

Федеральное государственное
бюджетное учреждение
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ШКОЛ
В НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
И ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
В ГОСУДАРСТВЕННЫХ АКАДЕМИЯХ НАУК

Москва – 2026

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ШКОЛ
В НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
И ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
В ГОСУДАРСТВЕННЫХ АКАДЕМИЯХ НАУК

Москва – 2026

УДК 001.891
ББК 92
Р 362

Рецензенты:

В. С. Басюк, академик РАО, доктор психологических наук, ФГБУ «Российская академия образования»
Н. Д. Подуфалов, академик РАО, доктор физико-математических наук, профессор

Под ред. В. М. Филиппова.

Авторский коллектив:

Рекомендации: С. В. Иванова (составитель),
Е. Н. Геворкян, А. А. Малыгин, Ю. Ю. Пустыльник,
Г. В. Сороина.
Приложения: Е. Ю. Брель, М. А. Гончаров, М. В. Груздев,
Ю. А. Комарова, А. А. Малыгин, Ю. Ю. Пустыльник,
А. И. Савенков, Г. В. Сороина, В. М. Филиппов.

Рекомендации по институционализации научных школ в научных организациях и организациях высшего образования, в государственных академиях наук: методические рекомендации / под ред. В. М. Филиппова. М.: ФГБУ «Российская академия образования», 2026. — xx с.

Рекомендации созданы в целях оказания методической помощи по открытию (институционализации) научных школ в научных организациях, организациях высшего образования и в государственных академиях наук.

Издание предназначено для ученых, исследователей, научных работников и руководителей научных и образовательных организаций, ведущих научную деятельность.

©ФГБУ «Российская академия образования», 2026
©Авторский коллектив, 2026

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ШКОЛ В НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ГОСУДАРСТВЕННЫХ АКАДЕМИЯХ НАУК

Общие положения

Рекомендации подготовлены в целях оказания методической помощи по открытию (институционализации) научных школ в научных организациях, организациях высшего образования и в государственных академиях наук.

Рекомендации учитывают положения действующего законодательства Российской Федерации, в том числе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ, а также опыт организации научных школ в научных организациях и организациях высшего образования, в Российской академии образования (далее — организации).

Взаимодействие исследователей в пределах научной школы, имеет сложный и динамический характер. В актуальном состоянии распределенные научные коллективы постоянно прирастают новыми участниками, образуются новые связи и разрушаются сложившиеся, происходит деление научных школ, а иногда — полное или частичное их слияние.

При создании научных школ целесообразно основываться в методологическом плане на системном подходе. В конкретно-историческом плане нередко развиваются различные дополнительные научные подходы, в частности, монодисциплинарный или междисциплинарный.

В практике работы организации может быть применено несколько подходов к организации конкретных научных школ:

— *биографический подход*, фокусируется на персоналиях и истории развития научного направления. База данных в этом случае строится вокруг портретов и биографий учёных, их воспоминаний и интервью, а также архивных материалов, отражающих становление научных идей в историческом контексте. Такой способ организации особенно ценен для передачи традиций и мотивации молодых исследователей, поскольку он представляет науку «в лицах», делает её живой и лично окрашенной;

— *публикационно-тематический подход* ориентирован на проблемную систематизацию научного наследия. База данных приобретает форму каталога публикаций (статей, монографий, сборников),

упорядоченных по ключевым направлениям исследований, разработавшимся в рамках научной школы. Такой каталог может быть аннотированным или, в идеальном случае, полнотекстовым. Однако создание полнотекстового архива сопряжено с необходимостью соблюдения авторских прав, что делает аннотированный каталог более реалистичным и рекомендуемым для большинства организаций на начальном этапе. Базы данных этого типа очень востребованы в образовательном процессе;

— интегральный (генеалогический) подход, объединяющий элементы биографической и публикационно-тематической систематизации с акцентом на связях между исследователями разных поколений, является наиболее перспективным. Основой такой базы данных становится интерактивное древо связей «ученик — учитель», которое может масштабироваться, позволять скрывать или раскрывать отдельные ветви, даже если научная школа велика по составу и/или имеет сложную иерархическую структуру. На разных уровнях этого древа размещаются темы диссертаций, тексты авторефератов, наиболее значимые публикации, а также мультимедийные материалы (фотографии, аудиозаписи воспоминаний, видеоподкасты). Дополнительно современные средства визуализации позволяют строить графы, отражающие интенсивность взаимодействий между исследователями и показывающие, как внутри исходной научной школы зарождаются новые самостоятельные научные течения. Тем самым база данных демонстрирует нелинейность системы отношений между исследователями, что особенно важно для сферы социально-гуманитарного знания. (Эти подходы заимствованы из исторической практики ФГБНУ «Институт теории и истории педагогики РАО», «Институт стратегии развития образования РАО», 2012–2023 гг.)

