

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Номинация 2. «Студенческие инициативы»

«Программа стажировки студентов-психологов 3-4 курсов в рамках подготовки
и проведения Недели психологии»

Шевченко Надежда Валерьевна

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»

Должность: психолог-консультант Центра психологической поддержки

1. Обоснование

Подготовка студентов-психологов предполагает не только обретение ими соответствующих знаний, но и компетенций, что невозможно без практической включенности обучающегося в психологическую работу.

Будущие специалисты должны иметь возможность непосредственно применить свои умения на практике, определить свое профессиональное место в системе работы психолога, проанализировать возможные трудности и риски в осуществлении профессиональной деятельности.

Студентам предоставляется возможность научиться определять клиентский запрос на психологическую работу, что повышает практическую значимость проводимых мероприятий.

Каждое направление подготовки имеет возможность получить ценную в рамках своего направления психологическую информацию в виде лекции или сформировать запрос на формирование профессионально-важных качеств в рамках тренинговых занятий.

Также студенты-психологи за счет сбора психодиагностических данных имеют возможность реализовать свой научный интерес и использовать эти наработки при написании выпускных квалификационных работ.

2. Участники программы

Студенты 3-4 курсов направления подготовки «Психология»

3. Цели программы

- формирование профессиональных компетенций у студентов-психологов 3 и 4 курсов уровня бакалавриат; формирование навыков реализации психодиагностических мероприятий, осуществления психологического просвещения, а также овладение навыками разработки и реализации тренинговых занятий.

4. Научные, методологические и методические основания

При прохождении стажировки студенты опираются на научные основания.

1. Принципы научного исследования: студент учится формулировать гипотезы, подбирать валидные и надёжные методики, обрабатывать и интерпретировать данные, делать обоснованные выводы по результатам психодиагностики. Это особенно важно, если в рамках стажировки предусмотрено психологическое исследование (например, изучение уровня тревожности в группе, обязательно исследование уровня адаптации).

2. Этика. Также уделяется большое внимание разъяснению этических норм работы психолога при тренинговых занятиях и послетренинговом сопровождении.

Методологические основания:

1. Компетентностный подход. Стажировка проектируется так, чтобы формировать конкретные профессиональные компетенции: умение проводить диагностику, планировать коррекционную работу и предоставление обратной связи. Также студенты, проводящие тренинговые мероприятия с первичной и

повторной диагностикой используют математические методы обработки данных для обоснования эффективности своих тренинговых программ.

2. Деятельностный подход. Студент является активным участником психологической работы, выполняет реальные задачи под руководством наставника, анализирует свои действия.

3. Принцип комплексности и целостности. Стажировка не разбивается на изолированные фрагменты. Студент видит картину целиком: как разные направления работы психолога (диагностика, коррекция, просвещение) взаимосвязаны в реальной практике.

4. Принцип связи теории и практики. Студент имеет возможность перевести академические знания в практические умения.

5. Рефлексивная составляющая. Регулярный разбор опыта (что получилось, что вызвало сложности, какие стратегии можно скорректировать) развивает профессиональное мышление.

Методические основания:

1. Индивидуальные задания. Для каждого студента подбирают задачи с учётом его уровня подготовки и интересов (например, провести диагностику определённого качества, разработать коррекционную программу, подготовить просветительский материал).

2. Методическое сопровождение. Наставник (куратор) контролирует, консультирует по выбору методик, обсуждает сложные случаи, даёт обратную связь, помогает анализировать ошибки.

3. Интеграция с учебным планом. Стажировка не существует отдельно — она логично продолжает изученные дисциплины и готовит к следующим этапам (например, к написанию выпускной квалификационной работы, для которой во время практики уже собирается материал). Студенты 3 курса работают в основном в рамках проведения психодиагностики и психологического просвещения по темам, которые ими были изучены. Студенты 4 курса проводят тренинговые занятия и работают по индивидуальным запросам.

5. Сроки и этапы реализации

Объём стажировки составляет 40 часов. Из них: 2 часа — установочная конференция, 2 часа — итоговая конференция; 36 часов — стажёрская практика на базе Университета, подготовка слушателем отчётной документации, зачёт на базе Центра.

В рамках стажировки на первом этапе студенты проводят первичную диагностику студентов других направлений подготовки с целью формирования практического запроса (сентябрь-октябрь). Запрос уточняется с учетом интересов студентов и руководителей направления подготовки, а также преподавателей.

На втором этапе разрабатываются лекционные и тренинговые занятия по выявленным запросам (октябрь-ноябрь).

Третий этап - проведение лекционных и тренинговых занятий в рамках недели психологии (ноябрь) на различных направлениях подготовки.

Повторная диагностика, если требуется достижение коррекционного эффекта. Также предусмотрена индивидуальная консультативная работа с супервизией.

6. Ожидаемые результаты

1. Профессиональные компетенции в области психологического просвещения; гностические, организаторские умения; способность использовать полученные в процессе обучения знания в непосредственной работе, познавательный интерес к профессии, коммуникативные умения.

2. Личностные компетенции, способность средствами психологии формировать основы психологической компетентности и знакомство аудитории с различными психологическими техниками.

3. Повышение уровня психологической грамотности студентов и сотрудников Университета и удовлетворение практического запроса.

7. Критерии оценки планируемых результатов

1. Адекватный подбор методов. Студент обоснованно выбирает методики под задачу и контингент (возраст, запрос, цель, направление подготовки), учитывает валидность и надёжность инструментов.

2. Качество психодиагностики. Корректное проведение обследования, грамотная интерпретация результатов, соблюдение процедуры, отсутствие грубых методических ошибок.

3. Формулирование выводов и рекомендаций. Выводы соответствуют данным, рекомендации реалистичны и этичны; есть понимание границ применимости результатов.

4. Владение базовыми техниками. Психодиагностика, работа с группой, проведение диагностических бесед, индивидуальная работа по запросу.

5. Интеграция теории в практику. В отчётах студент показывает, какие теоретические модели лежат в основе его действий.

6. Обратная связь от направлений подготовки. Учитывается мнение заказчиков о достижении поставленных целей.

8. Тематический план и содержание этапов

Неделя	Тема/направление работы	Содержание деятельности студента	Формы контроля и отчётности	Формируемые компетенции
1	Вводно-ознакомительный этап: специфика базы практики и профессиональная этика	- Знакомство с организацией, структурой психологической службы, локальными актами. - Изучение этического кодекса, правил конфиденциальности, порядка получения информированного согласия. - Составление индивидуального плана стажировки совместно с куратором.	Заполненный индивидуальный план практики	- Знание этических норм и правил работы с данными. - Навыки планирования собственной деятельности.
2	Психодиагностический	Подбор методик под	Протоколы	Владение

Недел я	Тема/направление работы	Содержание деятельности студента	Формы контроля и отчётности	Формируемые компетенции
	й блок: подбор, проведение, обработка методик	конкретные запросы направлений подготовки (по согласованию с куратором). • Проведение 2–3 диагностических процедур (индивидуально или в группе) под супервизией. • Обработка результатов, проверка на валидность/надёжность, интерпретация данных. • Составление 1–2 психологических заключений по шаблону организации. • Обсуждение рекомендаций	обследований. • 1–2 оформленных заключения. • Рефлексивная заметка «Трудности интерпретации и как я их решал(а)».	диагностическим инструментарием. • Навык интерпретации данных и формулирования выводов. • Использование методов математической обработки данных
3	Практико-ориентированный блок: консультирование, коррекция, просвещение	• Разработка и проведение 1 коррекционно-развивающего или просветительского мероприятия (тренинг, занятие, лекция для студентов различных направлений подготовки). • Участие в консультациях в роли наблюдателя/ко-терапевта. • Проведение 1–2 самостоятельных консультаций под супервизией (или мини-консультаций с ролевой игрой). • Сбор обратной связи от участников (анкета/опрос). • Анализ эффективности мероприятия.	• План и конспект мероприятия. • Материалы (презентации, раздаточные листы, анкеты обратной связи). • Отчёт об эффективности (кратко: цели, реализация, результаты, выводы). • Протокол консультации (с обезличенными данными).	• Умение разрабатывать и проводить психологические мероприятия. • Навыки консультативной беседы и структурирования встречи. • Способность оценивать эффективность своей работы.
4	Аналитико-обобщающий этап: систематизация опыта и подготовка к защите	• Систематизация всех материалов практики в портфолио. • Написание итогового отчёта: описание выборки, виды работ, анализ трудностей и достижений. • Участие в итоговой конференции/защите практики. • Получение характеристики от куратора базы.	• Портфолио (протоколы, заключения, материалы мероприятий). • Итоговый отчёт по практике.	• Навык оформления профессиональной документации. • Способность рефлексировать и обобщать опыт. • Готовность представлять результаты

Недел я	Тема/направление работы	Содержание деятельности студента	Формы контроля и отчётности	Формируемые компетенции
				своей работы.

9. Ресурсы

Требования к специалистам

Учебно–методическое руководство стажировкой осуществляет Центр психологической поддержки. За стажером в качестве руководителя от Центра закрепляется сотрудник Центра, который осуществляет групповое и индивидуальное консультирование стажёров, оценивает качество выполнения программы стажировки.

Материально-техническое оснащение

Стажировка проводится на базе Центра психологической поддержки АНО ВО «УМЦ». Все необходимые в работе материалы (для проведения занятий с маккартами, арттерапии и т.п.) предоставляются Центром. Аудитории бронируются руководителями направлений подготовки с учетом планируемого количества студентов.

Информационное обеспечение

Планируемые мероприятия освещаются в социальных сетях Университета. Также рассылка ведется напрямую руководителям направления. Обязательны личные встречи с руководителями направлений для уточнения запроса.

10. Соблюдение правил заимствования

Лекционный материал, разрабатываемый студентами для проведения психологического просвещения проверяется на предмет заимствования. Также анализируется качество используемых методик.

Приветствуется использование авторских кейсов, анкет, тестовых методик и лекционных материалов сотрудников кафедры психологии Университета с их согласия.

11. Практическая апробация

Программа стажировки успешно реализуется на базе Университета с 2024-2025 учебного года. Интерес к проводимым мероприятиям и увеличение количества участников свидетельствуют об эффективности Программы и возрастающем интересе к психологической работе со стороны других направлений подготовки.

К июню 2026 года стажировку прошли более 40 студентов-психологов, охватив при этом все направления подготовки Университета.

12. Приложение

Данные из отчетов Центра

Для студентов института лингвистики проводился тренинг, посвящённый теме личных границ. На нем студенты разобрались в том, что такое личные границы, узнали, как определить, что личные границы нарушаются, освоили

алгоритм грамотного отстаивания своих границ, все полученные знания отработали на практике.



Для студентов Института лингвистики была проведена лекция «Психологическая готовность к сессии, экзаменам», на которой обсудили вопрос, как справиться с предэкзаменационным волнением, как организовать свое время так, чтобы его хватало на все, как грамотно построить свою подготовку к сессии.

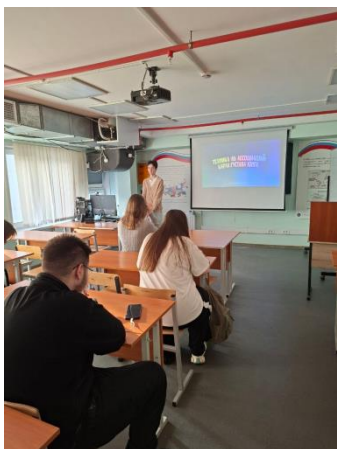
Правильно планировать время, распределять свои силы важно не только во время сессии. Для реализации развития данного навыка был проведен тренинг с использованием МАК (Метафорических ассоциативных карт). Студенты-психологи под руководством специалистов Центра провели тренинг для студентов первого курса факультета Международных отношений и геополитики. Темой занятия стало «Колесо жизненного баланса» - колесо Майера. Жизненный баланс — это состояние гармонии, в котором мы чувствуем себя комфортно и уравновешено во всех сферах нашей жизни: работе, отношениях, саморазвитии, отдыхе и учёбе. И участники тренинга получили возможность прямо на занятии провести диагностику всех сфер своей жизни и наметить пути решения обнаруженных проблем.



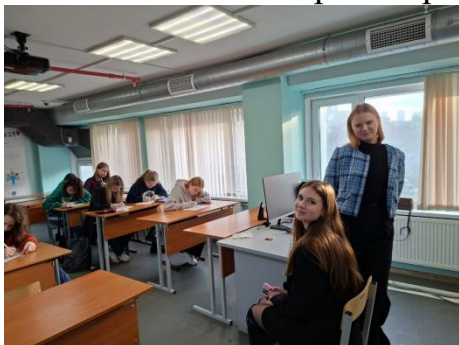
Для студентов факультета дизайна и цивилизационных коммуникаций студентами-психологами был проведен цикл занятий, посвящённых развитию творческих способностей.



Для студентов института лингвистики проводился тренинг, посвященный аддитивной методике Юнга (стажер). От лингвистов стабильно поступает запрос на саморазвитие и рефлексию. Также для данного направления подготовки был проведен тренинг «Символическое путешествие».



Для студентов направления Зарубежное регионоведение сотрудники ЦПП совместно со стажерами провели тренинг «Самопознание».



Тренинг, направленные на развитие критического мышления, был проведен стажерами для студентов-дизайнеров. Цель тренинга была выработана совместно с преподавателями направления подготовки.



