

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РАБОТЫ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

Методическое пособие

ТОМ II

**Внутришкольные программы,
направленные на реализацию деятельности
психолого-педагогических классов**

часть I

Москва, 2026

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБУ «Российская академия образования»
Отделение общего среднего образования

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

Методическое пособие

ТОМ II

*Внутришкольные программы, направленные на реализацию
деятельности психолого-педагогических классов*

часть I

Москва, 2026

УДК 159.9
ББК 88.6

ИЗДАНО РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Редакционная коллегия:

Научный редактор – *Брель Елена Юрьевна*, и.о. академика-секретаря Отделения общего среднего образования РАО, руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук;

Ответственный редактор – *Алавердашвили Ирина Игоревна*, главный аналитик сектора методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО;

Редактор – *Гани Светлана Вячеславовна*, заведующий сектором методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, кандидат психологических наук.

Рецензенты:

Минюрова Светлана Алигарьевна — руководитель Центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании РАО, профессор, доктор психологических наук

Осинина Татьяна Николаевна — доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГГТУ, доктор психологических наук

Сборник методических материалов для работы в психолого-педагогических классах: методическое пособие, Том II внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности психолого-педагогических классов, часть I / под ред. Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани. – Москва: РАО, 2026. – 295 с.: ил.

В сборнике представлены программы, раскрывающие практические подходы к организации и сопровождению деятельности психолого-педагогических классов на уровне образовательной организации. Материалы сборника охватывают такие формы деятельности, как проектирование учебных планов и отдельных модулей в их структуре, организацию внеурочной деятельности, практико-ориентированные формы обучения, практики наставничества и профессиональные пробы.

Издание предназначено для руководителей школ, заместителей директоров, педагогов-кураторов психолого-педагогических классов, педагогов-психологов, классных руководителей, методистов и всех специалистов, проектирующих и реализующих программы психолого-педагогической направленности.

ISBN

© Коллектив авторов, 2026

© Российская академия образования, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
Сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия <i>Шальнова О.Н.</i>	5
Основная образовательная программа «Психолого-педагогический класс» <i>Багликова Е. М., Таратынова Н. А., Фунтикова Г. Д., Гладырь Б.С.</i>	73
Основная образовательная программа «Психолого-педагогический класс» <i>Багликова Е. М., Таратынова Н. А., Мараева М. В.</i>	97
Основная образовательная программа профессионального обучения по профессии служащего «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» <i>Пивоварова А. М.</i>	116
Программа организации деятельности классов психолого-педагогической направленности <i>Шахматова З. В.</i>	165
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО 2022-2026г.г. <i>Красильникова Н. Е.</i>	183
Примерная программа элективного курса «Введение в педагогическую профессию» 10-11 классы <i>Некрасова Т. С.</i>	262

ПРЕДИСЛОВИЕ

Перед вами второй том сборника методических материалов «Внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности психолого-педагогических классов», продолжающий и развивающий идеи, заложенные в первом выпуске. Если первый том был посвящён региональным моделям и стратегическим подходам к организации психолого-педагогических классов, то настоящий том фокусируется на ключевом уровне их практической реализации - образовательной организации.

Современная школа становится пространством профессионального самоопределения обучающихся, где выбор будущей профессии всё чаще формируется через включённость в практические виды деятельности, пробу профессиональных ролей, осмысление ценностей и смыслов педагогической и психологической работы. В этом контексте внутришкольные программы подготовки в психолого-педагогических классах приобретают особое значение как инструмент перевода стратегических задач в конкретные педагогические решения.

В представленных в сборнике программах отражён опыт образовательных организаций по созданию целостных моделей сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов: от построения учебных планов и модулей профильной подготовки до организации внеурочной деятельности, практико-ориентированных форм обучения, наставничества и профессиональных проб. Эти материалы демонстрируют, как на уровне школы может быть выстроена системная работа по формированию профессиональной идентичности будущего педагога и психолога.

Программы, вошедшие в данный том, были отобраны в рамках Всероссийской олимпиады «Педагог - это призвание» и представляют наиболее успешные и апробированные практики внутришкольной реализации психолого-педагогической подготовки. Их ценность заключается не только в методической проработанности, но и в практической применимости, возможности адаптации к различным условиям и ресурсам образовательных организаций.

Сборник адресован руководителям школ, заместителям директоров, педагогам-кураторам психолого-педагогических классов, педагогам-психологам, классным руководителям, методистам и всем специалистам, вовлечённым в проектирование и реализацию внутришкольных программ психолого-педагогической направленности.

Мы надеемся, что материалы второго тома станут действенным инструментом для выстраивания целостных и устойчивых моделей работы психолого-педагогических классов в школах, помогут обогатить профессиональную практику педагогов и будут способствовать формированию мотивированного, осознанного и профессионально ориентированного поколения будущих специалистов сферы образования.

Желаем вам вдохновения, профессиональных открытий и успешной реализации представленных программ в практике вашей образовательной организации.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Шальнова Ольга Николаевна – директор МОУ СОШ № 28 имени А.А. Суркова

Место реализации практики

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова (средняя школа № 28 имени А.А. Суркова) городской округ г. Рыбинск Ярославская область

Описание практики

Социально-экономические процессы в современном обществе определяют новые ситуации в образовании, одна из которых заключается в подготовке и становлении будущих профессионалов. Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» влечёт за собой изменение концептуальных основ подготовки будущего учителя.

Необходимым этапом и условием этого является допрофессиональная педагогическая подготовка школьников. Значение «школьного этапа» в становлении будущего педагога заключается как в мотивации профессионального выбора у учащихся, так и в полноценном формировании у них умений, базовых и специальных знания. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачу сформировать портрет выпускника основной и средней школы, задает необходимость организации профориентационной работы. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

В 2015 году педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска начал работу по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Идея создания педагогических классов была тогда не новой, но знакомство с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8, региональным проектом «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» (направление «Модернизация системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии») [7], Концепцией и моделями допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области [6] способствовало возникновению идей, которые наша образовательная организация реализует и по настоящее время:

- организация деятельности сводного педагогического класса на уровне основного общего образования и педагогической группы на уровне среднего общего образования;
- использования ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций для ведения курсов психолого-педагогической направленности и осуществления первых профессиональных проб.

В 2018 года школа стала муниципальным ресурсным центром по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной

подготовки» и базовой площадкой ГАУ ЯИРО ЯО «Института развития образования» по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки. Управленческий аспект».

Стратегическая цель работы коллектива в вопросе организации и сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников заключается в популяризации профессии педагога и формировании у учащихся мотивов для получения педагогической профессии.

Конкретная цель: организация деятельности педагогических классов и групп на уровне основного и среднего общего образования в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями дошкольного образования.

Описание педагогической практики средней школы №28 имени А.А. Суркова, в том числе представление внутришкольных программ, направленных на реализацию деятельности психолого-педагогических классов, могут быть интересны для следующих целевых групп:

- руководителей региональных и муниципальных систем образования РФ;
- руководителей образовательных организаций;
- педагогических кадров образовательных организаций;
- учащиеся образовательных организаций;
- родительской общественности.

Национальный проект «Образование» поставил цель, которая заключается в обеспечении конкурентоспособности российского образования и в воспитании гармонично-развитой и социально-ответственной личности. Достижению поставленной цели способствуют федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Современная школа», которые предусматривают обновление содержания образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ, внедрение новых методов обучения и воспитания и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Деятельность педагогического коллектива способствует решению задач, поставленных данными федеральными проектами.

Нами определены **основные направления деятельности** по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

1. Формирование нормативной документации, регламентирующей порядок деятельности в данном направлении;
2. Организационное обеспечение деятельности сводного педагогического класса на основном уровне образования и педагогических групп на среднем уровне образования;
3. Организация и осуществление сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации образовательных программ;
4. Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов, реализующих курсы и практики психолого-педагогической направленности.

Направление 1

Для сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки в нашей образовательной организации внесены изменения в разделы основной образовательной программы основного общего образования (далее ООПООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООПСОО). В содержательном разделе ООПООО внесены дополнения в программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования ИКТ, учебно- исследовательской и проектной деятельности. В

п. 2.1.8 «Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей» отмечены сетевые партнеры по организации и проведению педагогической практики «Первые профессиональные пробы». Внесены изменения в организационный раздел программы, конкретно в вариативную часть учебного плана и в план внеурочной деятельности, где указаны реализуемые курсы психолого-педагогической направленности на уровне основного общего образования.

В целевом разделе ООПСОО внесены дополнения в 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования по трем основным группам: личностные, метапредметные и предметные результаты, которые планируются в рабочих программах учебных курсов и курсов психолого-педагогической направленности. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам.

Курсы психолого-педагогической направленности, реализуемые на уровне среднего общего образования, осуществляются за счет вариативной части учебного плана: элективных учебных курсов и внеурочной деятельности. Особенностью модели деятельности педагогической группы на уровне среднего уровня образования является обучение школьников по индивидуальному учебному плану и индивидуальным образовательным программам. Кураторами педагогической группы определена структура индивидуальной образовательной программы деятельности учащихся на основе материалов, изложенных в учебно-методическом пособии «Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе» [8]. Под индивидуальной образовательной программой мы понимаем документ, составленный самим учащимся и одобренный его родителями (законными представителями) для организации собственной образовательной и социально значимой деятельности и фиксирующий его цели и результаты. Выстраивание индивидуальной образовательной программы способствует принятию обучающимися ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения. Структура программы представлена в приложении 1.

Исходя из этого, учащиеся осуществляют непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по реализации намеченного профессионального пути, рефлексию проб своей педагогической деятельности и достижений. При этом образовательная деятельность становится для них активным и рефлексивным процессом. Необходимо, чтобы он сам фиксировал потребность в своем изменении, продвижении, приобретении знаний и умений для решения актуальных образовательных задач. Пример индивидуальной образовательной программы учащейся педагогической группы представлен в приложении 2.

Разработана нормативная документация по организации и сопровождению деятельности педагогических классов и групп:

- Положение о педагогической группе средней школы №28 имени А.А. Суркова (приложение 3)
- Положение о педагогическом классе средней школы №28 имени А.А. Суркова (приложение 4)
- Положение о помощнике классного руководителя (приложение 5)
- Локальный нормативный акт о порядке обучения по индивидуальному учебному плану (приложение 6)

Представленные локальные нормативные акты дополнялись и совершенствовались в процессе работы. С 2020 года апробируется Положение о зачете результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,

дополнительных образовательных программ в иной образовательной организации. Речь идет о зачете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ «Школа юного психолога» и «Развитие творческих педагогических способностей», реализуемых в нашей образовательной организации совместно с преподавателями ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского». С 2023 года реализуется « Положение о тьюторском сопровождении учащихся психолого- педагогического класса , студентов и молодых специалистов».

В 2019 – 2020 году 12 учащихся, в 2022 году 8 учащихся сводного педагогического класса получили сертификат о прохождении дополнительной общеобразовательной программы «Школа юного психолога».

Направление 2

Ежегодно организация и сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников проходит следующие этапы:

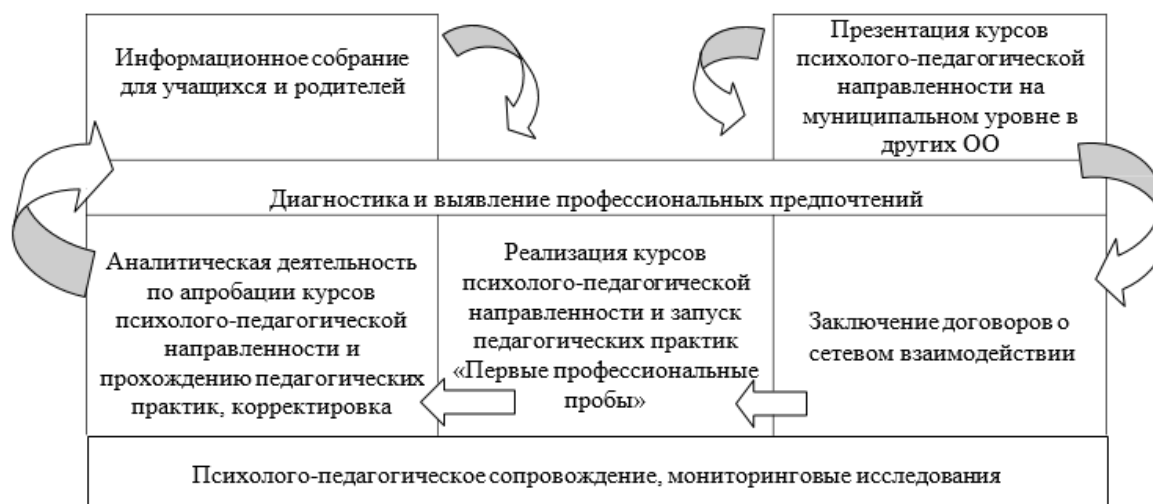
Подготовительный, включающий диагностику профессиональных запросов учащихся, их ориентация на психолого-педагогическое направление.

Проектировочный, опирающийся на корректировку и обновление нормативно-правовой документации, на разработку педагогами школы рабочих программ курсов психолого- педагогической направленности, педагогами дошкольных образовательных организаций программ социально-педагогических практик «Первые профессиональные пробы», на проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся, планирование организации деятельности сводного педагогического класса на будущий учебный год.

Реализационный, определяющий сетевых партнеров, с которыми заключаются договоры о сетевом взаимодействии, реализацию предметов и курсов психолого-педагогической направленности, психолого-педагогическое сопровождение (проведение диагностических процедур и анализ полученных результатов), мониторинговые исследования.

Инициативной группой педагогов разработана циклограмма организации деятельности педагогического класса и педагогической группы, которая представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Циклограмма организации деятельности педагогического класса и педагогической группы



Спланирована комплексная деятельность педагогического класса и педагогической группы: на каждом этапе с 7 по 11 класс определены задачи, диагностические процедуры, учебные курсы и проекты, а также формы и виды профессиональных проб. Схема комплексной деятельности педагогического класса и педагогической группы представлена в приложении 7.

В педагогическом классе и в педагогической группе реализуются шесть видов деятельности:

- Информационная деятельность;
- Диагностическая деятельность;
- Учебная деятельность;
- Социально-практическая деятельность будущих педагогов;
- Проектная деятельность;
- Развивающая деятельность.

Остановимся на некоторых из них:

Учебная деятельность. Педагогами школы разработаны рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности для учащихся педагогического класса, созданного в школе на базе 8 и 9 классов. Кураторами педагогической практики дошкольных образовательных учреждений разработаны программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы»:

- «Первые профессиональные пробы» (приложение 8),
- «Основы экскурсионной деятельности» (приложение 9),
- практико-ориентированный курс «Свой мир мы строим сами» (приложение 10),
- «Основы гуманной педагогики».

В настоящее время в сводных педагогических группах 10-11 классов реализуются два элективных курса по выбору «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» и «Основы психологии. Познай себя».

«Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» включают в себя 4 модуля:

- «Введение в педагогическую профессию»,
- «Урок – первые шаги педагога»,
- «Речь, как компонент имиджа педагога»,
- «Учиться, чтобы учить»

«Основы психологии. Познай себя» включают в себя 3 модуля:

- «Практическая психопедагогика» (приложение 11),
- «Психология делового общения»,
- «Медиация как средство урегулирования конфликтов».

Каждый курс рассчитан на два года обучения в количестве 68 часов, что дает возможность внесения записи о прохождении данных элективных курсов в аттестат о среднем общем образовании.

Все рабочие программы педагогов имеют статус авторских, прошли рецензирование в Институте педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» и были опубликованы в методическом пособии «Опыт работы по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия: опыт работы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова города Рыбинска Ярославской области»; под ред. Л.В. Байбородовой.

Социально-практическая деятельность представляет собой общественно-полезную деятельность учащихся, направленную на решение социально значимых проблем и приобретение опыта допрофессиональной педагогической деятельности. Профессиональные пробы будущих педагогов осуществляются на базе дошкольных

образовательных учреждений № 51 и № 99 г. Рыбинска, группы продленного дня школы, летнего школьного лагеря «Романтики». Программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы», разные по содержанию и формам проведения занятий. Занятия с дошкольниками под руководством воспитателей осуществляются 1 раз в месяц. В настоящее время проходит только теоретическая часть практики, в связи со сложившимися условиями.

Развивающая деятельность – привлечение всех желающих будущих педагогов к объективной оценке и развитию профессиональных интересов, профессионально важных качеств, способностей, педагогических и организаторских умений. Развивающая деятельность предусматривает организацию и систематическое участие в психолого-педагогических олимпиадах, конкурсах, фестивалях, образовательных проектах профессиональной направленности. Ученики педагогического класса и педагогических групп участвуют в олимпиадном движении, организованном департаментом образования Ярославской области, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Центром «Новая школа».

Учащиеся педагогического класса принимают участие во многих мероприятиях регионального и федерального уровней, поддерживая тесные контакты с учащимися разных регионов России. Только в 2023 году были организованы телемосты с участием школьников старших классов школ Луганской народной республики, города Горловка, Донецкой народной республики.

Участие школьников в олимпиадном педагогическом движении содействует развитию и презентации:

- общепрофессиональных педагогических компетенций (исследовательских, организаторских и коммуникативных умений, творческих способностей, грамотности речи, умений аргументированно отстаивать свою точку зрения и др.);

- компетенций, связанных с уровнем овладения компьютерными и информационными технологиями (умения искать и обрабатывать информацию, создавать компьютерные презентации, использовать ресурсы компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности);

- компетенций, отражающих готовность к обучению в ВУЗе (умения работать с научной и научно-популярной литературой (аннотирование, цитирование, сравнение), умений эффективно распределять свое время, прогнозировать и планировать свою деятельность).

- общей эрудиции, умений решать логические задачи, находить выход из нестандартных ситуаций, педагогической импровизации и экспромта;

- умений решать педагогические задачи;

- знаний базовых категорий педагогики и педагогических понятий (обучение, воспитание, развитие, образование, социализация, методы и формы воспитания и обучения, система образования, виды и типы образовательных учреждений), требований к личности педагога, ключевых фигур в истории педагогики;

- умений работать в команде, сотрудничать, коммуникативные, организаторские, творческие способности.

Диагностическая деятельность в школе осуществляется в рамках мониторинга деятельности педагогического класса и педагогической группы. Для изучения результативности деятельности используются методы и авторские методики исследования, которые имеются в различных источниках:

- Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной.

- Тест Д. Голланда по определению типа личности.

- Тест для определения уровня внутренней свободы (модификация Г.В. Резапкиной методики УСК Е.Ф. Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М. Эткинд).

- Тест Басса-Дарки для определения уровня агрессивности.
- Анкета «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).
- Активизирующая профориентационная методика Н.Пряжникова.
- Методика Е.А. Климова для определения типа будущей профессии».
- Тест Айзенка на определение типа темперамента.
- Анкета для учащегося «Мое отношение к учению».
- «Шкала личностной тревожности Спилберга и Ханина».

Отбор методов исследования осуществляется исходя из возрастных особенностей учащихся, поэтому формы и время проводимой мониторинговой работы меняются. Безусловно, основными методами изучения эффективности сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки на всех этапах являются наблюдение, изучение результатов деятельности школьников, создание диагностических ситуаций, коллективный анализ проведенной работы, самооценка, взаимооценка, самоанализ достижений школьников, разные варианты рефлексии, которые используются нами постоянно и органично включаются в образовательный процесс.

В качестве зачётной работы по диагностическому блоку в рамках курса «Старт в профессию» девятиклассники заполняют «Матрицу выбора профессии», в которую вписывают данные и анализируют результаты диагностики (таблица 2). Графа «Вывод» содержит аналитическую информацию о соответствии личностных качеств, психологических особенностей и профессиональных мотивах предполагаемой профессии.

Таблица 1. Матрица выбора профессии

Темперамент	Уровень внутренней свободы	Тип мышления	Агрессивность	Тревожность	Тип профессии	Профессиональный тип личности	Профильные интересы	Медицинские ограничения	Вывод

Учащиеся педагогического класса активно работают с данной таблицей и соотносят ее с профессиограммой педагога. Таким образом, к концу обучения в 9 классе у учащихся есть выбор: во-первых, продолжить обучение в педагогическом классе уже более осознанно; во-вторых, определить, так называемую зону развития психолого-педагогических компетенций, в-третьих, обучающиеся могут сделать вывод о том, что углубленного интереса и педагогических способностей у них нет. В этом случае может быть им целесообразно покинуть педагогический класс.

Психологическая готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута частично или полностью формируется к окончанию 9 класса. Школьники продолжают обучение в 10 классе или поступают в ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж по направлениям: учитель начальных классов, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, воспитатель детского сада. Результативность выбора и поступлений в учебные заведения педагогической направленности за последние 5 лет представлена в приложении 16.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического класса и педагогической группы (в соответствии с точкой зрения М. Битяновой) является, процессом, который рассматривается как целостная деятельность, содержащая в себе следующие взаимосвязанные компоненты: мониторинг, диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и профилактику.

Просвещение родителей и учащихся реализуется через родительские собрания, на которых говорится об особенностях организации учебного процесса в условиях обучения классов и групп педагогической направленности, педагоги проводят презентацию разработанных курсов, проходит знакомство с образовательной картой нашего города, области и соседних областей. Коррекция профессиональных планов проводится на индивидуальных консультациях педагога-психолога.

Успешное профессиональное самоопределение школьников во многом зависит от того, насколько эффективно решена задача организации психолого-педагогического сопровождения процесса осознанного выбора профессии и профиля обучения, поэтому обеспечивается комплексная работа в данном направлении всех специалистов школы.

Направление 3

Ежегодно планируется и организуется деятельность педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия. В начале нового учебного года проводится заседание инициативной группы педагогов, где представляется анализ деятельности муниципального ресурсного центра по соответствующему направлению. Планируется расписание занятий педагогического класса и группы, определяются новые направления деятельности, темы курсов психолого- педагогической направленности, рассматриваются имеющиеся рабочие программы курсов или предлагаются новые. Определяются кандидатуры педагогов для проведения занятий. Реализуются рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности педагогами школы, а также курсы с привлечением специалистов Гимназии К.Д. Ушинского в рамках сетевого взаимодействия. Реализуются педагогические практики школьников

«Первые профессиональные пробы» на базе дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ) № 99 и № 51. С данными образовательными организациями сотрудничество осуществляется с 2015 года. На базе ДОУ № 99 проходит педагогическая практика сводного педагогического класса (уровень основного общего образования), на базе ДОУ №51 проходит педагогическая практика учащихся педагогической группы (уровень среднего общего образования). В рамках договора о сетевом взаимодействии определены кураторы педагогических практик в школе и дошкольном образовательном учреждении, которые взаимодействуют между собой. Утверждены программы педагогической практики «Первые профессиональные пробы», методически планируются и проводятся занятия учащихся с дошкольниками. За учащимися школы закрепляется конкретная группа дошкольников и на протяжении учебного года школьники совместно с воспитателями организуют и проводят занятия с детьми. Встреча с куратором проводится еженедельно, занятие с дошкольниками – один раз в месяц. Программа педагогической практики ДОУ №99 «Первые профессиональные пробы» представлена в приложении 8.

Организация педагогической практики в виде совместной деятельности с воспитателями в группах детей дошкольного возраста создает систему преемственности воспитательных традиций школы и детского сада, способствует развитию социальной активности учащихся, знакомит с методами и приёмами работы с дошкольниками. Учащиеся посещают данные образовательные учреждения, включаются в общественно-значимую деятельность детского сада - социальные акции, образовательные события,

деятельность кружков, что способствует формированию устойчивого интереса у учащихся 8-11 классов к профессиям психолого-педагогической направленности.

Для организации сетевого взаимодействия разработаны и заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, которые проходят согласование с директором конкретной образовательной организации:

- дошкольными образовательными учреждениями (детский сад № 51, детский сад № 99) (образец в приложении 12)
- общеобразовательными учреждениями (МОУ СОШ № 27, МОУ СОШ №35) (образец в приложении 13)
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» (приложение 14)

Направление 4

В процессе организации и дальнейшем сопровождении допрофессиональной педагогической подготовки возникла необходимость повышения квалификации педагогических работников школы в условиях внутрифирменного обучения, которое ориентировано на цели и задачи данного вида деятельности, интересы и затруднения педагогов. Внутрифирменное обучение способствовало созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей. Инициативной группой была разработана программа повышения квалификации

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях организации и сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников», ценность которой заключается в том, что каждый педагог привнес в нее свои знания и опыт. Программа состоит из четырех блоков: теоретического, технологического, психолого- педагогического, практического. При планировании и организации деятельности каждый блок программы составлялся, планировался и осуществлялся учителями, участниками обучения. Результатом реализации программы стали, разработанные педагогами рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности, локальные акты, сопровождающие деятельность сводного педагогического класса и педагогической группы, повышение компетентности педагогов по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки (приложение 15).

Информация о деятельности муниципального ресурсного центра и сетевом взаимодействии между образовательными организациями представлена на официальном сайте школы в разделах «Муниципальный ресурсный центр», «Приглашаем в педагогический класс».

Эффективность практики средней школы №28 имени А.А. Суркова обеспечивается:

- Объединением ресурсов образовательных организаций и относительно невысокими затратами.
- Вариативностью и гибкостью в подходах к реализации деятельности, возможностью использования разных форм и видов ранней профилизации.
- Незначительным привлечением дополнительных кадровых ресурсов.
- Ростом социальной активности школьников.
- Созданием в организациях коллективов единомышленников.

Самым главным социальным эффектом деятельности является повышение престижа педагогической профессии и заинтересованности школьников и их родителей в реализации педагогических практик.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, предполагая возможность возникновения определенных рисков, предлагаем меры их минимизирования:

Таблица 2. Риски и возможность их минимизирования

Возможные риски	Меры их минимизирования
Сбой в работе механизмов сетевого взаимодействия и трудности в согласовании действий социальных партнеров	Разработка нормативной базы на федеральном уровне, регламентирующей организацию сетевого взаимодействия и реализацию в сетевой форме образовательных программ
Слабый уровень корпоративной активности	Совершенствование организационной культуры, расширение вариантов внутрифирменного обучения сотрудников
Неудовлетворенность уникальных запросов учащихся	Своевременный мониторинг уникальных потребностей учащихся и выстраивание индивидуальных образовательных программ с привлечением ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию

Внешние отзывы

С 2021 года средняя школа №28 имени А.А.Суркова является базовой школой ЯГПУ имени К.Д.Ушинского. В школе проводятся учебные занятия профессорско-преподавательским составом вуза для заинтересованных учащихся школ города, научные исследования, организованы стажировочные практики для студентов.

В 2021 году средняя школа № 28 имени А.А. Суркова получила статус инновационной площадки научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО

«Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», с февраля 2023 года- соисполнителя проекта федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки Р.Ф. «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования»

Опыт работы коллектива средней школы № 28 имени А.А. Суркова по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников представлен на муниципальных, региональных мероприятиях, научно-практических конференциях международного и федерального уровней, II Всероссийском педагогическом форуме, вебинарах Академии Министерства Просвещения РФ с педагогическими вузами и базовыми школами, видеоконференции по федеральному проекту «Взаимообучение городов».

Внешняя оценка деятельности отмечена Благодарственными письмами:

- Департамента образования и науки г. Москвы (23.04.2021),
- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (15.12.2021 г.),
- Пермского ГПУ (сентябрь 2021 г.),
- Башкирского ГПУ им. М.Акмуллы (05.04.2022 г. № 1076-1413-03),
- Уральского ГПУ (17.06.2022 г.) и других организаций.

В 2021 году описание программ включены в учебное издание «Организация деятельности психолого- педагогических классов: учебно- методическое пособие» - Москва: Академия Минпросвещения России, 2021 год

Внешние отзывы представлены в приложении 17, 18,19

Отзывы учащихся и родителей представлены в приложениях 20,21,22

Данные, подтверждающие обоснованность описанного профессионального опыта.

Реализация ООПООО и ООПСОО с учетом направления нашей деятельности позволили достичь учащимся планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов: сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности, ключевые компетентности, связанные с будущей педагогической деятельностью, готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Например, в 2017 году ученики педагогического класса принимали участие в работе областного профильного лагеря подготовки вожатых школьных лагерей «Смена мечты», работающего на базе ГОУ ЯО ЦДЮТурЭк, заняли 2 место среди 18 команд. В 2018 году представители педагогического класса выступали в роли экспертов студенческих проектов на Всероссийском слете студентов педагогических ВУЗов. С 2020 по 2023 годы учащиеся психолого - педагогического класса – члены юношеского жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса « Педагогический дебют». В апреле 2023 года проведены

«Педагогический кванториум» для учащихся 11 классов (<http://sch28.rybadm.ru/p194aa1.html>) и «Педагогический кванториум» для учащихся 9 классов школ города Рыбинска (https://vk.com/wall-177152576_3349) ,планирующих поступление в педагогические ВУЗы и ССУЗы страны.

Статистическая информация о профессиональном самоопределении выпускников, результативности участия школьников в олимпиадном движении и профильных конкурсах представлена в приложении 16.

Участие в различных мероприятиях способствовало развитию творческих способностей школьников, которые проявились в создании видеofilьмов «Диалоги о педагоге»: Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки — <https://www.youtube.com/watch?v=dI-LMmo2QCA>,

Педагогический класс

— <https://youtu.be/PwrCq4CbkMw>

Практика деятельности педагогического коллектива средней школы №28 имени А.А. Суркова по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки учащихся позволяет достичь следующих результатов для:

Школьников:

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;
- приобретение личностно-важных качеств для последующего образования и жизни;

- осуществление образовательной деятельности по индивидуальным учебным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных потребностей.

Общеобразовательных организаций:

- доступ к банку нормативной документации, учебных и методических материалов, полученных в ходе реализации проекта нашей образовательной организацией;
- рост числа школьников, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий;
- повышение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации;
- совершенствование профориентационной работы в образовательной организации;
- индивидуализацию образовательного процесса;
- расширение возможностей образовательного пространства, определение новых способов взаимодействия школы и социума.

Профессиональных образовательных организаций:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;
- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Региональной системы образования:

- участие МСО в реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» и выполнение требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- рост профессионализма педагогов;
- разработку и апробацию моделей функционирования педагогических классов в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными и общеобразовательными организациями;
- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях СПО и ВПО;
- развитие вариантов и форм допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Профессиональное самоопределение будущих педагогов является начальным звеном профессионального развития будущего учителя.

Список литературы:

1. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ред. от 08.06.2020. Статья 23. Типы образовательных организаций. Электронный ресурс. Адрес доступа: [URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b7_00fff57dd9fc/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b7_00fff57dd9fc/) (дата обращения 23.06.2020)
2. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года"[Электронный ресурс] // Режим доступа: [tps://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html](https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html) (Дата обращения: 28.05.2020).
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие

образования"). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (Дата обращения: 28.05.2020).

4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 23.06.2020).

5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

6. Концепция и модели допрофессионального педагогического, образования обучающихся Ярославской области. Разработчики: И.В. Лобода, Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, М.Е. Лавров.

7. Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» и одно из его направлений «Модернизация системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии».

8. Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе: учебно – методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2017., с. 68-75

9. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 303 с.

10. Национальный проект «Образование» сайта Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/national-project>

Приложение 1

Структура программы индивидуальной образовательной деятельности.

1. Кто я? Какой я? (Мое представление о себе).
2. Мои цели и задачи:
 - перспективные жизненные цели;
 - ближайшие цели и задачи.
3. Мои планы:
 - предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе;
 - планируемый уровень профессионального образования после окончания школы;
 - профессия, которая меня интересует;
 - предлагаемое учебное заведение после окончания школы.
4. Моя программа действия на ближайший период:
 - самопознание возможностей и склонностей;
 - обучение;
 - дополнительное образование;
 - участие в общественной деятельности;
 - развитие качеств, необходимых для реализации моих жизненных планов;
 - кто и в чем мне может помочь.

Приложение 2

Из опыта проектирования образовательной деятельности учащихся педагогической группы 10-11 класса
(макет программы разработан Л.В. Байбородовой)

Индивидуальная образовательная программа Л.Е. (на 2 года)

Дата составления: 30.09.2017 г.

Дата внесения изменений: 15.12.2018 г.

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)		
Класс, школа	10 «А» класс, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова	
Дата рождения	17.12.2001 г.	
Состав семьи	Я, папа, мама, брат	
	10 класс	Начало 11 класса
Любимое занятие в свободное время	Смотреть фильмы, гулять с друзьями	Объяснять сложный учебный материал младшему брату
Мой любимый учебный предмет	Русский язык	Русский язык, обществознание, психология
Мои учебные достижения		Призер муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
Мои личные достижения	Ведущая на школьных мероприятиях, съемка и монтаж фильмов	Постоянно принимаю участие в сменах городского лагеря актива старшеклассников «Ступени», участвовала в «Смене мечты» областного лагеря подготовки вожатых
Мои сильные стороны	Усидчивость, упорство, наблюдательность	Коммуникативность, отзывчивость, творческое воображение
Мои слабые стороны	Неправильное распределение времени, лень	Считаю, что на все мне не хватает времени
Мои увлечения	Волейбол, театр	Театр, проведение мероприятий

Чем отличаюсь от своих сверстников	Стараюсь не выделяться	Ответственность, креативность
Что умею делать хорошо	Работать за ПК	Проводить мероприятия, помогать людям
Сфера профессиональных интересов	Педагогика	Педагогика, психология
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	Не знаю	Работать с детьми
Что мне в себе нравится	Стараюсь всё сделать до конца	Быстро нахожу выход из критических ситуаций, отзывчивость.
Что мне в себе не нравится	Иногда ленюсь	Часто нервничаю
На кого хочу быть похожим	Ни на кого, только на самого себя	На успешного человека
2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ		
2.1 Мои перспективные жизненные цели:		
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	Педагогом	Дефектологом, работать с дошкольниками
Б) Каким хочу стать	Не знаю	Успешным, добрым, внимательным, терпеливым к людям, объективным к себе
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь		

А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	Уточнить направление сферы будущей педагогической деятельности	Свои организаторские способности попробовать на практике
Б) Задачи в обучении	Подготовиться к ЕГЭ, профессионально самоопределиться	Успешно сдать ЕГЭ, выбрать востребованную педагогическую профессию
- по каким предметам повысить свои достижения	Русский, информатика, математика, физика	
- Какие дополнительные области знаний изучать	Педагогика	Практическая психопедагогика
- Какие учебные умения и навыки развивать	Прилежное отношение к учебе	Самостоятельность
В) Задачи в практической деятельности	Научиться ладить с людьми	Развивать свои умения работы с детьми
Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Умение выходить из стрессовых ситуаций	Ответственность за принятие решений
3. МОИ ПЛАНЫ		
3.1. Предполагаемое направление психолого – педагогического образования в старшей школе	Не знаю	Практическая психопедагогика
3.2. Планируемый уровень профессионального	Высшее образование	Высшее образование

образования после окончания школы		
3.3. Профессия, которая меня интересует	Не знаю	Дефектолог
3.4. Предлагаемое учебное заведение после окончания школы	вуз им. Демидова	ЯГПУ имени К.Д. Ушинского
4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ		
4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:		
А) В чем (где, в каких сферах деятельности) себя попробую	В сфере человек-человек	Учитель
Б) С кем, где проконсультируюсь	Родители	Специалисты, родители
В) К кому обращусь за советом	Друзья	Учитель, родители, друзья
4.2. Обучение:		
А) Изучению каких предметов уделить больше внимания	Математика	Обществознание, психология
Б) Какие предметы изучать на углубленном уровне	«Основы психологии. Познай себя»	«Основы психологии. Познай себя»
4.3. Дополнительное образование:		
А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе	Не знаю	Элективный учебный предмет «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» Модуль Речь как компонент имиджа педагога

		Модуль Организационная культура педагога
Б) Какую дополнительную литературу буду изучать	Какая понадобится	Аудио-, видео- обучение в области дефектологии
В) В каких проектах буду участвовать	Краеведческий	В конкурсных проектах по педагогике
Г) Какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях	Не знаю	«Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ №51
Д) Какие доклады, рефераты, выступления подготовлю	Доклады по литературе, истории, математике	Презентации, доклады по истории, литературе, педагогике, психологии
Е) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	Не знаю	В муниципальном и региональном этапах психолого- педагогической олимпиады школьников имени К.Д.Ушинского Конкурс «Арт-Профи»
4.4. Участие в общественной деятельности:		
А) Какие дела организую в классе и в школе	Подготовка праздников	Подготовка праздников, мероприятий для учащихся начальной школы, для воспитанников детского сада
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:		
А) На учебных занятиях	Внимательно изучать материал, участвовать в дискуссиях, готовить доклады	Выполнять индивидуальные задания
Б) Во внеучебное время	Проводить экскурсии	Дополнительные занятия по педагогике и психологии

В) В семье	Не знаю	Исполнять домашние поручения, помогать воспитывать брата
Г) В общении с учащимися	Работа в группе	Помощь, советы друзьям, знакомым
Д) В практической деятельности, общественных делах	Не знаю	Помощь в организации школьных мероприятий
4.6. Кто и в чем мне может помочь:		
А) Учителя	Консультации по возникающим вопросам	Консультации по возникающим вопросам, дополнительные индивидуальные занятия по интересующим предметам
Б) Родители	Организовать мое образование	Одобрить мой профессиональный выбор
В) Классный руководитель	Совет, помощь; взаимодействие с некоторыми педагогами и другими людьми	Совет, помощь, взаимодействие с одноклассниками, встреча со специалистами
Г) Друзья	Дать объективную оценку моих качеств	Совет, помощь, объективная оценка моих качеств
Д) Специалисты	Совет, помощь, консультация	Совет, помощь, консультация

На примере конкретной индивидуальной образовательной программы ученицы педагогической группы видны приращения профессионально важных качеств для будущего педагога, предметное профессиональное самоопределение ученицы к началу 11 класса.

В течение двух лет обучения Л.Е в педагогической группе осуществлялось сопровождение реализации индивидуальной образовательной программы. Приведем примеры психолого – педагогического сопровождения индивидуальной образовательной программы ученицы педагогической группы Л.Е.:

- Осуществление систематической диагностики обучения с целью выявления образовательных и профессиональных возможностей, интересов и склонностей ученицы. Результаты диагностики учитывались на каждом этапе взаимодействия куратора педагогической группы и педагога-психолога школы с Л.Е., вся необходимая информация доводилась до сведения учителей, работающих в педагогической группе, разрабатывались рекомендации по индивидуальной работе с ученицей.

- На занятиях курсов «Основы психологии. Познай себя», «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить» создаются условия для усвоения тем каждого модуля в своем темпе, предлагаются дифференцированные задания по теории и практике для работы в классе и дома, а также индивидуальные задания повышенного и высокого уровня, контролируется качество выполнения заданий, обращается внимание на рациональные способы их выполнения.

- Систематически проводились встречи с родителями Л.Е. при участии куратора педагогической группы, классного руководителя и педагога-психолога с целью информирования о динамике развития и определения своевременных мероприятий по решению возникших проблем, корректировке и реализации индивидуальной образовательной программы и определению роли родителей в этом процессе. Результат собеседования - определение или уточнение будущей педагогической профессии, определение путей дополнительного самообразования ученицы на пути к педагогической профессии.

- Л.Е. непосредственно сама участвовала в составлении индивидуальной образовательной программы, корректировке её и вносила изменения в конце каждой четверти.

- В индивидуальной образовательной программе в 10 классе Л.Е. намечает для себя планы на будущее, которые изменились к началу 11 класса. В 10 классе ученицу интересовала профессия педагога, а на начало 11 класса ее мнение дополнилось, но осталось в сфере педагогического образования – педагог-дефектолог. В индивидуальной образовательной программе ученица прописывает свои сильные и слабые стороны, которые учитывает при обучении в течение 10, 11 классов.

- В ходе предпрофильной подготовки Л.Е в 9 классе были выявлены интересы и возможности ученицы и сформированы профессиональные устремления. К началу 10 класса была определена модель обучения Л.Е – социально – гуманитарный профиль, углубленное изучение предметов психолого – педагогической направленности. Спрогнозировано дальнейшее обучение Л.Е и оказана помощь в постановке ближайших целей. Педагоги помогли ученице в составлении индивидуально-образовательной программы на основе выявленной модели обучения, особенностей его познавательного стиля, психолого- педагогической характеристики, социального заказа семьи и индивидуально- образовательных потребностей.

Положение о педагогической группе средней школы №28 имени А.А. Суркова

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; региональным проектом «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» от 17.09.2014 №530/2/01-03; Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова, Основной образовательной программой основного общего образования средней школы №28 имени А.А. Суркова от 01.04.2013 №01-02/34-3.

1.2. С целью осуществления профильной подготовки учащихся школа может заключать договор, определяющий формы сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями дошкольного образования, другими образовательными организациями.

1.3. С целью осуществления допрофессиональной педагогической подготовки учащихся средняя школа №28 имени А.А. Суркова формирует педагогическую группу на среднем уровне образования, осуществляет реализацию элективных учебных предметов психолого-педагогической направленности в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями города Рыбинска и педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 51.

Учащиеся педагогической группы (X-XI класс) посещают обязательные элективные учебные предметы «Основы педагогики. Учиться, чтобы учить», «Основы психологии. Познай себя».

1.4. Учащиеся педагогической группы привлекаются к организации воспитательного процесса на основании Положения о помощнике классного руководителя.

1.5. Учащиеся педагогической группы могут привлекаться к участию в организации образовательного процесса в начальной школе (1-4 классы), школьном летнем оздоровительном лагере.

II. Основные цели и задачи

2.1. Профильное обучение в педагогической группе организуется с целью создания системы непрерывной специализированной допрофессиональной подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, и нацелено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей учащихся, ориентированных на продолжение образования в ВУЗах педагогического профиля.

2.2. Основными задачами педагогической группы являются:

-обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития учащихся;

-получение учащимися психолого-педагогических знаний и навыков, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в педагогических образовательных учреждениях;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности.

-формирование и развитие у учащихся чувства добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению качествами, необходимыми для педагогической деятельности, воспитание ответственности и уважения к педагогической профессии;

-развитие у учащихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств.

III. Порядок формирования педагогической группы

3.1. Выбор предметов для изучения в педагогической группе осуществляется самими учащимися согласно их интересам и запросам и возможностями учебного заведения.

3.2. Прием заявлений в педагогическую группу осуществляется на основе изучения результатов обучения в 9-ом классе, психолого-педагогического тестирования и рекомендаций Педагогического совета.

3.3. Порядок комплектования педагогической группы устанавливается образовательным учреждением по мере подачи заявлений.

IV. Права и обязанности учащихся педагогической группы.

1. Учащиеся педагогической группы имеют право:

- на неприкосновенность личности, уважение их достоинства;
- выражать свое личное мнение и сомнения, касающиеся содержания обучения и воспитания в школе;

- на избрание и на выборы в органы самоуправления в школе;
- на выбор предметов для элективного изучения;
- на обеспечение высокого уровня обучения;
- на получение объективной итоговой характеристики о результатах своего обучения в педагогической группе при изучении предметов психолого-педагогической направленности для предоставления в высшее учебное заведение;

- на ознакомление с результатами психологической диагностики;
- на формирование личного портфолио.

2. Учащиеся педагогической группы обязаны:

- соблюдать и выполнять Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова;
- добросовестно учиться и соблюдать дисциплину и режим работы школы;
- регулярно посещать учебные занятия, элективные учебные занятия, проходить педагогическую практику на базе МДОУ № 51, активно участвовать в общественной жизни своего класса;
- активно выполнять функции Помощника классного руководителя.

Положение о педагогическом классе средней школы №28 имени А.А. Суркова

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; региональным проектом «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» от 17.09.2014 №530/2/01-03; Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова, Основной образовательной программой основного общего образования средней школы №28 имени А.А. Суркова от 01.04.2013 №01-02/34-3.

1.2. Образовательная организация может заключать договор, определяющий формы сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями дошкольного образования, другими образовательными организациями.

1.3. С целью осуществления допрофессиональной педагогической подготовки учащихся средняя школа №28 имени А.А. Суркова формирует сводный педагогический класс на основном уровне образования, осуществляет реализацию предметов психолого-педагогической направленности в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями города Рыбинска и педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99.

1.4. Учащиеся педагогического класса основного уровня образования посещают обязательные факультативные предметы и внеурочные занятия психолого-педагогической направленности и педагогическую практику «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99.

1.5. Учащиеся педагогического класса привлекаются к организации воспитательного процесса на основании Положения о помощнике классного руководителя.

1.6. Учащиеся педагогического класса могут привлекаться к участию в организации образовательного процесса в начальной школе (1-4-е классы), летнем школьном оздоровительном лагере.

II. Основные цели и задачи

2.1. Обучение в педагогическом классе организуется с целью создания системы непрерывной допрофессиональной педагогической подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, нацеленных на удовлетворение их образовательных потребностей и развитие способностей, продолжение их образования в средних профессиональных учебных заведениях педагогической направленности или педагогической группе среднего уровня образования средней школы №28 имени А.А. Суркова.

2.2. Основными задачами педагогического класса являются:

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития учащихся;
- получение учащимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

- формирование и развитие у учащихся стремления к овладению качествами, необходимыми для педагогической деятельности, воспитание ответственности и уважения к педагогической профессии;
- развитие у учащихся высоких коммуникативных, деловых и организаторских качеств.

III. Порядок формирования педагогического класса

3.1. Педагогический класс, численностью не более 25 человек, открывается на основном уровне образования (8-9 класс) и комплектуется на основе проведения индивидуального отбора и диагностики.

3.2. Прием заявлений в педагогический класс осуществляется на основе изучения результатов обучения в 7-ом классе, психолого-педагогического тестирования и рекомендаций Педагогического совета.

3.3. Порядок комплектования педагогического класса устанавливается образовательным учреждением по мере подачи заявлений.

3.4 Выбор предметов для изучения в педагогическом классе осуществляется самими учащимися согласно их интересам, запросам и возможностям образовательной организации.

3.5. Форма обучения – очная, осуществляется за счет посещения дополнительных занятий психолого-педагогической направленности в форме факультативов и внеурочной деятельности, прохождения педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ № 99.

IV. Права и обязанности учащихся педагогического класса.

4.1 Учащиеся педагогического класса имеют право на:

- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- поощрение за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- неприкосновенность личности, уважение их достоинства;
- выражение своего личного мнения и сомнения, касающихся содержания обучения и воспитания в школе;
- избрание и выборы в органы самоуправления в школе;
- выбор предметов психолого-педагогической направленности для дополнительного изучения;
- на получение объективной итоговой характеристики (портфолио) о результатах своего обучения в педагогическом классе для предоставления в учебное заведение педагогической направленности.

4.2 Учащиеся педагогических классов обязаны:

- соблюдать и выполнять Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 имени А.А. Суркова;
- добросовестно учиться, соблюдать дисциплину и режим работы школы;
- регулярно посещать учебные занятия, курсов психолого-педагогической направленности и проходить педагогическую практику на базе МДОУ № 99;
- активно участвовать в общественной жизни своего класса;
- участвовать в организации и проведении мероприятий в начальной школе, летнем школьном оздоровительном лагере.

Положение о помощнике классного руководителя

1. Общие положения

1.1. Помощник классного руководителя средней школы №28 имени А.А. Суркова (далее – помощник классного руководителя) должен быть членом педагогического класса или педагогической группы, сформированной на базе школы.

1.2. Помощник классного руководителя назначается в 8-11 классах и освобождается от должности классным руководителем, заместителем директора по УВР, по личной инициативе.

1.3. Помощник классного руководителя осуществляет организацию работы с обучающимися средней школы №28 имени А.А. Суркова по следующим направлениям:

- помощь классному руководителю в обеспечении учебной и внеучебной деятельности классного коллектива;
- осуществление взаимодействия с классным руководителем, членами Детского общественного объединения «Планета ЮНЕСКО» (далее ДОО «Планета ЮНЕСКО»), администрацией школы;
- проведение культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы через организацию досуговых мероприятий;
- обеспечение сотрудничества и взаимодействия с обучающимися начальной школы;
- подготовка и проведение социально-значимых мероприятий: социальных акций, проектов.

2. Обязанности помощника классного руководителя

Помощник классного руководителя:

2.1. Оказывает помощь классному руководителю при организации внеклассной работы.

2.2. Способствует развитию самоуправления в классе, участвует в формировании классного актива.

2.3. Координирует работу секторов классного самоуправления, проводит внутриклассные Советы.

2.4. Содействует социальной адаптации одноклассников, развитию их способностей, формированию общей культуры и их активной гражданской позиции.

2.5. Планирует и организует социальную работу с обучающимися начальной школы, социальными партнерами.

2.6. Организует культурно-досуговую, спортивно-массовую работу в классе.

2.7. Организует информационное обеспечение класса с помощью оформления информационных стендов и других наглядных средств.

2.8. Составляет план работы на месяц, согласуя его с планом воспитательной работы классного руководителя, представляет отчет о проделанной работе в форме фотовыставок, ведения Летописи класса, презентует работу классного коллектива на заседаниях Совета ДОО «Планета ЮНЕСКО»

3. Права помощника классного руководителя

Помощник классного руководителя имеет право:

3.1. По согласованию с классным руководителем планировать работу класса, вносить изменения и корректировки в план работы.

3.3. Вносить на рассмотрение классного руководителя предложения по совершенствованию работы с обучающимися.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

приказ от 01.09.2020 № 01-02/77-71

_____ О.Н. Шальнова

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №28 имени А.А. Суркова

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает в статье 34 право любого обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) предоставляется любому учащемуся в образовательной организации, независимо от причин возникновения потребности в обучении по индивидуальному учебному плану.

2. Решение о разработке принимается ИУП директором школы на основании заявления учащегося, его законного представителя. В заявлении должны быть в свободной форме указаны пожелания учащегося, его законных представителей к индивидуальному учебному плану (обеспечить возможность самостоятельного изучения конкретных дисциплин, обеспечить возможность одновременного освоения нескольких образовательных программ либо одновременного освоения образовательной программы и осуществления иного вида деятельности, обеспечить лучшее соответствие организации образования ребенка интересам семьи обучающегося, иные подобные причины).

Решение о разработке должно определить ответственного за разработку ИУП педагогического работника, срок разработки ИУП и основные требования к ИУП, исходя из пожеланий учащегося, его законных представителей.

3. Обучение по ИУП обеспечивает освоение принятой в образовательной организации образовательной программы. При разработке ИУП должно быть обеспечено освоение содержания образовательной программы в полном объеме, при этом допускается изменение порядка освоения, форм освоения содержания образовательной программы. При получении заявления учащегося, его законных представителей об изменении для учащегося содержания образовательной программы (например, об исключении обязательных для освоения предметов) образовательная организация отказывает учащемуся, его законным представителям.

Проект ИУП включает в себя описание очередности и периода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, особенности форм их освоения (при наличии), формы и сроки прохождения промежуточной аттестации.

4. Разработанный проект ИУП направляется учащемуся, его законному представителю, и при отсутствии возражений с их стороны утверждается приказом руководителя.

5. В случае, если учащийся, его законные представители не согласны с содержанием разработанного ИУП, они обязаны в течение трех рабочих дней со дня получения проекта ИУП обратиться к директору с целью проведения обсуждения содержания ИУП. По итогам обсуждения содержания ИУП образовательная организация вправе учесть замечания учащегося, его законных представителей.

Обсуждение организуется однократно, в срок не позднее пяти рабочих дней с момента получения возражений учащегося, его законных представителей.

В случае, если согласие не было достигнуто, учащийся, его законные представители вправе принять одно из двух решений – продолжить обучение на основе учебного плана, либо продолжить обучение на основе ИУП в предложенном образовательной организацией варианте. В последнем случае ИУП утверждается решением руководителя.

Учащийся до даты утверждения ИУП обязан выполнять свои обязательства по освоению образовательной программы, определенные в том числе учебным планом.

Приложение 7

Схема деятельности педагогического класса и педагогической группы
(пример: 8, 10 классы)

Классы	Периоды	Задачи	Диагностика	Курсы	Практика	Проект
8	I полугодие	1.Познакомить учащихся с нормативно- правовой базой о деятельности педагогического класса. 2.Формировать общие представления о компетенциях педагогического работника	Диагностика профессионального типа личности (методика Дж.Голланда)-определение групп организаторско-артистической и психолого-педагогической направленности).	«Введение в педагогическую профессию»	Начало осуществления практики на базе МДОУ №99 г.Рыбинска	«Только добрые слова дарим вам, учителя...»
	II полугодие	3.Совершенствовать навыки работы по созданию портфолио 4. Сформировать первоначальные компетенции, необходимые будущему педагогу для успешной профессиональной деятельности в детском коллективе.	Определение профильных интересов и запросов учащихся (методика Голомштока, модифицированная Г.Резапкиной) – анализ динамики интересов к деятельности педагогической направленности.	«Основы психологических знаний»		«Я – будущий учитель!»

10	I полугод ие	<p>1. Выявить внешние и внутренние мотивы выбора педагогической профессии</p> <p>2. Определить факторы вовлечения современного педагога в рыночные отношения</p> <p>3. Способствовать формированию конкурентоспособных качеств будущих педагогов</p> <p>4. Формировать умение создания и развития ученического коллектива</p>	<p>Диагностика личностной и ситуативной тревожности (методика Спилбергера-Ханина)</p>	<p>Элективный учебный предмет</p> <p>«Основы педагогики. Учись, чтобы учить»</p> <p>Модуль 1. Введение в педагогическую профессию</p> <p>Модуль 2. Имидж педагога</p>	<p>«Первые профессиональные пробы» на базе МДОУ №51</p> <p>Изучение ведущих положений о рынке труда</p> <p>Определение личностных преимуществ</p>	<p>1. «Педагог – востребованная профессия на рынке труда»</p> <p>2. «Молодой специалист: «за» и «против»</p> <p>3. «Общие и профессиональные компетенции конкурентоспособного педагога»</p>
	II полугод ие		<p>Анализ удовлетворенности организацией учебного процесса (Анкета «Мое отношение к школе» под редакцией М.Битяновой)</p> <p>Диагностика формирования педагогически значимых качеств (активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова)</p>	<p>Элективный учебный предмет</p> <p>«Основы психологии. Познай себя»</p> <p>Модуль 1. Познай себя.</p> <p>Модуль 2. Практическая психопедагогика</p>	<p>Составление портрета конкурентоспособного педагога</p>	

Рабочая программа «Первые профессиональные пробы»
 Шемякиной Т.А., заведующей МДОУ №99 г. Рыбинска,
 Марковой Е.Ю., старшего воспитателя высшей категории МДОУ №99

Пояснительная записка

В современных условиях процесс устойчивой социальной адаптации подростков и молодых людей становится невозможным без приобретения ими знаний, умений и навыков социальной коммуникации.

Молодые люди видят решение большинства своих проблем в умении правильно общаться с людьми самых разных социальных, возрастных групп, в подготовке к будущей семейной жизни. Поэтому основная идея программы - введение подростков в теорию и практику психологии и педагогики, предоставление им возможности усвоения субъект – субъектного стиля общения, что делает программу педагогического класса актуальной и востребованной.

Целевая группа: учащиеся 8 – 9 классов. Основные принципы программы:

- принцип гуманистической ориентации, т.е. признание человека, его прав и свобод главной ценностью в деятельности педагогического класса;
- принцип построения системы деятельности на основе реальных потребностей и проблем детей и подростков;
- принцип включенности учащихся в проектирование, реализацию и анализ результатов деятельности;
- принцип единства коллективных и индивидуальных форм организации деятельности;
- принцип ориентации деятельности педкласса на развитие социально успешной личности.

Цель программы обеспечение сознательного профессионального самоопределения, своевременного формирования положительной мотивации к выбору профессий психолого- педагогической направленности у учащихся 8-9 классов.

Задачи

1. Способствовать формированию основ педагогических и психологических знаний
2. Познакомить с особенностью организацию образовательного процесса в детском саду
3. Развивать педагогические компетенции, необходимые в практической деятельности.
4. Создавать условия для всестороннего гармоничного развития личности школьника.
5. Воспитывать самостоятельность, культуру сотрудничества, общительность, коммуникативность, толерантность, приобщение к нормам и ценностям общества.

Основные методы и подходы, используемые на занятиях: практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения (в рисунках, в движении), коммуникативный, игровой, метод социально-психологического тренинга. Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности учащихся.

В ходе реализации программы используется несколько видов занятий.

1. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:

- Вхождение в рассматриваемую проблему
- Теоретическое обоснование

- Практическая деятельность учащихся
- Ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем
- Рефлексия.

Например: виртуальная экскурсия по детскому саду, знакомство с кружковой работой детского сада

2. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:

- Рассматривание методики организации определенного вида деятельности
- Практическая деятельность учащихся
- Включение учащихся в совместную деятельность с педагогом в группе
- Рефлексия.

По такому принципу организованы занятия по знакомству с игровой деятельностью, музыкальными и подвижными играми

3. вариант, занятие включает в себя следующие элементы:

- Предварительная подготовка к определенному виду деятельности
- Включение учащихся в организацию педагогического процесса
- Ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем

Организационные формы работы: это групповые занятия, занятия-практикумы, тренинги, анализ конкретных ситуаций, социальные акции, участие в массовых мероприятиях детского сада

Предполагаемые результаты

В течение педагогической практики не менее 8 учащихся старших классов получат подготовку по основам педагогики и психологии;

Организация педагогической практики в виде совместной деятельности с воспитателями в группах детей дошкольного возраста создаст систему преемственности воспитательных традиций школы и детского сада, способствует развитию социальной активности учащихся старшего звена;

Организация научно – исследовательской и практико-ориентированной деятельности учащихся (создание мультимедийных презентаций, развивающих пособий) создаст основу для оценивания результатов предпрофильной подготовки старшеклассников.

Включение учащихся педкласса (8-9 классы) в общественно – значимую деятельность (социальные акции, образовательные события, деятельность кружка) позволит сформировать положительный общественный имидж педкласса в городе, что, безусловно, способствует достижению цели программы – формированию устойчивого интереса у учащихся 8-9 классов СОШ № 28 к профессиям психолога – педагогической направленности.

По окончании педагогической практики учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, ориентироваться в выбранной профессиональной области, соотносить профессиональные намерения и собственные возможности получению соответствующего профессионального образования, овладеть общепедагогическими компетенциями.

В результате прохождения педагогической практики «Первые профессиональные пробы» учащиеся должны:

Иметь представления об:

- основах психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере,
- режиме дня детей раннего и дошкольного возраста;

- общих закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- о различных видах деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- о требованиях к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
- основных направлениях и формах работы с родителями (законными представителями).

Уметь:

- включаться в проведение мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимных моментов в соответствии с возрастом;
- включаться в различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня (игры, посильный труд, самообслуживание, продуктивную деятельность, конструирование);
- включаться в организацию и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Иметь практический опыт в:

- развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- участии при создании в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
- осуществлении анализа психолого-педагогических ситуаций, выделении проблемы и нахождении стратегии ее решения;
- продуктивном общении с детьми дошкольного возраста, умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью анкетирования; самостоятельной работы школьников: творческих работ, выполнения самостоятельных практических работ по педагогике; совместных образовательных мероприятий воспитателей и школьников для детей дошкольного возраста.

**Содержание и план реализации программы
Целевая группа: учащиеся 8 классов.**

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Достигаемые цели
Сентябрь	Деловая игра «Вы пришли в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Виртуальная экскурсия - Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование Просмотр презентации Включение в практическую деятельность 	Знакомство с режимом дня в детском саду, особенностью организации образовательного процесса
Октябрь	Семинар «Какие они, современные дети».	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Такие разные дети» -Игра“Вопрос-ответ”.- Задание «Создай портрет современного ребёнка», - Обсуждение - Решение педагогических ситуаций. Воспитательские позиции. 	Участвуют в обсуждении, знакомятся с теоретическими материалами	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями дошкольников

Ноябрь	Тренинг «Мы будущие педагоги»	<ul style="list-style-type: none"> - Правила работы в группе. - Приветствие «Смысл профессии» - Упражнение «Личность педагога»: - Обсуждение - Упражнение «Объявление» 	<p>Участвуют в тренинге, принимают на себя роль педагога</p> <p>Участники делятся на 3-4 подгруппы. Подгруппы на лепестках «ромашки» составляют портрет идеального педагога. Результатом работы должен стать список качеств, которые являются, по-вашему, неотъемлемой характеристикой педагога. Каждая подгруппа составляет объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист.</p>	Развитие профессионально педагогических компетенций учащихся
Декабрь	Вовлечение в проведение социальной акции «Эту елку не руби»	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивационная установка «Письмо от Лесовика» - Беседа о необходимости сохранения елей - Организация совместной продуктивной деятельности на тему «Эту елку не руби» - Анализ деятельности 	Организуют продуктивную деятельность с дошкольниками по оформлению плакатов «Эту елку не руби»	Организация практико-ориентированной деятельности с дошкольниками

Январь	Семинар «Учимся, играя». Просмотр сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	Теоретическая часть: - «Сюжетно-ролевые игры в детском саду» - Просмотр сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах - Анализ приемов организации сюжетно-ролевых игр - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности	Просмотр сюжетно-ролевых игр в разных возрастных играх Анализируют приемы организации сюжетно-ролевых игр - Делают выбор	Знакомство учащихся с приемами организации сюжетно-ролевых игр
Февраль	Практическая деятельность учащихся по организации сюжетно-ролевых игр	- Вводная беседа - Организация совместной сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах - Анализ организации сюжетно-ролевых игр	Учащиеся включаются в игровую деятельность с дошкольниками Анализируют игровую деятельность	Развитие профессиональных компетенций учащихся при организации сюжетно-ролевых игр
Март	Семинар-практикум «Калейдоскоп игр»	Теоретическая часть: - «Игры в детском саду» - Просмотр разных видов игр в разных возрастных группах - Анализ приемов организации игр - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности Практическая часть: - Организация совместных игр в разных возрастных группах - Анализ организации разных видов игр	Учащиеся апробируют разные виды игр, совместно с педагогом проводят игры в группах Анализируют игровую деятельность	Знакомство с разными видами детских игр: музыкальные, подвижные, развивающие

Апрель	Практикум «Организация прогулки в детском саду»	Теоретическая часть - «Организация прогулки в детском саду» - Обсуждение организации подвижных игр Практическая часть: - Организация совместных подвижных игр в разных возрастных группах Анализ организации подвижных игр	Включаются в проведение вечерней прогулки, организуют подвижные игры Анализируют организации подвижных игр	Знакомство с методикой организации детской прогулки, проведения подвижных игр
Май	Круглый стол «Навстречу друг другу».	Мотивация «Цветик-семицветик»: 1 лепесток - обсуждение проблем «Почему...?» 2 лепесток – игровое задание «Верно-неверно». 3 лепесток – вопрос-ответ «В гостях у детей» 4 лепесток проигрывание игр «Ни минуты покоя» 5 лепесток – решение пед. ситуаций «Рассударики». 6 лепесток – изготовление пособия «Помощники» 7 лепесток «Спрашиваем – отвечаем» - перспективы развития	Обсуждение проблем, полученных представлений, перспектив развития	Анализ деятельности

Целевая группа: учащиеся 9 классов.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятий	Деятельность учащихся	Достигаемые цели
-------	--------------	--------------------	-----------------------	------------------

Сентябрь	Семинар «Общаться с ребенком, как?»	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Общение с современным ребёнком»: <i>выступление педагога-психолога.</i> - Игровое упражнение «Закончи предложение»: «Общение с ребенком – это...». - Игровая ситуация «Что сказали бы вы?». - Упражнение – решение пед. ситуаций «Выбери адекватный ответ» - Игра «Связующая нить» 	Анкетирование Включение в практическую деятельность	Знакомство с особенностью организации межличностного общения в детском саду
Октябрь	Практикум. «Использование ЦОР в деятельности воспитателя». Квест-игра «Следопыты» с использованием	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретическая часть «Использование ЦОР в деятельности воспитателя» Обсуждение - Практическая часть: - Организация практической деятельности с дошкольниками в разных возрастных группах - Анализ организации игр с использованием ИКТ. 	Участвуют в обсуждении, принимают участие в организации практической деятельности с дошкольниками	Знакомство с возможностями ИКТ в развитии дошкольников. Развитие педагогических компетенций учащихся
Ноябрь	Семинар «Организация занятий по информатике в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> Теоретическая часть: - «Организация занятий по информатике в детском саду». - Просмотр занятия по курсу «Информатика» в подготовительной группе - Анализ приемов организации развивающих игр на занятии - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности Практическая часть: - Организация совместных развивающих игр - Анализ организации игр 	Просмотр занятия по информатике, участие в проведении развивающих игр	Знакомство с возможностями ИКТ в развитии дошкольников.

Декабрь	Работа творческой группы по созданию мультимедийных материалов. Вовлечение в проведение образовательного события «Праздник красок»	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Создание мультимедийных материалов для детей дошкольного возраста» - Работа в творческой группе по созданию мультимедийных материалов. - Образовательное событие для детей «День красок» 	Участвуют в работе творческих групп, самостоятельно оформляют творческие презентации. Организуют деятельность детей с использованием творческой презентации	Развитие педагогических компетенций учащихся
Январь	Проведение развивающих игр с использованием ИКТ в рамках кружка «Мы – эрудиты».	<p>Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация занятий в рамках кружка «Мы- эрудиты». - Просмотр занятия по курсу «Мы- эрудиты» - Анализ приемов организации развивающих игр с использованием ИКТ на занятии - выбор и обсуждение предстоящей игровой деятельности <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных развивающих игр - Анализ организации игр 	Самостоятельно организуют развивающие игры для дошкольников	Развитие педагогических компетенций учащихся
Февраль	«Возможности образовательной среды в развитии способностей дошкольников».	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретическая часть Консультация «Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды группы» - Презентация предметно-пространственной среды в разных возрастных группах - Обсуждение и анализ РППС - Организация игровой деятельности с детьми с развивающей среде 	Учащиеся рассматривают предметно-пространственную среду группы, анализируют ее, включаются в игровую деятельность с дошкольниками	Развитие профессиональных компетенций учащихся при анализе образовательной среды группы

Март	Мастер-класс по изготовлению нетрадиционных пособий для детей	<p>Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Использование нетрадиционных пособий для развития двигательной активности детей и с целью профилактики плоскостопия и нарушения осанки» -Презентация разнообразных нетрадиционных пособий <p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы создания нетрадиционных пособий - Работа в творческих группах по изготовлению нетрадиционных пособий - Презентация созданного пособия - Организация игр с детьми с использованием нетрадиционного оборудования 	Учащиеся рассматривают пособия, изготавливают их, совместно с педагогом проводят игры в группах с использованием пособий	Знакомство с разными видами пособий для детских игр: музыкальных, подвижных, развивающих
Апрель	«Аспекты организации образовательного процесса в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Аспекты организации образовательного процесса в детском саду» - Просмотр занятий по математике, грамоте в разных возрастных группах - Обсуждение - Организация игр с детьми на занятии 	Просмотр занятий в детском саду, организуют игры с детьми на занятиях	Знакомство с методикой организации занятий в детском саду
Май	Итоговый семинар «Первые шаги в профессии: плюсы и минусы»	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Упражнение «Я радуюсь, когда...» - игровое упражнение «Сосуд радости» Вопросы для обсуждения: - Когда можно назвать педагога успешным? Ваши моменты успешности и тревоги. - Какие условия необходимо создавать, чтобы образовательный процесс был для ребенка радостным? Ваши действия в этом направлении. - Упражнение «Азбука Эмоций педагога» - Практическая работа «Коллаж»-создание коллажа «Я успешный – педагог» - Упражнение «Ресурсный мешочек» 	Обсуждение проблем, полученных представлений, перспектив развития	Анализ деятельности

**Рабочая программа «Основы экскурсионной деятельности»
Калагаевой Н.М., учителя истории и обществознания первой квалификационной
категории**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы экскурсионной деятельности» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ
2. Приказ ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01-03)
3. Положение о педагогическом классе МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова
4. Положение о помощнике классного руководителя МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова от 01.04.2013, № 01-02/34-3

В 2015 году МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки». В рамках реализации проекта предлагаем новый подход к организации деятельности педагогических классов на основной ступени образования на базе 8-9 классов.

В результате опроса сформированы две группы обучающихся: группа организаторско- артистической и психолого-педагогической направленности. Для обучающихся 9-х классов разработана рабочая программа факультативного курса «Основы экскурсионной деятельности», которая рассчитана на 17 часов. В первом полугодии курс проходит группа организаторско-артистической направленности, во втором - психолого-педагогической.

Курс «Основы экскурсионной деятельности» является модулем элективного учебного предмета психологической направленности «Познай себя». В рамках курса школьники получают навыки самостоятельной творческой работы по разработке новой экскурсии, развивают коммуникативные компетенции во время защиты экскурсионного проекта, совершенствуют культуру и технику речи, обогащают словарный запас образными выражениями, знакомятся с требованиями и правилами речевого этикета экскурсовода, выявляют наличие или отсутствие актерского мастерства, приобретают уверенность в себе и строят планы о будущей профессии.

Цель факультативного курса: выявление и развитие склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учётом новых требований к педагогическому образованию, получения первых профессиональных проб.

Задачи факультативного курса:

1. дать представление об экскурсионной деятельности;
2. расширить кругозор учащихся в процессе подготовки экскурсии;
3. развить коммуникативные компетенции в ходе проведения экскурсий;
4. овладеть определенными речевыми жанрами в зависимости от складывающейся ситуации;
5. научить чувствовать аудиторию и поддерживать у слушателей интерес к рассказу;
6. углубить знания учащихся по истории Ярославского края и города Рыбинска.

Актуальность программы:

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность со школой, т.к. слабо представляют себе деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. Программа факультативного курса «Основы экскурсионной деятельности» способствует выявлению и развитию личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, учащийся имеет возможность получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал. Это позволит расширить представления о педагогическом труде и получить первые профессиональные пробы.

В результате изучения курса учащиеся получают возможность: 1) использовать предметные знания при подготовке экскурсии превращая их из отвлеченных в конкретные, привязанные к месту и времени; 2) научиться проектировать цели, планировать деятельность, прогнозировать ситуации; 3) развить навыки успешного общения и взаимодействия между людьми; 4) усовершенствовать письменную и устную речь, расширить лексикон; 5) накопить опыт налаживания контакта с разными людьми и анализировать их поведение; 6) провести реальную или виртуальную экскурсию по родному городу с одноклассниками или учащимися младших классов.

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Из них	
			Теоретический материал	Практические занятия
1.	Основы экскурсоведения.	7	3	4
2.	Методические рекомендации при проведении экскурсии.	7	3	4
3.	Практикум по созданию и проведению экскурсии	3		3

Календарно-поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Форма проведения

1.	Значение экскурсии в организации профессиональной деятельности.	Понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания; как вид деятельности; как форма общения.	Составление конспекта лекции.	Вводная лекция.
2.	Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности.	Функции экскурсии: научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурного кругозора.	Составление конспекта лекции, выбор тем экскурсий в соответствии с их функциями.	Лекция с элементами беседы.
3.	Основные признаки классификации экскурсий.	Классификация по составу и количеству участников, по месту проведения, по форме проведения, по продолжительности.	Посещение школьного музея, определение к какой группе по форме проведения, по продолжительности, по месту проведения относится данная экскурсия.	Практическое занятие в школьном музее «Русская изба».
4.	Виды экскурсий по содержанию	Обзорные и тематические экскурсии. Особенности обзорных экскурсий. Отличия тематических экскурсий и их тематика.	Посещение обзорной экскурсии по г. Рыбинску. Беседа по вопросам.	Экскурсия по г. Рыбинску.
5.	Приоритет зрительного восприятия в экскурсии.	Сущность показа как основного элемента экскурсии. Последовательность в показе. Показ как реализация принципа наглядности рассказа.	На основе впечатлений от экскурсии в историко-краеведческий музей гор. Рыбинска ответить на вопросы: почему показ называют основным элементом экскурсии, в чем сущность показа, роль последовательности в показе объектов, почему	Практическое занятие. Посещение Рыбинского историко-краеведческого музея – заповедника.

			экскурсовода называют руководителем показа?	
6.	Роль рассказа в экскурсии.	Основные требования к рассказу и речи экскурсовода. Задачи рассказа на экскурсии. Трансформация рассказа в зрительные образы.	Составление краткого конспекта.	Составление заочной экскурсии по городам Золотого кольца Ярославской области.
7.	Сочетание показа и рассказа в экскурсии.	Показ и рассказ – два важнейших элемента экскурсии, их сочетание. Пять уровней взаимодействия в экскурсии показа и рассказа.	Решение проблемного задания: обосновать положение о том, что от качества взаимодействия экскурсовода, объектов и экскурсантов зависит активность показа и рассказа.	Лекция с элементами беседы.
8.	Классификация методических приемов при проведении экскурсий.	Прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием цитирования, приём комментирования, прием соучастия, прием персонификации.	Составление конспекта лекции, ответы на вопросы.	Лекция.
9.	Использование приемов рассказа в работе экскурсовода.	Прием проблемной ситуации, прием литературного монтажа, прием новизны материала.	Подбор Примеров на изученные приемы рассказа.	Практическое занятие. Конкурс ораторов.
10.	Основные приемы показа при подготовке и	Прием предварительного осмотра, прием зрительной реконструкции, прием зрительного	Составление классификационной таблицы.	Лекция с элементами беседы.

	проведении экскурсий.	монтажа, прием зрительного сравнения.		
11.	Показ мемориальной доски как один из приемов показа.	Прием локализации событий, прием интеграции, прием переключения внимания, показ мемориальной доски.	Собрание коллекции зданий г. Рыбинска, на которых находятся мемориальные доски. Оформление выполненного задания в виде презентации.	Практическое занятие у мемориальной доски, посвященной ученику школы №28, герою Афганской войны С.В. Терехову
12.	Технология подготовки экскурсии.	Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Основные этапы подготовки новой экскурсии. Определение цели и задач экскурсии.	Составление конспекта лекции. Предварительное определение цели и задач своей экскурсии.	Лекция с элементами беседы, обсуждение перспектив работы над проектом.
13.	Отбор и изучение экскурсионных объектов.	Потенциальные экскурсионные объекты; классификация экскурсионных объектов; критерии выбора объектов.	Составление конспекта лекции.	Составление методической разработки экскурсии.
14.	Составление маршрута и подготовка текста экскурсии.	Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.	Выбор экскурсии из списка предложенных тем.	Проведение виртуальных экскурсий по выбранной теме.
15.	Подготовка экскурсии по выбранной теме,		Написание реферата и на основе реферата разработка экскурсии.	Защита экскурсионного проекта.

	консультация с педагогом			
16.	Достопримечательности нашего микрорайона.		Проведение экскурсии для младших школьников по улицам микрорайона.	Практическое занятие.
17.	Итоговое занятие.		Сдача экскурсии, утверждение.	Анализ работы школьников - экскурсоводов.

Приложение 10

Рабочая программа «Свой мир мы строим сами» Краснополовой Н.М., учителя начальных классов первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Наш мир мы строим сами» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ
2. Приказ ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01-03)
3. Положение о педагогическом классе МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова
4. Положение о помощнике классного руководителя МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова

В 2015 году МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки». В рамках реализации проекта предлагаем новый подход к организации деятельности педагогических классов на основной ступени образования на базе 8-9 классов.

В результате опроса сформированы две группы обучающихся: группа организаторско-артистической и психолого-педагогической направленности. Для обучающихся 8-х классов разработана рабочая программа факультативного курса «Наш мир мы строим сами», которая рассчитана на 17 часов. В первом полугодии курс проходит группа организаторско- артистической направленности, во втором - психолого-педагогической.

Цель факультативного курса: выявление и развитие склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учётом новых требований к педагогическому образованию, получение первых профессиональных проб.

Задачи факультативного курса:

1. Познакомить с методикой проведения различных игр для детей младшего школьного возраста, применить полученные знания на практике в ГПД и школьном летнем лагере в качестве помощников воспитателя
2. Познакомить с различными техниками изготовления поделок и декораций для развития творческих способностей обучающихся
3. Познакомить учащихся со способами подготовки, подбора творческих конкурсов для различных мероприятий с младшими школьниками

Актуальность программы:

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность со школой т.к. слабо представляют себе деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. Программа факультативного курса «Наш мир мы строим сами» способствует выявлению и развитию личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, учащийся имеет возможность получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал. Это позволит расширить представления о педагогическом труде и получить первые профессиональные пробы. В рамках получения первых профессиональных проб предусматривается практическая деятельность в группах продленного дня.

Программа состоит из четырех блоков:

1. Игровая площадка

2. Творческая мастерская
3. Азбука театра
4. Музыкальная шкатулка

В основе программы лежит четыре «сами»:

- Сами изучаем
- Сами придумываем
- Сами мастерим
- Сами создаём

Календарно-поурочное планирование

№	Тема занятия	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Форма проведения
1.	Давайте познакомимся!	Знакомство с видами игр на взаимодействие. Методика их проведения	Познавательная деятельность, социальное творчество.	Просмотр презентации. Игры на взаимодействие
2.	Давайте познакомимся!	Организация и проведение игр на взаимодействие в ГПД	Проблемно-ценностное общение, Социальное творчество	Практикум
3.	Игры разные нужны, игры разные важны.	Виды игр. Методика проведения подвижных игр	Социальное творчество, спортивная деятельность	Просмотр и обсуждение презентации. Подвижные игры
4.	Давайте поиграем	Организация и проведение подвижных игр в ГПД	Социальное творчество, Спортивная деятельность	Практикум
5.	Академия игр	Квест-игры. Их виды. Методика проведения и составления	Познавательная деятельность, игровая деятельность	Просмотр и обсуждение презентации: Квест- игры. Составление игр.
6.	Академия игр	Проведение квест- игры « Здравствуй, сказка»	Игровая деятельность	Практикум
7.	Дело мастера боится	Творческая мастерская. Пальчиковый театр	Познавательная деятельность Трудовая деятельность	Презентация, творческая мастерская по изготовлению кукол

8.	Дело мастера боится	Мастер-класс по изготовлению кукол для спектакля «Теремок»	Познавательная деятельность Трудовая деятельность	Практикум
9.	Дело мастера боится	Творческая мастерская. Изготовление декораций	Трудовая, художественная деятельность	Практикум
10.	Азбука театра	Инсценирование сказки «Теремок» Пальчиковый театр в ГПД	Художественное творчество Социальное творчество	Чтение и распределение ролей Практикум
11.	Здравствуй, праздник Новый год	Разучивание песен, игр, хороводов Про Новый год	Социальное творчество, Художественное творчество	Практикум
12.	Мастерская Деда Мороза	Творческая мастерская по изготовлению ёлочных украшений	Социальное творчество, Художественное творчество	Практикум
13.	Мастерская Деда Мороза	Мастер-классы в ГПД По изготовлению ёлочных украшений	Познавательная деятельность Трудовая деятельность	Практикум
14.	Как встречают Новый год в разных странах	Показ презентации по теме в ГПД	Познавательная	Презентация. Дискуссия
15.	Здравствуй, праздник Новый год	Творческая мастерская. Разработка сценария для праздника «Новогодней ёлки»	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность	Игры, инсценировка
16.	Здравствуй, праздник Новый год	Творческая мастерская Подготовка к Новогодней ёлке	Досугово-развлекательная деятельность	Игры, инсценировка

17	Наш весёлый вечерок	Приёмы составления интеллектуальных игр	Досугово-развлекательная деятельность, познавательная	Беседа, практикум
18.	Наш весёлый вечерок	Проведение вечера Весёлых вопросов в ГПД	Художественное творчество Социальное творчество	Практикум
19.	Учимся фантазировать	Разработка фантастических проектов	Социальное творчество, Художественное творчество	Практикум
20.	Учимся фантазировать	Защита фантастических проектов В ГПД	Социальное творчество, Художественное творчество	Практикум
21.	Сохраним нашу планету	Экологические проблемы. Решение экологических проблем. Разработка экологической игры	Познавательная деятельность	Беседа. Диалог. Практикум
22.	Сохраним нашу планету	Показ презентации по теме в ГПД Проведение экологической игры	Познавательная	Практикум
23.	Святое слово на Земле- мама	Творческая мастерская. Разработка сценария для праздника «8 Марта»	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность	Инсценировка
24.	«Святое слово на Земле- мама»	Творческая мастерская Проведение праздника к 8 Марта	Досугово-развлекательная деятельность	Инсценировка, выступления
25.	Поиграем вместе	Приёмы составления игр-путешествий	Досугово-развлекательная деятельность, познавательная	Беседа, практикум

26.	Поиграем вместе	Проведение игры-путешествия в ГПД по ПДД	Художественное творчество Социальное творчество	Практикум
27.	Мы - изобретатели	Знакомство с ТРИЗ Составление загадок	Познавательная деятельность	Практикум, беседа
28.	Мы- изобретатели	Составление загадок в ГПД	Социальное творчество Познавательная деятельность	Практикум
29.	Экологическая ромашка	Разработка экологической игры «Экологическая ромашка»	Познавательная деятельность	Беседа. Диалог. Практикум
30	Экологическая ромашка	Проведение экологической игры В ГПД	Познавательная	Практикум
31-32	Куколка- желаний	Знакомство с традициями русского народа. Изготовление куколки-желаний	Познавательная деятельность, трудовая деятельность	Беседа, презентация Практикум
33-34	Ура, каникулы!	Концерт-молния. Проведение в ГПД	Досугово-развлекательная деятельность	Инсценировка, выступления

Приложение 11

Рабочая программа элективного учебного предмета «Основы психологии. Познай себя»

10 класс. Модуль 1 «Познай себя». Модуль 2. «Практическая психодиагностика»
Бушковой Ю.А., педагога психолога высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Основы психологии. Познай себя» составлена на основе документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.
2. Приказа ДО ЯО о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками (от 12.03.2015, № 217/01-03).
3. Положения о педагогическом классе МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова.
4. Положения о помощнике классного руководителя МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова.

В 2015 году МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова присвоен статус региональной инновационной площадки для реализации проекта «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки». Данная рабочая программа предназначена для реализации в педагогической группе, созданной на базе 10 класса.

Основной целью педагогической группы является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Цель элективного учебного предмета: выявление и развитие интереса, склонностей и способностей учащихся к педагогической профессии с учётом новых требований к педагогическому образованию, получение первых профессиональных проб.

Задачи элективного учебного предмета:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний в области психологии и педагогики.
2. Способствовать овладению умениями применять психологические техники на практике.
3. Формировать у школьников навыки самоанализа.
4. Способствовать раскрытию и развитию специальных психологических и педагогических способностей.
5. Развивать социально-психологическую и коммуникативную компетентность как важные условия эффективности профессиональной деятельности.
6. Формировать интерес к изучению педагогики и психологии.

Актуальность программы:

Актуальность создания педагогических классов на базе школы связана с запросами общества на раннюю профилизацию школьников и отсутствием в учебном плане предметов, на которых учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий и профессиональный потенциал. Это позволит расширить представления учащихся о педагогическом труде. Обучение в педагогических классах дает школьникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного

управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования.

В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодёжи. Большинство студентов педагогических вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность со школой. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов, слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования.

В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа и допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Программа состоит из 2 модулей:

1. «Познай себя» (17 часов)
2. «Практическая Психопедагогика» (17 часов)

- **Реализация программы позволит школьникам:**

- формировать психолого - педагогическую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии;
- приобретать личностно-важные качества для последующего образования и жизни;

- организовывать свою образовательную деятельность школьника по индивидуальным программам с учетом жизненных и профессиональных планов.

- **В результате осуществления программы обучающихся должны:**

- формировать представление о влиянии психологической культуры на личность и ее психологическое развитие, на осуществление различных видов деятельности и поведения;
- определять свои психологические особенности: познавательные процессы, личностные особенности;
- повысить уровень активности и самостоятельности;
- овладеть определенными психологическими знаниями, навыками саморегуляции и приёмами конструктивного взаимодействия.

Тематическое планирование модуля «Познай себя» 17 часов.

№п/п	Тема	Кол-во часов			
		Общее	Практическая часть (лабораторные, практические работы, сочинения, изложения, диктанты и т.д.)	Теоретическая часть (лекции, семинары)	Контрольные работы

1	Вводный урок. Наука «психология».	1	0	0	0
2	Познавательные процессы	8	5	2	1
3	Возрастная психология и педагогика	3	1	1	1
4	Личность	4	1	2	1
5	Итоговые занятия	1	0	0	1

Тематическое планирование модуля «Практическая психопедагогика» (17 часов)

№п/п	Тема	Кол-во часов			
		Общее	Практическая часть (лабораторные, практические работы, сочинения и т.д.)	Теоретическая часть (лекции, семинары)	Контрольные работы
1	Саморегуляция.	7	4	2	1
2	Эффективное общение	9	3	5	1
5	Итоговые занятия	1	0	0	1

Календарно-поурочное планирование модуля «Познай себя». 17 часов.

Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма проведения
1	1	Вводный урок. Наука «психология»	История развития психологии. Отрасли психологии. История развития педагогической психологии	Слушание объяснений учителя, дискуссия	Лекция с элементами дискуссии
8	Познавательные процессы				
2	2-3	Внимание	Виды, свойства, структура внимания. Методики, диагностирующие внимание. Факторы, оказывающие влияние на качество внимания педагога	Слушание объяснений учителя, психодиагностика, анализ результатов диагностики.	Лекционная часть, практическая работа
1	4	Память	Процессы памяти, виды и законы памяти. Мнемотехника. Значение продуктивности памяти для педагога	Объяснение наблюдаемых явлений. Проведение психологического эксперимента. Выполнение упражнений на улучшения памяти.	Практическая работа
2	5-6	Способности, интеллект	Понятия «способность» и «интеллект». Теории интеллекта. Способы измерения интеллекта. Факторы, влияющие на развитие педагогических способностей. Креативность педагога	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики	Лекция. Практическая работа

2	7-8	Мышление и развитие мышления	Мышление и его виды. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления. Ведущий тип мышления педагога	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Психодиагностика. Анализ результатов диагностики	Лекция. Практическая работа
1	9	Обобщающее занятие по теме «Познавательные процессы»		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа
3	Возрастная психология и педагогика				
1	10	Психологические особенности развития ребенка	Понятие биологический и психологический возраст. Периоды развития ребенка (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Значение знаний возрастных особенностей детей для развития педагогических компетенций	Слушание объяснений	Лекция с элементами семинарского
1	11	Подростковый возраст	Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Поведенческие реакции подростка в школе	Слушание объяснений учителя. Беседа. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа

2	12	Юность	Юность – переход от детства к зрелости. Особенности развития личности юношей и девушек. Значение моделирования будущего для выбора профессии педагога	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Тренинговые упражнения. Дискуссия.	Лекционная часть, практическая работа.
4	Личность				
1	13	Личность	Индивидуум и личность. Структура личности. Цели и ценности педагога. Мотивационно-потребностная сфера личности	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с научно-популярной литературой	Лекция с элементами самостоятельной работы
1	14	Психоаналитическая теория личности З.Фрейда	Сознательное и бессознательное. Структура личности. Практическое применение психоанализа в деятельности педагога	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	15	Бихевиоризм	Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция, обусловливание. Социальное научение.	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций.	Лекционная часть, практическая работа.
1	16	Гуманистическая теория А.Маслоу	Принципы гуманистической психологии.	Просмотр учебной презентации.	Лекционная часть, практическая работа.

			Концепция становления. Мотивация. Иерархия потребностей. Самоактуализация педагога.	Анализ психологических ситуаций.	
1	17	Итоговое занятие		Написание эссе «Мои ценности»	Урок-сочинение.

Календарно-поурочное планирование модуля «Практическая психопедагогика» (17 часов).

Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма проведения
7	Саморегуляция				
2	1-2	Стресс	Понятия «стресс» и «дистресс». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Способы преодоления стрессовой ситуации в школе	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Тренинговые упражнения	Лекция. Практическая работа

2	3-4	Саморегуляция	Чувства и их телесное выражение. Мышечная релаксация, аутогенная тренировка, визуализация. Ресурсные состояния педагога	Тренировочные упражнения	Практическая работа
1	5	Аддиктивное поведение	Понятие «аддикция». Профилактика аддиктивного поведения в школе	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций. Тренировочные упражнения	Лекционная часть, практическая работа
1	6	Позитивное мышление	Приемы позитивного мышления. Приемы сохранения позитивного настроения педагога	Тренировочные упражнения	Практическая работа
1	7	Обобщающее занятие по теме «Саморегуляция»		Написание эссе «Контроль над собой – залог успеха педагога»	Урок-сочинение
9	Эффективное общение				
2	8-9	Общение.	Структура и средства общения (вербальные и невербальные). Межличностное пространство	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа
1	10	Позиции в общении	Различные состояния «Я». Значение выбора позиции общения для эффективности	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Дискуссия	Лекционная часть, практическая работа

			деятельности педагога в школе		
1	11	Стили общения	Виды общения. Стили педагогического общения. Этикет	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Тренинговые упражнения	Лекционная часть, практическая работа
1	12	Манипулирование	Понятие «манипулирование». Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Умение педагога противостоять манипулированию	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа
1	13	Механизмы межличностного восприятия.	Феномены межличностного восприятия.	Просмотр учебной презентации. Анализ психологических ситуаций	Лекционная часть, практическая работа
1	14	Психологические защиты	Понятие «психологическая защита». Виды защит. Умение педагога определять психологическую защиту	Просмотр учебной презентации. Самостоятельная работа	Лекция. Самостоятельная работа
1	15	Барьеры в общении.	Понятие «барьер». Виды барьеров в общении. Развитие педагогической способности преодолевать барьеры в общении	Слушание объяснений учителя. Анализ психологических ситуаций. Ролевая игра	Лекционная часть, практическая работа

1	16	Обобщающее занятие по теме «Эффективное общение»		Анализ психологических ситуаций, практикум «Конструктивное общение».	Контрольная работа
1	17	Итоговое занятие по модулю «Практическая психопедагогика»		Защита проекта «Мои психологические знания в практической жизни»	Контрольная работа в форме защиты проектов

Программа повышения квалификации в условиях внутрифирменного обучения педагогов «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации и сопровождении допрофессиональной педагогической подготовки школьников»

Категория слушателей: педагоги средней школы №28 имени А.А. Суркова

Количество часов: 72 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю

Пояснительная записка

Социально-экономические процессы в современном обществе определяют новые ситуации в образовании, одна из которых заключается в подготовке и становлении будущих педагогов. В этой связи важным этапом подготовки будущих педагогических кадров является допрофессиональная подготовка в школе, выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Исходя из анализа данной ситуации и профильных запросов учащихся, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А.Суркова г. Рыбинска пришел к пониманию необходимости разработки и реализации инновационного проекта «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

Для реализации данного проекта возникла необходимость предварительной подготовки педагогических кадров, которые могут осуществлять обучение школьников на курсах психолого-педагогической направленности. В рамках внутрифирменного обучения разработана данная программа повышения квалификации по заявленной теме.

Цель программы: повышение профессиональной компетенции педагогов в организации и осуществлении допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Задачи программы:

1. Познакомить педагогов с нормативно-правовой документацией деятельности педагогических классов, Концепцией допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области.

2. Способствовать повышению уровня педагогического мастерства учителей при разработке и проведении занятий в рамках реализации данной программы.

3. Разработать рабочие программы курсов педагогической направленности с последующей апробацией их с детьми педагогического класса и педагогической группы в рамках реализации регионального инновационного проекта «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки».

4. Создать условия для обмена опытом между педагогами и взаимопосещения занятий с последующим анализом и обсуждением.

Особенностью программы является то, что она основана на принципах:

— *Взаимообучения и взаимостимулирования* педагогов, который представляет возможность каждому учителю подготовить и провести занятие, согласно выбранной тематике;

— *Центрации*, который предполагает сосредоточение на основных идеях проекта, их разработке, развитии и внедрении в практической деятельности;

— *Связи теории с практикой*, который способствует апробации полученных теоретических знаний на практике;

— *Актуализации ресурсов субъектов*, который способствует обобщению личного опыта педагога, передаче своих знаний другим и, обучая других, осознанию собственного опыта и видению новых перспективных задач для личного продвижения и развития.

Содержание программы включает 4 блока: теоретический, технологический, психолого-педагогический, практический, которые реализуются последовательно.

Реализация программы предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, консультации, взаимопосещение занятий, творческие отчеты учителей.

В результате освоения программы педагоги:

— овладеют теоретическими знаниями по организации допрофессиональной педагогической подготовки, познакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагогических классов;

— получают информацию о субъектно-ориентированных технологиях, необходимых для успешной реализации допрофессиональной педагогической подготовки, психолого-педагогическом сопровождении учащихся;

— разработают и апробируют модель допрофессиональной педагогической подготовки на уровне образовательной организации;

— разработают рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности.

Формой итоговой аттестации слушателей является:

— авторская программа элективного учебного предмета психолого-педагогической направленности;

— рабочая программа факультативного курса или внеурочной деятельности;

— кейсы к курсам педагогической направленности.

Результатом работы по программе станут:

— Модель допрофессиональной педагогической подготовки школьников средней школы №28 имени А.А. Суркова совместно с сетевыми партнерами;

— разработанные педагогами рабочие программы курсов педагогической направленности с последующей их апробацией при проведении занятий в педагогическом классе и педагогической группе, кейсы и программы педагогических практик «Первые профессиональные пробы».

Программа предоставляет возможность для личностно-ориентированного обучения педагогов (учет конкретных потребностей и затруднений педагогической практики, выбор содержания). В этих целях в программу могут быть внесены соответствующие коррективы с учетом теоретической и методической подготовки педагогов.

Каждый блок программы представлен перечнем тем, раскрывающих его содержание.

Содержание программы

(Теоретический блок)

Раздел 1. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях деятельности сводного педагогического класса и педагогической группы.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических классов.

Понятие о педагогическом классе и его роли для осуществления профориентационной работы. История создания педагогических классов. Нормативно-правовая документация по сопровождению деятельности педагогического класса. Концепция допрофессионального педагогического образования обучающихся Ярославской области. Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области».

Тема 2. Особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях образовательной организации.

Цель, задачи, функции допрофессионального образования учащихся. Основные подходы к допрофессиональному педагогическому образованию учащихся. Принципы допрофессиональной педагогической подготовки. Содержание, формы, методы и технологии допрофессионального образования учащихся, ориентированных на педагогическую деятельность. Модели допрофессионального образования учащихся с целью ориентации на педагогическую деятельность.

Тема 3. Реализация идей гуманной педагогики в современном образовании

Понятие о гуманной педагогике Ш.Амонашвили, история её становления. Манифест Гуманной Педагогике. Знакомство с сайтом Центра Гуманной Педагогике. Анализ и обсуждение видео-уроков Ш.Амонашвили. Библиотека Гуманной Педагогике: книги Ш. Амонашвили, Антология Гуманной педагогики.

(Технологический блок)

Раздел 2. Современные педагогические технологии и технологическая культура в организации деятельности педагогического класса и педагогической группы.

Тема 1. Современные педагогические технологии.

Современные педагогические технологии: классификация, типы. Сравнение традиционного и развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Индивидуально-ориентированный способ обучения. Системно-деятельностный подход. Субъектно-ориентированные технологии. Технологическая культура: понятия, компоненты, уровни.

Тема 2. Педагогическое проектирование в организационной деятельности педагога.

Понятие о педагогическом проектировании. Этапы, формы и принципы педагогического проектирования. Деятельностный подход к педагогическому проектированию. Реализация педагогического проектирования в образовании: проектирование учебной дисциплины или курса. Использование проектного метода в планировании личной деятельности учителя: цели и задачи. Кейс-технология как средство проектирования. Метод учебных ситуаций.

Тема 3. Индивидуализация в образованном процессе.

Понятие об индивидуальной образовательной программе, индивидуальном плане учебной деятельности, индивидуальном учебном маршруте учащегося. Технологическая карта как средство индивидуализации образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности ученика.

(Психолого-педагогический блок)

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся педагогического класса и педагогической группы.

Тема 1. Методы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Наблюдение как метод исследования. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций: акт добровольцев, ситуация выбора, творческие задания.

Тема 2. Критерии и показатели изучения эффективности деятельности педагогического класса и педагогической группы.

Методики мониторинга по изучению деятельности педагогического класса и педагогической группы. Результаты мониторинга по изучению деятельности педагогического класса и педагогической группы. Общие выводы по результатам мониторинга.

(Практический блок)

Раздел 4. Проектирование деятельности педагогического класса на уровне основного общего образования и педагогической группы на уровне среднего общего образования по осуществлению допрофессиональной педагогической подготовки в условиях образовательной организации.

Тема 1. Разработка модели допрофессиональной педагогической подготовки учащихся средней школы №28 имени А.А. Суркова.

Тема 2. Разработка нормативной документации для организации деятельности педагогического класса и педагогической группы.

Разработка нормативных локальных актов по сопровождению деятельности педагогов и учащихся: Положения о педагогическом классе, Положения о педагогической группе, Положения о помощнике классного руководителя, договора о сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями.

Тема 3. Проектирование курсов психолого-педагогической направленности.

Определение тематики курсов психолого-педагогической направленности. Определение содержания курсов. Структура рабочей программы курса. Разработка рабочих программ курсов психолого-педагогической направленности.

Тема 4. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Организация сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями по прохождению школьниками педагогической практики «Первые профессиональные пробы» и школами по обучению учащихся на курсах психолого-педагогической направленности.

Учебный план

№ п.п.	Наименование содержания	всего	лекции	практика	формы контроля

Раздел 1. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях деятельности сводного педагогического класса и педагогической группы.		18	8	10	
Тема 1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических классов.	4	2	2	
Тема 2	Особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях образовательной организации.	6	4	2	
Тема 3	Реализация идей гуманной педагогики в современном образовании	8	2	6	
Раздел 2. Современные педагогические технологии и технологическая культура в организации деятельности педагогического класса и педагогической группы.		30	10	20	
Тема 1	Современные педагогические технологии.	12	4	8	
Тема 2	Педагогическое проектирование в организационной деятельности педагога.	10	4	6	
Тема 3	Индивидуализация в образованном процессе.	8	2	6	
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся педагогического класса и педагогической группы.		12	4	8	
Тема 1	Методы психолого-педагогического сопровождения учащихся.	6	2	4	
Тема 2	Критерии и показатели изучения эффективности деятельности педагогического класса и педагогической группы.	6	2	4	

Раздел 4.Проектирование деятельности педагогического класса на уровне основного общего образования и педагогической группы на уровне среднего общего образования по осуществлению допрофессиональной педагогической подготовки в условиях образовательной организации.		12		12	
Тема 1	Разработка модели допрофессиональной педагогической подготовки учащихся средней школы №28 имени А.А. Суркова.	3		3	
Тема 2	Разработка нормативной документации для организации деятельности педагогического класса и педагогической группы.	3		3	
Тема 3	Проектирование курсов психолого-педагогической направленности.	3		3	
Тема 4	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями.	3		3	
Итого					72 часа

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников [Текст]: /Л.В. Байбородова//Ярославский педагогический вестник Психолого-педагогические науки: научный журнал. - 2015. - №5. - С. 92 – 99.

2. Байбородова, Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие [Текст] /Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014, – 283с./

3. Байбородова Л.В.Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во Ярославского гос. пед. ун-та, 2011. - 281 с.

4. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии».

5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8.

6. Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников.[Текст] /Е.В. Коротаяева – М., 2003. – 125с./

7. Лобода И.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области [Текст] / И.В. Лобода, Л.В. Байбородова, М.Е. Лавров, В.В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, ИД «Канцлер», 2015. – 72 с.

8. Приказ Минпроса СССР «Об утверждении Временного положения об одногодичных педагогических классах при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей в дошкольных учреждениях» от 14.01.1981 №6.

9. Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» и одно из его направлений «Модернизация системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии».

10. Скок Г.Б. , Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие.[Текст] /Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина- М.: Педагогическое общество России, 2003. – 232с./

11. Яковлева Н.О.Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие.[Текст] /Н.О. Яковлева – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.

Статистическая информация о профессиональном самоопределении учащихся при поступлении в учебные заведения.

Учебный год	СПО	ВПО
2016-2017	7	7
2017-2018	3	3
2018-2019	6	3
2019-2020	7	3
2021-2022	12	7

Активность участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении педагогической направленности

Учебный год	Количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и творческих конкурсах педагогической направленности муниципального и регионального уровня	Количество победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов педагогической направленности муниципального и регионального уровня
2016-2017	4	3
2017-2018	7	4
2018-2019	6	5
2019-2020	18	10
2021 - 2022	12	5

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ГОРОДА ГУБКИН БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2022 – 2025 Г.

Багликова Елена Михайловна – директор, учитель литературы МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Таратынова Наталья Александровна – заместитель директора, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Фунтикова Галина Дмитриевна – заместитель директора, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Гладырь Богдана Сергеевна – учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» соответствует уровню основного общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. Данная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Указа Президента РФ от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- поручения заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 19.05.2021 № ТГ-П8-6406 о необходимости реализации актуализированного Министерством просвещения Российской Федерации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя;

- письма минпросвещения России от 30 марта 2021 года N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

- концепции профильных психолого – педагогических классов ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2021 год;

- учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах психолого – педагогической направленности ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2021 год;

- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области.

Актуальность

Профессиональное воспитание будущего учителя – длительный процесс, который начинается задолго до поступления выпускника школы в высшее учебное заведение. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о

том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из проверенных и эффективных форм является обучение в специализированных педагогических классах. Рынок труда сегодня заинтересован в педагогах, обладающих конкурентоспособными профессиональными умениями и навыками. Новые макеты ФГОС, профессиональные стандарты демонстрируют рост требований к учителю. Отмечается многофункциональность педагогической профессии. Актуальность проблемы привлечения молодого поколения к профессии учителя продиктована реалиями современной школы. Проблемы «кадрового дефицита» существуют практически в каждом образовательном учреждении.

Иновационность и новизна программы

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» была разработана модель предпрофильного обучения в 7-9 классах, которая заключается в организации взаимодействия школы, средне-специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования (рис. 1). Разработанная программа предполагает изучение курсов по выбору (психология общения, риторика, социальное проектирование), приобретение опыта профессиональных проб социального направления, исследовательскую и проектную деятельность. Программа обладает потенциалом для вариативности и индивидуализации обучения, поскольку предоставляет обучающемуся возможность самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создает условия для достижения успеха в соответствии со способностями; решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения. В результате работы, проведенной на данном этапе, на уровне среднего образования подростки смогут осознанно подойти к выбору профиля обучения.

Модель предпрофессиональной подготовки в психолого-педагогическом классе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области



рис. 1 Модель предпрофильной подготовки МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Механизмы формирования психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого- педагогического класса.

Цели:

- выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Программа предусматривает деятельность обучающихся по трем модулям:

- общеобразовательный (реализуется в рамках основной общеобразовательной программы);
- предпрофессиональный (элективные курсы и программы внеурочной деятельности);
- практический (профессиональные пробы, работа «Службы примирения»).

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация обучающихся:

- защита разработанного социального или образовательного проекта;
- подготовка и проведение круглого стола;
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;
- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы:

- психолого-педагогический мониторинг;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, сессиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач по искового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

Теоретическое обоснование:

Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогического класса.

- *Субъектно-ориентированный подход* – предусматривает формирование у обучающихся активной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации саморазвития, саморегуляции.
- *Рефлексивно-деятельностный подход* – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

- *Практико-ориентированный подход* – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Средством реализации данного подхода является организация социально- педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности; работа школьной службы примирения – организационной формы взаимодействия команды взрослых и подростков, реализуемых в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия, которая проводит восстановительные медиации для урегулирования школьных конфликтных ситуаций.

- *Принцип персонализации обучения* – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

- *Принцип последовательности* – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- *Принцип системности* – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре.

- *Принцип научности* – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

- *Принцип современности* – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

- *Принцип продуктивности* – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.).

- *Принцип гуманистической направленности обучения* – предполагает формирование у обучающихся человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

- *Принцип добровольности* – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;

- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);

- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик по направлениям: вожатство, наставничество, модераторство,

- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Место программы учебном плане школы: программа включает уроки, элективные курсы, занятия по программам внеурочной деятельности, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на три года и реализуется с обучающимися в 7-9 классах.

Планируемые результаты

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.

2. Содержание программы

Предпрофессиональный модуль 7 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный педагог» (34 часа)

Понятие о профессии. Классификация профессий. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.

8 класс

Рабочая программа элективного курса «Психология общения» (34 часа)

Введение в практическую психологию общения. Уверенность в себе. Виды общения. Технологии коммуникаций. Конфликт. Способы разрешения конфликтов. Критика. Реагирование на нее. Типы и механизмы психологического воздействия. Саморегуляция. Средства и методы саморегуляции. Социальное взаимодействие.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный педагог» (34 часа)

Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагога. Рынок педагогического труда. Система отечественного педагогического образования. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Познание себя в профессии педагога.

9 класс

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» (34 часа)

История становления педагогики как науки. Особенности педагогической профессии. Портрет личности учителя и требования к ней. Педагогические способности будущего педагога. Педагогические мастерские.

Рабочая программа кружка «Юный педагог» (34 часа)

Понятие занимательности в обучении математике/русского языка в начальной школе. Вида занимательных заданий. Характеристика приемов занимательности. Занимательные вопросы, задачи, упражнения. Практические работы занимательного характера. Дидактическая игра. Методические рекомендации по использованию занимательных заданий на уроках математики/русского языка в начальной школе.

Практический модуль

Программа проведения профильных суббот в педагогическом классе

Модуль 1: Введение в педагогическую профессию: информ-дайджест «Имидж современного педагога», игра-дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?», анкетирование «Готовность к педагогической деятельности», брейн-ринг «В мире профессий», тренинг «Личность педагога в социуме», диагностика «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Модуль 2: Я в педагогической профессии: интерактивный практикум «Я – будущий педагог», занятие с элементами тренинга «С эмоциями по жизни», мастер-класс «Методика, развивающая критическое мышление с использованием модели Фрейер», тренинг «Эмпатия в педагогическом общении», круглый стол «Конфликты. Этапы развития конфликтов. Управление конфликтом», педагогическая мастерская по апробации элементов современных образовательных технологий».

Модуль 3: Познай себя: тренинг профессионального самопознания и самопознания педагога, конкурс индивидуальных проектов обучающихся «В профессию через науку и творчество», представление портфолио «Я – педагог»

Модуль 4: мастер-классы «Современные технологии рисования» (обучение младших школьников технологиям живописи), «Познай свой организм» (погружение в виртуальную реальность по изучению анатомии и физиологии человека),

«Конструируем, играем...» (обучение конструированию и моделированию роботов, проектированию системы «Умный дом»), «Парад планет» (работа с лабораторным оборудованием по астрономии и физике).

Программа волонтерской деятельности в психолого-педагогическом классе

Возникновение и развитие волонтерского движения. Я – волонтер. Культура общения. Психологическая подготовка волонтеров. Лидерство в волонтерском объединении. Игровые технологии в работе волонтера. Информационные технологии в работе волонтера. Основы проведения социальных дел. Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни. Событийное волонтерство. Эко-волонтеры. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство. Волонтеры Победы. Впереди лето.

Программа работы школьной Службы примирения

Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации. Профилактика школьной дезадаптации. Школьное самоуправление и волонтерское движение обучающихся.

Профессиональные пробы

Мероприятия	Формы работы
Практика помощника классного руководителя	Подготовка краткого сообщения по заданной теме перед учащимися младших классов. Проведение подвижных перемен.
Практика помощника учителя- предметника	Подготовка предметных блиц-викторин для учащихся младших классов.
Практика помощника старшей вожатой	Подготовка общешкольного тематического мероприятия
Тьюторская практика	Подготовка общешкольного профориентационного мероприятия

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) (недельный)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Губкина Белгородской области
для психолого-педагогического класса
на 2022-2023, 2023 – 2024, 2024-2025 учебный год**

Модуль	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего по модулю	Вид программы	Результат
		7 кл.	8 кл.	9 кл.			
Общеобразова- тельный	Русский язык	4	3	3	10	общеобразова- тельный	участие в предметных олимпиадах,
	Математика	5	5	5	15		
Предпрофессио- нальный	Психология общения		1		1	элективный курс	защита проектов, участие в олимпиадах
	Основы педагогике			1	1	элективный курс	защита проектов, участие в конференциях
	Юный педагог	1	1	1	3	программа ВД	мероприятия психолого- педагогическо го класса
Практический	участие в профильных субботах	4	4	4	12	образова- тельная программа проекта психолого- педагогичес кого класса	мероприятия
	проведение «Уроков успеха»	1	1	1	3		мероприятия
	вожатская практика в дежурной группе (1-2 классы)	1	1		2		вожатская практика

	волонтерство			1	1	программа волонтерской деятельности	волонтерская практика
	школьная Служба примирения					программа	заседания службы примирения
Всего		17	17	17	51		

План мероприятий и событий

наименование	форма работы	место проведения
карьерные события «Урок успеха», «Карьерный старт»	дискуссии экскурсии дни открытых дверей онлайн встречи	МАОУ «СОШ №2 с УИОП» ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова ГФ НИТУ МИСиС МБУ «ЦПМСП» ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
фестиваль классных часов	выступления на классных часах для младших школьников	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
проведение познавательных/динамических перемен	проведение викторин, конкурсов, игр с младшими школьниками	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
профорientационная смена	лагерь «Солнышко», работа в командах по тематике обучения	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
марафон профессий	проведение общешкольного профорientационного мероприятия	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

конкурс проектных работ	публичное выступление по тематике профессионально-педагогической деятельности	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
размещение информации о мероприятиях психолого-педагогического класса	сайт школы https://shkola2gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru официальная группа «В контакте» https://vk.com/school2_gubki_n официальная группа в «Одноклассниках» https://ok.ru/maousosh2s	

Перечень примерных тем проектных работ:

1. Организация и проведение волонтерских акций.
2. Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике.
3. Планирование и реализация социального или образовательного проекта.
4. Подготовка и проведение круглого стола.
5. Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов.
6. Проектирование и реализация образовательного события в школе.

Мониторинг результативности образовательной программы «Психолого-педагогический класс»

Исходя из анализа планируемых результатов, был разработан мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

1. Результативность обучающихся. Диагностика результативности проводится в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика - «Экспертные карты поведения и достижений школьника». Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системно-

деятельностного психолого- педагогического подходов. Диагностический материал мониторинга в Приложении 1

Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене
 - в) заниматься расчетами; вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - в) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
 - а) за общественную деятельность;
 - б) в области наук;
 - в) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать
 - а) главным механиком;
 - б) начальником экспедиции;
 - в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
 - а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
 - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
 - а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
 - а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность
9. В свободное время мне хотелось бы
 - а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
 - а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о
 - а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
 - а) технический; б) музыкальный; в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
 - а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
 - а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
 - а) с детьми или сверстниками;
 - б) с машинами, механизмами;
 - в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
 - а) учить общению с другими людьми;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
 - а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
 - а) защите интересов и прав граждан;
 - б) достижениях в области науки и техники;
 - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
 - а) труда
 - б) физкультуры; в) математики.
20. Мне интереснее было бы
 - а) заниматься сбытом товаров;
 - б) изготавливать изделия;
 - в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о
 - а) выдающихся ученых и их открытиях;
 - б) интересных изобретениях;
 - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. Свободное время я люблю
 - а) читать, думать, рассуждать;
 - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о
 - а) научном открытии;
 - б) художественной выставке;
 - в) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность. 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность. 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

3 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

4 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

5 - склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс : _____ Фамилия Имя : _____

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области для психолого-педагогического класса на 2022-2025 годы

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области

1. Общие положения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- начального общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла для 2-4 классов (нормативный срок освоения 4 года);

- основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов для 5 - 9 классов (нормативный срок освоения 5 лет);

- среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную профильную подготовку обучающихся по предметам индивидуального учебного плана, информационно-технологического и социально-экономического профиля для 10-11 классов (нормативный срок освоения 2 года).

Реализация общеобразовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах, ФГОС СОО в 10-11 классах. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 1-11-х классах организуется внеурочная деятельность.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. регистрационный номер 61573; п. 3.4.14);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.МР 3.1/2.4.0178/1-20. Разработаны Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 08.05.2020 г.;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)..

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 №613)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 года №2/16-з)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 1/22 от 18 марта 2022 года).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 1/22 от 18 марта 2022 года).

Методические рекомендации федерального и регионального уровней:

1. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255;

2. Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 г. №09-1672;

4. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011г. №МД-1552/03;

5. «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010г. №03-413;

6. «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 04.03.2010г. №03-412;

7. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России» от 25.05.2015 №08-761.

8. Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08- 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

- Письмо департамента образования Белгородской области от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе».

- Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов.

Школьный уровень

- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области

- Образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

- Локальные акты МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.

Исходя из приоритетных направлений работы школы в 2022-2023 учебном году, усиления личностно-ориентированной направленности, индивидуализации обучения и воспитания, внедрения направлений деятельности, реали- зующих национальный проект «Образование» учебный план способствует решению следующих задач:

- реализация ФГОС НОО в 1- 4 классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах школы, ФГОС СОО в 10-11 классах;

- обеспечение роста качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня по приоритетным направлениям в соответствии с требованиями государственных стандартов, на основе выбора и дифференциации;

- создание доброжелательной образовательной среды, условий для полноценного развития учащихся школы, обеспечение содержания и глубины образования каждому выпускнику на уровне его индивидуальных особенностей;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, предупреждение перегрузки, создание оптимальной организации учебного режима с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей.

Содержание и структура учебного плана определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразова- тельная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области сформулированными в Уставе, основной образовательной программе, годовом Плане работы школы, программе разви- тия.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана 6-9 классов представлена 9 предметными областями - «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Для обучающихся 6-9-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами

1) «Русский язык»:

- в 7 классе - 4 часа в неделю;

- в 8 классе - 3 часа в неделю,

- в 9 классе - 3 часа в неделю.

2) «Литература»:

- в 7 классе - 2 часа в неделю;

- в 8 классе - 2 часа в неделю,

- в 9 классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане основного общего образования представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» - по 0,5 часа на каждый предмет в 7-9 классах.

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» представлена предметами:

1) «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю в 6-9 классах;

2) «Второй иностранный язык (французский)» в 6-9 классах в объеме по 1 часу.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

1) «Математика» - по 5 часов в неделю в 7-9 классах (включая блоки алгебра и геометрия);

2) «Информатика» - по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

1) «История России. Всеобщая история» - по 2 часа в неделю в 7-9 классах;

2) «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 7-9 классах;

3) «География» по 2 часа в 7-х, 8-х и 9-х классах;

4) «Обществознание» по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами:

1) «Физика» - по 2 часа в неделю в 7-8 классах и по 3 часа 9 классе;

2) «Биология» по 1 часу в неделю 7 классе и по 2 часа в неделю в 8- 9-х классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметами:

1) «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 7 классе;

2) «Музыка» по 1 часу в неделю в 7-8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» по 2 часа в неделю в 7 классе, по 1 часу в неделю в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами:

1) «Физическая культура» по 2 часа в неделю в 7-9 классах;

2) «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах по 1 часу.

В учебном плане 5-7-х классов полностью выдержана обязательная часть.

При проведении занятий по английскому языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, следующий:

1. Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей.

2. Выбор учебно-методических комплектов с учетом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.

3. Согласование режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании Управляющего Совета .

4. Рассмотрение режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании педагогического совета школы.

5. Утверждение приказом по школе режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК.

В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 5- 9-х классов и их родителей (законных представителей), сохранения преемственности в преподавании, на основании запросов обучающихся и их родителей, а также на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения:

в 7 классе

- на преподавание учебного курса «Экология животных» 1 час;

в 8 классе

- на преподавание учебного курса «Психология общения» 1 час;

в 9 классе

- на преподавание учебного курса «Основы педагогики» 1 час.

3. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и организуется по направлениям развития личности:

часть, рекомендуемая для всех обучающихся

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

вариативная часть

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение

деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Название кружка, курса	7	8	9
занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Готовимся к сдаче норм ГТО	1	1	1
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Юный педагог	1	1	1
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Твой выбор	1	1	1
занятия по формированию функциональной грамотности	Информатика	1	1	1
Итого:		5	5	5

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) (недельный)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» г. Губкина Белгородской
области
для психолого-педагогического класса
на 2022-2023, 2023 – 2024, 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			ВСЕГО
		7 класс 2022-2023	8 класс 2023-2024	9 класс 2024-2025	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	6
	Химия	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1	-	2
	Изобразительное искусство	1	-	-	1
Технология	Технология	2	1	-	3
	Физическая культура	2	2	2	6

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	1	1	2
Итого		31	32	32	95
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-ти дневная неделя)		1	1	1	3
Учебные курсы по выбору	Психология общения		1		1
	Основы педагогики			1	1
	Экология человека	1			1
Всего		32	33	33	98
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		32	33	33	98

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДА ГУБКИН БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2025 – 2030 Г.**

Багликова Елена Михайловна – директор, учитель литературы МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Таратынова Наталья Александровна – заместитель директора, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Мараева Марина Викторовна – учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» соответствует уровню основного общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. Данная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Указа Президента РФ от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- поручения заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 19.05.2021 № ТГ-П8-6406 о необходимости реализации актуализированного Министерством просвещения Российской Федерации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя;

- письма минпросвещения России от 30 марта 2021 года N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

- концепции профильных психолого – педагогических классов ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2021 год;

- учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах психолого – педагогической направленности ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2021 год;

- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области.

Актуальность

Профессиональное воспитание будущего учителя – длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм является обучение в специализированных педагогических классах. Рынок труда сегодня заинтересован в педагогах, обладающих конкурентоспособными профессиональными умениями и навыками. Новые макеты

ФГОС, профессиональные стандарты демонстрируют рост требований к учителю. Отмечается многофункциональность педагогической профессии, востребованность новых направлений.

Актуальность проблемы привлечения молодого поколения к профессии учителя продиктована реалиями современной школы. Проблема «кадрового дефицита» напрямую коснулась и нашей школы. Поскольку привлечь опытных специалистов достаточно сложно, мы решили возвращать своих. Мы работаем под девизом: «Из педагогических классов в классные педагоги!».

Иновационность и новизна программы

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» была разработана модель предпрофильного обучения в 5-9 классах, которая заключается в организации взаимодействия школы, детских садов, средне-специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования (рис. 1). Разработанная программа предполагает изучение курсов по выбору, приобретение опыта профессиональных проб социального направления, исследовательскую и проектную деятельность. Программа обладает потенциалом для вариативности и индивидуализации обучения, поскольку предоставляет обучающемуся возможность самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создает условия для достижения успеха в соответствии со способностями; решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения. В результате работы, проведенной на данном этапе, на уровне среднего образования подростки смогут осознанно подойти к выбору профиля обучения. Цель, которую мы ставим – создать эффективно действующую цепочку (преемственность) ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – ССУЗ – ВУЗ – РАБОТОДАТЕЛЬ, которая будет способствовать решению проблемы дефицита педагогических кадров на нашей территории.

Модель предпрофессиональной подготовки в психолого-педагогическом классе
 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
 с углубленным изучением отдельных предметов»
 города Губкина Белгородской области



рис. 1 Модель предпрофильной подготовки МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

Механизмы формирования психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Цели:

- выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Программа предусматривает деятельность обучающихся по трем модулям:

- общеобразовательный (реализуется в рамках основной общеобразовательной программы);
- предпрофессиональный (элективные курсы и программы внеурочной деятельности);
- практический (профессиональные пробы, работа «Службы примирения»).

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация обучающихся:

- защита разработанного социального или образовательного проекта;
- подготовка и проведение круглого стола;
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;
- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы:

- психолого-педагогический мониторинг,
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, сессиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач по исковому характеру, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

Теоретическое обоснование:

Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогического класса.

- Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации и саморазвития, саморегуляции.

- Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

- Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности; работа школьной службы примирения – организационной формы взаимодействия команды взрослых и подростков, реализующих в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия, которая проводит восстановительные медиации для урегулирования школьных конфликтных ситуаций.

- Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

- Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре.

- Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

- Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

- Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.).

- Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у обучающихся человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

- Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик по направлениям: вожатство, наставничество, модераторство,
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Место программы учебном плане школы: программа включает уроки, элективные курсы, занятия по программам внеурочной деятельности, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на три года и реализуется с обучающимися в 7-9 классах.

Планируемые результаты

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.

Содержание программы

Предпрофессиональный модуль

5 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность» (34 часа)

Современный учитель, какой он: каким предстает учитель в произведениях литературы и искусства. Примеряем профессию учителя: волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников». Психолого-педагогические

исследования: проектно-исследовательская деятельность, самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления. Работа в пришкольном лагере: роль вожатого и помощника вожатого в лагере.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи» (34 часа)

Речь и ее значение в жизни. Культура общения. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: интонация, громкость, жесты, мимика.

Текст: Тема текста. Заглавие текста. Основная мысль текста. Выделение в тексте непонятных слов. Опорные слова в тексте. Составление сказки по опорным словам. Культура речи: выражение приветствия и прощания. Обращение. Извинение. Благодарность. Как нужно слушать собеседника. Разговор по телефону. Как нужно вести себя во время разговора.

6 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» (34 часа)

Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы. Этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования: что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи» (34 часа)

Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета.

Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Исследование «Фразеологизмы в нашей речи». Викторина «Страна фразеологизмов». Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему.

Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

К истокам слова. Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. Богатство русского языка. Для чего нужны синонимы и антонимы? Что такое стилистические фигуры речи? Что такое тропы? Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета.

Невербальные средства общения. Значение мимики и жестыкуляции при общении.

7 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный педагог» (34 часа)

Понятие о профессии. Классификация профессий. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.

8 класс

Рабочая программа элективного курса «Психология общения» (34 часа)

Введение в практическую психологию общения. Уверенность в себе. Виды общения. Технологии коммуникаций. Конфликт. Способы разрешения конфликтов. Критика. Реагирование на нее. Типы и механизмы психологического воздействия. Саморегуляция. Средства и методы саморегуляции. Социальное взаимодействие.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный педагог» (34 часа)

Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагога. Рынок педагогического труда. Система отечественного педагогического образования. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Познание себя в профессии педагога.

9 класс

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» (34 часа)

История становления педагогики как науки. Особенности педагогической профессии. Портрет личности учителя и требования к ней. Педагогические способности будущего педагога. Педагогические мастерские.

Рабочая программа кружка «Юный педагог» (34 часа)

Понятие занимательности в обучении математике/русского языка в начальной школе. Виды занимательных заданий. Характеристика приемов занимательности. Занимательные вопросы, задачи, упражнения. Практические работы занимательного характера. Дидактическая игра. Методические рекомендации по использованию занимательных заданий на уроках математики/русского языка в начальной школе.

Практический модуль

Программа проведения профильных суббот в педагогическом классе

Модуль 1: Введение в педагогическую профессию: интерактивный дайвинг «Моя первая профессия», информ-дайджест «Имидж современного педагога», играндебаты «Современный учитель: профессия или призвание?», анкетирование «Готовность к педагогической деятельности», брейн-ринг «В мире профессий», тренинг «Личность педагога в социуме», диагностика «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Модуль 2: Я в педагогической профессии: интерактивный практикум «Я – будущий педагог», занятие с элементами тренинга «С эмоциями по жизни», мастер-класс «Методика, развивающая критическое мышление с использованием модели Фрейер», тренинг «Эмпатия в педагогическом общении», круглый стол «Конфликты. Этапы развития конфликтов. Управление конфликтом», педагогическая мастерская по апробации элементов современных образовательных технологий».

Модуль 3: Познай себя: тренинг профессионального самопознания и самопознания педагога, конкурс индивидуальных проектов обучающихся «В профессию через науку и творчество», представление портфолио «Я – педагог»

Модуль 4: мастер-классы «Современные технологии рисования» (обучение младших школьников технологиям живописи), «Познай свой организм» (погружение в виртуальную реальность по изучению анатомии и физиологии человека), «Конструируем, играем...» (обучение конструированию и моделированию роботов, проектированию системы «Умный дом»), «Парад планет» (работа с лабораторным оборудованием по астрономии и физике).

Программа волонтерской деятельности в психолого-педагогическом классе

Возникновение и развитие волонтерского движения. Я – волонтер. Культура общения. Психологическая подготовка волонтеров. Лидерство в волонтерском объединении. Игровые технологии в работе волонтера. Информационные технологии в работе волонтера. Основы проведения социальных дел. Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни. Событийное волонтерство. Эко-волонтеры. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство. Волонтеры Победы. Впереди лето.

Программа работы школьной Службы примирения

Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации. Цикл образовательных событий «Веди за собой».

Профессиональные пробы

Мероприятия	Формы работы
Практика помощника классного руководителя	Подготовка краткого сообщения по заданной теме перед учащимися младших классов. Проведение подвижных перемен.
Практика помощника учителя-предметника	Подготовка предметных блиц-викторин для учащихся младших классов.
Практика помощника старшей вожатой	Подготовка общешкольного тематического мероприятия
Тьюторская практика	Подготовка общешкольного профориентационного мероприятия

**Учебный план основного общего образования
(ФГОС ООО) (недельный)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП»
г. Губкина Белгородской области
для психолого-педагогического класса
на 2025/26, 2026/27, 2027/28, 2028/29, 2029/30 учебный год**

Модуль	Учебные предметы	Количество часов в неделю						вид программы	результат
		5 класс 2025 /26	6 класс 2026 /27	7 класс 2027 /28	8 класс 2028 /29	9 класс 2029 /30	всего		
Общеобразовательный	Русский язык	5	6	4	3	3	21	общеобразовательный	участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях
	Математика	5	5	-	-	-	10		
	Алгебра	-	-	3	3	3	9		
	Геометрия	-	-	2	2	2	6		
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3		
Предпрофессиональный	Психология общения	-	-	-	1	-	1	элективный курс	защита проектов, участие в конференциях, олимпиадах
	Основы педагогики	-	-	-	-	1	1		
	Культура речи	1	1	-	-	-	2	курс внеурочной	мероприятия психолого-

	Юный педагог	-	-	1	1	1	3	деятельности	педагогического класса
	Основы проектной деятельности	-	1	-	-	-	1		
	Введение в педагогическую деятельность	1	-	-	-	-	1		
Практических	участие в профильных субботах	4	4	4	4	4	20	образовательная программа ППК	мероприятия
	участие в профессиональных дайвингах	4	4	4	4	4	20		
	проведение «Уроков успеха»	1	1	1	1	1	5		
	вожатская практика в дежурной группе (1-4 классы)	1	1	1	1	1	5		вожатская практика
	волонтерство	1	1	1	1	1	5	программа волонтерской деятельности	волонтерская практика
	участие в реализации проектов	6	6	6	6	6	30	образовательная программа ППК	защита проектов
	школьная Служба примирения							программа	заседания службы примирения

План мероприятий и событий

наименование	форма работы	место проведения
интерактивные дайвинги «Моя первая профессия» с проведением мастер-классов обучающимися ППК для воспитанников детских садов	интерактивные дайвинги	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»; Детский сад №3 «Белоснежка» Детский сад №5 «Березка»
профессиональных проб по профессии «Воспитатель»	профессиональная проба	Детский сад №3 «Белоснежка» Детский сад №5 «Березка» пришкольный лагерь «Солнышко»
проведение занятий по направлению «Коррекционная педагогика» педагогами детского сада №3 «Белоснежка»	учебное занятие	Детский сад №3 «Белоснежка»
проведение занятий по направлению «Дополнительное образование» педагогами МБУДО «НЕ ШКОЛА»	учебное занятие	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

проведение «Дней без турникетов»	экскурсии	Д/с №3, Д/с №5, «СОШ №2 с УИОП», Гимназия №6, Образовательный комплекс СтартУМ, Старооскольский педагогический колледж», Губкинский филиал БГТУ им. В.Г. Шухова, НЕшколу, научно-методический центр, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
карьерные события «Урок успеха», «Карьерный старт»	дискуссии экскурсии дни открытых дверей онлайн встречи	Детский сад №3 «Белоснежка» Детский сад №5 «Березка» Центр психолого педагогической , медицинской и социальной помощи Губкинский кадровый центр ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» МБУДО «Нешкола»
фестиваль классных часов	выступления на классных часах для младших школьников	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
проведение познавательных/динамических перемен	проведение викторин, конкурсов, игр с дошкольниками и младшими школьниками	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»; Детский сад №3 «Белоснежка» Детский сад №5 «Березка»
профорientационная смена	лагерь «Солнышко», работа в командах по тематике обучения; вожатская практика в детских садах	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»; Детский сад №3 «Белоснежка»

		Детский сад №5 «Березка»
«Ярмарка вакансий»	проведение общешкольного профориентационного мероприятия	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
конкурс проектных работ	публичное выступление по тематике профессионально-педагогической деятельности	МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
размещение информация о мероприятии психолого-педагогического класса	сайт школы https://shkola2gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru официальная группа «В контакте» https://vk.com/school2_gubkin официальная группа в «Одноклассниках» https://ok.ru/maousosh2s	

Перечень примерных тем проектных работ:

1. Организация и проведение волонтерских акций.
2. Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике.
3. Планирование и реализация социального или образовательного проекта.
4. Подготовка и проведение круглого стола.
5. Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов.
6. Проектирование и реализация образовательного события в школе.

Мониторинг результативности образовательной программы «Психолого-педагогический класс»

Исходя из анализа планируемых результатов, был разработан мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

1. Результативность обучающихся. Диагностика результативности проводится в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика- «Экспертные карты поведения и достижений школьника». Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системно-деятельностного психолого-педагогического подходов. Диагностический материал мониторинга в Приложении 1

Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда
- б) физкультуры;

в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность. 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность. 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

3 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

4 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с

занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

5 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс : _____ **Фамилия Имя :** _____

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		

23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ СЛУЖАЩЕГО
«СПЕЦИАЛИСТ, УЧАСТВУЮЩИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ВОЖАТЫЙ)»**

*Пивоварова Александра Михайловна – учитель начальных классов ОБГОУ
«Валуйская средняя общеобразовательная школа № 4» Белгородской области*

Программа профессионального обучения по профессии служащего 20434

«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Программа профессионального обучения по профессии рабочего 20434

«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» разработана на основе:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- 3) Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513;
- 4) Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Министерством труда РФ от 21 августа 1998 г. N 37, с изменениями от 12 февраля 2014 г.)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для профессионального обучения по профессии рабочего «Вожатый».

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта.

Основная цель профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

1.2. Цели и задачи программы - требования к результатам освоения программы Цель программы: формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Задачи программы:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

В ходе освоения программы обучающийся должен:

знать:

- 1) законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- 2) локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- 3) основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- 4) технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

уметь:

- 1) составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- 2) подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

3) анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

4) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Обучающиеся, освоившие программу профессионального обучения, сдают в установленном порядке квалификационный экзамен.

1.3. Количество часов на освоение программы

Всего – 144 часов, в том числе:

1 год обучения 70 часов

- теоретическое обучение -50 часа, из них:
- теоретические занятия – 20 часов;
- практические занятия – 15 часов;
- самостоятельная работа – 15 часов;
- практическое обучение – 20 ч; 2 год обучения 74 часов
- теоретическое обучение -48 часа, из них:
- теоретические занятия – 20 часов;
- практические занятия – 14 часов;
- самостоятельная работа – 14 часов;
- практическое обучение – 20 ч;
- квалификационный экзамен – 6 часов

2.3. Тематический план программы

1 год обучения		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
Раздел 1.1 Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Охрана труда в учреждении.	2
	Санитарные правила и нормативы. Правила личной гигиены и здоровья.	1
	Практические занятия	
	Правила поведения и действия при пожаре. Первичные средства пожаротушения.	1
	Первая медицинская помощь при травмах и поражении электрическим током	1
	Самостоятельная работа	
	Основные положения законодательства по охране труда.	2

	Правила пользования электроприборами.	1
	Первая медицинская помощь при травмах. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2
Раздел 1.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2
	Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения.	1
	Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность работника.	1
	Практические занятия	
	Составление проекта трудового договора. Рассмотрение типичных ошибок при трудоустройстве.	2
	Трудовые споры и порядок их рассмотрения	2

	Самостоятельная работа	
	Основания и порядок увольнения работников	1
	Время труда и отдыха	1
	Гарантии и компенсации	1
Раздел 1.3 Введение в профессию	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Общая характеристика профессии водителей	1
	Соблюдение этических норм и отношений	1
	Основы психологии общения	3

	Практические занятия	
	Отработка техник и приемов активного слушания	1
	Диагностика стратегий поведения в конфликте (тест Томаса)	2
	Выполнение тренинговых упражнений «Профилактика конфликта»	1
	Самостоятельная работа	
	Виды слушания.	1
	Приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	1
Раздел 1.4 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	

	Особенности содержания и организации педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях.	2
	Профессиональная деятельность младшего вожатого: роль и функции в организации воспитательно-образовательного процесса.	2
	Цель и виды, структура педагогической деятельности. Профессиограмма вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.	2
	Возрастная психология и психология развития. Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов.	2
	Практические занятия	
	Педагогическая техника.	1
	Имидж воспитателя.	1
	Позитивные эмоциональные состояния. Умение управлять своим психическим состоянием.	1

	Конфликты и способы их разрешения.	2
	Самостоятельная работа	
	Сущность детского самоуправления. Развитие лидерских качеств.	2
	Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря.	1
	Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.	1
	Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе.	2
	Формы и методы работы с работы младшими школьниками	2
Практическое обучение	Использование интерактивного оборудования мастерской «Дошкольное воспитание» в деятельности вожатого. Работа с интерактивным дисплеем Smart	8

	MX175, разработка заданий.	
	Работа с интерактивным столом: изучение, применение, разработка комплекса заданий	6
	Работа с интерактивной песочницей «Островок»: изучение, применение, разработка комплекса заданий	6
2 год обучения		
Раздел 1.5 Художественно-оформительская деятельность	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Материалы и инструменты для реализации художественно-оформительской деятельности. Материалы для создания рисунков, графических и оформительских работ.	2
	Композиционные приемы. Композиционные схемы. Художественно-изобразительные средства. Композиция плоскости. Художественный плакат.	2

	Технические приемы. Линия и штрих. Эскизирование. Техническое копирование. Трафарет. Орнамент.	1
	Фотография.	1
	Художественное оформление выставок	1
	Практические занятия	
	Составление композиций. Разработка эскизов.	1
	Создание художественного плаката.	1
	Разработка орнаментов. Работа с трафаретами	1
	Самостоятельная работа	
	Создание орнаментов и трафаретов.	1

	Разработка проекта художественной выставки	1
	Создание фотографий.	1
	Разработка логотипа.	1
Раздел 1.6 Досуговая деятельность	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Многообразие форм организации досуговых мероприятий.	1
	Создание сценария различных досуговых мероприятий. Художественные средства выразительности. Музыкальное оформление.	2
	Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка	2
	Методика организации тематических дней отрядных праздников.	1

	Практические занятия	
	Разработка сценария досугового мероприятия	1
	Методика организации и проведение интеллектуально-познавательной игры. Создание сценария интеллектуально-познавательной игры.	1
	Методика организации и проведение творческой игры. Создание сценария творческой игры.	1
	Разработка музыкальной и танцевальной программы досугового мероприятия.	2
	Самостоятельная работа	
	Разработка фрагмента досугового мероприятия.	1
	Создание банка музыкальных композиций.	1

	Разработка сценария тематического детского праздника.	1
	Создание подборки игр для детей различных возрастов.	1
Раздел 1.7 Туристско-краеведческая деятельность	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Особенности организации детского туризма. Обеспечение безопасности при проведении туристических мероприятий	2
	Методические особенности организации и проведения экскурсии. Виды экскурсий.	1
	Понятие краеведения и его основные методы.	1
	Практические занятия	
	Работа с туристическим снаряжением. Ориентирование на местности.	1

	Разработка плана экскурсии.	1
	Основные направления туризма в Валуйском районе.	1
	Самостоятельная работа	
	Основные туристические направления Белгородского области.	1
	Составление плана туристического похода.	1
	Туристическое снаряжение.	1
Раздел 1.8 Спортивно-оздоровительная деятельность	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Содержание и формы спортивно-оздоровительной деятельности.	1

	Подвижные спортивные игры.	1
	Составляющие здорового образа жизни детей и подростков.	1
	Практические занятия	
	Организация Дня здоровья в оздоровительном лагере.	1
	Разработка комплексов утренней гимнастики.	1
	Лечебная физическая культура. Разработка тренировочных комплексов.	1
	Самостоятельная работа	
	Правила проведения спортивных игр.	1
	Основы рационального питания.	1

	Комплексы упражнений на развитие силы, выносливости, гибкости.	1
Практическое обучение	Изучение интерактивных кубов iMO-LEARN, разработка комплекса заданий	3
	Интерактивный конструктор LEGO Education WeDo: сборка, составление конспектов занятий	6
	Изучение комплекта «Планетарий» и его использование	2
	Изучение спортивного комплекта Plastep Чемпион 150	3
	Работа с развивающим дидактическим материалом мастерской «Дошкольное воспитание»: настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, шнуровальные планшеты, счетные палочки Кюизенера, кубики Зайцева, логические блоки Дьенеша.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

- 1) основ безопасности жизнедеятельности;
- 2) педагогики и психологии;
- 3) возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- 4) основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочее место преподавателя;
- 2) учебные места обучающихся;
- 3) персональные компьютеры;
- 4) принтер;
- 5) проектор;
- 6) наглядные и дидактические пособия.

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению

Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена

1. Примерные правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=511242#014014816468842872>

2. СанПиН 2.4.4.3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499071210>

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Конституция Российской Федерации: Герб. Флаг. Гимн. 2018 год / сост. Таранин А. Б. – М.: АСТ, 2018. -64 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – М.: Проспект, 2019. – 704 с.

3. Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях.. – Новосибирск: Норматика, 2019. –480 с.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск: Норматика, 2019. – 208 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Кененова, И. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. П. Кененова, Т. Э. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 191 с.

Культура делового общения и профессиональная этика

1. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014. – 368с.

Педагогика

1. Гулова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М. Н. Гулова. – Москва : Академия, 2016. – 288 с.

2. Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.

3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 488 с.

Психология

1. Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 232 с.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Соловьева. – Москва: Академия, 2017. – 288 с.

Гигиена и санитария

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016 / 18. — 499 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Перечень вопросов и практических заданий к квалификационному экзамену

Примерные вопросы для проверки теоретических знаний

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.

2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.

3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.

4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.

5. Права и ответственность вожатого.

6. Социально-психологический портрет современного подростка.

7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.

8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.

9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

Практические задания

(Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций)

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...
5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...
6. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...
7. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...
8. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...
9. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...
10. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...
11. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала

ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

12. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

13. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

Разработка одной из форм коллективной творческой деятельности

Задание: Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД) (указать возрастную группу)

План

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеокляпов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мильная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;

- Арт-тир (интеллект-тир);
- Шоу гениев

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающему, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами при выполнении практических заданий.

- оценка «хорошо» выставляется обучающему, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми приемами при выполнении практических заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением выполняет практические задания.

4.2. Тестовые задания

для проверки эффективности усвоения содержания учебного материала

Время на выполнение теста – 90 мин.

За каждый верный ответ - 1 балл, неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 68.

Раздел 1.1. Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена

1. Выберите правильный ответ. Единый номер спасательных служб:

- а) 01;
- б) 02;
- в) 112;
- г) 03.

2. Установите правильную последовательность первой доврачебной помощи пострадавшему от действия электрического тока:

а) наложить на раны повязки; б) убедиться в наличии пульса; в) приложить холод к голове;

г) освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды; д) вызвать скорую помощь.

3. Найдите НЕверный вариант ответа. Правила поведения при пожаре в помещении следующие:

- а) выключить электроприборы из розетки;
- б) отключить подачу газа;
- в) открыть настежь все окна;
- г) вызвать пожарную команду по телефонам 01 или 112.

4. Продолжите определение. Первая медицинская помощь – это...

5. В должностные обязанности водителя при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:

- а) оказание первой врачебной помощи;

б) оказание первой медицинской помощи; в) оказание специализированной помощи;

г) оказание квалифицированной медицинской помощи.

5. Для соблюдения личной гигиены ребенок должен ежедневно:

а) чистить зубы;

б) мыть руки с мылом; в) чистить уши;

г) принимать душ.

6. Выберите правильный вариант ответа. Чем необходимо немедленно обработать участок кожи, на который попало дезинфицирующее средство:

а) перекисью водорода; б) настойкой йода;

в) чистой водой.

7. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

а) о безопасности дорожного движения

б) рекомендации по профилактике детского травматизма... в) Конвенция ООН о правах ребенка

г) инструкции и нормативные акты администрации лагеря

8. Выберите правильный ответ. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается:

а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки б) на ночь закрывать все двери и окна

в) хранить в вожатской тетради, газеты

Раздел 1.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Укажите общие положения должностных обязанностей вожатого:

а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому; б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста;

в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней;

г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе;

д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы; е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря;

2. Укажите, нормативные документы регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:

а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт б) положение о детском оздоровительном лагере

в) устав детского оздоровительного лагеря

г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря

е) должностные инструкции воспитателя и вожатого

3. Выберите правильный ответ. Комплекс международно-правовых стандартов отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

а) Конвенцией ООН о правах ребенка. б) всеобщей декларацией прав человека.

в) Конституцией Российской Федерации.

г) Декларацией «Мир. пригодный для жизни детей»

4. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

а) Типовое положение об общеобразовательном учреждении.3 б) Конвенция о правах ребенка.1

в) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».2
г) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»

5. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

а) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования, б) соблюдение режим труда и отдыха.

в) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте

г) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.

6. Нормальная продолжительность рабочей недели составляет

а) 40 ч

б) 48 ч

в) 44 ч

7. Документы необходимые при устройстве на работу

а) паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное страховое свидетельство б) Характеристика, справка с места жительства.

в) Оба варианта верны.

8. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскания, вплоть до увольнения водителя, а также административная и уголовная ответственность: а) несоблюдение режима труда и отдыха водителя

б) несоблюдение должностной инструкции

в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря г) несоблюдение правил личной гигиены

д) отсутствие на территории лагеря в выходной день е) получение ущерба здоровья воспитанником

9. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет водитель:

а) определять рацион питания и меню блюд в день

б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей

в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей

г) определять режим дня воспитанников

Раздел 1.3. Введение в профессию

1. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего водителя.

а) качество условий – качество процесса - полученные результаты.

б) направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

в) цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

2. Выберите правильный ответ. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

а) реабилитация б) компенсация в) депривация г) адаптация

3. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

а) формальным

б) демократическим в) авторитарным

г) либеральным д) смешанным

4. Выберите наиболее правильный вариант ответа. Важнейшей составляющей на пути к успешному построению взаимоотношений с ребенком является:

а) дружба; б) любовь; в) доверие.

5. Выберите правильный ответ. Что является наиболее значимым в имидже вожатого?

а) внешний облик;

б) внутренняя сущность человека; в) оба варианта правильные.

6. Укажите, к какой категории относится вожатый:

а) аниматоры и модераторы;

б) административный персонал;

в) учебно-вспомогательный персонал; г) тьюторы

7. Укажите, что выходит функциональные обязанности воспитателя и вожатого:

а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими

б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ

в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий г) контроль организации и качества питания воспитанников

д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

8. Продолжите высказывание. Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите ... (индивидуально)

9. Педагогическим творчеством НЕ является...

а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов

б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности

в) искусство воспитания подрастающего поколения

г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

10. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

а) конструктивные б)организаторские в)общеучебные г)коммуникативные

д)двигательные

Раздел 1.4. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности

1. Что относится к основным навыкам общения вожатого?

а) умение добиться доверия детей; б) умение красиво излагать мысли;

в) умение поддерживать атмосферу доверия, взаимного уважения, проявлять эмпатию к ребенку;

г) умение убеждать.

2. Острое негативное переживание, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающие принятие решения, называют:

а) внутриличностным конфликтом; б) межличностным конфликтом; в) межгрупповым конфликтом.

3. Какие утверждения характеризуют коллектив школьников:

а) положение человека устойчиво, четко определено;

б) наличие товарищеских отношений с другими членами коллектива; в) лидер группы случайный, непостоянный;

г) отношение к делу как лично значимому для каждого члена и для большинства.

4. В какой группе перечислены методы стимулирования поведения и деятельности школьника:

а) соревнование, поощрение, наказание;

- б) воспитывающие ситуации, поручение, педагогическое требование;
в) диспут, беседа, диалог.
5. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:
а) И. П. Иванов
б) Ш. А. Амонашвили в) Л. Н. Толстой.
6. К механизмам познания самого себя в процессе общения относится:
а) аттракция; б) рефлексия; в) эмпатия;
г) идентификация.
7. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:
а) значимой; б) ведущей; в) главной.
8. В какой группе перечислены методы формирования сознания личности школьника:
а) упражнение, поручение, общественное мнение; б) рассказ, этическая беседа, внушение;
в) поощрение, наказание, соревнование.
9. Выберите правильный ответ. Формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере
а) праздник, КВН.
б) конкурс, викторина, соревнование.
в) вечерняя линейка, подведение итогов дня.
10. Отметьте, какой показатель НЕ отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)
а) позитивная динамика достижений воспитанников.
б) позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
в) наличие у вожатого грамот, наград.
г) опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
11. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:
а) любовь к воспитанникам
б) активная жизненная позиция в) саморегуляция
г) активное желание помогать людям д) креативность
е) оптимизм
ж) духовное наставничество
з) защитник интересов и законных прав детей и) посредник между детьми и администрацией
12. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и...
а) социальные;
б) экономические; в) политические.
13. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...
а) способности б) задатки
в) направленность
14. Укажите правильные ответы. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

- а) коммуникативно-рефлексивная б) аналитико-диагностическая
- в) учебно-воспитательная
- г) социально-педагогическая д) научно- методическая

Раздел 1.5. Художественно-оформительская деятельность

1. Что такое творчество?
 - а) деятельность, в процессе которой человек применяет известные типовые решения, общепринятые схемы
 - б) деятельность, в ходе которой человек строго придерживается ранее разработанного алгоритма действий в данной области
 - в) деятельность по созданию чего-либо качественно нового
2. Каким является процесс (деятельность), если он порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью?
 - а) творческий
 - б) нетворческий в) шаблонный
 - г) стандартизированный
3. Что такое декоративно-прикладное искусство?
 - а) искусство проектировать и строить
 - б) искусство проектировать промышленные и бытовые изделия
 - в) искусство создания художественных изделий, применяемых в быту
4. Назовите виды изобразительного искусства:
 - а) живопись; б) литература; в) скульптура; г) графика.
5. Каковы основные характеристики светотени?
 - а) полутень; б) тень;
 - в) горизонт; г) свет

Раздел 1.6. Досуговая деятельность

1. Выделите композиционные элементы сценария досугового мероприятия
 - а) аннотация; б) экспозиция;
 - в) кульминация;
2. Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «представление»:
 - а) ярмарка;
 - б) трудовая акция; в) спектакль.
3. В этом принципе реализуется чувство взаимовыручки, взаимопомощи, взаимодоверия.
 - а) принцип совместной деятельности; б) принцип «могучей кучки»;
 - в) принцип индивидуального подхода.
4. Выделите понятие «досуговая деятельность» – это...
 - а) осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени;
 - б) время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями;
 - в) все ответы верны
5. Укажите правильные ответы. Способность личности проявляется:
 - а) планировать свой досуг;
 - б) использовать эстетический потенциал;
 - в) эффективно использовать возможности потребления ценностей культуры;
 - г) реализации своих способностей в творчестве.

6. Укажите правильные ответы. Взаимосвязь духовного наполнения досуга и уровня владения умениями и навыками проявляется:

- а) в творческом общении;
- б) посещение спортивных состязаний;
- в) индивидуальное потребление ценностей культуры;
- г) потреблении духовных ценностей публично-зрелищного характера.

7. Какие требования учитываются при определении цели досуговых мероприятий?

- а) достижимость; б) актуальность;
- в) диагностичность д) учитываются все

8. Вставьте пропущенное слово. _____ возбуждает радостные чувства и развивает эмоции, поднимает настроение и жизненный тонус, в это время можно познакомиться с музыкальным, изобразительным, театральным видом искусства:

- а) отдых;
- б) развлечение; в) учеба.

9. Организация детского досуга связана с:

а) общей культурой, мастерством педагога, эстетическими наклонностями родителей; б) игровой деятельностью, желанием учиться, образованием педагога;
в) учебной мотивацией, желанием родителей, неучастием педагога.

10. Может ли подвергаться корректировке годовой план досуговой деятельности?

- а) да;
- б) нет.

11. Определите формы досуговых мероприятий:

- а) праздник; б) концерт;
- в) соперничество

Раздел 1.7. Туристско-краеведческая деятельность

1. Основное направление в работе по безопасности похода:

- а) соблюдение режима дня;
- б) предупреждение травматизма и несчастных случаев;
- в) словесные предупреждения; г) призывы и назидания.

2. За безопасность в походе в первую очередь отвечает:

- а) руководитель похода; б) родители;
- в) милиция;
- г) сами туристы.

3. Если заблудился, нужно выходить к ручью или реке и идти вниз по течению, т.к.:

- а) вода необходима для питья; б) можно ловить рыбу;
- в) можно выйти к поселению людей.

4. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд:

- а) отсутствие на берегах растительности; б) темный цвет воды в реке;
- в) мелкая рябь на поверхности воды; г) плавный поворот русла реки;
- д) дороги, тропинки, колеи с обоих берегов реки.

5. Температуру тела помогает снизить:

- а) мята;
- б) подорожник;
- в) листья и ягоды малины; г) цветки липы
- д) все ответы правильные

6. Ядовитые ягоды:
а) клюква; б) малина;
в) волчье лыко.
7. Если ужалила пчела, нужно сразу же: а) промыть место укуса холодной водой; б) удалить жало из ранки;
в) смазать ранку мазью
8. г) все ответы правильные

Раздел 1.8. Спортивно-оздоровительная деятельность

1. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

- а) общешкольной зарядки
б) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
в) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
г) организованных подвижных игр на переменах

2. Основная функция игры

- а) развлекательная б) оздоровительная в) воспитывающая

г) все ответы правильные

3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:

а) 2 часа;

б) 3 часа; в) 1 час.

4. Вожатому запрещается:

а) играть с детьми в спортивные игры;

б) проводить купание в непроверенных местах; в) устраивать праздник Нептуна.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Наименование раздела	Результат освоения раздела
Раздел 1.1 Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и нормы безопасности труда, требования электробезопасности и пожарной безопасности, санитарно- гигиенические требования; - организовывать рабочее место делопроизводителя; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы охраны труда; - электробезопасность; - требования безопасности при эксплуатации офисной техники; - причины возникновения пожаров в помещениях; - меры предупреждения пожаров; - правила поведения при пожарах; - порядок вызова пожарной команды; -пользование первичными средствами пожаротушения; -санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещению и оборудованию; - личная гигиена.
Раздел 1.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать трудовое законодательство; знать: - основы трудового законодательства; - основы организации труда; - структуру предприятия и его подразделения; - правила внутреннего трудового распорядка.
Раздел 1.3 Введение в профессию	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Раздел 1.4 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- развивать педагогические способности, заниматься самообразованием;
- выполнять функции по обеспечению условий для социально психологической и трудовой адаптации воспитанников;
- составлять план самообразования;
- создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с педагогами проводить мероприятия, способствующие развитию воспитанников, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, соблюдение распорядка дня;
- взаимодействовать с родителями воспитанников лицами, их заменяющими;
- осуществлять под руководством педагогов повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально- психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
- применять знания педагогики при решении педагогических задач;
- учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников в ходе профессиональной деятельности;
- учитывать особенности общения и группового поведения школьников;
- учитывать свойства темперамента школьников в воспитательно-образовательной работе;
- осуществлять технику аутотренинга, саморегуляции, самокодирования;
- вести беседу;
- осуществлять приемы саморегуляции поведения в процессе общения;
- осуществлять рефлекссию как потенциал плодотворного общения.

знать:

- сущность педагогической деятельности;
- профессионально обусловленные требования к личности вожатого;
- цель, виды, структуру педагогической деятельности;
- распорядок дня в СОШ;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенность организации педагогического процесса в СОШ; - этапы становления детского воспитательного коллектива; признаки коллектива; - роль взрослого в становлении общения с подростками; - основу теории и техники аутотренинга, саморегуляции, самокодирования; - эффективные технологии общения; - правила ведения беседы с родителями как способ межличностной коммуникации; - возрастные особенности техники и приемов общения; - учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников в ходе профессиональной деятельности; - психическое развитие подростка, юношеского возраста; - социальную ситуацию развития школьников; - характеристику ведущего вида деятельности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников.
<p>Раздел 1.5 Художественно-оформительская деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить на намеченные места букв и нумерации простого шрифта; - выполнять шрифтовые работы простого композиционного решения по готовым трафаретам; - выполнять шрифтовые работы средней сложности композиционного решения по эскизам художников с готовыми трафаретами; - выполнять перенесение простого рисунка с эскиза на бумагу, картон для изготовления трафаретов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и способы нанесения несложных шрифтов и нумераций по трафарету в один колер с пропиской; - ритмы набора шрифтов; - приемы заполнения кистью оконтуренных знаков; - правила пользования приспособлениями и инструментами; - приемы выполнения простого рисунка; - расчет текста по строкам и высоте; <p>способы изготовления простых трафаретов, шаблонов под роспись.</p>

Раздел 1.6
Досуговая деятельность

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
 - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
 - планировать досуговые мероприятия;
 - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
 - вести досуговые мероприятия;
 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
 - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
 - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; знать:
 - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
 - основные формы проведения досуговых мероприятий;
 - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
 - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
 - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
 - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
 - методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

<p>Раздел 1.7 Туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести поход выходного дня и многодневное путешествие; - ориентироваться на местности; - организовать питание в многодневном походе; - организовать и проводить спортивных туристские мероприятия различного масштаба; - разработать и провести экскурсию; - познакомить обучающихся с объектами культуры и истории области, района. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - логику разработки и проведения спортивных туристских мероприятий; - методику проведения и разработки экскурсий; - виды документации необходимой для организации туристского похода, требования к ее оформлению; - вопросы выживания в экстремальных условиях и организации поисково-спасательных работ; - правила обеспечения безопасности при проведении туристских походов, экскурсий.
<p>Раздел 1.8 Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать трудовое законодательство; - соблюдать правила и нормы безопасности труда, требования электробезопасности и пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования; - организовывать рабочее место вожатого; - составлять план работы по физкультурно-оздоровительной работе вожатого в летнем оздоровительном лагере; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать различные формы в физкультурно-оздоровительной деятельности; - эффективно использовать все виды санитарно-гигиенической работы: - наблюдать за выполнением режима дня отряда; - составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики; - организовать и проводить совместно с врачом мероприятия по закаливанию в летнем оздоровительном лагере; - организовать и провести подвижные игры; - дозировать нагрузку во время проведения игры; - составлять план-конспект проведения подвижных игр; - организовать и провести физкультурные праздники, Дни Здоровья. <p>знать:</p>

- распределение обязанностей по физкультурно- оздоровительной работе в летнем оздоровительном лагере;
- содержание физкультурно-оздоровительной работы;
- формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- средства личной гигиены;
- средства общественной гигиены;
- методику проведения утренней гигиенической гимнастики;
- гимнастические термины;
- основные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений;
- классификацию физических упражнений;
- методику проведения закаливания воздухом;
- методику проведения закаливания водой;
- методику принятия солнечных ванн;
- методику проведения подвижных игр;
- классификацию подвижных игр;
- правила подвижных игр;
- правила спортивных игр;
- методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий.

2.3. Тематический план программы

1 год обучения				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	По плану	По факту
Раздел 1.1 Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	Охрана труда в учреждении.	2		
	Санитарные правила и нормативы. Правила личной гигиены и здоровья.	1		
	Практические занятия			
	Правила поведения и действия при пожаре. Первичные средства пожаротушения.	1		
	Первая медицинская помощь при травмах и поражении электрическим током	1		
	Самостоятельная работа			
	Основные положения законодательства по охране труда.	2		

	Правила пользование электроприборами.	1		
	Первая медицинская помощь при травмах. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2		
Раздел 1.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2		
	Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения.	1		
	Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность работника.	1		
	Практические занятия			
	Составление проекта трудового договора. Рассмотрение типичных ошибок при трудоустройстве.	2		
	Трудовые споры и порядок их рассмотрения	2		

	Самостоятельная работа			
	Основания и порядок увольнения работников	1		
	Время труда и отдыха	1		
	Гарантии и компенсации	1		
Раздел 1.3 Введение в профессию	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	Общая характеристика профессии водителей	1		
	Соблюдение этических норм и отношений	1		
	Основы психологии общения	3		
	Практические занятия			

	Отработка техник и приемов активного слушания	1		
	Диагностика стратегий поведения в конфликте (тест Томаса)	2		
	Выполнение тренинговых упражнений «Профилактика конфликта»	1		
	Самостоятельная работа			
	Виды слушания.	1		
	Приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	1		
Раздел 1.4 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	Особенности содержания и организации педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях.	2		

	Профессиональная деятельность младшего вожатого: роль и функции в организации воспитательно-образовательного процесса.	2		
	Цель и виды, структура педагогической деятельности. Профессиограмма вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.	2		
	Возрастная психология и психология развития. Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов.	2		
	Практические занятия			
	Педагогическая техника.	1		
	Имидж воспитателя.	1		
	Позитивные эмоциональные состояния. Умение управлять своим психическим состоянием.	1		
	Конфликты и способы их разрешения.	2		

	Самостоятельная работа			
	Сущность детского самоуправления. Развитие лидерских качеств.	2		
	Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря.	1		
	Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.	1		
	Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе.	2		
	Формы и методы работы с работы младшими школьниками	2		
Практическое обучение	Использование интерактивного оборудования мастерской «Дошкольное воспитание» в деятельности вожатого. Работа с интерактивным дисплеем Smart MX175, разработка заданий.	8		
	Работа с интерактивным столом: изучение, применение, разработка комплекса	6		

	заданий			
	Работа с интерактивной песочницей «Островок»: изучение, применение, разработка комплекса заданий	6		
2 год обучения				
Раздел 1.5 Художественно-оформительская деятельность	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	Материалы и инструменты для реализации художественно- оформительской деятельности. Материалы для создания рисунков, графических и оформительских работ.	2		
	Композиционные приемы. Композиционные схемы. Художественно-изобразительные средства. Композиция плоскости. Художественный плакат.	2		
	Технические приемы. Линия и штрих. Эскизирование. Техническое копирование. Трафарет. Орнамент.	1		

	Фотография.	1		
	Художественное оформление выставок.	1		
	Практические занятия			
	Составление композиций. Разработка эскизов.	1		
	Создание художественного плаката.	1		
	Разработка орнаментов. Работа с трафаретами	1		
	Самостоятельная работа			
	Создание орнаментов и трафаретов.	1		
	Разработка проекта художественной выставки	1		

	Создание фотографий.	1		
	Разработка логотипа.	1		
Раздел 1.6 Досуговая деятельность	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	Многообразие форм организации досуговых мероприятий.	1		
	Создание сценария различных досуговых мероприятий. Художественные средства выразительности. Музыкальное оформление.	2		
	Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка	2		
	Методика организации тематических дней отрядных праздников.	1		

	Практические занятия			
	Разработка сценария досугового мероприятия	1		
	Методика организации и проведение интеллектуально-познавательной игры. Создание сценария интеллектуально-познавательной игры.	1		
	Методика организации и проведение творческой игры. Создание сценария творческой игры.	1		
	Разработка музыкальной и танцевальной программы досугового мероприятия.	2		
	Самостоятельная работа			
	Разработка фрагмента досугового мероприятия.	1		
	Создание банка музыкальных композиций.	1		

	Разработка сценария тематического детского праздника.	1		
	Создание подборки игр для детей различных возрастов.	1		
Раздел 1.7 Туристско-краеведческая деятельность	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	Особенности организации детского туризма. Обеспечение безопасности при проведении туристических мероприятий	2		
	Методические особенности организации и проведения экскурсии. Виды экскурсий.	1		
	Понятие краеведения и его основные методы.	1		
	Практические занятия			

	Работа с туристическим снаряжением. Ориентирование на местности.	1		
	Разработка плана экскурсии.	1		
	Основные направления туризма в Валуйском районе.	1		
	Самостоятельная работа			
	Основные туристические направления Белгородского области.	1		
	Составление плана туристического похода.	1		
	Туристическое снаряжение.	1		
Раздел 1.8 Спортивно-оздоровительная деятельность	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			

	Содержание и формы спортивно-оздоровительной деятельности.	1		
	Подвижные спортивные игры.	1		
	Составляющие здорового образа жизни детей и подростков.	1		
	Практические занятия			
	Организация Дня здоровья в оздоровительном лагере.	1		
	Разработка комплексов утренней гимнастики.	1		
	Лечебная физическая культура. Разработка тренировочных комплексов.	1		
	Самостоятельная работа			
	Правила проведения спортивных игр.	1		

	Основы рационального питания.	1		
	Комплексы упражнений на развитие силы, выносливости, гибкости.	1		
Практическое обучение	Изучение интерактивных кубов iMO-LEARN, разработка комплекса заданий	3		
	Интерактивный конструктор LEGO Education WeDo: сборка, составление конспектов занятий	6		
	Изучение комплекта «Планетарий» и его использование	2		
	Изучение спортивного комплекса Plastep Чемпион 150	3		
	Работа с развивающим дидактическим материалом мастерской «Дошкольное воспитание»: настольно-напольная игра (магнитно- маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, шнуровальные планшеты, счетные палочки Кюизенера, кубики Зайцева, логические блоки Дьенеша.	6		

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Шахматова Зоя Вячеславовна – учитель русского языка и литературы, МБОУ средняя общеобразовательная школа №43

Пояснительная записка

Программа разработана на основе задач государственной политики в сфере общего и профессионального образования, анализа актуальной ситуации и тенденций развития кадрового потенциала общеобразовательной организации, а также образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

В связи с тем что психолого-педагогические знания носят общечеловеческий характер, а значит, жизненно полезны каждому, независимо от избираемой профессии и образа жизни, программа ориентирована не только на тех, кто по окончании 9 класса выбирает педагогический профиль обучения, но и на тех, кто ориентирован на профессии «человек — человек». Это отвечает запросам обучающихся 9-х классов, настороженно относящихся к педагогическому профильному обучению. Включение десятиклассников в различные виды социальной активности отвечает запросам обучающихся: по результатам анкетирования девятиклассники, ориентированные на профессии «человек — человек», заинтересованы в тесном взаимодействии с учениками 5-9 классов и учителями именно в 10-м классе. В 11-м классе обучающиеся ориентированы на предметное содержание общеобразовательных дисциплин, которые необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена.

Педагогическая профориентация позволит актуализировать все процессы, идущие в школе, особенно – саморазвитие, самопознание и самореализацию обучающихся 10-11 классов.

Программа состоит из пяти модулей: «Я — будущий учитель», «Я — будущий классный руководитель», «Я — участник конкурсного и олимпиадного движения», «Я — исследователь» и «Функциональная грамотность».

Модульная структура программы обусловлена широтой спектра педагогической деятельности (учитель общеобразовательной / нетрадиционной школы, педагог-воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-наставник, социальный педагог, тренер, педагог дополнительного образования, тьютор, преподаватель СПО / ВПО, оказание частных педагогических услуг). Каждый модуль позволяет обучающемуся осуществить профессиональную пробу и оценить свои способности в данной области. Реализация мероприятий указанных модулей обеспечит профессиональную идентификацию обучающихся (как положительную, так и отрицательную), что позволит сократить количество студентов педагогических вузов, не завершившихся обучение, а также молодых специалистов, сменивших вид деятельности в первые годы работы в образовательной организации. Систематическая и целенаправленная работа педагогов и психолога позволит одиннадцатиклассникам адекватно оценить свои психологические особенности и педагогические способности. Получив реальное представление о профессии педагога, попробовав себя в роли учителя-предметника, помощника классного руководителя и наставника, старшеклассники стремятся к осознанному выбору педагогической профессии.

Модуль «Функциональная грамотность» носит надмодульный характер и реализуется как в рамках профильных элективных курсов, так и в ходе мероприятий других модулей.

В Программе используются следующие ключевые **понятия и термины**:

- класс психолого-педагогической направленности (далее — КППН) — классное объединение, характерологическими признаками которого являются: профилирование обучения за счёт включения в учебный план предметов психолого-педагогической направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- профессиональная самоидентификация — процесс и результат осуществления обучающимися выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации её первых шагов;
- профессиональная проба — один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии;
- педагогическая одарённость — один из видов социальной одарённости, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).

Нормативные основы программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждён приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- Письмо Минпросвещения России от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов
- «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»
- Программа взаимодействия между министерством образования и науки Хабаровского края, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров (УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки») и другими образовательными организациями Хабаровского края на 2021-2024 годы

Цель программы: интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- интегрировать в школьные дисциплины актуальные знания, необходимые для эффективной педагогической деятельности;
- предоставить возможность обучающимся КППН выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и способностях;
- формировать опыт коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия;
- формировать навык исследования личности и детского коллектива;
- формировать опыт групповой и коллективной работы;
- предоставить возможность приобретения опыта переживаний;
- подготовить обучающихся к осознанному поступлению в педагогические вузы.

Подходы к реализации Программы

Субъектно-ориентированный подход предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни.

Практико-ориентированный подход означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.

Рефлексивно-деятельностный подход предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение обучающимися различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Подходы реализуются через несколько принципов

Принципы реализации программы

Принцип гуманизма: формирование у обучающихся человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

Принцип добровольности: предоставление обучающемуся реального выбора на всех этапах обучения, включая формат практик и образовательных мероприятий. Самостоятельное проектирование образовательного маршрута выступает как один из инструментов освоения новой парадигмы образования: ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Принцип индивидуализации / персонализации и дифференциации предполагает развитие субъектности обучающегося на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип системности состоит в том, что профильное обучение в КППН органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре, что в этом процессе задействованы и имеют свою определённую функцию все виды доступных ресурсов, что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов — теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности предполагает опору на современное научное знание, использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип интеграции интеллектуального, морального и эстетического развития.

Ожидаемые результаты

- Результатом реализации Программы станет высокий уровень профессиональной готовности обучающихся к педагогической деятельности:
- психической, то есть направленности выпускников на педагогическую деятельность;
- научно-педагогической в результате получение объёма общественно-политических, психолого-педагогических и социальных знаний;
- практической, проявляющейся в сформированных коммуникативных компетенциях;
- психофизиологической, проявляющейся в сформированности профессионально- значимых качеств личности.

Ожидаемые результаты для обучающихся

- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных, воспитательных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты для образовательной организации

- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- совершенствование системы учёта образовательных результатов обучающихся;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессиональном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- улучшение психологического климата в образовательной организации;
- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования.

Структура управления реализацией

Уровни структуры	Направления деятельности
------------------	--------------------------

Управление образования Администрации города Хабаровска	Осуществление государственного управления в сфере образования Обеспечение организации городских мероприятий в рамках взаимодействия общеобразовательных организаций
Городской совет по управлению инновациями	Содействие распространению и внедрению лучших практик Обеспечение контроля деятельности муниципальной инновационной площадки
Муниципальное автономное учреждение Центр развития образования (сетевое методическое объединение по организации работы профильных КППН)	Организационная, методическая, информационная и просветительская поддержка Контроль реализации мероприятий согласно плану работы методического объединения Содействие привлечению к реализации Программы образовательных организаций разного уровня
Администрация МБОУ СОШ №43	Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения и реализации Программы Назначение ответственных за реализацию как Программы, так и её отдельных модулей Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации Программы
Ответственный за реализацию Программы	Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации Программы Мониторинг результатов эффективности реализации Программы

Ресурсы реализации программы

- **кадровые**

Базовые и профильные общеобразовательные предметы преподаются силами педагогов МБОУ СОШ №43. Реализация профильных элективных курсов осуществляется педагогами МБОУ СОШ №43, прошедшими соответствующие курсы профессиональной переподготовки, в сотрудничестве с педагогами МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов».

- **финансово-экономические**

Финансирование мероприятий Программы осуществляется согласно договоренности в рамках финансовых возможностей участников.

- **материально-технические**

Материально-техническое обеспечение осуществляется в соответствии с возможностями образовательной организации.

Организационная модель

КППН создаётся на базе общеобразовательного учреждения. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные

курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации с опорой на её ресурсную базу. Занятия по профилю класса проводятся за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса (элективные курсы), дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Общеобразовательная организация остаётся открытой для социального партнерства в рамках профориентационной работы и краевой программы взаимодействия с другими организациями разного уровня.

Внутришкольное взаимодействие и проведение профессиональных проб осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ №43, в том числе с планом воспитательной работы.

Этапы реализации

Подготовительный этап предполагает осуществление анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.

На организационном этапе осуществляется разработка нормативных и учебно-методических материалов, обсуждение подходов к образовательной деятельности в КППН. Деятельностный этап (этап реализации) включает внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профильного обучения, осуществляется корректировка и их усовершенствование.

Рефлексивный этап предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую работу по распространению и обобщению результатов.

<i>Этап</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Планируемый результат</i>
Подготовительный 2021-2022	изучение нормативно-правовой базы; анализ потребностей обучающихся и их родителей; анализ востребованности курсов внеурочной деятельности; согласование подходов к преподаванию общеобразовательных предметов	дорожная карта реализации Программы; пакет документов; единый подход к преподаванию

<p>Организационный 2021-2022</p>	<p>разработка и формирование пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность КППН; открытие муниципальной инновационной площадки; формирование пакета учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение; консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности; проведение установочных родительских и ученических собраний</p>	<p>база учебно-методических материалов; инновационная площадка; банк педагогических кейсов; медиатека</p>
<p>Реализация Программы 2022-2023</p>	<p>внедрение разработанных и/или согласованных продуктов в практику деятельности КППН; создание банка межпредметных заданий для предпрофильной подготовки; корректировка учебно-методических материалов; совершенствование подходов к преподаванию общеобразовательных и профильных предметов</p>	<p>банк межпредметных заданий; медиатека</p>
<p>Реализация Программы 2023-2024</p>		
<p>Рефлексивный 2024-2025</p>	<p>анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности образовательного учреждения по организации профилизации образования в КППН; обобщение полученного опыта в публикациях разного уровня; проведение конференций, семинаров, мастер-классов и иных форм профессионального общения по представлению и распространению результатов реализации Программы; определение основных направлений дальнейшего развития организации профилизации образования</p>	<p>отчёт по итогам реализации Программы; представление опыта в различных формах на разных уровнях</p>

План реализации программы

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
Материально-техническое обеспечение программы				
подготовительный	Комплектация библиотеки и методического кабинета соответствующей литературой	В течение года	Библиотекарь, администрация школы	Каталог литературы
подготовительный	Обеспечение оборудованием и материалами для организации внеклассной и урочной деятельности	В течение года	Администрация школы	
рефлексивный	Формирование системы поощрения обучающихся КППН, добившихся значительных результатов в исследовательской и других видах деятельности	В течение года	Администрация школы, классный руководитель	Система поощрений
Кадровая поддержка программы				
подготовительный	Анкетирование педагогов с целью выявления готовности к участию в работе КППН	Август (заседание ШМО)	Психолог, руководители МО	Анализ результатов анкетирования
подготовительный	Участие в разработке методических материалов для профильной школы	В течение года	Методический совет школы	Методические разработки
рефлексивный	Участие в представлении опыта деятельности КППН	В течение года	Методический совет школы	Сертификат участника, публикации
организационный	Курсовая подготовка учителей, работающих в КППН	Согласно плану курсовой подготовки	Заместители директора	Свидетельства о курсовой подготовке

деятельностный	Вовлечение обучающихся КППН в учебную и внеклассную деятельность на основе сотрудничества и соавторства	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Благодарственные письма участникам Озвучивание результатов на линейках
деятельностный	Проведение мастер-классов педагогов, работающих в КППН	4 четверть	Учителя-предметники, классный руководитель	Анализ показанных мастер-классов Внедрение отдельных элементов в деятельность других педагогов
Психолого-педагогическая поддержка программы				
организационный	Проведение тестирования обучающихся 10 класса (определение уровня педагогических способностей и готовность к профессиональной деятельности)	сентябрь	Психолог, классный руководитель	Результаты тестирования
организационный	Организация с учителями индивидуальной и дифференцированной работы	В течение года	Психолог, заместители директора	Индивидуальный маршрут профессионального совершенствования
организационный	Организация с обучающимися индивидуальной и дифференцированной работы, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки	В течение года	Психолог, классный руководитель	Индивидуальный образовательный маршрут
рефлексивный	Проведение мониторинга профессиональной готовности	2 раза в год (сентябрь, май)	Психолог, классный руководитель	Результаты мониторинга

	обучающихся КППН			
Информационное и научно-методическое сопровождение программы				
Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы				
подготовительный	Введение в учебный план элективных курсов «Основы психологии» и «Основы педагогики»		Заместитель директора по УВР	Посещаемость курсов
организационный	Обновление программ элективных курсов «Основы психологии» и «Основы педагогики» с учётом информационно-аналитических материалов о типичных проблемах обучения по результатам анкетирования	ежегодно	Методический совет	Программы элективных профильных курсов
организационный	Введение профильных внеурочных курсов (исходя из запросов обучающихся)	ежегодно	Учителя-предметники	Программы курсов
деятельностный	Обновление программ общеобразовательных предметов в соответствии с задачами профильного педагогического образования	ежегодно	Учителя-предметники, методический совет	Программы (отдельные модули программ)
деятельностный	Организация проектной и исследовательской деятельности в предметной области «Педагогика», «Психология»	ежегодно	Классный руководитель, методический совет школы	Материалы ученических проектных и исследовательских работ
	Разработка Положения о		Заместитель	Положение о

подготови- тельный	педагогическо й практике		директора по ВР	педагогичес- кой практике обучающихся
деятельност- ный	Организация педагогической практики	Ежегодно (10 класс)	Заместитель директора по ВР	Дневник практики
рефлексивный	Продолжение ведения портфолио как способа накопления личных достижений	В течение года	Классный руководитель	Материалы портфолио Отзывы педагогов
Организация планов воспитательной работы в рамках реализации программы				
организацион- ный	Составление планов воспитательной работы с учётом особенностей профиля	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Анализ планов воспитатель- ной работы
деятельност- ный	Организация участия обучающихся в конкурсах различных уровней	В течение года	Классный руководитель Заместитель директора по ВР	Отчёт об участии Сертификат ы участников
деятельност- ный	Организация профессиональных проб в рамках педагогической практики	В течение года	Учителя- предметники, классный руководитель	Контроль за посещением Анализ результатов профессио- нальных проб
Информационная работа с родителями (законными представителями)				
подготови- тельный	Родительские собрания с анализом результатов психолого- педагогических тестов	Согласно плану	Классный руководитель , психолог	Протоколы родительс- ких собраний
деятельност- ный	Родительские собрания с анализом профессиональных проб обучающихся	Согласно плану	Классный руководи- тель, учителя- предметники, психолог	Протоколы родительс- ких собраний

организационный	Участие родителей в профессиональной ориентации обучающихся	Согласно плану работы классного руководителя	Классный руководитель	Фото-, видео-, иные медиаматериалы
рефлексивный	Приглашение родителей на профессиональные пробы обучающихся, мероприятия с целью создания положительного имиджа МБОУ СОШ №43	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	Фото-, видео-, иные медиаматериалы Материалы, размещенные в социальных сетях школы
деятельностный	Освещение результатов реализации Программы в социальных сетях и средствах массовой информации	В соответствии с планом работы КППН	Классный руководитель, заместители директора	Материалы, размещенные в социальных сетях школы и средствах массовой информации
Взаимодействие с образовательными организациями разных уровней/видов				
подготовительный	Заключение договоров о взаимодействии с образовательными организациями различных уровней		Администрация МБОУ СОШ №43	Договоры
деятельностный	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями разных уровней	В течение года	Заместители директора	Совместные мероприятия
рефлексивный	Диссеминация опыта работы	В течение года	Методический совет школы	Публикации Свидетельства об участии
рефлексивный	Освещение результатов реализации программы в социальных сетях и средствах массовой информации	В течение года	Заместители директора	Материалы, размещенные в социальных сетях школы

деятельност- ный	Реализация психолого-педагогического практикума совместно с МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов»	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель	Контроль за посещением Совместные мероприятия
---------------------	---	----------------	--	---

План мероприятий в рамках реализации Программы

№п/п	Сроки	Мероприятие	Результат
Модуль «Я — будущий учитель»			
Цель: создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально- педагогическую ориентацию обучающихся в методике преподавания отдельных предметов			
1	ежегодно	Предметные недели (общеобразовательные предметы)	Повышение интереса к изучению отдельных общеобразовательных предметов среди 5-9 классов; формирование способности к генерированию оригинальных идей и их воплощению
2	ежегодно	День дублёра	Приобретение опыта профессиональной деятельности в рамках отдельных предметов
3	ежегодно (июнь-июль)	Организация летней каникулярной школы для обучающихся КППН в рамках работы предметных объединений	Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности; вовлечение в планомерную интеллектуальную деятельность; повышение уровня обучаемости
4	ежегодно	Реализация программ общеобразовательных предметов в соответствии с задачами профильного педагогического образования	Формирование устойчивого активно-позитивного отношения к деятельности учителя- предметника

5	Ежегодно (10 класс - в рамках предмета)	Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели «учитель-ученик» в рамках допрофессионального самоопределения обучающихся	Мотивация обучающихся к педагогической деятельности; Реализация педагогического потенциала учителя
6	ежегодно	Профессиональные пробы в рамках педагогической практики	Приобретение опыта профессиональной деятельности; развитие способности к целесообразным решениям непредвиденных педагогических задач
7	В течение года	Интерактивные экскурсии в педагогические учебные заведения России, встречи с представителями педагогических учебных заведений	Формирование реальных представлений о профессии педагога, создание положительного имиджа педагогических профессий
Модуль «Я — будущий классный руководитель»			
Цель: предоставление возможностей для овладения основными методами и приёмами работы с группами обучающихся через развитие лидерских качеств (инициативности, дисциплинированности, ответственности, решительности и уверенности в себе)			
1	ежегодно	Организация предметных недель (профильных дисциплин) для обучающихся 1-9 классов	Создание положительного имиджа педагогических профессий; осознанный выбор девятиклассниками профильного педагогического образования
2	ежегодно (июнь-июль)	Организация летней каникулярной школы для обучающихся КППН в рамках работы объединения «Вожатый»	Осознание обучающимися собственной творческой индивидуальности; формирование умения управлять своим психическим состоянием
3	Ежегодно (11 класс - в рамках работы классного руководителя)	Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели «учитель-ученик» в рамках допрофессионального самоопределения обучающихся	Мотивация обучающихся к педагогической деятельности; Реализация педагогического потенциала учителя

4	ежегодно	Профессиональные пробы в рамках педагогической практики	Приобретение опыта профессиональной деятельности; развитие способности к целесообразным решениям непредвиденных педагогических задач
Модуль «Я — участник конкурсного и олимпиадного движения»			
Цель: выявление обучающихся, проявляющих выраженные способности к будущей педагогической деятельности, и мотивирование их к участию в конкурсном и олимпиадном движении			
1	Ежегодно (2 полугодие)	Участие в межрегиональной психолого-педагогической олимпиаде «Педагогический олимп» (на базе ФГБОУ ВО «АмГПУ»)	Выявление и мотивация обучающихся, проявляющих наибольшие способности к будущей педагогической деятельности
2	В течение года	Участие в конкурсах различных уровней	Формирование способности к генерированию оригинальных идей; использование различных стратегий решения поставленной проблемы
Модуль «Я — исследователь»			
Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования или индивидуального социально значимого проекта			
1	Ежегодно	Разработка индивидуальных итоговых проектов под потребности образовательной организации (10 класс)	Практико-ориентированная подготовка обучающихся (в том числе и в рамках отдельных предметных областей)
2	Ежегодно (июнь-июль)	Реализация индивидуальных итоговых проектов в рамках работы объединения «Вожатый» (10 класс)	Формирование способности презентовать содержание деятельности в различных условиях и для различных аудиторий
3	В течение года	Участие в работе жюри школьных конкурсов исследовательских работ	Формирование способности аргументированно давать оценку интеллектуальному труду другого
4	Согласно плану работы	Участие в оценке индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов	обучающегося

Модуль «Функциональная грамотность»

Цель: формирование и развитие способности к компетентному и эффективному действию, направленному на решение практических проблем, и к воплощению найденных решений

Модуль носит надпредметный характер и реализуется в рамках как профильных элективных курсов, так и других модулей программы

Мониторинг и оценка результатов реализации

Индикаторами успешности реализации Программы являются следующие показатели:

1. Рост количества обучающихся, желающих избрать в будущем профессию педагогического профиля данной референтной группы
2. Рост количества обучающихся, желающих избрать в будущем профессию типа «человек-человек»
3. Получение навыков исследовательской и проектной деятельности (увеличение количества исследовательских и проектных работ, выполняемых в рамках предметных областей «Педагогика», «Психология»)
4. Степень удовлетворенности обучением в данном классе как обучающихся, так и родителей (законных представителей)
5. Степень удовлетворенности организацией работы в данном классе как обучающихся, так и родителей (законных представителей)
6. Увеличение количества выпускников 9-х классов, желающих поступить в КППН
7. Положительная динамика при осуществлении мониторинга степени сформированности качеств профессиональной готовности обучающихся

Показатели эффективности реализации Программы

№ п/п	Целевые показатели	2021-2022	2022-2023
1	Доля обучающихся КППН среди обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ №43	10 класс 36,25%	10 класс 54,5%
		11 класс 52%	11 класс 37,5%
2	Доля обучающихся, поступающих в соответствии с профилем	24%	
3	Доля обучающихся 9-х классов, желающих избрать обучение в КППН	36%	41%
4	Количество итоговых индивидуальных проектов, выполненных в рамках предметных областей «Педагогика» и	9 класс 13	9 класс 21

	«Психология» / доля от общего количества итоговых индивидуальных проектов	10-11 класс 23	10-11 класс 34
5	Степень удовлетворенности (обучающиеся)	выше среднего	высокая
6	Степень удовлетворенности (родители)	высокая	высокая
7	Степень сформированности качеств профессиональной готовности обучающихся	67%	70%

Результаты реализации Программы, которые могут быть использованы другими общеобразовательными организациями:

- Положение об индивидуальном отборе в КППН;
- учебный план КППН;
- рабочие программы профильных элективных курсов;
- банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки;
- банк педагогических кейсов;
- медиатека;
- методические рекомендации по проведению профильных мероприятий;
- методические материалы мастер-классов, семинаров и конференций;
- публикации педагогов в изданиях различных уровней.

Предполагается ознакомление широкой общественности с содержанием и деятельностью КППН через проведение семинаров, подготовку стендовых докладов, возможность вовлечения общественности в обсуждение хода и результатов реализации Программы с помощью информационных технологий. На сайте организации создан раздел, посвященный деятельности КППН и реализации Программы.

Распространение и внедрение результатов Программы осуществляется через включение опыта школы в региональный банк инновационных продуктов.

Планируется подготовка печатных отчетно-аналитических материалов по итогам реализации Программы.

Диссеминация позитивного опыта по реализации Программы будет способствовать расширению партнерских связей между образовательными учреждениями разного уровня, повышению конкурентоспособности, улучшению имиджа МБОУ СОШ №43, достижению нового качества образования обучающихся.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО 2022-2026г.г.

