. это предоставление практической помощи родителям (законным м уполномоченным представителям), членам семьи, близким взрослым в создании и поддержании условий для развития ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях;
3. комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

2. В какие годы в России начался процесс становления системы ранней помощи в разных государственных учреждениях:

1. 1920-1921 годы;
2. 1992–1996 годы;
3. 2000–2001 годы.

3. В каком государственном ведомстве в России впервые начала осуществляться комплексная медико-психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста:

1. здравоохранение;
2. образование;
3. социальна защита.

4. Выберите верное определение понятия *обязательные специалисты в сфере ранней помощи:*

1. физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет

1. **совокупность специальных психолого-педагогических условий, технического оснащения, организационных форм, режима и методов обучения ребенка и родителей, объем и порядок предоставления;**
2. методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения, список педагогических заданий в каждой образовательной области, направления психолого-педагогической работы с семьей;
3. цели, объем, сроки, порядок и содержание помощи, предоставляемой ребенку и семье в естественных жизненных ситуациях.

16. Научной основой концепции ранней помощи является:

1. культурно-историческая теория Л.С. Выготского о развитии психики человека;
2. междисциплинарный синтез знаний из разных областей, который позволяет выстраивать эффективную поддержку для детей младенческого и раннего возраста и их семей;
3. детский психоанализ (З. Фрейд), теория привязанности (Дж. Боулби) и экологическая модель (У. Бронфенбреннер).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н»);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 февраля 2026 г. № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», (должность «Специалист по ранней помощи детям и их семьям»);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (должность «Медицинский психолог») (в ред. приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 апреля 2018 г. № 214н «О внесении изменений в единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Министерства просвещения Российской федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям»;

- письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 13-5/10/В-11742 «Рекомендации о подходах к организации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 августа 2025 г. № АБ-3035/07 «О разъяснениях об организации ранней коррекционной помощи»;

- рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26 мая 2025 г. №№ 13-5/10/В-8962, АБ-1945/07, 15-3/И/2-10304 по вопросу организации и осуществления ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная литература:

1. Васильева В.С. Основы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, С. Б. Лазуренко. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2026. 387 с.
2. Закрепина А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учебно-практич. пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2026. 162 с.
3. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. 177 с.
4. Здоровьесбережение обучающихся с нарушениями развития и особыми образовательными потребностями: монография / С. Б. Лазуренко, А. В. Голубчикова, С. Р. Конова И.В [и др.] – Москва: ИНФРА-М, 2026. 166 с.
5. Играя, развиваем: советы родителям детей с ТМНР: методическое пособие / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – Москва: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. 87 с.
6. Лазуренко С. Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: «Наука», 2022. 394 с.
7. Лорер В. В. Основы ранней помощи детям и их семьям: методическое пособие/ под ред. Г. Н. Пономаренко – Санкт-Петербург: ФЕЦРИ им. Г.А. Альбрехта, 2022. 167 с.

8. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие / Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Ишутина И.С., Лорер В.В., Шошмин А.В., Ермолаева Е.Е., Самарина Л.В., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж. /под ред. проф. Г.Н. Пономаренко. – СПб., 2019. 72 с.
9. Стребелева Е. А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет: [в 11 наборах: в 7 папках] / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. 172 с.
10. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-метод. пособие/ В. В. Ткачева, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова. – Москва: Инфра-М, 2024. 191 с.

Дополнительная литература:

1. Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям: каталог. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. 132 с.
2. Мир вокруг детей: безопасность и здоровье /под ред. А. П. Фисенко – ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. – М.: Деловая полиграфия, 2023. 168 с.
3. Мухамедрахимов Р. Ж. Научные основы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям//Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2024.Т.14. Вып. 4. С. 571–587.
4. Печора К. Л. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 80 с.
5. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / О.Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. 234 с.
6. Ранняя помощь детям и их семьям: проблемы, факты, комментарии: сб. научных статей. – М.: Права человека, 2003. 252 с.
7. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – Москва: Школьная пресса, 2012. 211 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека им. К.Д. Ушинского https://gnpbu.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронная библиотечная система БС «Юрайт» https://biblio-online.ru/
4. Электронный каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия (38 академических часов) и практические занятия (16 академических часов) будут проходить очно с использованием

дистанционных образовательных технологий. Самостоятельная работа (16 академических часов) – заочно.

Применяется образовательная платформа https://sdo.rusacademedu.ru/ на базе СДО MOODLE, которая обеспечивает:

- организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением дистанционных технологий;
- управление пользователями всех категорий;
- хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов;
- взаимодействие участников дистанционного учебного процесса; дистанционный мониторинг учебного процесса.

Основные компоненты ЭИОС, обеспечивающие учебно-методическое содержание учебного процесса:

- электронные учебно-методические комплексы;
- электронные образовательные и информационные ресурсы;
- фонды оценочных средств в электронном виде.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогов:
высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных профессиональных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность), опыт работы, соответствующий преподаваемому курсу, уровень профессиональной квалификации, отвечающей требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте.

Боженкова Ксения Алексеевна, кандидат психологических наук, ведущий аналитик Центра развития инклюзивного образования ФГБУ «Российская академия образования».
Лазуренко Светлана Борисовна, доктор педагогических наук, академик РАО, руководитель Центра развития инклюзивного образования ФГБУ «Российская академия образования».
Медведева Евгения Алексеевна, научный сотрудник лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»
Павлова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий отделением специальной психологии и коррекционного обучения ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России.