Для студентов направления «Международное отношение» был проведен тренинг «Межкультурные коммуникации».



Тренинг «МАК-карты: внутренняя мотивация» был проведен для студентов-менеджеров

Тренинг «Внутренняя сила» был проведен для студентов- журналистов.



Тренинг «Я и моя тень» был проведен для студентов направления «Политология». Запрос был сформирован студентами-политологами в предварительной беседе со стажером-психологом.

Арт-терапевтические техники были продемонстрированы студентам-журналистам 2 курса



Коррекционное направление

По результатам исследования уровня адаптации студентов 1 курса был диагностирован низкий уровень адаптации у студентов направления Психология и Менеджмент. По рекомендации Центра был проведен тренинг для повышения уровня адаптации в данной группе.

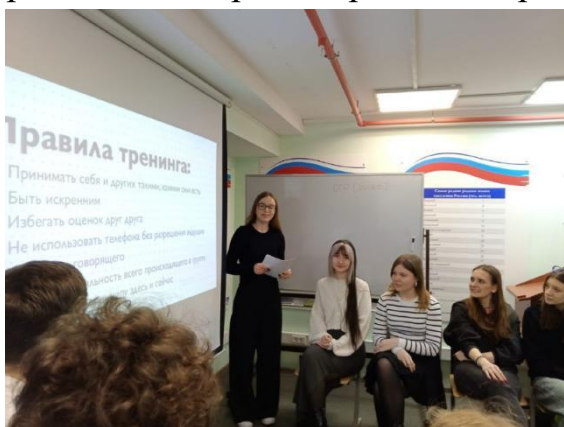


Для студентов факультета Международных отношений и геополитики, обучающихся по специальности «Политология» была проведена серия тренингов по командообразованию. Группа прошла разные этапы в коллективной работе, каждый имел возможность увидеть себя и своих одноклассников с новой стороны. Запрос был сформирован группой в связи с конфликтной обстановкой в группе.



В
рамках

профилактической и просветительской работы стажерами проводятся различные мероприятия.



Стажер центра провела тренинг по повышению стрессоустойчивости у студентов направления Государственное и муниципальное управление.

Стажер центра провел тренинг по теме «Профилактика и преодоление конфликтов» для направления менеджмент. Участники тренинга не только познакомились с теорией по основам конфликтологии, но имели возможность в практических упражнениях потренировать навыки грамотного поведения в конфликтных ситуациях.

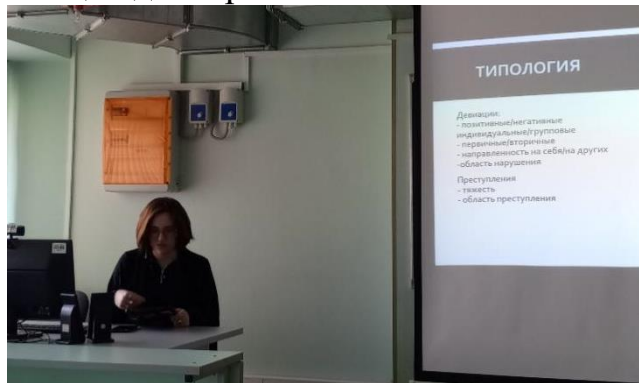
Занятие на тему «Осознанность» (политология, 3 курс). В рамках занятия студенты-политологи познакомились с особенностями работы с метафорическими ассоциативными картами, окунулись групповую работу, обсудили свои наблюдения и поразмышляли над выводами.



На занятии по Нейрографике, проведенном стажером Центра, студенты с разных факультетов познакомились с этим уникальным методом самопознания и самопомощи.



Лекция для юристов «Психологические детерминанты преступного поведения»



В рамках межфакультетского круглого стола мы отвечали на вопросы юристов по психологии. Была проведена

небольшая лекция, оставшееся время ребята задавали интересующие их вопросы, соединяя воедино психологию и право.

Профориентация, школьники (стажер, личные границы)



Для наших юных гостей было проведено занятие на тему личных границ с применением метафорических ассоциативных карт. Целью занятия было ознакомить ребят с этим методом и продемонстрировать работу психолога.



Исследовательская работа

Для проведения исследований различных направлений и проблематик привлекаются студенты-психологи. В предстоящем семестре практику на базе Центра прошли несколько групп студентов.

За отчетный период специалисты центра совместно со студентами кафедры психологии провели исследование, посвященное коррекционной работе со спортсменами. Также изучались тревожность, суицидальность, когнитивные возможности т.п.