ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Актуальные исследования педагогического образования

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. *2026, октябрь*

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. Подготовка педагогических кадров

Минюрова, С. А. Концепция научно-методического сопровождения преемственности педагогического образования как основание обеспечения высокого качества профессиональной подготовки педагогов /С. А. Минюрова //Подготовка педагога как стратегический ресурс развития общества: Сборник статей V Всероссийского форума по развитию педагогического образования с международным участием, Москва, 11–13 марта 2026 года. – Москва: Российская академия образования, 2026. – С. 194-198. – EDN BHKJLK.

В статье представлены подходы к разработке концепции научно-методического сопровождения преемственности педагогического образования: определены ключевые принципы, представлены основные исследования, выполненные Центром развития педагогического образования Российской академии образования.

Ключевые слова: подготовка педагогов, качество педагогического образования, концепция научно-методического сопровождения преемственности педагогического образования.

Перминова, Л. М. Системные дефициты дидактического знания в теории и практике непрерывного образования как фактор профессионально-

педагогических рисков /Л. М. Перминова //Наука. Управление. Образование. РФ. – 2026. – № 3(23). – С. 58-79. – EDN HDGYWT.

Миссия современной педагогики - междисциплинарной, социально-гуманитарной и нормативной науки - заключается в выявлении системных дефицитов педагогического знания и определении устойчивых ценностных оснований как ориентиров развития отечественного образования, отборе и реализации средств, способствующих укреплению фундаментальности отечественной системы непрерывного образования. Трансформационные процессы, нелинейность развития, аксиологический кризис, обратимые и необратимые процессы в системе образования изменили условия развития образования, неизбежно порождая дефициты в осмыслении взаимосвязи «теория - практика». Существенно возрастают требования к доказательности результатов педагогических исследований. В этих условиях дидактика обретает особую теоретико-методологическую и практическую значимость.

Ключевые слова: образование, трансформационные процессы, нелинейность развития, аксиологический кризис, обратимые и необратимые процессы в системе образования, педагогика, ценности социально-гуманитарного знания, дидактика, профессионально-педагогический риск, культурологический подход.

Микляева, А. В. Содержание программ по дисциплине «Психология» для студентов педагогических направлений подготовки в Герценовском университете: от С. Л. Рубинштейна до наших дней /А. В. Микляева, С. А. Безгодова //Герценовский вестник. – 2026. – Т. 2, № 1. – С. 6-13. – EDN MJOXKS.

Статья посвящена истории психологической подготовки педагогических кадров в Герценовском университете начиная с 30-х годов XX века и по настоящее время. Акцент делается на анализе структуры и содержания программ психологических дисциплин для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, выполненных сотрудниками кафедры психологии под руководством С. Л. Рубинштейна и современными авторами.

Подчёркивается преемственность основных принципов обучения психологии будущих учителей, в частности актуальности, научности, практико-ориентированности, единства теории и практики, а также сохранение ключевых структурных и содержательных компонентов в программах психологических дисциплин на протяжении всего рассматриваемого периода.
Ключевые слова: история психологии, общая психология, методологические основы психологии, психологическая подготовка учителей, принципы преподавания психологии.

Алмазова, А.А., Никандрова, Т.С., Тушева, Е.С., Белякина, М.О. (2026). Анализ учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов в условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки. Психолого-педагогические исследования, 18(3), 167–184.

Контекст и актуальность. В условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов возрастает субъектная активность студентов в учебно-исследовательской деятельности. Осознание ими необходимости овладения исследовательскими компетенциями активизируется в условиях профессионального обучения, способствуя успешному профессиональному развитию. Появляется запрос на анализ учебно-исследовательской самореализации студентов в новых образовательных условиях. *Цель.* Определить факторы, характеризующие учебно-исследовательскую деятельность студентов-дефектологов разных курсов. *Гипотеза.* Определение мнения студентов об учебно-исследовательской деятельности позволяет выявить ее сильные и слабые стороны и представить ресурсы и риски ее развития. *Методы и материалы.* Методом онлайн-опроса выявлялись наличие, место и объем в образовательных программах педагогических университетов (36 вузов) модуля учебно-исследовательской деятельности. Проводилось анкетирование студентов дефектологического факультета Института детства МПГУ (n = 150) в 6 группах, равнозначных по количественному составу, 2, 3 и 4 курсов. Выбор групп и курсов обучения обуславливался одинаковыми параметрами

организации учебного процесса и структуры используемых в нем учебных планов, что позволило сопоставить полученные результаты. Фиксировались представления студентов об учебно-исследовательской деятельности, отношение к ней, характер включенности в эту деятельность. Данные оценивались с использованием методов статистики и SWOT-анализа. *Результаты*. Полученные результаты указывают на достаточное внимание к учебно-исследовательской деятельности студентов-дефектологов со стороны вузов и студентов. Определены сильные и слабые стороны реализации учебно-исследовательской деятельности, факторы риска и условия ее корректировки. *Выводы.* В условиях реализации новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов необходимо учитывать познавательные интересы студентов и расширять их возможности в учебно-исследовательской деятельности.

2. Междисциплинарные исследования образования и его субъектов

Бермус, А. Г. Триада «Кризис - Кайрос - Гносис» как метод реконструкции героического в образовании: античный и библейский контексты /А. Г. Бермус //Hypothekai. Журнал по истории античной педагогической культуры. – 2026. – № 10. – С. 150-178. – EDN XLMEXQ.

Современный кризис образования раскрывается как системный сдвиг, выходящий далеко за рамки институциональных трудностей и затрагивающий сами основы человеческого бытия - его смысловые, временные и антропологические координаты. Одновременно кризис являет собой необходимую среду и условие для героического становления личности. В качестве аналитического инструмента предлагается оригинальная триадическая модель «Кризис (Κρίσις) - Кайрос (Καιρός) - Гносис (Γνῶσις)». В рамках предложенной модели кризис есть момент наивысшей опасности, который формирует экзистенциальный запрос на появление героя; кайрос понимается как уникальный, наполненный смыслом момент внутри линейного времени (хроноса), точка разрыва, где совершается судьбоносный выбор и действие; гносис представляет собой глубинное, преобразующее

личность познание-откровение, которое становится источником силы героя и новым основанием для сознания и действия. Эта модель применяется для сравнительного анализа образовательного потенциала античной (греческой) и еврейской (библейской) традиций. На примере фигур Сократа, Ахилла, Одиссея показывается, как античный герой утверждает человеческое достоинство через автономное совершенство («арете»), вызов судьбе и стремление к вечной славе («клеос»). В библейской традиции, исследуемой на материале историй Авраама, Давида и Иова, героизм коренится в верности и диалоге с Богом, а гносис обретается как прямое Божественное откровение в момент наивысшего испытания. Особое внимание уделено фигуре Иова как архетипическому образу героя, чей бунт и вопрошание становятся формой диалога с высшей силой. Итогом исследования является концепция «героической школы» для XXI века. Ее цель - не ностальгическое воспроизведение прошлых форм, а сознательный синтез мощных образовательных практик: античной «пайдейи», еврейских методов парного изучения и острой дискуссии (хеврута, пилпул) и современных технологий. Такая школа должна стать пространством инициации и духовной трансформации, готовящим человека к жизни в условиях перманентного кризиса, формирования личности, готовой к созиданию личной и коллективной целостности в раздробленном и неопределенном мире.

Ключевые слова: герой, кризис, кайрос, гносис, героизация, культурно-исторические традиции, образование, героическая школа, экзистенциальный выбор.

Фундаментальные междисциплинарные исследования детства /*З. В. Айрапетян, О. В. Алмазова, М. С. Асланова* [и др.]. – Москва: Издательство Московского университета, 2026. – 747 с. – ISBN 978-5-19-012054-7.

В монографии представлены результаты междисциплинарных исследований современного детства. Анализируются особенности познавательного и эмоционально-личностного развития ребенка от дошкольного до подросткового возраста. Приводятся данные о влиянии на детское развитие

различных факторов, отражающих специфику современного общества — цифровых устройств, экранного времени, характера игровой деятельности, детско-родительских отношений, обсуждается роль образования в развитии детей. В отдельном разделе монографии представлены диагностические методики. Монография представляет интерес для исследователей в области психологии и педагогики, практических психологов, а также для учителей школ и воспитателей детских садов.

Дружба у дошкольников и младших школьников: обзор диагностического инструментария /*Ю. П. Зинченко, Т. В. Кортава, А. Н. Веракса, Ж. Н. Джансаидова* //Национальный психологический журнал. – 2026. – Т. 21, № 4. – С. 8-26. – DOI 10.11621/npj.2026.0401.

Актуальность. Дружеские отношения играют важную роль в социально-эмоциональном развитии ребенка. изучение особенностей дружбы в дошкольном и младшем школьном возрасте, а также их связи с различными компонентами развития и благополучия ребенка ограничено в связи с недостаточной разработанностью диагностического инструментария, направленного на оценку дружеских отношений. *Цель*. целью настоящего исследования является обзор методов диагностики дружеских отношений детей 4-10 лет, используемых в отечественных и зарубежных исследованиях с 1990 года. *Методы*. поиск источников был осуществлен в научных базах данных Google Scholar, eLIBRARY и ScienceDirect, всего было найдено 898 публикаций (834 англоязычных и 64 русскоязычных). В результате применения критериев отбора источников всего в обзор было включено 89 публикаций. *Результаты*. Анализ использованных в рассмотренных исследованиях инструментов оценки дружеских отношений позволил выделить четыре группы наиболее распространенных методов: социометрические методы, опросники, наблюдение и беседа. социометрия является наиболее распространенным инструментом, однако ее ограничения обусловливают ее использование преимущественно как первого этапа диагностики. опросники позволяют оценить качественные характеристики