Для образовательных организаций рекомендуется интегральный (генеалогический) подход к созданию базы данных о научной школе. Этот подход сочетает фиксацию связей «ученик-учитель» с тематической систематизацией публикаций и диссертаций, что наиболее полно отражает преемственность исследований как специфическую особенность научных школ.

Наименование научной школы должно в явном виде отражать научное направление или проблемную область, в рамках которого развивается научная школа. Наименование должно быть достаточно конкретным, чтобы отличать данную школу от других, работающих в смежных или общих областях. Недопустимо использовать излишне широкие формулировки, не позволяющие идентифицировать специфику научной школы (например, «Методика преподавания физики»). Фамилия учёного (основателя или лидера научной школы) может

присутствовать в наименовании, но не должна быть единственным содержательным элементом.

Научная школа может быть создана лидером (основоположником) научной школы, а после ухода лидера из жизни учеником — руководителем научной школы и коллективом последователей.

Научная школа может быть институционализована в научных организациях, государственных академиях наук, организациях высшего и дополнительного профессионального образования.

Базовые понятия и принципы

2.1. В научных организациях, организациях высшего и дополнительного профессионального образования, в государственных академиях наук, институционализирующих научные школы, целесообразно определить основные понятия и принципы открытия научных школ.

Основные понятия:

2.2.1. *Институционализация* (лат. institutum — установление, обычай, учреждение) — это процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему. Иными словами, это процесс превращения каких-либо отношений в институты, то есть в форму организации отношений с установленными правилами, нормами и их саморегуляция.

2.2.2. *Статус* (лат. status — состояние, положение) — совокупность стабильных значений параметров объекта или субъекта, то есть статус объекта или субъекта — это его состояние либо позиция, ранг в любой структуре, системе. Применительно к данным рекомендациям это означает, что имеющаяся в научном сообществе научная школа, сложившаяся стихийно или по инициативе лидера/руководителя, пройдя процесс *институционализации* в той или иной организации, приобретает статус научной школы данной организации.

2.2.3. *Научная школа* — это коллектив (сообщество) научных работников, представителей профессорско-преподавательского состава, докторантов и аспирантов под руководством лидера (руководителя научной школы), объединённый общими подходами к методологии, теории и методам исследований, общей тематикой исследований, проводящий фундаментальные и прикладные научные исследования, а также экспериментальную деятельность в определённой области наук, имеющий признанные научным сообществом результаты исследований по определённой тематике, которые выделяют коллектив из множества других научных коллективов.

Историческая (архивная) научная школа — это научная школа, существовавшая исторически, оказавшая значительное влияние

на теорию и практику соответствующей отрасли знания, однако не существующая на данном этапе по разным причинам (отсутствие актуальности, отсутствие лидера (руководителя) и др.)

2.2.5. *Классическая научная школа* — понятие, сходное с понятием в п. 2.2.2, она пролонгирована в прошлое, в историю организации. Концептуально, чаще всего, это дисциплинарные школы (пример — см. опыт МГУ имени М. В. Ломоносова).

2.2.6. *Неклассические научные школы* — это современные действующие научные школы, объединяющие широкий круг исследователей. Концептуально — это всегда междисциплинарные школы (пример — см. опыт МГУ имени М. В. Ломоносова).

Лидером научной школы является ее основоположник (основатель), руководитель избирается (назначается) после ухода из жизни лидера.

Руководитель научной школы — ученый, являющийся учеником лидера или учеником его ученика и продолжающий развивать идеи лидера.

Исследовательские поколения — совокупность исследователей, связанных прямыми отношениями «ученик—учитель» с представителями предыдущего поколения. Критерием связи является научное руководство или научное консультирование диссертационного исследования. Основатель научной школы представляет её первое поколение.

База данных научной школы — структурированное собрание материалов (текстов, изображений, аудио- и видеозаписей, архивных документов), организованное по определённым правилам, позволяющим осуществлять их сортировку и поиск (согласно трактовке, закреплённой в Гражданском кодексе Российской Федерации). База данных может являться результатом интеллектуальной собственности, а ее авторы обладать авторскими правами. База данных о научной школе является гибким, технически доступным и юридически значимым инструментом институционализации научных школ. Она позволяет зафиксировать состав научной школы, её научное наследие и динамику развития.

Принципы институционализации научных школ:

- фундаментальность;
- добровольность;
- коллегиальность;
- преемственность;
- открытость;
- востребованность.

Цели и задачи присвоения статуса Научной школы

3.1. Статус научной школы свидетельствует о высоком уровне научных исследований, проводимых участниками научной школы, их актуальности для развития соответствующей области наук и присваивается со следующими целями:

- стимулирования создания новых научных знаний, развития научного и образовательного потенциала и поддержки преемственности научных поколений;
- развития системы подготовки и переподготовки научных кадров, включая развитие аспирантуры и докторантуры и подготовку докторских и кандидатских диссертаций;
- поддержки ведущих научных школ в определенной области наук и популяризации их деятельности.

3.2. Наличие статуса Научной школы предполагает участие научной школы в решении следующих задач:

- разработки тематики фундаментальных и прикладных научных исследований, отвечающих современным тенденциям развития науки, актуальных и востребованных государством, отраслями промышленности, обществом;
- поддержки и развития приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований или решения актуальных научных проблем путём объединения усилий ведущих учёных, преподавателей и молодых исследователей для проведения исследований по тематике научной школы;
- обеспечения воспроизводимости методологии, теории, методов и общей тематики фундаментальных и прикладных исследований научной школы;
- участия в организации и координации комплексных фундаментальных и прикладных научных исследований в России и за рубежом по тематике научной школы;
- расширения круга ученых и преподавателей, занимающихся исследованиями по тематике научной школы;
- прогноза перспектив развития фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствующей области наук;
- участия в разработке концепций, стратегий и программ развития определенной отрасли науки или промышленности, в осуществлении экспертной деятельности;
- популяризации и внедрения результатов фундаментальных и прикладных научных исследований или решений актуальных научных проблем в области наук об образовании в сферу образования России и за рубежом;
- развития кадрового потенциала научных и образовательных ор-

- ганизаций, участвующих в реализации основных направлений деятельности научной школы;
- другие.

4. Критерии и показатели присвоения статуса научной школы

4.1. Среди критериев присвоения статуса научной школы выделяются: инвариантные и вариативные критерии, а также количественные и качественные показатели соответствия критериям научной школы.

4.2. Критериями отбора коллективов (сообществ) научных работников для присвоения статуса Научной школы являются:

4.2.1 актуальность и значимость направлений, тематики и результатов исследований, проводимых коллективом научной школы;

4.2.2 наличие принятых в данной научной школе концептуальных подходов к методологии, теории, методам и методикам исследований или к решению указанных выше проблем, к проектированию исследований и интерпретации их результатов;

4.2.3 руководство научной школой признанным учёным, имеющим первостепенные для данной научной области труды и учеников на протяжении трех поколений;

4.2.4 наличие в коллективе научной школы не менее трех поколений исследователей докторов наук (возможно — кандидатов наук), являющихся учениками лидера (руководителя) научной школы или его последователей, учеников и других учёных, проводящих исследования по тематике научной школы; три поколения исследователей, включая основателя (лидера) научной школы — это минимальное количество поколений исследователей для признания научной школы;

4.2.5 участие коллектива научной школы в реализации приоритетных научных программ, в научных исследованиях, проводимых совместно с зарубежными учеными, или в реализации международных научных и образовательных проектов и программ;

4.2.6 наличие результатов исследований и разработок, используемых в прикладных целях, подтверждённое в установленном порядке, а также охраняемых результатов интеллектуальной деятельности, созданных участниками научной школы и зарегистрированных в установленном порядке;

4.2.7 наличие публикаций научных работ в журналах, индексируемых в российских и международных базах научного цитирования, монографиях и энциклопедиях, учебниках и учебных пособий;

4.2.8 участие в подготовке и повышении квалификации научных и профессиональных кадров, занимающихся научной и педагогической деятельностью в рассматриваемой области знаний, в работе

диссертационных советов, а также наличие системы воспроизводства научных кадров для научной школы;

4.2.9 регулярное проведение и участие в международных и все-российских научных и научно-практических и просветительских мероприятиях по направлениям деятельности научной школы;

4.2.10 защита докторских и кандидатских диссертаций, подготовленных при консультировании или под руководством участников научной школы;

4.2.11 наличие нормативных документов или локальных актов организации, на базе которой осуществляется деятельность научной школы, определяющих статус научной школы и регулирующих вопросы поддержки её деятельности, материально-технических объектов, предоставляемых организацией для поддержки её деятельности, обеспечивающих создание благоприятных условий для эффективного проведения научной, образовательной и инновационной деятельности, а также научных мероприятий (включая возможности сетевых форм деятельности на основе использования цифровых технологий).

4.3. Конкретный перечень показателей определяется каждой организацией индивидуально.

5. Порядок присвоения статуса Научной школы

5.1. Присвоение статуса научной школы осуществляется коллегиальным органом управления образовательной или научной организацией (ученый совет), академией (президиум) на основании утвержденных локальных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания и поддержки научных школ (положения об институционализации и формах поддержки научных школ, показателей и критериев оценки их деятельности и др.). Перечень локальных нормативных правовых актов устанавливается образовательной или научной организацией самостоятельно.

5.2. Ходатайство о присвоении статуса научной школы вносится на имя руководителя образовательной или научной организации лидером (руководителем) научного коллектива, претендующего на данный статус, с представлением материалов, перечень которых устанавливается коллегиальным органом управления образовательной или научной организацией (далее — материалы).

5.3. Для подготовки материалов руководителем образовательной или научной организации может создаваться комиссия (совет, рабочая группа) по институционализации научных школ (далее — комиссия), положение о которой, персональный состав, срок полномочий и регламент работы устанавливаются руководителем образовательной или научной организации.

5.4. Задачи комиссии:

- проверка соответствия предоставленных документов перечню, установленному локальным правовым нормативным актом образовательной или научной организации;
- проверка соответствия уровня научных исследований и показателей деятельности научной школы критериям и показателям, установленным образовательной или научной организацией;
- подготовка материалов для рассмотрения коллегиальным органом управления образовательной или научной организацией для принятия решения об установлении (отказе в установлении) научному коллективу статуса научной школы.
- подготовка рекомендаций (на основании решения комиссии) по установлению (отказу в установлении) научному коллективу статуса научной школы.

5.5. При разработке положения о комиссии и регламента её работы целесообразно предусмотреть определение полномочий председателя и секретаря комиссии, периодичность проведения заседаний (например, по мере необходимости), формат проведения заседаний (например, очно, дистанционно или в смешанном формате), порядок и правомочность принятия решений, оформление решений комиссии протоколом заседания, порядок и сроки передачи протокола коллегиальному органу управления образовательной или научной организации, хранения протоколов и т.д.

Формы популяризации и поддержки научных школ

6.1. Решение о поддержке научных школ (программы поддержки) принимается на основании диагностики деятельности научных школ организации в соответствии с выработанными организацией критериями и показателями.

6.2. К формам популяризации деятельности научных школ относятся следующие:

- содействие участников коллектива научной школы процессам внедрения в производство / практику работы результатов фундаментальных и прикладных научных исследований;
- участие коллектива научной школы в международных и всероссийских мероприятиях, популяризирующих результаты фундаментальных и прикладных научных исследований;
- участие коллектива научной школы в исследованиях, проводимых российскими и зарубежными научными и образовательными организациями;
- руководство (консультирование) участниками коллектива научной школы подготовкой научных и педагогических кадров выс-

- шей квалификации;
- освещение в средствах массовой информации, научной и научно-популярной литературе результатов деятельности коллектива научной школы.

6.3. Поддержка научных школ может осуществляться в следующих формах:

- ведение реестра научных школ организации;
- создание базы данных о научной школе;
- информирование научной общественности о деятельности научных школ, включая информацию о результатах исследований и инновационной деятельности, а также о персональных достижениях участников научных коллективов и их лидеров/руководителей через СМИ, сайты, научные журналы, сетевые профессиональные сообщества и др.;
- учет направлений исследований, тематики и достижений научных школ при формировании научных программ и планов организации, включая государственное задание организации;
- выделение грантов /субсидий для поддержки научных исследований и инновационной деятельности научных школ;
- определение мер морального и материального поощрения и поддержки деятельности участников научных школ, их основателей и лидеров/руководителей.

7. Прекращение действия статуса научной школы

Прекращение действия статуса научной школы обуславливается:

7.1. Завершением или потерей актуальности для развития отрасли направлений и тематики деятельности научной школы, а также ее непродуктивностью в течение двух последних лет.

7.2. Неудовлетворительной организацией деятельности научной школы, приведшей к невыполнению основных требований и критериев, определенных соответствующим положением.

7.3. Решение о прекращении действия статуса принимается соответствующим органом, одобряется ученым (научно-методическим) советом и оформляется приказом руководителя организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ШКОЛ
В НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
И ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
В ГОСУДАРСТВЕННЫХ АКАДЕМИЯХ НАУК**

Под общей редакцией:
В.М. Филиппова

Верстка: А.В. Кошентаевский

119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8
ФГБУ «Российская академия образования»
Тел. +7 (499) 245-06-55
<https://rusacademedu.ru/>

Подготовлено к изданию _____._____.2026
Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 0,5