

НОМИНАЦИЯ 1. «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ»: ПРОГРАММЫ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП.

ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ СПОРТИВНОГО ВУЗА»

Авторский коллектив:

Пархоменко Елена Александровна, заведующая кафедрой психологии, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;

Дубовова Александра Анатольевна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Практическая актуальность

В процессе включения в образовательную среду вуза иностранных обучающихся зависит напрямую от влияния многих факторов, с одной стороны, не только знания, умения и навыки для профессиональной деятельности, но и с другой стороны, определенные социально-психологические установки личности, характеризующие успешную социализацию иностранных обучающихся в поликультурной среде вуза [1, с. 3-15; 2, с. 238-239].

Основными принципами успешной социализации иностранных студентов в поликультурной среде вуза выступают социальная направленность, индивидуализация, субъектность и системность.

Важно отметить, что ключевым фактором социализации иностранных обучающихся в образовательной среде, определяющий в большинстве случаев эффективность учебного процесса в целом являются новые социально-культурные условия при поступлении в университеты [3, с. 230].

Для образовательных организаций, которые принимают иностранных студентов, успешность их адаптации является важной с позиции эффективности образовательного процесса, поддержания позитивного психологического климата в студенческом сообществе, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, а также улучшения взаимодействия между представителями различных культур и укрепления международного сотрудничества в сфере образования.

В последнее время для России характерно значительное увеличение количества иностранных обучающихся, поступающих в высшие учебные заведения страны. Одними из положительных факторов данного процесса являются следующее: обмен историческими и культурными ценностями народов, формирование уважительного отношения к людям другой расы и национальности, развитие экономической толерантности.

Под социализацией обучающихся из других стран понимается их приспособление к культуре той местности, в которой они теперь проживают, традициям и обычаям, общеповеденческим нормам и формированию межличностных отношений. К одному из наиболее важных этапов адаптации иностранных обучающихся в вузах является их способность к самостоятельному приспособлению к микросреде, в которой им предстоит жить, от этого зависит эффективность учебного процесса [1, с. 3-15; 4, с. 230-231].

На сегодняшний момент проблеме социализации иностранных обучающихся уделяется огромное значение, однако, в сфере физической культуры и спорта количество исследований в области социализации иностранных обучающихся в образовательной среде обнаружено недостаточное количество.

Согласно проведенному исследованию в период с 2024-2025гг. показало, что иностранные обучающиеся испытывают дискомфорт и не уверенность в студенческой среде, они трудно находят общий язык, не понимают смысловую часть разговорной речи, а также не придерживаются норм и правил данного учебного коллектива. При изучении предметов выбранной специализации нуждаются в дополнительных консультациях, помощи как от обучающихся в студенческой среде, так и от преподавателей [5, с.308-311; 6, с. 560-563].

Исследование обучающихся первого курса, проведенное кафедрой психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, показало низкий уровень адаптации иностранных обучающихся к учебной группе и к условиям учебного процесса спортивного вуза, что может быть скорректировано с помощью реализации групповой работы, направленной на успешность их адаптации, поддержания позитивного психологического климата в студенческом сообществе, гармонизации межнациональных отношений.

В связи с вышесказанным актуальным является реализация проекта – программы «Социальная адаптация иностранных обучающихся к условиям спортивного вуза».

Проект ориентирован на обучающихся вуза и направлен на успешную интеграцию иностранных обучающихся в новую для них социокультурную среду, в том числе в образовательную среду спортивного вуза. Данная деятельность может быть рассмотрена как досуг, способствующий профилактике деструктивных явлений в новой культурной среде и социализации обучающихся в студенческом сообществе, которые могут оказывать негативное воздействие на физическое и психоэмоциональное состояние, а также успеваемость иностранных обучающихся.

Участие студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог-психолог» в проекте позволяет расширить представления о выбранной профессии, получить знания и навыки, необходимые для личностного развития и успешного взаимодействия с окружающими, что способствует адаптации выпускников вуза к условиям рынка труда и будет способствовать развитию здоровой и гармоничной университетской среды.

