

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский национальный исследовательский
технический университет»

**Программа Недели психологии
«Обучающий интенсив по психологической безопасности
«Смотри шире» для лидеров первых курсов»**

Номинация: «Психологическое благополучие»: программы недели психологии, ориентированные на решение актуальных проблем целевых групп

Автор: Сухорукова Екатерина Вячеславовна
Руководитель психологической службы

Иркутск, 2026

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современная студенческая среда представляет собой сложный социальный организм, характеризующийся высокой степенью уязвимости перед деструктивными влияниями. Как отмечается в исследовательской литературе, проблема деструктивного поведения в молодежной среде с каждым годом становится все более острой, что обусловлено стремительным развитием информационных технологий и трансформацией форм межличностного взаимодействия [4, с.46]. Особую тревогу вызывает рост числа случаев отклоняющегося и делинквентного поведения среди студентов вузов, что фиксируется как в российской, так и в зарубежной образовательной практике [4, с.47].

Первый курс обучения является критическим периодом адаптации студентов к новым условиям образовательной среды, что сопровождается повышенным уровнем тревожности, эмоциональной нестабильности и снижением психологических защитных механизмов. Именно на данном этапе наиболее актуальной становится задача раннего выявления студентов, предрасположенных к различным формам деструктивного поведения, и организации системы профилактической работы [9, с.45]. Ключевым инструментом такой работы является опора на лидеров студенческих групп, которые, согласно исследованиям, обладают авторитетом среди сверстников и способны оказывать значительное влияние на формирование общественного мнения и эмоционального настроя в коллективе [6, с.300].

Мировая практика свидетельствует об эффективности методик, основанных на принципе «равный — равному», при котором подготовленные лидеры общественного мнения транслируют актуальную информацию в своей среде, обеспечивая тем самым социальную диффузию знаний и формирование ценностей безопасного поведения [5, с.91].

Существенным фактором, повышающим актуальность программы, выступает необходимость формирования устойчивой системы раннего выявления и маршрутизации студентов группы риска. Профилактика негативных деструктивных явлений представляет собой комплекс мер, направленных на предупреждение и предотвращение девиантного поведения среди обучающихся, и включает такие направления, как раннее выявление «групп риска», создание условий для социализации, воспитание и активизацию самоконтроля, а также активизацию социальных норм [9, с.48]. Важнейшим компонентом данной системы является наличие подготовленных посредников, способных выступать в роли «равных консультантов» и оперативно передавать информацию специалистам психологической службы [8, с.25].

Существующая практика показывает, что при организации учебно-воспитательного процесса на первых курсах особенно значимо применение междисциплинарного подхода, сочетающего психологические и правовые аспекты профилактики деструктивного поведения, а также выявление

закономерностей развития адаптации студентов в вузе и поиск способов профилактики и коррекции поведения [9, с.52]. В этой связи подготовка лидеров первых курсов, владеющих как навыками распознавания маркеров девиантного поведения, так и алгоритмами оказания первой допсихологической помощи, становится задачей, обеспечивающей переход от реактивной модели работы психологической службы к проактивной, ориентированной на опережающее выявление и предотвращение кризисных ситуаций.

Таким образом, актуальность программы «Смотри шире» обусловлена объективной потребностью в создании эффективной модели подготовки лидеров студенческого самоуправления к выполнению функций раннего выявления, сопровождения и маршрутизации студентов группы риска, что в совокупности будет способствовать формированию психологически безопасной образовательной среды и снижению уровня социально-негативных явлений в вузовском сообществе.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются студенты первых курсов высших учебных заведений, занимающие активную социальную позицию и выполняющие функции формальных и неформальных лидеров в академических группах (старосты, профорги, а также иные студенческие активисты), которые обладают авторитетом и доверием среди сверстников, развитыми коммуникативными навыками, устойчивой мотивацией к оказанию помощи. Отбор участников осуществляется на добровольной основе по рекомендации кураторов академических групп и специалистов психологической службы, составляет 50–70 человек.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью программы является повышение уровня психологической безопасности в студенческой среде и профилактика социально-негативных явлений среди студентов первых курсов посредством формирования у лидеров академических групп устойчивых знаний о признаках девиантного поведения, практических навыков оказания первой допсихологической помощи сверстникам, а также создания эффективной системы коммуникации между студентами, лидерами групп и психологической службой университета для раннего выявления и сопровождения обучающихся, входящих в группу риска.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование устойчивых знаний и практических навыков выявления маркеров деструктивного поведения — обучение участников системному распознаванию вербальных и невербальных признаков зависимого, суицидального, агрессивного и противоправного поведения в студенческой среде.

