



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. ГУБКИНА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник трудов

Москва – 2026

ББК 74.200.536 + 74.484.78

П841

Авторы-составители:

В. М. Жураковский, В. Г. Мартынов, А. А. Туманов

Рецензенты:

Н. Д. Подуфалов — доктор физико-математических наук, профессор,
академик Российской академии образования

Р. С. Бозиев — доктор педагогических наук, доцент,
член-корреспондент Российской академии образования,
главный редактор научно-теоретического журнала «Педагогика»

Ответственный редактор:

И. Г. Алехина

П841 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования: Сборник трудов / Авторы-составители: В. М. Жураковский, В. Г. Мартынов, А. А. Туманов — М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2026. — 225 с.

ISBN 978-5-91961-639-9

Сборник посвящен актуальным вопросам развития профориентационной работы, участию в данном процессе научно-педагогической, родительской, работодательской общественности, опыту реализации средств профессиональной ориентации и моделей сопровождения профессионального самоопределения в контексте трансформации подготовки кадров.

Авторский коллектив сборника составляют студенты, аспиранты, педагоги, методисты, воспитатели, ученые.

Издание адресовано широкому кругу читателей, интересующихся проблемами современного образования.

ISBN 978-5-91961-639-9

© Коллектив авторов, 2026

© Российская академия образования, 2026

© РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2026

В.Г. Мартынов,
*доктор экономических наук, профессор,
академик РАО,
ректор ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина»,
г. Москва, Россия*

А.А. Туманов,
*проректор по молодежной политике и воспитательной работе,
старший преподаватель кафедры управления трудом и персоналом
ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина»,
г. Москва, Россия*

Victor. G. Martynov,
*Doctor of Economic Sciences, Professor,
Academician of the RAE,
Rector of the National University of Oil and Gas «Gubkin University»,
Moscow, Russia*

Anton A. Tumanov,
*Vice-rector for youth policy and educational work,
senior lecturer, Department
of Labor and Personnel Management,
National University of Oil and Gas «Gubkin University»,
Moscow, Russia*

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К ТРУДУ КАК ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ПРЕДИСЛОВИЕ

INTRODUCTION: CULTIVATING LOVE AND RESPECT FOR LABOR AS THE BASIS OF CAREER GUIDANCE WORK

Представляя вниманию читателей очередное издание, посвященное вопросам профессиональной ориентации и самоопределения, его составители и рецензенты надеются, что сборник станет еще одним звеном, ориентированным на совершенствование профориентационной работы, помогая профессиональному и социальному самоопределению каждого человека, проживающего в любом из регионов Российской Федерации, вне возрастных ограничений.

Профориентационное сообщество можно отнести к весьма представительной и активной части нашего общества, объединяющей единой целью педагогов и работников образовательных организаций всех уровней образования, ученых различных областей знания, психологов, представителей законодательной, федеральной и региональной исполнительной органов власти, индустриальных партнеров, родителей и, главное, самих профессионально определяющихся личностей. Данная общая цель достаточно четко определена во множестве работ, в документах государственного уровня, в том числе стратегического характера. Обобщенно, целью профориентационной работы является помощь человеку в осознанном выборе профессионального будущего в меняющейся динамике профессий, интересов и потребностей личности и целей государства. В данном сборнике стратегический подход к формированию экосистемы университетов, способствующей эффективному профессиональному самоопределению обучающихся, через ключевые принципы дидактической системы инженерной подготовки рассмотрен академиком Российской академии образования (РАО) В.М. Журавковским (г. Москва). И.И. Соколовой (г. Санкт-Петербург), обратившейся к трудам выдающегося ученого-профориентолога, академика РАО С.Н. Чистяковой и анализу государственного подхода к профориентации и сопровождению профессионального самоопределения молодежи в историческом ракурсе, показана необходимость гармонии и согласованности «целей государства, общества и отдельной личности в проектировании и организации деятельности в трудовой сфере, тесно связанной с профориентацией».

Значимой чертой сборника является его практическая направленность. Отображены региональные практики профориентационной работы (Казань, Кемеровская область – Кузбасс, Киров, Красноярск, Нижний Новгород, Новокузнецк, Москва, Санкт-Петербург, Саранск, Уфа, Челябинская область, Якутск). Коллектив

авторов являет собой практически весь спектр профориентационного сообщества – ученых, педагогов всех уровней образования, воспитателей, аспирантов, методистов центров профориентации, профориентологов, экспертов, магистрантов. Авторами уделено внимание профессиональному самоопределению лиц с ограниченными возможностями здоровья (Н.Г. Минаева, Т.В. Галныкина, г. Саранск; Н.К. Минькова, г. Санкт-Петербург). Даны реальные примеры взаимодействия образовательного и родительского сообщества и рынка труда, создания диалога между профессионалами, родителями и обучающимися (А.А. Белоусов, г. Киров), рассмотрены наиболее эффективные ресурсы педагогической поддержки профессионального самоопределения в системе среднего профессионального образования (О.Л. Кудрявцева, г. Казань), некоторые методологические основы образовательной профориентации.

Наиболее широкое отражение региональный аспект профориентационной работы получил на примере Кемеровской области, раскрыв практически всю широту возможностей – от формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире инженерных профессий через инновационные формы работы с родителями и до интеграции цифровых технологий в индивидуализацию образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся. Яркой иллюстрацией такой интеграции является созданный в 2016 году на базе Кузбасского регионального института развития профессионального образования имени А.М. Тулеева профориентационный портал Кузбасса «Профориентир», позволяющий познакомиться с различными профессиональными сферами региона, профориентационными мероприятиями, пройти тестирование (Н.А. Серова). Важность интеграции образовательных организаций с предприятиями малого и среднего бизнеса в профориентационном пространстве для целей развития экономики региона подчеркнута

Н.В. Козыревой. А.А. Кукушкиной показана практика профориентационной работы в колледже.

Е.В. Моргунова (г. Нижний Новгород) в качестве важных ресурсов и механизмов формирования кадрового потенциала регионов рассматривает социальное партнерство, совершенствование системы дополнительного профессионального образования, форматы сетевого взаимодействия. Тема возможного конфликта интересов экономического сектора и сферы образования в регионах в условиях внедрения и реализации Единой модели профориентации раскрыта С.О. Кропивянской (г. Москва), предложившей ряд мер, предназначенных решать специфические задачи и устранить возникающие противоречия.

Практически каждый из авторов счел возможным показать роль педагога в профессиональном самоопределении обучающихся.

Анализируя цели дошкольного образования, М.Л. Долженко и А.П. Сазанова (г. Белово, Кемеровская обл.) акцентируют внимание на воспитании уважения и любви к Родине, семье, природе, труду, развитии интереса к профессионально-трудовой деятельности. Следует отметить, что в последнее время к необходимости воспитания у учащихся уважения и любви к труду обращается все большее количество авторов. Труд выступает основой профессионализма, личностного развития, служит осмыслению личности своей роди в обществе, социального статуса. Именно труд обеспечивает достижение баланса экономических целей государства и интересов и потребностей личности. Такой подход исторически характерен для отечественной системы образования и отделяет парадигму «общество потребления» от парадигмы, определяемой нами как «общество развития в течение всей жизни». Данная тема в сборнике получила развитие в статьях О.Н. Логвиновой (г. Москва), С.А. Седова (г. Елабуга), актуализирующих проблемы и трудового обучения, и подготовки соответ-

ствующих педагогических кадров, а также проходит главной линией в большинстве работ.

Профориентационная работа, направленная на подготовку кадров для решения жизненно важной для государства задачи – достижения технологического лидерства, легла в основу статей Н.Г. Говоровой, Г.В. Жоховой, Ю.С. Горячевой (г. Нижний Новгород); А.Д. Ивановой, Н.И. Салатова, М.В. Разяпова, Т.В. Разяпова (г. Уфа); С.В. Паниной, А.В. Толстоуховой, Н.Н. Ефимовой (г. Якутск); Н.А. Певневой, О.В. Линник, А.И. Поповой (г. Снежинск, Челябинская область). Авторы исследовали вопросы повышения статуса и качества современного технического образования, напомнили о действенном способе развития творческого инженерно-технического потенциала молодежи – студенческих конструкторских бюро; поделились опытом создания выездных каникулярных смен инженерной направленности, методикой организации проектной деятельности, направленной на формирование инженерного мышления и исследовательских компетенций на этапе пропедевтики физики; форматами и моделями выстраивания регионального образовательного пространства с целью подготовки квалифицированных рабочих кадров для промышленных предприятий.

Не осталось без внимания и старшее поколение – формированию художественной активности «серебряного» возраста посвящена статья А.С. Жирновой (г. Москва).

В контексте воспитания любви и уважения к труду вызывают интерес данные, полученные в результате исследования психологического компонента жизненного и профессионального самоопределения подростков О.Н. Финогеновой (г. Красноярск). Исследователь делит подростковое сообщество (11–18 лет) на восемь «профессиональных треков» – по их представлению о своем профессиональном будущем и о пути в это будущее. Более 42 % респондентов, как оказалось, не обременяют перспективное видение

своего жизненного пути понятием «работа», не задумываются о своем профессиональном будущем. В общем массиве выделяется небольшая группа, около 3%, которая свои профессиональные перспективы связывает с киберспортом, блогерством, демонстрируя при этом самую значительную разницу в оценках прошлого (низкая) и будущего (высокая) периодов жизни, крайне низко оценивающая события сферы «семья» и формирующая «группу, особенно плохо относящуюся к учебе».

Внимание авторов-составителей к данному исследованию вызвано тем, что, на наш взгляд, блогерство, как и некоторые иные явления, характерные для нашего времени, отличающегося быстротечностью идей, решений, профессий, отношения к ним, отсутствием перспективной оценки, выросло на плодородной почве «профессий будущего». Относительно новый вид деятельности, легализованный изменениями, внесенными в марте 2025 года в Общероссийский классификатор видов экономической деятельности¹ (деятельность по распространению информации пользователем социальной сети; прочая в сфере связей с общественностью; по распространению рекламы пользователем социальной сети; прочая – рекламных агентств), привлекателен для молодежи, но в их представлениях не связан ни с трудом журналиста, ни с необходимостью иметь для успешного профессионального будущего знания, ни с приложением трудовых усилий. Может поэтому данная группа в вышеназванном исследовании продемонстрировала негативное отношение к учебе.

Причинами усиленного интереса молодого поколения к деятельности «по организации распространения информации в сети

¹ Приказ Росстандарта от 21.03.2025 N 208-ст «Об утверждении Изменения 79/2025 ОКВЭД 2 к Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности».

«Интернет», как способу удовлетворить собственные потребности (как финансовые, так и социальной реализации, чаще всего в контексте публичности) являются и такие факторы, как доступность цифровых инструментов, появление под воздействием открытого информационного пространства новой среды самоопределения, недостаточность внимания взрослого населения к негативным факторам влияния цифровой среды на жизненные ориентиры подростков, видение деятельности подростками как некой эффективной с материальной точки зрения активности.

О том, что цифровой мир практически заполняет собой достаточно большой сегмент среды самоопределения, свидетельствует время, проводимое в Интернете при отсутствии контроля взрослых третью обучающихся – от 3 до 8 часов в день! Впервые в руки к детям гаджеты попадают примерно с 5 лет (но довольно часто и намного раньше – просто как отвлекающая игрушка); к 7–10 годам более 40% из них проводит в сети Интернет 3–5 часов в день, увеличивая данный показатель по мере взросления – в 11–14 лет до 6–8 часов². Очевидно, что при такой динамике, как констатирует Ю.В. Андреева, возрастает потребность детей в безопасности и защитном воспитании, в необходимости создания педагогической атмосферы защищенности. Однако приходится заметить, что создание педагогического «защитного щита» сильно отстает от развития «цифровой идеологии».

Российская блогер-среда, сформировавшаяся на пересечении цифрового и реального миров и не имеющая отношения к реальному сектору экономики, превысила в 2024 году 1 млн акторов и достигла совокупного объема рынка в 60 млрд. рублей³.

²https://senatinform.ru/news/podrostki_provodyat_v_seti_po_6_8_chasov_v_den

³https://new-retail.ru/novosti/retail/obem_rynka_bloggerov_v_rossii_v_2024_godu_dostig_poryadka_60_mlrd_rubley/

Анализ массива информации о блогерах позволяет выделить некоторые мотиваторы молодого поколения, получившие новое содержание. В части *материальных стимулов* большое влияние оказывают озвученные в резонансных делах по неуплате налогов и выводу средств за рубеж доходы блогеров, а также некоторые статьи в официальных «информационно-образовательных» журналах, утверждающих, что «социальные сети дают возможность стать миллионером. И это новая реальность, к которой нужно привыкнуть»⁴. Очевидным примером *успешности* служит приглашение блогеров, тиктокеров в качестве спикеров, «лиц банка» на значимые экономические форумы. Весь этот массив являет собой социальный продукт, сместивший в открытом информационном пространстве теорию методолога психологии труда и профориентации Е.А. Климова, систему ценностей и мотивов, направленных на решение общественно важных целей в сочетании с собственными интересами.

Может, одной из проблем современности, которую следует решить нашему профессиональному профориентационному сообществу, являются воспитание любви и уважения к труду, которые свяжут представление молодого поколения о личном успешном будущем с вкладом в достижение общественно полезных целей; раскрытие глубинного смысла социальной значимости, заключенного в профессиональном труде; более четкое определение и озвучивание своей позиции по поводу отсутствия в кино, на телевидении, в прессе позитивных примеров работы и карьеры в значимых для государства сферах. Не менее серьезной задачей является определение системой образования цели профориентационной работы –

⁴<https://journal.sovcombank.ru/umnii-potrebitel/kak-zarabotat-v-sotssetyah-i-skolko-poluchayut-blogeri>

мы ориентируем обучающихся в общем на *деятельность*, безотносительно к сфере ее применения, или на *профессию*, как социальную характеристику личности, указывающую на ее принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются одинаковым видом *трудовой* деятельности⁵, подразумевая при этом наличие определенного уровня умений, знаний и навыков, компетенций, подтвержденных документами о профессиональном образовании, и служащей источником дохода.

Но это уже, возможно, главная тема очередной, уже десятой по счету Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях модернизации системы профессионального образования», традиционно проводимой научным советом «Инженерное образование и профессиональное самоопределение» Отделения профессионального образования РАО в Губкинском университете.

⁵Правительства Санкт-Петербурга. Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга. Выбор профессии.

<https://ktzn.gov.spb.ru/professionalnaya-orientaciya/samoopredelenie-na-rynke-truda/#:~:text=%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F?,%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D1%85>.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В.М. Жураковский,
*академик РАО, доктор технических наук, профессор,
г. Москва, Россия*

Vasily M. Zhurakovsky,
*Member of the Russian Academy of Education,
Doctor of Technical Sciences, Professor,
Moscow, Russia*

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ИНЖЕНЕРОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЦЕЛЬ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ – 2036/40

Аннотация. Показано, что для достижения глобальных целей Стратегии развития образования на уровне каждого инженерного университета необходимо реализовать собственную актуальную модель управляемой трансформации экосистемы с целью создания условий реализации эффективной дидактической системы инженерной подготовки и профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: инженерный университет, профессиональное самоопределение, компетенции, диверсификация, воспитание, цифровая трансформация, практико-ориентированная подготовка, дидактика, экосистема университета, взаимодействие с работодателем, вклад в социально-экономическое развитие.

EFFECTIVE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ENGINEERS AS THE MOST IMPORTANT GOAL WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL STRATEGY – 2036/40

Abstract. It is shown that in order to achieve the global goals of the Strategy, at the level of each engineering university it is necessary to implement its own relevant model of managed transformation of the ecosystem in order to create

conditions for the implementation of an effective didactic system of engineering training and professional self-determination of students.

Keywords: engineering university, professional self-determination, competencies, diversification, education, digital transformation, practice-oriented training, didactics, university ecosystem, interaction with employers, contribution to socio-economic development.

По поручению Президента РФ В.В. Путина разрабатывается Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года (далее – Стратегия), которая определит основные направления устойчивого развития системы образования России на ближайшие 15 лет. Ещё 19 ноября 2024 года глава Правительства РФ М.В. Мишустин провел первую стратегическую сессию по вопросам развития общего и профессионального образования, на которой были определены подходы к деятельности университетов и колледжей, «чтобы выпускать специалистов, которые бы максимально отвечали потребностям экономики и социальной сферы», было заявлено о необходимости сформировать четкую систему оценки качества образования на каждом образовательном уровне [1].

Материалы широкого обсуждения Стратегии в государственных органах, на различных форумах, в субъектах Российской Федерации, в средствах массовой информации свидетельствуют о поиске эффективного синтеза фундаментальных целей: «опережающей подготовки кадров для экономики» и «сутовой составляющей по развитию мировоззрения, воспитанию личности и формированию традиционных ценностей». При этом критически важной задачей в разработке Стратегии признаётся обоснование образовательной политики в сфере инженерного образования для обеспечения технологического суверенитета и лидерства, на основе потребностей индустриального развития страны и возможностей эффективных педагогических технологий в современной образовательной среде.

В профессиональном и личностном становлении инженера получение высшего образования является важнейшим жизненным этапом, обеспечивающим его первичную профессиональную социализацию и последующее профессиональное развитие и самореализацию. Не менее ответственными этапами являются как период изучения основ фундаментальных знаний, формирования современной картины мира и социального поведения в процессе получения общего образования, так и стадия адаптации и последующего развития выпускников вузов в условиях конкретной профессиональной деятельности и взаимодействия с реальным социумом.

Поэтому образовательная стратегия должна предусматривать совершенствование сложного многоуровневого процесса профессионального самоопределения инженера, значимого для всего периода его образовательной и профессиональной деятельности. В связи с этим необходимые принимаемые на государственном уровне меры по развитию высшей инженерной школы можно рассматривать как направленные на *профессиональное самоопределение* обучающихся через создание комплекса условий, обеспечивающих последовательное освоение ими профессионально-социальных ценностей, знаний, компетенций, норм и требований, преобразование их в личностно-значимые в ходе научного познания, профессионального общения и инженерной практики.

Формирование и развитие профессионально значимых качеств участников научно-образовательного процесса и инновационная продуктивность инженерного вуза обеспечиваются эффективным и согласованным выполнением образовательной, воспитательной, исследовательской, информационной, инновационной и предпринимательской функций при взаимодействии локальных специализированных сред. Все составляющие элементы этих сред: процессы, образовательные программы, технологии, кадры, структурные подразделения, материальная, информационная и инновационная

инфраструктура, партнёрский бизнес, кампус и региональный социум, находятся в неразрывной взаимосвязи друг с другом, а сами среды – во взаимодействии между собой в рамках цифровой и сетевой образовательной среды. В результате формируется конвергентная профессиональная и социокультурная среда – экосистема университета [2–3], развитие и совершенствование которой в период действия Стратегии должно быть интегральной задачей *целевой управляемой трансформации вуза* с целью создания условий для реализации *эффективной дидактической системы инженерной подготовки*.

Важнейшим тактическим инструментом, обеспечивающим достижение глобальных целей Стратегии, на уровне каждого инженерного университета должна стать *программа стратегического развития университета как экосистемы*, которая предусматривает реализацию своей модели целевой управляемой трансформации: от формулировки миссии вуза и цели преобразований до планируемых результатов, определяющих субъектность и позицию университета на ландшафте высшего образования отрасли, региона, страны, и, желательно, мира. Обязательным условием является наличие в экосистеме университета представителей других уровней образования и научно-технологической сферы, а также индустриальных партнеров, реализующих высокотехнологичное производство и имеющих потенциал развития в виде опыта, кадровых и материальных возможностей для исследований и разработок при производстве перспективной технически сложной продукции. Системное использование этого потенциала обеспечивает институциональные условия профессионального самоопределения обучающихся с формированием их квалификационных, мотивационных и личностных качеств, способствующих снижению адаптационных рисков при вступлении в реальный производственный или научно-технологический бизнес.

На основании научных исследований и разработок, связанных с развитием общей теории и дидактики инженерно-технического образования в условиях широкого применения цифровых и сетевых технологий, ведётся разработка модельной дидактической системы подготовки инженерных кадров и рекомендаций по совершенствованию образовательной практики, сформулированы основные понятия и положения теории цифровой трансформации [4–8]. Принимаемые в последнее время достаточно системные меры по формированию в университетах новых специальных образовательных пространств позволили активизировать процесс вовлечения студентов, преподавателей и специалистов-практиков в глобальную отраслевую кадровую и научно-инновационную среду через создание партнёрств и реализацию новых содержательных и организационных компонентов научно-образовательного процесса [9–10].

В результате выполнения программы «Приоритет 2030», национального проекта «Наука и университеты» и межведомственных проектов, объединённых в группу правительственных инициатив «Необходимые решения для ускоренного инновационного развития», университеты получили значительные ресурсы и возможности интеграции за счёт формирования с их участием научно-образовательных центров мирового уровня; перспективных инженерных школ; масштабной системы технологического предпринимательства; экспериментальных, опытных и совместных с бизнесом консорциумов и высокотехнологичных производств. Осуществляется разработка уникальных образовательных программ в высокотехнологичных направлениях, обеспечивается сетевая кооперация университетов и создание образовательных практик взаимодействия инженерных вузов, промышленных и R&D-центров с построением бесшовной траектории развития обучающихся от вуза до вхождения в отрасль.

На основе общей теории и дидактики инженерно-технического образования, итогов масштабных отечественных инновационных проектов, а также мирового опыта [11–13] можно сформулировать *ключевые признаки дидактической системы инженерной подготовки*, которая должна являться педагогической основой целевой управляемой трансформации инженерного университета и в условиях его полноценной экосистемы обеспечить эффективное профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с задачами Стратегии.

1. Действует университетская система взаимодействия с органами власти и бизнес-структурами по формированию профессионально ориентированного и мотивированного контингента обучающихся в результате профориентации, индивидуальной углублённой подготовки в базовых школах и профильных классах, целевой и контрактной подготовки; создания образовательных структур для одарённых детей; учёта при поступлении достижений абитуриентов в научной и инженерной деятельности. Реализуется система стимулов для закрепления в регионе хорошо подготовленных абитуриентов, осуществляются меры академической и социальной адаптации студентов, в том числе используются поддерживающие курсы и наставничество. Кадровый ресурс для оперативной подготовки инженерного персонала – выпускники профильных учреждений СПО, для этого устанавливается механизм сокращения сроков обучения по инженерным программам, корректируется приём на очно-заочное («вечернее») и заочное обучение, при необходимости создаётся сеть филиалов и представительств в региональных индустриальных центрах.

2. Реализована актуальная диверсификация образовательных программ: по срокам, по нескольким специальностям/направлениям подготовки, с комбинациями форм обучения, с получением дополнительной квалификации, а также междисциплинарные

образовательные программы, соответствующие актуальным потребностям рынка труда. Принципиальным является обеспечение глубокой фундаментальной подготовки в первом периоде обучения, а на старших курсах – актуальной вариативности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с характером будущей профессиональной деятельности, в том числе по сетевым программам или с участием сторонних провайдеров, длительные стажировки, элементы кооперированного обучения в научно-инновационной сфере или производственном бизнесе.

3. Создан и активно используется педагогический потенциал совокупной цифровой и сетевой образовательной среды для формирования компетентности будущих специалистов в области разработки и реализации проектов цифровой трансформации в соответствующей прикладной области; реализации адаптивных образовательных траекторий; персонализации обучения и сопровождения самостоятельной работы студентов в онлайн-среде; удалённого общения участников при проектном обучении; применения XR-технологий обучения. Ведётся систематическая работа по эффективному и безопасному применению искусственного интеллекта в сфере инженерного образования с соблюдением баланса между развитием компетенций в области математики, программирования, анализа данных, машинного обучения и подготовкой в области постановки задач, извлечения и экспертизы технических решений на основе фундаментальных естественнонаучных и инженерных знаний.

4. Образовательные программы включают блоки интенсивного практико-ориентированного характера при применении проектно-модульного обучения, при котором образовательный процесс по отдельным дисциплинам или их практическим составляющим проходит на производственных предприятиях или в организациях

научно-инновационной сферы. Практикоориентированности системы подготовки способствует погружение обучающихся в индивидуальную и групповую проектную деятельность с формированием цепочки бесшовного перехода от имитационных учебных проектов к реальным рабочим проектам, выполняемым при непосредственном участии представителей организаций-партнёров.

5. Осуществляется формирование гибридного коллектива из преподавателей и наставников от организаций-партнеров, обладающих реальным опытом проектирования, производства, исследований и разработок, осуществляется их рекрутинг и адаптация к работе в интеграционной образовательной модели с использованием современных технологий и возможностей развитой цифровой среды. Используется практико-ориентированный принцип подготовки инженерных команд, что предполагает появление новых постоянных позиций или ролей в образовательном процессе: куратор проектной работы, инженер-наставник, модератор, инструктор, эксперт и т.д.

6. В целях подготовки к практической научно-инновационной деятельности и технологическому предпринимательству создаются институциональные условия и осуществляются педагогические действия, способствующие вовлечению обучающихся в реальную творческую деятельность, формированию у них необходимой профессиональной компетентности и стремления к активному участию в процессах научно-технологического развития. Сокращается время традиционных учебных занятий с увеличением времени на экспериментирование и анализ проблемных ситуаций, выполнение многоуровневых заданий и проектов, увязанных с реальными исследованиями и разработками. Выполнение междисциплинарных проектов научно-технологической направленности командами студентов позволяет целенаправленно комбинировать и оптимизировать содержание разных учебных дисциплин и даёт возможность

обеспечить широкий спектр сетевых творческих взаимодействий в рамках цифровой среды всей экосистемы университета.

7. Реализуется воспитательная система, основанная как на целенаправленных научно-образовательных воздействиях, формирующих традиционные духовно-нравственные ценности, так и на освоении реальных субъект-субъектных отношений в экосистеме университета и в профессиональной и социокультурной среде базовой отрасли экономики и регионального социума. Проводится активная молодёжная политика с включением обучающихся в общественную жизнь через привлечение к выполнению социально значимых проектов, участие в студенческом самоуправлении, волонтёрском движении, студенческих отрядах, художественном творчестве и спортивной жизни как в вузе, так и в процессе двустороннего взаимодействия с профильным бизнесом и территориальными структурами.

8. Во взаимодействии со стратегическими партнёрами традиционная система оценки образовательных результатов дополнена экспертной оценкой по результату, в том числе количественному, по уровню публикаций и презентаций, числу идей и их воплощений, по реализованным изделиям и технологиям в рамках реальных технологических процессов, научно-технических инноваций и технологического предпринимательства. В рамках экосистемы университета или в результате сетевого взаимодействия реализуется система профессиональной сертификации выпускников через центры оценки квалификаций, в том числе сопряжённая с региональными, отраслевыми или международными системами. Обеспечиваются создание условий для адаптации и профессионального развития в начале инженерной карьеры и дальнейшие привлекательные карьерные перспективы выпускников, организовано их профессиональное сопровождение, трансформированы формы дополнительного профессионального образования с акцентом на короткие

программы обучения, переобучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Перечисленные ключевые признаки можно считать только инвариантными характеристиками перспективных дидактических систем инженерной подготовки, которые в реальных условиях должны быть гибкими, способными быстро реагировать на изменения в обществе, экономике и технологиях с использованием адаптивного тактического инструментария, актуальных программ и эффективных методик обучения. Содержание инновационных преобразований в инженерной высшей школе должно учитывать необходимость управления изменениями в реальных условиях ограниченных ресурсов и значительной неопределённости, связанной с многочисленными вызовами, неизбежными в течение 15-летнего времени реализации Стратегии.

Очевидно, что необходимая трансформация массовой подготовки инженерных кадров в период реализации Стратегии будет происходить в условиях серьёзных ресурсных ограничений как в самой системе образования, так и в сфере инвестиций в модернизацию производства и научно-технологическое развитие промышленных партнёров. Необходимо учитывать и другие очевидные вызовы, связанные с качеством контингента (к сожалению, ЕГЭ и его роль сохраняются!), квалификацией педагогического персонала вузов, а также других вызовов, вызванных цифровой трансформацией и (особенно!) развитием искусственного интеллекта, демографическим переходом, конкуренцией со средним профессиональным образованием и профессионалитетом в условиях острого дефицита рабочих кадров, ростом популярности коротких программ профессиональной подготовки в корпоративных и частных структурах, кардинальными изменениями в миропорядке с значительным свёртыванием международного сотрудничества и мобильности.

При всей многоаспектности предстоящей трансформации системы инженерного образования, синхронизированной с инновационным научно-технологическим прогрессом в стране, и при любой степени дифференциации под конкретные индустриальные проблемы, генеральной стратегической задачей каждого инженерного университета должно быть профессиональное самоопределение выпускников с формированием у них комплекса *базовых качеств*: фундаментальность образования, техническая и технологическая компетентность, готовность к эффективному и безопасному использованию ИКТ и технологий искусственного интеллекта, системное мышление и инновационная активность, навыки адекватных производственных и творческих субъект-субъектных отношений, патриотизм и приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям.

Целевая управляемая трансформации вуза с формированием полноценной университетской экосистемы, необходимой для реализации эффективной адаптивной дидактической системы инженерной подготовки, позволит добиться решения главных задач Стратегии – 2036/40: образовательной – по ликвидации острого дефицита квалифицированных и творчески активных инженерных кадров; научно-инновационной – по развитию эффективной исследовательской и предпринимательской среды, формированию новых знаний, исследовательских и инжиниринговых компетенций для обеспечения технологического суверенитета и лидерства; и мировоззренческой – по формированию у обучающихся необходимой для страны системы духовных и социально-культурных ценностей.

Литература

1. Стратегическая сессия о качестве общего и профессионального образования. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/news/53376/>.

2. Жураковский В.М. Экосистема университета как конвергентное пространство для профессионального самоопределения и развития личности инженера / Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения: Сб. науч. тр. / Авторы-составители В.М. Жураковский, В.Г. Мартынов, А.А. Туманов. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2023. – С. 66–80.

3. Экосистема вузов: трансформация российской системы образования: Монография / Под ред. С.Е. Прокофьева. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 341 с.

4. Ребрин О.И., Шолина И.И. Инженерная дидактика. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – 131 с.

5. Проблемы развития дидактики в условиях цифровой трансформации образования / Авторы-составители В.Г. Мартынов, В.М. Жураковский / Сборник научных трудов. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2022. – 162 с.

6. Подуфалов Н.Д. Проблемы и решения инновационного развития высшего образования и дидактики высшей школы в условиях цифровой трансформации / Н.Д. Подуфалов, А.Д. Шматко // Педагогическая информатика. – 2023. – № 4. – С. 319–325.

7. Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования / П.К. Калашников, В.Г. Мартынов, Н.Д. Подуфалов, А.И. Савенков // Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 1. – С. 5–20. – EDN DCVREX.

8. Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования (часть 2) / П.К. Калашников, В.Г. Мартынов, Н.Д. Подуфалов, А.И. Савенков // Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 2. – С. 25–40. – EDN BXPEFP.

9. Профессия – творец: каких специалистов готовят в передовых инженерных школах. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://объясняем.pf/articles/useful/professiya-tvorets-kakikh-spetsialistov-gotovyat-v-peredovykh-inzhenernykh-shkolakh/>.

10. «Нетривиальные подходы»: эксперты обсудили новые возможности при подготовке инженеров. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/69663/>.

11. Горшкова О.О. Подготовка выпускников в зарубежных технических вузах на основе практико-ориентированных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30584>.

12. Тренды в образовании – 2025: глобальные тенденции на фоне российской реальности. – [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://www.forbes.ru/education/529465-trendy-v-obrazovanii-2025-globalnye-tendencii-na-fone-rossijskoj-real-nosti>.

13. Россия – Китай: образование и общественный прогресс: коллективная монография / Отв. ред.: В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. – М.: МАКС Пресс, 2025. – 696 с.

И.И. Соколова,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой
гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина
Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации,
г. Санкт-Петербург, Россия

Irina Iv. Sokolova,
Head of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Federal State Public Military Educational Institution
of Higher Education «Marshal Budyonny Military Signal
Academy» of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Saint Petersburg, Russia

ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация. Статья раскрывает особенности государственного подхода к профориентации и сопровождению профессионального самоопределения молодежи в историческом аспекте, описывает современные проекты и противоречия в организации профориентационной работы. Особое внимание уделено профориентации на значимые для обеспечения национальной безопасности профессии, профессиональному самоопределению курсантов военно-инженерного вуза. Приводится научное обоснование и обсуждается система мер для повышения эффективности такой работы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация молодежи, сопровождение профессионального самоопределения курсантов военно-инженерного вуза, мотивационно-потребностный компонент профессионального самоопределения.

THE TASKS OF VOCATIONAL GUIDANCE AND GOALS OF THE GOVERNMENT

Abstract. The article reveals features of the state approach to vocational guidance and accompanying professional self-determination of young people in a historical aspect, describes modern projects and contradictions in the organization of vocational guidance work. Special attention is paid to vocational guidance on important for ensuring national security professions, professional self-

determination of cadets of military engineering university. The scientific justification is provided and a system of measures to improve such work is discussed.

Keywords: vocational orientation of young people, accompanying the professional self-determination of military-engineering school cadets, motivation and needs component of professional self-determination.

Экономическое процветание России, социальное благополучие общества и, в конечном итоге, счастье и благосостояние семьи и каждого человека во многом определяются гармонией и согласованностью целей государства, общества и отдельной личности в проектировании и организации деятельности в трудовой сфере, тесно связанной с профориентацией. Академик РАО С.Н. Чистякова определяет профориентацию как «систему взаимодействия личности и общества, направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры» [1, с. 3]. Самоопределение, как сложная динамическая личностная характеристика, включает когнитивную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, характерологическую и коммуникативную сферы личности [2, с. 56; 3], что делает овладение компетенциями самоопределения комплексной многозадачной и многофакторной проблемой.

Однако исторический опыт активно развивающихся государств показывает, что социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики [4]. В СССР она была особенно жесткой и, в какой-то мере, противоречивой: оправданная ориентация на развитие экономики наносила определенный ущерб обеспечению личной свободы профессионального выбора. В период перестройки поднимался вопрос о значении в профориентации соответствия личностных интересов и общественных потребностей, в государственной политике профориентации особое внимание было уделено значимости человеческого фактора и

соответствию интересам личности общественным потребностям, ставился вопрос об учете потребностей регионов, была создана государственная служба профориентации. Впрочем, в процессе экономического кризиса 90-х годов эта работа фактически прервалась.

В первом десятилетии XXI века в силу разных причин, в том числе из-за отсутствия эффективного государственного регулирования рынка труда, работодатели стали инициаторами новой волны стимулирования целенаправленной подготовки кадров: работа по профориентации начала восстанавливаться, ее особое значение в обществе было в полной мере осознано.

Сегодня, в условиях динамичных изменений в спектре востребованных профессий и непредсказуемого возникновения новых (ежегодно возникает не менее 500 профессий, причем время жизни некоторых – не более 5–10 лет), профориентация снова в повестке дня государственной политики, а объектами ее воздействия становятся люди самого разного возраста. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [5]: профориентационная работа рассматривается как существенное условие развития нашей страны, рекомендованы для использования такие методы, как наставничество, профконкурсы, профобучение и др. В последние годы рассматриваются новые задачи и направления этой работы – ранняя профориентация (например, в детском саду), модели управления карьерой и удержания в профессии. В систему работы предлагается включить реализацию идей взаимосвязи между профориентацией и будущим трудоустройством, о мерах избегания иллюзии легкости приобретаемых профессий в связи с избыточной геймификацией в профориентации, о коррекции роли средств массовой информации и искусства в создании престижа профессии. Эти

направления работы поддерживают роль государственного регулирования в профориентации, которая снова рассматривается как раздел науки о труде.

На сегодняшний день государственное регулирование работы по профориентации молодежи разворачивается в соответствии с единой моделью профориентационной деятельности (профминимум) для обучающихся 6–11-х классов, разработанной Минпросвещения России и внедренной с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации. Профминимум [6] – «это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся», который включает в себя три уровня и семь направлений: профильные предпрофессиональные классы, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда; урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла); внеурочная деятельность (цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты», еженедельно по четвергам); практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях, встречи с представителями разных профессий и др.); занятия по интересам в рамках дополнительного образования; обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; работа с родителями.

Государственный подход к профориентации сегодня опирается на два поддержанных онлайн-платформой проекта: «Билет в будущее», ориентированный на учащихся 6–11 классов, и «ПРОЕКТОРИЯ» для учащихся 8–11 классов. Разработку и организацию работы осуществляет Минпросвещения России. Здесь реализуется

широкий спектр задач – от информации о профессиях, работодателях до профтестирования и организации мероприятий – фестивалей, конкурсов и даже тьюторского сопровождения при знакомстве с миром профессий. В такой системной работе активно участвуют образовательные учреждения и регионы в целом, проявляя творчество и инициативу, например, в г. Надым работает детско-родительская академия профориентации «Траектория успеха» [7, с. 53].

Такая широко развернутая профориентационная работа, тем не менее, носит в основном информационный и консультационный характер. Остаются неразрешенными (неразрешаемыми?) противоречия между интересами в сфере профессионального выбора личности, семьи и экономики, государства, а также вопросы: возможны ли гармонизация этих интересов и возврат к системной жесткой государственной политике в области профориентации?

Поскольку на профессиональное самоопределение влияет множество факторов – кроме специально организованных школами, вузами, колледжами, будущими работодателями информирования – знакомства с профессиями и требованиями к ним через профдиагностику и профессиональные пробы, профконсультирование и т.п., как показывают многочисленные исследования, большую, а иногда – определяющую роль играет семья, ее трудовые традиции, общение с друзьями, а также средства массовой информации, общественный престиж профессий, особенности региона, где проживает человек. В этих условиях государство принимает на себя обязательства стимулирования, регулирования, координации процессов профориентации. Данные функции государства оправданы и эффективны, поскольку конечными результатами профориентационной деятельности выступает повышение качества трудовых ресурсов. В этом заинтересованы не только работодатели, но и работники и их семьи, образовательные организации и др.

Целостное видение проблемы профориентации позволяет сде-

лать опирающийся на практику работы вывод: одни «профориентационные мероприятия» неэффективны. Необходимо создание единой профориентационной среды, которая бы позволила сформировать у субъектов (или будущих субъектов) профессиональной деятельности ценности профессионализма и профессионально-личностной самореализации, что, в конечном итоге, позволит улучшить и качество профориентации, и качество трудовой деятельности.

На наш взгляд, государственный подход и должен быть нацелен на баланс интересов человека и всех участников трудовых отношений, не только обеспечивая экономическое процветание государства, но и поддерживая человека в его стремлении занять достойное место в мире и получить удовлетворение от трудовой деятельности.

Рассмотрим элементы государственного подхода к профориентации, которые выявляются и обсуждаются исследователями сегодня [1, 3, 4, 8,]:

- системность и непрерывность: государство обеспечивает работу профориентационных систем, которые сопровождают человека на протяжении всей его трудовой жизни, включая выбор первого образования, смену профессии или дальнейшее развитие;
- доступность: государственные услуги по профориентации, такие как консультации специалистов, тестирование и информационные ресурсы, должны быть доступны для всех граждан, включая школьников, студентов и взрослых, нуждающихся в карьерном самоопределении;
- интеграция с рынком труда: государственные программы ориентированы на формирование у людей сознательного отношения к труду и помощь в выборе профессий, востребованных на рынке труда, а также на информирование о перспективах различных отраслей;

- **практикоориентированность:** в рамках государственного подхода профориентационные мероприятия включают не только консультирование, но и ознакомление с предприятиями, практические занятия и профориентационные игры, чтобы человек мог получить реальное представление о будущей работе;

- **межведомственное взаимодействие:** государство организует сотрудничество различных ведомств (образовательных учреждений, центров занятости и других) для обеспечения комплексного подхода к профориентации.

В качестве ожидаемых результатов государственного подхода рассматриваются повышение осознанности выбора на основе информации о личных качествах, способностях человека и потребностях рынка; сокращение безработицы за счет снижения рисков профессиональной дезадаптации; профессиональное развитие, поскольку помощь оказывается не только при первичном выборе, но и на этапах смены профессионального становления.

Среди обсуждаемых в научных публикациях принципов профориентационной работы [9, с. 40–42] отдельно отметим обеспечение гармонии потребностей личности, общества и государства, что проявляется в соответствии выбранной специальности как личным предпочтениям, так и потребностям в специалистах определённой профессии; а также воспитательный характер профориентации, как цель проведения профориентационной деятельности в соответствии с задачами формирования всесторонне развитой личности, объединяющей моральное, трудовое, экономическое, эстетическое, правовое и физическое воспитание. Однако мало и неотчетливо обсуждается давно забытая закономерность: интересами государства в выборе профессии может руководствоваться только патристически настроенный человек, мотивированный на осознанную помощь государству – «Раньше думай о Родине, а потом о себе». Описание «мотивационно-потребностной сферы личности»,

заявленное в современных концепциях самоопределения как его существенный компонент, в явном виде не содержит гражданско-патриотическую составляющую, что делает слабой надежду на гармонизацию в такой системе профориентационной деятельности интересов личности, государства и общества. Преобладают ожидания удовлетворения личных интересов.

В связи с этим, особого внимания при рассмотрении государственного подхода к профориентации требуют отдельные профессии, обеспечивающие само существование государства. Среди них, несомненно, – «профессия Родину защищать». Речь идет о профориентации на военные профессии, пожалуй, самые сложные – и интеллектуально, и физически, и эмоционально, и психологически.

Требования к современным военным служащим, тем более к будущим офицерам, крайне высоки: они должны иметь достаточно высокий уровень предметной подготовки, причем не только в области физики, математики, программирования (для инженерных специальностей, которых подавляющее большинство в военных вузах), не только выдающиеся физические и психологические качества, но и особые личностные качества, которые позволят офицерам быть успешными в непредсказуемых условиях боя, при командовании подчиненными, при решении исследовательских и творческих задач. Профессиональный отбор на военные профессии предполагает в обязательном порядке экзамен по физической подготовке, психологическое тестирование, в нем выдвигаются высокие требования к моральным качествам абитуриентов.

Наши исследования и практический опыт профориентационной работы показали, что эффективность профориентации на военную профессию и профессионального самоопределения повышается, если работать не только с абитуриентом, но и с членами его семьи, поскольку именно с семьей связаны жизненные задачи,

которые в случае с выбором профессии военного могут стать определяющими. Это и решение экономических проблем, и цели, обусловленные продолжением военных традиций семьи, использование поступления в военное образовательное учреждение как социальный лифт для дальнейшего карьерного продвижения и др. Однако среди мотивов выбора профессии военнослужащих в последние годы все чаще проявляются такие социальные мотивы, как стремление быть наиболее полезным стране и обществу, растет интерес к самому характеру служебной деятельности военного.

Военно-профессиональная ориентация курсантов (молодых офицеров) – непрерывный процесс и результат определения личностью перспектив продолжения военно-профессиональной деятельности в качестве офицера Вооруженных Сил Российской Федерации. На нашей кафедре проводятся социологические исследования ценностных ориентаций курсантов и мотивации к военной профессии. По данным наших исследований профессиональных ценностей современных курсантов 2022–2024 гг. (выборка 184 респондента) [10]: курсанты четко выделяют профессионально-должностное, социальное и личностно-нравственное измерение военной службы; высоко оценивают престиж военного, его качества – военный должен быть «бдительным, сильным, ответственным, опытным, смекалистым, знать, уметь, владеть боевыми навыками», «быть хорошим психологом, дипломатом и оратором, способным решать сложнейшие задачи в стрессовых условиях». Участники специальной военной операции как основной мотив выбора профессии указали [11] «желание стать офицером» (78%). В общей выборке «стремление стать офицером» отметили, как основной мотив получения профессии, 50% респондентов, «стремление стать высококвалифицированным специалистом» – 48% респондентов, а также широкие социальные мотивы «быть полезным стране» указали 34% опрошенных и «участие в защите Родины» – 28%.

Исследование успешного или неудачного опыта работы по привлечению в военную профессию показало, что хороший эффект дает знакомство с работой военного (своеобразные профессиональные пробы), условиями жизни в казарме конкретного военного образовательного учреждения, но главное – с условиями и задачами, а также результатами обучения, примерами карьеры, успехов, героических поступков выпускников военного учебного заведения, а также индивидуальное сопровождение желающих поступить в военный вуз. В последние годы хороший эффект дает профориентационная работа через соцсети, когда абитуриенты виртуально участвуют в жизни Военной академии связи, могут прочувствовать особенности ее жизни и в то же время получить ответы на интересующие их вопросы.

Негативный эффект дает формальный подход к профориентации, опора исключительно на «мероприятия» или так называемые манипуляции (это проявляется в связи с еще встречающейся формальной работой с военкоматами, призывниками). Для такого подхода характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности только по количественным показателям «охвата». Причина – в восприятии абитуриента не как самоопределяющегося человека – субъекта его профессионального выбора, а в качестве объекта собственных интересов «профориентаторов», в том числе, экономического характера. Отсюда – необходимость смягчения прагматизма в профориентационной работе. Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, где не налажено социальное партнерство с военкоматами, школами, муниципалитетами, воинскими частями регионов, когда она не нацелена на сопровождение конкретного профессионального выбора.

В условиях специальной военной операции военные вузы получили новую категорию абитуриентов – участников боевых действий от 19 до 24 лет, мотивированных на профессию и, в то же время, требовательных к организации их подготовки в вузе. Таких уже больше половины. У этой категории абитуриентов в качестве социально одобряемых ценностей выступают идеи долга, служения, боевой и трудовой доблести. Отметим, что для целого ряда профессий подобные установки также абсолютно необходимы.

Для будущих военных, да и у всего молодого поколения, крайне важно воспитывать государственное мышление, понимаемое как способность воспринимать себя как часть социальной системы, видеть общие интересы, ставить и реализовать цели значимой для всех деятельности. Государственная поддержка профориентационной работы, направленной на военные профессии, должна обеспечивать изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения, а также формирование и развитие единой межрегиональной информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения.

Литература

1. *Чистякова С.Н.* Теоретические основания подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 3. – С. 2–5.
2. *Чистякова С.Н.* Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С.54–60.
3. *Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Соколова И.И.* Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся // Педагогика. – 2017. – №2. – С. 84–96.
4. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования: разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / *В.И. Блинов, И.С. Сергеев*, при участии *Е.В. Зачесовой*,

Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко. – М.: ФИРО. – 2015. – 54 с.

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения 12.01.2026).

6. Платформа профориентационного проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/profminimum> (дата обращения 12.01.2026).

7. *Панова Е.В., Андрюшина Е.А.* Профессиональная ориентация молодежи в повестке дня задач российской государственной политики // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). – 2020. – № 2. – С. 36–60.

8. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: Сборник научных трудов / Авторы-составители: В.М. Жураковский, В.Г. Мартынов, А.А. Туманов. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2025. – 223 с.

9. *Гудкова Е.В.* Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. *Е.Л. Солдатовой.* – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

10. *Мазяева Е.А., Сметанкина Л.В.* Смысл воинской деятельности в представлениях курсантов-первокурсников военного вуза. В сборнике: Технопарк универсальных педагогических компетенций. материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары, 2023. – С. 41–45. 11. *Мазяева Е.А., Сметанкина Л.В., Карпов Н.К.* О мотивах поступления военнослужащих с войсковым опытом в военные вузы. В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары, 2022. – С. 22–25.

С.О. Кропивянская,
*ведущий эксперт, управление развития ДПО,
ФГАОУ ВО «Государственный институт просвещения»,
г. Москва, Россия*

S.Ol. Kropivnyanskaya,
*Leading Expert, Department of Development
of Continuing Professional Education,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«State Institute of Enlightenment»,
Moscow, Russia*

К ВОПРОСУ О ПРОДОЛЖЕНИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ПОИСКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества и риски внедрения Единой модели профессиональной ориентации и описываются возможные пути продолжения научно-практического поиска исследователей, работающих над проблемами сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях внедрения и реализации Единой модели.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профориентационная диагностика, дополнительное профессиональное образование, Единая модель профессиональной ориентации.

ON THE ISSUE OF CONTINUING SCIENTIFIC AND PRACTICAL SEARCH IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF A UNIFIED MODEL OF PROFESSIONAL ORIENTATION

Abstract. This article discusses the advantages and risks of implementing a Unified Model of Professional Orientation and describes possible ways to continue scientific and practical research for researchers working on issues related to supporting social and professional self-determination of students in conditions of implementation and realization of this unified model.

Keywords: professional orientation, vocational self-determination, career guidance diagnostics, additional professional education, Unified Model of Professional Orientation.

Профессиональная ориентация и психолого-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения молодежи традиционно представляют собой приоритетные направления развития отечественной педагогической теории и практики, «расширение диапазона педагогических форм» [7].

В настоящее время Единая модель профориентации, дополненная перечнем соответствующих ей методических рекомендаций для органов исполнительной власти, устанавливает чётко сформулированные цели, средства и ожидаемые результаты профориентационной работы среди учащихся. Она определяет основные направления и механизмы реализации функций, относящихся к процессу профориентации молодёжи и школьников. Документ даёт целостное представление о структуре взаимодействия участников данного процесса, фиксируя ответственность каждого субъекта на этапах оказания профориентационной помощи учащимся [6].

По мнению автора, внедрение такой Единой модели существенно облегчает работу школьных учреждений, особенно тех, кто раньше испытывал трудности кадрового обеспечения или методические дефициты в области профориентации. Однако стоит обратить внимание на наличие двух факторов риска, возникающих при внедрении единых стандартов.

Первый фактор – инерция, присущая отечественным практикам образования. Традиционно любые новые требования к школе поначалу внедряются формально, часто через включение в планы и отчёты, однако на практике нередко утрачивают свою значимость на фоне текущих повседневных задач (например, подготовка учеников к аттестации, профилактика правонарушений и другие приоритеты учебного заведения). Это связано с тем, что педагоги ожидают дальнейших изменений и уточнений, полагая, что полноправно следовать новым стандартам можно лишь после того, как они станут привычными и традиционными, устоятся и перейдут в рутину.

Второй риск прямо противоположен первому. Школы, успешно реализовавшие собственные уникальные практики профориентации ещё до появления Единой модели и связанных с ней требований, могут отказаться от использования своих разработок, опасаясь их несоответствия «букве» нового стандарта. Даже если эти методы и процедуры возникли давно и зарекомендовали себя положительно, их начинают воспринимать как отклоняющиеся от рекомендованных норм и архивируют.

Чтобы избежать указанных рисков, представляется оправданным подход максимально осторожного и экологичного введения единого стандарта. Необходимо обеспечить постепенное, осознанное принятие новых требований, интегрируя существующие эффективные методики в новую систему, при условии их совместимости с целями и задачами единой модели и современными реалиями рынка труда.

Наряду с этим возникает вопрос о возможности продолжения научно-методического поиска в рамках заданных государственными органами рамок профориентационного минимума. Представляется, что наличие государственных требований оставляет пространство для расширения, детализации и уточнения целей, задач, методов и приёмов профессиональной ориентации. Так, сравнительный анализ применяемого нами подхода и предложенных Министерством мер показал принципиальную возможность совмещения собственных разработок с новыми нормами, продемонстрировал, что поле для продолжения научно-методического поиска все еще открыто. На наш взгляд, среди направлений, в которых возможен научный поиск в условиях внедрения Единой модели, представляют интерес: вопрос меры стандартизации и индивидуализации профориентационной работы как поиска меры соотношения интересов государства и интересов личности в широком смысле; научная проблема

разработки специфических развивающих и диагностических методик для индустрий, в которых подросткам сложно представить содержание деятельности или получить в них практический опыт в рамках школьной программы (например, профессии креативного кластера); подходы к подготовке действующих и будущих педагогов к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся и т.д.

Профессиональное педагогическое сообщество активно исследует влияние возросшего вмешательства государства в сферу социальной и профессиональной ориентации молодых людей. Учёные подчёркивают как положительные стороны данной тенденции, так и её ограничивающие факторы. Особенный резонанс вызвала терминология, используемая в нормативных документах, например, понятие «маршрутизация», означающее целенаправленную поддержку молодежи для последующего трудоустройства согласно полученной специальности. Хотя этот термин близок по смыслу к общепринятым формулировкам профессиональной ориентации, основанным на балансе интересов личности и потребностей общества и экономики, становится очевидным желание государства выступать основным работодателем, стремящимся получить квалифицированную рабочую силу там, где она необходима, быстрее и дешевле.

Данный фактор проявляется, например, в повышенном внимании к вопросам трудоустройства несовершеннолетних и целевом ориентировании старшеклассников на профессии, востребованные экономикой. Если ученик желает продолжить обучение в актуальной отрасли, ему предлагается программа поддержки в формате проекта «Профессионалитет». Подростков, желающих поступить в менее востребованную отрасль, направляют изучать смежные популярные профессии. Тем ученикам, кто пока не определился с выбором, предлагают ознакомиться с популярными отраслями,

игнорируя потребность выявить истинные личностные мотивы трудовой деятельности и вместо уточнения – причины неготовности к выбору.

На наш взгляд, сбалансировать конфликт интересов экономического сектора и сферы образования можно путём ряда последовательных действий:

- включить широкий спектр стейкхолдеров (заинтересованных сторон): уточнить интересы самих школьников, их семей, учебных заведений, работодателей и государства, чтобы каждая из сторон могла оказывать адекватное воздействие на процесс профессиональной ориентации в соответствии со своими ожиданиями от ее результата;
- повысить прозрачность и доступность информации о возможностях дальнейшего профессионального роста и карьерного продвижения будущих выпускников. Помимо официальной информации на сайтах образовательных учреждений важно организовать взаимодействие студентов с представителями профессий в интересных и перспективных областях;
- активизировать мероприятия, направленные на формирование устойчивых мотивов у подростков и молодёжи относительно своего профессионального выбора;
- продолжить научные исследования, связанные с характеристиками и особенностями современной молодёжи, а также факторами, влияющими на выбор профессии; предвидеть изменения на рынке труда и разрабатывать соответствующие задачам инструменты и методические пособия;
- использовать комплекс критериев оценки эффективности процессов и результатов профориентационной работы, учитывая отдалённость итоговых показателей и необходимость оценивать промежуточные результаты, отражающие качественные характеристики самого процесса;

- повышать гибкость и допускать корректировку организационных форм профессиональной ориентации в зависимости от региональных условий, потребностей учащихся и специфики каждой конкретной образовательной организации, допуская внесение поправок и улучшений, если они обоснованы местными условиями и сложившейся ситуацией [2].

В необходимости продолжать работу над разработкой профориентационного инструментария нас убеждает собственный практический опыт. За годы работы над проблемой обеспечения профессиональной ориентации в школе современными диагностическими методиками мы неоднократно отмечали дефицит подобных инструментов и недостаточное соответствие классических батарей тестов, доступных школьной психологической службе, задачам сопровождения профессионального самоопределения современного поколения школьников. Решением данной проблемы является разработка новых диагностических материалов.

В разные годы работы над данной проблематикой нами был предложен, проверен, внедрен и описан ряд диагностических методик профильной и профессиональной ориентации: «Методика профильной ориентации старшеклассников», «Способности в деятельности», «4К» (методика диагностики универсальных компетенций) и др. [1]. Необходимость в разработке новой диагностической методики зачастую бывает продиктована необходимостью решать новые либо специфические задачи, но работа над ней открывает новые пространства для исследований. Так, например, проверка профориентационных диагностических инструментов дополнительно показала, что количество школьников, интересы и склонности которых связаны с творческой деятельностью, значительно превышает число школьников, завершивших либо осваивающих в настоящее время программы художественных и музыкальных школ, имеющих достижения в творческих конкурсах и т.п., а

подростки-абитуриенты не способны анализировать собственное коммуникативное поведение в ситуации академического взаимодействия и других ситуациях, отличных от школы и бытового взаимодействия. В интересах укрепления культурного и технологического суверенитета Российской Федерации поиск талантливой молодежи и вовлечение ее в профориентационные творческие проекты должен содействовать насыщению отрасли в ближайшем будущем необходимыми кадрами.

Если рассматривать вопрос освоения будущими и действующими педагогами основ практической деятельности по профессиональной ориентации детей и подростков, то следует отметить, что существует несколько вариантов. Наиболее перспективными представляются три тенденции: через включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность; через освоение цифровых инструментов и ресурсов; посредством дополнительного профессионального педагогического образования.

Развитие умений научно-исследовательской деятельности рассматривается как необходимое условие профессионального становления современного учителя многими экспертами [4]. Полагаем, что эти умения и навыки будут востребованы и в систематической профориентационной работе в рамках воспитательной и образовательной деятельности.

Важность цифровых образовательных ресурсов и их роль в практической подготовке студентов подчеркивается вузовскими программами [5]; большинство инструментов, на которые опирается Единая модель профессиональной ориентации, являются цифровыми. Однако цифровая грамотность и приобретение навыков использования цифрового инструментария еще считается проблемой в том числе опытных педагогов.

Наиболее эффективным механизмом развития профориентационных компетенций педагогами представляется дополнительное

профессиональное образование. Ведущие современные исследователи описывают тенденции дополнительного профессионального образования следующим образом: отечественное и мировое образование взрослых развивается в едином проблемном поле, ключевыми вопросами которого являются необходимость создания и внедрения механизмов развития учебной самостоятельности и мотивации обучающихся, организационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, включая использование генеративного искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности, микрообучения, современных инструментов оценивания успешности обучающихся [3].

Подводя итоги, в целом высоко оценивая возможности, которые открывает перед современной отечественной школой внедрение и развитие Единой модели профессиональной ориентации, следует отметить, что текущая работа не отменяет продолжения научно-практического и научно-методического поиска. Наиболее перспективными направлениями исследований в условиях, продиктованных Единой моделью, представляются изучение меры вовлеченности и связанной с ней меры ответственности государства и субъектов профессионального самоопределения в их совместной профориентационной работе; разработка новых методических, диагностических и развивающих инструментов профессиональной ориентации, предназначенных решать специфические задачи, не предусмотренные в схеме Единой модели; развитие профориентационных компетенций педагогов, прежде всего, в системе дополнительного профессионального образования.

Литература

1. *Кропивянская С.О.* Диагностические методики как инструмент определения эффективности профориентации в современной школе / С.О. Кропивянская // Сибирский учитель. – 2025. – № 3(160). – С. 37–44.

2. *Кропивянская С.О.* К вопросу о тенденциях в государственной политике, теории и практике в области организации профориентационной работы общеобразовательных учреждений / С.О. Кропивянская, Т.И. Березина // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – № 1(34). – С. 59–68.

3. *Е.Ю. Есенина, Н.Ф. Родичев, Ю.В. Ермачкова, К.Г. Кузнецов.* Модернизация методического аппарата андрагогики в контексте дополнительного профессионального образования // Образование и наука. – 2025. – Т. 27, № 8. – С. 88–116.

4. *Найденова М.Ю.* Научно-исследовательская деятельность студентов-будущих учителей иностранного языка // Сибирский учитель. – 2025. – № 3(160). – С. 59–67.

5. *Панфилова А.А.* Использование цифровых образовательных ресурсов в практической подготовке студентов / А.А. Панфилова, С.В. Черенкова // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – № 1(34). – С. 54–58.

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/?ysclid=m7uvu0bvwg725097311> (дата обращения: 08.11.2024).

7. *Фролова Е.В. Розач О.В.* Цифровизация школьного образования в оценках московских учителей // Информационное общество. – 2024. – № 6. – С. 71–76.

Ю.В. Андреева,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин,
Башкирский кооперативный институт (филиал) автономной
некоммерческой образовательной организации высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
«Российский университет кооперации»,
г. Уфа, Россия

Yu. V. Andreeva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Humanities
and Natural Sciences Russian University of Cooperation,
Ufa, Russia

ОПТИМИЗМ КАК ЧУВСТВО БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ ЗАЩИТНОГО ВОСПИТАНИЯ ОТТО Ф. БОЛЬНОВА

Аннотация. Экзистенциально-антропологический подход немецкого философа и педагога XX века Отто Фридриха Больнова позволил автору определить методологические основания воспитания оптимизма как чувства безопасности в семье, в атмосфере любви и защищённости.

Ключевые слова: педагогика защитного воспитания, оптимизм, Отто Ф. Больнов, экзистенциально-антропологический подход.

OPTIMISM AS A FEELING OF SAFETY IN THE PEDAGOGY OF PROTECTIVE EDUCATION O.F. BOLNOVA

Abstract. The existential-anthropological approach of the 20th-century German philosopher and educator Otto Friedrich Bolnov allowed the author to determine the methodological foundations of fostering optimism as a sense of security in the family, in an atmosphere of love and protection.

Keywords: protective education pedagogy, optimism, Otto F. Bolnov, the existential-anthropological approach.

Актуальность исследования. В условиях цифровой трансформации социально-экономической жизнедеятельности общества возрастает потребность ребёнка в безопасности и защитном воспитании,

что в качестве одной из важнейших целей и родителя, и воспитателя выделяет создание педагогической атмосферы защищенности. К сожалению, следует отметить, что в семейном воспитании данной цели зачастую не уделяется достаточное внимание, возможно, из-за острой нехватки времени, не придания данному фактору должного значения.

Выходом из указанного противоречия может стать экзистенциально-антропологический подход немецкого философа и педагога – Отто Ф. Больнова [5; 6; 8], основанного на признании безусловной незащищенности, заброшенности и одиночества человека с момента рождения, в частности, на положении о том, что человек от природы одинок. Исходя из данного положения О. Больнов выявляет необходимость выстраивания «нового убежища, чувства новой укрытости, воспитываемой на понятии доверия в семье».

У человека, живущего в атмосфере духовной потерянности, всеобщей незащищенности, страха открытых пределов бытия, чему способствует в немалой мере открытость информационного пространства, возрастает актуальность безопасности. Преодоление экзистенциального страха пробуждается решимостью, точнее, «бегством в решение, в надежде обрести решение». Духовно-нравственным основанием педагогики защитного воспитания Отто Ф. Больнова является решимость личности как способ противодействия незащищенности и самовластию судьбы, открытия собственной силы духа и чувства причастности к миру.

Экзистенциально-антропологический подход раздвигает рамки гуманистической педагогики до воспитания оптимизма как позиции устойчивого баланса человека в неустойчивом мире с нестабильными формами кризиса, пробуждения и встречи, расширяет рамки человеческих возможностей в мире, полном опасностей. На пути к этой подлинной уверенности человек изживает в себе

чувства потерянности и безмерности, возвращаясь к своей подлинной сущности со способностью быть и оставаться самим собой путём «обуздания иррациональных сил».

Ценность экзистенциально-антропологического подхода Отто Ф. Больнова в решении проблем воспитания заключается в методологическом обосновании представлений о жизни с позиции позитивного экзистенциализма, суть которого выражается не только в пессимистичных категориях «ничто» и «тоски», но в категориях «соревновательной радости, проблемы и игры», «новой нравственной силы», «силы вновь обрётённой веры» и «новой пробуждённой верорасположенности».

Парадоксальность заключается в том, что оптимизм, как чувство безопасности, исходит из понимания человеком изначальной непрочности и хрупкости своего бытия, на основе которого человек постепенно приходит к успокаивающей уверенности и надежде на самого себя. Оптимизм принимает разные формы и в логике экзистенциальной философии развивается: от мечты – к борьбе; от смирения – к уверенности и надежде на себя.

В философии и педагогике Отто Ф. Больнова оптимизм рассматривается как чувство безопасности с позитивным вектором: безопасность здесь не от чего-то, а в чём-то, что первоначально воспитывает семья [4], и где семья является «островом безопасности», ограждающим ребёнка от суровой реальности, но, подчеркнем, ровно до того момента, пока он не открывает в себе новые силы и не воспитывает в себе способность к самоконтролю и самостоятельному противодействию трудностям.

Защитную атмосферу дома и семьи, по мнению известного философа и педагога, создаёт любовь матери, благодаря которой ребёнок остаётся вовлечён в безопасность, как в чувство, воспитываемое в семье, «мать своей любовью и заботой создаёт для ребёнка пространство доверия, надёжности и ясности. Всё, что внутри,

становится принадлежащим ему, полным смысла, живым, дорогим близким и доступным» [7, с. 19].

О.Ф. Больнов раскрывает чувство включённости в безопасность, возникающее только в защитном окружении дома и любящей семьи, в понятии «педагогической атмосферы» [7]. Жизнерадостность матери в молодости, отмечал ученый, – это задор, который сменяется тихой и просветлённой радостью зрелости. Зрелости характерна *спокойная* жизнерадостность, не исключающая *доброто* дистанцирования, которое учит смотреть на ситуацию со стороны. *Умудрённое* дистанцирование матери выражается в спокойствии и умудрённости опытом, тихой улыбке и заботе; полезно оно и для развития уверенности, настроения и формирования радости жизни. Просветленная радость матери (в форме доброго воспитывающего юмора) приобретается в преодолении матерью трудностей жизни и на основе многих раздумий и становится глубинным феноменом воспитания уверенности ребёнка.

Результатом защитного воспитания матери [3] является чувство завтрашней радости [2] у её детей – способности построить свою жизнь на *основе мечты, радостной устремлённости в будущее*, не исключающей трудностей и поиска возможностей по их преодолению. Завтрашняя радость – это связующее звено между настоящим и будущим. По мнению Отто Ф. Больнова: «Человек живёт в быстротечности момента, приходящести настоящего, но в то же время он всем сердцем обращён к будущему, которому радуется и ждёт, как красивую полноту жизни» [7, с. 35].

В экзистенциально-антропологическом подходе Отто Ф. Больнова завтрашняя радость выступает необходимым педагогическим условием воспитания оптимизма как чувства безопасности.

Среди качеств, необходимых для создания атмосферы защитного воспитания оптимизма, помимо жизнерадостности и чувства

завтрашности, философ выделяет: *терпение, ответственность, доверие и благодарность*.

Терпение служит формой надежды [1] на будущее, «строительным материалом человеческой души» [7, с. 61]. *Ответственность* понимается как способность не уклоняться от неизбежных опасностей будущего, но суметь принять их на себя и почувствовать необъяснимую таинственную уверенность, парадоксально присутствующую в условиях крайней опасности. Это тоже форма надежды на будущее, которая формируется на основе терпения на качественно новом уровне. *Доверие* – одна из форм личной внутренней уверенности как готовности растущего человека к возможным катастрофам и встрече с самой смертью, формируемая первоначально в атмосфере защищённости любящей семьи, а затем – и в условиях ненадёжности и безосновности бытия. Доверие также является одной из форм педагогической веры в ребёнка, в его возможности. Изначальное доверие ребёнка к матери создаёт основы послушанию и благодарности. *Благодарность* – чувство, возникающее у ребёнка по мере взросления и преодоления жизненных трудностей, и существует как чувство признательности матери за жизнь вообще, как чувство сопричастности к семье и проявляется в послушании. *Послушание* – признательность матери как воспитателю, связанная с благодарностью и выраженная в способности ребёнка как ученика выдержать экзамен перед уважаемым лицом или лицом самой жизни, и быть ими признанным на новом качественном уровне.

Таким образом, в условиях опасности у человека всегда есть «место его новой укрываемости» – защитная атмосфера дома и семьи, которую создаёт любовь матери и связанные с ней позитивные чувства: завтрашней радости, благодарности, терпения, ответственности и доверия. Признавая их как собственные ценности, человек открывает в себе возможность уверенно выстроить на их основе собственную жизнь.

Литература

1. *Андреева Ю.В.* Оптимизм в философии надежды Отто Фридриха Больнова // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. – 2022. – № 2 (36). – С. 85–94.
2. *Андреева Ю.В.* Феномен «доверия, надежды, завтрашней радости» в философии защитного воспитания Отто Фридриха Больнова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 9 (182). – С. 22–26.
3. *Андреева Ю.В.* Феномен «завтрашней радости» в атмосфере защищенности Отто Фридриха Больнова / В книге: Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Тезисы докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции. Ярославль, 2024. – С. 11–13.
4. *Андреева Ю.В.* Феномен оптимизма Отто Больнова в педагогической атмосфере дома и семьи // Ярославский педагогический вестник. – 2025. – № 3(44). – С. 28–36.
5. *Больнов О.Ф.* Философия экзистенциализма / Пер. с нем. и предисл. С.Э. Никулина. – СПб.: Лань, 1999. – 222 с.
6. *Куликов В.Б.* Больнов (Bollnow) Отто Фридрих // Российская педагогическая энциклопедия. В 2 томах. Т. 1. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 199 с.
7. *Bollnow O.* Die padagogische Atmosphere: Untersuchungen uber die gefuhl-smasigen zwischenmenschlichen Voraussetzungen der Erziehung. Essen: Die Blaue Eule, 2001. 112 s.
8. *Hufnagel E.* Otto Friedrich Bollnow // Padagogische Theorien im 20. Jahrhundert. Frankfurt am Main: Haag und Herchen, 1982. Pp. 135–146.

О.Л. Кудрявцева,
*аспирант, научный сотрудник
отдела развития профессионального образования,
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»,
г. Казань, Россия*

Olga L. Kudryavtseva,
*PhD student, researcher
Institute of Education Development of the Tatarstan Republic,
Kazan, Russia*

РЕСУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируются некоторые аспекты педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в системе среднего профессионального образования. Автором предлагается метод организации запланированных дискуссий, посвященных данной проблеме, приводятся примеры их проведения в рамках практических занятий курсов повышения квалификации педагогов среднего профессионального образования. В качестве ресурса педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся рассмотрено наставничество, приведены результаты опроса преподавателей и мастеров производственного обучения, проведенного в рамках прикладного научного исследования процесса и условий профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, профессиональное самоопределение, наставничество, запланированные дискуссии, среднее профессиональное образование.

RESOURCES FOR PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL SYSTEM

Annotation. The article highlights one of the problems: pedagogical support for students' professional self-determination in the system of secondary vocational education. The author proposes a focus group method and discusses examples of

planned discussions on the issue of pedagogical support for students' professional self-determination in the system of secondary vocational education, including the use of mentoring technology. As a summary of the results, the article presents data from surveys conducted by teachers and supervisors as part of an applied scientific study of the process and conditions of students' professional self-determination.

Keywords: pedagogical support, professional self-determination, mentoring, focus groups, and secondary vocational education.

Актуальность педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) отражена в новом профессиональном стандарте, регламентирующем трудовую деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей и техникумов [1]. Следует отметить, что готовность к профессиональному самоопределению – длительный процесс, охватывающий периоды дошкольного возраста, учебы в школе, в колледже, техникуме, вузе и даже возрастную группу «молодые работники» [6, с. 12], а педагогическое сопровождение профессионального самоопределения рассматривается как особая сфера деятельности педагога [5, с. 57].

По результатам опроса, посвященного педагогической поддержке профессионального самоопределения, проведенного Институтом развития образования Республики Татарстан в рамках прикладного научного исследования процесса и условий профессионального самоопределения обучающихся, факторами, влияющими в большей степени на эффективность педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в системе СПО, были выделены следующие: 64% считают, что этим фактором является опыт работы педагога, 65% – полученное педагогическое образование, 85% сошлись во мнении, что это личностные качества педагога. Респондентами выступили педагоги колледжей и техникумов (всего 158 человек), проходившие курсы повышения квалификации в Институте развития образования.

Для определения наиболее эффективных ресурсов педагогической поддержки профессионального самоопределения в системе СПО автором применялся метод запланированных дискуссий (или метод фокус-групп) в рамках практических занятий курсов повышения квалификации. Важно отметить, что педагог, который использует метод фокус-групп в своей работе, должен быть хорошим фасилитатором, который не вмешивается в процесс, а наблюдает за ним со стороны. Он должен уметь побудить участников к обсуждению темы друг с другом в группе, в то же время контролировать время проведения запланированной дискуссии. Лучше формировать группы, состоящие из участников, которые не знают друг друга [3, с. 36, 37–41]. Следует добавить, что автором проведено свыше двадцати запланированных дискуссий среди педагогов, а также руководителей организаций системы образования, посвященных обсуждению различных тем, например, формированию антикоррупционной культуры в образовательной организации.

Рассмотрим пример проведения в октябре 2025 года запланированной дискуссии, посвященной теме педагогической поддержки профессионального самоопределения. Педагоги, участвующие в дискуссии и представляющие различные профессиональные образовательные организации из разных районов Республики Татарстан, были объединены в фокус-группы и разрабатывали совместные карты мыслей, посвященные теме педагогической поддержки. Отметим, что структура карты мыслей напоминает нейрон головного мозга с множеством ответвлений и взаимодействий. Ресурсы педагогической поддержки рассматривались в учебной и внеучебной деятельности, особенно выделяя профессионально трудовое воспитание и использование технологии наставничества.

Остановимся подробнее на наставничестве как ресурсе педагогической поддержки профессионального самоопределения.

Наставничество педагоги видят не только как передачу опыта, в том числе в процессе практики на производстве, но и как передачу передовых методов. Педагоги считают необходимостью наставничество для первокурсников, которое может также реализовываться через трудовые династии, профориентацию, в процессе подготовки к конкурсам, конференциям, семинарам. Важен личный пример наставника, выстраивание эффективных коммуникаций, своевременная конструктивная обратная связь.

Согласно принятой Концепции развития наставничества, наставничество – это социально-педагогическая технология сопровождения личностного и профессионального развития человека, формирования у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Задачами наставничества являются, в том числе, создание условий для самоопределения и социализации наставляемого, непрерывная поддержка наставляемого в процессе получения им новых компетенций [2]. Педагоги, используя воспитательный потенциал своего предмета, при выборе методического инструментария, содержания учебного материала, оказывающего максимальное воспитательное воздействие, могут реализовать наставничество как технологию формирования духовно-нравственных ценностей [4, с. 5].

Следует подчеркнуть, что в 2025 году отделом развития профессионального образования в рамках деятельности региональной инновационной площадки реализовывалось направление «Разработка и апробация инструментов интенсификации образовательного процесса в условиях новой модели подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования», где педагоги апробировали свой опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения с использованием технологии наставничества. Например, были выполнены работы по следующим темам: «Проектная деятельность студентов первого

курса с применением технологии наставничества как средство интенсификации образовательного процесса» (ГАПОУ Бугульминский машиностроительный техникум)), «Применение технологии наставничества, способствующей интенсификации обучения» (ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»).

В заключение отметим, что развитие современного профессионального образования требует умелого соединения традиции и инновации, поиска эффективных ресурсов педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход обеспечит решение задач, сформулированных в национальных планах, государственных программах и стратегиях как федерального, так и регионального уровней.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р. «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года».
3. *Гарафиев И.З., Бурганова Л.А.* Методология и методы социологического исследования. Опросные методы: учебное пособие. Часть 2. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2022. – 84 с.
4. *Кудрявцева О.Л.* Наставничество как технология формирования духовно-нравственных ценностей / О.Л. Кудрявцева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2023. – № 3. – С. 38–40. – EDN YIIEZ.
5. *Чистякова С.Н.* Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 54–60. – EDN YUMYCC.
6. *Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С.* Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – N 8. – С. 10–16.

С.А. Седов,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры технологии, инжиниринга и дизайна,
Елабужский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Елабуга, Россия

Sergey Al. Sedov
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kazan Federal University,
Elabuga, Russia

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ИНЖЕНЕРНОГО ДЕЛА, ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Аннотация. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) – одна из трудовых функций педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования, которая в настоящей статье рассматривается через призму интеграции общего технологического и профессионального образования в области «Инженерное дело, технологии и технические науки». В статье актуализируется проблема подготовки педагогов инженерного дела, технологий и технических наук к выполнению этой трудовой функции в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования; общее технологическое образование; профессиональное самоопределение; технологическая культура; область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»; педагог инженерного дела, технологий и технических наук.

¹Работа выполнена за счет гранта, предоставленного Академией наук Республики Татарстан образовательным организациям высшего образования, научным и иным организациям на поддержку планов развития кадрового потенциала в части стимулирования их научных и научно-педагогических работников к защите докторских диссертаций и выполнению научно-исследовательских работ (Соглашение от 22.12.2025 № 12/2025-ПД-КФУ).

TRAINING OF TEACHERS OF ENGINEERING, TECHNOLOGY AND TECHNICAL SCIENCES TO CONDUCT CAREER GUIDANCE EVENTS IN THE CONTEXT OF THE INTEGRATION OF GENERAL TECHNOLOGICAL AND VOCATIONAL EDUCATION²

Abstract. Conducting career guidance activities with students of general education organizations and their parents (legal representatives) is one of the labor functions of a teacher of vocational training and secondary vocational education, which is considered in this article through the prism of the integration of general technological and vocational education in the field of Engineering, Technology, and Technical Sciences. The article highlights the problem of preparing teachers of Engineering, Technology, and Technical Sciences to perform this labor function in a vocational educational organization.

Keywords: teacher of vocational training, secondary vocational education; general technological education; professional self-determination; technological culture; the field of education «Engineering, Technology and Technical Sciences»; teacher of engineering, technology and technical sciences.

Знакомство обучающихся общеобразовательных организаций с обновляющимся миром труда и профессий, востребованных на современных предприятиях реального сектора экономики, осуществляется преимущественно в рамках общего технологического образования. Однако типовое оснащение кабинета труда (технологии) общеобразовательных организаций³ не позволяет в полной мере раскрыть школьникам разнообразие видов профессиональной деятельности (трудовых функций), обусловленное развитием вариативности производственных циклов.

²This work/publication was funded by a grant from the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan provided to higher education institutions, scientific and other organizations to support human resource development plans in terms of encouraging their research and academic staff to defend doctoral dissertations and conduct research activities (Agreement No. 12/2025-PD-KFU dated December 22, 2025).

³Приказ Минпросвещения России № 838 от 28.11.2024 г. (подраздел 20).

Нормативно закреплённую возможность реализации образовательных программ в сетевой форме⁴ связывают с лучшими практиками общего технологического образования⁵, которыми служат примеры сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями. Материально-техническая база лабораторий и мастерских профессиональных образовательных организаций способствует погружению обучающихся в атмосферу, приближённую к реальным условиям производства. Полученные на уроках труда (технологии) в общеобразовательной организации поверхностные представления школьников о мире труда и профессий, как о системе предметов, целей, средств (орудий) и условий труда [5], в профессиональной образовательной организации подкрепляются (развиваются) подробностями, раскрывающими взаимосвязь и взаимообусловленность видов профессиональной деятельности, а также специфику обобщённых трудовых функций рассматриваемого вида профессиональной деятельности⁶.

Профессиональными образовательными организациями потребности современных предприятий реального сектора экономики в кадрах удовлетворяются в значительной степени через программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в области «Инженерное дело, технологии и технические науки», по которым профессию или специальность получают

⁴Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 15).