дружбы, но применимы с детьми более старшего возраста. наблюдение обладает высокой экологической валидностью и позволяет фиксировать поведенческие проявления дружбы, однако является трудоемким в проведении. Беседа дает возможность изучить детскую перспективу понимания дружбы, но ограничена возрастными речевыми возможностями и затрудняет сопоставление данных. Результаты обзора могут быть полезны для подбора диагностического инструментария в исследованиях дружбы дошкольников и младших школьников, а также для разработки новых методов диагностики, позволяющих преодолеть ограничения существующих инструментов. *Выводы.* При планировании будущих исследований необходимо учитывать преимущества и ограничения существующих методов, их соответствие изучаемым аспектам дружбы, возрастную применимость и культурную валидность.

Ключевые слова: дружба, друзья, отношения сверстников, качество дружбы, дошкольники, младшие школьники, дети, диагностика.

Тихомирова, Т.Н., Малых, А.С. (2026). Словесно-логическое мышление и навык чтения: перекрестно-лонгитюдный анализ взаимовлияния на этапе «детский сад—школа». Культурно-историческая психология, 22(3), 43–54. *Контекст и актуальность*. Актуальность лонгитюдного анализа причинно-следственных связей между словесно-логическим мышлением и освоением навыка чтения обусловлена необходимостью решения фундаментальной проблемы психологии — соотношения умственного развития и обучения, а в сфере практической психологии сопряжена с научным поиском ранних индивидуально-психологических маркеров возможных сложностей в обучении. Процессы умственного развития и обучения чтению оказываются тесно взаимосвязанными на всем протяжении общего образования, но направление и сила причинно-следственных отношений могут меняться при переходе с дошкольного уровня на начальный уровень общего образования. *Цель.* В работе выполняется анализ взаимовлияния словесно-логического мышления и навыка чтения на этапе перехода ребенка из детского сада в

первый класс школы. *Методы и материалы.* В исследовании 260 детей (50,1% девочек) приняли участие дважды: в подготовительных группах детских садов (Мвозраста = 6,82; SD = 0,3) и спустя 1 год по завершении первого года обучения в школе (Мвозраста = 7,83; SD = 0,3). Показатели словесно-логического мышления — операции абстрагирования, классификации и обобщения, аналогии — измерялись с помощью методики умственного развития. Степень сформированности навыка чтения соответствовала способу чтения — от неумения читать до чтения целыми словами. Применялся метод перекрестно-лонгитюдного структурного моделирования. *Результаты.* В ходе анализа перекрестно-лонгитюдных связей определен двунаправленный характер соотношения словесно-логического мышления и степени сформированности навыка чтения на этапе перехода ребенка из детского сада в школу. При этом наиболее выраженным прямо пропорциональным эффектом характеризуется направление, когда степень освоения навыка чтения при завершении дошкольного уровня образования влияет на дальнейшее развитие мыслительных операций абстрагирования, классификации и обобщения, аналогии в начале школьного обучения. *Выводы.* Определена специфика причинно-следственных отношений между развитием словесно-логического мышления и обучением чтению, которая интерпретируется в терминах культурно-исторической психологии.

Ключевые слова: вербально-логическое мышление, перекрестно-лонгитюдный анализ, культурно-историческая психология.

3. Научные основы инновационного развития педагогического образования

Рубцов, В.В., Кудрявцев, В.Т. (2026). Колонка редактора. Культурно-историческая психология, 22(3), 4–5.

В этом году исполняется 70 лет, как в 1956 г. на знаменитом семинаре в Дартмунском колледже (США), который организовали и вели выдающиеся кибернетики и специалисты по теории информации Джон Маккарти, Марвин Мински, Натаниэл Рочестер и Клод Шеннон, было возвещено о создании

новой области научных исследований и технологических разработок Artificial Intelligence (AI) – Искусственный Интеллект. Термин ИИ прозвучал из уст Маккарти. Это не было голословным заявлением: поиски в данном направлении активно развернулись и до проведения двухгодичного семинара в Дартмунде. К этому времени Алан Тьюринг уже ввел термин Машинный Интеллект. Имелись и впечатляющие заделы. В 1955 г. Аллен Ньюэлл, Клиффорд Шоу и Герберт Саймон (будущий Нобелевский лауреат по экономике, 1990) разработали программу Logic Theorist (LT), построенную на классическом исчислении высказываний. LT легко и изящно доказывала теоремы символической логики А. Уайтхеда и Б. Рассела (трехтомник ‘Principia Mathematica’, изданный еще в 1910-1913 гг.) на уровне хорошо успевающего студента-математика, а в ряде случаев превосходил в «искусстве доказательства» авторов теорем. К этому положительно, с присущим ему чувством юмора отнесся Бертран Рассел. В 1957 году те же авторы представляют программу General Problem Solver (GPS) – Универсальный решатель проблем, первую собственно «эвристическую программк» для ЭВМ, т.е. программу, работающую на неполных алгоритмах для решения «нетиповых задач» и способных к «самообучению», достраиванию алгоритомов. Авторы заявляют о возможностях компьютерной имитации интеллектуальных и творческих процессов. В отличие от LT, GPS не просто доказывала уже доказанные математико-логические теоремы, но и разгадывает головоломки, решает шахматные задачи и т.д. Но уже тогда выяснилось, что, справляясь с решением условных задач (вроде головоломки «Ханойская башня»), программа часто пасует перед реальными, не выходя за рамки заложенных в нее принципов исчисления высказываний. И дело не в том, что формально условные задачи обладают меньшей «когнитивной сложностью» по сравнению с реальными – часто бывает наоборот (повторим: с формальной точки зрения). Просто реальные задачи возникают в меняющихся, непредсказуемых, «непредвычисляемых» условиях жизни людей, которая порой требует осознанной смены оснований способов их

действия. Сами эти условия еще не сложились, не созданы людьми для себя, а не для машины, условия, по мере создания которых меняются сами люди, преобразуется их потенциал. Это постоянно происходит в истории, и в индивидуальных судьбах. Поэтому уже первая волна ИИ-эйфории - у одних и ИИ-фобии у других (сейчас мы переживаем вторую, более мощную) «охлаждалась» аргументами, точнее, доказательствами принципиальной невозможности ИИ-копирования даже отдельных специфических функций мышления как разума, что не отрицало, а, напротив, допускало передачу машине части его утилитарно-рассудочного функционала, который, строго говоря, не предполагает труда живой мысли. Было бы наивно считать, что здесь все можно заранее «расставить по полочкам». Дискуссия о возможностях ИИ и его ограничениях крайне важна для всего семейства наук о человеке, прежде всего, для психологии. Она позволяет заострить вопрос о природе человеческого мышления (Э.В. Ильенков), «Естественного Интеллекта» (ЕИ), его включенности в жизнь человека, в процессы решения жизненных задач, где главным «искомым» является он сам и перспективы его развития в различных формах деятельности людей, их сообществ. В том числе, опосредствованной и усиленной потенциалом ИИ благодаря поискам и находкам ЕИ, который, разумеется, не может не трансформироваться в этом творческом процессе. К тому же то, что более полувека назад создавалось в университетских лаборатория и обсуждалось на Дартмунском семинаре, стало феноменом жизни человечества 21 века. Об ИИ и нейросетях (первая из них была построена в 1943 г. У. Маккалоком и У. Питтсом на ламповой, аналоговой базе) сегодня знают все. Но что мы знаем о ЕИ и его современных реализациях в беспрецедентном многообразии человеческих деятельностей. Какие функции ИИ в различных областях социальной практики могут быть для решения «собственных задач» ЕИ, учитывая его историческое своеобразие? Хотя вопрос обычно ставят иначе: что требуется от человека в мире, где правит «цифра» и все «генерирует» ИИ? Отсюда интерес культурно-исторической психологии к теме ИИ, в которой не только она находит точки

своего роста, но и сама тема раскрывается в особой оптике. Особенности этой оптики раскрывают авторы предлагаемого вниманию читателя номера журнала. С позиций КИП, любой естественный человеческий интеллект, включая даже та называемый «природный ум» - искусственный. Воспользуемся примером, который приводил на лекциях наш общий учитель В.В. Давыдов. Ребенок самостоятельно сооружает конструкцию из кубиков, не ведая того, что постигает простейшие механические закономерности, с учетом которых до него сконструированы сами эти кубики, и в них уже задана логика первоначального постижения этих закономерностей. Постигая эту механику, он осваивает определенный способ мышления. Можно сказать, что кубики – прообраз ИИ «по замыслу» ЕИ. Но сами они не сложатся, хотя и «предполагают» способ сложения, хотя предполагать, может, конечно, только придумавший и изготовивший их человек. Да и он до конца не может предположить, как ребенок сложит кубики, чтобы получилась не груда, которая развалится, а надежная конструкция. Их замыслы должны в чем-то совпасть, но детали совпадения до конца неизвестны. Ведь разум - не устройство, а устроитель, не конструкция, а конструктор, который создает и свою неповторимую конструкцию. Она, совокупная «конструкция разума» и не поддается имитации. Это значит, что проблема ИИ – это проблема опосредствования ИИ взаимоотношений, как минимум, двух ЕИ внутри человеческого сообщества. Способ включения ИИ в жизнь людей определяется именно этим. Неслучайно в истории науки и практики произошел сдвиг приортетов от «кибернетики сигналов» к «кибернетике символов», а процессы информации и ее понимания стали мыслится в логике процессов медиации, коммуникации, взаимопонимания людей, в которых складывается самоотношение каждого человека [В.В. Рубцов, В.Т. Кудрявцев].