2. Развитие коммуникативных компетенций и освоение алгоритмов оказания первой допсихологической помощи — формирование у участников навыков активного слушания, эмпатического реагирования, безоценочного принятия и ведения диалога со студентами, демонстрирующими признаки эмоционального неблагополучия, а также освоение алгоритма «Смотри-Слушай-Перенаправляй» и маршрутизации в профильные службы университета.

3. Освоение техник саморегуляции и повышение личной стрессоустойчивости - обучение участников экспресс-методам купирования острых стрессовых состояний, формирование индивидуальных стратегий самовосстановления и профилактики эмоционального выгорания, необходимых для эффективной работы с кризисными состояниями сверстников.

НАУЧНЫЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Теоретико-методологическую основу программы составили

- концепции исследования психологических особенностей и представлений о социальной норме молодежи (В.И. Чупрова, А.И. Ковалева, Ю. Зубок, С. Кэйса),

- положения о целостности личности, факторах, влияющих на ее формирование, развитие и саморазвитие (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев),

- отечественные и зарубежные концепции лидерства, раскрывающие феномен влияния личности на группу, типологию лидерских качеств и механизмы формирования лидерского потенциала в студенческой среде (А.Л. Журавлев, Р.Л. Кричевский, Р. Стогдилл, Ф. Фидлер) [1],

- социологические и социально-психологические теории девиантного поведения, рассматривающие природу, причины, условия и факторы возникновения отклоняющегося поведения молодежи, механизмы социализации и социального контроля (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Тард) [3].

Программа опирается на следующие подходы:

Системный подход реализуется в комплексном характере программы, объединяющем образовательные, психологические и организационные компоненты в единую систему, направленную на профилактику социально-негативных явлений. Программа рассматривает студенческую среду как целостную систему, в которой изменение одного элемента (подготовка лидеров) влечет за собой трансформацию всей системы (повышение уровня психологической безопасности) [9, с. 52].

Деятельностный подход лежит в основе организации обучения участников, предполагающего активное включение студентов в практическую

деятельность (тренинги, квест, ролевые игры), в ходе которой формируются и закрепляются необходимые навыки. Принцип «обучения через проживание» является ключевым для всех практических модулей программы [2, с.295].

Ресурсный подход определяет стратегию работы с лидерами как с потенциальными агентами профилактики, акцентируя внимание на их внутренних ресурсах (лидерский потенциал, эмпатия, коммуникативные способности) и необходимости их укрепления через обучение техникам самопомощи и супервизионное сопровождение [8, с.18].

В качестве дополнительных методологических принципов выступают:

- принцип «равный — равному», основанный на эффективности горизонтального обучения, при котором подготовленные студенты-лидеры транслируют знания и ценности безопасного поведения в своей среде [7, с. 15];
- принцип раннего вмешательства, ориентирующий на максимально раннее выявление признаков деструктивного поведения и оперативное реагирование [8, с.22];
- принцип профилактической направленности, обеспечивающий переход от реактивной модели работы психологической службы к проактивной, нацеленной на предупреждение кризисных ситуаций [2, с.290].

Методическую базу программы составляют адаптированные к условиям высшего образования практико-ориентированные технологии обучения:

В лекционном модуле используются методы проблемного изложения и кейс-технологии: демонстрация и анализ кейсов из реальной студенческой практики, разбор ситуационных задач, позволяющих сформировать у участников навыки распознавания маркеров девиантного поведения. При освещении юридических аспектов применяются методы правового просвещения с использованием примеров из судебной практики и моделирования ситуаций выбора правомерного поведения.

В тренинговом модуле применяются активные методы обучения: групповая дискуссия, ролевые игры, упражнения в парах и малых группах, модерация, обратная связь. Техники формирования жизнестойкости основаны на когнитивно-поведенческих подходах и методах телесно-ориентированной терапии (дыхательные практики, заземление, техника «якорь»). Коммуникативный тренинг базируется на методиках развития эмоционального интеллекта и навыков активного слушания [8].

Игра-симуляция предусматривает поэтапное прохождение командой учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным, с фиксацией действий в маршрутных листах и получением экспертной обратной связи .

Ресурсная мастерская базируется на методах арт-терапии и работе с метафорическими ассоциативными картами, что позволяет участникам в безопасной творческой форме провести рефлексию собственных эмоциональных состояний и сформировать индивидуальные стратегии самовосстановления [8, с.40].

Постинтенсивное сопровождение («Психологическая гостиная») организуется на основе методов супервизии, групповой рефлексии и дистанционного консультирования, что обеспечивает непрерывность профессиональной поддержки лидеров и профилактику их эмоционального выгорания.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Содержание	Сроки реализации	Количество академических часов
Подготовительный этап	Формирование целевой группы участников, информирование участников, организационно-техническое обеспечение, Подготовка методических материалов, Проведение установочного собрания для организаторов и волонтеров.	2 недели	2 ак. часа
Основной этап	Проведение обучающего интенсива, включающего мероприятия: открытие интенсива, тренинг на знакомство и сплочение, лекция «Психологические аспекты отклоняющегося поведения», лекция «Юридические аспекты отклоняющегося поведения», тренинг формирования жизнестойкости, коммуникативный тренинг, время для неформального общения участников, игра-симуляция «Смотри-слушай-перенаправляй», ресурсная мастерская «Внутренний свет», финальная рефлексия, вручение сертификатов, сбор анонимной обратной связи	5 дней	13 ак. часов
Постинтенсивный этап	Сопровождение и закрепление навыков в формате Психологической гостиной: запуск цифрового канала коммуникации,	6 месяцев	6 ак. часов

	супервизорские встречи, мониторинг эффективности и коррекция, тиражирование опыта		
--	---	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У лидеров первых курсов сформированы устойчивые знания и практические навыки оказания первой допсихологической помощи. Участники интенсива овладевают системными знаниями о психологических и юридических аспектах отклоняющегося поведения, а также практическими навыками выявления маркеров деструктивных проявлений, ведения эмпатического диалога. Выпускники программы способны дифференцировать ситуации, требующие самостоятельной профилактической беседы, от случаев, предполагающих незамедлительное информирование психологической службы.

- Создана и функционирует эффективная система коммуникации между студентами, лидерами групп и психологической службой университета. Лидеры получают четкие алгоритмы информирования профильных специалистов, а психологическая служба — оперативный доступ к данным о психологическом климате в академических группах, что позволяет перейти от реактивной модели работы к проактивной и значительно сократить время реагирования на кризисные состояния студентов.

- Повышен уровень психологической безопасности в студенческой среде и снижены барьеры обращения за помощью. Благодаря работе подготовленных лидеров-выпускников, транслирующих ценности взаимопомощи и открытости, происходит дестигматизация обращения в психологическую службу. Студенты первых курсов получают доступ к «равному консультанту» — доверенному лицу из числа сверстников, что снижает страх осуждения и способствует более раннему выявлению признаков эмоционального неблагополучия. В академических группах, закрепленных за выпускниками интенсива, фиксируется улучшение социально-психологического климата и снижение числа конфликтных ситуаций.