К реализации программы «Социальная адаптация иностранных обучающихся к условиям спортивного вуза» приглашаются практически психологи, профессорско-преподавательский состав, сотрудники кафедры психологии, Психологической службы Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Участники программы

Данная программа разработана для иностранных обучающихся всех структурных подразделений Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма в процессе их интеграции в новый социокультурный и образовательный контекст. Возраст целевой аудитории – от 18 лет.

Цель программы

Создание условий для профилактики деструктивных явлений в новой культурной среде и успешной социализации иностранных обучающихся в студенческом сообществе, формирование позитивного психологического климата в студенческом сообществе, лежащее в основе гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, путем организации досуга иностранных обучающихся Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Задачи программы

- 1) определение эффективных механизмов поддержки и сопровождения иностранных обучающихся в процессе их интеграции в новый социокультурный и образовательный контекст;
- 2) создание психолого-педагогических условий для формирования и развития навыков эффективной коммуникативной среды иностранных обучающихся, лежащее в основе гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;
- 3) создание психолого-педагогических условий для снижения стресса и поддержки психологического здоровья иностранных обучающихся, лежащее в основе «достижения психологической удовлетворенности в рамках новой культуры», и ясно сформированном чувстве «личной и культурной идентичности»;
- 4) создание психолого-педагогических условий для личностного и профессионального развития иностранных обучающихся, способствующих адаптации выпускников вуза к условиям рынка труда.

Научно-методологическое и методическое основание программы

Методологическую основу исследования составили работы, рассматривающие развитие личности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, В.С. Мерлин); исследующие проблему социализации в период взросления (Г.М. Андреева, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн); рассматривающие процесс адаптации личности в социуме (Н.А.

Нестеренко, Т.В. Снегирёва), отечественный подход к определению стресса (трудных жизненных ситуаций) и вопроса совладания с ним(и) (Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Л.А. Китаев-Смык, А.В., Н.Ф. Михайлова, Р.М. Грановская, И.М. Никольская, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский); а также теории профессионального развития Э. Гинцберга и Д. Сьюпера, экологическая концепция человеческого развития У. Бронфенбреннера.

Сроки и этапы реализации программы

Программа «Социальная адаптация иностранных обучающихся к условиям спортивного вуза» реализуется в течение учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность одного занятия 2 академических часа. Объём программы 80 академических часов.

Программа включает в себя 3 этапа реализации:

п/п	Содержание	Сроки реализации
1.	проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (в соответствии с планом проведения мероприятий) в академических группах; организация и проведение мероприятий как с обучающимися (лекций, круглых столов, интерактивных семинаров, информационных сессий, лекций, бесед) в рамках профилактики деструктивного поведения (причины, формы, алгоритм действий при выявлении деструктивного поведения); первичные консультации с кураторами групп на предмет позитивного сотрудничества, формирования доверительных отношений между субъектами образовательного процесса;	в течение учебного года
2.	на постоянной основе проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения (в течении учебного года с привлечением узких специалистов); психологическая поддержка обучающихся в индивидуальном формате по вопросам адаптации и социализации, стрессоустойчивости, избирательного внимания, работы в команде, конкурентоспособности, поиска компромиссов, самопомощи и взаимопомощи, сопротивляемости к деструктивным влияниям и др.	1 раз в неделю
3.	психологическая поддержка студентов перед экзаменационной сессией по индивидуальному запросу (помощь в преодолении стресса, тревоги, волнения перед сессией); индивидуальные консультации по личным запросам обучающихся;	1 раз в месяц

Ожидаемые результаты программы

1) успешная адаптация иностранных обучающихся к учебной группе и к условиям учебного процесса спортивного вуза;

2) снижение стресса и поддержки психологического здоровья иностранных обучающихся;

3) формирование чувства «личной и культурной идентичности» лежащие в основе «достижения психологической удовлетворенности в рамках новой культуры»;

- 4) создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе с целью улучшения взаимодействия между представителями различных культур;
- 5) создание позитивного психологического климата в студенческом сообществе.

Критерии оценки планируемых результатов

Оценка эффективности программы оценивалась с использованием различных методов, включая анкетирование, наблюдение и анализ обратной связи от участников целевой аудитории. Результаты показали, что изменения были статистически значимыми и сохранялись в течение длительного времени после завершения программы.

Тематическое планирование программы

п/п	Тематика	Количество часов
1.	проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (в соответствии с планом проведения мероприятий) в академических группах; организация и проведение мероприятий как с обучающимися (лекций, круглых столов, интерактивных семинаров, информационных сессий, лекций, бесед) в рамках профилактики деструктивного поведения (причины, формы, алгоритм действий при выявлении деструктивного поведения); первичные консультации с кураторами групп на предмет позитивного сотрудничества, формирования доверительных отношений между субъектами образовательного процесса;	30
2.	на постоянной основе проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения (в течении учебного года с привлечением узких специалистов); психологическая поддержка обучающихся в индивидуальном формате по вопросам адаптации и социализации, стрессоустойчивости, избирательного внимания, работы в команде, конкурентоспособности, поиска компромиссов, самопомощи и взаимопомощи, сопротивляемости к деструктивным влияниям и др.	30
3.	психологическая поддержка студентов перед экзаменационной сессией по индивидуальному запросу (помощь в преодолении стресса, тревоги, волнения перед сессией); индивидуальные консультации по личным запросам обучающихся;	20
ИТОГО:		80

Ресурсы, необходимые для реализации программы

ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ

Реализовывать просветительскую деятельность в образовательной организации высшего образования имеет право специалист с высшим профессиональным образованием, повышающий квалификацию в рамках в рамках дополнительного профессионального образования и обладающий практическим опытом [4].

Согласно методическим рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации психологического

просвещения в образовательных организациях высшего образования специалист должен обладать следующими умениями и знаниями, а именно:

- знать задачи, принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- знать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;
- знать нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности [7].

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002> (дата обращения: 05.06.2026). – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.
2. Жегульская Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2018. - 116 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 86-89. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613153> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 978-5-8154-0457-1. - Текст : электронный.
3. Киселева И.Н. Факторы социально-психологической адаптации в юношеском возрасте: монография. - Иркутск : ООО «Мегапринт», 2015. - 242 с. - Библиогр.: с. 190-206. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586516> . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Попов М.Е., Попова С.В. Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие для вузов. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 121 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - Текст : электронный.
5. Горская Г.Б., Пархоменко Е.А., Дубовова А.А. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2019. - 251 с. - URL:

<http://lib.kgufkst.ru/megapro/web> (дата обращения: 30.05.2024). - Текст: непосредственный: электронный.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (дата обращения: 30.05.2024). - Текст : электронный.

7. Пырьев Е.А. Психология труда : учебное пособие: [16+]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 457 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (дата обращения: 05.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7163-4. – DOI 10.23681/436999. – Текст: электронный.

8. Совмиз З.Р., Берилова Е.И. Социальная психология: теоретические и прикладные аспекты психологии малых групп на примере спортивных команд. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – 140 с. – EDN DWPNSH.

Дополнительная литература:

9. Алексеев М.А. Социализация и формирование личности // Культура. Духовность. Общество. 2014. № 15. С. 155-159. Алексеев, М.А. Социализация и формирование личности // Культура. Духовность. Общество. - 2014. - № 15. - С. 155-159.

10. Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе, - А.: Человек и общество, 2014. С. 79-81.

11. Арефьев А.Л. Иностранцы студенты в российских вузах // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – М. – 2004. – №3. – 120 с.

12. Вадутова Ф.А., Кабанова Л.И., Шкатова Г.И. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 12. – С. 123 – 126.

13. Гапонова, С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психол. Журн. – 2016. - № 3. – С. 24.

14. Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. – 622 с.

15. Емельянова О. Я. и др. Исследование адаптационных механизмов в профессиональной деятельности молодежи: монография. Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2015. – 287 с.

16. Извольская А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе // Молодой ученый. - 2010. - № 6. - С. 327-329.

17. Каргапольцева Н.А., Масликова Э.Ф. Социализация личности и качество образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 9 (184). С. 23-28.

18. Колоколова И.В. Поликультурное пространство образовательного учреждения как среда педагогической поддержки личности учащегося: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Ростов н/Д, 2001. – 198 с.
19. Кривцова И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8. – С. 284 - 288.
20. Максимчук Е.Д. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и обоснование выбора методик для ее исследования // Вестник ЮУрГУ. – Челябинск. – 2014. – №1. – 129с.
21. Милёхин А.В. Феномен «Социализации» в представлении субъектов образовательного процесса // Психологическая наука и образование, 2012. №2. С. 59-69.
22. Морозова Е.А., Н.А. Никитин Психология социализации и социальной адаптации личности. – Москва: «Светлица», 2016. – 54 с.
23. Набивачева Е. Проблемы адаптации иностранных студентов в вузе // Высшее образование в России. – М. – 2006. – №12. – 167 с.
24. Осипова Л.Б., Сербина Е.А. Формирование личности в процессе социализации // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2014. - № 12. - С. 42-45.
25. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика (Серия «Практическая психология»). — СПб.: Питер. –2007. – 352 с.
26. Поздняков И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб. – 2010. – № 121. – 219 с.
27. Пугачева Е.А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза: автореф. дис....канд. пед. наук. Н. Новгород. – 2008. – 27 с.
28. Рахимов Т. Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. – Томск. - 2010. - №4. – 136 с.
29. Рыжова Н.И., Башмакова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определения понятия // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 68-68.
30. Седин В. И., Леонова Е. В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. - 2009. - № 7. - С. 83-89. Рыжова Н.И., Башмакова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определения понятия // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 68-68.
31. Ярычев Н.У. Поликультурная образовательная среда как элемент формирования толерантности студента // Педагогика высшей школы. – 2016. – №1. – С. 30-33.
32. Еремеев Б.А. Учебная успешность и ценности у студентов педвуза: психологические основания, технология и процедуры измерения, некоторые результаты : монография. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 202 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231621>

(дата обращения:

30.05.2024). - Текст : электронный.

33. Социализация в мультикультурном пространстве : методическое пособие / Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 107 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713> (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 978-5-94845-267-8. - Текст : электронный.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **Перечень оборудования и технических средств обучения, применяемых при реализации программы:**

1. Учебная аудитория для проведения занятий опытно-экспериментальной деятельности - Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран) (г. Краснодар, ул. им. Буденного, д. 161).

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций – Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска магнитно-маркерная); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе) (переносные) (г. Краснодар, ул. им. Буденного, д. 161).

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций – Комплект учебной мебели (столы, стулья, учебная доска магнитно-маркерная); технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран на штативе) (переносные) (г. Краснодар, ул. им. Буденного, д. 161).

4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы в образовательном организации высшего образования необходим:

- доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- программное обеспечение для компьютера;
- программы, необходимые для проведения онлайн мероприятий;
- библиотека психолого-педагогической литературы.

Сведения о практической апробации программы

Данная программа апробирована на иностранных обучающихся всех структурных подразделений Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма в процессе их интеграции в новый социокультурный и образовательный контекст, на базе которого проводилась просветительские и профилактические мероприятия. В рамках данной программы еженедельно проводят вебинары, лекции, мастер-классы, практические занятия, психологические дискуссии и игры для иностранных обучающихся всех структурных подразделений Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

За период 2024-2026 была проведена 80 встреч в очном формате.

В качестве ведущих привлекались сотрудники кафедры психологии, психологическая служба Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Общее количество иностранных обучающихся Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма составило 95 человек.

Список литературы

1. Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 3-15.
2. Дубовова А.А. Психологическое благополучие как предпосылка адаптации к обучению в вузе // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2023. – № 1. – С. 238-239. – EDN PYTFQI.
3. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М.: Эксмо, 2020. 368 с.
4. Пархоменко Е.А., Чуйкова Э.И. Особенности социально-психологической адаптивности иностранного обучающегося в поликультурной среде вуза // Ресурсы конкурентноспособности спортсменов: теория и практика реализации. Краснодар, 2022. С. 230-231.
5. Пархоменко Е.А., Дубовова А.А. Особенности адаптации иностранных обучающихся к условиям вуза // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2024. – № 12(238). – С. 308-311. – EDN BSYFEZ.
6. Пархоменко Е. А., Дубовова А. А., Матвеева И.С. Психологическое благополучие как предпосылка адаптации иностранных обучающихся к условиям спортивного вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 9(223). – С. 560-563. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p560-564. – EDN QCTNZK.