



ТИПОЛОГИЯ АСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ: ХАРАКТЕРИСТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Воробьева Ксения Андреевна,

доктор психологических наук,

профессор кафедры психологии личности

Института психологии имени Л. С. Выготского

Российского государственного гуманитарного университета

(Москва, Россия)

kseniaprimavera@mail.ru



Актуальность

Правительство РФ утвердило масштабный комплекс мер по профилактике деструктивного поведения среди молодежи, рассчитанный до 2030 года.

В рамках реализации задач, поставленных президентом Владимиром Путиным по борьбе с преступностью в подростковой и молодежной среде, ведомства планируют реализовать 41 системное мероприятие.

Одной из ключевых мер станет постоянный мониторинг активности молодых людей в интернете для выявления признаков опасного поведения. В разработке и реализации этой программы задействованы 18 федеральных ведомств, а само понятие «молодежь» в данном контексте охватывает всех граждан России в возрасте от 14 до 35 лет включительно.

Практическая необходимость в разработке целостной концепции комплексного изучения психологической детерминации асоциальной направленности личности с целью реализации эффективной системы профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся разного возраста.

Одной из актуальных задач психологического сопровождения студенческой молодежи является внедрение комплексной системы психопрофилактики асоциальной направленности личности, разработка психологических рекомендаций для специалистов, направленных на предупреждение девиантного поведения обучающихся с учетом типологии, структурной организации и специфики образовательной среды.



Выявление студентов с асоциальной направленностью в высшей школе необходимо:

1. Защита прав и безопасности студентов

Образовательные организации несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся. Раннее выявление позволяет своевременно оказать индивидуальную поддержку, предотвратить развитие серьёзных проблем: от употребления психоактивных веществ и суицидальных наклонностей до противоправных действий. Это помогает сохранить психологическое благополучие студентов и создать безопасную среду для всех.

2. Профилактика правонарушений

Асоциальная направленность часто перерастает в делинквентное (противоправное) поведение, которое причиняет вред не только самому студенту, но и окружающим, нарушает общественный порядок. Своевременная профилактика помогает не допустить совершения правонарушений и формирования устойчивых криминальных установок.

3. Психологическая и социальная адаптация

Студенческий возраст — период активного формирования личности, ценностных ориентаций и социальных навыков. В это время молодые люди особенно уязвимы к негативному влиянию окружения. Выявление групп риска позволяет оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку, помочь в адаптации к новой среде, преодолеть трудности в общении и учёбе.



Выявление студентов с асоциальной направленностью в высшей школе необходимо:

4. Сохранение учебного процесса и репутации вуза

Асоциальное поведение (пропуски занятий, конфликты, нарушения дисциплины) напрямую мешает освоению образовательной программы и снижает качество подготовки специалистов. Выявление таких рисков на ранних этапах позволяет скорректировать траекторию студента, направить его самореализацию в конструктивное русло.

5. Формирование позитивной среды

Системная работа по выявлению и сопровождению студентов из группы риска способствует созданию в вузе атмосферы толерантности, взаимопомощи и соблюдения норм. Это укрепляет корпоративную культуру учебного заведения и повышает качество образовательного процесса в целом.

6. Правовые и воспитательные задачи

Законодательство РФ (в частности, ФЗ «Об образовании в РФ») ставит задачу воспитания обучающихся, развития их личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Выявление асоциальных тенденций — это часть воспитательной функции вуза.

7. Этический аспект

Выявление и сопровождение студентов из группы риска — это не только профессиональный, но и этический долг вуза. Важно подходить к решению проблемы с эмпатией, уважением к личности студента и отказом от стигматизации, создавая условия для его развития и возвращения в социально одобряемое русло.

Факторы, системно детерминирующие положительную динамику показателей асоциальной направленности личности и девиантного поведения



Внешние факторы:

- общественно-политическая и экономическая ситуация в обществе (геополитическая напряженность);
- официальная государственная политика и идеология, интернет и средства массовой информации;
- особенности семейной системы;
- условия организации образовательной среды;
- референтная группа сверстников и статус в ней.

Внутренние факторы:

- генетика (наличие или отсутствие ограниченных возможностей здоровья);
- мировоззренческие взгляды, отношение к общественным нормам и правилам;
- склонность реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, несформированность волевого контроля;
- деформация мотивационной сферы (готовность к реализации различных форм девиантного поведения);
- ориентация личности (на переживания и чувства или на социальные отношения).