- Снижен уровень социально-негативных явлений в студенческой среде за счет раннего выявления групп риска. Внедрение системы наблюдения, мониторинга и анонимного сбора обратной связи силами выпускников интенсива позволяет выявлять студентов, демонстрирующих признаки деструктивного поведения (суицидальные настроения, агрессия, зависимое поведение, вовлечение в противоправную деятельность), на максимально раннем этапе. Своевременное информирование психологической службы и оперативное сопровождение таких студентов способствует предотвращению эскалации кризисных

состояний и снижению количества зафиксированных случаев социально-негативных явлений в студенческой среде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качественные критерии оценки

Эффективность программы оценивается посредством анализа глубины освоения участниками практических навыков и уровня сформированности компетенций. В ходе игры-симуляции «Смотри-слушай-перенаправляй» эксперты фиксируют корректность применения техник активного слушания, эмпатического реагирования и алгоритма маршрутизации; доля участников, продемонстрировавших высокий уровень владения навыками (оценка экспертов — не менее 4 из 5 баллов по каждому критерию), является ключевым индикатором качества обучения. Дополнительным качественным показателем выступает динамика психологического климата в академических группах, закрепленных за выпускниками программы: снижение уровня конфликтности, повышение сплоченности и улучшение эмоционального фона фиксируются по итогам социально-психологического мониторинга (входной и промежуточный срезы). Важнейшим маркером качественного результата является рост числа добровольных обращений студентов в психологическую службу, что свидетельствует о сформированном доверии и дестигматизации института психологической помощи, а также о готовности студентов самостоятельно инициировать контакт со специалистом при возникновении трудностей.

Количественные критерии оценки

Реализация программы сопровождается достижением следующих количественных показателей эффективности, подтверждающих ее результативность: не менее 50–70 участников интенсива завершают обучение и получают сертификаты; не менее 80% выпускников демонстрируют корректное применение алгоритмов оказания первой допсихологической помощи и маршрутизации по итогам экспертной оценки в ходе игры-симуляции; не менее 85% участников отмечают повышение уровня личной стрессоустойчивости по данным самооценки и сравнительного анализа психологического тестирования (входной / выходной замер); в течение учебного года проводится не менее 8 ежемесячных супервизионных встреч в формате «Психологической гостиной» с охватом не менее 60% выпускников программы; фиксируется рост числа первичных обращений в психологическую службу на 20% по сравнению с аналогичным периодом предыдущего учебного года; сокращается время реагирования на кризисные состояния студентов (от момента появления маркеров до информирования специалиста) не менее чем на 30%. Указанные показатели закреплены в плане мониторинга программы и подлежат ежегодной оценке с последующей коррекцией содержания и организационных форматов интенсива.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование мероприятия	Описание мероприятия	Срок проведения мероприятия
1	Открытие интенсива. Тренинг на знакомство и сплочение	Торжественное открытие с приветственным словом руководителя психологической службы и представителя администрации университета. Проведение интерактивных игр и упражнений на снятие телесных зажимов, знакомство, формирование атмосферы доверия и психологической безопасности внутри команд. Оглашение миссии интенсива, целей и регламента работы.	1 ак.час
2	Лекционное занятие «Психологические аспекты отклоняющегося поведения»	Лекция психолога с использованием презентационных материалов и кейсов. Раскрытие дифференциации поведенческих паттернов (выявление маркеров суицидальных настроений, агрессии, буллинга, химической зависимостей).	1 ак.час
3	Лекционное занятие «Юридические аспекты отклоняющегося поведения»	Лекция сотрудника правоохранительных органов с использованием презентационных материалов и кейсов. Раскрытие уголовной ответственности за противоправные деяния, порядок информирования профильных служб при обнаружении признаков распространения наркотиков или вовлечения в экстремистскую деятельность, а также ситуации, в которых достаточна личная профилактическая беседа, и случаи, требующие обязательного обращения в психологическую службу или правоохранительные органы.	1 ак.час
4	Тренинг формирования жизнестойкости	Освоение экспресс-техник самопомощи при остром стрессе (дыхательные практики, заземление, переключение внимания) для предотвращения эмоционального выгорания самих лидеров, выступающих в роли «первой линии поддержки».	2 ак.час
5	Коммуникативный тренинг	Упражнения на отработку навыков активного слушания, эмпатического реагирования, техник безоценочной поддержки и алгоритма «Смотри – слушай-перенаправляй» для оказания первой допсихологической помощи сверстникам в кризисной ситуации.	2 ак.час

6	Игра-симуляция «Смотри-слушай-перенаправляй»	Командная игра, в которой участники в режиме реального времени отрабатывают сценарии: обнаруживают вербальные и невербальные признаки деструктивного поведения среди «условных студентов» (роли исполняют студенты-волонтеры), выбирают корректную стратегию вмешательства и маршрутизируют «пострадавшего» к психологической службе, заполняя внутренние маршрутные листы.	3 ак.час
7	Ресурсная мастерская «Внутренний свет»	Упражнения арт-терапии и метафорических ассоциативных карт, направленная на восстановление эмоционального ресурса участников, рефлексия собственных границ и формирование устойчивой внутренней опоры для работы с чужими кризисными состояниями.	2 ак.час
8	Сессия финальной рефлексии	Разработка «Карты маршрутизации» — схему коммуникации между студентами, старостами, кураторами и психологической службой для дальнейшего мониторинга группы риска в своих академических группах. Вручение сертификатов за активное участие.	1 ак.час
9	Психологическая гостиная	Супервизионные встречи короткие практические упражнения по саморегуляции и совместную выработку решений по повышению эффективности коммуникации между студенческим активом (выпускники интенсива) и психологической службой университета. Анализ сложных случаев из практики взаимодействия со студентами группы риска.	1 ак.час ежемесячно

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках обучающего интенсива по психологической безопасности «Смотри шире», предназначенного для лидеров первых курсов высших учебных заведений, планируется проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня социальной осознанности участников, формирование устойчивых знаний о признаках девиантного поведения в студенческой среде и развитие практических навыков оказания первой допсихологической помощи. Реализация программы позволит транслировать полученные компетенции в академические группы, обеспечить адресную коммуникацию старост со сверстниками, входящими в группу риска, а также выстроить эффективный

механизм перенаправления таких студентов в психологическую службу университета, что в совокупности будет способствовать созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Мероприятия проходят в течение недели и обособленно от учебной среды, что обеспечивает эффект «защищенного пространства», ускоряет сплочение разнопрофильных лидеров и расширяет возможности для проведения практико-ориентированных тренингов и игры-симуляции, что в совокупности повышает усвояемость материала и формирует устойчивые навыки оказания первой допсихологической помощи.

Обучающий интенсив по психологической безопасности «Смотри шире» включает в себя следующие мероприятия:

1 день

- тренинг на знакомство и сплочение представляет собой вводный интерактивный модуль, направленный на создание психологически безопасной атмосферы, снятие коммуникативных барьеров и формирование групповой идентичности участников. В ходе тренинга последовательно реализуются три этапа: знакомство и презентация, командообразование и формирование мотивации. По итогам тренинга участники не только знакомятся и формируют межфакультетские команды, но и через эмоциональное проживание опыта совместного преодоления вводятся в проблематику интенсива, что создает основу для доверительного освоения последующих модулей программы.

- лекционное занятие «Психологические аспекты отклоняющегося поведения», направленное на формирование у участников системных знаний о психологической природе, видах и механизмах возникновения отклоняющегося (девиантного) поведения в студенческой среде. В ходе занятия рассматриваются факторы риска (личностные, социальные, средовые), маркеры раннего выявления деструктивных проявлений (агрессия, замкнутость, суицидальные настроения, зависимое поведение), а также психологические портреты студентов, входящих в группу риска. Особое внимание уделяется разбору практических кейсов из реальной студенческой практики, что позволяет сформировать у лидеров навыки дифференциальной диагностики поведенческих паттернов и своевременного распознавания кризисных состояний у сверстников.

- лекционное занятие «Юридические аспекты отклоняющегося поведения», освещающее нормативно-правовые основы противодействия социально-негативным явлениям в молодежной среде. Слушателям доводятся сведения об административной и уголовной ответственности за правонарушения, предусмотренные законодательством Российской Федерации (распространение наркотических средств, участие в террористической деятельности, экстремизм). Представитель правоохранительных органов разъясняет алгоритмы взаимодействия граждан с профильными службами, критерии дифференциации ситуаций, требующих самостоятельной профилактической беседы либо

незамедлительного информирования администрации вуза, психологической службы или уполномоченных органов.

