

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Центр экспертизы в образовании

УТВЕРЖДЕНО:

Вице-президент РАО,
доктор психологических наук,
академик РАО



/В.С. Басюк/

«18» апреля 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Экспертная деятельность в сфере образования»

(36 часов)

Автор-составитель:

Метёлкин

Дмитрий Александрович,

кандидат социологических наук

Москва, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной программы повышения квалификации «Экспертная деятельность в сфере образования» является совершенствование профессиональных компетенций работников образования в области теоретических основ, методологии, методов и технологий экспертной деятельности в сфере общего и профессионального образования в регионе.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Актуальные направления образовательной политики и развития системы образования Российской Федерации.	Разрабатывать программу развития образовательной организации и экспертно оценивать эффективность её реализации на основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Управление образовательной деятельностью общеобразов	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов	Нормативно-правовые документы, устанавливающие требования к образовательной деятельности, регулирующие	Применять нормативные критерии экспертной оценки в процессе экспертизы нормативных документов, регулирующих

ательной организации	общеобразовательной организации	содержание общего и профессионального образования.	образовательную деятельность.
	Руководство формированием отчетности о деятельности образовательной организации, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности образовательной организации	Особенности проведения различных видов экспертизы в образовании. Этические принципы осуществления экспертной деятельности в образовании	Владеть приемами анализа методических документов и проектов нормативных актов. Применять критерии экспертной оценки к различным объектам экспертизы: учебным изданиям, образовательным программам, нормативно-правовым актам, регламентирующим образовательную деятельность

2. Категория слушателей:

Педагогические и управленческие работники образовательных организаций, работники муниципальных и государственных органов управления образованием.

3. Уровень образования слушателей:

Слушатель должен иметь документ государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации (степени «Бакалавр» или «магистр», или квалификации «специалист»).

4. Форма обучения: очная/ очно-заочная/ заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

5. Срок освоения программы: 36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	семинары	самостоятельная работа	
1.1.	Функции экспертизы в управлении системой образования	2	2			
1.2.	Особенности объектов	2	2			

	экспертизы в образовании					
1.3.	Основная образовательная программа в управлении образовательной деятельностью	4	4			
1.4.	Экспертиза качества образовательной деятельности	4	4			
1.5.	Экспертиза нормативно-правовых документов и локальных актов в системе образования	4	4			
1.6.	Экспертная деятельность в сфере образования: качество осуществления закупок, исполнения контрактов, договоров и соглашений	4	4			
1.7.	Процедуры оценки профессиональной деятельности в РФ	2	2			
1.8.	Оценка профессиональных компетенций педагога	2	2			
1.9.	Методология экспертизы кадрового обеспечения образовательной деятельности	2	2			
1.10.	Экспертиза учебников	2	2			
1.11.	Организация разработки и экспертизы методических и дидактических материалов, используемых при реализации основных образовательных программ образовательными организациями	2	2			
1.12.	Аккредитационная экспертиза	2	2			
1.13	Технологии экспертизы методических и дидактических материалов, используемых при реализации основных образовательных программ	2	2			
	Итоговая аттестация	2				Тест
Итого:		36	34			2

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей (разделов), вид аттестации	Всего (ч)	Учебные недели	
			1 неделя (ч) очно/заочно	2 неделя (ч) очно/заочно
I.	Темы 1.1. - 1.13	34	34/18	0/16
II.	Итоговая аттестация	2	2/0	0/2
Итого		36	36/18	0/18

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация не предусмотрена.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговое тестирование включает вопросы по всем темам программы и направлено на проверку усвоения теоретических знаний и понимания практических аспектов проведения экспертизы в сфере образования. Тест содержит 45 вопросов.

Критерии оценивания:

Правильные ответы на 70% и более вопросов – «зачтено»

Правильные ответы менее чем на 70% вопросов – «не зачтено»

Оценка: Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы

Примеры контрольных вопросов, контрольных работ, тестов и т.п.

Примеры тестовых заданий:

- Укажите правильное слово на месте пропуска «Экспертиза образовательного результата – это комплексное действие, посредством которого эксперт судит ... образовательной программы, в т.ч. о состоятельности управления её реализацией в наличных условиях жизнедеятельности образовательной организации»:

а) об эффективности

б) об актуальности

в) о целостности

г) о правомочности

Правильный ответ: а

- Назовите основные функции локального нормативного акта.

а) расширение правовых полномочий

б) дополнение нормативных положений

в) уточнение нормативных положений

г) внесение новых нормативных положений

Правильный ответ: б, в

- Какие виды экспертиз учебника являются обязательными в рамках процедуры?

а) научная экспертиза (проводится РАН)

б) общественная экспертиза

в) региональная экспертиза (для учебников с учётом региональных особенностей)

г) педагогическая экспертиза

Правильный ответ: а, г

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 (ред. от 04.03.2026) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2014 № 120 «О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания» (вместе с Правилами проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.04.2019 № 434 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.04.2019 № 434 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».
8. Постановление Правительства РФ от 19.05.2023 № 797 (ред. от 12.11.2024) «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3»
9. Приказ Минобрнауки России от 26.03.2014 № 234 (ред. от 07.10.2015) «Об утверждении Порядка включения в перечень экспертов, привлекаемых к проведению педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, физических и юридических лиц, оснований и порядка исключения из него указанных лиц»
10. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
11. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2022 г. № 1052 «Об утверждении Порядка подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования».
13. Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».
15. Приказ Рособрнадзора от 04.07.2023 № 1287 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности».
16. Приказ Рособрнадзора от 31.07.2023 № 1470 «Об утверждении порядка аккредитации, привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций, привлекаемых к аккредитационной экспертизе, а также ведения реестра экспертов и экспертных организаций».
17. Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
18. Приказ Минпросвещения России от 09.01.2025 № 1 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19. Приказ Минобрнауки России от 02.04.2009 № 113 «Об утверждении формы экспертного заключения по результатам независимой экспертизы проекта федерального государственного образовательного стандарта».
20. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
21. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
22. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
23. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
24. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
25. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
26. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
27. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
28. Письмо Минпросвещения России от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» // https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.04.2022-N-AB-1197_05/.

Основная литература по программе:

1. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / [А. Е. Бахмутский и др.] ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена". - Санкт-Петербург : Свое издательство ; Ханты-Мансийск : [б. и.] , 2014. - 55 с.

2. Бебенина Е.В. Рейтинги и критерии оценки образовательного пространства стран мира // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6, С. 123–141.

3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы

дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности : метод. пособие / Л. Н. Буйлова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. ин-т открытого образования". - Москва : МИОО, 2015. - 155 с

4. Вишнева И.А. Требования к личности эксперта // <https://www.pedopyt.ru/categories/12/articles/2422>.

5. Власюк И.В., Зайцева Н.Н. Экспертиза учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ системы среднего профессионального образования // Известия ВГПУ. 2018. № 1(124). С. 13–18.

6. Горячев Ю.А., Захаров В.Ф., Омельченко Е.А. Международные стандарты образования: уроки истории и современность. – М.: Этносфера, 2022. – 210 с.

7. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2024 г. – М.: 2022 г. // http://government.ru/dep_news/55083/

8. Евстратикова А.В., Болотова Е.Л. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании // Наука и Школа. 2016. № 6, С. 125–129.

9. Журавлева И.А. Оценка развития государственной образовательной политики (экспертный анализ) // Социология, 2021. № 4, С. 63–74 // <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-razvitiya-gosudarstvennoy-obrazovatelnoy-politiki-ekspertnyy-analiz/viewer>.

10. Журавлева И.А. Системный анализ государственной политики в сфере дошкольного и общего образования // Социология, 2022. № 3, С. 61–72 // <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-analiz-gosudarstvennoy-politiki-v-sfere-doshkolnogo-i-obshchego-obrazovaniya/viewer>.

11. Киселева Е.В. Педагогическая экспертиза условий формирования навыков XXI века в процессе воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.2, № 1 (58). С. 55–61.

12. Куценко-Барскова Л.Б. Практикум по экспертизе инновационной деятельности в образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Куценко-Барскова. - Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2006. - 115 с.

13. Ларичкина Н.В. Организационно-педагогические условия совершенствования внутренней экспертизы в общеобразовательном учреждении : (монография) / Н. В. Ларичкина; ОГОУ ДПО "Иркут. ин-т повышения квалификации работников образования". - Иркутск : Репроцентр А1, 2010. - 238 с.

14. Лях Ю.А. Экспертиза и аккредитация в образовании : учебно-методическое пособие / Ю. А. Лях, А. Л. Третьяков. - Ульяновск : Зебра, 2024. - 96 с.

15. Материалы рассмотрения вопроса Комитетом Государственной Думы по образованию и науке. Учебники: проблема качества //

обращения: 01.04.2021).

16. Методика расчета аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 // <https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/gosudarstvennye-uslugi/gosudarstvennaya-akkreditacziya/>.

17. Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094 // <https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/gosudarstvennye-uslugi/gosudarstvennaya-akkreditacziya/>.

18. Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. № 869 // <https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/gosudarstvennye-uslugi/gosudarstvennaya-akkreditacziya/>.

19. Николс Т. Смерть экспертизы: как интернет убивает научные знания. – М.: Эксмо, 2019. – 368 с.

20. Овчинников А.В. Историко-педагогическая экспертиза нормотворческого процесса в сфере начального и среднего образования России начала XX века : монография / А. В. Овчинников ; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской академии образования". - Москва : Институт стратегии развития образования РАО, 2022. - 125 с.

21. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования : учеб.-метод. комплект / [С. Г. Косарецкий и др.] ; М-во образования Моск. обл., Акад. соц. упр. - Москва : АСОУ, 2007 (2006). - 191 с.

22. Путин В.В. Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить // <https://iz.ru/news/511884>.

23. Реморенко И.М. Экспертиза учебных изданий // Народное образование. 2008. № 1(1374). С. 12–14.

24. Технологии экспертизы в сфере оценки качества образования: методические рекомендации по программе учебной дисциплины «Технологии экспертизы в сфере оценки качества образования» – Челябинск: РЦОКИО, 2020. – 80 с.

25. Фролко М.С., Третьякова Т.Н., Ткаченко Н.Л., Пасько О.В., Ванданова Э.Л. Левченкова Т.В. Технологии экспертизы учебников: проблемы, требующие решения для системы среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. / Том 11.

№ 2. С. 300–308.

26. Якушина, Е.В. Экспертиза лучших практик внедрения и применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Е.В. Якушина // Медиа. Информация. Коммуникация [Электронный ресурс]. – 2021. – Т. 36, № 1. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/vyp/36-1/36-yakushina.pdf>.

27. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с. Аббасова С.Д. Экспертиза информационной образовательной среды образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. – С. 1–6. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770101.htm>.

Интернет-ресурсы:

1. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>.
2. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>.
3. Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>.
5. Официальный сайт Рособнадзора <https://obrnadzor.gov.ru/>.
6. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>.
7. Портал Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/>.
8. Портал Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>.
9. Портал федерального перечня учебников <https://fpu.edu.ru/>.
10. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/>.
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
12. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>.
13. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>.
14. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>.
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>.
16. <http://www.consultant.ru/>.

Дополнительная литература по программе:

1. Агапов Ю.В. Технологическое обеспечение организации и проведения экспертизы педагогической деятельности в процессе аттестации работников образования : Науч.-метод. пособие / Ю. В. Агапов, Т. В. Васильченкова. - Рязань : Ряз. обл. ин-т развития образования, 1997. - 43 с.

2. Барышникова Ю.Е. Современные требования к учебнику как к основному средству обучения: учимся проводить экспертизу // Сибирский учитель. 2015. № 2(99). С. 71–73.

3. Гитис Л.Х. Экспертиза учебной литературы / Л. Х. Гитис. - Москва: Изд-во МГГУ, 2003. - 43 с.
4. Гуружапов В.А. Вопросы экспертизы современных образовательных технологий. // «Психологическая наука и образование». 1997. № 2, С. 95–103.
5. Детско-взрослая открытая гуманитарная экспертиза уклада школьной жизни. - Москва : НИИ шк. технологий, 2009. - 157 с.
6. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. М.: Academia, 2008. 336 с.
7. Иванов Д.А. Экспертиза в сфере образования: цели, понятия, инструментарий / [Д. А. Иванов] ; под общ. ред. Л. Е. Курнешовой. - Москва : МЦКО, 2006. - 327 с.
8. Киселева Е.В. Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы : [монография] / Е. В. Киселева ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. - 158 с.
9. Колесниченко Е.А., Радюкова Я.Ю., Соколинская Ю.М. Специфика реализации государственной политики в сфере образования в России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета, 2020. № 1 (76), С. 74–84 // <https://dspace.ncfu.ru/bitstream/20.500.12258/13923/1/74-84.pdf>
10. Масленников Е.В. Экспертное знание: интеграционный подход и его приложение в социологическом исследовании. – М.: Наука, 2001. 228 с.
11. Михеева С.А. Система формализованных критериев оценки школьного учебника // Вопросы образования. 2015. № 4. С. 147–183.
12. Неустроев С.С., Федорчук Ю.М. Управление в общем образовании: опыт, тенденции, перспективы. – М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2019. 368 с.
13. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами: научно-методическое пособие. М.: Народное образование, 2020. 452 с.
14. Пестова И.В., Гурьянова Н.А., Сергеева М.С., Кузеванова С.В. Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как условие повышения психолого-педагогического сопровождения // Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования». 2020, Том 17, № 2, С. 139–149.
15. Пуденко Т.И., Суева Ю.В. Качество общего образования в России: модели организации общественной экспертизы // Наука и Школа. 2016. № 5, С. 35–43.
16. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании / [Т. Г. Новикова]. - Москва : ЦРСДОД, 2001. - 64 с.
17. Российская система оценки (экспертизы) документов об образовании : сб. ст. / под ред. Е. В. Шевченко. - Москва : Изд-во МГТУ, 2007. - 61 с.
18. Савченков А.В. Экспертные технологии в управлении образовательными системами: учебное пособие / А.В. Савченков, В.В. Жданов. – Челябинск, Изд-во «Золотой Феникс», 2018. – 48 с.
19. Сарафанова Е.В. Экспертиза электронных образовательных

ресурсов : метод. рекомендации для экспертов / Е. В. Сарафанова, Л. Л. Босова, Н. В. Тарасова. - Москва : ФИРО, 2012. - 72 с.

20. Сори́на Г.В. Экспертный анализ текста: методология и практика. Учебное пособие. – М.: Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2017. 182 с.

21. Третьяков А.Л. Профессиональная подготовка экспертов в образовании в педагогическом вузе XXI века // Вестник КемГУКИ. 2018. № 45, С. 146–150.

22. Черепанов В.С. Основы педагогической экспертизы: учеб. пособие / В. С. Черепанов ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Ижев. гос. техн. ун-т". - Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2006. - 122 с.

23. Экспертиза в образовании : учеб. пособие / М. М. Арутюнян [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. авт. образоват. учреждение "Сев.-Кавказ. Федер. ун-т". - Ставрополь : Мир данных, 2014. - 155 с.

24. Экспертиза дополнительных профессиональных программ / [ред. И. Калина] : Ч. 2 : Тематический сборник журнала "Вестник московского образования". - Москва : Центр "Школьная книга", № 5, 2015. - 160 с/

25. Янковская Н.А. Психологическая экспертиза игр : [метод. пособие] / Н. А. Янковская, Н. А. Аминов, Ф. В. Малахов. - Москва : НИИ школ. технологий, 2013. - 163 с.

26. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин. - Москва : Сентябрь, 2000. - 125 с.