Красильникова Надежда Ефремовна – педагог - психолог МКОУ «Людковская средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Актуальность

Программой «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Людковская средняя общеобразовательная школа Мосальского района Калужской области (далее Программа) стали: общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития, обучающихся уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Срок освоения программы 4 года.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В основе стандарта лежит общественный договор - новый тип взаимодействия между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.
- формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Принципы

Данная программа опирается на принципы реализации системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

- Принцип системности
- Принцип ценности и уникальности личности Принцип целостности
- Принцип активности ребенка в образовательном процессе Принцип практической направленности.
- Принцип эмоционально- ценностной ориентации учебно - воспитательного процесса
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья

Содержание Программы сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Калужской области. При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательная деятельность, предметом которого является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), самим собой.

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которая включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательной деятельности.

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

В данной программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание

эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога- психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Цель и задачи

Целью Программы являются обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, начального общего образования.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного получения качественного начального общего образования, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся;
- создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника;
- обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития;
- развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля;
- своевременно отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей в условиях реализации ФГОС.

Характеристика детей

Реализуемые уровни обучения и нормативные сроки обучения, информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований:

В школе на 1 сентября 2022 уч.г обучается 34 ребенка

начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года) – 1-4 классы
– 17 детей основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) – 5-9 классы
– 11 детей среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года) – 10-11 классы – 6 детей Язык обучения – русский.

Форма обучения – очная.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, спортивный зал, ученическая мебель во всех кабинетах начальной школы; переоборудованы рабочие места учителей; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, все кабинеты в начальной школе оснащены автоматизированным местом учителя, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Оснащены: кабинет педагога- психолога, школьный музей. Имеется интернет, сайт школы. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Обновлен и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырехлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками, начиная не с 7 лет, как прежде, а с 6 лет.

Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако

наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным.

Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой). Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его

резервов. Однако, несмотря на отмечаемые в это время определенные осложнения, сопровождающие физиологическую перестройку (повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость ребенка), физиологический криз не столько отягощает, сколько, напротив, способствует более успешной адаптации ребенка к новым условиям. Это объясняется тем, что происходящие физиологические изменения отвечают повышенным требованиям новой ситуации. Более того, для детей, отстающих в общем развитии по причинам педагогической запущенности, этот криз является последним сроком, когда еще можно догнать сверстников.

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые ученые приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте». Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшекласников. На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. В отечественной психологии специфика каждого возраста, каждого возрастного этапа раскрывается через анализ ведущей деятельности, особенности социальной ситуации развития, характеристику основных возрастных новообразований. Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями. *Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.* Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. *В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.*

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований,

как рефлексия, анализ, внутренний план действий. В этот период качественно изменяется способность к *произвольной регуляции поведения*. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский) характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться *новый тип отношений с окружающими людьми*. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе.

Направления деятельности

Работа по психолого – педагогическому сопровождению осуществляется по трем основным блокам - психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов, психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями обучающихся, представленных по основным направлениям деятельности педагога-психолога МКОУ ЛСОШ: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, экспертная деятельность.

Субъекты	Формы работы
Обучающиеся	Диагностика Коррекционно - развивающие индивидуальные и групповые занятия Индивидуальное сопровождение детей
Родители	Консультации Родительские собрания Анкетирование Наглядная информация Тренинги личностного роста
Педагоги и администрация	Системное сопровождение педагогического процесса Консультации Педагогические советы Семинары Мастер-классы Анкетирование Тренинги личностного роста

Механизмы и условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Реализацию программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса невозможно осуществить без тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми специалистами и администрацией МКОУ ЛСОШ, а так же со специалистами методического центра района.



При взаимодействии с руководителем МКОУ ЛСОШ и специалистами методического центра:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации, поставленной коллективом цели.
- Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МКОУ ЛСОШ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

При взаимодействии с завучем МКОУ ЛСОШ:

- Участвует в разработке программы начального общего образования МКОУ ЛСОШ в соответствии с ФГОС .
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Анализирует психологический компонент в организации в учреждении учебной деятельности предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС , мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- При взаимодействии с педагогами МКОУ ЛСОШ:
- Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь классным руководителям в разработке индивидуального образовательного маршрута детей.
- Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации обучения, питания, режима жизнедеятельности детей).

При взаимодействии с учителем - организатором:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности учителя -организатора.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении интереса детей при подготовке и проведению воспитательных мероприятий (для детей «группы риска»).
- Проводит совместные занятия с младшими школьниками с целью развития творческого потенциала, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

При взаимодействии с учителем-логопедом:

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Взаимодействуя с родителями :

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику .

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к школе;
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Кадровые условия реализации программы. Педагог-психолог (1 ставка)

Материально-технические условия.

Наличие кабинета психолога является одним из условий успешной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Он является частью развивающей предметно-пространственной среды МКОУ ЛСОШ, элементом микропространства и должен соответствовать требованиям к материально-техническим условиям. Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зоны для индивидуальных и групповых занятий (на 6-8 человек), зона релаксации (уголок уединения). Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и законными представителями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.
3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

Оборудование кабинета психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>1</i>
3	<i>Стол детский</i>	<i>2</i>
4	<i>Стул детский мягкий</i>	<i>2</i>
5	<i>Полка для дидактических игр</i>	<i>2</i>
6	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>1</i>
7	<i>Малогобаритный диван</i>	<i>1</i>
8	<i>Ковер</i>	<i>1</i>
9	<i>Сейф</i>	<i>1</i>
10	<i>Шторы</i>	<i>1</i>
11	<i>Зеркало</i>	<i>1</i>
12	<i>Вешалка</i>	<i>1</i>
13	<i>Цветы</i>	<i>4</i>
14	<i>Светильники потолочные</i>	<i>4</i>

Технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	<i>Ноутбук</i>	<i>1</i>
2.	<i>Ксерокс</i>	<i>1</i>
3.	<i>Проектор</i>	<i>1</i>

Перечень развивающих игр и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
Интеллектуальная сфера		
1	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1
2	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
3	Дидактическая игра «Подбери узор»	1
4	Дидактическая игра «Умный шнурок»	1
5	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1
6	Дидактическая игра «Ассоциации»	1
7	Дидактическая игра «Дом животного»	1
8	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1
9	Дидактическая игра «Круг, треугольник, квадрат»	1
10	Дидактическая игра «Сложи квадрат»	1
11	Дидактическая игра «Сложи узор»	1
12	Дидактическая игра «Продавец и покупатель»	1
13	Дидактическая игра «Найди пару»	1
14	Дидактическая игра «Речевая тропинка»	1
15	Пазлы	5
16	Домино	1
Эмоциональная сфера		
1	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
2	Дидактическая игра «Портреты эмоций»	1
3	Дидактическая игра «Мир эмоций»	1
4	Дидактическая игра «Азбука настроений»	1
Мелкая моторика.		
1	Конструктор «Лего»	2
2	Кубики	1
3	Волшебный мешочек	1
4	Клубочки-моталочки	1
5	Вкладыши - буквы	1
6	Игры с прищепками	1

Материалы для занятий		
1	Цветные карандаши	20
2	Фломастеры	22
3	Гуашь	6
4	Тесто для лепки	12
5	Цветная бумага	12
6	Цветной картон	10
7	Белый картон	10
8	Материал для изо-терапии (трубочки, ватные палочки, стразы, бусинки и др.)	10
9	Живой песок	1

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
Работа со страхами			
1	А.И.Захаров.	«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Москва. «Просвещение», 1986
2	И.Е.Кулинцева	«Коррекция детских страхов с помощью сказок»	С-Пб. «Речь», 2008
3	Е.В.Чех	«Расскажи мне сказку. Я сегодня злюсь»	С-Пб. «Речь», 2009
4	А.И.Захаров	«Дневные и ночные страхи у детей»	С-Пб. «Речь», 2009
Работа с детьми раннего возраста			
1	И.В.Лапина	«Адаптация детей при поступлении в школу»	Волгоград. «Учитель», 2011
2	О.А.Айрих	«Эмоциональное развитие детей»	Волгоград. «Учитель», 2007
3	А.С.Роньжина	«Занятия психолога с детьми 7-8лет в период адаптации к образовательному учреждению»	Москва. «Книголюб», 2004
4	Н.В.Соколовская	«Адаптация ребенка к условиям школы»	Волгоград. «Учитель», 2010
5	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова	«Игровые занятия с детьми от 6 до 8 лет»	Москва. «Сфера», 2010
6	Д.Н.Колдина	«Игровые занятия с детьми 9-10лет»	Москва. «Сфера», 2012
Диагностика			
1	Е.О.Смирнова Л.Н.Галигузова и др.	«Диагностика психического развития детей от 6 до 8 лет»	С-П. «Детство-Пресс», 2007

2	Н.В.Краснощекова	«Диагностика и развитие личностной сферы детей младшего школьного возраста»	Ростов- на- Дону. «Феникс», 2008
3	А.Л. Венгер	«Психологические рисуночные тесты»	Москва. «Владос», 2006
4	Д.Я. Райгородский	«Практическая психодиагностика»	Самара. «Бахрах-м», 2001
5	А.С.Галанов	«Психодиагностика детей»	Москва. «Сфера», 2002
6	Н.Е.Верaksa	«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 6-7 лет»	Москва. «Мозаика-Синтез», 2009
7	В.Богомолв	«Тестирование детей»	Ростов-на- Дону. «Феникс», 2005
8	С.Е.Лукин, А.В.Суворов	«Тест рисуночной ассоциации С.Розенцвейга»	С-Пб, 1993
9	И.Б.Дерманова	«Диагностика эмоционально-нравственного развития»	С-Пб, «Речь», 2002
Организационно-методическая литература			
1	Г.А.Прохорова	«Перспективное планирование работы психолога в ОУ»	Москва. «Айрис Пресс», 2009
2	Г.А.Широкова	«Справочник педагога- психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2009
3	Г.А.Широкова	«Практикум для детского психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2004
4	Б.С.Волков, Н.В.Волкова	«Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах»	Москва. «Сфера»,2003
5	Е.С. Романова	«Графические методы в практической психологии»	С-Пб. «Речь», 2001
6	А.И.Копытин	«Практикум по арт-терапии»	С-Пб. «Питер», 2000
7	Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко	«Современный психологический словарь»	С-Пб. «прайм-ЕВРОЗНАК», 2006
8	Хейм Дж.Джинотт	«Групповая психотерапия с детьми»	Москва. «Апрель-

9	Н.Д.Творогова	«Клиническая психология»	Москва. Персэ, 2007
Познавательная сфера			
1	Л.Ф. Тихомирова	«Развитие познавательных способностей»	Екатеринбург. «У-Фактория», 2004
2	М.Р.Григорьева	«Интеллектуально-развивающие занятия с младшими школьниками»	Волгоград. «Учитель», 2009
3	Б.П.Никитин	«Интеллектуальные игры»	Москва. «Лист Нью», 2001
4	М.В.Ильина	«Тренируем внимание и память »	Москва. «Аркти», 2005
5	Е.О.Севостьянова	Программа развития интеллекта детей 5-7 лет «Хочу всё знать!»	Москва. «Сфера», 2005
6	В.Л.Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия»	Москва. «Книголюб», 2001
7	Л.И.Катаева	«Коррекционно-развивающие занятия»	Москва. «Книголюб», 2005
Работа с педколлективом			
1	К.Ю.Белая	«Руководство ОУ: контрольно-диагностическая функция»	Москва. «Сфера», 2014
2	М.А.Маралова	«Формирование коллектива ОУ: психологическое сопровождение»	Москва. «Сфера», 2009
3	А.В.Ненашева, Г.Н.Осиина, И.Н.Тараканова	«Коммуникативная компетентность педагога ОУ»	Волгоград. «Учитель», 2014
4	М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина	«Взаимодействие педагогов ОУ с родителями»	Москва. «Сфера», 2010
5	Н.Б. Ключева	Технологическая работа психолога с учителем	Москва -2000
Работа с родителями			
1	Мадлена Розенблум	«Я, ты, наш ребенок-взрослеем вместе»	Москва. ТЦ«Сфера», 2007
2	И.В. Шевцова	«Тренинг работы с собственным детством»	С-Пб, «Речь», 2008
3	А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина	«Работа ОУ с семьей»	Москва. «Сфера», 2004
5	Л.Свирская	«Работа с семьей: необязательные инструкции»	Москва. «Линка-пресс», 2007
6	О.В.Москалюк, Л.В.Погонцева	«Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями»	Волгоград. «Учитель», 2010
7	В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова	«Родитель-ребенок-педагог: модели развития взаимоотношений»	Волгоград. «Учитель», 2011
8	М.В.Тимофеева	«Система сопровождения родителей»	Волгоград. «Учитель»,2009

10	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Общаться с ребенком. Как?»	Москва. «Че Ро», 2004
11	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Продолжаем общаться с ребенком. так?»	Москва. Владимир «АСТ. Астрель», 2008
Готовность к школе			
1	Н.И.Гуткина	«Психологическая готовность к школе»	С-Пб. «Питер», 2006
2	Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Москва. «Владос», 2001
3	И.Л.Арцишевская	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Москва. «Национальный книжный центр», 2011
4	Т.А.Павлова	«Диагностика готовности ребенка к школе»	Москва. «Сфера», 2006
5	Т.В.Ананьева	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	С-Пб, «Детство-пресс», 2011
6	Ю.В.Останкова	«Система коррекционно-развивающих занятий при подготовке детей к школе»	Волгоград. «Учитель», 2008
7	М.М.Безруких, С.П.Ефимова, М.Г.Князева	«Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться»	Москва, 1993
Эмоционально-личностная сфера			
1	Н.Яковлева	«Психологическая помощь школьнику»	С-Пб. «Валери СПД», 2002
2	Семенака С.И.	«Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 6-8 лет	Москва «АРКТИ», 2003
3	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей 9-10 лет »	Москва «ТЦ Сфера», 2002
4	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Петрушина	«Тропинка к своему Я»	Москва «ЛИНКО-ПРЕСС», 2002
5	Р.Р.Калинина	«Тренинг развития личности школьника»	С-Пб. «Речь», 2005
6	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	С-Пб. «Речь», 2005
7	Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс	«Коммуникативный тренинг»	С-Пб. «Речь», 2006
8	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Шпаргалка для взрослых»	С-Пб. «Речь», 2005
9	Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс, Л.С.Чутко	«Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь»	С-Пб. «Речь», 2007

10	М.М.Безруких	«Развитие социальной уверенности у школьников»	Москва. «Владос», 2002
11	Р.С.Буре, М.В.Воробьева и др.	«Дружные ребята»	Москва, «Просвещение», 2004
12	С.И.Семенака	«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»	Москва. Аркти, 2004
13	Н.М.Сертакова	«Игра как средство социальной адаптации школьников»	С-Пб, «Детство-пресс», 2009
14	М.И.Частякова	«Психогимнастика»	Москва. «Просвещение», 1990
15	С.И.Семенака	«Учимся сочувствовать, сопереживать»	Москва. Аркти, 2003
16	Л.И.Катаева	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Москва. «Книголюб»,2005
17	Е.В.Белинская	«Сказочные тренинги младших школьников»	С-Пб, «Речь», 2006
18	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Москва. «Генезис», 2000
19	А.И.Пазухина	«Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира школьников 7 лет»	С-Пб. «Детство-пресс», 2004

Еще одним из условий реализации программы является **информационное обеспечение**. Педагог-психолог осуществляет поддержку ИКТ, предоставляет психологическую информацию для сайта МКОУ ЛСОШ.

2. Содержание программы

Направления работы

1. «Психологическая диагностика» :

1. Целью диагностической деятельности педагога – психолога МКОУ ЛСОШ является: получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

2. Задачами психодиагностики являются:

- Установление наличия у ребёнка того или иного психологического свойства или особенности поведения.
- Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей ребёнка в тех случаях, когда это необходимо.
- Определение особенностей психических свойств личности: социальной направленности, характера, темперамента, способностей;

3. Психодиагностика опирается на следующие принципы:

- Принцип развития
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип компетентности

- Принцип конфиденциальности информации
- Принцип личной ответственности.
- Принцип «не навреди»
- Принцип объективности выводов
- Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

4. Содержание диагностической деятельности:

выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам.

5. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе психодиагностики:

Индивидуальное

- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

Инвариант психологической диагностики педагога-психолога МКОУ

ЛСОШ:

- Диагностика готовности детей к школьному обучению – 1 класс;
- Диагностика готовности перехода в основное звено – 4 класс;
- Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптации у 1-4 классов;
- Диагностика личностных результатов 1-4 классы
- Диагностика психологического климата педагогического коллектива

6. Механизм предоставления информации на всех участников образовательных отношений:

Механизм предоставления	Объекты образовательного процесса			
	родители	педагоги	администрация	обучающиеся
Психолого-медико-педагогический консилиум	+	+	+	
Индивидуальная консультация	+	+	+	+
Индивидуальные карты развития		+		+
Педагогические советы		+		
Информационно-аналитическая справка		+	+	
Семинары (диагностика по запросу)	+	+	+	

2. «Психологическое просвещение и профилактика»:

1. Целью психологического просвещения и профилактики

является повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов МКОУ ЛСОШ, родителей (законных представителей) детей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

2. Задачи психологического просвещения и профилактики:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- обеспечение информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся;
- расширение кругозора педагогов и родителей в области психологического знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- формирование у педагогов и родителей устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

3. Психологическое просвещение и профилактика опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации
- Принцип поступательности
- Принцип дифференциации
- Принцип интеграции

4. Виды психологического просвещения и профилактики могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом педагога - психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

5. Средства психологического просвещения и профилактики подразделяются на:

- 1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление на родительских собраниях), публицистика (печатные и электронные СМИ);
- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п

6. Содержание психологического просвещения и профилактики деятельности педагога – психолога МКОУ ЛСОШ

Обучающиеся	Педагогические работники	Родительская общественность	Административные работники
Психопрофилактическая программа, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			Консультации, тренинги и семинары для повышения психологической компетентности

<p>Программа психологического сопровождения поддержки детских объединений и органов ученического самоуправления</p>	<p>Групповые консультации: «Педагогика здоровья» «Особенности организации урока для детей с ОВЗ» «Ребенок и его психологическое здоровье»; «Проблемный ребенок. Кто он?»</p>	<p>Программа по повышению психологической компетентности родителей в условиях введения ФГОС</p>	<p>Тренинг эффективного делового общения для руководителей школы</p>
<p>Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации</p>			
<p>Программа психологического сопровождения одаренных детей Занятия по курсу «Развитие творческого мышления» (автор Ю.Б. Гатанов) Занятие по курсу «Развитие проектного мышления» (автор М.Р. Битянова).</p>	<p>Программа повышения психологической компетентности педагогов школы. Семинар-практикум: 1.Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников 2.Цели и ценности педагогической деятельности 3. Эмоциональная устойчивость педагога 4.Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям 5.Портфолио как форма демонстрации успешности обучающихся 6.Формы демонстрации успешности обучающихся 7.Изучение и учёт психофизиологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Темы семинаров: –Почему дети лгут? Как реагировать на детскую ложь? (построение доверительных отношений в семье, основанных на взаимном уважении). –Агрессивный и конфликтный подросток (причины агрессии конфликтности; как вести себя с подобным ребенком). –Секреты семейного воспитания: Золотой ключик или система установления запрета (что такое дисциплина). –Проблемы семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ: Гиперопека. Непринятие родителями своих детей. Отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ</p>	<p>Программа повышения психологической компетентности педагогов. –Семинар-практикум: Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников; –Цели и ценности педагогической деятельности; –Эмоциональная устойчивость педагога; –Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям; –Изучение и учёт психофизиологических и индивидуальных особенностей школьника – основа организации образовательной деятельности; –Причины возникновения педагогических конфликтов в образовательной деятельности</p>

	<p>школьника – основа организации образовательной деятельности</p> <p>8. Ведущая система восприятия и особенности темперамента школьников</p> <p>9. Причины возникновения педагогических конфликтов в образовательной деятельности</p> <p>10. Компетентность в способах умственной деятельности</p>		
<p>Темы занятий для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>– Учимся общаться, или «Паутинка взаимоотношений».</p> <p>– «На что потратить жизнь?» (профилактика ЗОЖ, ценности жизни).</p> <p>– «Путешествие в страну Здоровячков».</p> <p>– «В здоровом теле - здоровый дух»</p>	<p>Памятки для педагогов:</p> <p>– Адаптация учащихся 1-х и 4-х классов</p> <p>– Как научить ребенка учиться</p>	<p>Памятки для родителей и педагогов:</p> <p>– Адаптация учащихся 1-х и 4-х классов</p> <p>– Как научить ребенка учиться</p> <p>– Детство без насилия и жестокости</p> <p>– Развитие познавательных процессов ребенка в домашних условиях</p>	<p>Рекомендации администрации ОО для создания атмосферы сотрудничества в коллективе</p>

<p>Рекомендации по подготовке к ВПР, упражнения на релаксацию</p>	<p>Тренинги по профилактике эмоционального выгорания</p>	<p>Собрание «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка».</p> <p>Групповая консультация «Если ваш ребенок одарен».</p> <p>Групповая консультация «Рекомендации по организации учебной и внеучебной деятельности одаренных детей»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания одаренных детей.</p>	<p>Тренинги по профилактике эмоционального выгорания</p>
<p>Программа «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми».</p>			
	<p>Семинары: - «Методы и приемы развития познавательных процессов у младших школьников» (мышление, внимание, память, зрительно-моторной координации) - «Формирование у младшего школьника внутренней позиции ученика» (обязанности ученика, которые обуславливают соответствующее поведение в учебной ситуации)</p>	<p>Справочник в помощь родителям, имеющим детей с особенностями психического развития «Ваш ребенок особый» (под ред. В.Н. Кеспилова,</p>	

	<p>«Формирование адекватной самооценки в младшем школьном возрасте»</p>		
	<p>Дискуссия – Темы: - «Имидж современного педагога» - «Какие личностные качества помогут школьнику адаптироваться к школе» - «Причины школьной неуспеваемости»</p>	<p>Родительский университет – Темы: - «Влияние семейного воспитания на развитие самостоятельности и ответственности ребенка» родителям первоклассников» «Признаки успешной адаптации. Что надо знать родителям?» «Причины школьной неуспеваемости» - «Ребенок не хочет учиться, что делать?» - «Мой ребенок» Вопросы для обсуждения: 1. Медлительные дети. 2. Неусидчивые дети. 3. Дети с ослабленным здоровьем. Что можно узнать по школьной тетради? «Что делать если ребенок говорит «не хочу» или «не могу» «Секреты семейного воспитания»</p>	

		«Секреты успешного школьника» «Что надо знать родителям первоклассников» «Признаки успешной адаптации. Что надо знать родителям?» «Причины школьной неуспеваемости»	
--	--	---	--

III. «Психологическая коррекционная и развивающая работа»:

1. Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МКОУ ЛСОШ является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка (в том числе детей с ОВЗ)

2. Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка
- оказание психолого-педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей.

3. Работа по данному направлению базируется на следующих принципах:

- Принцип единства психики и сознания в деятельности.
- Принцип индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- Принцип развития
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых
- Принцип профессионального взаимодействия

4. Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

5. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Психологическая коррекция и развитие – это активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, как

через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагогов-психологов. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, профилактика проблем обучения в начальной школе, реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывности, целостности, системности в психологической коррекции и развития детей

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями

IV. «Психологическое консультирование»:

1. Цель психологического консультирования

состоит в психологической поддержке здоровых людей (детей) в трудных или критических ситуациях.

2. Задачи психологического консультирования:

-контроль хода психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

-ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

-своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

-предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

-составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

-составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;

-коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

-психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

3. Принципы психологического консультирования:

-Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому;

-Принцип ориентации на нормы и ценности консультируемого;

-Принцип запрета давать советы;

-Принцип уважения к личности, анонимности и конфиденциальности;

-Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;

-Принцип активизации клиента, принятие им ответственности за происходящее;

-Работа по принципу «Не навреди».

4. Содержание консультационной деятельности:

Психологическое консультирование предусматривает:

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей.

5. Виды консультативной деятельности: Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, обучающимся;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных *уровнях психолого- педагогического сопровождения.*

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно- развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций:

- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекция поведения. На *уровне класса* (группы) проводятся:
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания.

На *уровне учреждения* реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

V. "Экспертная деятельность":

Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды.

1. Экспертная деятельность педагога-психолога ММКОУ ЛСОШ является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

2. Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности. В ходе экспертной деятельности психолог анализирует социально- педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных компетенций.

3. Работа педагога-психолога в рамках данной формы сопровождения может осуществляться по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка психологической безопасности образовательной среды и социальных процессов;
- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов, воспитательных мероприятий, программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно- деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы;
- экспертиза конкурсных испытаний и материалов;

3.2 Этапы реализации программы

1 - класс

Виды деят- ти	№ п/ п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГ-НОСТИКА	1	Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень адаптации учащихся (комплекс методик Керна - Йирасека)	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май
	2	Изучение личных дел учащихся 1 кл.	Уточнение списков детей. Пополнение базы данных	Индивидуальная работа	Сентябрь Октябрь
	3	Стартовая диагностика 1 класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика, индивидуальная беседа	Октябрь
	4	Оформление данных детей, поступивших в 1 класс	Анкета: История развития ребенка	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь

5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
6	Индивидуальные консультации с педагогами 1-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
7	Определение уровня школьной тревожности (1 кл.)	Тест Филиппса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь
8	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль
9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. Диагностика Личностных УУД	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года

10	Изучение личностных особенностей учащихся. Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.
11	Изучение стиля детско- родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.
12	Диагностика психологического климата в классе, группе. изучение отношения со сверстниками. «Два дома» (А.Л.Венгер	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март
13	Рубежная диагностика учащихся 1 класса	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки;	Групповая диагностика	Апрель

			«Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС		
	14	Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности	Групповая диагностика	В течение года
	15	Изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно- следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	анализ сформированности словесно-логического мышления	Групповая диагностика	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (1 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года

	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 1 кл. эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль
	4	Цикл занятий- адаптационный курс для первоклассников	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1- класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц
	7	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
	8	Организация ОУ , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева	Создание условий для развития познавательных процессов	Групповые занятия	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	Для учащихся: По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. Для родителей и педагогов:		В течение года

			«Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		
	2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики
	3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходим.
	4	Дополнительные программы по каждому разделу.		Групповая и индивидуальная работа	В течение года
	5	Стеновая информация: «Какие мы родители» «Кризис 7 лет» «Психологические особенности детей 6-7 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		В течение года
	6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины» «Кризис 7 лет — что делать»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		По плану
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ	1	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма	В течение года

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
	3	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года
	7	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
	8	Консультирование по проблемам, связанным с кризисом 7 лет	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период кризиса 7 лет	Групповая форма	В течение года

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.			В течение года
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
	3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
	4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
	5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года
	6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
-------	----------------	---------------------

1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
---------	--	---

2 - класс

Виды деят- ти	№ п/ п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГ-НОСТИКА	1	Диагностика готовности к ш обучению (2 кл). Изучение уровня развития учащихся 2 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень развития.	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май
	2	Изучение личных дел учащихся 2 кл.	Уточнение списков детей. Пополнение базы данных	Индивидуальная работа	Сентябрь Октябрь

3	Стартовая диагностика 2 класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика, индивидуальная беседа	Октябрь
4	Оформление данных детей, поступивших в 2 класс	Анкета: История развития ребенка	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь
5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
6	Индивидуальные консультации с педагогами 2-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
7	Определение уровня школьной тревожности (2 кл.)	Тест Филипса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь

8	Мониторинг эмоционально- волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль
9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. Диагностика Личностных УУД	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года
10	Изучение личностных особенностей учащихся. Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.
11	Изучение стиля детско- родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.

12	Диагностика психологического климата в классе, группе. изучение отношения со сверстниками. «Два дома» (А.Л.Венгер	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март
13	Рубежная диагностика учащихся 2 класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика	Апрель
14	Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности	Групповая диагностика	В течение года
15	Изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно- следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	анализ сформированности словесно-логического мышления	Групповая диагностика	В течение года

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (2 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь второкласснику»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 2 кл. эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль
	4	Цикл занятий- по курсу «Азбука общения»	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 2 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц
	7	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года

	8	Организация ОУ, направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы. (Шарохина В.Л. Катаева)	Создание условий для развития познавательных процессов	Групповые занятия	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	Для учащихся: По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. Для родителей и педагогов: «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года
	2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики
	3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходимости.

	4	Дополнительные программы по каждому разделу.		Групповая и индивидуальная работа	В течение года
	5	Стендовая информация: «Какие мы родители» «Кризис 8 лет» «Психологические особенности детей 8 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		В течение года
	6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины» «Кризис 8 лет — что делать»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		По плану
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма	В течение года
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
	3	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года

	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года
	7	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
	8	Консультирование по проблемам, связанные с возрастными особенностями обучающихся 2 класса.	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период развития на данном этапе.	Групповая форма	В течение года
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.			В течение года
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
	3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года

4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года
6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3-класс

Виды деят- ти	№ п/ п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГ-НОСТИКА	1	Диагностика готовности к школьному обучению (3 кл). Изучение уровня развития учащихся 3 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень развития на данном этапе	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май
	2	Изучение личных дел учащихся 3кл.	Уточнение списков детей. Пополнение базы данных	Индивидуальная работа	Сентябрь Октябрь
	3	Стартовая диагностика 3 класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика, индивидуальная беседа	Октябрь
	4	Оформление данных детей, поступивших в 3 класс	Анкета: История развития ребенка	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь

5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
6	Индивидуальные консультации с педагогами 3-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе развития	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
7	Определение уровня школьной тревожности (3 кл.)	Тест Филипса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь
8	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль
9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. Диагностика Личностных УУД	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года
10	Изучение личностных особенностей учащихся. Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.

