

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Лаборатория развития цифровой образовательной среды
Центр развития образования

УТВЕРЖДЕНО:

Вице-президент РАО,
доктор психологических наук,
академик РАО



/В.С. Басюк/

«29» сентября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Технологии искусственного интеллекта

в деятельности педагога-наставника»

(16 часов)

Авторы-составители:

Гриншкун Вадим Валерьевич,
доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО
Пастухова Анна Сергеевна
Суворова Татьяна
Николаевна,
Доктор педагогических наук,
профессор РАО

Москва, 2026 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей (педагогических работников) в области применения средств искусственного интеллекта при реализации технологии наставничества и методического сопровождения в условиях современной цифровой образовательной среды.

Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, код: А/01.6.; код: А; код: В)[2] и должностными обязанностями по «Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих» (далее – ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [1], утвержденному Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт 01.001 «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение код А/01.6.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ).	Средства обучения и их дидактические возможности (<i>по ЕКС</i>): возможности современных цифровых инструментов для решения профессиональных задач, связанных с методическим сопровождением педагогов в процессе наставнического взаимодействия.	Применять Технологии искусственного интеллекта при разработке персонализированной программы адресного сопровождения и организации наставничества педагогических работников. Проектировать собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации процесса наставничества с использованием технологий искусственного интеллекта.

	Осуществление обоснованного выбора программ и учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы (<i>по ЕКС</i>).	Знание сущностной и структурной характеристики цифровых инструментов в разрезе педагогической деятельности, инновационных подходов к обучению с использованием цифровых технологий.	Анализировать, оценивать, выбирать цифровые ресурсы и инструменты с точки зрения задачи профессиональной деятельности. Использовать цифровые инструменты для разработки методических материалов (в том числе с применением искусственного интеллекта).
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации; нормативное правовое обеспечение наставничества и непрерывного профессионального развития педагогических работников.	Ориентироваться в профессиональном стандарте «Педагог» и других нормативных документах. Использовать традиционные и современные формы, методы и технологии наставнической деятельности в системе внутрикорпоративного обучения. Использовать возможности информационных технологий для решения задач организации и функционирования наставнической деятельности на разных ступенях образования.

1.2. Категория слушателей: педагоги-наставники, учителя-предметники

1.3. Уровень образования слушателей: среднее профессиональное образование, высшее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 16 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Семинары	Самост. работа	
1.	Раздел 1. Развитие института наставничества в условиях цифровой трансформации образования	6	2	2	2	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-наставника. Специфика наставничества в условиях цифровой образовательной среды	2	2			
1.2.	Трансформация идей выдающихся наставников российского учительства в условиях цифровой образовательной среды	4		2	2	
2.	Раздел 2. Технологии искусственного интеллекта в работе педагога-наставника	8	2	3	3	
2.1.	Дидактические возможности и функции средств искусственного интеллекта, используемых в системе образования	2	2			
2.2.	Проектирование сценария наставнической сессии с помощью технологий искусственного	2		1	1	

	интеллекта					
2.3.	Средства искусственного интеллекта в работе педагога-наставника для создания визуальных методических материалов	2		1	1	
2.4.	Применение возможностей no-code инструментов для разработки сайта педагога-наставника. Создание (ИИ-ассистента) чат-бота для использования в работе педагога-наставника	2		1	1	
3.	Итоговая аттестация	2			2	тест
Итого:		16	4	5	7	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей (разделов), вид аттестации	Всего (ч)	Учебные недели	
			1 неделя (ч)	2 неделя (ч)
I.	Развитие института наставничества в условиях цифровой трансформации образования	6	6	-
II.	Технологии искусственного интеллекта в работе педагога-наставника	8	2	6
III.	Итоговая аттестация	2	-	2
Итого		16	8	8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация. Семинар №1

Название семинара	«Трансформация идей выдающихся наставников российского учительства в условиях цифровой образовательной среды»
Требования к структуре и содержанию	1. выбран учитель -наставник (одна на выбор глава из трех книг М. В. Богуславского о наставниках российского учительства); 2. выделены 2 наставнические практики (действия, принципы), указаны номера страниц; 3. выполнен «перевод в ЦОС»: выбран формат взаимодействия (синхронный / асинхронный / совместная работа / диагностика) и кратко описаны действия участников; 4. составлено резюме (7–8 строк) с ответами на два вопроса: а) в чём главная ценность идей выбранного Вами наставника для современного учителя эпохи цифровизации образования; б) почему выбранные вами цифровые форматы обучения лучше всего сохраняют суть методов данного учителя-наставника.
Критерии оценивания	Критерии оценивания (макс. 10 баллов): • аналитика (3 балла): выделены именно практики наставничества (действия), а не общие факты биографии; указаны страницы в книге; • трансформация (3 балла): форматы взаимодействия в цифровой образовательной среде выбраны логично и соответствуют педагогической задаче; • обоснование (2 балла): в выводе четко аргументирована связь между «старым» методом и «новым» инструментом; • оформление (2 балла): работа лаконична, соблюден объем резюме, текст структурирован.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Текущая аттестация. Семинар №2

Название семинара	«Проектирование сценария наставнической сессии с помощью технологий искусственного интеллекта»
Требования к структуре и содержанию	• кейс описан обезличенно и содержит достаточно контекста; • цель и ожидаемые результаты встречи сформулированы конкретно; есть индикаторы; • сценарий содержит хронометраж, вопросы и приемы обратной связи; • результат фиксируется в протоколе, листе договоренностей и карточке прогресса; • между встречами есть задания и точки контроля; • если использовался ИИ, заполнен журнал и выполнена человеческая верификация.
Критерии оценивания	Критерии оценивания (макс. 10 баллов):

	• логика сценария и соответствие кейсу (3 балла): цель, этапы, хронометраж и вопросы связаны с запросом наставляемого; • качество пакета вопросов (3 балла): вопросы открытые, диагностические, без оценочных ярлыков и охватывают все блоки; • межсессионное сопровождение (2 балла): есть реалистичные задания, цифровые следы, точки контроля и обратной связи; • оформление и соблюдение требований (2 балла) : применено обезличивание; использование ИИ прозрачно; комплект структурирован.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Текущая аттестация. Семинар №3

Название семинара	«Средства искусственного интеллекта в работе педагога-наставника для создания визуальных методических материалов»
Требования к структуре и содержанию	Материал должен включать: • чёткую педагогическую задачу (для каждого визуала указывается целевая аудитория, дидактическая цель (что должен понять/запомнить слушатель) и место в структуре занятия (введение, иллюстрация кейса, закрепление)); • набор из 3 разнотипных визуальных материалов, созданных с применением ИИ-инструментов: 1. схема/алгоритм (для визуализации последовательности действий или структуры понятия); 2. кейс-иллюстрация (ситуативное изображение для разбора типичных затруднений наставляемого); 3. инфографика (компактное представление ключевых правил/требований); • методическую доработку (единый стиль оформления); • документацию и атрибуцию (файл с промптами, использованными для генерации, перечень правок, внесённых вручную, и указание источников (если использовались сторонние элементы). Для ИИ-контента фиксируется название инструмента и версия модели); • метаданные и доступность: описание содержания и смысла в 1–2 предложениях, читаемость шрифта (не менее 14 ptx для основного текста); • верификацию восприятия: чек-лист из нескольких вопросов для проверки отсутствия двусмысленности и искажений смысла (например, «Понятна ли последовательность шагов без дополнительных пояснений?»).
Критерии оценивания	Критерии оценивания (макс. 10 баллов): • педагогическая целесообразность (0 баллов): визуал не решает заявленную задачу, отвлекает; (1балл): частично соответствует цели, требует доработки; (2 балла): чётко решает дидактическую задачу, усиливает понимание; • методическая проработанность (0 баллов): отсутствуют акценты, подписи, структура; (1балл) есть отдельные элементы доработки, но они не согласованы; (2 балла) визуал имеет чёткие смысловые акценты, лаконичные подписи, единый стиль. • качество (0 баллов): низкая контрастность, нечитаемый шрифт; (1балл): частично соблюдены требования; (2 балла): все параметры соответствуют норме; • правовое и этическое соответствие

	(0 баллов): нарушены требования к использованию контента; (1балл) оформлено частично или с ошибками; (2 балла) корректное оформление, соблюдены авторские права; • воспроизводимость и документированность (0 баллов): нет промптов, метаданных, инструкции по доработке; (1балл): часть материалов представлена (например, только промпты); (2 балла): представлен полный комплект: промпты, описание правок, чек-лист верификации, метаданные.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Текущая аттестация. Семинар №4

Название семинара	«Применение возможностей no-code инструментов для разработки сайта педагога-наставника. Создание (ИИ-ассистента) чат-бота для использования в работе педагога-наставника»
Требования к структуре и содержанию	В рамках семинарского занятия и последующей самостоятельной работы слушатель должен представить комплект цифровых решений, включающий: • прототип сайта педагога-наставника в no-code конструкторе – не менее 3 страниц (главная, «Для наставляемых», «Методические материалы») с настроенной навигацией, единым стилем оформления и размещёнными типовыми ресурсами (шаблоны документов, чек-листы, ссылки на полезные источники); • чат-бот (ИИ-ассистент) на платформе Chatium – с настроенными сценариями взаимодействия по 3 типичным запросам наставляемого (например, «Как оформить отчёт?», «Что делать, если конфликт в классе?», «Где найти материалы по теме?»). В бот должны быть интегрированы справочные материалы, инструкции и шаблоны документов в виде вложений или ссылок; • документацию по проекту – файл с описанием целевой аудитории, педагогических задач, структуры сайта и логики сценариев чат-бота; перечень использованных ресурсов с указанием источников и соблюдением этических норм; примеры промптов, применённых для настройки ИИ-ассистента; • оценку эффективности решения – краткий отчёт (1 страница) с описанием критериев оценки (доступность, понятность, полезность) и результатами пилотной проверки (например, мнение 2–3 коллег или тестовый опрос наставляемых).
Критерии оценивания	Критерии оценивания (макс. 10 баллов): • педагогическая целесообразность и функциональность

	(0 баллов): решение не соответствует задачам наставничества, функционал не реализован; (1 балл): частично решает задачи, есть существенные пробелы в функционале; (2 балла): полностью соответствует целям, охватывает ключевые сценарии поддержки наставляемых; • качество реализации и удобство использования (0 баллов): интерфейс неудобен, навигация не продумана, контент плохо структурирован; (1 балл): основные элементы реализованы, но есть недочёты; (2 балла): интуитивно понятный интерфейс, логичная структура, единый стиль, корректная работа всех элементов; • наполнение и методическая ценность контента (0 баллов): контент отсутствует или не соответствует тематике, нет полезных материалов; (1 балл): контент присутствует, но требует доработки (неполные шаблоны, устаревшие данные); (2 балла): релевантный, структурированный, полезный контент, адаптированный под задачи наставничества; • качество настройки ИИ-ассистента и промптов (0 баллов): чат-бот не настроен, сценарии не проработаны, промпты отсутствуют; (1 балл): базовые сценарии реализованы, но ответы бота требуют доработки; (2 балла): проработанные сценарии, качественные промпты, бот даёт полезные и корректные ответы по ключевым запросам; • документация и воспроизводимость решения (0 баллов): документация отсутствует, невозможно воспроизвести решение; (1 балл): часть документации представлена, но не хватает ключевых элементов; (2 балла): полный комплект документации (описание, промпты, источники, оценка эффективности), решение можно воспроизвести и адаптировать.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Тест
Требования к итоговой аттестации	Итоговая аттестация включает выполнение двух тестовых заданий: Тест №1. Проверка знаний актуальных положений Концепции развития наставничества в РФ, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 21.05.2025 № 1264-р. Тест №2. Проверка понимания правовой и стратегической рамки развития технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации: ключевые термины, принципы, цели, задачи и механизмы реализации Национальной стратегии. Инструкция по выполнению: Выбрать один правильный вариант ответа из четырёх предложенных. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.
Критерии оценивания	Критерии оценивания (макс. 10 баллов): 8–10 баллов – высокий уровень владения материалом, «зачет»; 7 баллов – достаточный уровень владения материалом, «зачет»; 0–6 баллов – требуется повторное изучение материалов лекции, «незачет».
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы

1. **Итоговая аттестация. Тест №1 «Концепция развития наставничества на период до 2030 года»**

Тестовые задания:

1. На какой период рассчитана реализация Концепции согласно Распоряжению № 1264-р?

- А) 2024–2028 годы
- В) До 2030 года
- С) 2025–2035 годы
- Д) Бессрочно

2. Какое ведомство назначено ответственным за координацию деятельности по выполнению плана мероприятий Концепции?

- А) Минтруд России
- В) Минэкономразвития России
- С) Минпросвещения России

D) Минобрнауки России

3. Какое определение наставничества закреплено в Концепции?

- A) Процесс передачи технических навыков от старшего поколения к младшему
- B) Социально-педагогическая технология сопровождения личностного и профессионального развития человека, формирования у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей
- C) Форма контроля за соблюдением трудовой дисциплины молодыми специалистами
- D) Метод дистанционного обучения сотрудников без отрыва от производства

4. С какой периодичностью федеральные органы должны представлять отчеты о ходе реализации плана мероприятий?

- A) Ежеквартально
- B) Ежемесячно
- C) Ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным
- D) Один раз в три года

5. Какая дата была установлена в 2025 году как День наставника?

- A) 5 октября
- B) 2 марта
- C) 2 октября
- D) 25 января

6. Какой основной риск реализации Концепции выделен в государственном документе?

- A) Недостаток материально-технической базы в школах
- B) Трансляция через наставничество деструктивных идей, противоречащих традиционным ценностям
- C) Низкий уровень цифровой грамотности населения
- D) Чрезмерное количество наставников в одной организации

7. В каких сферах, согласно Концепции, должно развиваться наставничество?

- A) Только в системе общего образования
- B) В реальном секторе экономики, социальной сфере, госуправлении и образовании
- C) Исключительно в области культуры и искусства
- D) Только в сфере малого и среднего бизнеса

8. Какой минимальный профессиональный стаж рекомендуется Концепцией для педагога-наставника в системе образования?

- A) 1 год
- B) 3 года
- C) Не менее 5 лет
- D) Стаж не является обязательным критерием

9. Как, согласно законодательным изменениям 2025 года, официально оформляется выполнение функций наставника?

- A) Устным распоряжением руководителя образовательной организации

- В) Путем заключения дополнительного соглашения к трудовому договору
- С) Изданием приказа о дисциплинарной ответственности
- Д) Автоматически при достижении сотрудником 45-летнего возраста

10. Что является одним из ключевых ожидаемых результатов реализации Концепции?

- А) Формирование единых подходов и системы (экосистемы) наставничества в масштабах страны
- В) Замена классного руководства в школах наставничеством
- С) Отмена обязательной аттестации для педагогов-наставников
- Д) Увеличение продолжительности отпуска для наставляемых

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	С	В	С	В	В	В	С	В	А

2. Итоговая аттестация. Тест №2 «Указ Президента РФ № 490 и Национальная стратегия развития ИИ до 2030 года»

Тестовые задания:

1. Что закрепляет Национальная стратегия развития ИИ до 2030 года?

- А) цели, задачи и меры развития и использования ИИ
- В) только перечень нейросетей
- С) правила приема в вузы
- Д) только технические стандарты

2. Как в Стратегии понимается «искусственный интеллект»?

- А) любая программа
- В) только робототехника
- С) комплекс решений, имитирующий когнитивные функции и дающий сопоставимый/лучший результат
- Д) только распознавание лиц

3. Что входит в «комплекс технологических решений» ИИ?

- А) только данные
- В) только нейросеть
- С) только интернет
- Д) инфраструктура + программное обеспечение/машинное обучение + процессы и сервисы по обработке данных

4. Какие риски усилились из-за скачка генеративных моделей в 2022-2023 годах?

- А) рост качества печати
- В) запрещенная информация, нарушения авторских прав, генерация ошибочных сведений
- С) снижение скорости интернета
- Д) отмена экзаменов

5. Что означает принцип «прозрачность»?

- А) объяснимость работы ИИ и доступ к информации о применяемых алгоритмах
- В) запрет ИИ
- С) обязательная публикация исходного кода всех систем
- Д) использование только зарубежных решений

6. Что включает принцип «технологический суверенитет»?

- А) запрет иностранных языков
- В) отказ от интернета
- С) преимущественное использование отечественных технологий и развитие на отечественной базе
- Д) отмена конкуренции

7. Как сформулированы цели развития ИИ в обобщенном виде?

- А) только развлечения
- В) снижение затрат на бумагу
- С) рост числа гаджетов
- Д) качество жизни, безопасность и правопорядок, конкурентоспособность и лидерство

8. Какая задача относится к компетенциям и информированности?

- А) запрет курсов
- В) повышение уровня компетенций в области ИИ и информированности граждан
- С) закрытие олимпиад
- Д) отмена повышения квалификации

9. Где обязательны доверенные технологии ИИ?

- А) в областях, где может быть нанесен ущерб безопасности
- В) во всех играх
- С) только в рекламе
- Д) только в домашних заданиях

10. Что относится к механизмам реализации стратегии?

- А) только социальные сети
- В) только школьные собрания
- С) дорожные карты, национальные проекты и государственные программы, стратегии цифровой трансформации, мониторинг и корректировка
- Д) только закупка компьютеров

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	D	B	A	C	D	B	A	C

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>.
3. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503832/.
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>.
5. Распоряжение Правительства РФ от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411951838/>.
6. Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 N 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407790373/>.
7. Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2025 N 1805-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования до 2030 г.» [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru.
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» https://www.consultant.ru/law/podborki/pasport_federalnogo_proekta_uchitel_buduschego/.

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf>.

10. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/.

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

12. Федеральный закон от 26 июля 2026 г. № 243-ФЗ «О поддержке развития технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/414652934/paragraph/1/doclist/827/1/0/0/%D0%B8%D0%B8:0>.

Основная литература:

1. Богуславский, М. В. Великие наставники российского учительства XVIII- XIX веков / М. В. Богуславский. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 213 с. – ISBN 978-5-16-019898-9. – DOI 10.12737/2143081. – EDN TVRBFU.

2. Богуславский, М. В. Видные наставники российского учительства второй половины XX века / М. В. Богуславский. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 153 с. – ISBN 978-5-16-020838-1. – DOI 10.12737/2198491. – EDN IMCUWC.

3. Богуславский, М. В. Выдающиеся наставники российского учительства первой половины XX века / М. В. Богуславский. – Москва: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2025. – 234 с. – ISBN 978-5-16-020557-1. – DOI 10.12737/2181456. – EDN RCLFTQ.

4. Гриншкун, В. В. Внутрикорпоративная подготовка педагогов в условиях цифровой трансформации образования / В. В. Гриншкун, Т. Н. Суворова, А. С. Пастухова // Инновационные процессы в педагогическом образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 270-летию МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, 20 февраля 2025 года. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2025. – С. 181-189. – EDN LQVLTB.

5. Гриншкун, В. В. О применении психосоциальной теории информации и информационных процессов при разработке и использовании систем искусственного интеллекта / В. В. Гриншкун, В. С. Лазарев, Н. Д.

Подуфалов // Информатика и образование. – 2026. – Т. 41, № 2. – С. 5-18. – DOI 10.32517/0234-0453-2026-41-2-5-18. – EDN YAJQZK.