⁵Из материалов ежегодной (с 2021 г.) научно-практической конференции «Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам», посвящённой памяти академика РАН К.А. Валиева (г. Елабуга).

⁶В соответствии с профессиональным стандартом профессии — <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

наибольшее количество студентов⁷. Указанное обстоятельство обусловило интерес автора к профориентации школьников, выполняемой именно педагогами инженерного дела, технологий и технических наук.

Проведение профориентационных (в т.ч. практикоориентированных) мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) предусмотрено профессиональным стандартом педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования⁸.

Анализ программ подготовки будущих педагогов инженерного дела, технологий и технических наук к проведению в профессиональных образовательных организациях профориентационных (в т.ч. практикоориентированных) мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) свидетельствует об отсутствии связи с содержанием общего технологического образования. Рассмотренные автором договоры о сетевом взаимодействии не исключают рассогласованности между образовательными организациями, оставляя за исполнителями право определения результатов профориентации, выбора содержания профориентационных мероприятий, ресурсов, педагогических технологий и методов обучения. Как следствие, на практике результаты профориентационной работы педагогов инженерного дела, технологий и технических наук с обучающимися общеобразовательных организаций и учителя труда (технологии) зачастую не скоординированы, содержание профориентационных мероприятий безотносительно, выбор ресурсов, педагогических технологий и методов обучения имеет стихийный характер. В результате у обучающихся не форми-

⁷По данным Росстата, 47% от общего количества выпускников образовательных программ СПО за три года (с 2022 по 2024 гг.).

⁸Приказ Минтруда РФ № 136Н от 21.03.2025 г. (трудовые функции А/04.6, В/04.6).

руется целостная картина мира труда и профессий. Приведем пример: обучающимся в 5 классе на уроках труда (технологии) рассказывают о профессиях, связанных с технологиями производства и обработки древесины, а на профориентационных мероприятиях в профессиональной образовательной организации школьников знакомят с другими профессиями, в том числе не связанными с древесиной. Пример условный, но распространенный – основан на опросе школьных учителей и педагогов профессиональных образовательных организаций.

Академик РАО М. Н. Берулава, без упоминания работ которого обходится редкое современное исследование педагогической интеграции, отметил, что еще в 20-е годы XX века педагогами был сформулирован и обоснован «принцип взаимосвязи и единства общего и профессионального образования» [2, с. 23]. Особое место в трудах ученого занимают положения об интеграции общего и профессионального образования в профтехучилищах, рассматривая которую М.Н. Берулава неоднократно цитировал М.И. Махмута, академика РАО, действительного члена Академии наук Республики Татарстан, исследовавшего вопросы сближения общеобразовательной и профессиональной школ, взаимосвязи общего и профессионального образования, общеобразовательной подготовки (в т.ч. совершенствования общего образования) в профтехучилищах. Проблемами взаимосвязи общего и профессионального образования в XX веке занимались также В.С. Безрукова, Т.В. Воронцова, Б.А. Зарытовский, Ю.С. Тюнников и др.

Интеграция общего и профессионального образования продолжает вызывать интерес у ученых-современников, которые в XXI веке находят очередные доводы для обоснования актуальности новых исследований в данной области. К сожалению, работ, которые позволяют обосновать значимость подготовки педагогов инженерного дела, технологий и технических наук к реализации интеграции

общего технологического и профессионального образования (на примере профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях), найти не удалось, как, собственно, и в целом посвященных интеграции общего технологического и профессионального образования в области «Инженерное дело, технологии и технические науки». Соответственно, не рассмотрен и вопрос подготовки педагогов к проведению профориентационных мероприятий на основе такой интеграции.

Рассмотрим некоторые исследования, развивающие идеи ученых, работы которых посвящены интеграции общего и профессионального образования.

И.И. Некрасова переносит взаимосвязь общего и профессионального образования (на примере метапрограмм) на формирование познавательной активности студентов вуза, приобретение ими обобщенных умений и интегральных качеств личности [8].

Несмотря на то, что область образования «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» самостоятельна и не входит в состав области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», говоря об интеграции, нельзя не отметить определение В.Н. Куровским педагогических условий интеграции общего и профессионального образования сельских школьников [7] и описание Н.П. Бурцевой концептуальной модели учебного центра на основе идей такой интеграции [3].

Вызывают интерес модель интеграции содержания общего и профессионального образования в профильной школе С.И. Корнеева [6] и общая модель интегративного учебного плана профильного класса, основанного на взаимосвязи организаций общего и профессионального образования, Т.А. Санниковой [11]. Для целей данной статьи отметим, что обучение в профильном инженерно-технологическом классе не формирует у школьников общую картину мира труда и профессий (как это делается в предметной

области «Технология»), фокусируя обучающихся на знакомство с автоматизированными техническими системами, виртуальной реальностью, голографической визуализацией, исследованиями окружающей среды, природных и искусственных материалов, альтернативных источников энергии, инженерных конструкций⁹. Методические рекомендации по реализации профильного обучения технологической (инженерной) направленности направляют на углубленное изучение старшеклассниками предметных областей «Естественные науки», «Математика и информатика» [9].

О.Н. Уткина в [12], рассматривая интеграцию в образовании как перспективный способ повышения эффективности образовательного процесса и анализируя технологию определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии, с учетом углубленного изучения предмета «Математика», не связывает исследование с предметом «Труд (технология)».

Не отражают специфику интеграции общего технологического и профессионального образования в области «Инженерное дело, технологии и технические науки», при всей глубине исследований, труды И.А. Артемьева, Н.Н. Романова, Н.И. Емельяновой. И.А. Артемьевым в [1] представлена функционально-содержательная модель интеграции среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства, Н.Н. Романовым – в [10] концептуальная модель и программы интеграции содержания общего и профессионального образования с учетом национально-регионального компонента (на примере Якутии). Н.И. Емельянова раскрывает содержание и модели такой интеграции, технологию ее внедрения и условия на материалах США [4],

⁹ Приказ Минпросвещения России № 838 от 28.11.2024 г. (подраздел 22 часть 1).

демонстрируя неподдельный интерес к данной проблеме за рубежом.

Анализ трудов демонстрирует очевидность переосмысления программ профессионально-педагогического образования в части подготовки педагогов к реализации интеграционных процессов, в т.ч. интеграции общего технологического и профессионального образования на примере разработки содержания будущих занятий со школьниками по труду (технологии) в профессиональной образовательной организации.

Представляется целесообразным принятие в обновленных программах профессионально-педагогического образования за результат их освоения педагогом профессионального обучения, среднего профессионального образования развитие способности к интеграции общего технологического и профессионального образования в области «Инженерное дело, технологии и технические науки»; и профориентационные (в т.ч. практикоориентированные) мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями), проводимые в профессиональной образовательной организации, рассматривать как наглядный пример реализации педагогом интеграционного процесса.

Учитывая высказанное, в программу подготовки педагогов инженерного дела, технологий и технических наук предлагается включить:

- решение задач-ситуаций на освоение методик интегративно-педагогической деятельности в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» – для мотивации педагога к профориентационной работе в условиях интеграции общего технологического и профессионального образования;
- анализ федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» для 5–9 классов образовательных организаций – для согласованности

результатов и содержания профориентационной работы в школе и профессиональной образовательной организации;

- разработку содержания будущих занятий со школьниками по труду (технологии) в профессиональной образовательной организации – для самостоятельного проведения профориентационных мероприятий.

В общем образовании следует акцентировать внимание на предметную область «Технология» (учебный предмет «Труд (технология)»), которая по сравнению с прочими может открыть школьнику значительно больше сведений о мире труда и профессий, востребованных на современных предприятиях реального сектора экономики. Требуют пересмотра программы подготовки будущих учителей данной предметной области в части их обучения корреляции профориентационной работы на уроках с мероприятиями педагога инженерного дела, технологий и технических наук в профессиональной образовательной организации. Согласованные усилия учителя труда (технологии) и педагога инженерного дела, технологий и технических наук в проведении профориентационных (в т.ч. практикоориентированных) мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) имеют принципиальное значение для формирования эффективной интеграции общего технологического и профессионального образования.

Литература

1. *Артемьев И.А.* Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация ... кандидата педагогических наук / Артемьев Игорь Анатольевич. – Тверь, 2019. – 225 с.
2. *Берулава М.Н.* Интеграция содержания образования / М.Н. Берулава. – М.: Педагогика, 1993. – 172 с.
3. *Бурцева Н.П.* Учебный центр как фактор интеграции общего и профессионального образования сельских школьников: специальность 13.00.01

«Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация ... кандидата педагогических наук / Бурцева Наталья Петровна. – Волгоград, 2004. – 205 с.

4. *Емельянова Н.И.* Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в средних учебных заведениях США: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация ... кандидата педагогических наук / Емельянова Надежда Ивановна. – М., 2009. – 173 с.

5. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Социальная педагогика, 033400 – Педагогика / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 301 с.

6. *Корнеев С.И.* Интеграция содержания общего и профессионального образования в условиях профильной школы: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация ... кандидата педагогических наук / Корнеев Сергей Иванович. – С.-Пб., 2004. – 223 с.

7. *Куровский В.Н.* Педагогические основы интеграции общего и профессионального образования в сельской школе лесопромышленного района: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация ... доктора педагогических наук / Куровский Василий Николаевич. – Томск, 2002. – 276 с.

8. *Некрасова И.И.* Взаимосвязь общего и профессионального образования в формировании познавательной активности студентов: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация ... кандидата педагогических наук / Некрасова Ирина Ивановна. – Омск, 2004. – 229 с.

9. *Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю.* и др. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Под ред. Т.Ю. Ломакиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с.

10. *Романов Н.Н.* Педагогическое обеспечение интеграции содержания общего и профессионального образования: На материале образовательных учреждений Республики Саха (Якутия): специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация ... кандидата педагогических наук / Романов, Николай Николаевич. – Якутск, 2004. – 147 с.

11. *Санникова Т.А.* Педагогические ресурсы интегративного учебного плана профильного класса в условиях взаимодействия учреждений общего и профессионального образования: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация ... кандидата педагогических наук / Санникова Татьяна Александровна. – С.-Пб., 2009. – 260 с.

12. *Уткина О.Н.* Технология определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация ... кандидата педагогических наук / Уткина Оксана Николаевна. – Ижевск, 2006. – 234 с.

О.Н. Логвинова,
кандидат педагогических наук,
ведущий эксперт Управления педагогического проектирования,
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева»,
г. Москва, Россия

Olga N. Logvinova,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Leading Expert of the Department of Pedagogical Design,
Federal State Budgetary Scientific Institution «V.S. Lednev Institute of
Content and Methods of Education,
Moscow, Russia

ЗНАКОМСТВО С РЕГИОНАЛЬНЫМ РЫНКОМ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Аннотация. В статье представлены возможности актуализированного содержания предмета «Труд (технология)», который продолжает традиции политехнического обучения советской школы, реализует профориентационный компонент: знакомство с профессиями, профессиональные пробы, изучение регионального рынка труда в инвариантных и вариативных модулях для достижения цели – формирования осознанного выбора обучающимися будущей профессии.

Ключевые слова: уроки труда (технологии), профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, региональный рынок труда.

INTRODUCTION TO THE REGIONAL LABOR MARKET AND PROFESSIONAL TRIALS IN LESSONS OF THE SUBJECT «LABOR (TECHNOLOGY)»

Abstract. The article presents the possibilities of the updated content of the subject «Labor (Technology)», which continues the traditions of polytechnic education in the Soviet school and implements a career guidance component: familiarization with professions, professional tests, and the study of the regional labor market in invariant and variable modules to achieve the goal of helping students make an informed choice of their future profession.

Keywords: labor (technology) lessons, career guidance, professional self-determination, professional tests, and the regional labor market.

Новый предмет «Труд (технология)», официально введенный с 1 сентября 2024 года в систему общего образования как предмет непосредственного применения, в соответствии с его новым статусом стоит в одном ряду с теми предметами (русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины), посредством которых формируются непреходящие ценности российского общества: патриотизм, защита Родины, традиционные семейные ценности, культура, труд.

Уроки труда в «Трудовой школе» и в «Политехнической школе» XX века соответствовали задачам и уровню развития экономики страны, стратегическими задачами промышленного производства которой были в начале века электрификация, преодоление разрухи, а после Великой Отечественной войны – восстановление заводов, развитие науки, космических и атомных технологий. Введенный предмет «Производственный труд» был нацелен на полноценную подготовку выпускников десятых классов к работе после окончания школы, чаще всего в качестве плотников, слесарей, трактористов, овощеводов, доярок, швей, поваров и т.д., в зависимости от готовности к сотрудничеству предприятий-шефов. Против такой ранней профессионализации выступали многие ученые-педагоги. Так П.Л. Атутов и М.Н. Скаткин отмечают, что профессионализация приводит к ранней специализации, когда детям еще трудно осознанно выбирать профессию, а также пишут о ряде других нерешенных проблем: отсутствие материально-технической базы, подготовленных педагогов; недостаточное количество часов для полноценного профессионального обучения; низкий уровень квалификации выпускников школы по сравнению с выпускниками ПТУ или техникума [7].

Предмет «Труд (технология)», как преемник предмета «Технология» (1993–2023 гг.) и «Трудовое обучение» (для девочек –

«Обслуживающий труд», для мальчиков – «Технический труд», для сельских школ – «Сельскохозяйственный труд»; 1954–1993 гг.), сохраняет традиционные задачи по формированию представления обучающихся основной школы о способах обработки материалов и пищевых продуктов, развитию навыков изготовления объектов труда с использованием ручных и электрифицированных инструментов. Новым является содержание, связанное с изучением робототехники, аддитивных и других цифровых технологий, знакомство с профессиями, востребованными в современной экономике.

Целью предмета «Труд (технология)» является «формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления». Его задачи синхронизированы со стратегическими целями развития экономики Российской Федерации, направленными на достижение технологического суверенитета и продовольственной безопасности, на развитие прорывных технологий: «подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями, цифровыми инструментами, освоение проектной и исследовательской деятельности, «развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений» [8, с. 5–6]. Цель и задачи согласуются и с задачами, обозначенными в ряде документов, направленных на воспитание и развитие личности и подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии [4, 5].

Содержание Федеральной рабочей программы основного общего образования «Труд (технология)» (для 5–9 классов образовательных организаций) состоит из пяти инвариантных модулей

«Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника», в которых обновлено содержание и представлена модель обучения, ориентированного на профессиональное самоопределение и современную парадигму образования: учение и самообучение на протяжении всей жизни.

Кроме обязательных модулей в рабочую программу учителя могут быть включены и вариативные, разработанные с учетом потребностей регионального рынка труда, заинтересованных работодателей. Так вариативные модули «Растениеводство» и «Животноводство» могут изучаться и в сельских, и в городских школах, например, в агротехнологических классах, тогда как «Сельскохозяйственный труд» традиционно вводился только в сельских школах.

Таким образом, содержание трудового обучения охватывает широкий спектр технологий, осваиваемых школьниками как производственный цикл: от замысла и выполнения чертежа (эскиза) – к изучению свойств материалов, выбору инструментов и технологии изготовления – до процесса выполнения изделия-продукта учебного проекта. На примере производственного цикла осваивается и робототехника, от конструирования до программирования и тестирования робототехнических устройств, и аддитивные технологии, от замысла до воплощения в виде готового изделия или прототипа в рамках 3D-моделирования, прототипирования, и современные технологии в растениеводстве и животноводстве, а также характеристики и социальная значимость профессий, востребованных на каждом производстве по изучаемому направлению.

Завершается каждый модуль (или тематический блок по освоению обработки материалов) защитой учебного проекта и темой «Мир профессий» – оценкой результатов своей деятельности и

уровня освоенных трудовых операций с позиции профессий, представление о которых получили обучающиеся.

В рамках предмета «Труд (технология)» осуществляется и политехнический подход: освоение знаний и умений по школьным предметам естественно-научной направленности (физика, химия, биология), математики и информатики интегрировано в программу трудового обучения через «освоение основ техники и технологии, умение ориентироваться в общих принципах организации и экономики производства» [1, с. 31]. Содержание предмета, предполагающее обязательное изучение теории, позволяет обучающимся выбрать объект труда, основываясь на потребности, проблеме (или идее) в рамках учебного проектирования. Таким объектом труда или продуктом проекта может быть изделие, прототип или модель, необходимые (имеющее значимость) для предприятий реального сектора экономики региона, а следовательно, обучающиеся будут не только изучать содержание модуля и выполнять проект, но и осуществлять профориентационную пробу: выполнять те же операции, что и сотрудник предприятия, знакомиться с материалами и инструментами, осуществлять «примерку» профессии, оценивать себя (знания и умения, способности) с позиции пригодности к такому виду деятельности.

Особое значение для формирования кадрового потенциала регионов имеют вариативные модули, содержание которых может быть разработано на основе запроса регионального рынка труда, с учетом потребности в кадрах ведущих предприятий [2, 3].

Например, такие вариативные модули как «Растениеводство» и «Животноводство», востребованные агротехнологическими классами, могут быть дополнены региональными материалами, наглядно демонстрирующими обучающимся возможности самореализации в аграрном секторе экономики. Для формирования большей части предметных результатов данных модулей, связанных с

технологиями, видами и свойствами почв данного региона, основными видами сельскохозяйственных животных, миром профессий, охватывающих данную область деятельности и т.д.; необходимо, чтобы все практические и проектные работы были направлены на изучение особенностей сельского хозяйства региона и профессий аграрного сектора экономики, их социальной значимости [6].

В новой дидактической модели трудового обучения задачи учителя труда (технологии) базируются на использовании дополнительного учебного материала, связанного с региональными предприятиями, формировании не только познавательного интереса к изучаемому предметному содержанию, но и восприятию учебного материала через призму профессий, востребованных на конкретном рынке труда, изготовлению изделий через понимание трудовых операций, осваиваемых в процессе работы, отношения к учебной деятельности с позиции ответственности за качество изделия, за результат труда.

В качестве вывода следует подчеркнуть, что современные уроки трудового обучения не предполагают профессиональное обучение, как колледж или вуз, но обеспечивают формирование у обучающихся школы – будущих студентов широкого представления о современных профессиях, их востребованности, в том числе и в регионах их проживания, осознанность выбора дальнейшей траектории профессионального развития.

Литература

1. *Ахияров К.Ш., Атутов П.Р., Тагариев Р.З.* Политехническая направленность обучения основам наук в общеобразовательной школе: Учебное пособие. Для студентов педагогических институтов. – М.: Педагогика, 1990. – 287 с.
2. *Логвинова О.Н., Сушков М.И., Лосева Е.С.* Модель взаимодействия образовательных организаций и промышленных предприятий в процессе разработки и реализации региональных вариативных модулей учебного предмета «Труд (технология)» // Профессиональное образование и рынок труда. – 2025. – Том 13. – № 1. – С. 38–48.

3. Логвинова О.Н., Махотин Д. А. Разработка и реализация вариативных модулей программы «Технология» // Школа и производство. – 2024. – № 1. – С. 4–9.

4. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – М., 2023. – 101 с. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (дата доступа: 28.09.2025).

5. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

6. Растениеводство и животноводство: 7–8-е класс: Методическое пособие / О.Ю. Заборская, О.Н. Логвинова. – М.: Просвещение, 2024. – 51 с.

7. Скаткин М.Н., Атутов П.Р. Политехническое обучение и производственная специализация. // Политехническое обучение. – М.: Учпедгиз, Министерство просвещения РСФСР. – 1957. – №2. – С.3 – 11

8. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)» (для 5–9 классов образовательных организаций). М.: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева. – 2025. –164 с.

А.Д. Иванова,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры общей психологии

Н.И. Салатов,
ассистент кафедры двигателей внутреннего сгорания

М.В. Разяпов,
руководитель СКБ «Формула Студент»,
старший преподаватель кафедры двигателей внутреннего сгорания

Т.В. Разяпов,
куратор СКБ «Формула Студент»,
старший преподаватель кафедры двигателей внутреннего сгорания

Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа, Россия

Alla D. Ivanova,
Ph.D. of Pedagogical Science, Docent,
Associate Professor of the Department of General Psychology

Nikolay I. Salatov,
Assistant Lecturer Department of Internal Combustion Engines

Maxim V. Razyapov,
head of the Special Design Bureau «Formula Student»,
Senior Lecturer Department of Internal Combustion Engines

Timur V. Razyapov,
curator of the Special Design Bureau «Formula Student»,
Senior Lecturer Department of Internal Combustion Engines

Ufa University of Science and Technology,
Ufa, Russia

СТУДЕНЧЕСКИЕ КОНСТРУКТОРСКИЕ БЮРО – ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения статуса и качества современного технического образования, система оценки инженерных кадров с точки зрения работодателя. Предлагаются новые качественные

и количественные критерии оценки выпускников-инженеров. Особое внимание уделено эффективности студенческих конструкторских бюро в решении проблем кадрового обеспечения реального сектора экономики.

Ключевые слова: инженеры, студенческое конструкторское бюро, высшее техническое образование, молодежные конкурсы, трудоустройство выпускников, техническое творчество.

STUDENT DESIGN BUREAU: THE MOST IMPORTANT ELEMENT OF MODERN ENGINEERING EDUCATION

Abstract. The article considers issues of improving the status and quality of modern technical education, a system for assessing engineering personnel from the point of view of the employer. New qualitative and quantitative criteria for evaluating engineering graduates are proposed. Particular attention is paid to the effectiveness of student design bureaus in solving the problems of staffing the real sector of the economy.

Keywords: engineers, student design bureau, higher technical education, youth competitions, graduate employment, technical creativity.

В январе 2025 года Правительством Российской Федерации был утвержден Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Глубокий анализ важного для стратегического развития государства документа показывает, что каждая из установленных целей требует внедрения новых технологий в различных областях, наращивания человеческого потенциала, серьезной модернизации производств. Особенно четко данная линия прослеживается в такой цели, как технологическое лидерство, хотя следует подчеркнуть, что без современных технологических разработок невозможно решение таких вопросов, как сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, формирование безопасной среды для жизни, достижение экологического благополучия, создание устойчивой и динамичной экономики, не говоря о цифровой трансформации государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы. Второй важной сос-

тавляющей для достижения указанных целей является содействие реализации потенциала каждого человека, развитию его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Безусловно, все цели взаимоувязаны, но, учитывая, что, как отмечалось в [2 с. 139]: «Практически все наиболее значимые открытия и достижения XX, и начала XXI веков, в той или иной степени, связаны с техническим прогрессом. Именно развитие инженерно-технических специальностей определяет тот качественный прорыв и количественный скачок, которые характеризуют жизнь современного общества», – выделим то, на наш взгляд, важное «кадровое ядро», которому предстоит осуществлять вышеназванный план – молодых инженеров. И здесь, к сожалению, приходится выделить целый ряд факторов, которые не способствуют качественному и количественному усилению данного «ядра».

Подводя итоги госэкзаменов в вузах в 2023 году, заместитель министра науки и высшего образования О.В. Петрова отметила, что из общего количества выпускников – 915 тысяч, часть продолжит обучение в магистратуре, почти 30% выбрали для трудоустройства направление «инженерное дело, технологии и технические науки», более 50 тысяч выпускников – предприятия промышленности и оборонно-промышленного комплекса (ОПК) [1]. То есть, фактически только 15 % молодых людей, получивших диплом инженера, идут на производство и в индустрию, а остальные 85 % находят иные места работы. По мнению авторов, сложившаяся ситуация связана с такими факторами, как слабая мотивация к техническому творчеству в работе, неопределенность перспектив карьерного роста, недостаточное качество современной теоретической и практической подготовки выпускников инженерных вузов и, конечно же, удручающе низкие зарплаты в индустрии, когда «даже выпускники Бауманки выходят на рынок работать курьерами» [6]. Дефицит притока высококвалифицированных и мотивированных молодых

инженеров ведет к старению инженерного корпуса и влияет, в том числе, на недостаточную конкурентоспособность продукции на мировой арене.

С целью изменения ситуации на правительственном уровне реализуются проекты, одним из направлений которых является развитие студенческих стартапов и молодежного предпринимательства. В качестве примера можно привести запущенную Минобрнауки РФ в 2022 году Платформу университетского технологического предпринимательства, входящую в федеральный проект «Технологии» нацпроекта «Эффективная и конкурентная экономика». Цель Платформы – раскрытие предпринимательского потенциала молодежи и подготовка профессионалов в области технологического предпринимательства. В рамках проекта реализуются различные мероприятия, в том числе масштабный конкурс «Студенческий стартап», победители которого – 2,5 тысячи студентов, ординаторов и аспирантов, как сообщил в сентябре 2025 года заместитель Председателя Правительства Д.Н. Чернышенко, «получат гранты в 1 млн. рублей на реализацию своих бизнес-проектов. Каждый второй из них посвящён одной из сфер национальных проектов технологического лидерства» [3]. Конкурс «Студенческий стартап» проводится по 7 главным направлениям: цифровые технологии, медицина и здоровье, новые материалы и химические технологии, новые приборы и производственные технологии, биотехнологии, ресурсосберегающая энергетика, креативные индустрии. С 2023 года в конкурсе могут участвовать студенты российских вузов из других стран. Для участия необходимо зарегистрировать юридическое лицо, разработать бизнес-план и запустить сайт своего стартапа. К сожалению, как показал опыт проведения конкурса, в заявках заметен перекос проектов в направления «цифровизация» и «креативные индустрии» – легко оформляемые в зрелищную презентацию и сайт, не требующие расходных материалов,

реактивов, дорогостоящего оборудования, лабораторных исследований. Однако и цифровизация, и «креативные индустрии» часто не просто далеки от технологического лидерства, но и от остальных целей, устанавливаемых государством.

В современной геополитической ситуации кажется странным выделение грантов в 1 миллион рублей на такие проекты, как: мобильное приложение «Цифровой гардероб» с персональным умным стилистом; компьютерная игра в жанре survival-roguelike «Склеп»; разработка системы изготовления сувенирной продукции с применением искусственного интеллекта, преобразующего фотографии домашних питомцев в 3D-модели и дальнейшей печатью с помощью аддитивных технологий; организация досуга в форме мастер-класса по созданию индивидуальной помады и т.д. [7].

Безусловно, отрицать значимость развития креативности как для формирования личности, так и организации производства было бы абсурдным. Но в ситуации, когда страна находится в условиях санкционного и деструктивного информационного давления, нивелируется вклад российской культуры в мировую, выбор такого рода проектов по меньшей мере нелогичен. Действительность требует развития того сектора экономики, который принято называть реальным, насыщая его профессионалами, опирающимися на платформу традиционных для России ценностей. Этот сектор тоже требует цифровых и креативных решений, но растут они несколько из иной «песочницы».

Примеры такой «песочницы» хорошо известны – студенческие конструкторские бюро (СКБ) – действенный способ развития творческого инженерно-технического потенциала молодежи. С середины XX века и до конца 1980-х годов СКБ развивались и работали в советских вузах, сегодня их опыт активно используется за рубежом и все ведущие мировые промышленные концерны создают, поддерживают и спонсируют «подшефные» СКБ.

Хочется надеяться, что и мы готовы вернуться к лучшим практикам отечественного образования – в конце декабря 2024 года Министерством образования и науки был впервые объявлен российский конкурс на создание и развитие студенческих конструкторских бюро по направлениям «Студенческое конструкторское лидерство» и «Создание и развитие студенческого конструкторского бюро» [9]. Конкурсанты должны были предоставить серьезный проект, получить поддержку и привлечь к работе промышленных партнеров. Несмотря на то, что создание СКБ существенно сложнее и трудозатратнее, чем создание бизнес-плана и сайта для мастер-класса по созданию индивидуальной помады, на подготовку было выделено только 3 месяца. Гранты получили 15 проектов: 10 СКБ – до 5 миллионов рублей и 5 СКБ – 20 миллионов (при условии внешнего софинансирования в 40%).

С одной стороны, 150 миллионов – серьёзные деньги для молодых инженеров, но если сравнить эту сумму с призовым фондом студенческих стартапов – 2,5 миллиарда рублей, то создается впечатление, что, допустим, создание студентом бренда одежды имеет для государства большее значение, чем работа коллектива студенческого конструкторского бюро.

По мнению авторов, перекося в сторону цифровизации и креативности в проводимых конкурсах влияет, в том числе, на интерес самоопределяющегося поколения на выбор профессии. Как результат – в творческих вузах абитуриентов в десятки раз больше, чем в технических. Очевидно, что если мы ориентируемся на технологическое лидерство, то по количеству, призовому фонду и перспективам для участников конкурсы инженерно-технической направленности должны доминировать. «Для того, чтобы инженерная деятельность стала популярной, необходимо пересмотреть стратегию работы по привлечению внимания к техническим специальностям, а разовые дорогостоящие форумы и экскурсии для

тинейджеров и молодежи заменить на регулярную, планомерную и долговременную системную поддержку всех работников научно-технической и производственной сферы без поправки на возраст» [4, с. 13].

Сложную комплексную задачу повышения роли и статуса инженера в российском обществе необходимо решать не фрагментарно, а с классической позиции «жизненного цикла». В этой части велика роль системной финансовой и организационной поддержки студенческих конструкторских бюро, которая должна стать весомым показателем эффективности работы и профильных министерств, и образовательных организаций. Фокус финансирования должен быть направлен на реальные инженерно-технические проекты, выполненные «в железе», и на участие нашей молодежи в российских и международных студенческих соревнованиях (например, «Formula Student»). Отношение государства к инженерной деятельности должно отражаться и в отношении к проводимым конкурсам, выдаваемым грантам. Пока, «несмотря на ряд усилий Правительства РФ пока не удастся выработать комплексную программу повышения общественного статуса инженера, занимающегося прикладной и фундаментальной наукой», «... в условиях глобального противоборства и гибридных угроз российский ученый должен не только сам осознавать гордость от того, что он работает в важнейшей инженерной сфере, но уважением к нему и его труду должно быть пропитано все российское общество» [5, с. 87].

С точки зрения работодателей особенно подготовленными к реальной инженерной деятельности являются выпускники университетов, прошедшие полноценное обучение в рамках СКБ, получившие, кроме базового высшего образования, практический трудовой стаж и опыт, навыки решения нестандартных задач, умение работать (читать, оформлять) с документацией (конструкторской, проектной, патентной, финансовой, юридической).

Именно поэтому компании-спонсоры и партнеры охотно принимают на работу студентов, «обкатанных в реальном деле».

Оценка эффективности инженерно-технической подготовки выпускника является не самой простой задачей, в том числе для работодателя. Для ее решения авторами предложены контуры методики перспективной оценки качественных и количественных показателей, которые могут дать работодателю достаточно полную картину о компетенциях выпускника инженерного вуза.

Количественные показатели:

- участие в прикладных инженерно-технических конкурсах и соревнованиях: слушатель, докладчик, стендовое участие со своими разработками и демонстрацией функциональных возможностей разработки;
- разработки или проекты, имеющие прикладное назначение: количество и качество реализованных до уровня прототипа узлов, деталей, агрегатов, программного обеспечения;
- дисциплины, усвоенные сверх учебной программы: сертификаты, свидетельства, удостоверения об обучении, прохождении курсов повышения квалификации;
- публикации и РИД: показатель, отражающий навыки обработки информации и умения инженера разрабатывать и документально оформлять новые конструктивные решения и инновационные продукты.

Качественные показатели:

- качество и конкурентоспособность проекта: оценка данного параметра производится с помощью балльно-рейтинговой системы соревнований или конкурсов, в которых участвовал студент с проектом. Например, оценочная система международных соревнований «Formula Student», состоящая из баллов за статические дисциплины и баллов за динамические дисциплины (испытание гоночной техники) [8];

- экономическая эффективность разработок: оценка адекватности технических решений, предлагаемых инженером, включающая в себя стоимость сырья и трудовые затраты на изготовление детали или узла;

- реализуемость идей и проектов: в данный момент времени; с учетом развития технологий; практическая применимость разработки; понимание возможностей и опыт работы на оборудовании и оснащении, применяемом в своей специальности (в том числе, понимание специфики смежных рабочих специальностей: токарей, фрезеровщиков, операторов ЧПУ и т.д.);

- умение работать над «конечным продуктом» в команде и умение работать в стрессовых условиях: оценка гибких навыков в виде характеристики и объективного отзыва от руководителя проекта.

Активная работа студента в СКБ не только свидетельствует о профессиональных устремлениях выпускника инженерного вуза, но и повышает имидж образовательной организации в глазах работодателей. Например, выпускник направления «сварочное производство», опубликовавший десяток теоретических статей, но не имеющий опыта собственноручного изготовления сварных соединений, будет проигрывать выпускнику, имеющему профессиональный багаж в области сварных работ и трудовой стаж в СКБ, а наличие СКБ в образовательной организации характеризует ее практикоориентированность и комплексность подхода к построению образовательной экосреды.

В качестве вывода отметим, что достижение цели технологического лидерства требует комплексного переосмысления подходов к формированию технологической российской элиты на всех уровнях – от государства до каждой образовательной организации, изменения «технологий и в образовании, и в самом инженерном мышлении» [4, с. 19].

Литература

1. Андреевский И. Статус профессии инженера будет повышаться [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2024/03/20/rabota-ishchet-inzhenera.html> (дата обращения: 06.12.2025).
2. Бильдер Е.А., Иванова А.Д. Современные требования к развитию инженерного образования: формирование проектного мышления и управленческих навыков // Инженерное мышление: особенности и технологии воспроизводства. Матер. научн.-практ. конф. (27 октября 2018 г.). – Екатеринбург: Деловая книга. – 2018. – С. 139–143.
3. Дмитрий Чернышенко: 2,5 тысячи победителей конкурса «Студенческий стартап» получают по 1 млн рублей [Электронный ресурс]. URL: <https://fasie.ru/press/fund/dmitriy-chernyshenko-2-5-tysyachi-pobediteliy-konkursa-studencheskiy-startap-poluchat-po-1-mln-ruble/> (дата обращения: 06.12.2025).
4. Душин А.В., Иванова А.Д. О системных проблемах подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для отечественной промышленности // Высшее образование сегодня. – М: РНУ, 2024. – №2 – С. 13–23.
5. Иванова А.Д., Душин А.В. Перспективность и привлекательность научной работы глазами молодежи поколения Z // Формирование и развитие культуры информационной безопасности субъектов образовательного пространства: Сборник трудов / Авторы-составители: В.Г. Мартынов, И.В. Роберт, И.Г. Алехина. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2024. – С. 80–90.
6. Курьеры обгоняют инженеров [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6664438> (дата обращения: 06.12.2025).
7. Перечень заявок победителей конкурса «Студенческий стартап» (очередь VI) в рамках программы «Студенческий стартап» (в рамках федерального проекта «Технологии») [Электронный ресурс]. URL: https://fasie.ru/upload/docs/StS6_pobediteli.pdf (дата обращения: 06.12.2025).
8. Регламент «Formula Student Rules 2025» [Электронный ресурс]. URL: https://www.formulastudent.de/fileadmin/user_upload/all/2025/rules/FS-Rules_2025_v1.1.pdf (дата обращения: 15.06.2025).
9. Стартовал прием заявок на конкурс студенческих конструкторских бюро. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/94288/> (дата обращения: 06.12.2025).

*Певнева Н.А.,
начальник информационного центра*

*Линник О.В.,
кандидат исторических наук, доцент, руководитель*

*Попова А.И.,
заведующая лабораторией кафедры технологии машиностроения*

*СФТИ НИЯУ МИФИ,
Снежинск, Челябинская обл., Россия*

*Natalya An. Pevneva,
Head of the Information Center*

*Oksana V. Linnik,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head*

*Anastasya Iv. Popova,
Head of the Laboratory of the Department of Mechanical Engineering*

*Technology SFTI NRU MEPhI,
Snezhinsk, Chelyabinsk Region, Russia*

ФИЗИКА ДО ФИЗИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. В статье представлена методика СФТИ НИЯУ МИФИ «Конструктор проектной работы», разработанная для решения актуальной проблемы ранней профориентации учащихся 5–6 классов в атомных городах. Рассматривается инновационный подход к организации проектной деятельности, направленный на формирование инженерного мышления и исследовательских компетенций на этапе пропедевтики физики. Описана авторская модель системного погружения учащихся в логику исследовательской деятельности через специально структурированный алгоритм. Новизна методики заключается в разработке целостного методического решения, трансформирующего роль учителя из разработчика заданий в организатора исследовательской среды. Показан профориентационный потенциал методики для подготовки будущих кадров атомной отрасли.

Ключевые слова: педагогический конструктор, ранняя профориентация, инженерное мышление, пропедевтика физики, проектная деятельность, атомная отрасль, исследовательские компетенции.

PHYSICS BEFORE PHYSICS: A PEDAGOGICAL CONSTRUCTOR AS A TOOL FOR EARLY PROFESSIONAL ORIENTATION AND THE FORMATION OF ENGINEERING THINKING

Abstract. The article presents the methodology of the SFTI NRU MEPhI «Project Work Designer», developed to solve the actual problem of early professional orientation of students of grades 5–6 in nuclear cities. An innovative approach to the organization of project activities is considered, aimed at the formation of engineering thinking and research competencies at the stage of physics propaedeutics. The article describes the author's model of students' systematic immersion in the logic of research activities through a specially structured algorithm. The novelty of the methodology lies in the development of a holistic methodological solution that transforms the teacher's role from that of a task developer to that of an organizer of the research environment. The article also highlights the career guidance potential of the methodology for training future personnel in the nuclear industry.

Keywords: pedagogical designer, early career guidance, engineering thinking, physics propaedeutics, project activities, the nuclear industry, and research competencies.

Введение

Стратегические задачи развития атомной отрасли России обуславливают необходимость формирования системы непрерывной подготовки инженерных кадров, начиная со школьного этапа. В условиях Челябинской области – индустриального флагмана страны с концентрацией предприятий атомной промышленности (в частности, РФЯЦ-ВНИИТФ им. академика Е.И. Забабахина в г. Снежинске) проблема ранней профориентации приобретает особую актуальность. Согласно региональным данным, для достижения целевого показателя роста числа инженерных кадров на 25% к 2030 году необходимо вовлечь в проектную деятельность не менее 60% школьников региона, тогда как текущий показатель

не превышает 10%¹.

Пропедевтика физики в 5–6 классах представляет собой системный вызов для современного педагога. Отсутствие учебного времени, перегруженность учителей и дефицит эффективных инструментов для организации проектной деятельности создают существенные барьеры для формирования раннего интереса к инженерным профессиям. Традиционная проектная деятельность зачастую лишь добавляет хаоса в учебный процесс, не имея четкой, удобной для всех участников структуры.

Методика «Конструктор проектной работы» направлена на решение указанной проблемы в качестве инструмента системной профориентационной работы в условиях атомных городов.

Основным методом исследования выступило проектирование педагогического конструктора как целостной системы организации проектной деятельности. Исследование стартовало на базе Центра проектной деятельности и технологического предпринимательства Снежинского физико-технического института НИЯУ МИФИ (СФТИ НИЯУ МИФИ) с участием магистрантов 2 курса направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физико-математическое образование» в партнерстве с МБОУ «СОШ №125 с углубленным изучением математики» г. Снежинска.

В работе применяются следующие методы исследования:

- теоретический анализ существующих практик организации проектной деятельности;
- проектировочное моделирование методической системы;
- анкетирование педагогов для выявления профессиональных дефицитов;
-

¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1019, содержащий подробный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в регионе на период с 2025 по 2030 год.

- метод экспертной оценки разработанного методического комплекса.

Новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании модели использования педагогического конструктора как целостного инструмента формирования исследовательских компетенций на этапе пропедевтики физики. В отличие от существующих практик, предлагаемый подход обеспечивает не эпизодическое применение отдельных методов, а системное погружение учащихся в логику исследовательской деятельности через специально структурированный алгоритм («Волшебный Компас» – целеполагание, «Сундук Знаний» – поиск и анализ информации, «Карта Путешествия» – планирование), а также использование проектного инструментария, соответствующего возрасту обучающихся (табл. 1).

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- разработке концепции педагогического конструктора как нового класса методических инструментов (табл. 2);
- обосновании принципов интеграции профориентационного компонента в пропедевтический курс физики;
- создании модели формирования инженерного мышления у учащихся 10–12 лет.

Методика представляет собой комплексное решение, включающее: методическое пособие для педагога с пошаговыми сценариями, рабочую тетрадь для учащихся с игровыми заданиями, систему визуализации этапов проекта через метафорические образы, инструменты формирования и оценки исследовательских компетенций.

Ключевые особенности методики:

- **геймификация** – перевод сложных исследовательских этапов на язык игровых механик;

Использование проектных инструментов по возрастам

	10–11 лет (4–5 классы)	12–15 лет (6–9 классы)	16–18 лет (10–11 классы)
Диаграмма Исикавы («рыбьи кости»)	Упрощенный вариант: «Что мешает нам достичь цели?» Используются рисунки, символы.	Упрощенная диаграмма с основными категориями (люди, материалы, методы).	Полная диаграмма Исикавы для глубокого анализа проблемы.
SMART-цели	Одна главная цель, сформулированная просто и понятно.	Формулировка SMART-целей для каждого этапа проекта.	Разработка SMART-целей с учетом критериев измеримости, достижимости, релевантности и ограничений во времени.
Дерево целей	Визуальное представление цели и задач в виде рисунка или схемы.	Иерархическое представление целей и подцелей проекта.	Разработка детального дерева целей с учетом всех аспектов проекта.
Матрица Эйзенхауэра	Не используется. Слишком сложно для данного возраста.	Упрощенный вариант для приоритизации задач по срочности и важности.	Использование полной матрицы для эффективного планирования времени и ресурсов.
Мозговой штурм	В игровой форме, с использованием рисунков, ассоциаций.	С использованием различных техник креативного мышления.	С применением структурированных методов «мозгового штурма», онлайн-досок.

Продолжение табл. 1

SWOT-анализ	Не используется.	Упрощенный вариант с фокусом на сильных и слабых сторонах проекта.	Полный SWOT-анализ с учетом возможностей и угроз.
Анализ рисков	Обсуждение возможных трудностей в выполнении проекта.	Идентификация основных рисков и разработка простых стратегий их преодоления.	Детальный анализ рисков с оценкой вероятности и потенциального ущерба, разработка плана управления рисками.
Kanban	Не используется, работаем с чек-листом.	Упрощенная kanban-доска с несколькими колонками (например, «Сделать», «В работе», «Готово»).	Использование Kanban для управления задачами и контроля прогресса проекта.

**Обзор методического пособия «Первый шаг в проекты:
игровые инструменты и приключенческие задания
для юных исследователей (4–5 классы)»**

Аспект	Описание
Название	Методическое пособие «Первый шаг в проекты: игровые инструменты и приключенческие задания для юных исследователей (4–5 классы)»
Целевая аудитория	Учащиеся 4–5 классов, педагоги
Основные принципы	Игра, приключение, визуализация, простота, позитив, практика
Развиваемые компетенции	Soft Skills: критическое мышление, командная работа, креативность, коммуникация Hard Skills: навыки исследования, конструирование, презентация
Роль педагога	Наставник, фасилитатор, организатор безопасной среды
Формы работы	Индивидуальная, парная, микрогруппы (3–4 человека)
Временные рамки	8–12 недель на проект (1–2 часа в неделю)
Этапы проекта	1. Волшебный Компас (целеполагание) 2. Карта Путешествия (планирование) 3. Помощники в Пути (распределение ролей) 4. Сундук Знаний (исследование) 5. Волшебные Инструменты (создание продукта) 6. Сцена Успеха (презентация) 7. Поляна Отдыха (рефлексия)
Примерные темы проектов	• Исследование капиллярного эффекта • Изучение теплопоглощения поверхностей • Создание солнечного концентратора • Изготовление линз из воды • Визуализация звуковых волн • Создание картофельной батарейки • Исследование испарения жидкости
Ключевые преимущества	Безопасность, доступность материалов, наглядность, игровая форма, формирование исследовательских навыков
Итоговое мероприятие	Фестиваль научных открытий с интерактивными станциями
Связь с ФГОС	Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **визуализация** – использование метафорических образов для представления этапов проекта;
- **алгоритмизация** – четкая последовательность действий для всех участников;
- **интеграция** – объединение предметного содержания, исследовательских навыков и профориентационного компонента.

Конструктор проектной работы обладает значительным профориентационным потенциалом для атомной отрасли благодаря: **раннему погружению** в физико-техническую проблематику через практико-ориентированные задачи; **формированию образа профессии** через решение реальных производственных кейсов; **развитию инженерного мышления** через систему специально подобранных проектов; **созданию мотивационной основы** для осознанного выбора профессии в атомной отрасли.

Ожидаемые результаты и перспективы исследования

В ходе апробации методики планируются: реализация пилотного курса «Физика до физики» для 30 учащихся 5–6 классов; подготовка 8 педагогов к использованию методики в образовательном процессе; разработка системы мониторинга формирования исследовательских компетенций; создание модели интеграции профориентационного компонента в учебный процесс.

Перспективы исследования включают:

- разработку диагностического инструментария для оценки сформированности инженерного мышления;
- создание системы подготовки педагогов-организаторов профориентационной работы;
- масштабирование методики на другие образовательные учреждения атомных городов.

Заключение

Представленная методика «Конструктор проектной работы» предлагает инновационное решение проблемы ранней профориентации в атомной отрасли. Комплексный характер методики, сочетающий предметное содержание, исследовательскую деятельность и профориентационный компонент, позволяет создать эффективную систему формирования инженерного мышления на этапе пропедевтики физики.

Начало апробации методики в партнерстве с магистрантами педагогического направления обеспечивает не только тестирование методики, но и подготовку будущих педагогов к организации профориентационной работы в условиях атомных городов.

Литература

1. Белиовская Л.Г., Белиовский Н.А. Роботизированные лабораторные работы по физике. Пропедевтический курс физики // URL: <https://thelib.net/1943208-robotizirovannye-laboratornye-raboty-po-fizike-propedevticheskij-kurs-fiziki.html/> (дата обращения: 07.09.2025).
2. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2–4 классы) / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: Баласс, 2013. – 64 с. – Серия: Образовательная система «Школа 2100».
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература: Федоров, 2006. – 224 с.
4. Как организовать проектную деятельность в начальной школе? Советы эксперта // URL: <https://pedsovet.org/article/kak-organizovat-proektnuu-deatelnost-v-nacalnoj-skole/> (дата обращения: 07.09.2025).
5. Колмогорцев А.М. Педагогическая магистратура в инженерно-техническом вузе: опыт создания и перспективы развития / А.М. Колмогорцев, Н.А. Певнева, О.В. Линник // XI Международная конференция «Лазерные, плазменные исследования и технологии – ЛаПлаз-2025»: Сборник научных трудов. – М.: НИЯУ МИФИ, 2025. – 367 с.
<https://laplas.mephi.ru/wp-content/uploads/2025/02/Theses2025.pdf>
6. А.И. Попова, Н.А. Певнева. Конструктор научно-исследовательского проекта: Методическое пособие / Под ред. О.В. Линник. – М.: НИЯУ МИФИ; Снежинск: СФТИ НИЯУ МИФИ, 2024. – 80 с.

7. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования // URL: https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2019/12/MP_Проектная_деятельность.pdf / (дата обращения: 07.02.2025).

8. *Хаматгалеев Э.Р.* Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии: Авторская педагогическая методика развития проектной деятельности учащихся / Э.Р. Хаматгалеев. – С.Пб.: Изд-во «ЛЕМА», 2022. – 110 с. – ISBN 978-5-00105-715-4. – EDN QCLTMB.

9. *Певнева Н.А.* Преодолевая трудности в проектной деятельности: дифференцированный подход с использованием «Конструктора». Научная сессия НИЯУ МИФИ-2025 по направлению «Инновационные ядерные технологии»: Сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции. 26–28 февраля 2025 г. – М.: НИЯУ МИФИ; Снежинск: СФТИ НИЯУМИФИ, 2025. – С. 240–243.

10. *Н.А. Певнева, А.И. Попова, В.С. Жилина.* Первый шаг в проекты: игровые инструменты и приключенческие задания для юных исследователей (4–5 классы): Методическое пособие / Под ред. О.В. Линник. – М.: НИЯУ МИФИ. – Снежинск: СФТИ НИЯУ МИФИ, 2025. – 67 с.

11. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – Серия: Работаем по новым стандартам.

12. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе // Методические материалы / Под ред. *С.П. Воробьевой* – СПб: ГБОУ Гимназия № 52, 2019. – 40 с.

13. Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике // URL: <https://distant.uchi.ru/project/> (дата обращения: 07.09.2025).

14. Проекты для школьников «Мир будущего»: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: *И.С. Сергеев, Г.С. Прямикова, Н.Ф. Родичев* / Под науч. ред. *И.С. Сергеева*. – СПб., 2020. – 43 с. – Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 3.

15. Формирование навыков обучающихся через проектную деятельность: методический практикум для учителей физико-математического профиля / *Н.А. Певнева, А.И. Попова*, под редакцией *О.В. Линник*. – М.: НИЯУ МИФИ. – Снежинск: СФТИ НИЯУ МИФИ, 2025. – 80 с.

Н.Г. Минаева,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
Мордовского государственного педагогического
университета имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Россия

Т.В. Галныкина,
бакалавр направления подготовки
Специальное (дефектологическое) образование
Мордовского государственного педагогического
университета имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Россия

Natalia G. Minaeva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Special Pedagogy and Medical
Foundations of Defectology, Mordovian State Pedagogical
University named after M.E. Evsevieva,
Saransk, Russia

Tatyana V. Galnykina,
Bachelor of the special (defectological) education program,
Mordovian State Pedagogical
University named after M.E. Evsevieva,
Saransk, Russia

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, с нарушениями слуха. Обосновывается необходимость начала системной профориентационной работы уже на этапе начального общего образования. Описывается авторская методическая разработка – рабочая тетрадь «Путешествие в мир профессий», предназначенная для психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения слабослышащих школьников. Раскрываются структура, содержание и методические особенности применения тетради, учитывающие специфику познавательной деятельности и особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом.

Ключевые слова: младшие школьники, ограниченные возможности здоровья, нарушения слуха, профессиональное самоопределение, представления о профессиях.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMING PRIMARY IDEAS ABOUT PROFESSIONS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

Abstract. The article discusses the problem of professional self-determination of students with limited health opportunities, in particular, with hearing impairments. The necessity of starting systematic career guidance work already at the stage of primary general education is substantiated. The author's methodological development is described – the workbook «Journey into the world of professions», designed for psychological and pedagogical support of professional self-determination of hearing-impaired schoolchildren. The structure, content and methodological features of the notebook application are revealed, taking into account the specifics of cognitive activity and the special educational needs of children with hearing impairment.

Keywords: primary school students, limited health opportunities (HIA), hearing impairments, professional self-determination, ideas about professions.

Проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из наиболее значимых в современной специальной педагогике и психологии. Для слабослышащих обучающихся этот процесс сопряжен с рядом специфических трудностей, обусловленных как особенностями их психофизического развития, так и социальными барьерами. Трудности речевого общения, часто замедленный темп познавательной деятельности, сужение круга интересов и ограниченность социального опыта создают объективные препятствия для формирования адекватных представлений о мире профессий и построения жизненных перспектив.

Вопросам профессиональной ориентации лиц с ОВЗ посвящены труды отечественных ученых: С.Н. Чистяковой, Н.С. Пряжникова, Т.С. Зыковой и др.; исследователи единодушны во мнении, что профессиональное самоопределение для данной категории лиц

является не только педагогической, но и социальной задачей, способствующей их успешной интеграции в общество [3, 4].

Профориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой систему мероприятий, способствующих формированию благоприятной среды для личностного и профессионального развития, самоопределения, выбора наиболее подходящей формы трудовой деятельности с учетом медицинских показаний, личных профессиональных предпочтений и потребностей, а также специфики социально-экономического положения на рынке труда [2].

К числу ключевых проблем, препятствующих успешному профессиональному самоопределению данной категории лиц, относятся:

- ограниченная осведомлённость о сущности и специфике профессий, потенциально доступных для освоения;
- внутриличностные деструктивные установки, среди которых распространено мнение о невозможности выбора профессии в силу наличия инвалидности;
- нестабильная самооценка, проявляющаяся либо в её заниженных показателях, либо в чрезмерно идеализированных представлениях о своих трудовых возможностях;
- искажённое восприятие собственного профессионально-личностного потенциала;
- повышенная тревожность, обусловленная предстоящим выходом на рынок труда и интеграцией в профессиональный коллектив [2].

Преодоление перечисленных субъективных барьеров требует целенаправленной системной работы, начинающейся в младшем школьном возрасте.

В Методических рекомендациях по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью

и ОВЗ в инклюзивных школах подчеркивается важность заблаговременного начала профориентационной деятельности по выявлению ключевых профессиональных интересов, ресурсов и возможностей освоения профессий данной группой обучающихся. Несмотря на то, что перед учащимися начальных классов еще не стоит проблема непосредственного выбора профессии, именно на этом этапе закладывается база для формирования в дальнейшем осознанных профессиональных намерений, что особенно важно для детей с нарушениями слуха, которые в силу особенностей своего развития нуждаются в особом подходе к ознакомлению с миром профессий [2].

Необходимость ранней профориентационной работы с младшими школьниками с нарушениями слуха побудила нас к разработке авторской рабочей тетради «Путешествие в мир профессий». Данное методическое пособие предназначено для психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения слабослышащих учащихся, осваивающих программу 2 класса по варианту 2.2, для использования во внеурочной деятельности.

Разработка тетради осуществлялась в несколько этапов. На подготовительном этапе был проведен анализ нормативно-методической базы, включая Методические рекомендации по профессиональному ориентированию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07) и Перечень рекомендованных профессий для инвалидов (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515). Изучение «Атласа доступных профессий Республики Мордовия» позволило выделить профессии, не только доступные лицам с нарушенным слухом, но и востребованные в регионе, что повышает практическую значимость предлагаемого материала для учащихся. На следующем этапе были детально проанализированы профессиограммы отобранных профессий с целью выявления основных трудовых функций, орудий, условий и результатов труда.

Структура рабочей тетради состоит из введения, заключения и трех основных разделов.

Во введении и заключении представлено краткое обращение к школьнику, формирующее осознанное отношение к миру профессий, положительную мотивацию к получению знаний в данной области.

Первый раздел «Знакомимся с профессиями» содержит материал о профессиях различной направленности, где объектами труда выступают природа, техника, знак и др., и которые могут быть доступны лицам с нарушенным слухом. Раздел включает 7 подразделов, посвященных конкретным профессиям, отобранным в соответствии с классификацией Е. А. Климова по предмету труда [1]: «Человек-природа» (ветеринар, фермер), «Человек-техника» (строитель, повар, водитель), «Человек-знаковая система» (программист), «Человек-человек» (парикмахер).

Каждый подраздел построен по единому принципу: сначала приводится краткая информация о профессии с выделением ключевых терминов, затем предлагается система заданий. Задания ориентированы на знакомство с основными трудовыми действиями, объектами, орудиями и результатами труда. На странице размещено одно задание: вверху дается инструкция, ниже, в области задания, представлен материал для его выполнения (изображения объектов, этапов деятельности, необходимый речевой материал (названия профессий, трудовых действий и др.)). Завершается подраздел вопросами обобщающего характера, стимулирующими коммуникативную активность. Приведем пример одного из заданий, предложенного в рамках знакомства с профессией ветеринара: «На картинках изображены домашние и дикие животные. Обведи диких животных красным карандашом, а домашних – синим».

Второй раздел рабочей тетради «В мире профессий» нацелен на закрепление представлений обучающихся о профессиях и

представляет задания на дифференцировку профессий: по предмету труда, по трудовым действиям и условиям труда, по орудиям труда, по результатам труда и т. п. Примером задания данного раздела может быть следующее упражнение: «Инструменты для работы бывают разные: ручные, компьютерные, электромеханические. Посмотри на картинки. Около каждого инструмента поставь номер: 1 – ручной; 2 – компьютерный; 3 – электромеханический».

Третий раздел тетради «Я выбираю профессию» ориентирован на формирование профессионального самоопределения, создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий. Он включает задания, направленные на анализ выбора профессий членами семьи ребенка (например, «Дерево профессий моей семьи»), а также задания, в которых обучающийся выделяет предпочитаемые им виды профессиональной деятельности на основе методики Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», адаптированной к младшему школьному возрасту. Школьнику предлагается посмотреть на картинки с изображением людей, занятых различными видами деятельности, выбрать то дело, которое нравится ему больше всего, и отметить галочкой.

При разработке содержания тетради нами учитывались особенности познавательной деятельности детей с нарушенным слухом:

- речевой материал подобран в соответствии с уровнем речевого развития; инструкции к заданиям сформулированы четко, лаконично, представлены в виде алгоритма последовательных действий;
- обеспечивается коммуникативная направленность заданий: большинство упражнений предполагает описание объектов, составление рассказа, ответы на вопросы;
- представлено большое количество иллюстративного матери-

ала, что учитывает компенсаторные возможности детей с нарушениями слуха; рисунки, изображающие орудия, объекты, результаты труда, профессиональные действия, выполнены четко, ярко, реалистично, без избыточных деталей;

- преобладают задания практического характера: обвести, соединить, раскрасить, продолжить ряд, нарисовать, что обеспечивает высокую степень вовлеченности и наглядности.

Таким образом, рабочая тетрадь «Путешествие в мир профессий» может выступать средством ранней профориентационной работы с младшими школьниками с нарушениями слуха. Она позволяет не только сформировать первичные представления о многообразии профессий, но и создать условия для осознания детьми своих интересов и возможностей, способствуя преодолению субъективных барьеров профессионального самоопределения и формированию положительной мотивации к будущей трудовой деятельности. Дальнейшее развитие проекта видится в адаптации материала для учащихся основной школы.

Литература

1. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Климов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 301 с. – Текст: непосредственный.

2. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»). – Текст: электронный /URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256456/ (дата обращения: 27.09.2025).

3. *Пряжников Н.С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с. – Текст: непосредственный.

4. *Чистякова, С.Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие / С.Н. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 256 с. – Текст: непосредственный.

Н.К. Минькова,
*заместитель директора по реабилитации и профессиональной
ориентации Санкт-Петербургского государственного специального
реабилитационного профессионального образовательного учреждения –
техникума для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Nadezhda K. Minkova,
*Deputy Director for Rehabilitation and Vocational Guidance of the St.
Petersburg State Special Rehabilitation Vocational Educational Institution –
College for the Disabled «Vocational Rehabilitation Center»,
St. Petersburg, Russia*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ И ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК

Аннотация. Статья предлагает комплексный анализ проблематики профессионального самоопределения лиц с инвалидностью в условиях модернизации российской системы профессионального образования и вызовов цифровой трансформации. Исследование фокусируется на актуальных трендах инклюзивного профессионального образования, а также на итогах общественно-профессионального обсуждения реализации Единой модели профессиональной ориентации, подчеркивая роль родительской, педагогической общественности и сообщества работодателей. В работе эксплицируются диалектические противоречия между человекоцентрированным и экономико-центрированным подходами к профориентации лиц с инвалидностью, обосновывается необходимость их синергетической гармонизации для обеспечения устойчивой социальной и экономической интеграции. В качестве иллюстрации эффективных инклюзивных практик представлен опыт Санкт-Петербургского техникума для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» в области активного содействия профессиональному самоопределению, профотбору, профподбору, кадровому консультированию и последующему трудоустройству лиц с инвалидностью на открытом и защищенном рынках труда. Статья призвана стимулировать дальнейшую разработку многоуровневых стратегий, основанных на персонифицированном сопровождении и консолидации усилий всех заинтересованных сторон.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, лица с инвалидностью, инклюзивное профессиональное образование, профессиональная ориентация, цифровая трансформация, государственные инициативы, сопровождаемое трудоустройство.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PERSONS WITH DISABILITIES: AN INTEGRATED APPROACH IN THE CONTEXT OF GOVERNMENT INITIATIVES AND INCLUSIVE PRACTICES

Abstract. This article offers a comprehensive analysis of the issues of professional self-determination of persons with disabilities in the context of modernization of the Russian vocational education system and the challenges of digital transformation. The study focuses on current trends in inclusive vocational education, as well as on the results of public and professional discussions on the implementation of a Unified model of vocational Guidance, emphasizing the role of the parent, teacher community and the community of employers. The paper explicates the dialectical contradictions between human-centered and economy-centered approaches to career guidance for people with disabilities, justifies the need for their synergetic harmonization to ensure sustainable social and economic integration. As an illustration of effective inclusive practices, the experience of the St. Petersburg Technical College for the Disabled «Vocational Rehabilitation Center» in the field of active promotion of professional self-determination, professional selection, professional selection, personnel counseling and subsequent employment of persons with disabilities in open and protected labor markets is presented. The article aims to stimulate further development of multi-level strategies based on personalized support and consolidation of efforts of all stakeholders.

Keywords: professional self-determination, persons with disabilities, inclusive vocational education, professional orientation, digital transformation, government initiatives, assisted employment

Профессиональное самоопределение, понимаемое как осознанный и целенаправленный процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и выбора оптимальной траектории развития, является фундаментальным элементом становления индивида и его полноценной интеграции в социум. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот процесс приобретает особую, экзистенциальную значимость, поскольку именно успешная профессиональная реализация зачастую выступает ключевым детерминантом их социальной инклюзии, самодостаточности и раскрытия

индивидуального потенциала. Отсутствие адекватных механизмов профессионального самоопределения и последующего трудоустройства не только ограничивает возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и приводит к невосполнимым потерям для человеческого капитала общества в целом.

В условиях перманентной динамики социально-экономических процессов, характеризующихся глубокой модернизацией российской системы профессионального образования и беспрецедентной по своим масштабам цифровой трансформацией экономики, проблематика эффективной профессиональной ориентации и последующего трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ выдвигается на авансцену государственной политики и междисциплинарного научного дискурса. Глобальные тренды, такие как автоматизация производственных процессов, развитие искусственного интеллекта и повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий, формируют новые требования к компетенциям специалистов, одновременно открывая и новые горизонты для профессиональной деятельности, в том числе для категорий граждан с особыми потребностями. Однако эти же процессы порождают и специфические вызовы, связанные с необходимостью адаптации образовательных программ, преодолением цифрового неравенства и формированием инклюзивной культуры на рынке труда.

Современные вызовы диктуют императивную необходимость переосмысления традиционных, зачастую фрагментарных подходов к профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Требуется разработка и имплементация комплексной, многоуровневой стратегии, которая бы органично сочетала в себе человекоцентрированный подход, ориентированный на уникальные особенности, интересы и стремления индивида, с экономико-центрированным подходом, учитывающим актуальные потребности и динамику рынка труда. Только такой синергетический подход способен обеспечить

устойчивое профессиональное развитие и эффективное трудоустройство, минимизируя риски социальной эксклюзии и максимизируя вклад лиц с инвалидностью и ОВЗ в общественное производство.

Настоящая статья посвящена анализу текущих трендов, выявлению диалектических противоречий и определению перспектив развития системы профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации. Особое внимание уделяется изучению государственных инициатив, направленных на формирование инклюзивного образовательного пространства и рынка труда, а также анализу передовых инклюзивных практик. В работе рассмотрен опыт Санкт-Петербургского государственного бюджетного специального реабилитационного профессионального образовательного учреждения – техникума для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр», демонстрирующий эффективность интегрированного подхода в содействии профессиональному становлению и трудоустройству данной категории граждан. Целью исследования является не только систематизация имеющихся знаний, но и стимулирование дальнейшей разработки инновационных решений, способствующих полноценной реализации потенциала лиц с инвалидностью и ОВЗ в современном обществе.

*Актуальные тренды и вызовы цифровой трансформации
в инклюзивном профессиональном образовании*

Россия активно интегрируется в глобальное информационное пространство, что обуславливает трансформацию всех сфер жизнедеятельности, включая профессиональное образование и рынок труда. Цифровая трансформация, характеризующаяся повсеместным внедрением информационно-коммуникационных технологий, искусственного интеллекта, больших данных и автоматизации,

открывает новые горизонты для профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ, но одновременно порождает и специфические вызовы [3].

С одной стороны, цифровизация способствует детерриториализации образовательных и трудовых процессов, предоставляя лицам с инвалидностью и ОВЗ возможность получения образования и осуществления трудовой деятельности дистанционно, что нивелирует многие барьеры физической доступности. Развитие адаптивных технологий, специализированного программного обеспечения и ассистивных устройств значительно расширяет спектр доступных профессий и образовательных программ [2]. Инклюзивное профессиональное образование, опираясь на эти возможности, стремится создать среду, где каждый обучающийся, независимо от его особенностей, может получить востребованную квалификацию.

С другой стороны, цифровая трансформация предъявляет повышенные требования к цифровой грамотности, адаптивности и непрерывному обучению. Недостаточная доступность специализированного оборудования, программного обеспечения, а также дефицит квалифицированных кадров, способных работать с лицами, имеющими инвалидность различных нозологических групп, в цифровой среде, могут усугубить цифровое неравенство. Возникает необходимость в разработке новых методик профориентации, учитывающих специфику цифровых профессий и потенциал адаптивных технологий, а также в формировании инклюзивной цифровой образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к знаниям и навыкам.

*Развитие профориентационной работы
и Единая модель профессиональной ориентации*

В ответ на вышеперечисленные вызовы в России активно развивается система профориентационной работы, одним из ключевых инструментов которой является Единая модель профессиональной

ориентации, направленная на систематизацию и повышение эффективности профориентационных мероприятий на всех уровнях образования. Модель призвана обеспечить комплексное сопровождение обучающихся в процессе выбора будущей профессии, учитывая их индивидуальные склонности, способности и потребности рынка труда [7].

Общественно-профессиональное обсуждение результатов реализации Единой модели выявило как ее сильные стороны, так и области, требующие доработки, особенно в контексте работы с лицами, имеющими инвалидность и ОВЗ. Отмечается значительное повышение информированности обучающихся о мире профессий, расширение спектра профориентационных мероприятий [1], однако дискуссии подчеркнули необходимость более глубокой интеграции в этот процесс родительской и педагогической общественности, а также сообщества работодателей.

Родительская общественность. Родители инвалидов часто являются основными агентами социализации и профориентации, их активное участие, информированность о возможностях и поддержка в принятии решений критически важны. Требуется разработка программ для родителей, направленных на преодоление стереотипов, формирование адекватных ожиданий и содействие в выборе оптимальной образовательной траектории для их детей.

Педагогическая общественность. Педагоги, психологи и социальные работники играют центральную роль в реализации профориентационных программ. Необходимы их непрерывная профессиональная подготовка и переподготовка в области инклюзивного образования, владение современными методиками профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также развитие компетенций по работе с адаптивными технологиями.

Сообщество работодателей. Вовлечение работодателей в профориентационную работу позволяет не только формировать

актуальный запрос на специалистов, но и создавать условия для стажировок, практик и последующего трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ. Важно преодолевать существующие стереотипы о низкой продуктивности или высокой затратности найма инвалидов, демонстрируя успешные кейсы и преимущества инклюзивного найма.

Противоречия человекоцентрированного и экономико-центрированного подходов к профориентации лиц с инвалидностью

В основе современной профориентации лежат два доминирующих подхода, которые, применительно к инвалидам, часто вступают в диалектическое противоречие: человекоцентрированный и экономико-центрированный.

Человекоцентрированный подход акцентирует внимание на уникальности личности, ее интересах, способностях, ценностях и стремлениях. В контексте лиц с инвалидностью и ОВЗ он предполагает максимально возможное раскрытие индивидуального потенциала, выбор профессии, соответствующей личным предпочтениям и обеспечивающей самореализацию, удовлетворенность трудом и высокое качество жизни. Этот подход ориентирован на создание условий для развития личности, ее адаптации и интеграции в общество, исходя из принципов гуманизма и инклюзии.

Экономико-центрированный подход, напротив, фокусируется на потребностях рынка труда, экономической эффективности, формировании компетенций, востребованных работодателями. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ это означает ориентацию на профессии, где их особенности не будут являться барьером, а имеющиеся ограничения могут быть компенсированы или минимизированы. Целью становится обеспечение трудоустройства, снижение социальной нагрузки и увеличение вклада инвалидов в экономику.

Противоречие возникает, когда индивидуальные стремления лиц с инвалидностью и ОВЗ не совпадают с текущими потребностями рынка труда или когда экономическая целесообразность ставится выше личностного развития и благополучия. Например, инвалид может мечтать о творческой профессии, требующей тонкой моторики, в то время как рынок предлагает вакансии в сфере IT, где его физические ограничения менее критичны. Гармонизация этих подходов требует гибкой системы профориентации, способной находить баланс между индивидуальными запросами и объективными реалиями рынка, предлагая адаптивные образовательные траектории и поддерживая развитие компенсаторных механизмов [6]. Идеальным является синергетический подход, при котором профессиональный выбор лиц с инвалидностью и ОВЗ максимально соответствует его внутренним устремлениям, но при этом учитывает и потенциал трудоустройства, обеспечивая устойчивую занятость.

*Опыт Санкт-Петербургского государственного бюджетного
специального реабилитационного профессионального
образовательного учреждения – техникума для инвалидов
«Профессионально-реабилитационный центр»*

Примером успешной реализации комплексного подхода к профессиональному самоопределению и трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ является деятельность Санкт-Петербургского государственного бюджетного специального реабилитационного профессионального образовательного учреждения – техникума для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» (далее – Центр), опыт которого демонстрирует эффективное сочетание человекоцентрированных и экономико-центрированных стратегий.

Центр осуществляет многовекторную деятельность, включающую несколько направлений.

1. Активное содействие профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации:

- диагностика и консультирование: применение комплексных психолого-педагогических и медицинских методик для выявления индивидуальных особенностей, склонностей, остаточных трудовых возможностей и ограничений инвалидов; проведение индивидуальных и групповых консультаций, направленных на формирование адекватного профессионального плана.

- информирование: предоставление актуальной информации о востребованных профессиях, рынке труда, возможностях получения образования и трудоустройства, в том числе с использованием адаптивных цифровых ресурсов;

- профессиональные пробы: организация практических занятий и мастер-классов по различным профессиям, позволяющих инвалидам «примерить» на себя будущую специальность, оценить свои возможности и интересы.

2. Профотбор и профподбор:

- на основе результатов диагностики и профориентации Центр осуществляет индивидуальный профотбор на конкретные образовательные программы, учитывая не только академические способности, но и физические, психологические возможности обучающихся;

- профподбор направлен на соотнесение индивидуальных характеристик лиц с инвалидностью и ОВЗ с требованиями конкретных рабочих мест, что позволяет минимизировать риски неуспешного трудоустройства.

3. Кадровое консультирование лиц с инвалидностью:

- обучение навыкам эффективного поиска работы, составления резюме, прохождения собеседований;

- развитие коммуникативных навыков и навыков самопрезентации;

- психологическая поддержка и сопровождение на всех этапах трудоустройства.

4. Трудоустройство на открытом и защищенном рынке труда:

- партнерство с работодателями: Центр активно взаимодействует с предприятиями и организациями, формируя базу вакансий и информируя работодателей о преимуществах найма лиц с инвалидностью и ОВЗ, возможностях адаптации рабочих мест и государственной поддержке;
- сопровождаемое трудоустройство: оказание помощи в адаптации на новом рабочем месте, консультирование работодателей по вопросам создания инклюзивной рабочей среды, содействие в решении возникающих проблем;
- защищенный рынок труда: для лиц с инвалидностью и ОВЗ с наиболее выраженными ограничениями Центр содействует трудоустройству на специализированные предприятия или в рамках квотирования рабочих мест, обеспечивая необходимые условия труда и социальную поддержку.

Опыт Центра демонстрирует, что успех профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ достигается за счет персонифицированного подхода, непрерывного сопровождения, активного взаимодействия со всеми стейкхолдерами и гибкой адаптации к меняющимся условиям рынка труда.

Заключение

Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью требует комплексного, многоуровневого подхода, интегрирующего государственные инициативы, инклюзивные практики и передовые методики [4]. Вызовы цифровой трансформации, с одной стороны, открывают новые возможности для удаленной занятости и адаптивного обучения, с другой – актуализируют проблему цифрового неравенства и необходимость формирования новых компетенций.

Единая модель профессиональной ориентации, при условии ее дальнейшей адаптации и активного вовлечения родительской и

педагогической общественности, а также сообщества работодателей, способна стать эффективным инструментом в этом процессе [5]. Преодоление противоречий между человекоцентрированным и экономико-центрированным подходами через поиск синергии и гармонизации является ключевой задачей. Опыт таких учреждений, как Санкт-Петербургский техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр», подтверждает эффективность комплексного подхода, сочетающего глубокую диагностику, персонифицированное сопровождение, активное взаимодействие с рынком труда и поддержку на всех этапах профессионального пути.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку инновационных цифровых инструментов профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ, изучение долгосрочных эффектов различных моделей сопровождаемого трудоустройства и формирование устойчивой инклюзивной культуры в обществе и на предприятиях. Только через системные усилия и консолидацию ресурсов всех заинтересованных сторон возможно обеспечить полноценное профессиональное самоопределение и успешную интеграцию лиц с инвалидностью в экономическую и социальную жизнь страны.

Литература

1. Денисова О.А. Оценка готовности педагогов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 3 (96). – С. 193–202. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-3-96-19. EDN: ATLGVC.

2. Минькова Н.К. Комплексная профессиональная ориентация: успехи и трудности в сопровождении профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья трудоспособного возраста / Н.К. Минькова, Г.Б. Рачина // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: Сборник научных трудов (памяти академика Российской академии образования,

доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой). – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2025. – С. 135–147. EDN: ZNIWHP.

3. *Минькова Н.К.* Цифровизация: ключ к технологическому прорыву в системе профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Н.К. Минькова // Современное профессиональное образование как ключ к устойчивому развитию России в XXI веке: материалы и тезисы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Гатчина: Гатчинский государственный университет, 2025. – С. 124–133. EDN: OKAZHU.

4. *Пестова И.В.* Психолого-педагогическое, социальное консультирование, мастер классы как практические формы профориентации абитуриентов из числа инвалидов и лица с ОВЗ при выборе профессии, специальности / И.В. Пестова // VI Международная научно-практическая конференция «Проблемы образования. Современные образовательные подходы»: Сборник материалов конференции / Под ред. Н.В. Самаревой. – Дубна: Издательство университета «Дубна», 2021. – С. 172–176. EDN: HZLDLG.

5. *Поникарова В.Н.* Проектирование диагностической программы определения уровня готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ-стейкхолдеров инклюзивного образовательного пространства / В.Н. Поникарова, О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии : материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / Под ред. О.А. Денисовой. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2020. – С. 122–130. EDN: ACLEJD.

6. *Серякина А.В.* Профориентация инвалидов и лиц с ОВЗ: проблемы и перспективы развития / А.В. Серякина, В.Ю. Рамзаева // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 2 (22). – С. 81–85. EDN: ZOGJFT.

7. *Шовкомуд Д.С.* Проблема технологизации профориентации молодых инвалидов в России / Д.С. Шовкомуд // Технологии социальной работы с разными группами населения: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор М.С. Жилыева. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. – С. 155–159. EDN: GUWMGO.

*Андреева Ю.В.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин,
Башкирский кооперативный институт (филиал) автономной
некоммерческой образовательной организации высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
«Российский университет кооперации»,
г. Уфа, Россия*

*Yu. V. Andreeva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Humanities and Natural Sciences,
Russian University of Cooperation (branch) Bashkir Cooperative Institute,
Ufa, Russia*

СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье показано, как ситуация успеха создаёт оптимальные условия для профессиональной самореализации учителя. Поскольку сам успех – источник радости и мотивации, а профессиональная самореализация – способ комфортного существования личности в мире, то ситуация успеха способна стать тем подходом, который обеспечит профессиональную самореализацию учителя.

Ключевые слова: успех, ситуация успеха, профессиональная самореализация, начинающий учитель.

SITUATION OF SUCCESS AS A CONDITION FOR PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A BEGINNING TEACHER

Abstract. The article shows how a situation of success creates optimal conditions for a teacher's professional self-realization. Since success itself is a source of joy and motivation, and professional self-realization is a way of a person's comfortable existence in the world, a situation of success can become an approach that will ensure the professional self-realization of a teacher.

Keywords: success, situation of success, professional self-realization, beginning teacher.

В рамках педагогической науки понятие «самореализация» имеет

несколько трактовок. Одна из них определяет самореализацию как оказание педагогической помощи личности в осуществлении своих позитивных возможностей, раскрытии задатков и способностей, выступая следствием воспитания личности. Самореализацию трактуют как процесс воплощения личных возможностей [10]. В схожей трактовке самореализация выступает как процесс воплощения творческих замыслов в процессе достижения конкретных педагогических целей [9]. С точки зрения В.А. Сластенина [12], самореализация учителя – процесс воплощения в педагогической деятельности своих личностных замыслов, намерений. Самореализация – процесс «опредмечивания» личностного потенциала.

Одним из подходов к проблеме профессиональной самореализации будущего учителя способна стать ситуация успеха. Автором данного подхода в педагогике является А.С. Белкин [6], определивший успех как источник радости педагогического труда и доказавший, что ситуация успеха повышает мотивацию, формирует самоуважение и позитивный образ «Я».

Влияние успеха на деятельность исследуется многими учеными-психологами. В частности, С.Л. Рубинштейн [11] обосновал позитивное воздействие успеха на результаты профессиональной деятельности. Ю.П. Азаров [1] установил, что успех развивает стиль отношений, профессиональные и дружеские качества в общении. По мнению известного психолога Ш.А. Амонашвили [5], успех создаёт мощную позитивную эмоциональную доминанту в деятельности, которая выражается в уверенности в себе, в вере в успех, в готовности к сотрудничеству и принятию помощи.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что ситуация успеха создаёт оптимальные условия для профессиональной самореализации начинающего учителя и способна стать одним из самых эффективных педагогических средств поддержания интереса к педагогической профессии.

Педагогической наукой накоплено немало средств и педагогических приёмов создания ситуации успеха [3, 4, 7, 8]. Поскольку речь идёт о сотрудничестве учителя и ученика в процессе совместной деятельности по передаче и усвоению знаний, умений, навыков и компетенций, то некоторые педагогические приёмы, используемые в учебной деятельности, вполне применимы и в деятельности педагогической.

Среди принятых типов ситуации успеха в числе иных известны: «сбывшаяся радость», «общая радость», «радость познания», «неожиданная радость». В профессиональной деятельности ситуация успеха – комплекс методических приёмов, способствующих включению начинающих учителей в профессиональную деятельность. Так, например, целью создания ситуации успеха по типу «общей радости» является достижение положительной нравственной реакции ученического коллектива на педагогическую деятельность. Под «общей радостью» понимаются только те положительные реакции ученического коллектива, которые способствуют внутреннему удовлетворению учителя от педагогического труда. Общая радость трактуется как позитивный эмоциональный отклик ученического коллектива.