Алгоритм выявления типов асоциальной направленности личности



Алгоритм представляет собой **комплексную психодиагностику особенностей личности**, ее проявлений и способов межличностного взаимодействия в реальной и виртуальной среде, позволяющей выявить **риски формирования различных форм девиантного поведения**, в том числе как результата наличия трудной жизненной ситуации, особенностей здоровья и последствий геополитической напряженности в обществе.

Индикатор дифференциации социально-психологических рисков генезиса различных типов асоциальной направленности личности обучающихся — **компьютерная система, являющаяся инновационным цифровым инструментом, позволяющим осуществлять комплексную оценку структуры личности**, выявлять типы асоциальной направленности и склонность к девиантному поведению у обучающихся разного возраста.

Алгоритм выявления типов асоциальной направленности личности



Встроенная система обработки результатов разработана с учетом возрастных и половых и культурных особенностей обучающихся, степени выраженности у них проблемного поведения, а также условий образовательной среды в учреждениях разного вида, типа и профиля.

По результатам комплексной оценки социальных рисков и типа асоциальной направленности личности автоматически составляются **психолого-педагогические рекомендации для специалистов** по профилактике и коррекции нарушенных компонентов личности и склонности к девиантному поведению, определяются конкретные мишени для предупреждения правонарушений среди молодежи.

Данный цифровой психодиагностический инструмент **является универсальным и может быть адаптирован** под любую образовательную среду, где требуется профилактическая и коррекционная работа с обучающимся с повышенным социальным риском.



Эмпирическая база исследования

В исследовании приняли участие обучающиеся различных образовательных учреждений.

Всего 852 респондента: 266 обучающихся мужского пола и 586 обучающихся женского пола в возрасте от 12 до 25 лет (5 возрастных периода).

Исследование проводилось в 11 городах Российской Федерации.

8 образовательных организации разного типа, вида и профиля.

Типы асоциальной направленности личности



Всего 852 обучающихся (12-25 лет)

311 из них вошли в «группу риска» или «проблемные».

У них определились следующие типы асоциальной направленности личности.

Агрессивный — 90

Аффективный — 59

Статусный — 13

Кибердевиантный — 65

Оценочный — 74

Делинквентный — 10

Типы асоциальной направленности личности (студенты, возраст 17-25 лет)



Всего респондентов 852, из них студентов 622: 466 — женщины, 156 — мужчины

215 из них вошли в «группу риска» или «проблемные»: 158 женщин и 57 мужчин

У них определились следующие типы асоциальной направленности личности.

Агрессивный — 51, из них 36 — женщины, 15 — мужчины

Аффективный — 53, из них 46 — женщины, 7 — мужчины

Статусный — 9, из них 9 — женщины, 0 — мужчины

Кибердевиантный — 42, из них 26 — женщины, 16 — мужчины

Оценочный — 53, из них 38 — женщины, 15 — мужчины

Делинквентный — 7, из них 3 — женщины, 4 — мужчины

Делинквентный тип (мотивационный и поведенческий компоненты)



Поведенческие характеристики:

- Нарушает социальные нормы и правила;
- Демонстрирует готовность к агрессии;
- Плохо контролирует эмоциональные реакции;
- Склонен к фиксации на определенных активностях и употреблению ПАВ;
- Демонстрирует «социально-желательное» поведение.

Стили реагирования:

- Склонен к импульсивным и эмоциональным реакциям особенно при стрессе или фрустрации;
- Может воспринимать нейтральные ситуации как угрозу и отвечать нападением или демонстративным нарушением правил;
- Предположен к самобичеванию, усиливающему внутреннее напряжение;
- С неприятными переживаниями часто справляется с помощью ПАВ или фиксации на каких-либо активностях.

Мотивы поведения:

- Регуляция эмоционального состояния с целью снижения напряжения и тревоги;
- Подтверждение своей значимости через протест;
- Потребность в контроле;
- Поиск одобрения и одновременно его отвержение.

Психологические особенности:

- Повышенная внутренняя конфликтность;
- Сниженная самооценność, уязвимость к критике;
- Слабая волевая регуляция;
- Эмоциональная лабильность;
- Склонность к самоповреждающему поведению как проявление внутреннего конфликта и способа справиться с напряжением и чувством вины.

Аффективный тип (эмоционально-волевой компонент)



Поведенческие характеристики:

- Постоянно ищет подтверждения своей значимости в отношениях;
- Демонстрирует нестабильность в действиях из-за слабого адаптационного потенциала;
- Легко «заражается» эмоциями окружающих: перенимает тревожность, раздражение или воодушевление группы;
- Избегает ситуаций неопределённости и жёсткой конкуренции.

Стили реагирования:

- Эмоциональные реакции опережают рациональную оценку;
- Колебания между сближением и дистанцированием из-за лабильности нервной системы;
- Плохо переносит критику, плохо интерпретирует невербальные сигналы;
- В стрессе регрессирует к более простым, но менее эффективным стратегиям: может становиться капризным, обидчивым, вместо того чтобы самостоятельно искать решение.

Мотивы поведения:

- Потребность в безопасности и предсказуемости в отношениях: ориентация на социальные связи здесь — не про общительность, а про поиск опоры, которая компенсирует внутреннюю нестабильность;
- Страх отвержения и потери значимости, болезненная реакция на любые изменения в отношениях;
- Желание быть «правильным» и нужным;
- Поиск внешней регуляции;
- Избегание перегрузки и неопределённости.

Психологические особенности:

- Трудности с когнитивной переработкой неопределённости: новые условия, неоднозначные задачи и быстрые изменения вызывают не просто дискомфорт, а ощущение потери опоры;
- Потребность в структурированной поддержке: для стабильной работы и комфортного самочувствия необходимы понятные правила, предсказуемые роли и регулярная эмоциональная поддержка;
- Слабая волевая регуляция и ограниченные ресурсы саморегуляции;
- Эмоциональная лабильность и низкая устойчивость к стрессу.

Кибердевиантный тип (эмоционально-волевой компонент)



Поведенческие характеристики:

- Нарушает социальные нормы и правила в реальной и виртуальной среде;
- Действует импульсивно, с низкой ориентацией на последствия;
- Предпочитает онлайн-взаимодействие реальному: большую часть времени проводит в сети, выбирает виртуальные сообщества вместо личных встреч;
- Проявляет компульсивные паттерны в использовании интернета: не может самостоятельно завершить сессию, многократно возвращается к ленте/чатам/игре.

Стили реагирования:

- Испытывает дискомфорт и тревогу при отсутствии доступа к интернету;
- Использует онлайн-пространство для регуляции эмоций: при стрессе, скуке или тревоге первым способом «успокоиться» становится выход в сеть — скроллинг, чаты, игры;
- Воспринимает онлайн-среду как более «настоящую» и безопасную: в сети легче выражать агрессию, отстаивать позицию, быть «сильным», потому что есть анонимность и отсроченная обратная связь;
- Плохо переносит скуку и паузы: отсутствие стимуляции вызывает внутреннее беспокойство, которое заглушается при использовании сети.

Мотивы поведения:

- Поиск сильных эмоций и ощущения значимости: экстремальная и фанатичная деятельность даёт чувство «я живой», компенсируя внутреннюю пустоту или низкую самооценку;
- Потребность в принадлежности и признании: в онлайн-сообществах человек находит «своих»;
- Избегание реальных трудностей и ответственности;
- Ощущение контроля и власти;
- Компенсация дефицита саморегуляции.

Психологические особенности:

- Нарушения саморегуляции и волевой сферы: трудности с планированием времени, удержанием целей, отсрочкой удовольствия; склонность действовать импульсивно;
- Когнитивная поглощённость онлайн-пространством;
- Искажённые когнитивные установки о себе и мире;
- Повышенная чувствительность к подкреплению;
- Смещение границ между реальным и виртуальным.

Статусный тип (поведенческий и мотивационный компоненты)



Поведенческие характеристики:

- Чётко занимает одну из ролей в буллинговой структуре — и ведёт себя в соответствии с ней;
- Демонстрирует «выигрышное» поведение, чтобы укрепить статус;
- Использует социальные сигналы для удержания авторитета: следит за реакцией группы, вовремя усиливает или смягчает давление, чтобы не потерять лицо.

Стили реагирования:

- Ориентируется на групповую динамику;
- В конфликтных ситуациях действует в соответствии с «ролью».
- Плохо переносит угрозу статусу;;
- Способен к ситуативной эмпатии, но избирательно: может проявлять сочувствие к тем, кто важен для его статуса, и игнорировать страдания тех, кто не влияет на его положение.

Мотивы поведения:

- Потребность в признании и контроле: поддержание образа «сильного и уверенного»;
- Подтверждение своей социальной ценности;
- Избегание социальной изоляции и отвержения;
- Ощущение контроля и власти (агрессор); Реализация потребности в справедливости (у защитника).

Психологические особенности:

- Высокая значимость групповой принадлежности: статус в группе воспринимается как один из главных показателей собственной ценности.;
- Гибкость социальной роли при жёсткости установок: человек может менять тактику (усилить/ослабить давление, поддержать/отойти) ;
- Разная степень эмпатийной вовлечённости в зависимости от роли: у инициатора и помощника эмпатия может быть снижена или избирательна; у защитника — высокая, но с фокусом на справедливость; у жертвы — высокая, но направленная на самозащиту; у наблюдателя — часто «заморожена» из-за страха последствий;
- Чувствительность к социальным сигналам ;
- Когнитивные установки о допустимости агрессии;
- Страх потери контроля и статуса

Агрессивный тип (эмоционально-волевой и поведенческий компоненты)



Поведенческие характеристики:

- Действует, используя силовые методы (давление, ультиматумы), не исключая насильственные тактики;
- Проявляет повышенную вербальную активность, использует речь как инструмент воздействия;
- Демонстрирует готовность к физической агрессии;
- Ведёт себя раздражительно и импульсивно.

Стили реагирования:

- Воспринимает ситуацию как угрозу или несправедливость;
- Реагирует с физиологической готовностью к конфликту: нарастает внутреннее напряжение, учащается пульс, повышается мышечный тонус;
- Отвечает гневом и обесцениванием: вместо анализа проблемы, сразу выражает недовольство, критикует людей и обстоятельства;
- Не склонен к деэскалации: в конфликте только усиливает давление.

Мотивы поведения:

- Потребность в контроле и доминировании;
- Снятие внутреннего напряжения через действие: энергичность и активность помогают сбрасывать накапливающийся гнев и физиологическое возбуждение ;
- Подтверждение своей правоты и значимости;
- Реакция на переживаемую несправедливость.

Психологические особенности:

- Высокая эмоциональная возбудимость: низкий порог реакции на раздражители;
- Негативная когнитивная установка: склонность видеть мир и людей в негативном свете;
- Слабая регуляция аффективных состояний;
- Переживание хронической неудовлетворённости: постоянное чувство, что «всё не так», что усиливает раздражительность и готовность к конфликту;
- Склонность к экстернализации вины: ответственность за проблемы чаще приписывается внешним обстоятельствам и другим людям.

Оценочный тип (когнитивный компонент)



Поведенческие характеристики:

- Держит дистанцию и проверяет на прочность: из-за опыта отвержения и непредсказуемости родителей не склонен сразу доверять, может намеренно провоцировать, чтобы «проверить», не отвергнут ли его снова;
- То чрезмерно подстраивается, то бунтует: противоречивые воспитательные тактики родителей закрепили паттерн «то я удобный, то я против всех».
- Избегает уязвимости: не просит о помощи, скрывает слабость;
- Плохо переносит неопределённость и резкие перемены из-за опыта непредсказуемых реакций родителей.

Стили реагирования:

- Ожидает отвержения и заранее защищается;
- Переживает сильную тревогу в ситуациях неопределённости;
- Колеблется между потребностью в близости и страхом быть отвергнутым;
- Склонен к внутренним конфликтам и самообвинению.

Мотивы поведения:

- Потребность в подтверждении своей ценности из-за отсутствия принятия и уважения;
- Стремление к предсказуемости и безопасности: желание чётко понимать правила, границы и последствия;
- Защита от повторной боли: избегание близости, недоверие, резкость;
- Потребность в признании своей боли: человеку важно, чтобы его переживания не обесценивали.

