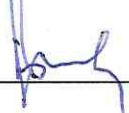


ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Центр воспитания и развития личности



УТВЕРЖДЕНО:

Вице-президент РАО,
доктор психологических наук,
академик РАО

 /В.С. Басюк/

« 29 » сентября 202 6 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Воспитание во временном детском объединении»

(16 часов)

Автор-составитель:

Круглов Владимир Витальевич,
доктор педагогических наук

Москва, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитание во временном детском объединении» является совершенствование профессиональных компетенций работников образования в области организации воспитательной деятельности и сопровождения временного детского коллектива в условиях детского лагеря.

Планируемые результаты обучения:¹

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности во временном детском объединении	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию отдыха и оздоровления детей, в том числе Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ	Применять положения нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления при планировании деятельности временного детского коллектива
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации	Основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены детей разного возраста	Учитывать возрастные и психологические особенности детей при организации воспитательной работы во временном детском коллективе

¹ В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н, и профессиональным стандартом 01.005 «Специалист в области воспитания».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	отдыха детей и их оздоровления		
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Современные формы и методы организации воспитательной работы в детском лагере	Осуществлять внедрение современных методик и технологий воспитательной работы в процесс организации деятельности временного детского коллектива
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Особенности формирования и развития временного детского коллектива	Использовать проактивные методы вовлечения детей в деятельность временного детского объединения и формировать у них активную позицию

1.2. Категория слушателей: воспитатели, вожатые, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие организацию воспитательной деятельности и сопровождение временных детских коллективов в детских лагерях и иных организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Уровень образования слушателей: высшее образование или среднее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 16 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Семинары	Самост. работа	
1.	Воспитание как педагогическая категория	4	2	2		Практическая работа № 1
2.	Ценности как цель воспитательной деятельности	4	2	2		
3.	Формы и методы воспитательной деятельности	4	2	2		
4.	Временный детский коллектив как объект и субъект воспитания в условиях детского лагеря	4	2	2		Практическая работа № 2
	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности ПР 1-2
Итого:		16	8	8		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей (разделов), вид аттестации	Всего (ч)	Учебные недели	
			1 неделя (ч)	2 неделя (ч)
I.	Воспитание как педагогическая категория	4	4	
II.	Ценности как цель воспитательной деятельности	4	4	
III.	Формы и методы воспитательной деятельности	4		4

IV.	Временный детский коллектив как объект и субъект воспитания в условиях детского лагеря	4		4
V	Итоговая аттестация			
Итого		16		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа №1

Деятельность	Анализ нормативно-правовых основ и педагогических ситуаций воспитательной деятельности во временном детском объединении
Требования к структуре и содержанию	1. Анализ нормативных документов – выделение ключевых требований к воспитательной деятельности в детском лагере на основе Федерального закона № 543-ФЗ, профессионального стандарта вожатого и федеральной программы воспитательной работы (приказ № 209). 2. Решение педагогических ситуаций – анализ 2–3 предложенных кейсов из практики детских лагерей с определением целей, задач и методов воспитательного воздействия. 3. Разработка памятки «Ключевые принципы воспитательной работы во временном детском объединении» (объём – 1 лист А4, 5–7 принципов с кратким обоснованием). 4. Презентация и защита разработанной
Критерии оценивания	Оценка «зачтено» выставляется при соответствии работы следующим критериям: – корректно проанализированы нормативные документы с выделением ключевых требований; – в решении педагогических ситуаций продемонстрировано понимание специфики воспитательной деятельности во временном детском объединении; – разработанная памятка содержит не менее 5 принципов, каждый из которых имеет педагогическое обоснование; – содержание памятки соответствует возрастным особенностям детей и условиям детского лагеря; – работа оформлена в соответствии с требованиями (письменная форма, структурированность, грамотность изложения); – продемонстрирована способность аргументированно обосновывать свою позицию в ходе презентации. Оценка «не зачтено» выставляется, если один или несколько из указанных критериев не выполнены (неверно

Деятельность	Анализ нормативно-правовых основ и педагогических ситуаций воспитательной деятельности во временном детском объединении
	проанализированы нормативные документы, допущены существенные теоретические ошибки, памятка содержит менее 5 принципов, отсутствует аргументация выбранных принципов, не представлена презентация).
Оценка	Зачтено / не зачтено

Практическая работа №2

Деятельность	Разработка фрагмента педагогической деятельности (сценарий огонька, коллективного творческого дела или системы педагогического сопровождения), направленного на развитие субъектной позиции воспитанников.
Требования к структуре и содержанию	1. Теоретическое обоснование – раскрытие понятий «временный детский коллектив», «объект воспитания», «субъект воспитания» применительно к условиям детского лагеря. 2. Анализ практического опыта – описание конкретной педагогической ситуации, демонстрирующей особенности временного детского коллектива (этапы развития, динамика групповой сплоченности). 3. Проектирование – разработка фрагмента педагогической деятельности (сценарий огонька, коллективного творческого дела или системы педагогического сопровождения), направленного на развитие субъектной позиции воспитанников. 4. Рефлексивный анализ – самооценка разработанного фрагмента с указанием предполагаемых рисков и способов их минимизации.
Критерии оценивания	Оценка «зачтено» выставляется при соответствии работы следующим критериям: - содержание работы полностью соответствует заявленной теме; - в теоретическом обосновании корректно раскрыты ключевые понятия с опорой на актуальные педагогические подходы; - в описании практического опыта проявлено понимание специфики временного детского коллектива; - разработанный фрагмент педагогической деятельности является реалистичным, логичным и направлен на развитие субъектности воспитанников; - рефлексивный анализ демонстрирует способность к критической оценке собственной профессиональной деятельности;

	- работа оформлена в соответствии с требованиями (письменная форма, структурированность, грамотность изложения). Оценка «не зачтено» выставляется, если один или несколько из указанных критериев не выполнены (содержание не соответствует теме, допущены существенные теоретические ошибки, отсутствует анализ или проектирование, не представлен рефлексивный анализ).
Оценка	Зачтено / не зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Основная литература

1. Борисова, М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. – 258 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2024. – 166 с.
3. Илюшина, Н. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Московский городской педагогический университет. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. – 216 с.

4. Кулаченко, М. П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 192 с.
5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2024.
6. Слизкова, Е. В., Дереча, И. И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 149 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш. А. Педагогика сотрудничества и гуманизации образования. – М., 2020.
2. Байбородова, Л. В. Педагогические основы организации детского отдыха. – Ярославль, 2021.
3. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. – М., 2021.
4. Григорьев, Д. В., Куприянов, Б. В. Программы внеурочной деятельности. Игровая деятельность. – М., 2021.
5. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2020.
6. Кирпичник, А. Г. Временный детский коллектив: теория и практика. – Кострома, 2020.
7. Козлова, Л. В., Кулаченко, М. П. Вожатские легенды как средство формирования нравственных ценностей у ребенка в оздоровительном лагере // Современные подходы к нравственному воспитанию детей. – 2024.
8. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 2021.
9. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма. – М., 2020.
10. Мариненко, Т. К., Митрохина, С. В. Опыт педагогической деятельности учителя в условиях временного детского коллектива // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Чебоксары: ИД «Среда», 2026. – С. 341–342.
11. Миннуллина, Р. Ф., Акберова, А. Г. Воспитатель Нового времени: от индивидуализма к развитию детского коллектива в условиях летнего интеллектуально-оздоровительного лагеря «ИнтелЛето» // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 13-й Всерос. науч.-практ. конф. – Ульяновск: Зебра, 2025. – С. 311–315.
12. Петриченко, С. А. Опыт формирования ценностных ориентиров у детей и подростков // Вопросы воспитания. – 2024. – № 2.
13. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания. – М., 2020.
14. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2021.
15. Селиванова, Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве. – М., 2020.

16. Фришман, И. И. Игровое взаимодействие во временных детских объединениях // Педагогика каникул. – 2025.
17. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология воспитательной работы. – М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
3. Портал «Детский отдых». – URL: <http://детскийотдых.рф/>
4. Портал «Вожатый». – URL: <http://вожатый.рф/>
5. Всероссийский детский центр «Орлёнок» (методические материалы). – URL: <https://center-orlyonok.ru/>

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия будут проходить в аудиториях, оборудованных средствами электронного обучения, на базе РАО и образовательных учреждений высшего образования в регионах проведения программы.

Основные компоненты ЭИОС, обеспечивающие учебно-методическое содержание учебного процесса:

- оборудованные аудитории;
- компьютерная техника;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- формы оценочных средств в электронном виде.
- Программное обеспечение:
 1. Windows
 2. Microsoft Office
 3. Adobe Creative Cloud

4.2. Кадровые условия реализации программы

Высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных профессиональных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность), опыт работы, соответствующий преподаваемому курсу, уровень профессиональной квалификации, отвечающей требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте.