

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Центр развития педагогического образования
Лаборатория проблем непрерывного развития педагогических кадров*



УТВЕРЖДЕНО:

Вице-президент РАО,
доктор психологических наук,
академик РАО

_____/В.С. Басюк/

« 29 » _____ сентября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

(72 часа)

Авторы-составители:

Загидуллин Раис Рамазанович,
кандидат педагогических наук, доцент
Ключко Ольга Ивановна,
доктор философских наук

Москва, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации обучающей, воспитательной и развивающей деятельности в начальном общем образовании на основе освоения инновационного опыта победителей конкурса профессионального мастерства Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550) и направлена на совершенствование обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-

			продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
A/02.6 Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

- 1.2. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
- 1.3. Уровень образования слушателей: среднее профессиональное образование, высшее образование.
- 1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).
- 1.5. Срок освоения программы: 72 академических часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
Базовая часть						
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основания начального образования	15	7	4	4	
1.1	Нормативно-правовые основы начального образования	3	2	-	1	
1.2	Педагогическое проектирование и современные образовательные технологии начальной школы	4	2	1	1	
1.3	Психологические особенности современного младшего школьника	4	2	1	1	
1.4	Профессиональные конкурсы как механизм профессионально-личностного развития педагога	4	1	2	1	Практическая работа 1
2.	Модуль 2. Проекты обучающей деятельности в начальной школе победителей Всероссийской Олимпиады «Мой первый учитель»	19	8	6	5	
2.1	Развитие читательской грамотности младшего школьника	4	2	1	1	
2.2	Система подготовки младших школьников к участию в предметных конкурсах	4	2	1	1	
2.3	Формирование	4	2	1	1	

	естественно-научной грамотности младших школьников					
2.4	Сетевые сервисы для достижения метапредметных результатов младших школьников	4	2	1	1	
2.5.	Разработка авторского педагогического проекта обучающей деятельности	3	-	2	1	Практическая работа 2
3	Модуль 3. Проекты воспитательной деятельности в начальной школе победителей Всероссийской Олимпиады «Мой первый учитель»	19	8	6	5	
3.1	Система взаимодействия с образовательными, социальными, культурными учреждениями как основа воспитательной деятельности в начальном образовании	4	2	1	1	
3.2	Средства игрофикации и театральной педагогики в воспитании младших школьников	4	2	1	1	
3.3	Метод сторитейлинга в воспитательной деятельности педагога начальной школы	4	2	1	1	
3.4	Использование нейросетей для социального проектирования в начальной школе	4	2	1	1	Практическая работа 3
3.5	Разработка авторского педагогического проекта воспитательной деятельности	3	-	2	1	
4	Модуль 4. Проекты развивающей деятельности победителей Всероссийской Олимпиады «Мой первый учитель»	19	8	6	5	

4.1	Основные направления и модели психолого-педагогического сопровождения учащихся	4	2	1	1	
4.2	Организация и деятельность службы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в начальной школе	4	2	1	1	
4.3	Развитие эмоционального и социального интеллекта младших школьников	4	2	1	1	
4.4	Развитие понятийного мышления младших школьников	4	2	1	1	
4.5	Разработка авторского педагогического проекта развивающей деятельности	3	-	2	1	Практическая работа 4
	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности выполненных практических работ
Итого:		72	31	22	19	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей (разделов), вид аттестации	Всего (ч)	Учебные недели							
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
1.	Модуль 1. Модуль 1. Нормативно правовые и психолого- педагогические основания начального образования	11	5	6						
2.	Контроль знаний по модулю	4	2	2						

3.	Модуль 2. Проекты обучающей деятельности в начальной школе победителей Всероссийской Олимпиады «Мой первый учитель»	15			7	8				
4.	Контроль знаний по модулю	4			2	2				
5.	Модуль 3. Проекты воспитательной деятельности в начальной школе победителей Всероссийской Олимпиады «Мой первый учитель»	15					7	8		
6.	Контроль знаний по модулю	4					2	2		
7.	Модуль 4. Проекты развивающей деятельности победителей Всероссийской Олимпиады «Мой первый учитель»	15	-						7	8
8.	Контроль знаний по модулю	4	-						2	2
9.	Итоговая аттестация	В рамках часов на контроль знаний по каждому модулю								
Итого		72	7	8	9	10	9	10	9	10

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа по модулю 1

Название	Рефлексивное эссе
Требования к структуре и содержанию	Вопросы для эссе Рефлексия профессиональной деятельности Мои цели профессионального развития – хочу, могу, умею, делаю Обоснование идеи авторского педагогического (психолого-педагогического) проекта для участия в конкурсе профессионального мастерства (какую проблему решает проект, цель проекта, его специфика, ресурсы и дефициты проекта, в чем его возможные результаты),
Критерии оценивания	Сформулированные цели профессионального развития Обоснование идеи и сути авторского проекта Оригинальность идеи проекта
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа по модулю 2

Название	Разработка авторского педагогического проекта обучающей деятельности
Требования к структуре и содержанию	Разработка проекта по следующей структуре: Актуальность проекта (какую проблему решает), Тип проекта (учебный, исследовательский и пр.), Цель и задачи проекта, Исполнители, участники, партнеры проекта, Сроки (от 3-х месяцев, но не более 4 лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации, Целевая группа (возраст, число детей), Степень реализации проекта на момент представления (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта), Этапы проекта и их краткое содержание Результаты на время представления проекта.
Критерии оценивания	1. Соответствие проекта содержанию обучающей деятельности педагога; 2. Актуальность проекта, его востребованность и реалистичность в современных образовательных условиях; 3. Соответствие учебной деятельности обучающихся в рамках реализации проекта современным направлениям развития начального образования, в том числе индивидуально-дифференцированному подходу (группы инклюзии, разновозрастные группы, группы детей с ОВЗ и иными образовательными потребностями, группы различной успешности и др.), аксиологическому, личностному и другим. 4. Последовательность и содержательность этапов реализации проекта; 5. Уникальность/оригинальность проекта.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа по модулю 3

Название	Разработка авторского педагогического проекта воспитательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Актуальность проекта (какую проблему решает), Тип проекта (культурно-просветительский, социальный и пр.), Цель и задачи проекта, Исполнители, участники, партнеры проекта, Сроки (от 3-х месяцев, но не более 4 лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации, Целевая группа (возраст, число детей), Степень реализации проекта на момент представления (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта), Этапы проекта и их краткое содержание Результаты (потенциальные или реальные) на время представления проекта.
Критерии оценивания	1. Соответствие проекта содержанию воспитательной деятельности педагога; 2. Актуальность проекта, его востребованность и реалистичность в современных образовательных условиях; 3. Соответствие учебной деятельности обучающихся в рамках реализации проекта современным направлениям развития воспитания в начальном образовании, в том числе индивидуально-дифференцированному подходу (разновозрастные группы, группы инклюзии, группы детей с ОВЗ и иными образовательными потребностями, группы различной успешности и др.), аксиологическому, личностному и других. 4. Последовательность и содержательность этапов реализации проекта; 5. Уникальность/оригинальность проекта.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа по модулю 4

Название	Разработка авторского педагогического проекта развивающей деятельности
Требования к структуре и содержанию	Актуальность проекта (какую проблему решает), Тип проекта (коррекционно-развивающий, профилактический, социальный и пр.), Цель и задачи проекта, Исполнители, участники, партнеры проекта, Сроки (от 3-х месяцев, но не более 4 лет – периода обучения в начальной школе) и место реализации,

	Целевая группа (возраст, число детей), Степень реализации проекта на момент представления (начальный этап, выполнение проекта, завершение проекта), Этапы проекта и их краткое содержание Результаты (потенциальные или реальные) на время представления проекта.
1. Критерии оценивания	2. Соответствие проекта содержанию развивающей деятельности педагога; 3. Актуальность проекта, его востребованность и реалистичность в современных образовательных условиях; 4. Соответствие учебной деятельности обучающихся в рамках реализации проекта современным направлениям реализации развивающей деятельности обучающихся в начальном образовании, в том числе индивидуально-дифференцированному подходу (разновозрастные группы, группы инклюзии, группы детей с ОВЗ и иными образовательными потребностями, группы различной успешности и др.), аксиологическому, личностному и других. 5. Последовательность и содержательность этапов реализации проекта; 6. Уникальность/оригинальность проекта
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Представленные четыре практические работы по каждому модулю
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы

Вид контроля. Форма проведения	Форма контроля	Регламент и формы вопросов
Входящий Очно	Вводная беседа	Изучение запроса на обучение, целеполагание на курс
Текущий Очно	Дискуссия по направлениям профессионального развития и идей проектов профессиональной деятельности педагогов	Доклад на практическом занятии на основании эссе до 5 минут

Текущий Очно	Представление индивидуальных и групповых проектов. Групповая дискуссия по итогам представления проектов	Оценка и предложения по развитию проектов обучающей, воспитательной и развивающей деятельности педагогов на практических занятиях
Итоговая аттестация Очно	Зачет	Зачет как совокупность выполненных практических работ

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Основная литература:

1. VII Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель - 2024»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: НИЦ АРТ, 2024. – 250 с. – EDN NBMHMB.

2. VIII Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель - 2025»: учебно-методическое пособие. – СПб., 2025. – 258 с. – EDN RVCLEM.
3. VI Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы "Мой первый учитель - 2023»: сборник методических материалов. – СПб.: НИЦ АРТ, 2023. – 202 с.
4. Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель - 2020»: сборник методических материалов: учебное издание. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2021. – 162 с.
5. Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель - 2022»: сб. метод. материалов / под ред. Н. В. Белиновой, О.И. Ключко, Л. Ю. Савиновой. – СПб.: НИЦ АРТ, 2022. – 192 с.
6. Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов/ под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 219 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/586331> (дата обращения: 15.06.2026).
7. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.: ил.
8. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.: ил.
9. Работа с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации. / [Н.Ф. Виноградова и др.] под науч. ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2021. Электронный ресурс:

https://obr37.ru/tinybrowser/files/mun_sistema/mex_rezul/08.04.22.2metod.rekom.-po-rabote-s-ob-sya-ispytayuschimi-trudnosti-pri-izuchenii-uchebnyh-predmetov.pdf#4#1 (Дата обращения 25.09.2026 г.).

10. Рабочая программа по внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» / [Н.Ф. Виноградова и др.] под науч. ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – 2023. – 124 С.

Дополнительная литература:

1. Акиндина А.С. Логика формирования универсального учебного действия «овладение понятием» у младших школьников // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 1 (29). – DOI: 10.15393/j5.art.2020.5348

2. Анисимова Т. С., Смирнова Е. П. Использование нейросетевых технологий для проектной и исследовательской деятельности школьников // Инновации в образовании. – 2023. – Т. 19. № 2. – С. 78-84.

3. Белавина, Ю. Ю. Игровые форматы развития социального интеллекта детей младшего школьного возраста / Ю. Ю. Белавина // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 08 апреля 2022 года. – М.: Известия института педагогики и психологии образования, 2022. – С. 289-294. – EDN OLXXHH.

4. Белавина, Ю. Ю. Особенности развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте в музыкально обогащенной среде / Ю. Ю. Белавина, И. А. Виноградова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – № 4(71). – С. 307-324. – DOI 10.51944/20722516_2023_4_307. – EDN NSPFIE.

5. Как развивать социально-эмоциональные навыки в начальной школе. / М. И. Катеева, Н. Е. Рычка, И. А. Дворецкая. – М.: Просвещение, 2021. – 56 с.
6. Колганова Н. Е. Технология продуктивного чтения как средство формирования читательской компетентности младших школьников // Образование в современной школе. – 2015. – № 1–2. – С. 54-56
7. Колганова Н. Е. Формирование читательских умений и навыков в работе с книгой // Начальная школа. – 2013. – №11. – С. 54-60.
8. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / Авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019 г. – 76 с.
9. Педагогам и родителям о предикторах академической успешности ребенка / П.В. Смирнова, О. И. Ключко, В. М. Поставнев [и др.]. – М.: Московский городской педагогический университет, Электронный ресурс http://ippo.selfip.com:85/izvestia/wp-content/uploads/2017/12/Metod_rek_dlya_red.-i-rod-29.08.18.pdf (дата доступа 10.12.2025).
10. Петерсон, Л.Г. Математический театр: учебное пособие по олимпиадной математике для 3 класса / Л.Г. Петерсон, О. Н. Агаханова. – М.: Институт СДП, 2021. – 144с.
11. Подходова, Н.С., Кожокарь, О.А., Фефилова, Е.Ф. Реализация ФГОС НОО: новые решения в обучении математике / Н. С. Подходова, О.А. Кожокарь, Е. Ф. Фефилова; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, НИИ общ. образования. – СПб.: Архангельск: КИРА, 2024. – 255 с.
12. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: Учебник / Д. В. Наумова, О. И. Ключко [и др.]. – М.: Юрайт, 2025. – 414 с.
13. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 400 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 11.12.2024).

14. Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 112с.

15. Трясорукова, Т. П. Эмоциональный интеллект. Развитие навыков социального поведения: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 31 с.

16. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 128 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518142> (дата обращения: 11.12.2024).

17. Холодова, О. А. Юным умникам и умницам. Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей (7–8 лет): Методическое пособие, 4 класс. – М.: РОСТ, 2021. – 264с.

18. Швецова О. А. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы // Образование и наука. – 2022. – № 4. – С. 45-56.

Интернет-ресурсы:

Сайт Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» <https://1-teacher.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Программа реализуется с использованием интерактивных образовательных технологий: для каждой темы разработаны учебно-

методические материалы, с применением ДОТ. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий применяется образовательная платформа <https://sdo.rusacademedu.ru/> на базе СДО MOODLE, которая обеспечивает:

- организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением дистанционных технологий;
- управление пользователями всех категорий;
- хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов;
- взаимодействие участников дистанционного учебного процесса; дистанционный мониторинг учебного процесса.

Основные компоненты ЭИОС, обеспечивающие учебно-методическое содержание учебного процесса:

- электронные учебно-методические комплексы;
- электронные образовательные и информационные ресурсы;
- фонды оценочных средств в электронном виде.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами проблемного обучения, работа в малых группах, методы и приемы организационно-деятельностных технологий.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогов, привлекаемых к реализации программы:

высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных профессиональных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность), опыт работы, соответствующий преподаваемому курсу, уровень профессиональной квалификации, отвечающей требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте.

Настоящая Программа обеспечена преподавателями, имеющими высшее педагогическое образование и необходимый опыт работы, способными проводить все указанные в программе занятия на высоком уровне, а также осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных в ходе изучения учебных тем.

Кадровые условия реализации программы в полном объеме соответствуют указанным установленным требованиям к планируемым результатам, соответствие применяемых средств, форм и методов обучения интересам и потребностям обучающихся.