

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

### **Актуальные исследования педагогического образования**

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2026, июнь

#### **I**

### **Основные направления исследований в области педагогического образования**

#### **1. Ценностные аспекты образования**

*Виноградова, Н. Ф.* Семейное чтение как традиция домашнего воспитания //Н. Ф. Виноградова //Начальное образование. – 2026. – Т. 14, № 2. – С. 24-30. – DOI 10.12737/1998-0728-2026-14-2-24-30. – EDN IUPVUR.

В статье обсуждается актуальность проблемы возрождения в современной российской семье традиции семейного чтения. Раскрываются страницы истории становления этой традиции на Руси, в царской России, особенности семейного чтения в дворянских семьях. Подчеркивается значимость роли семейного чтения в воспитании младшего школьника, формировании его потребности и интереса к читательской деятельности на основе печатной книги.

*Ключевые слова:* дети младшего школьного возраста, семейная педагогика, традиции, семейное чтение, обретение социокультурной идентичности.

*Богуславская, Т.Н.* Читательская активность учителей: опыт комплексного анализа /Т. Н. Богуславская, М. В. Богуславский, О. Н. Мачехина //Проблемы современного образования. – 2026. – № 1. – С. 114-125. – DOI 10.31862/2218-8711-2026-1-114-125. – EDN HUTYEM.

В статье рассматривается вопрос читательской активности современных учителей, что выступает сегодня серьезной проблемой, учитывая дальнейшее развитие «клипового сознания», стимулируемого интенсивной интеграцией цифровых технологий как в социум, так и в образование. Исходя из широкого историко-компаративного анализа генезиса и эволюции чтения как социокультурного феномена, прослеживая его эволюцию в цивилизационных центрах развития, авторы выходят на характеристику читательской активности учителей применительно к образовательным семьям: англо-американской, континентальной, религиозной, традиционной, рассматривая присущие им характерные черты читательской активности учителей. Особое внимание уделяется российской ситуации, где, отталкиваясь от общенационального мониторинга ВЦИОМ, констатируется высокая читательская активность россиян в целом и, что закономерно, российских учителей, ставших участниками группы респондентов. Среди проблем, которые выделяют авторы применительно к читательским практикам российских учителей, акцент делается на девальвации осмысленного интеллектуально-профессионального чтения, которое активно подменяется быстрым поиском готовых ответов в глобальном информационном пространстве, в частности при помощи промптов для искусственного интеллекта. Выходом из сложившейся ситуации авторы называют перестройку современного российского образования в направлении отказа от формального копирования чужеродных моделей с рациональным и эффективным совмещением вековых традиций и инновационных технологий. *Ключевые слова:* учитель, чтение, активность, читательская активность, осмысленное чтение, искусственный интеллект.

*Васюкович, Л. С.* Историко-педагогическое наследие как ценность в контексте формирования культуры будущего учителя /Л. С. Васюкович //Педагогика. – 2026. – Т. 90, № 4. – С. 79-84. – EDN UFJIGH.

В статье анализируется ценностный потенциал историко-педагогического наследия. Выявляется круг базовых профессионально значимых умений в

процессе подготовки будущих учителей: диалогическое общение, аргументация собственного мнения, комментирование историко-педагогической информации, анализ тенденции персонализации науки, восприятие текста как потенциального собеседника.

*Ключевые слова:* историко-педагогическое наследие, диалоговый формат педагогического общения, персонализация науки, историко-педагогическое знание как ценность, культура будущего учителя.

## **2. Научные основы инновационного развития педагогического образования**

Предпрофессиональная подготовка будущих ученых в специализированных учебно-научных центрах ведущих российских университетов /А. И. Савенков, В. В. Петров, А. А. Воронов //Педагогика. – 2026. – Т. 90, № 4. – С. 5-17. – EDN RNХGJP.

Эффективное функционирование системы высшего образования страны в подготовке будущей научной технико-технологической элиты требует особого внимания к предпрофессиональному обучению одаренных и талантливых детей - будущих ученых и инженеров-исследователей. В отечественной практике накоплен значительный опыт предпрофессиональной подготовки научных кадров, способных развивать фундаментальные и прикладные исследования, разрабатывать и внедрять высокие технологии, основанные на новых физических принципах. Цель исследования - выявление исторических этапов развития и определение основных характеристик деятельности специализированных научно-учебных центров при ведущих российских университетах. Рассматриваются принципы отбора обучающихся, специфика содержания образования, формы организации учебных занятий, методы и средства обучения. Объективная оценка накопленного опыта позволяет определить перспективы использования разработанных научно-учебными центрами новых моделей углубленной подготовки обучения одаренных и талантливых школьников.

*Ключевые слова:* обучение одаренных и талантливых детей, физико-математические школы, специализированные учебно-научные центры, предпрофессиональная подготовка будущих научных работников, профильное обучение, инженер-исследователь.

Применение технологии генеративного искусственного интеллекта в контексте личностно-развивающей миссии образования: коллективная монография /В. В. Сериков, А. Ж. Овчинникова, К. М. Гайдар [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2026. – 216 с. – ISBN 978-5-4446-2181-3. – EDN BNRNFG.

Монография посвящена применению технологии генеративного искусственного интеллекта в контексте личностно-развивающей миссии образования. Актуализируется методология и концептуальные основы личностно-развивающего образования: представления о его целях, содержании, технологиях, описываются закономерности развития личности как методологические ориентиры педагогического исследования. Описывается развитие творческого потенциала личности в условиях применения ГИИ. Предлагается рассмотрение проблемы взаимодействия обучающихся с ГИИ и развития коммуникативных способностей личности с учетом этико-педагогических норм взаимодействия формирующейся личности с ГИИ. Анализируются средства ГИИ для решения профессионально-ориентированных задач. Раскрывается понятие «гибридный интеллект», использование которого способствует повышению качества успешно освоенных компетентностных критериев в учебном процессе. Монография адресована научным работникам, педагогам учебных заведений всех уровней, аспирантам и студентам.

Дифференциально-психологический анализ компонентов инновационного потенциала студенческой молодежи /И. А. Филенко, И. В. Атаманова, С. А. Богомаз, Э. В. Галажинский //СибСкрипт. – 2026. – Т. 28, № 2(114). – С. 232-251. – DOI 10.21603/sibscript-2026-28-2-232-251. – EDN ZALVBF.

Исследование представлений о психологической детерминации инновационного потенциала как личностного качества, особенно в контексте профессионального образования, актуально с последующей возможностью использовать полученные результаты при разработке программ развития инновативности. Цель - изучить компоненты инновационного потенциала студенческой молодежи, включающие ценностные, когнитивные, когнитивно-регуляторные, метакогнитивные и личностные характеристики, с учетом фактора пола участников исследования и степени сформированности установок по отношению к инновациям. В исследовании приняли участие 331 человек, г. Томск (28 % - мужчины, 72 % - женщины, средний возраст - 21,2 года). Использовались методики: шкала «Самооценка инновативных качеств личности» (Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко); Опросник самоорганизации деятельности (Е. Ю. Мандрикова); Портретный ценностный опросник - Пересмотренный (Ш. Шварц); опросник «Большая пятерка» (G. V. Caprara et al., адаптация Е. Н. Осина и др.); Опросник метакогнитивных ресурсов регуляции поведения человека в трудных жизненных ситуациях (И. А. Филенко, С. А. Богомаз). По результатам применения путевого анализа, U-критерия Манна-Уитни выявлены структурные особенности взаимосвязей компонентов инновационного потенциала и межгрупповые различия, связанные с полом: в группе юношей основные эффекты позитивного влияния на индекс инновативности обусловлены самоконтролем (общий регрессионный вес пути здесь и далее = 0,429) и ценностью самостоятельность мысли (0,175); в группе девушек общие влияния на индекс инновативности определяются самоконтролем (0,263) и ценностью стимуляция (0,443). У юношей достоверно выше, чем у девушек, показатели индекс инновативности, креативность, риск ради успеха, ориентация на будущее, открытость знаниям, самоконтроль, а у девушек достоверно выше значения переменных планирование, традиция. С помощью кластерного анализа методом k-средних в общей выборке выделены 4 типологические группы молодежи, достоверно отличающиеся уровнями инновативности и ее психологическими

детерминантами: проактивные инноваторы (20,2 %), адаптивные инноваторы (38,7 %), консерваторы (21,5 %), неадаптивные консерваторы (19,6%). Применение регрессионного анализа, а также непараметрических критериев различия (U-критерий Манна-Уитни, H-критерий Краскела-Уоллиса) позволило получить специфичные количественные и качественные характеристики для представителей каждой типологической группы. Результаты исследования могут использоваться для создания персонально-ориентированных психолого-педагогических программ развития инновационной активности представителей различных групп студенческой молодежи.

*Ключевые слова:* инновативность, типология инновативной личности, студенты, ценности, метакогнитивная регуляция, самоконтроль, путевой анализ, кластерный анализ.

*Микляева, А. В.* Влияние типа цифрового устройства на продуктивность и стратегии решения творческих задач: систематический обзор исследований /А. В. Микляева, К. И. Долженко //СибСкрипт. – 2026. – Т. 28, № 2(114). – С. 192-216. – DOI 10.21603/sibscript-2026-28-2-192-216. – EDN YOZPPK.

В условиях цифровой трансформации образовательной и профессиональной среды тип используемого цифрового устройства становится значимым фактором, влияющим на продуктивность и стратегии решения творческих задач. Несмотря на активное развитие эмпирических исследований в области цифровой креативности, данные о дифференцированном влиянии различных типов устройств на творческую деятельность остаются фрагментарными и требуют систематизации в рамках психолого-педагогического подхода. Цель - провести систематический анализ современных эмпирических данных о влиянии типа цифрового устройства на продуктивность и стратегии решения творческих задач, а также выявить закономерности между характеристиками устройств и продуктивностью решения творческих задач. Методологическую основу работы составляет систематический обзор отечественных и зарубежных публикаций, охватывающих период 2000-2025 гг. В анализ

включены исследования, посвященные использованию мобильных телефонов, планшетных компьютеров, стационарных компьютеров и ноутбуков, устройств виртуальной и дополненной реальности. Продуктивность творческой деятельности в рамках данной статьи рассматривается как комплексный показатель, включающий количественные характеристики результативности, качественные параметры творческого продукта и показатели когнитивной устойчивости. Результаты анализа позволили установить, что различные типы цифровых устройств формируют специфические условия когнитивной деятельности и по-разному конфигурируют стратегии решения творческих задач. Сделан вывод о контекстно зависимом характере влияния цифровых устройств и необходимости разработки интегративных психолого-педагогических моделей взаимодействия пользователь - устройство - творческая задача.

*Ключевые слова:* цифровые устройства, творческая деятельность, творческая продуктивность, стратегии решения задач, когнитивные процессы, образовательные технологии, виртуальная реальность.

### ***3. Подготовка педагогических кадров***

*Гагарин, А. В.* Воспитание и профессиональное развитие личности в научном сотворчестве и совместных достижениях преподавателей и студентов (академические традиции в современной интерпретации) /А. В. Гагарин, Ф. Р. Григорян, Н. В. Соловьева //Профессиональное образование в современном мире. – 2026. – Т. 16, № 1. – С. 94-106. – DOI 10.20913/2224-1841-2026-1-12. – EDN EPEQVY.

*Введение.* Актуальность исследования обусловлена возрастающей значимостью воспитательных и культурных эффектов научно-педагогического взаимодействия в условиях трансформации высшего образования. Особое внимание уделяется научному сотворчеству преподавателей и студентов как ресурсу устойчивого развития академической среды. *Постановка задачи.* Цель статьи состоит в теоретическом осмыслении воспитания и профессионального развития личности студента в процессе

научного взаимодействия с преподавателем, а также в выявлении воспитательного потенциала научного руководства и выполнения выпускной квалификационной работы. *Методика и методология исследования.* В исследовании использованы теоретико-методологические методы анализа, синтеза, обобщения и интерпретации научных источников, а также теоретико-прикладные методы моделирования и систематизации педагогического опыта. Методологическими ориентирами выступили аксиологический, деятельностный и личностно-развивающий подходы. Исследование опирается на идеи научно-педагогической культуры и средового подхода в образовании. *Результаты исследования.* Показана определяющая роль личности преподавателя в формировании ценностей и профессиональной идентичности студентов. Раскрыта культура научного взаимодействия как условие совместных достижений и согласования педагогической и научной логики. Научное руководство интерпретировано как форма педагогической поддержки и социализации молодого исследователя. Доказано, что выполнение выпускных квалификационных работ выступает инструментом формирования научно-методической культуры и зрелой личности исследователя. *Выводы.* Полученные результаты расширяют представления о воспитательном потенциале научного руководства и академического взаимодействия в высшей школе. Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирическим анализом моделей научного сотворчества и влияния цифровых и междисциплинарных форм взаимодействия на развитие личности исследователя.

*Ключевые слова:* воспитание студентов вуза, профессиональное развитие личности, сотворчество преподавателя и студента, личность научного руководителя, роль научного руководителя в воспитании студентов.

*Дронов, В. П.* Проблемы основного общего географического образования (общеметодологический аспект) / В. П. Дронов // Наука и школа. – 2026. – № 1. – С. 73-87. – DOI 10.31862/1819-463X-2026-1-73-87. – EDN IECSIB.

В статье анализируется комплекс проблем, связанных с определением места, роли, значения основного общего географического образования и поиском путей его совершенствования в современных условиях. Проведен ретроспективный анализ изменений места географии в учебных планах школы, рассмотрена эволюция требований к учебному предмету и соответствие действующей структуры и содержания школьной географии современным требованиям к организации и результатам образовательного процесса. Особое внимание уделено рассмотрению методологических различий научной и образовательной деятельности и обоснованию необходимости разработки методологических основ проектирования содержания основного общего образования.

*Ключевые слова:* основное общее географическое образование, учебный предмет, классификация учебных предметов, методология науки, методологические основы образования, проектирование содержания школьных предметов, предметно-знаниевая и личностно-ориентированная парадигмы образования, системно-деятельностный подход.

#### ***4. Подготовка педагогических кадров высшей квалификации***

*Корнетов, Г. Б.* Проблемы модели, моделирования и типологии в современной российской педагогике /Г. Б. Корнетов //Векторы психолого-педагогических исследований. – 2026. – № 1(10). – С. 14-25. – EDN FFLQZT.

В статье представлен обзор подходов к интерпретации феномена модели и моделирования в современном педагогическом познании, рассматривается связь типологизации педагогических явлений и процессов с построением их познавательных моделей. В науке идеальные образы моделей изучаемых объектов выступают эффективным инструментом научного познания, а научное моделирование относится к числу актуальных направлений, востребованных в системе высшего профессионального образования <...> Рассмотрена содержательная сторона познавательных моделей, обращено внимание на активное развитие процессов моделирования и их особенности в педагогике. Педагогическое моделирование способствует не только развитию

научной деятельности, но и раскрытию творческого потенциала самих исследователей. Выделены конкретные функции научного моделирования: иллюстративная, логическая, анализирующая и синтезирующая, реконструирующая, объяснительная, предсказательная, измерительная, когнитивная и другие. Сквозь призму моделирования возможно рассматривать и изучать многие педагогические феномены, в том числе модели общественно активных школ. По мнению автора, идеальными объектами, позволяющими задать продуктивные ориентиры для типологии феноменов педагогической реальности в единстве ее прошлого и современного состояний, являются модели передающей, порождающей и преобразующей педагогики. Дальнейшие перспективы развития педагогического познания в XXI веке будут опираться на интенсивное использование инструментов моделирования и типологии феноменов теории и практики образования.

*Ключевые слова:* феномен модели, педагогические модели, моделирование в педагогике, моделирование и типологизация в педагогическом познании.

*Овчинников, А. В.* Политико-правовой процесс в российском образовании в конце XX в /А. В. Овчинников //Педагогическое образование и наука. – 2026. – № 3. – С. 7-11. – DOI 10.56163/2072-2524-2026-3-7-12. – EDN YCICXS.

В статье на основе понятия политико-правового процесса в образовании анализируются основные проблемы образовательной политики и образовательного законодательства России в 1990-х гг. Показана сложность и неоднозначность государственно-общественных отношений в области общего образования, которые складывались в это непростое время выстраивания новой российской школы, среди которых - сильное влияние западных образцов развития образования, отсутствие национально-ориентированной идеологии развития образования, игнорирование традиций, сложившихся к тому времени в отечественном образовании. Подчеркивается опережающее влияние идей строительства новой российской школы, что трудно

воспринималось со стороны работников образования, во многих не готовых к активным преобразовательным действиям.

*Ключевые слова:* государственно-общественные отношения в образовании, идеология в образовании, национальные и общечеловеческие ценности в образовании, образовательная политика, политико-правовой процесс в образовании.

*Тагунова, И. А.* Бесшовное обучение как новая парадигма образования за рубежом: теоретический аспект /И. А. Тагунова //Педагогика. – 2026. – Т. 90, № 5. – С. 116-122. – EDN LGTJEK.

В статье в теоретическом аспекте рассматривается бесшовное обучение как новая парадигма образования. Представлены зарубежные исследования, характеризующие данный феномен как перспективную модель, которая способна изменить традиционную образовательную систему. Отмечается, что наибольшее распространение концепция бесшовного образования получила в странах Азии. Также показаны ключевые отличия в понимании понятия «бесшовное обучение» в нашей стране и за рубежом, отмечены разногласия в трактовке этого понятия.

*Ключевые слова:* бесшовное обучение (БО), повсеместное обучение, мобильное обучение, трансформации, инструменты, устройства

*Костригин, А. А.* Историко-методологический анализ психологических теорий: проблема и программа исследования /А. А. Костригин //Психологический журнал. – 2026. – Т. 47, № 2. – С. 5-14. – DOI 10.7868/S3034588X26020015. – EDN XDTFKK.

Рассматривается вопрос взаимодействия теории и истории психологии. Показано, что история психологии выполняет различные теоретические функции, а также имеет важный методологический потенциал. Обосновывается проблема методологического анализа психологических теорий прошлых исторических периодов, описывается его направленность на определение способов создания теории и перспектив ее методологического приложения. В качестве предпосылок историко-методологического

исследования использованы позиции советских и современных российских философов и методологов науки. Представлена программа историко-методологического анализа, состоящая из выявления уровней методологии, уровней знания и функций, которыми обладает психологическая теория.

*Ключевые слова:* история психологии, методология психологии, психологическая теория, историко-методологический анализ, уровни методологии, уровни научного знания, функции теории.

##### ***5. Единая стратегия планирования и разработки образовательных программ педагогического образования в актуальных и востребованных направлениях подготовки педагогов***

*Богуславский, М. В.* Социальная архитектура - современная парадигма государственной воспитательной политики /М. В. Богуславский //Наука. Управление. Образование. РФ. – 2026. – № 1(21). – С. 8-17. – EDN ZDVEDQ.

В статье целостно охарактеризована социальная архитектура как целенаправленная деятельность по проектированию и организации общественно значимых изменений с целью развития социальных систем, объединяющая стратегическое видение будущего, масштабные инициативы и конкретные практики в единую воспитательную систему, направленную на развитие новых социальных систем.

*Ключевые слова:* социальная архитектура, воспитательная политика, аксиология воспитания, государственная политика в сфере воспитания детей и молодежи.

##### ***6. Научно-методологическое обеспечение привлечения молодежи к педагогической профессии***

Развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов: методология и технология /А. П. Каитов, С. И. Карпова, Е. А. Алисов [и др.]. – Москва: издательство Перо, 2026. – 262 с. – EDN SNTGYQ.

В коллективной монографии предпринимается попытка экстраполяции методологической и технологической составляющих системного обеспечения

профессионального педагогического образования в локус решения конкретной педагогической задачи – развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов. Выявляются и характеризуются содержательные приоритеты методологического и технологического обеспечения развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов. Представленное фундаментальное исследование основывается на признании взаимосвязи внешней и внутренней сторон индивидуализации образовательного процесса с внешними и внутренними мотивационными доминантами.

Развитие традиций научной школы С.Н. Чистяковой в диагностике профессиональной направленности и психологии искусственного интеллекта /С. Л. Ленков, Н. Е. Рубцова //Профорientация через призму социально-экономического развития Российской Федерации: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 07–09 апреля 2026 года. – Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, 2026. – С. 103-109. – EDN CLBCRA.

В статье представлено эмпирическое исследование, развивающее теоретическое наследие научной школы С.Н. Чистяковой применительно к цифровой экономике и психологии искусственного интеллекта. Актуальность работы обусловлена изменением рынка труда под влиянием искусственного интеллекта (ИИ) и необходимостью поиска новых факторов профессионального становления подростков. Установлено, что наиболее высокая вовлеченность в ИИ характерна для подростков информационного и интегрального типов профессиональной направленности. Корреляционный анализ выявил значимые связи когнитивного и поведенческого компонентов вовлеченности в ИИ с академической успеваемостью и удовлетворенностью выбором профессии. Вовлеченность в ИИ выступает значимым ресурсом профессионального становления при условии сформированности базовых профессиональных предпочтений. Результаты обосновывают целесообразность включения диагностики психологической вовлеченности в

ИИ в современную профориентационную практику и подтверждают потенциал научной школы С.Н. Чистяковой для исследования новых граней профессионального развития.

*Сотникова, М. С.* Представления о профессии у студентов-первокурсников, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» /М. С. Сотникова //Проблемы современного образования. – 2026. – № 1. – С. 260-272. – DOI 10.31862/2218-8711-2026-1-260-272. – EDN GXEZID.

Статья посвящена исследованию профессиональных представлений у студентов-психологов, обучающихся на I курсе. Подчеркивается важность и сенситивность начального этапа профессионализации личности. Представлен обзор научной литературы по проблеме исследования. Проанализированы результаты исследования профессиональных представлений и ожиданий у будущих педагогов-психологов, выявлены ключевые качества и аспекты профессии, привлекающие студентов. Результаты исследования показали, что внутренние ценности и стремление к саморазвитию доминируют над прагматичными мотивами. Исследование имеет практическое значение для совершенствования образовательных программ и развития психологической службы в образовании.

*Ключевые слова:* представления о профессии, педагог-психолог, студенты, профессионализация личности, обучение в вузе, первокурсники, психолого-педагогическое образование.

### ***7. Актуальные вопросы педагогической деятельности***

*Перминова, Л. М.* Функции и смыслы личностного самоопределения подростков в условиях школьного образования /Л. М. Перминова //Наука. Управление. Образование. РФ. – 2026. – № 1(21). – С. 18-26. – EDN EXIIQV.

В историко-научном дискурсе (философия, социология, психология, педагогика и др.) - самоопределение является одной из самых обсуждаемых проблем в поле меж - и полидисциплинарности. При этом самоопределение характеризуется достаточно широко: как способность к самопониманию

(своей природы, личностной позиции в решении проблемных ситуаций, преодолении затруднений и ценностном выборе), осмыслении себя, мотивов своих поступков; как центральный механизм становления нравственной позиции, самостоятельности действий (А. Г. Асмолов). Самоопределение видится активным процессом, поскольку связано с переживанием, опосредованностью Знаково-символической системой и волей человека (Л. С. Выготский); рассматриваются виды самоопределения. Решающее значение самоопределению в личностном развитии придавали А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский. В то же время в научном массиве характеристик самоопределения целесообразно выделить функционально-смысловую неоднородность его атрибутивных признаков. Это может способствовать разработке и выбору более точных методик педагогического сопровождения, особенно подростков. Данному вопросу посвящена статья.

Ключевые слова: самоопределение, самореализация, междисциплинарность, подросток, диспозиционная структура деятельности, школьное образование, внеурочная деятельность, функции и смыслы.

Осознанная саморегуляция как метаресурс достижения учебных целей и поддержания школьной вовлеченности /В. И. Моросанова, Т. Г. Фомина, И. Н. Бондаренко, А. М. Потанина //Национальный психологический журнал. – 2026. – Т. 21, № 1. – С. 133-145. – DOI 10.11621/npj.2026.0111. – EDN ПМФГЕ.

*Актуальность.* проблема школьной вовлеченности не теряет своей актуальности в связи с ее высокой значимостью в обеспечении академической успешности, развитии навыков, знаний, и социального капитала, необходимых подросткам для успешного перехода во взрослую жизнь. *Цель.* статья посвящена обобщению результатов эмпирических исследований, выполненных в контексте проблемы изучения дифференциально-психологических основ осознанной саморегуляции и школьной вовлеченности как ресурсов академической успеваемости в различные периоды обучения в средней и старшей школе. *Выборка.* исследования были проведены на масштабных кросс-секционных (более 1000 учащихся) и

лонгитюдных (более 200 обучающихся) выборках при помощи современных валидных и надежных инструментов. *Методы.* В статье обобщены результаты нескольких исследований, включающих следующие основные методы: «стиль саморегуляции учебной деятельности ссУД-М» «Многомерная шкала школьной вовлеченности», «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников», «Шкала академической мотивации школьников (Шам-Ш)». *Результаты.* Результаты проведенных исследований убедительно показали прогностическую и ресурсную роль осознанной саморегуляции как в формировании профиля школьной вовлеченности, так и в обеспечении индивидуально-типологических траекторий вовлеченности в критически важные периоды обучения в средней школе. Раскрыты особенности взаимосвязи субъективного благополучия учащихся средней школы с осознанной саморегуляцией и школьной вовлеченностью. Впервые показаны регуляторные механизмы поддержания школьной вовлеченности обучающихся разного возраста. *Выводы.* Результаты вносят вклад в развитие научных представлений о метаресурсной роли осознанной саморегуляции. обоснована практическая значимость результатов для разработки индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих типологические особенности учащихся, что позволит оптимизировать учебную деятельность и повысить ее эффективность в разные периоды школьного обучения.

*Ключевые слова:* осознанная саморегуляция, школьная вовлеченность, академическая успеваемость, ресурсный подход, индивидуально-типологический подход.

Когда доверие под угрозой: как цифровые образовательные ресурсы и сервисы помогают родителям сохранять связь со школой /Е. С. Енчикова, Е. В. Нехорошева, Д. А. Касаткина //Вопросы образования. – 2026. – № 1. – С. 67-95. – DOI 10.17323/vo-2026-26880. – EDN TQXMDJ.

Цель представленного в статье исследования состоит в оценке роли цифровых образовательных ресурсов и сервисов (ЦОРС) в формировании доверия родителей к системе образования. Проведен онлайн-опрос 16 353 родителей

московских школьников на основе анкеты из 88 вопросов, охватывающих следующие тематические блоки: использование ЦОРС московской государственной системы образования, восприятие родителями школы и системы образования в целом, основные социально-демографические характеристики респондентов и их семей. С помощью путевого анализа данных опроса выяснялось, насколько частота использования ЦОРС и удовлетворенность от их применения опосредуют негативное влияние трудностей во взаимодействии со школой на общий уровень доверия к ней. Установлено, что для достижения наибольшего компенсаторного эффекта важна не только частота использования ЦОРС, но и высокая удовлетворенность ими. Таким образом, качество цифрового взаимодействия школы и родителей является значимым фактором поддержания устойчивого доверия родителей учащихся к системе образования. Результаты могут быть полезны для разработки информационной политики и стратегий цифровой коммуникации в образовании.

*Ключевые слова:* доверие, родители, цифровые ресурсы, школа, взаимодействие, коммуникация, путевой анализ.

*Лазебникова, А. Ю.* Родители как субъекты образовательного процесса: мнения об учебниках и путях их совершенствования /А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2026. – № 2. – С. 19-24. – DOI 10.47639/2074-4935\_2026\_2\_19. – EDN ISHJZO.

Авторы анализируют данные об отношении родителей к единому государственному учебнику, полученные при проведении родительских фокус-групп в рамках исследования по теме «Научно-методические основы создания комплекса учебных и методических пособий, обеспечивающих дифференциацию обучения с переходом к единому государственному учебнику».

*Ключевые слова:* единый государственный учебник, субъекты образовательного процесса, дифференцированный подход, вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Проблемное и агрессивное поведение: превенция и преодоление в процессе воспитания: Учебное пособие /А. А. Реан, И. А. Коновалов, А. А. Ставцев, А. В. Егорова, Р. Г. Кузьмин, Е. С. Авдеева Е.С. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2026. – 244 с. – ISBN 978-5-4263-1655-3. – DOI 10.31862/9785426316553. – EDN PHIGHQ.

Пособие подготовлено под задачи повышения квалификации педагогов образовательных учреждений и формирования умений идентифицировать различные проявления агрессивного поведения и навыков социального познания. В пособии рассмотрены различные маркеры деструктивного поведения, феноменология деструктивного поведения, индикаторы риска совершения правонарушений. Внимание уделено различным технологиям работы как на индивидуальном, так и на групповом уровне. Отдельно рассмотрена проблема познания личности учащихся в контексте воспитательной деятельности. Особое внимание уделено различным механизмам межличностного познания, в т. ч. стереотипизации. Рассматриваются явления школьного климата и вопрос взаимодействия педагога с подростками в онлайн-среде. Материалы предназначены для студентов, обучающихся по психолого-педагогическим направлениям подготовки, учителей и школьной администрации общеобразовательной системы Российской Федерации, специалистов в области проблемного и агрессивного поведения учащихся, а также будут полезны для родителей.

*Ключевые слова:* проблемное поведение, агрессивное поведение, педагогическая психология, деструктивное поведение, воспитательная деятельность, профилактика буллинга.

## II

### Научные школы

*Ломов Борис Федорович (1927-1989)*

**Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – 376 с. – ISBN 978-5-288-06539-2. – EDN VRPRUU.** Сборник статей посвящен 100-летию со дня рождения выдающегося психолога, выпускника ЛГУ, организатора первых в СССР лаборатории и кафедры инженерной психологии, первого декана факультета психологии ЛГУ, создателя и первого директора Института психологии АН СССР (ныне ИП РАН) Б. Ф. Ломова - основателя отечественной школы инженерной психологии. В издании прослеживаются основные вехи профессионального пути ученого, условно разделенные на два периода - ленинградский и московский. Для всех интересующихся психологической наукой и ее историей.

Вместо предисловия. О роли Ломова в развитии психологической науки и образования в СПбГУ и ИП РАН /*А. Л. Журавлев, С. Н. Костромина, Д. В. Ушаков, А. В. Шаболтас* //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 7-18. – EDN BRKAWN.

*Пученков, А. С.* Борис Федорович Ломов - психолог, педагог, организатор науки /*А. С. Пученков* //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 19-36. – EDN LYLNEZ.

Ломов Борис Федорович. Новатор в психологии: научная и научно-организационная деятельность /*А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова* //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 37-70. – EDN KUFFRD.

Борис Федорович Ломов - ученый, ставший воплощением своего времени /*Е. С. Романова, Б. Н. Рыжов* //Борис Федорович Ломов: Сборник

статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 71-88. – EDN OFTJOV.

*Рафикова, В. А.* Ленинградский период творчества Б. Ф. Ломова: лаборатория индустриальной (инженерной) психологии /В. А. Рафикова //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 89-110. – EDN RIQUCC.

История организации и начало деятельности Института психологии АН СССР в документах и воспоминаниях современников /В. И. Белопольский, А. Л. Журавлев, А. А. Костригин //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 111-129. – EDN VHSQOA.

Зарождение системного подхода в Институте психологии АН СССР в 1972-1973 гг. /В. И. Белопольский, А. Л. Журавлев, А. А. Костригин //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 130-145. – EDN FPTYOI.

Системное исследование психического в концепции Б. Ф. Ломова /В. А. Барабанищikov, А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 194-210. – EDN QRBDXV.

Теоретические проблемы инженерной психологии в трудах Б. Ф. Ломова /А. Л. Журавлев, А. А. Костригин //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 211-232. – EDN UGSKCF.

*Журавлев, А. Л.* Вклад Б. Ф. Ломова в разработку психологической концепции совместной деятельности /А. Л. Журавлев //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 233-236. – EDN GWSYFM.

*Позняков, В. П.* Б. Ф. Ломов о проблемах социальной психологии /В. П. Позняков, А. Л. Журавлев //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 237-254. – EDN EMPYZT.

*Гуриева, С. Д.* Категория общения в трудах Б. Ф. Ломова /С. Д. Гуриева, Е. А. Юмкина //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 255-273. – EDN FTSWHP.

*Зуев, К. Б.* Наукометрический анализ творческого наследия Б. Ф. Ломова /К. Б. Зуев //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 300-324. – EDN PWRWEG.

*Журавлев, А. Л.* Б. Ф. Ломов как руководитель глазами его ученика /А. Л. Журавлев //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 325-334. – EDN NUFPKE.

Список диссертаций учеников Б. Ф. Ломова (в ИП РАН) //Борис Федорович Ломов: Сборник статей. – Санкт-Петербург: Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет", 2026. – С. 372. – EDN FHJPE.

### III

#### Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

- **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора педагогических наук*, представленные к защите: 2026, июнь – декабрь**

*Барышев Руслан Александрович.* Модернизация библиотек высших учебных заведений на основе проактивного подхода. 5.10.4. - Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение. Московский государственный институт культуры.

*Провоторова Наталия Викторовна.* Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Луганский государственный педагогический университет (научный консультант – Самохина Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, доцент).

*Алексеева Елена Евгеньевна.* Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (научный консультант – Бударина Анна Олеговна, доктор, педагогических наук, профессор).

*Саввинов Василий Михайлович.* Методология оценки управления развитием территориальных образовательных систем. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена (научный консультант – Заир-Бек Елена Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор).

*Васина Ольга Николаевна.* Педагогическое сопровождение трансформации опыта эмоционально-ценностных отношений будущих педагогов в высшей школе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Пензенский государственный университет (научный консультант – Пономарёва Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор).

*Леонтович Александр Владимирович.* Становление субъектности учащихся в учебно-исследовательской деятельности. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Московский городской педагогический университет (научный консультант: Савенков Александр Ильич, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, академик РАО, профессор).

*Лесев Вадим Николаевич.* Организационно-педагогическая система развития глобальных компетенций студентов вуза в многонациональном регионе. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Казанский (Приволжский) федеральный университет (научный консультант – Валеева Роза Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор).

➤ **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора психологических наук*, представленные к защите: 2026, июнь-декабрь**

*Лопухова Ольга Геннадьевна.* Концептуализация самосознания личности: экопсихологический подход. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (научный консультант – Панов Виктор Иванович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО).

*Гилемханова Эльвира Нурахматовна.* Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы. 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Кемеровский государственный университет (научный консультант – Серый Андрей Викторович, доктор психологических наук, профессор).

Автор информационно-аналитического обзора:

*Е.С. Воля*, доцент, кандидат психологических наук,  
ведущий аналитик Центра развития  
педагогического образования [elenavolya@mail.ru](mailto:elenavolya@mail.ru)