



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Научно-методический семинар - совещание

28.05.2026

# ПОВЕСТКА



## 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Светлана Алигарьевна Минюрова, член-корреспондент РАО, руководитель ЦРПО РАО, доктор психологических наук, профессор*

*Раис Рамазанович Загидуллин, заведующий Лабораторией проблем непрерывного развития педагогических кадров ЦРПО РАО, научный руководитель Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования, кандидат педагогических наук, доцент*

## 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ЦЕНТРОВ РАО

### **Набережночелнинский научный центр РАО**

*Ирина Михайловна Захарова, заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент*

### **Шадринский научный центр РАО**

*Наталья Владимировна Скоробогатова, проректор по научной деятельности, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат психологических наук, доцент*

## 3. РАЗНОЕ



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНЮРОВА СВЕТЛАНА АЛИГАРЬЕВНА,  
руководитель Центра развития педагогического образования Российской академии образования,  
член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор

28.05.2026

# ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

21 мая 2026 года

Академик РАО **Ольга Юрьевна Васильева** избрана президентом Российской академии образования по итогам голосования членов Академии, состоявшегося на общем собрании 21 мая 2026 года.



*Ольга Юрьевна Васильева – доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный член Российской академии художеств. Академик РАО с 27 мая 2021 г. Президент Российской академии образования с 16 августа 2021 г.*

*Ольга Юрьевна – первая женщина – министр образования и науки Российской Федерации (2016–2018 гг.), а также первый министр просвещения Российской Федерации (2018–2020 гг.).*

*Ольга Юрьевна – автор более 160 научных работ, в том числе 8 монографий. Под ее руководством защищены диссертации 3 докторов наук и 29 кандидатов наук.*

# О ПРОЕКТИРОВАНИИ СТРУКТУРЫ УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» В РАМКАХ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАО - экспертная организация по вопросу проектирования обновленной УГС и площадка для профессионального обсуждения**

## СОВЕЩАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВОГО ПЕРЕЧНЯ УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (УГС) «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

14.04.2026  
20.04.2026  
28.04.2026

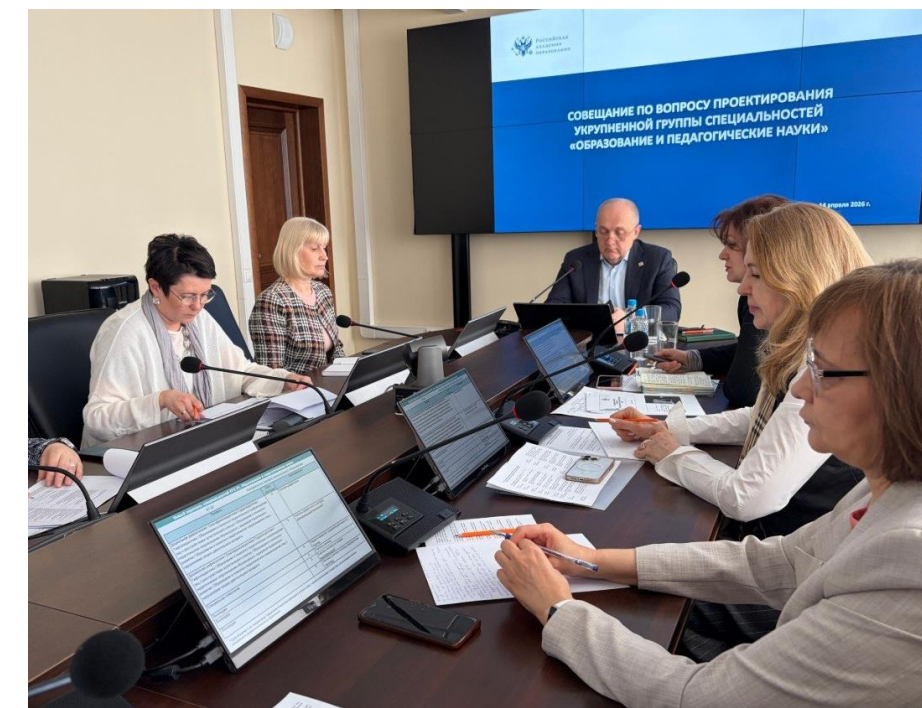


на площадке РАО

19.05.2026



в рамках открытого заседания Совета  
Общероссийского Профсоюза образования  
по непрерывному профессиональному  
педагогическому образованию



# О ПРОЕКТИРОВАНИИ СТРУКТУРЫ УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» В РАМКАХ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ДЕЙСТВУЮЩИЙ:	ИЗМЕНЕНИЯ:
44.03.01 Педагогическое образование	01.01 Педагогическое образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное обучение (по отраслям)</li> <li>• Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</li> </ul>
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	01.02 Психолого-педагогическое образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогика и психология девиантного поведения</li> </ul>
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	01.03 Специальное (дефектологическое) образование

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Учитель одного предмета – 4 года
- Учитель двух предметов – 5 лет
- Учитель трех предметов – 6 лет
- Учитель со второй квалификацией – 5-6 лет
- Педагог дошкольного образования – 4 года
- Педагог дошкольного образования со второй квалификацией – 5 лет

## ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

	Рекомендуемая дисциплина	Мин. з.е.	Семестр			
			1	2	3	4
1.	Педагогика	5		2	3	
2.	Психология	5		2	3	
3.	Технологии цифрового образования	2		2		
4.	Специальное и инклюзивное образование	2			2	
5.	Теория и практика воспитательной деятельности	3				3
6.	Психолого-педагогическая практика	5			2	3
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	-	6	10	6

## СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

- Учитель-дефектолог – 4 года
- Учитель-дефектолог по двум отраслям дефектологии – 5 лет
- Учитель-дефектолог со второй квалификацией – 5 лет
- Учитель-логопед – 4 года
- Учитель-логопед со второй квалификацией – 5 лет
- Учитель-логопед. Логопед – 5 лет

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Педагог-психолог – 4 года
- Педагог-психолог со второй квалификацией – 5 лет

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «УЧИТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ВУЗА И КОЛЛЕДЖА»

апрель - май 2026 года

**21 АПРЕЛЯ**

**ПРОБЛЕМАТИКА:** аспекты качества образования будущих педагогических работников дошкольной образовательной организации

**БОЛЕЕ 90 УЧАСТНИКОВ**



**15 МАЯ**

**ПРОБЛЕМАТИКА:** повышение эффективности взаимодействия образовательной организации с семьей, родителями обучающихся

**4 ФОКУС-ГРУППЫ  
РАЗБОР УНИКАЛЬНЫХ КЕЙСОВ**



**ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## ДАЙДЖЕСТ СОБЫТИЙ / НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**2026 год**

**ЕЖЕМЕСЯЧНО**

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СЕССИИ, НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ, ВЕБИНАРЫ

**22 октября 2026 года**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «УЧИТЬ УМЕЕМ»**

**В ТЕЧЕНИЕ ГОДА**

МЕРОПРИЯТИЯ ПОД ЭГИДОЙ РАО В КАЖДОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

---

### **ПОДГОТОВКА КОЛЛЕКТИВНЫХ МОНОГРАФИЙ**

- Подготовка педагогов к работе с семьей, родителями обучающихся
- Подготовка педагога как стратегический ресурс развития общества



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАИС РАМАЗАНОВИЧ ЗАГИДУЛЛИН,  
заведующий Лабораторией проблем непрерывного развития педагогических кадров ЦРПО РАО,  
научный руководитель Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования,  
кандидат педагогических наук, доцент

28.05.2026



**РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОБЩЕРОССИЙСКИЙ  
ПРОФСОЮЗ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

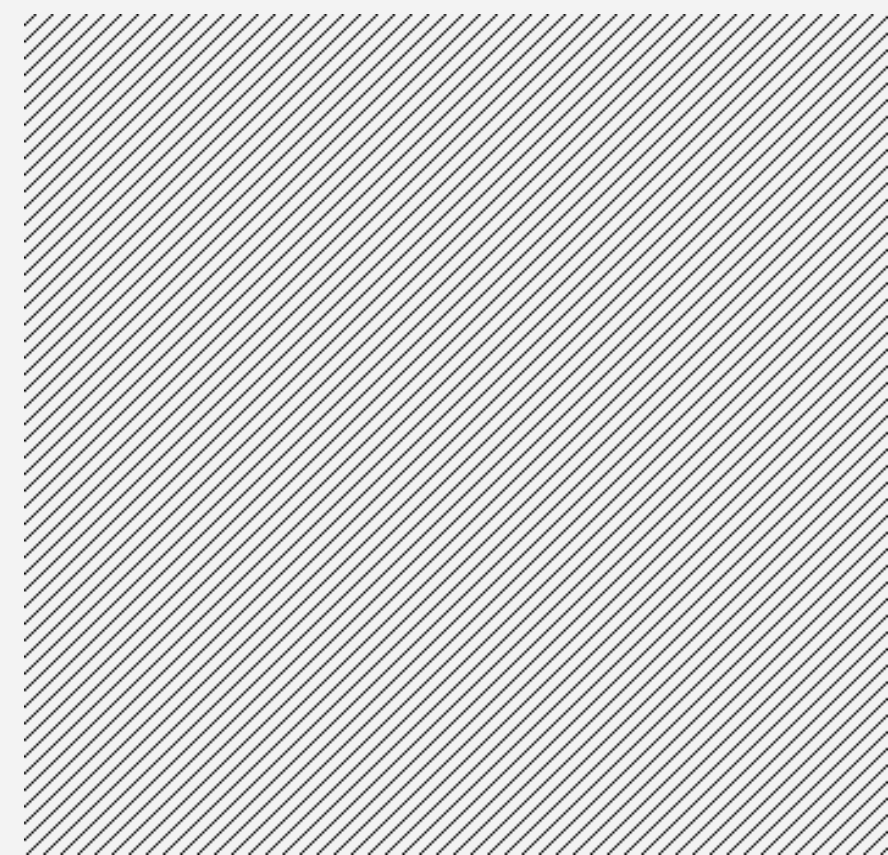
**Лаборатория проблем непрерывного развития педагогических кадров  
Центра развития педагогического образования РАО**

# **Актуальные вопросы развития педагогического образования**

**Заведующий лабораторией: Р.Р. Загидуллин, кандидат педагогических наук, доцент**

**Научный руководитель: А.И. Савенков, академик РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор**

**Москва, 2026**



# ОТКРЫТОЕ ЗАСЕДАНИЕ Совета Общероссийского Профсоюза образования по непрерывному профессиональному педагогическому образованию (Совет по НППО)

15:00-17:00 мск  
МОСКВА 19 мая 2026 г.

МАТЕРИАЛЫ  
ЗАСЕДАНИЯ:



## ПОВЕСТКА:

1. «О проектировании структуры укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки» в рамках пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования»
  - Балабаева Екатерина Александровна, проректор по учебно-методической работе, начальник Учебно-методического управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
1. «Типовые (примерные) дополнительные профессиональные программы в сфере дополнительного профессионального образования педагогических работников: государственные гарантии качества образования и механизм обеспечения единого образовательного пространства»
  - Загидуллин Раис Рамазанович, эксперт, научный руководитель Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования, заведующий лабораторией проблем непрерывного развития педагогических кадров Центра развития педагогического образования РАО, кандидат педагогических наук, доцент.
  - Лалаева Зоя Александровна, вице-президент Союза руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей (Союз ДПО), эксперт рабочей подгруппы по реализации механизма «регуляторной гильотины» в сфере дополнительного профессионального образования, кандидат технических наук, доцент.
  - Малеванов Евгений Юрьевич, первый проректор федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения», кандидат педагогических наук, доцент.



## Предмет дискуссии:

**Что обеспечивает единство образовательного пространства и государственные гарантии качества образования в сфере дополнительного профессионального образования педагогических работников?**

**ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ст. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования**

**Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:**

**1) *единство образовательного пространства* Российской Федерации;**

...

**4) *государственные гарантии уровня и качества образования* на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.**



# Государственная регламентация гарантий

## качества образования и единства образовательного пространства

(Ст.90 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**1. Государственная регламентация** образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, этих требований.

(часть 1 в ред. Федерального закона от 11.06.2021 N 170-ФЗ)

2. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.



# Нормативное регулирование в сфере образования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ  
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПИСЬМО**  
от 15 ноября 2023 г. N МН-5/203212

**О НАПРАВЛЕНИИ  
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России информирует, что Минпросвещения России в соответствии с [пунктами 1 и 3](#) Плана мероприятий по реализации [Концепции](#) подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 - 2024 годы), утвержденного заместителем Председателя Правительства РФ Т.А. Голиковой 28.12.2022 N 16029п-П8, подготовило обновленную редакцию методических [рекомендаций](#) по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро высшего педагогического образования") -

Одобрено  
коллегией Министерства просвещения  
Российской Федерации  
29 сентября 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ  
ЕДИНЫХ  
ПОДХОДОВ К ИХ СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА  
И (ИЛИ) БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) ("ЯДРО  
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ")**

## **1. Общие положения**

Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро высшего педагогического образования") (далее - рекомендации, Ядро) определяют ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ педагогических направлений подготовки (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) (далее - образовательные программы) по профилям, соответствующим предметам (предметным областям) федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.



# Предмет дискуссии:

## Государственные требования как механизм регламентации в сфере дополнительного профессионального образования (программ профессиональной переподготовки) педагогических работников



КонсультантПлюс

**«Исторический пример»**

"Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" (утв. Минобразованием РФ 08.05.2001)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Дата сохранения: 20.05.2026

2. Требования к уровню подготовки лиц, желающих освоить дополнительную профессиональную образовательную программу для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы"
3. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"
4. Обязательный минимум содержания дополнительной профессиональной образовательной программы для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы"
5. Требования к разработке и условиям реализации дополнительной профессиональной образовательной программы, предназначенной для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"



## Предложение

### ТЕМА НИР ЛАБОРАТОРИИ: «СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ (ПЕДАГОГА) В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Задача НИР Лаборатории на 2025-2027 гг.:** разработать содержание педагогических профессиональных компетенций, соответствующих типам задач профессиональной деятельности

Техническое задание (ТЗ) на проведение научно-исследовательской работы на 3-ий этап НИР:

№ этапа	Содержание	Сроки
III.	Разработка педагогических профессиональных компетенций (ПК), соответствующих разным типам задач профессионально-педагогической деятельности. Разработка дополнительных профессиональных программ для педагогов по формированию педагогических профессиональных компетенций.	с 01 мая по 01 декабря 2026 года

**Содержание предложения:** участие в разработке содержания педагогических профессиональных компетенций, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, **в формате инновационной площадки РАО.**

**Контакты:** e-mail: [zrais@mail.ru](mailto:zrais@mail.ru)



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ЦЕНТРОВ РАО

## НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАО

ИРИНА МИХАЙЛОВНА ЗАХАРОВА,  
заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент

28.05.2026



# НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Количество образовательных программ	
Бакалавриат	37
Магистратура	10
Аспирантура	1
Специалитет	0

Общая численность обучающихся (ВПО-1)	
Очная форма обучения	1238
Очно-заочная форма обучения	0
Заочная форма обучения	2558
Бакалавриат	3796
Магистратура	269
Аспирантура	25

Уровень квалификации ППС	
Общая численность ППС (ед.)	83
Доля ППС с ученой степенью (%)	90,4
Удельный вес НПР, с ученой степенью кандидата и доктора наук (%)	90,5

Объем приёма - 2025	
Бакалавриат	755
Магистратура	102
Аспирантура	6
Всего	863

Средний балл ЕГЭ - 2025	
Бакалавриат, очная форма обучения, бюджет и внебюджет	68,8
Бакалавриат, очная форма обучения, бюджет	70,3

Психолого-педагогические классы	
Количество классов	68
Количество обучающихся	1360

Уровень СПО	
Количество программ подготовки	8
Общая численность обучающихся	952
Общая численность ППС (ед.)	34

Инфраструктура	
Кванториум	1
Технопарк универсальных пед. компетенций	1
Зона демонстрационных экзаменов	1 (3)
Специализированные учебные кабинеты	1(3)
Лаборатории	+

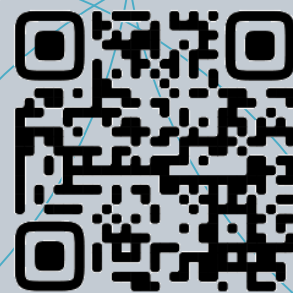
# КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ

## НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И  
ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ  
ЦИФРОВЫХ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ  
ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГА  
(научная школа)  
*Галиакберова А.А.*

ИСТОРИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ АСПЕКТЫ  
СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ НАРОДОВ  
ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ  
(научная школа)  
*Мухаметшин А.Г.*

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО,  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И  
ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(научное направление)  
*Галямова Э.Х.*



СОЦИАЛЬНО-  
ФИЛОСОФСКИЕ,  
ИСТОРИЧЕСКИЕ И  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ  
ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ  
(научное направление)  
*Корнилова И.В.*

РАЗВИВАЮЩИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ  
ОБОСНОВАНИЕ, НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
(научное направление)  
*Захарова И.М.*

## ГРАНТЫ, ПРОЕКТЫ

- Формирование профессиональных умений будущих педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ с применением Цифрового симулятора педагогической деятельности
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов по профилактике и преодолению буллинга в школе
- Психология межэтнической безопасности на примере взаимодействия с детьми-мигрантами
- Развитие профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства: интеграция традиционных и инновационных подходов
- Моделирование виртуального урока географии в Цифровом симуляторе педагогической деятельности
- Народные сказки в обучении и развитии: видеоматериалы по сказкам Туркменистана и народов России для дошкольников и младших школьников



# КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ

## ДИССЕРТАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ

- Планируется в 2027-2028 году

## СВИДЕТЕЛЬСТВА И ПАТЕНТЫ ОИС

- Алгоритм профилактики буллинга в школе (БД)
- Алгоритм преодоления буллинга в школе (БД)
- Методические приемы работы с детьми из семей мигрантов (БД)
- Комплекс психодиагностических методик «Профессиональный выбор» (ПО)
- Цифровой симулятор педагогической деятельности (Версия 1.0) (ПО)
- Цифровой тренажер «Родительское собрание в 5 классе» (ПО)
- Цифровой тренажер «Родительское собрание в 1 классе» (ПО)

## НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ

### Периодические издания:

- Вестник НГПУ (РИНЦ):
  - Естественные науки
  - Педагогика
  - Филология
  - Психология
  - История
- Спелеология и спелестология (РИНЦ)

### Непериодические издания:

- Слово в зеркале истории языка: сборник материалов конференции (РИНЦ)
- Образование и диалог культур: традиции и современность (РИНЦ)
- Вызовы XXI века: сборник материалов конференции (РИНЦ)

# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЦ РАО



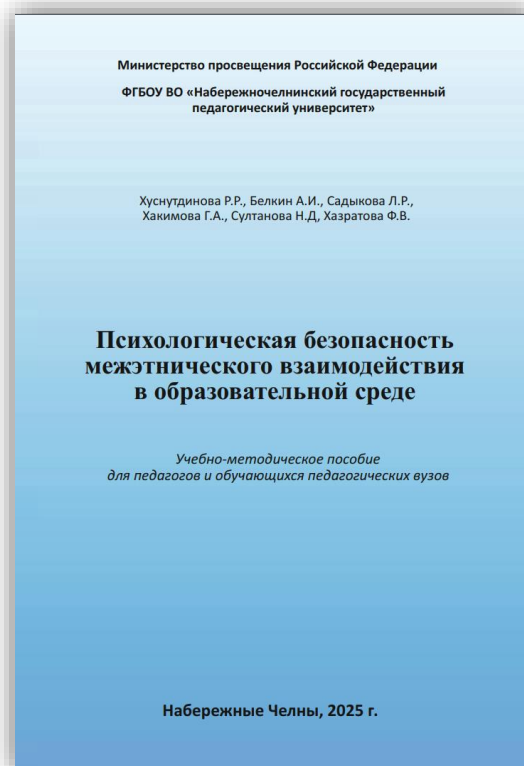
№ п/п	Направление фундаментальных и поисковых научных исследований	Раздел фундаментальных и поисковых научных исследований	ФИО руководителя направления/ период проведения
1	7.7.6. Современные стратегии образования и прогнозирование тенденций развития образования. Управление образовательными системами в современном мире	7.7.6.2. Философско-методологический и историко-педагогический анализ трансформации системы образования	<i>Корнилова Ирина Валерьевна</i> , руководитель сектора Истории и философии образования: заведующий кафедрой д.ист.н., доцент; e-mail <a href="mailto:ivkornilova@list.ru">ivkornilova@list.ru</a>
2	7.7.8. Проблемы, перспективы и минимизация рисков развития образования в Российской Федерации в условиях использования цифровых технологий	7.7.8.1. Методология формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации, гарантирующей высокое качество и доступность образовательных ресурсов для всех видов и уровней образования в условиях обеспечения необходимого уровня информационной безопасности	<i>Грахова Светлана Ивановна</i> , заместитель руководителя, руководитель сектора Цифровых технологий в системе образования доцент кафедры, к.фил.н., доцент; <a href="mailto:sg2223@yandex.ru">e-mail sg2223@yandex.ru</a>
3	7.7.3. Психолого- педагогическое сопровождение формирования развивающей и безопасной образовательной среды. Всестороннее развитие современного ребенка, подростка и молодого человека в условиях обучения в образовательных организациях разного уровня	7.7.3.7. Безопасная образовательная среда в образовательных организациях на разных уровнях образования	<i>Хуснутдинова Резида Рустамовна</i> , руководитель сектора педагогического образовательного процесса: заведующий кафедрой к.псих.н., доцент; e-mail <a href="mailto:rezida.81@mail.ru">rezida.81@mail.ru</a>

# Психология межэтнической безопасности на примере взаимодействия с детьми-мигрантами



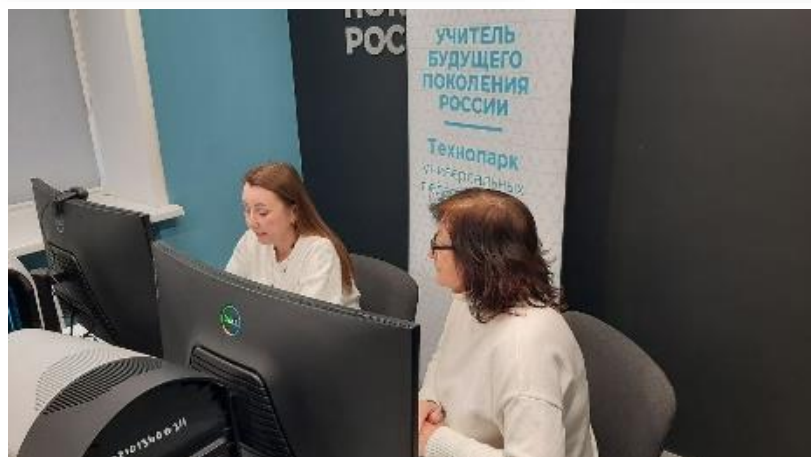
## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ (ЦЕЛЬ) НИР

Формирование профессиональной компетентности педагогов и молодых специалистов по проблемам психологической безопасности межэтнического взаимодействия в современной образовательной среде



## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР

1. Авторская диагностическая методика «Межэтническое взаимодействие» (публикация ВАК).
2. Базовые предикторы и маркеры межэтнической безопасности в регионе, степень проявления и значимости маркеров межэтнической безопасности в образовательной среде (публикации РИНЦ и доклады на конференциях).
3. Программа повышения квалификации по формированию профессиональной компетентности педагогов и молодых специалистов по проблемам адаптации и социализации детей мигрантов в образовательной среде (рабочая программа курса ПК).
4. Методическое пособие по формированию профессиональной компетентности учителей по проблемам психологической безопасности межэтнического взаимодействия в современной образовательной среде (методическое пособие).
5. Картотека (база данных) занятий (приемов) выстраивания воспитательной работы с детьми из семей мигрантов (сборник, мастер-классы на форумах).
6. Серия научно-методических семинаров для педагогов и молодых специалистов школы по теме прикладного исследования (организационные мероприятия).

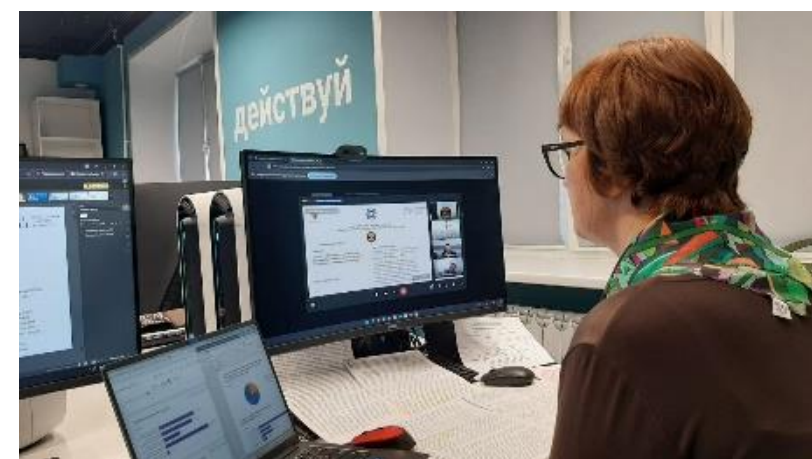
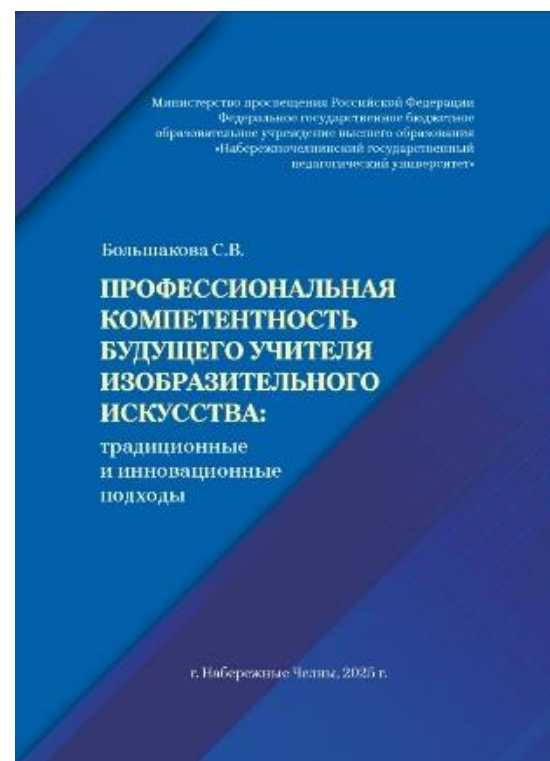
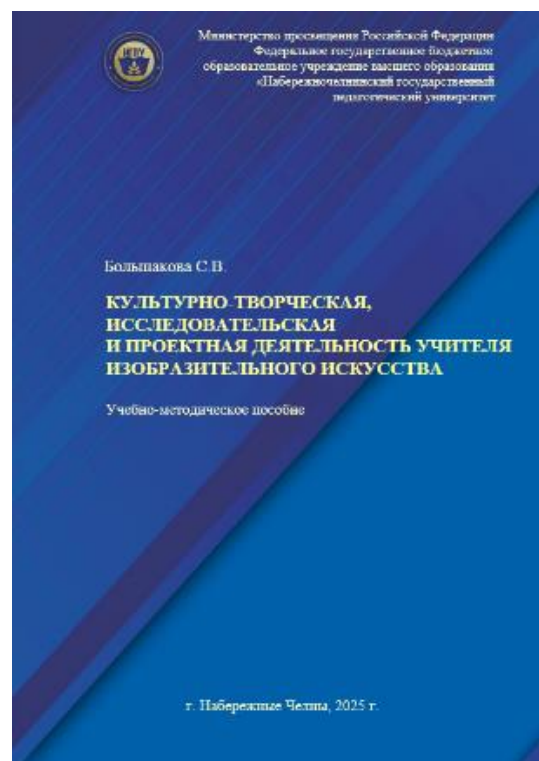


# Развитие профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства: интеграция традиционных и инновационных подходов



## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ (ЦЕЛЬ) НИР

Разработать модель интеграции традиционных и инновационных подходов формирования профессиональной (культурно-творческой) компетентности учителя изобразительного искусства в школе



## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР

- 1) Проведены **опросы** учителей ИЗО РТ с целью выявления дефицита культурно-творческой компетентности учителя изобразительного искусства, студентов НГПУ художественно-педагогического направления подготовки.
- 2) Разработана **модель** интеграции традиционных и инновационных подходов формирования профессиональной (культурно-творческой) компетентности учителя ИЗО в школе.
- 3) Разработан **цифровой комплект** теоретических материалов и практических заданий к урокам по компенсации дефицитов культурно-творческой компетентности начинающего учителя ИЗО в школе и апробация его в 8 образовательных учреждениях.
- 4) Разработана **рабочая программа** курса повышения квалификации для учителей ИЗО в школе (72 часа).
- 5) Издана **монография** по развитию профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства.
- 6) Подготовлено **учебно-методическое пособие** по совершенствованию культурно-творческой компетентности учителей изобразительного искусства в школе.
- 7) Результаты исследований **апробированы** в выступлениях на двух международных конференциях и международном онлайн-семинаре (Аркалыкский педагогический институт, Казахстан); Всероссийской конференции (с международным участием).
- 8) Публикация статей в изданиях РИНЦ (5) и ВАК (1).

# Проекты 2026 года

## Моделирование виртуального урока географии в Цифровом симуляторе педагогической деятельности

### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ (ЦЕЛЬ) НИР

Спроектировать модель виртуального урока географии в цифровом симуляторе как средства формирования и оценки методической компетенции будущего учителя

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР

1. Модель профессиональных компетенций учителя географии согласно требованиям ФГОС ООО, ВО и профессионального стандарта педагога в аспекте краеведения.
2. Сценарий урока географии и модель виртуального урока в Figma
4. Программное приложение виртуального урока географии в Цифровом симуляторе педагогической деятельности
5. Методические рекомендации для управлений образования по аттестации молодых педагогов со стажем работы до 5 лет средствами цифрового симулятора
6. Методические рекомендации для преподавателей высшей школы по реализации предметно-методического модуля по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 (Педагогическое образование, профиль «География») в рамках реализации методических рекомендаций Ядра высшего педагогического образования.
7. Методические рекомендации для педвузов по применению виртуального урока географии в формате профессионального экзамена в процедуре государственной аттестации.

## Народные сказки в обучении и развитии: видеоматериалы по сказкам Туркменистана и народов России для дошкольников и младших школьников

### ОСНОВНАЯ ИДЕЯ (ЦЕЛЬ) НИР

Разработать алгоритм сравнительного анализа русских текстов сказочного эпоса народов России и Туркменистана для определения общекультурных ценностей и традиций, создать и интегрировать анимационный материал в систему профессиональной подготовки туркменских учителей начальных классов и педагогов дошкольного образования

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР

1. Алгоритм сравнительного анализа русских текстов сказочного эпоса народов России и ближнего зарубежья для определения общекультурных ценностей и традиций (публикация)
2. Аналитическая справка по результатам сравнительного исследования содержания русских, татарских и туркменских сказок с целью выделения общекультурных ценностей и традиций.
3. Сборник анимационных материалов по русским, татарским и туркменским сказкам Туркменистана для дошкольников и младших школьников (база данных)
4. Методическое пособие по профессиональной подготовке туркменских учителей и педагогов в области разработки и создания анимационных материалов по сказкам Туркменистана и народов России.
5. Техническое задание для разработки онлайн платформы методического конструктора проектирования анимационных материалов для детей на основе народного сказочного эпоса.
6. Календарно-тематический план онлайн лекций и методических семинаров.
7. Публикации в ведущих зарубежных и российских журналах (ВАК, РИНЦ), доклады на международном и всероссийском уровне.

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



**ФОРУМ «Образование: реалии и перспективы»** <https://tatngpi.ru/forum/>

## КОНФЕРЕНЦИИ:

- Культурно-образовательный проект «Диалог культур» <https://tatngpi.ru/conf-dialog/>
- Всероссийская научно-практическая конференция с Международным участием «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ** для педагогов и руководителей школ по темам:

- Применение искусственного интеллекта в работе учителя <https://tatngpi.ru/vitrina/obuchayushchiy-avtorskiy-seminar-ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-i-neyrosetey-v-obuchenii-ino>
- Проектирование цифровых дидактических материалов
- Профилактика «травли» (на основе разработанных алгоритмов)
- Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов
- Республиканский семинар-практикум «Фольклор и традиции разных народов как фактор формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае»

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

- Проектирование цифрового симулятора педагогической деятельности: <https://tatngpi.ru/simulator/dopolnitelnye-professionalnye-programmy-povysheniya-kvalifikatsii.php>
- Цифровые технологии в начальном образовании: <https://tatngpi.ru/vitrina/dopolnitelnaya-professionalnaya-programma-povysheniya-kvalifikatsii-tsifrovye-tehnologii-v-nachalno/>
- Реализация программ повышения квалификации для учителей «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога», «Использование ИИ в работе учителя начальных классов» (очная, дистанционная, смешанная формы) [https://tatngpi.ru/about\\_the\\_university/news/5062/](https://tatngpi.ru/about_the_university/news/5062/)
- Возможность стажировок для педагогов на базе НГПУ с использованием цифровых симуляторов



# ПРЕДЛОЖЕНИЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

## СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ И ЭКСПЕРТИЗА

- **Апробация** цифровых тренажёров, симуляторов и электронных образовательных модулей в школах-партнёрах
- **Экспертиза** цифровых образовательных решений (методическая, психолого-педагогическая, техническая)

## МАСТЕР-КЛАССЫ с практической демонстрацией:

- Цифровой симулятор педагогической деятельности
- Тренажёры «Родительское собрание» (1 класс, 5 класс)
- Видеоконтент по сказкам народов России и Туркменистана для дошкольников и младших школьников

**ВЫСТАВКИ** цифровых дидактических материалов и образовательного видеоконтента (в очном и виртуальном форматах) <https://tatngpi.ru/vitrina/tsifrovye-didakticheskie-materialy-dlya-nachalnoy-shkoly/>

# КОНТАКТЫ



## ТЕЛЕФОН:

+7(8552) 46-62-16  
+7(8552) 46-97-06 (факс)  
+7-904-763-41-72

## ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:

ngpi@tatngpi.ru  
zaharova-i@mail.ru

## QR-КОД



## РЕСУРСЫ

Визуальное  
программирование для  
создания «Цифрового  
симулятора  
педагогической  
деятельности»  
<https://clck.ru/36orSj>

Программное приложение  
Цифровой симулятор  
педагогической  
деятельности  
(с обучающимся с ОВЗ)  
<https://clck.ru/36orXk>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВИТРИНА:** <https://tatngpi.ru/vitrina/>



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ЦЕНТРОВ РАО

## ШАДРИНСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАО

НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА СКОРОБОГАТОВА,  
проректор по научной деятельности, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат психологических наук, доцент

28.05.2026



# НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Количество образовательных программ	
Бакалавриат	41
Магистратура	18
Аспирантура	9
Специалитет	-

Общая численность обучающихся (ВПО-1)	
Очная форма обучения	1378
Очно-заочная форма обучения	62
Заочная форма обучения	2223
Бакалавриат	3154
Магистратура	487
Аспирантура	22

Уровень квалификации ППС	
Общая численность ППС (ед.)	114
Доля ППС с ученой степенью (%)	86
Удельный вес НПР, с ученой степенью кандидата и доктора наук (%)	86

Объем приёма - 2025	
Бакалавриат	643
Магистратура	144
Аспирантура	6
Всего	793

Средний балл ЕГЭ - 2025	
Бакалавриат, очная форма обучения, бюджет и внебюджет	62,54
Бакалавриат, очная форма обучения, бюджет	63,51

Психолого-педагогические классы	
Количество классов	46
Количество обучающихся	330

Уровень СПО	
Количество программ подготовки	6
Общая численность обучающихся	228
Общая численность ППС (ед.)	8

Инфраструктура	
Кванториум	1
Технопарк	1
IT-КУБ	-
Зона демонстрационных экзаменов	1
Специализированные учебные кабинеты	23
Лаборатории	3
Полигоны	-
Научные центры	12

# КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ

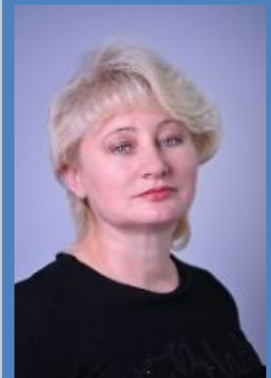


ШАДРИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ



- ❑ **«»»Личностно-ориентированный подход в педагогическом образовании**  
Качалова Л.П., зав. кафедрой педагогики, доктор пед. наук, профессор



- ❑ **Концептуально-технологические основы раннего развития детей**  
Пономарева Л.И., доктор пед. наук, профессор



- ❑ **Непрерывное педагогическое образование**  
Ипполитова Н.В., доктор пед. наук, профессор

## НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к решению профессиональных задач (Качалова Л.П.)
- Повышение качества естественно-научного образования у студентов и школьников в условиях технологического просвещения (Шарыпова Н.В.)
- Реализация профессионально-технологического образования в современных условиях модернизации (Ипполитова Н.В.)
- Модернизация профессионального лингвистического образования (Колмогорова И.В.)
- Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и деятельности участников образовательных отношений (Быкова Е.А.)
- Внедрение ключевых идей и технологий цифровой трансформации в сфере подготовки будущих педагогов (Устинова Н.Н.)
- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью (Алексеев И.А.)

# КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ

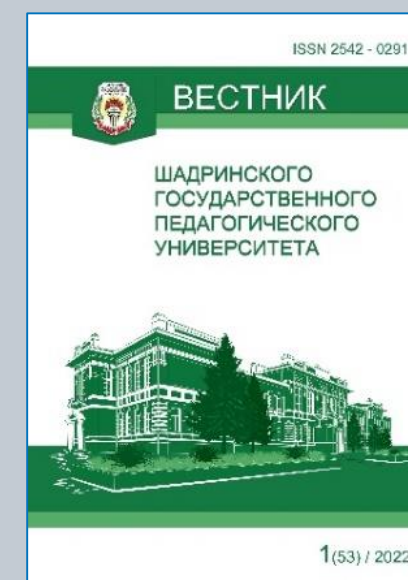


ШАДРИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## ГРАНТЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НИР

- Влияние культурно-цивилизационных характеристик африканских стран на систему образования по русскому языку как иностранному (на примере Республики Мадагаскар и Республики Сейшельские острова) – 2024,2025
- Система целостности литературного образования в образовательных организациях общего и среднего (полного) образования – 2023
- Стратегии и тактики развития педагогической одаренности старшеклассников – 2022,2023
- Проектирование образовательной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста – 2022
- Разработка концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования – 2021,2022

## НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ



Научный журнал «Вестник Шадринского государственного педагогического университета» (ВАК)

Научные направления журнала:

5.8. Педагогика

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования



Научный журнал «Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета» (РИНЦ)

Научные направления журнала:

5.8 Педагогика

5.3 Психология

5.6 Исторические науки

5.10 Искусствоведение и культурология

5.9 Филология

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



ШАДРИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## КОНФЕРЕНЦИИ

- XVII Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы», посвященная Году единства народов России (23 октября 2026)
- XV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования» (30 октября 2026)
- XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: проблемы и перспективы развития» (26 ноября 2026)
- VIII Всероссийская научно-практическая конференция «От образовательной робототехники к техническому творчеству молодежи» (9 декабря 2026)

## НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ

- Всероссийская дискуссионная площадка «Актуальные проблемы воспитания и образования младших школьников» (2 октября 2026)
- Региональная дискуссионная площадка «Реализация деятельностного подхода к проектированию современного урока» (18 ноября 2026)

# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЦ РАО



ШАДРИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

№ п/п	Направление фундаментальных и поисковых научных исследований	Раздел фундаментальных и поисковых научных исследований	ФИО руководителя направления/ период проведения
1	7.6.1. Психологические и когнитивные науки	7.6.1.2. Благополучие, удовлетворенность жизнью, психическое здоровье и развитие детей и семьи	Быкова Е.А., кандидат психологических наук, доцент, директор Института психологии и педагогики  <i>Психология воспитательной деятельности отцов-ветеранов специальной военной операции (СВО): Влияние военного опыта на родительское отношение, стиль воспитания, формирование ценностей и патриотических чувств у детей и подростков (2027)</i>
2	7.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение формирования развивающей и безопасной образовательной среды. Всестороннее развитие современного ребенка, подростка и молодого человека в условиях обучения в образовательных организациях разного уровня	7.7.3.3. Психолого-педагогическое обеспечение развития дошкольного образования	Пономарева Л.И., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования  <i>Научно-методический центр сопровождения педагогических кадров «Современные технологии раннего развития детей» (с 2021 года)</i>  <i>Социально-педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на примере героического прошлого российского и белорусского народов) (2026)</i>
3	7.7.5. Педагогическое образование	7.7.5.1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в Российской Федерации	Качалова Л.П., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры педагогики  <i>Формирование оценочной деятельности педагогов в системе дополнительного профессионального образования (Котенева О.И., 2026)</i>

# КОНТАКТЫ



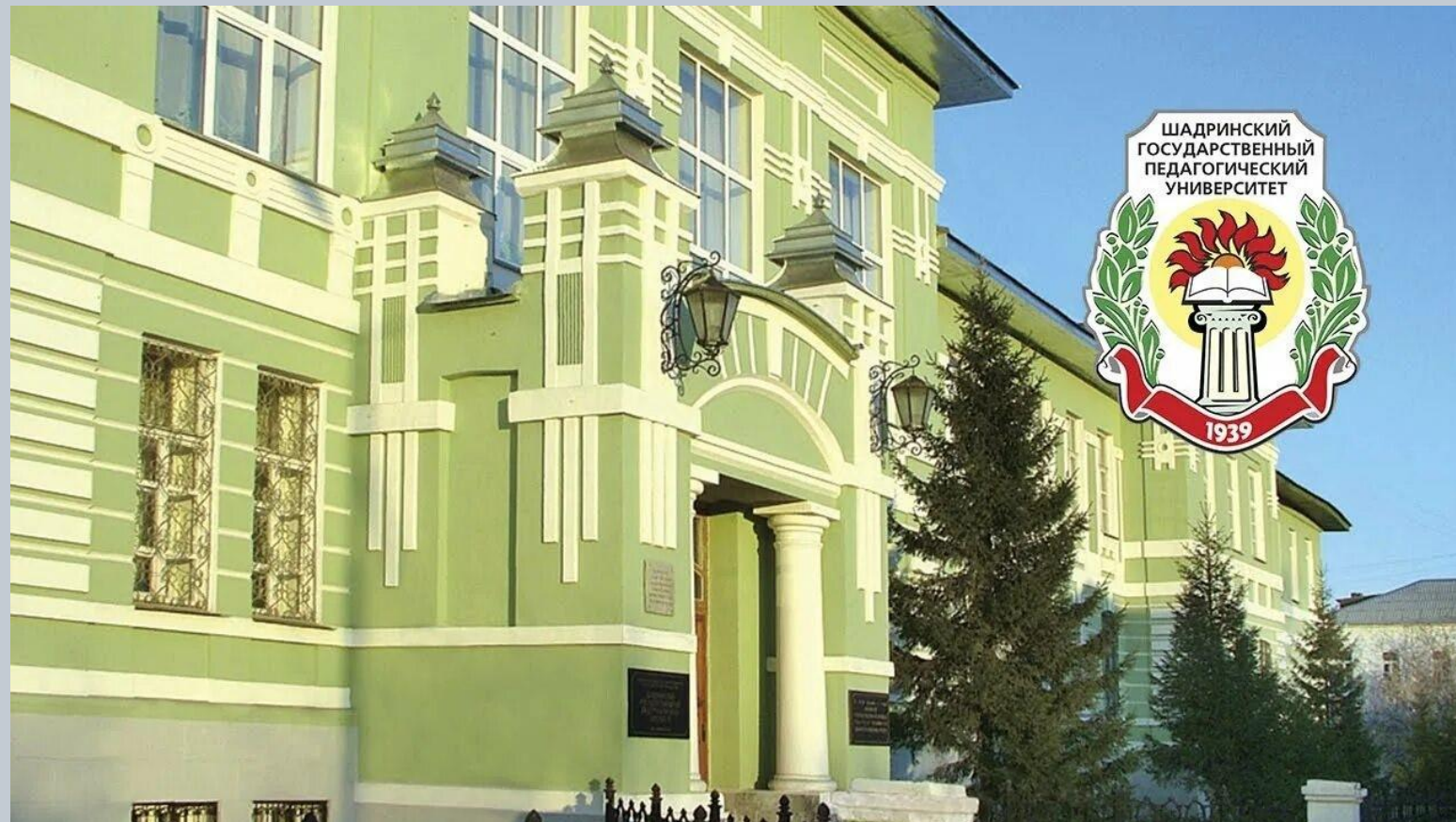
ШАДРИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

ТЕЛЕФОН

8 35253 6-33-07

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА

NAU\_PRO@SHSPU.RU



ШАДРИНСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАО





РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# РАЗНОЕ

МИНЮРОВА СВЕТЛАНА АЛИГАРЬЕВНА,  
руководитель Центра развития педагогического образования Российской академии образования,  
член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор

28.05.2026

# ЛАБОРАТОРИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ И PR-СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦРПО РАО



Уважаемые коллеги!

Мы всегда рады новостям научных центров РАО, которые готовы публиковать в социальных сетях Центра развития педагогического образования. Пожалуйста, присылайте нам:

1. Анонсы предстоящих конференций, семинаров, научных чтений
2. Итоги проведения крупных событий, публикации значимых монографий
3. Кандидатуры молодых учителей для интервью в рубрике [#молодыепедагоги](#)

## Наши контакты:

Заведующий Лаборатории Аксиома Лаб **Муронец Ольга Владимировна**  
[muronets@yandex.ru](mailto:muronets@yandex.ru) +7926-117-52-42

Ведущий аналитик **Зефирова Варвара Федоровна**  
[zefirova.varvara@gmail.com](mailto:zefirova.varvara@gmail.com)



ВКОНТАКТЕ

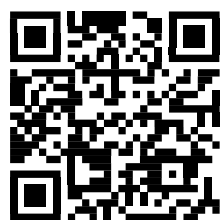


ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ



MAX

## БОЛЬШЕ О РАО:



## ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАО:





РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