Психологические особенности:

- Нарушенная базовая безопасность: опыт деспотичности и силы в детско-родительских отношениях;
- Неуверенность из-за отсутствия безусловного принятия самооценку становится хрупкой и сильно зависит от оценок окружающих;
- Трудности с осознанием и удержанием личных границ: с одной стороны, человек может не чувствовать своих границ и позволять нарушать их, с другой — резко и агрессивно их защищать, потому что не умеет делать это спокойно и уверенно;
- Когнитивные искажения, связанные с отвержением: склонность интерпретировать нейтральные ситуации как отвергающие;
- Потребность в «перепроживании» опыта в безопасных условиях: именно отсюда вытекает необходимость в доверительном отношении, принятии и осознании границ

Основные направления и мишени для психологического сопровождения студентов «группы риска»



Студенты с лабильной нервной системой, высокой эмоциональной реактивностью и неустойчивостью.

Риски: быстрое истощение, эмоциональные срывы в стрессе, трудности саморегуляции, колебания мотивации

- Обучение техниками саморегуляции (дыхательные техники, заземление);
- Планирование нагрузки и профилактика истощения;
- Развитие когнитивной гибкости и навыков переоценки (работа с автоматическими мыслями);
- Разработка четких критериев, понятных алгоритмов в учебной деятельности.

Студенты, проявляющие агрессивные тенденции и девиантную активность в реальной и виртуальной среде:

Риски: закрепление деструктивных паттернов, эскалация конфликтов, социальная изоляция, риск академической неуспеваемости

- Индивидуальная работа с мотивацией и ценностями;
- Развитие эмпатии и рефлексии;
- Обучение конструктивному лидерству и ответственности;
- Работа с гневом и импульсивностью;
- Повышение цифровой компетентности и профилактика проблемного использования интернета.

Студенты со слабыми адаптационными возможностями и избегающим поведением:

Риски: деструктивные копинг-стратегии, трудности адаптации к образовательной среде, пассивность

- Поэтапная экспозиция к новизне и неопределенности (метод «маленьких шагов»);
- Формирование адаптивных копинг-стратегий;
- Структурирование среды и снижение когнитивной нагрузки;
- Работа с тревогой и страхом ошибки.

Студенты, склонные к зависимому поведению с выраженной потребностью в принятии:

Риски: страх отвержения, уязвимость к групповому давлению, формирование аддикций, риск стать жертвой травли

- Формирование устойчивой самооценки и автономии в отношениях;
- Развитие навыков асертивности и границ;
- Создание «опорных» связей в вузе (кураторство, наставничество, волонтерство, клубы по интересам);
- Профилактика виктимизации и обучение распознаванию манипуляций.



Учет типологических различий асоциальной направленности личности в психологической практике

Тип	Компонент	Вид и профиль ОУ	Психологические рекомендации	Методы и формы
Делинквентный	Мотивационный, поведенческий	Психологический центр, гуманитарный вуз	Формирование внутреннего мотива к нормативному законопослушному поведению, позитивных мировоззренческих ориентиров; установки на сотрудничество и компромисс, умение принимать чужую точку зрения, уважение человеческого достоинства и ценности своей и чужой жизни; выработка отрицательного отношения к информации о криминальной среде; опора на положительные, ресурсные стороны личности, развитие навыков асертивного поведения, построение позитивной жизненной перспективы.	Профилактические беседы, социально-психологические тренинги на осознание рисков асоциальной направленности и девиантных проявлений, анализ кинофильмов, тематических презентаций, проведение старт-ап и проектов социально-психологической направленности, индивидуальные и групповые занятия. Творческая деятельность с элементами арт-терапии.
Агрессивный, статусный, аффективный	Поведенческий, эмоционально-волевой	Частная школа, колледж, кадетская школа, военный вуз	Формирование готовности и умения взаимодействовать с другими людьми, развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия и принятия решений, обучение навыкам самопомощи и поддержки окружающих.	Ролевая имитация, проблемная лекция, контекстное обучение, социальное моделирование, рефлексивно-ролевая игра. Спортивные соревнования.
Оценочный	Когнитивный	Гуманитарный вуз	Расширение знаний обучающихся о себе, осознание своих ресурсов, способностей, возможностей и места в жизни; формирование устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе; получение новых знаний о нормах и правилах поведения при взаимодействии с представителями разных народов, конфессий и поколений, норм гуманистической этики; формирование уважительного отношения к закону и семейным традициям; формирование правосознания и законопослушного поведения, патриотизма, осознание административных рисков.	Информирование (развитие навыков активного слушания), психодиагностика, индивидуальные и групповые беседы; конференция идей, обучение на основе опыта, мозговой штурм. Пропаганда здорового образа жизни и здоровья, приобщение к ценностям поликультурного общества
Кибер-девиантный	Эмоционально-волевой	Государственная средняя школа, инклюзивный вуз	Нивелирование негативных эмоциональных реакций и приобретение эмоциональных реакций позитивного содержания; развитие навыков саморегуляции; повышение критичности к деструктивному поведению, осознанности собственных поступков; развитие рефлексии, эмпатии, эмоционального интеллекта.	Лекция-дискуссия, мобильные приложения для тренировки саморегуляции, дневник эмоций, тренинг по развитию критического мышления, дифференцирования своих и чужих эмоций, развитие навыков самоконтроля.

