



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Отделение профессионального образования  
Центр развития высшего и среднего профессионального  
образования РАО,  
Лаборатория развития СПО РАО.**

**ЕЖЕГОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ  
Актуальные вопросы развития системы среднего  
профессионального образования.**

**Выпуск 5**

**Тема выпуска:** «Научно-методические основы развития среднего профессионального образования в условиях интеграции с высшим техническим образованием в подготовке инженерно-технических кадров».

2026 г.

**Авторы выпуска:**

**Базилевский А.А.** – Руководитель центра развития ВО и СПО РАО, кандидат педагогических наук, доцент.

**Демин В.М.**- Заместитель руководителя центра развития ВО и СПО РАО, руководитель лаборатории развития СПО РАО, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

**Кузин А.В.**- ведущий аналитик лаборатории развития СПО РАО, доктор технических наук, профессор.

**Мельниченко Л.Н.**- ведущий аналитик лаборатории развития СПО РАО, кандидат педагогических наук.

Очередной, 5 номер Ежегодного электронного бюллетеня Отделения профессионального образования РАО, Центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования» подготовлен сотрудниками лабораторией развития СПО РАО.

Данный бюллетень является информационно–аналитическим инструментом экспертной оценки результатов проводимых исследований в рамках реализации Государственного задания в 2024-2026 годы по важнейшему вопросу: «Научно-методические основы развития национальной системы высшего технического образования и среднего профессионального образования в вузах». Что позволяет с позиций педагогических наук, профессиональной педагогики, научного анализа и экспертизы проведенных исследований предложить: инновационные, перспективные и эффективные пути развития непрерывного профессионального образования в рамках модели «вуз-колледж» по повышению качества подготовки кадров в обеспечении технологического лидерства отраслей экономики, с учетом потребностей рынков труда, традиционных российских ценностей.

Издание адресовано ученым, аспирантам, докторантам, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам профессионального образования, обучения и предоставляет им возможность для обмена мнениями и обсуждения актуальных вопросов совершенствования подготовки кадров при формировании программ развития образовательных организаций, предложений по стратегическому развитию российского образования до 2030 года и на период до 2040 года.

В приложениях № 1, 2, 3 к данному электронному бюллетеню предложены экспертные оценки, опыт, описаны лучшие практики преодоления существующих проблем в развитии образовательной модели «вуз-колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Введение.....	6
2. Научно-методические основы развития среднего профессионального образования в условиях интеграции с высшим техническим образованием в подготовке инженерно-технических кадров.....	9
3. Опыт, лучшие практики, преодоление существующих проблем в развитии образовательной модели «вуз-колледж».....	11
4. Никитин М.Э. «От колледжа к университету? Институциональная трансформация взаимодействия СПО и высшего образования».....	11
5. Каценкова О.М. «Преемственность среднего профессионального образования «Профессионалитет» и высшего образования».....	17
6. Пелевина Л.Ф. «Проблемы формирования индивидуальной траектории обучения в программах СПО-ВО как единого механизма формирования компетенций».....	22
7. Зверева Т.Г. «Вектор развития системы СПО в структуре вуза».....	26
8. Шабалина Т.Ю. «Реализация образовательной траектории «колледж-вуз»: опыт, ключевые проблемы и перспективы (на примере ЧПОУ «Московский городской открытый колледж» и НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»).....	30
9. Дудырев Ф.Ф. «Колледж в составе университета: отраслевые и региональные особенности».....	34
10. Бачинская Д.С. «Кураторское сопровождение социальной практики первокурсников: от волонтерского опыта к формированию ответственной цифровой культуры будущего педагога в системе ВУЗи и СПО (образовательной модели «вуз-колледж»)».....	37
11. Заключение .....	47
12. Приложение №1 Презентации «Опыт, лучшие практики преодоления существующих проблем функционирования образовательной модели «вуз-колледж».....	50

- 12.1. Демин В.М. «Образовательные организации СПО в системе ВО: опыт, практика, проблемы».....50
- 12.2. Мальцева В.М. «Образовательные организации высшего образования в системе СПО РФ».....75
- 12.3. Бубликова И.В. «Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием для системы здравоохранения. Проблемы и пути решения.».....91
- 12.4. Ермоленко В.С. «Развитие компетенций среднего медицинского персонала в парадигме педагогики здоровья»114
- 12.5. Михеев П.Ю. «Применение технологий искусственного интеллекта при подготовке специалистов строительной отрасли».....122
- 12.6. Хохлова Н.Ф. «Воспитательная деятельность колледжей, функционирующих в структуре вузов: состояние и потенциал формирования профессиональной идентичности студентов СПО».....133
- 12.7. Шматко А.Д. «Подготовка кадров в формировании базового ядра знаний: инженерный аспект».....141
13. Приложение №2 Демин В. М., Кузнецов А. Н. «Российское профессиональное образование: а должен ли быть четкий «водораздел» между ВО и СПО?»  
(// Российское образование. 2025. Режим доступа:  
<https://ruobraz.ru/theme/rossiyskoe-professionalnoe-obrazovanie-a-dolzhen-li-byt-chetkiy-vodorazdel-mezhdu-vo-i-spo/>).....152
14. Приложение № 3 Гиль С. С., Репина О.К. «Модель «колледж-вуз», как драйвер кадрового суверенитета: опыт регионов, проблемы и перспективы развития».....160

## 1. Введение.

Образование - основополагающее право, единственная область, которая одинаково затрагивает интересы всего общества и важно для каждого человека. Оно является стратегическим ресурсом успеха развития человеческого капитала, социализации личности его влияния на развитие всех сфер жизни, становится частью стратегии государства – основой экономического роста. Оно призвано ответить на вызовы глобальной конкуренции, уметь действовать в условиях неопределенности, предложить каждому молодому человеку решение проблем завтрашнего дня.

В образовательных организациях высшего профессионального образования, системе СПО, в т.ч. негосударственного сектора, при поддержке федеральных, региональных и отраслевых органов власти и управления образованием реализуются программы, проекты, эксперименты, направленные на сближение интересов профессионального образования, бизнеса и отраслей экономики по обеспечению качества подготовки кадров в соответствии с потребностью региональных и отраслевых рынков труда.

В ходе проведенного исследования в рамках государственного задания в 2024-2025 году было установлено, что на рубеже XX-XXI веков при смене экономического уклада в стране система высшего и профессионального образования, в условиях повышения ее роли в подготовке кадров нового качества, сформировали, при поддержке индустриальных партнеров отраслей экономики, образовательную модель подготовки кадров «вуз-колледж».

Была дана научная оценка экономической эффективности и результативности данной образовательной модели, описана историография ее становления, объемы, направления, качества подготовки кадров, отвечающих потребностям отраслей экономики. Модель стала эффективной, рациональной основой российской системы непрерывного профессионального образования, которая высоко востребована в молодежной, общественной среде и на рынке труда.

Вместе с тем, следует отметить, что решение инновационных социально-экономических задач, развитие науки, техники и технологий, рост внутренней и международной конкуренции в сфере производства повышает роль российского профессионального образования в качестве подготовки кадров для обеспечения технологического лидерства российских отраслей экономики.

С этой целью в 2024-2025 годах Центр развития высшего и среднего профессионального образования РАО приступил и реализовывал государственное задание на актуальную тему: **«Научно-методические основы национальной системы высшего технического образования и среднего профессионального образования в вузах»**. В 2026 году реализация данной темы будет продолжена.

Перед российской системами высшего образования и системой СПО стоят ключевые вызовы, определяющие векторы их развития, которые должны быть приняты во внимание в ходе продолжения исследования темы государственного задания РАО в 2026 году.

Среди них — противоречие между дискурсом социальной инклюзии и задачами высокотехнологичной подготовки кадров, разрыв между запросами рынка труда и карьерными притязаниями молодежи, а также, в условиях развития искусственного интеллекта. Это определяет необходимость переосмысления того, в чьих интересах функционируют системы высшего и СПО: регулятора, работодателя или студента.

За последние годы системы высшего и среднего профессионального образования **сталкиваются с нарастающими системными вызовами:**

- отсутствием должной синхронизации подготовки гибких, мобильных кадров, обладающих multifunctional компетенциями, с потребностями рынков труда;
- снижением уровня профессиональных компетенций и объемов подготовки рабочих кадров, развитием педагогических наук и практикой профессионального образования, взаимодействием общего и профессионального образования в вопросах профессионального самоопределения школьников, их готовности быть успешными на последующих уровнях профессионального образования;
- дефицитом преподавателей, отсутствием их подготовки для систем профессионального образования;
- усложнением демографической структуры, миграции рабочей силы, что снижает качество производительных сил экономики;
- ростом административной нагрузки во всех уровнях образования;
- неравенством возможностей региональных Субъектов РФ, федеральных отраслевых образовательных организаций при реализации единых государственных образовательных и профессиональных стандартов, при их финансировании и требований к качеству образования, а также способности реализовывать подготовку кадров при стремительном развитии науки, техники и технологий.

Несмотря на разные условия и ресурсы, системы профессионального образования двигаются в сторону активных преобразований. На это направлена реализация федеральных проектов в высшем образовании и эксперимент Профессионалитет в системе СПО, который завершается в 2026 году, что требует научной экспертизы его эффективности.

Эти вопросы определяют повестку дальнейших исследований и политики в сфере профессионального образования в модели «вуз-колледж».

## **2. Научно-методические основы развития среднего профессионального образования в условиях интеграции с высшим техническим образованием в подготовке инженерно-технических кадров.**

В исследовании 2026 года предстоит дать анализ готовности систем ВО и СПО к радикальному обновлению систем подготовки кадров в соответствии с итогами обсуждения вопроса на заседании Госсовета РФ от 25 декабря 2025 года и утвержденных Поручений Президента В.В. Путина по его итогам<sup>1</sup>.

Динамичные изменения системы профессионального образования обусловлены, прежде всего, целями государственной научно-образовательной политики, направленной на достижение технологического лидерства, конкурентоспособности Российской Федерации во всех сферах социально-экономического развития.

В настоящее время в области развития профессионального образования созданы новые модели взаимодействия науки, образования, бизнеса к которым можно отнести: Межрегиональные центры компетенций (МЦК), Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), базовые профессиональные образовательные организации, цель деятельности которых направлена на повышение качества и актуальности профессионального образования в России, а также на обеспечение подготовки кадров для современных требований рынка труда.

При этом ключевыми задачами в области повышения уровня профессионального образования, качества вузовской подготовки инженерно-технических кадров<sup>2</sup> и подготовки высококвалифицированных

---

<sup>1</sup> Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета // Официальный сайт Президента России. — 2026. — 10 февраля. — URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/79143> (дата обращения: 16.03.2026).

<sup>2</sup> Васильева О.Ю., Стриханов М.Н. «Академические вечера» «Фундаментальные основы: какие традиции инженерного образования важно сохранить для подготовки современных кадров» <https://rusacademedu.ru/фундаментальные-основы-какие-традиц/>

рабочих, служащих, специалистов среднего звена для сквозных и критических технологий в настоящее время выступают:

- развитие общей теории и дидактики высшего и среднего профессионального образования в условиях цифровой и сетевой трансформации общества и системы образования;

- вопросы материально-технической оснащённости вузов, колледжей и техникумов, кампусов, лабораторий, мастерских и т.п., соответствующих современным мировым стандартам профессионального образования, перспективным потребностям отраслей экономики;

- создание условий и инфраструктуры для научно-исследовательского, научно-технического творчества в подготовке лидерских качеств выпускников;

- синхронизация подготовки кадров с потребностями отраслей экономики, региональных рынков труда, особенно предприятий ОПК;

- формирование рейтинга образовательных организаций в оценке качества подготовки кадров отвечающих, развитию производительных сил отраслей экономики.

Данные факты определяют содержание, и актуальность исследования в 2025 году в области системного взаимодействия технических вузов и колледжей в соответствии с стратегическими направлениями социально-экономического развития и динамично изменяющимися требованиями рынка.

РАО, на каждом историческом этапе развития общества определяет приоритеты научного обеспечения российского образования. Взаимодействие всех уровней образования определяет перечень существующих наиболее актуальных проблем и рисков в образовании.

В процессе дальнейшего исследования предстоит дать психолого-педагогическую оценку готовности выпускников к трудовой деятельности. (По прогнозам ученых, XXI век во всем мире, станет временем испытанием для человечества. Мы все уже живем в новой человеческой цивилизации, которая будет и далее совершенствоваться под влиянием искусственного интеллекта, каждые 15-20 лет).

Нынешнему поколению молодых людей придется жить и развивать социально-экономическую среду России XXI-XXII веков.

Риски, связанные с снижением качества образования, могут стать серьезной социально-экономической проблемой российского общества.

РАО, педагогическая наука рассматривает их, как общественный заказ на научное определение путей преодоления и дальнейшего развития всей системы непрерывного профессионального образования. Как условие

стабильного инновационного развития российского общества. В настоящее время, это вопросы по дальнейшему повышению роли профессионального образования в обеспечении качества подготовки кадров для инновационного технологичного лидерства развития отраслей экономики России.

Длительность исследования данной темы с 2024-2026 годы обусловлена рядом обстоятельств.

В результате смены экономического уклада в России на рубеже XX-XXI веков – произошло инновационное развитие систем ВО и СПО, их адаптация к потребностям экономики. В этот период формируется национальная система непрерывного профессионального образования. К настоящему времени - каждый 5 вуз и каждая 7 образовательная организация СПО функционируют в модели профессионального образования по подготовке кадров «вуз-колледж».

Более четверти века данная модель не получила ни научно-методическую, ни правовую оценку своей эффективности. Не сформировалась устойчивая нормативная образовательная и финансово-экономическая система функционирования модели профессионального образования, в которой обучается более 40% студентов всей системы СПО РФ. Не дана оценка роли и места данной модели в системе реализации государственной политики в области профессионального образования.

**Ответы на эти и другие вопросы требуют продолжения исследования в 2026 году экспертной научной оценки в соответствии с формируемой современной государственной политикой по подготовке кадров.** Результатом которой должна стать подготовка научно-методических рекомендаций органам управления образования субъектов РФ, отраслей экономики, образовательным организациям ВО и СПО по функционированию и развитию существующей модели «вуз-колледж».

### **3. Опыт, лучшие практики, преодолений существующих проблем в развитии образовательной модели «вуз-колледж».**

#### **«От колледжа к университету? Институциональная трансформация взаимодействия СПО и высшего образования».**

**Никитин Максим Эльдарович**

эксперт, младший научный сотрудник Центра развития навыков и профессионального образования, Институт образования НИУ ВШЭ

[menikitin@hse.ru](mailto:menikitin@hse.ru)

Современные системы послешкольного образования переживают институциональную трансформацию во всем мире, связанную с изменением характера спроса на навыки, технологическими изменениями и внедрением искусственного интеллекта и пересборкой отношений между образованием, рынком труда и государством (Мальцева и Никитин, 2025; Brown & Souto-Otero, 2020). Институциональная граница между профессиональным и высшим образованием во многих странах поддерживалась сравнительно устойчивым разделением функций: профессиональное образование отвечало за прикладную подготовку и более ранний выход на рынок труда, а высшее образование ассоциировалось с академическим знанием и более длительными образовательными траекториями, — то сегодня эта граница становится менее очевидной. Массовизация высшего образования, рост значимости прикладных компетенций, кадровый дефицит в ряде отраслей и технологические изменения создают давление на обе части системы: университеты всё чаще должны демонстрировать вклад в подготовку кадров и технологическое развитие, а профессиональное образование всё чаще включается в более длинные образовательные траектории и приобретает черты третичного сектора.

В международной литературе эти процессы хорошо описываются через две встречные тенденции. Первая — профессионализация высшего образования (*vocationalisation of higher education*), то есть проникновение в университетский сектор практик, логик и организационных форм, ранее преимущественно ассоциировавшихся с профессиональным образованием: практико-ориентированное обучение, проектные форматы, стажировки, участие работодателей, показатели трудоустройства выпускников, прикладные программы и ориентация на кадровые потребности экономики. Вторая — терциаризация профессионального образования (*tertiarisation of VET*), когда профессиональное образование поднимается в третичный

сектор, получает более высокий статус, новые квалификации, программы прикладного бакалавриата или университеты прикладных наук (Graf, 2013; Tomlinson, 2017; Loo and Jameson, 2016; Deissinger and Ott, 2016; Li et al., 2024). В аналитическом смысле речь идёт не о простом «сближении» двух уровней, а о перестройке послешкольного образования как институционального ландшафта.

Теоретически эти изменения целесообразно рассматривать в более широкой рамке трансформации режимов формирования навыков и квалификаций (*skill formation regimes*). В традиции политэкономии образования под этим понимается исторически сложившиеся институциональные механизмы и условия, связывающие государство, образовательные организации, работодателей и рынок труда (Hall and Soskice, 2001; Thelen, 2004; Busemeyer and Trampusch, 2012). Поэтому изменение границ между СПО и высшим образованием связано с тем, как экономика предъявляет спрос на квалификации, как государство пытается управлять подготовкой кадров, как работодатели включаются в образовательный процесс, и как семьи и студенты используют разные образовательные траектории для социальной и профессиональной мобильности.

Для России эта проблема особенно актуальна. С одной стороны, российский ландшафт послешкольного образования *де-юре* выглядит сравнительно «плоским»: большинство организаций высшего образования называются университетами, а значительная часть организаций СПО — колледжами. В отличие от ряда других стран, в России нет институционально выделенного сектора высшего профессионального образования, сопоставимого, например, с *universities of applied sciences*, *higher vocational colleges*, *polytechnic universities* или *vocational universities* (примеры наименований из Англии, Германии, Китая и ряда других стран). С другой стороны, за этой формальной плоскостью скрывается высокая неоднородность образовательных организаций, программ, миссий и траекторий. Российское высшее образование не является единым и однородным пространством: в нём сосуществуют исследовательские университеты, отраслевые вузы, региональные университеты, филиалы, массовые провайдеры образовательных программ и организации, в структуру которых встроены программы СПО. Именно поэтому дихотомия «СПО — ВО» всё хуже описывает реальное устройство системы.

Эмпирически эта сложность особенно хорошо видна на примере сегмента СПО при вузах — так называемых «университетов-матрёшек», то есть организаций высшего образования, внутри которых реализуются

программы СПО (Коротких и др., 2025). Аналитический доклад НИУ ВШЭ показывает, что программы СПО реализуют 59% российских вузов и филиалов, однако на их долю приходится около 20% студентов СПО по стране. При этом СПО при вузах является относительно селективным и престижным сегментом: поступить в такие колледжи сложнее, конкурс на место выше, доля платных студентов достигает 56%, а выпускники демонстрируют более высокий уровень трудоустройства по сравнению с выпускниками самостоятельных колледжей — 83% против 78% (Коротких и др., 2025). Уже эти данные показывают, что СПО в структуре университета — это особая институциональная форма, меняющая отношения между уровнями образования.

Именно поэтому для анализа происходящих изменений необходим специальный аналитический инструментарий. Недостаточно утверждать, что СПО и высшее образование «сближаются». Нужно понять, в каких измерениях это происходит, насколько глубоко институционализированы изменения и какие последствия они имеют для образовательных траекторий. Такой инструментарий может быть построен вокруг нескольких измерений. Первое — *стратификация* ландшафта высшего образования: где профессионально ориентированные траектории располагаются в статусной иерархии послешкольного образования? Остаются ли они периферийными и низкостатусными, или становятся легитимным элементом образовательного ландшафта? Второе — *участие работодателей*: присутствуют ли работодатели только формально или становятся со-проектировщиками программ, практик, оценки результатов и квалификаций? Третье — *трансформация содержания образования*: меняется ли ядро образовательной программы или к ней лишь добавляются отдельные прикладные элементы — практики, стажировки, карьерные сервисы? Четвёртое — *проницаемость образовательных траекторий*: является ли переход из СПО в высшее образование только формально возможным или реально поддерживается через преемственность программ, признание результатов обучения, ускоренные маршруты, понятные правила приема и сопровождение студентов? Эти измерения были предложены в авторской аналитической модели анализа профессионализации высшего образования<sup>3</sup> и были представлены в рамках методологического семинара РАО как способ различать ограниченное проявление, частичную институционализацию и системную институционализацию изменений.

---

<sup>3</sup> Nikitin M. & Maltseva V. (0000). Vocationalisation of Higher Education as Institutional Change: A Multi-Level Analytical Framework / Education + Training (работа на рецензировании)

С точки зрения этой модели российская ситуация может быть описана как институционально неоднозначная профессионализация высшего образования. В России нет самостоятельного сектора высшего профессионального образования, но внутри формально единого сектора ВО возникают разные формы профессионализации: колледжи при вузах, прикладные программы, проектное обучение, КРП по трудоустройству, практико-ориентированные форматы и более тесные связи с работодателями, а треть студентов приема в ВО являются выпускниками СПО, а сам переход «колледж — вуз» становится значимой, но неодинаково поддержанной образовательной траекторией (Коротких, 2024; Коротких и др., 2025).

### **Выводы:**

Отсюда вытекают несколько выводов для исследований и образовательной политики. Первый — СПО и высшее образование нельзя анализировать как полностью автономные сектора. Они всё чаще образуют единую, но внутренне стратифицированную систему послешкольных траекторий. Второй — профессионализация высшего образования и терциаризация профессионального образования должны изучаться вместе: это не два независимых процесса, а встречные движения внутри меняющегося режима формирования навыков. Третий — российский ландшафт ВО не является «плоским»: формальное единообразие организационных названий скрывает различия в миссиях, селективности, ресурсах, статусе и связях с рынком труда. Четвёртый — колледжи при вузах являются важной лабораторией институциональной трансформации: они показывают, как СПО и высшее образование могут взаимодействовать внутри одной организации, но также демонстрируют риски неоднородности, «серых зон» регулирования и неравномерной поддержки образовательных переходов.

Для российской системы образования здесь открывается важная исследовательская и экспертная повестка. Требуется нормативная дискуссия о том, каким должно быть качество профессионально ориентированного высшего образования: оно не должно сводиться к краткосрочной адаптации под текущий рынок труда, но должно соединять профессиональную релевантность, фундаментальность, возможность дальнейшего обучения и социальную мобильность. В более широком плане речь идёт о необходимости переосмыслить сам язык описания послешкольного образования и выработку единого способа описания этих изменений. Категории «колледж» и «университет», «СПО» и «ВО», «академическое» и «прикладное» всё ещё важны, но уже не исчерпывают

реальную сложность образовательного ландшафта. Новая задача исследований образования состоит в том, чтобы не просто фиксировать институциональное сближение, а аналитически объяснять, какие формы оно принимает, где становится устойчивым, для кого открывает возможности и где, напротив, воспроизводит новые границы. Именно такой подход позволяет рассматривать профессионализацию высшего образования не как однозначно положительный или отрицательный процесс, а как сложную институциональную трансформацию, требующую точного анализа, доказательной политики и внимательного отношения к образовательным траекториям студентов.

### **Библиография.**

1. Коротких Е. В. Образовательно-карьерные траектории «транзитных» студентов: «колледж — вуз» // Экономическая социология. 2024. Т. 25. № 2. С. 88–119
2. Коротких Е.В., Мальцева В.А., Басыров А. Р., Захарова С. В. «Университеты-матрёшки»: среднее профессиональное образование в российских вузах. Современная аналитика образования. 2025. № 8(91), НИУ ВШЭ.
3. Мальцева В. А., Никитин М. Э. Как технологии меняют требования к навыкам и образованию? (обзор дискуссии) // Мировая экономика и международные отношения. 2025. Т. 69. № 5. С. 121–131
4. Brown, P. and Souto-Otero, M. (2020) ‘The end of the credential society? An analysis of the relationship between education and the labour market using big data’, *Journal of Education Policy*, 35(1), pp. 95–118. doi: 10.1080/02680939.2018.1549752.
5. Busemeyer, M.R. and Trampusch, C. (2012). *The political economy of collective skill formation*. Oxford: Oxford University Press.
6. Deissinger, T., and Ott, M. (2016). Tertiariation of vocational education and training and its implications – problems and issues in Germany and France. In S. Bohlinger, T. K. A. Dang, and M. Glatt (Eds.), *Education policy: Mapping the landscape and scope*, pp. 267–296). Peter Lang.
7. Graf, L. (2013). *The hybridization of vocational training and higher education in Austria, Germany, and Switzerland*. Opladen Berlin Toronto Budrich.
8. Hall, P.A. and Soskice, D. (2001). *Varieties of capitalism: the Institutional Foundations of Comparative Advantage*. Oxford: Oxford University Press.
9. Li, J., Schmees, J.K., Tang, H. and Frommberger, D. (2024). *Tertiariation and academization of vocational education and training in*

- China and Germany. *The International Journal of Training Research*, 22(1), pp.46–65. doi:<https://doi.org/10.1080/14480220.2024.2330459>.
10. Loo, S. and Jameson, J. (2016). *Vocationalism in Further and Higher Education*. Routledge.
  11. Thelen, K. (2004). *How institutions evolve: the political economy of skills in Germany, Britain, the United States, and Japan*. Cambridge; New York: Cambridge University Press.
  12. Tomlinson, M. (2017). Forms of graduate capital and their relationship to graduate employability. *Education and Training*, 59(4), pp.338–352. doi:<https://doi.org/10.1108/et-05-2016-0090>.

**«Преемственность среднего профессионального образования  
«Профессионалитет» и высшего образования».**

**Каценкова Оксана Михайловна,**

начальник Управления развития содержания СПО ФГБОУ ДПО  
«Институт развития профессионального образования».

В 2023 году организатором аналитического исследования по теме преемственности выступил Институт развития профессионального образования, и была разработана методика проведения комплексного анализа особенностей реализации и внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет» в части преемственности уровня среднего профессионального образования «Профессионалитет» и высшего образования.

Основная задача системы среднего профессионального образования (далее – СПО) это ускорение темпов наполнения рынка труда квалифицированными специалистами, а также обеспечение новых образовательных потребностей выпускников системы СПО в реализации вариативных образовательных и карьерных траекторий профессионального роста. Внедрение новой образовательной технологии «Профессионалитет», является той образовательной инициативой, которая направлена на решение задачи обеспечения современного качества профессиональной подготовки кадров в системе СПО, в частности, за счет наращивания темпов освоения студентами содержания образования и оптимизации сроков обучения. Одним из направлений внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет» является реализация возможностей интеграции программ СПО и высшего образования для обеспечения их преемственности.

Участники аналитического исследования стали образовательные организации, реализующие программы СПО (в том числе в рамках ФП «Профессионалитет») и/или программы ВО.

Аналитическое исследование содержало:

1. Выявление и анализ существующего опыта обеспечения преемственности (интеграции) образовательных программ СПО и высшего образования.

2. Обобщение и систематизация данных, свидетельствующих о готовности образовательных организаций к реализации и внедрению новой образовательной технологии «Профессионалитет» в части преемственности уровня СПО «Профессионалитет» и высшего образования.

Изучены возможности обеспечения преемственности программ уровня СПО и высшего образования путем сравнительно-сопоставительного анализа двух моделей обеспечения этого процесса:

1. Модели преемственности программ СПО и ВО на основе интеграции содержания образовательных программ;
2. Модели интегрированной образовательной программы.

Базовыми условиями реализации моделей выступают следующие:

- установление экспериментального правового режима для реализации интегрированных образовательных программ;
- разработка образовательных программ с ускоренным сроком освоения в соответствии с ФГОС СПО и ВО, с учетом запросов отраслевых партнеров;
- реализация образовательных программ, на основе ориентированных на потенциал практической подготовки на предприятиях отраслевых партнеров, работу обучающихся над учебными проектами, продукты которых практико-ориентированы (то есть востребованы работодателями реального сектора экономики);
- подтверждение результатов освоения образовательных программ «Профессионалитета» в форме демонстрационного экзамена (практическая часть программы) и защиты диплома (академическая часть программы);
- использование преимуществ сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

В рамках анализа предлагалось сопоставить программы уровня СПО и высшего образования. Анализ проводился согласно следующему алгоритму:

1. Выбор укрупненной группы профессий и специальностей (далее – УГПС), а также направлений подготовки СПО и высшего образования (далее – ВО). Таких УГПС было 23.
2. Сопоставление компетенций на уровне программ СПО и высшего образования в разрезе соответствия общих компетенций (ФГОС СПО) универсальным компетенциям (ФГОС ВО), а также профессиональных компетенций (ФГОС СПО) общепрофессиональным компетенциям (ФГОС ВО).
3. Анализ корреляции содержания учебных дисциплин (модулей) программ позволил определить наличие дисциплин (модулей), содержание которых возможно интегрировать в целях сокращения сроков обучения.
4. Определение конкретных значений возможного сокращения сроков обучения по дисциплинам (модулям)

5. Определение предпочтительной модели обеспечения преемственности программ уровня СПО и ВО с учетом проведенного анализа. Обосновать результат выбора модели.

Комплексный анализ особенностей реализации и внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет» в части преемственности уровня СПО «Профессионалитет» и высшего образования, проведенный по материалам образовательно-производственных центров (кластеров) ФП «Профессионалитет», позволил зафиксировать специфику интеграции образовательных программ СПО и ВО (далее – СПО-ВО) в рамках реализации НОТ «Профессионалитет» и **сформировать следующие выводы:**

1. Обеспечение преемственности уровня СПО «Профессионалитет» и высшего образования является одним из ключевых проявлений практической реализации идеи интеграции и сетевого взаимодействия системы СПО и высшего образования, что характеризует этот процесс как ориентированный на создание:

- среды непрерывного профессионального образования;
- условий для удовлетворения потребностей обучающихся в построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- единой базы ресурсов образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и высшего образования;
- образовательной ситуации, укрепляющей позитивный имидж СПО в целом, и рабочих профессий в частности.

2. Образовательные организации, являющиеся участниками образовательно-производственных кластеров и реализующие образовательные программы СПО и ВО, осознают значимость задачи обеспечения преемственности уровня СПО «Профессионалитет» и позиционируют себя как заинтересованные участники этого процесса, готовые решать данную задачу в собственной образовательной практике. Участники отметили высокую степень актуальности оптимизации сроков реализации образовательной траектории СПО-ВО как для образовательных организаций ВО, так и для образовательных организаций СПО. По результатам аналитического исследования, более 80% респондентов указали на важность данного направления работы в связи с потребностями регионального рынка труда и потребителей и подчеркнули значимость обеспечения преемственности уровня СПО «Профессионалитет» и высшего образования как действенного инструмента оптимизации подготовки кадров под новые потребности социума.

3. Задача обеспечения преемственности уровня СПО «Профессионалитет» и высшего образования должна решаться с опорой на имеющийся позитивный опыт обеспечения преемственности (интеграции) образовательных программ СПО и ВО. Результаты комплексного анализа, позволяют утверждать, что в системе высшего образования сегодня активно формируется опыт интеграции образовательных программ СПО и ВО за счет использования резервов дополнительного образования и включения в образовательную программу блока (модуля) по освоению рабочей профессии/специальности.

4. Для осуществления интеграции программ СПО «Профессионалитет» и высшего образования необходимо в каждом конкретном случае оценивать целесообразность осуществления этой процедуры с позиций:

- востребованности программы (запроса работодателей на расширенный перечень компетенций у специалиста, включающий компетенции, формируемые у обучающихся на уровнях освоения образовательных программ СПО и ВО);

- наличия в образовательной организации достаточных условий для реализации интегрированной программы (организационных, кадровых, материально-технических, методических);

- экономической целесообразности интеграции (возможности наполнения учебных групп) в каждой конкретной образовательной ситуации.

5. Интеграцию образовательных программ СПО и ВО целесообразно осуществлять на основе последовательной реализации следующих действий:

- выделение ядра профильных программ (перечня общих, профессиональных компетенций);

- сопряжение содержательного наполнения учебных дисциплин, профессиональных модулей профильных программ;

- проведение корреляции содержания учебных дисциплин;

- определение целесообразной последовательности изучения учебных дисциплин;

- определение возможности оптимизации сроков освоения программ (без потери качества).

Интеграция образовательных программ требует кооперации представителей педагогических коллективов СПО и ВО. Наиболее целесообразной формой кооперации выступает временная рабочая группа.

6. Интеграция образовательных программ «Профессионалитет» на уровне СПО и ВО открывает новые возможности для всех участников (включая работодателей) образовательно-производственных центров (кластеров):

- возможность участия обучающихся и педагогов СПО в научно-исследовательской работе образовательной организации, реализующей программы ВО;

- создание адаптированных к условиям СПО рабочих программ дисциплин в рамках образовательной программы ВО;

- расширение возможностей для непрерывного повышения квалификации педагогических работников СПО, возможность получать дополнительное профессиональное образование;

Для образовательных организаций высшего образования также открывается спектр новых возможностей:

- прямой выход на работодателей в лице образовательных организаций СПО и их сетевых партнеров;

- практико-ориентированное обучение студентов за счет практической базы СПО;

- возможность привлекать для обучения профессионально-ориентированных абитуриентов с четко сформированной профессиональной позицией.

**Предложения:** С учетом экспертной позиции учебно-методических объединений для обеспечения преемственности важно синхронизировать перечни подготовки СПО и направлений ВО в рамках новой реформы образования.

**«Проблемы формирования индивидуальной траектории обучения в программах СПО-ВО как единого механизма формирования компетенций».**

**Пелевина Лидия Федоровна,**

директор Колледжа бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

[plife@list.ru](mailto:plife@list.ru)

Развитие системы непрерывного профессионального образования обеспечивает большую восприимчивость профессионального образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда. Создание единой системы обучения и воспитания дает право каждому ее звену самостоятельно решать свои задачи, применять для этого соответствующие методы и приемы, имея конкретные воспитательные, образовательные и развивающие цели.

Непрерывное образование в системе СПО-ВО способствует формированию интегрального специалиста, который способен целостно и синтетически использовать полученные знания и умение широко мыслить, представлять и понимать окружающую действительность. Причем, преемственность усваиваемых знаний невозможна без преемственности содержания и технологии обучения на всех уровнях образовательного процесса.

Обучение среднее профессиональное образование – высшее образование является привлекательными для потенциальных абитуриентов, а когда оно реализуется под крылом престижного вуза, это усиливает интерес к образовательному процессу в колледже и пространстве университета.

Сегодня в стране 385 колледжей работают при российских вузах (не только подведомственных Минобрнауки). По программам среднего профобразования в вузах учатся 560 тысяч человек. Престиж СПО подтверждается статистикой: 60% выпускников 9 классов выбирают эту траекторию учебы.

В чем преимущества у университетского колледжа?

1. Престиж.
2. Качество образования.
3. Поступление в вуз после колледжа.
4. Чему учат в колледжах при вузах?

Название колледжа будет на слуху. Престиж вуза передастся вместе с названием в дипломе. Для работодателя это станет хорошим знаком, что выпускник получил качественное образование. Официально учебное

заведение в структуре вуза не отличается в правах и обязанностях от факультетов.

Качественный анализ абитуриентов показывает, что все наши абитуриенты делятся на три группы:

первая группа - цель у которых практико ориентированное обучение на конкретной специальности для будущего трудоустройства;

вторая группа - обучение специальности и далее продолжать обучаться в высшей школе, ориентируясь на профиль будущей профессии;

третья группа - уход от ЕГЭ как ступенька из среднего профессионального образования в высшее образование.

То, как обучают в колледже при университете, напрямую влияет на репутацию самого вуза. Еще один стимул для университета стараться над качеством обучения и занятий. Если студентам понравится учеба, то потом они могут поступить в головной вуз.

Часть преподавателей вуза преподают в колледже, находящемся под университетом. Такой уровень преподавательского состава есть далеко не в каждом заведении среднего профессионального образования.

Из этого следует еще один плюс для тех, кто хочет поступать в университет после колледжа. Ты уже будешь знаком с преподавателями.

Преимущества непрерывного образования:

- студент колледжа использует ресурсы университета, имеет возможность участия в различных форумах, профессиональных конкурсах, в научных исследованиях, научных конференциях, что имеет большое значение для дальнейшего обучения на программах высшего образования;

- подготовка педагогических кадров для высшей школы через педагогическую работу в СПО, т. е. целенаправленное развитие научных компетенций педагогических работников высшей школы через стажировки, работу в СПО.

Тут также сначала стоит сделать небольшую ремарку и объяснить, что университеты сами решают, как принимать студентов на первые курсы после техникумов и колледжей: по результатам ЕГЭ или только за счет вступительных экзаменов. Но возможен и третий вариант, когда часть экзаменов можно сдать в виде ЕГЭ, а часть — как вступительные испытания.

Вузовский сектор СПО должен обеспечивать преемственность в образовании. Необходимо дать выпускникам СПО возможность в ускоренные сроки освоить программу высшего образования. Следует разработать нормативные документы для гибкого перехода СПО-ВО, это позволит произвести зачёт результатов обучения, безболезненно с малыми

затратами организовать учебный процесс по индивидуальным учебным планом.

В Санкт-Петербургском государственном экономическом университете реализуется семь программ среднего профессионального образования, из них четыре социально-экономического профиля и профиля сервиса, две технологического и одна технического профиля.

В данный момент востребованность наших выпускников с дипломами СПО на рынке труда очень высокая, что указывает на одну из важных миссий среднего профессионального образования при университете. Это удовлетворение потребностей города Санкт-Петербург и региона квалифицированными специалистами среднего звена.

Среди выпускников всегда есть молодёжь, целенаправленная на дальнейшее обучение, на получение высшего образования. Ежегодно из выпуска экономического профиля и сервиса поступают на программы высшего образования от 12 до 21% окончивших колледж.

Прием осуществляется по результатам вступительных экзаменов или по результатам ЕГЭ. Но возможен и третий вариант, когда часть экзаменов можно сдать в виде ЕГЭ, а часть — как вступительные испытания.

После поступления на программы ВО выпускник СПО осваивает 1 курс, на 2 курсе переходит на индивидуальный план с перезачетом дисциплин, освоенных в СПО, по компетентному подходу.

В настоящее время обучение по программам СПО в вузе представляет возможность выпускникам продолжить образование, поступив на любую специальность ВО без ЕГЭ, по внутренним испытаниям. Кроме того, ребята, получившие диплом СПО, при поступлении на ВПО уже адаптированы к новым условиям учебной деятельности; многие преподаватели ведут обучение как на факультете СПО, так и на факультетах ВПО в вузе.

Непрерывное образование является ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные особенности человека и сформировать на этой основе профессионально и социальной компетентную мобильную личность, умеющей делать профессиональный социальной выбор и нести за него ответственность, выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию, а в дальнейшем свой трудовой путь.

**Литература:**

1. Белякова С.В., Петрунина О.И. Задачи конвергенции в системе современного профессионального образования // Наука и образование. 2025. Т. 8. №1
2. Золотова О.М., Попова Е.Е., А. В. Усков А.В. Индивидуализированный подход в образовании как ключевой фактор повышения его эффективности// Наука и образование. 2025. Т. 8. №4.

**«Вектор развития системы СПО в структуре вуза».****Зверева Татьяна Геннадьевна,**директор Московского колледжа геодезии и картографии  
МИИГАиК, кандидат технических наук.[kriotft@mail.ru](mailto:kriotft@mail.ru)

В настоящее время среднее профессиональное образование (СПО) становится ключевым звеном в обеспечении экономики России квалифицированными кадрами. В 16 из 21 раздела общероссийского классификатора видов экономической деятельности требуются преимущественно кадры со средним профессиональным образованием. Картографо-геодезическая отрасль, как часть технологического сектора, развивается в рамках отраслевых и региональных запросов экономики страны. Данное развитие во многом обеспечивают специалисты среднего звена, подготовка которых ведется в средних специальных учебных заведениях (ССУЗ).

Современная трансформация среднего профессионального картографо-геодезического образования в Российской Федерации исходит от важнейшего события: передачи отраслевых учебных заведений из подчинения ведомствам в ведение Минобрнауки России в 2000-е гг. (например, Московский колледж геодезии и картографии от Роскартографии перешел к Минобрнауки России) и последующее их присоединение к крупным федеральным вузам (Колледж вошел в состав МИИГАиК в 2008 году).

Особенностью среднего профессионального картографо-геодезического образования является то, что все учебные заведения СПО вошли в состав крупных федеральных вузов. Это относительно небольшой сегмент в системе высшего образования, но в системе среднего профессионального образования – это достаточно «элитный» сегмент. В такие учебные заведения поступают более академически успешные и платежеспособные абитуриенты; конкурс здесь выше, а доля студентов на коммерческой основе весьма значительна (56%); выпускники успешнее трудоустраиваются (83% против 78% выпускников ССУЗ) и им проще поступить в вуз по сравнению с выпускниками самостоятельных ССУЗ. Диплом выпускника такого учебного заведения служит для работодателей более сильным «сигналом» качества подготовки специалиста.

Реализация среднего профессионального картографо-геодезического образования в составе Московского государственного

университете геодезии и картографии имеет ряд преимуществ. Выделим наиболее значимые:

1) Реализация цифровизации – внедрение цифровых технологий и создание единой цифровой образовательной среды для улучшения учебных процессов и результатов подготовки будущих специалистов. Например, использование общей электронной библиотечной системы, облачных технологий.

2) Модернизация содержания образования путем обновления и актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов СПО, учебных планов, образовательных программ, инфраструктуры учебных заведений в соответствии с современными видами экономической деятельности, требованиями системы образования и рынка труда. Она предоставляет возможности сопряжения учебных планов по специальностям СПО и ВО для дальнейшей персонализации образования в вузе, использование общего воспитательного пространства

3) Персонализация образования – построение индивидуальных образовательных программ для обучающихся на старших курсах, которые хотят совмещать учебу в среднем специальном учебном заведении и работу или нахождение в декретном отпуске, сократить сроки получения высшего образования и др.

Теперь остановимся на противоречиях и барьерах, возникающих при реализации модели «ВУЗ – СПО».

Противоречие 1. Технологический рывок картографо-геодезической отрасли и, как следствие, невозможность из-за недостаточного бюджетного финансирования в полной мере оснастить учебное заведение современным дорогостоящим цифровым геодезическим оборудованием, используемым на производстве, к которому, например, относятся роботизированные тахеометры, цифровые нивелиры, беспилотные авиационные системы и др., а также программным обеспечением для обработки пространственных данных.

Многие ССУЗы ведут обучение студентов на устаревшем оборудовании и программном обеспечении, что снижает качество подготовки кадров и отдаляет образовательный процесс от современного производства. Даже при участии социальных партнеров обновление материально-учебной базы носит точечный характер и зависит от связей с отдельными компаниями и их руководителями. Это не решает проблему в целом.

Отсутствие современных приборов и программного обеспечения влияет и на подготовленность педагогов к работе. В целом учебные заведения столкнулись с дефицитом мотивированных высококвалифицированных преподавателей. По данным образовательного мониторинга более 60% преподавателей ССУЗ никогда не работали на производстве. Это ведет к разрыву между теорией и практикой, снижает качество обучения. Отсутствие притока специалистов с производственным опытом в учебные заведения СПО объясняется низкой зарплатой преподавателей и отсутствием современной материальной базы для обучения.

Необходимо увеличение бюджетного финансирования для ССУЗ, входящих в состав федеральных вузов, хотя бы за счет отказа от выравнивающего коэффициента, который снижает объем реального бюджетного финансирования почти на половину по отношению к нормативному. Недостаток бюджетного финансирования огромен. На некоторые статьи расходов средства вообще не выделяются, например, на содержание общежития для студентов, на проведение учебных геодезических практик на полигоне и пр. Предполагается, что учебное заведение должно зарабатывать самостоятельно, но его возможности очень ограничены в отличие от вуза. Если мы хотим, чтобы завтра было кому работать в отрасли, уже сегодня необходимо на порядок увеличить финансирование ССУЗ в объеме, необходимом для модернизации материально-технической базы и достойной оплаты труда преподавателей и сотрудников.

Противоречие 2. Учебные заведения СПО не имеют информации о кадровых потребностях картографо-геодезической отрасли, что не позволяет определить стратегические направления подготовки специалистов. Нет четкой статистики потребностей в картографо-геодезических кадрах предприятиями и организациями РФ. Статистику и потребность в специалистах должны предоставлять федеральные органы исполнительной власти РФ (Минэкономразвития России, Минтруд России, Росреестр).

В связи с этим в МКГиК самостоятельно выбрали вектор своего развития и к существующим специальностям добавили наиболее перспективные направления подготовки специалистов среднего звена, коррелирующие с образовательной деятельностью учебного заведения: маркшейдерское дело и экологическая безопасность природных комплексов.

Противоречие 3. Низкая осведомленность населения о специальностях картографо-геодезической отрасли и, как следствие, «невысокий престиж» этих технических профессий у абитуриентов. Родители нацеливают детей на поступление в вуз после получения среднего общего образования. По данным Центра социального проектирования «Платформа»: 70% родителей хотят, чтобы их дети получили высшее образование. В массовом сознании среднее профессиональное образование часто воспринимается как «вторичный путь».

В МКГиК для решения данных проблем выбрали следующие направления: сотрудничество с отраслевыми предприятиями и организациями с целью определения потребностей в специалистах среднего звена, популяризация учебного заведения и направлений подготовки в нем, профориентационная работа преподавателей и сотрудников колледжа в регионах.

Таким образом, текущее состояние СПО в составе вузов России противоречиво: с одной стороны, наблюдаются рост популярности и изменение восприятия специальностей, получаемых в ССУЗ а с другой – сохраняются социальные, структурные и региональные барьеры, требующие системного ответа. Развитие системы СПО для картографо-геодезической отрасли требует устойчивого финансирования, однако текущая модель опирается в основном не только на государство, но и на возможности конкретного образовательного учреждения.

**«Реализация образовательной траектории «колледж-вуз»: опыт, ключевые проблемы и перспективы (на примере ЧПОУ «Московский городской открытый колледж» и НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»).**

**Шабалина Татьяна Юрьевна,**

директор ЧПОУ «Московский городской открытый колледж».

[director@open-college.ru](mailto:director@open-college.ru)

Реализация образовательной траектории «Московский городской открытый колледж – Московский институт психоанализа» позволяет выпускникам Московского городского открытого колледжа строить свою образовательную траекторию на льготных условиях.

Выпускники Московского городского открытого колледжа обучаются в Московском институте психоанализа по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое образование 39,1%
- Специальное (дефектологическое) образование 30,8%
- Психология 22,4%
- Управление персоналом 3,9%
- Клиническая психология 3,5%
- Культурология 0,3%

Основная часть обучающихся из числа выпускников Московского городского открытого колледжа выбирает бакалавриат психолого-педагогического образования (39%) и специальное (дефектологическое) образования (31%).

### **1.1. Распределение по формам обучения и форматам**

Основное количество выпускников колледжа обучается

На очной форме обучения 16%

На очно – заочной форме обучения 23%

на заочной форме обучения 61%.

Из общего числа выпускников Московского городского открытого колледжа, поступивших в МИП, на сегодняшний день обучается 73%, отчислено – 23%.

Основными причинами отчислений является отчисление по инициативе института – финансовые и академические долги во время обучения (58,5%).

Также обучающиеся сами заявляют о своем нежелании продолжать обучение – 27,7% отчислены по собственному желанию.

Средний балл успеваемости в Московском институте психоанализа выпускников Московского городского открытого колледжа составляет– **4,43** балла (по пятибалльной шкале оценивания).

### Перспективы

**Заведующей кафедрой, доктором педагогических наук, доцентом Московского института психоанализа Бочаровой Юлией Юрьевной** разработана интегрированная модель «Московский городской открытый колледж – Московский институт психоанализа».

Цель которой - трансформация педагогического образования в Московском городском открытом колледже.

В основу концепции положены идеи психолога, антрополога, академика Российской академии образования (РАН), доктора психологических наук Александра Григорьевича Асмолова о культуре достоинства как ценностном ядре подготовки педагога.

Что уже сделано на сегодняшний день:

Определены стратегические линии изменения содержания и технологий подготовки учителя начальных классов в Московском городском открытом колледже: развивающее обучение, STEAM и цифровая дидактика, профессионализация общеучебных дисциплин 1 курса. Внесены изменения в учебный план, подготовлены инфраструктурные листы лабораторий;

- Разработан с педагогами физики, химии, математики, биологии, географии прототип погружения первокурсников по естественно-научной грамотности, идет доработка сценария и методических материалов;
- Трансформирована технология индивидуальных проектов в Московском городском открытом колледже на 1-м курсе: уточнена тематика в русле естественно-научной грамотности, проекты вплетены в учебный процесс по предметам, на полученном материале будет проводиться обучение преподавателей Московского городского открытого колледжа на 2026-2027 уч.год, а также интеграция общеучебного содержания и цифровых технологий;
- В содержание практик и выпускных квалификационных работ магистров Московского института психоанализа нового набора включены задания на цифровизацию педагогического образования (разработка симуляционных игр, онлайн-курсов) с целью подготовки

будущих преподавателей и материалов для их обучения на рабочем месте;

- 2 апреля 2026 г. участники проектной группы из числа педагогов Московского городского открытого колледжа приняли участие в круглом столе «Какие исследования позволяют переосмыслить педагогическое образование в колледже?» в рамках Международной научно-практической конференции «Педагог-исследователь» Московского института психоанализа.

#### **Предложения:**

1. Усилить внимание к обогащению среды личностного развития студентов 1 курса, их нравственной, ценностно-смысловой сферы личности. Требуется амплификация развития будущих педагогов, получивших опыт социализации в искаженной в нравственном плане интернет-среде. Средства театральной, музейной педагогики могут сыграть важную роль в этом вопросе;
2. Внести вопрос профессионализации общеучебных дисциплин, изучаемых на 1-м курсе, в повестку научно-методических семинаров и конференций, обеспечить возможность обмена опытом. Московский институт психоанализа реализует в Московском городском открытом колледже научно - методический проект повышения уровня функциональной грамотности студентов-будущих педагогов через межпредметную интеграцию и профессионализацию общеучебных дисциплин и готов выступить с рефлексией опыта в 2026-2027 уч.г. Готовность будущих педагогов к реализации программ углубленного изучения математических и естественно-научных дисциплин в младшем школьном и раннем подростковом возрасте требует серьезного научно-методического сопровождения и согласования программ непрерывного образования. В Московском институте психоанализа разработана интегрированная программа «СПО — ВО» с квалификациями «Учитель начальных классов», «Педагог-психолог» для выполнения функций методиста-технолога в начальном и основном образовании.

#### **Литература:**

1. Асмолов, А. Г. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования // Образовательная политика. - 2014. - №3 (65). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-dostoinstva-ideologiya-doshkolnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.05.2026).

2. Вьюн, Н. Д. Успешная траектория перехода от теории к практике: становление профессиональных компетенций студентов-педагогов в образовательном процессе / Н. Д. Вьюн // Шамовские чтения : сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах, Москва, 24–31 января 2026 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2026. – С. 32-37. – EDN YSBZGQ.

3. Бочарова, Ю. Ю. Современный дизайн исследования педагогического образования / Ю. Ю. Бочарова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2023. — № 208. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-dizayn-issledovaniya-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.05.2026).

**«Колледж в составе университета: отраслевые и региональные особенности».**

**Дудырев Федор Феликсович,**

заместитель начальника Центра развития СПОГАОУ ДПО

"Корпоративный университет развития образования"

fdudyrev@hse.ru

Норильский политехнический колледж является правопреемником горно-металлургического техникума, созданного в 1944 г. В 1961 г. техникум вошел в состав Норильского вечернего индустриального института. В 2000 г. техникум был преобразован в Политехнический колледж Норильского индустриального института (с 2021 г. - Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского). Колледж ведет подготовку по широкому спектру специальностей и профессий в интересах горно-металлургических предприятий г. Норильска, а также для нужд социальной сферы города. Контингент обучающихся составляет 1056 чел., (очная форма обучения - 734 чел., заочная форма обучения – 322 чел.). За счет средств федерального бюджета обучается 348 чел., по договорам об оказании платных образовательных услуг – 708 чел.

Основными работодателями для выпускников колледжа являются: ПАО «ГМК «Норильский никель», МПО «Норильскавтоматика», ОАО «Норильско-Таймырская энергетическая компания», ООО «Норильскникельремонт», трест «Норильскшахтстрой», Управление автоматизации производства, Администрацию г. Норильска, МКУ «Норильский городской архив», АО «Норильскгазпром» и др. Уровень занятости выпускников ПТК (за вычетом продолживших обучение и находящихся в отпуске по уходу за ребенком) составляет 88,7% (Мониторинг качества подготовки кадров, Министерство просвещения РФ, 2025) .

Чтобы оценить особенности позиционирования Норильского политехнического колледжа, были отобраны 7 профессиональных образовательных организаций: Норильский техникум промышленных технологий и сервиса, Красноярский индустриально-металлургический техникум, Мончегорский политехнический колледж, Многопрофильный колледж при Магнитогорском техническом университете им. Носова, Южно-Сахалинский политехнический колледж СахГУ, Череповецкий технологический колледж, Череповецкий металлургический колледж. Критериями отбора являлись: подготовка в интересах предприятий горно-

металлургической отрасли; расположение в районах Крайнего Севера и Дальнего Востока; нахождение в качестве структурного подразделения в составе организации высшего образования.

Сопоставительный анализ позволил выявить некоторые особенности позиционирования горно-металлургических колледжей, включенных в состав университетов (диаграмма 1).

**Общая численность студентов, (чел.) и соотношение бюджетников и обучающихся на коммерческой основе, %.**

Как следует из данных, структурные подразделения университетов, реализующие программы СПО (СахГУ, Магнитогорский ГТУ им. Носова, ЗГУ им. Н.М. Федоровского), отличается существенно более высокая доля студентов, обучающихся на платной основе по сравнению с региональными колледжами. Если самостоятельные горно-металлургические колледжи, как правило, сохраняют первоначальный профиль подготовки и остаются «колледжами при заводе», то структуры СПО в составе университетов диверсифицируют свою линейку программ, и обучают «студентов-платников» по ИТ и гуманитарным направлениям. Если контингент СахГУ и Магнитогорска на 30-40% состоит из коммерческих/непрофильных студентов, то в ПТК доля таких студентов достигает 65%. ПТК, таким образом, в наибольшей степени диверсифицировал линейку программ и является единственным, где сформирован перевес (в количественном отношении) «непрофильных» студентов.

Колледжи, вошедшие в состав университетов (СахГУ, Магнитогорский ГТУ им. Носова) воспользовались инфраструктурой вузов (материальной, кадровой, ИТ-, медийной и др.), что выразилось в их росте. Колледжи при вузах стали существенно крупнее с точки зрения контингента, при этом набор на гуманитарные специальности не замещал набор на профильные направления, а дополнял его. Поэтому при расширении структуры приема эти колледжи при университетах не утратили свою исходную направленность, и подготовка по специальностям металлургии и горного дела остается их приоритетом. Особенность положения ПТК состоит в том, что нахождение в структуре университета не создало возможностей для расширения линейки программ через количественный рост. В силу жестких инфраструктурных ограничений, испытываемых ЗГУ, ПТК сохраняет те же параметры объема подготовки, что 25-30 лет назад. При этом расширение приема на гуманитарные направления шло за счет сокращения приема по

специальностям горного дел и металлургии.

Взаимодействие с крупными работодателями – важнейший фактор, обеспечивающий качество среднего профессионального образования. Для Политехнического колледжа в составе ЗГУ им. Н.М. Федоровского основным заказчиком на подготовку рабочих кадров выступает ПАО «ГМК «Норильский никель». Наиболее популярными профессиями являются слесари по ремонту строительных машин, слесари-электрики по ремонту электрооборудования, проходчики, механики по ремонту оборудования. Подготовка по рабочим профессиям является наиболее ресурсоемкой с точки зрения вложений в учебно-производственное оборудование, обеспечение учебных и производственных практик и т.д. Финансовые нормативы, на основе которых данные программы финансируются из средств регионального бюджета, не покрывают затраты, которые вынужден нести колледж.

**Предложения:**

1. Министерству просвещения Российской Федерации уточнить нормативы финансирования программ СПО с учетом отраслевой специфики реализуемых образовательных программ, обеспечить доведение норматива финансирования до подведомственных организаций в полном объеме.

2. Российской академии образования совместно с экспертным сообществом изучить лучшие практики и разработать предложения по введению дополнительных уровней (подуровней) довузовского образования с учетом изменения характера трудовой деятельности выпускников колледжей в контексте формирования высокотехнологичных секторов российской экономики.

**«Кураторское сопровождение социальной практики первокурсников:  
от волонтерского опыта к формированию ответственной цифровой  
культуры будущего педагога в системе ВУЗи и СПО (образовательной  
модели «вуз-колледж»)».**

**Бачинская Дарья Сергеевна**

*аспирант РАО, ассистент*

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь, Россия

e-mail: [bachinskayaDS@yandex.ru](mailto:bachinskayaDS@yandex.ru)

SPIN-код: 5828-0867

**УДК 37.013 + 377.8**

**Аннотация.** Публикация посвящена проблеме профессионально-личностного становления будущего педагога в системе высшего образования и системы СПО, **на примере образовательного комплекса модели «вуз-колледж»** в условиях цифровой трансформации образования и смены ценностных ориентаций молодёжи действующий в системе «Севастопольского государственного университета». Автор представляет опыт кураторского сопровождения студентов первого курса направления «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (русский язык и литература)», в рамках которого волонтерская деятельность, организованная в логике подхода «обучение служением», рассматривается как основа для формирования ответственной цифровой культуры. Раскрываются механизмы трансформации стихийной волонтерской активности в осознанную профессиональную деятельность через рефлексивные сессии, введение понятий «цифровая гигиена», «экология общения», обучение социальной навигации и использование инструментов искусственного интеллекта для смысловой компрессии и адаптации содержания к когнитивным особенностям целевой аудитории. Предложена модель кураторского сопровождения, позволяющая преодолеть парадокс профессионального сознания (высокая самооценка знаний при дефиците практических навыков). Показано, что целенаправленная подготовка «педагога-навигатора в цифровой среде» отвечает стратегическим ориентирам государственной политики в области воспитания.

**Ключевые слова:** кураторское сопровождение, волонтерская деятельность, обучение служением, цифровая культура, будущий педагог, социальная навигация, аксиологический подход, воспитание, цифровизация, педагог-навигатор.

Цифровая трансформация всех сфер общественной жизни привела к глубоким изменениям в системе образования и воспитания. Современный

студент педагогического вуза — представитель поколения, чья социализация с ранних лет опосредована цифровыми устройствами и социальными сетями. С одной стороны, это открывает новые возможности для просвещения и самореализации, с другой — порождает риски, связанные с размыванием ценностных ориентиров, снижением рефлексии, фрагментацией сознания и деформацией профессиональной идентичности [2; 3]. В этих условиях воспитание будущего педагога не может ограничиваться трансляцией суммы знаний и нормативных этических кодексов. Оно требует поиска новых форм сопровождения, которые позволили бы соединить реальную социально значимую деятельность с осознанным управлением собственным цифровым следом.

Проблема исследования обусловлена противоречием между, с одной стороны, высокой стихийной активностью студентов в волонтерской и коммуникационной сферах и, с другой стороны, отсутствием у них навыков рефлексивного осмысления этой активности как профессионально-педагогического ресурса. Куратор академической группы, традиционно выполняющий функции адаптации и контроля, сегодня нуждается в новых компетенциях — фасилитации ценностно-ориентированной деятельности и сопровождении цифровой социализации студента.

Теоретическую базу исследования составили:

1. Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), в рамках которого личность рассматривается как формирующаяся в иерархии социально опосредованных деятельностей [4; 10; 12];
2. Аксиологический подход в педагогике (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Г.И. Чижаква), акцентирующий ценностное самоопределение как ядро профессиональной подготовки [14];
3. Концепция «обучения служением», интегрирующая добровольческую деятельность с учебными задачами и развивающая у студентов социальную ответственность и гражданскую зрелость [8; 9];
4. Исследования учёных Российской академии образования: В.М. Демина, А.Н. Кузнецова [6; 7]; И.В. Роберт [11]; В.В. Гриншкунa [5]; Т.В. Черниговской [17]; а также теоретические положения о трансформации воспитания в цифровую эпоху (О.В. Яковлева) [18];
5. Стратегические ориентиры, заданные Указами Президента РФ № 809 и № 309 [1; 2].

Цель статьи — представить и обосновать модель кураторского сопровождения социальной практики первокурсников, обеспечивающую

переход от стихийного волонтерского опыта к формированию ответственной цифровой культуры будущего педагога.

Методология и организация исследования. Исследование выполнено в русле качественной педагогической методологии с опорой на деятельностный и аксиологический подходы. Основные методы: теоретический анализ научной литературы по проблеме воспитания и цифровизации, эмпирическое наблюдение за деятельностью студентов в рамках кураторских часов и волонтерских проектов, рефлексивные сессии (групповые обсуждения опыта участия в мероприятиях), анализ продуктов деятельности (постов в социальных сетях, отчетов, портфолио), количественная фиксация объема волонтерской активности (часы, зафиксированные на платформе [Dobro.ru](https://dobro.ru)). Исследование включало три этапа: диагностический (анкетирование для выявления исходного уровня цифровой культуры и отношения к педагогической этике), формирующий (проведение цикла кураторских часов, рефлексивных сессий и медиапрактикумов) и контрольный (повторное анкетирование, анализ динамики). Эмпирической базой стала учебная группа первого курса направления «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (русский язык и литература)» (27 человек) в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Исследование проводилось в течение первого года обучения (2025-2026 учебный год).

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, высшие психические функции сначала формируются в общении и совместной деятельности между людьми, а затем переходят во внутренний план личности [4]. Применительно к профессиональному становлению это означает, что ценности и смыслы педагогической работы нельзя передать только словами — для их присвоения необходимо реальное, совместное действие. В наблюдаемой группе студенты с первых недель обучения проявили высокий уровень внешней активности: самостоятельная регистрация на платформе [Dobro.ru](https://dobro.ru), запись на вожатские курсы, участие в добровольческих проектах. За первый семестр суммарный объем волонтерского участия превысил 32 часа на человека. Студенты были задействованы в мероприятиях Севастопольского государственного университета, в проектах историко-археологического парка «Новый Херсонес», а также на городских форумах.

Важно подчеркнуть, что включение студентов в волонтерскую деятельность осуществлялось не в формате обязательной практики, а через ценностно-ориентированные беседы в рамках кураторских часов. Такой

подход соответствует концепции «обучения служением», которая предполагает интеграцию добровольчества с рефлексивным осмыслением профессиональных задач и не требует принудительных механизмов. Задача куратора в этой ситуации — не контроль, а фасилитация перехода от внешней, ситуативной активности к осознанной профессиональной деятельности. Для этого были организованы регулярные рефлексивные сессии (один раз в две недели), на которых каждый студент анализировал свой волонтерский опыт через призму педагогических компетенций: умение организовать группу сверстников, принять решение в нестандартной ситуации, нести ответственность за результат, представлять университет перед внешними партнёрами. Таким образом, волонтерство превращалось в первую педагогическую пробу — процесс, полностью соответствующий деятельностной парадигме С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева [10; 12].

Традиционные подходы к формированию педагогической этики носят преимущественно ограничительно-нормативный характер, что вызывает у современных студентов когнитивный диссонанс и отторжение [7]. Исследования И.В. Роберт показывают, что эффективное воспитание в цифровой среде требует перехода от внешних запретов к аксиологическому подходу, при котором ценности не декларируются, а проживаются и рефлексиируются в конкретных цифровых практиках [11].

В рамках кураторской работы мы изменили подход к обсуждению этих вопросов. Социальные сети педагога рассматриваются не как приватное пространство, а как элемент профессионального имиджа и инструмент просвещения. Вместо запретов вводятся понятия:

1. Цифровая гигиена — умение отличать достоверную информацию от фейков, проверять источники, защищать личные границы и психическое здоровье;
2. Экология общения — конструктивная коммуникация без хейта, троллинга и деструктивных реакций, умение создавать сообщество вокруг позитивного контента;
3. Управление репутацией — сознательное формирование цифрового следа как части профессионального портфолио.

Студенты выполняют практические задания: анализ своего аккаунта глазами будущего работодателя, редактирование постов с учётом критериев педагогической уместности, составление поста о волонтерском событии, пригодного для демонстрации на родительском собрании. Данный подход коррелирует с исследованиями Т.В. Черниговской о том, что в цифровом

обществе ключевой компетенцией становится способность к рефлексивному отбору информации и смыслопорождению [17].

Особое место занимает обучение социальной навигации — метакомпетенции, включающей умение анализировать целевую аудиторию, определять ценностные ожидания каждой группы, создавать адресный, смыслонасыщенный контент, который не информирует, а приглашает к соучастию. На кураторских часах студентам предлагаются кейсы: «Ваш пост о волонтерстве должен прочитать 12-летний подросток и захотеть прийти помогать. Что вы напишете?», «Тот же пост адресован родителям учеников. Какие смыслы и лексика будут здесь уместны?». Это развивает эмпатию и контекстное мышление — качества, необходимые педагогу-воспитателю.

Использование технологий искусственного интеллекта встроено в обучение как инструмент смысловой компрессии и адаптации содержания к особенностям целевой аудитории. Студентов учат применять нейросети не для замены мысли, а для критической оценки результатов, сохранения аксиологической нагруженности и этической рефлексии. Как подчеркивает академик РАО В.В. Гриншкун, необходимо глубокое изучение как возможностей, так и рисков искусственного интеллекта в образовании [5].

С целью оценки сформированности цифровой культуры и отношения к педагогической этике в социальных сетях было проведено анонимное анкетирование студентов группы. Анкетирование показало, что 57% респондентов согласны (полностью или скорее) с тем, что публикации в социальных сетях могут повлиять на их будущее трудоустройство, однако 28% не признают такой связи, что свидетельствует о необходимости целенаправленного формирования профессиональной рефлексии цифрового следа. При этом 93% студентов оценивают свои знания о педагогической этике в соцсетях как «отличные» или «хорошие». Высокая самооценка сочетается с запросом на дополнительные темы: в открытых ответах респонденты указали желание изучить «цифровой след и его влияние на трудоустройство», «официальное оформление постов о мероприятиях», «отличие мошенников от обычных людей в интернете». Это расхождение — высокая самооценка знаний при дефиците уверенных практических навыков — мы обозначаем как парадокс профессионального сознания будущего педагога. Он указывает на то, что формальное знание норм не переходит автоматически в практическую компетентность и требует специально организованного рефлексивного сопровождения.

Анализ понятийного аппарата показал, что с термином «цифровая гигиена» знакомы 79% опрошенных, с «экологией общения» — 71%, с «управлением репутацией» — 64%. Это свидетельствует о том, что базовые представления о технической стороне вопроса сформированы лучше, чем понимание коммуникативной и репутационной ответственности, что определяет направление дальнейшей кураторской работы.

Важным результатом является тот факт, что все участники опроса (100%) используют нейросети для создания учебного или волонтерского контента (29% — регулярно, 50% — иногда). Это подтверждает актуальность обучения студентов критическому применению искусственного интеллекта для смысловой адаптации контента, а не его бездумной генерации.

Эффективность кураторской модели подтверждается оценками: 93% студентов сочли занятия по медиаграмотности и цифровой культуре полезными или очень полезными. Участники отметили, что стали применять полученные знания на практике. Количественные показатели волонтерской активности респондентов за 2025-2026 учебный год составили от 13 до 123 часов (медиана — 32 часа). Это коррелирует с общими данными по группе и подтверждает высокую вовлечённость студентов в социально значимую деятельность.

Итогом предлагаемой системы кураторского сопровождения является формирование профессионального портрета студента первого курса, который мы обозначаем как «педагог-навигатор в цифровой среде». Данный тип специалиста характеризуется тремя ключевыми компетенциями:

1. Рефлексия цифрового следа — осознание силы и ответственности своего слова в цифровом пространстве, понимание того, что публикации влияют на профессиональную репутацию и доверие родителей и учеников.
2. Смысловая дифференциация контента — способность отличать созидательный, просветительский материал от деструктивного, манипулятивного, а также транслировать конструктивную повестку в молодёжной среде.
3. Ценностная коммуникация — готовность доносить традиционные российские духовно-нравственные ценности на языке, понятном сверстникам и будущим воспитанникам.

Этот результат напрямую коррелирует с приоритетами государственной политики, зафиксированными в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 [1] и Указе от 7 мая 2024 г. № 309 [2]. Президент

Российской академии образования О.Ю. Васильева неоднократно подчёркивала: ключевая задача современного педагогического образования — воспитание «созидательной личности, патриота, гражданина», что невозможно без формирования ценностных ориентиров через реальную деятельность и её цифровую репрезентацию [5].

Проведённое исследование показывает, что кураторское сопровождение социальной практики первокурсников должно строиться как системный процесс, интегрирующий три взаимосвязанных компонента: включение студентов в реальную волонтерскую деятельность (в логике «обучения служением»), рефлексивный анализ этой деятельности через призму профессиональных ценностей и обучение ответственной цифровой коммуникации как инструменту просвещения. Предложенная модель соответствует методологическим установкам деятельностного и аксиологического подходов. Выявленный парадокс профессионального сознания (высокая самооценка знаний при дефиците практических навыков) подтверждает необходимость именно рефлексивного сопровождения, а не простой трансляции норм.

Эмпирические данные (медиана волонтерских часов — 32, максимальный показатель — 123 часа на первокурсника за год обучения, положительная динамика в качестве создаваемого контента, высокая оценка полезности занятий студентами — 93%) свидетельствуют о высоком потенциале студентов. Однако этот потенциал требует направляющей и рефлексивной роли куратора, который помогает преобразовать стихийную активность в устойчивую профессиональную позицию.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке диагностического инструментария для оценки уровня сформированности цифровой культуры будущего педагога (включая критерии и уровни), а также в сравнительном анализе эффективности различных моделей кураторского сопровождения (например, с привлечением цифровых тьюторов или наставников из числа старшекурсников). Дополнительного изучения требует вопрос о том, как выявленный парадокс профессионального сознания трансформируется на старших курсах под влиянием педагогической практики.

Таким образом, подготовка «педагога-навигатора в цифровой среде» представляет собой ответ на вызовы цифровизации в сфере воспитания. Предлагаемая модель кураторского сопровождения предполагает отказ от преимущественно ограничительной стратегии в пользу фасилитации и рефлексивного сопровождения ценностно-ориентированной деятельности

студента. Именно в этом заключается, на наш взгляд, сущностная характеристика современного воспитания в цифровую эпоху.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.
3. Александрова, Е. П. Воспитание в цифровую эру: вызовы и возможности / Е. П. Александрова. – Текст : электронный // Проблемы Науки. – 2025. – № 2 (201). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-tsifrovuyu-eru-vyzovy-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 28.04.2026).
4. Асмолов, А. Г. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации личности в изменяющемся мире / А. Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 2022. – Т. 68, № 1. – С. 3–22.
5. Васильева, О. Ю. Выступление на круглом столе Российской академии образования «Цифровизация и воспитание» : 13 марта 2025 г. / О. Ю. Васильева. – URL: <https://rao.ru> (дата обращения: 01.05.2026). – Текст : электронный.
6. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 281 с. – Текст : непосредственный.
7. Гриншкун, В. В. О необходимости и направлениях исследований в области использования технологии искусственного интеллекта в образовательной деятельности / В. В. Гриншкун. – Текст : непосредственный // Деятельностная педагогика и педагогическое образование : материалы XIII Международной конференции. – Воронеж, 2025.
8. Демин, В. М. Аксиологические и технологические аспекты формирования профессиональной компетентности при сопряжении среднего профессионального и высшего образования / В. М. Демин, А. Н. Кузнецов // Известия Российской академии образования. – 2025. – № 1 (69). – С. 114-128.

9. Демин, В. М. Методология усиления практической направленности программ высшего образования в России / В. М. Демин, А. Н. Кузнецов // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 3. – С. 21-33.

10. Исаев, Е. А. Экзистенциальное самоопределение будущего учителя: обучение служением / Е. А. Исаев. – Текст : электронный // Векторы психолого-педагогических исследований. – 2024. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnoe-samoopredelenie-buduschego-uchitelya-obuchenie-sluzheniem> (дата обращения: 28.04.2026).

11. Загороднюк, Т. И. Волонтерская деятельность как инструмент подготовки педагогов-наставников образовательных проектов: на примере программы «Обучение служением» / Т. И. Загороднюк. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-instrument-podgotovki-pedagogov-nastavnikov-obrazovatelnyh-proektov-na-primere-programmy-obuchenie> (дата обращения: 01.05.2026).

12. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2024. – 231 с. – Текст : непосредственный.

13. Роберт, И. В. Аксиологический подход к прогнозу развития образования в условиях «цифровой» парадигмы / И. В. Роберт. – Текст : непосредственный // выступление на собрании бюро отделения профессионального образования РАО. – Москва, 2020.

14. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2024. – 512 с. – Текст : непосредственный.

15. Скидан, О. П. Антропологические аспекты цифровой трансформации социума: постановка проблемы / О. П. Скидан. – Текст : электронный // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskie-aspekty-tsifrovoy-transformatsii-sotsiuma-postanovka-problemy> (дата обращения: 24.04.2026).

16. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Слостенин, Г. И. Чижаква. – Москва : Юрайт, 2023. – 180 с. – Текст : непосредственный.

17. Черниговская, Т. В. Нейронаука в поисках смыслов: мозг как барокко? / Т. В. Черниговская // Вопросы философии. – 2021. – № 1. – С. 17-26.

18. Яковлева, О. В. Трансформация базовых концептов профессионального воспитания будущих педагогов: контекст цифровой

образовательной среды и искусственного интеллекта / О. В. Яковлева. – Текст : электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-bazovyh-kontseptov-professionalnogo-vospitaniya-buduschih-pedagogov-kontekst-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-i> (дата обращения: 28.04.2026).

## **Заключение.**

Задачи исследования выполнения государственной работы на 2026 год определены и утверждены паспортом.

При выполнении государственного задания РАО «Научно-методические основы развития национальной системы высшего технического образования и среднего профессионального образования в вузах» в 2026 году практически должны будут обеспечить подготовку научно-методических рекомендаций органам управления образования, образовательным организациям высшего образования и СПО по дальнейшему развитию модели «вуз-колледж», как эффективной, рациональной системы непрерывной подготовки кадров, оперативно и гибко реагирующей на потребности рынков труда, потребностей экономики.

Разработанные лабораторией развития СПО РАО в 2024 году «Методологические основы дидактики профессионального образования в контексте цифровой и сетевой трансформации», анализ, проведенный в рамках выполнения государственной работы, позволит сформировать действенную систему, механизм современного взаимодействия бизнеса, социальных партнеров с профессиональным образованием в условиях запроса на опережающую подготовку кадров. Решение ряда дидактических задач в ходе реализации государственного задания в области технического образования, позволят повлиять на улучшение содержания и уровень математической и естественно-научной подготовки выпускников общеобразовательных школ. Позитивно повлияет на качество работ по профессиональному самоопределению школьников.

Научные исследования, разработанные на их основе рекомендации, позволят качественно решить ряд задач, определенных соответствующими постановлениями Правительства Российской Федерации:

- разработку современной Концепции профилизации общего образования в контексте совершенствования профессиональной ориентации молодого поколения;
- устранить противоречия между, с одной стороны, требуемым в настоящее время в России увеличением объема высококвалифицированных рабочих кадров (в т.ч. с уровнем базового высшего образования), при значительным снижением востребованности выпускников программ высшего образования, фактически не обладающих прикладными профессиональными компетенциями, и, с другой стороны, усилят практическую направленность образовательных программ высшего

образования ориентирует на разработку методологической основы развития системы профессионального образования, взаимодействия СПО в структуре вуза с учетом актуальных потребностей рынка труда.

Новизна исследования в 2026 году заключается в получении новых научных знаний о механизмах, дидактических моделях, организационно-педагогических условиях реализации программ СПО в технических вузах, в формировании комплекса анализа взаимодействия СПО в структуре вуза, направленного на выявление проблем и эффективности данного взаимодействия, обобщение лучших практик функционирования вуза и колледжа на региональном и федеральном уровнях, возможностей влияния вузов на развитие региональных систем СПО, формирования отраслевых и региональных научно-производственных кластеров с учетом социально-экономического, технологического развития страны и регионов Российской Федерации для разработки научно-методических рекомендаций по совершенствованию модели «вуз-колледж».

При этом, особое внимание, будет уделено дополнительно вопросам:

- подготовке преподавателей в педагогическом вузе для системы СПО из кадрового состава СПО – мастеров производственного обучения;
- оценке состояния региональных рынков труда, скорости изменений потребностей в кадрах, направлений профессионального образования.
- развитию истории дальнейшего развития непрерывного образования по модели «вуз-колледж» в нашей стране, на основании которой можно выделить ключевые принципы: единство предметной теоретической подготовки (адекватно уровню образования); постоянного приобретения и систематизации знаний, формирование кругозора («картины мира»), развития мышления; практикоориентированность – создание условий для усвоения профессионального опыта, знаний, навыков.
- анализу проблем и путей их решения подготовке кадров по программам «рабочих» профессии во взаимодействии систем ВО и СПО, которое является ядром, на основе которого формируется рабочая элита страны.

В процессе исследования в 2026 году предстоит расширить методы анализа взаимодействия вуза и СПО за счет проведения экспертно-аналитических обсуждений в рамках научно-практических мероприятий, не включенных в паспорт выполнения работы «Научно-методические основы развития национальной системы высшего технического образования и среднего профессионального образования в вузах».

Они позволят дополнительно выявить проблемы и перспективы взаимодействия СПО в структуре технического вуза с учетом анализа современных тенденций развития системы образования.

Ход выполнения задач государственного задания в 2026 году должен получить экспертную оценку, научно-методическое освещение в последующих аналитических электронных бюллетенях Отделения профессионального образования РАО, Центра развития высшего профессионального образования и СПО. Будут способствовать обогащению практики профессионального образования, развитию научных направлений профессиональной педагогики.

## Приложение №1.

Презентации «Опыт, лучшие практики, преодоление существующих проблем»

Демин В.М. «Образовательные организации СПО в системе ВО: опыт, практика, проблемы»



Центр воспитания и развития личности Российской академии образования

Центр развития высшего и среднего профессионального образования Российской академии образования

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение Высшего профессионального образования

«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)».

### Методологический семинар

**«Взаимодействие образовательных организаций системы высшего и среднего профессионального образования: проблемы и перспективы»**

*(памяти академика Российской академии образования*

*Александра Михайловича Новикова – 2026 г - 85 лет со дня рождения).*

**«Образовательные организации СПО в системе ВО:  
опыт, практика, проблемы».**

**В.М. Демин** – д.п.н, к.э.н, профессор,  
член-корреспондент РАО,

заместитель руководителя центра развития ВО и СПО РАО.

13 мая 2026 г.

**Профессиональная педагогика сформировалась как наука в 90-х годах XX в. Основоположником и ее создателем был академик РАО С. Я. Батышев, который впервые сформулировал и законы профессиональной педагогики.**



## **СЕРГЕЙ ЯКОВЛЕВИЧ БАТЫШЕВ** **1915 – 2000 г.**

Советский и российский **военный и научный деятель**, Герой Советского Союза, действительный член АПН СССР и Российской академии образования, Нью-Йоркской академии наук, Международной академии технического образования, Академии профессионального образования, почётный член Международной академии образования. Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

## Александр Михайлович Новиков

*1941 – 2013 г.*



*последователь научной школы  
С.Я. Батышева*

Российский учёный-педагог.

Создатель современной методологии,  
педагогике и теории образования.

Заслуженный деятель науки России, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, иностранный член Академии педагогических наук Украины, член Союза журналистов.

## В контексте разработанных А.М. Новиковым теорий:



теория формирования трудовых умений  
(1989 г.);

теория непрерывного образования  
(1991-1996 гг.);

теория развития отечественного образования в  
условиях перехода к постиндустриальному  
обществу (2007-2009 гг.);

современная методология образования  
(2009-2011 гг.)

А.М. Новиков являлся одним из создателей научной  
школы С.Я. Батышева – А.М. Новикова

**«Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования»**



## Научные школы РАО- основа инновационного развития колледжа

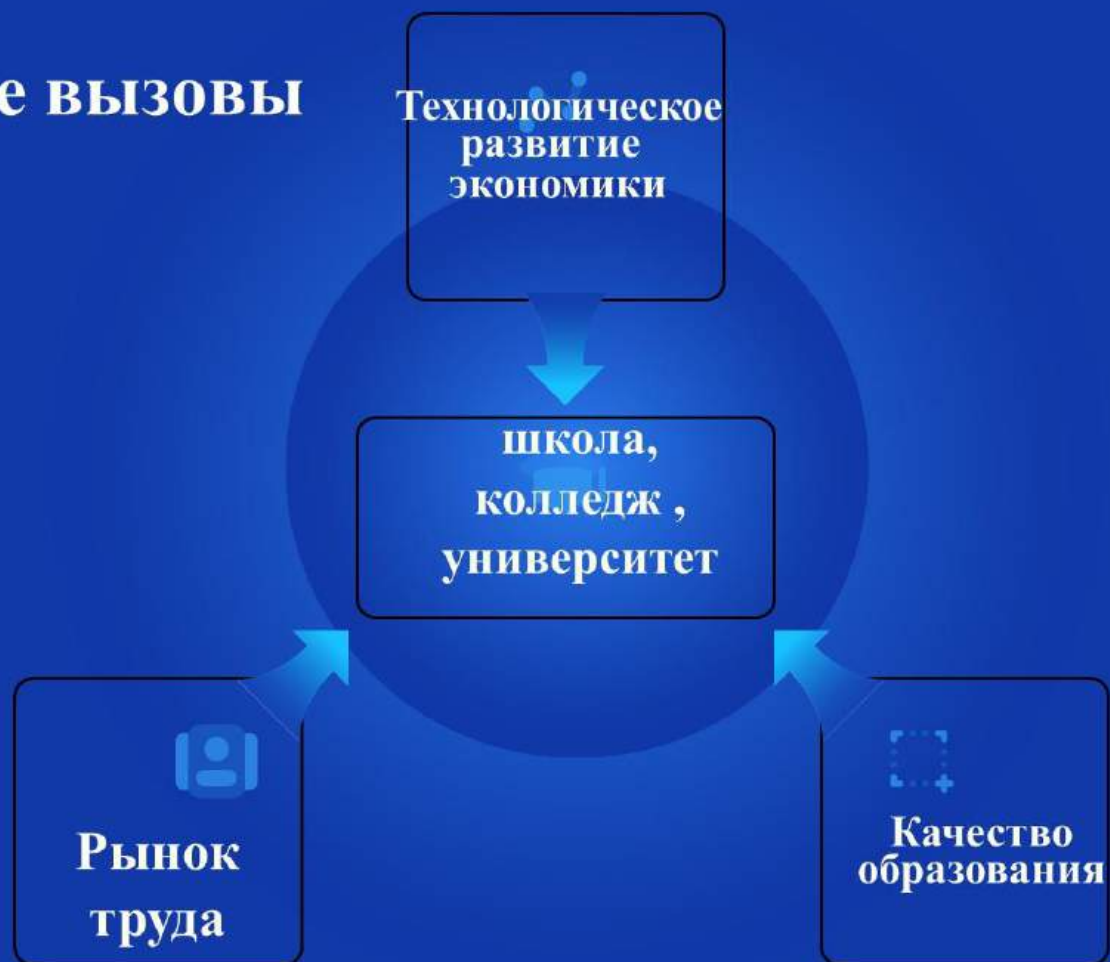
- ❖ **Лаборатория РАО.**
- ❖ **Инновационные площадки СПО в РАО**
- ❖ **Научно-исследовательская работа.**
- ❖ **Научные проекты в системе СПО.**
- ❖ **Академики РАО – научные руководители наставники руководителей, педагогов колледжа.**
- ❖ **Научные труды: стратегия системных изменений, практико-ориентированное, непрерывное, опережающее ПО, его гуманизация, демократизация.**
- ❖ **Новые модели ПО (вуз-СПО- школа)э**
- ❖ **Эксперименты: « Новый вид ОО – колледж»;  
«Программа «бакалавриат» в системе» СПО»;  
«Создание научного потенциала с системе СПО».**



Автор 300 научных работ по методологии и теории педагогики, теории и методике трудового обучения и профессионального образования, психологии и физиологии труда.

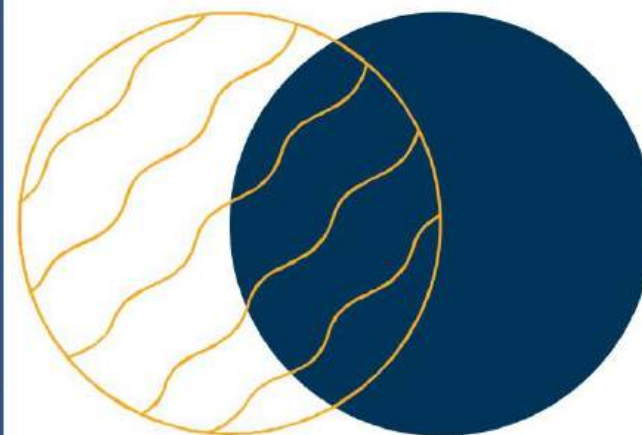
- ✓ «Процесс и методы формирования трудовых умений» (1986),
- ✓ «Профтехшкола: стратегия развития» (1991),
- ✓ «Английский колледж» (1994),
- ✓ «Профессиональное образование России - перспективы развития» (1997)
- ✓ «Энциклопедии профессионального образования» в 3-х тт. (1999),
- ✓ «Истории профессионального образования в России» (2003)

# Ключевые вызовы



## Научные исследования РАО

- Научно-методические основы инновационного развития ПО,
- Качество подготовки, переподготовка повышение квалификации педагогических кадров.
- Модели профессионального образования – подготовка кадров для высокотехнологичных отраслей и ОПК. (вуз-колледж)
- Экспертиза направлений образования, подготовки кадров ФГОС ВО и СПО.
- Информатизация в системе ВО и СПО.
- Взаимодействие семьи и систем ВО и СПО.





РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## Актуальность темы семинара

- Повышение роль ВО и СПО в инновационном развитии экономике.
- Синхронизация систем образования с темпами развития кадровых потребностей.
- Переход общества в новый мир цивилизации (информационных технологий и ИИ).
- Повышение роли ИИ в профессиональном самоопределении молодежи, .
- Бесшовного взаимодействие всех уровней образования в подготовке кадров.
- Формирование новых качеств человеческого капитала на основе инновационных моделей, технологий, дидактики, в образовании.
- Подготовка научно-обоснованных рекомендаций по совершенствованию подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей экономики и ОПК.

**В высшей школе  
и системе СПО  
«назрели существенные  
изменения с учётом  
новых требований к  
специалистам  
в экономике, во всех сферах  
нашей жизни».**

**Послание Президента  
Российской Федерации  
В.В. Путина  
Федеральному собранию (21.02.2025 г.)**



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



**Инженерно-техническое образование в ВО и СПО – ключевой фактор развития экономики**



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

**ВЫЗОВЫ СИСТЕМАМ ВО и СПО  
В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРСЛЕЙ  
ЭКОНОМИКИ И ОПК**

- Взаимодействие образования и науки образования с отраслями экономики в подготовке инженерно-технических кадров.
- Запрос на технологический суверенитет, новые рынки, партнеры, риски
- Переход от линейной подготовки кадров к гибкой мобильной модели.
- Качество подготовки кадрового потенциала ППС, педагогов, МТБ образования.
- Несоответствие направлений, структуры подготовки инженерно-технических кадров .
- Проблемы в физико-математической подготовке школьников, студентов.
- Престиж инженерно - технического образования у молодежи.
- Отсутствие научного прогноза развития подготовки кадров.
- Неэффективность профориентации молодежи , трудовое воспитание.

**Ключевые  
критерии оценки  
эффективности, качества -  
рейтинга в подготовке  
кадров**

**Трудоустройство  
выпускников (статус)  
их соответствие  
потребностям  
экономики,  
обеспечению  
рост производительности  
труда,  
повышению качества  
жизни общества.**

# Тренды развития высшего образования

(Россия и мир)



## Непрерывное образование

---

- Трансформация рынка труда: новые профессии, новые компетенции, спрос на высококвалифицированных специалистов



## Цифровизация

---

- Контент, каналы передачи, вовлечение, оценка



## Управление на основе данных и искусственный интеллект

---

- Индивидуальные образовательные сценарии



## Рост студенческой мобильности и сетевых программ

---

## Крупные проекты технологического суверенитета



Локализация производства лекарственных препаратов с риском возникновения дефектуры



Производство приоритетной станкоинструментальной продукции



Производство электронной и радиоэлектронной продукции



Производство наиболее востребованных медицинских изделий и оборудования в Российской Федерации



Импортозамещение критической химической продукции



Производство импортозамещенных воздушных судов



Развитие беспилотных авиационных систем



Производство средне- и высокооборотных дизельных двигателей и продукции на их основе



Развитие производства сжиженного природного газа на основе отечественного оборудования



Производство судов и судового оборудования

## Особенности рынка труда на ближайшие годы



Рост потребности в кадрах  
для крупных проектов  
технологического суверенитета



Активный рост численности  
молодёжи в возрасте 20-24 года



Рост продолжительности  
жизни

### Структурные изменения занятости:

- Скорость (5 лет) изменений направлений специальностей и профессий.

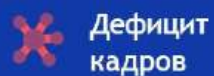


Инновационные,  
сквозные, критические технологии, умные,  
перспективные материалы т.д.

- Генеративный ИИ.
- Автоматизация.
- Электронная торговля, коммуникация, учет.
- Фриланс.



# Рынок труда: тенденции и потребности



Дефицит кадров



Повышение  
производительности  
труда



Структурные  
изменения рынка



Спрос на  
разработчиков,  
проектировщиков,  
конструкторов

Спрос на  
высококвалифи-  
цированных  
специалистов

## Потребность в кадрах по отраслям (к 2030 г.)



> 300 тыс. чел.  
Здравоохранение

Повышение  
продолжительности жизни  
и продуктивного возраста



> 700 тыс. чел.  
Обрабатывающие  
производства



> 200 тыс. чел.  
Информация и связь

Развитие импортозамещения,  
укрепление технологического  
суверенитета



> 300 тыс. чел.  
Научная и техническая  
деятельность



> 200 тыс. чел.  
Строительство

Крупные  
инфраструктурные  
проекты



> 300 тыс. чел.  
Гостиничный  
и ресторанный бизнес

Развитие внутреннего туризма



> 300 тыс. чел.  
Транспортировка  
и хранение

# История модели «вуз-колледж»

Модель «вуз-  
школа/лицей»

Модель «вуз-  
колледж»

Модель «колледж  
вуз»



Постановление Правительства  
Российской Федерации от 19.08.2009 №  
667 «О проведении эксперимента по  
созданию прикладного бакалавриата в  
образовательных учреждениях  
среднего профессионального и  
высшего образования»

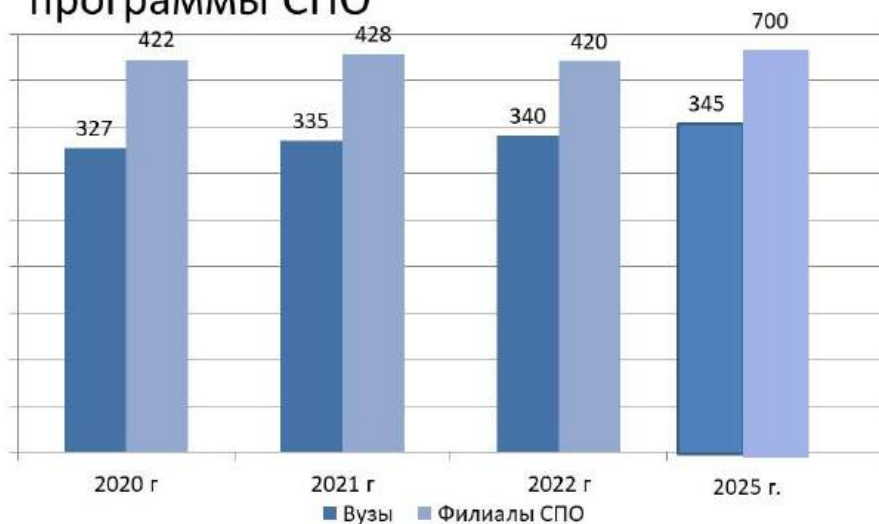
**Необходимость  
совершенствования  
законодательства**

## ЦЕЛЬ:

Повышение качества подготовки кадров для отраслей экономики при взаимодействии образовательных организаций в эффективном использовании имеющихся научных, образовательных, кадровых ресурсов.

## Позитивные тенденции

Динамика роста числа вузов с филиалами, реализующими программы СПО



По состоянию на 2026 г.:

- каждый седьмой колледж в России входит в состав 700 факультетов в 50% вузов технического профиля;
- в колледжах при вузах 33% студентов обучаются по программам подготовки специалистов и 12% – по профессиям квалифицированных рабочих;
- из 1,5 миллионов студентов системы СПО в структуре вузов – 45% обучается по техническим специальностям;
- научность, фундаментальность, практико-ориентированность образования в подготовке кадров;
- конкурс на обучение в рамках модели «вуз-колледж» выше, а отчисление в 2 раза ниже, чем в системе СПО;
- 60% выпускников продолжают обучение в вузах, более 30% работают по специальностям в отраслях экономики.

## СПО при вузах как инструмент восходящей образовательной мобильности

Совершают транзит  
СПО-ВО

**45%**

выпускников СПО  
при вузах

**26%**

выпускников  
самостоятельных  
колледжей

Анисимова и др., 2023

### Практики содействия транзиту СПО-ВО по типам вузов с СПО

Практика	Элитные образовательные комплексы	Транзитные хабы	Отраслевые вузы полного цикла	Массовые провайдеры	Колледж-вузы
	Доля вузов, реализующих практики содействия транзиту СПО-ВО:				
Поступление без ЕГЭ по внутренним экзаменам, %	98%	94%	96%	96%	97%
Ускоренное обучение, %	24%	18%	24%	21%	23%
Совпадение номенклатуры реализуемых программ СПО и ВО, %	92%	85%	89%	89%	89%
Статус организации СПО в истории вуза, %	6%	13%	8%	15%	11%

\*Ограничение методологии: сбор данных на сайтах вузов. Реальные масштабы ускоренных программ могут быть выше

## **ГИПОТЕЗЫ МОДЕЛЬ «ВУЗ-КОЛЛЕДЖ»**

**Модель «вуз-колледж» демонстрирует свою эффективность и качество в подготовке кадров.**

**Потребность в интеграции ВО и СПО сохраняется и развивается.**

**Устойчивый интерес бизнес-сообщества к социальному партнерству, участию в реализации модели «вуз-колледж».**

# Модель «вуз- колледж»

**Преимущества  
реализации модели  
«вуз-колледж» -  
повышение качества  
подготовки  
Кадров.**

Оптимизация материальных ресурсов

Оптимизация человеческих ресурсов.

Общая современная образовательная среда.

Общая цифровая экосистема «вуз-колледж».

Единая система коммуникации и обмена знаниями с отраслевыми субъектами и СПК.

Формирование современных преемственных отраслевых рамок квалификаций, единых для СПО, ВО и сферы труда.



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Создание единого  
образовательного  
пространства:  
ВУЗ-колледж

научный  
потенциал,  
кадровые ресурсы

образовательные и  
материально-  
технические ресурсы

финансовые  
ресурсы

#### Взаимодействие студентов СПО и ВО в вопросах воспитания.

- Воспитательный кластер ВО и СПО.
- Интеграция студенческих советов ВО и СПО.
- Единые научные мероприятия (Фестиваль науки, студенческие конференции и т.д.).
- Единые студенческие мероприятия (проекты, конкурсы, акции).



- Синхронизация образовательных программ и учебных планов высшего и среднего профессионального образования
- Создание единого информационного пространства
- Включение студентов и преподавателей СПО в университетские проекты: научно-исследовательские, медийные, стартапы, фестивали и конкурсы и т.д.

ГЗ РАО - 2024-2026 г. г.  
«Научно-методические  
основы развития  
национальной системы  
высшего технического  
образования и среднего  
профессионального  
образования в вузах»

Каждый 5 ВУЗ и 7 колледж – ведет подготовку кадров в модели «вуз-колледж», обучается :

1 500 000 (42%) студентов СПО;

45 % по техническим специальностям СПО;

12% по рабочим профессиям.

## РИСКИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ «ВУЗ-КОЛЛЕДЖ»

### Отсутствие

- целевой государственной поддержки;
- нормативного регулирования;
- системных научных исследований;
- Устойчивой экономики .

### Отраслевой подход создает многообразие моделей и форм

- сложность регулирования;
- правовая уязвимость образовательных организаций и прав студентов;
- отсутствие системного подхода к качеству подготовки кадров.

### Риски:

- узко прагматические конъюнктурные мотивы вузов в реализации программ СПО;
- фильтры для отбора лучших студентов для обучения только по программам ВО;
- недооценка роли и потребности в кадрах высокотехнологичных производств и предприятий ВПК

# МОТИВЫ



## Для вузов

- привлечение большего количества абитуриентов (и как следствие, получение КЦП и соответствующего финансирования);
- создание системы фильтра по отбору лучших студентов СПО для продолжения обучения только по программам высшего образования с целью продвижения в различных рейтингах;
- недооценка роли подготовки кадров для высокотехнологичных производств и предприятий ВПК.



## Для Государства

- Повышение качества **научного потенциала**
- Повышение качества **кадрового потенциала** в образовании
- Повышение **качества подготовки кадров** для ключевых отраслей экономики

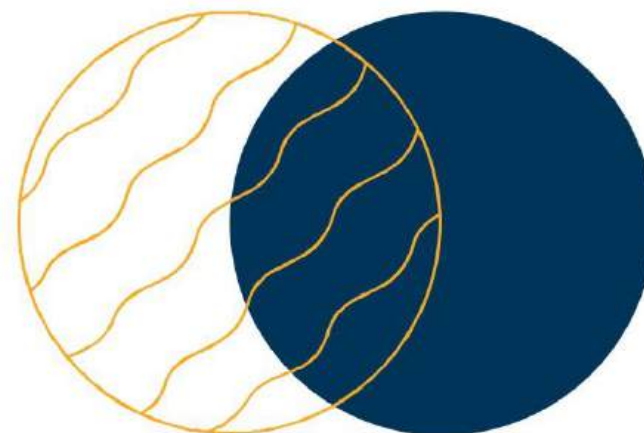
Научное сопровождение  
СПО в ВУЗах



## Полученные результаты в ходе выполнения работ

### ОПРЕДЕЛЕНА:

1. Актуальность работы.
2. Объект и предмет, гипотеза, статистика исследования.
3. История формирования модели «вуз-колледж».
4. Научная характеристика модели «вуз-колледж».
5. Нормативно-правовое обеспечение создания и развитие модели «вуз-колледж».
6. Социально-экономические и образовательные вызовы в подготовке кадров технического направления в образовательной модели вуз-колледж.
7. Научные методы, механизмы и инструментарий исследования образовательных моделей «вуз-колледж», критерии эффективности. Подготовлена справка
8. Организационно-методическое сопровождение обеспечение исследования образовательных моделей «вуз-колледж». Подготовлена аналитическая записка.
9. Определены научные, психолого-педагогические, дидактические основы функционирования и развития модели «вуз-колледж»;
10. Проведены 8 научно-методических мероприятий.



## Приложения

- Справка: Научные методы, механизмы и инструментарий исследования образовательных моделей «вуз-колледж»;
- Перечень образовательных организаций высшего технического образования, реализующих подготовку кадров в рамках модели «вуз-колледж»;
- Анкета для руководителей вузов и СПО;
- Аналитическая записка о проведении опроса в части экспертно-аналитического обсуждения актуальных вопросов реализации программ СПО в образовательных организациях высшего образования.

**Спасибо за внимание !**

**+7 985-967-58-33**

**demin.v@roap.ru**

**deminVM@mosreg.ru**

**Больше о РАО:**



**Мальцева В.М. «Образовательные организации высшего образования в системе СПО РФ»**

Институт образования

РАО, 13 ноября 2025

Москва  
2025

# Образовательные организации высшего образования в системе СПО РФ

Вера Андреевна Мальцева

Директор Центра развития навыков и профессионального образования

Институт образования НИУ ВШЭ

Программный директор Международной обсерватории образования CERE



## Р Прикладное vs Академическое, СПО vs ВО

2

	Прикладное Базовая квалификация	Прикладное Средняя квалификация	Прикладное Высокая квалификация	Прикладное фундаментальное Высокая квалификация	Академическое Самая высокая квалификация
	МСКО 2-3	МСКО 3-4	МСКО 5-6	МСКО 6-7	МСКО 6-8
	Образовательная миссия			Образовательная и научная миссии	
в мире*	VET School Экс-ПТУ, техникумы	VET College Экс-училища, колледжи	Higher VET college Экс-институты	Университеты прикладных наук	Университеты «классические» университеты
в РФ	Техникумы Профобуч в школах	Колледжи Техникумы	??	Вузы	Университеты (классические)

\* распространено в странах ОЭСР и в ряде развивающихся стран, например, в Китае

## В СПО при вузах — небольшой сегмент в СПО, но вузы с СПО составляют большинство

3

Организации, реализующие СПО

% организаций

14% Вузы

3% колледжи-филиалы вузов

83% ПОО (колледжи, техникумы)

Контингент СПО

548 тыс. чел. в вузах

156 тыс. чел. в колледжах-филиалах вузов

2,8 млн. чел. в ПОО

Организации ВО

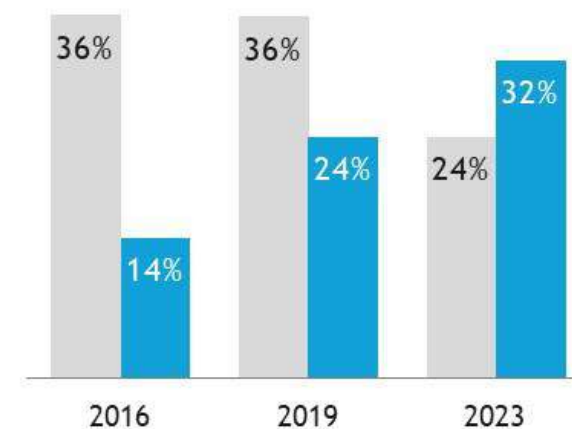
% организаций

59% Вузы с СПО

41% Вузы без СПО

Треть студентов ВО - выпускники СПО

■ Транзитные студенты среди выпускников СПО, %  
■ Транзитные студенты в приеме ВО, %





## Тезис 1. СПО при вузах – более селективный и престижный сегмент СПО

/за счет статуса вуза и расположения в  
крупных городах/

## Колледжи при вузах VS самостоятельные колледжи: качество приема и подготовки в СПО

5

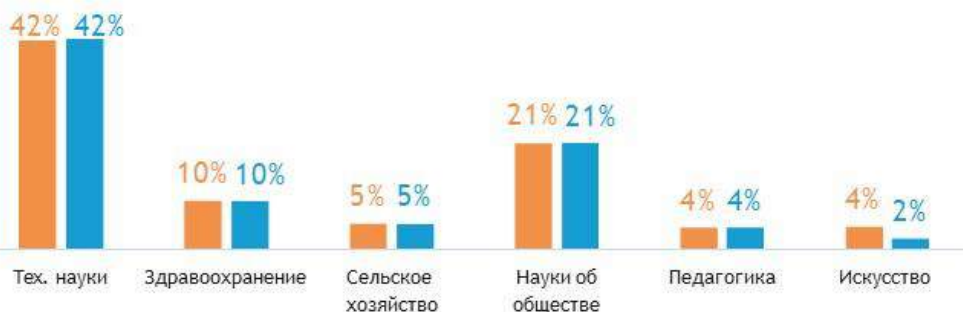
Качество приема в колледжах при вузах  
**значимо выше**

Конкурс (чел. на место)

Средний балл аттестата



Распределение контингента по сферам подготовки:  
различий нет



В колледжах при вузах больше половины учащихся  
**платно** и после устраивается на крупные производства



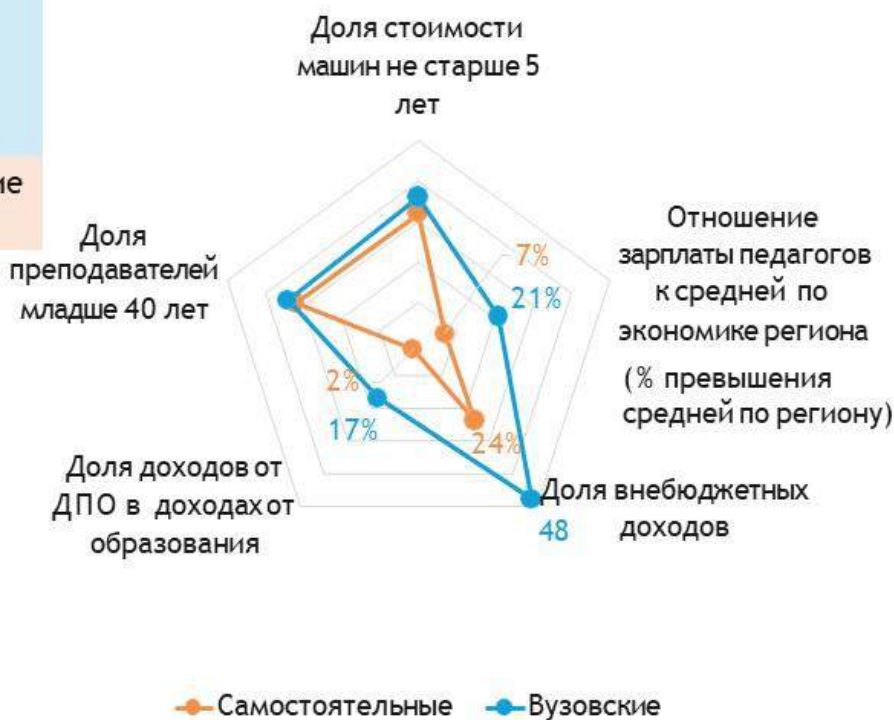
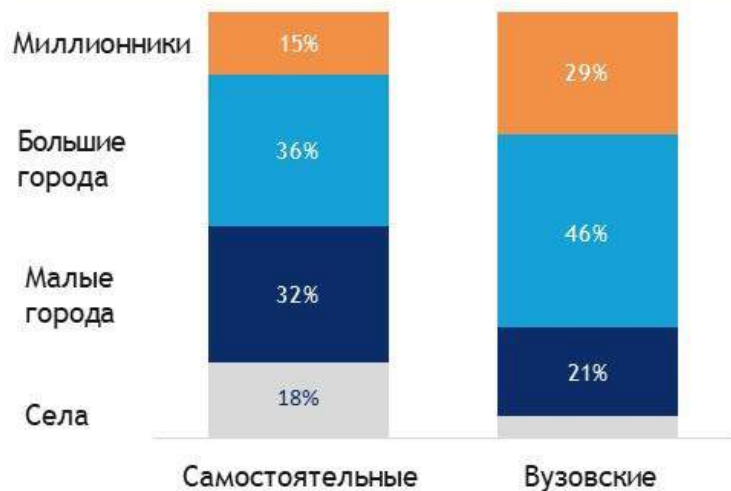
## Колледжи при вузах VS самостоятельные колледжи

6

Вузовские колледжи по всем показателям обгоняют самостоятельные колледжи, в т.ч.:

- обладают более ресурсной МТБ (за счет единой МТБ с вузом)
- чаще зарабатывают на внешнем рынке через ДПО
- платят более конкурентоспособные зарплаты педагогам

География - главный дифференцирующий фактор: вузовские колледжи значимо чаще расположены в больших городах





## Тезис 2.

Вузы с СПО = сегмент vocational  
высшего образования

Большинство региональных систем ВО  
имеют эту vocational ориентацию

## Большинство региональных систем ВО имеют vocational ориентацию

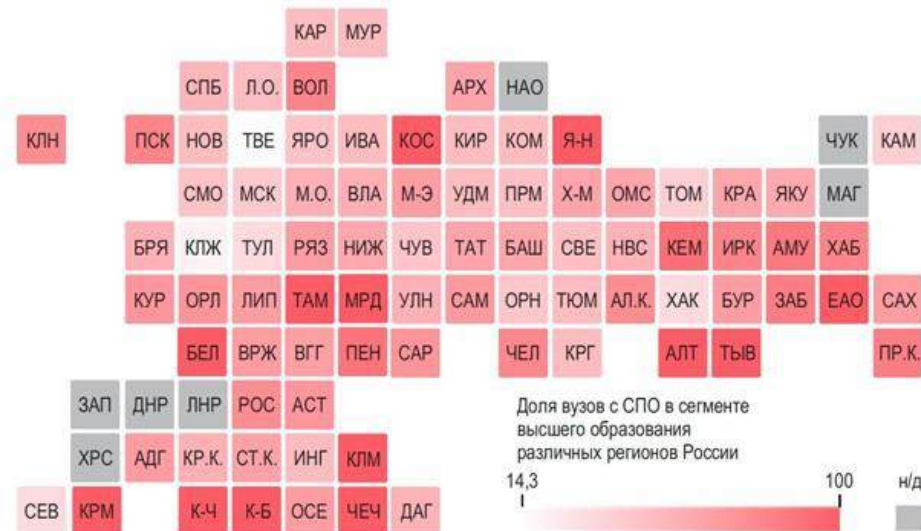
8

В 83% субъектов вузов с СПО более половины

Регионы, где 100% вузов = вузы с СПО

№ п/п	Регион	Доля вузов с СПО, % от всех вузов	Количество вузов и филиалов в регионе	Квартиль ВРП (квартиль 1 – самый низкий ВРП)	Охват высшим образованием в когорте 17–25 лет в 2022 г., % <sup>а</sup>
1	Белгородская область	100,0	12	4	38,0
2	Еврейская автономная область	100,0	1	2	14,2
3	Кабардино-Балкарская Республика	100,0	3	1	16,3
4	Карачаево-Черкесская Республика	100,0	5	1	21,4
5	Костромская область	100,0	2	2	21,7
6	Республика Алтай	100,0	1	1	11,5
7	Республика Калмыкия	100,0	2	1	35,1
8	Республика Крым	100,0	12	1	21,3
9	Республика Мордовия	100,0	5	1	36,4
10	Республика Тыва	100,0	1	1	16,3
11	Тамбовская область	100,0	7	2	37,1
12	Чеченская Республика	100,0	5	1	15,5

Доля вузов с СПО в секторе ВО различных регионов: в топе регионы-экспортеры абитуриентов ВО и замкнутые на локальный рынок труда

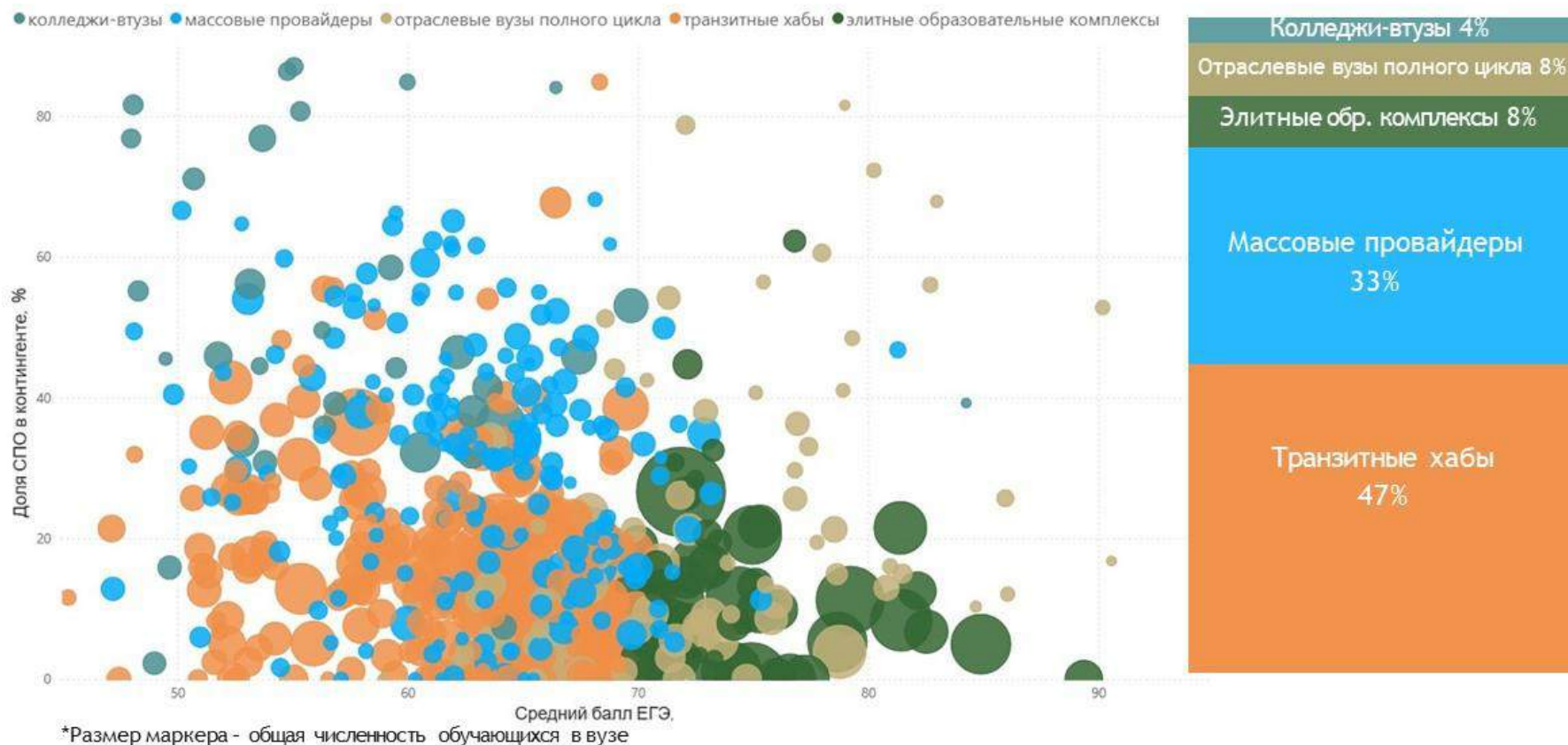




**Тезис 3.**  
**Неоднородный ландшафт вузов**  
**с СПО: пять типов с разными**  
**МИССИЯМИ**

## В Селективные с небольшим объемом СПО VS Низкоселективные с высокой долей СПО в контингенте

10



## В Типы вузов с СПО

11

### Элитные образовательные комплексы

Провайдеры элитных и востребованных у населения программ СПО. СПО при таких вузах конкурирует с лидирующими региональными колледжами и привлекает мотивированных абитуриентов

**90%**  
в крупных городах

**15%**  
доходов от НИОКР

**74,4**  
средний балл ЕГЭ

**4,1**  
средний балл аттестата  
СПО

**11%**  
студентов СПО в  
контингенте

**16%**  
магистров и аспирантов в  
контингенте

### Отраслевые вузы полного цикла

СПО обеспечивает ступенчатые траектории для нишевых профессий, где СПО - неотъемлемое звено профессионального становления

**81%**  
в крупных городах

**6%**  
доходов от НИОКР

**72,1**  
средний балл ЕГЭ

**4,1**  
средний балл аттестата  
СПО

**13%**  
студентов СПО в  
контингенте

**5%**  
магистров и аспирантов в  
контингенте

## В Типы вузов с СПО

12

### Транзитные хабы

Региональные вузы, поддерживающие переходы из СПО в высшее образование. СПО как воронка абитуриентов на программы ВО. СПО служит вспомогательным направлением, поддерживающим общую образовательную стратегию вуза.

**60%**  
в крупных городах

**60,5**  
средний балл ЕГЭ

**14%**  
студентов СПО в  
контингенте

**9%**  
доходов от НИОКР

**4,0**  
средний балл аттестата  
СПО

**12%**  
магистров и аспирантов в  
контингенте

### Колледжи-втузы

Технические вузы и филиалы, половина контингента которых обучается на программах СПО. СПО в таких вузах - ядро образовательных программ. ВО - инструмент «карьерного лифта» для выпускников СПО по техническим специальностям.

**31%**  
в крупных городах

**52,9**  
средний балл ЕГЭ

**45%**  
студентов СПО в  
контингенте

**4%**  
доходов от НИОКР

**4,0**  
средний балл аттестата  
СПО

**5%**  
магистров и аспирантов в  
контингенте

## В Типы вузов с СПО

13

### Массовые филиалы - провайдеры СПО

Неселективные филиалы вузов в небольших городах, обеспечивающие широкий доступ к СПО. Программы СПО - основной образовательный продукт, программы ВО (реализуемые преимущественно в заочной форме) выступают инструментом повышения конкурентоспособности на рынке СПО

28%  
в крупных городах

57,2  
средний балл ЕГЭ

29%  
студентов СПО в  
контингенте

4%  
доходов от НИОКР

3,9  
средний балл аттестата  
СПО

6%  
магистров и аспирантов в  
контингенте

## СПО при вузах как инструмент восходящей образовательной мобильности

14

Совершают транзит СПО-ВО

**45%**

выпускников СПО при вузах

**26%** выпускников самостоятельных колледжей

Анисимова и др., 2023

### Практики содействия транзиту СПО - ВО по типам вузов с СПО

Практика	Элитные образовательные комплексы	Транзитные хабы	Отраслевые вузы полного цикла	Массовые провайдеры	Колледж-вузы
Доля вузов, реализующих практики содействия транзиту СПО-ВО:					
Поступление без ЕГЭ по внутренним экзаменам, %	98%	94%	96%	96%	97%
Ускоренное обучение, %	24%	18%	24%	21%	23%
Совпадение номенклатуры реализуемых программ СПО и ВО, %	92%	85%	89%	89%	89%
Статус организации СПО в истории вуза, %	6%	13%	8%	15%	11%

\*Ограничение методологии: сбор данных на сайтах вузов. Реальные масштабы ускоренных программ могут быть выше

## В Дихотомия СПО – ВО, колледжи – вузы не отражает реального ландшафта российского образования

15

**Более половины вузов** совмещают обе функции, являясь и организацией СПО и ВО

**Вузы с СПО неоднородны:** это далеко не всегда неселективные организации

**Вариация функций СПО** для организаций ВО — от рудимента и локальной тактики приема до стратегии профессионализации

**СПО при вузах в «серой зоне»** и не обеспечено ресурсами развития

### СПО в вузах: зачем оно системе СПО?

Для абитуриентов СПО колледжи при вузах - престижный сегмент СПО, инструмент восходящих обр. траекторий, и конкурент для региональных колледжей

В ряде регионов филиалы/вузы с СПО -- «универсальная» образовательная организация послешкольного образования и подготовки специалистов в регионе

### СПО в вузах: зачем оно системе ВО?

Воронка абитуриентов?

Инструмент профессионализации ВО через интеграцию двух уровней?

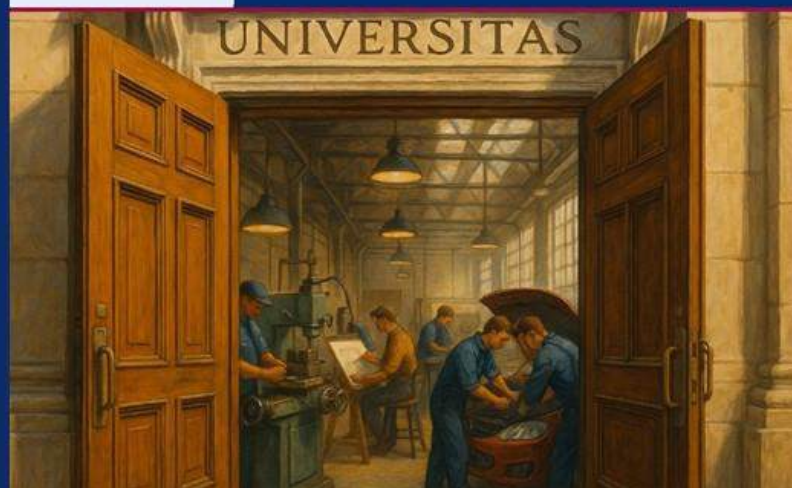
ISSN 2500-0608



**«УНИВЕРСИТЕТЫ-МАТРЕШКИ»:  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ**

*Под научной редакцией В.А. Мальцевой*

Современная аналитика образования  
№ 8 (91)  
2025



**Бубликова И.В. «Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием для системы здравоохранения. Проблемы и пути решения.»**



**Подготовка  
специалистов со средним  
профессиональным образованием  
для системы здравоохранения.  
Проблемы и пути решения.**

**Бубликова Ирина Владимировна  
Главный внештатный специалист Комитета  
по здравоохранению Санкт – Петербурга  
по подготовке среднего медицинского  
персонала, директор СПб ГБПОУ  
«Медицинский колледж № 1»,  
заслуженный учитель РФ**

**2026**

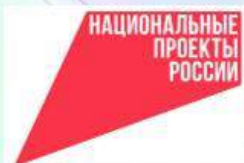
«.. Средний медицинский персонал-это база всей отрасли, располагающая значительными кадровыми ресурсами и реальными потенциальными возможностями для удовлетворения растущих потребностей населения в доступной и качественной медицинской помощи.»



**Министр здравоохранения**

**М. А. Мурашко**

## Проекты в области медицинских и фармацевтических кадров



### Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь»

утв. Министерством здравоохранения Российской Федерации, Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, 2025 г.

Сроки реализации проекта: 01.01.2025-31.12.2030

Куратор национального проекта: Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации  
Голикова Татьяна Алексеевна

Руководитель национального проекта: Министр здравоохранения Российской Федерации  
Мурашко Михаил Альбертович

Целевые группы национального проекта – все граждане Российской Федерации



### Федеральный проект «Медицинские кадры»

утв. Министерством здравоохранения Российской Федерации, Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, 2025 г.

Цель федерального проекта: Повышение доступности медицинской помощи для граждан Российской Федерации благодаря ликвидации кадрового дефицита

Показатели федерального проекта:

Повышение обеспеченности населения врачами, работающими в медицинских организациях, участвующих в реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

Повышение обеспеченности населения средними медицинскими работниками, работающими в медицинских организациях, участвующих в реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

Снижение дефицита врачей в государственных медицинских организациях субъектов Российской Федерации

## СИСТЕМА СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**406** образовательные организации,  
реализующие программы среднего профессионального образования

**343** образовательные организации СПО + **64** образовательные  
**142** филиала организации ВО

### ПОДЧИНЕНИЕ

**289** субъектового подчинения

**10** федерального подчинения

**44** частные



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ВЕДУЩИЕ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В САНКТ – ПЕТЕРБУРГЕ



**6**

**федеральных  
образовательных  
учреждений (5 в  
составе УВО, 1 в СПО)**



**8**

**образовательных  
учреждений КЗ**



**1**

**образовательное  
учреждение  
КНВШ**



**2**

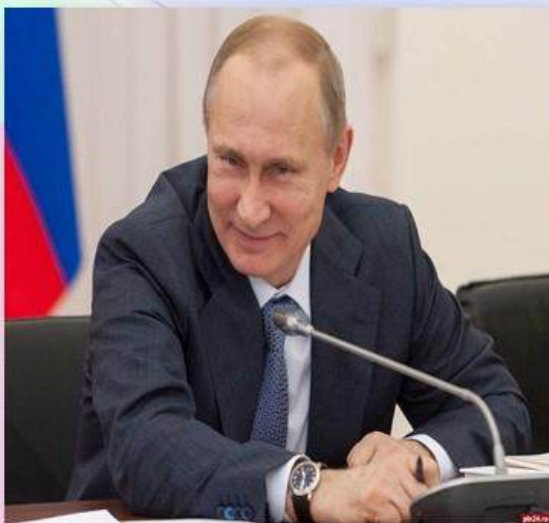
**частных  
образовательных  
учреждения**

## СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ В САНКТ - ПЕТЕРБУРГЕ

- 📄 31.02.03 - Лабораторная диагностика
- 📄 31.02.05 - Стоматология ортопедическая
- 📄 31.02.06 - Стоматология профилактическая
- 📄 **31.02.07 - Стоматологическое дело**
- 📄 32.02.01 - Медико-профилактическое дело
- 📄 34.02.01 - Сестринское дело
- 📄 31.02.01 - Лечебное дело
- 📄 31.02.02 - Акушерское дело
- 📄 34.02.02 - Медицинский массаж  
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)
- 📄 33.02.01 - Фармация
- 📄 31.02.04 - Медицинская оптика







**Президент Российской  
Федерации  
Путин В.В.**

- В 2023 году Правительству Российской Федерации совместно с исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации обеспечить проведение по утвержденной методике расчет потребности в медицинских кадрах и, с учетом полученных данных, увеличить контрольные цифры приема по подготовке специалистов за счет бюджета.
- Ежегодное увеличение на 10% с 2024 года контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям «Здравоохранение и медицинские науки» за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (ч. 1 поручения Президента РФ от 20.01.2023 № Пр-64).

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛИСТАХ - МЕДИКАХ СРЕДНЕГО ЗВЕНА





- ПРИЕМ в образовательные учреждения, ведущих подготовку специалистов среднего звена в Санкт – Петербурге за последние пять лет увеличился на **73 % (2025 г.- 7547** из них учреждения, подведомственные КЗ - **5970**, федеральные учреждения - **1577)**
- ВЫПУСК специалистов среднего звена в Санкт – Петербурге увеличился на **54 % (2025 г.- 5167** из них учреждения, подведомственные КЗ - **4394**, федеральные учреждения - **773** , **2026 г.** планируется **5901 (КЗ)**

## Целевой прием



- **2023 год – 476** человек принято по договорам о целевом обучении
- **2024 год – 595** человек принято по договорам о целевом обучении
- **2025 год – 643** человека принято по договорам о целевом обучении



- ТРУДОУСТРОЙСТВО за последние пять лет процент трудоустройства выпускников – медиков среднего звена около **87 %**

	Призваны в армию	Продолжили обучение	В отпуске по уходу за ребенком	Выехали из СПб	Работают в частных структурах
ВСЕ ОУ СПб	3%	<b>20%</b>	5%	9%	<b>23%</b>
ОУ КЗ	5 %	<b>12 %</b>	4 %	2%	<b>16 %</b>




Заместитель  
Министра  
здравоохранения РФ  
Т.В. Семенова

Мы сегодня готовим студентов, которые будут работать в примерные сроки с 2025 по 2060 год, в ДРУГИХ реалиях с ДРУГИМ пациентом, в ДРУГОМ информационном поле. Сегодня нужна подготовка специалиста для системы 21 века, а не трансляция знаний, полученных в 70 – 90 х годах 20 века



## Условия обучения



 **Материально-техническая база.** Учебные аудитории должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом.

















## Методики преподавания



- **Повышение квалификации преподавателей (курсы дополнительного образования или стажировка на рабочих местах в МУ).**
- **Использование современных педагогических технологий :**
  -  Проектное обучение
  -  Кейс-метод
  -  Симуляционные технологии
  -  Внедрение дистанционных образовательных технологий
  -  Использование контекстного обучения

## Организация практики



-  Требования к базам практики.
-  Заключение договоров с медицинскими учреждениями.
-  Мониторинг и коррекция рабочих программ практики представителями практического здравоохранения.
-  Обеспечение отработки навыков и манипуляций
-  Развитие различных форм наставничества.

## Система оценки знаний и навыков



### Допуск к медицинской или фармацевтической деятельности

ГИА( ОУ +МО)



Специалист, имеющий документ об образовании и (или) о квалификации



Медицинская или фармацевтическая деятельность

Специалист, имеющий документ об образовании и (или) о квалификации



**Процедура допуска к медицинской или фармацевтической деятельности (аккредитация (МО))**



Медицинская или фармацевтическая деятельность

## ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Подтверждение лицензий ОУ в Росздравнадзоре.
2. К преподаванию в ОУ привлекаются профильные специалисты.
3. Строительство новых зданий (ОУ).
4. Открытие новых доклинических кабинетов в МО (61 кабинет в 2025 году).
5. Расширение функций среднего медицинского персонала, передача от врачей.
6. Разработка нового ФГОС, где выпускник будет иметь сразу несколько компетенций.

Благодарю за  
внимание!



**Ермоленко В.С. «Развитие компетенций среднего медицинского персонала в парадигме педагогики здоровья»**



Санкт-Петербургский  
государственный университет

# Развитие компетенций среднего медицинского персонала в парадигме педагогики здоровья

## Актуальность обучения и воспитания как части профессиональной деятельности среднего медицинского персонала (СрМП)



## Про здоровье

### Устав Всемирной организации здравоохранения

▪ «**Здоровье** - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или дефектов»



Развитие осознанного отношения к здоровью как к высшей ценности



# Педагогика здоровья



### Авторская трактовка

**Здоровье** – состояние **динамического равновесия** биологических, психологических, социальных и духовных **возможностей человека**, необходимое для обеспечения продуктивной **реализации потенциала жизнедеятельности в любой период онтогенеза.**



## Педагогика здоровья в профессиональной медицинской деятельности: научный взгляд

**Объект** – процесс формирования, сохранения и укрепления здоровья как у самих медицинских работников, так и у пациентов, а также система компетенций, которая позволяет среднему медперсоналу осуществлять просветительскую и профилактическую работу в сфере здоровья. Это включает как индивидуальные аспекты здоровья медработников, так и их профессиональную деятельность по трансляции принципов здорового образа жизни (ЗОЖ) пациентам и их окружению.



**Предмет** – методы, формы и технологии обучения и воспитания, которые используются средним медицинским персоналом для формирования культуры здоровья у пациентов, их родственников, а также для саморазвития в сфере сохранения собственного здоровья. Это включает разработку и применение педагогических стратегий, направленных на изменение отношения к здоровью, формирование мотивации к его сохранению, обучение навыкам самосохранительного поведения, профилактику заболеваний, а также осуществление сопровождения процесса реабилитации.



## Педагогика здоровья в профессиональной медицинской деятельности: научный взгляд



## Характеристика компетенций, необходимых СрМП для решения профессиональных задач педагогического сопровождения охраны здоровья



### **В отношении пациентов и их окружения:**

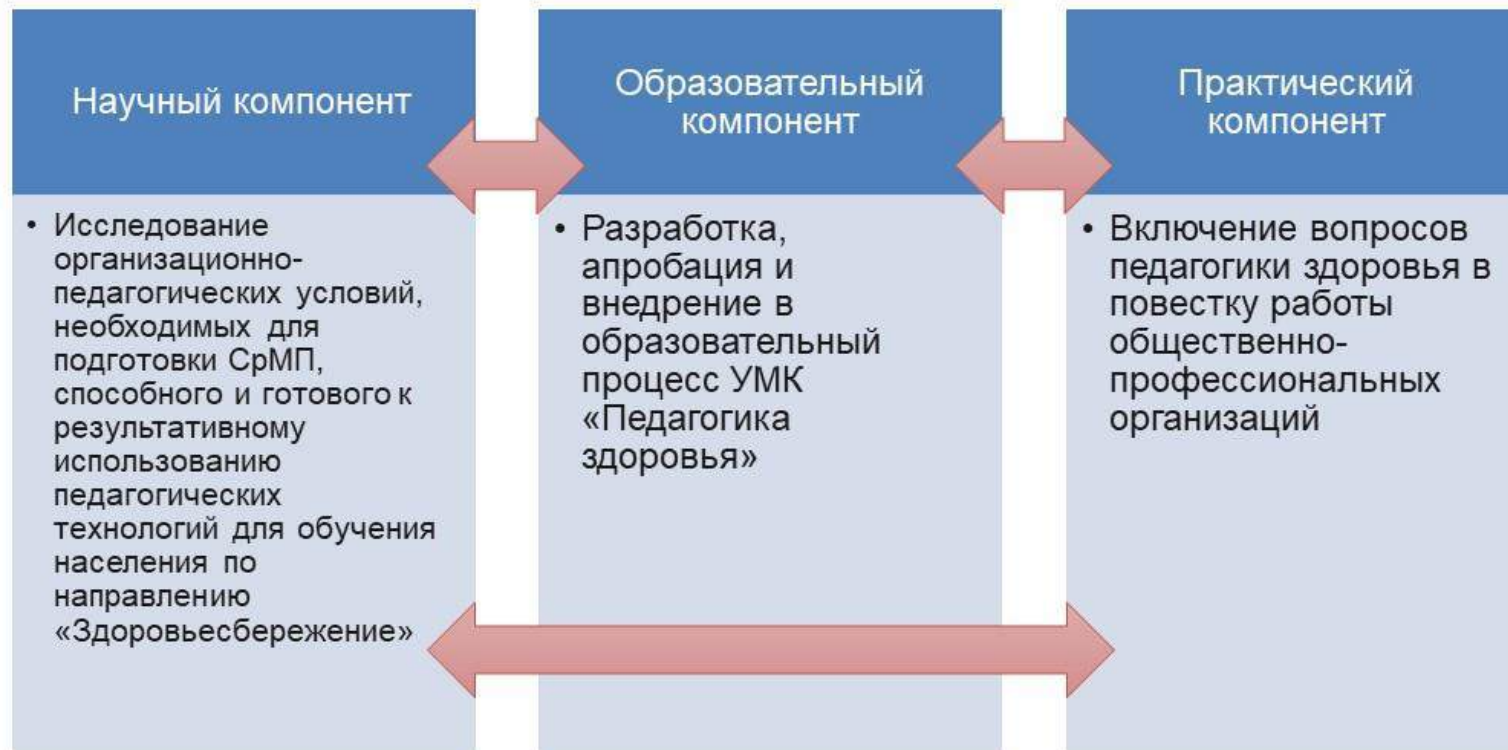
- Обучение элементам ЗОЖ;
- Формирование навыков самосохранительного поведения;
- Воспитание ответственного отношения к здоровью;
- Развитие мотивации на использование оздоровительных технологий.



### **В отношении самого СрМП:**

- Формирование культуры здоровья и осознанного отношения к собственному здоровью;
- Обучение методам профилактики профессиональных заболеваний и стресса;
- Развитие навыков саморегуляции и управления нагрузками.

## От теории к практике. Региональная модель внедрения Педагогики здоровья в практическую деятельность СрМП



Благодарим за внимание!

Будьте здоровы!

Заместитель директора Медицинского института СПбГУ  
по среднему профессиональному образованию

**к.п.н. Ермоленко Вадим Сергеевич**

[v.s.ermolenko@spbu.ru](mailto:v.s.ermolenko@spbu.ru)

**Михеев П.Ю. «Применение технологий искусственного интеллекта при подготовке специалистов строительной отрасли»**

МЫСЛЬ  
БУДУЩЕМ

**П** ПОЛИТЕХ  
Санкт-Петербургский  
политехнический университет  
Петра Великого

 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

ст. преп. СПбПУ, к.т.н.  
**Михеев Павел Юрьевич**

доцент СПбПУ, к.т.н.  
**Романович Марина Александровна**

2026

2/11

## АКТУАЛЬНОСТЬ



- объём мирового рынка искусственного интеллекта (ИИ) в области образования в 2025 г. составил 5,6 млрд долл., а к 2033 г. прогнозируется его рост до 75,1 млрд долл.
- в 2021 г. в Российской Федерации была принята Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 года, которая была утверждена Указом Президента РФ от 10 октября 2019 №490 (15 ред. От 02.2024 №124В)
- разработан Федеральный проект «Искусственный интеллект» (ФП ИИ), который является частью Национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства», реализуемого в РФ с 2025 г. (финансирование 29,2 млрд. руб.)
- развитие информационных технологий в рамках четвёртой промышленной революции (слияние технологий в физическом, цифровом и биологическом мирах).

*Источники: 1. <https://ai.gov.ru> (Национальный портал в сфере искусственного интеллекта). 2. AI in Education Market Report. URL: <https://www.imarcgroup.com/ai-in-educationmarket>*

3/11

# ПРОМЫШЛЕННЫЕ РЕВОЛЮЦИИ

125



ЧЕТВЁРТАЯ  
ПРОМЫШЛЕННАЯ  
РЕВОЛЮЦИЯ



Источник: Клаус Шваб, Четвёртая промышленная революция, 2016

4/11

## РЫНОК ТРУДА

Изменения в распределении трудовых задач между  
людьми, машинами и алгоритмами

125



Источник: World Economic Forum 2018, 2022 и 2025 Future of Jobs Report.

5/11

## Основные направлениями применения технологий ИИ в учебном процессе

125



- создание материалов для занятий (лекции, презентации, тесты);
- автоматизированная проверка заданий;
- генерация идей и мозговой штурм;
- планирование занятий.

### Основными направлениями развития технологий ИИ в области образования:

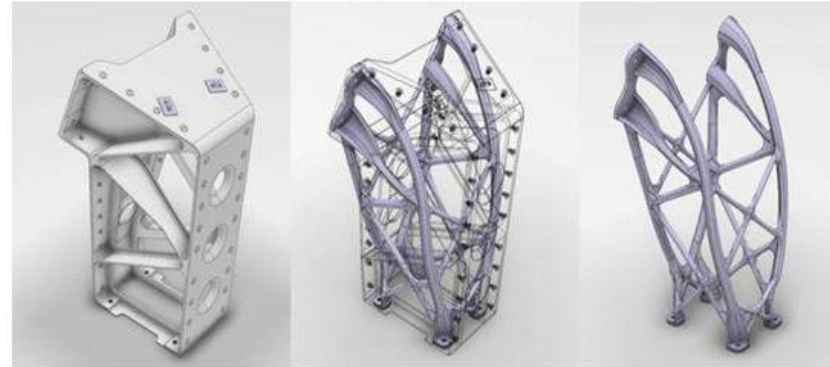
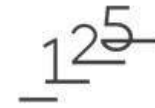
- формирование и актуализация прогноза кадровой потребности по направлениям подготовки кадров;
- разработка программ бакалавриата и магистратуры по профилю «Искусственный интеллект»;
- повышение квалификации педагогических работников вузов в сфере ИИ
- разработка модели компетенций в сфере ИИ.

# ПРИМЕНЕНИЕ ИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

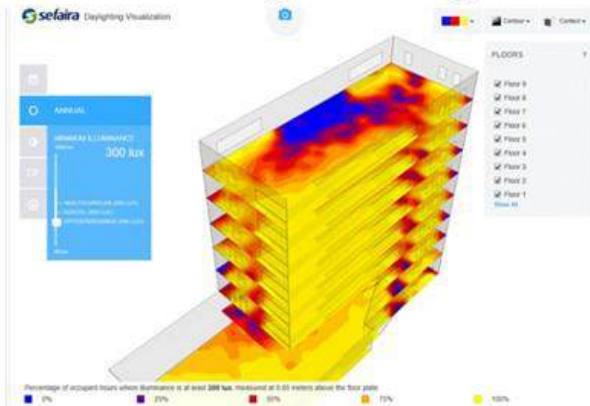
6/11 Архитектурное проектирование



Генеративный дизайн



Аналитика и прогнозирование



Градостроительство



Роботизация работ



7/11

# ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ ИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

125



ПОЛИТЕХ

## Обследуемое здание



8/11

# ДЕФЕКТЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

125



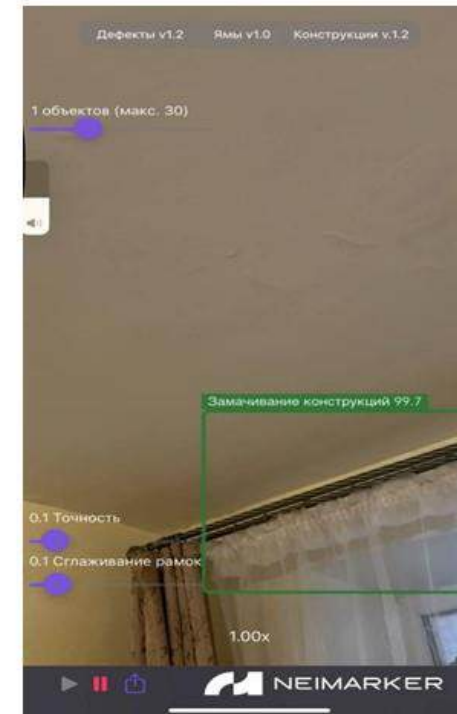
9/11

## Используемые программные продукты на основе ИИ:

- Neimarker (Россия) (специализированное ПО);
- Qwen (Китай);
- Yandex AI (Россия);
- Giga.Chat (Россия);
- HeyBro AI (Россия).

## Процесс анализа дефектов с помощью программного продукта Neimarker

125



10/11

## Результаты сравнительного анализа программных продуктов на основе ИИ

125



Группа дефектов	Количество дефектов и эффективность обработки	Название продукта				
		Neimarker (Россия)	Qwen (Китай)	Yandex AI (Россия)	Giga.Chat (Россия)	HeyBro AI (Россия)
I	шт.	44	22	31	24	29
	шт.	53	25	33	33	33
	%	83	88	93	72	87
II	шт.	16	2	1	12	3
	шт.	53	25	33	33	33
	%	30	8	3	36	9
III	шт.	9	1	1	2	1
	шт.	53	25	33	33	33
	%	17	4	3	6	3

МЫСЛЬ  
БУДУЩЕМ

**П** **ПОЛИТЕХ**  
Санкт-Петербургский  
политехнический университет  
Петра Великого



## КОНТАКТЫ:

доцент СПбПУ, к.т.н.  
**Романович Марина Александровна**

[romanovich\\_ma@spbstu.ru](mailto:romanovich_ma@spbstu.ru)

ст. преп. СПбПУ, к.т.н.  
**Михеев Павел Юрьевич**

[miheev\\_pyu@spbstu.ru](mailto:miheev_pyu@spbstu.ru)



**Хохлова Н.Ф. «Воспитательная деятельность колледжей, функционирующих в структуре вузов: состояние и потенциал формирования профессиональной идентичности студентов СПО»**



Воспитательная деятельность колледжей,  
функционирующих в структуре вузов: состояние и  
потенциал формирования профессиональной  
идентичности студентов СПО

Хохлова Наиля Фархатовна, ведущий аналитик лаборатории развития СПО РАО,  
директор колледжа Российского нового университета

## Формирование профессиональной идентичности

Профориентационная работа

Проектная деятельность

Участие в событиях колледжа

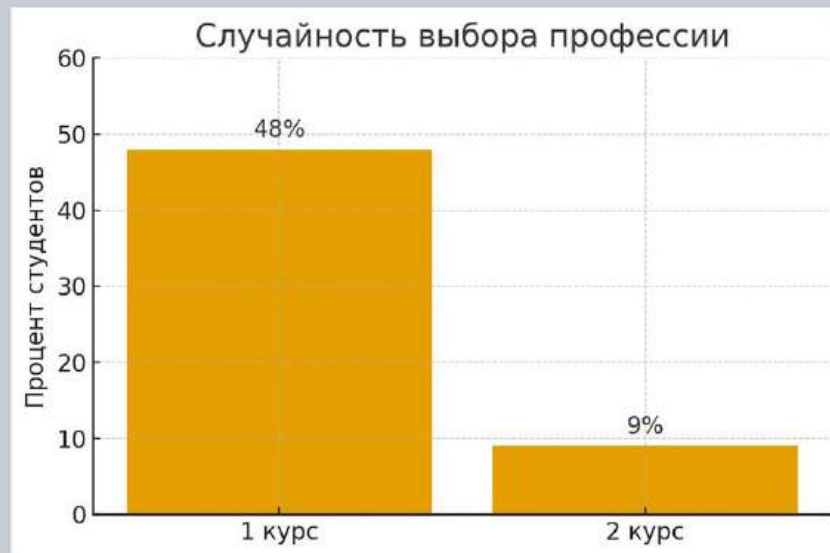
Взаимодействие с профессиональным  
сообществом

Учебные модули



**Колледж — это первое  
взрослое профессиональное  
сообщество, куда молодые  
люди приходят не как  
школьники, а как будущие  
специалисты**

## Профориентация



Образовательная среда колледжа постепенно формирует профессиональные ориентиры и снижает неопределённость

- Недели специальностей
- Встречи с работодателями,
- Мастер-классы отраслевых специалистов,
- Посещение тематических выставок, предприятий и профильных организаций

## Проектная деятельность

- Распределение ролей и обязанностей
- Принятие решений в условиях неопределённости
- Отношение к ошибкам
- Коммуникация и конструктивный конфликт
- Эмпатия и социальная ответственность
- Способность видеть последствия своих действий
- Понимание роли специалиста в обществе
- Мотивация быть полезным другим



## Цифровая среда и ИИ

Формирование цифровой культуры включает:

Уважение к собеседнику в онлайн-пространстве

Ответственное обращение с информацией

Понимание последствий цифрового следа

Навыки критического анализа медиа

Умение работать с данными, не нарушая этических норм.

**Ценностный контекст использования ИИ:**

развитие навыков самостоятельного анализа, а не слепого копирования

понимание, что ИИ — инструмент, а не заменитель мышления

способность критически оценивать результаты работы алгоритма



## Образовательная среда

- Прозрачность решений
- Уважительное общение
- Единые правила без исключений
- Признание достижений студентов
- Открытость педагогов к диалогу

*Стиль общения педагогов, характер взаимодействия в группе, атмосфера внутри образовательной организации и негласные нормы оказывают на студентов большее влияние, чем воспитательные мероприятия.*



# Заключение

- От событийной модели воспитательной работы к формированию целостной образовательной среды, в которой профессиональные ценности формируются через повседневную деятельность студентов
- Усиление практико-ориентированной составляющей обучения, позволяющей студенту не только осваивать знания, но и приобретать опыт профессионального поведения
- Интеграция воспитательных задач в образовательные программы, чтобы формирование профессионального самоопределения происходило не параллельно, а внутри учебного процесса





**Спасибо за внимание!**

Контакты:  
Хохлова Наиля Фархатовна



## Шматко А.Д. «Подготовка кадров в формировании базового ядра знаний: инженерный аспект»



Балтийский государственный  
технический университет  
**«ВОЕНМЕХ»**  
им. Д.Ф. Устинова

# Подготовка кадров в формировании базового ядра знаний: инженерный аспект

**Шматко Алексей Дмитриевич**

и.о. директора Института проблем региональной экономики Российской академии наук,  
руководитель Научного центра РАО БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, член-корреспондент РАО, д-р экон. наук, профессор





Балтийский государственный  
технический университет  
**«ВОЕНМЕХ»**  
им. Д.Ф. Устинова

## Круглый стол, посвящённый базовой проблеме современного инженерного образования: «Проблемы и вызовы в вузовском преподавании физики»

Пересмысление проблемы научно-исследовательской работы в современных реалиях

Перспективы дальнейшего совершенствования электронной образовательной среды Moodle по физике

Создание виртуального лабораторного практикума, создание видеолекций по темам курса физики, а также видеоруководства по выполнению лабораторных работ



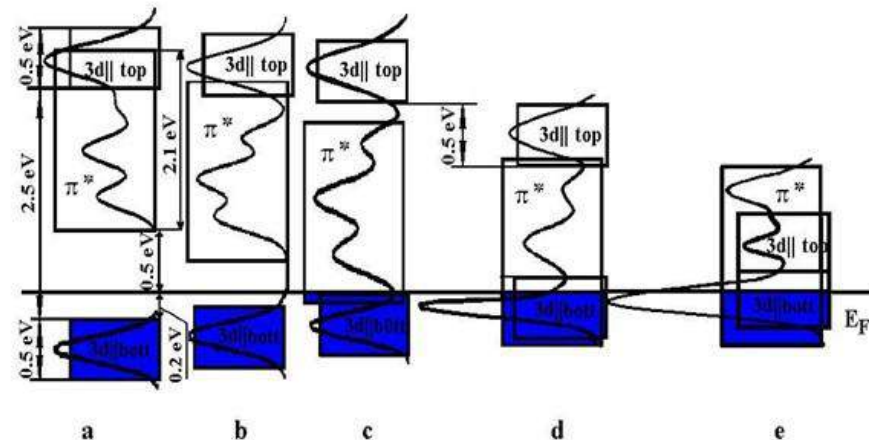


## Знакомство обучающихся с современными актуальными исследованиями по Физике

**Выступление выдающегося физика, доктора физико-математических наук, главного научного сотрудника ФТИ им. А.Ф. Иоффе Шадрина Евгения Борисовича с докладом «Природа фазового перехода изолятора-металла в диоксиде ванадия и его применение».**

Доклад показывает перспективы использования диоксида ванадия в различных областях науки и техники

Трансформация структуры зон с ростом заселённости зоны проводимости





# Перспективы дальнейшего совершенствования электронной образовательной среды Moodle по физике

## Работа над ЭИОС Moodle

- Видео инструкции к лабораторным работам
- Интерактивные видео лекции

Электростатическое поле создается зарядом в 1 нКл.  
Как изменится поток через поверхность шара радиусом  $R$ , если радиус увеличить в два раза.

Как изменится поток если поверхность увеличить в 2 раза?

1  
4  
2

## Видеоинструкции для выполнения лабораторных работ

Здесь выложены видеоинструкции для выполнения лабораторных работ на темы "Механика" и "Молекулярная физика"

Номера со 2 по 10 "Механика"

Номера с 1М по 8М "Молекулярная физика"

### 1. №2\_Механика

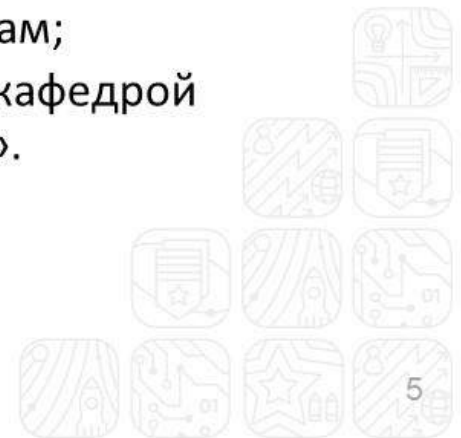




## Перспективы дальнейшего совершенствования электронной образовательной среды Moodle по физике

Продолжить работу над качественным наполнением электронно образовательной среды Moodle по физике и по химии, а именно:

- Продолжить разработку обучающих тестов по дисциплинам;
- Продолжить работу над записью теоретических видеолекции по дисциплинам;
- Разработать указания по виртуальным лабораторным работам;
- Разработать технические задания для совместной работы с кафедрой Н2 «Программная инженерия и интеллектуальные системы».





## Предложения по итогам Круглого стола

Учитывая предстоящие изменения в области высшего образования, которые по поручению Президента готовятся в Минобрнауки при взаимодействии с основными госкорпорациями, необходимо принять меры по сохранению и развитию кадрового потенциала кафедры Б2 «Физика и химия». С этой целью:

Восстановить прием абитуриентов на профиль 12.05.01 «Электронные и оптоэлектронные системы специального назначения». Это приведет к развитию как научной, так и учебно-методической работы кафедры;  
Принять меры по укреплению кадрового потенциала по дисциплине «Химия».





Обсуждение данных направлений позволило обозначить ключевые методологические и содержательные ориентиры для дальнейшей научно-образовательной работы, а также определить возможные векторы развития технического и инженерного образования в современных условиях, лучше подготовиться к вызовам времени и с большей отдачей работать на благо нашей Родины.





## Научная работа Кафедры Б4 «Философия и история России» в процессе подготовки будущих инженерных кадров

### Проведение ежегодных конференций

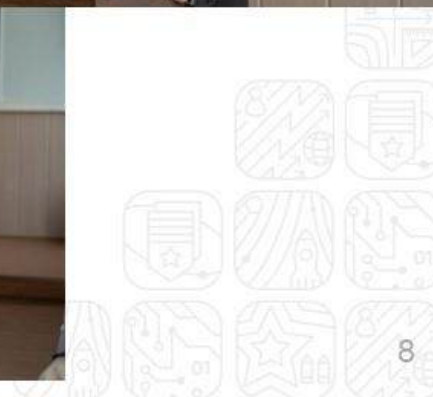
Всероссийская научная конференция с международным участием Мозеловские чтения «История науки и техники в философском измерении».

Вопросы, выносимые на конференции в секции по философии:

1. Актуальные проблемы науки и философии
2. Проблема цифровизации в развитии науки, техники и образования
3. Философия и научно-техническое творчество
4. Наука как непосредственная производительная сила

Вопросы, выносимые на конференции в секции по истории:

1. История оружия и систем вооружения
2. История военно-космических технологий
3. Конструкторские школы России – исторические аспекты
4. История военного образования и военного воспитания
5. БГТУ «ВОЕНМЕХ», военная наука и технологии в истории России.

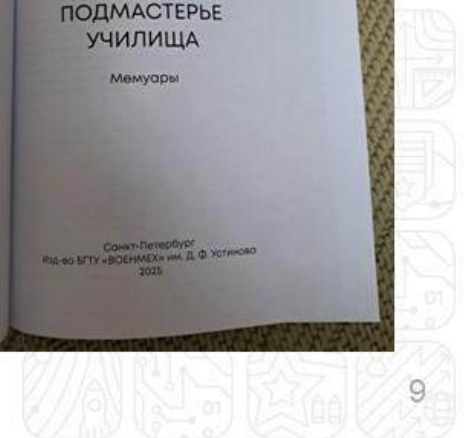
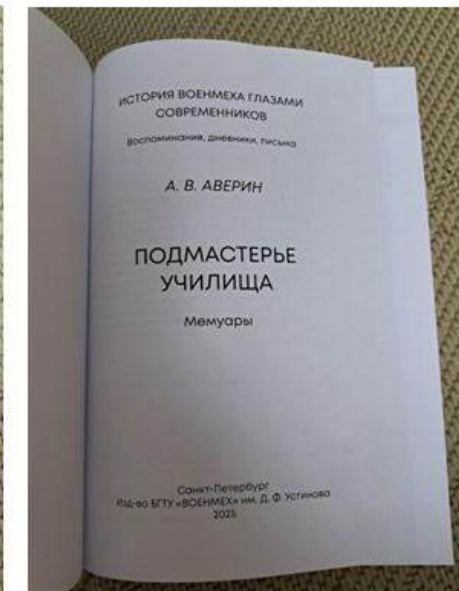




## Научная работа Кафедры Б4 «Философия и история России» в процессе подготовки будущих инженерных кадров

**В рамках инициативной научной работы кафедры по направлению «История военного образования и военного воспитания» была подготовлена уникальная книга воспоминаний**

В юбилейный год 150-летия со дня открытия Ремесленного училища цесаревича Николая, прародителя Военмеха, состоялась торжественная презентация книги мемуаров Алексея Васильевича Аверина, выпускника училища 1913 года. В своих воспоминаниях он подробно рассказывает об учебе, жизни и подготовки инженерных кадров в дореволюционной России.





## Научная работа Кафедры Б6 «Философия и история России» в процессе подготовки будущих инженерных кадров

**Преподаватели Кафедры Б5 «Теоретическая и прикладная лингвистика» принимают активное участие в научно-практических исследованиях, проявляют постоянную публикационную активность и размещают результаты своих исследований в ведущих журналах ВАК РФ и Scopus, работают в сфере развития студенческой науки**



### Открытие конкурса перевода



Categories: Важные новости, Кафедра Б5, Конкурсы, Факультет «Б» // Комментарии отключены

### Открытие конкурса перевода





Балтийский государственный  
технический университет  
**«ВОЕНМЕХ»**  
им. Д.Ф. Устинова

Спасибо за внимание!



**Приложение №2.****Публикация авторов:**

**Демин В. М.** - заместитель руководителя Центра развития ВО и СПО РАО, руководитель лаборатории развития СПО РАО, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор, член-корреспондента РАО, заслуженный учитель РФ, Лауреат премии правительства РФ в области образования, почетный президент всероссийской общественной организации «Союз директоров СПО России».

**Кузнецов А. Н.** – руководитель Аналитического Центра РАО, кандидат педагогических наук, доцент.

**«Российское профессиональное образование: а должен ли быть четкий «водораздел» между ВО и СПО?»**

**//Российское образование. 2025. Режим доступа: <https://ruobraz.ru/theme/rossiyskoe-professionalnoe-obrazovanie-a-dolzhen-li-byt-chetkiy-vodorazdel-mezhdu-vo-i-spo/>.**

Для преодоления «компетентностного разрыва» между уровнем подготовки выпускников вузов и требованиями рынка труда требуется привнести в высшее образование большую практикоориентированность, и программы СПО могут здесь стать эффективным решением.

В связи с наблюдаемой трансформацией технологий, применяемых в разных отраслях экономики, уже сейчас происходят изменения в структуре требований работодателей: как в частном секторе, так и на уровне государственных предприятий, как в области управления, так и в сфере оказания услуг.

Это ведет к перераспределению акцентов на рынке труда и, следовательно, отражается в новых ожиданиях участников отношений в области образования от результативности системы подготовки кадров, в том числе от деятельности вузов. Фундаментальная цель государственной политики в области образования, обозначенная президентом РФ Владимиром Путиным, — создать условия для становления нового поколения россиян как высококвалифицированных профессионалов, способных обеспечить успешное развитие экономики нашей страны как в ближайшем будущем, так и в стратегической перспективе. Эксперты разных уровней высказывают опасение, что по ожидаемым объемам (1 млн человек) кадры подготовлены будут, а по качеству обеспечения готовности к деятельности на требуемом высоком

профессиональном уровне целевой показатель останется значительно менее достигнутым.

Актуальными остаются ожидания высокого уровня компетенций работников, что возможно обеспечить преимущественно средствами высшего образования (хотя бы и базового уровня, в том числе программ прикладного бакалавриата). И педагогическая наука должна дать рекомендации об определении путей преодоления нарастающего компетентностного разрыва и дальнейшем развитии всей системы непрерывного профессионального образования, что обусловило бы стабильное инновационное развитие не только экономики страны, но и российского общества. Налицо потребность в усилении практической направленности программ высшего образования, что на уровне теории профессионального образования предполагает целенаправленное рассмотрение ряда аспектов методологии подготовки кадров с акцентом на повышение значимости как уменияевого, так и профессионально-мотивационного компонентов подготовки в вузе.

Сегодня наблюдается аксиологический парадокс: гуманизация образования предполагает обеспечение доступа к образованию для наибольшего числа людей. Однако зачисление мало мотивированных и/или фактически профессионально непригодных представителей молодежи, значительный «отсев», а также работа выпускников не по специальности значительно снижают качественные показатели результативности среднего профессионального и высшего образования в подготовке кадров. При этом доминирующее в образовательных организациях стремление к «удержанию контингента» (то есть неотчисление неуспевающих обучающихся, связанное с особенностями системы подушевого финансирования) крайне негативно сказывается не только на статусе профессионального образования в обществе, но и на качестве обеспечения российской экономики кадрами, обладающими должным уровнем сформированности компетентностей.

Необходимо понимать, что нынешнее поколение молодежи будет определять не только качество развития экономики России, но и целостность и безопасность нашей страны в ближайшие десятилетия. При этом отмечается целый ряд фактов, вызывающих серьезную озабоченность:

— фактически не отработана система определения целей и задач воспитания в системе профессионального образования, изучения и внедрения современных эффективных технологий воспитания, критериев оценки эффективности и результатов профессионального

воспитания, их влияние на изменения ситуации на рынке труда, развитие производственных отношений в трудовых коллективах, адаптация выпускников по месту распределения;

— крайне слабо научно-педагогически и методически обеспечена подготовка педагогических кадров, способных к качественной воспитательной работе в системе профессионального образования (что в значительной степени связано с дефицитностью содержания высшего образования, СПО, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в сфере профессионального воспитания).

При развитии системы образования с целью максимального сохранения человеческого капитала в будущем следует учитывать, что на этапе обучения важно предоставить студентам возможность адаптации к новым условиям трудовой деятельности: важно не столько подготовить выпускника к этим новым аспектам деятельности, сколько научить его учиться и работать в изменившихся условиях. Для этого важны способность к саморефлексии (личностной и профессиональной), мотивированность к саморазвитию, глубина, логичность, системность мышления выпускников, широта их кругозора, корректность представлений об окружающем мире, общее развитие. При этом следует учитывать, что в рамках таких аспектов цели и задачи развития системы образования не всегда перекликаются с целями и задачами, которые перед образованием ставят будущие работодатели выпускников. Для системы образования важна подготовка специалистов, в том числе и с абстрактными, общими, фундаментальными знаниями и умениями. При этом для многих работодателей приоритетны достаточно конкретные прикладные умения, возможность выпускника немедленно начать работу в существующих условиях (например, на имеющемся оборудовании) без учета будущих возможных кардинальных их изменений.

В последние несколько лет наблюдается парадигмальный сдвиг — фактический переход от антропоцентризма к антропосоциоцентризму: благо личности становится производной от блага успешной подготовки к деятельности в социально-обусловленном контексте; подготовка к деятельности обеспечивает успешность самореализации личности, успешность развития общества и государства, и через это достигается благо личности. Речь, таким образом, должна идти о своеобразном «общественном договоре». При этом, принимая во внимание, что личность реализуется только в

деятельности, а компетентность понимается как способность к деятельности, требуется подход, ориентированный на обучение для успешности деятельности, каким является компетентностный подход.

В этом контексте актуализируется вопрос о «явке человека в профессию». Долгие годы было принято считать, что общество должно найти человеку некую профессию в соответствии с его склонностями и способностями. Сейчас налицо ситуация, когда человек занимает место в вузе или другой образовательной организации за счет контрольных цифр приема — фактически «подписывает» с государством «соглашение» о том, что он станет специалистом в соответствующей его подготовке области профессиональной деятельности. И вот тогда возникает сложная для личности и общества задача: человека нужно адаптировать к этой профессии, придать ему соответствующие качества.

Фактически речь идет о совершенно новом ракурсе критически важной научной и практической проблемы: если раньше исследователи и методисты исходили из гуманистической парадигмы (главным являлись интересы и склонности личности), то сейчас ставится вопрос о новом взгляде, основанном на социоцентризме (и, возможно, отчасти даже техницизме), то есть на первостепенном учете потребностей общества.

Таким образом, на первый план выходит проблема создания в профессиональной образовательной организации условий для формирования мотивированности к профессиональной деятельности. В этом контексте в личностном и профессиональном аспектах должны реализовываться следующие условные «этапы» саморазвития личности будущего выпускника:

- самоидентификации (осознание своего места в социуме и профессиональном сообществе);
- самоактуализации (осознание своего профессионально-личностного потенциала);
- самодетерминации (нахождение того, что необходимо сделать для саморазвития);
- самоорганизации (восприятие внешнего стимула, формирование мотива и формирование плана саморазвития);
- самосовершенствования (собственно деятельность по саморазвитию);
- самореализации (выход на заданный уровень профессионально-личностной компетентности).

Это подразумевает решение проблемы личностного развития, формирования и реализации внутренней позиции личности выпускника как результата внешнего воздействия (в том числе воспитания как целенаправленного процесса, а также стохастических факторов), формирование представлений об обеспечении социального (в том числе общественного) принятия и признания, материального благополучия работников и пр.

Российской академией образования по согласованию с Минобрнауки России в октябре-декабре 2024 года с помощью специально разработанного инструментария (анкеты) был выполнен сбор данных об эффективности модели «вуз — колледж» в контексте анализа вклада вузов в подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров. Помимо этого, в рамках исследования был проведен анализ данных официальной государственной статистики. Данные поступили от 40 образовательных организаций высшего образования, расположенных в 24 субъектах Российской Федерации.

В результате исследования было установлено, что примерно каждый пятый студент СПО обучается по модели «вуз — колледж». Эти количественные параметры отражают общий вклад вузов в подготовку специалистов среднего звена и рабочих кадров в стране.

Наиболее массовыми являются специальности 38.00.00 — Экономика и управление, 40.00.00 — Юриспруденция, 23.00.0 — Техника и технологии наземного транспорта. На специальности и профессии, входящие в состав этих трех групп, приходится 35,3% контингента обучающихся в образовательных организациях высшего образования по образовательным программам среднего профессионального образования. При этом сравнительно не высока (около 40%) доля обучающихся по техническим специальностям. Есть и иные сложности. Только в 17,5% образовательных программ вузов определены дополнительные к ФГОС общие/универсальные компетенции, актуальные для рынка труда. Пока не более четверти обучающихся по направлениям подготовки инженерно-технических кадров (ОО ВО) получают дополнительные квалификации в рамках СПО. Более трети (37,5%) организаций СПО, охваченных опросом, испытывает проблемы с подбором преподавателей, что может быть хотя бы отчасти решено за счет интеграции образовательных организациях СПО и вузов.

С точки зрения оценки численности и доли студентов СПО и количества вузов, реализующих программы СПО, модель «вуз —

колледж» может вносить заметный вклад в численную подготовку кадров для страны, являясь каналом пополнения кадровых ресурсов. Вместе с тем наблюдается снижение эффективности реализации данной модели с точки зрения оценки качества участия вуза в удовлетворении кадровых потребностей отраслей экономики и регионов. Это рассматривается в качестве одной из основных проблемных зон, требующих внимания и принятия решений со стороны всех участников отношений в сфере образования: федеральных и региональных органов управления образованием, вузов, работодателей, абитуриентов, выпускников, родителей, социальных партнеров вузов. Это определяет необходимость пересмотра стратегий развития вузов и регионов, а также пересмотра реализуемых направлений подготовки (линейки основных программ СПО) и содержания основных образовательных программ вузов — качественного пересмотра с усилением внимания к подготовке квалифицированных рабочих кадров в структуре вуза.

Возможно говорить о положительных изменениях в этой области. В 85% случаев респондентами заявлялось обеспечение преемственности программ СПО по техническим направлениям с образовательными программами высшего образования в части освоения обучающимися профессиональных компетенций. Большинство (77,5%) не видят существенных препятствий для реализации преемственности программ СПО и ВО. В трех четвертях случаев при реализации программ СПО в областях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития российской экономики используется материально-техническая база вузов, что показывает нарастающий уровень технической оснащенности образовательных организаций и движение к оптимизации использования ресурсов системы образования за счет совместного их использования.

В исследовании найдено подтверждение официальной информации о развитии таких форм взаимодействия организаций СПО и вузов как, например, обмен знаниями между штатом колледжа и вуза (в рамках мероприятий по повышению квалификации, реализуемых на кафедрах вузов, в учебно-производственных подразделениях колледжей, в организациях-промышленных партнерах), а также реализация совместных проектов, выполняемых преподавателями и студентами вуза и колледжа (в том числе на базе «бизнес-инкубаторов», функционирующих в университетах), создание условий и вовлечение преподавателей колледжей в занятие наукой (в ряде образовательных организаций СПО коллективным договором предусмотрены

специальные выплаты стимулирующего характера за результаты научной деятельности).

Можно говорить о том, что в качестве принципов совершенствования системы профессионального образования в России должны выступать следующие:

- диверсификация, ранжирование и балансирование требований заинтересованных сторон (участников отношений в сфере образования), сближение и интеграция их интересов и ресурсов, что, как ожидается, позволит проектировать и реализовывать содержание программ профессиональной подготовки, максимизирующее учет значимых требований и минимизирующее влияние требований необоснованных;
- интеграция и дифференциация региональных систем высшего образования — сохранение и развитие целостного образовательного пространства России (при единстве инварианта подготовки) при учете региональной специфики подготовки, связанной с социальными, экономическими (в том числе производственными) и этнокультурными особенностями субъектов РФ, со структурой регионального рынка труда (потребности и предложении кадровых ресурсов);
- учет достижений наук об образовании и наук, профильных для направлений подготовки;
- учет степени дефицитности и ресурсоемкости подготовки при планировании ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых и пр.) на реализацию программ среднего профессионального и высшего образования;
- использование ресурсов образовательной профессионально-социальной среды вуза: профессиональных сообществ, профильных предприятий, местных органов управления, представителей родительской общественности (способных оказать содействие в совершенствовании профессиональной подготовки за счет, например, своих компетентных ресурсов, выполняя функционал наставничества) и пр.;
- принятие результатов подготовки со стороны работодателей, государства, обучающихся, их родителей / законных представителей и пр.
- динамичность и опережающий характер развития подготовки, в рамках которой система высшего образования рассматривается как способная к развитию в соответствии с социально-экономическими изменениями; подразумевается, что элементы содержания подготовки

проектируются, в частности, на основе форсайта изменений в структуре производства и рынка труда;

— распределение ответственности за планирование, организацию и результаты профессиональной подготовки между представителями образовательного (в том числе научно-образовательного) и профессионального сообществ (в том числе работодателями), обучающимися, органами управления образованием, руководством и педагогическими работниками образовательных организаций, иными участниками отношений в сфере образования. Таким образом, речь идет о консолидированной ответственности субъектов за качество подготовки на основе своеобразного многостороннего «общественного договора»;

— учет нарастающей потребности в межпредметности подготовке, обусловленной диверсификацией мира труда и прогрессирующей наукоемкостью профессиональной деятельности;

— развитие мотивированности обучающихся к освоению компетенций в контексте обеспечения связи теории с практикой.

УДК 378.14

**Публикация авторов:**

**Гиль С. С.**, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель группы проектов «Карьера в России», руководитель научно-образовательного, благотворительного фонда «Интеллектуальный альянс»

[gil@kvrus.ru](mailto:gil@kvrus.ru)

**Репина О.К.**, кандидат психологических наук, главный редактор регулярного издания КВР «Вестник кадрового партнерства» группы проектов «Карьера в России»

[repina@kvrus.ru](mailto:repina@kvrus.ru)

**МОДЕЛЬ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» КАК ДРАЙВЕР КАДРОВОГО СУВЕРЕНИТЕТА: ОПЫТ РЕГИОНОВ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*(По материалам Всероссийской клубной конференции «Архитекторы колледжа будущего»).*

**Аннотация.** В статье анализируется современное состояние и перспективы развития интегрированной образовательной модели «колледж-вуз» (СПО–ВО). На основе материалов Всероссийской клубной конференции «Архитекторы колледжа будущего», регулярно проводимой сообществом «Карьера в России» (КВР), представлен обзор пяти разноплановых практик взаимодействия. Представленные практики объединяет то, что инициаторами их развития, выступают колледжи. Выделены существенные параметры практик, результаты применения, ключевые проблемы функционирования и сформулированы адресные рекомендации для органов управления образованием, вузов, работодателей и РАО.

**Ключевые слова:** кадровое партнерство, модель «колледж-вуз», бесшовный переход, учебно-производственный комплекс, карьерные траектории, «Карьера в России».

## **1. Введение.**

В условиях решения задач кадрового суверенитета страны традиционная разрозненность уровней среднего профессионального (СПО) и высшего образования (ВО) становится системным ограничением. Необходимы пространства для экспертного диалога, снятия ограничений, выработки продуктивных решений. Таковым является настоящий электронный бюллетень «Научно-методические основы развития образовательной модели вуз-колледж». Подобную миссию выполняет Всероссийская клубная конференция «Архитекторы колледжа будущего», организуемая сообществом «Карьера в России» (КВР). Это экспертная площадка, где представители вузов, колледжей и работодателей совместно анализируют ключевые проблемы взаимодействия и конструируют решения для их пилотной апробации и последующего внедрения.

Авторы выражают глубокую признательность практикам-новаторам, чей опыт, опубликованный в регулярном издании КВР «Вестник кадрового партнерства», лег в основу данного исследования. Мы опираемся на конкретные кейсы, демонстрирующие как общие тренды, так и уникальные институциональные решения.

## **2. Сущность модели «колледж-вуз» в современной организации**

Предназначение современной модели «вуз-колледж» выходит за рамки простой административной подчиненности и связанности. Это образовательная экосистема, характеризующаяся:

1. **Бесшовностью траекторий:** интеграция учебных планов СПО и ВО, позволяющая не только сократить сроки обучения за счет перезачета дисциплин, но и дать доступ обучающимся в колледже - вузе к освоению набора компетенций, которые определены колледже-вузе как неотъемлемое ядро образования.
2. **Соавторством с бизнесом:** работодатель, который активно ищет рабочие кадры уровня СПО, выступает не столько внешним заказчиком, а соинвестором и соавтором связанных образовательных программ СПО-ВО.
3. **Новыми функциональными ролями для сотрудников и преподавателей:** в модели колледж-вуз-работодатель появляется место и задачи для «инженеров партнерств», «конструкторов

карьеры» и «управляющих учебно-производственными комплексами (УПК)».

#### 4. Обзор пяти ключевых практик взаимодействия:

**Практика 1.** Беспшовный переход с интеграцией ИИ.

*Автор: Кузьменко О.А., Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства Тюменского государственного университета (Тюмень).*

**Сущность:** Колледж является структурным подразделением вуза. Реализуется модель, при которой блоки дисциплин ВО, изученные в СПО, идут на перезачет, изучаются в формате интенсивов или онлайн с куратором. Внедрена «ядерная модель» общеобразовательных предметов и элементы ИИ.

**Результат:** Сокращение срока обучения в ВО, формирование индивидуальных образовательных траекторий (ИУП) на базе 9-го и 11-го классов.

**Практика 2.** Экосистема «Школа – СПО – вуз – предприятие».

*Автор: Кожедеров А.И., Индустриальный институт (колледж Югорского государственного университета), г. Нефтеюганск.*

**Сущность:** Построение замкнутой цепочки: «Роснефть-классы» в школах → целевое обучение в колледже → индивидуальный учебный план в вузе → возвращение выпускника на предприятие в роли эксперта или преподавателя-производственника.

**Результат:** Создание неформального клуба выпускников, гарантированное закрытие кадровой потребности градообразующего предприятия (ООО «РН-Юганскнефтегаз»).

**Практика 3.** Мониторинг качества и экономическая эффективность партнерства.

*Автор: Кудрявцев Н.В., Институт нефти и технологий (колледж Югорского государственного университета), г. Сургут.*

**Сущность:** Плотная интеграция с ПАО «Сургутнефтегаз» на всех этапах: от целевого набора до совместного анализа успеваемости и итоговой аттестации.

**Результат:** Высокий процент трудоустройства (>90%). Успешная монетизация компетенций: продажа элитного ДПО (профессиональная

переподготовка) для управленческих кадров корпорации принесла весомый дохода.

#### **Практика 4.** Трансформация в модель УПК в аграрном секторе.

*Автор: Хаирова А.Н., Прибрежненский аграрный колледж (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, Республика Крым.*

**Сущность:** Переход от устаревшей модели «совхоз-техникум» к современному учебно-производственному комплексу (УПК) на основе единой траектории «СПО – ВО – бизнес».

**Результат:** Разработка пакета нормативных документов для УПК, внедрение сокращенных ООП ВО за счет переаттестованных профильных дисциплин СПО, вовлечение студентов в реальные производственные циклы.

#### **Практика 5.** Гибкие программы vs жесткие стандарты.

*Авторы: Затолокин М.Ю., Квашин А.С., Новосибирский колледж промышленных технологий.*

**Сущность:** Создание образовательно-производственного центра (ОПЦ) с модульным принципом построения программ. Это позволяет быстро комбинировать и обновлять блоки под запрос конкретного работодателя, используя цифровые форматы.

**Результат:** Легализация инноваций в рамках региональной инновационной площадки, повышение конкурентоспособности выпускников в машиностроении.

### **4. Результативность и проблемы функционирования модели**

Эффективность представленных моделей подтверждается измеримыми показателями: сокращением времени на подготовку и переподготовку кадров, ростом коммерческих доходов от ДПО, повышением лояльности молодежи к региону и формированием устойчивого кадрового резерва для высокотехнологичных отраслей.

Однако анализ выявляет ряд системных проблем и рисков:

1. Нормативный “ступор”: жесткие рамки ФГОС СПО и ВО, СанПиН и профстандартов затрудняют оперативный пересчет дисциплин и внедрение модульных программ.
2. Кадровый профицит-дефицит: синхронизация основных программ СПО-ВО сужает потребность в преподавателях

общеобразовательных предметов, при возникает запрос и острая нехватка на текущий момент преподавателей-методистов новой формации, способных выступать модератора и трекерами образовательных траекторий, «инженерами партнерств» и переводить задачи с уровня ВО - бизнес - наука на уровень СПО-работодатели -проектная деятельность.

3. Риск «монопартнерства»: высокая зависимость колледжа от стратегии одного вуза и одного крупного предприятия, что создает уязвимость для всех сторон, но несет большие риски для колледжа, расположенного внизу иерархии.
4. Риск «образовательно-карьерного тоннеля»: излишне ранняя и жесткая привязка школьника, а впоследствии студента к одной образовательной организации, к небольшому числу работодателей может ограничить его профессиональный кругозор и право на ошибку.
5. Опасность “внутреннего каннибализма”, в случае, когда колледж является маркетинговой воронкой для гарантированного притока обучающихся, а не самодостаточной ступенью достойного профессионального роста обучающегося.

## **5. Предложения и рекомендации по дальнейшему развитию модели**

На основе проведенного анализа сообщество «Карьера в России» формулирует следующие рекомендации:

- Министерствам и органам управления образованием:
  - Создать механизм «нормативных песочниц» для пилотных площадок «вуз-колледж», позволяющий легально апробировать гибкие учебные планы;
  - Стимулировать финансирование не только по принципу «подушевого норматива», но и через гранты на развитие межуровневой интеграции.
- Вузам и организациям СПО:
  - Перейти от модели «организации для студентов» к модели «центра развития территории».
- Работодателям и бизнес-сообществу:
  - Перейти от роли пассивного «потребителя кадров» к роли «соинвестора» и «соавтора» образовательных программ.
  - Инвестировать в обучение собственных сотрудников-наставников и участвовать в формировании «карт будущего» профессий отрасли.

- Законодателям и Российской академии образования (РАО):
  - Инициировать внесение точечных изменений в ФЗ «Об образовании» в части расширения вариативной части учебных планов СПО и ВО по запросу консорциумов работодателей.
  - РАО выступить научным куратором сети пилотных площадок, обеспечивая верификацию новых моделей кадрового партнерства и тиражирование лучших практик через научно-методические бюллетени.

## **6. Заключение.**

Модель «колледж-вуз» перестала быть экспериментом и превратилась в работающий инструмент кадрового суверенитета. Как показывают практики Тюмени, Югры, Крыма и Новосибирска, успех достигается там, где директор колледжа выступает не администратором, а «архитектором будущего», способным выстроить доверительный диалог между студентом, университетом и бизнесом. Дальнейшее развитие требует снятия нормативных барьеров и институционализации новых педагогических ролей.

## **Список использованных источников и благодарности**

Авторы выражают искреннюю благодарность коллегам-практикам, чей инновационный опыт, подробно описанный в регулярном издании «Вестник кадрового партнерства» (сообщество «Карьера в России»), стал эмпирической базой данной статьи:

1. Кузьменко О.А. (Тюменский государственный университет).
2. Кожедеров А.И., Кудрявцев Н.В. (Югорский государственный университет).
3. Хаирова А.Н. (Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского).
4. Затолокин М.Ю., Квашин А.С. (Новосибирский колледж промышленных технологий).

Источник: Вестник кадрового партнерства:

