

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Центр духовно-нравственного воспитания и теологии

УТВЕРЖДЕНО:

Вице-президент РАО,
доктор психологических наук,
академик РАО



/В.С. Басюк/

2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Практические инструменты профилактики распространения
экстремистских и террористических идеологий»**

(40 часов)

Автор-составитель:
Силантьев Роман
Анатольевич, доктор
исторических наук

Москва, 2026 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью изучения программы «Практические инструменты профилактики распространения экстремистских и террористических идеологий» является систематизация и актуализация знаний и представлений слушателей об организации деятельности в общеобразовательных организациях по профилактике распространения экстремистских и террористических идеологий среди учащихся.

Задачи программы:

- Сформировать представление о совокупности запрещенных в России организаций и движений.
- Определить принципы классификации экстремистских и террористических структур.
- Осветить особенности функционирования наиболее опасных для России деструктивных образований.
- Осветить вопросы организации работы с молодежью с девиантным поведением в общеобразовательном учреждении, в т.ч. в части уголовной ответственности за действия, совершенные под влиянием когнитивной агрессии.
- Сформировать представление о системе работы школы по профилактике деструктивного поведения учащихся.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей

Слушатель способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Слушатель способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог	Воспитательная деятельность	Знать актуальные угрозы национальной безопасности Российской Федерации в духовной сфере.	Уметь выявлять деструктивные образования. Уметь применять методики борьбы с их распространением. Уметь применять полученные знания профилактики негативного воздействия деструктивных образований на общество для минимизации последствий такого воздействия.
		Знать законы и подзаконные правовые	Уметь применять критерии экспертной оценки к

		акты, защищающие права граждан в сфере духовной безопасности и перед угрозами экстремизма и терроризма.	различным объектам: деструктивным организациям, неорганизованным движениям, субкультурам. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы в рамках современной воспитательной и внеурочной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Педагог	Развивающая деятельность	Знать подходы к анализу текстов учебных изданий, методических документов и проектов нормативных актов. Знать подходы к выстраиванию авторских курсов по противодействию экстремизму и терроризму с учетом региональной специфики.	Уметь применять критерии экспертной оценки к различным объектам: деструктивным организациям, неорганизованным движениям, субкультурам. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы в рамках современной воспитательной и внеурочной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- 1.2. Категория слушателей:
педагоги, государственные и муниципальные служащие
- 1.3. Уровень образования слушателей: среднее профессиональное образование, высшее образование.
- 1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 40 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Семинары, практич. занятия	Самост. работа	
	Раздел 1. Введение в деструктологию. Деструктивные образования, организации и субкультуры	12	8	4		Индивидуаль ное задание
1.	Введение в деструктологию	2	2			
2.	Деструктивные образования первой группы.	2	2			
3.	Деструктивные религиозные секты	2	2			
4.	Вербовка и удержание членов деструктивных организаций.	2		2		
5.	Суицидальные образования и деструктивные субкультуры	2	2			
6.	Деструктивные субкультуры – подход к профилактике и раннему выявлению адептов	2		2		
	Раздел 2. Дистанционные преступления	6	2		4	Индивидуаль ное задание
7.	Дистанционные преступления	6	2		4	
	Раздел 3. Экстремистские и террористические организации	10	6		4	Индивидуаль ное задание
8.	Классификация экстремистских и террористических организаций.	2	2			

9.	Исламистские экстремистские и террористические организации	4	2		2	
10.	Неоязыческие и сатанинские культы	4	2		2	
	Раздел 4. Противодействие деструктивным образованиям	10	6	4		Индивидуальное задание
11.	Методы противодействия экстремистской и террористической пропаганде в сети Интернет	2	2			
12.	Подходы к деромантизации террористов и экстремистов	2		2		
13.	Законы Российской Федерации, обеспечивающие противодействие деструктивным образованиям, и юридические рекомендации людям, пострадавшим от них	2	2			
14.	Оценка мер, направленных на уменьшение вовлечения населения в деструктивные образования	2	2			
15.	Действия работников образовательных организаций в ситуациях, связанных с деструктивным поведением детей и взрослых	2		2		
16.	Итоговая аттестация	2				Тест
	Всего, курс (часов)	40	22	8	8	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей (разделов), вид аттестации	Всего (ч)	Учебные недели			
			1 неделя (ч)	2 неделя (ч)	3 неделя (ч)	4 неделя (ч)
I.	Раздел 1. Введение в деструктологию. Деструктивные образования, организации и субкультуры.	12	10		2	
	Раздел 2. Дистанционные преступления	6		4	2	
	Раздел 3. Экстремистские и террористические организации	10		6	2	2
	Раздел 4. Противодействие деструктивным образованиям	10			4	6
II.	Итоговая аттестация	2				2
Итого		40	10	10	10	10

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

В качестве текущей аттестации слушателям предлагаются индивидуальные задания, предполагающие анализ кейсов по теме.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	онлайн-тест
Требования к итоговой аттестации	Правильные ответы на 15 из 25 вопросов
Критерии оценивания	
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Оценочные материалы

1. Дисциплина «деструктология» относится:

- А) к политологическим дисциплинам
- В) к психологическим дисциплинам
- С) к естественно-научным дисциплинам
- Д) к философским дисциплинам

2. Признаками деструктивной идеологии являются:

- A) Агрессивная нетерпимость к инакомыслящим, призывы к разрушению институтов общества, создание конспирологических теорий и лженаук.
- B) Неуважение к представителям мировых религий.
- C) Неумение пользоваться мобильными приложениями.
- D) Наличие дурных привычек

3. Что такое деструктивное образование?

- A) Организации и субкультуры, имеющие в основе деструктивную идеологию.
- B) Организации, изучающие деструктологические явления.
- C) Организации, изучающие конфликты
- D) Любые секты

4. На сколько групп можно разделить деструктивные образования?

- A) 5
- B) 8
- C) 3
- D) 4

5. Какая из перечисленных организаций является деструктивной?

- A) «Белое братство».
- B) «Белая гвардия».
- C) «Чёрные лебеди».
- D) «Зелёные друзья».

6. Назовите главное отличие секты от религии:

- A) Религии способны создавать цивилизации и культуры, а секты – нет.
- B) В сектах не должно быть более 200 членов.
- C) Секты не представлены в Южной Америке.
- D) В секте нет иерархии.

7. Что является общей чертой для всех сект?

- A) Претензия на обладание тайным знанием.
- B) Склонность к экстремизму.
- C) Уважение к пожилым людям.
- D) Желание захватить мировое господство.

8. По степени агрессивности секты можно разделить на

- A) Тоталитарно-деструктивные и условно мирные.
- B) Атеистические и религиозные.
- C) Солярные и лунарные.
- D) Авторитарные и демократические.

9. К какому виду сект относится «Аум Синрикё»?

- A) Эзотерическая.
- B) Экзотерическая.
- C) Протестантская.
- D) Иудейская.

10. Какие секты составляют наибольшую по численности группу в России?

- A) Протестантские.
- B) Мусульманские.

- C) Паранормальные.
- D) Буддийские.

11. К каким сектам относится организация «Фалунь Дафа»?

- A) Буддистская.
- B) Конфуцианская.
- C) Синтоистская.
- D) Каодаистская.

12. «Орден Лотосовой сутры» поддержал

- A) Киевский Майдан 2004 года.
- B) Аншлюс Австрии.
- C) Февральскую революцию.
- D) Полёт Гагарина в космос.

13. На чём базируется оккультизм?

- A) Теософии.
- B) Теократии.
- C) Теологии.
- D) Теологумене.

14. Сатанинская организация «Церковь сатаны» была основана в

- A) США.
- B) Канаде.
- C) Турции.
- D) СССР.

15. Движение «Живые люди» по своей идеологии примыкает к

- A) Некрокоммунистам.
- B) Некрономикону.
- C) Некромантам.
- D) Инфоцыганам

16. Одним из способов вовлечения в секту является

- A) «Бомбардировка любовью».
- B) «Прессинг нежностью».
- C) «Укладка властью».
- D) «Захват милосердием».

17. Под какие легальные виды деятельности обычно маскируются так называемые психокульты?

- A) Тренинги личностного роста, центры психологической поддержки, экзотические спортивные секции.
- B) Курсы по изучению иностранных языков.
- C) Кружки по вышиванию.
- D) Спортивные кружки.

18. Какой вид психокультов особенно популярен в социальных сетях?

- A) Марафоны желаний.

- B) Нутрицитотарологические.
- C) Воронки продаж.
- D) Синдромы самозванца.

19. Как называется список материалов, который представлен на сайте Минюста Российской Федерации и состоит из экстремистских материалов?

- A) Федеральный список экстремистских материалов.
- B) Список экстремистов
- C) Список террористов
- D) Список деструктивных организаций

20. Как называется символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности?

- A) Символика экстремистской организации.
- B) Запрещенная символика
- C) Незаконные картинки
- D) Неразрешенные символы

21. Как официально именуются религиозные организации, деятельность которых, связанная с насилием, запрещена на территории России и список которых размещен на сайте ФСБ РФ?

- A) Террористические организации.
- B) Экстремистские организации.
- C) Незаконные организации.
- D) Антирелигиозные организации

22. Назовите признаки, которые объединяют деструктивные идеологии:

- A) Агрессивная нетерпимость к инакомыслящим. Призывы к разрушению устоявшихся общественных институтов. Эксплуатация конспирологических теорий и лженаук.
- B) Агрессивная нетерпимость ко всем людям. Призывы к построению нового общества.
- C) Гомофобия и эйджизм
- D) Активное распространение идеологии всеобщего равенства, прав и свобод человека.

23. Колумбайн – это:

- A) Скулшутинг.
- B) Поездка в Колумбию.
- C) Клуб по интересам.
- D) Название рок-группы.

24. Магия это –

- A) Совокупность обрядов, связанных с верой в способность человека достигать практической цели с помощью сверхъестественных сил
- B) Политическая наука
- C) Форма религии
- D) Сила, приводящая в действие электронные приборы

25. Назовите неофициальное название ряда законодательных поправок, часть которых обязывает вести миссионерскую деятельность только зарегистрированными организациями и группам и запрещает осуществление такой деятельности без указания своего официального полного наименования?

- A) «Пакет Яровой»
- B) «Антимиссионерский закон»
- C) «Закон о регистрации организаций и групп»
- D) «Поправки Мизулиной»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: компьютер для обмена информацией между преподавателем и слушателями с помощью цифровых носителей. Требуются стандартные знания и умения в области обращения с компьютером (копирование, составление документов в текстовом редакторе Word for Windows).

В процессе обучения применяются технологии модульного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения. С этой целью используются лекции или лекции-дискуссии с возможным участием нескольких преподавателей (лекция с элементами включения слушателей в диалог по обсуждению актуальных вопросов тематики), семинарские, практические или интерактивные практические занятия (в форме круглого стола, ролевой игры, тренинга, кейс-стадии, работы с видеоматериалом и т.д.).

Список литературы

Нормативные акты

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 № Пр-2610.
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная литература

1. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. – М., 2024.

2. Новые религиозные культы, движения и организации в России: словарь-справочник / А.В.Саввин [и др]; под ред.Н.А. Трофимчука. – М.: РАГС, 1998.
3. *Добаев И.П.* Исламский радикализм: генезис, эволюция, практика. – Ростов-на-Дону, 2002.
4. *Сейджман М.* Сетевые структуры терроризма. – М., 2008.
5. *Силантьев Р.А., Чекмаев С.В., Рагозин Ю.Г.* Сатанисты против «биомусора». История мизантропической идеологии в России. – М., 2022.
6. *Силантьев Р.А., Р.В.Голубин, Н.И.Дунаева, Е.А.Замышевская, О.Ю.Стрекалова, Л.Н.Касимова и С.А.Судьин* Кто такие колумбайнеры и как их распознать. Методическое пособие. – Нижний Новгород, 2022.
7. *Силантьев Р.А., Замышевская Е.А., Громова А.Н., Винокуров А.В., Калининой А.С., Кучинская А.В., А.А.Личнова, Е.А.Полушкина и Д.А.Шаронова* Трансформация манипулятивных деструктивных образований: особенности их взаимодействия с подростками. Методическое пособие. – Нижний Новгород, 2024.
8. *Силантьев Р.А., Судьин С.А., Стрекалова О.Ю. и Шпилев Д.А.* Террористические и экстремистские организации в РФ. Методические материалы. – Нижний Новгород, 2023.
9. *Силантьев Р.А., Хизриева Г.А. и Стрекалова О.Ю.* Деструктология. Базовый курс 72 часа. Материалы к курсу повышения квалификации по деструктологии. Москва, 2024.
10. *Силантьев Р.А., Филиппов Д.В., Василишина О.М. и Громова А.Н.* Дистанционные преступления и их влияние на террористическую угрозу. Методические материалы. – Нижний Новгород, 2025.
11. *Шагавиев Д.А* Исламские течения и группы. – Казань, 2015
12. *Шиженский Р.В., Силантьев Р.А., Рагозин Ю.Г., Рогатин В.Н.* Неоязычники в русских пределах (в соавторстве с Р.В.Шиженским, Ю.Г.Рагозиным и В.Н.Рогатиным). – Казань, 2025.
13. *Шиллер В.В.* Интернет и виртуальные социальные сети как инструмент вербовки адептов в экстремистские организации: основные алгоритмы и технологии // Политические институты и процессы, №4, 2016. – С. 57-64.

Дополнительная литература

1. Бодрийяр Ж. Дух терроризма. Войны в заливе не было. М.: «Рипол Классик», 2016. – 224 с.
2. Гаврилин Ю.В., Смирнов Л.В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия. – М.: Книжный мир, 2003. – 66 с.
3. Дикаев С.У. Террор, терроризм и преступления террористического характера (криминологическое и уголовно-правовое исследование). – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. – 464 с.
4. Кутырёв В. А. Столкновение культур с цивилизацией как причина и почва международного терроризма // Век глобализации. – 2009. - № 2.
5. Луппов И.Ф. Терроризм XXI века: угрозы и вызовы европейской стабильности // Евразийский юридический журнал. – 2015. – №5– С. 64-67.
6. Пиджаков А.Ю. Борьба с политическим экстремизмом и терроризмом: Проблемы изучения // Правоведение. - 2003. - №3 (248). - С. 234-244.
7. Соловьев Э.Г. Сетевые организации транснационального терроризма // Международные процессы. – №2 (5). – Май – август 2004.
8. Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом / Науч. ред. В.Н. Кудрявцев; Сост. Л.В.Брятова. – М.: Наука, 2002.- 170 с.
9. Степанов Е.И. Современный терроризм: состояние и перспективы. – М.: Эдиториал УРСС, 200. – 240 с.

10. Супертерроризм: новый вызов нового века / под ред. А.В. Федорова. – М.: Права человека, 2002. – 392 с.
11. Терроризм – это театр // WashingtonProfile [Электронный ресурс]. - 28.10.2002. Режим доступа: <http://www.washprofile.org/ru/node/2784>
12. Терроризм в современном мире: истоки, сущность, направления и угрозы / Отв. ред. В.В. Вилок, Э.А. Паин. - М.: Институт социологии РАН, 2003. - 358 с.
13. Терроризм в современном мире. Опыт междисциплинарного анализа (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 2005. № 6. Террористы передвигаются в тени мигрантов // WashingtonProfile [Электронный ресурс]. - 06.10.2005. Режим доступа: <http://www.washprofile.org/ru/node/3964>
14. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.- М., 2003.
15. Хенкин С.М. Кудряшова И.В. Интеграция мусульман в Европе: политический аспект // Полис (Политические исследования). - 2015. - № 2. - С. 137-155.
16. Хоффман Б. Терроризм – взгляд изнутри. М.: Ультра. Культура, 2003. – 264 с.
17. Христианство и ислам: пути реального взаимодействия. Сборник статей. - М., 2006.
18. Червонная С.М. Современное мусульманское искусство народов России. - М., 2008.
19. Щеглов А.В. Анатомия терроризма: проблемно-психологический анализ // Право и политика. - 2000. - №5. - С. 42-51.
20. Якунин В.И., Сулакшин С.С., Силантьев Р.А. и др. Социальное партнерство государства и религиозных организаций.- М., 2009.
21. Якупов В.М. «Мусульманские» секты: ахмадия, ваххабизм, неоджадидизм, нурсизм, сулейманджилар, таблиг, тенгрианство, файзрахманизм, хизбут-тахрир. Казань, 2003.

Сетевые ресурсы

1. Информационный портал Администрации президента. Код доступа: <http://www.kremlin.ru/>
2. Научная электронная библиотека. Код доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Код доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Код доступа: <http://pravo.gov.ru/>
5. Портал Единого содержания общего образования. Код доступа: <https://edsoo.ru/>
6. Правительство России. Официальный сайт. Код доступа: <http://government.ru/>
7. Справочная система нормативных правовых актов «КонсультантПлюс». Код доступа: <https://www.consultant.ru/>
8. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. Код доступа: <https://regulation.gov.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». Код доступа: <https://ro-edu.ru/>
10. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки. Код доступа: <https://www.rsl.ru/>