Практические рекомендации по организации профилактики асоциальной направленности личности и девиантного поведения обучающихся



1. Необходимость комплексного подхода к профилактике

Требуется разработка и реализация комплексной системы профилактических мер, которая включает: индивидуальную работу со студентами группы риска; просветительские программы для всех студентов; развитие копинг-стратегий; укрепление позитивных социальных связей; работу с семьями; совершенствование психологического климата в вузе. Все структуры вуза (администрация, преподавательский состав, кураторы, психологи, социальные работники) должны действовать согласованно в единой системе профилактики.

2. Диагностика и персонифицированный подход как основа профилактики

Необходимо внедрение системы социально-психологического скрининга и тестирования для всех первокурсников. На основе результатов диагностики должны строиться персонифицированные профилактические программы. Студенты группы риска должны иметь возможность получить индивидуальные консультации и участия в специализированных тренингах. Диагностическая работа должна проводиться регулярно, а не один раз в начале обучения, так как факторы риска развиваются и изменяются на протяжении всего периода обучения.

3. Развитие адаптивных механизмов совладания со стрессом

Профилактика девиантного поведения должна включать систематическое обучение студентов здоровым способам совладания со стрессом. Это особенно важно для студентов помогающих профессий, которые испытывают высокую эмоциональную нагрузку. Рекомендуется включение в учебные программы модулей по эмоциональной грамотности, стресс-менеджменту и развитию эффективных копинг-стратегий и резилиентности (устойчивости к трудностям).

Практические рекомендации по организации профилактики асоциальной направленности личности и девиантного поведения обучающихся



4. Учет социальных и культурных факторов в профилактике

Девиантное поведение определяется не только индивидуальными особенностями личности, но и социальными условиями (семейная ситуация, образовательная среда, социальное окружение) и культурным контекстом. Профилактические программы для студентов должны быть культурно-сензитивными, то есть учитывать культурные ценности, традиции и особенности социализации в конкретном обществе. Необходимо усиливать позитивное влияние социальных институтов (семьи, вуза, социальных организаций) через их координацию и взаимодействие.

5. Создание психологически комфортной среды и систематический мониторинг

Профилактика девиантного поведения включает не только работу с «проблемными» студентами, но и создание в вузе психологически комфортной и безопасной образовательной среды, в которой у студентов снижается потребность в использовании защитных механизмов и девиантных стратегий адаптации. Важны следующие элементы: поддерживающая психологическая работа; развитие позитивных социальных связей; организация культурных и спортивных мероприятий; реализация системы психологического сопровождения студентов. Кроме того, необходимо создание системы мониторинга эффективности профилактических мер, регулярного анализа статистики девиантного поведения и пересмотра стратегий профилактического воздействия на основе полученных данных.



Заключение

Только дифференцированный подход к предупреждению генезиса асоциальной направленности и девиантного поведения позволяет учитывать индивидуально-психологические, возрастные, культурные особенности обучающихся, а также предполагает разработку и реализацию профилактических мер с учетом конкретных характеристик целевой аудитории, уровня риска, типа асоциальной направленности личности, пола и возраста обучающихся.

130 лет со дня рождения Л. С. Выготского

Л. С. Выготский о воспитании «трудных» обучающихся писал: «Развитие никогда не прекращает свою созидательную работу, и в критические периоды мы наблюдаем конструктивные процессы развития».

Трудные обучающиеся нуждаются в удвоенном социальном внимании и усиленном воспитательном воздействии образовательной среды вуза.



Спасибо за внимание!