Тарасов, С. В. Стратегическое проектирование инновационной образовательной среды /С. В. Тарасов. – Санкт-Петербург: Российский

государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2026. – 196 с. – ISBN 978-5-8064-3691-8. – EDN QSXCKN.

В монографии на основе методологии средового подхода исследуются проблемы, связанные с формированием инновационной образовательной среды в современной образовательной организации. Работа может быть интересна руководителям региональных систем образования и образовательных организаций, педагогам-исследователям, аспирантам и студентам педагогических вузов, а также школьным психологам и учителям.

4. *Научно-методологическое обеспечение привлечения молодежи к педагогической профессии*

Гейнце, Л. А. Профессиональный старт: технология индивидуальной траектории профессионально-личностного развития для студентов педагогических направлений: Учебно-методическое пособие по саморазвитию и проектированию карьеры /Л. А. Гейнце. – Санкт-Петербург: Издательский дом "Scientia", 2026. – 64 с. – ISBN 978-5-908170-28-4. – DOI 10.32415/scientia_978-5-908170-28-4. – EDN CMICED.

Учебно--методическое пособие «Профессиональный старт» разработано на основе авторской технологии индивидуальной траектории профессионально--личностного развития педагогических работников и адаптировано для студентов 3–4 курсов педагогических направлений. Пособие представляет собой практический навигатор, который помогает будущему педагогу осознанно войти в профессию, выявить свои сильные стороны и зоны роста, найти доступные ресурсы для развития и выбрать эффективные формы обучения. Пособие включает пять последовательных разделов: от диагностики профессионального профиля до итоговой рефлексии и презентации своей траектории работодателю. Каждый раздел содержит практические задания, шаблоны для заполнения, примеры из реальной педагогической практики и рефлексивные упражнения. Издание адресовано студентам педагогических вузов и колледжей, преподавателям педагогических дисциплин, руководителям педагогической практики, а также может быть использовано в

системе дополнительного профессионального образования и в работе психолого--педагогических служб вузов. Рекомендовано к использованию в рамках курсов «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Психология профессионального развития», а также для самостоятельной работы студентов в период педагогической практики.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие студентов, индивидуальная образовательная траектория, педагогическое образование, надпрофессиональные навыки, рефлексия в образовании, профессиональное самоопределение, самообучение студентов, рефлексивный дневник, проектирование карьеры.

Брель, Е.Ю., Гани, С.В., Втюрина, О.С. (2026). Эмоциональный интеллект и жизнестойкость как предикторы субъектной позиции обучающихся психолого-педагогических классов. Психолого-педагогические исследования, 18(3), 185–201.

*Контекст и актуальнос*ть. В старшем школьном возрасте субъектная позиция обучающегося связана с учебной вовлеченностью, выбором дальнейшей образовательной траектории и сохранением психологического благополучия в ситуации возрастающей образовательной нагрузки. Для обучающихся классов психолого-педагогической направленности, совмещающих обучение в старшей школе с предпрофессиональными пробами в области педагогики, анализ личностных ресурсов субъектной позиции позволяет описать факторы позитивного отношения к учебной деятельности и готовности к осознанному профессиональному самоопределению. Связи субъектной позиции с эмоциональным интеллектом и жизнестойкостью у данной группы обучающихся изучены недостаточно. *Цель.* Изучить связи эмоционального интеллекта, жизнестойкости и субъектной позиции как одной из характеристик отношения к учебной деятельности у обучающихся 10-х классов психолого-педагогической направленности. *Гипотеза*. Более высокий эмоциональный интеллект и более высокий уровень жизнестойкости положительно связаны с субъектной позицией и отрицательно — с негативной

позицией; при этом жизнестойкость будет вносить больший независимый вклад в вариативность субъектной позиции, чем эмоциональный интеллект. Методы и материалы. В исследовании приняли участие 341 обучающийся 10-х классов психолого-педагогической направленности (62,5% женского пола) в возрасте 16–17 лет (M = 16,09; SD = 0,28). Использованы опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д.В. Люсина, тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой, опросник «Субъектная позиция» Ю.В. Зарецкого, В.К. Зарецкого, И.Ю. Кулагиной. *Результаты*. Выявлена положительная связь показателя общего эмоционального интеллекта с субъектной позицией и отрицательная связь — с негативной позицией. Жизнестойкость показала более тесные связи с субъектной позицией и негативной позицией. В регрессионной модели статистически значимым предиктором субъектной позиции выступил показатель жизнестойкости, тогда как отрицательный вклад в негативную позицию вносят и более низкий эмоциональный интеллект, и более низкий уровень жизнестойкости. Связей показателей уровня жизнестойкости и эмоционального интеллекта с объектной позицией не обнаружено. *Выводы.* Субъектная позиция обучающихся психолого-педагогических классов более тесно связана с ресурсами жизнестойкости, чем с общим показателем эмоционального интеллекта, однако снижение обеих характеристик повышает вероятность формирования негативного отношения к учебной деятельности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, жизнестойкость, субъектная позиция, психолого-педагогические классы, учебная деятельность, личностные ресурсы.

5. *Актуальные вопросы педагогической деятельности*

Виноградова, Н. Ф. Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе: современный взгляд /Н. Ф. Виноградова //Начальное образование. – 2026. – Т. 14, № 4. – С. 9-15. – DOI 10.12737/1998-0728-2026-14-4-9-15. – EDN HRHYAW.

В статье на основе анализа истории становления и развития российского начального образования оцениваются достоинства и риски традиционных

подходов к контрольно-оценочной деятельности на первом этапе школьного обучения. Раскрываются требования к организации разных видов контроля. Обосновывается необходимость формирования регулятивных действий младших школьников: непосредственного участия в оценке своих достижений, анализе возникших трудностей, поиске и устранении их причин. Особое внимание уделяется обсуждению этики контрольно-оценочной деятельности и последствиям ее нарушения со стороны учителя.

Ключевые слова: начальная школа, контрольно-оценочная деятельность, виды контроля, младший школьник как субъект контроля и оценки.

Богуславский, М. В. Система внешнего интегрального оценивания результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы /М. В. Богуславский, К. Ю. Милованов //Проблемы современного образования. – 2026. – № 3. – С. 103-115. – DOI 10.31862/2218-8711-2026-3-103-115. – EDN SAJUFC.

Статья посвящена характеристике процесса интегрального оценивания результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы как ведущего направления современной образовательной политики. Уточнен состав понятийно-терминологического аппарата оценивания результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы. Представлены результаты экспертного анализа научно-методических оснований системы внешнего оценивания результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы на современном этапе. Выявлены ведущие тенденции процесса создания перспективных моделей интегрального оценивания учебных достижений. Сформулированы предложения по осуществлению интегрального оценивания результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы.

Ключевые слова: образовательная политика, система общего образования, оценивание результатов учебной деятельности учащихся, интегральное оценивание, качество образования.

Громыко, Ю.В., Пуденко, С.П. (2026). Субъектность в условиях цифрового детства: возможности ее инициации и подавления. Культурно-историческая психология, 22(3), 15–23.

Контекст и актуальность. Основной вызов, который создает цифровизация образования, связанная с использованием нейросетей и искусственного интеллекта, состоит в необходимости восстановления собственной субъектности учащегося при решении образовательных задач. Субъектность деятельности является важнейшим условием организации процессов развития интеллектуальных способностей учащихся и педагогов. *Цель*. Определить условия, при которых ИИ используется учащимися как средство решения задач, обеспечивающих инициацию субъектности в образовательно-проектной деятельности. *Гипотеза*. К инициации субъектности учащихся будет приводить специальная реконструкция используемых магистрантами цифровых систем — поисковиков, систем ИИ — для превращения их в средство организации своей деятельности для решения специально поставленных задач. Подобные задачи, реализуемые в процессе обучения учащихся сделают невозможным для студентов непосредственное обращение с цифровыми системами, автоматизированно предоставляющими ответ на поставленный вопрос в готовой форме. *Результаты*. Авторы связывают решение сформулированных ими исследовательских задач с изменением форм преподавания в их конкретной работе с магистрантами на основе создания специальных учебных заданий. Важнейшим типом заданий являются задачи, которые инициируют субъектность в учебной работе. *Выводы*. Важнейшим условием восстановления субъектности у студентов при использовании ИИ становятся задания, при которых сами студенты выявляют ограниченность ответов, предлагаемых системами ИИ. Студент в этом случае ставится перед необходимостью обосновать свое новое решение, не совпадающее с ответами, предложенными ИИ.

Ключевые слова: цифровое детство, искусственный интеллект, культурно-историческая психология, средство, интеллектуальные способности, опосредствование, субъектность.

6. *Подготовка педагогов к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями*

К проблеме взаимосвязи учебной мотивации и самооценки у подростков с онкологическими заболеваниями при освоении дисциплин естественно-научного цикла /*Ю. П. Замышляева, С. Д. Ширяев, А. С. Медведева, А. В. Лобанов* //Психолого-педагогические исследования. – 2026. – Т. 18, № 3. – С. 105-120. – DOI 10.17759/psyedu.2026180307.

Контекст и актуальность. Длительное лечение онкологических заболеваний у подростков сопровождается вынужденным разрывом образовательной траектории, что требует создания специальных психолого-педагогических условий в госпитальной школе. Учебная мотивация и самооценка рассматриваются как ключевые факторы успешного освоения образовательной программы, особенно дисциплин естественно-научного цикла, которые предполагают высокую познавательную активность и устойчивость к учебным трудностям. Однако эмпирических данных о характере взаимосвязи между мотивацией и самооценкой у подростков, находящихся на длительном лечении, недостаточно, что ограничивает возможности адресного психолого-педагогического сопровождения. *Цель*. Выявить наличие и характер взаимосвязи между уровнем учебной мотивации и особенностями самооценки у подростков с онкологическими заболеваниями при освоении ими дисциплин естественно-научного цикла в условиях госпитальной школы. *Гипотеза*. Существует статистически значимая взаимосвязь между уровнем учебной мотивации и особенностями самооценки у подростков, проходящих длительное лечение. Предполагается, что более высокий уровень учебной мотивации сопряжен с более адекватной и позитивной самооценкой, что в совокупности способствует эффективному освоению естественно-научных дисциплин. *Методы и материалы*. В

исследовании приняли участие подростки от 14 до 17 лет (N = 25) на базе госпитальной школы «Учим Знаем» в ФГБУ НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина Минздрава России (M = 15,2, SD = 1,179, 36% юношей). Для оценки характера самооценки и учебной мотивации подростков использовались психодиагностические методики (Методика Дембо-Рубинштейн, методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой, опросник О.И. Моткова «Самооценка личности»). Также фиксировалась успеваемость подростков по дисциплинам естественно-научного цикла. Применялись описательная статистика, критерий χ^2 Фридмана и коэффициент корреляции Спирмана. *Результаты.* Различия между шестью шкалами методики Дембо-Рубинштейн статистически незначимы. У большинства подростков выявлен средний уровень внутренней учебной мотивации. Статистически значимых связей между учебной мотивацией и общей самооценкой, по О.И. Моткову, и также частными шкалами самооценки не обнаружено. Выявлена положительная связь академической успеваемости с общей самооценкой и отрицательная - со шкалой «Умелые руки». *Выводы.* Полученные данные не подтверждают выдвинутую гипотезу. В обследованной малой выборке учебная мотивация и самооценка выступают относительно самостоятельными характеристиками, выводы требуют проверки на более крупной и однородной выборке.

Ключевые слова: учебная мотивация, самооценка подростков, госпитальная школа, длительное лечение, естественно-научные дисциплины.

7. Научные школы

Мазилов, В. А. Этапы развития деятельностного подхода в ярославской психологической школе /В. А. Мазилов, Ю. Н. Слепко //Психологический журнал. – 2026. – Т. 47, № 5. – С. 83-92. – DOI 10.7868/S3034588X26050086. – EDN VKMRNT.

В статье представлены результаты историко-психологического анализа процесса развития оригинального варианта деятельностного подхода в ярославской психологической школе. Проанализированы выполненные

ярославскими психологами в период между 1960-ми гг. и первой четвертью XXI в. исследования, объектом которых были разные виды и типы деятельности, а также профессии разного типа. Учитывая многочисленность исследований и специфичность результатов каждого из них, использована коммуникативная методология и модель соотношения теории и метода в психологии, позволяющие соотносить и интегрировать концепции одного уровня и объекта. Соотнесение концепций реализовано на уровне их предтеорий: анализа моделирующих представлений, идей метода, базовых категорий, организующих схем. Установлено, что в истории развития деятельностного подхода в ярославской психологической школе могут быть выделены три этапа на основании развития и совершенствования моделирующих представлений о феномене деятельности. На первом этапе (1960-е - начало 1970-х гг.) было использовано операциональное моделирующее представление о деятельности, согласно которому последняя представляет собой совокупность реализуемых в труде действий и операций. Второй этап (1970-1980-е гг.) был связан с внедрением в практику психологических исследований системного подхода и, как следствие, сменой моделирующего представления о деятельности. Она стала рассматриваться как многоуровневое, полиструктурное образование. На третьем этапе (1990-е гг. - первая четверть XXI в.) при сохранении моделирующего представления о деятельности происходят усложнение и совершенствование предтеорий предыдущего этапа, апробация деятельностного подхода на профессиях социономического типа и другом типе деятельности - учебной. Таким образом, обоснована теоретическая, методологическая и историческая оригинальность разработанного в ярославской психологической школе варианта деятельностного подхода.

Ключевые слова: история психологии, деятельностный подход, ярославская психологическая школа, коммуникативная методология.

II

Научные школы

Переписка А.Р. Лурии с Ж. Пиаже 1930–1966 г.г. (2026). Культурно-историческая психология, 22(3), 95–99.

Письма, которыми обменивались два выдающихся психолога XX века, А.Р. Лурия и Ж. Пиаже, раскрывают детали непростой, деликатной работы по организации взаимодействия между учеными двух разных, зачастую враждующих, общественных «лагерей». Невидимым участником (а вероятно, и инициатором) этих контактов был Л.С. Выготский. Переписка публикуется впервые. Примечания — А.Д. Майданского и Е.Ю. Завершневой.

Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2026_n3/correspondence [Переписка А.Р. Лурии с Ж. Пиаже 1930–1966 г.г. //Культурно-историческая психология — 2026. Том 22. № 3].

Майданский, А.Д., Завершнева, Е.Ю. **(2026). Послесловие к переписке Лурии и Пиаже.** ***Культурно-историческая психология, 22*****(3), 100–104.**

Переписка между А.Р. Лурией и Ж. Пиаже началась в 1929 году после их знакомства на IX Международном конгрессе по психологии в Нью-Хейвене. В статье освещается история их научных и дружеских контактов, несостоявшихся совместных проектов с участием Л.С. Выготского, а также история перевода «Мышления и речи» на английский язык, с предисловием Пиаже.

Ключевые слова: психологические конгрессы, психология развития, педология, эгоцентрическая речь, Выготский Л.С., Международное бюро просвещения

Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2026_n3/Maidansky_Zavershneva [Послесловие к переписке Лурии и Пиаже //Культурно-историческая психология — 2026. Том 22. № 3].

III

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

- **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора педагогических наук*, представленные к защите: 2026, июнь – декабрь**

Барышев Руслан Александрович. Модернизация библиотек высших учебных заведений на основе проактивного подхода. 5.10.4. - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Московский государственный институт культуры.

Провоторова Наталия Викторовна. Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Луганский государственный педагогический университет (научный консультант – Самохина Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, доцент).

Алексеева Елена Евгеньевна. Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (научный консультант – Бударина Анна Олеговна, доктор, педагогических наук, профессор).

Саввинов Василий Михайлович. Методология оценки управления развитием территориальных образовательных систем. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (научный консультант – Заир-Бек Елена Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор).

Васина Ольга Николаевна. Педагогическое сопровождение трансформации опыта эмоционально-ценностных отношений будущих педагогов в высшей школе. 5.8.7. - Методология и технология

профессионального образования. Пензенский государственный университет (научный консультант – Пономарёва Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор).

Леонтович Александр Владимирович. Становление субъектности учащихся в учебно-исследовательской деятельности. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Московский городской педагогический университет (научный консультант – Савенков Александр Ильич, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, академик РАО, профессор).

Ускова Ирина Владимировна. Методологические основы организации домашней учебной работы школьников. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Московский государственный институт культуры (научный консультант – Осмоловская Ирина Михайловна член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доцент).

Лесев Вадим Николаевич. Организационно-педагогическая система развития глобальных компетенций студентов вуза в многонациональном регионе. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Казанский (Приволжский) федеральный университет (научный консультант – Валеева Роза Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор).

Ходырев Александр Михайлович. Концепция развития ценностно-смысловых ориентиров профессионально-личностного становления будущего педагога. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Казанский (Приволжский) федеральный университет (научный консультант – Валеева Роза Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор).

Паршуткина Татьяна Алексеевна. Становление и развитие контекстного подхода в истории отечественного иноязычного образования (XI-XX вв.). 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (научный консультант – Плетенева Ирина Финогеновна, доктор педагогических наук, профессор).

Кравченко Ксения Алексеевна. Академический рисунок в современной системе высшего художественно-педагогического образования (теория и практика). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Московский педагогический государственный университет» (научный консультант – Медведев Леонид Георгиевич, академик РАО, заслуженный деятель искусств РФ, доктор педагогических наук, профессор).

Паршутина Людмила Александровна. Актуализация и современный потенциал научно-педагогического наследия М. Н. Скаткина. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Московский государственный институт культуры (научный консультант – Иванова Светлана Вениаминовна, академик РАО, доктор философских наук, профессор).

- **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора психологических наук*, представленные к защите: 2026, июнь-декабрь**

Лопухова Ольга Геннадьевна. Концептуализация самосознания личности: экопсихологический подход. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (научный консультант – Панов Виктор Иванович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО).

Гилемханова Эльвира Нурахматовна. Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы. 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Кемеровский государственный университет (научный консультант – Серый Андрей Викторович, доктор психологических наук, профессор).

Виленская Галина Альфредовна. Развитие контроля поведения в онтогенезе человека. 5.3.7. - Возрастная психология. Институт психологии Российской академии наук (научный консультант – Сергиенко Елена Алексеевна доктор психологических наук, профессор).

Шилова Наталья Петровна. Развитие представлений о своем будущем от подростничества до взрослости. 5.3.7. - Возрастная психология. Институт психологии Российской академии наук (научный консультант – Савенков Александр Ильич, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО).

Долгих Александра Георгиевна. Психологическое благополучие участников образовательного процесса в условиях специальной военной операции. 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (научный консультант – Зинченко Юрий Петрович доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАН, академик РАО, главный внештатный специалист по медицинской психологии Минздрава России).

Автор информационно-аналитического обзора:
Е.С. Воля, доцент, кандидат психологических наук,
ведущий аналитик Центра развития
педагогического образования elenavolya@mail.ru