2 день

- тренинг формирования жизнестойкости - практико-ориентированное занятие, направленное на развитие у участников навыков совладания со стрессом и повышение уровня психологической устойчивости к неблагоприятным факторам образовательной среды. В ходе тренинга осваиваются экспресс-техники саморегуляции (дыхательные практики, заземление, переключение внимания), методы купирования острых стрессовых состояний и восстановления эмоционального равновесия. Участники обучаются распознавать собственные признаки эмоционального истощения и применять стратегии самопомощи, что является необходимым условием для предотвращения профессионального выгорания лидеров, систематически взаимодействующих с кризисными состояниями сверстников. Занятие построено на сочетании мини-лекций, демонстрационных упражнений и отработки навыков в парах и малых группах.

3 день

- коммуникативный тренинг, направленный на развитие у лидеров навыков эффективной коммуникации и оказания первой допсихологической помощи сверстникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Участники осваивают техники активного слушания (отзеркаливание, вербализация эмоций, постановка открытых вопросов, безоценочное принятие), алгоритмы установления доверительного контакта, а также модель экстренного вмешательства «Смотри-слушай-перенаправляй». В ходе тренинга отрабатываются сценарии ведения диалога со студентами, демонстрирующими признаки эмоционального неблагополучия, с акцентом на сохранение границ и своевременную маршрутизацию к профильным специалистам. Занятие включает ролевые игры, анализ коммуникативных ошибок и супервизию практических действий участников.

4 день

- Игра-симуляция «Смотри-слушай-перенаправляй». В ходе командной игры участники в режиме реального времени отрабатывают комплексный алгоритм выявления, оценки и маршрутизации студентов, демонстрирующих признаки деструктивного поведения. Игра организована в формате последовательных станций: на первой этапе команды получают вводную информацию о «студенте» (роль исполняется волонтерами) с набором вербальных и невербальных маркеров неблагополучия; на втором этапе участники вступают в диалог, применяя техники активного слушания и эмпатической поддержки, оценивают уровень кризисности ситуации; на заключительном этапе команды заполняют внутренние маршрутные листы, определяя цветовой код риска (зеленый, желтый, красный) и принимают решение о маршрутизации в профильную службу (психологическая служба, социально-педагогический отдел, куратор, правоохранительные органы).

Эксперты на каждой станции фиксируют корректность действий, оказывают направляющую поддержку и дают обратную связь.

Привлечение специалиста правоохранительных органов к проведению лекционного занятия по юридическим аспектам отклоняющегося поведения является обоснованным в рамках Недели психологии, так как противоправное поведение (распространение наркотических средств, участие в террористической и экстремистской деятельности, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений) не только влечет юридическую ответственность, но и является индикатором глубоких личностных и социальных нарушений у студента. Своевременное распознавание юридически значимых маркеров девиантного поведения позволяет лидерам групп не только предотвратить правонарушение, но и инициировать оказание психологической помощи студенту на раннем этапе, когда психологические проблемы еще поддаются коррекции. Таким образом, правовая осведомленность выступает инструментом раннего выявления кризисных состояний, что напрямую способствует повышению психологической безопасности студенческой среды.

5 день

- ресурсная мастерская «Внутренний свет» - интегративное практическое занятие, сочетающее элементы арт-терапии, работы с метафорическими ассоциативными картами и телесно-ориентированных практик, направленное на восстановление эмоционального ресурса участников после интенсивной квестовой нагрузки. В ходе мастерской слушатели проводят рефлексию собственных эмоциональных состояний, возникших в процессе проживания сложных коммуникативных ситуаций, осознают личные границы и способы их защиты, а также формируют индивидуальные стратегии самовосстановления. Особое внимание уделяется интеграции полученного опыта: участники создают визуальные метафоры своей ресурсной опоры («внутренний свет»), которые в дальнейшем могут использоваться как якорные техники для саморегуляции в стрессовых ситуациях. Занятие способствует не только снятию накопившегося напряжения, но и укреплению внутренней устойчивости, необходимой для работы с чужими кризисными состояниями.

- сессия финальной рефлексии, заключительное групповое обсуждение, направленное на обобщение результатов обучения, осмысление полученных знаний и навыков, а также оценку личностных изменений участников. В ходе сессии каждая команда презентует итоги своей работы, делится наиболее значимыми открытиями и сложностями, возникшими при прохождении игры-симуляции. Совместно с психологами составляется итоговая «Карта маршрутизации» — визуальная схема коммуникации между студентами, старостами, кураторами и психологической службой для дальнейшего мониторинга групп риска в академических группах. Завершается сессия вручением сертификатов участников и награждением активных слушателей,

проявивших высокий уровень вовлеченности, корректность принятия решений и командную эффективность. Проводится анонимное анкетирование для сбора обратной связи и оценки удовлетворенности программой.

Также с целью системного закрепления полученных навыков и создания устойчивого канала обратной связи между студентами и психологической службой университета после завершения интенсива планируется запуск ежемесячных часов «Психологической гостиной», в рамках которых лидеры первых курсов (выпускники интенсива) под супервизией психолога будут проводить в своих группах короткие встречи (по 15–20 минут) для отслеживания эмоционального фона. В случае выявления устойчивых маркеров неблагополучия (резкое снижение активности, изоляция, вербальные сигналы) лидер запускает протокол «Зелёный свет» — направляет заполненный чек-лист наблюдений в психологическую службу, что позволяет специалистам выходить на контакт со студентом на максимально раннем этапе, минуя этап стигматизации и формальных заявлений.

В результате прохождения интенсивного курса лидеры первых курсов получают целостный практический инструментарий для распознавания ранних признаков деструктивного поведения, овладеют алгоритмами первой допсихологической помощи, научатся регулировать собственное эмоциональное состояние в стрессовых ситуациях, а также внедрят в своих учебных группах модель «равный — равному», снижающую барьеры обращения за помощью. Спецификой программы «Смотри шире» станет её акцент на проживаемом опыте: участники не просто усваивают теоретический материал, а проходят полный цикл «Смотри-слушай-перенаправляй» через интерактивные форматы (квест, ролевые игры, мастерские, тренинги), что формирует у них устойчивую поведенческую стратегию и превращает их из пассивных наблюдателей в активных агентов психологической безопасности студенческой среды.

РЕСУРСЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение: Ключевым элементом успешной реализации программы является привлечение квалифицированных специалистов психологической службы, обладающих опытом работы со студенческой молодежью. Проведение лекционных и тренинговых занятий, модерацию игры-симуляции и ресурсной мастерской, а также психологическую диагностику обеспечивают 2–3 психолога. Представитель правоохранительных органов привлекается для проведения лекционного занятия по юридическим аспектам отклоняющегося поведения и консультирования участников. Для организации работы станций квеста «Смотри-слушай-перенаправляй» привлекаются 4–6 экспертов-модераторов из числа психологов, социальных педагогов и приглашенных специалистов, которые оценивают действия команд и предоставляют обратную связь. Роли «студентов с признаками неблагополучия»

в ходе квеста исполняют 5–7 волонтеров, прошедших предварительную репетиционную подготовку.

Материально-техническое обеспечение:

Проведение всех мероприятий сопровождается использованием мультимедийного оборудования (проекторы, экраны, ноутбуки, акустические системы, микрофоны) для демонстрации презентационных материалов. Для проведения тренинговых занятий на каждую команду участников предусматривается комплект канцелярских принадлежностей (бумага, ватманы, ручки), а также флипчарт и маркеры для ведущего. Заранее распечатанные маршрутные листы, памятки и чек-листы для практической работы в ходе квеста. Для проведения ресурсной мастерской «Внутренний свет» будут полезны метафорические ассоциативные карты и арт-материалы (краски, кисти, пластилин, цветная бумага).

Методическое обеспечение:

Представляет собой комплект разработанных материалов, включающий презентационные слайды к лекциям по психологическим и юридическим аспектам отклоняющегося поведения с кейсами, сценарии тренингов (формирования жизнестойкости и коммуникативного тренинга), детальный сценарий квеста «Смотри-слушай-перенаправляй» с постанционными инструкциями для модераторов и волонтеров, критериями оценки и чек-листами для экспертов. Для участников разработаны и тиражируются маршрутные листы, памятка с алгоритмами маршрутизации и контактными данными профильных служб, а также чек-лист признаков девиантного поведения. Ресурсная мастерская «Внутренний свет» обеспечена методическим описанием упражнений с метафорическими картами и арт-техниками. Для ежемесячных супервизионных встреч разработаны методические рекомендации по проведению «Психологической гостиной» с описанием структуры, тематики и форм фиксации кейсов.