Предполагается, что совместно с введением «тетради успехов» учениками, учитель будет создавать банк ситуаций успеха различного типажа, пополняя педагогический опыт собственными педагогическими находками и приёмами создания.

Рассмотрим некоторые разработанные нами педагогические приёмы создания ситуации успеха как педагогической стратегии учителя [2]:

- «снятие страха» – подразумевает подбор заданий, ориентированных на реальные силы и потенциальные возможности каждого участника образовательного процесса;
- «экспрессивное воздействие» – разновидность педагогического

внушения, способ эмоциональной поддержки, помогающий преодолеть страх и другие негативные эмоции, возникающие в образовательном процессе;

- «*мотивирование*» («внесение мотива») – ориентировано на людей, а не на цель и средства её достижения;

- *инструктирование* – оказание педагогической помощи в учебной деятельности; носит скрытый характер, часто принимая форму подсказки;

- «*авансирование*» – предоставление возможности проявить себя в качестве успешного человека. Учитель заранее («авансом») присваивает ученику результаты, к достижению которых тот должен приложить свои силы.

К приёмам в контексте творческой самореализации учителя отнесены [3, 7, 8]:

- поощрение самостоятельности и инициативы, которые призваны укрепить веру в успех – как результат, достигнутый своими силами;

- позитивное отношение к удачам и творческим ошибкам – как умение увидеть плюсы и сильные стороны, чтобы потом опереться на них;

- добровольность – как возможность выбора познавательной деятельности;

- эмпатия к ученику – как способность к пониманию переживаний другого человека;

- свобода от предвзятых оценок;

- ненавязывание своей точки зрения;

- импровизация – как творческий подход от действий по шаблону.

Так, постепенно, создаются благоприятные педагогические условия формирования позитивного образа учителя и мотивация на установление гуманистического стиля взаимоотношений в

учебно-педагогическом процессе. Среди педагогических критериев мы можем назвать: восприятие учителя как творческой личности; активизацию индивидуальности; демонстрацию демократического стиля взаимодействия в учебно-педагогическом процессе; соблюдение педагогической этики; признание ситуации успеха как значимого условия профессиональной самореализации начинающего учителя.

Данное исследование не претендует на исчерпывающую полноту, но имеет свою научную новизну, которая выражается в подходе к учителю с позиции ситуации успеха.

Литература

1. *Азаров Ю.П.* Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
2. *Андреева Ю.В.* Оптимистически ориентированная стратегия создания ситуации успеха в учебной деятельности подростков // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. – С. 124–127.
3. *Андреева Ю.В.* Ситуация успеха по типам радости в ракурсе профессиональной самореализации учителя / В сборнике Уфимский гуманитарный научный форум «Гуманитарная миссия обществознания на пороге нового индустриального общества». Сборник статей международного научного форума. – Уфа, 2020. – С. 329–330.
4. *Андреева Ю.В.* Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков. Дис канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2003. – 172 с.
5. *Амонашвили Ш.А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Изд-во «Университетское», 1990. – 559 с.
6. *Белкин А.С.* Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
7. *Белова Т.В., Ефимова Е.А.* Создание ситуации успеха как одно из условий формирования творческой самореализации начинающего учителя // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 23–26.
8. *Ефимова Е.А.* Формирование творческой самореализации будущего педагога. Дис. канд. пед. наук. – Ишим, 2007. – 214 с.
9. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

10. Психолого-педагогический словарь (для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений) / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.

11. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. В 2 т. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.

12. *Сластёнин В.А.* Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: РЕШЕНИЯ, ВЫЗОВЫ И РИСКИ

*А.А. Белоусов,
профориентолог,
г. Киров, Россия*

*A.A. Belousov,
career guidance specialist
Kirov, Russia*

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ НЕТВОРКИНГОВ

Аннотация. В статье на базе опыта реализации профориентационных нетворкингов в г. Киров представлены методические рекомендации по их проведению и отличие от классических встреч с профессионалами.

Ключевые слова: профориентационный нетворкинг, образовательная профориентация, работа с родителями.

EXPERIENCE IN CONDUCTING CAREER GUIDANCE NETWORKING EVENTS

Abstract. Based on the experience of implementing career-oriented networking events in Kirov, this article presents methodological recommendations for conducting them and how they differ from traditional meetings with professionals.

Keywords: career guidance networking, educational career guidance, working with parents.

Профориентационный нетворкинг является систематической, последовательной и преемственной деятельностью, направленной на организацию коммуникации и создание полезных контактов и связей между основными участниками и интересантами профориентационного процесса. Это своего рода новый подход в системе профориентации, целью которого является создание ситуации диалога между профессионалами, родителями и подростками (создание

треугольника «ребенок-родитель-работодатель»). Задачи нетворкинга – раскрыть суть какой-то одной конкретной сферы, расширить её содержание, найти точки соприкосновения между всеми участниками встречи.

Со стороны такой формат может напоминать классический формат профориентации – встречи школьников с профессионалом. Однако важно отметить несколько отличий. Во-первых, в профориентационном нетворкинге, в отличие от традиционного формата, когда на классном занятии или во внеурочное время организуются встречи с представителями той или иной профессии только для школьников, участвуют не только обучающиеся, но и родители, которые довольно часто не ориентируются в современных профессиях, могут «навязывать» свою точку зрения, либо просто не знают, чем конкретно можно помочь подростку. В профориентационном нетворкинге у родителей появляется возможность и развеять популярные мифы о профессиях, и получить ответы на интересующие их вопросы: Какую профессию выбрать? В какой вуз можно поступить? Какие ЕГЭ выбрать и как к ним подготовиться? Будет ли эта специальность востребована в будущем? Во-вторых, на профориентационном нетворкинге создается ситуация диалога. Каждая сторона (родитель, обучающийся или профессионал в лице потенциального работодателя) преследует свои интересы и цели, которые чаще всего на первых этапах не совпадают. Родители заинтересованы в надёжном будущем своих детей, работодатели – в квалифицированных сотрудниках и в решении проблемы «кадрового голода», а подростки хотят найти ту профессию, которая будет им интересна (либо еще не вовлечены в процесс, поэтому такие мероприятия могут стать для них отличной «точкой входа»). Очень важно так организовать и настроить этот диалог, чтобы стороны слышали друг друга, синхронизировали свои цели и интересы. В-третьих, участие школьника в профориентационном

нетворкинге активизирует его авторскую позицию к выбору профессии. Подросток, придя на профориентационный нетворкинг, сможет услышать много полезной информации о той сфере деятельности, которая ему интересна, получить ответы на свои вопросы. Результаты многих исследований и личный опыт автора показывают, что наиболее эффективной формой профориентации в школе является прямое общение с представителями той или иной профессии. Именно живая история, индивидуальный опыт, неформальное общение – та составляющая профориентации, которая больше всего интересует обучающихся, реализуется в профориентационном нетворкинге.

Наконец, на профориентационном нетворкинге подросток и родители услышат уникальные истории карьерного пути от разных профессионалов, объединенных одной сферой деятельности. Так, например, на профориентационном нетворкинге «медицина» семья в результате общения с врачом-стоматологом, хирургом, трансфузиологом и т.д. получают более целостный образ о сфере деятельности в целом.

Таким образом, профориентационный нетворкинг – это отличная «точка входа», общение на равных, которое поможет активизировать, включить родителей и подростков в профориентационный процесс, дать конкретную информацию для размышлений, повысить знания о специальностях и профессиях.

Основным инструментом профориентационного нетворкинга может стать коммуникативная площадка на базе школы либо за ее пределами (библиотеки, коворкинги, кафе). Одна из форм такой работы – родительские мастер-классы, где родители предстают перед своими детьми в роли профессионалов, представителей будущих работодателей.

В Вятской православной гимназии в августе-октябре был реализован профориентационный проект «Путь профессионала»,

который стал победителем в Конкурсе родительских инициатив Российского общества «Знание». В ходе проекта был проведен комплекс мероприятий: фотоконкурс для родителей «Трудовые будни», конкурс видеороликов «Кем быть?», экскурсии на предприятия, профориентационный интенсив от приглашенного специалиста-профориентолога (серия уроков для школьников), просветительские лекции для родителей по вопросам профориентации и профориентационный нетворкинг.

Проект «Путь профессионала» можно считать первым успешным опытом проведения профориентационного нетворкинга на территории г. Кирова, практическим примером образовательной профориентации, объединившим родителей, подростков, учителей и выпускников, системным по содержанию и форме проведения.

В данной статье автором представлен опыт и рекомендации по проведению профориентационных нетворкингов на тему медицины и юриспруденции, а также профориентационный нетворкинг с выпускниками.

Первая встреча в формате нетворкинга прошла в августе 2025 года и объединила нынешних обучающихся и выпускников прошлых лет. Целью мероприятия стал живой продуктивный диалог о профессиональной навигации, выборе ВУЗа и построении карьеры. Выпускники – молодые специалисты и активные студенты делились своим опытом, откровенно отвечали на вопросы, давали практические советы. Школьники в неформальной обстановке смогли пообщаться с гостями, узнать о тонкостях разных профессий, получить персональные рекомендации. В широкий круг вопросов (о ВУЗе, программах обучения, требованиях к поступлению и т.д.) вошли и те, о которых обычно не говорят взрослые: как и где находить друзей, как правильно учиться, можно ли совмещать учёбу и работу, о студенческой жизни вне учёбы. Советник по воспитанию О.А. Драченкова отметила, что встречи гимназис-

тов и выпускников стали доброй традицией, но отличительной особенностью данного мероприятия стало участие и нескольких выпускников, и родителей гимназистов.

В сентябре 2025 года были организованы два профориентационных нетворкинга, один из которых был посвящен медицине, второй – юриспруденции.

На первом родители и подростки услышали истории карьерного пути успешных практикующих врачей нескольких направлений медицины: гастроэнтеролога, трансфузиолога, стоматолога, их видение плюсов и минусов выбранной профессии, а главное, получили ответы на основные вопросы: какие качества нужны врачу? Как построить карьеру в медицине? С чего начать и к чему быть готовым.

Эксперты-представители медицинских профессий рассказали о своем пути в профессию, об особенностях обучения в медицинском вузе, о непростых случаях в практической деятельности. Участники узнали об уже сложившейся практике применения в медицине технологий искусственного интеллекта и перспективах, о том, какие врачебные специальности находятся «под угрозой», а какие, по мнению участников диалога, будут всегда востребованы. Эксперты существенным образом расширили представление родителей и гимназистов о специальностях в сфере медицины, затронув области «медицинской биофизики», «медицинской кибернетики», «фармации» и т.д.

На профориентационном нетворкинге, посвященном юриспруденции, профессии были представлены с разных сторон – в рамках гражданского и уголовного права, «романтики» следствия, мифов о профессии сотрудника правоохранительных органов, возможности построения карьеры в государственных и коммерческих структурах. Из более чем двух десятков ответов на вопросы наибольшее удивление вызвало утверждение о необходимости для юристов знания математики.

К числу сложностей, возникающих при подготовке к профессиональному нетворкингу, относится подготовка выступающих экспертов к выступлению. В связи с тем, что для многих родителей это является не только первым опытом рассказа о своей профессии, но и в целом публичного выступления, в качестве некоторой подсказки можно предложить следующие несколько форматов выступления, выделив наиболее комфортный.

- **«Профессиограмма»** – эксперт строит свое выступление на кратком рассказе о ключевых обязанностях, плюсах и минусах в профессии.

- **«Жизненная история»** подразумевает обращение эксперта к личному опыту: на основе чего был сделан выбор профессии, как велась подготовка к поступлению в вуз, как проходило обучение. Важной составляющей являются истории из практики.

- **«Мифы и легенды»** – предполагает акцент на развенчивании основных мифов и иных ложных представлений о профессии. Так, например, на профориентационном нетворкинге «юриспруденция» были развеяны сложившиеся под влиянием сериалов мифы, связанные с профессиональной деятельностью следователя.

В своём выступлении эксперт может затронуть кратко несколько тем из того или иного формата, но с учетом соблюдения регламента в 10–15 минут, чтобы не «затянуть» встречу и не рассеять внимание школьников.

Оптимальной структурой профориентационного нетворкинга является вариант, состоящих из двух-трёх смысловых частей. Первая часть – выступления экспертов, желательно не более 2–3, не более 15 минут каждый. Вторая часть – ответы на вопросы аудитории. Третья – обзор специальностей от модератора-профориентолога или педагога (по возможности), либо подведение итогов, обратная связь экспертам.

Автор, опираясь на полученный опыт, предлагает выделить некоторые рекомендации по проведению профориентационных нетворкингов.

1. Выступающие эксперты должны приводить примеры из их сложившейся практики, так как современные подростки мыслят образами и формат лекции для них утомителен, они быстро отвлекаются. Подростков интересуют жизненные истории.

2. Рекомендуется проводить такие мероприятия во внешкольное время (например, вечером на базе этой же школы), т.к. это привлекает более заинтересованных участников (обучающихся и их родителей) и становится действительно важным событием, а не мероприятием, обеспечивающим красивую отчетность.

3. Профориентационный нетворкинг не должен превышать верхнюю границу предельной концентрации внимания у школьника, т.е. продолжаться не более 1–1,5 часов.

4. Большое значение имеет модерация профориентационного нетворкинга. Модератором может стать педагог, навигатор, педагог-психолог или приглашенный профессиональный профориентолог, профконсультант, сотрудник службы занятости, который сможет не только провести мероприятие, но и дать ценные комментарии, усилить мероприятие обзором специальностей по обсуждаемой сфере, поделиться советами и рекомендациями по поступлению.

Профориентационные нетворкинги могут проводиться на различных площадках – от Центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) до отдельной образовательной организации.

В число задач ЦОПП входит формирование кадрового потенциала в каждом регионе через систему перехода от ученика до работника, и профориентационные нетворкинги могут стать отличным форматом проведения такой работы.

Профориентационные нетворкинги могут проходить на базе центра дополнительного образования.

Организация профориентационных нетворкингов на базе нескольких школ станет частью реализации системного профориентационного проекта. В одной из школ можно провести встречу, посвященную, например, профессиям в сфере IT-технологий, в другой – педагогическим профессиям, в третьей – инженерным и т.д., привлекая в качестве экспертов родителей, готовых поделиться своим профессиональным опытом. Посещать такие мероприятия могут родители и школьники из разных образовательных организаций, что станет, в том числе, хорошей площадкой для обмена опытом.

Наконец, проведение профориентационных нетворкингов на базе какого-то конкретного учебного заведения является эффективной коммуникативной площадкой. Так, в Вятской православной гимназии планируется проведение целого ряда профориентационных нетворкингов, даже после завершения проекта «Путь профессионала».

Вдохновляющая обратная связь, полученная организаторами проведенных профориентационных нетворкингов, позволяет сделать вывод о том, что они являются эффективным форматом работы, помогающим активизировать профориентационную деятельность, включить в нее родителей и школьников, повысить их знания о специальностях и профессиях. Выступая за продолжение такого формата профориентации, родители и школьники отмечают их положительное влияние на выбор профессии, т.к. дают возможность получить честные ответы на многие вопросы, например, о необходимых для данной профессии профессиональных и личностных качествах, о проявившихся со временем плюсах и минусах профессии, о роли знаний.

Литература

1. Вятская православная гимназия. О профориентационном нетворкинге «встреча с выпускниками» [Электронный ресурс] // ВКонтакте. URL: https://vk.com/wall-111433392_3274 (дата обращения: 01.10.2025).

2. Вятская православная гимназия. О профориентационном нетворкинге «медицина» [Электронный ресурс] // ВКонтакте. URL: https://vk.com/wall-111433392_3331 (дата обращения: 01.10.2025).

3. Вятская православная гимназия. О профориентационном нетворкинге «юриспруденция» [Электронный ресурс] // ВКонтакте. URL: https://vk.com/wall-111433392_3471 (дата обращения: 01.10.2025).

4. Профориентация детей и молодёжи. Сопровождение, практика, нетворкинг: Учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 365 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Н.Г. Говорова,
директор МАОУ «Лицей № 82»

Г.В. Жохова,
заместитель директора МАОУ «Лицей № 82»

Ю.С. Горячева,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «Лицей № 82»,
г. Нижний Новгород, Россия

Nina Ger.Govorova,
Lyceum Director «Lyceum 82»

Galina Vit.Zhohova,
Deputy Director «Lyceum 82»

Yulia S. Goryacheva,
Deputy Director for Educational Work
«Lyceum 82»,
Nizhny Novgorod, Russia

ИНЖЕНЕРНЫЕ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ КЛАД КАК МОТИВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье представлен опыт организации выездных каникулярных смен инженерной направленности.

Ключевые слова: ранняя профориентация, инженерный проект, профессиональное самоопределение, предпрофильная подготовка, партнёры судостроительного кластера, инженерные мастер-классы, благотворительные мастер-классы, творческая составляющая разных профессий.

ENGINEERING CAMP SHIFTS KLD AS A MOTIVATIONAL RESOURCE FOR STUDENTS IN ENGINEERING CLASSES

Abstract. The article presents the experience of the organization off-site camp shifts focused on engineering.

Keywords: early career guidance, profile self-determination, pre-profile preparation, engineering project, partners of the shipbuilding cluster, engineering and charity master classes, creative components of various professions.

Лицей 82 г. Нижнего Новгорода – общеобразовательное учреждение, отличающееся углублённым изучением предметов естественно-научного цикла, в том числе математики – с 1, физики – с 8 и информатики – с 10 класса, является федеральной инновационной площадкой Министерства просвещения России. В лицее ведутся исследования по разработке и апробации механизмов формирования инженерного мышления у учащихся 1–11 классов в урочной и внеурочной деятельности, реализуется федеральный проект «Инженерные классы». Лицей входит в образовательно-производственный судостроительный Кластер.

Формирование инженерного мышления осуществляется и при организации дополнительного образования, причём не только в рамках учебных четвертей, но и в каникулярное время. Накопленный опыт экспериментальной и инновационной деятельности стал основой для воплощения идеи об инженерном лагере как мотивационном ресурсе погружения учащихся в творческую созидательную деятельность и получения ими возможности непрерывного формирования навыков проектной деятельности. С этой целью командой администрации лицея в 2019 году был разработан проект «Каникулярная лицейская академия для детей» (КЛАД) для учащихся 5–8 классов, который в том же году был апробирован и на основе договоров о сотрудничестве реализовывался на базе детского оздоровительного лагеря ООО «ДОЛ «Сокол», а с сентября 2025 года – на базе отдыха «Взморье».

В течение первых трех лет в проекте участвовали только учащиеся и педагоги лицея, затем к проекту присоединились девять школ судостроительного Кластера, что способствовало интеграции сил и возможностей для решения общих задач по формированию у учащихся основ инженерного мышления, мотивации к конструкторской деятельности.

В настоящее время лагерь КЛАД – это часть системы обогащен-

ной образовательной среды, пространство сетевого взаимодействия.

Рассмотрим на примере инженерных смен лагеря 2024–2025 учебного и 2025 календарного года, как происходит содержательное наполнение мероприятий, направленных на предпрофильное образование учащихся по инженерной тематике, как осуществляется педагогическое сопровождение процесса формирования инженерного мышления участников смен.

Программа смен включает мероприятия, во-первых, развивающие у обучающихся предметные способности, научную проницательность, логическое мышление, технические и аналитические навыки; во-вторых, способствующие формированию умения творческого решения проблем, навыков общения.

Теоретические и практические занятия отличаются от подобных, проводимых в рамках уроков. В качестве наставников выступают носители профессии: инженеры, конструкторы (индустриальные партнеры – ПАО «Завод «Красное Сормово», Центральное конструкторское бюро по судам на подводных крыльях им. Р.Е. Алексеева, «Нижегородское детское речное пароходство», группа компаний «Р-Флот»).

Задача смены – в течение 5 дней погрузить ее участников в творческий процесс посредством реализации в каждом отряде инженерного проекта, состоящего из нескольких этапов, каждый из которых, в свою очередь, имеет свои задачи.

Результатом работы над инженерным проектом стали модели предметов, предприятий, локаций, которые были разработаны таким образом, чтобы они могли помогать людям решать проблемы современности, важные для улучшения качества жизни как отдельного человека, так и города, и страны в целом. При защите проекта команда-разработчик не только представляла свою модель и демонстрировала работу всех частей механизма, но и рассказывала, в том числе, о рисках, которые неизбежны при внедрении данного

проекта, и путях их предотвращения.

Особенность смен заключалась в том, что большую часть занятий проводили вожатые - учащиеся - волонтеры 9–11 классов лицея и школ-участниц смены, которые провели в формате мастер-классов тематические занятия по таким направлениям, как машиностроение, генная инженерия, бионика, мостостроение, информатика, ландшафтная инженерия. Готовя занятия, учащиеся старших классов изучали инженерные инновации в разных областях: математике, информатике, медицине, биологии, химии. В игровой форме или в форме практических занятий вожатые представили возможности инженерных решений во всех сферах жизни. Например, мастер-класс по информатике, посвященный теории фракталов: что это такое в математике и где они встречаются в реальной жизни; который провел ученик 10 инженерного класса лицея, вызвал наибольший интерес. Под руководством старшеклассника участники сами строили свои фракталы при помощи скрипта на Питоне.

Анализ рефлексивных карт, заполненных детьми, их родителями, учителями, показал высокую степень удовлетворенности полученными в ходе занятий проектной деятельностью навыками и умениями. Результаты проведенной осенней смены, пожелания ее участников легли в основу программы весенней пятидневной смены лагеря «Крылья», которая прошла в апреле 2025 года на базе ООО «ДОЛ «Сокол» для учащихся лицея и пяти школ Кластера. В смене приняли участие 148 детей, 34 вожатых, 19 преподавателей.

Цель смены – объединение творческих, креативных учеников, наделенных воображением, умеющих нестандартно мыслить и видящих свое предназначение в том, чтобы менять мир вокруг к лучшему, используя инновационные методы и инженерные технологии. Принципиальным условием является практикоориентированность проектов.

В течение смены проводились инженерные и благотворительные мастер-классы от партнеров судостроительного кластера: 2 – от ПАО «Завод «Красное Сормово», 5 – от Нижегородского технического университета им. Р.Е. Алексеева, 6 – от ЦКБ по СПК им. Р.Е. Алексеева, лекция «Проект «Спутник Лобачевский» Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, в которой приняли одновременно 12 отрядов.

Педагогами-наставниками и вожатыми – волонтерами МАОУ «Лицей № 82» были проведены: циклы занятий по изготовлению инженерной игрушки (12), по физике (7), бионике (4), информатике (4), математике (3), истории (2), начальной военной подготовке (4), физкультуре (4), музыке (5), театральному мастерству (4), танцам (4), спортивному ориентированию (6); а также 4 инженерных квиза.

Вместе с педагогами-воспитателями учащиеся 5–8 классов разрабатывали инженерный проект, готовились к литературной гостиной.

Отличием данной смены от предыдущих было расширение на основе принципа «Можешь? Научи!» тематики мастер-классов от вожатых-волонтеров в области предметных знаний и конструирования. Например, 10-классник, входящий в состав лицейской команды по робототехнике, делился с участниками смены своими знаниями по программированию. Иным стал и формат защиты инженерного проекта, сменивший видеозащиту на очный вариант, с демонстрацией на сцене для всех участников смены. Такой подход направлен на развитие навыков публичной защиты, умения отвечать на вопросы жюри, команд-оппонентов, слушателей, что для учащихся 5–8 классов является достаточно сложной задачей, требующей серьезной проработки всех деталей проекта, концентрации внимания, умения работать в команде. Участники погружаются в ситуацию необходимости быстро ориентироваться в условиях

короткого промежутка времени в нестандартных обстоятельствах.

В качестве примера тезисно представим инженерный проект учащихся 8-го класса «Зачем человеку крылья? Пропеллерный спасатель: концепция индивидуального летательного аппарата».

Команде было предложено рассмотреть концепцию использования пропеллерного устройства, прикрепленного к человеку (аналогия устройства литературного персонажа трилогии Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон»).

Задачи проекта:

1. Исследовать возможность применения индивидуального летательного аппарата (ИЛА) для спасательных служб.

2. Разработать концепцию конструкции и принципа работы пропеллерного устройства.

3. Оценить потенциальные преимущества и недостатки использования такого аппарата.

Новизна проекта заключается не только в необходимости создать что-то принципиально новое, но и в его технологических составляющих:

- проект предлагает концепцию ИЛА, который может быть использован в экстренных ситуациях, что является новой технологией по сравнению с традиционными средствами спасения и эвакуации людей. Это устройство сочетает в себе элементы личного транспорта и специализированной техники для спасательных операций;

- в проекте использована интеграция технологий: использование современных материалов (композитов) и электрических двигателей делает устройство легким и эффективным; предполагается внедрение автоматизированных систем управления, таких как системы стабилизации и аварийные парашюты;

- продуктом реализации проекта является модульная конструкция: это позволяет адаптировать устройство под разные нужды;

- концепция устройства основана на основе художественного образа, что придает проекту уникальность, т.к. предполагает применение элементов детской литературы для достижения технологического прогресса.

Восьмиклассники представили разработанную ими конструкцию устройства, рассмотрели применение в экстренных ситуациях, продемонстрировали потенциальные преимущества модели, а также недостатки и ограничения.

Акцент в осенней смене 2025 года был сделан на обучение детей основам конструкторской деятельности, работе над чертежом. Название – «Корабли «Взморья» отразило основную идею – выполнение чертежа корабля, расчет технических характеристик судна, изготовление макета корабля из ватмана.

Для помощи командам были предусмотрены занятия по черчению (Центр профориентационного развития), 3D- моделированию (НГТУ им. Р.Е. Алексеева), изготовлению инженерной игрушки (кванториум г. Саров), практические тематические мастер-классы учителей физики лицея, занятия по 3D-геометрии и математической логике, по занимательной физике (вожатые-волонтеры). Итогом работы стала целая флотилия.

Практический опыт авторов показывает, что в дневном пришкольном лагере труднее добиться полного погружения в образовательную программу, так как направленное педагогическое воздействие прерывается каждый день возвращением детей в домашние условия. Программа круглосуточного каникулярного лагеря позволяет более эффективно и целенаправленно развивать адаптивность и способность к непрерывному обучению.

За время смены все участники развиваются интеллектуально, творчески, социально. Помимо пяти-восьмиклассников, воспитанников лагеря, качественные изменения затрагивают и старшеклассников, и педагогов. Одновременно погружаясь в

особую образовательно-творческую среду, они оказываются в одних условиях и вынуждены ежедневно интенсивно решать самые разные проблемы.

Старшеклассники-волонтеры включены в процесс профессионального самоопределения, у них формируется личностное отношение к профессиональной трудовой деятельности. Выполнение ими функции вожакого способствует формированию умения самостоятельно осуществлять профессиональный выбор.

Воспитателями в лагере становятся педагоги не только естественнонаучной направленности, но и учителя русского языка, музыки, истории. Им приходится осваивать знания, необходимые для участия вместе с детьми в проектной деятельности данной смены. Соответственно, постоянно происходит процесс самообразования, саморазвития. Посещая тематические мастер-классы, педагоги также учатся друг у друга формам и методом подачи материала, продумывают возможности интегрирования одной научной дисциплины в другую. В результате взаимодействие педагогов может вылиться в дальнейшее сотрудничество, генерирование новых проектов.

Опыт организации инженерных смен лагеря КЛАД свидетельствует, что в результате обучающиеся:

- расширяют спектр базовых предметных знаний по естественнонаучным дисциплинам;
- имеют дополнительный ресурс времени на отработку навыков проектной деятельности;
- развивают коммуникативные компетенции;
- получают возможность в условиях обогащённой образовательной среды, создаваемой в лагере, приобрести инструментарий для развития знаний, умений, навыков, компетенций.

На данный результат направлены чёткое определение целевой аудитории лагеря, разработанная модель психолого-педагогиче-

ского сопровождения, привлечение к проведению тематических мероприятий индустриальных и академических партнеров, учителей, преподавателей организаций дополнительного образования, волонтеров – учащихся 9–11 классов.

Степень удовлетворённости участников содержанием смен даёт основание считать, что пропедевтическая профориентационная работа в лагере является эффективным инструментом повышения мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, к выработке навыков командной работы над проектом, необходимых будущим инженерам, и в целом способствует ранней профориентации учащихся основного общего уровня образования.

Литература

1. Аналитическая деятельность образовательных организаций, входящих в Нижегородский инженерный центр, в 2024–2025 учебном году: информационно-методический сборник / Под ред. В.П. Радченко. – Н. Новгород, 2025. – 215 с.

2. *Говорова Н.Г., Жохова Г.В.* Программа развития МАОУ «Лицей № 82» «Обогащённая образовательная среда как средство повышения качества лицейского образования, поддержки и развития одаренных детей»// Нижний Новгород, 2018.

3. *Черникова Т.В.* Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников. – Изд-во: Планета, 2011. – 304 с.

*М.Л. Долженко,
методист центра профориентационного и
постинтернатного сопровождения
государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования имени
Аман-гельды Молдагазыевича Тулеева»,
г. Белово, Россия*

*А.П. Сазанова,
старший воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 25 города Белово»,
г. Белово, Россия*

*Margarita L. Dolzhenko,
Methodologist,
Center for Career Guidance
and Post-Secondary Education of the State Budgetary
Institution of Additional Professional Education
«Kuzbass Regional Institute for the Development of
Professional Education named after Aman-geldy Moldagazyevich Tuleyev»,
Belovo, Russia*

*Anastasia P. Sazanova,
Senior tutor of the municipal budget preschool educational institution
«Kindergarten No. 25 of the city of Belovo»,
Belovo, Russia*

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РАСШИРЕНИЯ СОЦИЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ГОРОДА БЕЛОВО

Аннотация. Представлен опыт МБДОУ детский сад № 25 г. Белово – инновационной площадки ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИПО», координатора реализации профориентационных мероприятий в образовательной организации Беловского городского округа.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, социализация, образовательная деятельность, профессионально-ориентированная среда.

FORMING PRESCHOOL CHILDREN'S IDEAS ABOUT THE WORLD OF ENGINEERING PROFESSIONS THROUGH INNOVATIVE FORMS OF WORK WITH PARENTS AS PART OF EXPANDING SOCIAL INTERACTION WITH BELOVO ENTERPRISES

Abstract. The experience of MBOU kindergarten No. 25 of the city of Belovo, the innovation platform of the Center for Professional and Career Guidance of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education KRIRPO, as a coordinator of the implementation of career guidance activities in an educational organization of the Belovsky urban district is presented.

Keywords: vocational guidance, professional self-determination, socialization, educational activity, professionally-oriented environment.

К числу приоритетов современного образования следует отнести воспитание у обучающихся таких качеств, как уважение и любовь к Родине, семье, природе, труду. Кроме того, что одной из целей дошкольного образования является достижение детьми дошкольного возраста степени развития, необходимой и достаточной для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, данный уровень является и первой ступенью воспитания в системе образования социально значимых качеств. Начальные представления о труде, его видах и характеристиках закладываются в раннем детстве, когда ребенок наблюдает за трудом взрослых, что, в свою очередь, является основой формирования представлений о профессиональном будущем с учетом разностороннего развития личности, возрастных и индивидуальных особенностей. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций первичного представления о мире профессий и

развития интереса к профессионально-трудовой деятельности. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности [1]. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями можно отнести к системным, сложным процессам, имеющим свою специфику и проблемы.

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации» устанавливает необходимость построения «бесшовной» системы образования в России, взаимоувязывая образование, качество жизни и труд: «связать дошкольное, школьное, среднее профессиональное и высшее образование так, чтобы прохождение всех ступеней помогало дать необходимый набор знаний, компетенций, сформировать ценностную основу и провести по всем этапам подготовки к успешному трудоустройству и качественной самостоятельной жизни» [2]. Реализации данной цели способствует создание единого образовательного пространства – единых образовательных программ на едином базовом уровне образования, вне зависимости от региона.

С февраля 2023 года детский сад № 25 г. Белово стал базовым учреждением ГБУ ДПО «КРИПО» им. А.М. Тулеева. Данное сотрудничество позволило коллективу дошкольной организации найти новые форматы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, повысить качество деятельности в данном направлении.

Примером структурного элемента сотрудничества стала инновационная программа «Организация социального партнёрства дошкольной образовательной организации в сфере ранней профориентации детей дошкольного возраста», основной целью которой является разработка и внедрение модели развивающей профессионально-ориентированной среды дошкольного учреждения, способствующей

формированию у дошкольников представления о профессиях.

Функционирование образовательного учреждения с целью ранней профориентации в режиме открытого образовательного пространства на базе взаимовыгодного социального партнёрства требует создания организационно-педагогических условий: построения соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, подбора форм, методов, приёмов работы в соответствии с реалиями жизни, активного взаимодействия с социумом, привлечения родителей в образовательную деятельность.

В числе форм такой работы стал проект по реализации «бесшовной» модели инженерного образования в горизонте «детский сад – школа – вуз – предприятие», в который, по инициативе министра образования Кузбасса, вошел «Детский сад № 25 города Белово», как базовое учреждение КРИПО им. А. М. Тулеева.

«Дорожная карта» по «бесшовному» инженерному образованию реализуется во взаимодействии с социальными партнёрами на основании заключенных договоров, с законными представителями воспитанников, а также в рамках воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками детского сада.

Одним из партнёров в преемственности «детский сад – школа» является школа № 37 города Белово. Совместный план работы со школой включает в себя работу с родителями, воспитанниками и воспитателями детского сада, обучающимися и педагогами школы, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Педагогические методы и приемы, осуществляемые в проекте, требуют творческого подхода и погружения воспитанников в деятельность. При выполнении практических заданий с дошкольниками, педагоги используют как традиционные формы работы – комплексные и интегрированные занятия, различные виды игр, наблюдения, экскурсии, встречи со специалистами, чтение художественной литературы, трудовую и экспериментальную деятельность,

решение проблемных задач и ситуаций; так и нетрадиционные, такие как творческое моделирование и проектирование, разработка и составление алгоритмов, виртуальные экскурсии, просмотр слайд-шоу, фильмы о профессиях. К инновационным формам можно отнести квесты, мултыклубы, встречи с интересными людьми разных профессий, знакомство с «Атласом новых профессий», настольную игру «Кубики историй», лэпбук, синквейн, «Профисказки». Активно применяется включение воспитанника в реальный производственный процесс через разнообразные информационно-коммуникативные технологии, активное живое общение: «Мама, папа на работе», «5 минут – я на работе» (видео экскурсии на производство инженерной направленности с представителями социальных объектов).

Так, охват воспитанников подготовительной группы при организации экскурсии в школу и проведения мастер – класса по направлениям «робототехники», «шахматы-шашки» составил 100%. Дошкольников познакомили с развивающей средой инженерного «бесшовного» образования: роботами, оборудованием для их создания; показали шахматные столы, шахматные доски. Школьные учителя дополнительного образования продемонстрировали возможности интерактивного обучения по некоторым направлениям инженерной деятельности. В качестве практического задания дошкольники собрали простейшего робота и получили первые навыки игры в шахматы и шашки.

Видео посещения школы, ставшего одним из средств интеллектуального развития дошкольников, транслировали в мессенджерах детского сада и в родительских чатах. Важным результатом стал интерес к мероприятию не только детей, но и их родителей, чье участие в профориентационной работе имеет большое значение. Проводимые мероприятия позволяют сделать некоторые выводы.

Во-первых, системная, творческая работа по «бесшовному образованию» эффективна для формирования инженерных и техниче-

ских компетенций на всех уровнях образования, включая ранние.

Во-вторых, включение в профориентационные проекты родителей, работающих на предприятиях реального сектора экономики, чья деятельность связана с решением задач инженерной и технологической направленности, способствует их сближению с детьми, вносит большой вклад в профессиональное самоопределение обучающихся.

В-третьих, основу профориентационной работы должны составлять системные проекты, направленные на построение и поддержку личностной траектории роста будущего профессионала, способствующие осознанному выбору профессии.

Литература

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман, А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – Текст: электронный: [Сайт]. – 2023 – 02 февраля – URL: <https://studfile.net/preview/7774473/page:3/> (дата обращения 30.09.2025 г.).

2. Козырева Н.Н. Организация профориентационной работы с обучающимися 5–7-х классов: Учебно-методическое пособие / Н.В. Козырева, Н.О. Малахова; Министерство образования Кузбасса, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования имени А.М. Тулеева. – Кемерово: КРИПО, 2024. – 153 с.

3. Рылова Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: методические рекомендации / Н.Т. Рылова, Н.Г. Хвалевко: Департамент образования и науки Кемеровской области, Департамент образования и науки Кемеровский области, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». – Кемерово: КРИПО, 2019. – 93 с.

4. Сахарова В. И. Профессиональная ориентация младших школьников: учебное пособие [для педагогов, психологов, специалистов, ответственным за профориентацию обучающихся начальной школы] / В.И. Сахарова, И.А. Килина; Министерство образования и науки Кузбасса, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. – 123 с. ил., табл. 21.

5. Смирнова Е.О. Предметная деятельность ребенка раннего возраста/ Е.О. Смирнова. – Текст: электронный: [сайт]. – 2024 – 11 марта. – URL: <http://childpsy.ru/rubricator/index.php?rid=20307&detail=Y/> (дата обращения 30.09.2025 г.).

А.С. Журнова,
аспирант
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения
им. В.С. Леднева»,
г. Москва, Россия

Anna S. Zhirnova,
graduate student
V.S. Lednev Institute of Educational Content and Methods,
Moscow, Russia

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования художественной активности у людей пенсионного возраста на занятиях изобразительным искусством в современной образовательной среде. Подчёркивается необходимость систематической подготовки педагогов, обладающих компетенциями в области геронтологии и специальной педагогики, способных эффективно сопровождать пожилых людей в изучении искусства. Выделены трудности организации процесса, предложены рекомендации по программам художественного образования для людей «серебряного» возраста.

Ключевые слова: пожилые люди, изобразительная деятельность, художественная активность пенсионеров, живопись, образование пенсионеров, образовательная среда, «Московское Долголетие».

FORMATION OF ARTISTIC ACTIVITY OF PEOPLE OF RETIREMENT AGE IN VISUAL ARTS CLASSES IN A MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article is devoted to the problems of the formation of artistic activity among people of retirement age in the visual arts classes in a modern educational environment. The need for systematic training of teachers with competencies in the field of gerontology and special pedagogy, who are able to accompany elderly people in the study of art in a high-quality manner, is emphasized. The difficulties of organizing the process are highlighted, and recommendations are offered for art education programs for people of «silver» age.

Keywords: elderly people, visual activity, artistic activity of pensioners, painting, education of pensioners, educational environment, «Moscow Longevity».

Формирование художественной активности у людей пенсионного возраста на занятиях изобразительным искусством становится актуальной задачей в условиях глобальных демографических изменений, увеличения численности старшего поколения, что влечет за собой необходимость трансформации методов преподавания, позволяющих учитывать потребности возрастных категорий. Доказано, что занятия живописью способствуют личностному росту людей «серебряного» возраста, стимулируя развитие креативных способностей, поддерживая когнитивное здоровье и улучшая психоэмоциональное состояние. По мнению В. Кандинского, «искусство является одним из наиболее мощных факторов, есть движение вперед и ввысь; это движение сложное, но определенное и переводимое в простое. Оно есть движение познания» [4, с. 16]. Искусство вызывает глубокие чувства и включает душевные переживания, активно вовлекает участников в творческий процесс. Способность творческих мероприятий активизировать познавательную деятельность, раскрывать внутренний потенциал и уменьшать чувство одиночества и социальной отчужденности диктует необходимость создания благоприятной образовательной среды для занятий живописью, разработки различных форматов занятий: мастер-классы, походы в музеи, коллективные проекты, а также свободного доступа к материалам и инструментам для творчества. Основой данной среды должны стать современные образовательные технологии и педагогика, ориентированные на раскрытие творческой индивидуальности каждого участника.

