

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Актуальные исследования педагогического образования

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2026, июль

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. *Философские проблемы развития образования*

Перминова, Л. М. Об инновациях, аксиологическом кризисе и дидактике открытого образования в условиях технологических вызовов /Л. М. Перминова //Школьные технологии. – 2026. – № 2. – С. 17-28. – EDN GWQJUX.

Эпохальные события в СССР конца 80-х - начала 90-х гг. прошлого века - поворот к гуманистическим ценностям развития государства и его социальных институтов (экономики, культуры, образования и др.), наступление транзитивной фазы развития российского общества, новые ценностные императивы (свобода личности, конкуренция, развитие; философский плюрализм в науке, диалог и полилог; формирование многополярного мира в условиях геоглобального взаимодействия) поставили человечество перед комплексом технологических вызовов, - среди них ключевые вызовы: цифровые технологии, искусственный интеллект, биотехнологии, аддитивные технологии (3D-принтеры, самоуправляемые автобусы), беспилотные системы, социальный инжиниринг, освоение космоса. В условиях бесконтрольного их использования современные инновации могут быть опасны для человека и человечества. Задача образования - обратить новые

поколения к миротворческой миссии в использовании достижений научно-технического и культурного прогресса, утвердить человекоцентристскую тенденцию в поисках решений преодоления аксиологического кризиса, дифференцировать возможности цифровых технологий и ИИ в образовании, используя достижения гуманитарных и социально-гуманитарных наук, опираясь на методологию гуманистического конструктивного реализма.

Ключевые слова: технологические вызовы, образование, геополитические вызовы, модернизация, инновации (эпохальные, базовые, улучшающие, псевдоинновации, антиинновации), аксиологический кризис, трансформационные процессы, дидактика открытого образования, гуманистический конструктивный реализм (В. А. Лекторский).

2. Научные основы инновационного развития педагогического образования

О применении психосоциальной теории информации и информационных процессов при разработке и использовании систем искусственного интеллекта /В. В. Гриншкун, В. С. Лазарев, Н. Д. Подуфалов //Информатика и образование. – 2026. – Т. 41, № 2. – С. 5-18. – DOI 10.32517/0234-0453-2026-41-2-5-18. – EDN YAJQZK.

В статье описано исследование теоретических подходов к созданию и развитию систем искусственного интеллекта с позиций строящейся психосоциальной теории информации и информационных процессов. Рассмотрены актуальные теоретические и методологические аспекты и направления разработки и использования таких систем, формулируется ряд условий, которые целесообразно учитывать при их разработке, обсуждаются особенности обеспечения информационной безопасности и снижения возникающих рисков, а также использования технологий искусственного интеллекта в области образования. Проблема исследования состоит в том, чтобы определить направления и обосновать возможность использования психосоциальной теории информации и информационных процессов для решения задач изучения и создания информационных систем,

осуществляющих или имитирующих те или иные функции естественного интеллекта. Изучаются вопросы, связанные с задачами построения и развития систем искусственного интеллекта только в рамках компьютерного моделирования когнитивных (рациональных, осознанных) возможностей человека. В результате сделано несколько основных выводов. При разработке систем искусственного интеллекта методологически правильно использовать накопленные знания о генезисе естественного интеллекта. Следует проанализировать возможные сценарии развития систем искусственного интеллекта, которые могут возникнуть вследствие формирования у таких систем способностей к самообучению и саморазвитию. Необходимо детализировать требования к использованию систем искусственного интеллекта, обеспечивающих их эффективное и безопасное применение в деятельности человека.

Ключевые слова: естественный интеллект, системы и технологии искусственного интеллекта, генезис, психосоциальный подход, безопасность участников информационных процессов, образовательные технологии.

Сысоев, П. В. Вызовы и риски искусственного интеллекта для системы вузовского образования: понимание преподавателями и практическая готовность к изменениям /П. В. Сысоев //Высшее образование в России. – 2026. – Т. 35, № 6. – С. 55-82. – DOI 10.31992/0869-3617-2026-35-6-55-82. – EDN ESRKTV.

Одним из основных противоречий интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в высшее образование является то, что, предоставляя беспрецедентные дидактические возможности для адаптации и персонализации обучения, ИИ одновременно порождает комплекс системных вызовов и рисков, требующих переосмысления содержания обучения, традиционных методов обучения и контроля, а также роли преподавателя в образовательном процессе. При этом эффективность противостояния возникающим угрозам во многом зависит от того, насколько преподаватели осознают данные вызовы и готовы практически на них ответить. Цель

исследования - определить перечень ключевых вызовов и рисков, стоящих перед системой вузовского образования в условиях распространения ИИ, а также выявить степень понимания преподавателями высшей школы этих вызовов и рисков и их готовность к практическим действиям по их преодолению. На основе анализа научной литературы были выделены три основных вызова (изменение содержания обучения, изменение традиционных подходов и методов обучения и контроля, изменение роли преподавателя в триаде «преподаватель - ИИ - обучающийся») и четыре группы рисков (развитие клипового мышления и снижение когнитивной активности студентов, распространение ИИ-плагиата, «галлюцинации» и предвзятость ИИ, усиление цифрового и социального неравенства). Для определения понимания преподавателями этих вызовов и рисков, а также их готовности к ответу на них было проведено онлайн-анкетирование. В качестве респондентов выступили 1272 преподавателя из 43 вузов РФ. Результаты анкетного опроса свидетельствуют о наличии системного разрыва между декларируемым пониманием вызовов и рисков (около 70% педагогов осознают угрозы ИИ-плагиата и снижение когнитивных способностей студентов) и реальной практической готовностью к организационным и методическим изменениям (лишь 20-30% педагогов реально изменяют методы обучения и контроля, интегрируя ИИ в учебный процесс). Около 30-40% респондентов выразили нейтральное отношение по большинству вопросов, связанных с внедрением новых методов и форм контроля, а 15-25% опрошенных - отрицательное отношение. Полученные данные свидетельствуют о том, что на современном этапе системная интеграция ИИ в высшее образование не может осуществляться на инициативной основе отдельными преподавателями. Основная масса педагогов российских вузов не имеет системной поддержки (нормативной, методической, временной и финансовой) для перехода к новым моделям обучения в условиях распространения ИИ. Противостояние вызовам и рискам ИИ возможно исключительно на институциональном уровне при разработке и внедрении

нормативных регламентов использования ИИ, введении универсальной компетенции в области ИИ во ФГОС ВО, пересмотре учебной нагрузки преподавателей и создании ресурсной базы для персонализированной работы студентов с инструментами ИИ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, высшая школа, вызовы и риски интеграции искусственного интеллекта, ИИ-плагиат, цифровое и социальное неравенство

3. Подготовка педагогических кадров

Садовникова, Ж. В. Информационная культура личности: стратегический ресурс образования и национальной безопасности в эпоху искусственного интеллекта /Ж. В. Садовникова //Культура: теория и практика. – 2026. – № 4(71). – EDN BADPUR.

Характеризуется возрастание роли информационной культуры личности для системы образования России в условиях цифровой трансформации и искусственного интеллекта. Представлены итоги заседания круглого стола «Информационная культура личности в эпоху искусственного интеллекта: новые возможности и скрытые угрозы», проведенного в рамках V Международной Ассамблеи Российской Академии Образования.

Ключевые слова: информационная культура личности, учебники, искусственный интеллект, цифровая трансформация, педагогические практики, Российская академия образования

Селиванова, Н. Л. Воспитание как профессиональный вызов педагогу /Н. Л. Селиванова //Сибирский педагогический журнал. – 2026. – № 3. – С. 43-54. – DOI 10.15293/1813-4718.2603.04. – EDN YHNBAO.

Статья посвящена анализу воспитания как особой области педагогической деятельности, выступающей профессиональным вызовом для современного педагога. Цель статьи - выявить ключевые проблемные основания воспитания и обосновать его специфику как процесса, не сводимого к технологическому управлению и воспроизводству заданных результатов. Методологическую основу составляют системный, гуманистический, субъектный,

аксиологический и культурно-исторический подходы, позволяющие рассматривать воспитание как многомерное явление, связанное с процессами смыслообразования, личностного выбора и внутреннего принятия ценностей. В работе используется комплекс теоретических методов, включая анализ научной литературы, концептуальный анализ понятий, теоретическое моделирование воспитательной деятельности, интерпретацию педагогической практики. *Результаты исследования.* Отмечается представление о принципиальном отличии воспитания от обучения по характеру результатов: они носят отсроченный и вероятностный характер, не поддаются прямому конструированию и зависят от внутренней работы субъекта. В этой связи обосновывается необходимость различения результата и эффекта воспитания, а также разграничения процедур измерения и процессов понимания. Особое внимание уделяется критическому анализу применения понятия «технология» в воспитании и обоснованию перехода к методическому уровню описания педагогической деятельности, ориентированному на работу с воспитательной ситуацией. Рассматриваются риски имитации воспитания, связанные с формализацией и ориентацией на внешние показатели. Отдельно анализируется влияние цифровой среды, которая одновременно расширяет воспитательные возможности и усложняет процессы формирования ответственности, внимания и смыслового отношения. *Заключение.* В качестве ключевого вывода обосновывается положение о том, что системообразующим фактором воспитания выступает личностно-профессиональная позиция педагога, определяющая характер его ответственности, границы воздействия и способы организации воспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная ситуация, воспитательная деятельность, измерение в воспитании, методика, личностно-профессиональная позиция, результат и эффект воспитания, субъектность, технология, цифровая среда.

Дворецкая, М. Я., Суртаева, Н. Н., Турина, А. О. (2026) Особенности структуры духовно-нравственной сферы личности у студентов психолого-

педагогической направленности (бакалавров и магистров). Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, No 219, с. 134–144. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2026-219-134-144> EDN MPWGLF

Введение. В статье исследуются особенности структуры духовно-нравственной сферы личности у студентов психолого-педагогической специальности на уровнях бакалавриата и магистратуры. Актуальность определяется современными изменениями в системе ценностных ориентиров молодежи, проявляющимися преобладании прагматических и гедонистических смыслов над духовными и нравственными установками, что существенно влияет на профессиональное становление будущих специалистов. Теоретическая база исследования опирается на отечественную психологическую традицию изучения духовно-нравственной сферы личности, в том числе концептуальные положения В. А. Снегирева и других отечественных мыслителей о роли духовного идеала, нравственных ценностей и смысло-жизненных ориентаций в индивидуальном развитии. *Материалы и методы.* Эмпирическое исследование проведено с участием 108 студентов (50 бакалавров и 58 магистрантов). Использованы диагностические методики: диагностика нравственных ориентаций, опросник терминальных ценностей и методика «Эталон жизнедеятельности». Для статистической обработки данных применялись описательная статистика, непараметрический критерий Манна — Уитни, корреляционный и кластерный анализы. *Результаты исследования.* Результаты показывают, что у бакалавров духовно-нравственная сфера личности характеризуется фрагментарной структурой с доминированием витальных и социальных ценностей и слабой интеграцией нравственных ориентаций и экзистенциальных смыслов. У магистрантов наблюдается более иерархизированная и интегрированная структура, при этом прагматическая направленность жизненных целей сохраняется. В результате сравнительного анализа структуры терминальных ценностей установлено, что у студентов бакалавриата психолого-педагогической специальности все

терминальные ценности выражены статистически значимо выше, чем у магистрантов. Корреляционный анализ показал, что у студентов бакалавриата терминальные ценности статистически значимо связаны преимущественно с витальным и социальным эталонами жизнедеятельности, отражая ориентацию на актуальные жизненные задачи, связанные с социальной активностью, саморазвитием в образовании и профессиональным становлением. В группе магистрантов выявлена связь экзистенциального эталона с ценностями активных социальных контактов и получения образования, что указывает на доминирование прагматических целей и смыслов в структуре смысложизненного самоопределения, а возникающий конфликт между гедонистическими и духовными ценностями разрешается подменой содержания нравственных ценностей, их редукцией до витальных и социальных смыслов. *Заключение.* Полученные результаты свидетельствуют о различиях в зрелости духовно-нравственной сферы личности на разных этапах профессионального образования и подчеркивают важность целенаправленной работы по формированию нравственных ориентиров в образовательном процессе.

Ключевые слова: духовно-нравственная сфера личности; смысложизненные ориентации; ценностные ориентации; терминальные ценности; эталон жизнедеятельности; нравственное чувство; смысложизненное самоопределение.

Предмет труда как основание дифференциации и классификации профессиональных задач педагога: размышление о перечне типов задач в ФГОС ВО /Р. Р. Загидуллин, А. И. Савенков //Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2026. – Т. 25, № 2. – С. 9-23. – DOI 10.20310/1810-231X-2026-25-2-9-23. – EDN HWWVD.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» фиксируют перечень из шести типов задач профессиональной деятельности педагога: педагогический, сопровождения,

культурно-просветительский, проектный, методический, организационно-управленческий. Вопрос о логической завершенности (полноте) данного перечня имеет как теоретическое, так и прикладное значение, поскольку от него зависит обоснованность структуры образовательных программ и компетентностной модели выпускника. Цель исследования состояла в подтверждении гипотезы о том, что указанные шесть типов задач образуют полную и избыточную систему, покрывающую все множество профессиональных задач учителя в современной модели педагогической деятельности. Теоретико-методологическую основу работы составили системно-деятельностный подход и функциональный анализ трудовой деятельности, согласно которому тип задачи детерминируется предметом труда. Применялись методы теоретического анализа, системно-структурной классификации, моделирования. В результате идентифицированы шесть ключевых предметов труда педагога: собственная профессиональная компетентность; индивидуальные образовательные траектории обучающихся; способы и нормы профессиональной деятельности; образовательные программы и их компоненты; методики и технологии обучения; способы организации совместной деятельности педагогических работников. Каждому предмету труда поставлен в соответствие один из шести типов задач. Доказано, что перечень является избыточным (все предметы труда различны) и полным (вне его логически не выявлен возможный иной предмет труда педагога). Выдвинутый тезис о логической полноте перечня из шести типов задач получил теоретическое обоснование.

Ключевые слова: профессионализм педагога, профессиональное мастерство, типы задач профессиональной деятельности, предмет труда, функциональный анализ, педагогическая деятельность, классификация профессиональных задач.

Васильева, М. В. Практико-ориентированный подход при обучении математике /М. В. Васильева, Д. В. Щеголев //Профильная школа. – 2026. – Т.

14, № 3. – С. 24-31. – DOI 10.12737/1998-0744-2026-14-3-24-31. – EDN HOUYBL.

Статья основывается на ключевых идеях формирования планируемых метапредметных результатов. В статье рассматривается методика реализации практико-ориентированного подхода при обучении математике с историческим аспектом. Предложены задания, реализующие практико-ориентированный подход и требования федеральной рабочей программы основного общего образования при обучении математике, с учетом целей обучения математике.

Ключевые слова: математика, практико-ориентированный подход, федеральная рабочая программа основного общего образования, функциональная математическая грамотность, результаты, умения.

Пастухова, А. С. Освоение технологии искусственного интеллекта в непрерывном профессиональном развитии педагогов как одна из функций системы наставничества /А. С. Пастухова //Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2026. – № 2(76). – С. 95-102. – DOI 10.24412/2072-9014-2026-276-95-102. – EDN ZFWVJQ.

В статье на основе документов ЮНЕСКО и Европейского союза, а также анализа отечественной научной литературы делается вывод, что применение искусственного интеллекта (ИИ) в образовании следует рассматривать как элемент непрерывного профессионального развития педагога. Предложена теоретическая модель наставнического сопровождения во время освоения педагогом технологий ИИ, включая диагностический, методический, этико-экспертный и рефлексивно-маршрутный блоки.

Ключевые слова: технологии искусственного интеллекта, непрерывное профессиональное развитие педагогов, наставничество, цифровая образовательная среда, готовность педагогов к информатизации образования.

Баева, И. А. Интегративная безопасность личности обучающихся в системе воспитательной работы вуза /И. А. Баева, Е. А. Шмелева, П. А.

Кисляков //Научный поиск: личность, образование, культура. – 2026. – № 3(61). – С. 65-70. – DOI 10.54348/SciS.2026.3.10. – EDN LMPFWA.

Статья посвящена проблеме формирования интегративной безопасности личности обучающихся в системе воспитательной работы вуза. Интегративная безопасность рассматривается как интегральное качество личности, включающее психологическую, социально-коммуникативную и ценностно-смысловую сферы. Методологическую основу составляют ситуационно-средовой и ресурсный подходы, теория межгруппового контакта Г. Олпорта, экологическая теория У. Бронфенбреннера и культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Выделены практические механизмы формирования интегративной безопасности: организация совместной деятельности, создание безопасного пространства, развитие рефлексивных практик, динамическое оценивание, интеграция воспитания и обучения, учет средовых уровней и направления воспитательной работы. Обозначены перспективы разработки диагностического инструментария и комплексных воспитательных программ.

Ключевые слова: интегративная безопасность личности, образовательная среда вуза, система воспитательной работы.

4. Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

Патов, Н. А. Формирование и генезис системы образования России до XIX в /Н. А. Патов //Педагогика. – 2026. – Т. 90, № 6. – С. 101-107. – EDN BCODXK.

Статья посвящена процессу формирования и трансформации образовательного пространства России. Особое внимание уделяется государственной политике в сфере образования, прежде всего высшего. Исследование охватывает период от крещения Руси до создания в 1803 г. Министерства народного просвещения под руководством графа Петра Завадовского - первого центрального ведомства, отвечавшего за развитие образования, науки и цензуры в стране. Подробно рассматриваются специфика взаимодействия государства, общества и системы образования в России, а также взаимовлияние европейской и российской просветительских традиций в указанный период.

Ключевые слова: специфика образования, образовательный сценарий, просветительские инициативы, полемическое состояние, совокупность политических и философских принципов, П.В. Завадовский.

Неборский, Е. В. Состояние развития прогностических исследований в сфере российского образования с 2001 по 2025 гг. /Е. В. Неборский //Московский педагогический журнал. – 2026. – № 1. – С. 30-42. – DOI 10.18384/2949-4974-2026-1-30-42. – EDN CVDNYK.

Цель. Представить результаты обзора диссертаций, защищённых в период с 2001 по 2025 гг. в России, в области прогностики в сфере образования, определив тематические блоки и пробелы, а также возможные перспективы научных разработок. *Методология и методы исследования.* Данное исследование основано на дескриптивном подходе, предполагающем фиксацию и систематизацию данных, анализ текущего положения вещей. В качестве методов исследования выступили: метод контент-анализа с целью количественного измерения диссертаций и тематических блоков; метод классификации с целью систематизации самих диссертаций по релевантным ключевым словам для получения выборки соответствующей цели исследования; метод тематического анализа с целью выявления тематических блоков в массиве данных; метод критического анализа для определения тематических пробелов и потенциальных перспектив дальнейших исследований. Источником для анализа выступил массив диссертационных исследований в области прогностических исследований развития образования, которые защищались в период с 2001 по 2025 гг. в России по педагогическим шифрам научных специальностей номенклатуры ВАК РФ. В общей сложности в выборку вошло 164 диссертации, из которых 137 кандидатских и 27 докторских. *Результаты.* В результате исследования установлено, что суммарно за период 2000-х гг. было защищено 136 диссертаций, за период 2010-х гг. - 28 ед. и за первые пять лет 2020 гг. - 0 ед. Выявлено, что тремя наиболее часто встречающимися тематическими блоками в диссертационных исследованиях выступили: прогнозирование как

навык (компетентность, способность, потенциал, умения), например, для разработки и реализации проектов, профилактики девиантного поведения и т. д. (в том числе, у педагогов); прогнозирование образовательных результатов, успешности обучения или учебных затруднений; прогностическая модель в управлении образовательной организацией (опережающее развитие), мониторинг на основе прогнозирования и оценки, который часто связан со стратегическим управлением, в том числе в регионе. В выборке не оказалось диссертационных исследований, посвящённых развитию педагогических феноменов, средств обучения, трансформации профессий и моделей профессиональной деятельности, влияния технологий на образование и подготовку кадров. Эти тематики могут лечь в основу дальнейших исследований. *Теоретическая и/или практическая значимость.* Научная новизна данного исследования состоит в том, что в нём выявлены тематические блоки, защищённые в период с 2001 по 2025 гг. диссертаций в области образовательной прогностики, и определены тематические пробелы. На теоретическом уровне результаты исследования расширяют представление о текущем состоянии образовательной прогностики в отечественной научной среде, внося вклад в теорию прогностики и историю её развития. Практическая значимость заключается в том, что в нём сформулированы рекомендации по перспективам дальнейших исследований. *Выводы.* Прогностические исследования, касающиеся развития образования в перспективе, в формате диссертационных исследований на данном этапе фактически равны нулю. Прогнозирование всё больше становится одним из методов, используемых в совокупности с другими методами в других областях (экономике, социологии). Безусловно, останутся востребованными практики форсайта, ставшие популярными в период 2010-х гг., поскольку они, перетекая в более масштабируемые и доступные для широкой аудитории форматы, позволяют развивать прогностические исследования образования как область и, в то же время, оказывать влияние на образовательную политику.

Ключевые слова: прогностические исследования, прогностический подход, методология педагогического прогнозирования, диссертационные исследования, дескриптивный подход.

5. Научно-методологическое обеспечение привлечения молодежи к педагогической профессии

Савенков, А. И. Совершенствование когнитивных и коммуникативных навыков у будущих педагогов в условиях взаимного освоения цифровых технологий /А. И. Савенков, А. В. Калинин //Nominum. – 2026. – № 2(22). – С. 328-342.

Проблема развития когнитивных навыков и коммуникативных способностей у будущих педагогов начальной школы в условиях стремительного развития цифровых технологий и их интеграции в образовательный процесс актуализирует поиск новых форм интерактивного взаимодействия. Цифровые платформы, оснащенные функциями передачи данных в реальном времени, мультимедийными инструментами и алгоритмами искусственного интеллекта, предоставляют уникальные возможности для оптимизации образовательного процесса. Наш опыт показал, что проблема стимулирования когнитивных способностей студентов и активизация их межличностного общения при освоении учебного материала может быть эффективно решена посредством применения метода взаимного обучения. Данный подход, адаптированный к цифровой образовательной среде, демонстрирует значительные перспективы благодаря интеграции систем связи и алгоритмов искусственного интеллекта. В ходе исследования будущим учителям начальных классов было предложено взаимодействовать в условиях диалоговой пары с использованием цифровых технологий. В рамках эксперимента студенты, активизируя свои метакогнитивные способности, разработали рекомендации по применению взаимного обучения в работе с младшими школьниками. Результаты проведенной работы свидетельствуют о высокой перспективности внедрения взаимного обучения в современную цифровую образовательную среду. Полученные данные подтверждают

необходимость дальнейшего изучения и адаптации данного метода в условиях современных инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: коллективный способ обучения, цифровизация образования, искусственный интеллект, профессиональная подготовка, будущие учителя начальных классов.

Влияние системы нейросетевой оценки динамики вовлеченности и симуляционного обучения на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов /А. С. Львова, А. И. Савенков, Р. С. Сулейманов, А. А. Фортунатов //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2026. – № 6(256). – С. 154-164. – DOI 10.5930/1994-4683-2026-6-154-164.

Цель исследования - оценка влияния системы нейросетевой оценки динамики вовлеченности и симуляционного обучения на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в ходе проведения пробных занятий в Московском городском педагогическом университете (МГПУ). Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Результаты исследования и выводы. На основе опыта МГПУ рассмотрено комплексное влияние взаимосвязанных компонентов на проведение студентами пробного занятия: сервиса «Цифровое зеркало», системы экспертной оценки и симуляционного обучения с использованием специализированных тренажеров. Каждый из данных компонентов вносит уникальный вклад в формирование профессиональных компетенций будущего педагога, и их интеграция создает синергетический эффект, значительно повышающий качество подготовки студентов. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода, сочетающего объективные данные искусственного интеллекта (ИИ), экспертную оценку и симуляционные тренажеры в процессе подготовки студентов педагогического вуза.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, симуляционное обучение, экспертная оценка, модельное занятие, метрики оценивания, искусственный интеллект, профессиональные компетенции.

Применение ресурсов профориентационного проекта «Урок цифры» для формирования представлений обучающихся о мире профессий /Т. Н. Суворова, Е. В. Ковнир, Г. М. Миронов //Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2026. – № 5. – С. 530-545. – DOI 10.24412/2304-120X-2026-11135. – EDN LVKEQL.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения технологического суверенитета и цифровой независимости Российской Федерации, что невозможно реализовать без качественной подготовки кадров для ИТ-отрасли. Ключевой проблемой является недостаточная продуктивность традиционного информационно-диагностического подхода, основанного на пассивном информировании и формальном тестировании обучающихся. Цель статьи - разработка и апробация методики применения цифровых образовательных ресурсов профориентационного проекта «Урок цифры» для формирования представлений обучающихся о мире профессий в сфере информационных технологий. Ведущий метод - моделирование трудовых действий, выполняемых специалистами в области информатики и вычислительной техники и реализуемых школьниками в виртуальной среде цифрового образовательного ресурса. Характерной особенностью представленного виртуального взаимодействия является то, что обучающийся не просто получает информацию о профессии в готовом виде, а фактически «проживает» ее: принимает решения от имени специалиста, видит последствия своих действий в цифровой среде и получает обратную связь о качестве решения. Задействовано 108 школьников 5-6-х классов, обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы - «Школа № 1621 Древо Жизни». Основные результаты: в статье обоснована необходимость применения цифровых образовательных ресурсов для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Кроме того, авторами на примере профориентационного проекта «Урок цифры» продемонстрирована работоспособность и эффективность модели социального партнерства школы

и организаций ИТ-отрасли при посреднической поддержке автономной некоммерческой организации и государства. Теоретическая значимость: аргументировано, что проект «Урок цифры» является не просто образовательной акцией, а может рассматриваться как целостная инновационная среда для массовой профориентации школьников. Практическая значимость: описана работа обучающихся с цифровыми образовательными ресурсами, способствующая повышению уровня их готовности к профессиональному самоопределению. Эффективность информационного взаимодействия в виртуальной среде оценена в отношении каждого из аспектов профориентации: мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, цифровые образовательные ресурсы, профориентация в сфере информационных технологий, уровень готовности к выбору профессии, проект «Урок цифры».

6. Актуальные вопросы педагогической деятельности

Наука — это интересно: сборник конспектов мероприятий для библиотек по популяризации научных знаний среди подрастающего поколения. — Москва: Национальная библиотечная ассоциация «Библиотеки будущего», 2026. — 171 с. — ISBN 978-5-605-37680-4. — EDN WPYISK.

В сборнике представлены практические разработки библиотек по популяризации научных знаний среди подрастающего поколения. Издание адресовано сотрудникам библиотек, работающим с детьми и молодежью, сотрудникам образовательных организаций и популяризаторам науки.

Даббах, Е. (2026). Мотивация уважения к родителям как фактор интериоризации образовательных ценностей в структуре учебной мотивации подростков: сравнительное исследование российских и арабских учащихся // Культурно-историческая психология — 2026. Том 22. № 2. С. 65–74.

Контекст и актуальность. Учебная мотивация рассматривается как один из ключевых факторов успешности образовательной деятельности и психологического благополучия учащихся. В рамках теории

самодетерминации мотивация понимается как система различных форм регуляции учебной активности, формирующихся в процессе интериоризации социальных ценностей. Особый интерес представляет мотивация уважения к родителям, отражающая стремление учащегося соответствовать ожиданиям значимых взрослых и поддерживать позитивные отношения в семье. С позиций культурно-исторической психологии данный тип мотивации может рассматриваться как результат преобразования социальных отношений во внутренние механизмы саморегуляции (Выготский, 1983). *Цель.* Анализ роли мотивации уважения к родителям в структуре учебной мотивации подростков и выявление ее взаимосвязей с познавательной мотивацией, мотивацией достижения, мотивацией самоуважения и интроецированной регуляцией в различных культурных контекстах. *Гипотеза.* Предполагается, что мотивация уважения к родителям демонстрирует более тесные связи с интроецированной регуляцией и мотивацией самоуважения, чем с познавательной мотивацией; существуют различия между российскими подростками и подростками арабского происхождения, проживающими в Израиле; по уровню выраженности данного типа мотивации, выраженность различий может изменяться в зависимости от возраста. *Методы и материалы.* В исследовании приняли участие подростки 13—16 лет из образовательных учреждений Российской Федерации и Израиля. Первая возрастная группа включала учащихся 13—14 лет ($N = 333$), вторая — учащихся 15—16 лет ($N = 383$). Учебная мотивация измерялась с использованием опросника ШАМ-Ш (Гордеева, Сычев, Гижицкий, Гавриченко, 2017). Для анализа различий применялся критерий Манна—Уитни, для анализа взаимосвязей — корреляционный анализ Спирмена. *Результаты.* Подростки арабского происхождения продемонстрировали более высокие показатели мотивации достижения, мотивации саморазвития, мотивации самоуважения, интроецированной регуляции и мотивации уважения к родителям по сравнению с российскими подростками в группе 13—14 лет. В группе 15—16 лет различия сохраняются преимущественно для интроецированной

регуляции и мотивации уважения к родителям. Мотивация уважения к родителям демонстрирует устойчивые связи с интроецированной регуляцией ($r = 0,309—0,550$) и мотивацией самоуважения ($r = 0,357—0,595$) при слабой связи с познавательной мотивацией ($r = 0,039—0,358$). *Выводы.* Мотивация уважения к родителям может рассматриваться как культурно обусловленный механизм интериоризации социальных ценностей, связанный с формированием контролируемых форм саморегуляции учебной деятельности. Полученные результаты уточняют представления о структуре учебной мотивации подростков и подчеркивают роль семейного контекста в формировании мотивационных процессов.

Ключевые слова: учебная мотивация, теория самодетерминации, интериоризация, интроецированная регуляция, уважение к родителям, подростки, культурные различия.

7. Научные школы

Ошибки в учении и мышлении: функциональный анализ с позиций культурно-исторического подхода Л.С. Выготского /А. Н. Ромащук, А. Н. Сиднева //Национальный психологический журнал. – 2026. – Т. 21, № 3. – С. 43-56. – DOI 10.11621/nprj.2026.0304. – EDN EYRCWJ.

Актуальность. В современном школьном образовании, как и в образовании взрослых, наблюдается изменение отношения к ошибкам учащихся - как исследователи, так и практики все больше говорят о том, что ошибки необходимы, поскольку они позволяют понять, в какую сторону двигаться. при этом нет единого представления о том, как именно ошибка выводит на новый способ решения или новое знание. на теоретическом уровне тема функций ошибок отражает актуальное состояние проблемы развития научных понятий, поставленной еще Л.С. Выготским, поскольку развитие понятий предполагает изменение предшествующих, ошибочных представлений. *Цель.* Выявление функций ошибок в процессе учения, с одной стороны, и в процессе творческого мышления, с другой, с позиций культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. *Методы.* сопоставительный анализ

психологических теорий и исследований учения и мышления с точки зрения роли, отводимой в них ошибкам в процессе решения задач. *Результаты.* В ходе анализа выделены функции ошибок, общие для исследований как учения, так и мышления: 1) отсутствие позитивной функции (ошибка - артефакт, мешающий поиску решения); 2) останавливающая функция (ошибка сигнализирует о неверном действии и требует его прекращения); 3) конкретизирующая функция (ошибка позволяет уточнить границы применения используемого способа); 4) трансформационная функция (анализ содержания ошибки ведет к порождению нового способа). Показано, что в большинстве подходов ошибка работает преимущественно на уточнение и конкретизацию «предшествующего» знания или способа, и лишь трансформационная функция обеспечивает содержательный переход от старого к новому, обозначаемую в марксистской диалектике и культурно-историческом подходе как «снятие». *Выводы.* сопоставление исследований учения и мышления обнаруживает сходное понимание в них функций ошибок, среди которых наиболее важной следует считать трансформационную. Реализация этой функции в обучении требует перехода от простого провоцирования ошибок к проектированию таких учебных задач, где ошибка становится источником преобразования старого способа решения задачи в новый. Дальнейшая разработка этой проблемы связана с обращением к категории «снятие» как механизму перехода между системами понятий.

II

Научные школы

**К 100-летию фундаментального методологического труда,
написанного Львом Семёновичем Выготским (1896–1934)
«Исторический смысл психологического кризиса»**

Чеснокова, М. Г. Концепция общей психологии Л.С. Выготского: замысел, реализация, судьба (перечитывая «Исторический смысл психологического

кризиса») /М. Г. Чеснокова //Национальный психологический журнал. – 2026. – Т. 21, № 3. – С. 8-19. – DOI 10.11621/nrj.2026.0301. – EDN HZBVHC.

Актуальность. статья выходит в преддверии 100-летней годовщины написания Л.С. Выготским монографии «Исторический смысл психологического кризиса» (ИСПК), значительное место в которой занимает проблема построения общей психологии. обращение к идеям Л.С. Выготского особенно актуально на фоне утраты общей психологией лидирующих позиций в современной системе психологического знания и передачи функции обобщения научного знания междисциплинарным исследованиям. *Цель.* Анализ концепции общей психологии Л.С. Выготского в контексте представлений и критики им общей психологии того времени и в связи с современным состоянием психологической науки. *Методы.* В статье использованы методы теоретической реконструкции и сравнительного анализа. *Результаты.* Призыв Л.С. Выготского к построению общей психологии был выдвинут в условиях кризиса современной ему общей психологии. В качестве альтернативы предлагались программы реальной психологии (А.Р. Лурия) и конкретной, или драматической психологии (Ж. Политцер). Подход Л.С. Выготского был ориентирован на сохранение в психологии категории общего и нахождение общего принципа объяснения всех явлений психического. само понимание общего у Выготского менялось от «абстрактно-общего» - в ИСПК к «конкретно-общему» - в культурно-исторической теории. Возникает деление культурных психологических функций на элементарные (общие для большинства людей) и высшие (функции личности). Это соотносится с представлениями экзистенциалистов о двух модусах существования человека - анонимном и собственном. Вопрос об отношениях общей психологии и психологии личности при этом остается открытым. *Выводы.* концепция общей психологии Л.С. Выготского - это один из вариантов интерпретации роли общей психологии в истории науки. Данный проект по большому счету не был реализован ни самим Л.С. Выготским, ни его последователями. Более того, в работах, написанных после ИСПК, Л.С.

Выготский выдвигает идею создания дисциплины общей уже по отношению к группе наук, куда входит и психология. Это позволяет рассматривать теорию Л.С. Выготского как предтечу междисциплинарного подхода в современной психологии. В то же время функции общей психологии в системе существующих психологических дисциплин по-прежнему требуют переосмысления.

Ключевые слова: общая психология, конкретная психология, объяснительный принцип, психические функции, личность, междисциплинарный подход, Л.С. Выготский.

III

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

- **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора педагогических наук*, представленные к защите: 2026, июнь – декабрь**

Барышев Руслан Александрович. Модернизация библиотек высших учебных заведений на основе проактивного подхода. 5.10.4. - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Московский государственный институт культуры.

Провоторова Наталия Викторовна. Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Луганский государственный педагогический университет (научный консультант – Самохина Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, доцент).

Алексеева Елена Евгеньевна. Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (научный

консультант – Бударина Анна Олеговна, доктор, педагогических наук, профессор).

Саввинов Василий Михайлович. Методология оценки управления развитием территориальных образовательных систем. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (научный консультант – Заир-Бек Елена Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор).

Васина Ольга Николаевна. Педагогическое сопровождение трансформации опыта эмоционально-ценностных отношений будущих педагогов в высшей школе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Пензенский государственный университет (научный консультант – Пономарёва Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор).

Леонтович Александр Владимирович. Становление субъектности учащихся в учебно-исследовательской деятельности. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Московский городской педагогический университет (научный консультант – Савенков Александр Ильич, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, академик РАО, профессор).

Ускова Ирина Владимировна. Методологические основы организации домашней учебной работы школьников. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. «Московский государственный институт культуры» (научный консультант – Осмоловская Ирина Михайловна член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доцент).

Лесев Вадим Николаевич. Организационно-педагогическая система развития глобальных компетенций студентов вуза в многонациональном регионе. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Казанский (Приволжский) федеральный университет (научный консультант – Валеева Роза Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор).

➤ **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора психологических наук*, представленные к защите: 2026, июнь-декабрь**

Лопухова Ольга Геннадьевна. Концептуализация самосознания личности: экопсихологический подход. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (научный консультант – Панов Виктор Иванович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО).

Гилемханова Эльвира Нурахматовна. Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы. 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Кемеровский государственный университет (научный консультант – Серый Андрей Викторович, доктор психологических наук, профессор).

Виленская Галина Альфредовна. Развитие контроля поведения в онтогенезе человека. 5.3.7. - Возрастная психология. Институт психологии Российской академии наук (научный консультант – Сергиенко Елена Алексеевна доктор психологических наук, профессор).

Шилова Наталья Петровна. Развитие представлений о своем будущем от подростничества до взрослости. 5.3.7. - Возрастная психология. Институт психологии Российской академии наук (научный консультант – Савенков Александр Ильич, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО).

Автор информационно-аналитического обзора:

Е.С. Воля, доцент, кандидат психологических наук,

ведущий аналитик Центра развития

педагогического образования elenavolya@mail.ru