6. Гриншкун, В. В. Особенности подготовки педагогов в условиях цифровой трансформации системы образования / В. В. Гриншкун, Т. Н. Суворова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2024. – Т. 22, № 1. – С. 95-110. – DOI 10.55959/LPEJ-24-05. – EDN BCERXQ.

7. Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта: [Электронный ресурс] / Ассоциация «Альянс в сфере искусственного интеллекта». – URL: <https://a-ai.ru/> (дата обращения: 25.02.2026).

8. Копылова, В. В. О подходах к подготовке педагогов к использованию технологии искусственного интеллекта для коммуникаций в профессиональной деятельности / В. В. Копылова, В. В. Гриншкун // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2025. – № 1(71). – С. 7-20. – DOI 10.24412/2072-9014-2025-171-7-20. – EDN RUIWZD.

9. Пастухова, А. С. Освоение технологии искусственного интеллекта в непрерывном профессиональном развитии педагогов как одна из функций системы наставничества / А. С. Пастухова // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2026. – № 2(76). – С. 95-102. – DOI 10.24412/2072-9014-2026-276-95-102. – EDN ZFWVJQ.

10. Этический кодекс наставника в Российской Федерации: утв. постановлением президиума РАО от 30.11.2023 № 8/2. С. 1–10. [Электронный ресурс] // ФГБУ «Российская академия образования» (РАО): [сайт]. URL: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/eticheskii%CC%86-kodeks-nastavnika.pdf> (дата обращения: 25.07.2025).

Дополнительная литература:

1. Васильева, О. Ю. Этика наставника / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, С. В. Иванова // Ценности и смыслы. – 2023. – № 6(88). – С. 7–19. – DOI 10.24412/2071-6427-2023-6-7-19. – EDN TYQLNQ

2. Воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования: теория и практика: монография / под редакцией О. В. Гукаленко, Л. Ю. Максимовой, И. Ю. Фроленковой. – Москва: МАКС Пресс, 2024. – 600 с. ISBN 978-5-317-07331-2.

3. Гриншкун, В. В. О необходимости формирования цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов / В. В. Гриншкун, Т. Н. Суворова, Л. А. Шунина // Известия Российской академии образования. – 2024. – № 3(67). – С. 162-180. – EDN TTORTY.

4. Пастухова, А. С. Использование инструментов искусственного интеллекта в постдипломном сопровождении педагогов / А. С. Пастухова, Т. Н. Суворова // Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных трудов международной научно-практической

конференции, Москва, 03 июня 2025 года. – Москва: Российская академия образования, 2025. – С. 713-723. – EDN IDVRLH.

5. Пастухова, А. С. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в период цифровой трансформации образования: сущность, структура, условия реализации / А. С. Пастухова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2026. – Т. 14, № 3. – С. 62-66. – DOI 10.12737/1998-1740-2026-14-3-62-66. – EDN MXYMFG.

Интернет-ресурсы:

1. <https://chatium.ru/>– ИИ-платформа для быстрой разработки и создания сайтов, веб-приложений, чат-ботов, мини-приложений и ИИ-агентов по текстовому описанию (промптам).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Практические занятия будут проходить в заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Применяется образовательная платформа <https://sdo.rusacademedu.ru/> на базе СДО MOODLE, которая обеспечивает:

- организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением дистанционных технологий;
- управление пользователями всех категорий;
- хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов;
- взаимодействие участников дистанционного учебного процесса;
- дистанционный мониторинг учебного процесса.

Основные компоненты ЭИОС, обеспечивающие учебно-методическое содержание учебного процесса:

- электронные учебно-методические комплексы;
- электронные образовательные и информационные ресурсы;
- фонды оценочных средств в электронном виде.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается преподавательским составом, имеющим высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной профессиональной программе, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность), опыт профессиональной деятельности в сфере наставничества и разработки цифровых образовательных ресурсов, уровень профессиональной квалификации, отвечающей требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте.