

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»**

*Лаборатория проблем образования инвалидов и иных лиц с ограниченными
возможностями здоровья*

УТВЕРЖДЕНО:

Вице-президент РАО,
доктор психологических наук,
академик РАО



/В.С. Басюк/

» *апрель* 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Социокультурная среда и психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях»
(72 часа)**

Автор(ы)-составители:

Байрамов Вагиф Дейрушевич,
доктор социологических наук,
профессор, член-корреспондент
РАО

Саитгалиева Гузель Газимовна,
кандидат социологических наук,
доцент

Москва, 2026

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, преподавательского состава образовательных организаций, необходимых для обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1.2. Задачи программы:

- формирование знаний о нормативном регулировании получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; об основах обеспечения доступной образовательной среды в образовательных организациях;
- формирование знаний о создании специальных условиях обучения инвалидов в образовательных организациях, технологиях обучения инвалидов разных нозологий;
- формирование умений разработки локальной документации, регламентирующей организационное, учебно-методическое, социально-психологическое, и иные виды сопровождения обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях разных уровней образования, разработки учебно-методических материалов, необходимых для обучения инвалидов с учетом психофизических особенностей и индивидуальных потребностей на разных уровнях образования;
 - приобретения опыта:
 - использования нормативной базы при реализации инклюзивного образования в образовательных организациях,
 - разработки локальной нормативно-правовой документации для обучения инвалидов,
 - создания необходимых специальных условий для инвалидов различных нозологий,
 - разработки учебно-методических материалов, необходимых для обучения инвалидов с учетом психофизических особенностей и индивидуальных потребностей,
 - использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Бакалавриат, Магистратура
		Код компетенций из ФГОС

1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенций из ФГОС ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенций из ФГОС ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенций из ФГОС ОПК-6
4.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенций из ФГОС ОПК-3
5.	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" 3.7.2. Трудовая функция

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Программа разработана в соответствии:

- с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

- с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда РФ от 21.03.2025 N 136Н.

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями) Приложение. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификац ии	наименование	код	уровень (подуро вень) квалиф икации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

А	Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	А/01.6	6
ВД 1 Обучение обучающихся	СК 2 Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные	Знать педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференциро	Уметь использовать знания в области педагогики, физиологии, психологии и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференциро	Приобрести опыт по использованию в профессиональной деятельности и знания в области педагогики, физиологии, психологии и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовател	

		ованного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе	ванного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе	ьными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе	
--	--	---	--	--	--

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Уметь / Знать	Направлен ие подготовк и	Профессиональный стандарт		
		Бакалаври ат	трудовое действие	необходимые	
		Код компетенц ий из ФГОС		умения	знания
1.	Знать специальные подходы к	ФГОС ВО - бакалавриа	Осуществлени е профессионал	Использовать и апробировать специальные	Основные закономерности возрастного

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	т по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенций из ФГОС ОПК-3	ьной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
2.	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенций из ФГОС ОПК-3	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики

	образовательных стандартов				
3.	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенций из ФГОС ОПК-6	Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами и учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

4.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенций из ФГОС ОПК-3	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
5.	Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО		Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)

				образовательные и информационные ресурсы с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для ОП СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач учебного занятия (цикла занятий), вида учебного занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	
6.	Обучение обучающихся		Организует и контролирует их самостоятельн	Использовать знания в области педагогики, физиологии,	Педагогику, физиологию, психологию и методику

			ую работу, индивидуальн ые образовательн ые траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательн ые технологии, включая информацион ные	психологии и методику профессиональн ого обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательств а; теорию и методы управления образовательны ми системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцирова нного обучения, реализации компетентностн ого подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе	профессиональн ого обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательств а; теорию и методы управления образовательны ми системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцирова нного обучения, реализации компетентностн ого подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе
--	--	--	--	---	---

1.5. Категория слушателей:

Программа также будет полезна для координаторов и специалистов, ответственных за организацию обучения лиц с инвалидностью в образовательных организациях.

1.6. Уровень образования:

Все слушатели программы должны иметь диплом об окончании колледжа/техникума/ высшего учебного заведения и предоставить копию диплома (СПО, бакалавриат, специалитет или магистратура). Слушателями программы также могут обучающиеся, получающие СПО и ВО.

1.7. Область профессиональной деятельности:

01 — «Образование и наука».

1.8. Форма обучения:

Программа ДПО реализуется в заочном формате с применением ДОТ.

1.9. Форма реализации образовательной программы:

Программа реализуется с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.10. Режим занятий: в заочной форме – 4 часа в день одновременно, с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.11. Трудоемкость программы: 72 академических часа. 4 часа – итоговая аттестация.

Программа состоит из 3-х модулей.

Модуль 1. Вводный. Предназначен для освоения всеми слушателями программы ПК. Включает в себя изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Объем модуля – **36 часов**.

Модуль 2. Предназначен для слушателей, работающих в системе общего образования и формирующих специальные условия обучения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Объем модуля – **36 часов**.

Модуль 3. Предназначен для слушателей, работающих в системе среднего профессионального и высшего образования со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Объем модуля – **36 часов**.

Слушатель программы вправе выбрать те модули, которые ему необходимы. Общий объем обучения по программе ПК не должен превышать - **72 часа. 4 часа – итоговая аттестация.**

1.12. Форма организации занятий: внеаудиторная.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Семинары			
Модуль 1. Вводный. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации							
1.	Понятие и основные принципы инклюзивного образования	4	4	0	0	-	4
2.	Нормативно-правовые основы в и нормативные документы сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях	4	4	0	0	-	4
3.	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Показатели и критерии инклюзивной среды в образовательной организации	6	4	2	2	-	8
4.	Локальные акты образовательной организации в части включения инвалида/лица с ОВЗ в учебно-	4	4	0	0	-	4

	воспитательный процесс						
5.	Взаимодействие образовательной организации с ресурсными партнерами в реализации инклюзивного образования	8	4	2	2	-	8
6.	Инклюзивная компетентность педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями	8	4	2	2	-	8
	Итого:						36 часов

Модуль 2. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в системе общего образования

1.	Проектирование инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации/класса	4	4	0	0	-	4
2.	Специальные условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе общего образования	8	4	4	2	-	10
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с	10	6	4	2	-	12

	инвалидностью и ОВЗ						
4.	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	10	6	4	0	-	10
	Итого:						36 часов
Модуль 3. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального и высшего образования							
1.	Специальные условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального и высшего образования	8	4	2	2	-	8
2.	Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	8	4	2	2	-	8
3.	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	4	4	0	2	-	6
4.	Социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации	6	4	2	0	-	6
5.	Непрерывная профессионализация в	6	4	2	2	-	8

	инклюзивной образовательной организации						
	Итого:						36 часов
	Итоговый тест					тестирование	4
	Итоговая аттестация						
	Итого	72					76

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
Модуль 1. Вводный. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации				
1.	Понятие и основные принципы инклюзивного образования	4Т		
2.	Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	4Т		
3.	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Показатели и критерии инклюзивной среды в образовательной организации	8Т		
4.	Локальные акты образовательной организации в части включения инвалида/лица с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	4Т		
5.	Взаимодействие образовательной организации с ресурсными партнерами в реализации инклюзивного образования	8Т		
6.	Инклюзивная компетентность педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями	8Т		
Модуль 2. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в системе общего образования				
1.	Проектирование инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации/класса		4Т	

2.	Специальные условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ		4Т	6Т
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		6Т	6Т
4.	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования		6Т	4Т
Модуль 3. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального и высшего образования				
1.	Специальные условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ		4Т	4Т
2.	Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		4Т	4Т
3.	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования		6Т	
4.	Социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации		4Т	2Т
5.	Непрерывная профессионализация в инклюзивной образовательной организации		4Т	4Т
6.	Итоговой тест			4ИА
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа) П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация				

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Пример:

Модуль 1. Вводный. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации

Семинар № 1 по теме 3

Название семинара	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Показатели и критерии инклюзивной среды в образовательной организации
Требования к структуре и содержанию	Семинарское занятие со слушателями проходит в традиционной форме. Слушателю программы необходимо самостоятельно подготовить/разработать следующие документы:

	1.Оценить образовательную организацию, в которой он работает по критериям и показателям инклюзивной среды в образовательной организации. 2. Сформировать предложения по развитию инклюзивной среды в образовательной организации.
Критерии оценивания	Критериями оценивания выступают: - активность слушателя на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по теме); -степень усвоения теоретических знаний; -уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; -результаты самостоятельной работы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Прохождение тестирования
Требования к итоговой аттестации	Для прохождения итоговой аттестации необходимо полностью изучить лекционный материал, материалы к семинарским занятиям, ознакомиться с основной и рекомендованной литературой и подготовиться к выполнению итогового теста. В процессе обучения по программе у слушателя должны быть достаточно сформированы обозначенные в программе компетенции. Для получения аттестации по программе слушатель демонстрирует достаточную сформированность указанных в Программе профессиональных компетенций.
Критерии оценивания	«Зачтено» ставится при условии – тест (задание) выполнен в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно не менее чем на 95 % - «отлично»; – тест выполнен правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом ≤ 94 до 80 % правильных ответов – «хорошо»; – тест выполнено правильно ≤ 79 до 70 % - «удовлетворительно»; – не нарушены сроки выполнения теста. «Незачтено» ставится при: – при выполнении теста допущены более 30 % ошибок; – нарушены сроки выполнения теста.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 16 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (с изменениями и дополнениями); Приложение. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», III. Должности профессорско-преподавательского состава.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями) Приложение. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
8. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц. Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голикова 10 апреля 2023 г. N 3838п-П8.
9. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

10. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда РФ от 21.03.2025 N 136Н.

11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

12. Приказ Минобрнауки РФ от 25.04.2025 N 384 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Основная литература:

1. Дружинина, Л. А. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения в условиях школы, колледжа, вуза: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. – 227 с. – ISBN 978-5-907790-11-7. – EDN UEGXDO.

2. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, для дисциплины "Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ" / Ю. А. Королева. – Оренбург: Без издательства, 2021. – 84 с. – EDN WJIFRD.

4. Пушкарёва, А. А. Инклюзивное образование как педагогическая инновация: Учебное пособие / А. А. Пушкарёва, И. И. Сунагатуллина. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – 45 с. – ISBN 978-5-9967-2961-9. – EDN ANZLPK.

5. Саитгалиева Г.Г., Бабич Е.Г., Иванова Т.С., Васина Л.Г., Соколов В.В., Груздева Т.А. Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью в вузе. Учебное пособие для студентов и преподавателей образовательных организаций высшего образования - М.: МГППУ, 2022 – 114 с.

Дополнительная литература:

1. Байрамов, В. Д. Инклюзия в системе среднего профессионального образования: векторы развития в контексте современного законодательства / В. Д. Байрамов, А. С. Валентонис, Т. В. Тимохина // Право и образование. – 2025. – № 4. – С. 29-35. – EDN OHGCNR.

2. Байрамов, В. Д. Социокультурные основы развития инклюзивного образования в вузе / В. Д. Байрамов, К. В. Воденко // Известия Российской академии образования. – 2025. – № 4(72). – С. 167-180. – EDN YYJRDS.

3. Байрамов, В. Д. Социологический анализ социокультурной интеграции студентов-инвалидов в образовании / В. Д. Байрамов, С. Н. Лещинская // Цифровое общество: социологическое измерение настоящего и будущего: Сборник материалов конференции, Москва, 02–03 ноября 2023 года. – Москва: Российское общество социологов, 2024. – С. 508-519. – EDN FPZPFF.

4. Байрамов, В. Д. Сопровождение студентов с нарушением зрения в условиях педагогического университета: опыт, проблемы и направления развития / В. Д. Байрамов, Г. Г. Сайтгалиева, В. А. Акиншин // День дефектологии. – 2025. – № 4(9). – С. 69-77. – EDN HFIMJP.

5. Организация психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде : Методические рекомендации для педагогов-психологов / С. В. Алехина, Ю. А. Быстрова, Е. В. Самсонова [и др.]. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – 114 с. – ISBN 978-5-94051-316-2. – EDN UQPCGG.

6. Разнообразие особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивной образовательной среде школ / Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов, С. В. Алехина, Ю. А. Быстрова // Клиническая и специальная психология. – 2025. – Т. 14, № 2. – С. 21-38. – DOI 10.17759/cpse.2025140202. – EDN ZEKMMH.

7. Рубцов В.В., Алехина С.В., Вихристюк О.В., Войтас С.А., Зарецкий В.К., Забродин Ю.М., Леонова О.И., Марголис А.А., Сайтгалиева Г.Г., Семья Г.В., Холмогорова А.Б., Шариков С.В. О проблемах профессиональной подготовки специалистов социальной сферы для работы с уязвимыми категориями населения // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. № S2. С. 8-34.

8. Особенности профессионального выбора молодых людей с инвалидностью / Г. Г. Сайтгалиева, А. Б. Хуранов, Р. Р. Шаяхметова, Т. Т. Сайтгалиев // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2026. – № 1(75). – С. 84-99. – EDN AXXJNY.

Интернет-ресурсы:

1. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. СПС «Гарант»: www.garant.ru– Справочно-Правовая Система

3. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>.

4. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

6. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>.
7. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
8. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru.
9. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>