Организационно-информационное обеспечение:

Включает использование официальных информационных каналов университета (сайт, социальные сети, электронные стенды) для размещения анонсов, новостных постов и фото-видеоматериалов по итогам интенсива. Для оперативного взаимодействия между выпускниками программы и специалистами психологической службы создается закрытый чат.

Финансовое обеспечение:

Охватывает следующие статьи расходов: при возможности приобретение сувенирной продукции и канцелярских товаров, изготовление сертификатов об участии в интенсиве, техническое обеспечение (аренда мультимедийного оборудования при необходимости), методическое обеспечение (разработка и тиражирование материалов).

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ЗАИМСТВОВАНИЯ

Программа является авторской разработкой психологической службы ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет». При разработке программы использованы современные научные подходы и общепринятые психолого-педагогические технологии, находящиеся в открытом научном и образовательном пространстве. Все текстовые материалы, сценарии мероприятий, дидактические разработки и методические материалы подготовлены авторами программы специально для реализации Недели психологии.

СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕКОЙ АПРОБАЦИИ

В рамках подготовки и реализации программы проведена ее практическая апробация, в ходе которой отработаны ключевые содержательные модули и организационные механизмы. Апробация осуществлялась на базе ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» с участием студентов первых курсов, выполняющих функции лидеров и старост учебных групп. В общей сложности в мероприятии приняли участие **60 человек**, включая 50 участников (студенты-лидеры первых курсов) и 10 организаторов (психологи, модераторы, волонтеры, представитель правоохранительных органов). Участники были разделены на 10 команд по 5–6 человек для прохождения игры-симуляции «Смотри-слушай-перенаправляй». По итогам апробации подтверждена эффективность заявленных форматов: 100% участников завершили программу, по данным анкетирования 92% отметили высокую практическую значимость полученных навыков, а результаты экспертной оценки в ходе квеста показали, что 84% команд корректно применили алгоритм маршрутизации студентов группы риска в профильные службы. Полученный в ходе апробации опыт позволил скорректировать временные регламенты и уточнить содержание методических материалов, что обеспечило готовность программы к масштабированию на регулярной основе в рамках университетской системы профилактики социально-негативных явлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быстрова Н.В. Опытная работа по выявлению особенностей проявления лидерства в среде студенческой молодежи (на примере студентов педагогического факультета) // Современные исследования социальных проблем – 2015 – №9(53) – С. 644 – 650.
2. Дунаева Н.И., Баранова Ю.М., Бабинова Н.С. Профилактика аутоагрессивного поведения студентов// Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сб. материалов Всерос.симпозиума психологов / под ред. Д.В. Сочивко – Рязань – 2020. – С. 294 – 297.

3. Крайнов В.И. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения и девиации молодежи // Образование и право – 2019 - №5 – С.214 - 220

4. Крапивко Е.Н. Проблема девиантного поведения студенчества в современной России // Общество безопасности - альтернатива обществу риска: Материалы 51-й научно-методической конференции, посвященной 75-летию Ставропольского государственного университета «Университетская наука - региону» – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2014. – С. 46-48

5. Крафт, О.А. Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков / О.А. Крафт // Социосфера. – 2014. – № 29. – С. 88-91.

6. Лукашевич А.Ч. Воспитание и развитие будущих лидеров студенческой группы // Эврика - 2014. — Гродно: Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2014.

7. Методическое пособие по программе «Популярный общественный лидер» (Centre for AIDS Intervention Research). — 2009.

8. Мицкевич А.Н., Петров С.В. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / под ред. Ю.И. Полищука. — 2-е изд. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 60 с.

9. Шабаета Г.Ф. Диагностика и профилактика деструктивного поведения и оптимизация адаптации студентов вуза // Институт педагогики БГПУ им. М. Акмуллы. — Уфа, 2024.