ФГБУ «Российская академия образования»
Общероссийский Профсоюз Образования

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Методическое пособие

ТОМ III
Элективные курсы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся психолого-педагогических классов

часть I

Москва, 2026

УДК
ББК

ИЗДАНО РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Редакционная коллегия:

Научный редактор – *Брель Елена Юрьевна,* и.о. академика-секретаря Отделения общего среднего образования РАО, руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук;

Ответственный редактор – *Алавердашвили Ирина Игоревна*, главный аналитик сектора методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО;

Редактор – *Гани Светлана Вячеславовна*, заведующий сектором методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, кандидат психологических наук.

Рецензенты:

Минюрова Светлана Алигарьевна — руководитель Центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании РАО, профессор, доктор психологических наук

Осинина Татьяна Николаевна — доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГГТУ, доктор психологических наук

Сборник методических материалов для работы в психолого-педагогических классах: методическое пособие, Том III элективные курсы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся психолого-педагогических классов, часть I / под ред. Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани. – Москва: РАО, 2026. – 356 с.: ил.

В сборнике представлены программы элективных курсов, дополнительного образования и внеурочной деятельности, предназначенные для реализации в психолого-педагогических классах. Материалы отражают современные подходы к организации профильной подготовки обучающихся, направленной на развитие психолого-педагогических, коммуникативных, исследовательских и проектных компетенций, готовность к осознанному профессиональному самоопределению и формирование устойчивого интереса к педагогической профессии.

Издание предназначено для руководителей школ, заместителей директоров, педагогов-кураторов психолого-педагогических классов, педагогов-психологов, классных руководителей, методистов и всех специалистов, проектирующих и реализующих программы профильной психолого-педагогической направленности.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ …… 5

Интеграция содержания предмета «Обществознание» с основными направлениями деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности в рамках реализации требований ФГОС СОО ***Цимбалова Е. Ю.*** **……...** 6

Наставнический модуль внеурочной деятельности «педагогический класс «Пеликан» ***Бавина П.А.*** **……..** 23

Профориентационный проект «Педагогический класс ГПОУ НПК» ***Полякова А.И.*** 51

Психология и инновационные технологии в педагогике ***Петрова Н.В.*** **……...** 58

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ПЕД? КЛАСС!» ***Берёзкина О.И*****……** 66

Предпрофессиональный элективный курс «Психология человека» ***Тверитинова Т.А.*** 83

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я - учитель» ***Голосова Ю.А. ...*****……** 114

Детализированное описание реализации программы психолого-педагогического класса «Школа будущего педагога» ***Киселева О. А.*** **……** 135

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую профессию» ***Плотникова Е. В. , Гоголева И.И.*** **……..** 153

«Профильный педагогический класс» для 10-11 классов учреждений общего среднего образования ***Щербакова Н. Е.*** **……** 167

Детализированное описание реализации образовательной программы психолого-педагогического класса ***Сафонова Р. Г.*** **……** 178

Программа дополнительного образования «Психолого-педагогический класс» ***Ларкина Е. Н.*** **……..** 188

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» для 8-х классов ***Морозова Н. Э.*** **……** 195

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО ***Петухова Т. И.*** **……..** 206

Особенности реализации образовательной программы психолого-педагогических классов в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» ***Рябцева Н. А., Ненашева Л. А., Брыкова Н. А.*** **……..** 278

Детализированное описание реализации образовательной программы психолого-педагогических классов ***Милютина Н. В.*** **…….....** 298

Дополнительная общеобразовательная программа «психолого-педагогический класс «НЕ УРОК!»» ***Кунгурова И. М.*** **…….....** 306

Детализированное описание реализации программы психолого-педагогического класса салемальской школы- интерната ***Гультяева А. В., Бандеева И. В.*** **……** 318

Детализированное описание реализации программы «Основы педагогики» психолого-педагогического класса МБОУ «Ковылкинская СОШ № 4» ***Белова О. Н.*** **……..** 327

Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества ***Калиниченко Н. Ф., Пашицына В. В., Новикова О. П.*** **……** 332

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная система предпрофессиональной подготовки будущих педагогов призвана не только расширять образовательные возможности школьников, но и создавать условия для их готовности к осознанному профессиональному самоопределению. Значимую роль в этом процессе играют образовательные программы, позволяющие обучающимся познакомиться с основами педагогики и психологии, развить коммуникативные, исследовательские, проектные и организаторские компетенции, приобрести первый опыт решения профессионально значимых задач и сформировать устойчивый интерес к педагогической деятельности.

Материалы, представленные в сборнике, включают различные подходы к организации профильной подготовки обучающихся. В издание включены программы, реализуемые в различных форматах: элективных курсов, дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности. Каждая из них направлена на развитие личностного потенциала обучающихся, формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии и создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории.

Программы, вошедшие в настоящий том, были отобраны в рамках Всероссийской олимпиады «Педагог — это призвание» и отражают лучшие практики образовательных организаций Российской Федерации по содержательному сопровождению психолого-педагогических классов. Представленные материалы отличаются методической проработанностью, вариативностью и возможностью адаптации к условиям конкретной образовательной организации.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, заместителям директоров, педагогам-кураторам психолого-педагогических классов, учителям, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования, методистам, а также всем специалистам, заинтересованным в развитии системы психолого-педагогического образования.

Уверены, что материалы третьего тома станут востребованным методическим ресурсом при проектировании и реализации образовательных программ психолого-педагогической направленности, будут способствовать повышению качества профильной подготовки обучающихся и помогут образовательным организациям создавать условия для формирования будущего кадрового потенциала отечественной системы образования.

Желаем вам профессионального вдохновения и новых достижений в развитии психолого-педагогических классов.

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО

Цимбалова Елена Юрьевна *– учитель истории, обществознания ГБОУ СОШ № 47 с углублённым изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачёва Петроградского района Санкт-Петербурга*

От автора

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования и социальной политики.

«Педагогический класс» - предпрофессиональный профильный класс, где осуществляется сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников через выявление и поддержку тех, кто хочет и может работать в человекоцентрированных профессиях.

Реализация концепции профильных классов психолого-педагогической направленности возможна в условиях системной работы образовательного учреждения с использованием образовательных, информационных, методологических ресурсов урочной, внеурочной деятельности, возможностей отделения дополнительного образования с привлечением социальных партнеров и сетевом взаимодействии с иными образовательными организациями.

Решающим фактором в профориентационной работе в педагогических классах является сама Личность учителя. Синтез личных качеств учителя, его знания, умения и навыки, постоянно обогащаемые наблюдениями и анализом своей работы и работы своих коллег, изучением передового опыта, определяют его педагогическое мастерство, высокую квалификацию и компетентность в работе. Все эти качества способствуют развитию у учащихся желания самим научиться работать так же и выбрать профессию, связанную с педагогикой.

Педагогический класс – класс общешкольной заботы!

Глоссарий методической разработки

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

Педагог-предметник как активный субъект профориентационной работы.

Обоснование с опорой на нормативные документы

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление – «Профориентация» (2022 г)

- Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере;
- Создание условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;
- Обеспечение социально-экономического развития и суверенитета России.

Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2019 г)

- Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе и педагогической одаренности;
- Работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования;
- Ранняя профориентации обучающихся.

Методические рекомендации по реализации профминимума в РФ

- Формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.
- Обеспечение преемственности и согласованности действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса (педагогов, родителей, партнеров и тд)

Концепция профильных психолого-педагогических классов (2021 г)

- Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

• Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

• Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (2023 г.)

• формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

• подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

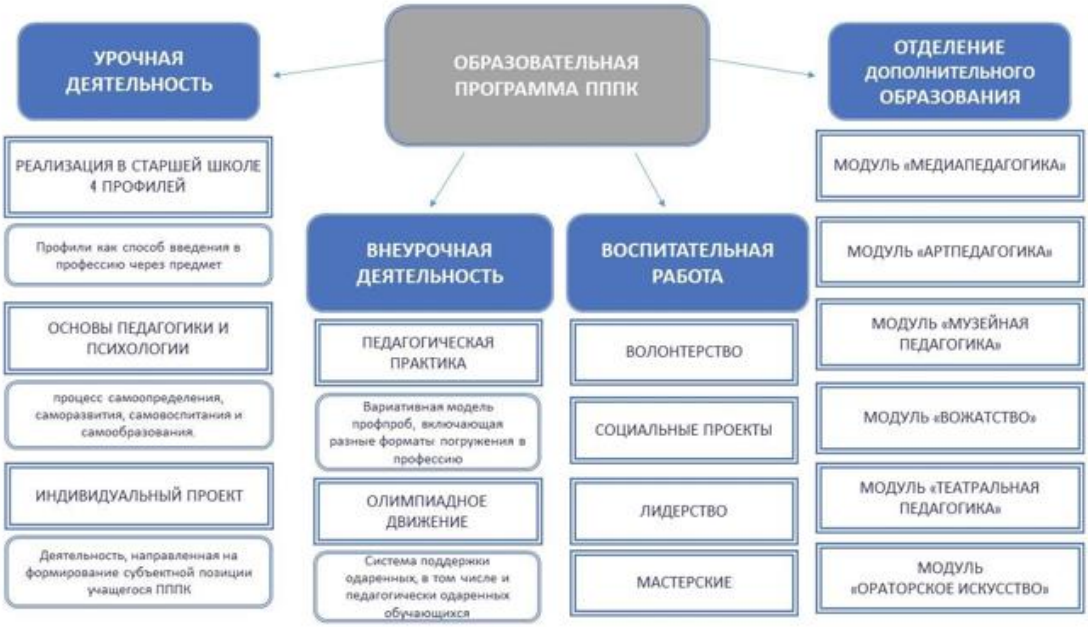
• организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации.

При изучении обществознания на уровне ООО и СОО в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.

Обоснование **интеграции содержания учебного предмета «Обществознание» в программу деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности.**

Работа с классами психолого-педагогической направленности в образовательном учреждении должна выстраиваться на принципах системности. На схеме хорошо видно, как разные направления деятельности школы интегрируются в образовательную программу ПППК. В данном контексте роль педагога-предметника в профессиональном самоопределении обучающихся ПППК первостепенна!



Интеграция урочной и внеурочной деятельности хорошо показана на примере ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачёва Петроградского района Санкт-Петербурга

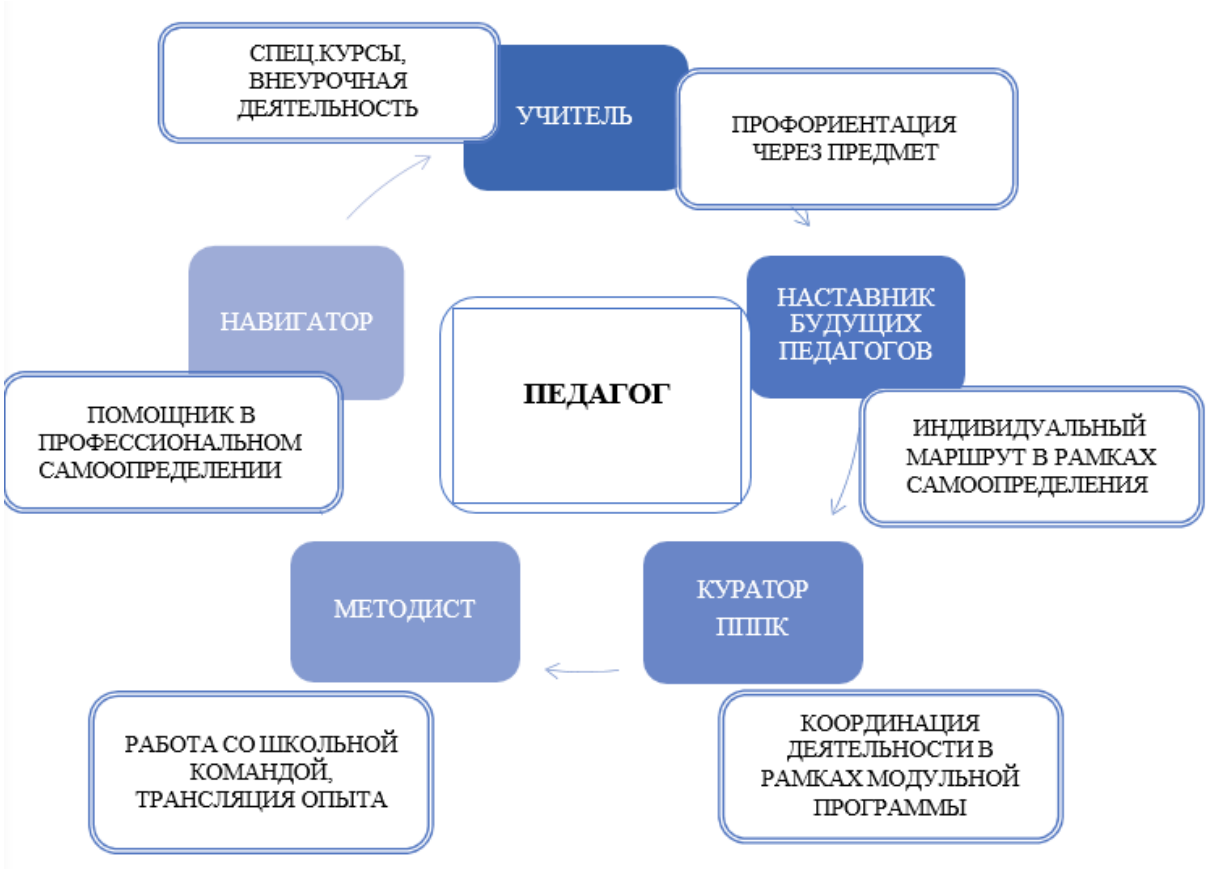
Обоснование
интеграции содержания учебного предмета «Обществознание» в деятельность профильных классов психолого-педагогической направленности.
(на примере двух нормативных документов Министерства Просвещения РФ)

Линии сравнения\ сопоставле-ния	**Концепция профильных психолого-педагогических классов (2021 г)**	**Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации.**
Цель	выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.	Формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции РФ и законодательстве РФ, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.
Задачи	• формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;	· формирование целостной социальной картины мира и своей социальной идентичности; · осознание себя как личности, наделенной неотъемлемыми

	• предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы); • развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).	конституционными правами и несущей ответственность перед обществом; · знакомство с основными принципами и нормами организации российского общества; · осознание значения основных социальных ролей человека и гражданина России, включиться в их грамотное освоение; · формирование на базе конституционных ценностей и принципов, основы правовой, экономической, политической, духовно-нравственной культуры; · получение опыта применения полученных знаний для решения актуальных задач в области социальных отношений.
Основные подходы	**Аксиологический, системно-деятельностный и социально-педагогический подходы**. *Аксиологический подход* создает условия для формирования личности будущего педагога как человека с высоким уровнем социальной ответственности, основой деятельности которого является гуманизм. Системно-деятельностный подход создает условия для целостной, структурной и активной предпрофессиональной деятельности обучающихся. Социально-педагогический подход позволяет организовать взаимодействие между обучающимися ППП К и социальной средой, задействуя потенциал и ресурсы различных социальных институтов.	**Системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: ·формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; ·проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; · активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
Технологии и методы	·Деятельностные технологии -проблемное обучение, -кейсы, -мастерские, -игры, -социальное моделирование, -геймификация; ·Образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы); ·Проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере); ·Коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).	·Активные и интерактивные образовательные технологии, и методы: -учебное проектирование, -учебное исследование, технологии обучения в сотрудничестве, -игровые технологии, ориентированные на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.); ·Методы информального и неформального образования (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду); · Методы электронного обучения; ·Использование визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

	Рефлексивные технологии	·Учебная и учебно-исследовательская деятельность, типичных для высшего образования (для профильных классов) ·Рефлексивные технологии
Направления интеграции	·Интеграция рабочих программ учебного предмета «Обществознание» с программами воспитания и социализации обучающихся, ·Связь РП с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, участием обучающихся в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах. ·Опора на всю совокупность доступных ресурсов социальной среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания и книгораспространения, направленных на поддержку интереса к изучению современного общества)	
Профориен-тация	Для реализации рабочих программ обществознания углубленного уровня целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки и специальностям.	

Статусные позиции и направления деятельности педагога в рамках работы с классами психолого-педагогической направленности



Таким образом, отраженные в схеме статусно-ролевые позиции педагога, зафиксированные в локальных нормативно-правовых документах образовательной организации:

·способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, профессионального самоопределения, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции,

предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

·обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

·способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

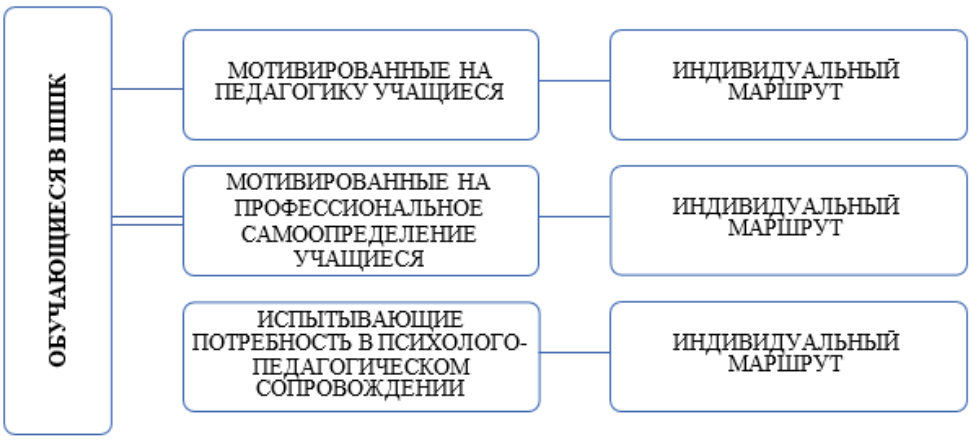
·проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

·адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся;

·формируют индивидуальный образовательный, профориентационный, личностный маршрут обучающегося ПППК

Направления деятельности педагога-предметника в рамках Общешкольной системы профориентационной работы в предпрофессиональных профильных классах психолого-педагогической направленности

Направление и содержание деятельности учителя, преподающего в профильных классах психолого-педагогической направленности (предпрофессиональные классы) будет зависеть от того, какой уровень сформированности УУД у обучающихся данного класса. Важно определить вместе с психологом и классным руководителем целевые ориентиры поступления обучающегося в профильный педагогический класс.



Организационными условиями эффективности деятельности педагога в психолого-педагогическом классе являются:

- использование преимуществ сетевого взаимодействия с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб по предмету или в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, волонтерство;
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности, социальной направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;

• совершенствование методов и приемов преподавания курса «Обществознание» с опорой на имеющийся у обучающихся личный социальный опыт, признание субъектной позиции школьника;

• участие в предметных и межпредметных конкурсах, фестивалях, грантах;

• организация встреч, экскурсий, погружений на базе профильного вуза;

• разработка и реализация программ внеурочной деятельности по предмету «Обществознание» с уклоном в модули, посвященные профориентации;

• организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Образовательный процесс и педагогический класс: направления взаимодействия.

Для координации и систематизации работы руководителей образовательных организаций, учителей обществознания, кураторов ППК, направленной на создание и развитие ППК в школе, а также их интеграцию с содержанием учебных предметов, разработана матрица «Образовательный процесс и педагогический класс: направления взаимодействия».

Образовательная организация, следуя предложенной матрице и исходя из возможностей школы, может выстроить собственную модель. (Таблица 1)

Таблица 1. Образовательный процесс и педагогический класс: направления взаимодействия на примере интеграции содержания учебного предмета «Обществознание»

Тема курса «Обществознание»	Опорные сигналы по профессиональному самоопределению	Интеграция с деятельностью ППК
Базовый уровень		
Раздел. Человек в обществе		
Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности	Дискуссия о важности непрерывного образования и самообразования	Реализация внутришкольных проектов для обучающихся начальной и основной школы
Общественный прогресс, его критерии.	Знания как критерий прогресса. Роль педагога в развитии общества.	Организация встреч в рамках проекта «ПрофиЧас»
Личность в современном обществе	Личностные качества современного учителя	Подкасты, видеосюжеты, созданные в школьной медиастудии
Агенты (институты) социализации.	Школа как институт социализации	Работа с инфографикой, реализация индивидуальных проектов
Самосознание и социальное поведение.	От самопознания к самоопределению	Работа с Портфолио обучающегося ППК (Приложение 2)
Мотивация деятельности	Что служит мотивом в выборе профессии.	Работа с Портфолио обучающегося ППК (Приложение 2)
Раздел. Духовная культура		
Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	История педагогики. Подвиги педагогов в годы ВОВ	Социальное проектирование, музейная педагогика
Российская система образования.	Профориентационной блок.	Работа с психологом, профпробы, знакомство с вузами и колледжами
Непрерывность образования в информационном обществе.	Значение самообразования. Дискуссия	Работа с Портфолио обучающегося ППК (Приложение 2)

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	Знакомство с человекоцентрированными профессиями	Командная работа. Создание сайтов, роликов, журналов Проведение педагогических мастерских (Приложение 3)
Раздел. Экономическая жизнь общества		
Труд как фактор производства	Профессиональное развитие. Кто востребован на рынке труда. Работа с резюме	Работа с Портфолио обучающегося ППМК (Приложение 2)
Особенности труда молодежи.	Трудовая активность молодежи как ступень профессионального самоопределения.	Проект «Первая профессия» Использование методики педагогических мастерских (Приложение 3)
Раздел 3. Социальная сфера		
Социальная мобильность, ее формы и каналы в овременном российском обществе.	Образование и профессия как каналы социальной мобильности.	Мотивирующее письмо Экскурсии Конкурсное движение (Олимпиада К.Д. Ушинского, Олимпиада «Первый успех», Межвузовская олимпиада по обществознанию»)
Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	Знакомство с профессиями через проектную деятельность	Организация профпроб (Приложение 1)
Раздел 4. Политическая сфера		
Политическая культура личности	Гражданское общество и роль личности в его развитии на примеры молодежных инициатив	Участие в школьном самоуправлении, знакомство с общенациональными проектами Движения Первых и др.
Политическое лидерство	Лидерские качества в профессиональной деятельности.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях для обучающихся
Направления государственной политики в области образования	Работа с приоритетными направлениями государственной политики РФ. Семинар. Дискуссия.	Участие в грантах для молодежи
Раздел 5. Правовые отношения		
Конституция РФ	Право на образование. Работа с документами. Круглый стол.	Встречи с органами исполнительной власти региона, местным самоуправлением.
Законодательство в области образования	Особенности правового регулирования современного образования. Правила поступления в вузы и колледжи. Работа с документами. Семинар.	Встреча с работниками службы занятости, круглый стол с молодыми педагогами, дискуссия о правовых основах деятельности педагога
Углублённый уровень		
В курсе «Обществознание», изучаемом на углублённом уровне, материал разделен на блоки: · «Социальные науки», · «Введение в философию», · «Введение в социальную психологию», · «Введение в экономическую науку», · «Введение в социологию», · «Введение в политологию», · «Введение в правоведение»		
В отличие от базового уровня в содержание предмета на углубленном уровне включен материал о профессиональной деятельности и возможностях получения высшего профессионального образования, связанного с каждой из рассматриваемых базовых наук. В рамках каждого раздела предусмотрено выделение профессионально ориентированного содержания, что позволяет обучающимся не только получить знания о тех или иных профессиях, но и посредством проектной		

и исследовательской деятельности понять, насколько личные профессиональные предпочтения соответствуют требованиям к различным профессиям.
Педагогу, реализующему обществознание на углубленном уровне в рамках педагогического класса, необходимо оптимально распределить время на теоретическое изучение материала и практическую деятельность, направленную на получение старшеклассниками социального опыта взаимодействия, в том числе, по направлению будущей профессии. Примеры тем проектных работ учащихся ПППК в рамках курса «Индивидуальный проект», реализуемых через направление социально-гуманитарного знания («История», «Философия», «Право», «Социология», «Психология», «Политология», «Педагогика» и др.) • Моя педагогическая династия • История школы в годы Великой Отечественной войны • Образ педагога в отечественном кинематографе • Образ педагога в отечественной литературе • Мой волонтерский проект • Моя педагогическая инициатива • Разработка дидактических игр по истории (обществознанию) для обучающихся 5 (6,7,8,9) класса • Разработка внеклассного занятия по теме «Конституция РФ» • Разработка настольной игры по предмету • Роль семьи в выборе профессии • От самопознания к самоопределению и др. Примеры педагогической практики в рамках курса «Обществознание»: • Создание мультимедийных продуктов по теме «Моя будущая профессия» в рамках командного или индивидуального проекта; • Организация встреч с представителями различных профессий, выпуск подкастов по данной тематике; • Реализация в школе социальных проектов в области волонтерства; • Организация экологического просвещения для обучающихся начальной школы; • Подготовка и проведение экскурсии для обучающихся подшефного класса • Организация и проведение мини-исследований на социальную, психолого-педагогическую тематику; • Реализация совместных проектов со студентами профильного вуза; • Участие в организации и проведении профпроб в роли участника или наставника • Организация образовательных событий для обучающихся начальной школы и основной школы • Популяризация чтения среди подростков силами обучающихся ПППК • Осуществление взаимодействия со студентами вузов в рамках совместной проектной и исследовательской деятельности • Совместная разработка и проведение Дней науки и других предметных погружений • Организация и проведение ролевых игр в рамках изучения правовых, экономических вопросов

В результате интеграции учебного предмета «Обществознание» в программу реализации концепции классов психолого-педагогической направленности у обучающихся формируется профессиональный интерес к педагогической деятельности и развиваются личностно-значимые качества будущего педагога.

Ожидаемый результат от использования описанного механизма интеграции предметной области «Обществознание» с деятельностью ПППК.

Для обучающихся:

·понимание своей индивидуальности;

·развитие эмоционального интеллекта;

·развитие личностных качеств и навыков;

·развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;

·расширение представлений о мире людей и мире профессий;

·формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;

·развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования:

·формирование новой педагогической культуры школы, основанной

·на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;

·совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования;

·подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

·расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования:

·повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл;

·выстраивание тесных социальных связей со школами как будущими работодателями;

·увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом:

·развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

·усиление практико-ориентированности учебного предмета «Обществознание»;

·рост уровня вовлеченности педагогов в реализацию задач профминимума;

·расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования;

·создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;

·повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого - педагогической культуры населения.

Профориентационное погружение в формате профпроб «ТИЧБУРГ: СТАРТ. Город будущих профессионалов» (пример реализации педагогом комплексного подхода к профессиональному самоопределению обучающихся ППППК)

Паспорт проекта

Название проекта	ТИЧБУРГ: СТАРТ. Город будущих профессионалов.
Область	Гуманитарные науки и технологии. Социально-гуманитарная направленность
Авторы	Цимбалова Елена Юрьевна, учитель ГБОУ СОШ №47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачёва Петроградского района Санкт-Петербурга, куратор ППППК Модестова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, директор, методист Информационно-методического центра Петроградского района Санкт-Петербурга,

	Кондракова Ирина Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена, заместитель председателя ФУМО ВО Образование и педагогические науки
Какая цель поставлена?	Для обучающихся-организаторов практики: предпрофессиональное самоопределение школьников педагогическим профессиям Для обучающихся-участников практики: мотивация к профессиональной деятельности “педагог”
Какие задачи решаются?	1.Знакомство учащихся психолого-педагогических классов с видами профессиональной педагогической деятельности 2.Развитие предпрофильных и надпредметных компетенций у учащихся психолого-педагогических классов 3.Развитие системы наставничества: ученик - студент, ученик - педагог, студент-педагог, педагог-педагог 4. Развитие сетевого взаимодействия между учреждениями основного общего образования (школа), среднего профессионального образования (педколледж), дополнительного профессионального образования взрослых (Информационно-методический центр)
Участники	Учащиеся 9-11 психолого-педагогических классов
Характеристика участников	Учащиеся, имеющие склонности в освоении предметов социально-гуманитарного профиля в области “педагогика и психология”
На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?	1.Системно-деятельностный подход 2.Консалтинговый подход в образовании 3.Культурологический подход в образовании 4.Герменевтический подход в образовании (саморазвитие, самопознание, самореализация) 5. Компетентностный подход
Суть проекта	Особенностью проведения итогового события ТИЧБУРГ: СТАРТ является погружение школьников в профессиональную педагогическую деятельность, демонстрация этических норм и принципов сотрудничества и взаимодействия при подготовке интерактивных площадок совместно с наставниками - молодыми педагогами и студентами педагогического колледжа.
Новизна взаимоотношений	Новизна преподавания заключается в реализации основного принципа наставничества в разных парах: - ученик-ученик -ученик - молодой педагог -ученик- студент -молодой педагог-опытный педагог
Новизна методик, технологий обучения и воспитания	Новизна заключается в интеграции используемых технологий и методик: модульное погружение, практико-ориентированный подход, применение практик наставничества в условиях “открытости” проектирования в педагогической реальности. Уникальностью ТИЧБУРГА является выстраивание индивидуального образовательного маршрута посещения его интерактивных площадок, что достигается системой: Самодиагностика профессиональных интересов - Рекомендации по посещению площадок ТИЧБУРГА - Выбор площадок ТИЧБУРГА (3 площадки) - Посещение площадок ТИЧБУРГА - Обратная связь.
Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися?	Основным личностным результатом обучения учащихся классов психолого-педагогической направленности является воспитание интереса к педагогической профессии в результате активного деятельностного погружения, профессионально-ориентированного саморазвития и навыков педагогической рефлексии. Принятие педагогической деятельности как социально-значимой деятельности
Какие ресурсы помогли (кадровые, материально-	В рамках реализации образовательной практики были задействованы следующие ресурсы:

технические, организационные, интеллектуальные, информационные)?	1. Кадровые. С учащимися классов психолого-педагогической направленности работы педагоги - имеющие высшую квалификационную категорию - победители районных, городских, всероссийских конкурсов профессионального мастерства - кандидаты педагогических наук, преподаватели РГПУ им. А.И. Герцена, Педагогического колледжа № 1 им. Некрасова - педагоги - мастера спорта - педагоги- члены Союза писателей и Союза Художников России 2. Материально-технические. -Пространство Точки кипения РГПУ им. А.И. Герцена -Пространство исторического здания ГБОУ СОШ № 47 -Технические возможности школьной Медиастудии “Прообраз” (ГБОУ СОШ № 47) -Интерактивное оборудование, интерактивные панели ГБОУ СОШ № 47 -Актовый зал, спортивный зал ГБОУ СОШ № 47 для проведения встреч, слетов, погружений 3.Интеллектуальные. Методические материалы проекта “Вклад в будущее” Сбербанка РФ по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса. 4.Информационные. Для популяризации образовательной практики использовались электронные СМИ -Официальная страница ГБОУ СОШ № 47 в ВК -Официальная страница ИМЦ Петроградского района в ВК -Дайджест Петербургского образования -Официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга -Официальный сайт Петербургского образовательного форума - 2023
В чём результат образовательной практики?	знакомство с видами профессиональной педагогической деятельности, мотивация к профессиональному самоопределению в профессии “педагог”
Воспитательный эффект проекта	Воспитательный эффект связан с синергией наставничества, конвенцией поколений в профессиональной педагогической деятельности.
Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок)	http://pimc.spb.ru/netcat_files/userfiles/PIMC/Vestnik/vestnik_06-22_.pdf
Цифровые следы проекта (в виде ссылок)	https://centercoop.ru/proekty/news/gorod-budushchikh-professionalov-tichburg-posetili-bolee-150-uchenikov-iz-22-shkol/ http://sch047.aptrg.gov.spb.ru/news/17112/ https://eduforum.spb.ru/program/schedule/13114/ http://pimc.spb.ru/news/news_2062.html
Краткая аннотация проекта	Город будущих профессионалов «ТИЧБУРГ: СТАРТ» - это интерактивное образовательное пространство педагогических профессий для учащихся классов психолого-педагогической направленности. Город будущих профессионалов. ТИЧБУРГ: СТАРТ - это результат и событийный итог освоения дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевом взаимодействии и направленной на развитие предпрофессиональных компетенций учащихся - будущих педагогов. “ТИЧБУРГ: СТАРТ» – это мероприятие, созданное по модели ТИЧБУРГА - города профессионального роста для педагогов (результат деятельности Региональной инновационной площадки Информационно-методического центра Петроградского района 2019-2021 гг.). Интерактивные площадки - это площадки, на которых участники ТИЧБУРГа в интерактивном формате осваивают

	направления педагогических профессий, осуществляют профессиональные пробы. Специфика интерактивности состоит в технологиях и методиках, которые применяются и демонстрируются в ТИЧБУРГе: кейс-технологии, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, ИКТ-технологии, технологии “Педагогических мастерских”. Особенностью интерактивности ТИЧБУРГ: СТАРТ является создание особой творческой атмосферы, направленной на развитие надпредметных компетенций будущих педагогов. Организаторы ТИЧБУРГА: СТАРТ - учащиеся классов психолого-педагогической направленности при поддержке педагогов-наставников - 1) молодых педагогов, которые выступают организаторами ТИЧБУРГА для педагогов 2) студентов Некрасовского педагогического колледжа № 1. Участники мероприятия – учащиеся 10-11 классов психолого-педагогической направленности.

Индивидуальный маршрут профессионального самоопределения обучающегося ППК как результат системной работы образовательного учреждения (на примере разделов Портфолио обучающегося педагогического класса)

Подтверждающие документы: грамоты, благодарности, отзывы, сертификаты, приказы, фотоматериалы, разработки сценариев, аналитические справки и др.

ВАЖНО! Портфолио обучающегося ППК – это не отчет, а способ самооценки и рефлексии!

ОПИСАНИЕ МАСТЕРСКИХ

«Мастерская ораторского искусства»
Вводные данные для погружения в тему мастерской

Общество управляется законами, выработанными с помощью речи», – более двух с половиной тысяч лет назад отмечал Аристотель.

Зачем нужны культура общения и риторика учителю XXI века? В последние более чем четверть века социологи, лингвисты, психологи, специалисты других областей знания с все возрастающей тревогой отмечают, что уровень речевой культуры российского общества, прежде всего детей и подростков, неуклонно падает и в настоящее время его можно признать катастрофически низким.

Одним из неотъемлемых умений коммуникативно культурной личности, без сомнения, является умение говорить публично, то есть владение в той или иной мере знаниями и навыками речевого воздействия на слушателей в официальной или полуофициальной обстановке.

Людям, уже связавшим свою жизнь с человекообразующими и обществообразующими профессиями (педагогика, юриспруденция, журналистика, политика, менеджмент, здравоохранение, военное дело), должно стать грамотными риторами. Не случайно названные профессии во многих публикациях относят к «зоне повышенной речевой ответственности». Специалисты этих профессиональных областей обязаны знать основы риторики, обладать соответствующими умениями и навыками, использовать специальные способы и приемы речевого воздействия, то есть находиться на социально и, главное, профессионально достаточном уровне ораторского мастерства. Любой педагог практически вне зависимости от того, какой предмет он ведет в школе, должен обладать хорошими навыками устного говорения. риторика учителю необходима, поскольку риторические умения – одно из важнейших слагаемых его профессионализма. Раз это так, то крайне важно ныне работающего педагога обучать риторике и основам межличностной коммуникации. Педагогика — сфера повышенной речевой ответственности.

Практическая часть мастерской.

Задание 1. Скороговорки. Рекомендации: читать следует медленно, выговаривая каждый звук максимально чётко. Не забывайте открывать рот на гласных и обращать внимание на конечные слоги слов. Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа. Колпак на колпаке, под колпаком колпак. Верзила Вавила весело ворочал вилы.

Задание 2. Риторические определения. Создайте риторические определения предложенным понятиям, то есть такие, в которых выражается ваше отношение, ваше видение предмета. Не стерильно-словарные, а личные. Парта, тетрадь, чашка кофе, ручка

Задание 3. Придумайте расшифровку аббревиатуры. ППРСКТИГ, ОЗТСНМТДИВ, АЧТУЗЗСФН

«Мастерская медиаторов» Вводные данные для погружения в тему мастерской

Кто такой медиатор? Школа - это целый мир, своеобразная модель социума, где собрались несколько сотен детей и несколько десятков учителей. Этот мир ограничен пределами школьных стен и периметром 150 двора. Можно ли в таких условиях совсем-совсем обойтись без конфликтов?

Школьные конфликты неизбежны. В них бывают вовлечены учителя, ученики и их родители. Поэтому главное - научиться выходить из конфликтов с наименьшими потерями для всех сторон. Зачастую для решения самых сложных вопросов, разобраться с которыми двум лицам самостоятельно никак невозможно, приглашается третья сторона, нейтральное лицо - медиатор.

Главная цель медиации - превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня стресса в школе и сохранения добрых отношений.

Практическая часть мастерской. Учащимся предлагается примерить на себя роль медиатора. Для этого присутствующим на мастерской демонстрируется отрывок из фильма

«Розыгрыш» (1976 г.) Учащиеся после просмотра отрывка обсуждают проблему и пытаются найти в рамках обсуждения выход из создавшейся ситуации, способы решения конфликта. Мастер выступает в роли модератора дискуссии.

«Мастерская вожатства»

Вводные данные для погружения в тему мастерской: Кто такой вожатый? Юридическим языком: вожатый – это сотрудник детского лагеря, физическое лицо, которое... Однако если задать этот вопрос тем, кто хоть раз работал в лагере, однозначного ответа вы не получите, так как вожатый – личность многогранная, который многое должен знать и уметь.

Конечно же вожатый, это человек, чья работа очень ответственна и требует дисциплины и порядка во всех вопросах. Но есть в этой профессии и много других не менее важных составляющих. Вожатый – это старший друг для своих подопечных, с которым можно обсудить проблемы или поделиться сокровенным; который выслушает и даст дельный совет. Вожатый – человек, любящий детей, который и сам в каком-то смысле является ребенком. Такому человеку легко найти общий язык с детьми и настроится на одну волну. Дети, в свою очередь, замечают это и легче идут на контакт. Вожатый, как правило, человек творческий, у которого миллион идей для выступлений и развлечения детей. Также он должен быть и хорошим организатором, чтобы суметь сплотить детей общей целью и поставить на сцене отличный номер. Да так, чтобы это было интересно тем, кто готовит выступление и тем, кто его смотрит. Вожатый – веселый и позитивный человек. Он никогда не даст заскучать или загрустить ребенку, потому что детский лагерь – это планета счастья, на которой нет места грусти. Вожатый за этим строго следит. Поэтому это еще и чуткий человек.

В детском лагере для совсем юного ребенка вожатый – это еще и мама, и папа: отвести в медпункт, рассказать сказку перед сном и прочее. Вожатый - учитель, который научит ребенка чему-то новому и полезному. Вожатый - пример для подражания: он покажет, что зарядку делать обязательно, и расскажет, для чего это нужно, почему очень важно носить головной убор.

Таким образом, вожатый универсальный человек, который примеряет на себя сразу несколько профессий: педагог, психолог, аниматор.

Практическая часть мастерской. Учащимся предлагается в рамках мастерской проиграть роль вожатого в летнем лагере. Задание для команды: При помощи имеющегося в аудитории реквизита подготовить и показать отрывок из сказки, но в указанном заранее жанре. Примеры сказок: «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят» и др Жанры: мелодрама, трагедия, боевик, мюзикл, комедия

«Мастерская классного руководителя»

Вводные данные для погружения в тему мастерской: «Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка…

Учитель призван реализовывать мечты детей…» А.А. Захаренко

Какой же ребенок не мечтает оказаться на месте взрослого. Ведь иногда так хочется пофантазировать, представить себя на месте учителя или даже строгого директора. В мечтах ребенок чувствует себя взрослым. С его точки зрения он умеет все: и правильно учить и интересно рассказывать, помочь кому – то в трудной ситуации, ругать за плохие оценки и за плохо выученные уроки, советовать, заботиться и заступаться за слабого. Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы.

Добрая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью.

Чаще всего это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Воспитание – это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя её цели, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, сообразуя с имеющими условиями, рефлексируя процесс этой деятельности.

Практическая часть мастерской. Команде учащихся предлагается обсудить и решить проблемную ситуацию (кейсметод) Ситуация: В вашем 8 классе есть группа детей, которые были зачислены позже остальных из другой школы в связи с ее ремонтом. Новые ученики публично используют жаргонные выражения, ведут себя вызывающе, задирают других детей. Однажды вы заходите в свой класс и видите, что все дети сидят на своих местах, кроме образовавшейся группы, которые нарочито медленно, демонстративно расходятся по своим местам, переглядываясь и посмеиваясь. Примечание: некоторые мальчики держат руки в карманах, кто-то скрестил руки на груди, кто-то в головных уборах. Задание: Продумайте план действий на время конкретного урока и дальнейшие мероприятия в вашем классе, чтобы успешно интегрировать новых ребят в коллектив. Какие ресурсы вам потребуются? Кого необходимо привлечь к решению этой задачи? Как вы узнаете, что ваша педагогическая задача достигнута?

«Мастерская учителя здоровья»

Вводные данные для погружения в тему мастерской: Учитель здоровья. Что это за новая профессия в педагогике? Какая связь между древними греками и здоровьем современных школьников? Зачем детей надо учить быть здоровыми?

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Будущие страны — это наши дети, те, кто сегодня сидит за партами. Лучший способ сделать их счастливыми — сделать их здоровыми! Физически и нравственно здоровая личность – один из основных критериев качества образования сегодня. Не случайно в стандартах нового поколения главные акценты сделаны на формирование духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни.

Давайте вспомним слова замечательного педагога В. А. Сухомлинского, который говорил: «… от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Ответственность за сохранение здоровья учащихся лежит, прежде всего, на педагоге, который с появлением новых подходов к качеству образования должен иметь статус Учителя здоровья.

Есть ли знак равенства между понятиями «учитель» и «учитель здоровья»? **Практическая часть мастерской.** Погружение в профессиональную сферу начинается с физкультминутки, которую показывает сам мастер. Далее команде дается задание обсудить и предложить разные виды двигательной активности, которые можно (и уместно) использовать в следующих ситуациях: - физкультминутка во время урока в начальной школе - физкультминутка во время перемены в основной школе - физкультминутка во время выполнения домашних заданий дома - физкультминутка во время игры в компьютер - физкультминутка во время антракта при посещении театра Учащиеся презентуют свои предложения и демонстрируют их в рамках погружения в Мастерской.

НАСТАВНИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС «ПЕЛИКАН»

Бавина Полина Александровна *– кандидат педагогических наук, заместитель директора по воспитательной работе, учитель внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 253 Приморского района Санкт-Петербурга им. капитана 1-го ранга П.И. Державина*

Описание опыта профессиональной деятельности в области работы с будущими педагогами

Полина Александровна Бавина более 20 лет трудится в сфере образования, успешно развивая методики и инструменты обучения и воспитания будущих педагогов, в том числе учащихся классов психолого-педагогической направленности.

В 2021-2023 г. была создана воспитательная модель «педагогического наставничества» через профессиональное соТворчество», которая объединила в единое профессиональное педагогическое сообщество школьников, студентов, учреждения дополнительного образования, культуры и НКО в пространстве молодёжной образовательной среды Санкт-Петербурга.

Идея модели наставничества заключается в том, что будущие педагоги (студенты педагогического профиля, школьники педагогического класса) через погружение в педагогические профессиональные пробы и образовательные проекты формируют новые знания и опыт в области педагогических профессий.

В этой модели под «профессиональной педагогической пробой» понимается широкий спектр деятельности:

1.Совместное с наставником участие в педагогических совещаниях (педсоветы), в том числе их подготовка и проведение.

В рамках этого направления была реализован проект «Школа будущего педагога» для студентов и школьников на базах учреждений дополнительного образования ГБОУ ДДЮТ Кировского района, ГБОУ ДДТ «Васильевский остров», ГБОУ ДДТ «Дом на 9-ой линии» и др. В результате работы проекта ребята приняли участие в подготовке и проведении методических советов для педагогов дополнительного образования, в организации круглых столов, семинаров. С 2022 г. школьники активно участвуют в подготовке и проведении секций педагогических ассамблей В ГБОУ ДДЮТ Кировского района, которые сегодня проводятся дворцом творчества на регулярной основе. Совместно с учениками П.А.Бавина разрабатывает индивидуальные планы личностного роста и профессиональных возможностей (Приложение № 1. Блокнот ученика педагогического класса «Пеликан»).

2.Совместное с педагогом - наставником участие в образовательных проектах разной направленности: педагогическое волонтерство, образовательные события, реализация досуговых мероприятий.

В рамках этого направления была создана эффективная сеть социального партнерства с городскими НКО, такими как РОО «Нестор», Центр добровольцев Санкт-Петербурга, АНО «Фонд доноров», АНО «ГАООРДИ». Школьники приняли участие в разработке и реализации проектов «КультЭра» (при поддержке Академической капеллы Санкт-Петербурга», «ВЕДИ»-коворкинг пространство для молодежи без ограничений при поддержке фонда президентских грантов). В 2023г. вместе с педагогом-наставником школьники подготовили заявку на конкурс грантов РДДМ и выиграли субсидию на проведение события для детей муниципального округа Коломяги Санкт-Петербурга

3.Совместное с педагогом- наставником проектирование учебных занятий, «умных переменок» и их проведение.

Данное направление осуществляется через совместное проведение занятий «педагога-наставника и ученика-ассистента». Создаются условия для активного практического опыта преподавания студентами и школьниками в «живой аудитории». Бинарные занятия с учениками – являются эффективным инструментом профессиональной ориентации, а также методом совершенствования коммуникативных навыков и

эмоционального интеллекта будущих педагогов. В рамках этой работы совместно с наставляемыми разрабатываются технологические карты уроков и мастер-классов, формируется методический «портфель» занятия. Важно отметить, что отличительной особенностью части таких занятий является совместная деятельность школьника и студента РГПУ им. А.И. Герцена, в которых ассистентами одновременно являются и школьник, и студент. Таким образом, организуется взаимодействие студентов и школьников в процессе профессиональной ориентации, формируются совместные проектные команды, которые далее участвуют в конкурсном движении проектов и грантов РосМолодежь и др.

4.Совместное участие в профессиональных коллективных профессиональных конкурсах (школьных, студенческих, профессиональных и тд).

В рамках этой работы ученики занимают высшие ступени пьедесталов в творческих и профессиональных конкурсах: В 2022 г. – ученица 10 класса А.Максимяк стала победителем конкурса школьных проектов «Могу все изменить» и выиграла свой первый образовательный стартап 150 тыс. руб. С 2021 г., работая в ГБОУ школа 253 Приморского района под руководством конкурсанта ученики вошли в финал федерального проекта «Большая перемена», занимают призовые места в конкурсах и всероссийских проектах РДШ, в том числе в 2021 г. ученица школы К.Караваллиева стала финалистом конкурса «Доброволец Санкт-Петербурга» (реализован образовательный проект для детей с инвалидностью), в 2023 г. было подготовлено 7 участников для участия в национальном чемпионате «Профессионалы»: на региональном уровне ученики педагогической локации «Пеликан» одержали победу в 5-ти педагогических компетенциях, на федеральном финале

-Мария Орешкова одержала победу в компетенции «Преподавание технологии», а Дарья Павлова заняла в рейтинге 4-ую позицию в номинации «Дополнительное образование детей и взрослых».

В своей модели наставничества автор наставнического модуля использует принципы:

-педагогическое сотворчество и профессиональная дружба(в том числе общение в неофициальной обстановке: совместные выезды, общение в комнате «Проектный офис», использование инструментов «Школа на траве») - это позволяет максимально раскрыть наставляемого, снять ограничения, обусловленные официальной обстановкой, при этом не снижать статус экспертности «наставника» и тд..

-инициативность наставляемого - этот принцип предполагает стимулирование активности к действиям наставляемого, поощрение инициатив, авторства в решении различных педагогических ситуаций.

-ресурсный подход - ориентация в наставническом взаимодействии в первую очередь на раскрытие талантов наставляемого, его ключевых преимуществ, а не акцентирование работы по восполнению дефицитов.

В настоящее время конкурсант ведет активную работу по развитию педагогических классов в городе, является членом «Сообщества психолого-педагогических классов» Санкт-Петербурга при РГПУ им. А.И. Герцена. Уже в первом полугодии учащиеся «Педагогической локации «Пеликан» ГБОУ школы 253 Приморского района продемонстрировали высокие результаты, заняв 2-ое место в конкурсе-смотре проектов тематической смены в РГПУ им. А.И. Герцена, побывали на Всероссийской смене «Педагог России» в городе Анапа, участвовали в проектных сменах лидерства Всероссийского клуба лидеров «Эльбрус».

Опыт и инструменты педагогического наставничества в работе с учащимися классов психолого-педагогической направленности П.А. Бавина активно передает будущим и работающим педагогам:

·участвуя в качестве спикера и лектора в рамках городских курсов повышения квалификации педагогических кадров, молодежных форумах и тематических сменах;

·участвует в качестве автора в создании коллективных и персональных учебников и учебно-методических пособий. Конкурсант имеет более 170 публикаций в системе РИНЦ по направлению «Педагогика» и «Образование»,

·ведет педагогический блог, в котором представляет востребованные модели обучения и воспитания, делится собственным опытом и инициирует обсуждение

проблемных вопросов обучения детей. С 2022 г. конкурсант является экспертом «Экспертное сообщество при совете учителей- блогеров при Министерстве Просвещения РФ», в настоящее время П.А. Бавина является участником проекта клуба лидеров «Эльбрус», мастерской управления «Сенеж» по развитию наставничества в России, экспертным членом «Созвездие Флагманов образования РФ», амбассадором и экспертом Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

Воспитательная практика «Наставнический модуль внеурочной деятельности «Педагогический класс Пеликан»

Актуальность наставнического модуля внеурочной деятельности

С 2021 года в российских школах активно развиваются классы психолого-педагогической направленности (ППК), которые осуществляют свою деятельность на основе универсального, гуманитарного, социально-экономического или технического профилей.

Идея развития педагогических классов заключается, с одной стороны, в организации предпрофильного обучения и воспитания подростков, интересующихся профессиональной деятельностью в области образования, с другой стороны, создание условий для системного развития личностных качеств (креативность, критическое мышление, готовность к сотрудничеству, коммуникативность и др) и воспитания уважительного отношения к педагогическому труду, бережного отношения к отечественной истории педагогики, воспитания культуры делового взаимодействия.

В основу концепции развития классов педагогической направленности в школе легли утверждения, что целью обучения подростков является не формирование базовых общепрофессиональных педагогических знаний и методических умений (задачи колледжей и вузов), а развитие интереса к профессий в сфере образования, мотивация детей к познанию и новому опыту, создание условий для осознанного выбора маршрута личностного и профессионального развития.

Наставнический модуль внеурочной деятельности «Педагогический класс «Пеликан» в воспитании школьников опирается на нормативные акты федерального и регионального значения. Целевые ориентиры наставничества в модуле основываются на содержании «Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»1. Направления воспитательной деятельности в модуле осуществляются с учетом Стратегии воспитания в РФ до 2025 г., а также в соответствии с целями федерального проекта «Патриотическое воспитание». Предметное содержание наставнического модуля ориентируется на рекомендации Министерства Просвещения об организации психолого-педагогических классов в средней общеобразовательной школе. Технологическая наполненность модуля выстроена с учетом развивающихся методик наставничества, представленных в образовательном проекте «Наставничество» мастерской управления «Сенеж»2, в рамках реализации федерального проекта «Россия – страна возможностей».

Целевые ориентиры наставнического модуля «Пеликан»

Цель наставнического модуля «Педагогический класс «Пеликан» в воспитании личностных и профессиональных качеств школьников - создание мотивирующих условий для развития успешности учащихся ППК, формирование творческой профориентационной среды в школе для осознанного профессионального выбора.

Название наставнического модуля определяется миссией воспитательной практики. «Пеликан» - традиционно в России считается символом педагогической деятельности, восходящий к лирической легенде об отце – пеликане, который накормил своих птенцов собственной плотью. Пеликан – в представленном наставническом модуле внеурочной деятельности - это олицетворение самоотдачи наставника, его стремление воспитать будущих высоко нравственных педагогов, готовых транслировать ценности добра, ответственности, милосердия, уважения, любви другим детям.

Наставнический модуль внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства школы с учреждениями дополнительного

образования, РГПУ им. А.И. Герцена, организациями некоммерческого сектора и учреждениями культуры Санкт-Петербурга.

«Пеликан» - это аббревиатура, в которой скрыта ключевая идея воспитания личностных и профессиональных качеств учащихся ППК и молодых педагогов школы в наставническом модуле внеурочной деятельности:

П – педагогическая направленность содержания деятельности;

Е – единство взаимодействия педагога и ученика;

Л – лидерский потенциал педагога и ученика;

И – инновационная деятельность в основе воспитательной деятельности будущих педагогов;

К – коммуникации, креативность, критическое мышление, командный принцип организации работы (4К – компетенции, как основа успешной воспитательной деятельности)

А – активность (социальная активность, творческая активность, научная активность) педагога и ученика и артистизм, как отражение разных ролей наставника и наставляемых;

Н – наставник – наглядный пример профессионального мастерства в педагогической деятельности.

Участниками наставнического модуля внеурочной деятельности «Педагогический класс Пеликан» являются:

1.Учащиеся психолого-педагогического класса школы

2.Педагог-наставник

3.Студенты РГПУ им. А.И. Герцена (в реализации элементов модуля) Образовательные результаты:

·созданы условия формирующего и мотивирующего пространства в школе, позволяющие осуществлять осознанный выбор маршрута личностного и профессионального развития подростков;

·на основе совместной деятельности педагога-наставника, ученика (команды учеников) сформировано представление о педагогических профессиях, в том числе профессиях будущего в системе образования, открывающие перспективы личностного и профессионального роста.

Социальные результаты:

·сформировано сообщество единомышленников между учащимися, педагогами и социальными партнерами школы, ориентированное на инновационную деятельность, развитие образовательных и культурно-просветительских проектов в школе;

·созданы условия для благоприятной профессиональной и социальной адаптации подростков в условиях изменений;

·сформировано устойчивое сотрудничество между школой и родительским сообществом, школой и социальными партнерами (колледжи, организации дополнительного образования, вузы, организации некоммерческого сектора, участвующие в реализации образовательных проектов), повышающие качество и престиж педагогического труда.

Воспитательные результаты:

·на основе взаимодействия учеников педагогического класса с педагогом-наставником и студентами педагогического вуза сформировано чувство уважения к педагогическому труду;

·сформированы ценности самодисциплины и мотивации к труду, в том числе к самообразованию;

·развито чувство благодарности к профессии учителя, воспитателя, наставника;

·развито понимание о роли воспитания в жизни общества, российского народа;

·развито понимание о исторической роли России в развитии педагогической мысли;

·сформировано бережное отношение к ценностям образования, учебной и воспитательной деятельности в жизни российского человека.

Наставнический модуль представляет собой комплекс мер, направленных на решение не только воспитательных, но учебных и развивающих задач в рамках реализации курсов внеурочной деятельности в школе. В ходе реализации наставнического модуля решаются следующие задачи:

Предметные:

·формировать у школьников представление о профессиональной деятельности в системе образования (учитель, воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования, мастер обучения, руководитель образовательного учреждения и т.д.);

·формировать у учащихся навыки проектной деятельности в области педагогики;

·у учащихся развивать умение создавать образовательные проекты, развивающие и творческие мастер-классы, школьные образовательные события;

·развивать умение оценивать образовательные результаты, в том числе проводить анализ и оценку собственного педагогического опыта.

Метапредметные:

·развивать 4-К компетенции (креативность, критическое мышление, коммуникативность, навык командной работы);

·развивать навык принятия решения;

·формировать навыки самоорганизации, управления временем, управления стрессом и т.д.

·формировать готовность к инновационной работе;

·тренировать навык публичных выступлений и презентаций. Личностные:

·тренировать лидерские качества, способность вести за собой, делится своими знаниями и опытом;

·развивать социальный и эмоциональный интеллект;

·развивать кругозор учащихся,

·формировать мотивацию к познанию и новому опыту учебной деятельности.

Содержание наставнического модуля внеурочной деятельности «Педагогический класс Пеликан»

Обоснование методических подходов деятельности педагога-наставника в модуле

Наставнический модуль внеурочной деятельности «Педагогический класс «Пеликан» реализуется через три ключевых наставнических подхода:

Наставничество - педагогическое сотворчество	**Наставничество - педагогическое сопровождение**	**Наставничество - профессиональное партнерство**
Совместная творческая проектная и событийная деятельность ученика - наставляемого и педагога-наставника, предполагающая общие цели, общие задачи, общую заинтересованность в достижении результата.	Организационно-методическое и психологическое сопровождение ученика-наставляемого (команды наставляемых) в процессе выполнения учащимися поставленной им задачи. Не предполагается наличие общей с педагогом-наставником цели и задач в достижении результата.	Приобщение и включение учеников-наставляемых в педагогическое профессиональное сообщество, городские и всероссийские профессиональные события как участников этих событий и профессиональных партнёров.
Программы внеурочной деятельности		
1.Образовательное проектирование (основной вид совместной деятельности педагога и учеников разработка и реализация образовательных, социальных проектов)	2.Введение в педагогическую деятельность (основной вид совместной деятельности педагога и учеников – «Уроки доброты»: разработка и проведение для учащихся школы)	3.Герценовский Пеликан; 4.Педагогическая лаборатория; 5.Вожатская практика. (основной вид совместной деятельности педагога и учеников – включение наставляемых в соорганизацию педагогических событий,

		конкурсную деятельность, педагогические практики, организация «выездных» мастер-классов и др)

Выбор инструментов организации наставнической деятельности в рамках реализации курсов внеурочной деятельности модуля определяется педагогом, исходя из актуализации индивидуальной образовательной и воспитательной потребности учащегося ППК. Педагог-наставник может использовать как комплекс методов, так и применять только один из них. Определяющим при выборе подхода педагогом-наставником является:

·мотивационная готовность ученика, предполагающая личную заинтересованность школьника выполнить поставленную задачу;

·компетентностная готовность ученика (или команды учеников и молодого специалиста) выполнить поставленную задачу, то есть достаточность у школьников сформированных знаний и умений для работы.

Инструменты организации работы педагога в модуле

В рамках реализации наставнического модуля воспитательные задачи решаются через совместную деятельность педагога и учащихся в реализации курсов внеурочной деятельности.

Наставничество – педагогическое сотворчество

В подходе **«Педагогическое сотворчество»** наиболее эффективным инструментом является совместная проектная деятельность. Данный подход является определяющим в реализации курса внеурочной деятельности **«Образовательное проектирование».** Цель курса – создание условий для формирования навыков социального проектирования, добровольческой деятельности, в том числе навыков педагогического волонтерства. Ключевым предметом курса внеурочной деятельности является - образовательный проект, который создается и реализуется учащимся, молодым педагогом и педагогом - наставником совместно.

Взаимодействие между педагогом и учеником осуществляется с первых этапов разработки проекта:

·на этапе инициации проекта, когда наставник и наставляемый (команда наставляемых) согласовывают общие интересы в предстоящей работе, определяют общую ценность будущей работы, определяют общие потребности. Важным на этапе является формирование понимания «общности» вклада наставника и наставляемых в достижение результата, создание единого проектного продукта.

·на этапе согласования идеи, целей, задач, разработки организационного плана проектной деятельности, когда наставник и наставляемые идентифицируют себя как равноправные члены одной проектной команды.

·на этапе реализации проекта, когда у наставника и наставляемых общий вклад в реализацию проекта, наставник не выступает сопровождающим наставляемого, а принимает участие в реализации проектной инициативы «на равных» с учениками.

·на этапе позиционирования результатов проектной деятельности, в том числе позиционировании через участие в конкурсной деятельности.

Когда члены команды из учащихся ППК и педагога-наставника прилагают общие усилия в достижении цели проекта, развиваются личностные ценности, важные в профессии:

·честность;

·коллективизм (корпоративная сплоченность), ценность сотрудничества;

·дисциплина;

·ответственность за общий результат;

·взаимозаменяемость и готовность помогать другим;

·благодарность и др.

За 2021-2023 г. учащимися ППК, молодыми педагогами совместно с наставником были реализованы проекты «Арбуз» (популяризация адаптивных видов спорта для подростков с ОВЗ), в рамках федерального конкурса школьных проектов «Могу все

изменить». В рамках проекта был разработан и проведен в коррекционных школах Санкт-Петербурга цикл образовательных мастер-классов, в ходе которых ребята с особыми возможностями развития познакомились с современными адаптивными спортивными играми, физическими практиками. В проект были привлечены некоммерческие организации, осуществляющие спортивную деятельность в людьми с ОВЗ, а также студенты педагогического университета, обучающиеся по программе «Коррекционная педагогика». Проект был представлен жюри и получил наивысшие оценки, гран-при конкурса.

В 2022 г. в рамках тематической недели СПБГУ, Высшей Школы Менеджмента для школьников был разработан и представлен образовательный проект «Педагогический класс «Пеликан», который получил признание и занял первое место среди всех представленных школьных проектов. В 2022 г. был разработан и реализован проект «Адвент-календарь добра», который представлен в международном конкурсе «Школьный патент».

За 2021-2023 г. было реализовано более пятидесяти внутришкольных проектов волонтерской направленности, а также творческие событийные проекты.

Наставничество - педагогическое сопровождение

В рамках наставнического подхода **«Педагогическое сопровождение»** реализуется курс внеурочной деятельности **«Введение в педагогическую деятельность».** Цель курса – создать условия для учащихся ППК в получении опыта педагогического труда в ходе самостоятельной разработки и проведении уроков доброты в школе.

Особая роль в курсе отводится для осуществления индивидуального сопровождения учащихся ППК в проектировании и воплощении их персональных маршрутов личностного развития с использованием ресурсов социокультурной среды города. Для решения задач применения персонифицированной дорожной карты развития учащихся ППК педагог выполняет следующие совместные с учеником шаги:

·совместно с учеником или молодым педагогом составляет «портфель возможностей» личного роста, который включает конкурсы, школьные и городские события, в которых ученик и молодой педагог могут принять участие;

·организует работу с блокнотом-тренажером ученика педагогического класса «Пеликан» (совместную и индивидуальную). Блокнот представлен в приложении № 1.

·определяются темы возможных конкурсных работ, выступлений, выездов в тематические профильные смены организаций-партнеров и др.

·составляется календарный план событийного участия наставляемого, фиксируются контрольные точки представления материалов.

·определяются удобные каналы обратной связи для своевременного реагирования на потребность в помощи наставника.

С 2021 – 2023 г. ученики ППК и молодые педагоги приняли участие в более 20 образовательных событиях: Всероссийский молодежный патриотический форум, молодежный православный форум, форум молодых педагогов Санкт-Петербурга, научно-практические педагогические ассамблеи Санкт-Петербурга по теме «Наставничество», в научно-практической школьной конференции молодых ученых «Будущее России», а также в международной научно-практической конференции «Менеджмент 21 века: дополнительное образование в условиях неопределенности» (РГПУ им. А.И. Герцена) и др.

В работе у наставляемых воспитываются личностные ценности:

·персональная ответственность за себя и свою школу, свой коллектив;

·уважение к профессиональному педагогическому сообществу;

·уважение к отечественной науке и ее достижениям, в том числе в области научного развития педагогической мысли и тд.

В процессе решения задач по подготовке учащимися ППК «Уроков доброты» в работе педагога-наставника используется инструмент организационно-методического и ресурсного сопровождения деятельности наставляемых школьников и молодых педагогов. Урок доброты – это возможность ученику ППК проявить себя в роли учителя. Ребята самостоятельно выбирают тему урока, в рамках которого будет решаться воспитательная задача (например, профилактика интернет-зависимости, профилактика буллинга, воспитание здорового образа жизни, новые знания о истории и культуре своей страны и тд). Педагог-наставник в этой работе выступает в роли консультанта и тьютора ученика ППК. Основной

задачей педагога-наставника в этом процессе является содействие в планировании урока, помощь в подборе дидактического материала, помощь в организации пространства и использовании технических средств. В результате проведения урока доброты педагог-наставник вместе с наставляемыми анализирует сильные стороны. Важно отметить, что слабые стороны и педагогические ошибки учащихся ППК акцентированно не анализируются, так как целью проведения «Уроков доброты» не является формирование методических навыков учащихся, а ориентиром этой формы работы является погружение подростка в профессию, наглядный опыт труда с детьми.

В этой работе с педагогом-наставником у учеников формируются личностные ценности:

·уважение к педагогическому труду;

·терпимость и эмпатия;

·ценность культуры и воспитания, как важной характеристики гражданина России.

За 2022 – 2023 учебный год в школе проведено более 30 уроков доброты, разработанных и реализованных учащимися ППК.

Наставничество – профессиональное партнерство

Подход **«Профессиональное партнерство»** в наставническом модуле внеурочной деятельности «Педагогический класс «Пеликан» осуществляется через реализацию курсов внеурочной деятельности «Герценовский Пеликан», «Педагогическая лаборатория» и «Вожатская практика».

Все курсы направлены на развитие делового сотрудничества в профессиональном педагогическом пространстве.

В рамках курса внеурочной деятельности «Педагогическая лаборатория» деловое партнерство осуществляется средствами привлечения учащихся ППК в роли ассистента учителей, педагогов дополнительного образования или соорганизатора профессионального события, авторского мастер-класса, школьного, районного и городского педагогического совета, практического семинара.

Ученики ППК привлекаются для помощи в разработке и подготовке мероприятия, а также для участия в роли модераторов в организации групповых дискуссий, проектных команд в соответствии со сценарием события.

В 2021 – 2023 г. учащиеся педагогического класса стали не просто наблюдателями, а непосредственными организаторами двух деловых площадок на базе школы ПМОФ (Петербургского международного образовательного форума), в рамках которого осуществляли координацию и логистику гостей, подготовку раздаточных материалов, техническую поддержку, а также модерировании имитационную игру в организации работы площадки. В 2022 г. стали соорганизаторами и модераторами активностями события городского семинара «К вершинам мастерства», направленного на представление опыта наставничества в Приморском районе Санкт-Петербурга. в 2022 г. ученики педагогического класса приняли участие в подготовке доклада педагогов на районных рождественских чтениях Приморского района. Ребята во взаимодействии с педагогом-наставником погружаются во все организационные и управленческие процессы создания публичного мероприятия, что позволяет раскрыть новые возможности педагогической профессии.

Еще одним инструментом формирования профессионального партнерства между педагогом-наставником и учениками – наставляемыми в реализации курса «Педагогическая лаборатория» является привлечение учащихся к роли экспертов, когда ученики ППК участвуют в оценке материалов, разработанных учителями школы для конкурсов профессионального педагогического мастерства. Традиционно конкурсная работа включает проведение открытого урока, мастер-класса и публичное выступление. Учащиеся ППК становятся первыми экспертами, определяют сильные стороны разработки учителя, а также недостатки. Благодаря такой экспертизе, с одной стороны, повышается качество подготовки конкурсных материалов учителей школы, с другой стороны, ученики ППК знакомятся с еще одним направлением педагогического труда – конкурсная кампания и становятся частью единого педагогического коллектива школы, заинтересованного в победе коллег.

В результате приобщение школьников к профессиональному партнерству формируются ценности:

·уважение и признание важности педагогического сообщества для развития образования России;

·уважение к труду педагога;

·мотивация к достижениям и личностному росту, как важное условие развитие страны.

Особую роль в модуле занимает *курс «Вожатская практика»* в рамках которой учащиеся ППК принимают участие в развитии добровольческой деятельности в школе, а также участвуют в организации «полезных каникул» в школе в качестве воспитателей-лидеров.

С 2021 – 2023 г. в школе, благодаря волонтерской инициативе учащихся ППК реализованы добровольческие мероприятия: «100 сюрпризов для детей» (под патронажем Константино-Еленинского женского монастыря). Добровольческая акция стала традиционной для школы, в рамках ее проведения организуется сбор подарков для детей приюта «Транзит», а также осуществляется подготовка просветительских викторин для школьников о волонтерах в России. С февраля 2022 г., проведение СВО на территории Донецка и Луганска силами учащихся педагогического класса и сопровождении педагогов-наставников осуществляется регулярный добровольческий сбор для военнослужащих, раненных, находящихся в госпиталях Санкт-Петербурга. Ученики педагогического класса организуют регулярную акцию «Письма на фронт» среди учащихся всех классов, передают собранные письма в районные представительства #Мывместе и др. Также был организован благотворительный сбор и проведены просветительские занятия со школьниками для животных приюта «На Ржевке». С 2022 г. лидеры класса ППК создали волонтерское объединение «Эра милосердия», которое вошло в реестр добровольческих организаций Санкт-Петербурга «Добро.Ру».

В рамках осуществления такой работы педагога-наставника у учеников ППК формируются ценности:

•любви к ближнему, готовность оказывать помощь и поддержку;

•социальная ответственность;

•гордость за Отечество, патриотизм;

•мужество и др.

Курс внеурочной деятельности *«Герценовский Пеликан»*, входящий в наставнический модуль «Педагогический класс «Пеликан» является уникальным примером социального партнерства и сотрудничества педагогического университета со школой. В рамках курса организуются открытые лекции и мастер-классы преподавателей университета для школьников ППК, проводятся экскурсии по факультетам университета, в том числе в рамках реализации проекта «Герценовская среда» (осуществляется РГПУ им. А.И. Герцена с 2022 г.). Другим направлением работы в ходе реализации этого курса является организация сотрудничества между учащимися ППК и студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование». В рамках взаимодействия «ученик – студент» учащиеся ППК привлекаются к олимпиадному университетскому движению. Студенты в рамках прохождения производственной практики проводят развивающие мастер-классы для учащихся ППК, в том числе оказывают содействие в подготовке учащимися ППК конкурсных материалов.

С 2022 в школе в рамках реализации этого направления было проведено 7 лекций ведущими экспертами педагогического университета по темам профессионального и личностного роста в области образования, проведено более 10 мастер-классов в формате «студент- школьнику», направленные на личностное развитие учащихся ППК, подготовлены проекты для участия в конкурсной кампании региона «Движение первых».

Спектр наставнической работы в модулей внеурочной деятельности «Педагогический класс «Пеликан»

Курс внеурочной деятельности	**Инструмент педагога - наставника**	**Задачи ученика ППК**

Образовательное проектирование	Проектная деятельность и метод проектов	Член единой команды с наставником
Введение в педагогическую деятельность	Разработка и реализация персонифицированной дорожной карты личностного роста	Планирование личностного развития и реализация маршрута
	Сопровождение в проведении «Уроков доброты»	Разработчик и исполнитель
Педагогическая лаборатория	Деловое партнерство через делегирование функций	Соорганизатор педагогического события в школе и за ее пределами
	Деловое партнерство через включение в процесс экспертизы методических разработок учителей	Эксперт
Герценовский Пеликан	Приобщение к передовым педагогическим исследованиям, организация встреч с известными педагогами новаторами. Демонстрация лучших педагогических практик.	Активный слушатель. Участник мастер-классов
	Организация работы в рамках «студент- ученик»	Член проектной команды «студент- ученик»
Вожатская практика	Организация волонтерской деятельности	Инициаторы и активисты волонтерских событий в школе
	Организация работы ученика ППК и молодого педагога в роли воспитатель – лидер «Полезные каникулы»	Воспитатель-лидер

Таким образом, наставнический модуль внеурочной деятельности «Педагогический класс Пеликан» формирует особую мотивирующую среду в школе, основанную на воспитательных принципах наставничества:

·доверие между педагогом-наставником и учеником-наставляемым;

·взаимообмен знаниями, идеями, ценностями между наставником и наставляемыми;

·взаимообучение (наставник-наставляемый) в силу непосредственного профессионального взаимодействия в рамках решения конкретных педагогических или организационных ситуаций;

·коммуникативная открытость и обратная связь; наглядность личного опыта педагога-наставника как лидера и примера носителя ценностей современной педагогики.

Наименование курса	**Всего часов**	**Кол-во подгрупп**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**Конкурсы, олимпиады, фестивали, форумы, соревнования**
Наставнический модуль «Педагогический класс Пеликан»										
Формы работы: клубная деятельность, клубные мероприятия, проектная деятельность, работа с педагогом-наставником.										-Профильная смена в ДОЛ (в составе проектной группы по развитию ПК) (осенние каникулы) -педагогическая спартакиада (ноябрь) -Марафон праздничных идей или операция «Новый год» (декабрь) -общегородской педагогический квест (февраль)

	-Тичбург + Человек читающий (в рамках ПМОФ) -фестиваль индивидуальных педагогических проектов (апрель) -*Всероссийский чемпионат «Профессионалы»* (учитель начальных классов, учитель по предметам): Дополнительное образование детей и взрослых, Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Преподавание технологии

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС «ПЕЛИКАН»

«Введение в педагогическую профессию»

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней:

1 уровень «репродуктивный»	*2 уровень «деятельностный»*	*3 уровень «экспериментальный, поисковый»*
Понимание сущности педагогической профессии в 21 веке, развитый кругозор в области профессиональной деятельности в образовании	Готовность взаимодействовать с детьми в роли тьютора и наставника младшим	

Программа рассчитана **на 34 часа** и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником.

Цель курса «Введение в педагогическую профессию» - создать условия для учащихся ППК в получении опыта педагогического труда в ходе самостоятельной разработки и проведении уроков доброты в школе, а также наставнической деятельности в паре «ученик-ученик».

Задачи курса:

•предоставить возможности для учащихся ППК получить первый опыт преподавания, в том числе познакомить с сущностью методической работы в проектировании урока доброты, а также его проведения в детской аудитории;

•предоставить возможности для получения первого опыта наставнической деятельности в парадигме «ученик ППК – младший школьник»

•создать условия для индивидуальной наставнической поддержки профессионального и личностного развития учащегося ППК через проектирование и реализацию персонифицированной дорожной карты развития успешности. Планируемые результаты курса «Введение в педагогическую профессию»:

Результаты реализации программы внеурочной деятельности.

1. Организационно-методические результаты наставнической деятельности:

•учащимися ППК совместно с молодыми педагогами разработаны и проведены уроки доброты для детей. учащихся школы;

•учащимися ППК сформирована и реализована персонифицированная карта личностного развития

•молодыми педагогами сформирована и реализована персонифицированная карта личностного и профессионального роста, определены перспективы карьерного продвижения.

1. предметные:

•сформировано представление о возможностях самореализации в педагогических профессиях, получен опыт практического преподавания и наставничества.

•развито умение работать с информацией, систематизировать научные знания для отбора содержания учебного материала в ходе подготовки и проведении урока доброты в школе;

метапредметные:

•развиты навыки сотрудничества в паре «ученик-учитель(наставник)», «ученик-молодой педагог»

•развиты коммуникативные навыки и умение публичных выступлений. воспитательные:

•развита персональная ответственность за себя и свою школу, свой коллектив;

•сформировано уважение к профессиональному педагогическому сообществу;

•сформировано уважение к отечественной науке и ее достижениям, в том числе в области научного развития педагогической мысли и тд.

Тематический план программы внеурочной деятельности
«Введение в педагогическую профессию»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Педагогические профессии современности.	Онлайн работа на платформе «Билет в будущее». Работа с атласом профессий.	4	Опрос участников
2	Некрасовские уроки (участие в профпробах педагогического колледжа № 1 Некрасовский колледж)	Выездные занятия профоринетационной направленности на базе некрасовского колледжа	10	Видео-фото отчет о профпробах
3	Разработка и проведение уроков доброты для младших классов школы	Педагогический дизайн урока совместно с наставником в формате оффлайн и онлайн встреч. проведение уроков.	10	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы
4.	Личный треккер педагога..	Ведение личного дневника успешности учащегося ППК, формирование профессионального портфолио.	10	Блокнот-тренажер учащегося ППК
	Итого:		**34**	

Тематический обзор

1.Педагогические профессии современности

Ключевые вопросы: атлас профессий 2022, 2023. педагогический дизайн, образовательное проектирование, тьюторинг, методолог, организатор досуговой деятельности и др.

2.Некрасовские уроки (участие в профпробах педагогического колледжа № 1 Некрасовский колледж)

Ключевые вопросы: организация профессиональных проб «Учитель», «Вожатый», «воспитатель». знакомство с компетенциями чемпионата «Профессионалы» (Юниоры), ознакомление с профессиональным стандартом «Учитель», «Педагог дополнительного

образования» и др. Учебная деятельность осуществляется на основе договора о сотрудничестве с ресурсным центром педагогического колледжа.

3.Разработка и проведение уроков доброты для младших классов школы

Ключевые вопросы: урок, цель урока, задачи урока, методический комплект, оценка результатов урока.

Алгоритм проведения игры:

·Ученик выбирает тему, связанную с воспитательными задачами школы, стратегией воспитания 2025 и др.

·совместно с педагогом наставником ученик разрабатывает план-сценарий и конспект урока (формулирует цель, задачи урока)

·совместно с педагогом-наставником ученик определяет методические материалы, подготавливает раздаточный материал, осуществляет подготовку видео презентации к уроку.

·В соответствии с возможностями расписания урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов педагог-наставник определяет дату проведения урока, согласовывает время и место с учителем и учеником – наставляемым.

·В согласованные даты ученик проводит урок, который сопровождает педагог-наставник и учитель класса.

· по результатам проведения урока учеником ППК определяются сильные стороны, а также проводится рефлексия возможностей, определяются направления развития.

·Ученик, проводивший урок доброты самостоятельно осуществляет подготовку информационного поста для группы класса ППК «Пеликан», и размещает информацию в группе школы в сети Вконтакте.

В программе предусмотрено использование электронных *образовательных ресурсов* и цифровых технологий:

· Цифровые ресурсы для составления облаков тегов (wordcloud pro)

·Цифровые ресурсы для подготовки и проведения учебных занятий Learning App

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	Критерии оценивания	*Начало года (Ф.И.О. учащихся)*	*Конец года (Ф.И.О. учащихся)*
Репродуктивный	Объясняет сущность педагогических профессий в современном мире, осознает профессиональные возможности и пути саморазвития в профессии		
Деятельностный	Демонстрирует мотивацию к передаче знаний, опыта, организации игровой деятельности с детьми и одноклассниками		
Экспериментальный, поисковый	Проявляет интерес самостоятельно исследовать научно-методические подходы в области образования и воспитания, строит планы саморазвития в сфере образования.		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность саморазвитии в области педагогики и педагогических профессий.

Литература

1.Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования/ Т.С.Буторина. – СПб: КАРО, 2004.

2.Здерева Г. В. Патриотизм и патриотическое воспитание / Г. В. Здерева. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004 – 314 с.

3.Искра Божия. Для мужественных и смелых / Сост. Бабенко Е.В. – М.: ООО «Издательский дом Покров ПРО», 2021. – 320 с.

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

5.Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М,, 2005.Абдрашитова Т.А., Оспанова Я.Н. – Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан. – Методическое пособие. – Астана: Издательство ТОО «Агроиздат», 2009.

6.Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: монография автор/создатель: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации,: 2006.- 69с.

7.Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс] // Информационно – аналитический ежемесячник. - 2012.- Режим доступа: fpvestnik.ru›…patrioticheskogo-vospitaniya.

8.Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. -144 с.

9.Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки / Т.А. Орешкина. - М., 2006.- 122

10.Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработки занятий / И.А. Пашкович. - М., 2008. - 169с.

Программа внеурочной деятельности

«Образовательное проектирование»

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней5через включение учащихся класса психолого-педагогической направленности в профессиональные пробы с использованием ресурсов школы, а также на базе ресурсов социальных партнеров программы.

1 уровень «репродуктивный»	*2 уровень «деятельностный»*	*3 уровень «экспериментальный, поисковый»*
Понимание сущности педагогической профессии в 21 веке, развитый кругозор в области профессиональной деятельности в образовании	Готовность взаимодействовать с детьми в роли тьютора и наставника младшим	Проявляет интерес к проектированию, самостоятельно предлагает инициативные проекты, в том числе, имеющие социальную направленность . демонстрирует лидерские качества и базовые навыки проектного управления.

Программа рассчитана **на 34 часа** и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником.

Цель курса *«Образовательное проектирование»* - создание условий для формирования навыков социального проектирования, добровольческой деятельности, в том числе навыков педагогического волонтерства.

Курс «Образовательное проектирование» представляет собой нелинейный курс учебного плана, реализуется на основе индивидуальной работы педагога-наставника и наставляемых (командой наставляемых).

Задачи курса:

·мотивировать учащихся ППК и молодых педагогов к активной проектной деятельности в школе, развивать добровольческое движение в подростковой и молодежной среде;

·продемонстрировать учащимся ППК и молодым педагогам возможности самореализации через образовательное проектирование;

1 На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn 7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhoctu.pdf

·предоставить возможности для воплощения проектных инициатив в школе. Планируемые результаты курса *«Образовательное проектирование»: организационно-методические результаты наставнической деятельности:*

·сформировано проектное пространство в школе, ориентированное на поддержание проектных школьных инициатив подростков и молодых педагогов;

·развита мотивационная готовность среди учащихся и молодых педагогов к проектной деятельности в школе;

·сформирована культура наставнической деятельности в процессе проектной деятельности в школе;

·сформировано открытое образовательное пространство в школе, ориентированное на социальное партнерство школы и учреждениями культуры, социальными организациями, некоммерческими организациями (НКО), региональным центром волонтерской деятельности.

предметные:

·сформировано понимание сущности образовательного проектирования как инструмента самореализации будущих и молодых педагогов в школе;

·развит навык управления проектами;

·сформировано понимание добровольческой деятельности, как способа самореализации и непрерывного личностного и профессионального роста учащихся ППК и молодых педагогов школы.

метапредметные:

·развит навык креативного и критического мышления;

·развит коммуникативный навык и навык сотрудничества в процессе реализации проектных инициатив в школе

·развит навык управления временем и управления эмоциями в ходе воплощения проектных инициатив в школе.

воспитательные:

·сформировано понимание ценности «честность» «дисциплины», «ответственности», «благодарности» как важные ценности успешного человека;

·сформировано понимание роли коллективизма (корпоративная сплоченность), ценности сотрудничества;

·развито понимание готовности помогать другим, быть социально активным и демонстрировать активную гражданскую позицию.

Тематический план программы внеурочной деятельности

«Образовательное проектирование»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Продленка на удаленке» совместно со студентами РГПУ им. А.И. Герцена	Онлайн сопровождение детей, находящихся на домашнем обучении, помощь в организации подготовки к домашним заданиям, организация досуговой деятельности в режиме онлайн сопровождения (с использованием цифровых ресурсов и электронных платформ)	10	План индивидуальной работы ученика ППК с детьми, находящимися на домашнем, семейном обучении. фото-и видео отчеты о проделанной работе, размещенные в сети «Пеликан»
2	Разработка волонтерских педагогических проектов, в том числе для благополучателей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в партнерстве с НКО Центр городских волонтеров СПБ).	Социальное проектирование (разработка индивидуальных и коллективных проектов), организация работы с грантами и конкурсами школьных проектов. вовлечение школьников в проектную деятельность. поддержание проектных инициатив младших школьников.	20	Видео-фото отчет о реализованных внутришкольных социальных проектах педагогической направленности
3	Участие в форумной кампании волонтерского движения учащихся ППК	Подготовка выступлений для мероприятий, организованных в сообществе психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга, участие в форумной кампании РГПУ им. А.И.Герцена, а также педагогических колледжей СПБ, участие в подготовке и проведении деловой площадки на базе школы ПМОФ.	4	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы
	Итого:		**34**	

Тематический обзор

1. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Продленка на удаленке» совместно со студентами РГПУ им. А.И. Герцена

Ключевые вопросы: организация онлайн сопровождения детей. цифровые возможности и платформы, этикет общения в формате онлайн.

Алгоритм организации профессиональной пробы:

·совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе школы определяются потребности в онлайн сопровождении детей, находящихся на домашнем и\или семейном обучении. Согласовываются возможности организации онлайн встреч с родителями детей.

·совместно с педагогом-наставником формируется план онлайн сопровождения детей, находящихся на домашнем обучении: определяются цели, задачи, методический материал работы ребенком в формате онлайн встречи (в том числе дополнительная помощь в изучении предметов, выполнения домашних заданий и тд)

·в рамках первой встречи с ребенком ученик ППК определяет потребности в досуговой деятельности (шахматы, творческая деятельность, чтение и просмотр видео и др)

и определяются технические возможности организации досуга в условиях удаленной работы. потребности и предложения согласовываются с педагогом-наставником.

·В ходе сопровождения ученик ППК разрабатывает и проводит онлайн встречи, подготавливает материал с использованием цифровых ресурсов (learning app quiz и др)

·ученик ППК проводит онлайн сопровождение ученика, находящегося на домашнем обучении в соответствии с согласованным планом-графиком встреч.

В рамках подготовки и проведении онлайн сопровождения приглашаются студенты РГПУ им. А.И. Герцена (на основе договора о сотрудничестве и договора о проведении производственной практики на базе школы).

2. Разработка волонтерских педагогических проектов, в том числе для благополучателей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в партнерстве с НКО Центр городских волонтеров СПБ).

Ключевые вопросы: трудная жизненная ситуация, волонтёр, доброволец, добровольческие проекты, педагогическое волонтерство, платформа ДОБРО.РУ, проектирование, разработка проектов, оценка эффективности волонтерского проекта.

3. Участие в форумной кампании волонтерского движения учащихся ППК

Ключевые вопросы: молодежные форумы, информационный повод, тед-выступление, сторителлинг, методическая подготовка выступления, презентация, навыки эффективной презентации.

В начале года определяется план-график участие учеников ППК «Пеликан» в молодежных событиях (форумы, конференции и др). Ученик совместно с педагогом-наставником определяет тему, круг вопросов, связанных с педагогической деятельностью и индивидуальными образовательными потребностями учащихся. В индивидуальной работе с педагогом-наставником осуществляется подготовка выступлений и участия в форумной кампании региона.

В программе предусмотрено использование электронных *образовательных ресурсов* и цифровых технологий:

·Цифровые ресурсы для составления облаков тегов (wordcloud pro)

·цифровые ресурсы для подготовки и проведения учебных занятий Learning App

·цифровые ресурсы для подготовки презентаций.

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	Критерии оценивания	*Начало года (Ф.И.О. учащихся)*	*Конец года (Ф.И.О. учащихся)*
Репродуктивный	Объясняет сущность образовательного проектирования, понимает роль потребностей в образовательных проектах и социальных проектах педагогической направленности.		
Деятельностный	Демонстрирует мотивацию к социальной работе, в том числе готовность помогать педагогам и учащимся школы.		

Экспериментальный, поисковый	Проявляет интерес к проектированию, самостоятельно предлагает инициативные проекты, в том числе, имеющие социальную направленность . демонстрирует лидерские качества и базовые навыки проектного управления.		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность социальной деятельности, лидерство и проектное управление.

Литература

1.Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования/ Т.С.Буторина. – СПб: КАРО, 2004.

2.Искра Божия. Для мужественных и смелых / Сост. Бабенко Е.В. – М.: ООО «Издательский дом Покров ПРО», 2021. – 320 с.

3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

4.Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс] // Информационно – аналитический ежемесячник. - 2012.- Режим доступа: fpvestnik.ru›…patrioticheskogo-vospitaniya.

5.Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. -144 с.

6.Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработки занятий / И.А. Пашкович. - М., 2008. - 169с.

7.Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой . —— М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

8.Проекты для школьников «Мир будущего» : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Н. Ф. Родичев ; под науч. ред. И. С. Сергеева.

9.Э.Р. Хаматгалеев Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии.

10.Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности

«Лига Пеликана»

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней через включение учащихся класса психолого-педагогической направленности в профессиональные пробы с использованием ресурсов школы, а также на базе ресурсов РГПУ им. А.И. Герцена.

1 уровень «репродуктивный»	*2 уровень «деятельностный»*	*3 уровень «экспериментальный, поисковый»*
Понимание сущности профессионального партнерства в развитии	Готовность участвовать в инновационной деятельности совместно с партнерами как	Мотивационная готовность к коммуникации сотрудничества, к участию совместно с деловыми партнерами в

личности и профессиональном росте будущего педагога.	внутри школы, так и во внешних активностях.	организации и проведении событий для профессиональной общественности.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником, в том числе в подготовке и участии событий для общественно-профессионального сообщества.

Цель курса *«Лига Пеликана»* - создать условия для учащихся ППК и молодых педагогов для открытого диалога с ведущими научными сотрудниками и преподавателями педагогического университета РГПУ им. А.И. Герцена, знакомства школьников с университетским образовательным пространством, а также формирование взаимодействия «ученик ППК – студент» и проектных команд «ученик ППК – студент - молодой преподаватель школы» для развития формирующей мотивирующей педагогической среды в школе.

Курс реализуется с использованием инфраструктурных возможностей университета на основе договора о сотрудничестве и договора о практиках с РГПУ им. А.И. Герцена.

Задачи курса:

·создать условия для профессионального общения учащихся ППК с преподавателями и студентами педагогического университета

· продемонстрировать учащимся ППК и молодым педагогам школы карьерные возможности и перспективы профессионального развития в области педагогических профессий.

Планируемые результаты курса «Лига Пеликана»:

организационно-методические результаты наставнической деятельности:

·сформировано сообщество единомышленников, ориентированное на развитие профессионального партнерства между учащимися ППК, педагогов университета и молодыми педагогами школы;

·развита профессиональная культура сотрудничества и делового партнерства

между учителями и учащимися ППК, педагогами-экспертами и молодыми педагогами.

предметные:

·сформированы новые знания о развитии педагогической мысли в России и мире;

·сформировано представление о возможностях самореализации в области педагогических профессий, в том числе профессиях будущего;

·сформировано открытое образовательное пространство, ориентированное на реализацию социального партнерства школы и учреждениями профессионального образования в области педагогики.

метапредметные:

·развиты коммуникативные навыки, готовность аргументации, умение выстраивать конструктивный диалог;

·развито умение выстраивать партнерские отношения с одноклассниками, учителями, экспертами;

·развиты навыки работы с информацией;

·сформировано мотивация к познанию и новому жизненному опыту.

воспитательные:

·сформировано чувство уважения к труду педагога;

·развито понимание роли педагогической науки в обеспечении качества жизни граждан России и мира;

·сформирована ценность доверия к наставникам- экспертам, как лидерам образования.

Тематический план программы внеурочной деятельности

«Лига Пеликана»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Открытые лекции профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А.И. Герцена, а также открытые занятия с преподавателями педагогического колледжа № 1.	Участие в открытых лекциях, дискуссионных площадках с участием профессорско-преподавательского состава	8	Фото и видео пострелизы о событии.
2	Участие в проекте «Герценовская среда» .	Участие в выездных занятиях факультетов и институтов РГПУ им. А.И. Герцена	10	Видео-фото отчет об участии в мероприятиях, круглый стол о результатах.
3	Участие в тематических сменах РГПУ им. А.И. Герцена, а также ГБНОУ Академия талантов Санкт-Петербурга	Подготовка и участие в конкурсном отборе на участие в тематических профориентационных сменах по педагогической направленности.	10	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы
	Участие в мероприятиях сообщества Психолого-педагогические классы РФ	Подготовка и участие в творческих и профессиональных активностях, организованных партнерами сети сообщества психолого-педагогические классы.	6	Видео-фотоотчет об участии в мероприятиях, круглый стол о результатах
	Итого:		34	

Тематический обзор

1. Открытые лекции профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А.И. Герцена, а также открытые занятия с преподавателями педагогического колледжа № 1.

Ключевые вопросы: современные тренды и вектор развития образования; интересные технологии развития, профориентация как инструмент личностного выбора своего персонального маршрута и др.

Алгоритм организации встреч с преподавателями – гостями:

1.Школьникам анонсируется тема встречи и предлагается подготовить вопросы, кейсы, примеры.

2.Во время встречи приглашенный преподаватель рассказывает о позиции науки, методологии педагогической науки, практические ситуации, раскрывает основные принципы рассматриваемого на лекции объекта или явления, подростка, столкнувшегося с проблемой, приводит примеры из практики великих педагогов России.

3.Далее преподаватель, совместно с педагогом - наставником, организует диалог с учащимися класса психолого-педагогической направленности, отвечает на поставленные (устные или письменные) вопросы.

4.По итогам встречи участники пишут творческий пост в чат-беседу программы.

2. Участие в тематических сменах РГПУ им. А.И. Герцена, а также ГБНОУ Академия талантов Санкт-Петербурга

Ключевые вопросы: тематическая смена как профориентационная проба; командообразование, развитие лидерских качеств, ситуация успешности, межрегиональное сотрудничество.

Участие команд в соответствии с регламентом проведения отбора и участия школьников .

3. Участие в мероприятиях сообщества Психолого-педагогические классы РФ
Ключевые вопросы: всероссийская педагогическая Спартакиада, Тичбург, театральный марафон, Ученический пленум и др.

В начале года определяется план-график участия учеников ППК «Пеликан» в событиях и активностях сообщества психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга и России. планирование осуществляется исходя из концепции работы класса психолого-педагогической направленности «Пеликан». Целью активности является вовлечение учеников локации «Пеликан» в сообщество заинтересованной молодежи, формирование лидерских качеств, а также формирование межшкольных команд для развития молодежных педагогических инициатив.

В программе предусмотрено использование электронных *образовательных ресурсов* и цифровых технологий:

·цифровые ресурсы, предусмотренные организаторами чемпионата компетенций «профессионал»

·цифровые ресурсы для подготовки презентаций.

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	Критерии оценивания	*Начало года (Ф.И.О. учащихся)*	*Конец года (Ф.И.О. учащихся)*
Репродуктивный	Объясняет сущность и роль профессионального партнерства в формировании лидерских качеств и профессиональных компетенций будущего педагога		
Деятельностный	Демонстрирует мотивацию к коммуникации сотрудничества		
Экспериментальный, поисковый	Проявляет интерес к освоению нового опыта через участие в профессиональных и творческих активностях сообщества психолого-педагогических классов.		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность событийной деятельности, лидерство, тайм менеджмент.

Литература

Сообщество Педагогические классы России #ПЕДКЛАССЫРОССИИ (vk.com)
Сообщество Педагог наставник 2023 Педагог и наставник 2023 (vk.com)
сообщество форум классных руководителей Форум классных руководителей (vk.com)

Программа внеурочной деятельности «Педагогическая лаборатория»

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней через включение учащихся класса психолого-педагогической направленности в профессиональные пробы с использованием ресурсов школы, а также на базе ресурсов социальных партнеров программы.

1 уровень «репродуктивный»	*2 уровень «деятельностный»*	*3 уровень «экспериментальный, поисковый»*
Понимание сущности инновационной деятельности в развитии личности и профессиональном росте	Готовность участвовать в инновационной деятельности как внутри школы, так и во внешних активностях.	Мотивационная готовность к конкурсной деятельности в области педагогических наук.

Программа рассчитана **на 34 часа** и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником, в том числе в подготовке и участии регионального этапа чемпионата компетенций «Профессионалы» (номинация юниоры).

Цель курса *«Педагогическая лаборатория»* - создать условия для вовлечения учащихся ППК в событийную деятельность профессионального педагогического сообщества Санкт-Петербурга и России через подготовку конкурсных материалов учащихся, через участие учащихся в тематических научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, молодежных форумах и грантовой деятельности.

Курс «Педагогическая лаборатория» реализуется в нелинейном формате средствами индивидуальной работы педагога-наставника с учащимися ППК и молодыми педагогами школы на основе плана конкурсных мероприятий и научно-практических событий.

Для реализации курса *«Педагогическая лаборатория»* используются социально-культурные и профориентационные возможности Санкт-Петербурга и других регионов РФ и дружеских государств, в том числе представленные на платформах Россия - страна возможностей, Движение первых. Основу работы составляет подготовка к участию в конкурсе профессиональных компетенций «Профессионалы».

Курс «Педагогическая лаборатория» осуществляется с использованием событийных возможностей и ресурсов организаций-партнеров: учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, дошкольных образовательных организаций и др., осуществляющих публичные профессиональные мероприятия.

Планируемые результаты курса *«Педагогическая лаборатория»: организационно-методические результаты наставнической деятельности:*

·учащиеся ППК и молодые педагоги школы вовлечены в единое региональное и общероссийское профессиональное событийное пространство педагогов, как важное условие развития чувства принадлежности к институту образования России;

·сформирована культура конкурсного участия и самопрезентации в профессиональном педагогическом сообществе;

·сформированы доверительные отношения между учащимся ППК и педагогами-наставниками, между молодыми педагогами и наставником как важное условие конструктивного делового сотрудничества.

предметные:

·сформировано понимание о направлениях самореализации в сфере педагогических профессий;

·развиты навыки работы с конкурсными материалами, проведение педагогической экспертизы педагогических разработок и воспитательных практик;

·получен опыт индивидуального участия в конкурсном педагогическом движении, в том числе тематических олимпиадах и педагогических чемпионатах.

метапредметные:

·развито креативное и критическое мышление;

·развиты навыки взаимодействия в деловом пространстве, способствующие формированию партнерских отношений в педагогическом сообществе;

·развиты навыки функциональной грамотности, в том числе глобальные компетенции у учащихся ППК и молодых педагогов школы.

воспитательные:

·сформировано чувство уважения к педагогическим достижениям отечественных и зарубежных педагогов;

·сформировано бережное отношение к научным и практическим результатам достижений педагогов;

·сформирована мотивация и готовность стать членом педагогического сообщества России и служить Отечеству, воспитывая будущие поколения.

Тематический план программы внеурочной деятельности «Педагогическая лаборатория»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Профессионалы – чемпионат компетенций. тренажер.	Определение компетенции для участия в чемпионате (отборочные туры и др). подготовка к демонстрационным тестам.	20	Регистрация на конкурс «профессионалы» нгоминация Юниоры. отборочные туры.
2	Чемпионат «Профессионалы» - конкурсные дни.	Участие в демонстрационных тестах.	8	Видео-фото отчет о реализованных внутришкольных социальных проектах педагогической направленности
3	Конкурсное движение	Подготовка и участие в конкурсном и олимпиадном движении с использованием социально-культурных и образовательных ресурсов региона и страны.	6	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы
	Итого:		**34**	

Тематический обзор

1. Профессионалы – чемпионат компетенций. тренажер.

Ключевые вопросы: чемпионат компетенций «Профессионалы» https://pro.firpo.ru/?ysclid=lg52lt0wz0980054309 сущность компетенций. профессиональный стандарт компетенции. требования к компетенциям. шаблоны заданий. тренажер заданий и демонстрационных проб.

Алгоритм организации профессиональной пробы в рамках участия на чемпионате «Профессионалы» (по педагогически компетенциям)

·совместно с педагогом-наставником учащиеся ППК определяют компетенции в рамках которых будет осуществляться подготовка к чемпионату.

·совместно с педагогом-наставником определяется наставник-эксперт, который будет осуществлять сопровождение и подготовку ученика в рамках проведения чемпионата. формируются команды: педагог-наставник, наставник- эксперт, сопровождающий.

·В соответствии с номенклатурой конкурсного задания осуществляется подготовка в формате регулярных тренировочных испытаний с использованием школьных ресурсов и возможностей.

·в соответствии с графиком проведения чемпионата осуществляется регистрация участников для участия в региональном этапе чемпионата компетенций.

·команда участника (ученик ППК, педагог-наставник, наставник-эксперт) участвуют в обсуждениях в созданных организаторами чатах и выполняют задания чемпионата в режиме онлайн и оффлайн участия.

·участие команды с учащимися ППК отражается на страницах школьной группы ВКонтакте.

В рамках подготовки к чемпионату приглашаются студенты РГПУ им. А.И. Герцена (на основе договора о сотрудничестве и договора о проведении производственной практики на базе школы).

2. Чемпионат «Профессионалы» - конкурсные дни.

Ключевые вопросы: регламент чемпионата. управление стрессом в период соревнований.

Участие команд в соответствии с регламентом проведения чемпионата.

3. Конкурсное движение

Ключевые вопросы: конкурсы и гранты как инструмент самореализации в школьные годы, конкурсы – как инструмент профессионального мастерства, специфика конкурсных работ в области педагогики.

В начале года определяется план-график участия учеников ППК «Пеликан» в профессиональных конкурсах.

приоритетными конкурсами являются:

- Всероссийский конкурс «Я гражданин России»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Всероссийская олимпиада для школьников по педагогике «Первый успех»
- Районный конкурс «Я в профессии» и др.

Ученик совместно с педагогом-наставником определяет тему, круг вопросов, связанных с педагогической деятельностью и индивидуальными образовательными потребностями учащихся. В индивидуальной работе с педагогом-наставником осуществляется подготовка к участию в конкурсах.

В программе предусмотрено использование электронных *образовательных ресурсов* и цифровых технологий:

·цифровые ресурсы, предусмотренные организаторами чемпионата компетенций «профессионал»

·цифровые ресурсы для подготовки презентаций.

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	Критерии оценивания	*Начало года (Ф.И.О. учащихся)*	*Конец года (Ф.И.О. учащихся)*
Репродуктивный	Объясняет сущность инновационной и конкурсной деятельности в профессиональном развитии личности .		
Деятельностный	Демонстрирует мотивацию к инновационной деятельности и конкурсным испытаниям		
Экспериментальный, поисковый	Проявляет интерес к освоению нового опыта через участие в инновационных проектах школы и социальных партнеров		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность конкурсной деятельности, лидерство, тайм менеджмент.

Литература

1. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству https:// pro.firpo.ru/?ysclid=lg52lt0wz0980054309

2.Всероссийская акция Я – гражданин России Я гражданин - Главная (ya-grajdanin.ru)

3.Всероссийский конкурс Большая перемена Бо льша я перемена (xn--80aabraa2blkdnn4h9b6b.xn--80asehdb)

4.Межвузовская олимпиада «Первый успех» Межвузовская олимпиада школьников "Первый успех" | Педагогические науки и образование (herzen.spb.ru)

Программа внеурочной деятельности
«Вожатская практика»

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней:

1 уровень «репродуктивный»	*2 уровень «деятельностный»*	*3 уровень «экспериментальный, поисковый»*
Понимание сущности педагогической профессии в 21 веке, развитый кругозор в области профессиональной деятельности в системе образования	Готовность взаимодействовать с детьми в роли тьютора и наставника младшим	Готовность самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебно-воспитательные мероприятия с детьми младших классов

Программа рассчитана **на 34 часа** и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником.

Цель курса «Вожатская практика» - формировать социальные навыки и воспитывать любовь и уважение к педагогическому труду через вовлечение учащихся психолого-педагогического класса в организацию мероприятий добровольческой деятельности, а также через приобщение к педагогическому труду в рамках проведения образовательных активностей в период школьных каникул и программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Изумрудный город».

Задачи курса:

•предоставить возможности для учащихся ППК получить опыт вожатской деятельности в роли «педагога-лидера», в том числе познакомить с сущностью организации досуговых мероприятий в период школьных каникул и работы пришкольного лагеря;

•предоставить возможности для получения опыта наставнической деятельности в парадигме «ученик ППК – младший школьник, воспитанник детского лагеря»

•формировать социальные навыки и 4К –компетенции в процессе участия в организации учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в роли «педагога-лидера» и вожатого.

Планируемые результаты курса «Вожатская практика»:

Результаты реализации программы внеурочной деятельности.

1. Организационно-методические результаты наставнической деятельности:

•учащимися ППК разработаны и проведены досуговые мероприятия для детей учащихся школы в период осенних, весенних и летних школьных каникул;

•учащимися ППК инициированы и проведены добровольческие акции и мероприятия, организована работа по привлечению школьников в добровольчество.

2. предметные:

•сформировано представление о возможностях самореализации в роли вожатого, тьютора, педагога-организатора, получен опыт практического .

•сформировано представление о методике проведения досуговых мероприятий в школе, в том числе в области добровольческой деятельности

метапредметные:

•развиты навыки сотрудничества в паре «ученик ППК-учитель(наставник)», «ученик-младший школьник»

•развиты коммуникативные навыки и умение публичных выступлений,Развиты организаторские способности учащихся

воспитательные:

•развита персональная ответственность за себя и свою школу, свой коллектив;

•сформировано уважение к профессиональному педагогическому сообществу;

•сформировано уважение к отечественной науке и ее достижениям, в том числе в области научного развития педагогической мысли и тд.

Тематический план программы внеурочной деятельности
«Вожатская практика»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Вожатый в 21 веке: кто он?	Круглый стол, клубное мероприятие	2	Опрос участников
2	«Педагогическая дорожка»: осенние каникулы	Организация и проведение досуговых мероприятий для младших школьников	5	Видео-фото отчет о досуговых мероприятиях
3	«Педагогическая дорожка»: весенние каникулы	Организация и проведение досуговых мероприятий для младших школьников	5	Видео-фото отчет о досуговых мероприятиях
4	Педагогические перемены в начальной школе	Организация и проведение занимательных игр в пространства школьных рекреаций на переменах	10	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы.
4.	Я – «педагог-лидер»: тьюторская поддержка летнего оздоровительного лагеря в школе	Совместно с воспитателями отрядов организация и проведение программы летнего оздоровительного лагеря «Изумрудный город»	12	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы. Ведение дневника самонаблюдения.
	Итого:		**34**	

Тематический обзор

Тема 1. Вожатый в 21 веке: кто он?

Ключевые вопросы: функции вожатого, виды вожатской деятельности, роли вожатого в детском коллективе, что приобретает вожатый в работе с детьми, как можно самореализоваться в роли вожатого, тьютор и тьюторское сопровождение. Педагогические отряды: история и современность.

Тема № 2. «Педагогическая дорожка»: осенние каникулы

Ключевые вопросы: составление плана проведения каникул для групп школьников, разработка сценариев досуговых мероприятий для школьных групп, проведение

мероприятий по популяризации добровольческой деятельности в школе, организация и проведение ярмарки добровольчества. Разработка плана рождественских добровольческих событий. Подготовка проектов со школьниками разных классов в рамках «Движение Первых» и платформы «Добро.ру»

Тема № 3. «Педагогическая дорожка»: весенние каникулы

Ключевые вопросы: составление плана проведения каникул для групп школьников, разработка сценариев досуговых мероприятий для школьных групп, проведение мероприятий по популяризации добровольческой деятельности в школе, организация и проведение ярмарки добровольчества. Разработка плана пасхальных добровольческих событий. Участие и подготовка проектов со школьниками разных классов в рамках «Движение Первых» и платформы «Добро.ру»

Тема 4. Педагогические перемены в начальной школе

Ключевые вопросы: разработка плана активностей в период школьных перемен для учащихся начальной школы. Разработка сценариев и проведение активностей с детьми на школьных переменах (20 минут). Самоанализ деятельности с детьми.

Тема 5. Я – «педагог-лидер»: тьюторская поддержка летнего оздоровительного лагеря в школе

Ключевые вопросы: сущность и специфика программы летнего оздоровительного лагеря на базе школы. Понятие «отряд». Функции воспитателя, функции вожатого, функции тьютора, функции помощника вожатого. Разработка плана досуговых мероприятий и добровольческих акций в период работы летнего лагеря в школе. Совместное с воспитателями проведение досуговых мероприятий и добровольческих акций. Помощь воспитателю в сопровождении отряда.

Вожатская практика организуется в формате проведения «клубных мероприятий» и «штабной работы», в рамках которых осуществляется планирование деятельности учащихся ППК,. Подготовка к проведению мероприятий.

В программе предусмотрено использование электронных *образовательных ресурсов* и цифровых технологий:

·Цифровые ресурсы для составления облаков тегов (wordcloud pro)

·цифровые ресурсы для подготовки и проведения учебных занятий Learning App

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	Критерии оценивания	*Начало года (Ф.И.О. учащихся)*	*Конец года (Ф.И.О. учащихся)*
Репродуктивный	Понимание сущности педагогической профессии в 21 веке, развитый кругозор в области профессиональной деятельности в системе образования		
Деятельностный	Готовность взаимодействовать с детьми в роли тьютора и наставника младшим		
Экспериментальный, поисковый	Готовность самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебно-воспитательные мероприятия с детьми младших классов .		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность саморазвитии в области педагогики и педагогических профессий.

Литература

1. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.

2. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.

3. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.

4. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования : учеб.- метод. пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровиков. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 1999. — 158 с.

5. Бюллютень — региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи (документы, статьи, программно-методические материалы). — 2009. — № 1. — 40 с.

6. Вифлеемский, А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.

7. Владимирова, Т Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.

8. Вожатоводство. — Орел, 2004. — 110 с.

9. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.

10. Воронова, Б. Современные гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков / Б. Воронова // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 77—84.

11. Газман, О. С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орленок» / О. С. Газман, В. Ф. Матвеев. — М. : Педагогика, 1982. — 96 с.

12. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС ГПОУ НПК»

Полякова Антонина Игоревна *– старший методист ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»*

Команда проекта:

Захарова Наталья Леонидовна, директор ГПОУ НПК Полякова Антонина Игоревна, старший методист ГПОУ НПК

Пацер Ольга Александровна, преподаватель ГПОУ НПК, ответственный за проведение профориентационной работы со школьниками.

Ильяшик Алена Александровна, методист ГПОУ НПК.

Аннотация (краткое описание содержания)

Курс рассчитан на 34 учебных часа, где 50 % отводиться на самостоятельное обучение. Поэтому были разработаны цикл лекций, а к ним и рабочая тетрадь для закрепления полученного материала. В ходе изучения программы школьники сформируют свои представления об идеальном педагоге, дополнив его образом педагога из произведений литературы и искусства, в том числе мультипликации и кинематографа, в итоге попытаются построить модель идеального педагога. В качестве педагогических технологий используются моделирующие ситуации педагогической деятельности, с использованием метода кинопедагогики.

Планируемая форма реализации – очная и заочная, с использованием дистанционного обучения. Ключевая цель программы педагогического класса – это развитие интереса к педагогической профессии, знакомство со специальностями ГПОУ НПК; изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях г. Новокузнецка.

Программа педагогического класса ГПОУ НПК реализуется в несколько этапов:

I. Этап. Модуль «Специфика педагогической профессии». Знакомство с особенностями педагогических специальностей. Введение в профессию «учитель» и «воспитатель». В рамках данного этапа реализуется проведение тематических бесед, встречи с выдающимися педагогами-ветеранами, проведение онлайн-лекций.

II. Этап. Модуль «Я в педагогической профессии». Самоидентификация школьников в профессии педагога. В рамках данного этапа планируется организация практико-ориентированных форм работы: решение кейсовых задач, создание педагогических проектных продуктов (портфолио, мультимедиа, самопрезентация).

В качестве итоговой практической работы участникам педагогического класса предлагается разработать личное портфолио, где будут представлены продукты образовательной деятельности в рамках обучения.

С точки зрения организации процесса деятельности педагогического класса коллектив преподавателей ГПОУ НПК заключили договор о сетевом взаимодействии со школами Кемеровской области-Кузбасса. Данный договор дает право организовывать совместные мероприятия колледжа и школы.

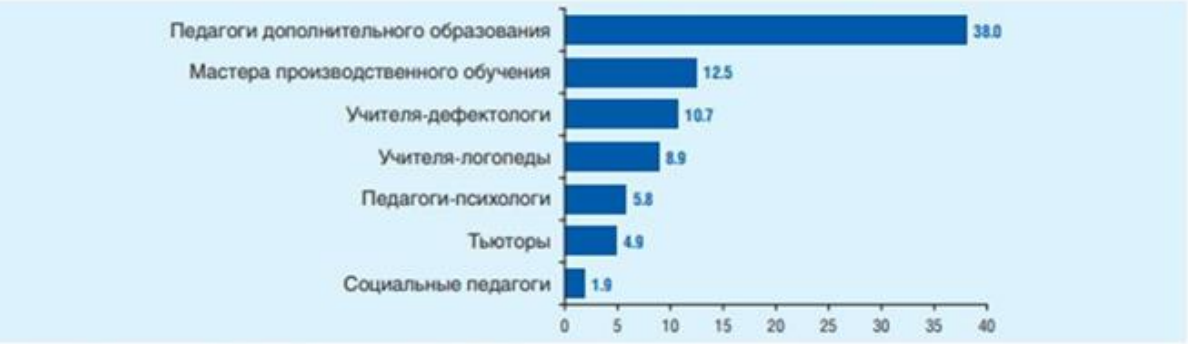
Актуальность проекта (описание проблемы)

Современная экономика труда предъявляет особые требования к системе образования, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстро меняющихся условиях жизни. Необходимо со школьной скамьи создавать условия по формированию

профессионального самоопределения личности ребенка к предпочитаемой области трудовой деятельности, развитием необходимых качеств и навыков, характерных для определенной сферы деятельности. К педагогическим образовательным организациям существует стабильный государственный заказ в необходимости

подготовки высококвалифицированных кадров. Педагогические кадры – это ключевой фактор, определяющий качество образования в стране. По данным

социологических исследований Фонда «Национальные ресурсы образования» существует проблема дефицита педагогических кадров: доля учителей, которые сообщают о нехватке в своих школах педагогов-предметников, за год выросла с 48 до 51%. Также исследователи обращают внимание, что сегодня происходит изменение образовательных задач – усложнение учебных дисциплин, углубление программ, формирование у детей метапредметных навыков. К тому же выделяется все больше категорий школьников, нуждающихся в особых образовательных условиях: это одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, школьники с низкими учебными результатами. Все они требуют заботы и внимания со стороны квалифицированных специалистов. В этой связи для профессионального образования ставится цель обеспечить такими специалистами как логопеды, дефектологи, социальные педагоги, психологи, учителя коррекционных классов, тьюторы и др., которые из-за ощутимой нехватки кадров работают совместителями в нескольких образовательных организациях. Если рассматривать статистические показатели педагогов дополнительного образования, то в среднем по стране они составляют всего 2,7% от численности педагогического персонала. Потребность в большом количестве данных специалистов подтверждают высокие показатели вакансий по стране (рис. 1).



Источник: Минпросвещения России, данные федерального статистического наблюдения.

Рисунок – 1. Доля совместителей в общей численности педагогических работников по должностям.

Сегодня перед педагогическим колледжем стоит задача обеспечить качественную подготовку специалистов для решения кадровых проблем в образовании всех уровней. В связи с этим видится необходимым организовать работу со школьниками в рамках профориентационных мероприятий. Именно организация педагогических классов для школьников 8 – 9 классов является важной формой эффективной профориентации, приобщения школьников к сознательному выбору педагогической профессии.

Цель

Ключевая цель программы педагогического класса – это развитие интереса к педагогической профессии, знакомство со специальностями ГПОУ НПК.

Задачи

1.Развитие мотивации школьников к осознанному выбору профессии;

2.Формирование комплексного представление о сущности педагогической профессии;

3.Познакомить с требованиями к профессиональным компетенциям педагога и воспитателя;

4.Развитие умений у обучающихся выстраивать конструктивное педагогическое общение, решать конфликтные ситуации, работать в команде;

5.Ориентировать обучающихся в возможностях выстраивания образовательных траекторий в получении педагогической специальности.

Целевая аудитория

Обучающиеся 8 – 9 классов

Механизм реализации (формы и методы)

Планируемая форма реализации – очная и заочная, с использованием дистанционного обучения.

Ресурсы

Страница педагогического класса ГПОУ НПК на сайте ВКонтакте https://vk.com/club216388740

Учебный кабинет с интерактивной доской. Медиа-студия.

Ожидаемые результаты:

-количественные

-качественные

Качественные результаты.

Личностные результаты: готовность к саморазвитию и личностному самоопределению в профессии, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в области педагогической науки, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Количественные результаты.

Разработка 5 онлайн-лекций.

Разработка 5 дискуссионных круглых столов. Проведение мероприятия «Билет в будущее». Разработка 10 практических заданий.

Планируемое количество обучающихся педагогического класса – 15 человек.

Планируемое количество участников педагогического класса, поступающих в профессиональные образовательные организации по педагогическому профилю – 15 человек.

Партнеры

1.МБОУ СОШ №12, г. Новокузнецка

2. Межмуниципальный методический центр г. Новокузнецка ЦНППМ КРИПКиПРО.

3. Педагогический класс г. Междуреченск Кемеровской области-Кузбасса.

Интеллект-карта хода реализации Проекта

График реализации проекта

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 – май 2023 г.

Этап	Сроки	Содержание	Ответственные	Планируемый результат
I. Этап.	Сентябрь – октябрь 2022	В рамках профориентационной	Полякова А.И., Ильяшик А.А.	Приведение открытого мероприятия для школьников МБОУ СОШ

	года	работы и открытых мероприятий колледжа происходит знакомство школьников с деятельностью педагогического класса.		№12. Происходит заполнение опросного листа и формируется списочный состав группы. Приведение Фестиваля профессий «Билет в будущее» в ГПОУ НПК
II. Этап.	Ноябрь – декабрь 2022 г.	Модуль «Специфика педагогической профессии». Знакомство с особенностями педагогических специальностей. Введение в профессию «учитель» и «воспитатель».	Полякова А.И., Пацер О.А., Ильяшик А.А.	В рамках данного этапа реализуется проведение тематических бесед, встречи с выдающимися педагогами-ветеранами, проведение онлайн-лекций.
III.Этап.	Февраль – март 2023 г.	Модуль «Я в педагогической профессии». Самоидентификация школьников в профессии педагога.	Полякова А.И., Пацер О.А., Ильяшик А.А.	В рамках данного этапа планируется организация практико-ориентированных форм работы: решение кейсовых задач, создание педагогических проектных продуктов (портфолио, мультимедиа, самопрезентация).
IV. Этап.	Апрель – май 2023 г.	«Стратегия развития профессии «Педагог». На данном этапе необходимо показать значимость и актуальность педагогических специальностей; способы получения педагогического образования и формирования устойчивой мотивации у школьников к осознанному выбору педагогического образования.	Полякова А.И., Пацер О.А.	В качестве итоговой практической работы участникам педагогического класса предлагается разработать личное портфолио, где будут представлены продукты образовательной деятельности в рамках обучения.

Качественные и количественные результаты проекта

3 победы школьников	III Всероссийской онлайн-экспедиции «Моя страна – моя Россия» с докладом «Пасов Алексей Евдокимович. Педагог-фронтовик»; победа школьницы в конкурсе по видеотехнологиям от «Урок цифры; Диплом 1 степени в Областном конкурсе социальных видеороликов “Информационно-коммуникационная безопасность в сети Интернет”.
2 выездные сессии	Выездные сессии для обучающихся психолого-педагогического класса г. Междуреченска.
3 профориентационных мероприятиях	Проведено мероприятие «День открытых дверей», где приняли участие более 120 школьников Новокузнецка и Новокузнецкого муниципального округа»; Организовано знакомство с интерактивным оборудованием для образовательного процесса обучающихся 9-го класса МБОУ «СОШ №12» г. Новокузнецка; Профориентационное мероприятие для педагогического класса г. Междуреченска (45 человек).
2 круглых стола по организации психолого-педагогических классов	Сертификат за выступление на заседании регионального методического объединения профконсультантов Кузбасса. Май 2023 г. Заседание круглого стола участников инновационного проекта «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера», г. Новокузнецк.
1 конкурс	Муниципальный конкурс «Юный педагог» для обучающихся Новокузнецкого муниципального округа.
3 конференции для педагогов	Участие в конференции “Роль общественных объединений в социализации учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования”. Филиал БГТУ “Белорусский государственный колледж промышленности строительных материалов”.

	Участие на Всероссийской конференции “Профессиональная ориентация в профессиональном образовании”. РУМЦ СПО КУЗБАССА, ГПОУ “Профессиональный колледж г. Новокузнецка”. Международная научно-практическая конференция “Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее.
4 участия в конкурсе методических разработок	Сертификат за участие в конкурсе методических разработок профориентационного содержания “Профориентационный проект”. ГБУ ДПО КРИРПО. Сертификат за участие во Всероссийской экспедиции “От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности”. Диплом 2 степени Всероссийской научно-практической конференции “Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников” ГБПОУ НГТК. Диплом лауреата Международного конкурса “Ступени мастерства” ГПОУ “Кузнецкий индустриальный техникум”
1 рабочая тетрадь	РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Введение в педагогическую профессию».
1 публикация	Полякова А.И., Пацер О.А. Профориентационная работа в Новокузнецком педагогическом колледже // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее Материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 26–27 апреля 2023 г.)
1 форум педагогических работников	Сертификат за участие в качестве слушателя V Международного Форума “Кинопедагогика”. “Ноль Плюс”, “Фонд президентских кадров”. Сертификат Всероссийской медиашколы “Медиаобразование и медиаграмотность для всех». Таганрогский институт имени А.П. Чехова
1 договор о сетевом взаимодействии	Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром дополнительного образования г. Мыски.
1 пособие студентов по работе с школьниками	Рабочая тетрадь по фильму “Нормальный только я”: https://docs.google.com/document/d/1hgTvV7rmi54d4k213R gXddB0Mf4f3-MDpQBs-WdyTa8/edit

Список используемой литературы

1. Бугакова Е.В, Москвина А.В. Из педагогического класса - в педагогическую профессию // Kant. 2018. №1 (26).
2. Заир-Бек С.И., Мерцалова Т.А., Анчиков К.М. Кадры школьного образования: возможности и дефициты // Высшая школа экономики. Выпуск № 18, 2020. – С. 1 – 17.
3. Скударёва Г.Н., Бенин В.Л. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №3(93).

«ПСИХОЛОГИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ»
(опыт реализации образовательной программы психолого-педагогической группы)

Петрова Наталья Викторовна *– учитель географии, экономики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа города Пионерский» Калининградской области*

Актуальность данной программы связана с запросами современного российского общества по поиску квалифицированных, инициативных и образованных профессионалов, развитой личности со сформированной моралью, готовой нести ответственность за свои поступки, делать осознанный выбор, также повышению эффективности профильного обучения через овладение знаниями и навыками психолого-педагогической направленности. Открытие классов психолого-педагогической направленности в России обосновано необходимостью сокращения дефицита квалифицированных педагогических кадров.

Идея создания данной программы - желание поделиться накопленным багажом знаний, опытом с обучающимися старших классов. Помочь им по-новому посмотреть на педагогический процесс, педагогов, которые сопровождают их на достаточно большом отрезке времени их взросления, найти вместе с ними нужные ориентиры в жизни на пути их становления. Доверительные отношения, Со-участие, Со-творчество позволяют сократить поколенческий разрыв между учеником и педагогом, наполнив ценностями и смыслом их жизнь проложить мостик в их будущее, дать старт их профессиональной траектории.

Данная программа является авторской. Программа построена на основе собственного опыта автора: осознанного выбора и личного мироощущения к профессии педагога, самообразования, самосовершенствования, саморазвития, а также ответственности и сопричастности к судьбе каждого ребенка, кто готов идти по пути своего личностного роста. Материалы программы включают основы общей педагоги и общей психологии, в основе которых заложены идеи великих педагогов и психологов – К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, С.Л. Соловейчика и др. Также в программе нашли свое отражение мысли великих философов от Аристотели и Конфуция до Мигеля Руиса, Экхарта Толле, Михайи Чиксентмихайи и др. Важное место в программе занимают образовательные технологии от традиционных до инновационных, наиболее актуальных, в современной системе совершенствования образования, имеющие личностно-ориентированную направленность. Такой подход позволяет раскрыть перед обучающимися систему психолого-педагогических наук, имеющих в своей основе научный подход и традиции, и отразить современные тенденции российского психолого-педагогического образования. С января 2023 года программа была дополнена материалами учебного пособия «Основы педагогики и психологии» под редакцией В.С. Басюк, Е.И. Казаковой, Е.И. Брель и др. – издательство «Просвещение», Москва.

В 2021-2022 учебном году прошла апробация программы, на 1 час в неделю.

В 2022-2023 учебном году был осуществлен набор в педагогическую группу с расчетом обучения в 10-11 классах на 2 учебных года (68 часов).

Форма обучения: очная, с применением инновационных и интерактивных технологий, методов.

Цель программы: определение пути личностной и профессиональной ориентации обучающимися старшей школы, формирование психолого-педагогического мышления.

Задачи:

•формирование у обучающихся базовых знаний педагогических и психологических представлений наук «Педагогика» и «Психология»;

•формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся;

•создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в самопознании, развитии личностного самосознания;

•психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития старшеклассников в ситуации личностно ориентированного образования;

•психологическая поддержка и помощь обучающимся в процессе профессионального самоопределения и развитие интереса к педагогическому труду.

Курс разбит на 2 смысловых блока: «Педагогика» и «Психология». В каждом блоке предусмотрены лекции, дискуссии, «мозговые штурмы», практикумы, тренинги и упражнения, психолого-педагогическая диагностика и самодиагностика.

Результат освоения программы:

-овладение обучающимися основами психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, умениями и навыками психолого-педагогической направленности;

-овладение техниками продуктивного общения и развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-эффективный поиск и оценивание нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-готовность и способность к образованию, сознательное отношение к самообразованию на протяжении всей жизни, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-достижение обучающимися уровня готовности к выбору профессиональной траектории.

В течение учебного года обучающиеся педагогической группы вовлекались в проектную деятельности. в т.ч. в рамках олимпиад психолого-педагогической направленности, принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. Также осуществлялось межсетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями Пионерского городского округа. Реализация данной программы, диагностические материалы и результаты диагностик отражены в Приложении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в курс «Психология и инновационные технологии в педагогике» (1 час).

Основы психологи и педагогики, основные принципы и закономерности построения процесса обучения. Мой путь в профессию (презентация автора).

Блок 1. Психология.

Психологические проблемы современного человека: согласие с самим собой или осознание своих возможностей, возможности личностного развития успешного социального взаимодействия. Психология в жизни каждого из нас. Психология личности: развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Сформирую в себе личность. Психология личности педагога: роль педагога-наставника психолого-педагогических классов. Мотивация. Уровень притязаний и самооценка. Мотивированная активность при достижении целей учения. Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности школьников среднего и старшего звена. Искусство эффективного познания. Развитие познавательных интересов. Человек как субъект деятельности. «Игры разума» или эмоциональный интеллект. Эмоции. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии педагога. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Блок 2. Педагогика.

История педагогики. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Профессиональное саморазвитие педагога. Тренды в образовании. Традиционные и креативные методики в педагогической практике. Активные методы обучения. Модели идеального обучения. Структура учебного занятия (урока, внеурочной занятия). Методы, приемы. Методика анализа и самоанализа урока. Умение решать учебные задачи. Руководство учебным процессом в классе. Как сделать урок интересным.

Итоговое занятие «Педагогика и ценностно-смысловое единство мира» в формате мозгового штурма.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество часов
Введение в курс «Психология и инновационные технологии в педагогике»	**1**
Блок 1. Психология.	**15**
Психологические проблемы современного человека.	1
Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 10 класса.	1
Психология в жизни каждого из нас. Психология личности: развитие психики человека.	1
Диагностика «Исследование личности»	1
Личностные и характерологические особенности человека. Сформирую в себе личность.	1
Психология личности педагога: роль педагога-наставника психолого-педагогических классов.	1
Мотивация. Уровень притязаний и самооценка.	1
Диагностика структуры учебной мотивации школьника	1
Мотивированная активность при достижении целей учения.	1
Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности школьников среднего и старшего звена.	1
Искусство эффективного познания. Развитие познавательных интересов.	1
Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1
Человек как субъект деятельности.	1
Диагностика индивидуально-типологических различий.	1
Эмоции. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии педагога.	1
Блок 2. Педагогика.	**18**
История педагогики	1
Образовательное событие	1
Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Профессиональное саморазвитие педагога.	1
Тренды в образовании.	3
Традиционные методики в педагогической практике. Проектная деятельность.	1
Структура учебного занятия (урока, внеурочной занятия).	1
Технологическая карта урока, учебного занятия	1
Креативные методики в педагогической практике.	1
Активные методы обучения.	1
Методы, приемы.	1
Модели идеального обучения.	1
Методика анализа и самоанализа урока.	2
Умение решать учебные задачи.	1
Руководство учебным процессом в классе. Как сделать урок интересным.	1
«Педагогика и ценностно-смысловое единство мира» (итоговый	1

урок)	
Итого	34

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется в формате занятий с лекциями, беседами, практикумами, диагностиками, встречами с педагогами школ и воспитателями детских садов, участие в театральной и проектно-исследовательской деятельности. Также важное место занимает непосредственное взаимодействие учеников педагогической группы с обучающимися младших классов.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ п. Романово проведены две Недели психологии. В рамках первой Недели психологии в 1 полугодии проведены следующие мероприятия:

-Выставка – «Цвет настроения», «Мандала настроения», цитаты великих психологов о жизни;

-«Веселые переменки» – просмотр забавных и поучительных историй обучающимися 2-10 классов;

-«Поиск клада эмоций» – игра - путешествие в школьном дворе, 2 класс;

-«Кто я, мы такие?» – тренинг для обучающихся 3А класса провели обучающиеся педагогического 10А класса;

-«Игры разума» – игра на эмоции с использованием настольной игры «Имаджинариум»;

-Тренинги с упражнениями: «Кто я, мы такие?», «Коммуникация», «Личностный рост», «Колесо жизненного баланса», «Пять пальцев» «Игры разума» – проведены педагогом-психологом для обучающихся педагогической группы.

В рамках второй Недели психологии во втором полугодии проведены следующие мероприятия:

-Подготовлены игровые занятия и тренинги для обучающихся 1-5 классов. Тренинги проводили обучающиеся 10 педагогического класса: в 1-2-х классах игровые занятия «Коммуникация» проводились на улице; в 5 классе – «Межличностные взаимодействия».

-Педагогом–психологом проведены беседы на тему «Наше эмоциональное состояние» с обучающиеся 8-9-х классах.

Особое место в работе с учениками педагогических классов является обучение простейшим диагностикам. Сначала диагностики проводятся непосредственно с обучающимися педагогического класса, а далее они, с согласия родителей, проводят простейшие диагностики с другими обучающимися школы.

Диагностика обучающихся педагогического класса/группы (проводимая педагогом-наставником):

- Психогеометрический тест Сьюзен Деллингер (проективная методика исследования личности);

-Выявление индивидуально-типологических различий (тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»);

- Экспрессивно-проективное исследование личности (графический тест Вартегга);

-Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной;

-Диагностика эмоционально-волевых качеств и нервно-психических состояний (методика Люшера)

-Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;

- Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса;

Диагностика для исследовательских практико-ориентированных проектов (проводимая обучающимися педагогической группы):

-Диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной в 10-х классах (проект «Развитие личности на основе мотивационной сферы», на основе концепции развития семи сфер педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка)»;

-Диагностика готовности к школе воспитанников группы дошкольного обучения МБОУ СОШ г. Пионерского (проект «Формирование эмоциональной и социальной зрелости у воспитанников группы дошкольного обучения»):

1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека;
2. Вербальный вариант теста Я. Йерасека;
3. Теппинг-тест Ильина «Темп и работоспособность»;
4. Восьмицветовой теста Люшера – диагностика нервно-психических состояний и внутриличностных конфликтов у детей и подростков;
5. Методика самооценки «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко).

Проектная деятельность осуществляется в течение всего учебного года. Обучающиеся выполняют исследовательские проекты в т.ч. в рамках олимпиад психолого-педагогической направленности. Рассматриваются этапы работы над проектом. Обучающиеся овладевают не только навыками сбора информации, ее обработки и анализа, но и ораторского мастерства – умение аргументированно излагать свой проект, защищать собственную точку зрения, применять приемы диалогического и монологического выступления перед аудиторией. Успешность реализации проектной деятельности отражена в таблице достижений обучающихся.

Межсетевое взаимодействие. В рамках межсетевого взаимодействия с МАДОУ «Детский сад №1 «Скворушка» г. Пионерского учащиеся педагогической группы показали два спектакля по мотивам сказок К. Д. Ушинского для воспитанников старшей и подготовительной групп. 21 апреля 2023 года был проведен круглый стол «Роль педагога-наставника в определение пути личностной и профессиональной ориентации обучающихся старшей школы», посвященный Году педагога и наставника в России. В мероприятии приняли участие: главный специалист отдела по образованию и здравоохранению, куратор педагогической группы, педагог-наставник, учащиеся профильной педагогической группы и педагоги детского сада «Скворушка». В рамках круглого стола прошло знакомство с дошкольным учреждением и педагогическими профессиями, а также обсуждались актуальные вопросы, связанные с наставничеством обучающихся и педагогических работников. Коллеги поделились опытом работы. Встреча завершилась интеллектуальной викториной.

Итоговое занятие «Педагогика и ценностно-смысловое единство мира» было проведено в формате мозгового штурма. Перед обучающимися были поставлены задачи, которые они решали в малых группах. На занятии присутствовал заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор реализации психолого-педагогического направления в школе, которая вместе с обучающимися включилась в работу по составлению «Кодекса педагога» и «Кодекса учащихся». В ходе дискуссии прошло обсуждение вопроса: «Какой выбор каждый делает для себя?». Занятие завершилось вручением сертификатов и грамот за достижения в отчетный период.

Прошлый учебный год был насыщен событиями, мероприятиями с максимальным вовлечением и достойными результатами участников психолого-педагогической группы.

На занятиях учащиеся познакомились с историей педагогики, со структурой учебного занятия, с традиционными и инновационными методами обучения, учились решать учебные задачи. Полученные знания были реализованы при проведении уроков в общешкольном Дне дублера. Также учащиеся обсуждали вопросы психологии личности педагога, профессионального саморазвития педагога, эмоциональный интеллект в жизни и профессии педагога.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 192с.

2. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Борис Степанович Волков. – 7-е изд. перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2018. – 348с. – (Бакалавриат).

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций /Юлия Борисовна Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2015. – 352с. – (Бестселлеры в психологии).

4. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.

5. Грановская Р.М. Психология в примерах и притчах / Р. М. Грановская. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2012. – 279с.

6. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 410 с. – (Серия: Университеты России).

7. Гузеев В.В. Приемы педагогической техники. – М.: Знание, 1996. – 30с.

8. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. – М.: Знание, 1995. – 135с.

9. Зицер Дима и Наташа. Азбука НО: Практическая педагогика. – СПб.: филиал изд-ва

«Просвещение», 2007. – 287с.

10 Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы /О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 510с. – (Справочник).

11. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга /Михаил Кипнис. – Москва: АСТ, 2015. – 637с. – (Психология высший курс).

12. Конфуций. Луньюй. Изречения. – М.: Эксмо, 2088. – 464с. – (Антология мудрости).

13. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2017. – 320с.

14. Литвинова Виктория. #Качайпозитив: книга-тренинг: как развить стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект / Виктория Литвинова, Александра Фирсова. – Ростов н/Д, 2022. – 63 [1] с.: ил. – (Зажги лампочку!).

15. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2 частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.] – Москва: Просвещение, 2023.

16. Педагогика: курс лекций / А. М. Руденко [и др.]; под ред. А. М. Руденко – Ростов н/Д 2020. – 160с.

17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми раннего возраста: практическое пособие / Е.И. Рогов. – 4 е изд., перераб. и доп. – М,: Издательство Юрайт, 2016 – 412с. – Серия: Настольная книга специалиста.

18. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 379 с. – (Высшее образование).

19. Творческое наследие философа, целителя и педагога. Как воспитывать человека с выдающимися способностями (Аристотель); [Сост.: Г.Б. Корнетов]. – М.: Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2021. – 280с. (Антология гуманной педагогики).

20. Уайтекер Тодд. 10-минутные тренинги для учителей. 40 быстрых тренировок для эффективного преподавания / Тодд Уайтекер, Анетт Бре; [пер. с англ. К. Савельева]. – Москва : Эксмо, 2014. – 224с. – (Учитель XXI века).

21. Уикс Маркус. Используй психологию! Наука, которая помогает в жизни Маркус Уикс; пер. с англ. Е. Гаевской; [науч.ред. Д.Ковпак]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160с.

22. Хэссон Д. Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники / Джилл Хэссон; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 127с.

23. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания / Михай Чиксентмихайи; Пер. с англ. – 8-е изд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 461с.

24. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. / Н.Е. Щуркова. – М.: Ювента, 2013. – 144с.: ил.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Басюк В.С. Основные тренды развития современного образования. URL: https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/08/osnovnye-trendy-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya-basyuk-v.s.pdf

2. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации. URL: https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html

3. Боровкова И.Ю. Формирование коммуникативной компетентности педагогов. URL: http://dou32ugansk.ru/storage/app/uploads/public/586/12a/5b6/58612a5b6dd77467526225.pdf

4. Вотякова Ксения. Учебная мотивация школьника: 4 главные причины исчезновения. URL: https://teacher.yandex.ru/posts/uchebnaya-motivatsiya-shkolnika-4-glavnye-prichiny-ischeznoveniya

5. Зотова Н.Г. Ценностно-смысловые компоненты психологической культуры педагога. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Ценностно-смысловые компоненты психологической культуры педагога – Психология образования в XXI веке: теория и практика]. URL: https://psyjournals.ru/education21/issue/55817_full.shtml

6. Логиновская Е.Н. Психологические проблемы современного человека. URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/tipy_psihologicheskih_problem/psihologicheskie_problemy_sovre mennogo_cheloveka

7. Методика самооценки «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко). URL: https://www.stotestov.ru/проективный-тест/привет-мир

8. Никитина Елена. 11 советов, как стать независимой личностью и начать создавать себя самому. URL: https://brodude.ru/11-sovetov-kak-stat-nezavisimoj-lichnostyu-i-nachat-sozdavat-sebya-samomu/

9. Новая система мотивации Дэниеля Пинка 3.0. URL: https://webubr.tilda.ws/motivation

10. Педагогический класс: старт профессиональной траектории: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.М. Пономарева, О.В. Чукаев, Н.И. Ешкина, М.А. Кувырталова, А.М. Лыкова,

Н.В. Савельева, А.А. Сергеева. – Электрон. дан. – Тула: ТППО, 2022. URL: https://science2.tsput.ru/wp-content/uploads/2023/01/Пономарева_Педагогический-класс_старт-проф.траектории_2022.pdf

11. Сборник педагогических ситуаций и задач. URL: https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2020/03/Sbornik_situatsionnykh_pedagogicheskikh_zad.pdf

12. Тест на определение доминирующего полушария. URL: https://psychojournal.ru/tests/83-test-na-opredelenie-dominiruyuschego-polushariya.html

13. Шипин А.С., Джишкариани Т.Д. Профессиональное саморазвитие педагога. URL: https://scienceforum.ru/2018/article/2018006198

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПЕД? КЛАСС!»

Берёзкина Октябрина Игоревна *– ассистент кафедры педагогики, педагог дополнительного образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПЕД.? КЛАСС!» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Современное общество динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Поэтому бесконфликтное его существование в социуме связано с умением действовать в условиях отсутствия внешней регламентации, т.е. самоопределяться в нестабильной незапрограммированной ситуации. Развивающемуся обществу нужны образованные, цельные личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Подготовка такого выпускника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения (жизненного, личностного и профессионального в том числе) учащихся в общеобразовательных учреждениях. Одним из механизмов реализации такой поддержки подростков может стать освоение дополнительной образовательной программы «ПЕД.? КЛАСС!».

Педагогическая целесообразность. Данный дополнительный курс ориентирован на помощь в профессиональном и личностном самоопределении школьников, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных профориентационных программ педагогической направленности занятия по программе

«ПЕД.? КЛАСС!» направлены не на усвоение понятий психологии и педагогики, а на развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Адресат программы: Обучение по программе «ПЕД.? КЛАСС!» будет интересным для учеников 14-18 лет, которые желают познакомиться с психологией, педагогикой, сферой образования как областью профессиональной деятельности, а также развить в себе коммуникативные навыки, мобильность, гибкость, умение принимать решения и ориентироваться в мире профессий.

Информация о детском объединении: Программа предусматривает организацию занятий как для разновозрастной, так и для одновозрастной группы, состав которой постоянен.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Уровень программы: продвинутый (углубленный) уровень.

Трудоёмкость программы: 144 часа/год, 36 учебных недель/год, 4 года.

Режим занятий: 4 часа в неделю на протяжении 36 учебных недель, из которых 2 часа в очном режиме, 2 часа с применением дистанционных технологий.

Условия набора и добора учащихся: Набор осуществляется по желанию обучающихся. В группы принимаются дети, достигшие возраста 14 лет. В течение года может осуществляться добор на программу. После начала занятий в группу могут быть зачислены обучающиеся школ г. Омска, успешно прошедшие психодиагностическое тестирование и по его результатам продемонстрировавшие личностную предрасположенность к педагогической профессии.

Цель – содействие профессиональному самоопределению школьников, их ориентации на педагогическую профессию.

Задачи программы:

1. Овладение способами саморазвития и самообразования на основе мотивации к изучению себя как будущего профессионала сферы образования,
2. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире педагогических профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов,
3. Формирование уважительного отношения к педагогическому труду,
4. Приобретение школьниками опыта участия в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах;

Отличительные особенности программы. Программа курса разработана для школьников 8-11 классов и имеет модульную структуру, которая включает:

Модуль 1. «Я и другие» – направлен на личностное самоопределение школьника, изучения им собственных интересов, развития soft-skills, поиска ресурсов для своего развития на основе формирования представлений о будущем. Рекомендован для восьмиклассников.

Модуль 2. «Я и профессия»–это создание условий для определения школьником профессиональных предпочтений в социальной сфере и в сфере образования, освоение некоторых педагогических техник, проба себя в качестве организатора игр и ассистента воспитателя, проектирование карты образовательных ресурсов для продвижения к своим профессиональным намерениям. Рекомендован для девятиклассников.

Модуль 3. «Я в образовании» – направлен на анализ потенциальных образовательных траекторий, на приобретение школьниками опыта в социальном проектировании, в организации досуговой деятельности, в освоении вожатской деятельности и освоение элементов деятельности классного руководителя. Рекомендован для десятиклассников.

Модуль 4. «Проба сил»– школьникам предоставляется возможность испытать себя в разных аспектах педагогической деятельности, поработать вожатым пришкольного оздоровительного лагеря, организатором досуговой деятельности детей, ассистентом воспитателя детского сада, классного руководителя, учителя и спроектировать свой дальнейший образовательный маршрут. Рекомендован для одиннадцатиклассников.

Все модули разработаны в соответствии с образовательными технологиями, рекомендованными для реализации данного курса и состоят из одинаковых блоков: информационный блок, социокультурные практики, профессиональные пробы, исследовательский блок, событийный, тьюторский.

Программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательном учреждении, контингента обучающихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

Проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии;

Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни своего района, города, села.

Метапредметные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

Владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»;

Способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.

Предметные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

Имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;

Демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии;

Владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития.

Предполагаемые эффекты от реализации программы:

-рост количества активных и инициативных школьников, активизация самоуправления на уровне класса, школы;

-прояснение школьником своих жизненных и профессиональных планов;

-развитие коммуникативных и организаторских умений школьника, его лидерских качеств;

-профессиональное самоопределение школьника по отношению к педагогической профессии.

Образовательные технологии:

-личностно-ресурсное картирование;

-социокультурные практики;

-профессиональные пробы школьников в разных аспектах педагогической деятельности – вожатый, организатор игр и досуговой деятельности, ассистент воспитателя, ассистент классного руководителя, ассистент учителя-предметника.

Стратегии реализации программы:

-форсайт;

-тьюторство;

-геймификация.

Способы определения результативности – педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка продуктов учебной и волонтерской деятельности по отдельным темам курса и в целом по модулю, анализ и самоанализ опыта участия в проектах и образовательных событиях программы, организованных ОмГПУ и партнерскими школами. Результаты успешности овладения программой фиксируются школьниками в портфолио достижений (электронном портфолио на образовательном портале ОмГПУ).

Учебно-тематическое планирование Тематический план модуля 1. «Я и другие»

№ п/п	Раздел (тема) курса	Количество часов	Форма	Продукт деятельности для контроля/ самоконтроля
	Вводный тьюториал	2	1	1
1	**Раздел 1. Способности личности и профессиональная пригодность**			
1.1	Способности личности и профессиональная пригодность	5	1	4

1.2	Индивидуально-психологические особенности личности	7	2	5
2	**Раздел 2. Особенности педагогической профессии и требования к личности**			
2.1	Особенности педагогической профессии и требования к личности	7	2	5
2.2	Основы проф.коммуникации	7	2	5
2.3	Эффективный коммуникатор	9	2	7
2.4	Командообразование	17	2	15
	Коррекционный тьюториал	3	1	2
3	**Раздел 3. Изменения в школе 21 века**			
3.1	Школа эпохи 4-ой промышленной революции	6	2	4
3.2	Педагогические специальности	8	2	6
3.3	Педагогические профессии в пространстве Омского региона	20	2	18
3.4	Педагогический портрет современного школьника	9	2	7
3.5	Конкурсная технология как ресурс развития в профессии	4	1	3
4	**Раздел 4. Перспективы развития педагогических профессий**			
4.1	Атлас профессий будущего	7	2	5
4.2	Педагог (Я) в школе будущего	20	4	16
	Рефлексивный тьюториал	5	1	4
	Итого:	136	29	107

Раздел 1. Способности личности и профессиональная пригодность. С*пособности личности и профессиональная пригодность.* Педагогические способности. «Портрет современного учителя». Критерии профессиональной пригодности учителя. Самоисследование личности. *Индивидуально-психологические особенности личности.* Отношение к людям, к делу, к себе, к вещам. Межличностное отношение, общение. Поведение. Деятельность. Переживания, чувства.

Раздел 2. Особенности педагогической профессии и требования к личности. *Особенности педагогической профессии и требования к личности.* Специфика труда современного педагога. Особенности педагогической деятельности в современных условиях. Функции педагогической деятельности. *Основы профессиональной коммуникации.* Значимость профессиональной коммуникации в педагогической профессии. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный. Профессиональная педагогическая позиция. *Эффективный коммуникатор.* Коммуникативные техники. Игра «ПерцептEXIT». Структура общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Значение общения в профессии учителя. *Командообразование.* Преимущества командной работы и возможности повышения ее эффективности. Успешные схемы и конструктивные модели взаимодействия. Внешние и внутренние коммуникации. Сити-Квест. Гуманитарный тимбилдинг. *Социокультурная практика по коммуникации.*

Раздел 3. Изменения в школе 21 века *Школа эпохи 4-ой промышленной революции.* Ресурсы образования для развития личности. Факторы, определяющие развитие школы. Основные характеристики школы 21 века. Внедрение киберфизических систем.

Происхождение изменений в школе и в мире педагогических профессий. Прогнозирование трансформации образования в конкретном учреждении: изменения в школьной среде, изменения образа педагога, изменения во взаимодействии педагог-школьник-родитель. *Педагогические специальности. П*реимущества профессии педагога. Разнообразии педагогических специальностей. Особенности профессиональной деятельности отдельных специалистов: воспитатель, учитель, преподаватель и др. *Педагогические профессии в пространстве Омского региона.* Образовательное путешествие. Знакомство с системой образования Омской области. Типы образовательных организаций. Образовательные программы. Специфика деятельности специалистов в каждой из организаций. Характеристика уклада жизни образовательной организации. *Педагогический портрет современного школьника.* Исследовательская деятельность. Характеристика образа современного подростка. Возрастные особенностей подросткового возраста. Психолого-педагогические особенности в поведении современного подростка. Ценностно-мотивационная сфера личности. Специфика организации досуговой деятельности. Анализ особенностей отношений подростков со значимыми взрослыми (родители и педагоги). Рассогласования в теории и практике представлений о портрете современного подростка. *Конкурсная технология как ресурс развития в профессии.* Классификация конкурсов. Цели и задачи конкурсов. Требования к участникам конкурсов. Перспективы участия учителя в профессиональных конкурсах. *Социокультурная практика: образовательное путешествие (очное и онлайн). Профпроба: подготовка и проведение брифинга с педагогами-победителями проф.конкурсов.*

Раздел 4. Перспективы развития педагогических профессий. *Атлас профессий будущего. Р*азвитие профессии учителя. Особенности профессиональной деятельности учителя в современных условиях. Перспективы развития профессий будущего. Портрет учителя будущего. *Педагог в школе будущего*. Перспективы развития школы. Преобразований жизни школы. Проект школы будущего.

Тематический план модуля 2. «Я и профессия»

№ п/п	Раздел (тема) курса	Количество часов			Форма	Продукт деятельности для контроля/самоконтроля
		всего	теория	практика		
	Вводный тьюториал	2	1	1	Тьюториал; Беседа	Проект ресурсной карты
1	Раздел 1. Жизненное и профессиональное самоопределение.					
1.1	Самоопределение личности	6	2	4	Самодиагностика; Тренинг.	Информационные материалы итогов диагностики
1.2	Работа с педагогической информацией	4	1	3	Беседа; Групповая работа; Лабораторная работа.	Сравнительная таблица «Источники педагогической информации», Педагогические ситуации и их решения, рецензия на фильм и/или статью, книгу любого жанра, характеристика информационных ресурсов ОУ Омского региона.

1.3	Ценностные характеристики педагогической деятельности	4	1	3	Дискуссия; Лабораторная работа; Групповая работа;	Таблица о ценностях педагогической деятельности, эссе по одной из предложенных тем, образ «идеального» учителя.
2	Раздел 2. Основы педагогического мастерства					
2.1	Педагогические техники как основа деятельности	5	1	4	Лекция; Беседа; Практическое задание; Работа в группах.	Самоанализ результатов, решенные педагогические задачи и выполненные упражнения.
2.2	Игра как инструмент в воспитательной работе педагога	22	2	20	Беседа; Игра; Лабораторная работа; Социокультурная практика: организация игр во дворах; Пофпроба «Ассистент воспитателя»: проведение игр в ДОУ, на переменах в начальной школе и др.	Методическая копилка игр, творческий отчёт, дайджест событий.
	Коррекционный тьюториал	2	1	1	Беседа; Тьюториал	Откорректированная ресурсная карта
3	Раздел 3. Деятельность педагога в детских общественных объединениях (ДОО)					
3.1	Организация деятельности в ДОО	15	2	13	Беседа; Лекция; Практическое задание	Презентация результатов практической работы: характеристика детских общественных объединений России, идея для создания детского объединения.
3.2.	Основы волонтёрской деятельности	30	2	28	Лекция; Беседа; Кейс-студия; Мини-исследование Социокультурная практика: волонтёрская деятельность; акции, флэшмобы, агитбригады, просветительские мероприятия и др.	Проект волонтёрской деятельности презентация результатов исследования, сравнительная таблиц, кластер, презентация результатов решения кейса, дайджест событий.
4	Раздел 4. Пути получения профессии					
4.1	Образовательные траектории	8	2	6	Беседа; Практическое задание.	Проект образовательных траекторий; сравнительная таблица видов, форм, уровней образования.

4.2	Рынок труда и образовательные тренды	10	2	8	Деловая игра «Собеседование на должность …»; Практическое задание.	Резюме для трудоустройства, таблицы.
4.3	ОмГПУ – ресурсная точка	24	4	20	Практическое задание; Слёт педагогических классов.	Анализ видеороликов о ресурсах факультетов, ресурсная карта
	Рефлексивный тьюториал	4	1	3	Беседа; Тьюториал	Обсуждение образовательных ресурсов.
Итого		136	22	114		

Раздел 1. Жизненное и профессиональное самоопределение. *Самоопределение личности. И*ндивидуальные склонности личности к конкретным видам профессиональной деятельности. Профессиональная направленность. Условия повышения психологической готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Факторы выбора профессии. *Работа с педагогической информацией.* Источник педагогической информации. Виды источников педагогической информации: письменные, устные, статистические, практика, наглядно-изобразительные, электронные, интернет-источники, вещественные, произведения искусства и др. Приемы работы с педагогической информацией. *Ценностные характеристики педагогической деятельности*. Типы ценностей: ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества. Специфика ценностных характеристик педагогической деятельности. Роль ценностей при решении педагогических проблем.

Раздел 2. Основы педагогического мастерства. *Педагогические техники как основа деятельности.* Педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства. Педагогические техники. Группы компонентов педагогической техники. *Игра как инструмент в воспитательной работе педагога.* Теоретические основы игровых технологий и их особенности в воспитательной деятельности классного руководителя. Классификация игр. Игромастер. Игропедагог. Социокультурная практика: организация игр во дворах. Профессиональная проба «Ассистент воспитателя»: проведение игр в ДОУ, на переменах в начальной школе и др.

Раздел 3. Деятельность педагога в детских общественных объединениях (ДОО). *Организация деятельности в детских общественных объединениях. Д*етская общественная организация. Детское общественное движение. Детское общественное объединение. Принципы и правила их создания и функционирования. **З**начимость детских общественных объединений для реализации собственных возможностей и потенциала. *Основы волонтёрской деятельности.* Волонтерские организации, их особенности, виды, характеристики. Значимость волонтерской деятельности для общества и для реализации собственных возможностей и потенциала. Кейс «Волонтеры». Социокультурная практика: волонтёрская деятельность; акции, флэшмобы, агитбригады, просветительские мероприятия и др. Мини-исследование «Организация детских общественных объединениях»

Раздел 4. Пути получения профессии. *Образовательные траектории.* Современное образование: непрерывность, разнообразие, вариативность, формы получения. Виды и уровни современного образования. Типы и виды образовательных организаций. Образовательная траектория и ее конструирование в образовании. *Рынок труда и образовательные тренды*. Особенности профессиональной деятельности в современных условиях. Требования к специалистам нового формата. *ОмГПУ – ресурсная точка.* Структура вуза. Образовательная и электронно-информационная среда ОмГПУ. Индивидуальная ресурсная карта. Самореализация в ОмГПУ. Событие: слёт педагогических классов.

Тематический план модуля 3. «Я в образовании»

№ п/п	Раздел (тема) курса	Количество часов			Форма	Продукт деятельности для контроля/самоконтроля
		всего	теория	практика		
	Вводный тьюториал	3	1	2	Тьюториал; Беседа; Тренинг; Практическое задание	Проект одного варианта образовательной траектории в Рефлексивном дневнике
1	Раздел 1. Развитие лидерских качеств					
1.1	Учимся принимать решение	4	1	3	Беседа; Тренинг; Игра; Групповая работа; Практическое задание	Эссе Сводная таблица «Техники и методы принятия решений»
1.2	Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем	11	2	9	Лекция; Беседа; Деловая игра; Проектная деятельность; Групповая работа; Социокультурная практика: реализация соц. проектов.	Разработка, презентация, реализация соц.проекта; Ярмарка идей.
1.3	Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство	9	1	8	Игра; Дискуссия; Лекция; Групповая работа; Социокультурная практика: поиск социальных партнёров	Карта с потенциальными социальными партнёрами школы; Сценарий (алгоритм) печатный буклет, электронная презентации или социальный видеоролик поиска и привлечения партнёров школы.
1.4	Олимпиадное движение как ресурс самореализации	14	3	11	Мини-исследование по теме «Профессиональная коммуникация в сетевых педагогических сообществах»; Практическое занятие;	Презентация результатов исследования; Сравнительная таблица олимпиад; Памятка «Как готовиться к участию в олимпиаде»;

					Игровое упражнение, Дискуссия, Деловая игра; Групповая работа. Событие: межвузовская олимпиада пед.направленности, предметные олимпиады.	Эссе; Участие в олимпиадах.
2	Раздел 2. Основы вожатской деятельности					
2.1	Основы вожатской деятельности	14	3	11	Лекция; Инструктаж; Практическое задание; Социокультурная практика: слёт пед.классов.	План воспитательной работы; Решение педагогических ситуаций; Творческий отчёт.
2.2	Азбука вожатого	32	2	30	Практическое занятие; Онлайн-игра я вожатый»; Профпроба «Вожатый» (в пришкольном лагере).	Решение педагогических задач; Дайджест событий.
	Коррекционный тьюториал	2	1	1	Тьюториал.	Рефлексивный дневник.
3	Раздел 3. Классный руководитель в современной школе					
3.1	Классный классный	4	1	3	Беседа; Онлайн игра «Я классный классный» Практическое задание.	Решение педагогических задач; Эссе «Я классный классный».
3.2	Коллективное творческое дело	24	2	22	Лекция; Практическое занятие; Социокультурная практика: организации КТД, досуговой деятельности	Описание КТД, сценарий досуговой деятельности
3.3	Организация досуговой деятельности	6	1	3	Лекция; Практическое задание	Таблицы об организации досуга; Технологическая карта досугового события для школьников
3.4	Сплоченность детского коллектива	12	2	10	Лекция; Мини-исследование.	Презентация результатов исследования.
	Рефлексивный тьюториал	3	1	2	тьюториал	Презентация нескольких обоснованных вариантов образовательных траекторий

Итого	136	21	115	

Раздел 1. Развитие лидерских качеств. *Учимся принимать решение.* Особенности персонального и коллективного решений и методы их принятия. Критическое осмысление проблемы. Техники и методы принятия решений: «Шесть мыслительных шляп», «Метод нокаута», «Буриданов осел». *Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем.* Проект. Типы, виды проектов. Структура проекта. Стратегия проектирования. Педагогический проект. Социальный проект. Паспорт проекта. Реализация проекта. *Современные формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство.* Виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов. Позитивные и негативные формы взаимодействия. Банк традиционных и нетрадиционных (инновационных) форм взаимодействия. Роль социального партнерства *Олимпиадное движение как ресурс самореализации.* Понятие «самореализация». Особенности подготовки к олимпиаде. Результаты участия в олимпиадах. Социокультурная практика: реализация соц. проектов. Социокультурная практика: поиск социальных партнёров. Мини-исследование по теме «Профессиональная коммуникация в сетевых педагогических сообществах» событие: межвузовская олимпиада педагогической направленности, предметные олимпиады.

Раздел 2. Основы вожатской деятельности. *Основы вожатской деятельности. С*одержание, характер труда, особенности профессиональной деятельности вожатого. Общие теоретические сведения, связанные с жизнедеятельностью детского летнего лагеря и профессиональной деятельностью вожатого. *Азбука организации работы в пришкольном (летнем) оздоровительном лагере.* Решение профессиональных задач. Социокультурная практика: слёт пед.классов. Профпроба «Вожатый» (в пришкольном лагере)

Раздел 3. Классный руководитель в современной школе. *Классный классный.* Понятие «классный руководитель». Деятельность классного руководителя. Его функции и направления работы. Критерии и показатели оценки эффективности работы классного руководителя. *Коллективное творческое дело.* Технология КТД. История ее возникновения и современные подходы к организации КТД в школе. Основные принципы и этапы организации. *Организация досуговой деятельности.* Формы, виды и функции досуговой деятельность. Особенности проектирования содержания досуговой деятельности. *Сплоченность детского коллектива.* Понятия «коллектив» и «детский коллектив». Его признаки, этапы и стадии развития. Уровень развития детского коллектива. Класс как коллектив. Мини-исследование «Сплоченность детского коллектива». Социокультурная практика: организации КТД, досуговой деятельности.

Тематический план модуля 4. «Проба сил»

№ п/п	Раздел (тема) курса	Количество часов			Форма	Продукт деятельности для контроля/самоконтроля
		всего	теория	практика		
	Вводный тьюториал	3	1	2	Тьюториал; Беседа; Тренинг.	Начальное резюме в Портфолио
1	Раздел 1. Профпроба по выбору - вожатый пришкольного оздоровительного лагеря - ассистент воспитателя детского сада	30	2	28	Профпроба	Дайджест событий
2	Раздел 2. Ассистент классного руководитель	30	2	28	Профпроба Мини-исследование по теме: «Сформированность профессиональных	Дайджест событий; Презентация результатов исследования.

					интересов школьников» или «Буллинг в основной школе».	
	Коррекционный тьюториал	3	1	2	Тьюториал	Материалы в Портфолио и изменения в резюме
3	Раздел 3. Ассистент учителя	30	2	28	Профпроба	Дайджест события
3.1	Современные образовательные технологии	3	1	2	Лекция; Групповая работа; Практическое задание.	Таблица «Этапы и приемы ТРКМ»; Использование приемов ТРКМ; Кроссворд; Тест.
3.2	Образовательные квесты и онлайн-игры	3	1	2	Мини-исследование «Активность на уроке»; Практическое занятие; Онлайн-игра «Я учитель.	Презентация результатов исследования; Сценарий образовательногокве ста (веб-квеста)
4	Раздел 4. Самореализация	19	1	18	Межвузовская олимпиада; Слёт пед.классов	Участие
4.1	Форсайт-форум «Карта будущего»	3	1	2	Форсайт-сессия	Форсайт-идея; Таблица «Карта будущего»; Резолюция форсайт-форума.
4.2	Самореализация как основа жизненного успеха	3	1	2	Лекция; Практическое упражнение; Групповая работа.	«Колесо жизненного баланса»;
4.3	Профессиональный бренд как стратегия самореализации	5	1	4	Лекция; Групповая работа; Практическое задание	Презентация об успешном человеке; Краткая история о себе в третьем лице; Мотивационное письмо абитуриента педагогического вуза.
	Рефлексивный тьюториал	4	1	3	Тьюториал	Презентация Портфолио достижений; Резюме
	Итого	136	15	121		

Раздел 1. Профпроба по выбору. *Вожатый пришкольного оздоровительного лагеря. Ассистент воспитателя детского сада.* Опыт профессиональной деятельности. Представление о профессии и должностных обязанностях. Формирование отношения к профессии. **Раздел 2. Ассистент классного руководителя.** *Профпроба.* Знакомство с профессиональным стандартом педагога. Изучение основных документов и диагностических материалов в работе классного руководителя. Элементы деятельности классного руководителя.Мини-исследование по теме «Сформированность профессиональных интересов школьников» или «Буллинг в основной школе».

Раздел 3. Ассистент учителя. *Профпроба*. Знакомство со спецификой профессии учителя. Помощь в работе учителя-предметника. *Современные образовательные технологии.* Подходы педагога к использованию в своей деятельности современных образовательных технологий. Образовательные результаты. *Образовательные квесты и онлайн игры.* Их возможности. Особенности и правила применения данных технологий в деятельности учителя.

Раздел 4. Самореализация. *Форсайт-форум «Карта будущего».* Инновационное мышление. Сценарные версии будущих событий и явлений. «Карта будущего». *Самореализация как основа жизненного успеха.* Профессиональная успешность. Пирамида потребностей А. Маслоу. Жизненная цель. Колесо жизненного баланса. Признаки самореализовавшегося человека. *Профессиональный бренд как стратегия самореализации.* Технология персонального брендинга и возможности использования ее приемов для самопрезентации своих профессионально-значимых для педагогической профессии качеств, знаний и умений. Мотивационное письмо для поступления в педагогический университет. События: межвузовская олимпиада, слёт пед.классов.

Контрольно-оценочные средства

Вид задания	Примеры оцениваемых работ	Примерные критерии оценивания
Репродуктивные	-Устные и письменные ответы на вопросы по пройденному материалу; -Конспект; -Тестовые задания, кроссворд, криптекст; -Таблицы, графики, схемы, кластеры, составленные по информационному материалу.	-Активность в обсуждении; Информационная достаточность; -Точность и правильность воспроизведения информации: терминов, теорий, методик, правил, фактов, процессов и т.п.; -Соответствие предполагаемым ответам; -Владение материалом; -Логичность; -Лаконичность; -Качество оформления работы.
Продуктивные	-Проект; -Проведение исследований и самоисследований, презентация результатов; -Решение педагогических задач; -Электронная презентация/видеоролик; - Контрольная работа; -Маршрутный лист; -ИОМ; -Дайджест; -Анализ видеороликов; -Доклад; -Реферат; -Формирование педагогической копилки: игры/упражнения/ задания/ информационные материалы; -Составление характеристики/ аналитической записки/ памятки/ технологической карты; -Выполнение упражнений.	-Наличие и правильность оформления всех элементов продукта; -Логика рассуждений; -Соответствие предполагаемым ответам; - Неординарность подхода -к решению; -Качество оформления работы; -Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, синтезировать на основе данных новую информацию; -Аргументированность выводов; -Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей; -Актуальность; -Новизна / оригинальность; -Глубина / полнота рассмотрения темы; -Логичность / структурированность / целостность ответа; -Соблюдение правил речевой культуры; -Использование ссылок

		-на информационные ресурсы; -Самостоятельность суждений / владение материалом /компетентность.
Творческие	-Инсценировка педагогической ситуации; -Автобиографическое резюме; -Портрет современного учителя; -Краткая история о себе в третьем лице; -Мотивационное письмо абитуриента; -Резюме для трудоустройства; -Разработка и проведение акций; -Творческий отчет; -Рецензия на фильм/статью/ книгу; -Сценарий мероприятия/видеоролика /досуговой деятельности/квеста/веб-квеста; -План воспитательной работы; -Научная статья; Результаты КТД; -Форсайт-идея; -Портфолио; -Собеседование; -Эссе; -Стихотворение; -Видеоролик; -Видеорепортаж.	-Нетрадиционный подход к решению задачи; - Глубина, прочность, систематичность материала; -Обозначение личных взглядов, позиции, отношения; -Умение выстраивать диалог и поддерживать беседу; - Оригинальность замысла; - Обоснование актуальности; - Соблюдение логики изложения материала; - Качество оформление работы; - Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; - Умение аргументировать и отстаивать решение/позицию; - Адекватность аргументов при обосновании личной позиции; Инициативность; - Самоорганизация и умение организовывать других; - Соблюдение требований культуры речи; - Коммуникабельность; - Соответствие теме; - Полнота и структурированность предлагаемого материала.

Уровень освоения образовательной программы

Уровень	Характеристика уровня
Низкий	Обучающийся слабо представляет собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он редко демонстрирует интерес к педагогике, психологии и неохотно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающий владеет некоторыми знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся применяет однотипные способы коммуникации и не всегда осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он способен при помощи других определять цели своего обучения, стремится ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Ученик имеет минимальный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками и ситуативно проявляет готовность к

	профессиональному саморазвитию и самовоспитанию. Он стремится совершить осознанный выбор будущей профессии и обсуждает с педагогом возможности реализации собственных жизненных планов. Ученик редко выражает собственное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также периодически включается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села.
Средний	Обучающийся с помощью учителя способен осознать собственные способности в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует ситуативный интерес к педагогике, психологии и участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Ученик имеет недостаточно прочные знания об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. По итогам освоения образовательной программы обучающийся владеет некоторыми способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он с помощью сверстников или педагога способен определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ученика отличает наличие опыта организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками. Обучающийся периодически проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии. Он не уверен в выборе будущей профессии и возможностях реализации собственных жизненных планов. Ученик выражает отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также иногда включается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села
Высокий	Обучающийся имеет представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу. Он демонстрирует устойчивый интерес к педагогике, психологии и активно участвует в дискуссиях о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии. Обучающегося отличает то, что он владеет знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, о индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях Омского государственного педагогического университета для профессионального развития. Можно отметить, что после освоения программы обучающийся владеет различными способами коммуникации, осознает особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек». Обучающегося отличает то, что он способен самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Кроме того он имеет успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с

	педагогами, сверстниками и младшими школьниками. Обучающийся проявляет готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии. Он способен к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Ученик выражает позитивное отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, а также охотно включается в школьное самоуправление и общественную жизнь своего района, города, села.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы. В учебно-методическое обеспечение курса входит практикум для педагогов «Ориентация школьников на педагогическую профессию» и специализированный ресурс онлайн-поддержки «Педагогические классы» на образовательном портале ОмГПУ «Школа» https://school.omgpu.ru/course/index.php?categoryid=272.

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы – учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для организации для организации групповой работы, тренинговых занятий, игр. Необходимое оборудование: мультимедийный комплекс, экран. Для проведения отдельных занятий потребуются компьютеры (ноутбуки, планшеты) или мобильные телефоны с выходов в интернет.

***Кадровое обеспечение*:** программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, школьным психологом, социальным педагогом, учителем, занимающимся профориентационной работой со школьниками. В организации образовательных событий программы (слеты, конкурсы, олимпиады, конференции) принимают участие преподаватели и студенты Омского государственного педагогического университета

Список рекомендуемых источников и литературы

Для педагога

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.08.2020).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (дата обращения: 17.08.2020).

Положение от 01.09.2016 г. об организации образовательного процесса в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска

«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования

«Перспектива».

Аракелова Т.Л., Безродных Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротаевой.

- Новосибирск: ЦРНС, 2010 – 172 с.

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. [Электронный ресурс]: http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml (дата обращения: 15.08.2020).

Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z» – М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 56 с. [Электронный ресурс]: URL: https://ioe.hse.ru/ (дата обращения: 15.08.2020).

Дереклеева Н. И., М. Ю. Савченко Справочник классного руководителя. 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2011 – 416 с.

Домышева С.А. Практическая значимость обучения студентов написанию мотивационных писем и писем-обоснований // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2018. – № 2 (10). – С. 29-34.

Дрозд К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.

Е.А. Пыхтина. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе //Мир науки, культуры, образования. – 2020. – С. 327-329.

Жарких Н.Г. Тренинг коммуникативной компетентности педагогов. Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2016. – 46 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд/ под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2014. – 304 с.

Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Интернет-журнал «Мир науки». – 2015. – №3. [Электронный ресурс]: URL: http://mir-nauki.com/ (дата обращения: 15.08.2020).

Кичерова М.Н., Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т.4. – № 5. – С. 1-10. [Электронный ресурс]: URL: http://mir-nauki.com/ (дата обращения: 15.08.2020).

Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 180 с.

Кубракова Н.А. Мотивационное письмо как жанр академического дискурса (на материале английского языка) // Жанры речи. – 2019. – № 2 (22). – С. 119-125. [Электронный ресурс]: URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 15.08.2020).

Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии. – 2010. – №4. – С. 73-85. [Электронный ресурс]: URL: https://mediaeducation.ucoz.ru/ (дата обращения: 15.08.2020).

Машошина Н.А. Образовательный квест – как инновационная технология и интерактивная образовательная среда // Сборник материалов Международной электронной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях» в 4 т., ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». – 2018. – С. 8-14. [Электронный ресурс]: URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 15.08.2020).

Сапа А.В. Поколение z — поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 15.08.2020).

Сартан Г.Н. Тренинг командообразования. – СПб: Речь, 2015. – 187 с.

Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе: методическое пособие для классного руководителя / В. П. Созонов. – М.: Центр «Пед. поиск», 2000. – 160 с.

Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

Тагунова И.А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. – №6. – 2019. [Электронный ресурс]: URL: http://kco-kras.ru/ (дата обращения: 15.08.2020).
Таранова Ю.В. Персональный бренд: понятие, инструменты, этапы формирования

// Российская школа связей с общественностью. – 2017. – № 9. – С. 170-177. [Электронный ресурс]: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28392774 (дата обращения: 15.08.2020).

Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2. [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschiysya-rebenok-v-izmenyayuschemsya-mire-psihologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly (дата обращения: 15.08.2020).

Черноусова Ф. П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Центр «Пед. поиск», 2004. – 160 с.

Для учащихся

Правила от 19.02.2016г. для учащихся и их родителей (законных представителей) бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска

«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д.

Адаир Д. – М. : Эксмо , 2003. - 318 с.

Алан П. Язык телодвижений. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2013. – 272 с. Алан П., Алан Г. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2013. – 224 с. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А. Карелин. –

Москва: Эксмо, 2009. – 416 с.

Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.

Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 2014.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М.: Эксмо, 2015. – 384 с.

Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010. – 640 с.

Мьюир Э. Уверенность в себе. – М.: МИФ, 2015. – 208 с.

Нёльке М. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно. – М., 2006. – 125 с.

Нестерова З.В., Мишукова Е.Г. Особенности формирования персонального бренда // В сборнике: «Маркетинг и брендинг: вызовы XXI века». Материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 154-159. [Электронный ресурс]: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34931206

Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности / Марина Исхакова. – Санкт-Петербург: Речь, 2010.

ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Тверитинова Татьяна Александровна *– педагог-психолог ГБОУ Школа № 2051 г. Москва*

Профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке.

Одним из способов достижения поставленной цели является создание в образовательных организациях классов психолого-педагогической направленности. Обучение в данных классах ориентировано на формирование у учащихся педагогических компетенций с использованием инструментов психологии, педагогики, социологии, ресурсов социокультурной сферы. Учащиеся получают возможность приобретения опыта профессиональных проб в социальной сфере деятельности, развития навыков социального проектирования, коммуникации и сотрудничества.

Обязательным при реализации программы в классах психолого-педагогической направленности является учебный курс «Психология человека».

Программа «Психология человека» разрабатывается на основе интеграции общего и дополнительного образования и направлена на формирование у учащихся педагогических компетенций, создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Ориентирована на обучающихся, которые проявляют интерес к педагогической профессии.

Реализация данной программы создает условия для проектирования обучающимися стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, позволяет создать условия, направленные на формирование у учащихся психологической культуры, способности видеть особенности каждого человека и учитывать эти особенности в разных видах деятельности. А также видеть перспективу своей будущей жизни, самим определять цели своей жизни, планировать, соотносить ближнюю и дальнюю перспективу своего жизненного пути, научиться понимать роль психологии в жизни человека и общества, овладеть навыками саморазвития и научиться их использовать для повышения личной конкурентоспособности. На занятиях учащиеся знакомятся с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии, обучаются эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения, у них развивается интеллектуальная и эмоциональная сфера, формируется самосознание.

Отличительной особенностью данной Программы является, во-первых, деятельностный подход в преподавании. Знания не даются в готовом виде, учащиеся открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Кроме того, на занятиях учащиеся получают возможность применения полученных знаний в отношении самого себя и в отношении других. Второй отличительной чертой данной программы является создание системы личностно-ориентированного обуче-ния детей, склонных к выбору профессии педагога. В процессе занятий обучающиеся имеют возможность максимально самореализоваться, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. В-третьих, курс «Психология человека» имеет теоретико-прикладную направленность. В каждой теме предусматривается психологический практикум, в котором уча-щимся предлагаются: психотехнические игры и упражнения, игры-коммуникации, анализ конфликтных ситуаций, рефлексивные упражнения и так далее.

Цель и задачи Программы

Цель – создание условий, направленных на формирование психологической культуры обучающихся, их профессионального самоопределения и социализации.

Задачи:

·формирование общих представлений о психологии как науке;

·знакомство с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии;

·создание условий для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

·способствование осмыслению специфики педагогической профессии;

·развитие необходимых психологических качеств для будущей профессии;

·мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

·обучение эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения;

·оказание помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;

·развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);

·развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);

·раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

·развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей.

Этапы реализации Программы

1.Организационно-подготовительный: создание условий для реализации программы. Срок реализации: июнь - август.

Содержание работы:

·Изучение педагогической, психологической, методической литературы, передового педагогического опыта по преподаванию предмета «Психология человека» в 10-11 классах.

·Подготовка организационно-педагогических условий реализации Программы: разработка электронных печатных материалов (плакатов, схем, презентаций, электронных вариантов текстов, видеороликов, короткометражных фильмов, обучающих фильмов, электронных форм тестовых заданий, тестов, интерактивных заданий, сценариев для МЭШ и т.д.).

·Создание учебно-методического обеспечения реализации Программы (рабочей программы, системы диагностики, системы оценки эффективности реализации Программы).

2.Организационно-исполнительский: работа по решению поставленных задач в рамках Программы. Срок реализации: учебный год.

Реализации содержания программы в соответствии с учебно-тематическим планом. Программа рассчитана на 2 года обучения (10 - 11 классы, 36 часов ежегодно).

Программа включает в себя следующие разделы: 10 класс

•Введение в психологию

•Я – человек. Кто я?

•Психика

•Сознание

•Человек привычки

•Человек воли

•Человек нравственный

•Индивидуально-психологические особенности личности

•Эмоционально-волевая сфера личности 11 класс

•Эмоции и чувства

•Личность

•Общение

•Межличностные отношения

•Жизненное самоопределение

•Рефлексия

3.Аналитически-информационный**:** мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших у учащихся, транслирование опыта работы.

Срок реализации: учебный год, июнь.

Методы реализации практики

Программа предполагает использование традиционных (репродуктивных) и активных (продуктивных) методов обучения:

Словесные методы

·Рассказ используется для подготовки к восприятию нового учебного материала, изложение вопроса на основе образного действительного материала

Пример использования: рассказ о проведенных исследованиях по изучению объема памяти на занятии «Память как психический процесс».

·Беседа применяется при закреплении и осмыслении уже имеющихся у учащихся представлений и знаний. Предметом беседы являются как наблюдения за феноменами психологической культуры, так и вопросы, требующие уточнения или подробного выяснения. В процессе беседы выявляется имеющийся у учащихся объем знаний, проверяется прочность и сознательность усвоения учебного материала, развивается самостоятельность суждений.

Пример использования: на занятии «Я – человек. Кто я?» беседа на тему «Что такое индивидуальность?».

·Объяснение используется как метод сообщения новых знаний, словесном истолковании отдельных понятий и терминов, формулировке темы, кратком раскрытии плана и цели ее изучения.

Пример использования: на занятии «Бытие. Сознание» дается определение понятия «сознание», почерпнутых из философии и психологии.

Метод проблемного обучения.

Учащиеся вместе с педагогом ставят и решают учебную проблему. Основной путь постановки учебной проблемы - создание проблемной ситуации, признаком которой является переживание, а содержанием – противоречие.

Решение проблемной ситуации позволяет отделить известное от неизвестного (искомого) и побуждает желание решить возникшее противоречие.

Пример использования: на занятии «Внимание как психический процесс», изучая свойства внимания, учащиеся решали проблему «Как развить концентрацию внимания». Особенно это было актуально после того, как они ознакомились со своими результатами диагностики по тесту Тулуз-Пьерона (цель теста – диагностика скорости точности переработки информации).

Метод погружения.

Применение его связано с тем, что некоторые психологические понятия чрезвычайно трудно излагать теоретически. Однако не знакомить с ними нельзя, поскольку они являются ключевыми для психологии и ни один психологический феномен практически невозможно раскрыть, минуя их. Это такие фундаментальные многоуровневые понятия, как «мотивация», «рефлексия» и др. Сразу их не объяснишь. Должно пройти время, нужно вжиться в контекст. Эти понятия должны как бы наращиваться по мере продвижения в учебном материале. При работе с понятием в контексте оно называется, но ему не дается определение. Понятие, приобретая контекстное звучание, оказывается встроенным в определенную систему знаний, и только потом, когда оно усвоено настолько, что при объяснении феномена подросток вынужден им пользоваться и у него уже появилась потребность его сформулировать (раз оно вводится в сознательный строй речи), поня-тие можно раскрывать и определять.

Пример использования: на занятиях «Психика человека и животного» учащиеся работали с понятием «сознание» (то, что отличает человека от животного), но определение

данного понятия сформулировали на занятии ««Бытие и сознание». На занятиях «Познавательные психические процессы» учащиеся знакомились с понятиями «мышление», «язык», «речь», «ощущения» и «представления» человека, а на занятии «Бытие и сознание» данные понятия получили определение, как процессы, входящие в структуру сознания.

Метод проектов.

В ходе изучения курса «Психология человека» учащиеся участвуют в проектно-исследовательской деятельности. Таким образом, выстраивается программа личностного развития уча-щегося совместно с ним и на основе выявления их личностно значимого интереса.

Пример использования: изучая тему «Мнемотехнические приёмы запоминания» учащиеся провели краткосрочное исследование «Увеличение объема запоминаемой информации при использовании мнемотехнических приемов запоминания».

Метод наблюдения.

Являясь одновременно методом познания и психологического исследования, данный метод дает возможность целенаправленного восприятия психических явлений и более широкого сбора информации. Наблюдения за поведением, проявлением психических состояний человека и психологических свойств личности, развитием психики в онтогенезе – это источник спонтанного формирования психологической культуры личности. Данный метод позволяет изучать закономерности психической жизни человека в естественных для него условиях. Сферой исследования может быть любая психологическая или педагогическая проблема (запланированная или незапланированная), а также сфера исследовательских интересов учителя.

Пример использования: при изучении темы «Психика животного и человека» учащиеся осуществляли наблюдение за своими домашними животными.

Метод арт-терапии – притча.

В притчу заключены образы, символы, которые несут такой глубокий подтекст, обладаю-щей гармоничной установкой. В притчах заключена мудрость, собранная годами, и отражающая законы жизни. Метафорический язык притч наиболее понятен как нашему подсознанию, так и сверхсознанию, которое отвечает за эмоционально-образную активность по разрешению сложных эмоциональных задач, способствует выходу из трудных ситуаций. Именно творческая интуиция ведет к откровению, осмыслению, подсказывает выход к решению жизненных проблем. Результатом работы с верно подобранной притчей являются инсайты - интеллектуальная работа мозга, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождения ее решения.

Пример использования: на занятии «Память», раскрывая особенности процессов памяти анализирую притчу от Феано «Память и Забвение», учащиеся сами формулируют вывод о том, что память и забвение не противопоставляются друг другу. Взаимопроникают, они образуют единство. Вспомнить - означает восстановить утраченное, вновь его обрести, извлечь из забвения. Забывание – естественный процесс, процесс освобождения человека от ненужного жизненного опыта, защитный механизм человека от перегрузки как информацией, так и эмоциями.

Методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях личностного роста:

·активные групповые методы социального тренинга:

-дискуссионные методы (групповая дискуссия, метод «мозгового штурма»);

Пример использования: на занятии «Психика человека и животного» проводится дискуссия на тему «Отличия психики человека и животного».

-игровые методы – дидактические, ролевые, развивающие, творческие игры, упражнения; Пример использования: на занятии «Мышление» учащимся предлагается выполнить игровое упражнение «Черный ящик». Учащимся предъявляется коробка с мягкой игрушкой внутри. Учащиеся не имеют возможности увидеть, что именно находится внутри ящика, они должны догадаться. При этом им разрешается задавать вопросы, относительно признаков и качеств данного предмета. Когда будет высказано предположение о том, что находится внутри ящика, следует показать игрушку.

-упражнения на развитие сензитивности (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии);

Пример использования: на занятии «Общение» учащиеся выполняют упражнение «Автобус», в процессе которого пассажиры одного автобуса должны сообщить пассажирам другого автобуса, куда они едут. Но из-за толстых автобусных окон ничего не слышно.

·метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и др. виды творчества);

Пример использования: на занятии «Эмоции, чувства и ощущения» учащиеся с помощью рисунков выражали свои эмоции.

·методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки);

Пример использования: на занятии «Эмоции и чувства» учащиеся потренировались в саморегуляции состояний раздражения, гнева и злости.

·выполнение психодиагностических заданий, психологических тестов.

Пример выполнения: на занятиях «Познавательные психические процессы» учащиеся выполняли тесты, направленные на изучение свойств мышления, внимания, памяти.

Все перечисленные методы и приёмы придают процессу усвоения знаний деятельностный характер, позволяют перейти от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских, в процессе которых и усваивается информация, происходит развитие самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности.

Преподавание психологии предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентиро-вано на обращение к тем проблемам, которые важны для девушек и юношей в силу возрастных особенностей развития.

Приоритетные принципы отбора и структурирования материала:

•гуманизация образования;

•интеграция предметов;

•дифференциация и индивидуализация обучения;

•природосообразность материала;

•доступность образования;

•логичность и системность изложения материала;

•полнота и завершенность содержательных линий.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Условия, необходимые для реализации программы

Педагогический класс – кабинет, где есть возможность для показа видеороликов, презентаций, с партами и стульями для обучающихся.

Материалы и оборудование:

1.Оборудование: компьютер, планшеты, интерактивная панель/ интерактивная доска, мобильный телефон, электронная книга. Применение перечисленного оборудования позволяет моделировать различные ситуации и среды, работать с различными образовательными платформами, приложениями; работать с цифровыми образовательными ресурсами (электронные словари, энциклопедии, тренажеры, интерактивные задания, видеофильмы и т.д.).

2.Материалы: бумага для записей, ручки и карандаши.

3.Электронные материалы: презентации, электронные варианты тестовых заданий, психологических тестов, текстов, видеоролики, короткометражные фильмы, обучающие фильмы.

Описание поставленных экспериментов, проведённых исследований или опросов.

В процессе реализации Программы, решая задачи по развитию самосознания и создания условий для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития, проводится психологическая диагностика, направленная на изучение особенностей развития учащихся (уровня развития познавательных процессов, личностных качеств). Для диагностики используется методика Л. А. Ясюковой (часть 3) «Профилактика проблем обучения старшеклассников. Социализация и профессиональное самоопределение». Результаты диагностики дают возможность каждому учащемуся лучше узнать себя, понять свои сильные и слабые стороны, заняться самосовершенствованием, решать эмоциональные проблемы, возникающие в переходном возрасте, выявить причины учебных затруднений по различным предметам школьного цикла, получить рекомендации по их преодолению и улучшению успеваемости. Кроме того, диагностика дает информацию о причинах проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями и способах их решения. Таким образом, в результате каждый учащийся получает объективное представление о своих интеллектуальных способностях и личностных возможностях. На основе полученных данных выстраивается профиль учащегося, отражающий индивидуальные особенности его развития.

На основе Диагностического комплекса создана автоматизированная система ведения базы данных «Карта учащегося». Она позволяет хранить информацию, проводить разнообразный целевой поиск и статистическую обработку данных обследования, осуществлять профилактическую и консультативную работу по формированию у учащихся осознанного выбора жизненного пути, делать прогноз формирования способностей, личностных качеств. Печатать индивидуальные характеристики, групповые таблицы-характеристики. Содержит рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей.

Кроме того, учащиеся в рамках проектной деятельности осуществляют краткосрочные (в рамках одного урока) и долгосрочные исследования:

·краткосрочные исследования «Упражнения, повышающие скорость переработки информации», «Упражнения, повышающие концентрацию внимания», «Плюсы и минусы клипового мышления», «Полезные и вредные привычки у разных поколений», «Наиболее эффективные способы саморегуляции в период сдачи экзаменов» и т.д.

·долгосрочные исследования с последующей защитой на городских научно-практических конференциях «Старт в медицину», «Старт в науку» на темы «Индивидуализация обучения, как одно из условий профилактики заболеваний и укрепления здоровья, «Влияние дополнительных уроков с репетиторами на формирование самостоятельности мышления», «Анализ влияния личностных особенностей на выбор жизненного пути у учащихся 10-11 классов», «Повышенный уровень эмоционального реагирования: причины, способы регуляции», «Взаимосвязь данных профиля в социальных сетях и высокого уровня невротизации у учащихся старших классов».

Полученные результаты (результаты диагностик, конкурсов, конференций, олимпиад, ГИА и др.)

Итоговая диагностика показывает успешность овладения теоретическими и прикладными знаниями психологии.

Вывод: в среднем 70% учащихся показывает высокий и хороший уровень овладения теоретическими и прикладными знаниями психологии, 28,9 % - средний уровень.

Активность учащихся в научно-исследовательской деятельности по психологии:

86 % учащихся проявили заинтересованность и приняли активное участие в разработке и реализации краткосрочных проектов по психологии;

32 % в разработке и реализации долгосрочных проектов по психологии в рамках городских научно-практических конференции «Наука для жизни», «Старт в медицину». Все учащиеся стали участниками заключительного этапа конференций, два учащихся стали призерами.

Создание условий для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

В ходе занятий учащиеся выполняли диагностические задания, направленные на изучение у них уровня сформированности познавательных и личностных особенностей, необходимых для дальнейшего овладения ими профессиональными знаниями и навыками. На основании полученных данных каждый учащийся получил возможность получить индивидуальную консультацию.

Полученные учащимися знания психологии способствовали осмыслению ими специфики педагогической профессии, развитию необходимых психологических качеств для будущей профессии, что нашло свое отражение при прохождении ими педагогической практики в детском саду и школе.

Практическое значение.

Реализация Программы предполагает следующее полезные эффекты:

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что в процессе занятий обучающиеся старших классов имеют возможность максимально самореализоваться, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

В процессе занятий у учащихся формируются следующие компетенции:

1.Компетенции позитивного и конструктивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти компетенции дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.

2.Компетенции позитивного общения – способность взаимодействовать с окружающими. Эти компетенции помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения.

3.Компетенции самооценки и понимания других – способность адекватно оценивать себя и воспринимать других, осознанная возможность принять людей такими,

какими они есть. Эти компетенции позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различ-ными людьми.

4.Компетенции управления и самоуправления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями – способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

5. Компетенция самостоятельного принятия решения – способность принимать конструктивные, взвешенные решения.

6. Компетенция решения проблемных ситуаций – помогает справиться с проблемами.

7.Компетенции работы с информацией – способность объективно анализировать, систематизировать и умело использовать информацию любого вида. Эти компетенции позволяют человеку бегло и свободно ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

8.Компетенции творчества – способность нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.

В ходе изучения курса психологии в 10 классе учащиеся овладевают следующими знаниями:

- Что такое психология
- Отличие житейской и научной психологии
- Основные отрасли современной психологии
- Что такое познавательные процессы: память, внимание, мышление
- Что такое личность, индивид, индивидуальность
- Структура личности
- Что такое мотив, мотивация, саморегуляция
- Что такое темперамент, характер
- Что такое эмоции и чувства
- Основные характеристики чувств
- Что такое дружба

В ходе изучения курса психологии в 11 классе учащиеся овладевают следующими знаниями:

- Что такое психологическая культура личности и проявление ее в общении и отношениях:
- Что такое общение
- Что такое невербальное и речевое общение
- Какие существуют позиции и стили общения
- Что такое межличностное восприятие
- Какие существуют феномены межличностного восприятия
- Что такое конструктивное общение
- Что такое конфликт
- Какие существуют стили поведения в конфликте
- Что такое малая группа и коллектив
- Принципы управления конфликтом
- Кто такой лидер. Какие бывают типы лидерства
- Что такое деловое общение

Формы аттестации и оценочные материалы

Механизм оценивания результатов:

1. Владение фактами:
- установление причин фактов;
- установление взаимосвязей между фактами;
- отличие основных фактов и фактов второстепенных.
2. Владение проблематикой:
- формулирование проблем по теме;
- умение отыскать возможные пути решения проблемы.

3. Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий;
- установление взаимосвязей между понятиями; - практическое применение понятий.

4. Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов;
- раскрытие содержания правил, требований, приемов;
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов.

5. Проверка навыков:

-моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение;

- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение;
- самоанализ результатов выполнения подобных действий.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся Примерные нормы оценки знаний учащихся.

Отметка «зачтено» ставится, если учащийся полностью или в основном усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «не зачтено» ставится, если учащийся полностью не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя

Оценка тестовых работ

Отметка «зачтено» - если правильно выполнено от 50 до 100% работы. Отметка «не зачтено» - если правильно выполнено менее 50% работы

Перспективы дальнейшего развития.

Данная Программа может реализовываться как в рамках проекта «Педагогический класс», так и в рамках других проектов, реализуемых Департаментом образования и науки г. Москвы.

Учебно-тематическое планирование
10 класс (первый год обучения)

<table>
<tr><td colspan="3">Раздел
Предмет и задачи психологии. Психология практическая и научная. Отрасли и методы психологии
Темы занятий
Предмет и задачи психологии. Психология практическая и научная. Отрасли и методы психологии.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Содержание
Осваиваемые учебные действия (умения) и модели
Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию. Сформировать представления об основных теоретических сведениях научной психологии.
Основные понятия
Психология, психика человека, сознание, предмет психологии, отрасли психологии</td></tr>
<tr><td>Предметные результаты</td><td>Метапредметные результаты</td><td>Личностные результаты</td></tr>
</table>

·способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; ·способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости.	·умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них.	·готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей

Раздел Я – человек. Кто я? Темы занятий Я – человек. Содержание понятия. Кто я? Моя индивидуальность. Подготовка сообщения на тему «Человек, на которого я бы хотел быть похожим».		
Содержание Осваиваемые учебные действия (умения) и модели Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей». Актуализация значе-ний (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучаю-щихся о человеке (подростке). Основные понятия Человек.		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
· способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; ·способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности; ·способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций. ·способность различать житейское и научное толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; ·способность формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека; ·способность применять знания о родовых способностях человека, их природе, способах	·умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·умение систематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения; ·умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; ·умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации); ·умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе	·готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; ·готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей

освоения в процессе развития и социализации; ·получение знания о способах изучения поведе-ния (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в ак-тивность человека в случае необходимости; ·получение знания о родовых способностях чело-века, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации; •опыт объективации и конструирования Я-концеп-ции, проектирования перспективы самоопределения. •умение проектировать условия и средства продук-тивной коммуникации в контексте учебной деятельности.	психологической реальности активности человека; ·умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной; ·получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструи-рование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. •способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; •способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций; •способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, не-смотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея-тельности; •способность осознавать свои чувства, желания и по-буждения.	

Раздел
Что такое психика и как она устроена. Темы занятий Психика человека и психика животного. Интеллектуальное поведение животных. Грани психического Психические процессы и функции. Высшие психические функции. Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития. Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания. Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека. Нужда и потребность. Эмоции, чувства и ощущения.
Содержание
Осваиваемые учебные действия (умения) и модели Представления о познавательных процессах. Анализ видов, структуры, механизмов познавательных процессов. Индивидуальные особенности внимания. Навыки регуляции произвольного внимания. Обучить приемам развития. Представления о свойствах и видах памяти, механизме запоминания. Выявление индивидуальных особенностей памяти, освоение мнемотехник.

Представления о понятии мышления, процессах и операциях мышления. Освоить приемы развития логического мышления.
Понимание особенностей гуманистической теории личности. Представления об иерархии потребностей.
Основные понятия
Познавательные процессы, внимание, виды внимания, распределение, переключение, устойчивость и концентрация внимания, механизм развития внимания.
Память, виды памяти, запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание, мнемотехника.
Мышление, виды мышления, анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия, абстрагирование.
Гуманистическая психология, потребность, самоактуализация.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
·способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости; ·способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; ·способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности; ·способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций. ·способность различать житейское и научное толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; ·способность формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека; ·опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; •умение проектировать условия и средства продук-тивной коммуникации в контексте учебной деятельности.	·умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·умение систематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения; ·умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; ·умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуа-ции); ·умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека; ·умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной; ·получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструи-рование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. •способность получать необходимую информацию из	готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

	различных источников, ориентироваться в них; •способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности.	

Раздел		
Сознание **Темы занятий** Бытие и сознание. Три уровня сознания Психологические защиты Я в структуре самосознания		
Содержание **Осваиваемые учебные действия (умения) и модели** Структура и функции самопознания, понятие «Я-концепции». Представление о механизмах психологической защиты, видах психологической защиты. Раз-витие навыков распознавание и анализа особенностей проявлений психологических защитных механизмов. **Основные понятия** Самосознание, Я-концепция, самооценка, самоотношение, самоуважение. Психологическая защиты, механизмы психологической защиты, вытеснение, проекция, замещение, отрицание, рационализация, регрессия, сублимация.		
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
·способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в ак-тивность человека в случае необходимости; ·способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; ·способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятель-ности; •способность формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека; •опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; •опыт объективации и конструирования Я-концеп-ции,	·умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·умение систематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения; ·умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержа-ния; •умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намерен-ность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуа-ции); •умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе	·готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; ·готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

проектирования перспективы самоопределения. •опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку; •умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психоло-гическую природу различных форм активности человека; •умение проектировать условия и средства продук-тивной коммуникации в контексте учебной деятельности.	психологической реальности активности человека; •умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной; •получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструи-рование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. •способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; •способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социо-культурного и идеологического); •способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности; •способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций; •способность осознавать свои чувства, желания и по-буждения; ·способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собствен-ной жизнедеятельности.	

Раздел
Человек привычки Темы занятий Я и мои привычки. Принятие себя. Привычка и поведение. Привычки общения. Полезные и вредные привычки. Привычка как способ работы над собой.
Содержание Осваиваемые учебные действия (умения) и модели «Привычка свыше нам дана ..., или, о чем написал поэт?» Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки» как сила, которая нами управляет. Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров - феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или? Как происходит отлучение от привычек? Конструктивное и защитное поведение.

Основные понятия
Привычки, конструктивное поведение.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
·способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в ак-тивность человека в случае необходимости; ·способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; ·способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятель-ности; ·способность различать житейское и научное толко-вания внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; ·способность формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека; •опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации; •получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходи-мости; •умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека; •умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности	·умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·умение систематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения; ·умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; ·умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намерен-ность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации); •умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека; •умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной; •получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструи-рование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. •способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; •способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического);	·готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; ·готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

	•способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности; •способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; •способность осознавать свои чувства, желания и побуждения; •способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собствен-ной жизнедеятельности.	

Раздел Человек воли **Темы занятий** Воля и психика. Человек и воля. Сила воли		
Содержание **Осваиваемые учебные действия (умения) и модели** Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Как мы учимся управлять собою и другими людьми. Насильствен-ное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и способы его понимания, или, о чем мы спрашиваем, задавая вопрос: «У тебя есть сила воли?» Сила воли как способность управлять своим умом. **Основные понятия** Высшие психические функции, воля, управление людьми, сила воли		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
·способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в ак-тивность человека в случае необходимости; ·способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; ·способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятель-ности; ·способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.	·умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения; ·умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; ·умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намерен-ность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для	·готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; ·готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

·умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека; ·умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций; ·умение проектировать условия и средства продук-тивной коммуникации в контексте учебной деятельности.	реализации замысла в ситуации); ·умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека; ·умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной; ·получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. •способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; •способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социо-культурного и идеологического); •способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности.	

Раздел Человек нравственный Темы занятий Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Быть личностью. Хороший человек с плохим характером – кто это? Личность и подвиг.		
Содержание Осваиваемые учебные действия (умения) и модели Представления о психологии личности, путях формирования личности. Рассмотреть основные теории личности в психологии. Основные понятия Личность, теории личности, психоаналитическая теория, бессознательное, сознательное, бихевиоризм, стимул, реакция, социальное научение.		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
·способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в ак-тивность	·умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира	·готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; ·готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как

человека в случае необходимости; ·способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; ·способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятель-ности; ·способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций. ·умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психоло-гическую природу различных форм активности человека; ·умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций; умение проектировать условия и средства продук-тивной коммуникации в контексте учебной деятельности.	человека, закономерности его развития и обучения; ·умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; ·умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намерен-ность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуа-ции); ·умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека; ·умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной; ·получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструи-рование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. ·способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; ·способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социо-культурного и идеологического); ·способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности; ·способность осуществлять ориентацию в динамично изменяющейся культурной ситуации; ·способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, проти-	собственному, так и других людей.

	востоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства; ·способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций; ·способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; ·способность осознавать свои чувства, желания и побуждения; ·способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность; способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.	

Раздел Индивидуально-психологические особенности личности **Темы занятий** Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента. Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей. Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности и. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Методы диагностирования профессиональной пригодности.
Содержание **Осваиваемые учебные действия (умения) и модели** Представления о способностях, факторы, влияющие на развитие способностей. Сущность понятия интеллект. Определение уровня интеллекта. Представления о понятиях творческих способностях и креативности. Определить соотношение креативности и интеллекта. Отработка приемов активизации мыслительной деятельности. Представления о психодинамических особенностях личности, истории развития учения о темпераменте. Углубленное самопонимание, развитие навыков самоанализа. Понятие характера. Освоение индивидуальных особенностей и черт характера, развитие навыков самоанализа, самовоспитания. Основные понятия

Способности, задатки, талант, трудолюбие, интеллект, социальный интеллект, коэффициент интеллектуальности.
Творчество, творческие способности, креативность, мозговой штурм.
Психодинамические особенности личности, темперамент, типы нервной системы, холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник.
Характер, черты характера.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
·способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости; ·способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; ·способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности; ·способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций. ·умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека; · умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций; •умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.	·умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения; ·умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; ·умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуа-ции); ·умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека; •умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной; •получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструи-рование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. •способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;	·готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; ·готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

	•способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социо-культурного и идеологического); •способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности; •способность осознавать свои чувства, желания и побуждения; •способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность; •способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.	

Раздел Эмоционально-волевая сфера личности **Темы занятий** Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств. Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.		
Содержание **Осваиваемые учебные действия(умения) и модели** Сформировать представления о понятии «стресс», проанализировать влияние стресса и дистресса на организм человека. Выработать пути адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Представления о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний. Овладение некоторыми приемами аутотренинга и релаксации, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний. Представления об эмоциональной сфере. Формирование важности эмоциональной регуляции жизнедеятельности. Навыки идентификации эмоционального состояния. Основные понятия Стресс, дистресс, стрессовая ситуация, тревога, неспецифическая реакция организма. Саморегуляция, аутогенная тренировка, релаксация, визуализация, ресурсные состояния. Эмоциональная сфера, эмоции, чувства, аффект, настроение.		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
·способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости; ·способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;	·умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения; ·умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	·готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; ·готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

·способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятель-ности; ·способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций. ·умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психоло-гическую природу различных форм активности человека; ·умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций; •умение проектировать условия и средства продук-тивной коммуникации в контексте учебной деятельности	собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; ·умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намерен-ность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуа-ции); ·умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека; ·умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной; •получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструи-рование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. •способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; •способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социо-культурного и идеологического); •способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности; •способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства; •способность регулировать и разрешать конфликты; •способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-	

	исследовательской и проектной деятельности; •способность осознавать свои чувства, желания и побуждения; •способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность; •способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собствен-ной жизнедеятельности.	

11 класс (второй год обучения)

Раздел эмоции и чувства Темы занятий нятия об эмоциях и чувствах, их физиологические основы. ды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс. способы выражения эмоций и чувств. удные состояния, их типология. Психологический стресс: что с ним делать? оретические вопросы психологии горя: виды, феноменология, динамика. актикум: Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния)		
Содержание Осваиваемые учебные действия (умения) и модели Представления об эмоциональной сфере. Формирование важности эмоциональной регуляции жизнедеятельности. Навыки идентификации эмоционального состояния. Основные понятия Стресс, дистресс, стрессовая ситуация, тревога, неспецифическая реакция организма. Саморегуляция, аутогенная тренировка, релаксация, визуализация, ресурсные состояния. Эмоциональная сфера, эмоции, чувства, аффект, настроение.		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
·способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в ак-тивность человека в случае необходимости; ·способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; ·способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности; · способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.	·умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения; ·умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; ·умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского ха-рактера (сопрягать намерен-ность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных	·готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; ·готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

•умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека; •умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций; •умение проектировать условия и средства продук-тивной коммуникации в контексте учебной деятельности.	для реализации замысла в ситуации); •умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека; •умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной; •получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструи-рование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. •способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; •способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социо-культурного и идеологического); •способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности; •способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства; •способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций; •способность регулировать и разрешать конфликты; •способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; •способность осознавать свои чувства, желания и побуждения; •способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также	

	умение брать на себя ответственность; •способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.	

Раздел чность Темы занятий юношеская «Я-концепция». Знаю ли я свой возраст? чность и ее проявления: понятие о личности. ирода личности и ее формирование. направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки. нятие о характере. Черты характера. Акцентуации характера. Практикум: «Я и моя самооценка». актикум: «Акцентуации характера».		
Содержание Осваиваемые учебные действия (умения) и модели Представления о психологических особенностях личности юношеского возраста. Понимание образа Я, представление о самооценке. Основные понятия Юность, самооценка, образ Я, мировоззрение		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости; ·способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; •способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности; •способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций. •умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека; •умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих	умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения; •умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; •умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намерен-ность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации); •умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека; •умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания	готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; · готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

продуктивный характер коммуникаций; •умение проектировать условия и средства продук-тивной коммуникации в контексте учебной деятельности.	активности человека, в т.ч. собственной; •получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструи-рование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. •способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; •способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социо-культурного и идеологического); •способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности; •способность формулировать свою позицию и отстали-вать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства; •способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций; •способность регулировать и разрешать конфликты; •способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; •способность осознавать свои чувства, желания и побуждения; •способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность; •способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.	

Раздел
Общение. Межличностные отношения

Темы занятий

психология человеческих отношений. Понятие общения. Виды, структура и уровни общения.
психологические способы воздействия в процессе общения. Вербальные и невербальные средства общения.
язык телодвижений. Жесты и их значение. Зоны и территории общения.
ансактный анализ общения. Теория Э.Берна.
трудности в общении.
проблема застенчивости в общении. Конфликт и способы его разрешения.
актикум: «Стратегия моего общения».
актикум: «Коммуникативные игры».
Межличностные отношения в малых группах.
Социально-психологический портрет коллектива (классификация А.Н.Лутошкина).

Содержание

Осваиваемые учебные действия (умения) и модели

структуры и средств общения.
Понятие невербальное общение, овладение приемами невербальной коммуникации, развитие навыков интерпретации невербальных сигналов в общении.
Представление речевого общения, распознавание эмоционального состояния людей по интонации, влияние интонации на межличностное общение.
Понятие о позициях в общении, представление об эго-состояниях личности. Анализ преимуществ и недостатков разных позиций в общении.
Представление о стилях общения. Анализ эффективных стилей общения, освоение правил этикета.
Представления о неконструктивном общении. Понимание сущности манипуляции, анализ при-чин манипуляции. Развитие навыков распознавания и противостояния манипулирования.
Представление межличностного восприятия. Анализ основных феноменов межличностного восприятия. Развитие способности понимания влияния механизмов восприятия на процесс общения.
Понятие конфликта. Представление о различных стилях конфликта. Углубленное самопонимание, определение собственного стиля поведения в конфликте.
Понятие барьеры общения. Представления об основных психологических феноменах, препятствующих эффективному общению.
Понятие конструктивное общение. Представления о приемах управления эмоциями и конструктивного реагирования на негативные эмоции. Формирование выработки собственных способов конструктивного общения.
Представления о способах расположения к себе партнера. Овладение навыками самопрезентации. Анализ функций знаков внимания.
Понятие лидер и лидерства.
Представление о типах лидерства, стилях управления коллективом. Представление о психологических качествах лидера.
Основные понятия
Общение, коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения.
Речевое общение, интонация, темп речи. Эго-стояния, позиции в общении.
Духовное и межличностное общение, примитивное общение, манипулятивное общение, светское общение, этикет.
Манипулирование, типы манипулятивных систем.
Межличностное восприятие, первое впечатление, эффект ореола, ошибка превосходства и привлекательности, каузальная атрибуция.
Барьер общения, факторы, затрудняющие общение, стереотипизация. Конструктивное общение, приемы конструктивного общения.
Знаки внимания, комплимент, похвала и поддержка, самопрезентация.
Конфликт, конкуренция, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество. Лидер, лидерство, типы лидеров, стили управления.

Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
· способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных	· умение вычитывать научный текст психологического содержания;	· готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;

психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости; · способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; ·способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности; ·способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций. ·умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека; ·умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций; ·умение проектировать условия и средства продук-тивной коммуникации в контексте учебной деятельности.	·умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения; ·умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; ·умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуа-ции); ·умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека; · умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной; ·получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструи-рование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. ·способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; ·способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социо-культурного и идеологического); •способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности; •способность инициировать, поддерживать и регулировать персональные отношения с другими на основе уважения их	·готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

	ценностей, верований, культуры; •способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства; •способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций; •способность регулировать и разрешать конфликты; •способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; •способность осознавать свои чувства, желания и побуждения; •способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность; •способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собствен-ной жизнедеятельности.	

Раздел Жизненное самоопределение Рефлексия Темы занятий Мотивы. Мотивация деятельности. Временная перспектива будущего. Практикум: «Модель моей будущей жизни» (программа развития временной перспективы). Содержание курса «Психология человека»		
Содержание Осваиваемые учебные действия (умения) и модели Понимание смысла жизни, выбора цели жизненного пути, продумывание жизненного плана. Формирование навыков постановки ближайших и дальних целей. Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии. Влияние мировоззрений и жиз-ненных ценностей на выбор профессии. Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии. Основные понятия Собственная картина мира, самоопределение, жизненная перспектива, успех. Профессиональная перспектива.		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

·способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в ак-тивность человека в случае необходимости; ·способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии; ·способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятель-ности; ·способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций. ·умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психоло-гическую природу различных форм активности человека; ·умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций; •умение проектировать условия и средства продук-тивной коммуникации в контексте учебной деятельности.	·умение вычитывать научный текст психологического содержания; ·умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения; ·умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания; ·умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намерен-ность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуа-ции); ·умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека; ·умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной; •получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструи-рование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат. •способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; •способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социо-культурного и идеологического); •способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности;	·готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; ·готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; ·готовность осуществить осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; ·готовность понимать профессиональную деятель-ность как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

	•способность осуществлять ориентацию в динамично изменяющейся культурной ситуации; •способность инициировать, поддерживать и регулировать персональные отношения с другими на основе уважения их ценностей, верований, культуры; •способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства; •способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций; •способность регулировать и разрешать ко• способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; •способность осознавать свои чувства, желания и побуждения; •способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность; •способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Я - УЧИТЕЛЬ»

Голосова Юлия Александровна *– координатор по профориентации, педагог дополнительного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Колпашево*

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества по повышению профильного обучения среди учащихся старших классов и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде. К современному учителю предъявляются особые требования: знание психологии, ИКТ, современных образовательных технологий, владение навыками менеджмента. Все это формирует необходимость предпрофильной подготовки обучающихся, планирующих связать свою жизнь с образованием.

Программа направлена на активизацию у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя, способствует развитию интереса у обучающихся к профессии педагога и на подготовку обучающихся к поступлению в образовательные организации педагогического профиля. Ориентирована на изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях г.Колпашево. Предусматривает тесное сотрудничество с Томским педагогическим университетом в рамках участия в проекте ТГПУ «Педагогический класс» и профориентационной работы МАОУ «СОШ №2».

Адресат программы

Программа «Я - учитель» разработана для обучающихся 10-11классов.

Обучающиеся старшей школы готовы к восприятию информации профильного уровня, хорошо мотивированы на получение выбранного раздела знаний. В этом возрасте обучающиеся способны делать выбор в пользу обучения и понимают практическую и образовательную важность занятий. В рамках программы, для обучающихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, диспут, семинар. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности.

Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности детям предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

Объем и срок реализации программы

Общее количество часов необходимых для прохождения программы – 136. Срок обучения - 2 года.

Форма обучения

Программа «Я - учитель» предусматривает очную форму обучения.

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из двух блоков: практический и теоретический. Практический блок включает в себя как пассивную так и активную деятельность обучающихся (посещение уроков, занятий, проводимых педагогическими работниками муниципальной системы образования, проведение мероприятий, занятий с обучающимися муниципальных образовательных организаций). В рамках теоретического блока обучающиеся получат представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии; на примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности повысят мотивацию к выбору профессии учителя; получат сведения из области педагогики, психологии, методики воспитательной работы и т.д.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа работает на развитие таких социально-значимых качеств личности как толерантность, общительность, справедливость, объективность, гуманность.

Ориентированность программы на формирование логического мышления способствует развитию у школьников продуктивной, целенаправленной деятельности, направляющей саморазвитие.

Во время обучения по программе обучающиеся получат представление об обучении, воспитании и развитии человека, достаточное для профессиональной деятельности. А также приобретут практические умения и навыки организации деятельности учащихся: организация игрового досуга младших школьников, планирование своей деятельности.

Наряду с этим программа предусматривает углубленное изучение психологических аспектов работы учителя, педагогических возможностей игры, социального проектирования. развивают креативное мышление, формируют организаторские умения в процессе педагогической практики,получают информацию о своих личных способностях.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Продолжительность занятий 2 академических часа, 1 раз в неделю, с переменой между учебным часом 10 минут.

Основная форма организации занятий – групповая. Наполняемость групп – 12 обучающихся.

Основной формой обучения является учебное занятие. Место проведения - учебный кабинет.

Время проведения – в свободное от школьных занятий время. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для активизации личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности, привлечение наиболее подготовленных и педагогически ориентированных старшеклассников к поступлению в профессиональные образовательные организации педагогического профиля.

Задачи:

Личностные

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- способствовать мотивации обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Метапредметные

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.
- создавать условия для анализа обучающимися требования к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- сформировать образовательные потребности и развивать способности обучающихся, ориентированных на продолжение образования в СПО и ВПО педагогического профиля.

Образовательные

- получить первичные психолого-педагогические знания, умения и навыки, умения и навыки организации внеурочной досуговой деятельности с младшими школьниками;
- развить у обучающихся умение анализировать педагогические ситуации, выполнять

«задания-композиции»;

- овладеть проектированием и проведением педагогического процесса, оценка итогов;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей, организации и осуществлению основных видов учебной и воспитательной деятельности.

Содержание программы

Учебно-тематический план I год обучения
Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1. В поисках своего призвания (4 часов)				
1	Знакомство с программой педагогического класса. «Спектр педагогических	2		проверка понятийного словаря

	специальностей» ТГПУ, пути получения профессии, индивидуальные достижения участников педагогического класса			
2	Знакомство с профессией учитель. Перспективы педагогической профессии	2		
2. История педагогики и образования (4 часа)				
1	Из истории системы образования Томской области. Педагогические взгляды В. Ратке и Я. А. Коменского в XVII веке. Педагогическая мысль в эпоху Просвещения. Педагогическая мысль и образование в России в XVIII веке. Педагогические идеи выдающихся деятелей XIX века	2		Тестирование по курсу «История педагогики»
2	История системы образования Колпашевского района		2	
3. Современная школа (4 часа)				
1	Национальный проект «Образование»	2		собеседование по анализу педагогических ситуаций
2	Наставничество в образовании	2		
4. Современные образовательные и информационные технологии (6 часов)				
1	Современные образовательных технологии	2		Разработка занятия с применением ИКТ
2	Дистанционные образовательные технологии. ИКТ, ТСО	2	2	
5. Психология личности (4 часа)				
1	Человек - индивид - личность. Направленность личности	2		Тестирование
2	Темперамент. Виды темперамента	2		
6. Дистанционная олимпиада по педагогике (22 часа)				
1	Просмотр фильмов, в которых рассматриваются проблемы детства, педагогики, психологии взаимоотношений разных поколений, специфики педагогической профессии		2	Проверка выполнения и реализации проектов Защита проектов
2	«Пишем рецензию на просмотренный фильм»		4	
3	«Как написать эссе на цитату?»	2	2	Результат участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях
4	Дистанционная олимпиада по педагогике		8	
5	Олимпиада «Первый успех»		4	
7. Педагогический практикум (20 часов)				
1	Разработка организационных проектов (акций, праздников, конкурсов) для учащихся младших классов и дошкольников		6	Разработка уроков, занятий, акций,

2	«Как подготовить и провести урок». Структура урока. Выходы на уроки, занятия, мероприятия		8	праздников, конкурсов
3	Совместное проведение мероприятий, которые разрабатывают обучающиеся		2	
4	«Имидж современного педагога». Встречи со студентами – будущими педагогами, опытными и молодыми педагогами.		2	
5	«Педагогическая этика». Встречи с ветеранами педагогического труда		2	
8. Индивидуальные достижения обучающихся (4 часа)				
1	Оформление электронного портфолио		1	Оформление портфолио
2	Открытый урок «Проба пера»		1	Разработка и проведение урока
3	Конкурс проектных работ «Школа моей мечты»		1	Проект
4	Проектная работа по судьбам педагогов, работавших в Колпашевском районе, педагогических династий		1	Проект

Содержание Программы

Раздел I. В поисках своего призвания

Тема №1. Введение в программу. Организационная встреча. Знакомство с программой педагогического класса. Структура педагогического класса (цели, мотивы, содержание, действия, результат, функции).

«Спектр педагогических специальностей» ТГПУ, ТГУ, ТГПК, организаций СПО и ВПО ближайших регионов. Пути получения профессии, индивидуальные достижения участников педагогического класса. Специальности, требования к педагогу в современном образовательном пространстве Общая характеристика педагогической деятельности. Порядок поступления, правила приема, факультеты, льготы.

Тема №2. Знакомство с профессией – учитель. Педагогическая позиция. Педагогические способности. Особенности личностного развития учителя в профессиональной деятельности.

"Перспективы педагогической профессии". Педагогическая карьера. Условия профессионального успеха педагога. Методы и формы самовоспитания. Индивидуальные профессионально-образовательные программы.

Раздел II. История педагогики и образования

Тема №1. Из истории системы образования Томской области. Духовное училище. Епархиальное женское училище. Духовная семинария. Приюты. Учреждения дошкольного воспитания. Мужская гимназия. Высшее образование

Педагогические взгляды В. Ратке и Я. А. Коменского в XVII веке.

Классическая форма образования, методическая подготовка, дидактика, научная педагогика, идея универсальности образования, предпосылки классно урочной формы.

Педагогическая мысль в эпоху Просвещения.

Рационализм и свободомыслие, педагогические идеи в трудах и деятельности философов и педагогов Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К. А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци о роли воспитания в развитии ребенка.

Педагогическая мысль и образование в России в XVIII веке

Первые светские государственные школы, учебный план школы, реформа духовного образования, Академия наук, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Педагогические идеи выдающихся деятелей XIX века.

Министерства, усиление религиозного образования, Устав, педагогическая журналистика, Н. И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л. Н. Толстой.

Тестирование по курсу «История педагогики»

Тема №2. История системы образования Колпашевского района. Посещение музея в МАОУ «СОШ№2»

Раздел III. Современная школа

Тема №1. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования».

Тема №2. Наставничество в образовании. Роль наставничества в современном образовании. Формы наставничества: «учитель-учитель». Учитель - творчески саморазвивающаяся личность(учитель-воспитатель, учитель- наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь). Модель наставничества «ученик-ученик».

Раздел IV. Современные образовательные и информационные технологии

Тема №1. Современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Технологии обучения, технологии воспитания, технологии преподавания, технологии образования, технология активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

Тема №2. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии,

реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Технические средства обучения (ТСО)

Раздел V. Психология личности

Тема №1. Человек - индивид - личность. Природное и общественное в человеке. Индивид. Личность как социальное качество человека. Теории личности. Многообразие взглядов на личность в современной психологии. Личностные модели. Модель как способ познания реальности.

Личность в концепции Зигмунда Фрейда. Понятие о психоанализе. «Супер-эго», «эго», «ид» -«этажи» личности. Содержание подсознания.

Направленность личности. Компоненты личностной направленности, ее влияние на поведение. Самооценка личности и уровень притязаний. Позитивное принятие личности, эмпатия, эмоциональная поддержка как стимулы развития личности. Изучение собственной личностной направленности как осознание потенциала саморазвития.

Типы личности в концепции Карла Густава Юнга. Экстраверсия и интроверсия - векторы внутренней энергии. Понятие архетипа. Архетипы коллективного и индивидуального бессознательного.

Биологический фундамент личности. Черты личности, обусловленные спецификой деятельности центральной нервной системы. Принципы «работы» нервной клетки. Зависимость реакции от пола, возраста.

Тема №2. Темперамент. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Анализ собственного темперамента по тесту Айзенка.

Раздел VI. Дистанционная олимпиада по педагогике

Тема №1.Просмотр фильмов, в которых рассматриваются проблемы детства, педагогики, психологии взаимоотношений разных поколений, специфики педагогической профессии.

Фильмы: «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», «Сто дней после детства», «В моей смерти прошу винить Клаву К.» .

Тема №2. «Пишем рецензию на просмотренный фильм»

Эмоции, актуальность, анализ, ваша личность в рецензии, вывод.

Тема №3. «Как написать эссе на цитату?» Структура, план, тезис, аргументы.

Тема №4.Дистанционная олимпиада по педагогике. Регистрация. Знакомство с положением. Тестирование, рецензия на фильм, эссе на цитату.

Тема №5.Олимпиада «Первый успех». Регистрация на сайте олимпиады. Тестирование по русскому языку, обществознанию, биологии.

Раздел VII. Педагогический практикум

Тема №1.Разработка организационных проектов (акций, праздников, конкурсов) для учащихся младших классов и дошкольников.

Сценарии мероприятий: спортивных, творческих, интеллектуальных.

Тема №2. «Как подготовить и провести урок». Структура урока. Выходы на уроки, занятия, мероприятия. Посещение учебных занятий, конструирование учебного занятия, постановка цели в обучении, принципы планирования педагогической деятельности, алгоритм работы, общие принципы выбора стратегий для занятия, рефлексия.

Тема №3. Совместное проведение мероприятий, которые разрабатывают обучающиеся

Тема №4. «Имидж современного педагога». Встречи со студентами – будущими педагогами, опытными и молодыми педагогами. Имидж, поведение, этикет, манеры, требования к личности педагога.

Тема №5. «Педагогическая этика». Встречи с ветеранами педагогического труда

Норма, правила, взаимоотношения, мораль в педагогической деятельности, профессиональная нравственность педагога.

Раздел VIII. Индивидуальные достижения обучающихся

Тема №1. Оформление электронного портфолио

Создание интерактивного конструктора портфолио, оформление портфолио документов, внесение работ и написание отзывов.

Тема №2. Открытый урок «Проба пера»

Личное самоопределение, профессиональное самоопределение, формирование методической грамотности, совершенствование навыков самоопределения.

Тема №3. Конкурс проектных работ «Школа моей мечты»

Развитие проектного мышления участников-школьников. Личностное и профессиональное самоопределение школьников. Навыки организации и самоорганизации, совершенствование навыков самообразования.

Тема №4. Проектная работа по судьбам педагогов, работавших в Колпашевском районе, педагогических династий.

Учебно-тематический план II год обучения

Программа рассчитана на 2 час в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
1. Особенности педагогической профессии (10 часов)				
1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	2		сочинение-эссе, анализ коммуникативного тренинга
2	Профессия типа «Человек-человек»		2	
3	Слагаемые успеха		2	
4	Основные принципы и суть методики М.Монтессори	2		
5	Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях		2	
2. Современная школа (4 часа)				
1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации	2		собеседование по анализу педагогических ситуаций
2	Инклюзивное образование	2		
3. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика (4 часа)				
1	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	2		тестирование
2	Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость	2		
4. Психология личности (6 часов)				
1	Потребность как осознанная нужда в чем-либо. Теория А. Маслоу		2	Практическая работа
2	Характер в профессиональном становлении личности учителя. Механизмы психологической защиты		2	
3	Изучение личностной направленности по тесту Егорычевой		2	
5. Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике (18 часа)				
1	Знакомство с основными направлениями олимпиады, приуроченной к объявленному тематическому году в Российской Федерации		2	Проверка выполнения и реализации конкурсных заданий. Защита проекта. Результат участия в олимпиаде
2	Что такое «Визитка» (представление команды). Как её сделать.		2	
3	Виды и классификация проектов	2	2	
4	Как написать социально-педагогический проект		6	
5	Организация и проведение мастер-класса		4	

6. Межвузовская олимпиада «Первых успех» (6 часов)				
1	Подготовка к олимпиаде. 2 блока олимпиадных заданий: русский язык психолого-педагогический блок		4	Результат участия в олимпиаде
2	Олимпиада «Первый успех»		2	
7. Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся (14)				
1	Посещение учебных занятий, открытых уроков		6	Подготовка и проведение часов - общения, уроков, занятий, мастер-классов для младших классов, Организация и проведение акций
2	Профессиональные пробы		8	
8. Индивидуальные достижения обучающихся (6 часа)				
1	Оформление электронного портфолио		1	Оформление портфолио
2	Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах		2	Участие в мероприятиях
3	Открытый урок «Проба пера»		1	Разработка и проведение урока
4	Конкурс проектных работ «Школа моей мечты»		1	Проект

Раздел I. Особенности педагогической профессии

Тема №1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра Профессия и специальность педагога. **Тема №2.** Профессии типа “Человек - Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду - стану карьеристом...”.

Тема №3. Основные принципы и суть методики М.Монтессори.

Тема №4. Слагаемые успеха.

Тема №5. Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях

Раздел II. Современная школа

Тема №1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель, задачи и основа Стратегии.

Тема №2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования

Документы об инклюзии. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».

Сайты об инклюзии

Проект центра «Взаимодействие» — http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion Равные возможности образования — http://www.znaem-mozhem.ru/node/1171 Аутизм. Инклюзия. От теории к практике — http://www.autism-inclusion.com Электронная библиотека

Особое детство http://www.osoboedetstvo.ru/library

Раздел III. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности

Тема №1. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.

Тема №2. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Раздел IV. Психология личности

Тема №1. Потребность как осознанная нужда в чем-либо. Теория А. Маслоу о видах человеческих потребностей. Потребность в самоактуализации как вектор личностного развития.

Тема №2. Характер в профессиональном становлении личности учителя.

Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и классификация эмоций. Стресс. Проблема стрессоустойчивости. Агрессия.

Механизмы психологической защиты. Психологическая защита, ее позитивные и негативные функции. Проблема осознания собственных мотивов и чувств в процессе личностного роста. Практическая работа.

Тема №3. Изучение личностной направленности по тесту Егорычевой.

Раздел V. Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике

Тема №1. Знакомство с основными направлениями олимпиады, приуроченной к объявленному тематическому году в Российской Федерации.

Тема №2. Что такое «Визитка» (представление команды). Как её сделать.

Тема №3. Виды и классификация проектов.

Как написать социально-педагогический проект.

Тема №4. Организация и проведение мастер-класса.

Раздел VI. Межвузовская олимпиада «Первых успех»

Тема №1. Подготовка к олимпиаде.

2 блока олимпиадных заданий: русский язык, психолого-педагогический блок.

Тема №2. Олимпиада «Первый успех»

Раздел VII. Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся

Тема №1. Посещение учебных занятий, открытых уроков

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2.Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2.Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во- первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во- вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3.Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй - характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание - обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута

Тема №2. Профессиональные пробы

Раздел VIII. Индивидуальные достижения обучающихся Тема №1. Оформление электронного портфолио

Тема №2. Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах

Тема №3. Открытый урок «Проба пера»

Тема №4. Конкурс проектных работ «Школа моей мечты»

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

предметные результаты:

•сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;

•требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;

•структуру педагогических способностей;

•ценностно-смысловые установки.

личностные результаты:

•личностные и профессионально значимые качества педагога;

• психологические характеристики личности педагога

•способы саморегуляции поведения и деятельности.

метапредметные результаты:

• основы значимых социальных и межличностных отношений;

•основы возрастной психологии;

•основные формы и методы организации деятельности младших школьников;

•педагогические технологии, методы и формы проведения урока;

•основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности.

Уметь:

предметные результаты:

•обосновывать свой выбор педагогической профессии;

•анализировать и моделировать ситуации педагогической деятельности.

личностные результаты:

•проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;

•осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;

•соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии.

метапредметные результаты:

•ставить новые учебные задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;

•решать тестовые задачи разного уровня сложности;

•грамотно излагать мысль на бумаге;

•планировать урок, занятие, мероприятие;

•решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.

•предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации.

Владеть:

личностные результаты:

•навыками саморазвития и личностного самоопределения;

метапредметные результаты:

•навыками учебно-исследовательской деятельности;

•навыками проектной и социальной деятельности.

Методы, используемые в процессе обучения

Основные методы и подходы, используемые на занятиях:

лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения, коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д. наглядный: (показ видео и мультимедийных материалов.)

практический: (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, тесты, тренинги, игры и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей*:*

объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности обучающихся педагогического класса.

Организационные формы работы тоже разнообразны: это групповые занятия социально-психологического тренинга, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой - организация работы в группах;

индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);

эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения); аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - учитель». Методическая литература по педагогике.

Тесты.

Презентация.

Ожидаемый результат:

Занятия по данной программе будут способствовать:

Освоению начальных знаний по педагогике;

Развитию педагогической компетенции у обучающихся; Развитию навыков работы с детьми;

Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: Итоговое тестирование;

Открытое занятие или мероприятие.

Результат освоения программы

По окончании программы обучающиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования, овладеть знаниями, умениями и навыками:

ориентироваться в выбранной профессиональной области;

соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;

знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;

владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;

обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность).

I. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

- Помещение для занятий или зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиа- проектор
- Столы, стулья
- Игровой инвентарь.

2. Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- проведение ежегодной аттестации, проблемных социально-психологических исследований по реализации программы "Я - учитель", отслеживание и анализ результатов реализации программы;

- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;
- подготовка и издание методических, практических пособий для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Я - учитель".

2.2. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Виды аттестации: промежуточная, итоговая.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия, написание эссе, проекта.

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

1. Этап – теоретический

Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса.

2. Этап – практический

Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (зачет).

Оценка «зачет» дает право на получение удостоверения, подтверждающее, что обучающийся прошел полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - учитель».

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

Оценочное средство - ***эссе***

Примерные темы эссе:

- «Я» и педагогическая профессия.
- Педагогическая деятельность как диалог.
- Портрет современного педагога.
- Всё главное в судьбе человека начинается со школы.
- Легко ли быть учителем?
- Мой взгляд на современные методы обучения.
- «Быть человеком - это чувствовать ответственность» (А. де Сент - Экзюпери).

Эссе - это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).

Содержание, или краткий план, выполняемой работы.

Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).

Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).

Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы выводы).

Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к оформлению эссе:

Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Размер бумаги - А4, ориентация - книжная, поля: сверху - 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см и справа - 1,5 см.

Шрифт: “Times New Roman”, “обычный” размером “14”.

Абзац с выравниванием - по ширине, отступы - равны нулю, интервалы - равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал - одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе :

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценочное средство - ***анализ педагогических ситуаций***

Схема анализа:

Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Примеры педагогических ситуаций:

Педагогическая ситуация 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

Это секрет? - серьезно спрашивает педагог. Они киваю головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут- поговорите как мужчины с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?
4. Дайте педагогическое обоснование решения.

Педагогическая ситуация 2

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья,

3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно

сделать только в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы-самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию .
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая ситуация 3

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания

1.В чем педагогическое назначение таких сочинений?

2.Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?

3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?

5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?

6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?

Примерная тематика проектов:

«Моя профессия. Иллюстрация и её роль в современном мире»

«Школа моей мечты».

И другие темы по выбору обучающихся.

Критерии оценки работы:

Постановка цели и задач, обоснование актуальности темы исследования. Аналитический обзор имеющейся литературы по исследуемой теме.

Обоснованность выбора методики исследования.

Изложение и анализ собственных наблюдений, экспериментов, результатов обработки материалов и источников.

Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

Обоснованность выводов. Качество оформления работы. Критерии оценки защиты работы:

Культура устного выступления (ответы на вопросы, ориентация в исследуемой проблеме). Наличие стенда или презентации, качество оформления.

Методические материалы

Организация проектной деятельности обучающихся

Этап	***Деятельность учителя***	***Деятельность старшеклассника***
1. Подготовительный	Обеспечивает: • зарождение идеи, замысла проекта; • формулирование и анализ проблемы через призму возникшей идеи, замысла; • планирование проектной деятельности; • прогнозирование результатов проекта; • формулирование цели и задач проекта; • рефлексию старшеклассника.	Осуществляет: • формулирование идеи, замысла проекта; • личностное присвоение проблемы; • планирование и прогнозирование проектной деятельности; • принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи; • рефлексию собственной деятельности.
2.Деятельностный	Консультирует старшеклассников по организации проектной научно-познавательной деятельности, предлагая: • рекомендации по реализации проектной научно -познавательной деятельности; • при организации групповой работы -распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист и др.); • выбор необходимой информации; • возможные формы представления результатов проекта; • консультацию по презентации результатов.	Осуществляет: реализацию проектной научно-познавательной деятельности; • разбивку на группы и распределение ролей в группе; • активный и самостоятельный поиск, сбор и структурирование необходимой информации; • выбор формы и способа •представления информации; • подготовку презентации результатов; • рефлексию собственной деятельности.
3. Оценочно-рефлексивный	Подводит итоги, оценивает: глубину проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; характер общения и взаимопомощи участников проекта; творческое оформление результатов проведенного проекта; умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов;	Демонстрирует: понимание замысла, проблемы, цели и задачи; умение планировать и осуществлять проектную научно-познавательную деятельность; найденный способ решения проблемы. *Осуществляет:* рефлексию деятельности и результатов; взаимооценку деятельности и ее результативности.

	умение осуществлять рефлексию деятельности.	

2.3. Оценочные материалы

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в ОО разработаны технологии определения обученности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности.

Технология определения обученности ребенка по программе дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка обучающихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1-3 балла – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 7-9 баллов – объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 10-12 баллов – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 13-15 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	
II. Практическая подготовка обучающихся. 2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1-3 балла – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудование и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.; 7-9 баллов – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, работает с оборудование с
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	

2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 13-15 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.2. Умение организовать свое рабочее место. 3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Аккуратность и ответственность в работе.	1-3 балла – обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно. 7-9 баллов – обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более ½, к работе относится старательно, не всегда ответственен. 10-12 баллов – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 13-15 баллов – обучающийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.
1-3 балла – низкий уровень 4-6 балла – ниже среднего уровня 7-9 балла – средний уровень	10-12 балла – выше среднего уровня 13-15 балла – высокий уровень	

I. Информационное обеспечение Литература для учащихся:

1.Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод, пособие. - М.: Глобус, 2007.

2.Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.

3.Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016.

4.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.

5.Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015.

6.Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. - РнД: Феникс, 2016.

7. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2011.

8.Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самооопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

9.Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. -М.: Academia, 2013.

10.Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.

11.Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2018.

Литература для учителя:

1.Андрюхина Л.М.Технологии телеприсутствия -новая креативная платформа развития образования// Фундаментальные исследования. 2013. № 10.

2.Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018.

3.Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016.

4.Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, – 2017.

5.Васильев Ю., Ракаева Е., «Формы обобщение опыта работы учителя и учащихся по организации и представлению результатов работы на уроке в русле критического мышления», Журнал «Мектеп» № 1, 2004

6.Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013.

7.Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита –пресс, 2009

8.Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие / О.О. Гонина. - М.: Наука, Флинта, 2014.

9.Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. Издательство: Питер. 2009

10.Зюзько М. В. Психологические консультации для начинающего учителя. Москва, “Просвещение”, 1995 г.

11.Константинов Н.А. История педагогики. М.: Просвещение, 1974. 447с.

12.Лоренц, Д.В. Креативная педагогика на примере дисциплины.: Уч.-метод.пос. / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018.

13.Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019.

14.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

15.Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000

16. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Издательство МГУ, 2012.

17.Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения / В.М. Целуйко. - М.: Владос, 2013.

18.Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2015.

19.Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2015.

ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА МБУ ДО ЦДО «УНИКУМ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БУЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА»

Киселева Ольга Александровна *– директор МБУ ДО ЦДО «УНИКУМ»*

Центр «Уникум» с 2007 года является муниципальным ресурсным центром дистанционного и профильного обучения.

В связи со сложившейся в образовательных организациях городского округа город Буй ситуацией недостатка и «старения» педагогических кадров, отсутствия мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах, отсутствия целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии в Центре "Уникум" 2012 году был открыт Педагогический класс.

Деятельность педагогического класса регламентируется следующей нормативно-правовой документацией:

1. Приказ № 18/2 от 13.08.2012 г. от 13 августа 2012 г. «Об открытии педагогического класса;
2. Положение о педагогическом классе;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» ;
4. Учебный план деятельности педагогического класса;
5. Договор о сотрудничестве с КГУ им. Н. А. Некрасова.

Для решения стоящих перед педагогическим классом задач учебный план программы «Школа будущего педагога» включает в себя уроки основ педа-гогики, психологии, педагогический практикум и организацию педагогиче-ских проб.

Дополнительно разработана и реализуется программа элективного курса «Организатор детского коллектива», рассчитанная на 32 часа учебного вре-мени (1 час в неделю) как вариативная часть дополнительной общеобразова-тельной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога», для под-готовки учащихся к летней практике.

В результате на уроках, практикумах, во время педагогических проб и летней педагогической практики старшеклассники познают себя, свои воз-можности и ограничения, познают профессию, соотносят требования про-фессии и индивидуальных целей, ценностей особенностей; идет процесс активного самоопределения личности.

План проведения учебной педагогической практики

№ п/п	Тема	Содержание	Форма	Количе-ство часов
1 год обучения				
1.	Профессиональная деятельность и личность педагога	Разбор педагогических ситуа-ций. Инсценировка педагогических ситу-аций в форме ролевой игры	Аудиторный практикум	1
2.	Профессиональ-ная этика педаго-га.	Разбор педагогических ситуа-ций. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.	Аудиторный практикум	2
3.	Педагогическое общение и взаимо-действие	Разбор педагогических ситуа-ций. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.	Аудиторный практикум	2
4.	Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в	Просмотр и анализ видеоуроков. Просмотр и анализ открытых уроков опытных учителей.	Аудиторный практикум	5

	современной школе.			
5.	Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе	Просмотр открытых внеклассных мероприятий в школе. Разработка и проведение внеклассного школьного, городского мероприятия	Практикум Профессиональные пробы	6
6.	Дополнительное образование детей в современной си-стеме образования	Просмотр и анализ открытых за-нятий по дополнительным образо-вательным программам различной направленности.	Практикум	5
7.	Современное дошкольное образо-вание.	Просмотр и анализ НОД, развле-чения, праздника в разных возраст-ных группах дошкольных образо-вательных учреждений. Организация и проведение про-гулки с детьми дошкольного воз-раста	Практикум Профессио-нальные про-бы	4
8.	Летняя педагогическая практика	Разработка в творческой группе с педагогами программы и методи-ческих разработок летней оздоровительной смены. Работа в летнем оздоровитель-ном лагере с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.	Практикум Профессио-нальные про-бы	20
2 год обучения				
9.	Нормативно-правовые акты в сфере образова-ния.	Сравнительная характеристика отдельных статей, определяющих общие правила осуществления об-разовательной деятельности, Зако-на РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федерального за-кона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по критериям.	Аудиторный практикум	1
10.	Современные пе-дагогические тех-нологии обучения и воспитания.	Просмотр уроков, учебных заня-тий, воспитательных мероприятий с использованием современных обра-зовательных технологий. Разработка сценария мероприя-тия	Практикум	6
11.	Формы, методы, приемы, средства обучения и воспи-тания.	Просмотр уроков, учебных заня-тий с использованием различных форм, методов, приемов и средств обучения. Разработка урока в технологической карте с использованием раз-личных форм, методов, приемов и средств обучения	Практикум	8
12.	Педагогические пробы	Подготовка и проведение урока в школе, занятия в учреждении до-полнительного образования, меро-приятия с детьми дошкольного воз-раста (по выбору обучающегося) Организация и проведение вос-питательных мероприятий с уча-щимися начальных классов	Профессио-нальные про-бы	12
Итого:				72

Таким образом, к программе «Школа будущего педагога» прилагается учебный план проведения учебной педагогической практики, которая про-водится на базе образовательных организаций города, в том числе в лагерях с дневным пребыванием детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» разработана в соответствие с требованиями Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; дополнительной общеобразовательной программой Центра «Уникум», Положения «О педагогическом классе Центра «Уникум».

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы.

В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изме¬нения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педа-гогов».

Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – Педагогический класс. Необходимость создания педагогического класса, деятельность которого осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» на базе Центра «Уникум», возникла в связи со сложившейся ситуацией в образовательных организациях городского округа город Буй, а именно:

– недостаток и «старение» педагогических кадров;

– отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах;

– отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии.

Программа «Школа будущего педагога» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

Ключевая идея Программы заключается в подготовке будущих педагогических кадров посредством начальной организационной формы – Педагогический класс, деятельность которого осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» на базе Центра «Уникум». Данная Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора

педагогических профессий по окончании школы. Реализация программа «Школа будущего педагога» осуществляется в раках сетевого взаимодействия Центра «Уникум» и ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова».

Целью программы является создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Согласно цели предусмотрены задачи обучения, развития, воспитания, определены требования к знаниям и умениям, которые учащиеся получат в результате изучения курса.

Отличительной особенностью программы является индивидуализация образовательного процесса посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения школьников, а также возможность обучения в дистанционном формате в ходе освоения образовательного модуля по теме: «Общая характеристика познавательных процессов». Дистанционное обучение осуществляется посредством сайта педагоги¬ческого класса (http://pedklass-buy.simplesite.com/), который позволяет само¬стоятельно изучать лекционные материалы и задавать вопросы педагогу в режиме онлайн, а также посредством коммуникационной программы-клиент Microsoft Lync, которая дает возможность каждому обучающемуся в определённое время в домашних условиях подключиться к видеоконференции и прослушать лекцию с демонстрацией учебных материалов, принять участие в беседе.

Обучение по программе «Школа будущего педагога» ориентировано на пропедевтическое изучение обучающимися предметов психолого-педагогического цикла при полноценном освоении базовых дисциплин. Знания о профессии педагога у обучающихся формируются в процессе изучения курса «Педагогика», где они знакомятся с основами педагогической деятель¬ности. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее.

Содержание программы 1 года обучения включает в себя 4 раздела: Первый раздел «Общие основы педагогики» рассчитан на 2 часа учебного времени и дает общее представление о педагогике как науке, знакомит с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, раскрывает функции и задачи педагогики, а также связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.

Второй раздел «Введение в педагогическую профессию» рассчитан на 13 часов учебного времени и дает общую характеристику педагогической профессии, описывает ее особенности и основные функции, знакомит с типологией современных педагогических профессий, с моделью педагога-профессионала и требованиями к его личности.

Третий раздел «Теория и методика обучения и воспитания» рассчитан на 28 часа учебного времени и знакомит с особенностями, закономерностями процесса обучения и воспитания в современной школе, раскрывает сущность и специфику дошкольного и дополнительного образования детей.

Четвертый раздел «Психология» рассчитан на 25 часов учебного времени и включает основные понятия психологии, знакомит с методами психологического исследования, дает общую характеристику познавательных процессов. Наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

В конце первого года обучения предполагается участие обучающихся педагогического класса в летней педагогической практике, которая проходит в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. В летнем лагере учащиеся педагогического класса принимают участие в формировании временного детского коллектива, в обеспечении познавательного и оздоровительного досуга школьников.

Содержание программы 2 года обучения включает в себя 3 раздела: Первый раздел «Осуществление образовательной деятельности» рассчитан на 35 часов учебного времени и знакомит обучающихся с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Федеральным государственным образовательным стандартом как основным документом определяющим содержание образования, а также дает представление о современных педагогических технологиях, методах и приемах обучения и воспитания школьников. В рамках данного

раздела программой предусмотрено знакомство учащихся педагогического класса с методиками преподавания, современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников, как на теоретических занятиях, при посещении открытых уроков и занятий опытных учителей и воспитателей образовательных организаций города, так и в ходе практикумов, где ребята самостоятельно разрабатывают сценарии коллективно-творческих дел, воспитательных мероприятий, технологические карты уроков и занятий с использованием инновационных технологий, методов и приемов. А затем пробуют применить их в рамках профессиональных проб и летней педагогической практики, которые являются главной и неотъемлемой частью обучения по программе.

Второй раздел «Психология» рассчитан на 16 часов учебного времени и дает общее представление о возрастной и социальной психологии, раскрывает особенности межличностного общения.

Третий раздел: «Профессиональные пробы» рассчитан на 17 часов учебного времени и предполагает проведение урока в школе, или занятия в учреждении дополнительного образования, или мероприятия с детьми дошкольного возраста; проведение воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов. Старшеклассники получают возможность в ходе профессиональных проб, педагогической практики и летней практики в детских оздоровительных лагерях попробовать себя в роли учителя, организатора воспитательной работы, вожатого летнего лагеря с дневным пребыванием детей, воспитателя детского сада, педагога дополнительного образования. Посещая уроки и занятия опытных педагогов образовательных организаций города, ребята знакомятся с новыми технологиями, методиками преподавания различных учебных предметов, а также знакомятся с разнообразными формами, методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп.

Программа предусматривает итоговый контроль в конце учебного года. Возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части программы, получения дополнительных компетенций, знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника педагогического класса, в соответствии с запросами учреждений общего и дополнительного образования, разработана и реализуется программа элективного курса «Организатор детского коллектива» для учащихся 10 классов, которая является вариативной частью программы «Школа будущего педагога».

Контроль и управление реализацией программы осуществляют:

Руководители, ор-ганы и подразделе-ния контроля и управления	**Цель контроля и управления**	**Мероприятия**
Директор	1. Обеспечение органи-зационной и методиче-ской готовности замести-теля директора по УВР, методиста и педагогов дополнительного образования к реализации программы в течение учебного года. 2. Координирование осуществления образовательного процесса в	1. Подбор педагогических кадров к реализации программы. 2. Корректировка документов, опреде-ляющих функциональные обязанности заместителя директора по УВР, мето-диста и педагога дополнительного образования. 3.Организация работы по обеспечению готовности материально-технического и учебно-методического оснащения программы. 4.Утверждение программы.

	соответствии с положениями программы	5.Посещение занятий с целью контроля. 6.Контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов реализации программы. 7.Утверждение аттестационного материала (тестовых заданий, контрольных работ). 8.Организация участия обучающихся в педагогической практике. 9.Работа с аналитическими материа-лами по результатам мониторинга реализации программы
Заместитель дирек-тора по УВР	1.Создание условий для корректировки програм-мы и календарно-тематического плана, 2. Создание организационных условий реализа-ции программы. 3. Контроль и анализ вы-полнения программы	1.Корректировка учебного плана про-граммы. 2. Фронтальное изучение скорректированной программы, календарно-тематического плана. 3.Согласование программы и календарно-тематического плана. 4.Комплектование педагогического класса. 5.Составление расписания занятий, педагогической практики в соответ-ствии с учебным планом. 6.Планирование контроля образова-тельного процесса. 7.Контроль уровня образовательной подготовки обучающихся, уровня сформированности ЗУНов. 8. Проверка журнала и тематического планирования. 9. Согласование аттестационного ма-териала (тестовых заданий, контрольных работ). 10. Составление расписания и прове-дение промежуточной и итоговой ат-тестации, летней педагогической практики. 11. Мониторинг реализации програм-мы.
Методист	1. Обеспечение разработ-ки программы и совершенствования учебно-методических материа-лов. 2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.	1. Фронтальное изучение программы, календарно-тематического плана, ме-тодических и дидактических материа-лов с целью их корректировки. 2. Инструктивно-методическое консультирование педагога по корректировке программы, календарно-тематического плана; по систематизации и обновлению методических и дидактических материалов. 3.Инструктивно-методическое консультирование педагога по

		организации и проведению занятий, педагоги-ческой практики. 4.Посещение занятий с целью с целью оказания методической помощи. 5.Организация участия обучающихся по программе в олимпиадах и конкурсах различного уровня. 6.Оказание методической помощи обучающимся при прохождении педагогической практики. Отслеживание состояния и результативности образовательного процесса по программе. 8.Мониторинг реализации программы. 9.Распространение опыта реализации программы.
Педагогический со-вет	Обеспечение обсуждения результатов реализации программы, рассмотре-ние документов, планов, направленных на выпол-нение программы	1. Рассмотрение программы. 2.Рассмотрение материалов итоговой аттестации обучающихся.

Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога» предполагает:

Критерий	Показатель (индикатор)	Метод мони-торинга	Форма пред-ставления ре-зультатов	Ответствен-ный	Срок
Содержа-ние обу-чения	Соответствие содержания обучения ожиданиям учащихся	Анкетирова-ние	1. Статистические данные. 2.Сопоставительные таблицы. 3. Графики, диаграммы. 4. Аналитическая справка.	Зам. дирек-тора по УВР, методист	Ежегодно в мае
	Степень комфортности обучения	1. Наблюде-ние 2.Анкетирование	1. Статистические данные. 2.Сопоставительные таблицы. 3. Графики, диаграммы. 4. Аналитическая справка.	Зам. дирек-тора по УВР, методист	Ежегодно в декабре, мае
Усвоение образова-тельной программы	Уровень освоения образовательной программы	Итоговая аттестация	Квалификаци-онный экзамен в форме презентации	Педагог, ра-ботающий в педклассе	В конце второго года обучения

			творческой работы		
	Уровень вла-дения элемен-тами практической педа-гогики и пси-хологии	1. Наблюде-ние 2. Устный опрос 3.Промежуточная и итого-вая аттестация	1. Проведение уроков (заня-тий, внеклассных мероприя-тий). 2. Летняя педагогическая практика. 3. Презентация творческих ра-бот (докладов, рефератов, про-ектов).	Педагог, ра-ботающий в педклассе	В течение учебного года
	Уровень вла-дения мето-дами и прие-мами работы с детьми раз-личных воз-растных групп	1. Наблюде-ние 2. Устный опрос 3. Анализ 4.Промежуточная аттестация	1. Проведение уроков (заня-тий, внеклассных мероприя-тий). 2. Летняя педагогическая практика.	Педагог, ра-ботающий в педклассе	В течение учебного года
Личностные каче-ства и способно-сти обу-чающихся	Уровень раз-вития комму-никативных и организатор-ских способ-ностей, лидерских ка-честв лично-сти обучаю-щихся	1. Наблюде-ние 2.Анкетирование 3.Сравнительный анализ	1. Статистические данные. 2.Сопоставительные таблицы. 3. Графики, диаграммы. 4. Проведение уроков (заня-тий, внеклассных мероприя-тий). 5. Летняя педагогическая практика.	Педагог, ра-ботающий в педклассе; Зам. дирек-тора по УВР, методист	Ежегодно в мае В течение учебного года
	Наличие спо-собности к саморазвитию, самообразованию, самоопреде-лению и самореализации	1. Наблюде-ние 2.Анкетирование	1. Статистические данные. 2. Сопоставительные таблицы. 3.Графики, диа-граммы. 4. Модуль про-граммы в заочной форме обу-чения с исполь-зованием дистанционных образователь-ных техноло-гий.	Педагог, ра-ботающий в педклассе; Зам. дирек-тора по УВР, методист	В течение учебного года
Заинтересованность педагогическими профессиями	Степень заинтересованности педагогическими профессиями	1. Наблюде-ние 2.Анкетирование 3.Сравнительный анализ	1. Статистические данные. 2. Сопоставительные таблицы. 3. Графики, диа-граммы.	Зам. дирек-тора по УВР, методист	Сентябрь 1 года обучения; Май 2 го-да обуче-ния

	Наличие обу-чающихся, мотивированных на по-лучение педа-гогических профессий	Анкетирова-ние	1. Банк данных обучающихся, планирующих дальнейшее обучение в пе-дагогических ВУЗах и колле-джах 2. Статистические данные. 3.Сопоставительные таблицы. 4. Графики, диаграммы.	Зам. дирек-тора по УВР	В конце второго года обу-чения
	Наличие обу-чающихся, поступивших в профессио-нальные обра-зовательные организации на педагоги-ческие специ-альности	Сбор инфор-мации	1. Банк данных обучающихся, поступивших в профессио-нальные обра-зовательные организации на педагогические специальности. 2. Статистические данные. 3.Сопоставительные таблицы. 4. Графики, диаграммы.	Зам. дирек-тора по УВР	В конце второго года обу-чения
	Наличие вы-пускников педкласса, окончивших педагогиче-ские ВУЗы и колледжи, пришедших работать в школу по специально-сти	Сбор инфор-мации	1. Банк данных обучающихся педкласса, пришедших ра-ботать в школу. 2. Статистические данные. 3.Сопоставительные таблицы. 4. Графики, диаграммы.	Зам. дирек-тора по УВР	Ежегодно

Модель социального партнерства в области подготовки обучающихся к педагогической деятельности, выстроенная Центром «Уникум», представляет собой объединенный единым замыслом целый комплекс образовательный мероприятий, профессиональных практик, включая прохождение практики в летних образовательных лагерях ОУ города, и призвана обеспечить решение основных задач в области педагогического самоопределения учащихся.

Условия, способствующие эффективности реализации модели - это деятельность, осуществляемая посредством инноваций и традиций в профессиональном воспитании средствами социально – педагогического партнёрства.

Социальный партнер	Направления деятельно-сти	Мероприятия
КГУ им. Н. А. Некрасова	организация и осуществление совместной деятельно-сти, направленной на профориентацию выпускников, повышения качества обра-зования учащихся и уровня подготовки абитуриентов, а также на организацию до-профессиональной подго-товки учащихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» в рамках педа-гогического класса	Организация и проведение семинаров, курсов повыше-ния квалификации для педа-гогов педагогических клас-сов, Дни открытых дверей для выпускников школ Организация дистанционно-го обучения для школьников
Отдел образования админи-страции городского округа город Буй	координация взаимодей-ствия всех образовательных учреждений в вопросах профориентационной рабо-ты	Проведение семинаров, круглых столов, конферен-ций, помощь в организации дистанционного обучения для учащихся и педагогов города
Информационно-методический центр г. Буй	методическая, информационная поддержка	Организация конкурсной системы, мероприятий для обобщения педагогического опыта, обеспечение курсовой подготовки педагогов Центра
Образовательные учрежде-ния города	совместная организация и проведение профессиональ-ных проб учащихся	организация педагогических практик, посещение уроков, занятий, проведение совместных семинаров, конфе-ренций, конкурсов
Служба занятости населения	совместная профориентационная работа.	Проведение бесед с учащи-мися, проведение тематических занятий курса с привлечением специалистов службы занятости населения

«Открывая дверь в профессию» -наставничество в педагогическом классе

Актуальность представленной практики обосновывается задачами, обозначенными в распоряжении Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы об-разования на период до 2030 года».

В условиях модернизации российского образования значительно воз-растает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профес-сиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной по-зиции. Вместе с тем, сегодня наблюдается ситуация «кадрового голода», обусловленная старением педагогических кадров, снижением престижа про-фессии педагога.

Наиболее остро стоит проблема «входа» в педагогическую профессию, поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Программа «Школа будущего педагога» помо-гает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений педагогической деятельности.

Для формирования у обучающихся социально значимых мотивов дея-тельности и практического её осознания в том числе необходим выход за пределы школьного

образования, развитие опыта социального взаимодей-ствия, что возможно эффективно реализовывать в системе дополнительного образования.

Форма наставничества

В рамках программы «Школа будущего педагога» создана система наставничества: обучающийся-обучающемуся, которая успешно реализуется с 2017 года.

Содержание практики

Основной идеей наставничества является организация работы в рамках профильного курса «Школа будущего педагога», где обучающиеся 2 года выступают в роли наставников в отношении обучающихся 1 года. Наставни-ки ненамного превосходят своих подопечных в навыках и знаниях, поэтому выигрывают оба: как наставник, так и наставляемый.

Девиз наставников: «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

Ежегодно формируются пары или тройки, в которые входят обучаю-щийся второго года и один-два обучающихся первого года.

На обучающегося - наставника возлагается большая ответственность и определенный перечень обязанностей.

Не каждый обучающийся 2 года по программе «Школа будущего педагога» является наставником. В число наставников входят обучающиеся, успешно освоившие программу 1 года обучения и прошедшие педагогиче-скую практику в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием де-тей, участвующие в проведении мероприятий муниципального уровня, реги-ональных и всероссийских олимпиадах по педагогике и психологии, учащие-ся с четко выраженной ориентацией на педагогические профессии.

Механизмы отбора наставников/наставляемых и формирования наставнических пар: персональные собеседования, анкетирование обучаю-щихся 2-го года.

Задачи и функции наставников:

1.Установление контакта с наставляемыми, работа в парах, группах.

2.Создание благоприятных условий для реализации образовательных и коммуникативных потребностей наставляемых; разрешения возможных кон-фликтов.

3.Организационно-педагогическая деятельность (разработка и проведе-ние учебных занятий, игр, мероприятий, мастер-классов).

Наставники-обучающиеся проводят мастер-классы по подготовке и проведению традиционных мероприятий, написанию конспектов занятий, оказывают помощь в подготовке к летней педагогической практике, регио-нальной олимпиаде по педагогике "Опора Костромского края".

На муниципальном уровне Центром «Уникум» ежегодно организуется несколько традиционных творческих мероприятий, которые совместно гото-вят и проводят обучающиеся педагогического класса 1 и 2 года обучения:

«Ученик года», конференция исследовательских проектов «Горизонты будущего», профориентационный квест «Выбор», праздник чествования победи-телей и призеров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников

«Ваш успех». Наставник и наставляемый совместно участвуют в разработке сценария мероприятия, а также являются ведущими. Обучающийся второго года как организатор и опытный ведущий мероприятия, помогает наставляемому справиться с волнением, даёт практические советы, поскольку многие школьники выступают в этой роли впервые.

Обучающиеся 2 года, проходя профессиональные пробы, разрабатыва-ют и проводят занятие по психологии или педагогике в группе 1 года обуче-ния. После каждого урока наставляемые ученики заполняют карты анализа урока, а педагог-обучающийся проводит самоанализ занятия, происходит общее обсуждение. Данная форма работы способствует раскрытию лидерских качеств личности обучающегося - педагога, повышает продуктивность его работы и результативность учебно-воспитательного процесса.

Обучающиеся - наставники оказывают помощь наставляемым в подго-товке к летней педагогической практике. Ежегодно в апреле в Центре «Уникум» проходит

презентация проведенных ранее мероприятий и дневников летней педагогической практики выпускников - наставников педагогического класса. Обучающиеся 1 года обращаются к наставнику из своей пары за по-мощью в разработке отрядных мероприятий. В мае происходят конкурс-презентация и защита методических разработок обучающихся первого года обучения. Обучающиеся-наставники являются членами жюри данного кон-курса, выставляют баллы, оценивают работы.

Еще одним этапом работы в практике наставничества является подго-товка к региональной олимпиаде по педагогике "Опора Костромского края". Она заключается в совместном написание методических разработок, презен-тации успешных олимпиадных работ прошлых лет.

Механизмы и инструментарий наставников-обучающихся: опросники, беседы, несложные тренинги, игры, тематические занятия, экскурсии, применение сценариев коллективно-творческого дела (мероприятия), конкурсы различного уровня, дневники педагогической практики и др.

Раз в неделю проходит собрание наставников в рамках учебных заня-тий по программе «Школа будущего педагога», где вместе с педагогом они обсуждают проделанную работу, анализируют результаты, пытаются найти новые способы взаимодействия. **Педагог курса** оказывает поддержку в ра-боте наставникам, дает советы, консультирует по существующим вопросам, контролирует их работу.

Механизмами мотивации наставников стали благодарственные письма от Центра «Уникум», отдела образования администрации городского округа город Буй, приоритет при получении направления от муниципалитета для дальнейшего обучения.

Следует отметить, что участие в работе наставников возможно лишь тогда, когда обучающиеся видят в этом перспективу для своего профессио-нального развития, а также возможность реализации собственных образова-тельных потребностей и имеют достаточную подготовку к осуществлению педагогической деятельности.

Иногда случается, что выпускники «Школы будущего педагога», ставшие наставниками, выстроившие и успешно реализовавшие свой индивиду-альный профориентационный маршрут, победители и призеры олимпиад и конкурсов всех уровней, **не выбирают педагогическую профессию** (и этот результат тоже можно считать положительным, поскольку ребёнок вовремя понял, что его профессиональный путь должен сложиться иначе и смог из-бежать ошибки).

Но поскольку эти обучающиеся являются подготовленными наставни-ками, мы привлекаем их к **работе в рамках занятий курса «Психология выбора профессии»**. Она включает в себя несколько этапов.

На первом организационном этапе наставники создают:

чаты, беседы для онлайн-консультаций,

методические пособия, например: «Умный календарь» https://kisoa2679.wixsite.com/calendar,

профориентационный дневник для работы в рамках курса https://drive.google.com/file/d/1rbLzg0lBZKIbiajWFhyNdaO48YPKJdGZ/view?u sp=share_link.

Второй практический этап включает в себя организацию и проведение бесед, проведение мастер-классов по разработке индивидуальной профори-ентационной траектории, совместное участие в конкурсах, онлайн-олимпиадах, а также работу с интерактивным умным календарем «Формула школьных побед или как стать успешным учеником», с профориентационным дневником.

Заключительный этап: анализ эффективности и перспектив использо-вания практики, распространение положительного опыта работы в школах города.

Критерии и показатели эффективности реализации системы наставни-чества

Оценка проводится для того, чтобы установить, качество подготовки наставляемых и результаты их деятельности, качество подготовки наставни-ков (профессиональная компетентность наставников).

Заполняет педагог (руководитель практики наставничества)

0 баллов - не проявляется
1 балл - проявляется частично
2 балла - проявляется в полной мере

Критерии эффек-тивности	Показатели эффективности	Количество баллов
Оценка системы наставничества	Показательность (показатели демонстрируют, каким образом происходит достижение цели)	
	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	
	Наличие комфортного психологического климата в группе	
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	
Определение эффек-тивности участников наставнической дея-тельности	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	
	Наставник управляет процессом наставничества	
	Наставник умеет создавать мотивирующую среду в процессе обучения	
	Наставляемый демонстрирует компетентность в дея-тельности, в рамках которой осуществлялось настав-ничество;	
	Наставляемый демонстрирует собственные высокие результаты деятельности;	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимо-действия в наставнической деятельности	
Изменения в лично-сти наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессио-нальных ситуациях, активная гражданская позиция	

19 - 24 баллов – оптимальный уровень
13 - 18 баллов – допустимый уровень
0 – 12 баллов – недопустимый уровень

Анкета, заполняемая наставляемым

1. *Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]*
2. *Если да, то где?* _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы получи-ли/получили ли от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждались в помощи наставни-ка?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным был план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Присутствовало ли ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно было обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Появились ли после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы получили от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета, заполняемая наставником

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый вы-сокий.

3. Насколько комфортным для Вас было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы смогли реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько были полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько были полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависела от пред-варительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы придерживались плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Оцените включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

13. Оправдались ли Ваши ожидания от программы и своей роли?

14. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Необходимые ресурсы для внедрения и реализации наставнической практики:

Нормативная база:

- Устав Центра «Уникум»,
- Локальные акты образовательной организации:

Приказ о внедрении целевой модели наставничества;

Приказ об утверждении Положения о наставничестве, дорожной карты реализации целевой модели наставничества;

Положение о наставничестве в Центре «Уникум»;

Дорожная карта реализации целевой модели наставничества;

Положение о тьюторском сопровождении;

Положение о профессиональных пробах обучающихся;

Договоры о сетевой реализации образовательных программ между об-разовательными учреждениями.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

«Школа будущего педагога», «Психология выбора профессии».

Информационно-методическое обеспечение:

1. Информационно-методическое сопровождение работы педагога- наставника:

– Диагностический инструментарий (анкеты).

– Индивидуальные планы пар «ученик – ученик».

– Заключение по итогам работы пар «ученик – ученик».

– Согласия на обработку персональных данных от участников наставни-ческой программы или их законных представителей в случае, если участни-ки несовершеннолетние.

2. Информационно-методическое документы для методического сопровож-дения наставников (в форме «ученик-ученик»): возможно ведение журна-ла наставника, который разрабатывается самостоятельно в образовательной организации. Структура журнала наставника закрепляется положением, принятым в образовательной организации. Рекомендуется отразить в журнале следующие позиции: формат и форму встречи; цель встречи, содержание, ре-зультат. Данный документ поможет наставнику организовать работу, а куратору - проконтролировать ее.

3. Информационно-методическое сопровождение наставничества в образо-вательной организации заместителем директора по УВР включает в себя информационно-аналитическую справку о реализации системы наставничества в образовательной организации.

С учетом приведенного примерного перечня документов образовательная организация разрабатывает и утверждает соответствующие локальные акты, регулирующие процесс наставничества, ориентируясь на специфику профиля и особенности организации образовательной деятельности учрежде-ния

Результаты, подтверждающие эффективность практики:

У обучающихся в процессе наставнической деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе. В процессе настав-ничества обучающиеся проявляют свои организаторские и творческие спо-собности. Большинство обучающихся, принявших участие в проекте, про-должают обучение в вузах, получают педагогическое образование.

Итогом работы является действующая модель наставничества «обучаю-щийся-обучающемуся» в системе дополнительного образования. Для настав-ляемых результатом данной работы станет созданный индивидуальный про-фориентационный маршрут. В конце курса они сами смогут пройти пробы и стать наставниками, а затем - организовать подобную работу с одноклассни-ками, учениками 8-9 классов в своей школе. Поскольку в дополнительном образовании собраны в рамках данного курса дети из разных школ, то гото-вые наставники придут практически в каждую школу города.

Эффект (количественные и качественные показатели)

Для обучающегося

1. Осознанное профессиональное самоопределение.

2. Развитие метапредметных навыков (системное мышление, критиче-ское мышление, креативное мышление, кооперация, сетевая грамотность, эмоциональный интеллект).

Для наставника обучающегося

1. Развитие навыков самоорганизации, организаторских способностей.

Позитивная динамика результатов участия детей в образовательной программе (на основе разработанной в программе системы мониторинга образовательных достижений).

Ежегодно сохранность контингента по данной программе составляет 100%. Программа является востребованной и актуальной. Ежегодно 60-90% обучающихся данной программы выбирают в качестве дальнейшего профес-сионального развития педагогические профессии. В 2021 году в школы горо-да пришли 3 молодых педагога, окончивших Костромской государственный университет, выпускницы педагогического класса Центра «Уникум», в 2023 году 2 из них стали победителем и призёром муниципального конкурса

«Учитель года 2023» в номинации «Молодой педагог». С 2022 года двое успешых выпускников педагогического класса Центра «Уникум» - выпуск-ников КГУ стали педагогами школ г. Костромы. В 2023 году 7 выпускниц из 10 планируют поступление в педагогические вузы и колледжи Костромы, Ярославля.

Поступление выпускников в профильные учебные заведения

Учебный год	Количество выпускни-ков, поступивших в профильные учебные заведения	Названия профильных образова-тельных учреждений
2017-2018	9 из 10 выпускников программы «Школа бу-дущего педагога»	КГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ивановский государственный университет
2018-2019	8 из 10 выпускников программы «Школа бу-дущего педагога»	КГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
2019-2020	6 из 10 выпускников программы «Школа бу-дущего педагога»	КГУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Галичский педагогический кол-ледж
2020-2021	5 из 5 выпускниц про-граммы «Школа буду-щего педагога»	КГУ, ВОГУ, Галичский педаго-гический колледж
2021-2022	7 из 10 выпускниц про-граммы «Школа буду-щего педагога»	Галичский педагогический кол-ледж, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Все обучающиеся по программе «Школа будущего педагога» проходят педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях с оценкой от-лично, являются ведущими ежегодных традиционных муниципальных кон-курсов «Ученик года», «Учитель года», «Горизонты будущего».

60% обучающихся второго года обучения становятся наставниками и включаются в систему наставничества «Ученик-ученик».

Учебный год	Количество настав-ников	Количество наставляемых
2017-2018	5	12
2018-2019	6	10
2019-2020	6	10
2020-2021	8	22
2021-2022	9	20

Возможность тиражирования и применения в различных услови-

Тиражирование практики возможно за счет распространения опыта работы в рамках семинаров, конференций, публикаций в профессиональных журналах, выступлений в СМИ разного уровня, издание и распространение информационных буклетов, взаимопосещения занятий, мероприятий, совместных тренингов учащихся 1 и 2 года обучения.

Опыт работы был представлен на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне:

Публичное представление собственного обобщенного педагогического опыта

Название опыта (тема)	Уровень презентации опыта (региональный, муници-пальный)	Форма презентации (выступления, мастер-классы и др.)
«Наставничество в пе-дагогическом классе. Дети учат детей»	региональный	выступление
«Интеграция ресурсов организаций дошколь-ного, дополнительного и среднего профессио-нального образования в рамках профориентационной работы»»	региональный	Публикация материа-лов
«Индивидуальный образовательный марш-рут профессионального самоопределения как эффективное средство профессиональной ориентации обучающихся»	региональный	Публикация материа-лов
«Наставничество в педагогическом классе»	региональный	выступление
«Наставничество в до-полнительном образо-вании: профессиональ-ное самоопределение школьников в рамках педагогического класса»	межрегиональный, г. Курск	выступление

Статьи:

1.«Наставничество в педагогическом классе. Дети учат детей» // Сбор-ник «Региональная система профессионального образования: Приоритеты в интересах устойчивого развития региона», КГУ, 2018.

2.«Наставничество в педагогическом классе. Дети учат детей» //Сборник «Опыт реализации стратегии развития воспитания в РФ», Материалы Все-российского форума «Фактор развития: педзагрузка», 2018.

3.«Наставничество в дополнительном образовании: профессиональное самоопределение школьников в рамках педагогического класса» // Сборник материалов «Региональная система профессионального образования: прио-ритеты в интересах устойчивого развития региона», Департамент образова-ния и науки Костромской области, КОИРО, 2018.

4.«Наставничество в дополнительном образовании: профессиональное самоопределение школьников в рамках педагогического класса» // Сборник по итогам межрегиональной научно-практическая конференция имени Светланы Николаевны Чистяковой «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся: практики наставничества», г. Курск, 2021.

5.«Наставническая деятельность в педагогическом классе» // Сборник «Инновационная деятельность в образовании: наставничество в образова-тельных организациях Костромской области», ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 2022.

Возможность масштабирования практики:

С 2021 года представленная практика наставничества вышла за пределы программы «Школа будущего педагога» и распространилась на образова-тельную программу элективного курса «Психология выбора профессии». В 2022 году в рамках программы курса было подготовлено 10 наставников из разных школ города, готовых транслировать данную практику в рамках сво-ей школы. В 2022-2023 учебном году подготовлено 13 наставников, готовых продолжить работу по обучению школьников модели составления индивидуального

профориентационного маршрута в МОУ СОШ 9, 2. 37, 13 им. Р. А. Наумова. Работа будет продолжена.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Плотникова Екатерина Владимировна *– преподаватель психолого-педагогических дисциплин КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Каларашa»*
Гоголева Ирина Ивановна *– преподаватель педагогических дисциплин высшей категории и кандидат педагогических наук КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Каларашa»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена рядом факторов.

Создание эффективных организационно-педагогических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся приобретает особую значимость и актуальность с учетом реализации федеральных государственных образовательных стандартов и регионального рынка труда.

Одним из приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Хабаровском крае» является повышение качества профессионального образования, развитие механизмов непрерывного педагогического образования, а также приведение структуры профессионального образования в соответствие с потребностями инновационного развития экономики края.

Профессиональные стандарты, стандарты профессиональной подготовки и квалификаций WSI задают высокую планку требований к педагогу, который призван не только решать традиционные профессиональные задачи, но и должен быть способен к инновациям и разработке новых педагогических методик, понимать бизнес-контекст педагогической деятельности, обладать междисциплинарными навыками работы с талантливыми детьми, детьми «группы риска» и ограниченными возможностями здоровья. Творческая индивидуальность современного педагога должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Это определяет особое, приоритетное место подготовке педагогов с учетом регионального рынка труда.

В Хабаровском крае создается система непрерывного педагогического образования в рамках реализации краевого проекта "Педкластер 27" (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 20 ноября 2015 г. № 2452) на базе КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Каларашa».

Важным звеном системы должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по их подготовке к осознанному выбору педагогической профессии. Создание профильных классов педагогической направленности в рамках системы непрерывного педагогического образования позволит привлечь к обучению на педагогических специальностях мотивированных выпускников общеобразовательных организаций.

В педагогическом классе может быть обеспечена первичная профессиональная социализация обучающихся. Профессиональная социализация может осуществляться не только посредством овладения определенными профессиональными знаниями (знания – определенный социальный опыт, добытый ранее кем-то другим), но и посредством собственного опыта, наблюдения за опытом других. Исследователями выявлено, что особенно важным для учащихся 9-х классов являются оценка окружающих, мнение родителей и учителей, а для учащихся 11-х классов самооценка, стремление к независимости

и самостоятельности. Отмечено, что первые этапы профессиогенеза играют в дальнейшем становлении специалиста решающую роль.

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" выступает одним из элементов системы непрерывной педагогической подготовки, ориентированной на получение профессионального педагогического образования. В рамках реализации данной дополнительной программы создаются благоприятные условия для самовыражения и приобщения обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" ориентирована на формирование у обучающихся позитивной внутренней мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, формированию общих, профессионально-значимых компетенций, а также формирует основу для сознательного управления развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самообучения, самокоррекции и самосовершенствования.

Занятия по данной программе дадут возможность старшеклассникам осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогам – объективно оценить профессиональную пригодность и готовность обучающихся к педагогической деятельности.

Цель

Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

▪мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

▪развивать мотивы профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

▪способствовать анализу обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

▪ способствовать осмыслению специфики педагогической профессии посредством профессиональных проб;

▪развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

▪создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Принципы построения программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" реализуется с учетом следующих принципов.

▪Интегративность. Программа содержательно и технологически объединяет и согласует профессиональные области (педагогика и психология), личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

▪Непрерывность. Ориентация на педагогическую профессию начинается с 10 класса и, усложняясь, преобразуется в профильный класс. Влияние обучающихся педкласса распространяется на всю общеобразовательную организацию посредством активного участия в организации воспитательных мероприятий, социально-педагогических проектов и профессиональных проб.

▪Развитие. Программа рассчитана на овладение общими основами психолого-педагогических знаний, на создание эффективных организационно-педагогических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

▪Интерактивность. Программа учитывает условия реализации, а также создание образовательной среды посредством педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, кластерного взаимодействия педагогов образовательных организаций разного уровня.

Новизна программы

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы "Введение в педагогическую профессию":

▪ориентированость на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, познавательных интересов, развитие способности к творчеству, потребности в самоактуализации и личного совершенствования;

▪интеграция профессиональных областей (педагогика и психология) и личностного, профессионального самоопределения;

▪педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений и кластерное взаимодействие педагогов образовательных организаций разного уровня.

При составлении дополнительной общеразвивающей программы "Введение в педагогическую профессию" использовались идеи Л.В. Байбородовой, А.Г. Грецова, Е.А. Климова, Г.В. Резапкиной, А.С. Роботовой и др.

Содержание программы

Содержание программы структурировано по четырем модулям:

- Модуль 1. «В мире педагогических профессий» (10 класс);
- Модуль 2. «Человек познающий» (10 класс);
- Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11 класс);
- Модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс).

Модуль 1. «В мире педагогических профессий». Содержание модуля призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее предназначение, познакомить с сущностью и особенностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. Модуль включает два раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога». В процессе занятий обучающиеся актуализируют свои представления об идеальном педагоге, дополнят свой портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также имиджем современного педагога. Обучающимся предлагается написать эссе «Мой идеал учителя», провести экспресс-опрос «Отношение моих родителей к педагогическим профессиям».

Модуль 2. «Человек познающий». Его содержание ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области психологии познания и самопознания. Второй модуль включает три основных раздела: «Познание и познавательная активность», «Сенсорно-перцептивные процессы», «Когнитивные процессы».

Модуль 3. «Я в педагогической профессии». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. Модуль включает два раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» старшеклассники получат представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу над проектом по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Работа над проектом позволит старшеклассникам осмыслить различные аспекты педагогической профессии, выработать стратегию саморазвития личностных и профессионально значимых качеств, увидеть возможности для профессионального роста.

Модуль 4. «Познай самого себя» предполагает систематизацию знаний обучающихся о психических характеристиках педагогической деятельности, сформировать у них собственное видение развития в себе личностно-профессиональных качеств, определить возможности профессионального роста. Модуль состоит из трех разделов. Раздел «Самопознание педагога» ориентирован на развитие интереса обучающихся к самопознанию своей личности. В разделе «Личность педагога» раскрываются структура и психические свойства личности педагога, выполняется ряд упражнений и тестов для изучения обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств. Раздел «Педагог в социуме» ориентирован на формирование умений обучающихся осуществлять

межличностное взаимодействие, саморегуляцию поведения и деятельности. В процессе освоения содержания модуля предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий.

Обязательной частью содержания программы являются педагогические пробы – ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Обучающимся предлагается попробовать себя в ряде ситуациях: организация режимных моментов дошкольников; Играй-город дошкольников, посещение занятий.

Профессиональные пробы обучающихся организуются на базе дошкольного образовательного учреждения МБОУ СОШ №9 г. Амурска Хабаровского края.

Адресат программы

Обучающихся 10-11 профильного педагогического класса МБОУ СОШ №9 г. Амурска Хабаровского края.

Методы и формы обучения

Дополнительная общеразвивающая программа "Введение в педагогическую профессию" основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого рассматривает учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью используются методы активного и интерактивного обучения, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, круглые столы, мастер-классы, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией (тесты, синквейны, работа с цитатами и документами), игровые методы, ИКТ, обсуждение видеофильмов и др.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающиеся получат возможность моделировать элементы профессиональной деятельности, отрабатывать конкретные педагогические умения.

Формы организации обучения: сочетание групповых, парных и индивидуальных форм обучения. В ходе занятий обучающиеся осваивают игровое, интеллектуальное и коммуникативное образовательное пространство. Отличительной особенностью организации образовательного процесса является направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и обобщению теоретических знаний и социального опыта.

Общий объем программы

Объем программы составляет 77 учебных часов, включая 14 часов профессиональных

проб.

10 класс: всего 43 часа, из них 37 часов практико-ориентированного обучения, 6 часов

профессиональных проб.

11 класс: всего 34 часа, их них 26 часов практико-ориентированного обучения, 8 часов профессиональных проб.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю. 50

минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	*Тема*	*Количество часов*
I	***Модуль 1. "В мире педагогических профессий" (10 класс)***	***17***
1.	*Введение*	*1*
2.	***Педагогические профессии: вчера, сегодня, завтра***	***9***

2.1	*Мир профессий и место педагогической профессии в нем*	*1*
2.2	*Возникновение и становление педагогической профессии*	*2*
2.3	*Педагогическая профессия сегодня*	*2*
2.4	*Будущее педагогической профессии*	*2*
2.5	*Карьера в рамках образования*	*2*
3.	***Образ современного педагога***	***7***
3.1	*Мой идеал учителя*	*2*
3.2	*Выдающиеся педагоги прошлого*	*2*
3.3	*Социальная значимость труда учителя*	*1*
3.4	*Имидж современного педагога*	*2*
II	***Модуль 2. "Человек познающий"***	***20***
1	***Познание и познавательная активность***	***6***
1.1	*Кто и как познает мир*	*2*
1.2	*Поведение и деятельность*	*2*
1.3	*Интеллект и обучение*	*2*
2	***Сенсорно-перцептивные процессы***	***6***
2.1	*Ощущения*	*2*
2.2	*Восприятие*	*2*
2.3	*Внимание*	*2*
3	***Когнитивные процессы***	***8***
3.1	*Память*	*2*
3.2	*Мышление*	*2*
3.3	*Воображение*	*2*
3.4	*Речь*	*2*
4	***Педагогические пробы***	***6***
4.1	*Организация режимных моментов дошкольников*	*2*
4.2	*Играй-город дошкольников*	*2*
4.3	*Посещение занятий дошкольников*	*2*
	Всего	***43***
III	***Модуль 3. "Я в педагогической профессии" (11 класс)***	***8***
1	***Открой в себе педагога***	***8***
1.1	*Гностические способности*	*1*
1.2	*Конструктивные способности*	*1*
1.3	*Организаторские способности*	*1*
1.4	*Коммуникативные способности*	*2*
1.5	*Рефлексивные способности*	*1*
1.6	*Способности к разрешению конфликтов*	*2*
IV	***Модуль 4. "Познай самого себя"***	***18***
1	***Самопознание педагога***	***4***
1.1	*Самопознание личности*	*2*
1.2	*Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности*	*2*
2	*Личность педагога*	*6*
2.1	*Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности*	*2*
2.2	*Характер как комплекс устойчивых психических свойств*	*2*
2.3	*Эмоции и чувства*	*2*
3	*Педагог в социуме*	*8*
3.1	*Педагогическое общение*	*1*
3.2	*Межличностное взаимодействие*	*2*
3.3	*Искусство публичного выступления*	*2*
3.4	*Проект "Мой профессиональный выбор"*	*3*
4	*Педагогические пробы*	*8*
4.1	*Самостоятельная деятельность дошкольников в режиме дня*	*2*

4.2	*Играй-город дошкольников*	*2*
4.3	*Посещение занятий дошкольников*	*2*
4.4	*Наблюдение за работой воспитателя с родителями*	*2*
	Всего	*34*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. "В мире педагогических профессий" (10 класс, 17 часов)

1.Введение (1 час).

Знакомство с обучающимися. Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий. Беседа о правилах поведения во время занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

2. **Педагогические профессии: вчера, сегодня, завтра**

2.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем (1 час.)

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный региональный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа "Человек – Человек".

Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Особенности педагогических профессий.

Практическое задание. Ответы на вопросы: 1) Профессия учителя – талант или квалификация. 2) М.И. Калинину принадлежат слова: "Учителем надо родиться". А.С. Макаренко утверждал: "Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации". Учителем надо родиться или можно стать?

2.2 Возникновение и становление педагогической профессии (2 час.)

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

2.3 Педагогическая профессия сегодня (2 час.)

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами. Виртуальная экскурсия в музей КГБ ПОУ ХПК.

2.4 Будущее педагогических профессий (2 час.)

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Список современных педагогических профессий (воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор, тренер, коуч, фасилитатор). Способы повышения престижа педагогических профессий. Достоинства и ограничения педагогических профессий.

2.5 Карьера в рамках педагогического образования (2 час.)

Модульность современного образования. Карьера – способность к конструированию образования. Как построить карьеру в сфере образования?

Практикум. Упражнение "Анализ качеств успешного педагога" (на примере героев литературных источников), эссе "Учить нельзя воспитывать".

3. Образ современного педагога

3.1 Мой идеал учителя (2 час.)

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

Эссе "Мой идеал учителя".

3.2 Выдающиеся педагоги прошлого (2 час.)

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох.

3.3 Социальная значимость труда учителя (1 час.)

Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры. Образ педагога в произведениях литературы и искусства, в кино.

Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к профессиональной деятельности, отношение к самому себе. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX – XXI веках.

3.4 Имидж современного педагога (2 час.)

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

Практикум. Упражнение "Почему я выбираю профессию педагога?", упражнение "Мои жизненные цели", упражнение "Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?".

Модуль 2. "Человек познающий" (20 час.) 1 Познание и познавательная активность

1.1 Кто и как познает мир (2 час.)

Познание. Житейское, религиозное, артистическое и научное познание. Научные знания и мнения. Четыре шага к объективным исследованиям: постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, интерпретация экспериментальных данных. Обыватель как «наивный ученый». Познание и самопознание.

1.2 Поведение и деятельность (2 час.)

Познавательная активность и способность выделять себя из окружающей среды. Научение и рассудочная деятельность животных (навыки счета, способность представить в уме окружающий мир, понимание и использование языка, эпизодическая память, изготовление орудий, узнавание себя в зеркале) и человека. Наблюдательность и открытость новому опыту как проявления познавательной активности.

1.3 Интеллект и обучение (2 час.)

Понятие интеллекта. Интеллект как врожденные и приобретенные способности. Модель интеллекта Г.Ю. Айзенка. Кривая нормального распределения. Интеллектуальная одаренность и вундеркинды. Обучаемость. Успешные и неуспешные ученики. Обучение на «языке ребенка» (Дж. Брунер).

2 Сенсорно-перцептивные процессы

2.1 Ощущения (2 час.)

Ощущения Сенсорные процессы. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона. Пороги ощущений. Изменения ощущений. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Миры О.И.

Скороходовой и Л. Бетховена. Сенсорная изоляция. Экстрасенсорика. Сенсорная доска и сенсорный экран мобильного телефона.

2.2 Восприятие (2 час.)

Перцептивные процессы. Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность. Апперцепция. Законы организации восприятия. Виды восприятия. Восприятие времени и его диагностика. Закон У. Джеймса. Восприятие пространства Личное пространство и личная территория. Восприятие цвета. Влияние восприятия цвета на физиологическое и психическое состояние человека. Возрастная динамика цветовых предпочтений школьников. Нормативный цветовой ряд М. Люшера. Цвет в учебнике, в классе и в коридоре. Репрезентативная система человека. БИАС-тест. Обучение с учетом соответствия и конфликта репрезентативных систем. Иллюзии восприятия в реальном мире и искусстве.

2.3 Внимание (2час.)

Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, колебание, распределение, переключение, объем. "Профессорская" рассеянность, или сверхконцентрация. Пути и средства привлечения и поддержания внимания на уроке.

3 Когнитивные процессы

3.1 Память (2 час.)

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Компьютер как метафора человеческой памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Повторение. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника и борьба с забыванием. Память в повседневной жизни и учебной деятельности.

3.2 Мышление (2 час.)

Мышление и его виды: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Профиль мышления по Дж. Брунеру. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже в лицах. Мышление как способ формирования понятий и способ решения задач. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Логика и интуиция.

3.3 Воображение (2 час.)

Понятие воображения. Активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное воображение. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Воображение и творчество. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Творческое воображение в педагогической деятельности.

3.4 Речь (2 час.)

Речь и язык. Язык животных и речь человека. Виды и функции речи. Речь как средство общения и мышления. Механизм усвоения речи ребенком. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Виды речевых процессов по активности / пассивности воспринимающего информацию человека и модальности ее восприятия (слух или зрение). Говорение, письмо, слушание и чтение. Конструктивно-рефлексивное чтение.

4 Педагогические пробы (6 час.)

Организация режимных моментов дошкольников. Играй-город дошкольников.

Посещение занятий дошкольников.

Практические задания.

1. Оказать помощь в организации режимных моментов дошкольников.
2. Составление игрокейса для дошкольников.
3. Оказать помощь в организации игр с дошкольниками. Самостоятельно провести разные виды игр с дошкольниками.
4. При посещении занятий отследить, в какой степени воспитатель, ведущий занятие,

умеет:

- управлять своим психофизическим состоянием;
- слышать настроение в группе;
- распределять внимание при работе с детьми;
- выразительно оформлять свою речь;
- организовать различные виды деятельности дошкольников и т.п.

5. Определить, в чём состоят главные особенности общения воспитателя с группой.
6. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения между воспитателей и детьми.

Модуль 3. "Я в педагогической профессии" (11 класс) 1 Открой в себе педагога

1.1 Гностические способности (1 час.)

Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками,

взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

Практикум. Упражнение "Мои способности", упражнение "Способности педагога".

1.2 Конструктивные способности (1 час.)

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной / воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

1.3 Организаторские способности (1 час.)

Способности, необходимые для организации индивидуальной / парной / коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

1.4 Коммуникативные способности (2 час.)

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

1.5 Рефлексивные способности (1 час.)

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании.

1.6 Способности к разрешению конфликтов (2 час.)

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Знакомство с понятием конфликта. Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации. Причины конфликтов. Этапы конфликта. Виды конфликта – открытые, скрытые. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтных ситуаций: борьба, компромисс, избегание, сотрудничество.

Практикум. Отработка навыков поведения в конфликтной ситуации. Осознание поведения, эмоций, ощущений в конфликтной ситуации. Позитивный выход из конфликтной ситуации.

Модуль 4. "Познай самого себя" 1 Самопознание педагога

1.1 Самопознание личности (2час.)

Самопознание как процесс познания себя. Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии. Способы познания и самопознания, помогающие педагогу работать эффективно. Самооценка. Концепция самоэффективности. Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я. Жизненные сценарии в судьбе человека.

Практикум. Упражнение "Какие способы познания и самопознания я применяю в жизни", упражнение "Способы психологической защиты", тест "Самооценка личности» (С.А. Будасси).

1.2 Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности (2 час.)

Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и др. Методы самовоспитания и их характеристика.

Практикум. Упражнение "Мои волевые качества", упражнение "Эффективные способы самовоспитания", тест-опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман).

2 Личность педагога

2.1 Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности (2 час.)

Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Практикум. Упражнение "Типы темперамента" (на примере литературных источников), тест "Теппинг-тест" (Е.П. Ильина), тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента), упражнение "Проявление качеств личности в зависимости от типов темперамента" (применение метода наблюдения для оценки типа темперамента другого человека), эссе "Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента".

2.2 Характер как комплекс устойчивых психических свойств (2 час.)

Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров.

Акцентуации характера. Закономерности формирования характера в школьном возрасте.

Практикум. Упражнение "Черты характера" (на примере литературных источников), упражнение"Анкета ученика" (Р.В. Овчарова), упражнение "Черты характера педагога-профессионала".

2.3 Эмоции и чувства (2 час.)

Основные функции и свойства эмоций. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические). Значение эмоций и чувств в формировании личного опыта и усвоении знаний. Эмоциональная зрелость личности. Стресс. Совладающее поведение в стрессовых ситуациях. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практикум. Упражнение "Выразительные движения человека" (анализ эмоций и эмоциональных состояний), упражнение "Характеристики чувств" (на примере литературных источников), упражнение "Любовь к профессии – это …", упражнение "Я переживаю сильный стресс, когда…", тест "Реактивная и личностная тревожность" (Спилбергер-Ханин), тест САН (самочувствие, активность, настроение).

3 Педагог в социуме

3.1 Педагогическое общение (1 час.)

Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Три взаимосвязанные функции общения: коммуникативная (обмен информацией), перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), интерактивная.

Педагогическое общение как процесс взаимосвязи и взаимодействия, процесс обмена деятельностью, информацией и опытом, решение конкретной проблемы и реализация определенной цели. Культура делового общения. Коммуникативная, эмоциональная и мотивационная составляющая делового общения педагога.

Практикум. Упражнение "Принципы позитивного общения", упражнение "Подросток.

Как общаться эффективно?",

3.2 Межличностное взаимодействие (2 час.)

Педагогическое взаимодействие. Конструирование межличностного взаимодействия. Технология непосредственного контакта с учеником: проявление инициативы в общении, подчеркивание совместного характера работы, приемы развития контакта, приемы выхода из контакта.

3.3 Искусство публичного выступления (2 час.)

Самопрезентация личности в общении. Подготовка к выступлению перед аудиторией: этапы, шаги, цели, стили выступления, структура публичного выступления. Привлечение внимания аудитории: имидж педагога, невербальные элементы презентации, компоненты убедительной речи, побуждение к действию. Использование наглядных средств (флип-чарт, белая доска, слайд-проектор, мультимедиа, раздаточные материалы и др.). Анализ выступления.

3.4 Проект "Мой профессиональный выбор" (3 час.)

4 Педагогические пробы (6 час.)

Организация режимных моментов дошкольников. Играй-город дошкольников.

Посещение занятий дошкольников.

Практические задания.

1. Оказать помощь в организации режимных моментов дошкольников.
2. Составить игрокейс для дошкольников.
3. Оказать помощь в организации игр с дошкольниками. Самостоятельно провести разные виды игр с дошкольниками.
4. При посещении занятий понаблюдать, в какой степени воспитатель умеет:
   - управлять своим психофизическим состоянием;
   - слышать настроение в группе;
   - распределять внимание при работе с детьми;
   - выразительно оформлять свою речь;
   - организовать различные виды деятельности дошкольников и т.п.
5. Определить, в чём состоят главные особенности общения воспитателя с группой.
6. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения между воспитателей и детьми.
7. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения между воспитателей и родителями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы "Введение в педагогическую профессию" обучающиеся должны.

Иметь представление о:

- мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;
- своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

Знать:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностно-профессиональные качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия; Уметь:
- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить анализ требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять самодиагностику своих личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- организовать конструктивное общение, осуществлять саморегуляцию поведения и деятельности, работать в команде;
- проектировать стратегию личностного и профессионального развития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Важными ожидаемыми результатами освоения содержания программы выступает сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительные мотивы профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности, осознанная позитивная установка на выбор профессии педагога.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта "Мой профессиональный выбор", раскрывающего стратегию профессионального и личностного саморазвития обучающихся.

Алгоритм выполнения проекта

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально/в парах/в малых группах).
3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
   - Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
   - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
   - Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
   - Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
   - Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
   - Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?
4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.
5. Защита проектов.

Организационные условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы "Введение в педагогическую профессию" наличие учебного кабинета, библиотеки с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: комплект методической документации педагога; комплект диагностического инструментария; наглядные пособия; подборка видео-материалов.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютеры, принтер, сканер, проектор.

Кадровые условия

К реализации программы привлекаются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели педагогического колледжа и др.), которые владеют знаниями по педагогике и психологии, современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег.

Программа предоставляет педагогам возможность творчески подойти к организации занятий в зависимости от особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов общеобразовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для вузов. / Г.С. Абрамова – М.: Академический Проект, 2010. – 623с.

2. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / Азаров, Ю.П. – М.: МПСИ, 2010. – 432 с.
3. Алферов, А.Д. Психология развития школьников [Текст]: Учебное пособие для вузов. / А.Д. Алферов – Ростов-на-Дону, 2010. – 384 с.
4. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебник / В.С. Безрукова – Ростов-н/Дону: Феникс, 2013. – 381 с.
5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]: Хрестоматия. Учебное пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2011. – 624 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ, 2015. – 352 с.
7. Голованова, И.И. Методика публичного выступления [Текст]: Учебное пособие. / И.И. Голованова – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 110 с.
8. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – М.: Издательский центр
«Академия», 2013. – 288 с.
9. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст]: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 432 с.
10. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова – М.: Гардарики, 2012. – 528 с.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: Учебное пособие для вузов. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: Юрайт, 2011. – 464 с.
13. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В. Матяш – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 460 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник. / В.С. Мухина – М.: Академия, 2010. – 452 с.
15. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]/ Л.Ф. Обухова – М.: Россия, 2011. – 414 с.
16. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый – М.: Юрайт, 2012. – 576 с.
17. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкина – Издательство Генезис, 2014 г. – 208 с.
18. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
19. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

Литература для учащихся

1. Вировец, Ю.А. Секреты построения карьеры от HeadHunter. Справочник популярных профессий. [Текст]/ Ю.А. Вировец – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
2. Грецов, А.Г. 100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. [Текст]/А.Г. Грецов, Т. Бедарева. – СПб.: Питер, 2005.– 272 с.
3. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. [Текст]/ А.Г. Грецов.- СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
4. Грецов, А. Психология жизненного успеха: для старшеклассников и студентов [Текст]/А. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.

5. Климов, Е.А. Профессии научных работников [Текст]: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. /Е.А. Климов – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

6. Накамото, С. Гений общения. [Текст]/ С. Накамото. – СПб. Питер, 2014. – 240 с.

7. Прихожан, А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. [Текст]/ А.М. Прихожан – М.: Творческий центр Сфера, 2001. – 192 с.

8. Профессия – учитель [Текст]: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.С. Роботова, А.С. Родионова, И.Г. Шапошникова; под ред. А.С. Роботовой А.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

9. Соловьев, А. Выбор профессии [Текст]/ А. Соловьев – М.: Издательство Эксмо, 2013. – 408 с.

10. Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст]/Ю. Тюшев. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.

11. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов [Текст] /О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. – 2008. – № 20. – С. 1-29.

Энциклопедия для детей. Выбор профессии [Текст] /ред. коллегия: М. Аксенова, Е. Ананьева, А. Ростоцкая, О. Носкова и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006. – 432 с.

«ПРОФИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щербакова Наталья Евгеньевна *– доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном российском образовании одним из важных направлений деятельности является повышение престижа профессии педагога. Профессиональный стандарт педагога предъявляет новые требования к его деятельности. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, одной из проверенных и эффективных форм которой и являются педагогические классы.

Создание педагогических классов, как элемента непрерывного педагогического образования, позволяет организовать целенаправленную работу со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогической профессии, привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Педагогические классы способствуют развитию у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры; формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Цель – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся старших классов и формирования у них ценностного отношения и положительной мотивации к выбору педагогической профессии.

Задачи:

1. Объединение ресурсов образовательных организаций общего и высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий.
2. Создание образовательного пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде вуза.
3. Содействие обучающимся профильного класса в становлении внутренней позиции будущего педагога, формировании предпрофессиональной готовности к педагогической деятельности и приобретении знаний и опыта в данной сфере.

Разработчик: кафедра «Педагогика и психология» Педагогического института Пензенского государственного университета.

Участники проекта: Управление образованием г. Пенза, Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета, школы г. Пенза (МБОУ СОШ № 28, 60, 63).

Общая характеристика. Каждому педагогическому классу школы-партнера назначается куратор из профессорско-преподавательского состава кафедры «Педагогика и психология» Педагогического института им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Кураторы осуществляют взаимодействие профессорско-преподавательского состава со школой, выполняя координирующую функцию, оказывая общеобразовательной организации, совместно с коллегами, а также с аспирантами и магистрантами кафедры, организационно-методическую, научно-методическую и информационную поддержку, обеспечивая консультирование педагогических работников и

индивидуальное сопровождение обучающихся педагогических классов в пределах освоения ими программы профиля.

Программа работы педагогических классов предполагает освоение нескольких модулей:

1. Образовательный модуль. Осуществляются занятия по дисциплинам психолого-педагогической направленности в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования:

«Основы педагогики» (10-11 класс) (Приложение 1);

«Основы психологии» (10-11 класс) (Приложение 2);

«Дисциплина «Основы педагогики» включает три основных раздела: «Введение в педагогическую профессию» (10 класс, трудоемкость дисциплины составляет 30 часов), «Дидактика» и «Теория и методика воспитания» (11 класс, трудоемкость дисциплины составляет 29 часов). Содержание дисциплины призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога, создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления.

Содержание дисциплины «Основы психологии» ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области общей и социальной психологии, развитие коммуникативной компетентности. Данная дисциплина включает два основных раздела: 10 класс – 30 часов; 11 класс – 29 часов. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения (УРО), в процессе которого старшеклассники смогут не только закрепить или обобщить изученный материал, но и провести самоанализ и самооценку своей деятельности, зафиксировать трудности, выявить причины этих затруднений и осуществить поиск способов их преодоления.

2. Практический модуль включает в себя:

прохождение практики в качестве вожатого пришкольного лагеря дневного пребывания «Летняя вожатская практика» (10 класс);

прохождение практики «Научно-исследовательская работа» (11 класс);

участие в социально-педагогических и образовательных проектах Педагогического института им В.Г. Белинского в качестве волонтеров;

прохождение педагогических проб. Педагогические пробы - это профессиональные испытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Учащимся 10 классов предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при просмотре видео-уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования). Учащимся 11 классов предлагается попробовать себя в роли учителя и классного руководителя.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах психолого-педагогической направленности и является основой для освоения последующих дисциплин/практик.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы среднего общего образования и проводится в процессе обучения в 10-11 классах. Трудоемкость практики составляет в 10 классе 30 часов, в 11 классе 29 часов.

3. Просветительский модуль Обучающиеся педагогических классов привлекаются к мероприятиям профессиональной направленности, проводимым в Педагогическом институте им. В.Г. Белинского ПГУ:

университетские субботы;
мастер-классы ведущих преподавателей;
профильные Олимпиады;
конкурсу «Педагогический дебют» и др.

Методы обучения и формы организации занятий.

Предлагаемая программа занятий по дисциплинам психолого-педагогической направленности основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью применяются методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, технологии развития критического мышления и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения. Программа предоставляет преподавателям кафедры «Педагогика и психология» ПИ им. В.Г. Белинского ПГУ возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Педагогический класс». Важным ожидаемым результатом реализации проекта «Педагогический класс» является сформированность у обучающихся устойчивого интереса к педагогической профессии, положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

У обучающихся педагогических классов должны быть сформированы представления: о мире профессий и месте педагогической профессии в нём; культурно-исторической миссии педагога; становлении и развитии педагогической профессии; спектре педагогических специальностей; психологических закономерностях функционирования психики и развития личности; особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов; своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности.

Обучающиеся педагогических классов должны знать: сущность и структуру педагогической деятельности, её функции; требования, предъявляемые к педагогической профессии и личности педагога; личностные и профессионально значимые качества педагога; психологические характеристики личности педагога; структуру педагогических способностей; способы саморегуляции поведения и деятельности; психологические основы общения и межличностного взаимодействия; основные формы и методы организации деятельности учащихся.

Обучающиеся педагогических классов должны уметь: обосновывать свой выбор педагогической профессии; моделировать ситуации педагогической деятельности; проводить самооценку и самоанализ своей деятельности; осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств; соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии.

Рабочая программа факультативного курса «Основы педагогики» 10 класс
34 часа

Рабочая программа по основам педагогики для 10 класса (раздел Введение в педагогическую деятельность) создана для реализации курса «Основы педагогики» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 60 г. Пензы, авторских учебников по педагогике (В. А. Сластенин, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый и др.).

Актуальность программы в том, что она имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

Цель курса: Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе выбранного интереса. Введение учащихся в мир педагогической профессии, оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора их личностным особенностям

Задачи курса:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии:

-на основе знакомства с историей педагогики, лучшими педагогами, развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;

-развивать представление о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики;

-создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

2. Познакомится с миром современных профессий.

3.Научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами старшеклассника.

4.Обеспечить участие старшеклассников в практической работе в виде педагогических проб.

В рабочей программе указывается распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 60 г. Пензы на изучение предмета «Основы педагогики» в 10 классе выделяется 34 часа.

Планируемые результаты освоения предмета
«Основы педагогики» учащимися 10 класса

Личностными результатами освоения образовательной программы по основам педагогики учащимися 10 класса являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Метапредметными результатами освоения образовательной программы по основам педагогики учащимися 10 класса являются:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий Выпускник научится:

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения образовательной программы по основам педагогики учащимися 10 класса являются:

представления о возникновении и развитии педагогической профессии; социальной значимости труда учителя;

понимание места педагогики в системе гуманитарных наук и ее роли в образовании в целом;

усвоение основных научных знаний о сущности и содержании педагогической деятельности; освоение базовых понятий педагогики и ее основных разделов;

система знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности

Содержание обучения основам педагогики в 10 классе отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода:** в классах педагогического профиля развиваются и совершенствуются педагогическая и коммуникативная компетенции.

В результате изучения курса основы педагогики ученик получит возможность научиться понимать:

-перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях;

-сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ученик научится:

-объяснять педагогические термины, сущность и структуру педагогической деятельности;

-распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;

-различать основные теоретические подходы и концепции воспитания и обучения;

-осуществлять поиск педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

-структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;

-решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-оценивать поведение людей с точки зрения педагогических норм;

-соотносить требования, предъявляемые педагогической профессией со своими индивидуальными качествами;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить;

ученик получит возможность научиться:

-применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;

-оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

-осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

-углубления знаний, расширения кругозора и получения высшего педагогического образования;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования педагогического знания для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-удовлетворения познавательных интересов в области педагогической науки;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс «Основы педагогики» должен обеспечить готовность к получению высшего педагогического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование педагогической компетенции учащихся.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются творческие работы, проект, тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Курс основы педагогики в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

Введение: «Я пришел в педагогический класс» (2 часа)

Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра (14 часов)

Педагогическая деятельность (16 часов)

Я в профессии педагог (2 часа)

а также проведение педагогических проб.

Пробы – это один из эффективных видов образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Педагогическая проба помогает «окунуться» в педагогическую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Педагогические пробы, направлены на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников. Педагогические пробы также являются возможностью самовыражения. Педагогической пробой может быть:

-практические и проектные работы педагогической направленности;

-некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности педагога профессионала;

-имитационная (деловая) игра;

-решение кейсов и др.

Педагогическая проба включает: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о педагогической профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил.

Введение: «Я пришел в педагогический класс» (3 часа) Знакомство с тематикой, целями и задачами изучения дисциплины «Основы педагогики». Построение образовательной траектории.

Педагогическая проба. Педагогический квиз.

Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра (14 часов)

Мир профессий, или какую дверь открыть

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Факторы выбора профессии («Хочу», «Могу», «Надо»). Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Мотивы выбора педагогической профессии.

Педагогическая проба. Работа над созданием кодекса педагога:

«Жизненный и профессиональный кодекс педагога».

Педагогическая профессия в мире профессий

Педагог и педагогика в жизни человека. Важность педагогического знания в жизни общества. Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики.

Содержание педагогической профессии. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности и основные функции педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Престиж педагогической профессии.

Педагогическая проба. Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии»

Основные педагогические открытия прошлого

Возникновение и становление педагогической профессии: от античности до наших дней. Изменения статуса педагогической профессии в процессе исторического развития общества.

Выдающиеся педагоги и их теории, навсегда изменившие образовательный процесс: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Адольф Дистервег**,** Джон Дьюи, Мария Монтессори, Антон Макаренко, Януш Корчак, Александр Нилл, Василий Сухомлинский и др.

Мудрость народной педагогики.

Педагогическая проба. Выпуск педагогической газеты.

Педагогическая профессия сегодня

Образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования. Стандартизация педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога.

Типология современных педагогических профессий (учитель, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, тьютор и др.).

Развитие личности педагога в системе педагогического образования (на примере Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета). Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Я-концепция учителя. Профессиональная карьера педагога.

Педагогическая проба. 1. Педагогическая гостиная «Диалог поколений» (встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета). 2. Исследовательский мини-проект «Какой он современный учитель» (с проведением интервьюирования разных респондентов: детей, родителей, педагогов, людей различных профессий и возраста)

Педагогические профессии будущего

Перспективы развития педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы (автоматизация и удаленное обучение; открытые образовательные ресурсы; индивидуализация и персонализация и др.). Плюсы и минусы педагогической профессии.

Педагогическая проба. Разработка Атласа новых педагогических профессий

Педагогическая деятельность (16 часов)

Педагогическая деятельность и ее особенности

Понятие «деятельность», «педагогическая деятельность», их сущность. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Профессиональная готовность и профессиональная пригодность к педагогической деятельности.

Педагогическая проба. Подготовить и провести активную перемену с использованием социокультурной специфики своего региона. Целевая аудитория – обучающиеся начальной школы.

Педагогическое взаимодействие

Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общения. Типы учителей и типы учеников.

Педагогика сотрудничества: от теории к практике. Идеи педагогики сотрудничества. Педагогическое творчество педагогов-новаторов (Ш. А Амонашвили, И. П. Волков, Е. И. Ильин, С. Л. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и др.)

Педагогическая проба. 1. Решение кейс-задач. 2. Творческая мастерская «Педагогика без границ» (развитие у обучающихся педагогических умений)

Мой идеал педагога / Личность современного педагога-профессионала

Понятие «личность», «личность педагога», их сущность. Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, суггестивные, креативные, рефлексивные, перцептивные и др.

Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.

Педагогическая проба. 1. Актуализация своих представлений об идеальном педагоге, моделирование образа идеального педагога. 2. Видео-практикум: просмотр видео-

уроков учителей-мастеров с целью наблюдения и анализа профессиональных умений и личностных качеств современного педагога.

Художественный образ педагога

Учитель и школа в произведениях искусства Образ учителя в художественной литературе. Образ учителя в изобразительном искусстве. Образ учителя в кинематографе.

Педагогическая проба. Мини-проект «Собирательный социально-психологический портрет типичного учителя (учителя дореволюционной России / советского учителя / современного учителя). (При составлении портрета учащиеся обращаются к произведениям художественной литературы, кинофильмам, произведениям изобразительного искусства).

Имидж современного педагога

Имидж как выражение стремления современного человека к созданию положительного мнения о себе со стороны референтной группы. Творческий характер процесса конструирования имиджа. Духовная содержательность – основа имиджа учителя. Педагогическая этика и этикет. Особенности восприятия учителя учениками младших и старших классов. Образ учителя младших/средних/старших классов. Этическая сторона внешнего облика учителя. Необходимость создания современным учителем собственного имиджа в условиях образовательного рынка.

Педагогическая проба. Коллаж «Имидж современного учителя» Модель педагога будущего

Вызовы современности и особенности педагогической деятельности в информационном обществе. Шаг школы в смешанное обучение. Новые роли современного педагога. Профессиональные знания, умения, навыки, качества личности педагога будущего. Цифровая грамотность и навыки педагога. Цифровая культура как условие самореализации педагога.

Педагогическая проба. Форсайт-проект «Школа будущего».

Я в профессии педагог (2 часа)

Повторение изученного в 10 классе.

Педагогическая проба. Конференция в стиле TED «Я в профессии педагог»

Календарно - тематическое планирование.

Урок/ Материал учебника	**Раздел программы /Темы**	**Всего часов**	**В том числе**		
			изучение нового повторение	**Педагогическая проба**	**к/р**
ВВЕДЕНИЕ: «Я ПРИШЕЛ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» (ОЖИДАНИЕ) (3 Ч.)					
	Введение: «Я пришел в педагогический класс» (ожидание)	**2**	1	1	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (14 Ч.)					
	Мир профессий, или какую дверь открыть	**3**	2	1	
	Педагогическая профессия в мире профессий	**3**	2	1	
	Основные педагогические открытия прошлого	**3**	2	1	
	Педагогическая профессия сегодня	**3**	2	1	
	Педагогические профессии будущего	**2**	1	1	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (16 Ч.)					
	Педагогическая деятельность и ее особенности	**2**	1	1	
	Педагогическое взаимодействие	**3**	2	1	
	Мой идеал педагога / Личность современного педагога-профессионала	**3**	2	1	

	Художественный образ педагога	**3**	2	1	
	Имидж современного педагога	**3**	2	1	
	Модель педагога будущего	**2**	1	1	
Я В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГ (2 ч)					
	Повторение изученного в 10 классе	**1**	1		
	Конференция в стиле TED «Я в профессии педагог»	**1**		1	
Итого		**34**	21	13	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

а) Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2016.

2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.

4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

5.Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.

6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2014.

7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2016.

8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.

9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998.

10. Тимонина Л.И. Педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических классов [Текст]/ Л.И. Тимонина, О.Л.Базарова. - Кострома : КГУ им. Н.А.Некрасова, 2013.

б)Литература для учащихся:

1. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород , 1995.

2. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.

3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

4. Профессия – учитель / под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991.

6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.

7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000. 56

8. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.

9. Технология профессионального успеха / под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.

10. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	ИНФОУРОК	https://infourok.ru/programma-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-993360.html	Материалы и рабочие программы по основам проектной деятельности
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/	Материалы и рабочие программы по основам проектной деятельности и педагогическому проектированию
3	znanium.com	http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+&x=0&y=0	Учебники, учебные пособия и статьи по педагогическому проектированию

г) другое материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по курсу необходима следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Сафонова Раиса Григорьевна *– заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ им.М.Н.Заводского с. Елховка*

Проект разработан в рамках программы развития ГБОУ СОШ им.М.Н.Заводского с.Елховка с учетом основных положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Основная идея инновационного проекта: популяризация профессии педагога в условиях профильного образования (педагогические классы), мотивация, в т.ч. одаренной молодежи, на целевое продолжение образования.

Инновационный проект направлен на выполнение задач национального проекта «Образование. В соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к организации профилизации образования для решения обозначенной проблемы.

Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, ориентированная на выявление и развитие школьников, имеющих склонности к деятельности в педагогической сфере.

Инновационная идея проекта заключается в следующих положениях:

-психолого-педагогические знания носят общечеловеческий характер, а значит, жизненно полезны каждому, независимо от избираемой профессии и образа жизни;

-педагогическая профориентация актуализирует все процессы, идущие в школе, особенно – саморазвитие, самопознание и самореализацию личности;

-подготовка педагогов высокой квалификации осуществляется не только профессиональными учебными заведениями, но и должна начинаться в период школьного ученичества.

Современные ориентиры организации профилизации образования указывают на необходимость погружения современных старшеклассников в мир будущих профессий, через разные формы взаимодействия, современные профориентационные технологии. Одной из действенных и перспективных форм являются педагогические классы, ориентированные на личностное и профессиональное самоопределение школьников.

Педагогический класс позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, формированию внутренней мотивации к педагогической профессии, развитию социальной компетентности и психологической культуры выпускника школы.

Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту:

Профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован, должен уметь находить подход к каждому ребенку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке. Идея создания педагогического класса позволяет «вырастить педагога из школьной среды», обладающего навыками предпрофессиональной деятельности.

Таким образом, профильное обучение в педагогическом классе ориентировано на воору-жение молодых людей знаниями об особенностях труда учителя, целях, содержании, средствах и предмете его деятельности, на «пробу сил» школьников.

Значимость реализации проекта для развития системы образования в ГБОУ СОШ им.М.Н.Заводского с.Елховка:

1.Школа нуждается в компетентных педагогических кадрах, и одним из путей подготовки таких людей является организация социальных практик в условиях педагогического класса, которая обеспечит школьникам успешное взаимодействие с представителями образовательного пространства и позволит успешно самоопределиться в будущем, продолжить образование на целевой основе и трудоустроиться.

2.Проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по педагогическому профилю.

Цели и задачи инновационного проекта: создание комплекса условий для профессионального самоопределения учащихся 9-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии в условиях педагогических классов.

Задачи:

1.Объединение ресурсов школы и учреждения высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школы к получению педагогических профессий, в т.ч. в форме сетевой реализации образовательной программы.

2.Создание педагогического класса, как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде.

3.Проектирование содержания образования и технологий обучения в педагогическом классе.

Сроки реализации инновационного проекта -2020 - 2024 годы **Основные результаты реализации инновационного проекта:**

- Положение о педагогическом классе;
- проект учебного плана педагогического класса;
- рабочие программы элективных курсов;
- банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки;
- методические материалы мастер-классов и семинаров,конференций;

Программа реализации инновационного проекта

В условиях модернизации системы отечественного образования одной из важней-ших задач образовательной организации является создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности, способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Оптимальные условия для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности призвано обеспечить профильное обучение, способствующее выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессией.

Педагогический класс – это новый формат профильной ориентации на педагогические профессии, который позволит осуществлять эффективное взаимодействие по подготовке будущих педагогов с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности.

Актуальность создания педагогических классов диктуется рядом социально-экономических факторов:

-усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной, профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере;

-потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений;

В педагогическом классе создаются условия, способствующие профессиональному самоопределению, формированию позитивного отношения к педагогической профессии, осознание правильного выбора профессии, овладению некоторыми элементами практической педагогической деятельности.

У такой формы, как педагогический класс,есть потенциал, который можно рассматривать как сумму различных составляющих.

Целевая составляющая. Цели работы педагогических классов ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения, на приобретение каждым школьником социального опыта в практической педагогической деятельности, позволяющей формировать у них самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, базовые компетенции ученика.

Аксиологическая составляющая связана с формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками, в том числе ориентированными на саморазвитие, самоактуализацию. Носителями ценностей в педагогическом классе являются учителя, которые сво-ими ценностями профессиональными установками значительно отличаются от других школьных учителей, в первую очередь тем, что ориентированы на рост ученика, на организацию общения, взаимодействия, на сопровождение, помощь школьнику в его самостоятельном движении к профессиональному самоопределению.

Информационная составляющая, которая определяется совокупностью информации, составляющей основу личностного и профессионального самоопределения, овладения социальными умениями. На основе этой информации они учатся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Когнитивная составляющая связана с обучением способам, посредством которых человек приобретает, трансформирует и хранит информацию, получаемую из своего окружения. Ученики педагогического класса обучаются способам получения, переработки, использования знаний, как основы для профессионального развития.

Коммуникативная, связанная с формированием знаний и умений, опыта практической деятельности ориентированных на обмен информацией, формирование опыта коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия.

Деятельностная, связанная с включением школьников в реальную, полезную для окружающих деятельность, которая позволяет формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлексию.

Творческая составляющая связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности: «Все дела творчески, иначе зачем». Каждый ученик приобретает опыт художественного, социального творчества.

Эмоциональная составляющая связана с приобретением школьниками опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация, управление, творчество, учение). Именно эмоции, переживания учеников затрагивают глубинные слои личности и позволяют влиять на ее становление.

Адаптационная составляющая связана с развитием способностей приспособления к окружающей среде. В условиях педагогического класса школьники включаются в деятельность, ориентированную на организацию и проведение мероприятий, на взаимодействие с детьми на всех ступенях школьного обучения, и взрослыми разного возраста, разного социального статуса (родители, администрация школы, руководители предприятий и организаций). Как правило, деятельность педагогического класса не ограничивается стенами школы, учащиеся активно осваивают внешнюю среду образовательной организации, реализуют проекты в сети Интернет.

Индивидуально-психологическая составляющая включает не только учет в процессе обучения психологических особенностей личности, но и формирование положительного отношения к себе, принятие себя. В процессе обучения педагогами выстраивается образовательные маршруты, позволяющие реализовывать потенциалы учеников.

Потенциалы педагогического класса делают подобную форму обучения уникальной и эффективной, ориентированной на индивидуальное развитие каждого ученика, профессиональное самоопределение.

Таким образом, организация профилизации образования является связующим звеном между школой и вузом, школой и взрослой жизнью, которая будет способствовать психолого-педагогической благоприятной атмосфере. Такой формат организации профилизации образования, как педагогический класс, способствует формированию педагогических умений и навыков у обучающихся и осознанному выбору педагогических профессий.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта:

I этап. Организационный (январь 2020 г. – июль 2020 г.)

Предполагает осуществление экспертизы и анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения,содержательных аспектов.

II этап. Проектировочный (август 2020 г.- декабрь 2020 г.)

На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебно - методических документов, обсуждение подходов к образовательной деятельности в педагогическом классе.

III этап. Деятельностный (январь 2021 г. – май 2024 г.)

Включает внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профилизации образования в условиях педагогического класса, осуществляется корректировка и их усовершенствование.

IV этап. Рефлексивный (обобщающий) (июнь 2024 г. – декабрь 2024 г.)

Предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую, работу по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.

Содержание и методы реализации инновационного проекта.

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами. Миссия проекта «Педагогический класс» - создание благоприятных условий для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. У школьников уже в школе формируется представление, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Таблица 1

Приоритетные (содержательные) направления проекта

Направление 1. «Там, где рождается профессия»	*Направление 2. «Живое общение спро-фессией»*	*Направление 3. «Психодиагностическое исследование»*
Интерактивные экскурсии в педагогические учебные заведения Самары и области	*Обзорно-просветительские экскурсии в педагогические учебные заведения,встречи и общение с руководителями, преподавателями, студентами, встречис победителями региональных и Всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства*	*Комплексное сопровождение учащихся и их родителей (консультации педагогов и психологов, психодиагностическое исследование учащихся, интерактивные занятия, тренинги, мастер-классы через моделирование ситуаций), помощь в определении необходимости дополнительного образования*

Проект предполагает реализацию программ для обучающихся в педагогических классах. Через формируемую часть образовательной программы планируется введение курсов:

Программа «Введение в педагогическую профессию» знакомит школьников с личностями известных педагогов и их педагогическими системами, раскрывает секреты педагогического мастерства, помогает постичь благородную миссию профессии «учитель»,

направлена на формирование информационной культуры современных школьников – будущих педагогов.

Целью данной программы является:

-создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;

-формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Формы работы при изучении дисциплины «Введение в педагогическую профессию»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Данная программа опирается на системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса; имеет оригинальную структуру представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Программа «Педагогическая практика» раскрывает секреты межличностного взаимодействия, помогает формировать лидерские качества, знакомит с правилами общения в команде, учит грамотно выходить из конфликтных ситуаций, решать споры с помощью убедительной речи и аргументов, знакомит с «искусством» самопрезентации себя как личности и собственной деятельности.

Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Необходимые условия организации работ

Таблица 2.

Нормативно- правовые	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта, ресурсы (приказ, положение, правила)
Научно-методические	Создание и функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта. Наличие и реализация программ. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в педагогических классах. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта.
Организационные	Проведение анкетирования среди школьников по изучению запросов на содержание работы педагогических классов Выявление склонностей учащегося к обучению в педагогических классах (группах.) Организация отбора обучающихся в педагогические классы. Организация учебной практики для обучающихся педагогических классов (групп) в рамках допрофессиональной подготовки.
Информационные	Формирование банка данных по реализации проекта. Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта. Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о деятельности педагогических классов.
Мотивационные	Активизация у учащихся мотивов, определяющих выбор педагогического профиля
Кадровые	Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике. Повышение квалификации учителей, работающих в условиях педагогических классов. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.
Финансовые	Расходы на тиражирование информационно-методических материалов через привлечение спонсорских средств, добровольных пожертвований и других форм финансовой поддержки. Выплаты педагогическим работникам, участвующим в реализации проекта из стимулирующего фонда организации.

Инновационный подход в реализации проекта «Педагогический класс» осуществляется в условиях интеграции общего и дополнительного образования за счёт комплекса знаний и практик через предоставление учащимся возможности профессиональных проб, способствующих формированию у них осознания себя в профессии педагога.

Методы реализации образовательного проекта

Для реализации инновационного проекта используются следующие методы:

Теоретические методы: анализ (нормативной документации, научных разработок, статей, учебно-методической литературы, передового педагогического опыта), синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование.

Эмпирические методы: наблюдение, тестирование, опросы (интервью, анкетирование), педагогический эксперимент, собеседования с обучающимися на предмет участия в педагогической деятельности, метод экспертной оценки.

Методы профессиональной ориентации и воспитания обучающихся:

·занятия по дисциплинам «Введение в педагогическую профессию», «Педагогическая практика»

·отработка профессиональных навыков работы на практике в ОУ;

·экскурсии, в том числе виртуальные, в педагогические образовательные учреждения;

·участие в реализации социокультурных проектах;

·посещение и участие в мастер-классах ведущих педагогов;

·участие в научно-практических конференциях и форумах,; квесты с участием студентов и педагогов СГСПУ

·исследовательские проекты обучающихся, выполненные под научным (консультативным) руководством педагогов Самарского государственного социально - педагогического университета;

·сопровождение детских объединений по интересам;

·участие в конкурсах и олимпиадах в СГСПУ

Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этап	Прогнозируемые результаты
I этап. Организационный	1.Проведены экспертиза и анализ состояния профильного обучения в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов. 2.Разработан и описан проект. 3.Осуществлен набор учащихся для обучения в педагогическом классе. 4. Согласованы единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
II этап. Проектировочный	1.Разработан и сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогических классов, взаимодействие субъектов инновационной деятельности, составлены соответствующие планы взаимодействия с СГСПУ. 2.Сформирован пакет учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в педагогических классах (образовательная программа среднего общего образования (формируемая часть), проект учебного плана педагогического класса, «Введение в педагогическую профессию» для обучающихся в педагогических классах и др.). 3.Проведены расчеты и обоснованы финансовые затраты на создание условий для реализации проекта. 4.Организовано консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности. 5.Проведены установочные родительские и ученические собрания по запуску проекта. 6. Проинформированы учащиеся, родители, педагоги о деятельности педагогического класса.

III этап. Деятельностный	1. Осуществлено внедрение разработанных продуктов в практику деятельности педагогических классов. 2. Сформирована ресурсная база для проведения различных мероприятий, социальных практик по содержанию проекта в сотрудничестве с СГСПУ. 3. Создан банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки. 4. Обеспечено индивидуализированное непрерывное повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность в педагогических классах, на основе рефлексии собственного педагогического опыта. 5. Организовано общественное обсуждение хода и результатов реализации проекта.
IV этап. Рефлексивный	1.Проведен анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профилизации образования в условиях педагогического класса. 2. Обобщен полученный опыт в публикациях разного уровня (статьи, сборники авторских разработок, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций, методические рекомендации по созданию и деятельности педагогических классов и т.п.), проведены конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские по представлению и распространению результатов реализации проекта. 3. Определены основные направления дальнейшего развития организации профилизации образования в условиях педагогических классов.

Контроль за реализацией проекта обеспечивается такими мероприятиями как тесты, опросы, диагностические исследования участников проекта.

Календарный план реализации инновационного проекта

п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Ответствен-ный	Ожидаемые результаты
I этап. Организационный				
1.	Создание рабочей группы из числа педагогических работников по реализации инновационной дея-тельности. Организационное собрание рабочей группы «Цели,задачи, этапы инновационной деятельности».	Январь-февраль 2020	Директор, зам.директора по УВР	Рабочие материалы для разработка дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический класс». Единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
3.	Разработка и описание проекта.	Март-май 2020	Директор, Зам. дирек-тора по УВР	Наличие проекта «Педагогический класс»
4.	Организация повышения Квалификации для педагогических работников.	В течение этапа инновационной деятель-ности	Зам. дирек-тора по УВР	Повышение квалификации педагогических работников-по заявленным образовательным программам. Повышение профессионального уровня педагогов.
5.	Организация самообразования педагогов по теме инновацион-ной деятельности(изучение научных публикаций).	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. дирек-тора по УВР	
II этап. Проектировочный				
1.	Формирование пакета нормативно-правовых доку-ментов,	Август 2020	Директор, Зам. дирек-тора по УВР	Пакет нормативно-правовых документов,

	необходимых для реализации проекта.			необходи-мых для реализации проекта (Положение о педагогическом классе)
2.	Проведение расчетов и обоснование финансовых затрат на создание условий для реализации проекта. Разработка критериев стимулирования работы педагогов в педагогическом классе.	Сентябрь 2020	Директор, зам.директора по УВР, гл. бухгалтер	Управленческая поддержка участников инновационной деятельности.
3.	Проведение установочного семинара для педагогов, участвующих в реализации проекта	сентябрь 2020	Зам. дирек-тора по УВР	Методические рекомендации педагогам, ученикам и родителям по организации деятельности педагогического класса.
4.	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. дирек-тора по УВР	Единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
5.	Формирование пакета учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в педагогических классах.	октябрь 2020	Зам. дирек-тора по УВР	Образовательная программа среднего общего образо-вания(формируемая часть),проект учебного плана педагогического класса, программа «Педагогический класс», рабочие программы педагогов по дисциплинам: «Введение в педагогическую профессию», «Педагогическая практика».
6.	Проведение установочных родительских и ученических собраний по за-пуску проекта.	ноябрь 2020	Директор	Протоколы собраний.
7.	Заключение договора с СГСПУ.	В течение этапа инновационной деятельности	Директор	Договор о сотрудничестве
8.	Размещение информационных материалов по проекту на сайте ОУ.	В течение этапа инновационной дея-тельности	Зам. дирек-тора по УВР	Публикация информационных материалов по проекту на сайте ОУ.
9.	Утверждение программы стажировочной площадки	декабрь 2020	Директор	Договор о стажировке
III этап. Деятельностный				
1.	Утверждение и реализация программы «Педагогиче-ский класс».	Сентябрь 2021-2022		Аналитические справки о ходе реализации программы

2.	Организация вебинаров «Педагогические классы»	В течение этапа инновационной деятельности	Директор, Зам. директора по УВР	Повышение профессионального уровня педагогов.
3.	Текущая работа по организации и отслеживанию результативности социальных практик.	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Директор, научный руководитель, зам. директора по УВР	Аналитические записки об эффективности социальных практик, корректировка программ
4.	Проведение образовательных событий(квестов, экскурсий и др.)для учащихся, в том числе виртуальных, в педуниверситете.	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Директор, Зам. директора по УВР	Погружение в профессию, усиление мотивации выбора педагогических профессий.
5.	Проведение психологических консультаций и тренингов для старшеклассников на базе СГСПУ по-определению индивидуальной траектории Профессионального и личностного развития.	По запросу	Зам. директора по УВР	Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития учащихся.
6.	Участие в реализации социокультурных проектов, посещение мастер-классов ведущих педагогов СГСПУ	Постоянно по плану университета	Научный руководитель, Зам. директора по УВР	Сборники проектов.
7.	Участие в научно-практических конференциях и форумах, проводимых на базе универ-ситета.	Постоянно по плану университета	научный руководитель, Зам. директора по УВР	
8.	Мониторинг учебных, метапредметных, личностных результатов образования, влияния профессиональной социализации на их качество.	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Зам. директора по УВР	Аналитические записки об эффективности социальных практик, корректировки рабочих программ.
IV этап. Рефлексивный (обобщающий)				
1.	Обобщение и систематизация результатов проекта.	Сентябрь – октябрь 2024	Зам. директора по УВР	Разработаны методические рекомен-дации по созданию и деятельности педагогических классов,
2.	Анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профилизации образования в условиях педагогического класса.	Ноябрь-декабрь 2024	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации по созданию и деятельности педагогических классов.
3.	Проведение методического советов, заседаний рабочей группы по выработке предложений по корректировки проекта.	Февраль – март 2024	Директор, зам. директора по УВР	Протоколы с решениями о внесении корректировок в проект
4.	Корректировка проекта и всех учебно-методических, нормативно-правовых сопутствующих материалов.	Апрель – август 2024	Директор, зам. директора по УВР	Проект и пакет документов по его реализации
5.	Презентация результатов проекта	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР	Обобщение инновационного опыта. Материалы стендовой и

				электронной презентации.
6.	Определение направлений дальнейшего совершенствования организации профилизации образования в условиях педагогических классов.	август-декабрь 2024	Директор, зам. директора по УВР	Тема следующего этапа инновационного развития ОУ

Реализация инновационного проекта регламентирована следующими нормативными правовыми актами:

-Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;

-Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403;

-Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования" утверждена Приказом Минобразования РФ от 18 июля 2002 г. N 2783»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, указанные ссылки на нормативные документы в сфере образования дают возможность реализации данного инновационного проект ав действующем правовом поле.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

Проект направлен на повышение эффективности профильного образования в условиях педагогических классов, обеспечение преемственности между школьным и профессиональным образованием.

Реализация образовательного проекта «Педагогический класс» позволяет объединить образовательные организации различных уровней (ОО, СПО, ВПО) в целях осуществления ориентации школьников на педагогические профессии, предоставления им возможности профессиональных проб, сопровождения профессионального самоопределения учащихся педагогами, обеспечения устойчивых координационных связей между ними, что является одним из условий наличия устойчивых результатов.

В результате проекта планируется создание педагогических классов, где обучение будут проходить учащиеся из других образовательных организаций.

Предполагается ознакомление широкой общественности с содержанием и деятельностью педагогических классов через проведение семинаров, подготовку стендовых докладов, круглых столов, возможность вовлечения общественности в обсуждение хода и результатов реализации проекта с помощью информационных технологий.

На сайте образовательной организации создана страница, посвящённая реализации проекта.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Ларкина Евгения Николаевна – *учитель иностранного языка МБОУ «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина*

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность программы. В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обусловливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени старшей школы. Учет возрастных особенностей раннего юношеского возраста, характеристиками которого являются обращенность в будущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечивается через обогащение содержания и форм профильного обучения обучающихся в 9-11 классах педагогически ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки. Осуществление целостного педагогического процесса реализуется через воспитание, обучение и развитие, направленное на личностного развитие и формирование у обучающихся компонентов профессионально значимых компетенций будущей профессии; предоставление учащимся возможности самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Дополнительная образовательная программа «Психолого-педагогический класс» органично дополняет содержание предметов социально-гуманитарной направленности обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, разработана на основе требований к структуре и результатам освоения дополнительных образовательных программ. Программа в соответствии с планируемыми результатами направлена на формирование у обучающихся предметных, личностных и метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию.

Нормативная база

В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции «Духовно-нравственного воспитания» возникла необходимость создания программ нового уровня. Определены новые подходы и принципы построения обучения, которые требуют постановку новых целей и задач (особенно воспитательного значения), а соответственно получение результата нового качества. Все направления реализуют требования ФГОС. Программа дополнительного образования «Психолого-педагогический класс» составлена в соответствии с требованиями:

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г.

№533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав МБОУ Усть-Ярульская СОШ; учебный календарный график МБОУ Усть-Ярульская СОШ на 2022 – 2023 учебный год; учебный план дополнительного образования школы и другие локальные акты школы, регламентирующие реализацию программ дополнительного образования.

Цели и задачи программы

Цели: Освоение различных видов образовательных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолого-педагогической деятельности;
- развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности;
- формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды

учебной и творческой деятельности;

- развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах;
- развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности.

Содержание и формы работы Психология, ее методы и место в системе наук.

Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляция индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Педагогика и педагогические технологии.

Педагог - ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Коммуникация.

Коммуникационная культура. Коммуникационная компетентность. Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения. Открытое общение. Общение в соцсетях.

Владение различными способами взаимодействия с людьми; умение контролировать свое поведение. Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей. Контент 360 градусов для эмоциональной разгрузки. Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Современные психокоррекционные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Логопедические и психологические комплексы и упражнения. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с особыми потребностями, в том числе с уникальными случаями аутизма, возможностями применения элементов арт-терапии, телесной терапии, БОС-терапии.

Кооперация.

Проект, проектирование, социальное проектирование. Современные подходы к проектированию. Объекты деятельности в ходе социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальная среда, социальные института. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Волонтерство. Понятия «добровольчество» и «гражданская активность», перспективы личностного развития в сфере добровольчества и преимущества участников и организаторов добровольческой деятельности.

Виды и направления добровольчества, крупные добровольческие инициативы, изменивших мир. Социальные акции в сфере добровольчества: проектирование и реализация. Исследование социальных потребностей.

Изучение целевых групп и направлений благотворительности. Создание волонтерского отряда. Создание и реализация социальной акции.

Критическое мышление.

Понятие «Критическое мышление», его характеристики. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. информация. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления: навыки извлечения, систематизации, сравнения информации из разных источников. Понимание как основа успешного обучения. Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разной информации. Моделирование ситуаций непонимания, способов организации качественной коммуникации. Алгоритм действий для понимания разных информационных источников.

Цифровые, компьютерными и электронными информационные технологии.

Цифровизация образования. Отличия между «цифровизацией» и «информатизацией», цифровая среда, цифровые компетенции. Новые требования к современному педагогу, трансформация педагогических профессий под влиянием цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования: интерактивные доски и панели, документ-камера, планшет, система виртуальных опросов, электронных флип-чартов, мобильные устройства, 3D-принтеры, сканеры, средства работы с виртуальной и дополненной реальностью. Арсенал цифровых

средств современного педагога. Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Проведение интерактивных опросов и голосований. Создание мэшап-ресурсов. Работа с конструкторами интерактивных упражнений, игр, тренажеров. Риторическая грамотность. Речевой портрет говорящего. Речевые портреты разных людей: политиков, телеведущих и др. Речевой стиль. Правила грамотной речи. Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самоценности. Финансовая грамотность как важный жизненный навык. История денег. Законы рынка, решении экономических задач, предпринимательство.

Общекультурное развитие.

Введение в лингвокультурологию. Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации. Три уровня лингвокультурологии: знак -

языковое значение - культурный смысл. Знание культурного аспекта другой страны. Иностранец как носитель иной культуры. Родство русского и английского языков. Культуры и народы, участвующие в становлении английского языка. Межкультурные барьеры, межкультурные конфликты.

Коммуникативное поведение в различных культурах. Представление о времени и пространстве в разных культурах. Календарный обрядовый фольклор. Основные обрядовые действия (Масленица, Пасха, Троица и др.), а также фольклорных произведений, сопутствующих каждой дате.

Мировоззренческая основа и переосмысление фольклорных произведений. Основы литературоведческого анализа. Систематизация подходов к анализу литературного текста. Актуализация знаний по теории и истории литературы. Детские писатели Сибири. История развития детской литературы в Сибири, основные ее этапы. Известные сибирские писатели и произведениями.

Художественные тексты, созданные для детей современными сибирскими авторами. Творчество В.П. Астафьева в двух тематических аспектах: военная и экологическая проза. Образ «малой Родины» в русской литературе второй половины XX-XXI вв. Анализ эпических, лирических произведений.

Современная история Сибири: выселение в Сибирь в 1940-1959-е гг. представителей советских этнических групп (поляков, немцев, латышей и т.д.) и их адаптации в Сибири. Вопросы этики и морали в современном обществ. Ответственность и условия формирования ответственного поведения. Моральный долг. Особенности морального долга. Моральные обязанности человека. Справедливость. Признаки справедливости.

Моральные правила. Эгоизм. «Разумный эгоист». Отстаивание позиции «за» и «против». Основы экскурсоведения. Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа объектов. Методика проведения экскурсии: техника и особенности экскурсионного рассказа. Отличия гида от экскурсовода. Роль экскурсий в обучении (биологии, географии, истории), виды и особенности различных экскурсий, методика и специфика проведения различных экскурсий.

Примерный объектно-тематический план и маршрут предполагаемой экскурсии.

Экология и здоровье.

Представление об организме человека, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем органов человека и животного мира. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физиологические основы здорового образа жизни. Социальные аспекты здоровья. Методы оценки здоровья. Самооценка здоровья. Оптимальный двигательный режим. Основы рационального питания. Иммунитет, закаливание и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности. Восстановительные методики поддержания здоровья, выявление фактического уровня собственного физического развития.

Туристические походы как форма активного отдыха. Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения похода, опасности походов и требования проведения безопасных путешествий, места проведения школьных походов в окрестностях Красноярска. Туристическое походное снаряжение. Мастер-класс по правильному завязыванию и использованию основных туристских узлов. Основы безопасной

жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: способы выживания и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Экологичный образ жизни: в быту, в природе, в городе. Экономия ресурсов (вода, электричество, продукты питания, бумага, новые и старые вещи), экологичный транспорт.

Экологические акции.

Креативность.

Креативность как качество будущего специалиста; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности. Понимание искусства. Креативность в рисовании. Рисование как вид художественного творчества. Отличительные особенности рисования от других видов творчества. Определение понятия «Рисунок». Различные методы и подходы к «рисунку». Инструменты художника (средства выразительности в изобразительном искусстве). Креативность в рисовании (особенности композиционного мышления).

Этапы творческого процесса в рисовании (этапы создания произведения). Практические упражнения: передача трѐхмерной формы на плоскости листа. Светотень; набросок: линия; материальность предмета. Игропедагогика.

Виды учебных игр, игровые технологии. Профессиональная игротека

современного педагога. Игра как образовательный процесс и как творчество. Подготовка и проведение образовательных событий в школе. Типология образовательных событий. Алгоритм и инструменты подготовки классного и школьного события. Медиакультура как образовательный ресурс.

Информационная медиасреда, доступность и функциональность. Основные группы оборудования медиа-студии. Алгоритм создания качественного медиаконтента. Организация работы медиа-студии. Виды медиа-продуктов. Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговых коммуникативных форм общения с произведением искусства, восприятие разных уровней идейного содержания художественного произведения, его духовно-нравственного потенциала.

Предметная подготовка.

Русский язык. Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий. Математика. Решение уравнений и неравенств. Решение экономических задач и задач с параметрами. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Обществознание. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. правила написания эссе по обществознанию. Критерии оценивания. Биология. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности.

Самооценивание заданий. История. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности.

Самооценивание заданий.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» Т Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год с учащимися 9–11-х классов.

Количество часов в год -34ч, занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно

расписанию работы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс”

№ п/п	Тематика занятия	часы
1	Учебный, лекторий. Коммуникация	1
2	Учебный, практикум. Коммуникация	1

3	Учебный, практикум. Коммуникация	1
4	Событийный. Посвящение в профессию	1
5	Учебный, лекторий. Кооперация	1
6	Учебный, практикум. Кооперация	1
7	Учебный, практикум. Кооперация	1
8	Событийный. Фестиваль классных часов	1
9	Учебный, лекторий. Критическое мышление	1
10	Учебный, практикум. Критическое мышление	1
11	Учебный, практикум. Критическое мышление	1
12	Событийный. Интеллектуальные переменки	1
13	Учебный, лекторий. Предметный практикум	1
14	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
15	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
16	Событийный. Новогодний квиз	1
17	Учебный, лекторий. Общее развитие	1
18	Учебный, практикум. Общее развитие	1
19	Учебный, практикум. Общее развитие	1
20	Событийный. Школьный флеш-моб	1
21	Учебный, лекторий. Экология и здоровье	1
22	Учебный, практикум. Экология и здоровье	1
23	Учебный, практикум. Экология и здоровье	1
24	Учебный, лекторий. Креативность	1
25	Событийный. Дни открытых дверей (Я-блогер)	1
26	Учебный, практикум. Креативность	1
27	Учебный, практикум. Креативность	1
28	Событийный. Марафон профессий	1
29	Учебный, лекторий. Предметный практикум	1
30	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
31	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
32	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
33	Учебный, практикум. Предметный практикум	1
34	Событийный. Фестиваль «PRO- педагогика»,	1

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация учащихся проводится в виде выпускной работы: - защита разработанного социального или образовательного проекта, - подготовка и проведение круглого стола, - прикладное социологическое исследование и презентация его результатов; - проектирование и реализация образовательного события. Способы определения результативности программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

Итогами освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение обучающихся: - умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности; - умение оформить результаты своего действия в культурную форму и представить его профессиональному сообществу на творческом отчете, научно практической конференции, творческом экзамене, презентации и т.п.; - владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции; - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Ожидаемые результаты:

Знать/понимать:

-особенности основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, владеть основными понятиями психологической науки, уметь определять место и роль психологии в системе наук, значение психологии для практической деятельности людей;

-основные требования к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля.

Уметь:

-рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств;

-соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личных профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для применения:

-теоретических знаний для решения практических задач в сфере самоанализа, саморегуляции, самопроектирования, межличностных коммуникаций.

В результате освоения дополнительной образовательной программы предусматривается формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формы и методы работы

Программа включает лекции, практикумы, элективные курсы, реализуемых в форме мастерских, творческих лабораторий и психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также внеурочную деятельность (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа предусматривает деятельность обучающихся по модулям: «Учебный», «Практики (профессиональные пробы)», «Событийный». Механизмы реализации программы: включение обучающихся в разнообразные формы и виды образовательной деятельности на основе свободного выбора, стимулирование познавательной активности обучающихся и освоения универсальных инструментов коммуникации и саморазвития. Познавательная деятельность обучающихся в процессе освоения модулей должна быть направлена на повышение уровня компетентности в изучаемой области знаний, на развитие личностных компетенций, а также на создание продукта, имеющего значимость для других. Организация образовательного процесса программы построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности внутри моделируемого и реального профессионального педагогического сообщества.

Методическое обеспечение

- наличие утвержденной программы;
- методические разработки по программе;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- специальная литература (журналы, книги, пособия)

Материально-техническое обеспечение

- кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- учебное оборудование;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» ДЛЯ 8-Х КЛАССОВ

Морозова Нина Эдуардовна – *педагог-психолог по профориентационной деятельности ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» предусматривает работу на базе ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональной информированности педагогической и иной образовательной направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим и иным профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда, заинтересованности в карьере молодых специалистов.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности – ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

·Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

·Отсутствием ясной жизненной перспективы

·Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,

·Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению профессиональных трудностей

Цель изучения курса «Психолого-педагогический класс»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

•помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

•подготовить воспитанниц к осознанному выбору будущей профессии;

•расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;

•развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностям;

•развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;

•пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

•способствовать формированию у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Обучающие:

·развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;

Воспитательные:

·формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;

Развивающие:

· развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Принципы:

-доступность, познавательность и наглядность;

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

•соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

•составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;

•использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

•анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

•пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

•развить самостоятельность;

•оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

•систематизировать, анализировать полученные данные;

•освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

•значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

•правила выбора профессии;

•ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

•понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

•определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

•понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

•выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;

•выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

• значение творческого потенциала человека, карьеры;

•о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

•о современных формах и методах организации труда;

•о рынке труда.

Данная программа направлена на учащихся 8-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы, навык работы над проектом и анализом информации.

Режим занятий от 45 минут до 1 часа. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 12-16 лет. Программа включает в себя теоретическую и

практическую части. Срок реализации программы 1 год (34 часа) для одной группы (до 15 человек).

Ожидаемые результаты

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

1) получат представление:

- о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2022/2023 году;
- о профессиональных качествах человека;
- о значении труда в жизни человека.

2) научатся:

- пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
- ориентироваться в мире профессий;

3) получат возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

Методическое обеспечение

В процессе обучения чаще всего используется комбинированная форма занятий, состоящая из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть занятия включает в себя лекцию-практикум (дискуссия с учениками) по изучаемой теме и презентации.

Практическая часть – это разнообразные деловые игры, анкетирование, анализ данных, самостоятельное оформление данных в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, исследования и наблюдения, прохождение диагностик.

Освоение программы сопровождается передачей знаниями, обменом информации, ответами на вопросы, изучением актуальной информацией, диагностическими мероприятиями, выездными встречами в рамках профориентационной деятельности.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

В том числе:

деловая игра;

диагностики и анкетирование; групповые беседы; дискуссии;

индивидуальные и групповые консультации; тренинг;

профессиональные пробы.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Формы организации познавательной деятельности детей

·Фронтальная – используется в теоретической части занятий: при проведении бесед, экскурсий, демонстрации таблиц, иллюстраций, при обсуждении проблемы, дискуссиях.

·Групповая – используется при исследовании объектов, выполнении проектных заданий, при проведении игр, викторин.

·Индивидуальная – используется при выполнении самостоятельных работ, творческих работ. Дети выполняют индивидуальные задания, пользуясь консультацией и помощью педагога.

·Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимися. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. Потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей;
2. Работа с часто болеющими учащимися;
3. Работа с учащимися во время актированных дней, карантина и эпидемии;
4. Работа с одаренными детьми;
5. Увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.)
6. Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях и т.д.
7. Повышение качества обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т.д.

Формы дистанционного обучения:

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

Материалы, презентации и тестовые задания будут размещаться на образовательной платформе школы https://oneschool511.ru/.

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ruV Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 -9 классов.
4. Лекториум https://www.lektorium.tv/. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного

образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.

5. Интернет урок https ://intemeturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе
6. Якласс https://vyww.vaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры.
7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online). С 20.03.2020 открыты и доступны для всех желающих онлайн-курсы «дополнительные главы

геометрии» для 7, 8 и 9 классов. На той же платформе открыты курсы по физике, информатике и лингвистике.

8. Информационно-образовательная среда школы https://oneschool511.ru/.
9. Официальная группа профориентации школы https://vk.com/proforintacia511.

Основные методы организации деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:		
Словесный: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж,	Наглядный: показ иллюстраций, картинок, открыток, работа с таблицами, демонстрация приёмов.	ческий: выполнение практических работ, наблюдение, заполнение таблиц,

постановка проблемы, выявление признаков, сравнения, выводы, рассуждение. сообщение	демонстрация образцов, объектов, демонстрация изобразительных пособий, прослушивание записей, просмотр видеоматериалов	сравнение, выводы и обобщения, заполнение анкет, опросных листов, тренинг, самостоятельные задания, экскурсия, игровые технологии, тестирование учащихся, конкурс, дискуссия, индивидуальная работа

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный:

ученики воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный:

воспроизведение детьми полученных знаний и освоение способов деятельности. Частично-поисковый:

участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, поиск нужной информации.

Исследовательский:

самостоятельная творческая работа детей.

Приёмы, которые используются при освоении программы – игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалоги, беседа, анализ, показ таблиц, открыток, заполнение анкет, опросных листов, построение графиков, схем, наблюдение.

В состав учебно-методического комплекта к программе входит:

учебные и методические пособия;

энциклопедические словари и справочники;

видео- и аудиоматериалы;

компьютерная поддержка программы;

подборка схем, шаблонов и т.д.;

подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по конкретному направлению деятельности обучающихся;

коллекции различных предметов по направлениям творческой деятельности данного объединения (буклеты, агитационные материалы, диагностические карты и рекомендации, профессиональные карты);

материалы, отражающие достижения обучающихся;

оборудование рабочего места;

и другое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по элективному курсу

1.Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.

2.Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.

3.Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.

4.Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.

5.Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.

6. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014

7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

9. Портал «ПроеКТОриЯ» (http//proektoria.online/)

10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

11. Сайт Атлас профессий **http://atlas100.ru**

12. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во:

«Институт практической психологии», 2000.

13. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.

14.Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.-Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.

15. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.

16. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Сайт Атлас профессий **http://atlas100.ru**

2.Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.

3.Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.-Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.

4.Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и др.— М.,2012.

5. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и др. — М., 2012

Электронные ресурсы:

1. www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориетации.
2. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
3. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
4. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
5. Информационно-образовательная среда школы https://oneschool511.ru/.
6. Официальная группа профориентации школы https://vk.com/proforintacia511.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. Личностное самоопределение учащихся. Многообразие мира профессий (18 часов).

Данный раздел является вводным в учебный курс и предполагает знакомство с миром профессий «Кто я есть в этом мире?». Будет разобрана презентация «Мое образование – моя профессия – моя карьера» и взаимосвязь между ними.

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация.

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию).

Презентация «Время выбирать профессию» ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

Практика: Мозговой штурм «Формула идеальной профессии».

Также учащиеся психолого-педагогического класса познакомятся с типами и классификацией профессий, условиями выбора будущей профессии. Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда).

В ходе изучения личностного потенциала каждого учащегося будут пройдены диагностические мероприятия по выявлению и изучению своих интересов, наклонностей, способностей.

Просветительская работа с учащимися в включает в себя знакомство и ОУ педагогической, медицинской, социальной, технической, экономической, творческих направленностей.

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Индивидуальные консультации с учениками, классными руководителями.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме диагностических мероприятий, опроса, обсуждений. Индивидуальные консультации с учениками, классными руководителями, родителями.

Раздел II. Профессиональное самоопределение учащихся (16 часов).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов:
«профессия»,
«должность».

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, интеллекта.

В ходе изучения личностного потенциала каждого учащегося будут пройдены диагностические мероприятия по выявлению и изучению своих склонностей по методике Л. Йовайши, методике диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры».

Ученики психолого-педагогического класса познакомятся с ОУ после 8 класса и 9 класса с условиями, формами и правилами приема.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы, опрос родителей учениками, сбор информации. Индивидуальные консультации с учениками, классными руководителями, родителями.

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Индивидуальные консультации с учениками, классными руководителями.

В качестве формы итогового контроля по данному разделу предусматривается выдача результатов диагностических мероприятий, выдача грамот, дипломов за участие в мероприятиях (при наличии), обсуждении по результатам работы за учебный год.

В рабочую программу включёны экскурсии, приглашение специалистов различных профессий с целью повышения престижа рабочих профессий г. Санкт-Петербурга и получения знаний о содержании их профессиональной деятельности.

Методы профессиональной ориентации

Метод профконсультирования учащихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В

«Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия, как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Психолого-педагогический класс (8 класс общий) КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия		Планируемые результаты
	По плану	По факту		Регуля-рные	теория	практика	
	сентябрь - декабрь 2022г		Раздел 1 Личностное самоопределение учащихся. Многообразие мира профессий.	18			Предметные. Знать особенности профессий Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру.
1	сентябрь		Знакомство с миром профессий. «Кто я есть в этом мире?» «Мое образование – моя профессия – моя карьера»	2	Видеоролик, презентация	Лекция-практикум. Тест	Изучение отношения к учению и к учебным предметам. Качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.
2	сентябрь		Диагностический инструментарий личностного роста ученика. Карта интересов. Изучение материала	2	Самостоя-тельное заполнение диагностики.	Тест	Онлайн Информационно-образовательная среда https://oneschool511.ru/ Официальная группа профориентации в ВК https://vk.com/proforintaci511
3	октябрь		«Время выбирать профессию». Знакомство с типами,	2	Видеоролик, презентация	Лекция-практикум	Урок освоения новых знаний. Формирование у учащихся

			классификацией профессий. Условия выбора будущей профессии.				устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного личностного и профессионального самоопределения.
4	октябрь		Диагностический инструментарий личностного роста ученика. Диагностический тест «Способности школьника» Изучение материала	2			Онлайн Информационно-образовательная среда https://oneschool511.ru/ Официальная группа профориентации в ВК https://vk.com/proforintacia511
5	ноябрь		Профориентационное мероприятие	2	Встреча представителей	Выезд Онлайн-учас-тие	При наличии, по согласованию
6	ноябрь		ОУ педагогической, медицинской, социальной направленностей. Изучение материала	2	Презентация (онлайн)	Самостоятельное заполнение диагности-ки.	Онлайн Информационно-образовательная среда https://oneschool511.ru/ Официальная группа профориентации в ВК https://vk.com/proforintacia511
7	декабрь		Профориентационное мероприятие	4	Встреча представителей	Выезд Онлайн-учас- тие	При наличии, по согласованию Форумы, выставки, фестивали (онлайн), выезды и приглашение представителей
8	декабрь		ОУ технических, экономических, творческих направленностей. Изучение материала. Работа с родителями.	2	Презентация (онлайн)	Самостоятельное заполнение диагностик и. Тест	Презентация (онлайн). Анкета для работы с родителями по определению жизненного профессионального пути их детей.
9	январь – апрель 2023г		Раздел 2 Профессиональное самоопределение учащихся.	16			Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, Проектная деятельность Устный опрос Ноябрь 21 независимости и нестандартности мышления.
10	январь		Личностные характеристики человека (темперамент, интеллект).	2	Видеоролик, презентация	Лекция-практикум. Деловая игра	Деловая игра (активная форма)

			Опросник Айзенка по определению темперамента. Анкета по типам интеллекта Г.Гарднера.				
11	январь		Диагностический инструментарий профессиональной готовности ученика. Карта склонностей по методика Йовайши. Изучение материала	2	Презетанция (онлайн)	Самостоятельное заполнение диагностики. Онлайн	Информационно-образовательная среда https://oneschool511.ru/ Официальная группа профориентации в ВК https://vk.com/proforintacia511
12	февраль		Колледжи после 8 класса Профориентационное мероприятие.	4	Видеоролик, презентация	Лекция-практикум. Деловая игра Выезд Встреча представителей Онлайн-участие	Видеоролик, презентация При наличии, по согласованию Форумы, выставки, фестивали (онлайн), выезды и приглашение представителей
13	февраль		Диагностический инструментарий профессиональной готовности ученика. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Э.Шейн Изучение материала.	2	Презентация (онлайн)	Самостоятельное заполнение диагностики	Информационно-образовательная среда https://oneschool511.ru/ Официальная группа профориентации в ВК https://vk.com/proforintacia511
14	март		Колледжи после 9 класса Профориентационное мероприятие.	4	Видеоролик, презентация	Лекция-практикум. Выезд Встреча представителей Онлайн-участие	Видеоролик, презентация При наличии, по согласованию Форумы, выставки, фестивали (онлайн), выезды и приглашение представителей.
15	апрель		Подведение итогов года. Выдача результатов прохождения диагностических мероприятий.	2	Беседа	Консультация	Ответы на вопросы. Выдача диагностических данных и рекомендаций.
16				34			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

учебные классы для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий;

компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
выставочные стенды;
мультимедиа – проектор;
видеокамера, фотоаппарат;
справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данная программа предполагает тематический и итоговый виды контроля знаний. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Промежуточный контроль. Формами промежуточного контроля могут быть:
участие в конкурсах;
защита творческих заданий;
тесты;
учебно-исследовательские конференции и т.п.

Формы подведения итогов реализации программы.

В качестве формы итогового контроля по данному разделу предусматривается выдача результатов диагностических мероприятий, выдача грамот, дипломов за участие в мероприятиях (при наличии), обсуждении по результатам работы за учебный год.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО

Петухова Татьяна Игоревна – *заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №12 города Волгодонска*

Актуальность программы

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Пояснительная записка

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого

содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

1) успешность деятельности учащегося;

2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;

3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;

4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

Цель и задачи программы.

Цели программы:

1.Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

2.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.

3.Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

4.Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.

4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучении; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической помощи таким детям.

7.Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-х-9-х классов Муниципального Бюджетного Образовательного Учреждения Средней общеобразовательной школы.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

· разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических

новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация

работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6.Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Также приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7.Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1.Работа с обучающимися

-Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

-Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

-Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

-Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

-Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» (8-9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

-Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций, тренингов.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3.Работа с родителями.

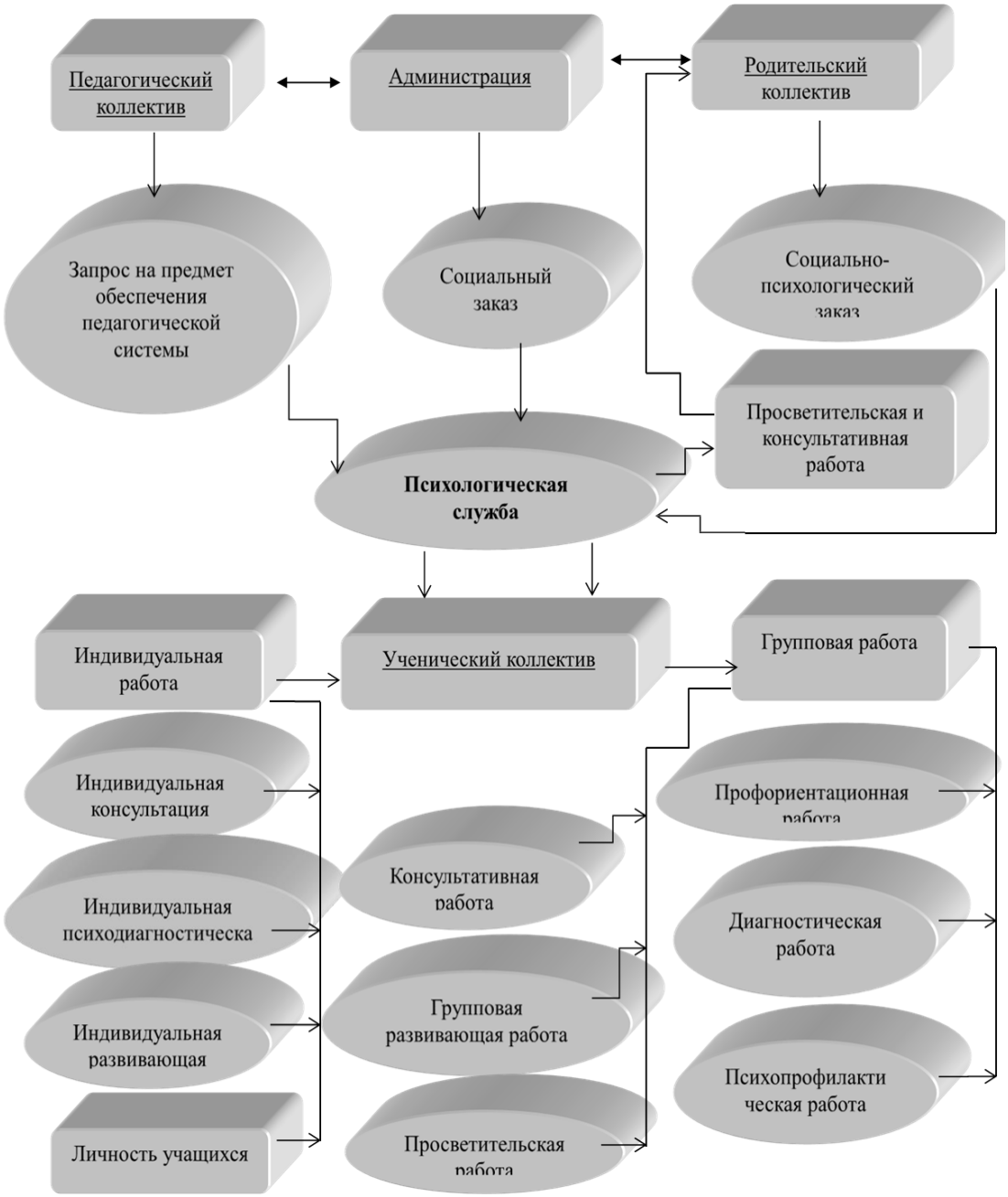
-Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

-Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

-Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.



Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями,

сверстниками. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

1 этап - подготовительный (2018-2019 уч.г)

- изучение и анализ модели сопровождения ;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический (2019-2020 уч.г.)

- введение в школьную практику проведения психолого педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения

3 этап – корректирующий (2020-2021 уч.г)

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4 этап – обобщающий (2021-2022 уч.г.)

-обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,

- определение перспектив дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

–смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных

действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

–способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

–умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

–умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

–способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

–умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника

5.Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Нормативная документация.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1.Конституция Российской Федерации (Извлечения)

2. Закон Российской Федерации «Об образовании»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

4.Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897

5. Устав

6. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.,

7.«Всеобщая декларацией прав человека»

8.Гражданский кодекс РФ

9.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

10.Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.

11. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

12.Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

13.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.

14.Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».

Содержательный раздел программы.

1. Психологическое сопровождение программы УУД.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа,

средняя школа и послешкольное образование). Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;
2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действии у обучающихся.

•выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;

• выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;

•подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1.Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).

2.Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

3.Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

4.Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

5. Развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий.

-в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

-в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

-в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

-в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления.

Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

-отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

-показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучении;

- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1.Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3.Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6.Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7.Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

–ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;

–опыт социальной и межкультурной коммуникации;

–представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

–нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

–уважительное отношение к традициям и обычаям;

–неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

–способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– заботливое отношение к младшим;

–ценностное отношение к труду и творчеству;

–первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

–осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

–потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;

–мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Психологическое сопровождение коррекционной работы.

Цель: Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

-выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

-определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью

создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4.Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

– увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.

–увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.

–раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

–успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

–уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

·осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.

·создать банк данных по одаренным детям.

·повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.

2.Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.

3.Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

Ожидаемый результат:

1.сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

2.постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);

3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

5. Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

-научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

–формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

–повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

–усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;

– наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Организационный раздел программы.

В данном разделе представлены программы для реализации успешного вариативного психологического сопровождения (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников и др.) внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов в СШ

Приложение 1

Цикл занятий для учащихся пятых классов
«Развитие сплоченности школьного коллектива»

Актуальность темы.

Вероятно, в любом коллективе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Сплоченность включает в себя общение, единство мнений, убеждений, традиций и т.д. Вопрос этот важен потому, что от уровня развития коллектива класса, степени его сплоченности зависит эффективность работы учащихся класса, а также, психологический комфорт каждого ее члена.

Поскольку одно из составляющих коллективной жизни, предполагает общение, то вначале ответим на вопрос, что подразумевают под этим понятием психологи и философы.

Общение - сложный и весьма многогранный процесс. Этот процесс может выступать в одно и тоже время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга.

Такое определение ориентирует на системное понимание сущности общения, его многофункциональность и деятельностную природу.

Реальность и необходимость общения определена совместной жизнедеятельностью людей. Корни общения мы находим в самой их материальной жизнедеятельности. Чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать. Именно в процессе общения и только через общение может проявиться сущность человека. "Отдельный человек, - писал Л. Фейербах, - как нечто обособленное, не заключает человеческой сущности в себе ни как в существе моральном, ни как в мыслящем. Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком, в единстве, опирающемся лишь на реальность различия между Я и Ты".

В психологии установлено, что развитие человека, его социализация, превращение в "общественного человека" начинается с общения с близкими ему людьми. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью - первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения. И все дальнейшее развитие ребенка зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, с кем он общается, каков круг и характер его общения. Вне общения формирование личности вообще невозможно. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует свое сознание и самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы и т.п. Только в процессе общения у ребенка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер.

Реализация функций обучения и воспитания подрастающего поколения происходит также через общение. Субъектами педагогического общения являются учителя, школьники, родители - Взрослые и Дети.

В психологии принят тезис о взаимосвязи, единстве общения и деятельности. Он вытекает из понимания общения как реальности человеческих отношений. Любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей: люди не просто "общаются" в процессе выполнения ими различных общественных функций, но они всегда общаются в некоторой деятельности, даже в процессе "недеяния". Таким образом, общается всегда деятельный человек: его деятельность неизбежно пересекается с деятельностью других людей. Но именно это пересечение деятельностей и создает определенное отношение этого деятельного человека не только к предмету своей деятельности, но и к другим людям. Факт связи общения с деятельностью констатируется психологами. Однако характер этой связи понимается по-разному. Иногда деятельность и общение рассматриваются не как параллельно существующие взаимосвязанные процессы, а как две стороны социального бытия человека, его образа жизни. В других случаях общение понимается как определенная

сторона деятельности: оно включено в любую деятельность, есть ее элемент. В то же время саму деятельность можно рассматривать как условие и основание общения.

Функции общения

Общение выполняет целый ряд функций в жизни человека:

Социальные функции общения:

а) организация совместной деятельности

б) управление поведением и деятельностью в) контроль

Психологические функции общения:

а) функция обеспечения психологического комфорта личности б) удовлетворение потребности в общении

в) функция самоутверждения

Основные мотивы общения

Прежде чем перейти к вопросу о возникновении мотивов общения, необходимо коротко остановиться на том, что такое «мотив» вообще.

Как известно, термин «мотив» толкуется разными психологами весьма неодинаково. А. Н. Леонтьев пишет об этом так: «В самом потребностном состоянии субъекта предмет, который способен удовлетворить потребность, жестко не записан. До своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, он еще должен быть обнаружен.

Только в результате такого обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый (представляемый, мыслимый) предмет - свою побудительную и направляющую деятельность функцию, т. е. становится мотивом».

Таким образом, мотив деятельности совпадает с ее предметом. Следовательно, для каждого участника взаимодействия мотивом общения служит другой человек, его партнер по общению**.** В случае коммуникации с взрослым мотивом общения, побуждающим ребенка обратиться к взрослому, совершив инициативный акт общения, или ответить ему, совершив реактивное действие, является сам взрослый человек. При коммуникациях со сверстником мотивом общения является другой ребенок.

Мотивы, побуждающие ребенка вступать в общение с взрослыми, связаны с тремя его главными потребностями: это:

1) потребность во впечатлениях,
2) потребность в активной деятельности и
3) потребность в признании и поддержке.

Общение с взрослым составляет лишь часть более широкого взаимодействия ребенка и взрослого, в основе которого лежат указанные нужды детей.

Ведущие мотивы общения.

Познавательные, деловые и личностные мотивы появляются в период становления коммуникативной деятельности практически одновременно. В реальной жизненной практике ребенка все три группы мотивов сосуществуют и тесно переплетаются между собой. Но в разные периоды детства их относительная роль изменяется: то одни, то другие из них занимают положение ведущих. Причем речь идет не об индивидуальных особенностях взаимоотношения разных мотивов, а об особенностях именно возрастных, типичных для большинства или для многих детей соответствующего возраста. Выдвижение на передний план определенной группы мотивов связано с изменением содержания общения, а последнее отражает особенности общей жизнедеятельности ребенка: характер его ведущей деятельности, степень самостоятельности.

Как указывают учебники по возрастной психологии, в районе 10-11 лет у школьников меняется ведущий вид деятельности. Если в начальной школе это была учеба, то теперь - общение, общение и еще раз общение. А интерес к учебе уходит на задний план. Значит, самое время помочь в развитии коммуникативных способностей, а также в организации самого общения для того, чтобы общение приносило радость.

Собственно на занятиях по сплочению коллектива и решаются эти задачи.

Мы имеем дело с учебным (школьным коллективом), и важен аспект его деятельности: не только сплоченность, но и вектор ее направленности. Часто класс является сплоченным, но не для реализации учебных целей, а для удовлетворения самых разных

внеучебных потребностей. Особенно напряженной становится ситуация тогда, когда сплоченность класса направлена против кого-то из своих членов. Поэтому необходима организация и проведение специальных мероприятий по развитию групповой сплоченности подросткового коллектива с позитивным вектором развития ее направленности.

Стадии развития сплоченности

Известно, что изменение сплоченности отражает специфику групповой динамики. Сплоченность определяется как степень, с которой члены группы хотят оставаться в ней, результирующая сил, удерживающих индивида в группе.

Так, на первой стадии развития группы сплоченности как таковой нет, члены коллектива не знакомы или только что познакомились друг с другом. Отсутствие сплоченности отражается в том, что в группе практически нет межличностного общения, цели перед группой ставятся извне и также извне контролируется их выполнение, не возникает чувства «мы». На этой стадии в школьном коллективе при возникновении каких-то трудностей ученики обращаются за помощью не друг к другу, а к педагогу. Например, если ученик забыл ручку, он сообщает об этом учителю, педагог просит запасную ручку у кого-то из одноклассников и передает ее ученику.

На второй стадии в учебном коллективе появляются подгруппы, завязываются неформальные отношения между отдельными учениками. На этом этапе формируется сплоченность, но она не распространяется на группу в целом, а лишь на отдельные ее составные элементы: пары, тройки. Такие подгруппы в школьном классе часто предопределены местом жительства: дети в школу и из школы добираются вместе, обсуждают какие-то темы, завязываются дружеские отношения. На этой стадии появляется чувство «мы», но это чувство включает в себя только сформированные пары и тройки.

На третьей стадии в группе актуализируется борьба за лидерство. В классе появляются нормы общения, члены коллектива самостоятельно решают возникающие трудности. Развитие группы на этом этапе может быть драматичным, если не один, а несколько лидеров претендуют на власть. В этом случае класс может расколоться на «группы поддержки» лидеров, между ними чаще всего возникает конфликт. Но даже если лидер один, еще не вся группа объединяется вокруг него. Чувство «мы» включает в себя не только ближайших друзей, но и отдельные группировки.

И, наконец, на четвертой стадии развития группы отмечается самая высокая сплоченность, которая проявляется во взаимопомощи, высокой привлекательности группы для ее членов, развитой неформальной структуре. Цели группы интериоризованы школьниками, класс выступает как единое целое. Ученики, говоря «мы», включают в это понятие весь класс, а не отдельную подгруппу.

Таким образом, групповая динамика рассматривается как совокупность динамических
процессов, которые происходят в единицу времени и знаменуют собой движение группы от стадии к стадии.

Можно выделить основные подходы работы с учащимися, которые позволяют сконцентрироваться на цели занятия (в соответствии с данными подходами осуществлялся подбор упражнений): контакт, коммуникация, кооперация.

Контакт позволяет сократить психологическую дистанцию между учащимися класса, а также создать доверительную атмосферу в классе. Для реализации этого подхода включены упражнения, связанные с непосредственным физическим контактом (например: «Поздороваемся», «Построимся», «Рисунок на спине» и др.), что позволяет развивать отношения внутри класса. Так называемые «отверженные» в упражнениях на отработку контакта получают возможность включаться в общегрупповой процесс.

Коммуникация подразумевает развитие навыков партнерского общения, а также открытое обсуждение проблем класса (организованное и контролируемое ведущим). На осуществление подхода направлены следующие упражнения: «Паровозик», «Поменяйтесь местами», «Рисунок на спине», «Пазлы» и т. д. Помимо формирования навыков партнерского общения, упражнения позволяют развивать эмпатию.

Кооперация позволяет ученикам получить навыки работы в команде, достижения групповых целей. Известно, что стремление к достижению общих значимых целей

существенно повышает сплоченность класса. Для реализации подхода включены упражнения, направленные на групповое взаимодействие: «Кочки», «Пазлы», «Коллаж»» и др., в которых класс достигает успеха только тогда, когда все работают над решением задачи. Упражнения стимулируют лидерские процессы в группе, развивают эмпатию.

Помимо перечисленных групп упражнений, в цикл занятий также включены упражнения на самопознание («Хорошие и плохие поступки», «Прекрасный сад» и подобные). Эти задания позволяют решить две задачи:

Во-первых, ребята заинтересованы в получении информации о себе, и упражнения, таким образом, сохраняют и поддерживают интерес к занятиям.

Во-вторых, включение упражнений на самопознание предполагает самораскрытие, а также получение информации об одноклассниках. «Узнавание» друг друга способствует росту сплоченности в группе за счет «открытия» в не принимаемых членах класса позитивных сторон, обнаружения общего с другими одноклассниками.

Цель занятий: повышение сплоченности учащихся класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Задачи: развивать следующие умения у учащихся:

·доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом;

· эмоционально сопереживать однокласснику;

· сотрудничать и действовать сообща;

· согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;

·разрешать конфликтные ситуации;

Условия, количество и периодичность занятий:

Цикл занятий рассчитан на 5 занятий с периодичностью 1 раз в неделю. Первые три занятия по 45 минут, последние два - по 1.5 часа.

Занятия проводятся в классе. Количество участников – весь класс. Возраст -10-11 лет.

Каждое из занятий включает приветствие, разминку, основное упражнение, обсуждение, завершающее упражнение.

Занятие 1

Самоуважение.

1) Знакомство. Установление контакта с детьми.

Участники подписывают бейджики. Ведущий представляется и говорит несколько слов о то, что будет происходить.

2) Правила работы в группе.

Затем ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим вначале занятия.

Список правил:

1.Внимательно слушать друг друга.

2.Не перебивать говорящего

3.Уважать мнение друг друга

4.Я - высказывание

5.Безоценочность суждений

6.Активность

7. Правило «стоп»

8. Конфиденциальность

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

3) Разминка. Упражнение: «Поменяйтесь местами».

Цель: создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, понять, как много общего, повысить заинтересованность участников друг другом.

Ученики сидят на стульях в кругу. Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: - «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется

какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

4) Диалог и Мини- лекция.

Ведущий предлагает каждому участнику подумать минуту и ответить на вопрос - Что такое самоуважение? Все желающие могут высказаться. Затем ведущий подводит итог и рассказывает о том, какое значение имеет самоуважение психологического комфорта человека и от чего зависит самоуважение, о чувствах, таких, как хвастовство, которые маскируют низкую самоценность, о желании быть идеальным человеком и к чему это может привести. Затем предлагает выполнить задание.

5) Основное упражнение «Хорошие и плохие поступки».

Цель: осознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением.

Учащиеся делят на две команды, случайным образом. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А 4. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

Обсуждение

Каждая команда представляет свою тему. Дальше идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.

6) Завершающее упражнение «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

Занятие 2

«Прекрасный сад»

1) Разминка. Упражнение «Поздороваемся»

Цель: установление контакта между участниками. Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом.

Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

2) Основное упражнение «Прекрасный сад»

Цель: понять и ощутить себя, быть самим собой, выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира.

Ученики сидят в кругу. Ведущий предлагает спокойно посидеть, можно закрыть глаза, и представить себя цветком. Каким бы ты был? Какие листья, стебель, а может быть шипы? Высокий или низкий? Яркий или не очень? А теперь, после того, как все представили это - нарисуйте свой цветок. Всем раздается бумага, фломастеры, мелки.

Дальше участникам предлагается вырезать свой цветок. Затем все садятся в круг. Ведущий расстилает внутри круга полотно любой ткани, желательно однотонной, раздает

каждому участнику по булавке. Ткань объявляется поляной сада, которую нужно засадить цветами. Все участники по очереди выходят и прикрепляют свой цветок.

Обсуждение

Предлагается полюбоваться на «прекрасный сад», запечатлеть эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией. Заметить, что хоть и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Увидеть, в окружении каких разных, непохожих на цветов растет твой. Но есть и общее - у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев. И всем без исключения цветам нужно солнце и внимание.

3) Завершающее упражнение «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

Занятие 3

Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение.

1.) Разминка. Упражнение «Построимся»

Цель: демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения.

Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание всем построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения учащиеся поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

2) Мини-лекция Осознание невербального языка тела.

Детям объясняют, что часто мимика, поза, жесты, физиологические реакции, манера сидеть, стоять, ходить невольно выражают внутреннее состояние, что невербальные проявления - важнейшие компоненты процесса коммуникации. Осознание собственного физического «Я» помогает лучше понять себя - идентифицировать внутреннее состояние и чувства, легче выражать в физическом действии некоторые эмоции.

Далее объясняется, что такое конгруэнтная коммуникация.

Конгруэнтность, которая подразумевает совпадение внутренних переживаний, их осознания и форм выражения (ощущения + осязание + сообщение), определяет надежность коммуникации, ее четкость и осуществление без защитных механизмов и барьеров. Конгруэнтность - предварительное условие положительного и продуктивного взаимодействия.

Чтобы получить представление о неконгруэнтной коммуникации, участникам предлагается искать несоответствия (различия), разыгрывая сцены: например, произнести слова «Хочу помочь», «Я люблю тебя» с нахмуренным лицом и сжатыми кулаками (несоответствие между вербальным выражением и «языком тела»).

Затем объясняют, что неконгруэнтность может быть осознанной или нет. Например, человек в гостях весь вечер скучал, но на прощание, улыбаясь, говорит хозяйке: «Как приятно было провести у вас вечер...» Он сознательно говорит не то, что чувствует, не желая обидеть хозяйку. Другой пример, когда человек, не осознавая собственный гнев и агрессивные тенденции, говорит вежливо, но его поза и напряженная мимика не соответствуют словам. В этом случае неконгруэнтность бессознательна.

2) Основное упражнение «Рисунок на спине»

Цель: развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения.

Учащиеся делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый ученик смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Ученикам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?

3) Завершающее упражнение «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

Занятие 4

Командообразование

1.) Разминка. Упражнение «Найди и коснись»

Цель: развивает сензитивность к окружающим, но при этом активизирует и наблюдательные и аналитические способности.

Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего- либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой примерно 30 см, того, что весит полкилограмма и т.п.

2) Основные упражнения «Пазлы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи

Класс делится произвольно на команды по 5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получаются пазлы для этого упражнения). Задача команды - собрать картинку, как можно быстрее.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

Далее ведущий предлагает применить полученный опыт из предыдущего упражнения в следующем задании.

3) Упражнения «Кочки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы; осознание важности этих качеств для эффективной работы класса; развивает умение идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща.

Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди - болото, листы - это кочки, все участники - лягушки, а ведущие - крокодилы. Задача группы - не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Наступать можно только на кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграли крокодилы, и игра начинается сначала.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Ребята рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те лягушки, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку.

4) Завершающее упражнение «Шарики»

Цель: сплочение, ломка пространственных барьеров между участниками.

Учащиеся, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.

Обсуждение. Краткий обмен впечатлениями.

Занятие 5

Коллаж на тему «Дружба»

1) Разминка. Упражнение «Паровозик»

Цель: развивает контакт между участниками команды, сплочение, доверие.

Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего- либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой примерно 30 см, того, что весит полкилограмма, слова «Незабудка».

2) Основное упражнение Коллаж «Дружба»

Цель: Выражение чувств, расширение представления о себе и окружающих, как о талантливых, уникальных личностях, установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды, а также осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе занятий.

Класс делится произвольно на команды по 5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под коллажом.

Обсуждение

После того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы класса и стала своего рода талисманом класса.

3) Завершение занятия. Общее фото на фоне выполненных работ.

Список использованной литературы:

1. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения М. - Педагогика, 1986
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб, 1994. - 316 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. - М: Ось-89, 1999. - 176 с.
4. Гривцов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб. Питер, 2007.- 208 с.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006 - 160 с.
6. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2006. - 240 с.
7. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении / Пер. с англ. Е.В. Романовой. - СПб.: Издательство «Каллиста», Рекламно-Издательский центр «Тринадцатая нота», 2004. - 208 с.
8. Берч П. Тренинг/ Пер. с англ. Под ред. И.В. Андреевой. - СПб.: Издательский дом «Нева», М: «ОЛМА ПРЕСС Инвест», 2003. - 160 с.

Приложение 2

Компилятивная коррекционно-развивающая программа
«Снижение уровня тревожности у учащихся 5-х классов»

Обоснование

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия. Если человек находится в ситуации дискомфорта, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, что в свою очередь вызывает тревожность как ответную реакцию на стрессовую ситуацию. Устойчивая тревожность порождает вегетативные, неврозоподобные и психические нарушения. Существует мнение, что в пятых классах число детей с высоким уровнем тревожности несколько выше, чем в других классах школы, и связан этот факт с особенностями переходного периода из начальной школы в основную.

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают.

Тревожность может порождаться как реальным неблагополучием личности в наиболее значимых областях деятельности и общения, так и существовать вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т.п.

Школьная тревожность - это сравнительно мягкая форма проявления неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов и сверстников

Необходимость изучения уровня тревожности учащихся вытекает из опасности перерастания школьной тревожности в «школьный невроз», который хоть и очень редко встречается в школьной жизни, все же существует.

Кроме того, для полноценной и успешной реализации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо наличие комфортной обстановки, что невозможно для детей с высоким уровнем тревожности.

Возрастной период 10-11 лет характерен переходом от младшего школьного возраста к отрочеству. Как и любой переходный период, он имеет свои особенности и связан с определенными трудностями как для учащихся и их родителей, так и для учителей.

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении.

Школьная тревожность как психическое свойство имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее содержании,источниках, формах проявления и компенсации. Для каждого возраста существуют определенные области действительности, которые вызывают повышенную тревогу у большинства детей, вне зависимости от реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти «возрастные пики тревожности» детерминированы возрастными задачами развития (Прихожан А.М.) Среди наиболее общих причин возникновения тревожности у детей школьного возраста можно выделить:

1.Внутриличностные конфликты, прежде всего, связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности (Кочубей Б.И., Новикова Е.В.)

2. Нарушения внутрисемейного и или внутри школьного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками (Захаров А. И., Прихожан А.М.)

3. Соматические нарушения (Щербатых Ю. В., Ивлева П.И.).

Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в ситуации конфликта, вызванного:

·негативными требованиями, которые могут поставить его в униженное или зависимое положение;

·неадекватными, чаще всего завышенными требованиями;

·противоречивыми требованиями, которые предъявляются к ребенку родителями, школой, сверстниками (Кочубей Б. И., Новикова Е.В.).

Устойчивым личностным образованием тревожность становится к подростковому возрасту. В подростковом возрасте тревожность начинает опосредоваться. Я-концепций ребенка, становясь тем самым собственно личностным свойством (Прихожан А. М.)

Я - концепция подростка часто противоречива, что вызывает трудности в воспитании и адекватной оценке собственных успехов и неудач, подкрепляя тем самым отрицательный эмоциональный опыт и тревожность как личностное свойство. В этом возрасте тревожность возникает как следствие фрустрации потребности устойчивого удовлетворительного отношения к себе, чаше всего связанного с нарушениями отношений со значимыми другими.

Существенное повышение уровня тревожности в подростковом возрасте может быть связано и с формированием психастенической акцентуации характера, отличительной особенность которой являются тревожно-мнительные черты. У человека с такими личностными особенностями легко возникают опасения, волнения, страхи. Недостаток уверенности в себе заставляет заранее отказываться от деятельности, которая кажется слишком трудной. По той же причине занижается оценка достигнутых результатов. Из-

за низкой уверенности в себе часто наблюдаются трудности в общении, особенно при вхождении в новый коллектив. Важно, что тревога начинает оказывать мобилизующее влияние только с подросткового возраста, когда она может стать мотиватором деятельности, подменяя собой другие потребности и мотивы.

Цель программы - создание условий для снижения школьной тревожности у учащихся до уровня, соответствующего возрастной норме.

Задачи:

-обучение пятиклассников способам осознания и отреагирования эмоций; навыкам расслабления, снятие телесных зажимов;

- способствование повышению самооценки;

- способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся.

Содержание программы

Программа рассчитана на 10 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 1 академический час. Группа состоит из 7—10 человек.

Механизм реализации программы

Подготовительный этап:

-выявление особенностей школьной тревожности детей с использованием теста «Школьной тревожности» Филипса, наблюдения и беседы,

-проведение консультаций с родителями и педагогами пятиклассников с целью предупреждения возникновения ситуаций, способствующих развитию тревожности. На консультации с педагогами обсудить необходимость оказания поддержки ученику, посещающему группу, в потенциально тревожных ситуациях, поощрения демонстрации им конструктивных форм поведения, снижения психоэмоционального напряжения на уроках. Аналогичные вопросы обсуждаются и с родителями.

Основной этап предполагает групповую работу по программе с календарно – тематическим планированием и со следующей структурой занятий:

Календарно-тематическое планирование занятий.

№	**Тема занятия**	**Количество часов**
1	Наши правила.	1 час
2	Осознание проблем, связанных со школьной тревожностью	1 час
3-5	Школьные страхи	3 часа
6-7	Агрессивность	2 часа
8-9	Принятие себя	2 часа
10	Принятие себя, интеграция полученного опыта	1 час
Итого:		10 часов

Структура занятий:

-занятие № 1 ориентировано на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы;

-занятия 2-7 направлены на разрядку школьной тревожности;

-занятия 8-9 способствуют развитию навыков общения, повышению самооценки учащихся;

-занятие 10 (итоговое занятие) представляет собой подведение результатов работы.

Каждое занятие начинается с ритуала приветствия, целью его проведения является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

Следующим этапом занятия является рефлексия состояния участников оформленная в определенном методическом приеме. Она позволяет обратить внимание на свое состояние

«сейчас», для того чтобы в конце занятия оценить его изменения.

Затем следует «разогревающее» психогимнастическое упражнение, тематически связанное с целью занятия.

Работа по теме занятия состоит из одного или нескольких упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия.

Последним этапом занятия является рефлексия состояния, включенная в ритуал завершения занятия.

На **завершающем этапе** групповой работы проводится контрольная диагностика уровня школьной тревожности у участников группы, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

При реализации программы используются следующие методы:

·Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия.

·Групповое обсуждение как особая форма работы группы: психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение учеников на занятиях.

Ожидаемые результаты:

1. снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня, соответствующего возрастной норме,
2. повышение самооценки учащихся,
3. развитие культуры общения.

Занятие 1. Наши правила.

Необходимые материалы: ватман, маркеры. Ход занятия

1. Знакомство ребят друг с другом и психологом, «Клубочек» (цель – знакомство детей друг с другом)

Ученики по кругу отвечают на два вопроса:

-мое имя;

-расскажи о себе.

2. Обсуждение и установление правил, которые позволят создать атмосферу психологической безопасности. Психолог задает вопрос: «Какие правила мы все должны соблюдать, чтобы мы могли чувствовать себя здесь свободно и безопасно?» Психолог предлагает следующие правила:

-не перебивать друг друга;

-не осуждать и не оценивать себя и других участников группы;

-говорить только о себе, от своего имени;

-соблюдать конфиденциальность (то, что происходит в группе, не выносится за ее пределы);

-не пропускать занятия и не опаздывать на них. Затем ребята отвечают по кругу на три вопроса:

-какое правило для меня самое важное?

-какое правило мне будет легче всего соблюдать?

-какое правило мне будет труднее всего соблюдать?

3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...», необходима для сплочения группы, получения более глубоких знаний друг о друге. Выбирается водящий. Он становится в круг. Остальные ребята сидят на стульях. Водящий произносит фразу «Поменяйтесь местами те, кто...», заканчивая ее каким-то признаком, которым обладает мер: «Поменяйтесь местами те, кто когда-нибудь приходил в школу с несделанными уроками». Ребята, обладающие названным качеством, меняются местами. Задача водящего — успеть сесть на одно из освобождающихся мест. Оставшийся без места становится новым водящим.

4. Игра «Путаница» (цель — сплочение группы, снижение психологической дистанции между участниками). Выбирается водящий, он выходит за дверь. Остальные встают в круг, держась за руки, и «запутываются», меняя свое местоположение, поворачиваясь под разными углами. Задача водящего — распутать всех так, чтобы ребята вновь образовали круг.

5. Нарисуй себя и подбери 10-15 прилагательных, которые расскажут о тебе. (цель — способствовать более глубокому самораскрытию на занятиях). Ученики получают задание: «Нарисуйте, пожалуйста, себя и подберите 10-15 прилагательных, которые расскажут о себе» (под музыку); После завершения работы устраивается выставка. Каждый рассказывает о том, что он нарисовал.

6. Релаксация (цель — обучение навыкам расслабления, снятие телесных зажимов). Используется метод последовательного напряжения и расслабления различных групп мышц. После выполнения упражнения ученики рассказывают о своем опыте, отмечая, что хорошо получилось, а что было трудно расслабить (помочь настроиться на работу может негромкая медитативная музыка).

7.Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

Занятие 2. Осознание проблем, связанных со школьной тревожностью

Ход занятия

1. Упражнение «Новое, хорошее» (цели — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличии свободного внимания, необходимого для психологической работы). Психолог по кругу просит ответить на вопрос «Что нового, что хорошего произошло у вас за последние дни?

2. Повторение правил работы в группе.

3. Упражнение «Прогулка по сказочному лесу» для снятия мышечных зажимов, активизации учеников, развития творческого воображения. Психолог предлагает детям представить, что они находятся в сказочном лесу, и превращаться в различных животных (зайца, волка, лису, медведя, змею, собаку, кошку, лягушку, жирафа и т. д.). После окончания упражнения все обмениваются чувствами.

4. Обсуждение понятия «тревожность» (цель — осознание ребятами личностного смысла понятия «тревожность»). Участникам задается вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас это слово?» Все ассоциации записываются на доске. В ходе дальнейшего обсуждения необходимо подвести ребят к представлению о том, что тревожность — это личностная черта, проявляющаяся в легкости формирования беспокойства и страхов.

5.Круг. «Какие ситуации в школе вызывают у меня тревогу и страх?», позволяющий осознать собственный опыт, получить эмоциональную поддержку от окружающих («не у меня одного проблемы»). Учащиеся по очереди отвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения. Психолог должен стараться, чтобы дети описывали конкретные ситуации, а не говорили «общими словами».

6. Медитация для обучения навыкам расслабления и саморегуляции психического состояния. Всем предлагается расслабиться и понаблюдать за своим дыханием. Дети представляют вдыхаемый и выдыхаемый воздух, им предлагается увидеть, что вдыхают они чистый, прозрачный воздух, а выдыхают — мутный и коричневый. Это происходит оттого, что все накопившиеся за день неприятности, проблемы, негативные чувства выходят из тела вместе с выдыхаемым воздухом. Постепенно выдыхаемый воздух становится все чище и чище, и затем рассказывают о своем опыте.

7. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

Занятие 3. Школьные страхи

Необходимые материалы: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, краски.

Ход занятия

1.Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для работы). См. занятие 2.

2. Игра «Игра «Геометрические фигуры» (развитие сплоченности группы, формирование мотивации групповой работы, развитие эмпатии). Участники свободно перемещаются по помещению с закрытыми глазами и жужжанием. По хлопку ведущего необходимо выстроится в круг. Глаза открывать ни в коем случае нельзя. Игра считается «выигранной», если все участники оказались в кругу. На это отводится несколько попыток (не более 7-10, остановиться следует на наиболее удачной). Ведущий фиксирует получившиеся формы на доске. По окончании игры проводится обсуждение, подчеркивающее важность групповой работы: если круг не получился, это значит, что никто из участников не выполнил задание.

3.Обсуждение понятия «страх» (цель — осознание личностного смысла понятия «страх», принятие собственных страхов). Задается вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас это слово?» Все ассоциации записываются на доске. Обсуждаются вопросы о том, зачем страх нужен человеку, а чем он может мешать.

Информирование (помимо прочего, способствует повышению у участников мотивации на работу с собственными чувствами). Психолог рассказывает участникам о том, что все неприятные события вызывают у человека тяжелые чувства. От природы нам дан механизм разрядки отрицательных эмоций. Но часто эта разрядка прерывается: нас утешают, говорят: «Не плачь, ты уже большой» и так далее. В этом случае боль остается с нами, и у нас возникают психологические проблемы. Задача психологической работы — научить человека разряжать свои чувства безопасным для него и окружающих способом. Страх разражается смехом, потоотделением, дрожью.

4. Рассказ о школьном страхе (цель — разрядка страха). По кругу участникам предлагается рассказать о каком-нибудь страшном случае в школе легким тоном. После упражнения проводится обмен чувствами.

5. Рисование школьных страхов (цель — разрядка страхов). На листах бумаги ребята рисуют свои страхи. Затем им предлагается сделать с этими рисунками то, что они хотят. По окончании упражнения они делятся своим опытом. (При выполнении упражнения важна индивидуальная работа психолога с каждым участником, направленная на то, чтобы ребенок смог выразить свои чувства.

6. Релаксация «Лимон». Представьте, что в каждой руке вы держите по лимону. Начните выжимать сок из лимонов, чувствуя сильное напряжение в каждой руке. Выжав весь сок из лимонов, можно их выбросить и взять новые лимоны, ведь сока должно хватить на целый стакан. Второй раз давим лимоны еще сильнее, а бросаем их медленно. Взяв лимоны в третий раз, стараемся не оставить в них ни капли сока, и только после этого медленно расслабляем руки и бросаем воображаемые лимоны.

7.Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

Занятие 4. Школьные страхи

Необходимые материалы: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, краски.

Ход занятия

1. Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы). См. занятие

2.Игра «Передай предмет» (для создания рабочей атмосферы, двигательного раскрепощения). Участники по кругу передают воображаемый предмет, как-то связанный со

школьной жизнью. Один показывает, остальные по очереди повторяют движения. Когда круг замыкается, участники группы отгадывают, какой предмет они передавали.

3. Повторение теории (помимо актуализации теоретического материала, повышает мотивацию на работу с чувствами). Психолог обсуждает с детьми следующие вопросы: «Как возникают у человека проблемы? Что такое разрядка? Зачем она нужна? Как ее прерывают? Какие мы знаем способы разрядки страха?»

4. Ролевая игра «Кошмарный учитель», способствующая разрядке страха. Психолог рассказывает о том, что один из способов разрядить свой страх — побыть в роли того, кого ты боишься. Детям по очереди предоставляется такая возможность. Им предлагается стать самым ужасным учителем, которого только можно представить. Остальные ребята «пугаются». (при выполнении упражнения задача психолога — следить за временем: побывать в роли «кошмарного учителя» должен каждый ребенок. Иногда дети отказываются исполнять эту роль или делают это формально, без эмоций — «не страшно». В этом случае очень важна поддержка психолога и всех ребят).

5. Медитация «Полет на ковре-самолете» (цель — обучение навыкам расслабления и саморегуляции психического состояния). Учащимся предлагается расслабиться, закрыть глаза и представлять себе то, о чем говорит психолог: «Представьте себе, что у вас есть волшебный ковер-самолет. Какого он цвета? Он однотонный или с узорами? Это огромный ковер или маленький коврик? Какой он на ощупь? Мягкий, шелковистый, шершавый? Из какого материала он сделан? Вы садитесь на свой волшебный ковер самолет и поднимаетесь в воздух. Вам хорошо, тепло, безопасно. Ковер ласково поддерживает вас и несет туда, куда вам хочется. Вы поднимаетесь над городом, летите над лесами, полями, реками... Вдруг вы видите замечательное место, очень красивое, уютное и привлекающее вас. Вы опускаете ковер на это место. Что вы там видите? Что вас окружает? Там очень спокойно и безопасно. Побудьте в этом месте столько, сколько вы захотите. Затем вы снова садитесь на ковер-самолет и возвращаетесь обратно, в эту комнату, но ощущение покоя и безопасности найденного вами места остается с вами». После завершения упражнения ребятам предлагается нарисовать найденное безопасное место и рассказать, что они видели и чувствовали.

6. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

Занятие 5. Школьные страхи

Ход занятия

1. Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы). См. занятие 2.

2. Игра «Превращение в камень», позволяющая развить навыки саморегуляции. Дети могут бегать, прыгать, то есть активно двигаться. По сигналу ведущего они замирают, превращаясь в камень.

3.Сочинение страшилок о школе (цель - разрядка страха). Вначале психолог рассказывает ребятам о том, что такое страшилка и чем она отличается от волшебной сказки. Затем каждому ребенку предлагается сочинить страшилку на тему своего школьного страха и рассказать ее страшным голосом.(см.приложение 1) Задача остальных — пугаться. (психолог должен помогать рассказывающему говорить страшным голосом, а остальным — пугаться).

4. Игра «Волшебный магазинчик страхов» (позволяет изменить отношение к собственным страхам). Психолог рассказывает сказку Д. Соколова «Дед, внучка и боюськи». Детям предлагается представить, что они приходят в волшебный магазинчик, где они могут выгодно продать свои страхи, обосновав их «полезность». Психолог исполняет роль продавца.

5. Упражнение «Насос и мяч» для снятия остаточного напряжения. В парах один из участников — насос, другой — мяч. Мяч «сдут» (полностью расслаблен, голова опущена, ноги полусогнуты). По мере «надувания», который партнер сопровождает звуком «ее», мяч распрямляется, а потом опять «сдувается» со звуком «ее». Затем участники меняются ролями.

6. Релаксация «Черепашка»

Представьте себя черепашкой, которая спокойно отдыхает около воды под теплым солнышком.

Полное спокойствие и безопасность. Но когда приближается опасность, черепашка сразу же втягивает голову и конечности в панцирь. А теперь как черепашка втяните голову и плечи, а руки и ноги подберите как можно ближе к туловищу. Некоторое время посидите в такой позе. Но вот опасность миновала, и черепашка может снова расслабиться и отдыхать около воды под теплым солнышком.

7. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?

Занятие 6. Агрессивность

Ход занятия

1. Упражнение «Новое, хорошее (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы). См. занятие 2.

2. Игра «Прогулка по сказочному лесу» (способствует разрядке агрессивных чувств лаем, рычанием и т. д.). На этот раз детям предлагается перевоплощаться в агрессивных животных: собак, тигров, медведей.

3. Обсуждение понятия «агрессивность» для осознания личностного смысла понятия

«агрессивность», ее позитивных и негативных сторон. Психолог задает ученикам следующие вопросы: «Какие ассоциации рождает это слово? Зачем агрессивность нужна человеку? А чем она может помешать?» (нередко тревожные дети не могут определить, что же хорошего может быть в агрессивности. Важно помочь им сформулировать, что гнев необходим человеку для защиты, это важный источник жизненной энергии).

4. Круг: «Какие ситуации в школе вызывают у вас гнев, злость?» для осознания собственного опыта, получения поддержки от окружающих («не один я такой»). Ученики по очереди отвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения.

Обсуждение вопроса о безопасных способах разрядки гнева (ребята получают знания о способах безопасной разрядки гнева). Психолог беседует с детьми, чему приводит долго сдерживаемый гнев. Обсуждается понятие «безопасная разрядка гнева» (это способы выразить свои чувства, не нанеся вреда ни себе, не окружающим). Затем ребятам предлагается рассказать, какие способы безопасной разрядки гнева они знают и используют.

5. Упражнение «Спустим пары» (позволяет разрядить агрессивные эмоции). Каждый ребенок выбирает оптимальные для себя способы разрядки гнева и использует их в группе. (при выполнении упражнения нужно следить за соблюдением правил безопасности).

6. Медитация (цель - разрядка агрессивных эмоций). Ребята расслабляются, закрывают глаза и представляют себя на небольшой выставке, где находятся портреты людей, вызывающих у них раздражение, обиду, гнев. Они «ходят» по этой выставке, рассматривают портреты. Затем выбирают один из этих портретов, представляют этого человека. Им предлагается представить, что они говорят этому человеку и делают с ним все, к чему побуждают их чувства, не сдерживаясь. После окончания упражнения они рассказывают о своем опыте.

7. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

Занятие 7. Агрессивность

Необходимые материалы: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия

1.Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы). См. занятие 2.

2. Упражнение «Агрессивное поведение» (цель-закрепление понятия агрессивное поведение) На листе бумаги запишите все, что делает тот человек, о котором можно сказать: «Да, он действительно агрессивный» (например: громкий голос, пара крепких кулаков и т.п.).

На другом листе слева напишите, как окружающие проявляют агрессию по отношению к тебе, а справа запишите, как ты проявляешь агрессию по отношению к другим детям в школе.

3. Выполнение техники «Рубка дров» (цель — разрядка агрессии). Встаньте так, чтобы вокруг было немного свободного места. Представьте, что вам нужно нарубить дрова из нескольких чурок. Покажите мне, какой толщины кусок бревна, который вы хотите разрубить. Поставьте его на пень и поднимите топор высоко над головой. Всякий раз, когда вы с силой опускаете топор, вы можете громко выкрикивать: «Ха!». Затем ставьте следующую чурку перед собой и рубите вновь. Через две минуты пусть каждый скажет мне, сколько чурок он перерубил.

4. Упражнение « Воздушный шар» (цель- позволяет разрядить эмоции)

Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх, наберите воздух. Представьте, что вы - большой воздушный шар, наполненный воздухом. Постойте в такой позе 1 - 2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления.

5. Медитация (цель - осознание собственного тела, агрессивных накоплений). Ребята расслабляются, закрывают глаза. Следуя словам психолога, они «путешествуют» по своему телу, стараясь осознать, в какой части тела может находиться агрессивность. Какую форму она имеет, на что похожа и какого цвета. После окончания упражнения на бланках с изображением фигуры отмечают места расположения скопившейся агрессивности, и по кругу отвечают на вопрос о том, что и как они хотели бы изменить.

6. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

Занятие 8. Принятие себя

Ход занятия

1.Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы). См. занятие 2.

2. Игра «Растение» (игра помогает учиться произвольно чередовать состояния мышечного напряжения и расслабления). Дети постепенно «вырастают» из семечек, затем «ломаются».

3. Информирование, помимо получения теоретических знаний, способствует повышению мотивации на работу с проблемой «Я недостаточно хорош(а)». Вводится понятие самооценки. Обсуждаются особенности самооценки у тревожных людей. Психолог говорит о том, что часто возникает проблема «Я недостаточно хорош(а)». Как возникает эта проблема? Как воспринимает себя человек? (важно подчеркнуть следующее: то, что мы называем неуверенностью в себе или скромностью, это не черта характера, а хроничес-кая психологическая проблема).

4.Круг для определения источников проблемы «Я недостаточно хорош(а)» (цель — осознание источников проблемы, получение эмоциональной поддержки). Ученики по очереди отвечают на вопрос: «Кто говорил вам об этом?». Важно просить их вспоминать конкретные случаи и высказывания окружающих.

5. Упражнение «Что мне нравится в себе?» (цель — принятие своего физического «Я»).

Ученики письменно отвечают на вопрос: «Что мне нравится в своей внешности, своем физическом облике?» затем зачитывают эти списки вслух.

6. Медитация (цель - осознание собственного тела, принятие его). Ребята расслабляются, закрывают глаза. Следуя словам психолога, они «путешествуют» по своему телу, стараясь осознать, что происходит в разных его частях. В конце им предлагается произнести про себя фразу: «Это я. Я -... (называется имя). Я здесь живу». После окончания упражнения все по кругу отвечают на вопрос о том, что нового им удалось узнать о собственном теле.

7. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

Занятие 9. Принятие себя

Ход занятия

1. Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы). См. занятие 2.

2. Игра «Открытые вопросы» для получения поддержки от окружающих, повышения самооценки. Психолог говорит: «Встаньте те, кто хотя бы один раз в жизни ездил в транспорте без билета. Как нас много! А теперь встаньте те, кто хотя бы раз в жизни грубил родителям». Вопросы могут задавать все ребята группы, сохраняя неизменной формулировку «Встаньте те, кто хотя бы раз в жизни...» (важно подчеркнуть, что задавать можно только такой вопрос, на который ты сам должен встать).

3. Повторение теории с целью актуализации теоретических знаний, повышения мотивации на работу. Обсуждаются следующие вопросы:

-Что такое самооценка?

-Какая самооценка обычно у тревожных людей?

-Что такое принятие себя? Зачем оно нужно?

4. Упражнение «Похвальное слово самому себе», создающее условия для повышения самооценки. В течение 5 минут с закрытыми глазами ребята вспоминают все свои достижения, заслуги, все дела, которыми они могут гордиться. Затем делятся этими воспоминаниями по кругу.

5. Упражнение «Комплименты», которое позволяет расширить знания участников о самих себе, повысить самооценку. Каждому учащемуся группа рассказывает о том, что в нем нравится.

6. Медитация «Маяк» (способствует осознанию внутренних ресурсов повышению уверенности в себе). Ребята представляют себя маяками, стоящими на скалистом острове. У маяка очень прочные, надежные стены. Днем и ночью, в хорошую и плохую погоду маяк посылает мощный пучок света, служащий ориентиром для судов. Важно постараться ощутить в себе этот внутренний источник света.

8. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

Занятие 10. Итоговое, интеграция полученного опыта

Необходимые материалы: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия

1. Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы). См. занятие 2.

2. Круг «Что я люблю делать и у меня хорошо получается ?« (цель — принятие себя).

Участники по очереди отвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения.

3.**Нарисуй себя и подбери** 10-15 прилагательных, которые расскажут о тебе. (цель — способствовать более глубокому самораскрытию на занятиях). Ученики получают задание: «Нарисуйте, пожалуйста, себя и подберите 10-15 прилагательных, которые расскажут о себе» (под музыку); После завершения работы участники сравнивают свой рисунок нарисованный на занятии №1. При обсуждении участники рассказывают об изменениях, которые в них произошли.

4. **Упражнения «Волшебные туфли**» (цель- способствует развитию уверенности в себе) Ребята расслабляются, закрывают глаза. Представь себе, что тебя пригласили на праздник. Ты стоишь в комнате и думаешь, как тебе одеться. В глубине шкафа ты вдруг обнаруживаешь пару волшебных золотых туфель. Надев их ты замечаешь, что чувствуешь себя теперь по-другому, как будто стал увереннее, значительнее и привлекательнее. В этих золотых туфлях ты идешь на праздник, едва открывается дверь, как все ребята подходят к тебе и здороваются с тобой. Каждый хочет пожать тебе руку или обнять тебя. Все в один голос говорят, что они рады тебя видеть. Представь себе, что ты играешь с ними, и они снова и снова говорят тебе о том, как они рады, что ты пришел…и как им хорошо быть с тобой рядом. Вот ты собираешься домой, ребята говорят тебе: «Пожалуйста не уходи, побудь еще

немного с нами. Приходи ко мне в гости, я хочу поиграть с тобой». Ты улыбаешься ребятам в ответ и договариваешься с ними о будущих встречах. Уже уходя домой, ты слышишь, как они говорят друг другу: «Мне так нравится дружить с ним(с ней)…Как хорошо что он(она) пришел сегодня…»

5. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что важно было на этих занятиях? Что для меня изменилось?»

Использованная литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — М., 1997.

2. Битянова М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. — 2001. — № 33.

3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М., 1996.

4. Бондаревская Р. С. Организация диагностической и коррекпионно-развивающей работы с учащимися 5 классов. — СПб., 1994.

5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000.

6. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб., 2002.

7. Кочубей Б. И., Новикова Е. В. Эмоциональная устойчивость школьника. — М., 1988.

8. Краткий психологический словарь. Ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М., 1985..

9. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. - 1969. - № 1. - С. 131-137.

10 Лютова Е. К, Монина Г.Б.. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2001.

11. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., 2007.

12.Микляева А.В., РНумянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб., 2006.

13. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.

14. Практикум по возрастной психологии / Ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб., 2002. 15.Практическая психология в образовании / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 2000.

16.Прихожан А. М. Анализ причин тревожности в общении со сверстниками у подростков.— М., 1977.

17.Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. — 1998. — № 2. — С. 11-18.

18.Прихожан А. М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность / Ред. В. М. Ас тапов. - СПб.. 2001. - С. 143-156.

19.Прутченков А. С. Свет мой зеркальце, скажи... — М., 1996.. 20.Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Вып. 1-4. — М., 1999.

21.Фопель К. Психологические группы. — М., 2000.

22.Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема// Вопросы психологии. — 2001. — № 5. — С. 19-35.

23.Чистякова М. И. Психогимнастика. — М., 1995.

Приложение 3

3. Коррекционно – развивающие занятия с пятиклассниками.

Тема: «Школьные страхи»

Цель занятия: актуализация позитивного опыта, сплочение группы, развитие навыков саморегуляции, разрядка страха и изменения отношения к собственным страхам, снятия остаточного напряжения.

Данное занятие рассчитано на учащихся 5-х классов группы «риска».

Ход занятия

1.Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы). Дети сидят по кругу, я прошу ответить на вопрос «Что нового, что хорошего произошло у вас за последние дни?»

2.Игра «Превращение в камень», (позволяющая развить навыки саморегуляции). Дети могут бегать, прыгать, то есть активно двигаться. По моему сигналу они замирают, превращаясь в камень.

3.Рассказ о школьном страхе (цель — разрядка страха). Я предлагаю ребятам рассказать о каком-нибудь страшном случае в школе легким тоном. После упражнения производится обмен чувствами.

4. Игра «Волшебный магазинчик страхов» (позволяет изменить отношение к собственным страхам). Я рассказываю сказку Дмитрия Соколова «Дед, внучка и боюськи»: Однажды внучка приехала к деду на каникулы. Жили они в большом доме. Хороша внучка, да всего боится. "Боюсь я, дед, на огород ходить: там червяки в земле ковыряются!" Лазает дед по огороду, от землицы борода чернеет. "Боюсь я, дедушка, коров: у них хвост да рога мотаются". Дед и коров доит, молоком в вечеру белеет. "Ох, и огня, дед, и огня! Печка - она искрами плюется!" Вот и ужин дед кашеварит, бороду задумчиво кочергой очесывает. От такого от хозяйства добра не жди; не успевал дед всего сделать. Корову продал, лошадь продал, и от огорчения сам слег. Заболел. Ну, внучка попробовала поплакать и тихо, и в голос, да все не в помощь. Решила она тогда в город на базар сходить, купить лекарств и еды. Денег у нее, правда, не было, но она решила: "Продам чего-нибудь". И вот, хоть и было ей страшно, на базар далекий она с утречка и отправилась. Деда ведь своего все же любила! На базаре - толчея, гомон; она стала в сторонке, чистый плат расстелила. А что же дальше? Подходит народ: на сем месте что продается? Мнется бедная внучка, не знает, что и сказать. Тянет кого-то за рукав: "Дядь, а что продавать здесь можно, чтоб подороже?" Он спрашивает: "А что у тебя есть?" - "Да ничего нет". "А что умеешь делать?" Тут она заплакала: "Да ничего не умею, я всего боюсь!" "Хм, - говорит дядька, - так ты боюськи и продавай". "А возьмут?" - не верит дивчина. "А ты попробуй". И вдруг как закричал дядька: "Эй, народ! Товар исключительного назначения! Подходи за боюськами!". Народ стал осторожненько подходить, интересоваться: что за товар такой? Дядька говорит: боюськи на любой вкус. Для жен, детей, крупного и малого рогатого скота. А девчонка говорит: "И курей с петухами". "Что для курей?" - подлезает бабка. "А вот бегают твои куры далеко от дома?" - спрашивает посредник. "Ох, бегают, проклятые", - соглашается бабка. "А ты купи для них боюську дальнего пространства. Есть у нас такая?"

- спрашивает у девчонки. "Еще как, - солидно говорит она. - Вам на целый птичий двор?" - "Уж, пожалуйста", - говорит бабка. Вот торговля завертелась не на шутку! Купили боязнь огорода для гусей и коз, купили боюськи темноты для крыс и тараканов, ну все раскупили на корню! Один оригинал купил боязнь рек и моря, чтобы палить в облака и тучки: хотел, чтобы они проливались только над сухой землей. И только для малых ребятишек ни одной боюськи не продали, ни мамкам, ни нянькам. Вот как! На вырученные деньги купила внучка лекарства и еду, и для того дядьки, который ей помог, праздничную рубашку, и для себя леденец. Целый день провела на базаре. Только к вечеру вернулась домой. Там дед ее встретил, своим глазам не поверил. От радости он и без лекарств выздоровел. И потекла их жизнь весело и бойко, и работали они теперь вместе, и на ярмарку вместе ездили.

Предлагаю детям представить, что они приходят в волшебный магазинчик, где могут выгодно продать свои страхи, обосновав их «полезность». Я исполняю роль продавца. В конце игры ребята делятся своими впечатлениями.

5.Релаксация «Черепашка» (для снятия остаточного напряжения). Всем ребятам предлагаю поудобнее сесть на стулья и расслабиться. Представьте себя черепашкой, которая спокойно отдыхает около воды под теплым солнышком. Полное спокойствие и безопасность. Но когда приближается опасность, черепашка сразу, же втягивает голову и конечности в панцирь. А теперь как черепашка втяните голову и плечи, а руки и ноги подберите как можно ближе к туловищу. Некоторое время посидите в такой позе. Но вот опасность миновала, и черепашка может снова расслабиться и отдыхать около воды под теплым солнышком.

6. Получение обратной связи. Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

Приложение 4

Программа психолого-педагогического сопровождения «На тропе доверия» для учащихся 6 классов общеобразовательной школы

Программа коррекции агрессивного поведения подростков предназначена для расширения базовых социальных умении детей с агрессивным поведением. Предлагаемый вариант рассчитан, прежде всего, на проведение его педагогом, не имеющим специальной подготовки в области групповой психотерапевтической работы, поэтому в программе использованы такие психолого-педагогические методы, в которых педагог, как специалист по работе с детьми, оказывается наиболее сильным.

Цель: оптимизация и поддержка процесса становления эго-идентичности.

Задачи:

1. Обучить подростков приемам общения, стимулируя развитие их коммуникативной культуры.
2. Сформировать умение конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
3. Сформировать мотивацию самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Примечание: перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком, где определяются ожидания детей от работы группы. После окончания групповой работы следует провести еще один цикл индивидуальных консультаций, на которых закрепить произошедшие с детьми изменения. На консультациях проводится тестирование по методике Басса—Дарки. Тестирование позволит отследить эффективность личностных изменений.

Структура занятия

1. Ритуал начала занятия. Приветствие, напоминание «контракта», выяснение общей атмосферы в группе, настрой группы на работу.
2. Основная часть. Настрой на упражнения. Упражнения. Обсуждение результатов.
3. Подведение итогов занятия. Итоговое слово ведущего. Домашнее задание, ритуал окончания занятия.

ЗАНЯТИЕ 1

Тема: «Знакомство»

Цели: заключение «контракта», диагностика ожиданий от группы, вербальное и невербальное знакомство.

Ведущий рассказывает детям о цели занятий, об их особенностях и предлагает принять определенные правила поведения на занятиях, особо подчеркнув, что эти правила относятся и к ведущему тоже. Каждое правило обсуждается с детьми.

1. Добровольность участия при четком определении своей позиции: не хочешь говорить или выполнять задание — не делай этого, но сообщи с помощью условного запрещающего знака.
2. Не существует правильных или неправильных ответов. Правильный ответ тот, который выражает твое мнение.
3. Не выносить информацию за пределы круга. Не обсуждать после занятий.
4. Не лгать (можно просто промолчать).
5. Нельзя оценивать высказывания другого человека, если он сам не просит.

После того как обсуждены все пункты «контракта», ведущий обязан «торжественно обещать» соблюдать эти правила и требует этого же от подростков. Затем вывешивается плакат с этими правилами, где каждый ставит свою подпись. Этот плакат должен постоянно быть перед глазами участников на всех занятиях.

После этого исполняется ритуал начала занятий — общий знак или восклицание, напоминающие о заключенном «контракте».

Упражнение 1. «Визитка»

Ведущий. Каждый человек «подает» себя другим, в том числе и с помощью визиток с различными надписями. У каждого человека есть какой-то девиз или правило, которым он руководствуется в жизни. В течение 5—7 минут придумайте и напишите на своей визитке эту надпись.

Каждый зачитывает свою надпись. Во всех случаях ведущий дает эмоциональную поддержку. Потом проводится краткое обсуждение:

— о чем в основном говорят надписи;

— что мы хотим сообщить о себе другим людям?

В заключение ведущий показывает надпись на своей визитке.

Упражнение 2. «Зови меня...»

Участники образуют круг. Ведущий предлагает детям выбрать себе какое-нибудь имя, кличку, прозвище, какими они хотели бы называться в группе. Каждый участник, выходя в центр, называет себя, сопровождая это имя условным жестом. Дети делают шаг в круг и повторяют это имя, сопровождая его жестом. После того как вся группа назовет свои новые имена, в центр выходит ведущий и представляется сам.

Упражнение 3. «Уверенный — наглый — робкий»

Ведущий предлагает всем игрокам по очереди взять одну из трех карточек. На карточках написано: на одной — «уверенный», на другой — «наглый», на третьей — «робкий».

Группа не видит, какую карточку взял участник. Задача участника — изобразить поведение указанного человека. Группа должна угадать, какое поведение показывает данный игрок.

Обсуждение: какое поведение легче угадывается? Почему? Легко ли отличить уверенное поведение от наглого? В чем разница?

Домашнее задание

Ведущий. Придумай свой «запрещающий знак». Понаблюдай за окружающими, как они ведут себя, как обращаются друг с другом, когда проявляется грубость.

Занятие 2.

Тема: «Трона доверия»

Цель: установить доверительные внутригрупповые взаимоотношения. Ритуал начала занятия.

Проверка домашнего задания. Принятие запрещающих знаков.

Ведущий рассказывает о доверии как важном факторе жизни в любой компании, группе, коллективе. Предлагает на сегодняшнем занятии поиграть в игру, которая так и называется:

«Тропа доверия». Правила игры:

— Все действия выполняются на время.

— Игроки соревнуются не друг с другом, а с так называемым «идеальным временем», которое для каждого упражнения свое.

— Все задания командные, то есть выполняются всеми членами группы.

— В промежутках между этапами все должны выходить из кабинета, где проводится игра. Входить и выходить нужно взявшись за руки. Если цепочка разорвется, за это начисляется дополнительное (штрафное) время.

— Время и названия этапов отмечаются в маршрутном листе, где уже записаны этапы и «идеальное время».

Играющие берутся за руки и выходят из кабинета. По команде ведущего они снова заходят.

Этап 1. «Посиделки»

Ведущий. Перед дальней дорогой принято присесть на дорожку. Вот и вы сейчас должны сесть, но не просто так, а таким образом, чтобы у каждого кто-то сидел на коленках и каждый сидел у кого-то на коленках,

Больше ничего не объясняя, ведущий дает команду «Начали!» и запускает секундомер.

Как только играющие сообразят, что сесть нужно в круг и примут эту позицию, секундомер останавливается.

Этап 2. «Номерки»

Ведущий показывает игрокам номера (по количеству участников), изготовленные таким образом, что их можно зацепить сзади за воротник одежды (согнутая пополам полоска бумаги). Всем предлагается встать в круг.

Ведущий, Сейчас я прикреплю номер каждому, но не по порядку. Вата задача — как можно быстрее выстроиться от первого номера к последнему, при этом соблюдая важное условие — не произносить ничего вслух. Свой номер снимать и смотреть нельзя, показывать что-то на пальцах и другими способами тоже нельзя. За нарушение этих правил — 10 секунд штрафа, за оскорбительные высказывания — 20 секунд. Начали!

Этап 3 «Испорченный телефон»

Ведущий объясняет, что этот этап, так же как и предыдущий, нужно будет проходить без слов. Всем предлагается встать в одну линию.

Ведущий. Сейчас всем нужно встать в колонну, то есть в затылок друг другу. Последнему я покажу карточку с названием вида спорта. Например, «футбол». Как только игрок прочтет карточку и кивнет, я запускаю секундомер. После этого играющий должен коснуться плеча впереди стоящего игрока, и только тогда он может обернуться.

Прочитавший карточку должен жестами изобразить тот вид спорта, который был на карточке. Тот игрок, которому этот жест показали, должен невербально передать информацию стоящему впереди игроку. Можно показывать свои жесты, можно те, которые вам показали. Когда название вида спорта дойдет до первого в колонне игрока, он должен будет назвать его вслух.

Говорить ничего нельзя. За каждое слово — 10 секунд штрафа, оскорбительное высказывание — 20 секунд штрафа. Оборачиваться раньше времени нельзя, наказывается штрафом. Если первый игрок называет другой вид спорта, я опрошу стоящих за ним, чтобы выяснить, сколько человек неправильно передали название. За каждого, кто ошибся, назначается 10 секунд штрафа.

Ведущий отвечает на вопросы группы, просит всех повернуться в затылок друг другу и начинает упражнение. На карточках могут быть: «баскетбол», «плавание», «волейбол».

Этап 4. «Лабиринт»

Команда выходит из кабинета, ведущий расставляет пять стульев по одной линии в шахматном порядке. Команда заходит.

Ведущий предлагает выбрать капитана команды.

Ведущий. Сейчас я завяжу капитану глаза. Он должен будет пройти зигзагом между стульями (показывает, как). За любое касание стула или другого игрока налагается штраф в 10 секунд. Команда должна помогать своему капитану, подсказывая ему. куда идти.

Ведущий не предлагает игрокам рассредоточиться по помещению и не подсказывает, что направлять капитана лучше по очереди.

Завязав капитану глаза, ведущий подает команду «Начали!».

Этап 5. «Веревочка»

Когда команда выходит, ведущий ставит стул на стол и привязывает к нему бельевой шнур таким образом, чтобы веревка оказалась на высоте груди среднего по росту игрока. Второй конец ведущий держит в руке. Помещение оказывается перегорожено веревкой посередине. **Ведущий.** Сейчас по моей команде вы все должны будете оказаться с другой стороны веревки. Веревочку можно преодолевать только сверху. Никакими предметами — столами, стульями и так далее — пользоваться нельзя. Если кто-то коснется веревки, все, кто успел ее преодолеть, возвращаются на исходную позицию (снизу, под веревкой). Если кто-то упадет, вся команда снимается с этапа и получает 300 штрафных секунд. Начали!

Ведущий не подсказывает играющим, что они должны помогать друг другу. В случае если игроки слаженно, помогая друг другу, работают на этапе, ведущий может «не заметить» случайных касаний веревки и даже чуть веревочку приспустить.

Этап 6. «Коробки»

Ведущий просит команду выстроиться в линию и демонстрирует наружную часть спичечного коробка.

Ведущий. Сейчас вам нужно будет передать коробок от первого к последнему игроку. Условие: коробок мы передаем не руками, а с носа на нос. Первому я надену коробок рукой. Если при передаче коробок упал, то тот, кто передавал, надевает его руками на нос себе и передает снова. Начали!

Ведущий не подсказывает играющим, что они должны помогать друг другу. В случае если игроки слаженно, помогая друг другу, работают на этапе, ведущий может «не заметить» случайных касаний веревки и даже чуть веревочку приспустить.

Этап 6. «Коробки»

Ведущий просит команду выстроиться в линию и демонстрирует наружную часть спичечного коробка.

Ведущий. Сейчас вам нужно будет передать коробок от первого к последнему игроку. Условие: коробок мы передаем не руками, а с носа на нос. Первому я надену коробок рукой. Если при передаче коробок упал, то тот, кто передавал, надевает его руками на нос себе и передает снова. Начали!

Этап 7. «Зоопарк»

Ведущий. Сейчас я раздам вам карточки, на которых написаны различные животные. Вы должны будете делать одновременно две вещи: во-первых, подавать звуковой сигнал, характерный для этого животного, а во-вторых, услышать, кто еще кричит так же, и сбиться с ним в «стаю». Например, если у вас написано «баран», то вы кричите «бе-е-е». Как только я увижу, что все уже разделились, я остановлю секундомер и проверю, что написано на ваших карточках. Если кто-то оказался не в своей семье, на команду накладывается по 10 штрафных секунд на каждого, кто ошибся.

Ведущий выстраивает всех в круг и раздает карточки. Начало этапа по команде «Начали!». Карточки на команду из 7 человек: «собака» — 2 штуки, «кот» — 3 штуки, «гусь» — 2 штуки.

Этап 8. «Тропинка и клич»

Ведущий составляет вместе два стула (на команду из 7 человек) и связывает их веревкой (для устойчивости). Еще 4 стула он расставляет на расстоянии 30 сантиметров друг от друга и от связанных стульев, чтобы получились как бы «тропинка» и «островок».

Ведущий. Сейчас по моей команде вы должны будете пробежать по этой тропинке (показывает на стулья) и встать на этом островке (показывает на связанные стулья). На островке вы должны стоять все. Когда вы встанете на этот островок, вы должны все вместе издать какой-то клич. Как только я увижу, что вы все стоите, и услышу, что вы все кричите, я останавливаю секундомер. Если кто-то упадет с тропинки, вся команда снимается с этапа и получает 300 штрафных очков. Начали!

Обсуждение игры. Сравнение с «идеальным временем». Какие этапы запомнились больше, почему? Что было просто, а что трудно? Что нового вы узнали о своих товарищах?

Занятие 3.

Тема: «Давайте жить дружно»

Цель: повышение рефлексивности участников тренинга. Ритуал начала занятия.

Слова ведущего на тему «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».

Упражнение 1. «Говорящие ладошки»

Ведущий. Сейчас вам надо разбиться на чары, взяться за руки и закрыть глаза. Представьте, что руки у вас стали говорящие. Только с помощью кистей рук вам надо: познакомиться друг с другом, затеять спор, поссориться, поругаться, помириться, попросить извинения друг у друга.

Обсуждение: какие ощущения вы испытывали в различных ситуациях, какие из них приятные, какие нет, почему?

Обсуждение домашнего задания: какие ситуации вызвали у вас негативную оценку, почему? Какие положительную, почему?

Упражнение 2. «Волшебный магазин» Ведущий. Представьте, что вы попали в волшебный магазин, где можете приобрести все, чего вам не хватает. Любые качества

характера, любые духовные ценности: по принципу «бери что хочешь, но плати. Так как магазин необычный, то и платить придется своими качествами.

Организуется пространство: прилавок, склад, дверь; из участников выбирается «приказчик»

— помощник ведущего, «рекламный агент», призывающий посетить магазин, и «очередь» из участников. Причем указывается, что время работы магазина строго ограничено, он может закрыться в любой момент. Ведущим поощряется инициатива посетителей, он же ведет торг. Приказчик приносит со склада качества, они продаются, как товар.

Когда в магазине побывают все желающие, проводится обсуждение: как сложно было расставаться со своими качествами? Почему необходимы те или иные качества? Кто как себя чувствовал в процессе игры? Почему кому-то трудно настаивать на покупке?

Упражнение 3. «Закончи предложение»

Ведущий раздает всем участникам бланки, на которых нужно закончить предложения:

— «Счастливее всего я, когда...»
— «Хуже всего мне, когда ...»
— «Не могу понять, почему я...»
— «Моя жизнь была бы лучше, если бы я...»
— «Главное, что я хотел бы в себе изменить, — это...»

Ведущий собирает бланки через 5~10 минут. Результаты в группе не обсуждаются (эти бланки анализируются ведущим и впоследствии используются на индивидуальном консультировании).

Занятие 4 **Тема: «Я среди людей»**

Цель: усиление позиций Эго.

Упражнение 1. «Лепим скульптуру»

Ведущий предлагает детям встать в круг. Один из подростков по жребию становится

«глиной», а остальные «скульпторами». Задание: слепить скульптуру под названием

«Доброта». Поочередно все участники игры становятся «глиной». Названия скульптур тоже меняются — «Ответственность», «Любовь», «Ненависть», «Решительность», «Уверенность», «Беззащитность», «Справедливость».

Упражнение 2. «Мои права»

Ведущий подводит подростков к пониманию понятий «собственные права», «права человека», что способствует повышению уверенности в себе. Затем ребятам предлагается написать «Декларацию о правах подростка». На выполнение задания дается 10—15 минут. Затем начинает работать «Конституционная комиссия» по выработке общей «Декларации».

Ведущий задает критерии:

1. Твои права не должны ущемлять прав других людей.
2. Осуществление этих прав должно зависеть не от других людей, а от тебя лично.

Далее в театрализованной форме принимаются права, разработанные в группе. Члены группы могут отстаивать выработанные права, а ведущий может в них усомниться. Принятые предложения фиксируются на доске. Затем ведущий зачитывает полученную «Декларацию».

Ведущий. За защитой своих личных прав мы можем обращаться только к себе и сами отстаивать их, мы должны рассчитывать только на себя. Но для этого необходимо уметь правильно себя вести с другими людьми и не ущемлять их прав.

Самое главное — защищая свои права, нужно помнить, что все эти права есть и у окружающих. Учитесь уважать права окружающих как свои собственные.

Желательно составить список прав и написать их на плакате, чтобы он висел перед глазами детей. Проводится обсуждение, где особое место уделяется соотношению своих и чужих прав.

Упражнение 3. «Железнодорожная касса»

Ведущий. Представьте себе, что вы на вокзале и через 15 минут отходит поезд, на который вам нужно попасть. В кассе остался один билет, но кассир придерживает его по своим соображениям. Вам необходимо убедить кассира, чтобы он продал билет.

Выбирается «кассир», лучше всего — неуверенный в себе, застенчивый ребенок. Выбирается «охрана», которая Б случае каких-либо эксцессов обязана проводить буйного пассажира к выходу. Участники образуют очередь у кассы. По знаку ведущего касса открывается и ровно через 15 минут закрывается.

Проводится обсуждение. «Кассира» просят дать обратную связь — кому бы он продал билет? Почему? Кому бы не продал? Почему? Сообща вырабатывается вариант, приемлемый для «кассира».

Занятие 5. **Тема: «Наши обиды»**

Цели: усиление Эга, повышение рефлексивности, психологическая коррекция детских обид. Ритуал начала занятия.

Упражнение 1. «Будешь! Не буду!»

Ведущий предлагает детям разбиться на пары и, взявшись за руки, поиграть в следующую игру. Один из участников резко тянет к себе другого и приказывает: «Будешь!» Второй дергает на себя и говорит: «Не буду!» (3 минуты), Затем ребята меняются ролями (3 минуты).

Короткое обсуждение: чем отличается просьба от требования? Кто как себя чувствовал в процессе упражнения?

Упражнение 2. «Детская обида»

Ведущий. Вспомните случай из детства, когда вы почувствовали сильную обиду. Вспомните свои переживания и опишите их в любой (конкретной или абстрактной) манере. Выразите отношение к этой обиде в настоящее время. Опишите или нарисуйте это.

Желающие садятся на «горячий стул» и рассказывают о том, что они чувствовали, переживали. Демонстрируют рисунки «тогда» и «сейчас».

Обсуждение: что такое обида? Как долго сохраняются обиды? Справедливые и несправедливые обиды.

Упражнение 3. «Копилка обид»

Участникам предлагается нарисовать копилку и поместить в нее все обиды, которые они пережили до сегодняшнего дня, в течение 8-10 минут. После этого проводится обсуждение: что с этим делать.

Ведущий говорит о бесплодности накопления обид, о жалости к себе как об одной из самых плохих привычек. Все решают, что сделать с «копилкой». Ведущий предлагает разорвать и сжечь. Проводится ритуал сжигания обид.

Обсуждение: что делать с текущими обидами? Еще раз подчеркивается, что умение выразить обиду важно для самого себя, но не является решением проблемы, равно как и реванш, месть и другие агрессивные формы.

Поддерживаются предложения типа: записывать обиду, а потом сжигать записку, мысленно отправляя обиду по ветру, следя как она становится все меньше и меньше.

Обсуждение: как в дальнейшем относиться к обидчику? Ритуал окончания занятия.

Занятие 6. **Тема: Ресурсное состояние**

Ритуал начала занятия. Упражнение 1

Ведущий (задание адресовано каждому члену группы). Назови 5 ситуаций, вызывающих ощущение «Я чувствую себя хорошо», воспроизведи их в воображении, запомни чувства, которые при этом возникают, представь, что ты кладешь их в такое место, откуда сможешь достать, когда пожелаешь. Нарисуй, куда ты их положил.

Краткое обсуждение.

Упражнение 2. «Аукцион»

По типу аукциона предлагается как можно больше ситуаций, помогающих справиться с плохим настроением. Все способы фиксируются на доске.

Обсуждение: какие способы более приемлемы? Какие безопасны? Какие следует выбрать?

Упражнение 3. «Вверх по радуге»

Участников просят встать, закрыть глаза, сделать глубокий вдох и представить, что вместе с этим вдохом они взлетают вверх по радуге, а выдыхая, съезжают вниз. Повторить 3 раза.

Обсуждение.

Упражнение повторяется с открытыми глазами, а количество повторений увеличивается до 7 раз.

Обсуждение: как пользоваться своим ресурсным состоянием? Ведущий должен убедиться, что участники тренинга поняли, что теперь они смогут справляться со своими проблемами с помощью собственных ресурсов.

Ритуал окончания занятия.

Занятие 7. **Тема: «Наши ожидания»**

Цели: усиление Эго, повышение социального интеллекта.

Игра «Да — нет»

Играющие разбиваются на две группы. Каждая группа должна сказать «да» или «нет» другой команде, причем сделать это одновременно. Для этого командам выдаются карточки, на одной написано «да», на другой — «нет». Обе команды получают по две разные карточки.

Если обе команды ответили «да», то они получают по 3 очка. Если обе команды ответили «нет», они теряют по 5 очков. Если мнения команд разошлись, то команда, ответившая «да», теряет 5 очков, а команда, сказавшая «нет», получает 3 очка.

Команды принимают общее решение, одна – в кабинете, другая – за дверью. В следующий раз меняются. Всего 10 ходов.

Задание игрокам: набрать как можно больше очков.

Задание произносится только один раз и не комментируется.

Обсуждение. Ведущий подсчитывает очки и спрашивает, какое было задание. Напоминает, что задание было — набрать как можно больше очков. Всего было 10 ходов, значит, можно было набрать 60 очков. Сколько набрали команды? (Обычно в этой игре нет победивших, все проигравшие, потому что не набрали нужного количества очков.) Ведущий должен подвести участников тренинга к мысли о необходимости сотрудничества.

Ритуал окончания занятия.

Тема: «Моя ценность»

Цель: переоценка личностных качеств.

Игра «Подводная лодка»

Ведущий. Представьте, что ваша группа — экипаж подводной лодки, в котором все знакомы друг с другом настолько, насколько вы сами знакомы. Лодка погружается модно, и спасутся только те три человека, которые успеют по моей команде выскочить за дверь.

Ведущий дает команду, наблюдает за происходящим, затем просит всех вернуться на свои места.

Обсуждение: спаслись ли самые достойные? (Обычно выбегают те, кто сидел ближе к двери и более настойчивые.)

Ритуал окончания занятия.

Занятие 8. **Тема: «Как справляться со своими недостатками»** Цели: повышение самооценки, усиление Эго. Ритуал начала занятия. Упражнение 1. «Сказка»

Ведущий. У каждого из нас есть свой «дракон». Это наши недостатки, с которыми мы миримся. Однажды каждый решается убить своего дракона. Но вместо одной головы вырастают три, и мы живем со своим драконом и миримся с ним, отравляя жизнь себе и близким людям.

Ребятам предлагается нарисовать своего дракона и назвать его в целом и каждую голову в отдельности. После этого им надо придумать сказку о том, как они победят своего дракона. История может быть нарисована в виде комикса или написана в виде сценария кинофильма. Желающие могут объединиться в группы и придумать другую историю и других драконов, но и героев и драконов должно быть столько же, сколько участников в группе.

В данной программе используется набор из 15 пунктов:

— предписание или запрет;

— нарушение;
— принятие решения о битве с драконом;
— сбор вооружения;
— путь к дракону;
— встреча с дарителем;
— волшебные дары;
— препятствия;
— враги;
— помощники;
— вызов дракона на бой;
— условия битвы;
— битва;
— победа;
— возвращение;
— последствия победы,

На написание истории подросткам дается 30 минут. Затем желающие могут рассказать свои истории.

Обсуждение. Ведущий говорит о том, что для борьбы с драконом почти всем нужны помощники, друзья. Друзья очень важны в жизни. Способность находить друзей зависит от того, насколько мы умеем видеть хорошее в окружающих нас людях.

Упражнение 2. «Контракт»

Ведущий предлагает детям осмыслить все пережитое на группе и составить контракт с собой о том, что хорошего они хотят сделать в ближайшую неделю, ближайший месяц, ближайший год. Дети пишут контракты. В завершение каждый подросток торжественно вручает контракт самому себе.

Упражнение 3. «Новая визитка»

Ведущий предлагает сделать новую визитную карточку. Подведение итогов занятий. Заключительное слово ведущего.

Приложение 5

Программа психолого-педагогического сопровождения

«Наедине с собою» для учащихся 7-8 классов.

Введение

В программе используется прием рассказывания притч и историй, сказок, которые заимствованы у разных народов. Основой любой притчи можно считать заложенную в ней метафору – языковое выражение с переносным смыслом. Метафора отвечает способности человека улавливать и ощущать сходство между разными индивидами и объектами и ситуациями.

Притчи, рассказанные в разные моменты занятия, помогают детям распознать и обозначить имеющиеся у них переживания, жизненные ситуации. События и собственные психические процессы, понять их смысл, значимость и важность**.**

Метафорический смысл притч часто усваивается на подсознательном уровне и задает нужную программу изменений поведения, переконструирования ценностей, взглядов, отношений, помогает упорядочить свой внутренний мир.

Цель:

-формирование и развитие навыков самопознания и саморазвития

Задачи:

-развитие способности познания себя и других;

-повышение представлений о собственной значимости, ценности, формирование положительной Я- концепции.

-развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия с окружающими.

- «проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

Планирование занятий по программе «Наедине с собою»

Раздел	ТЕМЫ	Количество занятий
1. Работа в круге	**1.1 «Общение»**	1
	1.2. «Чувства»	1
	1.3 «Жесты и позы»	1
	1.4 «Впечатление, которое мы производим»	1
	1.5 «Мужские и женские особенности поведения»	1
2. Работа в песочнице.	**2.1. «Властелин планеты»**	1
	2.2. «Песочная страна»	1
	2.3.«Построение мира своей мечты»	1
	2.4. «Мой мир»	1
	2.5. «Я и мои друзья»	1
	2.6. «Я в будущем»	1
	2.7. «Уверенность в себе».	1
	2.8. «Мои желания»	1
	2.9. «Я волшебник»	
3. Работа в круге	**3. «Ценности»**	1
	3.1 Подведение итогов	1
ИТОГО		**16 занятий**

Занятие 1 «Общение»

Цель: дать каждому ребенку возможность получить опыт взаимодействия с другими детьми, освоить разные формы взаимодействия и, таким образом, почувствовать себя частью коллектива.

Задачи занятия:

– создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;

– формирование образа себя через игровое взаимодействие;

– стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка;

– развитие произвольной регуляции поведения;

1. Знакомство друг с другом.

2. Правила работы в группе.

3. Вопросы обсуждаемые «Что такое общение для каждого из вас? Что в вашем понимании уметь хорошо общаться?

4.Упражнение «Сказочный герой» 5 минут общения на любые темы позволит участникам лучше узнать собеседника и увидеть на какого сказочного героя он похож. Обсуждение в группе.

5. Упражнение «Поменяйтесь местами те кто….»

6. Притча «Три типа слушателей» Обсуждение.

7. Рефлексия занятия

Занятие 2 «Чувства»

Цель: научить детей распознавать чувства; показать, что чувства – это особая часть нас.

Задачи: дать понять детям, что на занятиях безопасно: меня принимают, тепло ко мне относятся; мои чувства, потребности, то есть мой внутренний мир, важнее моих успехов и даже моего поведения.

1. Приветствие.
2. Чувства в жизни человека. Значение чувств. Обсуждение.
3. Упражнение «Что чувствует человек, если…»
4. Упражнение «Букет моих чувств»
5. Притча »Разбитая чаша»
6. Упражнение « Найди противоположное чувство в группе» 7.Рефлексия занятия

Занятие 3 «Жесты и позы»

Цель: дать каждому ребёнку понять особенности мимики, позы и жестов как ведущих компонентов невербального общения.

Задачи:

1. изучить особенности невербального общения;
2. рассмотреть значение невербальных коммуникаций;

1. Приветствие.

2. Жесты в жизни человека. Жесты, отражающие состояние человека. Обсуждение.

3. Упражнение « На что это похоже?»

4. Упражнение « Фотография на память»

5. Упражнение « Зеркало» Обсуждение.

6. Рефлексия занятия

Занятие 4 «Впечатление, которое мы производим»

Цель: научить ценить и уважать не только себя, но и окружающих людей, доверять им, находить положительные стороны личности.

Задачи: осознание и принятие любого члена коллектива, независимо от внешних факторов.

1. Приветствие.

2 Эффект первого впечатления. Обсуждение в группе.

3. Упражнение « Как произвести впечатление» работа в парах.

4. Упражнение « Я новенький в вашем классе»

5. Упражнение « Впечатления о ….» индивидуальная работа. Обсуждение.

6. Рефлексия занятия

Занятие 5 «Мужские и женские особенности поведения»

Цель: создание оптимальных условий для эффективной полоролевой социализации и самоидентификации личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей любви, семьи, брака, нравственного и физического целомудрия.

Задачи:

1. воспитание у кружковцев моральной ответственности за свое поведение, в особенности, во взаимоотношениях с лицами другого пола;
2. раскрытие особенностей женской и мужской психологии, а также различий в поведении представителей разного пола;

1. Приветствие.

2. Что в вашем понимании мужское и женское поведение? Какими качествами должен обладать настоящий мужчина, настоящая женщина. Обсуждение.

3. Упражнение » Какие качества от мужчины и от женщины присутствуют во мне»

4. Упражнение «Звезды»

5. Сказка. **«Женская власть и мужская сила»** Обсуждение.

Когда Бог сделал мужчину и женщину, он поселил их вместе в одном доме. Мужчина и женщина силой были равны, и, если затевали борьбу, она всегда оканчивалась ничьей. Однажды мужчина решил: «Надо пойти поговорить с Богом. Устал я бороться с женщиной, которую никак не могу одолеть». И он отправился на небо и предстал перед Богом.

— Господи, — сказал мужчина, — никто не поможет мужчине, кроме тебя. Ты умеешь зажигать на небе звёзды, так окажи мне милость. Прошу тебя, господи, дай мне ещё силы, чтобы я мог одолеть женщину. Не будешь ведь ты каждый раз спускаться с неба на землю, чтобы устанавливать между нами мир. Прибавь мне силы, и я сам наведу порядок. Хоть совсем немножко!

— Хорошо, — сказал Бог, — отныне ты будешь сильнее женщины.

И мужчина побежал с неба прямо домой. Едва добежал он до дома, как закричал:

— Женщина, теперь я твой хозяин! Бог прибавил мне силы, и теперь ты должна меня слушаться!

Женщина начала с ним бороться, но он одолел её. Она попыталась снова, и опять он одолел её. И в третий раз он одолел её. Мужчина очень возгордился.

— Веди себя хорошо, не то я задам тебе! Женщина не на шутку рассердилась.

— Это мы ещё посмотрим! — сказала она. И на другой день она сама пошла к Богу.

— Господи, прошу тебя, прибавь мне силы, хоть чуточку.

— Ты получила всю силу сполна, — сказал Бог. — А мужчине я уже дал добавку.

— Как же так? Ведь теперь он легко может меня одолеть, а раньше не мог. Прошу тебя, господи, дай мне столько же, сколько ему, или отними у него лишнюю.

— Что я дал, то назад не беру. Придётся тебе с этим примириться.

И женщина пошла домой очень разгневанная. По дороге она встретила дьявола и рассказала ему, какая у неё стряслась беда.

— Послушай меня, и всё обернётся к лучшему, — сказал дьявол. — Разгладь морщины, не хмурься, а лучше поворачивайся кругом и возвращайся к Богу. Попроси у него ключи, что висят на гвозде возле двери. Потом приходи с ними ко мне, и я научу тебя, что делать.

И женщина вернулась снова на небо.

— Женщина, — сказал Бог, уже начиная сердиться, — что тебе ещё надо?

— О господи! Властитель радуги и небес и всех звёзд небесных!

— Я спрашиваю, женщина, что тебе надо?

— Дай мне ключи вон с того гвоздя!

— Бери и больше не беспокой меня!

Женщина взяла ключи и бросилась бегом к дьяволу.

— Так, значит, ты получила три заветных ключа? — сказал дьявол.

— Да, вот они, — сказала женщина.

— Эти три ключа, — сказал дьявол, — если ты будешь правильно ими пользоваться, принесут тебе больше власти и силы, чем у мужчины есть и будет. Первым ключом ты запри дверь кухни. Мужчины первым делом думают о еде. Второй ключ для спальни. Запри её. Мужчина будет недоволен, если его не впустят в спальню. Он любит поспать. И третий, последний, ключ для комнаты, где ты качаешь колыбель вашего младенца. Запри и её. Мужчины привязаны к своим детям, они хотят видеть, как растёт их потомство. Бери свои ключи и иди теперь домой.

И дьявол добавил ещё:

— Помни: не отпирай дверей, пока мужчина не научится пользоваться своей силой по твоему указанию и тебе на радость.

Женщина побежала домой и сделала всё, как было сказано. Вернувшись домой, мужчина застал её на пороге. Раскачиваясь, она пела: «Возьми это дерево и выдолби люльку».

Когда мужчина обнаружил, что три двери, которые всегда были распахнуты настежь, теперь оказались вдруг заперты, он вскипел от злобы, словно вода в лужах на солнцепёке. Сперва он попробовал выбить их, надеясь на свою силу. Ему это не удалось, и он закричал:

— Кто запер эти двери, женщина? Откуда взялись ключи?

— Мне дал их господь Бог.

— О-о, я этого не потерплю! — завопил он и бросился бегом к Богу.

— Женщина заперла от меня еду, и моего ребёнка, и мою постель. Она сказала, это ты дал ей ключи.

— Да, я. Она у меня попросила их, а дьявол научил её, как ими пользоваться.

— Господи! Дай и мне ключи, чтобы я мог отпереть эти двери.

— Этого я не могу сделать, — сказал Бог мужчине. — Что я дал, то дал. Я дал женщине ключи, и пусть ключи будут у неё. Ты должен пойти и попросить женщину, чтобы она отперла тебе двери сама.

Мужчина вернулся домой, но заставить женщину отпереть двери не мог, сколько ни старался. Тогда он попросил её, он долго упрашивал её и делал всё, что ей было угодно, и, наконец, она отперла двери. Но мужчине этого показалось мало. Он сказал женщине:

— Давай поделимся! Ты отдашь мне половину ключей, а я тебе половину моей силы.

— Что ж, мне надо подумать, — сказала женщина. Она села и стала думать. В это время в окно к ней заглянул дьявол.

— Не соглашайся, женщина! — шепнул он. — Пусть у него остаётся сила, а у тебя — ключи. Запомни раз и навсегда: когда налетают осенние мухи, корове не обойтись без хвоста!

И сделка не состоялась.

С тех пор мужчине приходится сдерживать свою силу, если он хочет ужиться с женщиной. Вот почему мужчина уступает, а женщина стоит на своём.

6. Рефлексия занятия

Занятие 6 «Властелин планеты»

Цель: помощь в научение говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.

Задачи: научить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности

1. Приветствие.

2.Свеча. Декларация самоценности « Я – это Я. И нет никого в этом мире в точности такогоже, как и я. Мне принадлежат все мои ошибки, победы, поражения и успехи. Я же принадлежу только себе. Поэтому я могу строить себя сам. Я – это Я! И это замечательно!» Правила работы с песком. Свод законов.

3. Знакомство с планетой. Неповторимость рисунка на руке. (Внимательно рассмотрите свою ладонь, отпечаток который остался на песке. Рассмотрите все линии-пути, все черточки – тропинки, все отметинки: шрамы, мозоли, родинки, бугорки, ямочки.. Это ландшафт вашей планеты. Не правда ли, он очень богат и разнообразен! Возьмите разноцветные перышки. И с помощью перышек нанесите на поверхность вашей планеты линии дорог, поймы рек, горы, и моря, которыми богата ваша планета » Выбор фигурки Властелина планеты Ладонь. Затем обсуждается, что самое важное и ценное есть в жизни Властелина. Как Властелин будет использовать эти ценности. Обсуждение.

«Я обладатель маленькой планеты. Моей планеты. На первый взгляд она невелика. Но я знаю, что она огромна и прекрасна и еще не познана. Властелин этой планеты Я! А это значит – моя планета в надежных руках!»

Занятие 7 «Песочная страна»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы.

Задача: воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия.

1. Приветствие

2. Построение своей страны. Обсуждение

3. Объединение всех стран. Обсуждение

Занятие 8 «Построение мира своей мечты»

1.Приветствие.

2. Построение мира своей мечты « Я – человек! Я – творец! Я отвечаю за свои мысли, действия прежде всего перед самим собой. Если я что-то разрушаю, то должен точно знать, зачем я это делаю, - иначе я разрушаю самого себя. Если я созидаю, то делаю это с добрыми мыслями и пожеланиями, иначе мое творение может принести вред мне и другим. Я наполнил собой этот мир, чтоб он стал светлее, добрее и чище». Таков Кодекс Чести того, кто собирается отправиться в путешествие и узнать что-то очень важное о себе и о других, научиться понимать себя и окружающий мир. Тот, кто отправляется в путешествие, будет заново узнавать себя. И это знакомство мы начнем с самого себя, т.е. со своего имени. Нам предстоит узнать смысл каждой буквы собственного имени. Расшифруйте каждую букву своего имени - за ней стоит, какая-то черта вашего характера, что-то присущее только вам, планы на будущее, ощущение победы. Познакомьте нас с самим собой, представьте свое расшифрованное имя.

Ребята, сейчас у вас появилась уникальная возможность создать мир своей мечты! У вас есть все: территория, безграничная возможность в строительстве и всевозможные символы материальных и духовных богатств – миниатюрные фигурки. Вы можете заселить свою страну. Обсуждение.

Занятие 9 «Мой мир»

Цель: создание в группе атмосферы доверия и открытости. Обучение способности высказывать свою точку зрения. Активизация процесса самопознания.

Задачи:

1. Углубление процессов самораскрытия
2. Определение своих личностных особенностей

1. Приветствие.

2. Сказка **«Причины счастья и несчастья»**

Один раз Хинг Ши застал во дворе своих учеников, горячо спорящих о чём-то. Подойдя к ним, спросил о предмете их спора.

— Мы спорим о том, в чём заключается суть счастья и несчастья человека, — ответили ученики.

— И как же вы их нашли? — поинтересовался Учитель.

— Мы думаем, что причины счастья и несчастья человека в том, что окружает его и происходит с ним: в богатстве и бедности, в здравии и болезни, в любви и одиночестве, в мудрости и глупости, в старости и молодости.

— Пройдитесь по улицам, посмотрите внимательнее на лица тех, кого вы встретите, — ответил, качая головой Хинг Ши. — Уверен, увидите вы и смеющихся стариков, и плачущих юношей, и весёлых бедняков и грустных богачей, пышущих здоровьем, но печальных прохожих, горюющих влюблённых и умиротворённого отшельника. Как это вы сможете объяснить?

— Значит, не там мы искали причины счастья и несчастья, — сокрушались ученики.

— Ваша ошибка не в том, где вы искали, а в том, что вы нашли. Истинные причины и суть счастья и несчастья человека — лишь в нём самом. А всё, что вы нашли — не более чем следствие, либо обстоятельства.

2. Какой мой мир? Строительство мира. Знакомство с соседними мирами. Обсуждение.

Занятие 10 «Я и мои друзья»

Цель: формировать способность конструктивно взаимодействовать с членами формальной и неформальной групп по достижению общей цели.

Задачи:

1. Сплочение коллектива
2. Снять тревожность во взаимоотношениях со сверстниками.
3. Повышать уверенность детей в себе.

4.Формировать положительное принятие детьми друг друга.

1. Приветствие.

2. Сказка **«Трое друзей»**

Один человек имел трёх друзей. Первые двое из них пользовались особенною его любовью и уважением, третий же временами был и забываем.

Случилось так, что этот человек попал в беду. К кому обратиться за помощью? К друзьям. И вот приходит он к первому другу, самому любимому, и излагает причину своего посещения.

— Какой ты мне друг? — отвечает тот. — Я тебя даже не знаю. Вот, если тебе угодно, возьми немного одежды и больше от меня ничего не жди.

Опечаленный таким отказом, человек обращается ко второму другу и просит проводить его и сопутствовать ему в пути, который надлежит ему сделать для исправления своего стеснённого положения. Но и этот друг отказал в помощи из-за неимения свободного времени, хотя согласился проводить его недалеко. Оставленный своими близкими и друзьями, он вспомнил о третьем друге и обратился к нему.

Этот, сверх всякого ожидания, принял горячее участие в несчастье, и при его помощи беда миновала.

3. Выбор фигурок – друзей. Обсуждение.

Занятие 11 «Я в будущем»

Цель: моделирование своего образа «Я» в будущем.

Задачи: дать подростку возможность осознать свои силы; построить модель из неструктурированного материала образа «Я» в будущем.

1. Приветствие.

2. Построение своего города в будущем.

3. Обсуждение городов.

Занятие 12 «Уверенность в себе»

Цель – повышение уверенности в сфере межличностного общения.

Задачи:

1.Укрепить чувство собственного достоинства.

2.Отработка приёмов уверенного поведения.

3.Содействие чувству уверенности в себе.

1. Приветствие.

2. Сказка **«Каждый должен верить в себя»**

Нет такого человека, кто не любит себя, не верит в себя и не имеет желания подняться выше и выше. Даже человек, не верящий в Бога, верит в себя и хочет обрести силу, чтобы поддерживать в себе эту веру.

Люди приходили на даршан (лицезрение) к гуру, учившему их мудрецу, с цветами и фруктами. Даров набралось уже очень много, и гуру, позвав ученика, попросил его нарезать фрукты и раздать их людям как прасад (освященную пищу). Когда всё было готово, ученик спросил, кому первому должен он предложить фрукты. Гуру посоветовал начать с того, кому он больше всего доверяет и в кого больше всех верит. Все собравшиеся были уверены, что первым будет учитель, а потом уже остальные. Но ученик поступил иначе. Первый фрукт он взял себе. Изумлённые люди попросили у него объяснения, и он сказал, что, поскольку наибольшие доверие и любовь он испытывает к себе, он и взял фрукт первым.

3. Как выглядит уверенность. В образе кого или чего, вы увидели уверенность на данный момент. Что может помочь вам обрести уверенность? Создадим картину уверенности. Обсуждение.

Занятие 13 «Мои желания»

Цель: Развитие мотивационной сферы воспитанников.

Задачи

1. Формирование жизненных ценностей

2. Ввести понятия желаний и потребностей.

3. Содействовать осознанию учащихся своих желаний.

1. Приветствие

2. Сказка **«Мотивация волшебников»**

Жил-был один человек. У него было очень тяжёлое детство и очень тяжёлая юность. Он жил один в маленькой квартирке, с большим трудом зарабатывал себе на жизнь, и его это злило. Он был печален и несчастен.

Однажды он шёл по улице и услышал детский смех. Он пошёл на звук и увидел в конце аллеи старика, окружённого детьми. Старик спросил, глядя на одного из детей:

— Что ты хочешь?

— Я хочу электрический поезд, — ответил мальчик.

Старик засунул руку в стоящий рядом с ним большой мешок и достал оттуда электрический поезд.

Девочка сказала:

— Я хочу новое платье!

Старик сунул руку в мешок и достал оттуда платье.

Другой мальчик хотел роликовые коньки, и они тоже оказались в мешке.

И человек понял, что этот старик в конце аллеи — волшебник, и решил украсть его. Он дождался, когда все дети разошлись, и пока старик сворачивал свой мешок, пробежал через аллею, схватил старика, связал его, засунул в его же собственный мешок, закинул через плечо и понёс домой.

Придя домой, он запер дверь, открыл мешок, выпустил волшебника и развязал его.

— Что тебе от меня надо? — спросил волшебник.

— Я видел тебя на этой аллее, — ответил человек, — не пытайся одурачить меня, я умнее, чем ты думаешь. И я знаю, что ты — волшебник, а всё, что я захочу — уже есть в твоём мешке.

— Это правда, — ответил волшебник, — и что же ты хочешь?

— Я точно знаю, чего хочу! Я хочу шикарную машину с откидывающимся верхом, — немного подумав, ответил человек. — Я всегда хотел большую шикарную машину с откидывающимся верхом.

— Хорошо, — ответил волшебник, полез в мешок, достал оттуда ключи от машины и подал их человеку.

— Ключи? — воскликнул тот. — Я хочу машину целиком!

— Выгляни в окно, — ответил волшебник.

Человек выглянул в окно, а там внизу, на улице стоит огромная красная машина с откидывающимся верхом с белыми кожаными сиденьями.

— Ух ты! Это прямо как я и хотел! — закричал человек и, уже подходя к двери, добавил, — а ты оставайся здесь и не вздумай никуда уходить.

Он тщательно запер дверь за собой.

На следующий день он вернулся. Он зашёл в дверь, и было видно, что он чертовски зол, так что волшебник спросил его:

— Что случилось?

— А… Я целый день ездил по городу, и куда бы я ни приехал, все люди смотрели на меня, ведь я был в этой машине. Но потом я начал замечать, что в этом городе полно красивых машин и люди смотрят на все машины… Так что, это не то, чего я хотел.

— А чего же ты хочешь? — спросил волшебник.

— Я… хочу… денег! — ответил человек. — Целую кучу денег, чтобы я смог купить всё, что захочу.

— Хорошо, — ответил волшебник, засовывая руку в мешок.

Он достал оттуда чековую книжку и вручил её человеку. Когда тот открыл чековую книжку, увидел на ней своё имя и какая сумма на счёте, он тут же захлопнул её, сунул в карман и заявил:

— Я не знаю, когда я вернусь, но ты пока посидишь здесь.

Он вышел, тщательно заперев за собой дверь, и… спустя неделю вернулся. Он снова был разозлён и подавлен. Волшебник спросил:

— И что случилось теперь?

— Я скупил всё, что хотел. Стоило мне увидеть любую вещь, которая мне нравится, я тут же покупал её. Если у меня просили что-то, я покупал им это. Но очень скоро мне стало всё равно, смогу ли я купить что-то ещё. Я ведь могу купить всё, так что какая разница? Ты не дал мне того, что я хотел.

— Чего ты хочешь? — спросил волшебник.

В этот раз человек тщательно продумал свой ответ и сказал:

— Я знаю, чего хочу. Я хочу красивую… блондинку. Можешь?

— Хорошо, — ответил волшебник, сунул руку в мешок, вытащил оттуда меню и отдал его человеку.

— Меню? Что я буду делать с меню?

Волшебник показал на дверь, и в этот момент в дверь постучали. Человек подошёл к двери, открыл её, а там стояла красивая блондинка, и она сказала:

— Ну, я готова, пойдём? Ты готов?

— Да! — вскричал человек, схватил меню, её, закрыл дверь и ушёл.

Спустя две недели он вернулся, вошёл и захлопнул дверь за собой. Он был зол и подавлен. Волшебник спросил:

— А что сейчас? Я ведь дал тебе красивую блондинку!

— А… Она была такая послушная, что мне это быстро наскучило. Ей нужны были только мои деньги, и, набрав сколько ей было нужно, она просто ушла. Какой-то ты плохой волшебник. Я прошу и прошу тебя то, что я хочу, а оно всё не то и не такое.

— Это потому, — ответил волшебник, — что ты ни разу не попросил того, чего хочешь.

— Нет, я всегда прошу того, чего хочу!

— Нет, не просишь.

Тут человек разозлился не на шутку:

— Я прошу!

— Нет, — ответил волшебник, — ты просишь машину, а на самом деле хочешь уважения, ты просишь денег, а на самом деле хочешь свободы, ты просишь блондинку, а на самом деле хочешь любви.

И волшебник добавил:

— А теперь я пошёл.

— Нет, ты никуда не пойдёшь! Я тебя выкрал, и я тебя буду держать здесь!

— Нет, я ухожу. Я могу уйти в любой момент, как только захочу.

— Да ну? Почему же ты остался здесь до сих пор?

— Потому что я хотел сделать себе отпуск, и я получил, что хотел. И волшебник залез в свой мешок, закрыл его над головой и исчез. **Занятие 14 «Я волшебник»**

Цель: Рассмотрение и обсуждение разных жизненных ситуаций.

Задачи:

1. Сплочение коллектива.
2. Нахождение способов выхода из трудных жизненных ситуаций.

1. Приветствие

2. Строительство «трудных городов» (ведущий ставит перед учащимися трудные ситуации). Что является основной трудностью для героев?

Какие чувства испытывают герои до появления трудностей, во время них и после того, как они с трудностями справились?

Что помогло героям справиться с трудностями?

Что в характере героев помогло им преодолеть препятствия?

Какие способы они используют для того, чтобы преодолеть трудности? Могут ли они и в следующий раз воспользоваться этими способами?

Какой из способов вам на сегодня нравится больше?

Занятие 15. «Ценности»

1. Приветствие.

2. Упражнение «Мои ценности»

3. Притча **«Не в деньгах счастье»**

«Ученик спросил мастера; »Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?» Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. Ибо за деньги можно купить постель, но не сон. Еде, но не аппетит. Лекарство, но не здоровье. Слуг, но не друзей. Женщин, но не любовь. Жилище, но не домашний очаг; развлечение, но не радость; учителей, но не ум. И то, что названо, не исчерпывает список.

4. Упражнение « Цветной предмет»

5. Упражнение «Зеркало»

6. Рефлексия занятия.

Занятие 16 Подведение итогов.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Какие мысли в последнее время стали меня посещать,,,»

3. Высказывания ребят об изменениях, которые произошли в их жизни.

4. Сказка **«Все в твоих руках»**

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец.

Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу - ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мертвая?» И тогда мудрец, который действительно был умным человеком, сказал:

«Все в твоих руках…»

4. Рефлексия занятия

Библиографический список.

1. Анн. Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. Питер.,2007г.

2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии, - СПб.,1998.

3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.,1998.

4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб., «Речь» 2007.

5. Леонардо да Винчи. Сказки, легенды, притчи,. Амрита-Русь. 2007г.

6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. М. 2005г.

Приложение 6

Программа сопровождение элективных курсов 8-9 классов
«Ответственный подход к будущему».

Пояснительная записка

Курс **«Твоя профессиональная карьера»** состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности. Общее количество часов, отводимое на курс – 34 часа.

Распределение времени на изучение отдельных частей курса является примерным и может изменяться в зависимости от конкретных особенностей региона.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, концерны, учебные заведения.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы,; демонстрация кино-видеофильмов. СЕМИНАРЫ, ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИЙ, ВСТРЕЧА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ, СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КРОССВОРДОВ И ДР.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы. Профессиональная проба- это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность

Основные задачи программ профессиональных проб – ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства;

Формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении.

В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы проводятся параллельно с изучением теоретической части курса. В соответствии с календарно- тематическим планом в 8 - 9 классах предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-художественный образ», «человек - знаковая система», «человек-природа». Всего в рамках курса планируется провести пять профессиональных проб, продолжительность каждой из которых ориентировочно составляет 3-4 ч учебного.

Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа. Первый - подготовительный, в котором выделяется обучающая и диагностическая части. Второй – практический, включающий задания по трем направлениям – технологическому, ситуативному и функциональному. Обучающая часть подготовительного этапа направлена на приобретение учащимися основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности; диагностическая направлена на выявление профессионально важных качеств личности.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимися в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Практический этап включает пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительной работе. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе. Пробы третьего уровня выполняют учащиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.

Алгоритм пробы задан таким образом, что учащиеся в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний самостоятельно избирают степень сложности задания. Предварительно они знакомятся с условиями пробы и требованиями к ней. Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время. Разработано два пакета программ профессиональных проб. Программы, входящие в первый пакет, включены в календарно-тематический план курса и выполняются в урочное время. Программы, входящие во второй пакет, предназначены для углубленного практического знакомства с миром профессий во внеурочное время. Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

Учащимся, не имеющим возможности осуществить на базе учебного заведения пробу сил в интересующей области профессиональной деятельности или желающим углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, может быть предложена индивидуальная программа обучения, которая осуществляется в кружках по интересам, на факультативных занятиях, на рабочих местах под руководством наставников. Не исключено проведение профессиональных проб под руководством родителей, например профессиям творческой, исследовательской направленности и др.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетаниях: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций) серия

последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др)

К профессиональным пробам учащиеся приступают в 8 классе после изучения разделов курса »Твоя профессиональная карьера». При этом каждый класс (группа) последовательно выполняет серию проб по пяти сферам профессиональной деятельности. В 9 классе на профессиональные пробы предусматривается от 9 до 18 часов в зависимости от недельной нагрузки (при двухчасовой нагрузке – 9 ч, при четырехчасовой -18) Таким образом, восьмиклассники имеют возможность в течение учебного года ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности по нескольким профессиональным сферам. В результате они должны научиться соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии, сознательно выбирать направление профессиональной деятельности для более углубленного ее изучения.

В 9 классе профессиональные пробы могут осуществляться по одной – трем профессиям. В соответствии с этим варьируется количество занятий (от 16 до 96 ч соответственно при двух- и четырех часовой недельной нагрузке.). По окончании 9 класса учащиеся должны осознанно выбрать направление дальнейшего обучения (тип профессионального училища, среднего специального учебного заведения, класс(школу) с углубленным изучением общеобразовательных предметов, школу лицей, гимназию и др)

Профессиональные пробы могут выполняться индивидуально, фронтально, в составе определенной группы.

Содержание профессиональных групп зависит от материально- технического оснащения (УПК,УПЦ, производственного окружения, региональных и национальных особенностей и др)Поэтому при необходимости преподаватель (учитель труда, мастер производственного обучения) может вносить в программу свои уточнения, изменения. Так, могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время целевого обучения учащихся.

Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель(мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Вести курс «Твоя профессиональная карьера» может учитель, прошедший специальную подготовку, школьный психолог или психолог-профконсультант. К проведению отдельных занятий целесообразно привлекать специалистов предприятий, вузов, а также психологов, социологов, экономистов.

Занятия можно проводить в учебно-методических кабинетах профориентации школ, межшкольных УПК, на предприятиях, в учебных заведениях, территориальных центрах профориентации.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих

отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учебный план 8 класс

№ п/п	Разделы программы	**Количество часов**
		теория
« Ответственный подход к будущему» 8 класс		
	Мотивы выбора профессии	**17/10**
1.	Вводное занятие	1
	Внутренний мир человека и возможности его познания	2/1
2.	Многообразие мира профессий. Представление о себе и проблема выбора профессии	1
3.	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)	2/1
4.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Профессиональная проба	1
5.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профессиональная проба	1
6.	Социальные проблемы труда («надо»). Профессиональная проба	2/1
7.	Содержание и характер труда. Процесс и условия труда. Профессиональная проба	2/1
8.	Социально-психологический портрет современного профессионала. Анализ профессий. Профессиональная проба	4/2
	Здоровье и профессия	**2/2**
9.	Основные признаки профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиональная карьера и здоровье. Профессиональная проба	2
	Психические особенности личности, влияние темперамента на выбор профессии	**8/4**
10.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Профессиональная проба	2/1
11	Темперамент в профессиональном становлении личности. Профессиональная проба	2/1

12.	Ведущие отношения личности и типы профессий.	2/1
13.	Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности. Профессиональная проба	1
14.	Проектная работа	**1**
	Всего за год	**34/17**

Теоретические занятия 8 класс

1. Вводное занятие

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности. Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий. Сочинение «Профессия, которая мне нравится».

Представление о себе и проблема выбора профессии

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Изучение уровня самооценки и уровня притязаний по методике Дембо-Рубинштейн;

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); Игра «Чемодан хороших качеств»; Сочинение «Я в 2028 году»; Игра с элементами социально-психологического тренинга «Чемодан хороших качеств»; Уверенное, неуверенное поведение, зависимость от самооценки и стиль поведения человека. Влияние самооценки на судьбу человека. Упражнение » Напиши мне на спине» Обсуждение.

3. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. (Три кита выбора) Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Упражнение «Рейтинг ошибок». Обсуждение. Притча «Три каменщика» Диагностические процедуры ДДО Климова

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры методика «Профиль» Г.В.Резапкиной

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Упражнение «Состязание мотивов»

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Развивающие процедуры упражнение. Игра с элементами социально-психологического тренинга «Снятие внутренних ограничений» Обсуждение.

8. Социальные проблемы труда («надо»)

8.1. Разделение труда

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Игра с элементами социально-психологического тренинга «Продолжение сказки про зайца» («хочу» - «могу»-«надо») Обсуждение.

8.2. Содержание и характер труда

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Понятие комфорта каждого человека.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Притча «Путь жизни».

8.3. Процесс и условия труда

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9. Социально-психологический портрет современного профессионала

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия». Навыки самопрезентации. Успешные люди мира. 24 качества успешного человека. Притча «Будьте сами светом для себя»

10. Анализ профессий

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

Развивающие процедуры упражнение «Самая, самая…..»

10.2. Классификация профессий

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. ДДО Климова.

Практическая работа. Составление формул профессий.

11. Здоровье и выбор профессии

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Диагностические процедуры методика «Мое здоровье»

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Стрессы и их значение в жизни человека.

Диагностические процедуры. Теппинг – тест И.Н Ильина

13. Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявления темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. Притча «Характер»

14. Ведущие отношения личности и типы профессий

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).

Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Методика Потребность в общении»

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города». Притча «Сила комара»

15. Эмоциональные состояния личности

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки) Г.В Резапкиной.

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения. Игра с элементами социально-психологического тренинга «Игра в лотерею» (рука судьбы или случайный выбор профессии)

16. Волевые качества личности

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Учебный план 9 класс

№ п/п	Разделы программы	**Количество часов**
		теория

«Ответственный подход к будущему» 9 класс		
	Формы самопрезентации при устройстве на работу	**17**
1.	Способности к запоминанию и быть внимательным.	2/1
2	Способность оперировать пространственными представлениями	1/1
3	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	2/1
4	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	1/1
5	Индивидуальные стили кодирования информации	1/1
6	Индивидуальные стили переработки информации	1/1
7	Общение и профессия.	4/2
8	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	2/1
9	Человек в новых социально-экономических условиях	3/2
10	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	3/2
11	Пути получения профессий	1/1
12	Моя профессиональная карьера	2/1
13	Оценка способности школьников к выбору профессии.	2/1
14	Профконсультационные услуги	1
	Всего за год	34/17

9 класс

1. Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

1.1. Способность к запоминанию

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Диагностические процедуры: методика «10 слов».

1.2. Способность быть внимательным

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Методика Бурдона «Корректурная проба».

2. Способность оперировать пространственными представлениями

Роль образов в процессе переработки информации. Значение строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Методика «Кубики» Амтхауэра.

3. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры: «Сложные ассоциации»

Развивающие процедуры: «Способы использования предмета», «Путешествия в прошлые и будущие состояния предмета» Притча «Роль командующего»

4. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. Притча «Сообразительный и глупый ученики»

Диагностические процедуры: методика «Решение серии арифметических задач»

5. Индивидуальные стили кодирования информации

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной, чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Развивающие процедуры: «На что это похоже?», «Метафоры».

6. Индивидуальные стили переработки информации

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего. Развивающие процедуры: «Мнение друга».

Диагностические процедуры. Тест структуры интеллекта Амтхауэра; «Опросник типа мышления» Г.В.Резапкиной.

7. Общение и профессия

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

7.1. Развивающее упражнение: Игра «Кафе».

7.2 .Виды общения. Конфликты, пути их разрешения конфликтных ситуаций. Притча «Поспорили»

7.3 Развивающие процедуры: элементы социально-психологического тренинга(поведение в конфликте)

8. Неисчерпаемость человеческих ресурсов

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Притча »Хромой и слепой»

8.1 Развивающие процедуры: «Мои желания и возможности», «Ценности»

9. Человек в новых социально-экономических условиях-

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

9.1 Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Маркетинг, Менеджмент. Малый бизнес.

9.2 Игра с элементами социально-психологического тренинга « Мое предприятие » Обсуждение. Притча »Бритва»

Диагностические процедуры. Методика «Оценка профессиональных склонностей» Л,Йовайши

10. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

10.1Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение) Занятость населения, Безработица.

10.2 Притча «Пчела и трутни»

Диагностические процедуры: Определение профессионального типа личности (по Голланду)

11. Пути получения профессий

Система профессионально- технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Игра с элементами социально-психологического тренинга «Что такое жизненный успех?» Обсуждение. Притча «Что же дальше?»

12. Моя профессиональная карьера-

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Игра с элементами социально-психологического тренинга «Карта жизни», «Индивидуальный образ мира», «Звездный час» Обсуждение. Притча «Цель»

13. Оценка способности школьников к выбору профессии

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

13.1 Развивающие процедуры. Игра с элементами социально-психологического тренинга «Советчик» «Силовое поле выбора профессии» Обсуждение.

Профконсультационные услуги

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. Тест »Готов ли ты к выбору профессии?»

Библиографический список

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. Тренинг развития жизненных целей / Под ред. Е.Г.Трошихиной. - СПб.: Речь, 2001.

2 Евтихов О.В. Трепашко Т.В. «Грааль мудрости» СПб «Речь» 2005;

3. Леонардо да Винчи «Сказки, легенды, притчи» М. «Амрита-Русь»2007

4.Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи...: Методические разработки социально-психологических тренингов. М.: Новая школа, 1996.

5. Резапкина Г.В. «Программа предпрофильной подготовки» М. «Генезис»2005

6. Тюшев.Ю.В. «Выбор профессии: тренинг для подростков» «Питер»2006.

7. Под.редакцией Чистяковой С.Н. Шаповаловой Т.И. учебник «ТВОЯ профессиональная карьера» Москва «Просвещение» 2005

Приложение 7

Тренинг «Развитие сплоченности школьного коллектива»

Программа тренинга для учащихся 5-го класса. Если в классе наблюдается определенный «кризис сплоченности». Это соответствует возрастным особенностям - примерно в возрасте 10-12 лет основной потребностью и ведущим типом деятельности становится общение. Причем класс для школьника - это не только место, где есть возможность общаться, но и модель поведения, авторитет. Группа задает нормы для своих членов - от стиля в одежде до поведения и личностных ценностей. Поэтому важно, чтобы референтной группой для подростка был класс, а нормы в этой группе не имели асоциальной направленности. Отношения в группе влияют на все стороны жизни, включая учебную деятельность. Так, групповой нормой может стать низкая успеваемость, отсутствие инициативы на уроке, невыполнение домашних заданий. Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

В программе тренинга повышения сплоченности участвовал весь класс и классный руководитель. Конечно, размер классного коллектива, превышает размер тренинговой группы. В данном тренинге в упражнениях класс участвует целиком, не разбиваясь на подгруппы. Это связано с тем, что работа по подгруппам (особенно с соревновательными элементами) усиливает сплоченность внутри именно этих подгрупп, что может привести к разногласиям в классе. Но на практике, часто все же возникает необходимость класс разделить. В этом случае подгруппы выделяются случайным образом и каждый раз (даже во время выполнения одного упражнения со сменой подгрупп) состав этих подгрупп должен быть разным.

Цель тренинга:

повышение сплоченности учебного класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Задачи. Тренинговые занятия развивают следующие навыки и умения:

•доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом;

•эмоционально сопереживать однокласснику;

•сотрудничать и действовать сообща;

•согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;
•разрешать конфликтные ситуации.

Все это способствует сближению детей и развитию чувства «Мы» в детском коллективе. Категория участников – учащиеся 5-го класса 9 школы, классный руководитель.

Численность (средняя посещаемость всех занятий) - 25 человек; Состав группы – разнополая;

Форма проведения - групповые занятия; Частота занятий – один раз в неделю .

Тренинг «Развитие сплоченности школьного коллектива»

Отношения в группе влияют на все стороны жизни, включая учебную деятельность. Так, групповой нормой может стать низкая успеваемость, отсутствие инициативы на уроке, невыполнение домашних заданий. Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

Можно выделить основные подходы работы ведущего, которые позволяют сконцентрироваться на цели тренинга (в соответствии с данными подходами осуществлялся подбор упражнений): контакт, коммуникация, кооперация.

Контакт позволяет сократить психологическую дистанцию между участниками группы, а также создать доверительную атмосферу в классе. Для реализации этого подхода включены упражнения, связанные с непосредственным физическим контактом (например:

«Поздороваемся», «Построимся», «Рисунок на спине» и др.), что позволяет развивать отношения внутри класса. Так называемые «отверженные» в упражнениях на отработку контакта получают возможность включаться в общегрупповой процесс.

Коммуникация подразумевает развитие навыков партнерского общения, а также открытое обсуждение проблем группы (организованное и контролируемое ведущим). На осуществление подхода направлены следующие упражнения: «Паровозик», «Поменяйтесь местами», «Рисунок на спине», «Пазлы» и т. д. Помимо формирования навыков партнерского общения, упражнения позволяют развивать эмпатию.

Кооперация позволяет участникам группы получить навыки работы в команде, достижения групповых целей. Известно, что стремление к достижению общих значимых целей существенно повышает сплоченность группы. Для реализации подхода включены упражнения, направленные на групповое взаимодействие: «Кочки», «Пазлы», «Коллаж»» и др., в которых класс достигает успеха только тогда, когда вся группа работает над решением задачи. Упражнения стимулируют лидерские процессы в группе, развивают эмпатию.

Помимо перечисленных групп упражнений, в программу также включены упражнения на самопознание («Хорошие и плохие поступки», «Прекрасный сад» и подобные). Эти задания позволяют решить две задачи. Во-первых, участники заинтересованы в получении информации о себе, и упражнения, таким образом, сохраняют и поддерживают интерес к занятиям. Во-вторых, включение в программу упражнений на самопознание предполагает самораскрытие, а также получение информации об одноклассниках. «Узнавание» друг друга способствует росту сплоченности в группе за счет «открытия» в непринимаемых членах класса позитивных сторон, обнаружения общего с другими одноклассниками.

Важным условием успешности работы по программе является позиция ведущего - именно от его поведения, установок, реакции на происходящее зависит вектор направленности сплоченности. Тренером используются следующие особенности обратной связи в группе: поддержка позитивного поведения (эмпатии, сотрудничества) и спокойное, взвешенное отношение к негативным проявлениям (соперничество, оценки, выпады в чью-то сторону). Чаще всего это проявляется при рефлексии в конце упражнений и занятий в целом. При возникновении конфликтных ситуаций задача ведущего состоит в том, чтобы не решать проблему, а стимулировать группу самостоятельно найти самое эффективное решение. Такая же позиция сохраняется при выполнении классом заданий на групповое взаимодействие.

Стоит отметить также, что ведущему важно распределять свое внимание так, чтобы каждый участник тренинга получал его в равной степени. Поддержка особенно важна для тех подростков, которые испытывают трудности в общении с одноклассниками. В целом поведение ведущего должно выступать моделью партнерского общения, так как он является тем взрослым, который своим примером демонстрирует, как можно быть успешным в общении.

Важным этапом тренинга является коррекция или создание мотивации к обучению. Для этого обычно используют ситуацию, решая которую группа обнаруживает свою компетенцию и начинает осознавать неадекватность своего поведения. На этом этапе тренинга используются групповые упражнения, дискуссии и разборы проблемных ситуаций для создания мотивации к обучению и одновременно для сплочения группы и выработки групповых норм.

Цель тренинга «Развитие сплоченности школьного коллектива»: повышение сплоченности учебного класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Тренинговые занятия развивают следующие навыки и умения: доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом; эмоционально сопереживать однокласснику; сотрудничать и действовать сообща; согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи; разрешать конфликтные ситуации;

Все это способствует сближению детей и развитию чувства «Мы» в детском коллективе.

В основе содержания программы тренинга «Развитие сплоченности школьного коллектива» лежит решение проблем, которые близки и понятны подросткам: как строить отношения в коллективе и противостоять давлению; как понять другого человека в ходе разговора, и как важно уметь донести свои мысли и чувства до собеседника. Таким образом, формируется коммуникативная компетентность подростков, а на ее основе динамично развивается групповая сплоченность.

Условия, количество и периодичность занятий:

Всего проводилось 5 занятий с периодичностью примерно 1 раз в неделю для каждого из двух классов. Первые три занятия по 45 минут, последние два - по 1.5 часа. Занятия проводились в классе, либо в актовом зале. Количество участников - 25 детей. Возраст -10 лет.

Каждое из занятий оформлено в виде законченного мини-тренинга. Т.е. включает приветствие, разминку, основное упражнение, обсуждение, завершающий ритуал или упражнение.

Программа тренинга 1.Занятие.

Самоуважение.

1) Знакомство. Установление контакта с детьми.

Участники подписывают бейджики. Ведущий представляется и говорит несколько слов о то, что будет происходить.

2) Правила работы в группе.

Затем ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим вначале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего
3. Уважать мнение друг друга
4. Я - высказывание
5. Безоценочность суждений
6. Активность
7. Правило «стоп»
8. Конфиденциальность

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

3) Разминка.

«Поменяйтесь местами» Описание упражнения

Участники сидят на стульях в кругу. Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: - «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

Психологический смысл упражнения

Разминка, создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, понять, как много общего, повысить заинтересованность участников друг другом.

4) Диалог и Мини- лекция.

Ведущий предлагает каждому участнику подумать минуту и ответить на вопрос - Что такое самоуважение? Все желающие могут высказаться. Затем ведущий подводит итог и рассказывает о том, какое значение имеет самоуважение психологического комфорта человека и от чего зависит самоуважение, о чувствах, таких, как хвастовство, которые маскируют низкую самоценность, о желании быть идеальным человеком и к чему это может привести. Затем предлагает выполнить задание.

5) Основное упражнение

«Хорошие и плохие поступки» Описание упражнения

Участников делят на две команды, случайным образом. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А4. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

Обсуждение

Каждая команда представляет свою тему. Дальше идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы

приобретаем или теряем уважение к себе. Психологический смысл упражнения

Осознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности.

Завершающее упражнение Спасибо!

Описание упражнения

Участники встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

Психологический смысл упражнения

Завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Занятие 2

«Прекрасный сад»

1.) Разминка.

Упражнение «Поздороваемся» Описание упражнения

Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом.

Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

Психологический смысл упражнения

Разминка. Установление контакта между участниками. Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

2) Основное упражнение

«Прекрасный сад» Описание упражнения

Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает спокойно посидеть, можно закрыть глаза, и представить себя цветком. Каким бы ты был? Какие листья, стебель, а может быть шипы? Высокий или низкий? Яркий или не очень? А теперь, после того, как все представили это - нарисуйте свой цветок. Всем раздается бумага, фломастеры, мелки.

Дальше участникам предлагается вырезать свой цветок. Затем все садятся в круг. Ведущий расстилает внутри круга полотно любой ткани, желательно однотонной, раздает каждому участнику по булавке. Ткань объявляется поляной сада, которую нужно засадить цветами. Все участники по очереди выходят и прикрепляют свой цветок.

Обсуждение

Предлагается полюбоваться на «прекрасный сад», запечатлеть эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией. Заметить, что хоть и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Увидеть, в окружении каких разных, непохожих на цветов растет твой. Но есть и общее - у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев. И всем без исключения цветам нужно солнце и внимание.

Психологический смысл упражнения

Сама по себе арт-терапия очень мощный инструмент, который используется для психологической коррекции и служит для изучения чувств, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе. В данном случае упражнение позволяет понять и ощутить себя, быть самим собой выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира.

Завершающее упражнение Спасибо!

Занятие 3

Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение

1.) Разминка.

Упражнение «Построимся» Описание упражнения

Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

Психологический смысл упражнения

Разминка. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения. Необычные условия, в которые попадают участники включает заинтересованность, заставляет находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.

2) Мини-лекция

Осознание невербального языка тела.

Детям объясняют, что часто мимика, поза, жесты, физиологические реакции, манера сидеть, стоять, ходить невольно выражают внутреннее состояние, что невербальные проявления - важнейшие компоненты процесса коммуникации. Осознание собственного физического «Я» помогает лучше понять себя - идентифицировать внутреннее состояние и чувства, легче выражать в физическом действии некоторые эмоции.

Далее объясняется, что такое конгруэнтная коммуникация.

Конгруэнтность, которая подразумевает совпадение внутренних переживаний, их осознания и форм выражения (ощущения + осязание + сообщение), определяет надежность коммуникации, ее четкость и осуществление без защитных механизмов и барьеров. Конгруэнтность - предварительное условие положительного и продуктивного взаимодействия.

Чтобы получить представление о неконгруэнтной коммуникации, участникам предлагается искать несоответствия (различия), разыгрывая сцены: например, произнести слова «Хочу помочь», «Я люблю тебя» с нахмуренным лицом и сжатыми кулаками (несоответствие между вербальным выражением и «языком тела»). Затем объясняют, что неконгруэнтность может быть осознанной или нет. Например, человек в гостях весь вечер скучал, но на прощание, улыбаясь, говорит хозяйке: «Как приятно было провести у вас вечер...» Он сознательно говорит не то, что чувствует, не желая обидеть хозяйку. Другой пример, когда человек, не осознавая собственный гнев и агрессивные тенденции, говорит вежливо, но его поза и напряженная мимика не соответствуют словам. В этом случае неконгруэнтность бессознательна.

2) Основное упражнение

«Рисунок на спине» Описание упражнения

Участники делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Участникам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?

Психологический смысл упражнения

Развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения

Завершающее упражнение Спасибо!

Занятие 4

Командообразование

Вначале занятия проводится шеринг, каждый рассказывает с каким настроением пришел и чего ждет от занятия.

1.) Разминка.

Упражнение «Найди и коснись» Описание упражнения

Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего- либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой примерно 30 см, того, что весит полкилограмма, слова «Незабудка».

Психологический смысл упражнения

Разогревающее упражнение. Развивает сензитивность к окружающим, но при этом активизирует и наблюдательные и аналитические способности. Участники контактируют между собой, обращая внимание на разные аспекты действительности.

2) Основные упражнения «Пазлы» Описание упражнения

Группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получаются пазлы для этого упражнения). Задача команды - собрать картинку, как можно быстрее.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

Психологический смысл упражнения

Развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи

Далее ведущий предлагает применить полученный опыт из предыдущего упражнения в следующем задании.

«Кочки»

Описание упражнения

Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди - болото, листы - это кочки, все участники - лягушки, а ведущие - крокодилы. Задача группы - не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Наступать можно только на кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграли крокодилы, и игра начинается сначала.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Участники рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те лягушки, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку.

Психологический смысл упражнения

Развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы; Осознание важности этих качеств для эффективной работы группы;

Развивает умение идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща. Завершающее упражнение

«Шарики»

Описание упражнения

Участники, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.

Психологический смысл упражнения

Сплочение, ломка пространственных барьеров между участниками. Обсуждение

Достаточно короткого обмена впечатлениями.

Занятие 5

Коллаж на тему «Дружба»

Вначале занятия проводится шеринг, каждый рассказывает, с каким настроением он пришел на занятия и изменилось ли что-то в его отношениях с одноклассниками и в целом атмосфера в классе после наших занятий.

1.) Разминка.

Упражнение «Паровозик» Описание упражнения

Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего- либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой прмерно 30 см, того, что весит полкилограмма, слова «Незабудка».

Психологический смысл упражнения

Разогревающее упражнение. Развивает контакт между участниками команды, сплочение, доверие.

2) Основное упражнение Коллаж «Дружба» Описание упражнения

Группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под коллажом.

Обсуждение

После того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы класса и стала своего рода талисманом класса.

Психологический смысл упражнения

Выражение чувств, расширение представления о себе и окружающих, как о талантливых, уникальных личностях, установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды, а также осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе тренинга.

Завершение тренинга

Приложение 8.

Программа психологического сопровождения «Одаренные дети»

Пояснительная записка

Данная программа позволит создать систему работы с одаренными, способными детьми с учетом особенностей школы, условий, которые могут быть использованы для их интеллектуального развития и обеспечит изменение содержания образовательного процесса и поможет адаптировать его к одаренному ребенку.

Потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей.

В программе использованы следующие термины:

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

Рабочая типология детской одаренности, принятая за основу при разработке программы и краткое описание признаков детей, относящихся к той или иной группе: 1.Дети, одаренные в познавательной деятельности — эту группу детей мы условно разделили на две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети.

1.1. Академически одаренные дети — дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

Математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

1.2. Интеллектуально одаренные дети — дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

· ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;

· проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие;

· охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний;

· знает многое, о чем его сверстники и не подозревают;

· проявляет исключительные способности к решению задач.

2. Социально одаренные дети — лидеры, дети, способные в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.

Отличительные черты детей этой группы:

· ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;

· другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;

· в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

· имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;

· с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми;

· генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу;

· принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;

· другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

3. **Художественно-эстетически одаренные дет**и — дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

· ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;

· демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей);

· часто делает все по-своему (независим, неконформен);

· изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

·способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);

· способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;

·он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

Изобразительное искусство:

·ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации;

· в мельчайших деталях запоминает увиденное;

·проводит много времени за рисованием или лепкой;

·весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие;

·демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

·оригинально использует средства художественной выразительности;

·экспериментирует с использованием традиционных материалов;

·осознанно строит композицию картин или рисунков;

·его произведения включают множество деталей;

·его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

·ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

·чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам;

·с удовольствием подпевает;

·определяет, какая из двух нот ниже или выше.

4.Спортивно и физически одаренные дети — дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

·ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

·обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

·любит движение (бег, прыжки, лазание);

·обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);

·прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине);

·прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.);

·для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Цель программы:

Создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей школы.

Задачи:

1.Создание диагностической системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

2. Создание и ведение банка данных, отслеживание развития одаренности каждого ребенка;

3.Создание организационных психолого-педагогических условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей.

4. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологии в работе с одаренными детьми.

5. Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Предполагаемые результаты.

Осуществление программы развития одаренных детей создаст комплекс условий для интенсивного развития и самореализации личности школьников, будет способствовать саморазвитию, творчеству и наиболее полной реализации способностей каждого, что даст основание реально обеспечивать высокий результат и необходимую поддержку талантливым детям.

Принципы, заложенные в основу программы

1.Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа образованию.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4.Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.

5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Сроки реализации программы «Одаренные дети». 2018-2022 гг.

Механизм реализации программы

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение программы			
1.1	Накопление теоретического и практического материала по проблеме «Одаренные дети»	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2018-2022 гг.
1.2	Составление тематических выставок книг и статей периодических изданий по теме «одаренные дети»	Библиотекари	2018-2022 гг.
1.3	Разработка методического сопровождения программы «Одаренные дети»	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог	2018-2022 гг.
1.4	Организация работы над программой «Одаренные дети»	Директор, Зам. директора по УР, ВР	2018-2022 гг.
1.5	Обсуждение проекта концепции программы	Директор, Зам. директора по УР, ВР	2018-2022 гг.

	«Одаренные дети» на: · методическом объединении классных руководителей Внесение предложений по корректировке программы «Одаренные дети»		
1.6	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Директор	2018-2022 гг.
1.7	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары	Директор, Зам. директора по УР, ВР	2018-2022 гг.
1.8	Разработка программ спецкурсов, факультативных занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей.	Зам. директора по УР, ВР	2018-2022 гг.
1.9	Организация и проведение творческих отчетов педагогов-предметников по результатам работы факультативов.	Зам. директора по УР, ВР	2018-2022 гг.
1.10	Разработка алгоритмов, памяток для работы с одаренными детьми	Зам. директора по УР,	2018-2022 гг.
2. Психолого-педагогическая диагностика			
2.1	Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе.	Педагог-психолог	Ежегодно
2.2	Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление видов одаренности детей.	Педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно
2.3	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей (начальные классы)	Педагог-психолог	Ежегодно
2.4	Психологическая диагностика структуры интеллекта (средние классы)	Педагог-психолог	Ежегодно
2.5	Собеседования с родителями учащихся, выявленных в ходе диагностического этапа.	Педагог-психолог, зам. директора по УР	В течение года
2.6	Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения, а также по итогам четверти, полугодия и года.	Зам. директора по УР	1 раз в четверть
2.7	Анкетирование по вопросам внеурочной деятельности учащихся.	Зам. директора по ВР	2 раза в год
2.8	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей — учащихся 5-9-х классов	Педагог-психолог	Ежегодно
3. Банк данных			
3.1	Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп.	Педагог-психолог	Ежегодно
4. Просветительская и консультативная работа			
4.1	Семинар для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать»	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог служба	В течение года
4.2	Консультации для родителей «Способные дети: как их развивать»	Педагог-психолог служба	В течение года

4.3	Педсовет по вопросам обучения и воспитания одаренных детей	Методист	Ноябрь ежегодно
4.5	Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными детьми	Директор, Зам. директора по УР, ВР	В течение года
4.6	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей	Зам. директора по УР, учителя-предметники	В течение года
5. Обучение одаренных детей			
5.1	Организация и проведение предметных декад, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников. Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Ежегодно
5.2	Привлечение одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения интеллектуальных марафонов	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Ежегодно
5.3	Подготовка учащихся к городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Ежегодно
5.6	Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Ежегодно
6. Воспитание одаренных детей			
6.1	Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления в школе и классе	Зам. директора по ВР	Ежегодно
6.2	Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе	Зам. директора по ВР	Ежегодно
6.3	Организация кружков, секций, клубов	Зам. директора по ВР	Ежегодно
7. Психологическое сопровождение программы			
7.1	Осуществление групповой и индивидуальной психологической диагностики (по плану и запросу)	Педагог-психолог	Ежегодно
7.2	Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу)	Педагог-психолог	Ежегодно
7.3	Индивидуальное консультирование одаренных детей, а также их родителей и педагогов	Педагог-психолог	Ежегодно

Список литературы:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.

2.Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.

3. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.

4. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.

5. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.

6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.

8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.

9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.

10. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»

11. Л.С.Выготский. Проблема культурного развития ребенка (1928)// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.

12.Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Л.М.Митиной - М.2010

13 Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В.В.Рубцова, М, 2010

14. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010

15. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008

16. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.— М.: Педагогика, 1989. 560 с: ил.

17.https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/11/29/programma-psikhologo-ped-soprovozhdenie-fgos-ooo

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ГБПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рябцева Надежда Анатольевна *– преподаватель ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», ДНР, г. Макеевка*
Ненашева Людмила Анатольевна *– методист ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», ДНР, г. Макеевка*
Брыкова Неля Александровна *– заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», ДНР, г. Макеевка*

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, участвующих в функционировании профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» от 02.11.2022 г. №1027 ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» было определено как образовательное учреждение, которое принимает участие в организации и работе профильных психолого-педагогических классов в МБОУ «Средняя школа №59 города Макеевки», МБОУ «Средняя школа №72 города Макеевки».

Однако, еще задолго до организации в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики профильных классов в государственном масштабе, начиная с 2016 года, ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» постоянно проводит профориентационную работу, направленную на привлечение наиболее подготовленной и мотивированной на получение педагогической профессии молодежи, что способствует формированию качественного контингента студентов и, как следствие, обеспечению учреждений образования Донецкой Народной Республики и Российской Федерации профессионально компетентными и конкурентоспособными педагогическими кадрами.

Мы уверенны в актуальности поставленной цели, т.к. именно профориентационная работа будет предупреждать расходование государственных средств на обучение специалистов, которые никогда не будут работать по специальности, или будут работать неэффективно, испытывая при этом неудовлетворение и апатию. Кроме того, результаты психологических исследований и педагогическая практика доказали, что существует целый ряд показателей, которые положительно влияют на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов, среди которых важное место занимает обеспечение качественного набора студентов для получения педагогической профессии. Результаты психологических исследований также подтвердили наличие сложного психического образования, в котором сочетаются познавательные, эмоциональные, психологические сферы психики, которые характеризуют склонность к педагогической деятельности, и которая под влиянием благоприятных условий актуализируется в педагогическую одаренность.

Определяя цель и задачи организации профориентационной работы, мы пришли к выводу о том, что для их реализации необходима такая технология, которая бы обеспечивала целостность системы подготовки кадров, взаимодействие всех участников педагогического процесса и была бы ориентирована на конечный результат – подготовку профессионально компетентных и конкурентоспособных специалистов. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная технология.

Разработанный и реализуемый нами профориентационный проект получил название «Сердце отдаю детям». Основной формой его реализации стало проведение занятий в Школе будущего педагога для потенциальных поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж». Срок реализации – январь-май ежегодно с корректировкой содержания программ.

Ежегодно занятия в Школе будущего педагога проводились по субботам очно, но в связи с военными действиями на территории Донбасса в рамках проведения специальной военной операции в 2022-2023 учебном году Школа будущего педагога работала в онлайн-режиме.

Контингент Школы составляли обучающиеся всех общеобразовательных школ г. Макеевки и пригородов, в том числе и школ, отмеченных в приказе Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

При разработке и реализации данного проекта мы исходили из определенных концептуальных положений, в значимости которых убеждали и обучающихся Школы:

1. Обучение будущих поступающих – это первое звено в системе подготовки будущих специалистов.

2. Сознательность в выборе профессии, которая проявляется в стремлении не только удовлетворить собственные потребности, но и потребности общества.

3. Активность в выборе профессии, которая означает преимущество самостоятельного выбора профессии перед выбором по желанию родителей, совету друзей, на основании рекламы.

4.Обеспечение постоянного развития, самосовершенствования, участия в общественной жизни, которое в полной мере реализует педагогическая профессия.

5. Дифференцированный и индивидуальный подход в профориентационной работе, который обеспечивает интерес к учебному материалу для каждого поступающего, помощь в обучении.

Определяя задачи работы Школы будущего педагога, мы предполагали наличие таких компонентов профессиональной ориентации:

-профессиональное просвещение как ознакомление поступающих с социально-экономическими, психолого-педагогическими особенностями профессии педагога, потребностями в педагогических кадрах, требованиями, которые предъявляет к специалисту профессия, возможностями профессионального роста;

-профессиональное консультирование, которое направлено на помощь в профессиональном самоопределении на основе психологической диагностики;

-психологическая поддержка, осуществляемая методами, снижающими психологическое напряжение, формирующая положительное эмоциональное состояние;

-профессиональные пробы, как компонент профориентации, который дает возможность выявить те личностные качества поступающего, которые являются ведущими для получения профессии педагога: организаторские и ораторские способности, коммуникабельность, креативность.

Подготовка к реализации проекта «Сердце отдаю детям» предполагала создание качественного учебно-методического сопровождения данного процесса, в которое вошли:

- методический паспорт проекта (Приложение 1);

- методические рекомендации по организации проектной деятельности;

- Положение об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ №307 от 30.12.2021 г.) (Приложение 2);

- учебный план Школы будущего педагога (Приложение 3);

-рабочие программы дисциплин, преподаваемых в Школе будущего педагога (математика, русский язык, английский язык, прикладное искусство, история) (Приложение 4);

- методические разработки занятий, сценарии мастер-классов, досуговых мероприятий и т.п.;

- «Азбука поступающего в вопросах и ответах»;

- задания для проведения итогового испытания (Приложение 5);

-оценочные методические материалы для проведения мониторинга эффективности работы Школы (тесты, анкеты, задания и т.п.).

Рассмотрим основные формы и методы, используемые в работе Школы будущего педагога.

Работа Школы будущего педагога в соответствии с мероприятиями проекта всегда начинается с формирования ее контингента. С этой целью организуется презентация Школы в социальных сетях; ранее, когда занятия проводились очно, на родительских собраниях, непосредственно в выпускных классах Школы. Эта работа велась также студентами очной и заочной форм обучениях по их месту жительства.

Одной из форм работы Школы будущего педагога является проведение занятий по учебной дисциплине «Введение в специальность», главной целью которых было профессиональное просвещение, отчасти организация профессиональных проб при проведении деловых игр, решении ситуационных педагогических задач, проведении мастер-классов, тренингов. Занятия по Введению в специальность проводили преподаватели колледжа, но большое значение для утверждения обучающихся в правильности выбора профессии и образовательной организации было привлечение студентов 3-4 курсов из числа студенческого самоуправления и студенческого педагогического отряда «Розы Донбасса» для проведения мастер-классов, игр, тренингов.

В Школе будущего педагога проводились также, так называемые, консультационные занятия по математике, русскому языку, английскому языку, прикладному искусству, истории, целью которых было углубление знаний по темам программ, отработка наиболее сложных тем, адаптация к требованиям преподавателей колледжа, ответы на вопросы поступающих (Приложение 6). Виды занятий (лекции-консультации, практические занятия) предполагали активную учебную деятельность обучающихся Школы, индивидуальную и групповую работу, что способствовало формированию навыков самообразования, развитию умения работать в команде, формированию коммуникативных умений.

Было организовано и проведение досуговых мероприятий, к подготовке которых привлекались обучающиеся: выполняли отдельные роли, были ведущими их фрагментов, изготовляли пособия и атрибуты. Это викторины, конкурсы, интеллектуальные игры и др.

Внеклассная работа также предполагала проведение олимпиад, конкурсов на лучшее стихотворение, эссе по профессиональной тематике, конкурса рисунков, поделок из природного и бросового материалов, участие в мероприятиях, проводимых в колледже.

По окончанию занятий в Школе были проведены анкетирование, интервьюирование обучающихся, а также вступительное испытание в форме собеседования, результаты которого учитывались при определении количества баллов для поступления (Приложение 7). Всем обучающимся были выданы сертификаты об успешном завершении обучения в Школе будущего педагога (Приложение 8).

К сожалению, нынешние обучающиеся Школы будущего педагога не принимали участие в Федеральных и Республиканских олимпиадах и конкурсах, поскольку эта работа организуется в общеобразовательных школах, в которых обучаются школьники, но среди выпускников Школы прошлых лет мы можем назвать имена отличников учебы, победителей онлайн-викторин, олимпиад, конкурсов, акций.

Одним из выдающихся достижений студентов колледжа, ранее обучающихся в Школе будущего педагога, является занятое III место и Бронзовая медаль студентки 3 курса школьного отделения Лысенко матроны в XXII Молодежных Дельфийских играх, а также участие студентки 4 курса дошкольного отделения Николаевой Наталии в III Международном конкурсе профессионального мастерства «Мастера Шелкового пути», который состоялся 26 мая 2023 г. в г. Пекин (КНР).

Количественный и качественный анализ результатов обучения первокурсников, психолого-педагогическое сопровождение студентов 2-4 курсов, которые посещали занятия в Школе будущего педагога, свидетельствуют, что около 80 % поступающих из их общего количества становятся студентами колледжа. Они быстрее адаптируются к условиям обучения в колледже; эти студенты более целенаправлены и успешны в получении педагогической специальности; кроме того, они после окончания колледжа продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования по заочной форме обучения, работая при этом учителями начальных классов и воспитателями дошкольных образовательных учреждений (рис 1.).

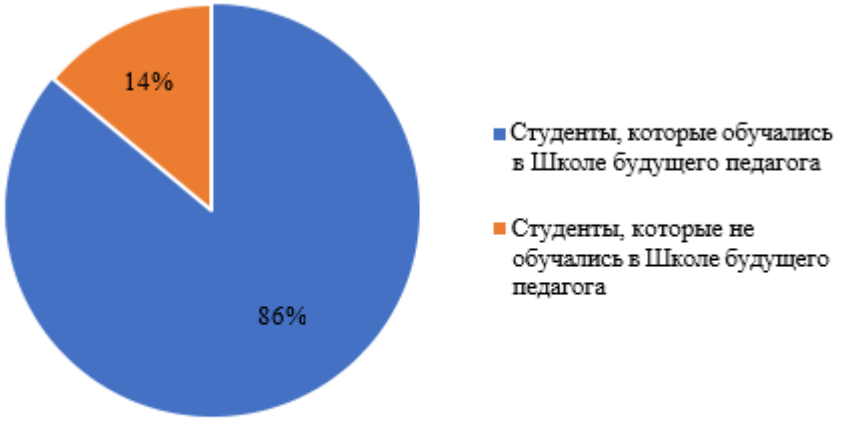


Рис. 1. Качественный состав студентов 1 курса ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» в 2021-2022 уч. г. в зависимости от обучения в Школе будущего педагога

Опыт убеждает, что мотивация профессионального выбора, отношение студентов к учреждению образования, в котором они обучаются, качество обучения зависит от информации, которую они получают на важнейшем этапе сложного процесса профессионального самоопределения (рис. 2).

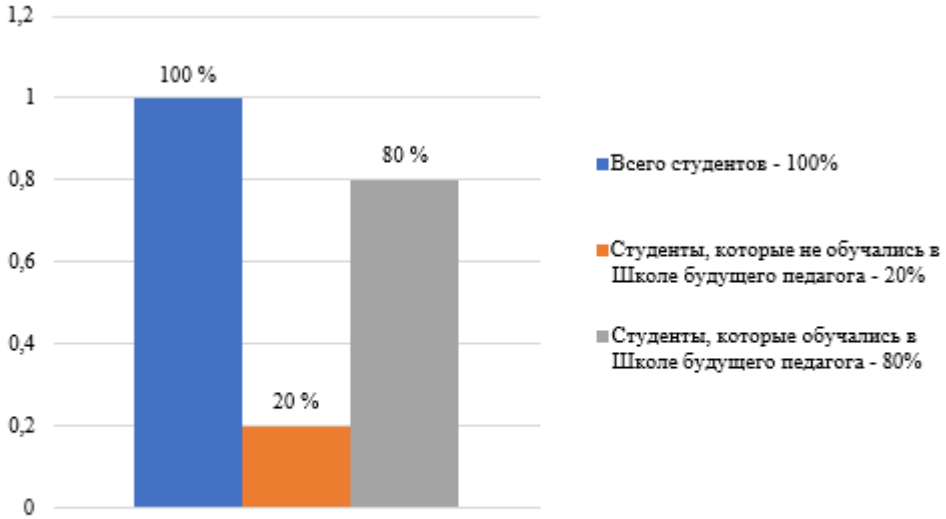


Рис. 2. Показатели адаптированности студентов 1 курса к условиям обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» в зависимости от посещения занятий Школы будущего педагога в 2021-2022 уч. г.

Система профориентационной работы, которая сложилась в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», имеет дальнейшие перспективы, которые состоят в совершенствовании содержания и методики всех структурных элементов профориентационной работы, а именно профессионального просвещения, профессионального консультирования, психологической поддержки, профессиональных проб.

В соответствии с современным уровнем развития педагогической науки и практики дальнейшего усовершенствования будет требовать учебно-методическое обеспечение занятий в Школе будущего педагога, а в связи с ежегодным проведением мониторинга состава потенциальных поступающих и студентов 1-4 курсов колледжа будут систематически корректироваться задачи и формы проведения профориентационной работы.

Кроме того, результаты теоретических исследований проблемы обеспечения качественного набора и педагогическая практика позволяют сделать вывод, что наиболее эффективной формой организации обучения потенциальных поступающих является обучение в Школе будущего педагога, а наиболее перспективной технологией проведения профориентационной работы является проектная.

Положение
об организации и порядке работы
Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1.Положение об организации и порядке Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж (далее – Положение), определяет цель, задачи, особенности организации и проведения работы в Школе будущего педагога.

1.2.Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и локальных нормативных актов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»:

-Закон «Об Образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-НС от 19.07.2015 г.);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №328 от 20.07.2015 г.);

-Устав ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1080 от 06.12.2021 г.);

-Положение о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №97 от 06.04.2018 г.);

-Положение о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №126 от 11.06.2020 г.).

1.3.Целью создания и функционирования Школы будущего педагога (далее – Школа) является проведение профориентационной работы в учреждениях дошкольного и среднего общего образования.

1.4.Задачи создания и функционирования Школы:

-обеспечить формирование качественного контингента студентов очной и заочной форм обучения в соответствии с контрольными цифрами приема на обучение в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи;

-способствовать развитию устойчивого интереса и осознанному выбору профессии педагога;

-обеспечить адаптацию будущих студентов к условиям обучения в педагогическом колледже;

-способствовать повышению престижа обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж.

1.5. Руководителем Школы будущего педагога назначается преподаватель колледжа, в обязанности которого входит:

- организация учебной деятельности Школы;
- участие в профориентационной работе среди молодежи;
- контроль за проведением учебных занятий;
- учет посещаемости;

- информирование заинтересованных лиц об успеваемости слушателей;
- обеспечение подготовки помещений для работы Школы;
- подготовка учебной документации, соблюдение установленного порядка в ее оформлении, учете и хранении;
- осуществление общего руководства работой Школы.

2. Организация работы Школы будущего педагога

2.1.Для обучения в Школе привлекаются учащиеся 9-х классов средних общеобразовательных школ для обучения по очной форме и сотрудники дошкольных образовательных учреждений для обучения по заочной форме, имеющие полное среднее образование, желающие получить специальность:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2.2. Информация о функционировании Школы и порядок ее работы размещается на официальном сайте ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», доводится до сведения заинтересованных в ней лиц во время посещения учреждений образования, размещения в СМИ, проведения Дней открытых дверей, консультаций в телефонном режиме.

2.3.В Школу принимаются лица, изъявившие желание пройти обучение, независимо от возраста и рода деятельности, планирующие в дальнейшем обучаться в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

2.4.Поступающие в Школу предоставляют заявление определенного образца (от родителя (законного представителя) для несовершеннолетних лиц) и справку о том, что они являются учениками средней школы (если еще проходят обучение в школе).

2.5. Заявления принимаются в период с ноября по февраль.

2.6. Зачисление в Школу проводится автоматически после написания заявления.

2.7. Обучение в Школе осуществляется с февраля по май текущего учебного года.

2.8. Основной формой обучения в Школе являются занятия, которые проводят преподаватели колледжа по учебным дисциплинам (далее – УД):

- Введение в специальность;
- Математика;
- Русский язык.

2.9. Занятия по УД «Введение в специальность» направлены на ознакомление с особенностями педагогических профессий, требованиями к личности будущего педагога и проводятся в форме:

- экскурсий;
- тренингов;
- квестов;
- мастер-классов;
- встреч со студентами колледжа.

2.10. Занятия по УД «Математика», «Русский язык» направлены на обеспечение преемственности в обучении между колледжем и школой и носят консультативно-практическое направление.

2.11. Содержание обучения по всем УД определяется Рабочими учебными программами, разработанными преподавателями соответствующих учебных дисциплин, рассмотренными на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий и утвержденными директором колледжа.

2.12. По завершении обучения в Школе обучающиеся проходят вступительное испытание в форме собеседования с целью выявления базовых знаний по математике и русскому языку, а также личностных качеств, способствующих успешному овладению педагогической профессией.

2.13. Успешное обучение в Школе обеспечивает начисление дополнительных 10 баллов при расчете среднего балла аттестата по результатам вступительного испытания.

ПАСПОРТ КРАТКОСРОЧНОГО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»

Авторы проекта:

Брыкова Неля Александровна, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», г. Макеевка

Ненашева Людмила Анатольевна, методист ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» г. Макеевка

Рябцева Надежда Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», г. Макеевка

1. Аннотация проекта

В рамках реализации краткосрочного практико-ориентированного профориентационного проекта планируется проведение профориентационной работы, направленной на формирование качественного контингента студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» очной и заочной форм обучения из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи, которая предполагает проведение занятий в Школе будущего педагога преподавателями колледжа, бойцами студенческого педагогического отряда «Розы Донбасса», членами студенческого самоуправления колледжа с привлечением обучающихся средних общеобразовательных школ г. Макеевки, в том числе психолого-педагогических классов средних общеобразовательных школ г. Макеевки.

2. Характеристика проекта

2.1.***Тип и продолжительность проекта:*** краткосрочный практико-ориентированный профориентационный проект.

2.2. ***Участники проекта:***

- преподаватели ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»;

-студенты ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», в том числе члены студенческого самоуправления и бойцы студенческого педагогического отряда «Розы Донбасса»;

-обучающиеся средних общеобразовательных школ г. Макеевки, в том числе обучающиеся педагогических классов (МБОУ «Средняя школа №59», МБОУ школа №72»).

2.3.***Партнеры проекта:*** Управление образования администрации города Макеевки; ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»; МБОУ «Средняя школа №59», МБОУ «Средняя школа №72» г. Макеевки.

3. Ресурсное обеспечение

3.1.*Материальные ресурсы:* компьютеры, мультимедийное оборудование, рекламная продукция, канцтовары, реквизит для проведения мероприятий, музыкальная аппаратура.

3.2.*Кадровые ресурсы:* преподаватели ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

3.3.*Методические ресурсы:* Рабочие программы по учебным дисциплинам «Введение в специальность», «Математика», «История», «Русский язык» (утверждены директором ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» 01.02.2022 г.).

3.4.*Информационные ресурсы:* сайт ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», СМИ г. Макеевки (газета «Вечерняя Макеевка»), социальные сети («ВКонтакте», «Telegram»), сайты МОН ДНР, ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

3.5. *Нормативно-правовые ресурсы:*

-Закон об образовании Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета №55-НС от 19.06.2015 г.);

-Положение об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ №307 от 30.12.2021 г.);

-Положение о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ №97 от 06.04.2018 г.);

-Положение о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ №126 от 11.06.2020 г.);

-План событийных профориентационных мероприятий профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования в соответствии с профилем класса общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (приложение к письму ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» от 29.12.2022 №857/2);

-Устав ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж».

4. Актуальность и социальная значимость проекта

В существующих общественно-политических условиях как в Донецкой Народной Республике, так и в Российской Федерации наблюдается дефицит педагогических кадров, без которых является невозможным процесс социально-экономического развития общества, поскольку именно в руках педагога находится формирование личности Человека и Гражданина, созидателя Государства.

Проект направлен на привлечение наиболее подготовленной и мотивированной молодежи к получению педагогической профессии, а также увеличение возможности поступления на бюджетную форму обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» за счет получения дополнительных баллов по результатам вступительного испытания для поступающих после окончания Школы будущего педагога.

Проблема проекта: обеспечение учреждений образования Донецкой Народной Республики, Российской Федерации профессионально компетентными и конкурентоспособными педагогическими кадрами.

В решении данной проблемы состоит актуальность и необходимость данного проекта.

Объект проекта: формирование качественного контингента студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» на 2023-2024 уч.г.

Предмет проекта: создание и функционирование в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» Школы будущего педагога.

Цель проекта: обеспечение формирования качественного контингента студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» очной и заочной форм обучения из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи и, как следствие, обеспечение учреждений Донецкой Народной Республики и Российской Федерации профессионально компетентными и конкурентоспособными педагогическими кадрами.

Задачи проекта:

-обогащение знаний потенциальных поступающих о профессии педагога, формирование к ней устойчивого интереса, усиление мотивации к ее выбору и получению, развитие инициативы, творческих способностей, ответственности;

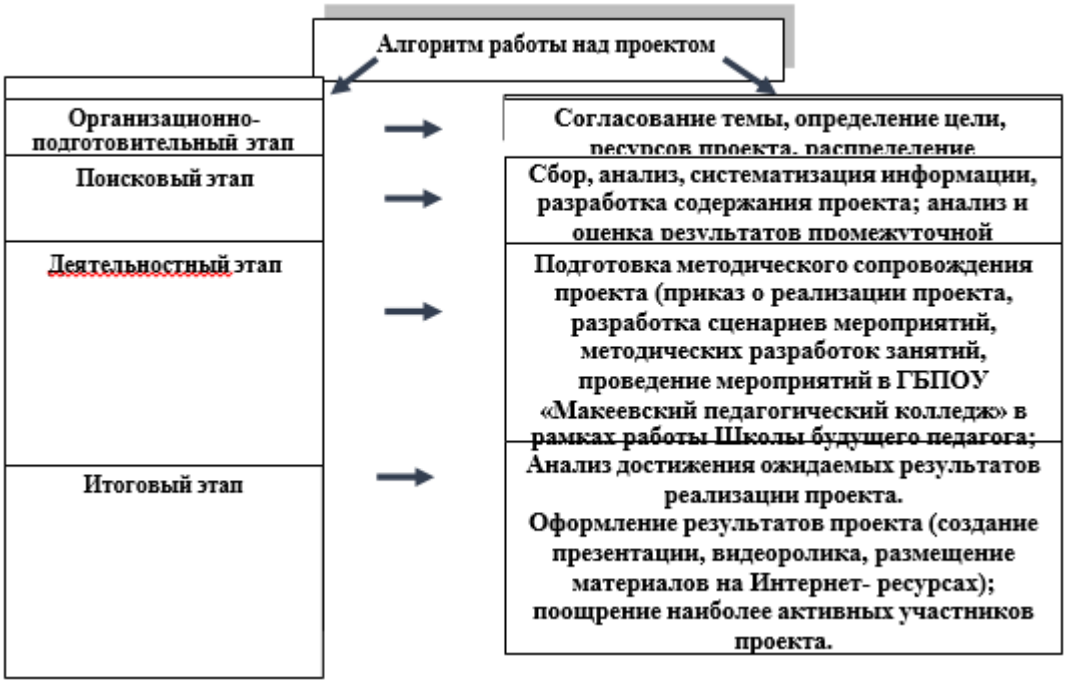
-обеспечение преемственности в преподавании общеобразовательных учебных дисциплин между школой и педагогическим колледжем, ускорения адаптации будущих студентов к условиям обучения в колледже;

-развитие студенческого самоуправления, совершенствование деятельности студенческого педагогического отряда «Розы Донбасса» путем привлечения студентов колледжа к проведению мастер-классов, досуговых мероприятий, наставничеству в Школе будущего педагога.

Идея проекта: реализация проблемы проекта путем организации и функционирования в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» Школы будущего педагога.

5. Рабочий план реализации проекта

5.1. Алгоритм реализации краткосрочного практико-ориентированного проекта «Сердце отдаю детям».



Этапы реализации проекта «Сердце отдаю детям» (2022-2023 г.).

Таблица 1. Этапы реализации проекта «Сердце отдаю детям» (2022-2023 г.)

№ п/п	Наименование этапа	Содержание	Дата реализации	Ответственные
1	**Организационно-подготовительный**	Определение, согласование и утверждение темы проекта, определение его целей и ресурсов, обеспечение мотивации участников, формирование творческих групп, распределение обязанностей по подготовке и реализации проекта.	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по воспитательной работе
2	**Поисковый**	Сбор, анализ, систематизация информации, разработка содержания проекта. Оценка промежуточных результатов поисковой деятельности, мониторинг совместной деятельности участников проекта.	Октябрь 2022 г.	Руководители творческих групп, руководитель Школы будущего педагога

3	**Деятельностный**	Подготовка методического сопровождения проекта: - разработка рабочих программ по учебным дисциплинам «Введение в специальность», «Математика», «Русский язык», «История»; -разработка сценариев мероприятий в рамках работы Школы будущего педагога в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»; -подготовка методических разработок занятий в рамках работы Школы будущего педагога в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»; -подготовка к защите проекта; -защита проекта на методическом совете ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» - проведение мероприятий в рамках работы Школы будущего педагога ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»	Сентябрь 2022 г.-Декабрь 2022 г. Январь 2022 г. Февраль – Май 2023 г.	Преподаватели Студенты Преподаватели Преподаватели, студенты Руководитель Школы будущего педагога
4	**Итоговый**	Подведение итогов реализации проекта: -анализ достижения ожидаемых результатов; - оформление результатов (создание презентации, видеоролика, размещение материалов на Интернет-ресурсах); - поощрение наиболее активных участников проекта	Июнь 2023 г. Июнь 2023 г. Май 2023 г.	Руководитель Школы будущего педагога, заместитель директора по воспитательной работе

6. Прогнозируемые результаты реализации проекта

Прогнозируемым результатом проекта является:

-формирование качественного контингента студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» очной и заочной форм обучения из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи и, как следствие, обеспечение учреждений Донецкой Народной Республики и Российской Федерации профессионально компетентными и конкурентоспособными педагогическими кадрами в объеме плана приема на 2023-2024 уч.г.;

-ускорение адаптации студентов колледжа из числа поступивших, ранее обучающихся в Школе будущего педагога ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»;

-повышение качества подготовки будущих педагогов за счет усиления мотивации к получению педагогической профессии, обеспечения преемственности в преподавании общеобразовательных учебных дисциплин.

На достижение цели и выполнение задач проекта могут негативно повлиять продолжающиеся военные действия в регионе, которые могут стать причиной эвакуации населения в безопасные в военном отношении регионы и, как следствие, уменьшение контингента Школы будущего педагога.

Способом коррекции негативных последствий является продолжение работы Школы будущего педагога в дистанционном режиме, использование телефонной связи, социальных сетей и пр.

7. Итоги реализации проекта

Краткосрочный практико-ориентированный проект «Сердце отдаю детям» был разработан в 2022 году преподавателями ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» при участии заместителя директора по воспитательной работе, методиста педагогического колледжа. Партнерами проекта являются: Управление образования администрации города Макеевки; ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»; МБОУ «Средняя школа №59», МБОУ «Средняя школа №72».

Реализация проекта начата 18 февраля 2023 г. и продолжается до 20 мая 2023 г. Беседы с участниками проекта, их анкетирование, посещение мероприятий руководителями Проекта показали, что в процессе его реализации были получены следующие промежуточные результаты:

-создано 3 творческие мобильные группы для реализации проекта;

-в дистанционном режиме проведено 5 досуговых мероприятий в Школе будущего педагога в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» и планируется проведение еще 9 досуговых мероприятий в Школе;

-разработано 24 методических разработок занятий по общеобразовательным дисциплинам;

-разработано 17 сценариев профессионально направленных мероприятий;

-разработан 1 банк сценариев;

-разработан 1 банк методических разработок занятий по общеобразовательным дисциплинам;

-охвачены 30 обучающихся 9-11-х классов учреждений среднего общего образования Донецкой Народной Республики; обучающиеся психолого-педагогических классов МБОУ «Средняя школа №59 г. Макеевки» и МБОУ «Средняя школа №72 г. Макеевки»;

-сформирована команда волонтеров из числа преподавателей и студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»;

-повышена надпрофессиональная компетентность молодежи в педагогической и социальной сфере;

-увеличен охват обучающихся в Школе будущего педагога, наиболее подготовленных и мотивированных на получение педагогической профессии;

-созданы условия для передачи опыта между преподавателями, волонтерами и обучающимися в «Школе будущего педагога»;

-повышен уровень положительного эмоционального состояния, коммуникабельности, расширение кругозора подростков.

Таким образом, за период с февраля по март 2023 г. реализации проекта «Сердце отдаю детям» подтверждаются ожидаемые результаты, что свидетельствует о том, что проектная деятельность «Сердце отдаю детям» обеспечила выполнение задач проекта.

Общение участников Проекта по вопросам его реализации, выполнения его задач, проведение анкетирования, социальных опросов, освещение мероприятий в СМИ, их оценивание в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram», на платформе «Яндекс.Телемост» способствовало популяризации среди участников проекта профессии педагога.

Материалы Проекта «Сердце отдаю детям» размещены:

1. http://makped.ru/
2. https://vk.com/club199833299
3. t.me/serdse_otdayu_detyam

8. Дальнейшие перспективы реализации проекта

Перспективными задачами реализации проекта являются:

-привлечение студентов колледжа к профориентационной работе по месту их жительства;

-освещение деятельности колледжа в СМИ;

-совершенствование содержания проекта за счет разнообразия форм работы по формированию качественного контингента студентов ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»;

-использование инновационных форм и методов работы по реализации проекта;

-вовлечение в проектную деятельность новых участников;

-повышение мастерства в создании сценариев внеаудиторных мероприятий, презентаций и видеороликов;

-совершенствование материальных ресурсов (создание плакатов, брошюр, листовок, оформление информационных стендов и др.).

Список использованных источников

1.Закон об образовании [Текст]. - [принят Постановлением Народного Совета №55-НС от 19.06.2015 г.];

2.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : [Учеб. пособие для вузов] / Е. А. Климов. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 509 с.

3.Организация профориентации школьников: методические рекомендации/В.И. Блинов, З.К. Дунаева, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртаев, И.С. Сергеев; под ред. В.И. Блинова – М: Изд «Перо»; 2018-100 с.

4.Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 619-623.

5.Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего среднего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база реализации учебного плана

Настоящий учебный план Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», разработан на основе:

-Закона «Об Образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-НС от 19.07.2015 г.);

-письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, участвующих в функционировании профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» от 02.11.2022 г. №1027;

-Положения об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» от 30.12.2021 г. №307;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №328 от 20.07.2015 г.);

-Устава ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1080 от 06.12.2021 г.);

-Положения о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №97 от 06.04.2018 г.);

-Положения о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №126 от 11.06.2020 г.).

2.Целью обучения в Школе будущего педагога является проведение профориентационной работы в учреждениях дошкольного и среднего общего образования.

Основными задачами обучения в Школе будущего педагога являются:

-обеспечить формирование качественного контингента студентов очной и заочной форм обучения в соответствии с контрольными цифрами приема на обучение в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи;

-способствовать развитию устойчивого интереса и осознанному выбору профессии педагога;

- обеспечить адаптацию будущих студентов к условиям обучения в педагогическом колледже;

-способствовать повышению престижа обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж.

3. Организация учебного процесса в Школе будущего педагога и особенности режима проведения занятий

Учебный процесс в Школе будущего педагога начинается в феврале текущего учебного года и продолжается 4 месяца по май текущего учебного года.

Основной формой организации обучения в группах на базе основного общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;

-Математика;

-Биология;

-Введение в специальность.

В содержание занятий по учебной дисциплине «Введение в специальность» кроме учебного материала по ознакомлению с профессией педагога включен учебный материал по совершенствованию навыков говорения и чтения на английском языке, а также по формированию навыков продуктивной деятельности в рамках изучения учебной дисциплины «Прикладное искусство» по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бросового и природного материалов. Актуализация знаний по истории предполагается во время проведения внеаудиторной работы в различных формах: викторины, конкурсы, квесты, мероприятия, приуроченные к памятным историческим датам.

В группах на базе общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

-Русский язык;

-Математика;

-Биология.

Занятия по учебной дисциплине «Введение в специальность» не проводятся в связи с тем, что данная категория обучающихся работает в учреждениях образования и будет поступать на заочную форму обучения.

Занятия в Школе будущего педагога проводятся еженедельно по субботам дистанционном режиме в соответствии с расписанием занятий.

Ежедневная учебная аудиторная нагрузка составляет 6 академических часов.

Общая учебная нагрузка на весь период обучения составляет 130 часов, из которых 32 часа отводится на изучение УД «Русский язык», 32 часа – на изучение УД «Математика»,

32 часа – на изучение УД «Биология», 32 часа – на изучение УД «Введение в специальность», 2 часа отводится на проведение вступительного испытания в виде собеседования.

Основной формой контроля за результативностью обучения является контрольная работа по всем учебным дисциплинам.

Формой итоговой аттестации является вступительное испытание, которое проводится в виде собеседования.

Выполнение учебного плана Школы будущего педагога каждым обучающимся подтверждается индивидуальным сертификатом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Вступительное испытание/ собеседование
	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	
Февраль	8	8	8	8													
Март					8	8	8	8									
Апрель									8	8	8	8					
Май													8	8	8	8	2

Всего: 130 часов

Из них: русский язык – 32 часа

математика – 32 часа

биология – 32 часа

введение в специальность – 32 часа

вступительное испытание/собеседование – 2 часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе общего среднего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база реализации учебного плана

Настоящий учебный план Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», разработан на основе:

-Закона «Об Образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-НС от 19.07.2015 г.);

-письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, участвующих в функционировании профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» от 02.11.2022 г. №1027;

-Положения об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» от 30.12.2021 г. №307;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №328 от 20.07.2015 г.);

-Устава ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1080 от 06.12.2021 г.);

-Положения о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №97 от 06.04.2018 г.);

-Положения о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №126 от 11.06.2020 г.).

2.Целью обучения в Школе будущего педагога является проведение профориентационной работы в учреждениях дошкольного и среднего общего образования.

Основными задачами обучения в Школе будущего педагога являются:

-обеспечить формирование качественного контингента студентов очной и заочной форм обучения в соответствии с контрольными цифрами приема на обучение в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи;

-способствовать развитию устойчивого интереса и осознанному выбору профессии педагога;

-обеспечить адаптацию будущих студентов к условиям обучения в педагогическом колледже;

-способствовать повышению престижа обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж.

3. Организация учебного процесса в Школе будущего педагога и особенности режима проведения занятий

Учебный процесс в Школе будущего педагога начинается в феврале текущего учебного года и продолжается 4 месяца по май текущего учебного года.

Основной формой организации обучения в группах на базе основного общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;
- Математика;
- Биология;
- Введение в специальность.

В содержание занятий по учебной дисциплине «Введение в специальность» кроме учебного материала по ознакомлению с профессией педагога включен учебный материал по совершенствованию навыков говорения и чтения на английском языке, а также по формированию навыков продуктивной деятельности в рамках изучения учебной дисциплины «Прикладное искусство» по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бросового и природного материалов. Актуализация знаний по истории предполагается во время проведения внеаудиторной работы в различных формах: викторины, конкурсы, квесты, мероприятия, приуроченные к памятным историческим датам.

В группах на базе общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;
- Математика;
- Биология.

Занятия по учебной дисциплине «Введение в специальность» не проводятся в связи с тем, что данная категория обучающихся работает в учреждениях образования и будет поступать на заочную форму обучения.

Занятия в Школе будущего педагога проводятся еженедельно по субботам в дистанционном режиме в соответствии с расписанием занятий.

Ежедневная учебная аудиторная нагрузка составляет 6 академических часов.

Общая учебная нагрузка на весь период обучения составляет 130 часов, из которых 32 часа отводится на изучение УД «Русский язык», 32 часа – на изучение УД «Математика», 32 часа – на изучение УД «Биология», 32 часа – на изучение УД «Введение в специальность», 2 часа отводится на проведение вступительного испытания в виде собеседования.

Основной формой контроля за результативностью обучения является контрольная работа по всем учебным дисциплинам.

Формой итоговой аттестации является вступительное испытание, которое проводится в виде собеседования.

Выполнение учебного плана Школы будущего педагога каждым обучающимся подтверждается индивидуальным сертификатом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Учебные дисциплины			Учебные дисциплины			Учебные дисциплины			Учебные дисциплины			Вступительное испытание/ собеседование
	Русский язык	Математика	Биология	Русский язык	Математика	Биология	Русский язык	Математика	Биология	Русский язык	Математика	Биология	
Февраль	8	8	8										
Март				8	8	8							
Апрель							8	8	8				
Май										8	8	8	2

Всего: 98 часов

Из них: русский язык – 32 часа
математика – 32 часа
биология – 32 часа
вступительное испытание/собеседование – 2 часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего среднего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база реализации учебного плана

Настоящий учебный план Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», разработан на основе:

-Закона «Об Образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-НС от 19.07.2015 г.);

-письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, участвующих в функционировании профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» от 02.11.2022 г. №1027;

-Положения об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» от 30.12.2021 г. №307;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №328 от 20.07.2015 г.);

-Устава ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1080 от 06.12.2021 г.);

-Положения о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №97 от 06.04.2018 г.);

-Положения о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №126 от 11.06.2020 г.).

2.Целью обучения в Школе будущего педагога является проведение профориентационной работы в учреждениях дошкольного и среднего общего образования.

Основными задачами обучения в Школе будущего педагога являются:

-обеспечить формирование качественного контингента студентов очной и заочной форм обучения в соответствии с контрольными цифрами приема на обучение в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи;

-способствовать развитию устойчивого интереса и осознанному выбору профессии педагога;

-обеспечить адаптацию будущих студентов к условиям обучения в педагогическом колледже;

-способствовать повышению престижа обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж.

3. Организация учебного процесса в Школе будущего педагога и особенности режима проведения занятий

Учебный процесс в Школе будущего педагога начинается в феврале текущего учебного года и продолжается 4 месяца по май текущего учебного года.

Основной формой организации обучения в группах на базе основного общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;
- Математика;
- Биология;
- Введение в специальность.

В содержание занятий по учебной дисциплине «Введение в специальность» кроме учебного материала по ознакомлению с профессией педагога включен учебный материал по совершенствованию навыков говорения и чтения на английском языке, а также по формированию навыков продуктивной деятельности в рамках изучения учебной дисциплины «Прикладное искусство» по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бросового и природного материалов. Актуализация знаний по истории предполагается во время проведения внеаудиторной работы в различных формах: викторины, конкурсы, квесты, мероприятия, приуроченные к памятным историческим датам.

В группах на базе общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;
- Математика;
- Биология.

Занятия по учебной дисциплине «Введение в специальность» не проводятся в связи с тем, что данная категория обучающихся работает в учреждениях образования и будет поступать на заочную форму обучения.

Занятия в Школе будущего педагога проводятся еженедельно по субботам в дистанционном режиме в соответствии с расписанием занятий.

Ежедневная учебная аудиторная нагрузка составляет 6 академических часов.

Общая учебная нагрузка на весь период обучения составляет 130 часов, из которых 32 часа отводится на изучение УД «Русский язык», 32 часа – на изучение УД «Математика», 32 часа – на изучение УД «Биология», 32 часа – на изучение УД «Введение в специальность», 2 часа отводится на проведение вступительного испытания в виде собеседования.

Основной формой контроля за результативностью обучения является контрольная работа по всем учебным дисциплинам.

Формой итоговой аттестации является вступительное испытание, которое проводится в виде собеседования.

Выполнение учебного плана Школы будущего педагога каждым обучающимся подтверждается индивидуальным сертификатом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Учебные дисциплины				Вступительное испытание/ собеседование
	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	Русский язык	Математика	Биология	Введение в специальность	
Февраль	8	8	8	8													
Март					8	8	8	8									
Апрель									8	8	8	8					
Май													8	8	8	8	2

Всего: 130 часов

Из них: русский язык – 32 часа

математика – 32 часа

биология – 32 часа

введение в специальность – 32 часа

вступительное испытание/собеседование – 2 часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе общего среднего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база реализации учебного плана

Настоящий учебный план Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж», разработан на основе:

-Закона «Об Образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-НС от 19.07.2015 г.);

-письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, участвующих в функционировании профильных классов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» от 02.11.2022 г. №1027;

-Положения об организации и порядке работы Школы будущего педагога, функционирующей на базе ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» от 30.12.2021 г. №307;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №328 от 20.07.2015 г.);

-Устава ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1080 от 06.12.2021 г.);

-Положения о Совете профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №97 от 06.04.2018 г.);

-Положения о вступительном испытании для поступающих в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» (приказ по ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» №126 от 11.06.2020 г.).

2.Целью обучения в Школе будущего педагога является проведение профориентационной работы в учреждениях дошкольного и среднего общего образования.

Основными задачами обучения в Школе будущего педагога являются:

-обеспечить формирование качественного контингента студентов очной и заочной форм обучения в соответствии с контрольными цифрами приема на обучение в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж» из числа наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи;

-способствовать развитию устойчивого интереса и осознанному выбору профессии педагога;

-обеспечить адаптацию будущих студентов к условиям обучения в педагогическом колледже;

-способствовать повышению престижа обучения в ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж.

3. Организация учебного процесса в Школе будущего педагога и особенности режима проведения занятий

Учебный процесс в Школе будущего педагога начинается в феврале текущего учебного года и продолжается 4 месяца по май текущего учебного года.

Основной формой организации обучения в группах на базе основного общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;
- Математика;
- Биология;
- Введение в специальность.

В содержание занятий по учебной дисциплине «Введение в специальность» кроме учебного материала по ознакомлению с профессией педагога включен учебный материал по совершенствованию навыков говорения и чтения на английском языке, а также по формированию навыков продуктивной деятельности в рамках изучения учебной дисциплины «Прикладное искусство» по рисованию, лепке, аппликации, конструированию из бросового и природного материалов. Актуализация знаний по истории предполагается во время проведения внеаудиторной работы в различных формах: викторины, конкурсы, квесты, мероприятия, приуроченные к памятным историческим датам.

В группах на базе общего среднего образования являются консультационные занятия по следующим учебным дисциплинам:

- Русский язык;
- Математика;
- Биология.

Занятия по учебной дисциплине «Введение в специальность» не проводятся в связи с тем, что данная категория обучающихся работает в учреждениях образования и будет поступать на заочную форму обучения.

Занятия в Школе будущего педагога проводятся еженедельно по субботам в дистанционном режиме в соответствии с расписанием занятий.

Ежедневная учебная аудиторная нагрузка составляет 6 академических часов.

Общая учебная нагрузка на весь период обучения составляет 130 часов, из которых 32 часа отводится на изучение УД «Русский язык», 32 часа – на изучение УД «Математика», 32 часа – на изучение УД «Биология», 32 часа – на изучение УД «Введение в специальность», 2 часа отводится на проведение вступительного испытания в виде собеседования.

Основной формой контроля за результативностью обучения является контрольная работа по всем учебным дисциплинам.

Формой итоговой аттестации является вступительное испытание, которое проводится в виде собеседования.

Выполнение учебного плана Школы будущего педагога каждым обучающимся подтверждается индивидуальным сертификатом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	**Учебные дисциплины**			**Учебные дисциплины**			**Учебные дисциплины**			**Учебные дисциплины**			**Вступительное испытание/ собеседование**
	Русский язык	**Математика**	**Биология**	**Русский язык**	**Математика**	**Биология**	**Русский язык**	**Математика**	**Биология**	**Русский язык**	**Математика**	**Биология**	
Февраль	8	8	8										
Март				8	8	8							
Апрель							8	8	8				
Май										8	8	8	2

Всего: 98 часов

Из них: русский язык – 32 часа

математика – 32 часа

биология – 32 часа

вступительное испытание/собеседование – 2 часа

ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Милютина Наталия Викторовна *– кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»*

В настоящее время актуальными и востребованными становятся классы психолого-педагогической направленности.

В целях обеспечения личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической профессии и формирования у них устойчивой мотивации на будущую педагогическую деятельность с 2018/2019 учебного года Педагогический институт Державинского Университета является активным участником реализации регионального проекта «Формирование новых моделей педагогических классов».

За этот период были апробированы и реализованы 3 модели психолого-педагогических классов:

- Педагогический предуниверсарий;
- Сетевой педагогический класс;
- Традиционная модель класса в образовательной организации.

В настоящее время Университет реализует модель сетевого и традиционного психолого-педагогического класса.

Реализация образовательных программ психолого-педагогических классов строится на следующих принципах:

Актуальности – проектирование и реализация программ и мероприятий психолого-педагогической направленности соответствующих и отвечающих актуальным трендам, требованиям, запросам общества и образования.

Практикоориентированности занятий - при проектировании учебных планов и организации занятий приоритет отдается практическим формам.

Интеграции - планирование и проведение совместных мероприятий для объединения на одних площадках представителей всех форм и моделей классов психолого-педагогической направленности.

Связи теории с практикой – выход за пределы учебной деятельности, использование знаний и опыта, полученного на занятиях в конкурсно-олимпиадном движении психолого-педагогической направленности.

Наставничества и волонтерства - привлечение к работе со школьниками выпускников классов психолого-педагогической направленности и студентов педагогических направлений подготовки старших курсов.

Механизм реализации образовательных программ психолого-педагогических классов Университетом.

В школы области Университет делает рассылку аннотаций программ психолого-педагогического цикла, которые готовы к реализации Университетом в предстоящем учебном году. Например:

- Игровая педагогика
- Практическая педагогика
- Цифровая педагогика
- Основы педагогического мастерства
- Практическая психология
- Событийная педагогика
- Креативная педагогика
- SoftSkills для успешной и здоровой жизни
- Психология современного человека

• Психология позитивного взаимодействия
• Психология команды: лидерство и влияние в поликультурном мире

При заинтересованности в реализации программ школа делает заявку и заключается договор о сетевом взаимодействии, в городских школах при реализации традиционной модели педагог университета оформляется совместителем. Таким образом, каждый учебный год обновляется реестр школ - партнеров Университета реализации проекта по формированию новых моделей психолого-педагогических классов.

Содержание образовательных программ

При проектировании образовательных программ психолого-педагогического класса стараюсь, чтобы в них были отражены 4 направления:

- Формирование ценностного отношения к профессии.
- Профессиональные и личностные качества учителя.
- Знакомство с основными категориями педагогики.
- Методика воспитательной работы

Для достижения поставленных целей и задач использую разнообразные технологии, формы и методы.

Для формирования ценностного отношения к профессии может быть использована деловая игра «Учитель – не звание, учитель призвание», тренинговые занятия, упражнение «Гостиница», «Звездный час», анализ притч об учителе и на одном из первых занятий мы анализируем картину Николая Петровича Богданова-Бельского «Устный счёт. В народной школе С. А. Рачинского». Внимательно смотрим на организацию учебного процесса, место и внешний вид учителя и в целом знакомимся с художником и его творчеством.

Для изучения теоретических вопросов педагогики стараюсь использовать задания, способствующие собственной поисковой активности ребят и творческого характера. В рамках изучения темы о педагогах, внесших вклад в становление и развитие педагогики предлагаю спроектировать страницу в социальных сетях, если бы ее вел педагог. Работа командная с приобретаемым опытом распределения командных ролей.

Для выполнения задания и наполнения страницы соответствующим контентом, ребятам необходимо изучить и биографические данные, и творческое наследие. И делают они это с огромным интересом и креативностью.

С целью знакомства с особенностями организации воспитательной деятельности использую 2 метода: косплей и фотокросс. Косплей требует тщательной проработки, детализации, эмпатии, в то время как фотокросс развивает умение решить задачу в ограниченных ресурсах. Для стимулов к реализации этих методов предлагаю картины, на которых изображены учителя и учебный процесс и пословицы об учебе.

Важное место в реализации программ психолого-педагогических классов занимает педагогическое проектирование. Здесь мы ставим несколько целей: закрепление у обучающихся теоретических и практических аспектов, связанных с проектной деятельностью (понятие, структура, этапы и т.д.) и преломление этих знаний и умений в контексте педагогической проблематики.

На первых занятиях этого раздела мы актуализируем знания по проектам. Следующим этапом анализируем проблематику, которая характерна для современной педагогической действительности, с какими трудностями сталкивается в современной школе учитель и ученик и перечень проблем получается очень широким.

На некоторые проблемы мы с ребятами «выходим» через совместное обсуждение или я предлагаю для анализа, например, проблемы, связанные с игрой современных детей:

- Почему дети не играют во дворе?
- Традиционные и современные игры детей
- Должны ли родители играть с детьми?

Предложенная проблематика становится основой для разработки обучающимися собственных педагогических проектов, которые по желанию ребят носят разный характер: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий.

На разработке и защите проектов по педагогической проблематике мы не останавливаемся. Далее работаем с положениями конкретных конкурсов проектов.

Изначально цель-учебная, но выделяются команды ребят, которые размещают свои проекты в конкурсных заявках.

Примером является участие и призовое место команды МАОУ СОШ №31 в V Всероссийском конкурсе для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» в номинации «Моя профессия» с проектом «Путь Учителя».

Важным этапом в реализации программ психолого-педагогических классов является организация профессиональной пробы - создание реальной профессионально-педагогической ситуации, в которую погружается обучающийся психолого-педагогического класса. Профессиональная проба дает возможность получить первоначальный опыт педагогической деятельности со своей спецификой, от подготовки занятия, до умения удержать внимание класса, организовать деятельность ребят и проявить педагогическое мастерство. А так же, преодолеть ощущение «Мне кажется, что это не мое», как правило, проба дает обратный эффект «Как здорово», «У меня получилось!», «А можно еще провести занятие», - говорят ребята после погружения в педагогическую деятельность.

Первоначально профессиональные пробы проводили в начальных классах, как правило, ребята приходили в класс к своим первым учителям.

По итогу реализации программ мы проводим рефлексию, чтобы выявить сложности и учесть их при дальнейшем проектировании обучения в психолого-педагогических классах.

Пример рефлексии от обучающихся школы, с которыми работали с использованием дистанционных технологий обучения.

Непрерывное педагогическое образование

Реализуя образовательные программы психолого-педагогических классов мы увидели огромный мотивирующий потенциал к профессиональному выбору педагогического будущего через привлечение студентов психолого-педагогических направлений к работе в классах.

Здесь получается двойной эффект: обучающиеся педагогических классов видят сформированные актуальные профессионально-педагогические навыки студентов и восклицают «Я тоже так хочу!» и дальше вопрос: «Что нужно сделать, чтобы этому научиться». Для студентов – это практика не просто педагогическая, а инновационной педагогической деятельности в психолого-педагогических классах.

Так же результатом подготовки и проведения занятий студентами является методический банк разработанных занятий, которые дальше используются в работе и всегда делается акцент на том, что это разработки студентов. Так в нашей методической копилке есть профориентационные тренинги, интерактивная педагогическая игра «Где логика», наполненная педагогическим содержанием «Своя игра», а так же педагогические викторины, квизы и т.д.

Пример разработки студенткой 3 курса психолого-педагогического направления подготовки занятия на тему: «Великие педагоги России: интересные факты»

На первом этапе для ребят представляется для изучения и знакомства с педагогами презентация.

После изучения ребятам высылается ссылка на тест для проверки усвоения материала. Причем студентка использовала прием, который для успешного выполнения теста стимулирует к самостоятельному поиску учебного материала, что обеспечивает более высокую осознанность и включенность в изучении темы.

Полученный опыт работы в психолого-педагогических классах и возникший интерес к организационным и методическим аспектам этого направления деятельности студенты переносят на научно-исследовательскую деятельность и выбирают проблематику психолого-педагогических классов для написания своих выпускных квалификационных работ.

Непрерывное педагогическое образование мы реализуем, привлекая выпускников психолого-педагогических классов, а нынешних студентов педагогических направлений подготовки к взаимодействию со школьниками. Это могут быть разные форматы: и проведение занятий, сопровождение в проектной деятельности и помощь в подготовке к участию в конкурсах.

Транслирование опыта

Опыт реализации образовательных программ в психолого-педагогических классах регулярно транслируется на мероприятиях различного уровня.

Традиционным Всероссийским мероприятием Университета является Педагогический марафон и на его площадках демонстрируются достижения в реализации программ психолого-педагогических классов.

https://vk.com/id13392856?w=wall13392856_2619%2Fall

Опыт работы с психолого-педагогическими классами транслируется на мероприятиях, организуемых коллегами из других городов (Саратов, Уфа) https://vk.com/id13392856?w=wall13392856_2474%2Fall
https://vk.com/id13392856?w=wall13392856_2446%2Fall

Одним из проектов Центра педагогических компетенций является «Методическая среда». Проект представляет собой цикл семинаров для студентов, педагогов и всех, кому интересны проблемы современного образования. Большой интерес у участников вызывают темы, связанные с организацией работы в психолого-педагогических классах. https://vk.com/wall-93708893_2250

Еще одной площадкой, на которой делимся опытом работы с психолого-педагогическими классами является инновационный образовательный проект «Школа молодого педагога в Державинском». https://vk.com/id13392856?w=wall13392856_2548%2Fall

В школах-партнерах Университета, в каникулярное время мы проводим методические десанты. Одним из востребованных направлений методической поддержки является работа в психолого-педагогических классах. https://vk.com/id13392856?w=wall13392856_2716%2Fall

В феврале 2024 года выступила спикером на стажировке для школьных команд "Системные эффекты реализации модели профильных психолого-педагогических классов" в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» на 2024 - 2025 гг. https://vk.com/id13392856?w=wall13392856_2741%2Fall

В мае 2024 года участвовала в качестве преподавателя на курсах повышения квалификации по программе: «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях», проводимых ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования». В рамках курсов были проведены занятия по темам: Социальное партнёрство в реализации различных моделей профильных психолого-педагогических классов; Реализация курсов программ внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности; Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования психолого-педагогической направленности; Современные технологии и форматы работы с обучающимися в профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях.

https://vk.com/id13392856?w=wall13392856_2756%2Fall

Успешность реализации программ

Обучающиеся наших психолого-педагогических классов являются активными участниками, призерами и победителями профильных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов. В Межрегиональной многопрофильной олимпиаде школьников Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина обучающиеся успешно принимают участие в профилях: специальное (дефектологическое) образование, начальное образование, дошкольное образование, история и обществознание, русский язык и литература, психолого-педагогическое образование.

В ежегодном мероприятии Университета «Ярмарка педагогических идей» для обучающихся психолого-педагогических классов выделена специальная номинация «Педагогический дебют», в которой школьники принимают активное участие.

Большинство наших выпускников психолого-педагогических классов выбирают для дальнейшего обучения разные направления подготовки Державинского Университета. Обучающиеся, поступившие на непедагогические направления подготовки – информатика,

химия, биология, география - со 2-го курса проходят профессиональную переподготовку по педагогическому образованию и по окончанию университета планируют заниматься педагогической деятельностью.

Самый главный успех – глаза ребят, которые приходят на занятия. Это атмосфера и настроение, которое царит в классе. Это, то, что мотивирует занятия делать еще более интересными и раскрывать самые глубокие, самые интересные особенности педагогической деятельности. Я очень благодарна ученикам психолого-педагогических классов, вместе с которыми мы учимся.

АННОТАЦИЯ
программы элективного курса «Практическая педагогика»

Актуальность и востребованность профессии учитель и педагогической деятельности в целом очевидна во все времена. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это учитель разных предметных областей, учитель, как в общеобразовательной, так и в инновационной школе, это и педагог-воспитатель, педагог-психолог, преподаватель колледжа или вуза.

Выбор обучающимися своего профессионального будущего в пользу педагогической деятельности, должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным, осознанным опирающийся не только на знания об особенностях и содержании профессии учитель, но и подкрепленный успешным опытом выполнения элементов профессии учитель и педагогической деятельности еще на этапе обучения в школе, через участие в психолого-педагогических практикумах, решение кейсов, ситуационных задач и др.

Цель курса – формирование у учащихся общих представлений о педагогической деятельности, моделирование элементов учебно-воспитательного процесса для получения ими представлений о своих возможностях и предпочтениях и формирования первоначальных умений профессиональной деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Срок реализации программы: 1 год (всего 68 часов – 2 часа в неделю)

Целевая аудитория: учащиеся 10- 11 класса, планирующие поступление на педагогические направления подготовки

Задачи курса:

- познакомить учащихся с особенностями профессии учитель и педагогической деятельности;
- диагностировать склонности к педагогической деятельности и мотивы выбора профессии учитель;
- изучить общую и профессиональную компетентность современного педагога, пути формирования требуемых качеств;
- рассмотреть возможности реализации в профессии учитель и спроектировать собственный профессиональный путь;
- провести практикум по методам диагностики школьника и детского коллектива;
- провести практикум по прогнозированию и планированию в работе учителя;
- разработать и провести внеклассное воспитательное мероприятие в начальной школе;
- познакомиться с методикой разработки и проведения игры-путешествия;
- познакомиться с методикой организации коллективных творческих дел;
- провести практикум по решению педагогических задач.

АННОТАЦИЯ
программы элективного курса «Событийная педагогика»

Современная педагогика не стоит на месте и активно развивается, к традиционным форматам проведения урочной и внеурочной деятельности добавляются новые, одним из которых является образовательное событие.

На этапе профильного педагогического обучения изучение программы «Событийная педагогика» познакомит старшеклассников с методикой подготовки и проведения образовательных событий, наполнит школьную жизнь яркой, эмоционально окрашенной совместной деятельностью, а также будет способствовать формированию сегодня социально важных и востребованных качеств, таких как коммуникативные, умение работать в команде, целеполагание, планирование деятельности, тайм-менеджмент и в целом навыки проектной деятельности.

Срок реализации программы: 1 год (всего 34 часа – 1 час в неделю)

Целевая аудитория: учащиеся 10-11 класса, планирующие поступление на педагогические направления подготовки

Цель курса: формирование представлений обучающихся о событийной педагогике, погружение в среду образовательных событий средствами проектной деятельности.

Задачи курса:

- познакомить с методикой подготовки и проведения образовательного события;
- приобщить к образовательным событиям образовательной организации;
- сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, ответственность, умение принимать решения, брать на себя ответственность, умение работать в команде и другие;
- создать конечный продукт в виде реализованного проекта.

Примеры календарно-тематического планирования

Класс: 10 (гум) 2023/2024 учебный год

Предмет: практ. педагогика

Дата	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
07.09.2023	Введение в практическую педагогику	Анализ инноваций в обучении к 1 сентября 2023 года
14.09.2023	Традиции и инновации в работе учителя	Подобрать игры на знакомство и сплочение
21.09.2023	Роль учителя в современном мире	Подобрать 2 притчи об учителе
28.09.2023	Профессиональные и личностные качества учителя	Составить профессиональный и жизненный Кодекс Учителя
05.10.2023	Профессиограмма учителя	Подготовить конкурсные задания, объединенные темой школа, учитель, ученики, Быть готовым к проведению подготовленных активностей
19.10.2023	Педагогический практикум	Рефлексия проведенных активностей
26.10.2023	Трансформация образования в атласе новых профессий	Проанализировать сферу образования, выбрать 3 профессии, которые понравились
02.11.2023	Карьера в рамках образования	Подготовить презентацию на тему: "Педагогический олимп современного учителя"
09.11.2023	Мотивация педагогической деятельности	Анализ мотивов педагогической деятельности
16.11.2023	Мотивация педагогической деятельности	Самодиагностика мотивов педагогической деятельности

30.11.2023	Прогнозирование педагогической деятельности	Командой продумать и записать последствия сформированных на уроке ситуаций и причины реакции учителя на опоздание
07.12.2023	Прогнозирование педагогической деятельности	Подобрать педагогические ситуации
14.12.2023	Практикум по решению педагогических ситуаций	Решить педагогические ситуации по рассмотренной схеме
21.12.2023	Практикум по решению педагогических ситуаций	Подготовить эссе на тему: "Мир профессии учитель"
28.12.2023	Рефлексия пройденных занятий	
11.01.2024	Категории педагогики	Составить чек-лист семейных традиций
18.01.2024	Категории педагогики	Изучить материал лекции и выполнить тестовые задания
25.01.2024	Система образования в РФ	Рассмотреть компоненты системы образования в ст.10 Закона "Об образовании"
01.02.2024	Содержание воспитания	Подготовить сообщение на тему: "Организация нравственного воспитания в школе"
08.02.2024	Содержание воспитания	Подготовить командой (2 человека) квест "Дорогою добра"
15.02.2024	Особенности организации нравственного воспитания в школе	Подготовиться к проведению квеста
29.02.2024	Практикум по проведению воспитательного мероприятия	Рефлексия проведенного мероприятия
07.03.2024	Практикум по проведению воспитательного мероприятия	Рефлексия проведенного мероприятия
14.03.2024	Игровой практикум	Подобрать воспитательные игры и упражнения
21.03.2024	Игровой практикум	
04.04.2024	Понятие коллектив. Признаки коллектива	Конспект
11.04.2024	Стадии развития коллектива	Заполнить таблицу: "Стадии развития коллектива"
18.04.2024	Пути формирования коллектива	Проанализировать традиции своего класса
25.04.2024	Диагностика развития коллектива	Подобрать диагностические методики
02.05.2024	Коллективное творческое дело	Проанализировать идеи для КТД
16.05.2024	Методика подготовки проведения КТД	Написать сценарий КТД
23.05.2024	Итоговое занятие	

Класс: 11-б (гум) 2023/2024 учебный год

Предмет: практ. педагогика

Дата	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
07.09.2023	Тенденции современного образования	Анализ изменений в обучении к 1 сентября 2023 года
14.09.2023	Трансформация образования в Атласе новых профессий	Анализ сферы "Образование" в Атласе новых профессий
21.09.2023	Профессиональные и личностные качества современного педагога	Подготовить сообщение на тему: "Невербальные способы коммуникации, секреты профайлинга"

28.09.2023	Профессиональные и личностные качества современного педагога	Конспект
05.10.2023	Профессиональный и жизненный кодекс учителя	Подготовить конкурсные задания, объединенные темой школа, учитель, ученики. Быть готовым к проведению подготовленных активностей
19.10.2023	Понятие «проект» и структура проекта	Конспект
26.10.2023	Специфика педагогических проектов	Продумать проблематику педагогических проектов
02.11.2023	Этапы работы над педагогическим проектом	Разработать этапы решения проблемы
09.11.2023	Анализ и поиск информации для педагогического проекта	Изучить опыт решения проблемы
16.11.2023	Анализ и поиск информации для педагогического проекта	Изучить опыт решения проблемы
30.11.2023	Разработка путей и механизма достижения целей педагогического проекта	Составить календарный план реализации проекта
07.12.2023	Разработка путей и механизма достижения целей педагогического проекта	Составить календарный план реализации проекта
14.12.2023	Разработка путей и механизма достижения педагогического целей проекта	Подготовить презентацию для защиты проекта
21.12.2023	Защита педагогических проектов	
28.12.2023	Защита педагогических проектов	
11.01.2024	Инновационные формы воспитательной деятельности	Осуществить подбор картин художников о школе, учителях, учебном процессе
18.01.2024	Инновационные формы воспитательной деятельности	Командой выполнить косплей
25.01.2024	Инновационные формы воспитательной деятельности	Командой выполнить задания фотокросса (5 пословиц в 5 локациях)
01.02.2024	Когнитивная гибкость педагога	Конспект
08.02.2024	Когнитивная гибкость педагога	Подобрать упражнения на развитие когнитивной гибкости
15.02.2024	Практикум по развитию когнитивной гибкости	Подобрать упражнения на развитие когнитивной гибкости

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС «НЕ УРОК!»»

Кунгурова Ирина Михайловна *– кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, начальник научного отдела ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы: создание системы специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, приобщения к основам психолого-педагогических наук, расширения общегуманитарного кругозора, повышение уровня образовательной подготовки для обеспечения их дальнейшего профессионального самоопределения.

Задачи курса:

-реализация профессиональной ориентации старшеклассников и мотивирование их к осознанному выбору будущей педагогической деятельности;

-проектирование образовательной среды для самореализации учащихся, прохождения ими предпрофессиональных и профессиональных проб и адаптации к образовательной среде педагогического вуза;

-содействие учащимся в становлении внутренней позиции будущего педагога, формировании предпрофессиональной готовности к педагогической деятельности и приобретении знаний и опыта в данной сфере.

1.2. Требования к обучающемуся

программа рассчитана на обучающихся 10-11 классов, участников профильных педагогических классов, созданных на базе образовательных организаций.

Отбор участников: «Тест по профориентации» Е.А. Климова; профессиональные пробы на входе «Поверь в себя»; педагогическая игротека:

«ПрофПедПицца», «Отличник»; научно-практические мероприятия в ВУЗе:

«Наука 0+», «Шаг в будущее», «На пути к открытиям», предметные олимпиады.

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость в часах составляет 132 часа за период обучения (2 года), которая включает аудиторную (практическую) работу обучающихся.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

-сформированность у обучающихся мотивации к обучению, познанию;

-готовность и способность старшеклассников к саморазвитию;

-развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;

-развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;

- получение опыта самостоятельного социального общественного действия;

-сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;

-развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников;

- ориентация выпускников психолого- педагогического класса на получение педагогической профессии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план при реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий 10 класс

Наименование дисциплин	Всего по модулю/ дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Образовательный модуль												
История педагогики	**6**				6							
Основы теории обучения	**6**				6							
Основы теории воспитания	**6**				6							
Основы психологии	**12**				12							
Тематические образовательные лекции	**4**		4									
Модуль 2. Практический модуль												
Основы социального проектирования/ Разработка и защита социальных проектов (в группах)	**8**				8							
Педагогическая игротека	4				4							

Модуль 3. Просветительский модуль												
Просветительские лекции	8		8									
Участие в конкурсах, олимпиадах	6				6							
Модуль 4. Диагностический модуль												
Диагностический раунд (входная диагностика/ итоговая)	4				4							
Профессиональное испытание	2				2							
ИТОГО	66		12		54							Профессиональное испытание

11 класс

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Образовательный модуль												
Подготовка К ЕГЭ (Русский	32				32							

язык, Обществознание, Математика)												
Основы психологии/ психологический тренинг	2				2							
Модуль 2. Практический модуль												
Основы социального проектирования/ Разработка и защита социальных проектов (в группах)	8				8							
Педагогическая игротека	4				4							
Модуль 3. Просветительский модуль												
Просветительские лекции	8		8									
Участие в конкурсах, олимпиадах	6				6							
Модуль 4. Диагностический модуль												
Диагностический раунд (входная диагностика/ итоговая)	4				4							
Профессиональное испытание	2				2							
ИТОГО	66		8		58							Профессиональное испытание

3.2 Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Программа предполагает освоение нескольких модулей: образовательного, практического, просветительского и диагностического.

1. Образовательный модуль.

Профильными учебными предметами являются учебные предметы из предметных областей: «Русский язык и литература», «Общественные науки»,

«Естественные науки» и др.

Осуществляются занятия по дисциплинам психолого-педагогической направленности в рамках освоения программ «Основы педагогики» (10–11-е классы), «Основы психологии» (10–11-е классы).

Дисциплина «Основы педагогики». Содержание дисциплины ориентировано на формирование у учащихся общего представления о педагогической профессии, ее возникновении и развитии; осознание высокой социальной значимости труда учителя; знакомство с содержанием и особенностями педагогической деятельности; а также формирование устойчивого интереса к профессии. В ходе изучения дисциплины обучаемые узнают о великих педагогах прошлого и настоящего, рассматривают и характеризуют педагогическую деятельность, создают художественный образ педагога, выстраивают имидж современного педагога, исследуют сущность процесса обучения и воспитания, реализуют классные мероприятия и мини-уроки.

Дисциплина «Основы психологии». Содержание дисциплины призвано расширить у обучаемых представления в области общей и социальной психологии, развить их коммуникативную компетентность, сформировать когнитивно-рефлексивную стратегию познания и навыки критического мышления.

Для более продуктивного закрепления изученного материала каждый раздел дисциплины завершается уроком рефлексивного обобщения, позволяющего учащимся на основе самоанализа и самооценки деятельности осуществить поиск оптимальных способов преодоления зафиксированных трудностей.

2. Практический модуль.

Данный модуль включает участие в социально-педагогических и образовательных проектах, прохождение педагогических проб. Последние представляют собой профессиональные испытания, в рамках которых моделируются элементы профессиональной педагогической деятельности, что, в свою очередь, способствует сознательному и обоснованному выбору профессии. Реализация педагогических проб содействует актуализации приобретенных знаний и представлений о профессии, вырабатыванию педагогических умений осуществлять педагогическое взаимодействие, являться активным участником педагогического процесса, дает возможность «примерить» на себя роль учителя. При этом обучающиеся могут реализоваться в двух функциональных ролях.

3. Просветительский модуль.

В рамках реализации просветительского модуля обучающиеся привлекаются к мероприятиям профессиональной направленности, проводимым в ИПИ им. П.П. Ершова (филиале) ТюмГУ: профильным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, фестивалям, социально значимым проектам и акциям.

4. Диагностический модуль.

Задача данного модуля – в начале и в конце каждого учебного года проведение психологической диагностики по выявлению профессиональных предпочтений школьников и тренингов на командообразование.

Предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

В основу программы занятий по дисциплинам психолого-педагогической направленности положен субъектно-деятельностный подход. С позиции данного подхода важным и необходимым условием профессионального самоопределения и формирования мотивации к педагогической деятельности выступает учебная активность обучаемых.

В целях ее развития в образовательном процессе в педагогическом классе применяются методы активного и интерактивного обучения: перекрестная дискуссия; мозговой штурм; дебаты; кейс-метод; метод проектов; игровые методы; методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации); различные приемы технологии развития критического мышления («Шесть шляп мышления», «Тонкие и толстые вопросы», «Ромашка Блума» и др.).

Преподаватели в рамках профильных дисциплин реализуют творческий поход, обязательно включая в каждое из них интерактивные приемы взаимодействия, являясь примером педагога для школьников.

Перечень лекционных и практических занятий

Модуль	10 класс		11 класс	
	Кол-во часов	Тематика занятий	Кол-во часов	Тематика занятий
Образовательный	2	П.П. Ершов – писатель или педагог?	2	Психологический тренинг «Поверь в себя»
	2	Брейн-ринг «В мире педагогических профессий»	12	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
	6	История педагогики	10	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
	6	Основы теории обучения	10	Подготовка к ЕГЭ Математика
	6	Основы теории воспитания		
	12	Основы психологии / Психологический тренинг		
Итого	34			
Практический	8	Основы социального проектирования/ Разработка и защита социальных проектов (в группах)		
	4	Педагогическая игротека		
Итого	12			
Просветительский	2	Всероссийский фестиваль науки «Наука «О+»		
	2	Новый год в психолого-педагогическом классе		
	2	Дискуссия «Учитель-мужчина – большая редкость: как быть?»		
	2	Просветительская лекция «5 женщин-педагогов, изменивших мир»		
	2	II Всероссийская олимпиада по истории казачества для студентов и школьников		
	2	Фестиваль «Молодежная весна – 2024»		
	2	Просветительская лекция «Учителя – педагоги Великой Отечественной войны»		
Итого	14			
Диагности ческий	4	Диагностический раунд (входная диагностика/ итоговая)		
	2	Профессиональные испытания		
Итого:	6			
ВСЕГО	66			

3.3 Календарный учебный график (2024-2025)

дата	10 класс	11 класс
	Тема	Тема
18.09.24	Начало учебного года в психолого-педагогическом классе «Мы начинаем «Неурок». Входящая диагностика.	
25.09.24	П.П. Ершов – писатель или педагог?	Психологический тренинг «Поверьв себя»
02.10.24	Брейн-ринг «В мире педагогических профессий»	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
09.10.24	Всероссийский фестиваль науки «Наука «О+»	
16.10.24	История педагогики	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
23.10.24	История педагогики	Подготовка к ЕГЭ Математика
06.11.24	Педагогическая игротека	
13.11.24	История педагогики	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
20.11.24	Основы теории обучения	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
27.11.24	Основы теории обучения	Подготовка к ЕГЭ Математика
04.12.24	Основы теории обучения	
11.12.24	Основы социального проектирования	
18.12.24	Основы социального проектирования	
25.12.24	Новый год в психолого-педагогическом классе	
15.01.25	Основы теории воспитания	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
22.01.25	Основы теории воспитания	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
29.01.25	Основы теории воспитания	Подготовка к ЕГЭ Математика
05.02.25	Работа над социальным проектом (в группах)	
12.02.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
19.02.25	Дискуссия «Учитель-мужчина – большая редкость: как быть?»	
26.02.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
05.03.25	Просветительская лекция «5 женщин-педагогов, изменивших мир»	
12.03.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Математика
19.03.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Русский язык (2)
26.03.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
09.04.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Математика
16.04.25	Защита социального проекта (в группах)	
23.04.25	II Всероссийская олимпиада по истории казачества для студентов и школьников	
30.04.25	Молодежная весна - 2024	
07.05.25	Учителя – педагоги Великой Отечественной войны	
14.05.25	Диагностический раунд (итоговая диагностика)	
21.05.25	Окончание учебного года в психолого-педагогическом классе «Продолжение следует»	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Педагогический состав проекта:

- лидеры мнений;
- победители конкурсов мастерства;
- наставники победителей студенческих конкурсов;
- эксперты Минобрнауки РФ по обучению и воспитанию школьников;
- члены Лиги Преподавателей ВШ;
- эксперты Лиги Преподавателей ВШ.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1.Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. Москва: АСТ, 2010. 239 с.

2.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. Москва, 2005.

3.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000.

4. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. Москва, 2008.

4.3.2. Дополнительная литература

1.Битянова М.Р., Вачков М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. Санкт-Петербург: Питер, 2009.

2.Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. Москва: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.

3.Крашенинников Е. Любовь к педагогике. Москва: MyBook, 2017. 167 с.

4. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Москва: Юрайт, 2019. 472 с.

5. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. Москва: Просвещение, 1995.

6.Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.

7.Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. Москва: АСТ, 2019. 240 с.

8.Чеснова И.Е Как стать уверенными в себе. Москва: Аванта, 2018.

9.Чеснова И.Е. Как победить страхи. Москва: АСТ, 2018.

10.Чеснова И.Е. Как стать взрослым? Москва: Аванта, 2018.

11.Чеснова И.Е. Психологический тренинг дневник для школьников «Это я!». Москва: Аванта, 2020.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения общеразвивающей программы предполагает оценку письменного задания (эссе) и устного (анализ педагогической ситуации).

Время на написание эссе - 40 минут

Время на подготовку устной части – 10 минут Примерные темы эссе

1. Школа XXI века
2. Мое педагогическое кредо
3. Учитель: призвание или профессия?
4. Что мне поможет стать творческим учителем?
5. Моя будущая профессиональная траектория Общая структура эссе

-Введение (вступление). Почему эта тема является значимой? Вступление может включать афоризм, общую мысль, ссылку на личный опыт, аналогию, ассоциацию, вопрос, предположение, утверждение, определение темы и т.п.

-Основная часть. В чем суть проблемы? Излагается собственная позиция автора по проблеме, развивается основная идея, которая подкрепляется аргументами (доказательствами), то есть фактами, событиями общественной жизни, жизненными ситуациями и т.п.

-Заключение. Резюмируются (обобщаются) мысли автора из основной части, делаются выводы.

Учитывается умение раскрыть тему, наличие собственного мнения и убедительность изложения, самостоятельность мышления, умение логично выстраивать рассуждения, четко и грамотно формулировать мысли, оригинальность, нормативная грамотность.

Критерии оценивания письменного задания

40-50 − раскрыт смысл высказывания, изложение ясное и четкое; рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры, приводимые доказательства логичны; грамотно применяется категория анализа; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; приводятся различные точки зрения, дается их личная оценка; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; грамотно применяются нормы письменного русского литературного языка.

30-40 − раскрыт смысл высказывания, изложение ясное и четкое; рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры, приводимые доказательства не всегда логичны; грамотно применяется категория анализа; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; приводятся различные точки зрения, но не всегда дается их личная оценка; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; грамотно применяются нормы письменного русского литературного языка;

15-30 − смысл высказывания раскрыт слабо, изложение неясное и нечеткое; рассматриваемые понятия определены частично, есть нарушения в логике рассуждения, не всегда приводятся соответствующие примеры; неумело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; не всегда объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; приводятся различные точки зрения, но не дается их личная оценка; выдвинутые тезисы сопровождаются частичной аргументацией; содержатся нарушения норм письменного русского литературного языка;

1-15 − не раскрыт смысл высказывания; рассматриваемые понятия определены нечетко и неполно нарушена логика изложения, не приводятся соответствующие примеры; не всегда применяется категория анализа; частично используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; не всегда приводятся различные точки зрения, не дается их личная оценка; содержатся серьезные нарушения норм письменного русского литературного языка.

Устное задание (анализ педагогической ситуации)

Школьник должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность.

Критерии оценивания ответа

1. Умение оперативно сориентироваться в ситуации.

2. Конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации.

3. Проявление творческого подхода к анализу ситуации.

4. Качество и точность ответов на дополнительные вопросы.

5. Грамотное использование в речи педагогической и психологической терминологии.

6. Умение последовательно, логично, доказательно излагать свои мысли. Результаты оцениваются по 50-балльной системе оценивания.

40-50 Отличное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; школьники последовательно, логично, доказательно излагают анализ ситуации; демонстрируют сформированные коммуникативные действия, грамотно применяют психологическую и педагогическую терминологию, дают полные ответы на вопросы.

30-40 Хорошее владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; школьники логично и самостоятельно излагают свои мысли при решении педагогической ситуации, но при этом в ответах отмечается недостаточная последовательность; демонстрируют наличие коммуникативных действий; показывают достаточное понимание специальной терминологии, но испытывают трудности в ее применении; на дополнительные вопросы дают правильные, но неполные ответы.

15-30 Удовлетворительное владение знаниями в области профессионально ориентированных и общих вопросов; недостаточные навыки ведения свободного диалога; нарушение логики и последовательности в решении ситуации; в понимании психологических и педагогических терминов, не всегда грамотно и адекватно используют их в своих ответах; не всегда могут последовательно и логично ответить на дополнительные вопросы, допускают некорректное использование терминов.

1-15 Школьники излагают свои мысли отрывочно, непоследовательно или не могут связно изложить основные мысли по анализу педагогической ситуации, нуждаясь в дополнительных и наводящих вопросах экзаменаторов; не демонстрируют сформированные коммуникативные действия; показывают неудовлетворительное владение знаниями в области психологии и педагогики; не отвечают на дополнительные вопросы

Примеры педагогических ситуаций

№1. В Вашем классе по специальной программе учится ученик с ограниченными возможностями, Ваши одноклассники обходят его стороной, не общаются с ним. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы ты поступил в данной ситуации? Обоснуй свои действия.

№2. На уроке учитель замечает, что ученик не работает со всеми, а увлеченно, подложив под учебники мобильный телефон, ведет с кем-то оживленную переписку. Учителя охватывает гнев, он вырывает телефон и, настоятельно требует пригласить в школу родителей. Проанализируйте ситуацию поведения педагога. Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА САЛЕМАЛЬСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Гультяева Анастасия Владимировна *– куратор класса-психолого-педагогической направленности МКОУ «САЛЕМАЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ВОЛОДИ СОЛДАТОВА»*

Бандеева Ирина Викторовна *– методист МКОУ «САЛЕМАЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ВОЛОДИ СОЛДАТОВА*

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы развития классов психолого-педагогической направленности

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни. Государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования.

Вопрос потребности в учителях в школе остаётся актуальным, поскольку подавляющее большинство не только молодых педагогов, но и опытных учителей уходят из школы по различным причинам.

Приступающие к педагогической деятельности учителя в большинстве случаев остаются без поддержки. Не видя перспектив, они вынуждены оставлять профессию в самом начале карьеры, не достигнув успехов или определённого уровня мастерства.

Государственные структуры принимают комплексные усилия, чтобы не только молодые специалисты, но и опытные педагоги были обеспечены эффективной поддержкой со стороны руководства и общественности.

Молодые люди порой теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Важно, чтобы в профессию приходили лучшие кадры, готовые к наставническому труду заранее. Для этого созданы классы психолого-педагогической направленности, где обучающимся предоставляют возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Целью формирования классов психолого-педагогической направленности является обеспечение осознанного выбора старшеклассниками своей будущей профессии и опережающее развитие региональной системы образования

Задачи формирования классов психолого-педагогической направленности:

1) мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих способностей; профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

2) определение целевых ориентиров и обоснование научно-методических подходов к созданию актуальных моделей классов психолого-педагогической направленности в автономном округе;

3) подготовка методической основы для разработки программы в сетевой форме и «дорожной карты» формирования кластера классов психолого-педагогической направленности в округе;

4) объединение ресурсов образовательных организаций для мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий;

5) становление и развитие классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к профессии учителя.

В целях решения поставленной Министерством просвещения РФ задачи ГАУ ДПО «РИРО» разработана сетевая образовательная программа СОО психолого-педагогической направленности с учетом региональных особенностей.

Организация обучения осуществляется в заочном формате с применением дистанционных технологий на платформе системы электронного обучения Moodle с использованием ресурсов пяти ведущих педагогических вузов страны (ФГБОУ ВО «УрГПУ», ФГБОУ ВО «ОмГПУ», БУ «СурГПУ», ФГАОУ «ТюмГУ», филиал ФГАОУ «ТюмГУ» в г.Тобольске), двух ямальских колледжей (ГБПОУ ЯНАО «НурМК», ГБПОУ ЯНАО «ЯМК») и ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО».

На сегодняшний день в классах психолого-педагогической направленности обучается более 500 старшеклассников из всех муниципальных образований округа.

Курирует работу департамент образования ЯНАО совместно с ГАУ ДПО «Региональный институт развития образования».

Открытие классов психолого-педагогической направленности позволяет сформировать в школе среду для развития предпрофессионального педагогического образования. Результатом такого образования станет сформированность прикладных умений, необходимых для освоения педагогических профессий.

1.2. Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов

Реализация классов психолого-педагогической направленности актуальна по следующим причинам:

·Педагогическое образование выдвигается в число важнейших факторов социального развития, обеспечивающих будущее страны, успешность молодого поколения. Именно поэтому подготовка педагогических кадров является одной из актуальных проблем современного общества.

·Возрастает интерес со стороны обучающихся к выбору профессии и первым профессиональным пробам. При профессиональном самоопределении перед современными школьниками стоит множество вопросов, ответы на которые порой трудно найти самостоятельно.

·В профессии педагога наблюдаются кризисные явления, связанные с дефицитом кадров, падением имиджа учительства, тенденцией старения педагогических кадров, низким кадровым уровнем молодых специалистов. Обучение в таких классах расширяет доступ школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования.

·Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию. Обучение в психолого-педагогических классах формирует у школьников особые компетенции, например, использование стратегий и методов эффективного общения, эмпатия и социальная наблюдательность.

·Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей. Обучение в психолого-педагогических классах создаёт условия для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников.

·Повышение психолого-педагогической культуры населения. Обучение в таких классах помогает развить у школьников механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции.

Создание психолого-педагогических классов позволяет повлиять на развитие воспитательной системы школы. Это определяется их активной позицией в ней как её субъекта.

При наличии определённой системы допрофессиональная подготовка старшеклассников к выбору профессии с педагогической направленностью станет контролируемым и управляемым процессом, при котором этот выбор будет более осознанным.

1.3. Ожидаемые результаты внедрения программы педагогического класса

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

•формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;

•предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

•развитие у школьников навыков XXI века (в том числе навыков и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

•разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

•создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

•разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты создания классов психолого-педагогической направленности можно следующим образом:

Для обучающихся:

·обучение в психолого-педагогических классах способствует осознанию личностных компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе. Например, разрабатывая проекты способствует формированию лидерских качеств, стратегического планирования, системного мышления, креативности.

·обучение помогает соотнести профессиональные намерения и собственные возможности.

Для образовательных организаций общего образования:

·обучение помогает подготовить выпускника нового современного типа, способного раньше начать движение в профессию.

·обучение способствует активизации процессов профессионального самообразования сотрудников школ, которые должны развивать спектр компетенций, определяющих готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события.

Для общества в целом и системы образования:

·обучение в психолого-педагогических классах повышает престиж педагогической профессии и психолого-педагогическую культуру населения.

·увеличение количества детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности.

·обучение расширит доступ школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования.

2.Модель и содержание организации деятельности классов психолого-педагогической направленности

Модель организации классов психолого – педагогической направленности ЯНАО нацелена на формирование педагога из школьной среды, поскольку сегодня очевидна востребованность педагогической профессии. Она ориентирована на создание условий для успешной подготовки выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в современном обществе.

Данная модель учитывает особенности региональной системы образования. Она создаёт оптимальные условия для адаптации материала под индивидуальные возможности обучающихся, позволяет систематизировать полученный опыт в проектно-исследовательской работе.

Цель такой подготовки — мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей, профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении.

Данная модель учитывает особенность и уникальность системы образования ЯНАО. В нашем округе наблюдаются малокомплектные школы (каждая десятая); школы-интернаты (каждая пятая); сельские школы (каждая третья). Отмечается отсутствие в регионе высших учебных заведений и удаленность школ, и сложная логистика.

С учетом означенных региональных особенностей сотрудниками ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО») была разработана СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования психолого-педагогической направленности, которая с сентября 2021 года реализуется в классах ППН, открытых в школах всех муниципальных образований автономного округа. В Салемальской школе-интернате класс психолого-педагогической направленности открыт с 2022 года. Работу курирует Департамент образования ЯНАО.

Организация обучения в 2023-2024 учебном году осуществляется с использованием ресурсов организаций:

− общеобразовательных организаций, в которых открыты классы ППН;

− высших учебных заведений Российской Федерации, в первую очередь, тех, куда в большей степени поступают выпускники школ ЯНАО:

·ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена;

·ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;

·БУ ВО ХМАО–Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

·ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»;

·филиал ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске;

·ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;

·ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;

− профессиональных образовательных организаций ЯНАО:

·ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»;

·ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»;

− ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»;

− ГКУ ЯНАО «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Программа реализуется в рамках учебного плана общеобразовательных организаций в рамках урочной и внеурочной деятельности. Структура данной модульной программы предусматривает оперативное реагирование и адаптацию на образовательные запросы, связанные с построением индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Программа реализуется по модулям:

- диагностический;
- профориентационный;
- образовательный;
- практический;
- проектно-исследовательский.

Большинство модулей программы реализуются параллельно в одно время, а не поэтапно.

Диагностический модуль направлен на определение склонностей, интересов, возможностей, потенциала обучающихся и на выявление профессиональных, личностных дефицитов, недостающих универсальных компетенций, которые могут быть полезны в обучении в школе, в возможной дальнейшей педагогической деятельности и в других сферах. Диагностика дает обучающимся возможность сотрудничества с представителями педагогических вузов, формирует их представление о педагогической среде, открывает перспективы профессиональной деятельности.

Содержание диагностики направлено на выявление «пробелов» в ориентации и самоопределении обучающихся по выбору профессионального обучения с учетом:

1) личностных качеств, наклонностей, интересов и способностей разных возрастных групп, обучающихся;

2) методики выявления мотивации обучающихся к различным видам деятельности;

3)индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, которые важно учитывать в профессиональном самоопределении;

4)оценки степени стремления обучающихся к успеху, степени потребности в достижении цели и их влияния на эффективность его профессиональной деятельности;

5)выявления уровня профессиональной направленности и определения приоритетов при выборе профессии;

6) выявления особенностей поведения обучающихся в определенных ситуациях;

7)выявления стремлений и желаний работать с людьми, отношения к процессу обучения и воспитания детей.

Диагностика осуществляется на протяжении двух лет обучения. Входная диагностика, проводимая дистанционно сотрудниками ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в 10 классе с помощью комплекса «Профориентатор», дает возможность обучающемуся убедиться в том, что склонности и интересы, которые он проявляет и на которые обращают внимание его родители и педагоги, находят свое отражение в полученных результатах. По результатам входной диагностики разрабатываются рекомендательные материалы для составления индивидуального учебного плана обучающегося. По результатам прохождения диагностического модуля устанавливается и документально закрепляется обратная связь в трех направлениях: для обучающихся, для муниципальных автономных образовательных учреждений и для ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО».

Профориентационный модуль ориентирован на знакомство обучающихся с различными профессиями и видами деятельности в области психологической педагогической направленности. Реализуется два года обучения и любая деятельность, осуществляемая в рамках образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогической направленности, должна носить профориентационный характер.

Профориентация осуществляется параллельно с изучением других модулей, находит свое отражение во всех курсах образовательного модуля, во всех видах практики и в исследовательской деятельности.

В рамках этого модуля реализуются различные проекты профориентационной направленности, такие, как: виртуальные экскурсии «Выбирая профессию», мастер-классы, психологические тренинги, встречи с известными людьми в формате интервьюирования, участие в «Родительских лекториях», форумы корпоративных классов, культурно-образовательные поездки в составе психолого-педагогического трека, педагогические стажировки, конференции. Особое внимание уделяется участию в мероприятиях, проводимых вузами, дающих дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении. В соответствии с проводимыми мероприятиями разработан КАЛЕНДАРЬ предпрофессиональных событий психолого-педагогической направленности.

Образовательный модуль включает в себя краткосрочные (6-12 часов) курсы по выбору. Обучающиеся совместно с куратором выбирают курсы для индивидуальной программы в рамках трех основных направлений:

− пропедевтические;

− направленные на формирование и развитие универсальных компетенций;

− связанные с деятельностью в социальной сфере.

Одним из возможных факторов в выборе школами курсов возможна ориентация на конкретные вузы, реализующие программы образовательного модуля, с учетом профориентационных запросов обучающихся.

Сетевая организация образовательной программы ориентирована на проведение курсов, разработанных и реализуемых представителями вузов, колледжей, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», ГКУ ЯНАО «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», педагогами школ на платформе управления обучением Moodle.

Пропедевтические курсы: «Введение в педагогическую профессию» «Философия образования» «Введение в педагогику» «Введение в психологию. Возрастная психология» «Педагогика в лицах» «Психология в лицах» «Классный руководитель – классный!» «Кочевое образование» и др.

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

«Развитие креативности» «Публичные выступления» «Работа в команде» «Основы межкультурных коммуникаций» «Игровые технологии. Человек играющий»

«Информационная культура» «Читательская грамотность специалиста будущего» «Информационная культура» «Искусство общения» и др.

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере: «Основы предпринимательства» «Основы менеджмента» «Культура и образование» «Образование и право» «Информационная культура» «Технология саморазвития личности» «Основы вожатской деятельности» и др.

Практический модуль проводится на площадке общеобразовательной организации с учетом разработанных вузами и ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» рабочих программ и включает в себя различные виды краткосрочных (по 6-12 часов) практик психолого-педагогической направленности.

Практики: практика наблюдений («День тени»); практика проведения внеклассных мероприятий; тьюторская практика (поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении); практика в составе жюри; практика «Нескучная педагогика»; практика

«Психология: просто о сложном»; практика самонаблюдения; практика в летнем лагере, вожатская практика; практика в детском саду; практика на родном и иностранном языках; практика в кочевом образовании; практика исследовательской работы (работа с архивными документами) практика «Разговоры о важном» и др.

Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование в том числе психолого-педагогической направленности. В тоже время, в рамках модуля предусмотрена возможность выбора обучающимся формы представления личностных результатов:

−защита индивидуального проекта (например, творческой, социальной направленности);

− защита исследования (в т.ч. с предоставлением на различных научно-практических конференциях);

В рамках проектно-исследовательского модуля вузы могут проводить научное консультирование, участвовать в разработке тем научных исследований, в совместном ведении и защите исследований и проектов (жюри, эксперт и др.), оказывать помощь в ходе реализации проекта, обеспечивать сотрудничество обучающихся со студентами в рамках реализации проектов и исследований вуза.

Модульное построение программы ориентировано на системный подход, четкую согласованность всех модулей, гибкость структуры, позволяет установить потребности личности обучающегося с учетом его заинтересованности в получении тех или иных знаний психолого-педагогической направленности, адаптировать материал под индивидуальные возможности, систематизировать полученный опыт в проектно-исследовательской работе. В рамках образовательной программы предусмотрена реализация таких проектов, как «Слет классов психолого-педагогической направленности», «Профильные смены педагогических классов», «Педагогические форумы», «Педагогические фестивали», «Образовательные интенсивы», «Летние педагогические смены», «Педагогические веб-квесты», «Профессиональные пробы» и др.

Таким образом, представленная модель организации допрофессиональной педагогической подготовки в Ямало-Ненецком автономном округе позволяет создать условия для организации личностно-ориентированного образовательного процесса психолого-педагогической направленности, профессиональной ориентации, построения индивидуального профессионального маршрута и помочь выпускникам школ сделать осознанный выбор педагогической профессии.

3.Перспективные пути развития классов психолого-педагогической направленности

Создание педагогических классов позволяет увеличить количество выпускников, поступивших и окончивших педагогические специальности в вузах и колледжах. Вырастить молодого специалиста из своей школы, поскольку сегодня актуальна востребованность педагогических специальностей.

В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству.

Поэтому и выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто случайным, а высоко мотивированным, осознанным. Для этого ребята уже в школе должны иметь общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Развитие педагогических классов помогает качественно улучшить систему подготовки профессиональных кадров и влиять на формирование кадрового капитала. Важно уже на этапе обучения в школах выявлять ребят, способных к учительской профессии.

На данный момент мы видим высокие и благоприятные пути развития по программе «Сетевая образовательная программа среднего общего образования психолого-педагогической направленности» в ЯНАО.

В ближайшем будущем, через 5 лет вы видим данную программу в реализации следующих блоков в Ямальском районе в реализации трех блоков:

I Блок: Узнаю!

В данном блоке планируется провести ряд мероприятий:

1. Анкетирование для выявления профориентационных интересов среди обучающихся 7-8 классах.

2.Знакомство с профессиями, психолого-педагогической направленности. (Игры, квизы, квесты, экскурсии).

3.«Пед-классные встречи» с педагогами школы, ведущими предметы психолого-педагогической направленности.

4.Открытые уроки лучших учителей школы. Посещение и анализ уроков учителей учениками педагогического класса.

II Блок: Пробую!

1. Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Я - вожатый!»

2.«Практика в роли вожатого» в летнем лагере дневного пребывания в школе-интернате**.**

3. Участие в тренингах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

4.Составление плана или сценария детского праздника по разработанному плану (совместно с наставником).

5.Самооценка выполнения профессиональной пробы. Ведение рефлексивного дневника или составление портфолио обучающимся.

III Блок: Действую!

1. Зачисление обучающихся после анкетирования в класс психолого-педагогической направленности.

2. Прохождение курсов и практик по программе "Класс психолого-педагогической направленности".

3. Экскурсии в вузы:

·Уральский государственный педагогический университет;

·Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева ТюмГУ;

·Омский государственный педагогический университет;

·Сургутский государственный педагогический университет.

4. Участие в мероприятиях «Слёт классов психолого-педагогической направленности», «Профильные смены педагогических классов», «Педагогические форумы», «Педагогические фестивали», «Образовательные интенсивы», «Летние педагогические смены», «Педагогические веб-квесты», «Профессиональные пробы», Форсайт-сессия «Я через 20 лет».

5.Участие в Конкурсе "Лучший педагогический класс!" (На данный момент такого конкурса в ЯНАО нет, имеется только конкурс для кураторов классов психолого-педагогической направленности).

Обучение по данным блокам в педагогических классах предполагает знакомство с основами психологии, педагогики и ораторского искусства, а также формирование лидерских качеств и развитие креативности. Ученики данных классов могут разрабатывать сценарии,

подбирать видеоматериал и музыкальное сопровождение для школьных мероприятий. Их могут приглашать выступить перед младшими школьниками с докладами на разные темы. Так постепенно у подростков формируется первый профессиональный, социальный и коммуникативный опыт, который им пригодится в будущем.

4. Заключение

Педагогический класс — это основа для профессионального самоопределения обучающихся. В нём создаются возможности осознать свои потенциалы, проявить себя в профессиональных пробах, по-новому воспринимать педагогическую действительность.

Наличие этих классов создаёт условия для выстраивания обучающимися собственной профессионально-образовательной траектории на всех этапах непрерывного педагогического образования.

Результативность деятельности данных классов определяет качество педагогических кадров, а значит, и качество образования во всех звеньях системы непрерывного образования.

Основным принципом создания педагогических классов выступает принцип добровольности. Включение учащихся должно осуществляться на основе личного желания и результатов диагностики профессиональных предпочтений.

Классы психолого- педагогической направленности становятся первичным звеном в системе непрерывного педагогического образования. Они способствуют выявлению и подготовке кадрового резерва профессий группы «человек – человек» (образование, медицина, социальная работа).

Обучение в данном классе способствует личностному росту. Учащиеся улучшают свои личностные качества, достигают целей, самореализуются, развивают позитивное мышление.

Работа педагогических классов может привести к росту качества образования выпускников, которые делают осознанный выбор профессиональной педагогической деятельности в дальнейшем и подготовлены к деятельности в цифровом мире.

Значимым результатом деятельности педагогических классов может быть снижение количества отсева студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование».

Педагогические классы выстроены с учётом взаимодействия обучающихся и родителей, педагогов и членов администрации образовательных организаций, социальных партнёров. Это обеспечивает кумулятивный эффект педагогизации образовательной среды.

Список литературы

1. Абрамовских Т. А., А. В. Коптелов А. В., А. В. Машуков А. В. и др Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик» [Электронный ресурс] : методические рекомендации /. –Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО,2021.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Вита-Пресс, 2013
3. Демчук, Л. А. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина, А. В. Коптелов[и др.] // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. –С. 11–18.
4. Могучева Л. В., Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. В 2-х книгах. М., ВЛАДОС, 2000.
5. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.:Просвещение, 2004 – 246 с.
6. Организация деятельности психолого-педагогических классов:учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

7. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб. -метод, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А.Орлова.- М.: Изд. центр «Академия», 2004.-256 с.
8. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®). –5-е изд. – Pennsylvania, Project Management Institute, Inc., 2013. – 614 с.
9. Сластенина В. А., Колесниковой И.А.. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой. М. : 2006

ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА МБОУ «КОВЫЛКИНСКАЯ СОШ №4»

Белова Ольга Николаевна – *заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «КОВЫЛКИНСКАЯ СОШ №4»*

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору педагогических профессий. Современной школе нужны молодые специалисты, способные энергично отвечать на вызовы времени, свободно владеющие информационными технологиями.

Первый психолого-педагогический класс был открыт в МБОУ «Ковылкинская СОШ №4» в 2022-2023 учебном году.

Период обучения в педагогическом классе характеризуется как период формирования профессиональных интересов, предпочтений, склонностей и стремлений относительно выбора профессии. Программы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация активно взаимодействует с Мордовский государственный педагогический университета им. Макара Евсевьевича Евсевьева. Реализуется сетевая модель обучения на основе договора о сетевой форме. Педагоги педуниверситета проводят занятия в виде вебинаров, видеолекций, онлайн-мастер-классов, веб-квестов с последующим сопровождением учащихся в электронной образовательной среде.

Ребята изучают все необходимые образовательные дисциплины, предусмотренные учебным планом, а в рамках внеурочной деятельности учеников знакомят с особенностями педагогической профессии, основными понятиями психологии, педагогики, которые необходимы современному учителю. По 1 часу в неделю проходят занятия «Основы психологии», «Основы педагогики», «Введение в педагогическую практику».

Продолжительность освоения программ составляет два года. Программы предназначены для обучающихся 10-11-х классов.

Курс «Основы педагогики» спроектирован на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, данный курс обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников. Данный курс дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля проектирования будущей педагогической деятельности.

Программа дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Содержание дисциплины «Основы педагогики» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу.

Цель программы: формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности, педагогической культуры, ориентация в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, профессиональное самоопределение.

Задачи программы:

– формирование интереса к педагогической науке и деятельности;

– формирование представлений о сущности и закономерностях всемирного историко-педагогического процесса;

– ознакомление с инновационным педагогическим опытом, выдающимися представителями педагогической науки и практики;

– формирование способности решения профессиональных педагогических задач;

– развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции;

Общая трудоемкость программы– 64 часа, из них:

34 часа – первый год обучения, 10 класс 30 часов – второй год обучения, 11 класс из расчета 1 учебный час в неделю.

С целью реализации программы использовались разнообразные форм организации обучения: урок, экскурсия, образовательное событие, семинар-практикум, мастерская, игро-практикум, педагогический ринг, квик-настройка, форсайт-площадка и другие.

Контроль освоения учебного материала осуществлялся с помощью тестирования, текущего опроса, защиты проектов.

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В 10 КЛАССЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 4 МОЛУЛЯ:

-«Первые шаги в педагогическую профессию»;

-«Педагогика в ленте времени»;

- «Секреты педагогического мастерства»;

- «Личность и коллектив»;

При изучении модуля «Первые шаги в педагогическую профессию» (8 ч.) учащиеся познакомились с социальной значимостью труда педагога, с историей возникновения и особенностями педагогической профессии.

На занятиях ребята говорили о роли педагога в современном образовании, о педагогическом призвании, о мотивах выбора и перспективах развития педагогических профессий.

Обсудили остро стоящий вопрос о нехватки педагогических кадров как в регионе, так и по стране в целом. Познакомились с педагогическими ВУЗами России.

Работали над созданием исследовательских проектов «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографе» и защищали их.

В рамках изучения данного модуля учащиеся посетили МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Педагоги и студенты педуниверситета провели с учащимися тренинги, мастер- классы, внеклассную работу по профилизации.

Модуль «Педагогика в ленте времени» (9 ч.) позволил школьникам заглянуть в историю развития школы с древних времен.

Учащиеся познакомились с древнерусскими педагогическими традициями, проследили развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XV в., проанализировали, как развивалось школьное дело в России в XVIII в., говорили о становлении образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в., проследили, как развивалась отечественная педагогика школ советского периода. Особое внимание было сконцентрировано на развитие российских школ и образования в новой социально-экономической ситуации. В процессе изучения данного модуля шло активное обсуждение, дискуссии и выступления школьников, где они под руководством преподавателя делали обобщающие выводы и заключения. Чтобы лучше понять возникновение и развитие педагогики как науки, учителем на занятиях использовались презентации. Школьники просмотрели и проанализировали отрывок из документального фильма «Ищу учителя».

При изучении модуля «Секреты педагогического мастерства» (9 ч.) учащиеся учились педагогическому общению, разбирали типы взаимодействия педагога и обучающихся, искали способы выхода из конфликтных ситуаций, учились преодолевать стрессовых последствий конфликта, выявляли типичные ошибки и затруднения в педагогическом общении, анализировали кейс-задачи и педагогические ситуации. Ребята с интересом просмотрели и проанализировали фрагмент художественного фильма «Педагогическая поэма».

При изучении данного модуля состоялась встреча учащихся с ветеранами педагогического труда, которые рассказали ребятам о профессии, которой посвятили всю жизнь, об учительском труде, об истории нашей школы с момента ее открытия.

Модуль «Личность и коллектив» (8 ч.) вызвал особый интерес у учащихся. При изучении данного модуля учащиеся познакомились с понятием «группа», понятием

«коллектив», изучили признаки коллектива, отношения личности и коллектива: конформизм, гармония, нонконформизм, буллинг, выясняли положительные и отрицательные стороны лидерства в коллективе. Во время практических занятий выявляли лидеров в детских коллективах (среди учащихся начальных классов), говорили о жизнедеятельности детского коллектива, разрабатывали правила организации жизнедеятельности таких коллективов. Просмотрели и проанализировали художественных фильмов «Чучело».

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 11 КЛАСС

Программа «Основы педагогики» в 11 классе включает в себя 4 модуля:

- «Великие педагогические открытия»;
- «Педагогическое мастерство и творчество»;
- «Школа сегодня и завтра»;
- «Открываем мир детства»

Модуль «Великие педагогические открытия» (9ч) познакомил школьников с такими открытиями, как: «Великая дидактика Каменского», классно-урочная система обучения, теория свободного воспитания, гуманистические идеи российских педагогов

19 века, реформаторская педагогика, коммунарская система А.С. Макаренко, педагогическая система Сорока-Росинского, педагогическая система В.А.Сухомлинского, педагогика новаторов и традиционалистов.

Чтобы узнать, как развивалось народное образование в Мордовии, учащиеся посетили музей МГПУ им. М.Е.Евсевьева «История развития народного образования в Мордовии».

«Педагогическое мастерство и творчество» (9ч.) учащиеся прийти к выводу, что педагогическое мастерство и творчество является одним из важнейших качеств педагога, каждый учитель должен владеть педагогическим мастерством, поскольку мастерство может обеспечить эффективные результаты труда педагога. Школьники познакомились с характерными признаками педагогического такта, рассмотрели типичные формы нарушения и пути формирования педагогического такта, рассуждали об использовании элементов актерского и режиссерского мастерства в работе педагога.

Под руководством учителя решали кейс-задачи и проблемные ситуации.

При изучении модуля «Школа сегодня и завтра» (7ч.) учащиеся выделяли плюсы и минусы современного образования, говорили о взаимосвязи педагогической науки и практики образования, познакомились с авторскими школами В.В. Караковского, Е. А. Ямбурга, Т.А. Щетинина, фантазировали, какой они видят школы будущего, создавали проект и защищали его.

При изучении модуля «Открываем мир детства» (5ч.) составляли характеристику понятию «детство», говорили о социализации личности: структура, возрастные этапы, механизмы, факторах социализации и их типологии.

Познакомились с понятиями : «одаренный ребенок», «трудный ребенок», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости.

В процессе реализации программы «Основы педагогики» были достигнуты следующие результаты:

-Сформирован интерес школьников к педагогической науке и деятельности. О чем свидетельствуют следующие данные: в 2022г. - 6 выпускников школы поступили в педагогические ВУЗы, в 2023 году – 9, в 2024 году – 6 человек;

-учащиеся узнали об истории образования и становления педагогической науки на разных этапах развития общества;

-у учащихся появился интерес к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;

-научились:

-применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;

-проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;

-соотносить требования к педагогической профессии с индивидуальными особенностями;

-применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;

-осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

Безусловно, выводы делать пока рано. Но и сейчас понятно, что при наличии определенной системы допрофессиональная подготовка старшеклассников к выбору профессии с педагогической направленностью станет контролируемым и управляемым процессом, при котором этот выбор будет более осознанным.

Активные ссылки на информационные ресурсы, подтверждающие успешность реализации программы (данные о достижениях обучающихся, педагога в контексте заявленной программы за последние два (2) года)

№ п/п	Краткое описание мероприятия	Ссылка на мероприятие
1	Участие в республиканском конкурсе «Педагогический дебют». Ученики профильного психолого-педагогического класса создавали презентации «Профессия - УЧИТЕЛЬ» и проводили внеклассные мероприятия с учащимися начальных классов. По итогам конкурса Канскова Кристина в номинации «Интерактивный дебют» получила диплом 2 степени, Косурова Вероника в номинации «Креативный дебют»- диплом 3 степени.	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_104.html
2	Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ среди обучающихся классов психолого-педагогической направленности.	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_1043.html
3	Взаимосвязь Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева с учащимися психолого-педагогического класса.	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_906.html
4	Благодарственное письмо Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева за плодотворное сотрудничество и реализацию задач по развитию классов психолого - педагогической направленности	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_1042.html
5	Семинар «Практико-ориентированные формы работы в психолого-педагогических классах»	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_953.html
6	Реализация программы «Введение в педагогическую практику»	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_1044.html

7	Олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию» на базе МГПУ М.Е. Евсевьева,2024г.	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_988.html
8	Олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию» на базе МГПУ М.Е. Евсевьева,2023г.	https://sh4-kovylkinskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_125.html

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ПЛОЩАДКА ЭФФЕКТИВНОГО СЕТЕВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

Калиниченко Наталия Фёдоровна – *педагог дополнительного образованияМОУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи*

Пашицына Виктория Викторовна – *педагог дополнительного образования МОУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи*

Новикова Ольга Павловна – *педагог дополнительного образования МОУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи*

Актуальность проекта

В современном российском образовании одним из важных направлений деятельности является повышение престижа профессии педагога. Вместе с тем, профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке. Идея создания педагогических классов позволяет «вырастить педагога из школьной среды», обладающего навыками предпрофессиональной деятельности.

Основной идеей педагогического класса как площадки эффективного сетевого наставничества является раскрытие потенциала наставляемых для формирования эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии.

Цель и задачи:

Цель – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через организацию работы наставнических отношений.

Задачи: Образовательные задачи:

-обеспечить получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;

-дать первоначальные знания об организации воспитательной работы в образовательной организации;

-обеспечить включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической.

Развивающие задачи:

-развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально-значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;

-способствовать формированию лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, навыков общения с детским коллективом, умению работать в группе, способности к рефлексии;

- обеспечить овладение техниками продуктивного общения. Воспитательные задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в СПО и ВУЗах педагогического профиля;

- создать условия для самореализации, самоутверждения и успешной социализации обучающихся адекватно своим запросам и потребностям;

- мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепление молодежи в районе и регионе.

Механизм реализации проекта

Проект реализуется в рамках интеграции общего (учащиеся 10 класса МОУ СОШ № 42, 53), дополнительного (МОУ ДО ДТДиМ) и высшего образования (ФГБОУ ВО «АмГПГУ»). Ресурсы дополнительного образования позволяют реализовывать специализацию

педагогического класса, обогащают программу подготовки будущих педагогов, расширяют спектр деятельности по разным направленностям, позволяют осуществлять практикоориентированный подход с непосредственным участием в подготовке и проведении мероприятий для детей разного возраста и разных образовательных потребностей.

Реализация проекта совместно с ФГБОУ ВО «АмГПГУ» позволяет создать условия, необходимые для формирования научно-познавательной и практико-ориентированной среды, сотрудничества и общения с профессорско-преподавательским составом, студентами, участия в мероприятиях, организуемых ВУЗом. Привлечение студентов в качестве наставников позволяет обеспечить максимальную преемственность между общим, дополнительным и высшим образованием, а также реализовать систему наставничества «педагог-студент», «студент-ученик».

В ходе реализации проекта осуществляется обучение участников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога», включающей три блока: «Академия общения», «Школа лидерства», «Шаги организатора». Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ являются разнообразные формы практикоориентированной деятельности, организация «Профессиональных проб» и проектной деятельности – эффективных площадок формирования опыта и профессионального самоопределения.

Обучение по программе - «смешанное», основано на оптимальном сочетании аудиторных форм учебной работы и применением дистанционных форм обучения (онлайн-мастер-классы, онлайн-консультации, онлайн-викторины, образовательные игры, ведение электронного портфолио достижений и др. формы).

Наставнические отношения проекта «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества»

Форма наставничества «студент – ученик».

Это взаимодействие обучающихся педагогического класса и студентов ФГБОУ ВО «АмГПГУ», при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого (учащегося), помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, профессии – «учитель», улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Студенты и ученики совместно работают над проектами в рамках программы «Школа будущего педагога» (творческим, социальным, образовательным), при которой наставник (студент) выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый (ученик) на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

Студенты педагогического университета выступают в качестве тьюторов в рамках каникулярных практик «Профессиональная проба», Школ актива «Лидер», «Школы вожатского мастерства».

Студенты проводят тренинги на командообразование, в ходе которых учащиеся (наставляемые) получают опыт позитивного и эффективного взаимодействия в команде.

Результатом эффективности такой формы наставничества являются:

•повышение уровня мотивированности и осознанности учащихся педкласса в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;

•активное развитие гибких навыков, необходимых для успешности учащегося в будущей трудовой деятельности;

•улучшение образовательных, культурных, и иных результатов, количественный и качественный рост успешно реализованных проектов учащихся;

•увеличение числа учащихся поступающих в АмГПГУ.

Форма наставничества «педагог– студент»

Предполагает создание органичной системы взаимодействия ВУЗа (студентов АмГПГУ) и педагогов ОУ (школы 42) и МОУ ДО ДТДиМ с целью получения студентами

актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а ОУ – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать квалифицированными педагогами.

Взаимодействие с педагогом-наставником способствует развитию у студента педагогических умений, задатков, профессионально значимых личностных качеств, а также навыков анализа, обобщения, творческого осмысления педагогического опыта. Кроме того, развивающее взаимодействие способствует также профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию и самого учителя-наставника.

Развивающее взаимодействие помогает студенту увидеть цели профессионального роста (есть на кого равняться) и создает условия для их достижения.

Результатом совместной работы учителя и студента является деятельность по развитию творческого или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, способными оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора.

Взаимодействие «учитель-студент» осуществляется через профессиональную поддержку в формате педагогической практики в ОУ, направленной на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

Еще одно направление взаимодействия учителя и студента - работа студентов вожатыми в летнем оздоровительном лагере ОУ.

В рамках реализации работы по наставничеству в формате «учитель-студент» осуществляется поддержка педагогами МОУ ДО ДТДиМ студентов ФГБОУ ВО АмГПГУ в виде посещений мастер-классов, открытых занятий.

Результатом работы студента с педагогом-наставником является его желание дальше работать по профессии. Полезное и эффективное взаимодействие опытного педагога и студента позволяет безболезненно влиться будущему молодому специалисту в образовательное пространство уже как полноправному члену педагогического коллектива.

Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики на базе ОУ и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование; мотивируют и корректируют работу.

Практикоориентированные мероприятия, реализуемые в рамках проекта «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества»

Профориентационная игра «Школа будущего педагога»

Цель - отработка с учащимися пед.класса комплекса упражнений и техник, направленных на формирование и развитие надпрофессиональных качеств будущих педагогов, тех самых умений и навыков, которые помогают справляться с любой работой и просто необходимы для карьеры и профессионального роста.

Содержание игры выстроено на понятиях «стрессоустойчивость», «креативность» «эмоциональный интеллект», «организаторские способности». Ребятам предложены упражнения «Найди в плохом хорошее и порадуйся этому», «Тест дивергентных способностей», «Найди общее», «Учитель танцев», «Изобрази эмоцию». Обучающиеся активно и с большим удовольствием принимают участие во всех практиках, проявляя инициативу, находчивость, остроумие и при этом глубокий взгляд на роль педагога в современном обществе.

Обучающий практикум «Лаборатория SOFTSKILLS»

Мероприятие проходит в форме «вертушки» по станциям «Лидерство», «Коммуникативная компетентность» и «Мастер-игротехник». В рамках реализующейся программы «Школа будущего педагога» данные категории являются основополагающими среди других soft-компетенций, необходимых будущим профессионалам.

Интеллектуально-познавательная игра «Универсариум»

Участникам предложены самые разнообразные вопросы в категориях «Академия общения», «Школа лидерства» и «Шаги организатора». Также предусмотрены вопросы из сектора «Кот в мешке», где ребятам приходится на практике продемонстрировать освоенный материал.

День открытых дверей в «АмГПГУ»

Учащиеся педагогического класса посещают Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет в рамках профориентационного мероприятия «День открытых дверей».

В ходе мероприятия с ребятами организованы встречи представителями факультетов. Преподаватели совместно со студентами проводят мастер-классы, квесты, экспресс-викторины, которые позволяют учащимся определиться в выборе будущей профессии.

Информационные ролики помогают познакомиться с правилами организации каникулярной школы, работы «Школы будущего …», системой дополнительного образования университета, правилами поступления в ВУЗ.

Практико-ориентированный семинар «Педагогика временного детского коллектива»

Учащиеся педагогического класса приняли участие в семинаре, который был организован Амурским гуманитарно-педагогическим государственным университетом совместно с представителями Всероссийского детского центра «Океан».

Работа семинара включала в себя: основы безопасной жизнедеятельности (инструкции в организации отрядной работы, журналы инструктажей); специфику работы с детским коллективом; систему отрядной работы (игры, виды игр, экспромт-дела, СТИ, КТД); работу с органами детского самоуправления; возрастные особенности детей; решение педагогических ситуаций; методику организации и проведения культурно-массовых мероприятий. Такое сотрудничество специалистов ВДЦ «Океан», студентов и учащихся открывает новые возможности для ребят педагогического класса.

Каникулярная школа «Образование через всю жизнь»

В соответствии с планом совместной деятельности и в рамках реализации Проекта, 28 марта 2023 года, в дни весенних каникул учащиеся педагогического класса приняли участие в Каникулярной школе «Образование через всю жизнь» ФГБОУ ВО «АмГПГУ».

Участие в Каникулярной школе «Образование через всю жизнь» дало возможность ребятам посетить лекции и практические занятия, тренинги и мастер-классы ведущих преподавателей университета, окунуться в науку, узнать о том, чего нет в школьной программе. По результатам прохождения каждого курса в рамках Каникулярной школы учащимся были выданы именные сертификаты.

В рамках мероприятий на базе ФГБОУ ВО «АмГПГУ» активно привлекаются студенты-наставники.

Игра «ПрофиНавигатор»

Мероприятие было организовано в рамках проекта совместно со студентами 2 курса ФГБОУ ВО АмГПГУ и представляло собой игру по станциям, посвящённую знакомству с профессией педагога и освоению навыков, необходимых для успешной деятельности в этой профессиональной области - творческой деятельности, получению опыта принятия нестандартных решений, а также плодотворному сотрудничеству и взаимодействию в рамках модели наставничества "педагог-студент-ученик".

Игра «Новогоднее ассорти»

В преддверии новогодних праздников прошла игра «Новогоднее ассорти». Атмосфера предстоящих праздников и задания новогодней тематики позволили в непринуждённой, дружеской обстановке, весело и необычно отработать «soft-skills» навыков старшеклассников.

Таких как: умение работать в команде, коммуникация, креативность и лидерские компетенции. Итогом мероприятия стали личностный рост участников игры, выработка формулы отличного новогоднего праздника, знакомство с новогодними традициями и конкурсами, которые ребята смогут провести в школе для учащихся младших классов. А самое главное, праздничное настроение и время, проведённое в кругу друзей.

Познавательная игра «Учат в школе».

Мероприятие представляло собой интерактивную игру «Учат в школе», главной целью которой являлась популяризация профессии педагога, профессиональная ориентация, а также формирование межпредметных навыков коллаборации и коммуникации.

В ходе игры участники проекта погрузились в античную древность, вспомнили концептуальные основы античного образования; рассмотрели особенности систем образования в разных странах мира; потренировали логику, память при определении значений старинных предметов, предназначенных для использования в образовательной деятельности; отгадывали различные понятия в исполнении маленьких детей. Игра позволила учащимся в очередной раз осознать значимость роли педагога в общественной жизни, привлекательность этой профессии, свою готовность к дальнейшему профессиональному выбору.

Результаты реализации Проекта

Педагогическое наблюдение и анализ практик позволяет говорить о результативности эффективной организации работы наставников в системе наставнических отношений в рамках Проекта.

Помимо эффективной образовательной деятельности и успешности в обучении по программам учащиеся педагогического класса показывают позитивные результаты по освоению ДООП и активному участию в сквозных программах и социально-педагогических проектах, добровольческих акциях.

Учеников активно приглашают на городские мероприятия, в качестве помощников организаторов: ребята попробовали себя и в качестве волонтёров на Муниципальном этапе Первых Международных Пифийских играх (18.03.2021 г), приняли участие во Всероссийской акции «Добрая суббота» (13.03.2022 г.), проекте «Краевой выходной» (20.03.2022 г.), традиционном Слёте лидеров ОУ города «Перспектива» (22.03.2023 г), итоговом слёте детских общественных организаций «Активные сердца» (23.05.2024 г) и др. мероприятиях.

Летом обучающиеся педагогического класса прошли педагогическую практику на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ ДО ДТДиМ и МОУ СОШ № 42, МОУ СОШ № 53.

У обучающихся повысился интерес к педагогической профессии, сформировалось представление о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» учащиеся педагогического класса получили свидетельство об успешном усвоении программы.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что педагогический класс стал благоприятной базой для осуществления эффективного сетевого взаимодействия по подготовке будущих педагогов в образовательные организации нашего города с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности.

В ходе реализации проекта «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества» наставничество является перспективной и доступной технологией, которая позволяет повысить подготовленность подрастающего поколения к самостоятельной взрослой жизни, сформировать потребности дальнейшего педагогического образования в Хабаровском крае.

Действительно успешная реализация проекта будет полезна не только для учащихся, но и для общества в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего педагога»

Пояснительная записка

Система дополнительного образования предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Поэтому в целях повышения эффективности процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников для обеспечения подготовки к выбору профессий педагогического профиля разработана дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего педагога». Программа ориентирована на развитие детей с социально-педагогической одаренностью и даёт им возможность быть участниками непрерывной образовательной практики, приобщаться к новым формам учебной деятельности.

Нормативно-правовым основанием разработки программы стали документы:

·Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

·Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

·Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

·Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

·письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

·Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае. Утверждена распоряжением правительства от 05.08.2019 № 645-рп;

·Стандарт услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30.01.2019 № 2;

·Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» № 383 П от 26.09.2019 г.);

·Устав и локальные акты МОУ ДО ДТДиМ.

Программа «Школа будущего педагога» по своей направленности: социально-педагогическая.

Уровень программы: базовый. Актуальность и новизна программы.

К числу наиболее актуальных проблем в регионе относится ориентация обучающихся на педагогические профессии. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего педагога» отражает систему психолого-педагогических знаний для учащихся 9-11, которая ориентирует их на профессии: учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, востребованные в Хабаровском крае и в городе Комсомольске-на-Амуре. Программа направлена на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия, погружение в педагогическую профессию.

Отличительной особенностью программы является разновозрастной состав обучающихся и предоставление возможности обучающимся обучаться в педагогическом классе не только с первого, но и со второго года обучения.

Впервые в городе Комсомольске-на-Амуре апробируются новые формы профориентационной работы в рамках реализации проекта «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества» «Краевого инновационного комплекса» - модели сетевого взаимодействия образовательных организаций города, учреждений дополнительного и высшего образования.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ являются разнообразные формы практикоориентированной деятельности, организация «Профессиональных проб» и проектной деятельности – эффективных площадок формирования опыта и профессионального самоопределения.

Целью программы является формирование готовности личности к выбору педагогической профессии.

Задачи: Образовательные задачи:

- обеспечить получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;

- дать первоначальные знания об организации воспитательной работы в образовательной организации;

- обеспечить включение обучающихся в процессе профессиональных проб в деятельность, максимально приближенную к педагогической.

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, социально-значимые компетенции,необходимые будущему педагогу;

- способствовать формированию лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, навыков общения с детским коллективом, умению работать в группе, способности к рефлексии;

- обеспечить овладение техниками продуктивного общения. Воспитательные задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;

- создать условия для самореализации, самоутверждения и успешной социализации обучающихся адекватно своим запросам и потребностям;

- мотивировать обучающихся для последующей работы в системе образования, закрепление молодежи в районе и регионе.

Содержание программы объединено в 3 тематические дисциплины: «Академия общения», «Школа лидерства», «Шаги организатора» и спецкурсы, направленные на развитие компетенций будущего педагога.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения проектировать.

Содержание программы выстроено так, чтобы элементарные теоретические представления школьники сразу же могли исследовать на практике, поэтому программой предусмотрены практические занятия, проектные практики и профессиональные пробы.

Повышению эффективности образовательного процесса должны способствовать используемые педагогами современные технологии дополнительного образования: личностно-ориентированного развивающего обучения, индивидуализации обучения, коллективной творческой деятельности, игровые технологии, проблемного обучения,

проектного обучения. Формы организации деятельности обучающихся – групповые, подгрупповые, индивидуальные, дистанционные.

Формы проведения занятий - лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, обучающие игры, социально-психологические тренинги, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогические диагностики, участие в мероприятиях, коллективные творческие дела.

Методы обучения – словесные, наглядные, практические.

Занятия по типу – комбинированные, теоретические, практические, диагностические, репетиционные.

Режим занятий, срок реализации программы: возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 15-18 лет, то есть дети, обучающиеся во 8-11 классе. Продолжительность образовательного процесса – 2 года. Режим работы:

1. Групповые занятия – 1 час в неделю.

2. Проектная деятельность в подгруппах (очно, заочно, дистанционно) – 1 час в неделю.
3. Индивидуальная, консультационная работа – 1 час в неделю.

Количество детей в группе - 10-15 человек.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на занятия с учащимися 8-11 классов, желающими поступать в педагогические колледжи и ВУЗы Хабаровского края.

Условия приема в группу: обучающимся по данной программе может быть учащийся, имеющий интерес к педагогическим профессиям, заполнивший анкету, разработанную информационно-методическим отделом, подтвердивший готовность принять участие в проекте «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества» «Краевого инновационного комплекса». Такой обучающийся зачисляется приказом директора в состав объединения «Школа будущего педагога» МОУ ДО Дворца творчества детей и молодежи.

В процессе освоения программного материала обучащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору педагогической профессии. Наиболее существенным результатом работы обучения по программе будет являться поступление обучающегося в педагогические учреждения среднего и высшего образования Хабаровского края.

Предполагаемые результаты *Обучающийся будет знать:*

-первичные психолого-педагогические знания;

-первоначальные знания, умения и навыки общения с детским коллективом, особенности работы в команде, правила организации учебно-исследовательской деятельности;

Обучающийся будет уметь:

-ориентироваться в выбранной профессиональной области;

-владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;

-соотносить первичные психолого-педагогические знания и навыки, базовые и дополнительные знания со школьной практикой;

-уметь анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить пути ее решения.

У обучающегося должны быть развиты:

- *п*ервичные лидерские качества, организаторские способности, психологическая и коммуникативная культура, способность к рефлексии;

- практические умения и навыки организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (умение организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность, разрабатывать проекты, сценарии, планы деятельности).

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- выбрать свою будущую профессию в соответствии со своими потребностями и способностями; - у него будет сформировано желание получить педагогическую специальность и вернуться в город для работы в образовательных учреждениях.

Формы организации контроля, подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: собеседования, тестирование, зачёты, разработка и защита проектов, анкетирование, учебно-исследовательские конференции.

По окончании обучения в «Школе будущего педагога» обучающимся будут вручены Сертификаты.

РАЗДЕЛ 2. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего педагога» состоит из трех разделов – дисциплин «Академия общения», «Школа лидерства» и «Шаги организатора».

№ п/п	**Учебные дисциплины, блоки модули**	**1 год обучения**	**2 год обучения**	**Итого**
1	«Академия общения»	84	74	
2	«Школа лидерства»	84	74	158
3	«Шаги организатора»			
4	Практика и профессиональные пробы	24	34	58

Первый год обучения «Академия общения»

Раздел	**Содержание**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
«Введение»	Введение в образовательную программу	1	-	1	Контрольные упражнения, диагностические процедуры
«Основные закономерности процесса общения»	Структура общения	2	3	5	Контрольные упражнения, диагностические процедуры
	Качества личности, важные для общения	2	4	6	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, тренинги
	Общение в группе	1	2	3	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, тренинги.
	Общение как форма взаимодействия	4	6	10	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, тренинги
	Законы общения	6	11	17	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, тренинги.
	Лаборатория «PRO- общение»	2	10	12	Контрольные упражнения, диагностические

					процедуры, защита проектов
	Профессиональные пробы	-	10	10	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие	-	2	2	Наблюдения. Контрольные упражнения.
«Восприятие и познание людьми друг друга»	Виды социальных взаимодействий	2	4	6	Контрольные упражнения, диагностические процедуры
	Этика общения и культура общения	2	2	4	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, тренинги
	Деловое общение	6	10	16	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, выполнение творческих заданий
	Лаборатория «PRO- общение»	3	5	8	Контрольные упражнения, анализ, защита проектов
	Профессиональные пробы	-	6	6	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие	-	2	2	Наблюдения. Контрольные упражнения
	Итого	31	77	108	

Содержание программы 1 года обучения

Введение в образовательную программу. Основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Цели общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Методы исследования общения.

Основные закономерности процесса общения

Структура общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, Речь как составной элемент общей культуры. Культура речи, ее функции. Виды общения. Уровни общения: понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Дистанционные формы общения.

Качества личности, важные для общения. Профессионально важные качества необходимые педагогу для общения с аудиторией. Тренинг по развитию коммуникативных умений и навыков «Общение без проблем».

Общение в группе. Социальный статус в группе. Групповые нормы и правила.

Общение как форма взаимодействия. Вербальное общение. Составляющие вербального общения. Виды вербального общения. Невербальное общение. Внешность и язык тела. Зоны межличностного общения. Типы невербальных реакций. Невербальные элементы. Деловое общение. Функции делового общения. Особенности делового общения. Виды делового общения. Принципы делового общения.

Законы общения. Законы, правила, приемы и принципы общения. Зеркальное развитие общения. Зависимость результата общения от объема коммуникативных усилий, возрастающего нетерпения слушателя. Падение интеллекта аудитории с увеличением ее размера. Первичное отторжение новой идеи. Закон коммуникативного сохранения. Закон ритма общения. Речевое самовоздействие. Отторжение публичной критики. Доверие к простым словам. Притяжение критики. Коммуникативные замечания. Ускорение распространения негативной информации. Искажение информации при ее передаче. Детальное обсуждение мелочей. Закон влияния ближнего круга. Речевое поглощение эмоций. Эмоциональное подавление логики. Принципы (универсальные правила) бесконфликтного общения.

Итоговое занятие.

Восприятие и познание людьми друг друга

Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.

Виды взаимодействия. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы». Типы социальных ролей (выполнение решения задач). Определение стиля взаимодействия.

Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Этические принципы общения.

Деловое общение. Приемы делового общения. Деловой стиль. Деловое слушание. Техники налаживания контакта.

Техники активного слушания. Определение собственного стиля делового общения. Деловое общение как условие успешного взаимодействия в профессиональной деятельности. Формирование имиджа человека. Факторы, влияющие на формирование имиджа. Этапы формирования собственного имиджа. Внешний вид делового человека. Стиль мышления и манера поведения. Экскурсия в модельное агентство «DIVAMODELS» «Внешний вид. Деловой стиль в одежде для женщин и мужчин».

Личная презентация. Дресс-код. Онлайн-презентация. Приемы эффективного спикерства. Визитная карточка – важное средство, облегчающее деловое общение. Оформление визитной карточки. Рекомендации по обмену визитными карточками.

Требования, предъявляемые к телефонному разговору.

Компетентность, тактичность, доброжелательность, владение приемами ведения беседы, стремление оперативно и эффективно решить проблему –основа успешного проведения делового телефонного разговора. Основные элементы композиции разговора по телефону.

Итоговое занятие.

Второй год обучения «Академия общения»

Раздел	**Содержание**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
«Оптимизация процесса общения»	Основы мастерства ведения беседы	1	2	3	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, тренинги
	Речевое воздействие	1	2	3	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, тренинги
	Конфликтная компетентность	1	2	3	Контрольные упражнения, диагностические процедуры,

					тренинги
	Основы мастерства ведения спора	1	2	3	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, тренинги
	Активные методы повышения коммуникатив- ной компетентности	2	4	6	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, тренинги
	Лаборатория «PRO-общение»	2	12	14	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, защита проектов.
	Профессиональные пробы	-	12	12	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие	-	2	2	Наблюдения. Контрольные упражнения.
«Индивидуальное общение и работа с группой»	Основы мастерства публичного выступления	5	8	13	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, выступления, защита проектов
	Коммуникативная деятельность как важная составляющая педагогической компетентности учителя	3	6	9	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, тренинги
	Лаборатория «PRO-общение»	4	12	16	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, защита проектов.
	Профессиональные пробы	-	22	22	Контрольные упражнения, диагностические процедуры, педагогическое наблюдение.
	Итоговое занятие	-	2	2	Наблюдения. Контрольные упражнения.
	Итого	20	88	108	

Содержание программы 2 года обучения Оптимизация процесса общения

Основы мастерства ведения беседы. Беседа и ее важнейшие разновидности. Поведение в беседе с незнакомым человеком. Непродуктивные модели беседы и способы преодоления возникающих трудностей. Основные черты талантливого/неталантливого собеседника.

Способы активизации собеседника. Роль вопроса в поддержании контакта. Виды вопросов (закрытые, открытые и альтернативные, уточняющие и т.д.) Основные виды бесед: дружеская, светская, деловая (общая характеристика).

Речевое воздействие. Понятие речевого воздействия, эффективное речевое воздействие. Тренинг по закреплению изученного материала на практике. Коммуникативная позиция говорящего Тренинг по закреплению изученного материала на практике.

Конфликтная компетентность. Понятие конфликта. Динамика конфликта. Значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в конфликтной ситуации. Эмоциональная саморегуляция. Анализ типичных причин и сфер возникновения конфликта. Стили поведения в конфликте и его разрешение. Выбор адекватной стратегии поведения для разрешения конфликта. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Стратегии разрешения конфликта. Стратегия противоборства. Стратегия компромисса. Стратегия

избегания и уступчивости (приспособления). Стратегия сотрудничества. Активное слушание. Конструктивное поведение в конфликте.

Основы мастерства ведения спора. Спор как диалогический жанр. Виды споров (дискуссия, диспут, дебаты, полемика). Структура спора. Основные способы доказательства. Рациональная и иррациональная аргументация. Основные способы проверки тезиса и аргументов. Основные способы опровержения тезиса и аргументов. Уловки в споре и приемы их нейтрализации. Анализ и контроль речевого поведения в споре с эстетических, логических и эмоциональных позиций. Достижение толерантности общения.

Активные методы повышения коммуникативной компетентности. Тренинг по закреплению изученного материала на практике

Итоговое занятие.

Индивидуальное общение и работа с группой

Основы мастерства публичного выступления. Общие особенности подготовки публичного выступления. Виды публичного выступления. Основные трудности публичного выступления. Принципы выбора и расположения материала. Поддержания внимания аудитории в ходе выступления. Поведение оратора в аудитории. Соблюдение регламента.

Как вести споры, дискуссии? Правила проведения переговоров. Деловые речи. Основы актерского мастерства. Язык телодвижения. Преодоление закомплексованности в общении. **Коммуникативная деятельность как важная составляющая педагогической компетентности учителя**. Индивидуальная и групповая работа с учащимися. Работа с родителями учащихся. Общение с педагогами. Дистанционные формы общения.

Итоговое занятие

Раздел	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
«Я-концепция»	Качества лидера. Лидерские уроки.	16	4	20	Анкетирование. Контрольные упражнения. Диагностические процедуры. Педагогическое наблюдение.
«Синергия знаний»	Актуализация знаний возрастных и психофизичес-ких особенностей детей, этапов становления коллектива, форм внеурочной деятельности и т. д. Формирование	16	4	20	Контрольные упражнения. Тестирование.
«Event-марафон»	организационных и лидерских качеств; формирование банка идей деятельности, опыта работы в команде	20	6	26	Контрольные упражнения. Диагностические процедуры. Педагогическое наблюдение.
«Открытая кафедра»	Навыки работы в команде и индивидуально, публичные выступления, работа над стрессоустойчивостью, эмоциональной стабильностью	14	4	18	Контрольные упражнения. Диагностические процедуры. Педагогическое наблюдение.

«Профессиональные пробы»	Профессиональные практики в рамках осенних, зимних, весенних каникул.	-	24	24	Контрольные упражнения. Диагностические процедуры. Педагогическое наблюдение
	Итого	66	42	108	

Содержание разделов первого года обучения: Раздел «Я-концепция»

Раздел представлен блоками «Теоретико-практические занятия» (16 часов), «СтартПроект» (4 часа), «Профессиональные пробы» (6 часов). Раздел посвящен изучению проблем лидерства, основам эффективного лидерства и управления, личности лидера, его позиции в команде, обучению лидерству и способам управления конфликтами.

Раздел «Синергия знаний»

Блоки раздела «Теоретико-практические занятия» - 16 часов, «СтартПроект» - 4 часа, «Профессиональные пробы» - 6 часов. В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с психофизическими возрастными особенностями детей и подростков, многообразием форм работы с детьми, способам решения педагогических ситуаций и задач, направлениями внеурочной деятельности, системой дополнительного образования в России и за рубежом, учатся разрабатывать внеурочные занятия.

Раздел «Event-марафон»

«Теоретико-практические занятия» - 20 часов, «СтартПроект» - 6 часов, «Профессиональные пробы» - 8 часов.

Раздел «Event-марафон» предполагает знакомство и изучение систем самоуправления в образовательных организациях, организаторских техник, основ актерского мастерства, приемов написания сценариев, проектированию и оформлению мероприятий. Кроме того, обучающиеся познакомятся с основами журналистской деятельности, работой в социальных сетях и проблемами блоггерства, способами поиска социальных партнеров и спонсоров.

Раздел «Открытая кафедра»

«Теоретико-практические занятия» - 14 часов, «СтартПроект» - 4 часа, «Профессиональные пробы» - 4 часа.

Раздел «Открытая кафедра» ставит своей целью обучить приемам и особенностям командообразования, умению работать в команде, выступать на публике и готовить спикеров и докладчиков, работать над стрессоустойчивостью и эмоциональной стабильностью.

Раздел «Профессиональные пробы»

Представлен практическими занятиями в количестве 24 часов, в рамках организации каникулярных школ, направлен на отработку полученных навыков, формированию нового опыта.

Учебный план программы «Школа Лидерства» 2 год обучения

Раздел	**Содержание**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
«Синектика: развитие творческого коллектива»	Развитие творческого мышления и творчества, как способности личности, таланта; сплочение коллектива.	8	14	22	Контрольные упражнения. Диагностические процедуры. Педагогическое наблюдение.
«IT-Техник»	Работа с компьюте	8	16	24	Контрольные упражнения. Тестирование.

	ром и программным обеспечением, использование современных компьютерных и мобильных приложений (фоторедакторов, музыкальных и видео-приложений)				Аналитическая деятельность.
«Формула успеха»	КТД (организуемые для одноклассников, параллели, младших классов).	10	18	28	Контрольные упражнения. Диагностические процедуры. Педагогическое наблюдение. Обсуждение результатов деятельности с педагогами, классными руководителями, родителями.
«Профессион альные пробы»	Профессиональные практики в рамках осенних, зимних, весенних каникул	-	34	34	Контрольные упражнения. Диагностические процедуры. Педагогическое наблюдение.
	Итого	26	82	108	

Содержание разделов второго года обучения: Раздел «Синектика: развитие творческого коллектива»

«Теоретико-практические занятия» - 8 часов, «СтартПроект» - 14 часов, «Профессиональные пробы» - 8 часов. Раздел предусматривает работу по развитию творческого мышления и личности, талантов и способностей; обучение приемам сплочения коллектива, формирования эффективного вектора деятельности любой команды.

Раздел «IT-техник»

«Теоретико-практические занятия» - 8 часов, «СтартПроект» - 16 часа, «Профессиональные пробы» - 8 часов. Раздел представлен темами по изучению программного обеспечения, компьютерных и мобильных приложений, работы в приложениях Skype, Zoom, Messenger Rooms, Google Meet, веб-конструированию, основам работы с текстовыми, музыкальными, фото-и видеоредакторами.

Раздел «Формула успеха»

«Теоретико-практические занятия» - 10 часов, «СтартПроект» - 18 часов, «Профессиональные пробы» - 10 часов. Раздел представляет собой интенсивную работу по проектированию и разработке мероприятий, событий для обучающихся младших классов и параллели.

Раздел «Профессиональные пробы»

Представлен практическими занятиями в количестве 34 часов, в рамках организации каникулярных школ, направлен на отработку полученных навыков, формированию нового опыта.

Учебный план «Школа организатора» 1-й год обучения

Раздел	**Содержание**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		Теория	**Практика**	**Всего**	
	Вводное занятие.	**2**	**-**	**2**	**Диагностика**
Тропа организатора	Основные понятия термина «современный организатор».	2	-	2	Опрос
	Методы и технологии работы организатора	4	2	6	Игровой практикум

	Технологии организации интересных дел	2	4	6	Практическое задание
	Игровой практикум «Разведка интересных дел», «Аукцион».	2	4	6	Игровой практикум
	Составление «Карты интересных дел»	2	4	6	Практическое задание
	Подготовка к организации выбранного дела	4	-	4	Опрос
	Реализация интересного дела на практике	-	4	4	Практическое задание
Основы актерского мастерства	Основы актерского мастерства. Выбор амплуа.	2	4	6	Практическое задание
	Актерское мастерство: компоненты поведения, интонация, мимика, жесты.	2	4	6	Практическое задание
	Тренинг актерского действия и ролевой тренинг	-	6	6	Опрос
	Игровой практикум “Я-актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа”	-	6	6	Практическое задание
Развитие творческого мышления	Понятия творческого мышления, воображения, логики, аналитического и критического мышления и их роль в деятельности организатора	2	-	2	Диагностика
	Тренинги и упражнения для активизации творческого мышления	-	4	4	Практическое задание
Оформительский практикум	Значение оформления и дизайна в деятельности организатора	2	-	2	Опрос
	История оформления, в т.ч. история русской рекламы и афиши	2	-	2	Опрос
	Инструменты и средства, виды оформительской деятельности	2	10	12	Практическое задание
	Итоговое занятие	-	2	2	Практическое задание
Профессиональные пробы	Профессиональные практики в рамках осенних, зимних,весенних каникул.	-	24	24	Контрольные упражнения. Диагностические процедуры. Педагогическое наблюдение
	Итого	30	78	108	

Содержание разделов первого года обучения. Вводное занятие

Теория. Техника безопасности, начальная диагностика. Знакомство с основными понятиями: «организатор», «активист», «общественная жизнь», «досуг». Начальная диагностика.

Раздел I. «Тропа организатора»

Тема 1.1. «Основные понятия термина «современный организатор».

Теория. Знакомство с понятием «организатор» и с особенностями организаторской деятельности в условиях современного развития социума.

Тема 1.2. «Методы и технологии работы организатора». *Теория.* Основные методы и технологии работы организатора. *Практика*. Ситуационное лидерство.

Тема 1.3. «Технология организации интересных дел» *Теория*. Алгоритм организации интересных дел. *Практика*. Организаторский практикум «Я могу!».

Тема 1.4. "Игровой практикум «Разведка интересных дел», «Аукцион»

Теория. Технический минимум обеспечения проведения мероприятия. *Практика*. Игровой практикум «Разведка интересных дел», «Аукцион».

Тема 1.5. Составление «Карты интересных дел»

Теория. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы. *Практика.* Составление «Карты интересных дел».

Тема 1.6. «Подготовка к организации выбранного дела» *Теория.* Подготовка к организации выбранного дела.

Тема 1.7. «Реализация интересного дела на практике». *Практика*. Реализация интересного дела на практике. **Раздел 2. «Основы актёрского мастерства»**

Тема 2.1. «Основы актерского мастерства. Выбор амплуа». *Теория*. Основы актерского мастерства.

Практика. Упражнение-активатор «Цепочки», «В погоне за хвостом».

Тема 2.2. «Актерское мастерство: компоненты поведения, интонация, мимика, жесты».

Теория. Компоненты поведения, интонация, мимика, жесты – работа над актерским мастерством. *Практика*. Игровой тренинг «Круг признаков», «Достижение цели», «Мои лучшие числа», «Наблюдение».

Тема 2.3. «Тренинг актерского действия и ролевой тренинг». *Практика*. Тренинг актерского действия и ролевой тренинг.

Тема 2.4. "Промежуточная диагностика в форме игрового практикума «Я - актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа»

Практика. Игровой практикум «Я-актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа». **Раздел 3. «Развитие творческого мышления»**

Тема 3.1. Понятия «творческого мышления, «воображения», «логики», «аналитического и критического мышления» и их роль в деятельности организатора.

Теория. Знакомство с понятиями «творческое мышление», «воображение», «логика», «аналитическое и критическое мышление».

Тема 3.2. Тренинги и упражнения для активизации творческого мышления.

Практика. Упражнения-активаторы: «Разные кости», «Кто лучше щелкает?», «Олимпийская система», «Хитрые цены», «Скользящие монеты», «Зашифрованные примеры», «Куча мелочи». **Раздел 4. «Оформительский практикум»**

Тема 4.1. «Значение оформления и дизайна в деятельности организатора». *Теория.* Роль оформительской деятельности для организатора.

Тема 4.2. «История оформления, в т.ч. история русской рекламы и афиши». *Теория*. Знакомство с историей русской рекламы и афиши.

Практика. Промежуточная диагностика.

Тема 4.3. «Инструменты и средства, виды оформительской деятельности». *Теория.* Основные инструменты и средства оформительской деятельности.

Практика. Изготовление дизайнерского образца газеты, журнальной статьи и афиши. Место бумажной пластики в оформлении газет и афиш.

Тема 4.4.Итоговое занятие

Практика. Тестирование. Выпуск информационной листовки, самостоятельное выступление на круглом столе «Время достижений», самостоятельная организация игровой программы «Веселый калейдоскоп».

Раздел 4. «Профессиональные пробы». Представлен практическими занятиями в количестве 24 часов, в рамках организации каникулярных школ, направлен на отработку полученных навыков, формированию нового опыта.

Учебный план «Школа организатора» 2- й год обучения

Раздел	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	

	Повторение и обобщение пройденного материала	**-**	**2**	**2**	**Опрос**
Тропа организатора	Технический минимум обеспечения и проведения мероприятия	1	1	2	Опрос
	Технология подготовки и проведения мероприятий для младших школьников	1	1	2	Практическое задание
	Специфика организации и проведения массовых мероприятий	1	1	2	Практическое задание
	Специфика организации и проведения спортивных мероприятий	1	1	2	Практическое задание
	Использование современных технологий в организации проведении мероприятий. Игры-тренинги «Это здорово!», «Большой мир», «5 шагов», «Землетрясение».	1	1	2	Опрос
	Деловая игра «Моя шкатулка», создание «Банка информационной поддержки организатора»	-	2	2	Практическое задание
«Культура речи и ораторское Мастерство»	Характеристика основных недостатков публичных выступлений.	2	-	2	Практическое задание
	Ораторский практикум «Трибуна».	-	2	2	Практическое задание
	Игровой практикум «Слова в словах».	-	2	2	Практическое задание
«Оформительский практикум»	Значение дизайна и оформления места проведения мероприятия в успехе общего дела.	2	-	2	Игровой практикум
	Инструменты и средства оформления сцены.	2	2	4	Опрос
	Цветовое решение оформления залов и сцены	2	-	2	Практическое задание
	Новейшие технологии оформления сцены воздушными шарами.	2	2	4	Диагностика
	Конкурс проектов «Сценический дизайн».	2	4	6	Практическое задание
«Социальное проектирование»	Понятие социального проектирования, и его место и значение в общественной деятельности.	4	-	4	Опрос
	Этапы работы над проектом.	2	2	4	Круглый стол
	Планирование и разработка социального проекта.	2	4	6	Практическое задание
«Развитие	Тренинг для активизации	-	2	2	Игровой практикум

творческого мышления»	творческого мышления «Велосипедистка».				
	Упражнение для Активизации творческого мышления «Палиндромы».	-	2	2	Практическое задание
«Основы режиссерско-го и сценарного мастерства»	Исторические аспекты режиссерского и сценарного мастерства, основные понятия сценарного дела.	2	-	2	Практическое задание
	Инструменты и средства передачи режиссерского замысла (звук, световая партитура, декорации и костюмы, ход сценического действия), упражнение «Необычный рассказ».	-	2	2	Практическое задание
	Технология разработки сценария для проведения мероприятий различной тематики и направления	-	2	2	Практическое задание
	Конкурсная программа «Мой первый сценарий».	-	2	2	Практическое задание
	Разработка сценария проведения итогового мероприятия, подбор музыкального оформления и мультимедийного сопровождения.	-	4	4	Практическое задание
	Оформление места проведения мероприятия, создание информационной службы, PR данного праздника.	-	2	2	Практическое задание
	Итоговое занятие. Проведение итогового мероприятия.	-	2	2	Практическое задание
«Профессиональные пробы»	Профессиональные практики в рамках осенних, зимних, весенних каникул	-	34	34	Контрольные упражнения. Диагностические процедуры. Педагогическое наблюдение
	Итого	26	80	108	

Содержание учебного плана 2 года обучения. Повторение.

Тема 1.1. «Повторение и обобщение пройденного материала».

Теория. Повторение и обобщение знаний об основах оформительского практикума места проведения мероприятий, специфике организации мероприятий, повторение основных понятий «организатор», «общественная жизнь», «досуг».

Практика. Деловая игра «Жизнь, которую выбирают». Раздел 1 «Тропа организатора».

Тема 1.1. «Технический минимум обеспечения проведения мероприятия»

Теория. Специфика подготовки конкурсно - развлекательных программ. Специфика проведения интеллектуально-познавательных игр.

Практика. Работа над разработкой сценариев игровых сюжетных программ.

Тема 1.2. «Технология подготовки и проведения мероприятий для младших школьников». *Теория.* Методика подготовки и проведения мероприятий для младших школьников. *Практика*. Создание «Банка информационной поддержки организатора».

Тема 1.3 «Специфика организации и проведения массовых мероприятий».

Теория. Технология работы с большими аудиториями, специфика организации и проведения массовых театрализованных программ, массовых шествий и парадов.

Тема 1.4. «Специфика организации и проведения спортивных мероприятий» *Теория*. Специфика организации и проведения спортивных мероприятий. *Практика*. Игра «Что такое здоровье?»

Тема 1.5. "Использование современных технологий в организации и проведении мероприятий. Игры-тренинги «Это здорово!», «Большой мир»,«5 шагов», «Землетрясение».

Теория. Технологии организации мероприятий для небольшой аудитории. *Практика.* Игры-тренинги «Это здорово!», «Большой мир», «5 шагов», «Землетрясение».

Тема 1.6. «Деловая игра «Моя шкатулка», создание «Банка информационной поддержки организатора».

Практика. Деловая игра «Моя шкатулка.

Раздел 2. «Культура речи и ораторское мастерство».

Тема 2.1. «Характеристика основных недостатков публичных выступлений». *Теория.* Основные недостатки публичных выступлений.

Тема 2.2. Ораторский практикум «Трибуна». *Теория.* Повышение культуры речи. *Практика*. Ораторский практикум «Трибуна».

Тема 2.3. «Игровой практикум «Слова в словах» *Практика*. Игровой практикум «Слова в словах». Раздел 3 «Оформительский практикум»

Тема 3.1. «Значение дизайна и оформления места проведения мероприятия в успехе общего дел».

Теория. Знакомство с новейшими оформительскими и дизайнерскими разработками. Тема 3.2. «Инструменты и средства оформления сцены».

Теория. Основные инструменты и средства оформления сцены. *Практика*. Игровой практикум «Мой цвет».

Тема 3.3. «Цветовое решение оформления залов и сцены».

Теория. Колористика в оформлении места проведения мероприятия.

Тема 3.4. «Новейшие технологии оформления сцены воздушными шарами». *Теория.* Знакомство с технологиями оформления сцены воздушными шарами.

Практика. Практикум по украшению зала воздушными шарами и изделиями из поделочной бумаги.

Тема 3.5. "Конкурс проектов «Сценический дизайн»

Теория. Подготовка к конкурсу проектов «Сценический дизайн». *Практика.* Проведение конкурса проектов «Сценический дизайн». Раздел 4 «Социальное проектирование»

Тема 4.1. «Понятие социального проектирования, его место и значение в общественной деятельности организатора».

Теория. Знакомство с понятием «социальное проектирование» и с основами этой деятельности. Тема 4.2. «Этапы работы над проектом»

Теория. Этапы работы над проектом.

Практика. Практикум «Мой проект». Деловая игра «Интервью», «Есть идея». Тема 4.5. «Планирование и разработка социального проекта.

Теория. Планирование социального проекта «Мы в действии. Социальный портрет». *Практика*. Разработка социального проекта «Мы в действии Социальный портрет». Раздел 5 «Развитие творческого мышления»

Тема 5.1. «Тренинг для активизации творческого мышления «Велосипедистка». *Практика.* Упражнение «Велосипедистка», «Задача с плюсом».

Тема 5.2. «Упражнения для активизации творческого мышления «Палиндромы». П*рактика*. Упражнение «Палиндромы», «Перепутанная музыка».

Раздел 6 «Основы режиссерского и сценарного мастерства».

Тема 6.1. «Исторические аспекты режиссерского и сценарного мастерства, основные понятия сценарного дела».

Теория. История развития режиссерского и сценарного искусства.

Тема 6.2. «Инструменты и средства передачи режиссерского замысла (звук, световая партитура, декорации и костюмы, ход сценического действия), упражнение «Необычный рассказ» *Практика*. Упражнение «Необычный рассказ».

Тема 6.3. «Технология разработки сценария для проведения мероприятий различной тематики и направления».

Практика. Подготовка к проведению городского мероприятия. Тема 6.4. «Конкурсная программа «Мой первый сценарий».

Практика. Конкурсная программа «Мой первый сценарий».

Тема 6.5. «Разработка сценария проведения итогового мероприятия, подбор музыкального оформления и световой партитуры»

Практика. Разработка сценария проведения итогового мероприятия, подбор музыкального оформления и световой партитуры.

Тема 6.6. «Оформление места проведения мероприятия, создание информационной службы, PR данного праздника»

Практика. Оформление места проведения мероприятия, создание информационной службы, PR данного праздника.

Тема 6.7. Итоговое занятие. «Проведение итогового мероприятия» *Практика.* Проведение итогового мероприятия

Условия реализации программы

В ходе реализации программы «Школа будущего педагога» используются следующие формы организации образовательной деятельности: групповые при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые – на практических занятиях:

- занятие;
- практикум;
- деловая игра;
- тренинг, психологическая игра;
- исследование (социологическое в том числе); - презентация;
- круглый стол; - кейсы;
- тестирование;
- ролевое обыгрывание ситуаций; - встречи со специалистами;
- дебаты и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы

В ходе реализации программы возникает необходимость в демонстрации видеоматериалов, презентаций, для чего используется мультимедийное оборудование.

Информационно-методическое обеспечение представляет собой дидактические разработки, методическую литературу по теме, памятки и инструкции для обучающихся, конспекты занятий, ссылки на интернет-источники.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Реализацией программы «Школа будущего педагога» заняты педагоги дополнительного образования, имеющие высшее педагогическое образование.

Формы аттестации

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего педагога» с целью определения изменения уровня развития детей, и проводится по завершению обучения в форме выставки-презентации проектов «Мой путь в профессию педагога».

Формы представления результатов: - контрольные упражнение;

- тестирование; - практикумы;
- презентация проектов.

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение планируемых результатов:

1. Контрольные тесты к разделам программы.
2. Задания для кейс-задач.
3. Контрольные упражнения.
4. Оценочные листы для практикумов.
5. Экспертные листы для оценки проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Аналитическая справка.

2. Готовый проект.

3. Материалы анкетирования, тестирования. 4. Рейтинг.

Формы предъявления и демонстрации: 1. Тест.

2. Защита проектов.

3. Методические материалы Методы обучения: наглядный, словесный, практический, эвристический.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная формы.

Программа успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны старшеклассникам, таких как:

- технология дистанционного обучения; - проектные технологии;
- технология критического мышления;
- коммуникативная технология обучения; - креативные технологии;
- технология проблемного обучения;
- личностно-ориентированные технологии; - обучение в сотрудничестве;
-технология коллективной творческой деятельности; - здоровьесберегающая технология;
-технология портфолио.

Список литературы к дисциплине «Академия общения»

Основная литература:

1. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение / О.А. Баева. - М.: Новое знание, 2016. - 368 с.

2. Биннерман Л., Искусство общения. – ЮНИТИ,2008.

3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г.В. Бороздина. - М.: ИНФРА-М, 2017. -304 с

4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. — СПб., 2001.

5. Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. — СПб., 1996.

6. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. – СПб., 2005.

7. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб., 2005. 8. Гришина Н.В. Психология конфликта. –СПб.: Питер,2008. 9. Джонсон Д. У. Тренинг общения и развития. — М., 2000.

10. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия /Под ред. Е. А. Левановой. – СПб., 2006.

11. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов н /Д.: Феникс,2001. 12. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. — М., 2001. 13. Марасанов Г. И. Социально психологический тренинг. — М., 1998.

14. Монина Г. Б., Лютова Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб., 2005.

15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /Под ред. М. Р. Битяновой. — СПб., 2002.

16. Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н. Ю. Хрящевой. — СПб., 1999. 17. Фопель К. Игры для детских вечеринок. – М., 2004.

18. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М., 2005.

19. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. — М., 1988. 20. Яцук Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2016. - 92 с.

Дополнительная литература:

1. Казанский У. А.Игры в самих себя. – М. Роспедагенство, 1995.

2. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житие. Практическая психология на каждый день. – М., 1997.

3. Маленкова Л. Н. Человековедение. – М, 2000 г. 4. Микляева А. Я. – подросток. Ч.1-2. – С-Пб, 2003.

5. Петрусинский В. В. На пути к совершенству. – М., 1995 г. 6. Прутченков А. С. Трудное восхождение к себе. – М., 1995 г.

6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1995 г.

7. Рахлевская Л. К. Самопознание в процессе изучения человековедения. 1-2 части. – Томск, 1996.

8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 1993. 10. Рязанова Д. В.Тренинги с подростками. – М., 2003 г.

9. Седнев А. Блестящее выступление. Как стать успешным оратором. - М.: Питер, 2014. -773с.

Список литературы к дисциплине «Школа лидерства»

Основная литература:

1. Блага Карел, Шебек Михаэл. Я твой ученик, ты – мой учитель. – М.: Просвещение, 1991.

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Спб. : 2009. – 398 с.

3. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983.

4. Вотинова, Е. Г. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога: учебное пособие / Е. Г. Вотинова, Н. А. Ложникова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 228 с.

5. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011.

6. Дедушка А. И. Психологическая работа с подростковыми группами. Создание дружного коллектива. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с

7. Дедушка А. И. Как научить детей дружбе? Психологическая работа с подростками. – СПб.: Речь, 2010. – 235 с

8. Джон С. Максвелл, Джим Дорнан. Как стать человеком влияния.

9. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. Перев. с англ. – М., 1990.

10. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. – М., 1984. 11. Кон И.С. Открытие «я». – М., 1978.

12. Ричард Б. Брук. Скорость 2М, от которой волосы встают дыбом. Перев. с англ. К.Бухарева. – Минск, ПКП «Эрбиния», 1999.

13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.2. – М.: Педагогика, 1989. 14. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1982.

15. Шефер Б. Законы победителей. Перев. с нем. С.Э. Борич. – Мн.: Попурри, 2006.

Литература для обучающихся и их родителей:

1. Лутошкин Н. Как вести за собой. – М.: «Просвещение», 1981.

2. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе. – СПб, 2012 г. 3. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для сплочения команды. – СПб, 2012 г.

4. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Раскрой свои способности. – СПб, 2004 г. 5. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Узнай себя. – СПб, 2004 г.

Список литературы к дисциплине «Шаги организатора».

1. Бучкова Л. Там, где солнцем залиты дорожки. - ВДЦ «Орленок», 2015. - 128 с.

2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. - М., 2016. - 197 с.

3. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева, Т. П. Основы конструктивного общения: хрестоматия. - Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 2015. - 235 с.

4. Из опыта реализации областной программы «Долг и честь». - Вологда, 2019. - 273 с.

5. Карпов А. М., Шакирзянов Г. 3. Образовательно-воспитательные основы профилактики курения. - Казань: Отечество, 2015. - 172 с.
6. Козлова С. Воспитание сопричастности. - ВДЦ «Орленок», 2016. - 117 с.
7. Лидер и лидерство. - ВДЦ «Орленок», 2017. - 124 с.
8. Мир твоих увлечений (путеводитель). - ВДЦ «Орленок», 2017. 75 с.
9. Можейко О. В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении. - ВДЦ «Орленок», 2019. - 56 с.
10. Ни днем единым... Вчера, сегодня и завтра Центра образования. - М.: Изд. МСХА, 2017. - 87 с.
11. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой. - СПб.: Речь, 2019. - 242 с.
12. Сборник социально педагогических проектов: в помощь социальному педагогу / сост. А. Г. Ковалева, И. В. Мердюшова. - НДЦ «Орленок», 2018. - 215 с.
13. Спирина Л. В., Чапайкин А. В. 24 здоровья. Для тебя и для детей. – ВДЦ 14. «Орленок», 2017. - 98 с.
15. Фришман И. И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. – М.: УЦ Перспектива, 2019.

Литература для обучающихся и их родителей.

1. Бучкова Л. Там, где солнцем залиты дорожки. - ВДЦ «Орленок», 2015. - 78 с.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. - М., 2017. - 127 с.
3. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения: хрестоматия. - Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 2018. - 264 с.
4. Детское движение: вопросы и ответы / под ред. Т. В. Трухачева. - Кострома, 2016. - 215 с.
5. История школы и педагогики: опыт педагогического творчества; тематическая подборка статей из педагогической периодики / сост. И. Н. Хуснутдинова. - ВДЦ «Орленок», 2017. - 252 с.
6. Карпов А. М., Шакирзянов Г. 3. Образовательно-воспитательные основы профилактики курения. - Казань: Отечество, 2018. - 93 с.
7. Козлова С. Воспитание сопричастности. - ВДЦ «Орленок», 2015. - 244 с.
8. Мир наших прав: материалы специализированной смены / под ред. Л. Р. Сайфутдиновой. -ВДЦ «Орленок», 2018. - 186 с.
9. Можейко О. В. Организация аналитической работы
10. С детьми во временном детском объединении. - ВДЦ «Орленок», 2019. - 263 с. 11. Палитра полезных занятий / под ред. И. Н. Хуснутдиновой. ВДЦ
12. «Орленок», 2018. - 76 с.
13. Саквояж заманчивых идей. - Вып. 1: сборник сценариев. - Вологда, 2016. - 97 с.
14. Специализированная смена в Зубренке «Правовой марафон»/ авт.-сост. С. С. Красовская. -Минск: Изд. центр БГУ, 2016. - 138 с.
15. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. – М.: УЦ Перспектива, 2019. - 312 с.
16. Бачков И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. - М., 2017. - 178 с.
17. Ди Специо Майкл. А. Превосходные головоломки, развивающие критическое мышление. М.: ООО «Издательство Астрель» 2015. - 235 с.
18. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / автор-сост. А.П. и др. – Волгоград «Учитель», 2017. - 184 с.
19. Подросток и здоровый образ жизни. - Серия «Поиск- га» / сост. И. В. Иванченко. - ВДЦ «Орленок», 2018. - 78 с.
20. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М., 2017. - 278 с.
21. Спирина Л. В. «Дети, здравствуйте всегда!»: в 3 ч. - ВДЦ «Орленок», 2018. - 67 с. 22. Мир твоих увлечений (путеводитель). - ВДЦ «Орленок

Научное издание

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

методическое пособие

Том III элективные курсы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся психолого-педагогических классов, часть I

Под редакцией
Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани

119121, г. Москва, ул. Погодинская, д.8
ФГБУ «Российская академия образования»
Тел. +7 (499) 245-06-55
https://rusacademedu.ru/

Подготовлено к изданию 08.07.2026
Формат 60x90/16.
Усл. печ. л. 21,680