

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

### **Актуальные исследования педагогического образования**

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2026, май

#### **I**

### **Основные направления исследований в области педагогического образования**

#### ***1. Государственная образовательная политика***

*Рыжаков, М. В.* Педагогика как прикладная философия: диалектика столетнего развития (часть 1) /М. В. Рыжаков //Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2026. – Т. 15, № 1. – С. 3-17. – DOI 10.12737/2306-1731-2026-14-1-3-17. – EDN QMPQJP.

В статье рассматривается проблема понимания педагогики через призму диалектики двух основных подходов: культурно-антропологического и социоцентристского. Проводится ретроспективный анализ развития отечественной системы образования за последние сто лет. Выделяются четыре ключевых этапа: дореволюционный, советский, период застоя и современный. Исследуется взаимосвязь между философскими основаниями педагогических концепций (от либерализма Локка и Дьюи до марксизма) и государственной образовательной политикой. Особое внимание уделено критике либеральных реформ 1990-2000-х гг., которые привели к фрагментации образовательного пространства, чрезмерной вариативности содержания и снижению качества подготовки обучающихся. Общее образование показано стратегическим ресурсом нации и естественной монополией государства, требующей жесткого регулирования для обеспечения суверенитета. Делается вывод о

необходимости приоритета социально-ориентированного подхода в текущих условиях. При этом автор указывает на важность поиска баланса между индивидуальным развитием и социализацией личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Подчеркивается, что содержание образования выступает основой системы, которая определяет мировоззрение будущих поколений.

*Ключевые слова:* педагогика, прикладная философия, культурно-антропологический подход, социоцентристский подход, история образования, государственные стандарты, содержание образования, образовательная политика, суверенитет, стратегия развития.

*Богуславский, М. В.* Министры просвещения XIX-XX веков: созидание во имя России /М. В. Богуславский, К. Ю. Милованов. – Москва: Просвещение, 2026. – 256 с. – ISBN 978-5-09-130204-2. – EDN ANNVZT.

Созидательная деятельность глав образовательного ведомства на всем протяжении истории отечественного образования играла особую роль в процессе проведения модернизации и реформирования, трансформации школы как ведущего социокультурного института, консолидации общественно-педагогического сообщества и поиска действенных ответов на стратегические риски и вызовы времени. В книге представлены 45 историко-биографических очерков о деятельности министров просвещения России XIX-XX вв. Благодаря историко-персоналистскому подходу сквозь судьбы личностей министров просвещения России прослеживаются тенденции развития отечественного образования, аккумулируются его наиболее значимые достижения и уроки. Книга адресована руководителям системы образования Российской Федерации, научным работникам, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей, учащимся психолого-педагогических классов, учителям и всем, кто интересуется историей отечественной школы и педагогики.

*Ключевые слова:* министр просвещения, российское образование, история российского образования, министерство просвещения.

*Садовникова, Ж. В.* Совершенствование системы непрерывного педагогического образования как актуальная задача Российской академии образования /Ж. В. Садовникова //Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы VIII Международной научно-практической конференции, Минск, 12–13 ноября 2025 года. – Минск: Государственное учреждение образования "Академия образования", 2026. – С. 867-871. – EDN OWFQZV.

Статья посвящена современной деятельности Российской академии образования, направленной на совершенствование системы непрерывного педагогического образования.

*Ключевые слова:* науки об образовании, непрерывное педагогическое образование, образовательная политика, Российская академия образования.

## ***2. Научные основы инновационного развития педагогического образования***

*Сысоев, П. В.* Формирование методической компетенции преподавателя русского языка как иностранного в эпоху искусственного интеллекта /П. В. Сысоев //Русистика. – 2026. – Т. 24, № 1. – С. 71-86. – DOI 10.22363/2618-8163-2026-24-1-71-86. – EDN XCDSKH.

Интеграция технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения русскому языку как иностранному (РКИ) способствовала появлению у преподавателей новых дополнительных функций, связанных с необходимостью компетентного выстраивания учебного процесса в новой парадигме триады «преподаватель - искусственный интеллект - студент». Цель исследования - разработать программу курса по формированию компетенции преподавателя РКИ в области ИИ и проверить его эффективность в ходе экспериментального обучения. В исследовании использованы методы: анализ научной литературы, экспериментальное обучение, моделирование учебного процесса с применением инструментов ИИ, обобщение опыта, наблюдение.

Материалами для анализа послужили научные статьи, а также примеры фрагментов уроков и заданий, разработанные на основе технологических решений на базе ИИ участниками экспериментального онлайн-курса. Выделены следующие ключевые аспекты методической компетенции преподавателя РКИ в области ИИ: а) промпт-инжиниринг; б) обучение и контроль; в) организация учебного процесса. Результаты эмпирического исследования выявили неодинаковую степень усвоения и востребованности различных тем курса среди слушателей. Наибольшие сложности вызвали модули, посвященные промпт-инжинирингу, а также формированию и контролю навыков произношения с использованием ИИ. В то же время успешно и без затруднений слушателями были освоены темы, связанные с планированием и разработкой дидактических материалов по РКИ на основе ИИ, формированием и контролем лексико-грамматических навыков, развитием умений устной и письменной речи (как диалогической, так и монологической) в практике с ИИ, проведением исследовательской работы на основе ИИ, построением учебного процесса в триаде «преподаватель - искусственный интеллект - студент». Перспективным направлением данного исследования является создание моделей системного внедрения инструментов ИИ в практику преподавания русского языка как иностранного.