Художественное образование в современном обществе часто оказывается на периферии образовательного процесса, воспринимаясь скорее, как факультатив, чем как необходимое условие гармоничного развития личности. По мнению академика РАО

С.П. Ломова, анализирующего образовательную область «Искусство», главная проблема заключается в «отношении к этой области как терапевтически развлекательному компоненту образования» [5, с. 121]. Если в системе общего образования эта проблема выражается в недостатке часов и статуса, то в сфере образования взрослых, и особенно пенсионеров, она трансформируется в почти полное отсутствие специализированных методик. Таким образом, формирование новых подходов к преподаванию изобразительного искусства для «серебряного» возраста – это не только ответ на социальный запрос, обозначенный С.П. Ломовым. Повышение качества методики преподавания изобразительных искусств позволит эффективно решать проблемы адаптации людей «серебряного» возраста к новому уровню активной культурной жизни, определяя вовлечение пожилых людей в мир изобразительного искусства как важную задачу нашего времени, помогая пенсионерам чувствовать себя частью общества, развиваться и радоваться жизни. Главное условие – помнить, что искусство доступно каждому, независимо от возраста, и следует создать условия, чтобы и пожилые люди могли в полной мере почувствовать его целительную силу.

Отметим, данная задача требует не самых простых решений. Многие пожилые люди сталкиваются с трудностями при попытках влиться в художественные кружки и студии, поскольку программы не всегда учитывают особенности их возраста. Несмотря на стремление представителей старшего поколения к активному участию в культурной жизни, развитию индивидуального творческого потенциала и поддержанию оптимального физического и эмоционального состояния с помощью занятия искусством, на их пути возникает немало барьеров. Нередко учебные заведения ориентируются на молодежь и применяют традиционные подходы, которые не всегда уместны для людей «серебряного» возраста.

Процесс обучения, как отмечается в современных научных исследованиях, не ограничивается передачей знаний, он должен способствовать развитию личности обучающихся, взаимодействию между различными участниками процесса, его «... можно рассматривать как процесс развития личности, который регулируется, корректируется, обогащается педагогически организованными деятельностью (индивидуальными, групповыми, коллективными, массовыми) и общением» [2, с. 61]. В случае с пенсионерами особое значение приобретают групповая динамика и взаимодействие со сверстниками и педагогом, поэтому разрабатываемые программы должны учитывать значимость общения и совместной деятельности, что в свою очередь будет способствовать более успешной адаптации обучающихся «серебряного» возраста. Искусство, и в особенности живопись, открывают уникальную возможность выйти за границы привычного, освоить новые навыки и обрести более насыщенный образ жизни, напрямую улучшая её качество. Эта мысль находит глубокое подтверждение в работах Виктора Франкла: «Человек, ведущий плодотворную жизнь, не становится дряхлым стариком, напротив, умственные и эмоциональные качества, развитые им в процессе жизни, сохраняются, хотя физическая сила слабеет» [8, с. 24]. Художественная практика по своей сути представляет собой ту самую «плодотворную жизнь» в сжатой форме. Осваивая живопись, люди «серебряного» возраста активно культивируют не подвластные времени качества: наблюдательность, эмоциональный интеллект, образное мышление. Акт создания картины преобразуется в глубокий процесс самопознания, деликатно подталкивая к осмыслению сокровенных чувств и переживаний. Социально-культурная активность выступает средством разрешения глубоких внутренних конфликтов, типичных для поздних этапов жизненного пути; конфликтов, возникающих естественным образом, т.к. человек по природе своей существо

социальное, нуждающееся в постоянной духовной подпитке и смысле своего существования. Л.В. Прохорова и Ю.В. Веселова отмечают, что «пожилой человек не в состоянии избавиться от своей социальной сущности, проявляющейся через потребность самореализации в деятельности, желание быть оцененным другими»; подчёркивают, что «возможность самореализации в деятельности служит необходимым условием социальной инклюзии, продления активной жизни»; раскрывают ключевой психологический механизм: «Компенсаторные и другие саморегуляторные механизмы активно вступают в действие только тогда, когда человеку присуще желание действовать, когда оно поддерживается его собственной внутренней активностью, особенно установкой включаться в активную социальную деятельность» [7, с. 131]. Занятия живописью открывают особый путь к разрешению упомянутых внутренних противоречий, создавая три базовых ресурса:

- пространство для самореализации, свободное от социальных предрассудков относительно возраста;
- каналы получения признания – будь то выставки работ, обсуждение в группе или похвала преподавателя, дающие столь необходимую каждому человеку положительную оценку извне;
- осознанную активность: сам процесс написания картины мобилизует внутреннее действие, формирует привычку действовать и включаться в творчество.

Такой подход гармонично согласуется с идеей о вечной ценности внутренней жизни, её богатства и глубины, нашедшей отражение ещё в философии Артура Шопенгауэра, утверждавшего, что «внутренне богатый человек ничего не требует, кроме безмятежного досуга, чтобы иметь возможность совершенствовать и развивать свои умственные способности и наслаждаться своим внутренним богатством» [9, с. 43]. Задача педагога, работающего с представителями «серебряного» возраста, состоит в том, чтобы

бережно помочь раскрыть и приумножить внутреннее богатство посредством творчества и занятия живописью, как необходимого «безмятежного досуга» – организованного, защищённого пространства и времени, в которых разворачивается процесс личного самовыражения.

Воображение и творчество, как важнейшие движущие силы человеческого существования, позволяющие не только осмысливать мир вокруг, но и создавать новые смыслы, выделял Карл Юнг. Для пенсионеров живопись становится именно такой силой – возможностью для личностного роста, обучения и адаптации в меняющемся мире, что особенно важно в современных реалиях, когда старшее поколение сталкивается с множеством социальных и психологических вызовов. Регулярная практика позволяет многим пенсионерам раскрыть творческие возможности, увлекаясь новыми направлениями вроде городецкой росписи или скульптуры, расширяя горизонты и воплощая давние мечты. Занятия живописью способствуют социализации, помогают устанавливать полезные контакты и создавать новые дружеские сообщества среди единомышленников. Данный процесс выходит далеко за рамки простого увлечения, способствует образованию, самообразованию и культурному развитию, сохраняя интеллектуальные и эмоциональные ресурсы человека. В период, когда поиск новых занятий и смыслов становится критически важным для сохранения психологического благополучия и качества жизни, живопись предоставляет уникальные возможности.

Психолог Л.И. Анцыферова акцентирует внимание на существующих сложностях в поисках эквивалентной замены прежней активной деятельности, которые «не всегда являются успешными, что способствует формированию чувства одиночества, апатии или же скептического отношения к миру, в результате возвращение в социальную активную деятельность становится проблематичным»

[1, с. 68]. Педагогически выверенные занятия живописью предлагают не просто «занятость», а целостную систему, которая поддерживает ментальное здоровье, позволяя выражать эмоции и справляться со стрессом, доказывает, что творческий потенциал не имеет возрастных границ, помогает противостоять возрастной изоляции, создавая пространство для совместной деятельности.

Таблица 1

Трудности современного преподавания изобразительного искусства для старших поколений

Трудность	Описание
Недостаточная техника и мастерство	Педагог уделяет недостаточно внимания базовым техникам и принципам живописи, предпочитая абстрактные задания, что снижает интерес учащихся
Нехватка квалифицированных педагогов	Многие педагоги имеют подготовку вне сферы изобразительных искусств, что негативно влияет на качество образовательного процесса
Субъективизм образовательных программ	Программы составляются исходя из личного опыта и вкусов педагога, игнорируя возрастные и психологические особенности обучающихся
Отсутствие ясных ориентиров	Широкая трактовка термина «творчество» размывает цели обучения, снижая мотивацию и активность обучающихся

Инициативы формата «Московского долголетия» заслуживают особого внимания и поддержки, т.к. предоставляют возможность представителям «серебряного возраста» раскрывать собственные таланты и вносить вклад в развитие общества, обогащать собственную жизнь. Несмотря на значительный положительный эффект, реализация образовательных программ для пожилых людей сталкивается с рядом сложностей.

Основная проблема – дефицит педагогов с глубокими знаниями геронтологии, возрастной педагогики и опытом работы с «серебряной» аудиторией, способных создать вдохновляющую учебную атмосферу. Не меньшие сложности вызывает ограниченность

ресурсов и инфраструктуры. Большинство студий и центров не приспособлено к нуждам пожилых людей с ограниченной подвижностью и иными особенностями здоровья. К числу ограничителей, сужающих круг возможных участников, следует отнести и финансовую доступность занятий. Очевидно, что эффективные образовательные программы должны учитывать физические ограничения пожилых людей; пространства для занятий быть легкодоступными и комфортными, а методики обучения адаптированы к индивидуальным особенностям восприятия и обучаемости. Принципами разработки программ должны стать инклюзивность и доступность, позволяющие любому желающему проявить себя творчески, вне зависимости от имеющегося опыта и уровня подготовки.

По мнению известного специалиста в области психологии художественного образования и воспитания, академика РАО Б.М. Неменского, подчеркивавшего важность профессиональной компетенции преподавателя изобразительного искусства, подготовка учителей должна соответствовать уровню требований, предъявляемых к другим предметным специалистам: «Педагогу искусства для осознания себя подлинным профессионалом необходимо обладать не менее богатой эрудицией в своей области, чем учителю математики или истории. К сожалению, до сих пор как руководство школ, так и их коллеги, да и сами учителя изобразительного искусства смотрят на эту профессию как на набор каких-либо частичных художественных умений, а не как на специальность, в характеристику которой входит обязательная компетентность во всех видах визуально-пространственных искусств» [6, с. 49].

Такой подход позволяет перейти от ремесленного обучения к формированию художественной культуры и критического мышления. К сожалению, данное требование часто не выполняется из-за системных проблем, которые можно структурировать представленным в табл. 2 образом.

**Проблемы профессиональной подготовки преподавателей
изобразительного искусства**

Проблема	Описание
Недостаточный уровень теоретической подготовки	Большинство педагогов воспринимают свою профессию упрощенно, считая её набором отдельных практических навыков, а не полноценной областью знания
Отсутствие комплексного подхода к подготовке	Образовательные программы редко охватывают весь спектр визуальных и пространственных искусств, оставляя пробелы в знаниях и компетенциях будущих педагогов
Невнимание руководства и коллег	Низкая оценка значимости профессии учителем изобразительного искусства приводит к недооценке важности качественного образования и дальнейшей профессиональной подготовки

Таким образом, преодоление этих проблем – недостаточной теоретической базы, фрагментарности программ и общей недооценки – является условием для достижения того уровня профессиональной компетенции, необходимость которого утверждается Б.М. Неменским.

Эффективная подготовка педагогов изобразительного искусства, работающих с пожилыми людьми, должна учитывать динамичное развитие общества, культуры и появление новых запросов, что требует постоянного мониторинга сферы художественного образования и применения современных методик. Взаимодействие науки, практики и технологий выступает залогом подготовки высококвалифицированных педагогов, способных передать людям «серебряного» возраста всю красоту и возможности искусства. Сделать занятия живописью полезными и увлекательными для людей «серебряного» возраста можно реализовав ряд мер, направленных на совершенствование образовательной системы и повышение квалификации преподавателей (табл. 3).

Пути решения проблемы

№	Направления решений	Конкретные меры и ожидаемый результат
1	Стандартизировать учебные программы, учитывая потребности пожилых людей	Разработка адаптированных методик, включающих упражнения для поддержания когнитивных функций и моторики, внедрение модульной системы обучения с гибким темпом, оптимальным размером групп
2	Повышать квалификацию педагогов, привлекать больше специалистов	Привлечение психологов и художников с опытом работы с возрастной аудиторией, формирование профессиональных сообществ для обмена лучшими практиками
3	Применять для разработки эффективных методик научные исследования из таких областей, как медицина, психология, педагогика	Внедрение междисциплинарного подхода: применение данных нейробиологии о влиянии творчества на мозг, использование принципов арт-терапии для эмоциональной поддержки, адаптация педагогических моделей для lifelong learning (обучения в течение всей жизни)
4	Создавать доступную и мотивирующую образовательную среду	Организация комфортных мастерских, обеспечение качественными и доступными материалами, интеграция цифровых инструментов (онлайн-галереи) для поддержания интереса
5	Стимулировать социальную интеграцию и публичное признание	Организация выставок, творческих встреч, публикация успехов учеников в СМИ и соцсетях для укрепления самооценки и чувства принадлежности к сообществу

Теоретические положения о важности малых групп, личностно-ориентированного подхода и коммуникативной среды находят своё прямое подтверждение в успешной практике. Примером может послужить разработанная автором программа «Дуэт» в рамках проекта «Московское долголетие» [3, с. 205], направленная на обучение масляной живописи людей «серебряного» возраста. Данный опыт иллюстрирует следование принципам индивидуального

подхода и социальной интеграции в обучении живописи. Можно в качестве примеров привести и аналогичные специализированные программы обучения живописи для людей пожилого возраста, реализованные в Москве и иных регионах России, когда грамотная организация образовательной среды, где искусство тесно связано с личным развитием, приносит желаемые результаты и достигает поставленных целей, художественное образование для старшего поколения трансформируется из эпизодического досуга в устойчивую социально-культурную практику.

В заключение отметим, что несмотря на растущий интерес к образованию людей «серебряного» возраста, их стремление освоить новые виды искусства, чтобы полноценно участвовать в жизни общества, педагогической теорией и практикой уделяется недостаточно внимания педагогическому сопровождению художественного обучения, учитывающему уникальные нужды возрастного населения. По-прежнему в целом в системе образования доминируют подходы, рассчитанные на младшие возрастные группы, ограничено количество специальных программ, соответствующих возрасту и физиологическим возможностям пенсионеров.

Для формирования эффективной среды художественного образования для людей старшего поколения с целью преломления существующей ситуации необходимо реализовать комплекс мер, сочетающий практические методики, указанные в табл. 3, и некоторые системные решения, в числе которых:

1. Усиление подготовки педагогов: расширение изучения философии и истории искусства для формирования широкого профессионального кругозора, введение обязательных стажировок и семинаров, посвящённых работе именно с возрастной аудиторией, внедрение интерактивных методов, которые вдохновляют педагогов на творческий поиск и проектирование собственных курсов.

2. Создание единой образовательной экосистемы, предусматривающей активное сотрудничество между вузами, художественными школами и центрами дополнительного образования для обмена опытом и ресурсами; организацию совместных проектов (выставок, лекций, мастер-классов); создание и финансирование исследовательских центров для изучения эффективности арт-педагогики для пожилых.

3. Мотивация и признание профессионалов: проведение конференций и форумов, где педагоги могут обсуждать актуальные проблемы и находить новые решения; учреждение грантов, премий и конкурсов для педагогов, разрабатывающих и успешно внедряющих инновационные программы для «серебряного» возраста.

Очевидно, что данные меры требуют увеличения финансирования, взаимодействия всех заинтересованных сторон – от государственных органов, системы образования и до общественных организаций.

Образовательные программы должны стать более привлекательными, интерактивными и, как следствие, более эффективными для людей «серебряного» возраста, проходить в комфортных условиях, дарить радость творчества, способствовать укреплению здоровья, сохранению связи с обществом, мотивировать к дальнейшему обучению и самосовершенствованию. Каждый участник данных программ должен чувствовать, что и педагоги, и сверстники являются союзниками его саморазвития, в приобретенные навыки могут быть использованы в повседневной жизни.

Литература

1. *Анцыферова Л.И.* Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 512 с.
2. *Белошицкий, А.В., Бережная И.Ф.* Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 60–66.

3. *Жирнова А.С.* Педагогические условия занятий масляной живописью с людьми пенсионного возраста / А.С. Жирнова // Непрерывное образование в контексте идеи будущего: педагогические технологии и практики обучения взрослых: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 24–25 апреля 2024 года. – М.: ООО «А-Приор, 2024. – С. 204–208. – EDN IZSFHC.

4. *Кандинский В.* Размышления об искусстве (сборник) / В. Кандинский; пер. с нем. Елены Козиной. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 336 с.

5. *Ломов С.П.* Образовательная область «Искусство» в системе общеобразовательных дисциплин стандартов второго поколения / С.П. Ломов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – № 4(29). – С. 118–124. – EDN MTGCTL.

6. *Неменски Б.М.* Некоторые основы профессионализма учителя искусства / Б.М. Неменский // Педагогика искусства. – 2014. – № 3. – С. 48–52. – EDN SUJHMX.

7. *Прохорова Л.В., Веселова Ю.В.* Изобразительное искусство как средство инклюзивного образования пожилых людей // Идеи и идеалы. – 2013. – №1 (15). – С. 131–137.

8. *Франкл В.* Человек в поисках смысла: пер. с англ., нем. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

9. *Шопенгауэр Артур.* Афоризмы житейской мудрости: [Перевод] / Артур Шопенгауэр; [Общ. ред. и вступ. ст. А.А. Гусейнова, А.П. Скрипника; Сверка пер. и примеч. А.П. Скрипника]. – Калуга: Филос. о-во СССР. Калуж. отделение, 1990. – 100 с.

Н.В. Козырева,
методист Центра профориентации,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
имени Аман-гельды Молдагазыевича Тулеева,
Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово, Россия
Natalia V. Kozyreva,
methodologist of the Career Guidance Center
State Budgetary Institution of Additional Professional Education «Kuzbass
Regional Institute for the Development of Professional Education»
named after Aman-geldy Moldagazyevich Tuleyev,
Kemerovo Region - Kuzbass, Kemerovo, Russia

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности взаимодействия малого бизнеса с образовательными организациями в рамках профориентационной работы с обучающимися. Выделены актуальные формы и методы профориентационной работы, представлен опыт реализации современных форм.

Ключевые слова: профориентационная работа, взаимодействие, малый бизнес, предпринимательство.

INTERACTION BETWEEN SMALL BUSINESS ORGANIZATIONS AND EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN PROVIDING CAREER GUIDANCE FOR STUDENTS

Abstract. The article examines the specifics of interaction between small businesses and educational organizations in the context of career guidance work with students. Current forms and methods of work in the field of career guidance are highlighted, and experience in implementing modern forms is presented.

Keywords: career guidance work, interaction, small business, entrepreneurship.

Для обеспечения устойчивого развития регионов России, в том числе Кузбасса, важно, чтобы региональный кадровый потенциал усиливался за счет притока молодого поколения. Обеспечению

необходимого притока служит, в том числе, профориентационная работа. Изначально ошибочный выбор молодыми людьми пути профессионального развития, с которым они не планируют связывать свое будущее, ведет к отказу от трудоустройства по полученной ими профессии или специальности. На восполнение трудовых ресурсов влияет и миграционная стратегия, которой придерживаются многие абитуриенты, выбравшие для получения профессии/специальности образовательную организацию за пределами своей малой Родины и стремящиеся «закрепиться» на территории обучения. Отток молодежи в другие регионы значительно сокращает не только долю экономически активной части населения и перспективы его естественного прироста, но также снижает величину и качество интеллектуального потенциала региона.

В 2024 году ГБУ ДПО КРИПО имени А.М. Тулеева было проведено социологическое исследование среди 7600 обучающихся 8–11-х классов Кузбасса «Профессиональное самоопределение старшеклассников Кузбасса» [2], в ходе которого респондентам был задан вопрос о приоритетных и одновременно реалистичных планах на получение профессионального образования. Анализ данных выявил миграционные намерения старшеклассников, нарастающий тренд на выезд в другие регионы (табл. 1). Почти половина одиннадцатиклассников намерены обучаться в образовательной организации другого субъекта РФ. Данную тенденцию подтверждают миграционные показатели приема на программы среднего профессионального образования в Кемеровской области.

Опрос обучающихся относительно планов выбора места жительства и работы после окончания школы показал, что в другом городе или регионе России планируют жить и работать 34,8% респондентов (табл. 2).

Таблица 1

Приоритеты обучающихся в получении образования (%)

Варианты ответа	Класс обучения			
	8	9	10	11
В образовательной организации, расположенной в Кемеровской области – Кузбассе	49,9	61,1	40,7	43,1
В образовательной организации Российской Федерации, расположенной за пределами Кемеровской области – Кузбасса	23,6	21,8	43,4	45,7
В образовательной организации, расположенной за пределами Российской Федерации	2,2	1,9	1,5	1,4
Пока не определились	23,2	14,2	13,9	9,2
Вы не планируете получать профессиональное образование	1,1	1,0	0,5	0,6
Всего	100	100	100	100

Таблица 2

Показатели опроса обучающихся по выбору места жительства и работы

Варианты ответа	Класс обучения						Всего
	8	9	10	11	8+9	10+11	
В том населенном пункте, где Вы сейчас живете и учитесь	22,8	26,2	15,3	20,0	24,6	17,7	21,4
В другом населенном пункте Кемеровской области	28,1	29,3	21,4	25,1	28,7	23,3	26,2
В другом городе, регионе России	29,2	28,0	44,6	39,4	28,6	41,9	34,8
В другой стране	4,3	2,9	3,2	2,8	3,5	3,0	3,3
Затрудняетесь ответить	15,6	13,7	15,5	12,6	14,6	14,0	14,3
Всего ¹	100	100	100	100	100	100	100

Полученные данные в качестве главных задач системы образования региона выделили разработку мер по снижению уровня образовательной миграции и содействие осознанному выбору профессии.

¹В результате автоматического округления данных возможно отклонение итогового значения на $\pm 0,1-0,2$ %.

Вопросы о том, как справиться с недостатком квалифицированных кадров и какой формат обучения оптимален для уже состоявшихся специалистов, все чаще и чаще возникают перед участниками рынка труда. В такой ситуации возрастает роль правильно выстроенной и эффективно работающей системы профессиональной ориентации населения, ориентированной на структуру экономики региона, как элемента системы управления его кадровыми ресурсами.

Центральным партнёром системы образования в профориентационной работе являются работодатели, испытывающие потребности в кадрах. С этой точки зрения, социальное партнёрство представляет собой инструмент, который позволяет реализовать на практике кластерный характер профориентационной работы в регионе, в результате которой информация о партнерах получает большую известность, а у школьников расширяются возможности для посещения профессиональных проб, экскурсий и иных профориентационных мероприятий. Если раньше работодатель обращал внимание исключительно на студентов как на потенциальных работников, то теперь пришло понимание, что мотивированный студент, который понимает, какое направление он выберет в дальнейшем, формируется еще в школьные годы, т.е. необходимо взаимодействие со школами, работа с подростками, общение с ними, демонстрирующее возможности профессии.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета нашей страны Министерством просвещения России с 1 сентября 2023 г. в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), введена Единая модель профессиональной ориентации. Особая роль в модели отводится партнерам, осуществляющим ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации,

представленным образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, органом власти, компанией-работодателем – представителем крупного и малого и среднего предпринимательства (МСП) [1].

Малое и среднее предпринимательство уже сформировалось в Российской Федерации как самостоятельный сегмент экономики. Его роль в экономике регионов определяется рядом факторов: численностью субъектов МСП, их вкладом в создание валового внутреннего продукта (ВВП) и формирование федерального и регионального бюджетов, ростом численности занятого в этом секторе трудоспособного населения. Развитие МСП приводит к сокращению числа безработных, насыщению рынка потребительскими товарами, оперативностью реагирования на потребительский спрос и др.

В промышленном секторе региона Кемеровская область – Кузбасс предприятия МСП наиболее активны в производствах пищевых продуктов, готовых металлических изделий, мебели, одежды, ремонте и монтаже машин и оборудования. Растет интерес и к таким высокотехнологичным видам деятельности, как разработка компьютерного программного обеспечения и консультационные услуги в данной области, архитектура и инженерно-техническое проектирование. Кроме того, в последние годы, благодаря стимулированию со стороны государства, предприниматели занимают экономические ниши в здравоохранении и социальных услугах, образовании.

Как и крупным компаниям, сектору МСП региона требуется приток квалифицированных молодых кадров, во-первых, готовых к многофункциональной профессиональной деятельности, во-вторых – в качестве предпринимателей-работодателей.

Решение этой задачи невозможно без объединения в единую цепочку взаимодействия всех заинтересованных в образовании структур региона: органов власти, образовательных организаций,

предприятий Кузбасса, служб занятости населения. В целях поддержки малого и среднего бизнеса в Кемеровской области – Кузбассе с 2023 года реализуется национальный проект «Малое и среднее предпринимательство», первым и главным показателем эффективности которого является численность занятых в МСП, включая индивидуальных предпринимателей. Отметим отличительную черту региона – опережающий темп развития – годовой план перевыполнен на 25%. В сфере МСП сегодня работают почти 363000 кузбассовцев. По состоянию на конец 2024 года зарегистрировано более 72000 субъектов МСП, причем 13600 из них – вновь созданные. Самый существенный рост – на 44.6% демонстрирует количество самозанятых: с 81000 в 2023 году до 117000 в 2024 году. По результатам 2023 года в среднем на 1000 человек населения приходится 26 субъектов МСП, большинство из которых представлены микропредприятиями с долей в общем количестве свыше 96%. Предпринимательство обеспечивает работой более 200000 человек – это практически, каждый пятый, занятый в экономике области, при этом коммерческий оборот субъектов малого предпринимательства превысил 500 млрд. рублей [3, 4].

Возможно, положительная динамика связана с тем, что многие колледжи готовят квалифицированные кадры не только и не столько для крупных компаний, градообразующих предприятий или госкорпораций, но и для малого и среднего бизнеса: специалистов сферы обслуживания, строителей, работников сельского хозяйства, автомехаников и т.д. Как правило, представители МСП не обладают достаточным ресурсом для проведения такого уровня кадровой политики, который характерен для крупных предприятий, имеющих кадровые службы, реализующих собственные корпоративные модели профориентации, формирующих кадровый заказ системе образования. Тем более значимым является их участие в профориентационной работе. Выпускники школ должны иметь

возможность профессионального становления не только в крупных корпорациях, предприятиях, но и на предприятиях МСП, создать свой бизнес.

Выделим несколько факторов, сужающих общую картину профессионального самоопределения выпускника школы. Один из них – слабое продвижение рабочих профессий. Для выпускника школы непоступление в тот или иной университет не должно стать трагедией, да и само высшее образование не может быть самоцелью. Нарастающее количество предприятий малого и среднего предпринимательства, в том числе в производственном секторе экономики, как показывают многочисленные исследования, нуждается в профессионалах – представителях рабочих профессий. Однако, рабочих профессий для сегодняшних школьников в поле профориентационного интереса практически не существует.

Второй фактор – слабая медийная поддержка предпринимательской деятельности и имиджа региона – как региона будущего, способная стимулировать интерес молодежи к построению профессиональной карьеры в МСП или ее возврат после окончания образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в родной регион, усиливая его кадровый потенциал.

Рассмотрим основные направления осуществляемой в регионе деятельности по вовлечению молодежи в предпринимательство: внедрение учебных программ профессиональной подготовки специалистов по рабочим профессиям для сферы предпринимательства, программы «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет», содействие в организации прохождения учебной практики и стажировки учащимися и выпускниками техникумов, колледжей и университетов на предприятиях МСП, организация работы по профориентации среди обучающихся и студентов в рамках профессиональных проб, мастер-классов, проектов.

Интересным опытом может служить профориентационный проект для обучающихся «Бизнес-ориентир» (Новокузнецкий городской округ), цель которого – формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий на примере профессий родителей, занимающихся предпринимательской деятельностью. В перспективе, согласно дорожной карте по формированию профессиональной идентичности и трудовой занятости молодежи в регионе, планируется организация школы предпринимательства в образовательных учреждениях.

Эффективным примером взаимодействия МСП с образовательными организациями по профориентации обучающихся является проведение профориентационных экскурсий и встреч с успешными представителями различных профессий. Так, участники регионального долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» посетили более 50 организаций, в том числе предприятий МСП: пилораму в поселке Трудармейский (индивидуальный предприниматель Шкредов Д.Н.); общество с ограниченной ответственностью «Птицефабрика Трудармейская»; Ботанический сад (знакомство с профессиями ландшафтного дизайнера, эколога); Крестьянское фермерское хозяйство п. Краснобродский, АО «Кузнецкие ферросплавы», хлебозавод «Кемерово-хлеб» и другие организации региона.

Например, обучающиеся МБОУ «СОШ №34» им. А.С. Амелина г. Кемерово побывали на экскурсии на ИП «Сыроварня Лобанова», где познакомились с историей сыроделия, профессией технолога пищевой промышленности, попробовали себя в роли фромажеров, дегустаторов, продегустировали различные сорта сыров, посетили мастер-класс по приготовлению пудинга. Специалисты сыроварни рассказали о технологии производства сыров, особенностях каждого сорта, сроках хранения и созревания, ответили на возникающие вопросы. Состоявшийся диалог позволяет

надеяться, что школьники-участники экскурсии пополнят сообщество фермеров, производителей, заинтересованных в создании продуктов высшего уровня качества.

Обучающиеся 8–9-х классов МБНОУ Лицея № 111 Новокузнецкого городского округа посетили производственные площади компании ООО «Бызовские сладости» и не только познакомились с профессией кулинара, процессом производства, но и в игровой форме активно включились в него: кроме знакомства с кондитерским производством, историей появления шоколада, школьники приняли участие в создании кондитерских изделий под руководством технологов компании, попробовали результаты своего труда.

Школьники трудармейской школы Прокопьевского муниципального округа побывали на выездной экскурсии в коллективное хозяйство фермеров «Гусиная семейная ферма» и Михайловское сельскохозяйственное предприятие, занимающееся молочным животноводством и растениеводством. В самом крупном хозяйстве округа школьники узнали о многогранности животноводческих профессий и о технологиях создания молочных продуктов, посетили цеха, пообщались с сотрудниками предприятия, узнали о новых профессиях этой отрасли.

Экскурсия в парк–отель «Застава» МАУ «Трудармейский развлекательный комплекс» стала не только познавательной, познакомив обучающихся с широким спектром предоставляемых туристической отраслью услуг, а, следовательно, и профессий, но и полезной, показав красоту родного края.

Одним из эффективных инструментов профориентационной работы является привлечение к ней родителей обучающихся, играющих одну из ключевых ролей в профессиональном самоопределении своих детей и способных оказать влияние на выбор ими стратегии профессионального развития. Именно родители, их профессиональный опыт и мнение могут носить решающий характер,

что необходимо учитывать в профориентационной работе. Форматы могут быть разными. Например, родители обучающихся МБОУ «Трудармейская СОШ» – бухгалтер трикотажной фабрики «Надежда» и швея – провели экскурсию по фабрике, познакомили с тонкостями и сложностями своей работы. Руководитель фабрики организовала мастер-класс по дизайну сумки-шопера, ручной росписи по ткани. В завершение встречи в открытом диалоге школьники обсудили с работниками предприятия такие сложные вопросы, как трудовые затраты, оплата труда работников, механизмы ее формирования. Участники проявили особый интерес к профессии дизайнера и готовность рассмотреть ее в будущем для себя.

Обучение предпринимательству развивает школьников сразу в нескольких направлениях. С одной стороны, они усваивают важные знания: основы правовой и финансовой грамотности, правила проведения исследований рынка, инструменты продаж и алгоритм работы с партнёрами. С другой – обучающиеся осваивают необходимые компетенции: лидерство, креативность, готовность к риску и умение принимать решения в условиях неопределённости и другие так называемые «компетенции XXI века». Предпринимательское образование создаёт предпосылки для появления у школьников намерения создать собственное предприятие.

Результат подобных мероприятий представляется обучающимися как исследовательская работа, включающая практическую деятельность в виде предпринимательских проектов, где они пробуют себя в роли технолога, маркетолога, менеджера, экономиста, бухгалтера и др. При этом уместно, по мнению Г.В. Резапкиной, приводить примеры неудовлетворенности профессиональной деятельностью, раскрывать причины этой неудовлетворенности, акцентируя внимание на предпринимательских способностях и знаниях.

Встречи с представителями МСП позволяют обучающимся и их родителям получить информацию о том, какие интересы и

склонности личности могут найти применение и развитие в предпринимательской деятельности, какой уровень знаний и какие психологические качества имеют особое значение в решении бизнес-задач, какими способностями обеспечивается успешность работы, какие требования профессиональная деятельность предъявляет к здоровью человека и т.д.

Профориентационное партнерство представителей МСП и образовательных организаций является одним из важнейших и необходимых условий экономического и социального развития региона и усиливается заинтересованностью сторон, эффективностью реализуемых механизмов.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – М., 2024. – 78 с.

2. Отчет по результатам социологического исследования «Профессиональное самоопределение старшеклассников Кузбасса». – Кемерово. – 2023. Режим доступа: https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2023/10/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-kuzbassa.pdf#new_tab (дата обращения: 10.10.2025).

3. Предварительные итоги: как Кузбасс реализовывал нацпроект «Малое и среднее предпринимательство» в 2023 году. Государственный фонд поддержки предпринимательства Кузбасса. Режим доступа: <https://fond42.ru/news/all-news/predvaritelnye-itogi-kak-kuzbass-realizovyval-natsproekt-maloe-i-srednee-predprinimatelstvo-v-2023-g/> (дата обращения: 10.09.2025).

4. В Кузбассе по итогам 2024 года число малых и средних предприятий превысило 72 тысячи. <https://ako.ru/news/detail/v-kuzbasse-po-itogam-2024-goda-chislo-malykh-i-srednikh-predpriyatiy-prevysilo-72-tysyachi>.

*А. Е. Кукушкина,
педагог-психолог,
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский горно-технический колледж»,
г. Осинники, Россия*

*Anastasia Evg. Kukushkina,
teacher-psychologist,
State Vocational Educational Institution
«Osinnikovsky Mining and Technical College»,
Osinniki, Russia*

РАЗВИТИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. Рассматривается практика профориентационной работы в Осинниковском горнотехническом колледже с позиции подростковой психологии. Анализируются методы диагностики профессиональных предпочтений, индивидуальная поддержка студентов и взаимодействие с работодателями. Акцентируется внимание на необходимости комплексного подхода, сочетающего усилия педагогов, семей и промышленных предприятий.

Ключевые слова: профориентация, подростковая психология, профессиональное самоопределение, методика диагностики, подготовка кадров, региональный рынок труда, социальное партнерство, профессиональное образование.

PROFESSIONAL ORIENTATION DEVELOPMENT FROM THE PERSPECTIVE OF ADOLESCENT PSYCHOLOGY AT OSINNIKI MINING TECHNICAL COLLEGE

Abstract. The article examines the practice of career guidance in Osinnikovsky Mining Technical College from the perspective of adolescent psychology. It analyzes methods for diagnosing professional preferences, individual support for students, and collaboration with employers. Emphasis is placed on the need for a comprehensive approach that combines efforts by educators, families, and industrial enterprises.

Keywords: career guidance, adolescent psychology, professional self-determination, diagnostic methods, workforce preparation, regional labor market, social partnership, vocational education.

Подростковый возраст характеризуется бурным развитием психики и личностных качеств. Подросткам важно осознавать свою роль в обществе, понимать свои способности и склонности, сформировать четкое представление о будущем профессиональном пути, поэтому работа педагогов и психологов колледжа должна учитывать специфику подростковой психологии, обеспечивая поддержку и помощь молодым людям в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация играет решающую роль в формировании компетентных специалистов и, как следствие, экономического процветания регионов. Одной из центральных задач образовательных учреждений является обеспечение соответствия между спросом и предложением на рынке труда. Осинниковский горнотехнический колледж (ОГТК) внедряет инновационные подходы к профориентационному сопровождению студентов, принимая во внимание потребности региона и индивидуальные особенности учащихся.

Современные подходы, представленные в исследованиях ряда авторов, показывают, что эффективное профессиональное самоопределение возможно только при условии своевременного выявления интересов и способностей подростков, а также вовлеченности семейных структур в этот процесс.

Методики диагностики профессиональных предпочтений студентов в ОГТК основаны на оценке когнитивных способностей, интересов и личностных качеств. Используемые инструменты включают анкеты, тесты и беседы, что позволяет более точно определить наклонности и потенциальные возможности студентов. Такая оценка необходима для разработки персонализированных рекомендаций по выбору профессии.

Н.А. Серова и Е.В. Пономарева отмечают, что раннее начало профориентации способствует снижению риска ошибок в выборе

профессии и облегчает переход от школьного этапа к профессиональному образованию. В [1] авторы подчеркивают важность роли семейного окружения, поскольку родители оказывают значительное влияние на профессиональные планы подростков

Важным компонентом системы профориентации является тесное сотрудничество с предприятиями региона. Практические занятия, стажировки и посещения производств позволяют студентам лучше понять специфику будущей профессии и развить важные трудовые компетенции. Такие мероприятия помогают преодолеть разрыв между образованием и реальной жизнью, облегчая последующую адаптацию выпускников на рабочем месте. Н.В. Кузьмичева, авторитетный эксперт в области профориентации, указывает на важность участия работодателя в определении стандартов подготовки кадров и создании соответствующих условий для профессионального роста студентов [2].

В достижении высокого уровня профориентационной работы ключевую роль играет подготовка преподавателей. Учителя должны быть осведомлены о текущих изменениях на рынке труда, владеть современными инструментами диагностики и планирования профессиональной карьеры, что требует постоянного повышения квалификации и переподготовка педагогов.

Е.В. Пономарева подчеркивает необходимость подготовки педагогов, способных организовать качественное сопровождение студентов в выборе профессии, учитывающее региональные нужды и рыночные тенденции, а также обращает внимание на важность внедрения инновационных методов профориентации, которые способствуют активизации самостоятельной познавательной активности учащихся и повышению уровня мотивации к освоению профессий, востребованных на рынке труда. Особое значение отводится роли психологического сопровождения, направленного на преодоление страхов и сомнений, возникающих у молодых людей

перед выбором жизненного пути. Таким образом, подготовка компетентных педагогических кадров становится главным фактором успешного функционирования системы профессионального образования и эффективной интеграции выпускников в социально-экономическую жизнь региона [3].

Необходимо отметить, что эффективность профориентационной работы существенным образом снижается недостаточной информированностью о современных требованиях рынка труда и возможностях карьерного роста.

Как показывает опыт ОГТК, с целью совершенствования профориентационного процесса рекомендуется системная работа, включающая:

- регулярное обновление методической базы,
- проведение тренингов и семинаров для преподавателей и психологов,
- расширение сотрудничества с предприятиями отрасли,
- привлечение работодателей к участию в образовательном процессе.

Очевидно, что профориентационная работа в образовательной организации должна осуществляться с учетом всех факторов, влияющих на профессиональный выбор молодежи. Только совместные усилия педагогического коллектива, администрации учебного заведения и самих студентов позволят достичь высоких результатов и обеспечить достойное будущее его выпускникам.

Литература

1. Серова Н.А., Пономарева Е.В. Система профориентационной работы по привлечению выпускников школ к получению профессионального образования в регионе // Педагогическое образование. – 2015. – № 4. – С. 12–18.
2. Кузьмичева Н.В. Особенности психологической готовности подростка к профессиональному самоопределению // Педагогическое образование. – 2015. – № 4. – С. 12–18.

3. *Пономарева Е.В.* Подготовка педагогов к профориентации обучающихся с учетом требований регионального рынка труда // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Гражданственность и патриотизм – фундамент современного общества: Сборник трудов XXII международной научно-практической конференции, 28–29 апреля 2025 г., г. Кемерово: КРИРПО им. А.М. Тулеева, 2025. – С. 666–670.

Е.В. Моргунова,
*магистрант кафедры профессионального
образования и управления образовательными системами
факультета управления и социально-технических сервисов
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
педагог-организатор по профориентации Муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества Приокского района
«Созвездие»,
г. Нижний Новгород, Россия*

Elena V. Morgunova,
*Undergraduate student of the Department of Professional Education and
Management of Educational Systems,
Faculty of Management and Social and Technical Services of
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University,
teacher-organizer for career guidance of the
Municipal Budgetary Institution of Additional Education
«Center for the Development of Creativity of Children and Youth of the
Prioksky District «Constellation»,
Nizhny Novgorod, Russia*

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: СОЗДАНИЕ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧАСТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА

Аннотация. Рассматривается роль дополнительного образования как ключевого элемента развития социального партнерства в регионе. Описывается опыт создания и реализации сетевых образовательных программ с участием образовательных учреждений всех уровней образования и стратегических предприятий региона на примере конкретного центра дополнительного образования. Подчеркивается значимость такого партнерства для решения социально-экономических задач региона, обеспечения доступности качественного образования и формирования кадрового потенциала.

Ключевые слова: дополнительное образование, социальное партнерство, сетевое взаимодействие, профориентация, образовательные программы, стратегические предприятия, регион, профессиональное самоопределение, региональное развитие.

THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL PARTNERSHIP: CREATION OF NETWORK EDUCATIONAL PROGRAMS WITH THE PARTICIPATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF ALL LEVELS AND STRATEGIC ENTERPRISES OF THE REGION

Abstract. The article considers the role of additional education as a key element of the development of social partnership in the region. The experience of creating and implementing network educational programs with the participation of educational institutions of all levels and strategic enterprises of the region on the example of a specific Center for Additional Education is described. The importance of such a partnership for solving the socio-economic problems of the region, ensuring the availability of quality education and the formation of human resources is emphasized.

Keywords: additional education, social partnership, networking, career guidance, educational programs, strategic enterprises, region, professional self-determination, regional development.

Введение

Дополнительное образование играет важную роль в решении кадровых и социально-экономических задач региона. Одной из современных и наиболее эффективных инновационных технологий, применяемых для решения данных задач, является сетевое взаимодействие – объединение с помощью сетевых программ ресурсов образовательных учреждений всех уровней и стратегических предприятий региона, создавая единое образовательное пространство и обеспечивая доступ к разнообразным образовательным возможностям всем заинтересованным сторонам, способствуя усилению профориентационной работы с молодежью, раскрытию их способностей и помогая адаптации к жизни в обществе. Сетевое взаимодействие также позволяет организациям дополнительного образования динамично развиваться и расширять свои возможности в рамках социального партнерства.

Структурированное сетевое взаимодействие позволяет нивелировать такие проблемы, как нехватка квалифицированных кадров на предприятиях, с одной стороны, и дефицит ресурсов и системного, регионально-ориентированного подхода к профориентации в школах, с другой. Главным структурным звеном сетевого взаимодействия можно назвать Центры дополнительного образования, обладающие всеми ключевыми составляющими системной профориентационной работы, достаточными для получения обучающимися первого трудового опыта, для профессиональной пробы, анализа собственных навыков и талантов. Выдающийся российский ученый-педагог К.Д. Ушинский, отмечая важность труда в воспитании личности, полагал, что уже со школьной скамьи следует воспитывать у детей любовь и жажду к труду, прививать им привычку самостоятельно трудиться. Он утверждал, что цель воспитания, «если оно желает счастья человеку», – «воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно еще дать ему и привычку к труду; возможность отыскать для себя труд в жизни» [12, с. 170], причем к серьезному труду необходимо приобщать уже десятилетних, учитывая их силы и понимание. «Привитие привычки самостоятельно трудиться» можно выделить в числе главных задач Центров дополнительного образования.

Теоретические основы социального партнерства в образовании

Член-корреспондент РАО И.М. Реморенко дает следующее определение понятию «социальное партнерство» – «это такая совместная коллективно распределительная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектами» [9, с. 1]. Социальное партнерство предполагает взаимодействие образовательных учреждений, предприятий, органов власти,

общественных организаций и других заинтересованных сторон, каждая из которых вносит свой вклад в развитие образования, получая взамен определенные преимущества: образовательные учреждения – к ресурсам и экспертизе предприятий, предприятия – квалифицированных работников, а общество – образованных и социально активных граждан.

Сетевое взаимодействие, как одна из форм социального партнерства, представляет собой «возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [13, с. 24]. Существенным является межведомственное взаимодействие с органами исполнительной власти, различными общественными институтами и структурами, местным сообществом. Взаимное пересечение основного и дополнительного образования выступает как социальное партнерство, служа оптимальным способом реализации учебной, воспитательной и развивающей функций, что приводит к формированию уникального целостного образовательного процесса.

Роль дополнительного образования в развитии социального партнерства

Дополнительное образование в системе социального партнерства является своего рода платформой взаимодействия, обмена ресурсами и совместной работы образовательных организаций, промышленных и коммерческих предприятий и других заинтересованных сторон. Такое взаимодействие позволяет стратегическим предприятиям выступать в роли партнеров, предоставляя экспертизу,

оборудование и возможности для практики, что делает образовательные программы более актуальными и востребованными. Основные и дополнительные образовательные программы в рамках единого сетевого образовательного пространства взаимодополняют друг друга, обеспечивая целостность и непрерывность образовательного процесса.

Дополнительное образование помогает решать ключевые задачи социально-экономического развития региона, предоставляя молодежи основу для профессионального самоопределения и личностного роста, в частности, через раннюю профориентацию в кружковой деятельности. Создание сетевых программ расширяет доступ к качественному образованию, что особенно важно для детей в удаленных районах или с ограниченными возможностями, обеспечивая равные возможности для всех обучающихся, независимо от их места жительства, социального положения или состояния здоровья. Кроме того, дополнительное образование способствует раннему выявлению и поддержке одаренных детей и их профессиональной ориентации, создавая условия для развития талантов и способностей обучающихся в различных областях деятельности.

Преимущества сетевого взаимодействия в образовании

Сетевое взаимодействие в образовании повышает качество и доступность образовательных услуг. Во-первых, сетевые программы позволяют объединять ресурсы различных организаций, обеспечивая доступ к образовательным возможностям для большего числа обучающихся, что особенно важно в условиях ограниченности ресурсов. Во-вторых, взаимодействие с предприятиями позволяет образовательным учреждениям учитывать потребности рынка труда и формировать у обучающихся навыки, необходимые для успешной карьеры, что повышает их конкурентоспособность и способствует

трудоустройству в конкретном регионе. В-третьих, сетевые программы знакомят обучающихся с различными профессиями и сферами деятельности, что способствует их профессиональному самоопределению и осознанному выбору будущей карьеры.

Кроме того, участие в сетевых проектах развивает у обучающихся коммуникативные, лидерские и командные навыки, необходимые для успешной социализации и адаптации к жизни в обществе. Сетевые программы делают обучение более интересным и практико-ориентированным, повышая мотивацию обучающихся к учебе, способствуя более эффективному усвоению знаний. На региональном уровне такие программы, направленные на подготовку кадров для региональной экономики, повышают конкурентоспособность региона, решают большой круг социально-экономических задач.

Ключевые партнеры сетевого взаимодействия

Рассмотрим функционал основных партнеров организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.

- *Производства промышленного и сельскохозяйственного направления, стратегические предприятия региона:* организация экскурсий и профессиональных проб, обмен методическими материалами и кадрами (педагог-наставник), организация стажировок и практик для расширения спектра выбора карьерной стратегии.

- *Организации общего образования (ДО) и дошкольные образовательные учреждения (ДОУ).* Помимо обеспечения интеграции дополнительного и общего образования, которая проявляется в согласовании программ внеурочной деятельности, часто реализуемой самими школами как часть дополнительного образования, создании единого образовательного пространства и учёта результатов ДО в портфолио учащихся, существуют и другие важные направления взаимодействия. Организации ДО, особенно технической, естественнонаучной и творческой направленности, предоставляют

школьникам уникальные возможности для «профессиональных проб» и углубленного изучения отдельных областей. Школы и детские сады, в свою очередь, могут направлять учащихся на такие программы, чтобы помочь им определиться с будущей профессией и развить специфические компетенции, которые не всегда можно получить в рамках основного учебного плана. Важное значение имеет привлечение специалистов ДО по узким направлениям в реализации краткосрочных или модульных программ, совместная методическая работа и повышение квалификации.

- *Центры занятости населения (ЦЗН)*: квалифицированные специалисты центров проводят индивидуальные и групповые консультации, предоставляют актуальную информацию о востребованных профессиях в регионе, перспективах развития основных отраслей экономики региона, требованиях к образованию и квалификации, а также об условиях труда и заработной плате. Содействуют трудоустройству молодежи на летний период.

- *Организации высшего и среднего профессионального образования* обеспечивают преемственность образовательных программ и профессиональной подготовки, дают ресурсы (лаборатории, оборудование, преподаватели) для реализации углубленных программ ДО, которые готовят школьников к освоению конкретных специальностей (например, инженерные направления). Студенты и преподаватели ВО/СПО могут выступать в качестве наставников (менторов) или экспертов в программах ДО, знакомя школьников с реалиями будущей профессии.

- *Органы управления образованием разного уровня*: поддержка и координация деятельности, нормативно-правовое регулирование и планы стратегического развития региона; выделение дополнительных бюджетных средств на развитие дополнительного образования, в том числе через гранты, субсидии и целевые программы; информационное обеспечение и распространение лучших практик.

- *Организации, осуществляющие информационное обеспечение, средства массовой информации.* Данное партнерство обеспечивает распространение информации о деятельности и возможностях центров дополнительного образования, освещение событий и достижений, выполняя важные функции по информированию общества, освещению лучших практик и формированию позитивного имиджа дополнительного образования для привлечения большего числа обучающихся.

Актуальная правовая база сетевого взаимодействия в образовании

Свидетельством серьезного отношения государства к сетевому взаимодействию служит совершенствование нормативной базы, в которой, безусловно, основополагающим документом остается Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в частности, статьи 15 и 16. В первом случае дается трактовка сетевой формы реализации образовательных программ как выстраивания отношений между образовательной организацией и другими организациями (научными, культурными, спортивными, производственными, в том числе иностранными) с целью совместного использования их ресурсов для разработки и реализации совместных учебных планов и программ. Вторая названная статья закрепляет возможности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как условия реализации образовательных программ, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия.

Более детально правовые основания сетевого взаимодействия в образовании регламентируются в следующих подзаконных актах:

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 978 «Об утверждении Правил организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с последующими изменениями) – ключевой

документ, устанавливающий конкретный порядок заключения договоров о сетевой форме, распределение ответственности между участниками сети, а также правила зачета результатов обучения;

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования, введенные в действие в 2025–2026г.г. (утверждены приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704), и соответствующие им Федеральные образовательные программы (ФОП) усиливают акцент на практико-ориентированном обучении, проектной деятельности и формировании функциональной грамотности. Данные направления, как правило, требуют привлечения внешних ресурсов (предприятий, вузов, организаций ДО), что делает сетевое взаимодействие обязательным элементом современного образовательного процесса. Например, во ФГОС общего среднего образования по предмету «Изобразительное искусство» указано, что образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы). Также в документах указывается сетевое взаимодействие с аграрными вузами, научными центрами и производственными предприятиями.

На эффективность сетевого взаимодействия направлены планы по организации и проведению установочных совещаний и иных мероприятий, на которых будут определяться направления сетевого наставничества, возможные партнёры взаимодействия и другие аспекты.

Современные методические рекомендации по внедрению ФОП ориентируют образовательные учреждения на применение информационно-коммуникационных технологий и сетевых моделей с целью максимально полного учета индивидуальных особенностей и запросов учеников.

Взаимодействие участников сетевого сотрудничества, особенно между организациями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями, как устанавливает нормативно-правовая база, должно осуществляться на основании обязательного заключения договоров о сотрудничестве. Детализация форм и видов совместной деятельности регулируется соответствующими локальными нормативными актами и согласованными планами.

Рекомендации по повышению эффективности сетевого взаимодействия в системе образования

Результативность сетевого взаимодействия в образовании требует комплексного подхода, отправной точкой которого является чётко разработанная стратегия, определяющая цели, задачи и план их достижения. Далее следует обеспечить операционную эффективность через создание системы координации с назначением ответственных лиц и учётом интересов всех участников для взаимовыгодного партнёрства. Критически важны ресурсная поддержка (финансовая, материальная, кадровая) и совершенствование нормативно-правовой базы для устранения бюрократических барьеров. Программы должны быть гибкими и адаптивными к изменяющимся требованиям современности. Также необходимо развивать профессиональную компетентность педагогов в сфере сетевого взаимодействия и инноваций. Завершает процесс регулярная система оценки эффективности для постоянного улучшения работы.

Практический опыт создания и реализации сетевых образовательных программ

Центр дополнительного образования «Созвездие» имеет многолетний опыт успешного взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями региона, в результате которого были созданы и реализованы сетевые образовательные программы различной направленности, ориентированные на профессиональную

ориентацию, развитие творческих способностей и формирование у обучающихся навыков, необходимых для успешной адаптации к современным социально-экономическим условиям.

Одним из примеров могут служить районные «Дни самоуправления»: старшеклассники проходят профессиональные пробы в администрации района, временно занимая ключевые должности, такие как глава района или руководители управлений. Данное взаимодействие даёт обучающимся бесценный опыт управленческой деятельности.

Не менее интересен и проект «ПРОФПРИЗНАНИЕ», проводимый в партнерстве с образовательными учреждениями Приокского района Нижнего Новгорода и шестью крупными оборонными предприятиями района. Цель проекта – познакомить школьников с востребованными профессиями этих предприятий, а также с техникумами и вузами, готовящими для них специалистов, включая перспективные инженерные и профессии будущего. Проект включает экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами, конкурсы, где учащиеся создают видеоролики, журналистские расследования и другие творческие работы, отражающие своё видение профессий.

Заключительным этапом многоступенчатой профориентационной программы является масштабная ярмарка вакансий для учеников 9–11 классов района «Я б в рабочие пошел пусть меня научат!», где индустриальные партнеры предлагают трудоустройство на лето, а также презентуют профессии, востребованные на предприятиях после обучения в техникуме и вузе, чтобы заинтересовать ребят в прохождении профильного обучения. Каждый индустриальный партнер рассказывает о своих социальных программах: гарантиях, льготах и перспективах карьерных стратегий. Результатом ярмарки становится трудоустройство на лето или начало своего профессионального будущего.

В заключение можно констатировать, что сетевые образовательные программы являются эффективным инструментом профессиональной ориентации, развития творческих способностей и формирования у обучающихся навыков, необходимых для успешной и быстрой адаптации к современным социально-экономическим условиям. Практический опыт Центра развития творчества детей и юношества Приокского района «Созвездие» и иных центров дополнительного образования может служить ярким подтверждением данного вывода.

Литература

1. Блинов В.И., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Образовательная профориентация: Учебно-практическое пособие. – СПб.: Лань, 2023. – 336 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
3. Иванова И.В. Авторские программы внеурочной деятельности как основа сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования в освоении ФГОС НОО / И.В. Иванова // Воспитание школьников. – 2015. – № 7. – С. 20–28.
4. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития учащихся в дополнительном образовании. // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2015. – № 396. – С.183–193.
5. Иванова И.В. ФГОС начального общего образования: новые возможности в организации внеурочной деятельности // Воспитание школьников. – 2015. – № 2. – С. 11–17.
6. Иванова И.В., Логинова Л.Г. Технология мониторинга развития личности учащихся в дополнительном образовании // Нижегородское образование. – 2013. – № 3. – С. 113–118.
7. Кузнецов К.Г. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1 (48). – С. 88–111.
9. Леснянская Л.А. Идеи социального партнерства в образовании // Современные проблемы науки и образования. Приложение «Педагогические науки». – 2012. – №6. – С. 12.
10. Меркулова Н.В. Интеграция основного, профессионального и дополнительного образования // Среднее профессиональное образование. – № 4. – С. 37–38.
11. Тузовская И.И., Палехина М.С. Возможности сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и дополни-

тельного образования детей // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – №2 (41). – С. 3–5.

12. *Ушинский К.Д.* Проблемы педагогики: [сборник] / К.Д. Ушинский; [сост. и авт. вступ. ст. Э. Д. Днепров]. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 592 с.

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Редакция от 29.12.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026)).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/291555ddff30014883402e4ef722b0b20248f151/#dst100139.

С.В. Панина,
кандидат педагогических наук,
доцент, преподаватель

А.В. Толстоухова,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научной-методической работе

Н.Н. Ефимова,
заведующий кафедрой непрерывного образования

ГАУ ДПО РС (Я)
«Институт развития профессионального образования»,
г. Якутск, Россия

Svetlana V. Panina,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Lecturer

Anastasiia V. Tolstoukhova,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Deputy Director for Research and Methodological Work

Natalia N. Efimova,
Head of the Department of Continuing Education

State Autonomous Institution of Higher Professional Education
of the Republic of Sakha (Yakutia) «Institute for the Development
of Professional Education»,
Yakutsk, Russia

ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЯКУТИИ

Аннотация. Рассматриваются вопросы подготовки рабочих кадров в Республике Саха (Якутия). Анализируется понятие «образовательное пространство» с учетом региональной специфики. Представлен небольшой обзор по профессиональным образовательным организациям, готовящим квалифицированные рабочие кадры для промышленных предприятий региона; форматы и модели по выстраиванию регионального образовательного пространства.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, рабочие кадры, образовательное пространство, промышленные предприятия.

TRAINING WORKFORCE IN THE EDUCATIONAL SPACE OF YAKUTIA

Abstract. This article examines the training of workers in the Republic of Sakha (Yakutia). The concept of «educational space» is analyzed, taking into account regional specifics. A brief overview of vocational educational organizations training qualified workers for industrial enterprises in the region is presented, as well as formats and models for building a regional educational space.

Keywords: secondary vocational education, workers, educational space, industrial enterprises.

Профессиональная подготовка высококвалифицированных рабочих кадров рассматривается как один из векторов социально-экономического развития государства. Как отмечала академик РАО С.Н. Чистякова, «одним из ключевых условий эффективного социального взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования является владение информацией о приоритетах и перспективах развития экономики региона и запросах работодателей» [8]. Еще в 2022 году, развивая данный подход, РБК обращало внимание на то, что «современные вызовы и санкционные ограничения ставят перед российской экономикой задачи ускоренного импортозамещения и развития высокотехнологичных производств и их успешное решение напрямую связано с обеспечением отраслей экономики рабочими кадрами» [4].

Образовательное пространство играет продуктивную роль в выявлении и преодолении объективных и субъективных трудностей при профессиональной подготовке рабочих кадров.

Анализ исследований, применительно к региональному аспекту, позволяющему учитывать особенности российских регионов, имеющих определенные различия, свидетельствует, что образовательное пространство – это единство физических, ментальных, символических и социальных компонентов, основанных на ценности культуры региона. С.А. Боргояков, выделяя региональный

аспект, определяет, что под «региональным образовательным пространством» понимается совокупность организационных структур, находящихся на определенной территории и включенных в социально-экономическую систему региона с присущей ему спецификой, обеспечивающая непрерывность образования личности, проживающей на данной территории» [3, с. 78].

Таблица 1

Понятие «образовательное пространство» в научно-педагогической литературе

№	Исследователи	Трактовка
1	Николаев В.А., Кукушкина М.Е., Старостенкова М.В., Тубельский А.Н.	«Осознание личностью своего места в современном профессиональном мире, собственной позиции, образовательной стратегии» [3, с. 77].
2	Ракитина Е.А., Лыскова В.Ю.	«Совокупность всех образовательных организаций, связанных определёнными отношениями» [3, с. 77]
3	Аверьянова С.Ю., Пилипенко Л.И.	«Целостная система взаимодействия различных образовательных институтов» [1, с. 84].
4	Меньшиков И.В., Харитонов В.А.	«Динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений, инновационный образовательный кластер, усиленная связь с рынком труда, организация процедуры оценки сформированности профессиональных компетенций, содействие качеству трудоустройству» [3, с. 77].
5	Цукер А.А.	«Место для совершения человеком образовательного движения» [5, с. 26].

В настоящее время специалисты подчеркивают, что в качестве основных причин дефицита квалифицированных рабочих на российском рынке труда следует назвать «несоответствие профессионально-квалификационной структуры выпуска специалистов системы СПО рыночным требованиям; проблемы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с потенциальными работодателями; качество подготовки выпускников» [6].

Названные проблемы обуславливают необходимость трансформации процесса подготовки выпускников в профессиональных образовательных организациях.

Образовательное пространство Республики Саха (Якутия) требует особых подходов к подготовке кадров, особенно для работы в условиях Арктической зоны. Специфику региона определяют: малонаселенность, несмотря на большую территорию, суровый климат, полиэтнический состав населения, кадровые потребности ключевых отраслей добывающей (алмазы, золото, уголь, нефть, природный газ), строительной, сельскохозяйственной, энергетики и других сфер деятельности. В регионе реализуются масштабные промышленные проекты, строятся крупные объекты энергетики, транспортной инфраструктуры, решаются новые задачи в сфере сельского хозяйства, развиваются креативные индустрии. Социально-экономическое развитие региона ориентирует систему образования на формирование образовательного пространства как единой системы, включающей образовательные организации всех уровней и социальных партнеров, комплексную модернизацию системы как высшего, так и среднего профессионального образования (СПО), на создание программ, обеспечивающих высокое качество образования с учётом особенностей региона.

Рассмотрим некоторые механизмы развития системы СПО в регионе. Кроме общероссийских практик – расширение проекта «Профессионалитет», создания образовательно-производственных кластеров, современных мастерских, внедрения новых образовательных программ; работы в рамках национального проекта «Кадры», развивающего наставничество, содействующего укреплению связи поколений, ориентированного на подготовку высококвалифицированных специалистов – в республике реализуется грантовая поддержка. Ежегодно, начиная с 2023 года, в День среднего профессионального образования (2 октября) образовательным

организациям системы СПО республики вручаются гранты Главы Якутии по 5 млн. рублей в шести номинациях, а лучшему колледжу – грант на 10 млн. рублей. Это заметный охват грантовой поддержкой, т.к. всего в регионе действуют около 40 колледжей и техникумов, в которых обучаются свыше 25 тысяч человек, ведется подготовка кадров по более чем 200 самым разным профессиям и специальностям. Согласно прогнозу потребностей экономики на 2022–2028 гг. всего по Республике Саха (Якутия) необходимо около 60 000 специалистов, из них 2/3 – по направлению «инженерное дело, технология и технические науки». Подготовка рабочих кадров для промышленных предприятий ведется в семи колледжах и техникумах. Контрольные цифры приема на 2025–2026 учебный год составили – 6 822 человек, из них 57% – по направлению «инженерное дело, технологии и технические науки». Если рассматривать итоги трудоустройства, то в 2025 году всего трудоустроено – 3 486 выпускников СПО, из них практически 30 % – в промышленном секторе.

В республиканских техникумах и колледжах открыто 46 мастерских по подготовке рабочих кадров, в том числе в Арктической зоне на базе ГБПУ РС (Я) «Центр подготовки рабочих кадров «Арктика».

Обучающиеся учебных заведений системы СПО Якутии принимают участие в отраслевых чемпионатах: чемпионат нефтегазовой индустрии «ПрофОйл.укт» по компетенциям: «Добыча нефти и газа», «Подготовка и транспортировка нефти», «Лабораторный химический анализ» (основные партнеры ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча», ООО «ИНК», МПТОК АК «АлРОСА» (ПАО), ООО «Саханефть»); чемпионат «Профессионалы КОУЛ МАЙНИНГ» по компетенциям: «Обогащение полезных ископаемых», «Горнорабочий подземный», «Ремонтник горного оборудования» (основные партнеры ООО УК «Колмар», АО ХК «Якутуголь», ООО «Эльгауголь»).

Таблица 2

**Подготовка рабочих кадров для промышленных предприятий
Якутии¹**

№	Название ПОО	Место в Национальном рейтинге по трудоустройству	Програм- мы СПО (кол-во)	Контин- гент (кол-во)	Програм- мы со школами (кол-во)
1	ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якут- ский технологи- ческий кол- ледж»	1 место из 37 ПОО РФ по горнодобы- вающей отрасли	83	1912	5
2	ГАПОУ РС (Я) «Региональный технологиче- ский колледж в г. Мирный»	2 место из 37 ПОО РФ по горнодобыва- ющей отрасли	19	1297	5
3	ГАПОУ РС (Я) «Алданский по- литехнический техникум»	4 место из 37 ПОО РФ по горнодобыва- ющей отрасли	32	746	3
4	ГБПОУ РС (Я) «Ленский техно- логический тех- никум»	8 место из 57 ПОО РФ топливно-энерги- ческому комплексу (малокомплектные)	20	480	8
5	ГБПОУ РС (Я) «Олекминский техникум»	7 место из 262 ПОО РФ по сельскохозяй- ственной отрасли	9	309	2
6	ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологи- ческий техни- кум»	1 место из 37 ПОО РФ по горнодобы- вающей отрасли (ма- локомплектные)	11	257	5
7	ГАПОУ РС (Я) «Якутский про- мышленный техникум им. Т.Г. Десяткина»	26 место из 197 ПОО РФ по машинострое- нию	10	473	1
¹ Доклад Министра образования и науки Республики Саха (Якутия) «Подготовка рабочих кадров для промышленных предприятий Республики Саха (Якутия)» от 29.07.2025 г.					

Положительную динамику организации профориентационной работы в едином образовательном пространстве региона придало

внедрение Единой модели профессиональной ориентации. В 2024–2025 учебном году Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) утвержден перечень образовательных организаций (приказ от 02.09.2024 г. № 01-03/1597 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации на территории Республики Саха (Якутия) в 2024/2025 учебном году»), охвативший обучающихся 6–11 классов 545 республиканских школ (83,7%), из которых 131 школа относится к базовому уровню, что составляет 24,2%, 225 школ – к основному уровню (41,2%), 189 школ – к продвинутому уровню (34,6%) [2].

Реализуются Единые дни открытых дверей, Единый день профориентации, проект «Моя первая профессия» и др. В проекте «Концепция сквозной профориентации» в РС (Я) функционирует 6 профильных «Роснефть-классов»; организуется непрерывное образование, например, по модели «школа-вуз-предприятие» с «Таас-Юрях Нефтедобыча». В республиканских школах созданы 575 профильных предпрофессиональных классов, 116 фирменных классов, из которых 17 – инженерной, технической, технологической и железнодорожной направленности (партнеры Роснефть, Роскосмос, Газпромтранс Томск, АК «ЖДЯ», ОАО РЖД, МФТИ, СВФУ и др.).

В заключение следует отметить, что поставленная перед региональными образовательными организациями цель по созданию на базе профессионально-производственного потенциала целостного пространства профессионального самоопределения, предусматривающего различные модели взаимодействия («школа-колледж-вуз-предприятие», «школа-колледж-предприятие», «школа-дополнительное образование-колледж-предприятие» и др.), вполне успешно реализуется, «на принципах непрерывности и преемственности профориентационной работы» [7].

Литература

1. *Аверьянова С.Ю., Пилипенко Л.И.* Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях целостного образовательного пространства «школа – дополнительное образование – вуз» / Под общ. ред. В.Г. Гульчевской; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013. – 252 с.
2. *Барахсанова П. О.* Внедрение единой модели профориентации в образовательную систему Республики Саха (Якутия) // Профессиональное образовании Якутии. – 2024. – №3 (51). – С. 41–43.
3. *Белоусова А.К.* Формирование готовности к выбору профессии в образовательном пространстве региональной системы образования. Диссер. на соиск.к.пед.н.13.00.01 – Абакан. – 2019. – 308 с.
4. *Виноградова Е.* Эксперты предсказали дефицит рабочих и инженеров. Как изменится ситуация на рынке труда в 2023 году / Е. Виноградова // РБК. – 2022. – URL:<https://www.rbc.ru/economics/08/11/2022/6368dee09a7947d9a6dc44fd>
5. *Маланов И.А.* Понятие «образовательное пространство» как педагогическая категория //Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2012. – № 1. – С. 23–28.
6. *Попова, О. В.* Подготовка квалифицированных рабочих и дефицит кадров на рынке труда Якутии: фактор оплаты труда / О.В. Попова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 8(134). – DOI 10.23670/IRJ.2023.134.48. –EDN XRLURS. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54376070>
7. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: Сборник научных трудов / Авторы-составители: *В.М. Жураковский, В.Г. Мартынов, А.А. Туманов* – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2024. – 396 с.
8. *Чистякова С.Н.* Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 54–60.

Н.А. Серова,
*начальник Центра профориентации,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
имени Аман-гельды Молдагазыевича Тулеева,
Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово, Россия*

Natalia A. Serova,
*Head of the Career Guidance Center,
State Budgetary Institution of Additional Professional Education «Kuzbass
Regional Institute for the Development of Professional Education»
named after Aman-geldy Moldagazyevich Tuleyev,
Kemerovo Region - Kuzbass, Kemerovo, Russia*

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В современном образовательном пространстве цифровые технологии играют ключевую роль в трансформации традиционных методов обучения и профессиональной подготовки. Их интеграция в образовательно-профессиональные маршруты обучающихся способствует формированию важных профессиональных навыков и компетенций, освоению новых профессий и адаптации к быстро меняющимся требованиям современного рынка труда, а также является важным фактором повышения качества образования и профессиональной подготовки в современном мире.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые ресурсы, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут.

INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ROUTES FOR STUDENTS

Abstract. In the modern educational space, digital technologies play a key role in transforming traditional methods of education and professional training. Their integration into educational and professional routes of students contributes to the formation of important professional skills and competencies, the development of new professions and adaptation to the rapidly changing requirements of the modern

labor market, and is an important factor in improving the quality of education and professional training in the modern world.

Keywords: digital technologies, digital resources, professional orientation, professional self-determination, and individual educational and professional routes.

Наиболее актуальным стратегическим направлением развития современной системы образования в России является личностно-ориентированное образование, которое подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; на разный уровень сложности программного материала, доступного школьнику; на распределение обучающихся по однородным группам по способностям, профессиональной направленности; на отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности – личности независимой, творческой, раскрепощенной, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

Особое внимание уделяется проблемам профессиональной ориентации обучающихся, т.к. правильно выбрать профессию – значит, выбрать свое место в жизни, пройти по траектории от себя сегодня к себе завтра [5].

Одной из наиболее активно развивающихся областей как в обществе в целом, так и в системе образовании, и, как следствие, в профориентационной работе, является цифровая трансформация.

Ассортимент цифровых инструментов для профориентации достаточно обширен и включает в себя разнообразные онлайн-платформы, предоставляющие диагностические ресурсы и содействующие школьникам и студентам в ознакомлении с актуальными профессиями и различными секторами экономики [12].

Электронные ресурсы позволяют обучающимся исследовать широкий спектр карьерных путей в интерактивной и увлекательной форме, способствуют развитию цифровой грамотности – неотъемлемой составляющей общей грамотности человека [11].

Кроме того, электронные ресурсы учатся искать, анализировать и критически оценивать информацию, что является важным навыком любой профессии.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. Задачей квалифицированной педагогической помощи становится создание оптимальных педагогических условий для формирования и реализации гибких индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов. В контексте осуществления профессиональной ориентации индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут формируется на основе образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося в соответствии с его профессиональными намерениями и интересами [2].

Как показывает педагогическая практика, индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты способствуют не только существенному повышению качества образования, но и являются ресурсом воспитания у обучающихся субъектной позиции, т.е. готовности к самопознанию, самоопределению, саморазвитию и преобразованию окружающей действительности [4].

Рассмотрим содержательную составляющую индивидуального образовательно-профессионального маршрута. Прежде всего, это целенаправленный процесс планирования и реализации образовательной и профессиональной деятельности, учитывающий индивидуальные особенности, потребности и цели обучающегося. Он включает в себя разработку и выполнение индивидуальной образовательной программы, направленной на достижение конкретных профессиональных компетенций и квалификаций. Внедрение цифровых технологий в данный процесс позволяет значительно

повысить эффективность обучения, обеспечивая более гибкую и адаптивную образовательную среду.

Кроме того, использование цифровых технологий в разработке индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов открывает новые возможности для персонализации обучения. Во-первых, цифровые платформы и инструменты позволяют создавать интерактивные и адаптивные образовательные материалы, учитывающие индивидуальные особенности восприятия информации. Во-вторых, применение алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта способствует более точной диагностике образовательных потребностей и эффективному планированию индивидуального образовательно-профессионального маршрута. В-третьих, цифровые технологии обеспечивают возможность удаленного мониторинга и оценки прогресса обучающихся, что особенно важно в условиях дистанционного обучения.

В документах, посвященных модернизации российского образования (Концепция непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»), четко выражена мысль о том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса – обучающийся должен быть готов выполнять основные задачи и функции в своей профессиональной деятельности, повседневной жизни, в качестве гражданина, а также обеспечивать безопасность своей жизнедеятельности и общества в целом.

Профессиональная ориентация рассматривается как системное сопровождение профессионального самоопределения – процесса обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования её внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. В свою очередь, сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает формирование у него готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений.

Один из авторов пособия «Образовательная профориентация» И.С. Сергеев, говоря о цели образовательной профориентации, указывает на «формирование самостоятельной готовности человека к профессиональному самоопределению в современном контексте» [8, с. 30]. Именно на это и направлено построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута в парадигме образовательной профориентации. Индивидуальный образовательный маршрут формируется на основе образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей ребёнка. В контексте профессиональной ориентации – в соответствии с профессиональными намерениями и интересами обучающихся. Автор обращает внимание на то, что экосистемный подход, «предполагающий формирование территориальных, отраслевых (а в ряде случаев и более широких, если иметь в виду возможности Интернета) экосистем профориентации, в работу которых втянуты образовательные организации различного типа, предприятия-работодатели», способствует целенаправленной, эффективной и перспективной профориентационной работе со школьниками. В результате школьники приобретают компетенции, необходимые для составления индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов [6, с. 42].

С начала 2023–2024 учебного года во всех школах России введен профориентационный минимум (6–11 класс). Единая модель профессиональной ориентации школьников, положенная в его

основу, характеризуется актуальностью, доступностью и в целом соответствует парадигме образовательной профориентации, ее цели (педагогическое содействие готовности выпускника школы к самостоятельному и осмысленному профессионально-образовательному самоопределению) и базовым принципам: непрерывность и преемственность, практико-ориентированность, социальное партнерство, баланс актуального и перспективного [7].

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека [1].

Анализ современной цифровой профориентационной среды, представленной огромным многообразием и различной степенью эффективности сервисов (сайты, предлагающие профессиональную диагностику онлайн по стандартизированным методикам; целевые профориентационные цифровые ресурсы и др.), отражает широту предлагаемых данными сервисами профориентационных услуг: от информационной поддержки до диагностики «в любом месте в любое время» с автоматической обработкой результатов, развивающих тренингов, обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, видеоматериалов, виртуальных экскурсий, а также индивидуальных онлайн-консультаций и тьюторской поддержки при выборе профессии и карьерного развития.

Эффективность цифрового сервиса, по мнению автора, должна определяться, прежде всего, степенью его влияния на формирование профессионального самоопределения целевой аудитории: чем выше степень влияния, тем более эффективным можно считать определенный сервис.

Примером эффективного цифрового сервиса может служить профориентационный портал Кузбасса «Профориентир», созданный в

2016 году на базе Кузбасского регионального института развития профессионального образования им. А.М. Тулеева¹ с целью информирования целевой аудитории (школьники, студенты, их родители, педагоги, безработная молодёжь) по вопросам профессионального самоопределения, образовательно-профессиональной и карьерной траектории. «Профориентир», как основной информационный профориентационный ресурс Кузбасса, представляет собой специализированный цифровой инструмент для профессиональной ориентации, включающий тематические и профессиональные дискуссионные площадки, форумы и виртуальные сообщества, предназначенные для взаимодействия будущих специалистов. Это актуальный и объективный источник информации для целевой аудитории при построении образовательно-профессионального маршрута, освещающий особенности функционирования различных профессиональных сфер с учетом социально-экономического контекста развития региона, предоставляющий организационно-педагогическую поддержку в процессе формирования профессиональной карьеры с учетом как личных ценностей индивида, так и потребностей регионального рынка труда [3].

Эффективность портала «Профориентир» подтверждается рядом проведенных исследований. В феврале 2023 года Центр профориентации КРИРПО им. А.М. Тулеева (далее, Центр профориентации) провел опрос пользователей портала, направленный на совершенствование данного информационно-профориентационного ресурса, в котором приняли участие около 9000 респондентов (56,5% – обучающиеся, 30% – родители и 13,5% – педагоги). Представители целевых групп дали ответы на вопросы, оценили деятельность портала, практикоориентированность

¹<https://proforientir42.ru/>

информационного материала. Более 70% респондентов дали положительную оценку информации, размещенной на портале, полученные данные подтвердили востребованность портала и наличие регионального компонента.

В апреле-мае 2023 года Центром профориентации совместно с научно-аналитическим центром было проведено исследование по изучению особенностей профессионального самоопределения обучающихся 8–11 классов Кузбасса, в котором приняли участие 7600 респондентов. Согласно полученным данным, каждый третий участник опроса пользуется ресурсами портала (табл. 1).

Таблица 1

Вопрос «Как часто Вы обращаетесь к информации, размещенной на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир»

Ответы	Класс обучения			
	8	9	10	11
Часто обращаетесь	8,4	9,4	9,5	9,0
Обращаетесь периодически	23,8	26,0	24,4	23,0
Никогда не обращались, но знаете о его существовании	28,0	25,7	22,3	24,5
Никогда не обращались, о существовании такого портала узнали из данной анкеты	39,8	38,9	43,8	43,5

Данные показывают, что каждый второй обучающийся (48 %) пользуется информацией раздела «Тестирование», 40% интересуются новостной лентой, каждый третий – информацией раздела «Образование» (35 %) и проекта «Билет в будущее» (31 %).

Соответствие содержания портала интересам и запросам школьников наглядно продемонстрировали ответы на итоговый вопрос анкеты.

Более 90% опрошенных считают информацию портала «Профориентир» полезной, давая позитивные оценки информационному наполнению и высказывая мнения о целесообразности обращения

к представленной информации. По мнению обучающихся, уровень полезности портала составил 4,37 балла (по пятибалльной шкале) [10].

Таблица 2

Вопрос «К информации каких разделов/подразделов профориентационного портала «Профориентир» Вы обращались?»

Ответы	Класс обучения			
	8	9	10	11
Тестирование	47,5	49,5	49,4	46,4
Новости	37,4	39,7	39,4	45,4
Раздел о высшем образовании	18,1	24,5	50,1	50,6
Проект «Билет в будущее»	25,8	32,1	38,2	25,1
Раздел о среднем профессиональном образовании	26,7	25,0	11,2	7,8
Профессии, востребованные в Кузбассе	16,8	18,9	18,3	17,3
Целевое обучение	11,4	11,3	18,1	19,5
Профессии, востребованные в РФ	9,5	11,1	14,2	13,3
Трудоустройство в Кемеровской области	10,1	10,9	12,6	14,5
Проект «Сто дорог – одна моя»	10,1	9,6	9,8	7,0
Энциклопедия профессий	10,1	10,2	7,3	7,8
Советы родителям	9,2	9,1	6,4	9,3
Федеральный проект «Профессионалитет»	7,3	6,2	8,9	6,8
Ресурсы для поиска работы	9,5	5,8	5,9	6,3
ТОП-Регион	8,0	7,1	6,6	4,3
Профориентационный альманах	5,2	4,0	3,7	3,5
К другой информации	0,2	0,2	0,0	0,0

Таблица 3

**Вопрос «Оказалась ли для Вас полезной информация,
к которой Вы обращались на портале «Профориентир»?»**

Ответы	Класс обучения			
	8	9	10	11
Да, информация очень полезна	45,5	55,0	52,2	53,2
Скорее да, чем нет	41,5	37,6	41,9	40,8
Скорее нет, чем да	7,7	4,0	2,3	3,7
Нет, информация пользу не принесла	1,9	0,9	1,4	0,7
Затрудняетесь ответить	3,4	2,5	2,2	1,6

В октябре 2023 года с целью определения роли цифровых информационных ресурсов при выборе профессии и профессиональной образовательной организации Центром профориентации было проведено анкетирование обучающихся 1 курса профессиональных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, в котором приняли участие 1522 респондента.

Из 23% опрошенных, которые пользуются ресурсами портала «Профориентир», 92,8% отметили, что выбрали ПОО и будущую профессию с его помощью, подтверждая актуальность и востребованность данного информационного ресурса. Полученные в ходе исследования данные по обучающимся 8–11 классов коррелируют с данными проведенного анкетирования обучающихся 1 курса ПОО Кемеровской области-Кузбасса.

Таблица 4

**Вопрос «Что из нижеперечисленного помогло Вам определиться
с выбором профессиональной образовательной организации?»**

Ответы	Обучающиеся 1 курса
Посещение Дней открытых дверей в ПОО	28
Участие в профессиональных пробах	15,6
Цифровые образовательные ресурсы	18,6
Занятия с педагогом-психологом	7,8
Профориентационные консультации	18,4
Мнение родителей, друзей	63,3
Всего:	100

Таблица 5

Вопрос «Знакомы ли Вы с основным информационным профориентационным ресурсом Кузбасса – порталом «Профориентир»?»

Ответы	Обучающиеся 1 курса
Да	23
Нет	77

Таблица 6

Вопрос «Помогли ли ресурсы портала «Профориентир» при выборе профессиональной образовательной организации?»

Ответы	Обучающиеся 1 курса
Да	92,8
Нет	7,2

Кузбасскому профориентационному portalу была дана высокая внешняя оценка. Исследование федеральных и региональных практик создания электронных сервисов, направленных на профориентацию и построение карьеры молодежи в регионах, проведенное в 2024 году коллективом авторов Вятского государственного университета и Московского педагогического государственного университета, показало, что профориентационный портал Кузбасса «Профориентир» содержит наибольшее количество разделов для всех целевых аудиторий и резидентов и в комплексной оценке демонстрирует наиболее высокий рейтинг в 7,3 балла [13]. В целом исследование позволило выделить основные конкурентные преимущества 28 профориентационных порталов регионов, сформировать обновленную модель структуры порталов и алгоритм их рейтингования.

По нашему мнению, дальнейшее развитие профориентационного портала Кузбасса «Профориентир» как информационно-коммуникационной платформы, актуализация его ресурсов способствуют повышению успешности и эффективности профессионального самоопределения обучающихся с учетом требований регио-

нального рынка труда [10], оптимизации процесса формирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся.

Еще одно интересное общероссийское исследование «Эффективность профориентационных практик» было проведено в период с 1 мая 2022 г. по 25 ноября 2024 г. РГПУ им. А. И. Герцена при поддержке Фонда гуманитарных проектов, РАНХиГС, МПГУ, МГПУ, РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, ЮУрГГПУ, КРИПО, ИРПО и др. (рис.1). Охват респондентов составил 47 тысяч человек из 85 регионов России в возрасте 14–22 лет (53% – школьники, 28% – студенты СПО, 12% – студенты вузов) (рис.1). Широкое участие Кузбасса в данном исследовании (85% от общего количества респондентов, из них 58% – школьники, 29% – студенты СПО, 9,5% – студенты вузов) было обеспечено поддержкой Центра профориентации КРИПО им. А. М. Тулеева.

Вопросы были разделены на две группы:

- оценка эффективности и востребованности (около 30 профориентационных практик с точки зрения оптантов);

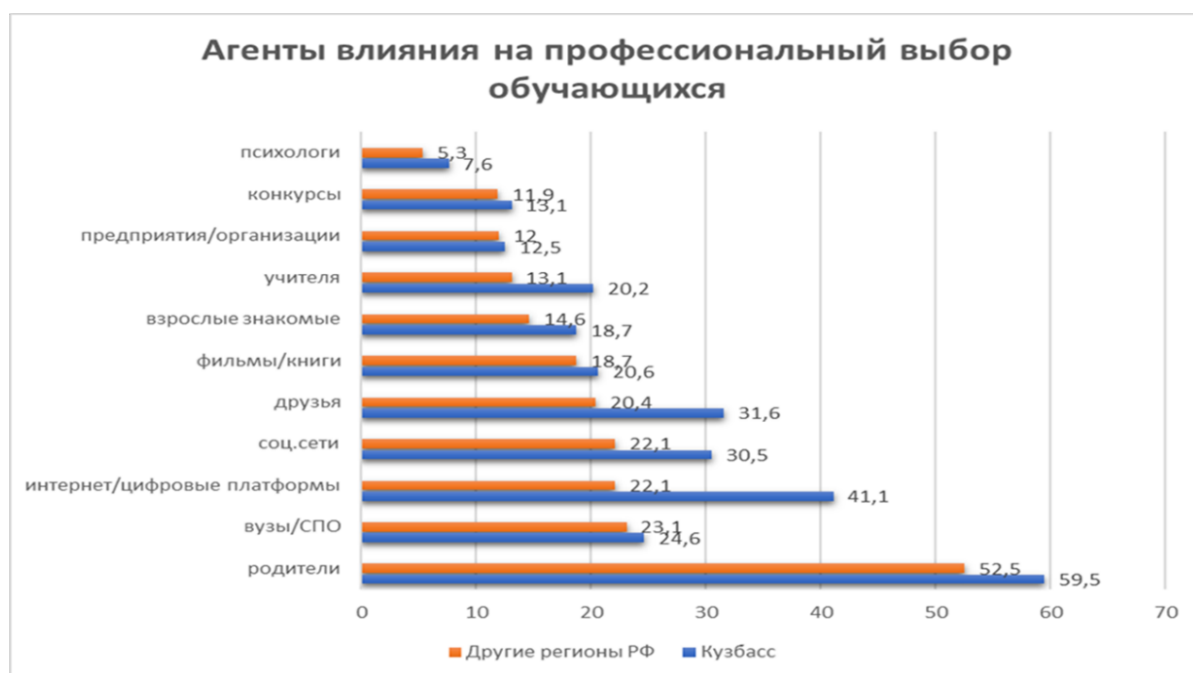


Рис. 1. Агенты влияния на профессиональный выбор обучающихся

- вопросы, связанные с более широким контекстом профессионального самоопределения (Какие задачи ставят перед собой школьники и студенты в сфере профориентации? Какую модель профессионального самоопределения они практикуют? Кто является агентом влияния? Какова роль оптанта в планировании профориентационного маршрута?).

Степень влияния интернет-ресурсов и цифровых платформ на профессиональный выбор обучающихся достаточно высока: для обучающихся Кузбасса она составляет более 40%, в то время как в других регионах РФ – чуть более 20%. То есть влияние интернет-ресурсов и цифровых платформ на профессиональный выбор обучающихся Кузбасса почти в два раза выше данного показателя по России. Это подтверждает достаточно высокий уровень цифровизации профориентационной работы с обучающимися в регионе и указывает на необходимость активного использования цифровых ресурсов в профориентационной работе.

С целью популяризации IT-профессий среди обучающихся образовательных организаций разных типов Кемеровской области – Кузбасса в 2023 году Центром профориентации проводилась областная акция для обучающихся 8–11 классов общеобразовательных школ и студентов 1 курса профессиональных образовательных организаций региона по направлениям подготовки, связанным с IT-сферой, «В мире цифровых профессий». Одна из номинаций акции, «Будущее – за IT-сферой», предполагала создание образовательно-профессионального маршрута. Более 100 участников из образовательных организаций области представили свои варианты образовательно-профессионального маршрута (информация об итогах акции размещена на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир»¹). Результаты данной акции подтвердили

¹<https://proforientir42.ru/wp-admin/post.php?post=13749&action=edit>

эффективность цифровых технологий для формирования персонализированной траектории развития, разработанной с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, целей.

В заключение следует акцентировать внимание на уникальных возможностях, которые в условиях образовательного пространства цифровая образовательная среда открывает перед обучающимися для профессионального самоопределения: возможность определить круг своих социальных и профессиональных интересов; выбор индивидуального образовательно-профессионального маршрута, который позволит наиболее эффективно раскрыть свой потенциал; психологическое погружение в моделируемую профессиональную среду, позволяющую лучше понять специфику выбранной профессии; опосредованное взаимодействие с другими субъектами профориентационного сообщества, которое способствует обмену опытом и знаниями [9].

Взаимосвязь профориентационной деятельности и процессов цифровизации создает новые перспективы для выбора образовательно-профессионального маршрута, обеспечивает постоянный доступ к необходимой информации, возможность в любое время получить консультацию специалиста, использовать актуальные материалы и ресурсы, отслеживать свой уровень готовности, использовать гибкий график в получении информации для работы, самостоятельно оценивать свой уровень готовности к работе [10].

Интеграция персонализированных образовательно-профессиональных маршрутов с цифровыми технологиями является приоритетным направлением, требующим междисциплинарного подхода и комплексного решения совокупности научно-практических задач.

Литература

1. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05.

2. Киселёва О.А., Сурикова Ю.Н., Сорокина М.С., Смирнов В.А., Самохвалова А.Г. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-professionalnogo-samoopredeleniya-kak-sredstvo-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 16.09.2025).

3. Пфетцер А.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство становления профессиональной идентичности // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2021. – Т. 23. – № 4. – С. 985–994.

4. Самохвалова А.А. Экспериментальное исследование стратегий поведения детей в ситуациях затрудненного общения // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – 2013. – № 1. – С. 39–45.

5. Сидякова В.А., Саляева Е.Ю., Бозина Т.А. Использование цифровых технологий в процессе профессиональной ориентации обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №85–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-protssesse-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 16.09.2025).

6. Сергеев И.С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2023. – № 3 (15). – С. 11–48. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-3-11-48>

7. Сергеев И.С. Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – № 4. – С. 111–130.

8. Сергеев И.С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – №1 (52). – С. 24–44.

9. Серова Н.А. Возможности цифровой образовательной среды в формировании профессиональной идентичности обучающихся / Н.А. Серова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Гражданственность и патриотизм – фундамент современного общества: Материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Кемерово, 28–29 апреля 2025 года. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2025. – С. 708–713. – EDN BQXQAJ.

10. Серова Н.А. Использование цифровых сервисов для повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся / Н.А. Серова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы VIII Международной научной конференции. В 4-х частях, Красноярск, 24–27 сентября 2024

года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – С. 417–423. – EDN JOKQOF.

11. *Стеванович С.В.* О возможности применения интернет-ресурсов в профориентационной деятельности /*С. В. Стеванович, Н. А. Серова* // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: Сборник научных трудов (к 85-летию академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой). – М.: Изд-во РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2024. – С. 361–372.

12. *Царапкина Ю.М.* Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения [Электронный ресурс] // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2017. – № 4.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiyv-proforientatsii-kak-osnovaprofessionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 16.09.2025)

13. *Шпенглер А.В.* Региональные профориентационные и карьерные порталы как инструмент эффективной кадровой политики региона / *А.В. Шпенглер, А.А. Созинова, О.В. Кониная* // Экономика, предпринимательство и право. – 2024. – Т. 14, № 4. – С. 1171–1190. – DOI 10.18334/epp.14.4.120699. – EDN TXIUAL

О.Н. Финогенова,
кандидат психологических наук, доцент,
Институт педагогики, психологии и социологии,
Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск, Россия

Olga N. Finogenova,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Institute of Pedagogy, Psychology, and Sociology,
Siberian Federal University,
Krasnoyarsk, Russia

ЖИЗНЕННЫЙ ПРОЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье представлено исследование психологического компонента жизненного и профессионального самоопределения подростков, обозначенного как жизненный проект. Жизненный проект – это план действий личности по реализации жизненных целей, существующий в форме сознательных и бессознательных программ и установок, определяющих направленность действий субъекта на профессионально-жизненном пути. Жизненный проект разворачивается в поле социальной действительности (или в его ментальном преломлении) и основывается на представлении субъекта о социальных реалиях. Метод исследования – описание событий будущей жизни. В результате исследования событий жизни выявлены ключевые характеристики жизненных проектов, в том числе тип профессионального будущего и планируемое место жительства.

Ключевые слова: самоопределение, профориентация, жизненный проект, жизненный путь, образ будущего.

A LIFE PROJECT IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEENAGERS

Abstract. This article presents a study of the psychological component of adolescents' life and professional self-determination, termed a life project. A life project is an individual's plan of action for achieving life goals, existing in the form of conscious and unconscious programs and attitudes that determine the subject's actions along their professional and life path. A life project unfolds within the realm of social reality (or its mental refraction) and is based on the subject's understanding of social realities. The research method is a description of future life events. The study of life events revealed key characteristics of life projects,

including the type of professional future and the planned place of residence.

Keywords: self-determination, career guidance, life project, life path, vision of the future.

Жизненный проект – один из внушительного по объему списка конструкторов, характеризующих содержание и процесс самоопределения личности. От смежных понятий, таких как жизненный путь, образ будущего, жизненная перспектива и т.д., жизненный проект отличается деятельностным акцентом. Деятельностный аспект понятия акцентирован в определении З.Ю. Елаевой, которая рассматривает жизненный проект как «схему последовательных действий, направленных на достижение результата, так или иначе меняющего прежний уклад и качество жизни» [1, с. 8]. Исследователем сформулирована социальная роль жизненных проектов как фактора не только личностного движения в социальном пространстве, но и механизма формирования социальной реальности: «Жизненный проект выступает как механизм и ресурс трансформации социального пространства, а также как интегральный ресурс успешности/неуспешности на уровне отдельного индивида. Индивидуальные жизненные траектории включают реализацию множества социальных практик, обретая таким образом социальную значимость. ...практики возвращаются в пространство-время социума, пополняя социокультурный опыт, и тем самым участвуют в конструировании социальности» [1, с. 9].

Жизненный проект изучается в индивидуальной психологии, социологии, профориентации. Международный исследовательский коллектив психологов, возглавляемый В. Консциони, на основе обзора 93 исследований, в которых встречался данный конструкт, сформировал определение жизненного проекта как «непрерывного развивающегося процесса формирования, реализации и поддержания целеполагания и планирования действий, которые в совокупности охватывают долгосрочный, значимый и перспективный

нарратив, способный направлять решения и поведение в повседневной жизни и будущем» [6].

Данное исследование выполнено в рамках изучения демографических намерений молодежи, их планов на проживание и трудоустройство в домашнем регионе, что обусловило значимость анализа аспектов самоопределения, порождающих действия, являющиеся основой для жизнеобразующих решений.

Метод исследования

Исследования жизненного проекта выполняются с разных позиций и охватывают такие его аспекты, как: образ будущего, уровень сформированности образа будущего, эмоциональное отношение к будущему, навыки планирования и проектирования и т.д. В опросник «Образ будущего» В.Д. Петровой [5] включены шкалы смысловой жизненной перспективы, уровня самосознания, социальной зрелости готовности к профессиональному самоопределению. Опросник В. Консциони «Life project scale» [6] включает два раздела – перечень жизненных целей и шкалы оценки готовности к проектированию жизни.

Данное исследование выполнено в методологии описания событий будущего. Методика исследования – опрос «События жизни», разработанный А.К. Лукиной [3]. Подростки должны были описать и оценить события своей жизни (прошлой, настоящей и будущей), которые повлияли (или повлияют) на их жизнь. Каждое событие оценивалось подростками по критериям:

- времени протекания события;
- «качества» события с точки зрения того, хорошим или плохим было его влияние на жизнь подростка;
- принадлежности события к определенной сфере жизни (семье, личной жизни, учебе или работе).

В исследовании выделены две *категории анализа* жизненных событий для выявления характеристик жизненных проектов.

- А. Определено несколько типов профессиональных треков – типов жизненно-профессионального пути.

- Б. Для каждого трека выявлены характеристики мировоззрения, включающие:

- ✓ прогноз социальной принадлежности: страна, город проживания, доход;

- ✓ коэффициенты оптимизма – общий уровень оценки происходящих событий, эмоциональная оценка прошлого-настоящего-будущего;

- ✓ контент-анализ личностных смыслов основных сфер жизни – взрослости, отношения к семье.

Профессиональные треки

На наш взгляд, характеристика «профессиональные» не вполне точно описывает исследуемое явление, вследствие чего данный термин применен как сокращённая форма фразы «события жизни, которые подростки считают относящимися к сфере жизни «работа»». Идея выделения разных типов профессиональных траекторий в представлениях подростков о будущей жизни возникла при анализе событий, которые подростки относят к той сфере жизни, которую они характеризуют как «работа». Содержательный анализ событий продемонстрировал очевидную разнородность отношения подростков к работе. Например, частотный анализ – подсчёт того, сколько раз подростки упоминают события, связанные с профессиональным трудом, какова их доля в числе прочих событий жизни, показал, что мнение подростков сильно различается. В таблице 1 представлены частоты упоминания событий, отнесенных подростками к той или иной сфере жизни.

Таблица 1

Количество событий в сферах жизни подростков (в%)

Сфера жизни	11–15 лет		16–18 лет	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Семья	23	24,9	18,5	20,4
Личная жизнь	56	49,8	44,7	46,3
Учеба	15	16,5	27	23,6
Работа	6	8,8	9,8	9,7

Данные таблицы 1 показывают, что среднее количество событий сферы «работа» находится в интервале от шести до почти десяти процентов от общего количества событий жизни. Но разброс количества событий «работы» у разных подростков весьма значителен. Так, самая многочисленная группа респондентов вообще не упомянула о том, что в их жизни будет работа. Более трети подростков упомянули профессию единственный раз. То есть даже частотный анализ привел к заключению о необходимости дифференцированного подхода к выявлению представлений подростков об их профессиональном будущем.

На основании содержания событий, которые подростки отнесли к сфере «работа», были сформированы «профессиональные треки» – представление подростков о своем профессиональном будущем и о пути в это будущее – всего восемь треков.

На рисунке 1 представлено количественное распределение подростков по профессиональным трекам:

- А – «беззаботные» (41,4%) – в перечне событий жизни работа отсутствует, нет ни одного события, которое свидетельствует о том, что в жизни человека будет профессиональная или другая трудовая деятельность;
- Б – «фаталисты» (23,6%), для которых работа – неотъемлемая часть жизни; они не описывают содержание будущей работы, отмечая, «начну работать», «буду работать»;

- В – «определившиеся» (6,8%) – уже знают, какова их будущая профессия;
- Г – «эклектики» (2%) – собираются работать в разных сферах, либо упоминают хобби и профессию из разных областей;
- Д – «ранний профессиональный старт» (3,8%) – уже начали движение по профессиональной стезе (как правило, это спортсмены или вокалисты);
- Е – «блогеры» (2,6%) – собираются профессионально заниматься киберспортом, блогерством и т.д.;
- Ж – «предприниматели» (11,8%) – рассматривают профессиональную деятельность как возможность открыть свое дело, бизнес;
- З – «работа для денег» (7,6%) – профессиональная деятельность воспринимается как возможность заработка, материальной обеспеченности.

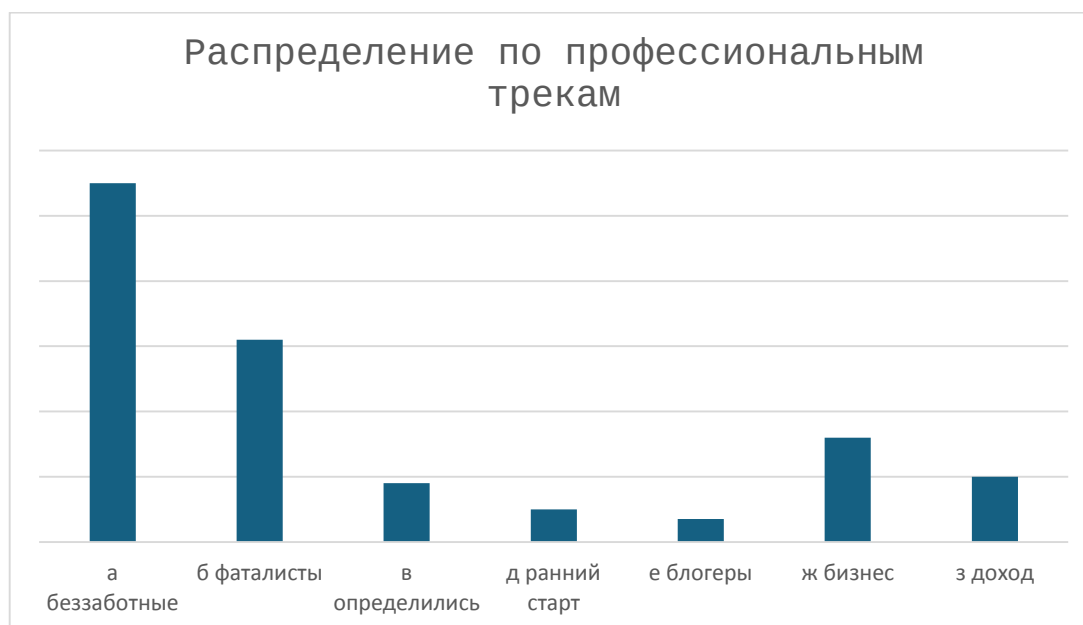


Рис. 1. Распределение подростков по профессиональными трекам

Из списка треков для дальнейшей характеристики исключены эклектики, т.к. их оказалось только 2%. Другие малочисленные треки – «ранний старт» и «блогеры» – оставлены как представляющие интерес относительно новые тенденции профориентации подростков.

Оценка качества событий, относящихся к разным периодам жизни – прошлому, настоящему и будущему, представленная на рис. 2 и в табл. 3, произведена для понимания отношения к жизненной перспективе. Каждое событие оценено в диапазоне от – 5 (очень плохое событие) до +5 (очень хорошее). На рисунке 2 и в табл. 2 представлены средние оценки событий для каждого трека.

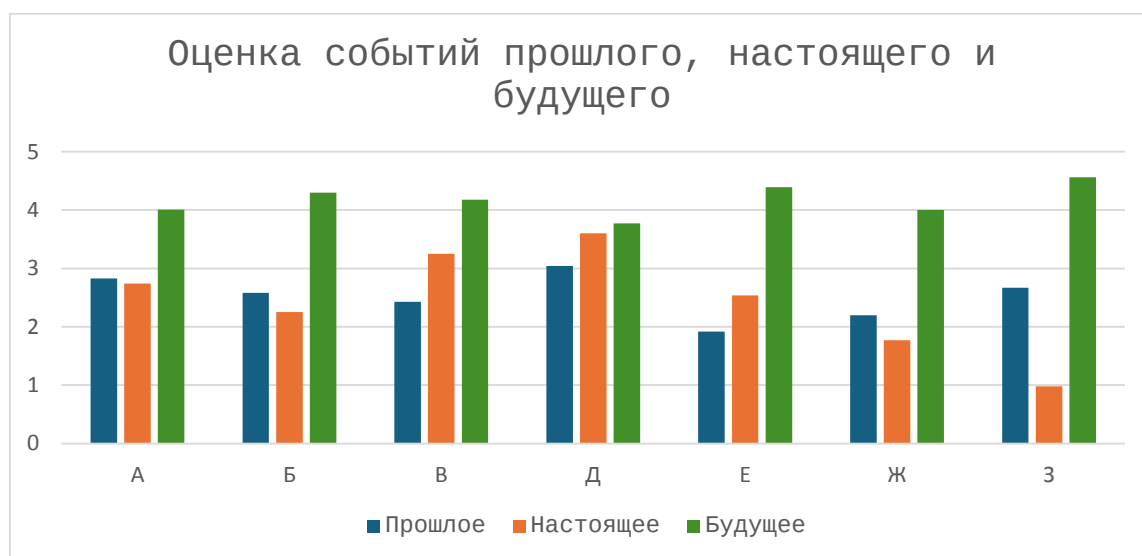


Рис. 2. Оценка событий прошлого, настоящего и будущего периодов жизни подростков с разными треками профессионального самоопределения (шкала от –5 до +5)

Таблица 2

Оценки событий прошлого, настоящего и будущего периодов жизни подростков с разными треками профессионального самоопределения (шкала от –5 до +5)

	Прошлое	Настоящее	Будущее
А – беззаботные	2,83	2,74	4,01
Б – фаталисты	2,58	2,25	4,3
В – определившиеся	2,43	3,25	4,18
Д – ранний старт	3,04	3,6	3,77
Е – блогеры	1,92	2,54	4,39
Ж – предприниматели	2,2	1,77	4
З – доход	2,67	0,98	4,56

У всех подростков выражен оптимизм будущего – события будущего все оценивают выше остальных, но профили хронологического оптимизма значительно различаются по трекам.

Самые высокие оценки *всех периодов жизни* отмечаются у подростков с ранним стартом (Д). Самые пессимистичные – у ориентированных на предпринимательство и на высокий доход (Ж и З).

Самое благополучное *прошлое* – у подростков с «ранним стартом» (Д) и «беззаботных» (А), низкие оценки событий прошлого у «блогеров» (Е) и «предпринимателей» (Ж).

Лучшее *настоящее* обеспечено «ранним стартом» (Д) и наличием свершившегося профессионального выбора («определившись» – В). Самое плохое настоящее у подростков, рассматривающих работу как источник материальной обеспеченности (З).

Ожидания от будущего высокие у всех, но самые оптимистичные подростки с треком З, ожидающих высокие доходы. У «блогеров» (трек Е) – самая значительная разница в оценках прошлого и будущего.

Самые неравномерные оценки периодов жизни – у меркантильных подростков трека З: хорошее прошлое (2,67), плохое настоящее (0,98) и самое позитивное будущее (4,56).

Оценки событий сфер жизни подростками с разными треками, представлены на рис. 3 и в табл. 3.

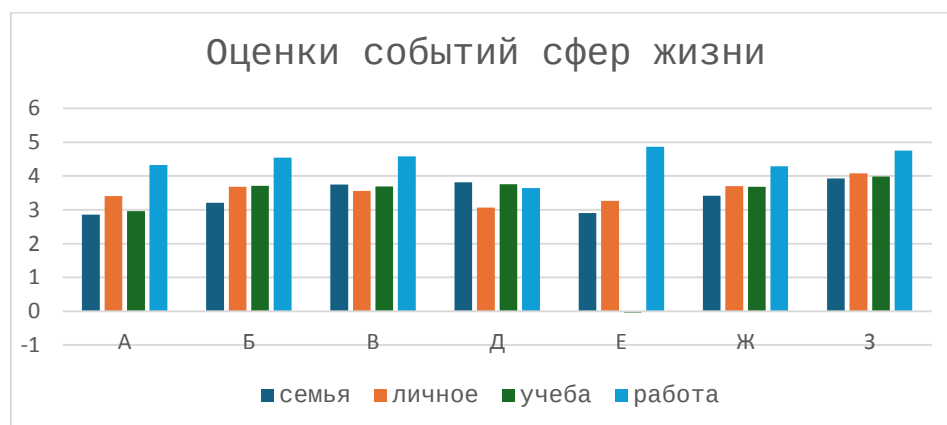


Рис. 3. Сравнение оценок сфер жизни подростков с разными профессиональными треками

Оценки сфер жизни подростками разных профессиональных треков

	семья	личное	учеба	работа	средняя оценка
А – беззаботные	2,86	3,41	2,96	4,32	3,38
Б – фаталисты	3,21	3,68	3,71	4,54	3,78
В – определившиеся	3,75	3,56	3,69	4,58	3,89
Д – ранний старт	3,81	3,07	3,76	3,64	3,57
Е – блогеры	2,9	3,26	–0,04	4,86	2,75
Ж – предприниматели	3,42	3,7	3,68	4,29	3,77
З – доход	3,93	4,08	3,98	4,75	4,18

Сравнение оценок сфер:

- *события сферы «работа»* выше всего оценены подростками всех треков. Интересно, что даже подростки трека А, на жизненном пути которых нет трудовой деятельности, если и упоминают профессиональные события, то оценивают их очень высоко. Самые низкие оценки «работы» дали подростки с ранним профессиональным стартом, те, которые уже работают в профессиональном спорте, выступают на сцене и т.д.;

- «*семья*» оценена выше, чем «*личное*» подростками трека «ранний старт» (Д) и «определившимися» (В), но с меньшей разницей;

- оценка *учебы* у «блогеров» (Е) ниже нуля (–0,04);
- наиболее позитивны в оценке всех сфер «меркантильные» подростки, для которых работа – источник дохода (З).

Сравнение отношения к разным аспектам жизни подростков разных треков: к самым позитивным можно отнести «меркантильных» подростков, т. е. тех, кто надеется в будущем стать обладателями высокого дохода; а к самым пессимистичным – «блогеров» – группу, особенно плохо относящуюся к учебе.

Место жительства в будущем

Важным элементом представлений о будущем является представление о будущем месте жительства. Если опросы прошлых лет демонстрировали сильные центростремительные тенденции, то сейчас ситуация изменилась, большинство подростков видит себя живущим в будущем в том же месте, где сейчас (на рисунке «то же») – 79,15%. Дети, живущие в селе, собирались переезжать в город, городские – в столицу региона или Москву, москвичи и петербуржцы стремились за рубеж, в страны Европы или Америки.

По намерению сохранить актуальное место жительства представители разных треков распределились следующим образом:

- намереваются сохранить актуальное место жительства 100% подростков с «ранним профессиональным стартом» и «блогеры». Это факт важен для понимания возможностей профессионального самоопределения – не собираются менять место жительства те подростки, которые видят возможность реализации в собственном городе (селе). Условные «блогеры» – подростки, которые надеются реализоваться в цифровой среде, одинаковой в любой географической точке. Подростки «с ранним стартом» тоже видят возможность продолжения профессиональной деятельности по месту жительства, при этом в большинстве случаев ранний профессиональный старт получен в сфере дополнительного образования – спорта, вокала.

- стремятся переехать, изменить место жительства чаще других «беззаботные» и «предприниматели».

Намерение жить за границей различается у представителей разных треков: больше всего «мигрантов» – у подростков трека «работа – источник дохода» и у будущих «предпринимателей». Если раньше подростки мечтали жить в Америке, то сейчас в вершине рейтинга страны Азии – Япония (один желающий), Китай (один), и на первом месте (четыре упоминания) – Мальдивы.

Жить в столице, в Москве или Санкт-Петербурге стремятся не так много подростков, преимущественно это «предприниматели». Два человека (один «блогер» и один «фаталист») собираются уехать в деревню, построить там дом, стать фермерами.

Тема Родины в жизненной перспективе подростков

Намерение подростков сохранить место жительства является показателем отношения к родной стране. Кроме того, среди значимых событий жизни подростков были патриотически окрашенные. Восемь человек как событие написали «жить в России» или «вернуться на Родину» (с Мальдивских островов). Четверо (обоих пола) – выразили намерение стать президентом России. Трое планируют «встретиться с Путиным», «поздороваться с Путиным». В личных событиях одного из подростков «Аляска стала русской». Еще одна девушка написала важное событие – «Россия победила всех».

Поколенческие особенности жизненных проектов

Широкими мазками представим в таблице сравнение профессионального самосознания поколений подростков до и после СВО. В целях сравнения различия подчеркнуты, хотя в действительности они не слишком велики.

Здесь представлены наши представления о тенденциях сдвигов в мировоззрении поколения подростков в результате социальных изменений в России, основанные на сравнении результатов исследования.

Таблица 4

Характеристики жизненных проектов подростков поколений

	Поколение миллениалов	Поколение СВО
Иерархия терминальных ценностей	Самореализация. Развитие личности. Индивидуальность.	Самореализация. Коллективизм. Быть полезным людям

Характеристики жизненных проектов подростков поколений

	Поколение миллениалов	Поколение СВО
Место жительства в будущем	Жить в столице в Европе в США.	Жить там, где родился.
Представления об успешности	Достаток, комфорт. Независимость. Наличие близкого человека.	Достаток, комфорт. Иметь семью.
Роль труда и профессии в жизни	Избегание необходимости трудиться.	Отношение к работе как неотъемлемой части жизни.
Представления о профессиях	Ориентация на творческие профессии, фриланс (свободную работу по собственному графику)	Иерархия профессиональных предпочтений: • не работать; • работа для индивидуального самовыражения; • профессии сферы обслуживания

Заключение

В исследовании сформировано определение жизненного проекта: план действий личности по реализации жизненных целей, существующий в форме сознательных и бессознательных программ и установок, определяющих направленность действий субъекта на профессионально-жизненном пути.

Тип профессиональной деятельности, как одна из ключевых составляющих жизненного проекта, определяет позицию субъекта в социальных структурах: отношение к обществу в целом, к стране проживания и ее условиям, позиции в системе обязанностей и должностования, к труду как способу самореализации, к конкретному виду деятельности и т.д.

Значительная часть наших подростков не рассматривает себя как тружеников, среди событий их жизни нет упоминаний о работе, профессии. Второй тип отношения к профессиональной

деятельности – принятие работы как неотъемлемой части жизни, безотносительно содержания профессиональной деятельности. Типологию трудовой самоидентификации иллюстрирует басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Почти половина подростков ощущают себя беззаботными стрекозами, но вторая – относят себя к труженикам-муравьям.

Социально-трудовые программы подростков заданы сценариями: «муравей» (трек «фаталист»), «человек с призванием» (раннее профессиональное самоопределение), «предприниматель».

Проблемами жизненных проектов подростков можно считать:

- отсутствие профессионального труда в жизненных проектах многих подростков;
- неопределенность интересующей подростка профессиональной сферы;
- отсутствие связи образования и профессии в представлениях подростков;
- малая роль дополнительного образования в жизненных проектах.

Дополнительное образование в спорте и вокале включено в жизненные проекты подростков, обычно это подростки с ранним стартом профессионального самоопределения. Остальные виды творческой деятельности не рассматриваются как траектория жизненно-профессионального пути в связи с малым количеством реализованных профессиональных проб и профессиональных действий-проб в доступных подросткам областях цифровой сферы.

Литература

1. Елаева З.Ю. Социальные основы жизненного проекта: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Саратов, 2004. – 147 с.
2. Лукина А.К., Волкова М.А. Образы взрослой жизни и будущего у современных подростков в отечественных и зарубежных исследованиях // Педагогика. – 2022. – №1. – С. 73–80. – EDN: VJUYPD

3. *Лукина А.К.* Построение образа будущего российскими подростками из различных социальных групп / *А.К. Лукина, О.Н. Финогенова* // Педагогика. – 2022. – № 8. – Т. 86. – С. 30–38. – EDN VSVVBU.

4. *Малаховская А.М.* Особенности субъективной картины жизненного пути современных подростков: специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»: магистерская диссертация / Малаховская Анна Максимовна. Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2023. – 108 с.

5. *Петрова В.Н.* Методика изучения образа возможного будущего // Сибирский психологический журнал. – 2002. – №16–17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-izucheniya-obraza-vozmozhnogo-buduschego> (дата обращения: 01.10.2025).

6. *Coscioni V., Paixão M. P., Teixeira M.A.P., & Savickas M.L.* (2023). Life projects: A comprehensive definition. *Philosophical Psychology*, 38(4), 1295–1317. <https://doi.org/10.1080/09515089.2023.2234951>

Содержание

Мартынов В.Г., Туманов А.А.

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К ТРУДУ КАК ОС- НОВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ПРЕДИСЛОВИЕ...	3
---	---

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИ- ОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Жураковский В.М.

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕ- НИЕ ИНЖЕНЕРОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЦЕЛЬ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ – 2036/40	12
--	----

Соколова И.И.

ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВА	24
--	----

Кропивянская С.О.

К ВОПРОСУ О ПРОДОЛЖЕНИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ПОИСКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ.....	36
--	----

Андреева Ю.В.

ОПТИМИЗМ КАК ЧУВСТВО БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕДАГО- ГИКЕ ЗАЩИТНОГО ВОСПИТАНИЯ О.Ф. БОЛЬНОВА.....	45
---	----

Кудрявцева О.Л.

РЕСУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	51
---	----

Седов С.А.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ИНЖЕНЕРНОГО ДЕЛА, ТЕХНОЛО- ГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТА- ЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
---	----

Логвинова О.Н.

ЗНАКОМСТВО С РЕГИОНАЛЬНЫМ РЫНКОМ ТРУДА И ПРОФЕС- СИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»	67
--	----

Иванова А.Д., Салатов Н.И., Разяпов М.В., Разяпов Т.В.

СТУДЕНЧЕСКИЕ КОНСТРУКТОРСКИЕ БЮРО – ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
---	----

Певнева Н.А., Линник О.В., Попова А.И.

ФИЗИКА ДО ФИЗИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ 84

Минаева Н.Г., Галныкина Т.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 94

Минькова Н.К.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ И ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК..... 101

Андреева Ю.В.

СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ 113

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: РЕШЕНИЯ, ВЫЗОВЫ И РИСКИ

Белоусов А.А.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ НЕТВОРКИНГОВ..... 119

Говорова Н.Г., Жохова Г.В., Горячева Ю.С.

ИНЖЕНЕРНЫЕ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ КЛАД КАК МОТИВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ..... 128

Долженко М.Л., Сазанова А.П.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ГОРОДА БЕЛОВО 137

Жирнова А.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 143

Козырева Н.В.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 156

<i>Кукушкина А.Е.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОДРОСТ- КОВОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	167
<i>Моргунова Е.В.</i> РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СОЦИ- АЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: СОЗДАНИЕ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧАСТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВСЕХ УРОВНЕЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИ- ЯТИЙ РЕГИОНА	172
<i>Панина С.В., Толстоухова А.В., Ефимова Н.Н.</i> ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЯКУТИИ	185
<i>Серова Н.А.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНДИВИДУАЛИЗА- ЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	193
<i>Финогенова О.Н.</i> ЖИЗНЕННЫЙ ПРОЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕ- ДЕЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ	209

СБОРНИК ТРУДОВ

Авторы-составители

ЖУРАКОВСКИЙ Василий Максимилианович

МАРТЫНОВ Виктор Георгиевич

ТУМАНОВ Антон Александрович

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

Компьютерная верстка: *И. В. Севалкина*

Л. О. Иванова

Подготовка к печати: *В. В. Алимин*

Подписано в печать 30.06.2026. Формат 60×90¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Усл. п. л. 14,125
Тираж 300 экз. (1-й завод 001–050 экз.) Заказ № 176

ISBN 978-5-91961-639-9



9 785919 616399

Издательский центр

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина

119991, Москва, Ленинский пр-кт, д. 65 к.1

тел.: (499) 507 82 12