*Ключевые слова:* ИИ, РКИ, искусственный интеллект в образовании.

*Сысоев, П. В.* Решение исследовательских задач студентами-лингвистами на основе технологий искусственного интеллекта /П. В. Сысоев //Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2026. – Т. 29, № 2. – С. 32-50. – DOI 10.55959/MSU-2074-1588-19-29-2-2. – EDN XWBVAX.

Дидактический и лингводидактический потенциал технологических решений на базе искусственного интеллекта (ИИ) позволяет обучающимся решать целый спектр исследовательских задач на трех этапах обучения в вузе: бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Вместе с тем, способность ИИ к

галлюцинациям, предвзятость и однополярность представляемой обратной связи могут неизбежно привести к фальсификации данных и деструктивным последствиям. В данной статье авторы приводят: а) номенклатуру универсальных исследовательских задач, часть из которых может быть делегирована ИИ, часть должна решаться совместно педагогом, обучающимися и ИИ, а часть обучающиеся должны решать самостоятельно; б) перечень узкопрофильных исследовательских задач, решаемых специалистами в области методики обучения иностранным языкам; в) условия эффективной подготовки обучающимися трех уровней образования исследовательских работ с применением инструментов ИИ. Универсальные исследовательские умения направлены на решение достаточно широкого перечня задач - от разработки плана работы и статистической обработки данных до редактирования и визуализации данных. Узкопрофильные исследовательские задачи отражают специфику методики обучения иностранным языкам и включают разработку тренировочных упражнений и коммуникативных заданий, контрольных материалов и анкет, обработку больших массивов текстов и т.п. Данные задачи нередко решаются обучающимися при подготовке практических разделов квалификационных работ и в эмпирических исследованиях. Эффективность интеграции ИИ в исследовательскую работу, по мнению автора, обеспечивается с учетом следующих условий: а) при выполнении исследовательской работы ИИ не замещает человека, а берет на себя решение рутинных или технических функций, высвобождая время пользователя на решение других, более высоких по уровню когнитивных задач. При этом обучающиеся должны соблюдать принципы академической этики; б) весь материал от генеративного ИИ должен быть подвергнут критическому анализу и верификации; в) пользователи должны овладеть способностью грамотно формулировать запросы к ИИ с целью получения качественной и ожидаемой обратной связи; г) отбор средств генеративного ИИ, используемых в исследовательской работе, должен определяться нормативной правовой базой; д) обучающийся

несет полную ответственность за процесс и результат проведения исследовательской работы с применением ИИ.

*Ключевые слова:* генеративный искусственный интеллект, исследовательская работа студентов, выпускная квалификационная работа, искусственный интеллект в образовании.

### **3. Подготовка педагогических кадров**

Содействие профессиональному становлению студента в процессе университетского образования /С. А. Писарева, А. П. Тряпицына //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2(205). – С. 8-14. – EDN HSVJSZ.

Профессионализм педагога рассматривается как значимый фактор обеспечения образовательного суверенитета. Показано, что в современных социокультурных условиях профессионализм педагога целесообразно рассматривать в парадигме педагогической пассионарности. Раскрываются новые тенденции, которые формируются в современных вузах, осуществляющих подготовку педагогов, связанные с трансформацией высшего педагогического образования.

*Ключевые слова:* образовательный суверенитет, профессионализм педагога, трансформация педагогического образования, нелинейный образовательный процесс, интегративная оценка компетенций, новая среда профессионального воспитания, новые практики исследовательской деятельности.

Социокультурная образовательная среда как фактор формирования профессиональной готовности студентов педагогического вуза к работе в условиях современной школы /С. В. Тарасов, Е. Б. Спасская, Ю. Л. Проект //Психология человека в образовании. – 2026. – Т. 8, № 1. – С. 57-76. – DOI 10.33910/2686-9527-2026-8-1-57-76. – EDN KCNGRJ.

*Введение.* Готовность студентов к работе в условиях современной школы остается одним из ключевых ориентиров модернизации педагогического образования. Существенную роль в ее формировании играет социокультурная образовательная среда вуза, которая определяет содержание

профессиональной социализации и траекторию становления будущего учителя. Однако эмпирических исследований, направленных на выявление влияния характеристик вузовской среды на профессиональную готовность студентов, пока недостаточно. Целью исследования стало выявление взаимосвязей между восприятием студентами педагогического вуза социокультурной образовательной среды и выраженностью компонентов их профессиональной готовности к работе в современной школе. *Материалы и методы.* Теоретико-методологическую основу исследования составили подходы к анализу образовательной среды как социокультурного пространства профессионального развития и концепции становления профессиональной готовности педагога. В исследовании участвовали 520 студентов старших курсов педагогических направлений подготовки (средний возраст - 22,7 года, 79,4 % - женщины). Использован комплекс методик, включающий оценку мотивации выбора профессии, характеристик образовательной среды, переживаний в учебной деятельности и готовности к работе в школе. Применялись методы описательной статистики, непараметрические критерии сравнения, анализ латентных профилей и иерархический регрессионный анализ. Результаты исследования. Результаты показывают, что психологический компонент готовности к работе в условиях современной школы выражен выше инструментального и морально-ценностного. Обнаружены различия в выраженности компонентов готовности в зависимости от уровня образования, наличия опыта работы в школе и профессиональных намерений. Анализ латентных профилей позволил выделить две типологические группы студентов, различающиеся соотношением личностно-психологических, методических и ценностных компонентов готовности. Установлены значимые связи между компонентами социокультурной образовательной среды и характеристиками готовности. Пространственно-семантический и содержательно-методический компоненты среды, а также персональная включенность выступили предикторами отдельных аспектов готовности. Значимую роль играет и мотивация выбора

педагогической профессии. *Заключение.* Сделан вывод о комплексной природе профессиональной готовности как результата взаимодействия индивидуальных и средовых факторов. Показаны направления совершенствования образовательной среды педагогического вуза для укрепления профессиональной идентичности будущих педагогов.

*Ключевые слова:* профессиональная готовность, социокультурная образовательная среда, студенты педагогического вуза, мотивация выбора педагогической профессии, латентные профили.

*Акишина, Е. М.* Хоровое искусство как педагогическая платформа сохранения и актуализации традиций российской культуры /Е. М. Акишина //Культура Мира. – 2025. – Т. 13, № 51(8). – С. 14-21. – EDN ОНУРАФ.

В статье рассмотрены современные педагогические подходы на занятиях хоровым пением с обучающимися, способствующие внедрению традиционных элементов в образовательный процесс. Автор обращает внимание на повышение роли педагогов и выдающихся музыкантов; на развитие программ, сочетающих традиционные и инновационные методики; на интеграцию цифровых платформ, междисциплинарных проектов и культурологических мероприятий; на активизацию межкультурных проектов.

*Ключевые слова:* хоровое искусство, музыкальная традиция российской культуры, педагогические подходы, инновационные технологии.

*Степанов, П. В.* Воспитание: цикл лекций для преподавателей педагогических классов и педагогических вузов. Стили воспитания /П. В. Степанов, И. В. Степанова //Воспитание школьников. – 2026. – № 3. – С. 66-72. – DOI 10.47639/0130-0776\_2026\_3\_66. – EDN LHIQJS.

Вопросы подготовки квалифицированных педагогических кадров являются актуальными во все времена. Но подготовка человека к будущей педагогической деятельности - это не только и не обязательно дело ВУЗа. Ресурс этой деятельности может быть сформирован и в период обучения ребенка в школе, в частности, в процессе занятий школьников в специализированных психолого-педагогических классах. Данная статья

поможет преподавателям таких классов в проведении занятий со школьниками, посвященных проблемам воспитания.

*Ключевые слова:* профориентация, психолого-педагогические классы, воспитание, основы педагогики.

#### **4. Подготовка педагогических кадров высшей квалификации**

Подходы к измерению когнитивной нагрузки в современной научной литературе /К. И. Долженко, А. В. Микляева //Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2026. – Т. 10, № 1(37). – С. 1-18. – DOI 10.21603/2542-1840-2026-10-1-1-18. – EDN YSKHYU.

Когнитивная нагрузка является ключевым фактором, влияющим на эффективность деятельности в условиях стремительного роста объемов данных, усложнения профессиональных и образовательных задач. Новизна исследования заключается в систематическом обзоре теоретических основ и методов измерения когнитивной нагрузки за период 1970-2024 гг. Цель - систематизировать существующие подходы к пониманию когнитивной нагрузки и связать каждый из них с применяемыми методами ее измерения. В результате были проанализированы ключевые концептуальные модели: ресурсная модель внимания Д. Канемана, многокомпонентная модель рабочей памяти А. Д. Бэддели и Г. Дж. Хитча, нейроэнергетическая модель А. Ф. Сандерса, теория множественных ресурсов К. Д. Уикенса, теория когнитивной нагрузки Дж. Свеллера и расширенная теория когнитивной нагрузки Ф. Пааса и коллег. Выделены четыре основные группы методов измерения: субъективные, объективные поведенческие, объективные психофизиологические и мультимодальные подходы. Создана интегративная методологическая рамка, связывающая теоретические модели с соответствующими методами измерения, что способствует преодолению фрагментарности исследовательского поля и обеспечивает более обоснованный выбор инструментов в будущих эмпирических и прикладных исследованиях. Обзор подчеркивает преимущества мультимодальных

методов, которые демонстрируют наибольшую перспективность для комплексной оценки когнитивной нагрузки в современных научных исследованиях, а интегративная рамка, созданная в рамках исследования, обеспечивает обоснованный выбор инструментов для будущих работ. Результаты работы имеют значение для оптимизации образовательных процессов, повышения безопасности образовательной и профессиональной деятельности, а также разработки адаптивных цифровых систем обучения.

*Ключевые слова:* когнитивная нагрузка, измерение когнитивной нагрузки, теоретические модели, субъективные методы, поведенческие методы, психофизиологические методы, мультимодальные методы, рабочая память, теория множественных ресурсов, теория когнитивной нагрузки.

*Бермус, А. Г.* Научно-методологические проблемы педагогической компаративистики первой четверти XXI века в России: теоретический обзор /А. Г. Бермус //Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Т. 11, № 3. – С. 479-488. – DOI 10.30853/ped20260059. – EDN ZYBXTT.

Цель исследования - выявление и систематизация ключевых научно-философских проблем и векторов развития современной российской педагогической компаративистики в контексте глобальных трансформаций первой четверти XXI века. В статье представлен проблемно ориентированный анализ актуальных отечественных исследований в области сравнительного образования. Научная новизна работы заключается в том, что в ней впервые массив современных российских компаративных исследований рассмотрен не как совокупность публикаций, а как целостное рефлексивное поле, в котором фиксируются методологический кризис дисциплины, онтологический поворот к анализу образовательных миров, усиление аксиологической и антропологической проблематики. Теоретико-методологическую базу составляют работы в области философии образования, методологии сравнительных исследований, а также современные подходы к анализу образовательных систем в условиях многополярного мира. В результате исследования установлено, что российская сравнительная педагогика

переживает этап глубинной методологической перестройки: происходит отказ от классического позитивизма и инструментального подхода в пользу герменевтики, междисциплинарности и цивилизационного анализа. Ключевыми точками роста становятся исследования традиции как динамического объекта, постколониальная оптика, проблемы национальной идентичности и ценностных оснований образования, а также анализ ответов образовательных систем на вызовы цифровизации и глобальных рисков. Особое внимание уделяется трансформации исследовательского инструментария в условиях смены вектора от глобализации к многополярному миру.

*Ключевые слова:* педагогическая компаративистика, сравнительное образование, философия образования, методология педагогики, образование в многополярном мире.

Теория и практика развития неинституциональных форм образования. Технологии организации исследовательской деятельности молодежи /А. К. Орешкина, Т. Ю. Цибизова, В. В. Зотов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2025. – 90 с. – ISBN 978-5-466-11497-3. – EDN ORSZHM.

Раскрывается статус неинституциональных форм образования, обусловленных созданием организационно-правовой и структурно-содержательной основы отечественного образования. В качестве неинституциональных элементов выступают общественные структуры, занимающиеся вопросами профориентации, исследовательской деятельности, дополнительного образования, осуществляющие принцип дополнительности спектра образовательных услуг, не реализуемых в системе институционального образования. Рассматриваются технологии организации исследовательской деятельности молодежи практические советы по проведению исследований и написанию научно-исследовательской работы.

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, образовательные программы, неинституциональное образование, проектно-технологический тип, творческая личность, общественные организации.

Продуктивность как показатель эффективности научной деятельности современного аспиранта /Ю. В. Варданян, А. А. Михайлов, Т. И. Шукшина //Проблемы современного педагогического образования. – 2026. – № 90-3. – С. 64-67. – EDN BNZBPU.

Выпуск аспирантов в 2025 и 2026 годах привлекает к себе повышенное внимание в связи с тем, что их подготовка проводилась по новым государственным требованиям. Они центрированы на подготовку аспирантом диссертации к защите, а также разработку научных продуктов и приобретение опыта их апробации. Это обусловило необходимость поиска дополнительных внутренних ресурсов достижения нормативно определенных целей. В статье рассмотрена стратегическая перспектива, выражающая представление аспиранта о его цели обучения. Утверждается, что персональная стратегическая перспектива задает доминирующую ориентацию и определяет эффективность научной деятельности аспиранта. Доказано, что стратегическая перспектива аспиранта имеет разную продуктивность в зависимости от представленности в цели обучения ориентации на подготовку диссертации и ее защиту. Авторами рассмотрены особенности обладателей продуктивной стратегической перспективы аспиранта, а также ее малопродуктивного или непродуктивного видов. Обосновано, что полноценную реализацию имеющихся внешних ресурсов образовательной или научной организации необходимо дополнить выявлением и формированием продуктивности стратегической перспективы аспиранта, составляющей внутреннюю основу его целевой ориентации и повышающей эффективность аспирантской подготовки. Заслуживает внимание выделенная перспектива исследования перечня дополнительных функций научных руководителей и организаций, осуществляющих подготовку аспирантов,

призванных повысить эффективность и качество их сопровождения в процессе обучения и после его завершения.

*Ключевые слова:* аспирант, государственные требования, стратегическая перспектива, целевая ориентация, намерение трудоустройства, продуктивность научной деятельности, защита диссертации, эффективность обучения.

#### ***5. Единая стратегия планирования и разработки образовательных программ педагогического образования в актуальных и востребованных направлениях подготовки педагогов***

Проектирование образовательной программы современного вуза на основе интеграции основного и дополнительного образования /Е. Н. Глубокова, О. Ю. Кустова, С. А. Писарева, Е. Ю. Семенова //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2(205). – С. 63-72. – EDN ZMZFRP.

Актуализирована проблема проектирования образовательных программ на основе концепции управления знаниями и интеграции основного и дополнительного образования. Обоснован выбор стратегии управления знаниями, ориентированной на их персонализацию. Представлено распределение приоритетов по дополнительным компетенциям педагогов на основании результатов опроса студентов (N = 250). Раскрыты требования к проектированию образовательной программы.

*Ключевые слова:* управление знаниями, образовательная программа, интеграция основного и дополнительного образования.

#### ***6. Научно-методологическое обеспечение привлечения молодежи к педагогической профессии***

Выбор направления обучения: сеть мотивов и мотивационные профили студентов /С. Б. Малых, А. О. Табуева, Ю. В. Кузьмина [и др.] //Высшее образование в России. – 2026. – Т. 35, № 3. – С. 10-32. – DOI 10.31992/0869-3617-2026-35-3-10-32. – EDN ZWTHTD.

Выбор образовательной и профессиональной траектории является важным этапом жизненного пути и связан с последующим профессиональным развитием и психологическим благополучием. Настоящее исследование направлено на анализ мотивационных оснований выбора юношами и девушками специальности обучения с учётом направлений подготовки высшего образования, связанных с естественнонаучными дисциплинами, математикой, инженерными технологиями (STEM-направления) и гуманитарными науками (non-STEM-направления). В работе используется интегративный подход, сочетающий методы сетевой психометрики и личностно-ориентированного анализа. На выборке студентов из 31 университета ( $N = 7196$ , 64% девушек; 38% респондентов - STEM-направлений) была реконструирована структура взаимосвязей между мотивами выбора специальности с помощью Ising-модели и выделены мотивационные профили на основе анализа латентных классов. Результаты показывают, что мотивация выбора специальности обучения представляет собой связанную систему, в которой могут быть выделены отдельные кластеры (социальные или прагматические мотивы) и связующие узлы (мотив личного желания). По итогам анализа латентных классов выявлено пять мотивационных профилей, распределение которых различается между STEM- и non-STEM-направлениями, а также между юношами и девушками. Полученные результаты подчёркивают значимость комплексного подхода к изучению мотивации выбора специальности обучения.

*Ключевые слова:* выбор специальности обучения, мотивы выбора, STEM, половые различия, сетевой анализ, латентный кластерный анализ.

Качество выбора профессии и вуза: связь с экзистенциальной мотивацией /А. Х. Фам, П. А. Козырева //Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2025. – Т. 15, № 3. – С. 403-417. – EDN DAALPH. Мотивационная сторона профессионального выбора активно изучается отечественными и зарубежными психологами. Между тем связь мотивации абитуриента с качеством выбора профессии и вуза редко становится

предметом целенаправленного научного исследования. В данной статье предлагается экзистенциально-деятельностный взгляд на профессиональное самоопределение, с опорой на модель выбора как сложной внутренней деятельности Д. А. Леонтьева и основные положения экзистенциального анализа А. Лэнгле. Аспекты субъективного качества выбора в учебно-профессиональной сфере (основательность, эмоциональная бесконфликтность, самостоятельность процесса выбора и удовлетворенность его итогом) рассматриваются в соотнесении с фундаментальными экзистенциальными мотивациями как проявлениями экзистенциальной исполненности. Для того чтобы проанализировать связь качества выбора профессии и вуза с ведущей экзистенциальной мотивацией личности, было разработано двухсерийное качественно-количественное исследование, проведенное на двух различных выборках московских абитуриентов (первая серия представляет собой лонгитюд). В качестве методов сбора данных использовались полуструктурированное интервью, эссе «Мой выбор профессии», опросники «Субъективное качество выбора» и «Тест экзистенциальных мотиваций», а в качестве методов обработки данных - количественный и качественный контент-анализ, метод экспертной оценки и корреляционный анализ. В исследовании были подтверждены гипотезы о том, что: 1) переживание качества выбора профессии и вуза до и после поступления в выбранный вуз совпадает, являясь относительно устойчивой переменной; 2) более высокое качество данного выбора достигается при ведущих экзистенциальных мотивациях более «высокого» уровня; 3) субъективное качество выбора профессии и вуза обнаруживает прямую и значимую связь с уровнем экзистенциальной исполненности личности. Результаты исследования представляют как практическую, так и научную ценность, ставя принципиально новый для психологии личности вопрос о связи между отношением к собственному выбору в учебно-профессиональной сфере и компонентами экзистенциальной исполненности (отношением к бытию в мире, жизни, себе и своему будущему).

*Ключевые слова:* выбор профессии, выбор вуза, качество выбора, экзистенциальная мотивация, экзистенциальная исполненность.

### **7. Научные школы**

*Богуславский, М. В.* Михаил Николаевич Скаткин: выдающийся ученый-педагог и деятель образования: Монография /М. В. Богуславский, С. З. Занаев. – Москва: Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева, ООО Издательский дом "Методист", 2025. – 165 с. – ISBN 978-5-605-36554-9. – EDN WGTNХВ.

В монографии в целостном виде охарактеризована педагогическая система видного отечественного ученого и просветителя Михаила Николаевича Скаткина (1900-1991). Представлены результаты исследовательской деятельности ученого по проблемам методологии и теории образования, дидактики, содержания образования, политехнического образования, педагогического прогнозирования. Издание подготовлено на основе комплексного изучения педагогического наследия М. Н. Скаткина, как опубликованного, так и находящегося в фондах ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». Большинство архивных материалов впервые введены в научный оборот. Монография предназначена для научных работников в сфере образования, преподавателей, докторантов и аспирантов системы профессионального образования.

*Ключевые слова:* Скаткин Михаил Николаевич, методология, теория образования, педагогическое наследие.

*Бермус, А. Г.* Опыт прочтения трудов А. А. Ухтомского как источника методологии междисциплинарных исследований XXI века /А. Г. Бермус //Традиционные духовно-нравственные ценности в русской культуре, науке и образовании: материалы конференции, Ярославль, 25–27 сентября 2025 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2026. – С. 24-31. – EDN FKRUDT.

Статья предлагает опыт «живого чтения» трудов А. А. Ухтомского как источник онтологической междисциплинарности XXI века. Анализ

концепции «доминанты» раскрывает методологию целостного познания, основанную на динамике, ценностной направленности и активности, противопоставляя её технократическим подходам в гуманитарных науках.

*Ключевые слова:* доминанта, междисциплинарность, живое чтение, онтологическая целостность, методология познания.

## II

### Научные школы

#### Академик РАО *Вербицкая Людмила Алексеевна (1936-1919)*

\*\*\*

#### Труды, посвященные Л.А. Вербицкой (РИНЦ – 2022-2026)

На службе русского языка и российской науки (Людмила Алексеевна Вербицкая) //Русская речь. – 2022. – № 1. – С. 119-127. – EDN BPGYQH.

*Богданова, Е. С.* Вопросы методики обучения русскому языку в контексте современной языковой ситуации в трудах Л.А. Вербицкой /Е. С. Богданова //Русская филология и национальная культура. – 2022. – № 3(4). – С. 53-64. – EDN BPWOAO.

Цель исследования, представленного в статье, - обобщение идей профессора Л.А. Вербицкой в контексте современной языковой ситуации. Будучи убеждённой в связи языка с историей, культурой, национальным менталитетом, Л.А. Вербицкая ратовала за сохранение языковых установлений, заботу о его чистоте и ответственности за сказанное слово. Современная языковая ситуация в России - либерализация употребления языка, неустойчивость языковой нормы и трудность её описания в условиях вариативности, трансформация лексической системы, снижение уровня читательской активности и культуры чтения - требует новых подходов к речевому воспитанию и языковому образованию школьников. Целью школы становится пропаганда позитивных ценностей и нравственных идеалов, развитие языкового вкуса и ответственности школьников. На государственном уровне важно последовательно проводить идеи гуманизации и

гуманитаризации образования, учёта аксиологического потенциала родного языка, интеграции его изучения с нравственным воспитанием учащихся посредством языка, заботы о труде учителя. В результате анализа основных публикаций и интервью учёного, автор пришёл к выводу о том, что взгляды Л.А. Вербицкой носят методологический характер и позволяют современной методике обучения русскому языку определить приоритетные направления исследований. К таким относятся уточнение соотношения теоретического и практического изучения языка, совершенствование государственных образовательных стандартов и системы мониторинга и контроля, а также контрольно-измерительных материалов, создание учебников нового поколения, использование словарей на уроках русского языка, возможности предметной интеграции, цифровой среды, интерактивных методов в языковом образовании, специфики обучения русскому языку одарённых детей, поликультурных классов и др.

*Ключевые слова:* русский язык, Л.А. Вербицкая, современная языковая ситуация, тенденции языкового строительства, учебник русского языка, языковое образование, эффективность преподавания русского языка, приоритетные задачи методики обучения русскому языку.

*Алевич, А. В.* Международный филологический форум памяти академика Людмилы Алексеевны Вербицкой /А. В. Алевич //Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода. – 2022. – Т. 15, № 4. – С. 140-142. – DOI 10.55959/MSU2074-6636-22-2022-4-140-142. – EDN CJTPFG.

*Павловская, И. Ю.* Российская фонетическая школа и творческое наследие Людмилы Алексеевны Вербицкой /И. Ю. Павловская //Тестология. – 2022. – № 4(16). – С. 7-27. – EDN QFONFI.

Настоящая статья представляет собой очерк событий научной и общественной жизни профессора, доктора филологических наук, академика Российской академии образования Л.А. Вербицкой, имя которой носит Международная филологическая конференция СПбГУ. Автору посчастливилось несколько лет работать на кафедре фонетики и методики преподавания СПбГУ вместе с Л.А.

Вербицкой, поэтому память о ней жива и голос ее звучит, когда вспоминаются события прошлого, не только как он звучал с высокой трибуны Таврического дворца или из кабинета ректора СПбГУ, но и в более тесном кругу заседаний кафедры или за праздничным столом традиционных «сладких кафедр». Статья не претендует на полное и исчерпывающее описание жизни и творчества этой незаурядной личности, а лишь отражает опыт автора и знания, переданные мне коллегами по кафедре или почерпнутые из публикаций, посвященных Л.А. Вербицкой трудов. Целью настоящей статьи было показать разные стороны деятельности Л.А. Вербицкой: непростую раннюю биографию, способствовавшую становлению ее как Человека и Ученого, слияние исследовательской и преподавательской деятельности, общественную активность и ярко выраженную гражданскую позицию.

*Ключевые слова:* фонетика, СПбГУ, Л.А. Вербицкая, ректор, русский язык

*Кортава, Т. В. "Искусство слова" академика Л.А. Вербицкой /Т. В. Кортава //Русский язык за рубежом. – 2023. – № 1(296). – С. 72-76. – DOI 10.37632/PI.2023.296.1.010. – EDN YUUCXO.*

В статье, посвященной памяти Людмилы Алексеевны Вербицкой, исследуются истоки ее научного творчества, объединившего идеи трех отечественных лингвистических школ - Петербургской, Казанской и Московской. Это триединство способствовало интенсивному развитию экспериментальной фонетики в рамках новых научных направлений.

*Ключевые слова:* Л. А. Вербицкая, экспериментальная фонетика, фонология, орфоэпия, искусственный интеллект.

*Людмила Алексеевна Вербицкая: «украинский старт» российского филолога /С. Н. Полтораки, А. В. Зотова //Вестник архивиста. – 2023. – № 1. – С. 286-300. – DOI 10.28995/2073-0101-2023-1-286-300. – EDN XRSJZN.*

Деятельность видного российского организатора науки, ученого и педагога российской высшей школы Людмилы Алексеевны Вербицкой (Бубновой) крайне актуальна. Изучение ее опыта работы позволяет сформировать эффективный алгоритм работы нашего современника, стремящегося внести

личный вклад в развитие отечественной науки и образования. Для проведения исследования авторы использовали такие методы, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, а также ряд сугубо исторических методов: историко-системный, компаративный, ретроспективный. Цель публикации заключается в попытке анализа ранее не публиковавшихся документов архива Львовского государственного университета им. Ивана Франко, в которых содержатся свидетельства о пребывании Людмилы Бубновой во Львовской детской трудовой колонии, в которой вместе содержались как уголовные преступницы, так и дети репрессированных советских граждан. Людмила Алексеевна Вербицкая - известный российский филолог и организатор науки, единственная женщина, занимавшая должность ректора за всю многовековую историю Санкт-Петербургского государственного университета. Свой путь филолога Людмила Алексеевна начинала на Украине, поступив из Львовской детской трудовой колонии, где находилась как дочь «врага народа», во Львовский государственный университет им. Ивана Франко. Статья основана на уникальных архивных документах, позволяющих проанализировать начальный период становления будущего ученого-филолога. Среди изученных авторами публикации документов - написанная рукой Л. А. Бубновой в 1953 г. автобиография, ходатайство начальника отдела детских колоний Львовской области майора Чумакова перед ректором Львовского государственного университета им. Ивана Франко о зачислении на филологический факультет (отдел русской филологии) воспитанницы Львовской детской трудовой воспитательной колонии № 2 Л. А. Бубновой, тексты сочинений Л. Бубновой на русском и украинском языках, которые были представлены в качестве письменных работ на вступительных экзаменах в университет, документальные сведения об оценках на вступительных экзаменах по русскому языку и литературе, украинскому языку, истории СССР, географии и иностранному языку. Представляют интерес сведения из личного листка по учету кадров Л. А. Бубновой, а также текст академической справки, выданной окончившей первый курс студентке Львовского

государственного университета им. И. Франко Л. А. Бубновой, в которой содержатся данные о результатах сдачи восьми экзаменов и зачетов в первом семестре обучения и двенадцати зачетов и экзаменов во втором семестре, и завершившей обучение на первом курсе курсовой работе. Авторы делают вывод о том, что «львовский период» жизни и учебы Л. А. Вербицкой (Бубновой) стал своеобразным трамплином ее будущей успешной научной и административной карьеры.

*Ключевые слова:* Людмила Алексеевна Вербицкая (Бубнова), Львовский государственный университет, Львовская детская трудовая колония, Женская средняя школа № 21 г. Львова, Ленинградский государственный университет им. А. А. Жданова, Санкт-Петербургский государственный университет, ректор, исторические источники.

Орфоэпия и орфофония: термин и понятие /Н. Д. Светозарова, Ю. А. Клейнер //Труды института русского языка им. В.В. Виноградова. – 2023. – № 4. – С. 46-55. – DOI 10.31912/pvrl-2023.4.4. – EDN DIHSQV.

В статье рассматривается пара сопряженных лингвистических терминов - орфоэпия и орфофония , стоящие за ними понятия и отражение их в лексикографической практике. Восходящее к идеям Л. В. Щербы, который различал «ошибки выговора», или фонетические, и ошибки «звукосмысловые», или фонологические, деление явлений произносительной нормы на связанные с составом фонем ( орфоэпические) и относящиеся к их реализации (орфофонические) было введено в отечественную научную и педагогическую литературу Миррой Вениаминовной Гординой («Фонетика французского языка» [Гордина 1973; Гордина 1997]) и детально разработано и положено в основу описания русской произносительной нормы Людмилой Алексеевной Вербицкой («Русская орфоэпия» [Вербицкая 1976]; «Давайте говорить правильно!» [Вербицкая 1993] и последующие издания). В статье обосновывается необходимость обоих терминов, отражающих наличие в языке разных уровней: уровня фонем как единиц языка и уровня их

реализации в речи. В так называемых литературных (стандартных) языках оба эти уровня подвергаются нормированию и кодификации. На уровне фонем кодификация осуществляется в орфоэпических словарях посредством полной или частичной фонемной транскрипции слов, частично также в толковых и двуязычных словарях; уровень реализации описывается обычно в учебниках по фонетике данного языка, в том числе в учебных пособиях для иностранцев. В определенной степени обсуждаемые понятия имеют разных адресатов: для носителей литературного языка важна орфоэпия в узком смысле слова (выбор фонем и место ударения), правильной реализацией они владеют. Для иностранцев, а также носителей диалекта или просторечия, важно и то, и другое (орфоэпия в широком значении слова, включающая в себя орфофонию).

*Ключевые слова:* произносительная норма, орфоэпия, орфофония, фонологическая школа Щербы, М. В. Гордина, Л. А. Вербицкая

Международный филологический форум памяти академика Людмилы Алексеевны Вербицкой: сборник материалов, Москва, 24–25 ноября 2022 года. – Москва: ФГБУ «Российская академия образования», 2023. – 339 с. – ISBN 978-5-6048497-4-3. – EDN EVDUMZ.

LI Международная научная филологическая конференция имени Людмилы Алексеевны Вербицкой, 14–21 марта 2023 года, Санкт-Петербург: Сборник тезисов, Санкт-Петербург, 14–21 марта 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2023. – 1433 с. – EDN QCSFFT.

LII Международная научная филологическая конференция имени Людмилы Алексеевны Вербицкой: Сборник тезисов, Санкт-Петербург, 19–26 марта 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2024. – 1602 с. – EDN VVMBRL.

LIII Международная научная филологическая конференция имени Людмилы Алексеевны Вербицкой: Сборник тезисов, Санкт-Петербург, 25–31

марта 2025 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2026. – 1512 с. – EDN ZERQKF.

### III

#### Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

- **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора педагогических наук*, представленные к защите: 2026, июнь – декабрь**

*Васина Ольга Николаевна.* Педагогическое сопровождение трансформации опыта эмоционально-ценностных отношений будущих педагогов в высшей школе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Пензенский государственный университет (научный консультант – Пономарёва Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор).

*Саввинов Василий Михайлович.* Методология оценки управления развитием территориальных образовательных систем. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (научный консультант – Заир-Бек Елена Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор).

*Провоторова Наталия Викторовна.* Теория и методика профессиональной подготовки будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления к инновационной деятельности. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Луганский государственный педагогический университет (научный консультант – Самохина Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, доцент).

*Барышев Руслан Александрович.* Модернизация библиотек высших учебных заведений на основе проактивного подхода. 5.10.4. - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Московский государственный институт культуры.

*Лесев Вадим Николаевич.* Организационно-педагогическая система развития глобальных компетенций студентов вуза в многонациональном регионе. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Казанский (Приволжский) федеральный университет (научный консультант – Валеева Роза Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор).

➤ **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора психологических наук, представленные к защите: 2026, июнь-декабрь**

*Лопухова Ольга Геннадьевна.* Концептуализация самосознания личности: экопсихологический подход. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (научный консультант – Панов Виктор Иванович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО).

*Гилемханова Эльвира Нурахматовна.* Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы. 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Кемеровский государственный университет (научный консультант – Серый Андрей Викторович, доктор психологических наук, профессор).

Автор информационно-аналитического обзора:

*Е.С. Воля,* доцент, кандидат психологических наук,

ведущий аналитик Центра развития

педагогического образования [elenavolya@mail.ru](mailto:elenavolya@mail.ru)