11	Изучение стиля детско- родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.
12	Диагностика психологического климата в классе, группе. изучение отношения со сверстниками. «Дерево» (А.Л.Венгер	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март
13	Рубежная диагностика учащихся 3 классов	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика	Апрель

	14	Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности	Групповая диагностика	В течение года
	15	Изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно- следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	анализ сформированности словесно-логического мышления	Групповая диагностика	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (3 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь детям»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 3 кл. эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль
	4	Цикл занятий по курсу «Путь к успеху»	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года

	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 3 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц
	7	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
	8	Организация ОУ , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева)	Создание условий для развития познавательных процессов	Групповые занятия	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	Для учащихся: По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. Для родителей и педагогов: «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года

	2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики
	3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходимости.
	4	Дополнительные программы по каждому разделу.		Групповая и индивидуальная работа	В течение года
	5	Стеновая информация: «Какие мы родители» «Психологические особенности детей 9 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		В течение года
	6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей		По плану
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма	В течение года
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
	3	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года

	4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года
	7	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
	8	Консультирование по проблемам, связанным с возрастными особенностями возраста	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период кризиса 9 лет	Групповая форма	В течение года
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.			В течение года
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года

3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года
6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---

4-класс

Виды деят- ти	№ п/ п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГ-НОСТИКА	1	Диагностика готовности к школьному обучению (4 кл). Изучение уровня развития учащихся 4 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень развития каждого обучающегося	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май
	2	Изучение личных дел учащихся 4 класса.	Уточнение списков детей. Пополнение базы данных	Индивидуальная работа	Сентябрь Октябрь
	3	Стартовая диагностика 4 класс	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной	Групповая диагностика, индивидуальная беседа	Октябрь

		деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС		
4	Оформление данных детей, 4 класс	Анкета: История развития ребенка	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь
5	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
6	Индивидуальные консультации с педагогами 4-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Консультации	Групповая и индивидуальная	Ноябрь
7	Определение уровня школьной тревожности (4 кл.)	Тест Филиппса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь
8	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль

9	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы. Диагностика Личностных УУД	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года
10	Изучение личностных особенностей учащихся. Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.
11	Изучение стиля детско- родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.
12	Диагностика психологического климата в классе, группе. изучение отношения со сверстниками. «Дом, школа, класс» (А.Л.Венгер)	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март

	13	Рубежная диагностика учащихся 4 класса	Тест на отношение к школе и учению (Т.А Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (Гинзбург); Изучение самооценки; «Графический диктант»; «Шифровка»; МЭДИС	Групповая диагностика	Апрель
	14	Изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности	Групповая диагностика	В течение года
	15	Изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно- следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки»(Д. Векслер)	анализ сформированности словесно-логического мышления	Групповая диагностика	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (4 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь выпускнику начальной школы»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года

	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся -4 класса эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль
	4	Цикл занятий- «Умей учиться!»	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 4 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года
	6	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (4 кл) Коррекционно-развивающая программа «Помощь выпускнику начальной школы»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь
	7	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года
	8	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся -4 класса эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	Для учащихся: По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью».		В течение года

		Профилактика вредных привычек и правонарушений. Для родителей и педагогов: «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		
	2	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей		По плану работы Совета профилактики
	3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения	Индивидуальная работа	По мере необходимости.
	4	Дополнительные программы по каждому разделу.	Групповая и индивидуальная работа	В течение года
	5	Стеновая информация: «Какие мы родители» «Психологические особенности детей 10-11 лет»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	В течение года
	6	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины»	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	По плану
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ	1	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Расширение психологических знаний об учащихся	Групповая форма В течение года

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года
	3	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	4	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года
	5	Проведение инструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года
	6	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года
	7	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе.		Групповая форма	В течение года
	8	Консультирование по проблемам, связанным с возрастными особенностями детей.	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в этот период	Групповая форма	В течение года
	ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1	Оформление тематических папок, прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.		

2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года
3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года
4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		
5	Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года
6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями			В течение года

Характеристика результатов формирования личностных и коммуникативных

Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД
-------	----------------	---------------------

<p>4 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. 	<ol style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
----------------	--	--

3.2 Ожидаемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров начального общего образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу начального общего образования.

К целевым ориентирам начального общего образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детьми:

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы: внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Реализация Программы даст возможность обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.

1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения осуществляется через реализацию подпрограмм : «Психолого-педагогическое сопровождение учителей , учащихся и их родителей с 1-4 классы»

Основным средством достижения главной цели психологической поддержки в школе являются создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка. В течении всего учебного года все учащиеся с 1-4 классы посещали как групповые так и индивидуальные занятия.

Подпрограммы построены на основе привлечения разнообразных теоретических представлений специалистов в области практической психологии. В программе предлагаются упражнения, тесты, тренинги, позволяющие учащимся реализовать раскрыть свои возможности. Принципиальной для реализации данных программ является возможность прямого влияния педагога-психолога на раскрытие потенциала обучающихся. Групповые занятия один раз в неделю в каждом классе ,а индивидуальные

по результатам диагностик и по запросам обучающихся, учителей, родителей. Логика последовательности занятий диктуется законами групповой динамики. Эффективность работы группы напрямую зависит от того, насколько грамотно использовать законы и умения управлять в соответствии действиями.

№ п/п	Темы занятий	Класс	Количество занятий
1.	Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.	1	10
	Психологическое сопровождение ФГОС.		14
	«Учусь владеть собой».		10
2.	«Азбука общения».	2	14
	Психологическое сопровождение ФГОС.		20
3.	«Как достичь успеха в учёбе или как избегать ошибок»	3	34
4.	«Внутренний план действий»	4	34

Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач, включает в себя динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики, упражнения для снятия напряжения глаз один вид деятельности сменяется другим. Материалом занятий служат игры и развивающие упражнения, объединенные единым увлекательным сюжетом, имеющие проблемно – практический характер. Особенности структуры игр, заданий и упражнений позволяют по-разному варьировать возможность их использования.

Сложность от занятия к занятию возрастает в зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения сопровождаются расслабляющей музыкой. Основное внимание уделяется развитию внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики. Это позволяет обеспечить эффективное обучение развитие детей, их успешное обучение и воспитание, что позволит младшему школьнику в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть программой основного общего образования.

Приложение к основной образовательной программе
ООО МКОУ ЛСОШ
Приказ №79 от 24.05.2022 г.

План работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год

Составитель педагог- психолог:
Красильникова Н.Е.

2022-2023 уч.год

Цель: развитие психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся; сохранение психологического здоровья детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие детей на всех этапах детства.

Задачи:

- 1) Разработка и реализация программ преодоления трудностей обучения, создание благоприятного для развития психологического климата.
- 2) Развитие индивидуальных особенностей детей интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов, построение индивидуальной траектории обучающихся.
- 3) Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального поведения).
- 4) Оказание своевременной профессиональной помощи всем участникам образовательного процесса в преодолении тревожности, страхов, аффективных и личностных расстройств.
- 5) Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 6) Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития.

Ожидаемые результаты будут способствовать :

созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации на всех уровнях образования; охране психологического здоровья всех участников образовательного процесса

№	Виды деятельности, содержание и формы работы	С кем проводилась работа (клиенты)	Кол-во клиентов	Сроки выполнения	Ответственные и привлекаемые к работе	Примечание
1	Психодиагностика учащихся психолого-педагогическое изучение личности каждого ребенка с целью	1. учащиеся 2 класса диагностика	5	Сентябрь	Психолог родители	Заключение
		2. изучение школьной мотивации	3	Октябрь	психолог	Заклучение
		3. тестирование учащихся 4-5 кл. умственные способности	6	Декабрь Январь	психолог	Интерпретация

определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуальной работы	4. выявление причин неуспеваемости учащихся по заявкам учителей 1-11кл.	32	Постоянно	психолог пед .коллектив родители	Заключение
	5. обследование подростков 7-11 кл.	14	Постоянно		Рекомендации
	6. обследование старшеклассников готовность к профессиональной деятельности 9, 11	8	Февраль	психолог родители	Рекомендации
	7. коррекционные занятия 2 кл.	Все Лазарев К. Мотрук Д. Пушкарева А. Шаповалов И.	1 р. в неделю	психолог психолог психолог психолог	Результаты
	8. коррекционные занятия 5 кл				Результаты
	9. коррекционные занятия 6 кл				Результаты
	10. коррекционные занятия 8 кл		1 р. в неделю		Результаты
	11. индивидуальные занятия по результатам тестирования				рекомендации
	12. психологические занятия 2,3,4,5,6,7,8,9,11кл.	32			
	13. сбор информации и оформление индивидуальных карт с вновь прибывшими детьми		Сентябрь	Психолог, кл.рук.	Инд. карты

2	Коррекционная работа с различными категориями учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. работа по выявлению недостатков в процессе обучения 2. работа с социально запущенными детьми 3. работа с детьми с нарушениями в развитии личности 	2,3,4,5,6,7,8,9,11кл	Постоянно	Психолог Пед. коллектив Родители Психолог инспектор Кл. рук., родители психолог	Результаты заключения выводы заключение
3	Консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальное консультирование 2. групповое консультирование 3. индивидуальное консультирование 4. индивидуальное консультирование 5. групповое консультирование 6. посещение уроков 	2,3,4,5,6,7,8,9,11кл. 2,3,4,5,6,7,8,9,11кл. родители учителя родители учителя 2,3,4,5,6,7,8,9,11кл.	Постоянно 1р. в неделю постоянно постоянно по запросам 1р. в неделю	Психолог	Рекомендации

<i>Август</i>				
Дата проведения	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы	Результаты деятельности представленные в документах
3-4 недели	Изучение запросов всех участников образовательного поля школы, района по аспектам психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Педагоги, администрация		Годовой план школы, запись в журнале.
4- неделя По плану РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов- психологов			
<i>Сентябрь</i>				
1-2 недели	Изучение личных дел учащихся 5 классов. Уточнение списков детей. Пополнение базы данных. Изучение личных дел и оформление личных дел вновь прибывших детей.	Педагоги	Опрос. Опрос	Список Инд. карты
1-2 недели	Родительское собрание	Родители 5кл.	По теме: адаптация детей в 5 классе.	Конспект выступления
В течение месяца	Родительское собрание	Родители 5кл.	По теме: «Адаптация ребенка в среднем звене»	Конспект выступления

2 неделя	Оказание психологической поддержки обучающимся и их семьям , находящимся в трудной жизненной ситуации.	Родители Дети	Составление списков	Составление индивидуальных мероприятий
3 неделя	Индивидуальные консультации с педагогами 5-х классов по результатам диагностики и по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Классные руководители 5-х классов	Консультации	Запись в журнале. Письменные рекомендации.
В течении месяца	Адаптационный курс для пятиклассников	5кл	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков и групповой сплоченности для учащихся 5 классов «Я и Мы». Авторы В.Родионов, М.Ступницкая	Запись в журнале
В течение месяца, по запросу	Индивидуальные консультации родителей	Родители 2,3,4,5,6,7,8,9,11кл.		Запись в журнале.
По плану РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов - психологов	8 сентября Калуга - семинар		Запись в журнале
Октябрь				
2-3 недели	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов	5кл	Тест школьной тревожности Филлипа. Диагностика мотивации к учению.	Аналитическая справка. Отчет. Запись в журнале.

3 неделя	Педагогический консилиум по адаптации 5-х классов	Педагоги, администрация		Совместный план работы по оказанию помощи детям группы риска.
4 неделя	Родительское собрание	Родители 9кл	По теме: «Девятиклассники» - возрастные особенности	Конспект выступления
5 неделя	Педагогический консилиум по адаптации 5-х классов	Педагоги, администрация		Совместный план работы по профилактике психолого-педагогических проблем учащихся.
В течении месяца	Индивидуальное диагностическое обследование детей «группы риска»	По запросу	Бобров Артем– 9кл	Запись в журнале. Психологическая карта
В течении месяца	Адаптационный курс для первоклассников	1кл	Программа адаптации детей к школе (Микляева, Румянцева)	Запись в журнале.
В течении месяца	Адаптационный курс для пятиклассников Построение индивидуальной траектории обучающихся.	5 кл	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков и групповой сплоченности для учащихся 5 классов «Я и Мы». Авторы В.Родионов, М.Ступницкая	Запись в журнале

По плану КГИРО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале.
В течение месяца	Диагностика Личностных УУД	5-6 классные руководители классов	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса Рефлексивная самооценка учебной деятельности Опросник мотивации	Запись в журнале, аналитическая справка, запись в индивидуальные карты
В течение месяца	Диагностика УУД нравственно-этического оценивания	5-6 классные	Анкета: «Оцени поступок» (По Туриэлю модификация Кургановой, Коробановой) Шкала совестливости (Мельников, Ян Польский)	Запись в журнале, аналитическая справка, запись в индивидуальные карты
В течение месяца	Диагностика УУД гражданской идентичности	5-6 кл	Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося»	Запись в журнале, аналитическая справка, запись в индивидуальные карты
<i>Ноябрь</i>				

В течение месяца	Индивидуальные консультации родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Родители 2,3,4,5,6,7,8,9,11кл.		Запись в журнале
1-3 неделя	Групповые консультации для родителей: -детей группы риска 9 кл; -детей с повышенной тревожностью 5кл; «Профилактика трудностей в учебе. Как правильно выполнять ДЗ;	Родители 2,3,4,5,6,7,8,9,11кл.		Запись в журнале.
3 неделя	Диагностика Личностных УУД	7-8кл	Проба на внимание (Гальперин, Кабыльницкая) ГИТ	Запись в журнале, аналитическая справка, запись в индивидуальные карты
4 неделя	Диагностика коммуникативных УУД	5-6 кл		Запись в журнале, аналитическая справка, запись в индивидуальные карты
В течение месяца	Групповые занятия с детьми группы развития	2,3,4 кл	«Психология. Развивающие занятия 1-4 классы.»	Запись в журнале.
В течение месяца	Занятия с пятиклассниками «Учимся решать проблемы»	5кл	«Учимся решать проблемы» Программа развития проектного мышления. Битянова	Запись в журнале
В течение месяца.	Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития.	Родители Дети	Бобров Артем	Запись в журнале.

В течение месяца по запросу	Работа с учащимися, требующими особого внимания, консультации учителей	Уч-ся 2-9 х кл, педагоги		Запись в журнале
По плану РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале
В течение полугодия	Занятия по профессиональной ориентации	9 - кл	По теме: «Профессиональное самоопределение»	Запись в журнале
В течение полугодия	Занятия по профессиональной ориентации	11 класс	По теме: «Профессиональная зрелость»	Запись в журнале
<i>Декабрь</i>				
1-2 неделя	Диагностика познавательной, личностной сферы	6-7кл	ШТУР	Запись в журнале, аналитическая справка
3 неделя	Групповое консультирование	6-7 кл	По теме: «Особенности подросткового возраста»	Запись в журнале
3-4 неделя	Групповая консультация по результатам диагностики:	Родители 6 -7-х классов:	Результаты диагностики познавательной сферы	Запись в журнале.
В течение месяца	Занятия с использованием методов регуляции стресса.	педагоги	Психотехнические игры и упражнения.	Запись в журнале

В течение месяца	Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития.	Классные руководители, родители		Запись в журнале
В течение месяца	Занятия с детьми группы риска	2-4кл	«Психология. Развивающие занятия 1-4 классы.» Глазунов Д.А.	Запись в журнале
В течение месяца	Групповые занятия с пятиклассниками «Учимся решать проблемы»	5кл	«Учимся решать проблемы» Программа развития проектного мышления. Битянова	Запись в журнале
По плану КГИРО	Посещение и участие в семинах для учителей, педагогов-психологов			Запись в журнале
В течение полугодия	Занятия по профессиональной ориентации	11 класс	По теме: «Профессиональная зрелость»	Запись в журнале
<i>Январь</i>				
2-3 неделя	Диагностика познавательной личностной сферы	7-8 кл	ШТУР	Запись в журнале, аналитическая справка
3 неделя	Групповое консультирование	7-8кл	По теме: «Особенности подросткового возраста»	Запись в журнале

4 неделя	Групповая консультация по результатам диагностики:	Родители 7-8 х классов:	Результаты диагностики познавательной и личностной сферы	Запись в журнале.
В течение месяца	Занятия с детьми группы развития	2-4кл	«Психология. Развивающие занятия 1-4 классы.» Глазунов Д.А.	Запись в журнале
В течение месяца	Групповые занятия с пятиклассниками «Учимся решать проблемы»	5кл	«Учимся решать проблемы» Программа развития проектного мышления. Битянова	Запись в журнале
По плану РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале
В течение месяца	Индивидуальные консультации психолога для родителей.	Родители 9, 11 классов	«Родителям о ОГЭ и ЕГЭ».	Запись в журнале
Февраль				
1-2 неделя	Диагностика: профессиональная направленность личности	7-9кл	Методика: «Профиль» (Модификация карты интересов) Опросник профессиональных склонностей (Л.Йовайшин)(моди	Запись в журнале, рекомендации по выбору профиля обучения

			фикация Резапкиной) Опросник: Типы мышления.	
3-4 неделя	Консультирование родителей: рекомендации в выборе профиля в ср школе	Родители учащихся 9-х кл	Выбор профиля обучения	Запись в журнале
В течение месяца	Занятия с детьми группы риска	2-4кл	«Психология. Развивающие занятия 1-4 классы.» Глазунов Д.А	Запись в журнале
В течение месяца	Групповые занятия с пятиклассниками «Учимся решать проблемы»	5-6 кл	«Учимся решать проблемы» Программа развития проектного мышления. Битянова	Запись в журнале
По запросу в течение месяца.	Совместные консультации с администрацией и специалистами РМЦ детям и родителям требующим особого пед.внимания	Уч-ся 2,3,4,5,6,7,8 ,9,11 кл. кл, родители		Запись в журнале.
По плану КГИРО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале.
Март				
1-2 неделя	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста	7-8	Акцентуации характера	Запись в журнале.

3-4 неделя	Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития	Родитель учащихся	Особенности подросткового возраста	Запись в журнале.
3 неделя	Групповое и индивидуальное консультирование учащихся 8-х классов по результатам диагностики личности	7-8 кл	Характерологические особенности личности	Запись в журнале.
5 неделя	Занятия с использованием упражнений, направленных на оптимизацию психологического здоровья учителей, снятие внутренней напряженности.	Педагоги, специалисты	И.В. Вачков «Групповые методы в работе школьного психолога».	План конспект мероприятия. Запись в журнале
5 неделя	Выступление на М\О нач школа и кл руководителей	Учителя нач школы и кл руководители	По теме: «Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса»	Конспект выступления. Запись в журнале
В течение месяца	Индивидуальное консультирование	Учителя. родители	По запросу	Запись в журнале
В течение месяца	Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания	2,3,4,5,6,7,8,9,11 кл	По запросу	Запись в журнале
В течение месяца.	Групповые занятия с пятиклассниками «Учимся решать проблемы	5кл	«Учимся решать проблемы» Программа развития	Запись в журнале

			проектного мышления. Битянова	
По плану РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале
<i>Апрель</i>				
3-4 неделя	Диагностика познавательной, личностной и регулятивной сферы учащихся 2-4х классов	2-4кл	Изучение мотивов учебной деятельности, самооценки; «Шифровка»; МЭДИС	Отчет, аналитическая справка, рекомендации, запланированные мероприятия
3-4 неделя	Групповое и индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам исследования обуч-ся 2-4х классов	Родители и учителя	Результаты исследования личностной и познавательной сферы	Запись в журнале
4 неделя	Родительские собрания	Родители 9-х, 11 классов	Как помочь ребенку сдать ГИА	Запись в журнале
В течении месяца	Собеседование с будущими первоклассниками. Опрос родителей.	Дети. Родители.		Запись в журнале.
В течение месяца	Групповые занятия «Готовимся к экзаменам»	9,11 классы	Программа занятий с выпускниками.	Запись в журнале

В течение месяца	Занятия с детьми группы риска	2-4	«Психология. Развивающие занятия 1-4класс.» Глазунов Д.А	Запись в журнале
По плану КГИРО, РМО	Посещение и участие в семинарах для педагогов-психологов			Запись в журнале.
<i>Май</i>				
1-2 недели	Диагностика познавательной и личностной сферы обучающихся 2-4-х классов	2-4 кл	Изучение мотивов учебной деятельности, самооценки; «Шифровка»; Словесный субтест	Аналитическая справка. Запись в журнале
3-4 неделя	Диагностика готовности учащихся 4-х кл к переходу в среднее звено.	4кл	Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.	Аналитическая справка. Запись в журнале.
4 неделя	Пресс-конференция учащихся 4х классов с пятиклассниками	4-х, 5-х кл		План конспект мероприятия. Запись в журнале
4-5 неделя	Психологическая игра «Собираем портфель в 5-й класс»	4 кл		План конспект мероприятия. Запись в журнале
В течение месяца	Индивидуальное и групповое консультирование	Родители 2-4 классы	Результаты исследования познавательной и личностной сферы обучающихся 1-4 классов и готовность перехода в среднее	Запись в журнале

			звено. Рекомендации	
5 неделя	Собрание с родителями будущих первоклассников	родители	Тема: система работы психологической службы школы.	Конспект выступления. Запись в журнале
5 неделя	Тренинг	учителя	«Стресс!!!» - ищем внутренние резервы организма	Запись в журнале. План конспект мероприятия
В течение месяца.	Групповые занятия «Готовимся к экзаменам»	9, 11 классы	Программа занятий с выпускниками «Готовимся к ЕГЭ» Чибисова М.Ю.	Запись в журнале.
Июнь				
В течение месяца.	Написание аналитического отчета о проделанной работе за прошедший учебный год.			Запись в журнале
	Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) детей по проблемам обучения, воспитания, развития	Бобров Артем - 9кл.	Составление индивидуальных мероприятий на летние каникулы	Запись в журнале

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» 10-11 КЛАССЫ

Некрасова Татьяна Сергеевна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.

Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно, в конце концов, выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать? необходимо найти ответ на другой – кто я, что такое я?

Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры.

Поэтому **основная задача** данного элективного курса состоит в том, чтобы помочь старшеклассникам в выборе педагогической профессии путём знакомства с её особенностями, методологической базой в условиях ФГОС.

Педагогическая профессия является одним из примеров деятельности профессиональных групп (сообществ), в которых осуществляется сложная система социальных взаимодействий (педагог-учащиеся, педагог-педагоги, педагог-родители учащихся, педагог-администрация). Вхождение в такую деятельность означает также и вхождение в это профессиональное сообщество, а, следовательно, освоение всей суммы «культурных средств», включая нормы, правила ценности, опосредующие такую деятельность и коммуникацию в ней. Таким образом, процесс подготовки будущего педагога должен рассматриваться как последовательное вхождение в такое сообщество.

Примерная программа элективного курса «Введение в педагогическую профессию» предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Изучение элективного курса «Введение в педагогическую профессию» в педагогическом классе средней школы направлено на достижение следующей **цели**:

- создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личной потребности во взвешенном выборе направления

продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле с учетом требований ФГОС.

Цели психолого-педагогического сопровождения обучения:

- выявление профессиональной направленности учащихся на педагогическую профессию;
- актуализация проблемы построения образовательно-профессионального маршрута, выбора педагогической профессии как лично-значимой;
- обучение учащихся навыкам самодиагностики личностных качеств, самореализации и самоактуализации, построению жизненных перспектив.

Для реализации поставленных целей Программа предусматривает решение следующих

задач:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- определить социально значимые компетенции, необходимые будущему педагогу;
- вызвать интерес у школьников к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение ими знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить школьников принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- воспитывать гражданскую ответственность и уважение к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, уважительное отношение к деятельности учителя;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- развивать способности к самоопределению и самореализации;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В условиях современной системы образования одной из важнейших задач образовательного учреждения является создание оптимальных условий для профессионального самоопределения личности, способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Главная цель профессионального определения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение по сравнению с личностным предполагает более конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственностью за данную работу, что связано с самим определением профессии как ограниченного вида деятельности.

Данный курс разработан для учащихся уровня среднего общего образования (10-11 классы), имеющих устойчивую мотивацию к получению профессий гуманитарного

профиля, в том числе профессий педагогической направленности. Занятия курса позволят старшеклассникам глубже познакомиться с педагогической профессией, увидеть реальные перспективы учительского труда, сформировать свое отношение к данной деятельности.

Реализация курса предполагает включение учащихся в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, развитие и формирование определенных способностей, необходимых для успешного овладения педагогической профессией.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Это позволяет старшекласснику становиться субъектом профессионально-педагогической деятельности (моделируемой или реальной), соотносить свои умения и способности с требованиями, предъявляемым к учительской профессии, что способствует более осознанному профессиональному самоопределению.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого проекта, проведения внеклассного школьного мероприятия.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок освоения программы курса 1 год. Курс рассчитан на изучение на уровне среднего общего образования для обучающихся. На изучение курса отводится 35 часов (1 час в неделю). Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Раздел элективного курса	Кол-во часов
Введение	1
Раздел 1. Возникновение и развитие педагогики как профессии	2
Раздел 2. Современная российская школа: проблемы и перспектива	2
Раздел 3. Мир профессий и место педагогической деятельности в нём.	4
Раздел 4. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия	4
Раздел 5. Профессиональный стандарт педагога.	3
Раздел 6. Личность учителя и требования к ней	5
Раздел 7. Педагогические способности. Мастерство воспитания детей	4
Раздел 8. Педагогическая мастерская	5
Раздел 9. Педагогическая деятельность как профессия.	5

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1) понимание особой роли педагогической профессии в современном обществе;

2) освоение доступных способов изучения теоретического и практического материала (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

4) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

5) знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

6) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

7) умение отвечать за свои решения и поступки.

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Раздел элективного курса	Кол- во часов	Элементы содержания	Формы контроля
Введение	1	Введение. Профессия и человек.	Рейтинг-опрос «Мои ценности»

Раздел 1. Возникновение и развитие педагогики как профессии	2	История развития образования, проблемы образования в современном мире. Учительство в эпоху первобытности. Учительская профессия в античном мире. Типы учебных заведений в Древней Греции. Образование в период Средневековья. Чешский педагог Ян Амос Коменский. Выдающиеся педагоги XIX века. Проблемы образования в современном мире.	семинар
Раздел 2. Современная российская школа: проблемы и перспектива	2	Состояние современного российского образования. Актуальные проблемы современной школы в России. Нормативные документы об основных направлениях развития структуры и содержания основного среднего образования. Модернизация. Основные приоритеты обновления начального, основного и среднего общего образования.	практические занятия
Раздел 3. Мир профессий и место педагогической деятельности в нём.	3	Жизненный путь и карьера. Мир профессий. Классификация профессий Профессия в жизни разных людей. Личный профессиональный план. Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки в выборе профессии. Учитель – профессия или призвание?	тренинговые упражнения, диагностика
	1	Защита творческого проекта-презентации «Мой выбор»	проект

<p>Раздел 4. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия</p>	<p>4</p>	<p>Межличностное и педагогическое взаимодействие. Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогической наукой. Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия. Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство. Практическое задание: подготовить классный часа в начальной школе по выбранной теме. Защита и анализ мероприятия.</p>	<p>эссе на тему «Мой идеал учителя»; опрос «Ценности моих родителей»</p>
<p>Раздел 5. Профессиональный стандарт педагога.</p>	<p>3</p>	<p>Моделирование деятельности педагога в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Актуальные преобразования современного образования. Профессиональная компетентность педагога. Принципы и основные виды концептуальной педагогической деятельности.</p>	<p>Решение педагогических задач</p>
<p>Раздел 6. Личность учителя и требования к ней</p>	<p>5</p>	<p>Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной</p>	<p>Решение педагогических задач, эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога» Ответить на вопросы: 1.Профессия учителя – талант или квалификация? 2.М.И.Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела</p>

		<p>деятельности, отношение к самому себе. Введение в конфликтологию. Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Виды конфликтов. Структура конфликта. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта Конфликтологическая компетентность.</p>	<p>решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.</p>
<p>Раздел 7. Педагогические способности. Мастерство воспитания детей</p>	4	<p>Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Учитель старший друг и наставник.</p>	<p>практические упражнения, решение педагогических задач</p>
<p>Раздел 8. Педагогическая мастерская</p>	5	<p>Посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного</p>	<p>диспут</p>
<p>Раздел 9. Педагогическая деятельность как профессия.</p>	2	<p>Пути получения педагогического образования в Белгородской области. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>семинар-диспут</p>

		Понятие профессии и специальности «Педагог».	
	2	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	
	1	Итоговое занятие	зачёт
ИТОГО	35		

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел элективного курса	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся
Введение	1	Введение. Профессия и человек.	1	Рейтинг-опрос «Мои ценности»	Индивидуальная
Раздел 1. Возникновение и развитие педагогике как профессии	2	История развития образования, проблемы образования в современном мире. Учительство в эпоху первобытности. Учительская профессия в античном мире. Типы учебных заведений в Древней Греции. Образование в период Средневековья. Чешский педагог Ян Амос Коменский. Выдающиеся педагоги XIX века. Проблемы образования в современном мире.	1	Беседа, проблемные задания	Фронтальная, групповая
		Возникновение и развитие педагогике как профессии	1	семинар	Коллективная, парная, индивидуальная
Раздел 2. Современная российская школа: проблемы и перспектива	2	Состояние современного российского образования. Актуальные проблемы современной школы в России. Нормативные документы об основных направлениях развития структуры и содержания основного среднего образования.	1	практическое занятие	Групповая, индивидуальная

		Модернизация. Основные приоритеты обновления начального, основного и среднего общего образования.	1	практическое занятие	Групповая, индивидуальная
Раздел 3. Мир профессий и место педагогической деятельности в нём.	3	Жизненный путь и карьера. Мир профессий. Классификация профессий	1	диагностика	Индивидуальная
		Профессия в жизни разных людей. Личный профессиональный план.	1	тренинговые упражнения	Групповая
		Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки в выборе профессии. Учитель – профессия или призвание?	1	тренинговые упражнения, диагностика	Групповая
	1	Защита творческого проекта-презентации «Мой выбор»	1	проект	Индивидуальная
Раздел 4. Учитель и ученик как субъекты	4	Межличностное и педагогическое взаимодействие.	1	Беседа, проблемные задания	Фронтальная, групповая

педагогического взаимодействия		Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогической наукой. Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия.	1	эссе на тему «Мой идеал учителя»	Индивидуальная
		Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство.	1	опрос «Ценности моих родителей»	Индивидуальная
		Практическое задание: подготовить классный час в начальной школе по выбранной теме. Защита и анализ мероприятия.	1	Защита и анализ мероприятия.	Индивидуальная
Раздел 5. Профессиональный стандарт педагога.	3	Моделирование деятельности педагога в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.	1	Решение педагогических задач	Коллективная
		Актуальные преобразования современного образования. Профессиональная компетентность педагога.	1	Решение педагогических задач	Групповая
		Принципы и основные виды концептуальной педагогической деятельности.	1	Решение педагогических задач	Парная, индивидуальная

Раздел 6. Личность учителя и требования к ней	5	<p>Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.</p>	1	решение педагогических задач,	Фронтальная, групповая
		<p>Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.</p>	1	эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога»	Индивидуальная
		<p>Введение в конфликтологию. Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Виды конфликтов.</p>	1	Беседа, проблемные задания	Фронтальная, групповая
		<p>Структура конфликта. Способы выхода из конфликтных ситуаций.</p>	1	тренинг	Групповая

		Преодоление стрессовых последствий конфликта Конфликтологическая компетентность.	1	Решение педагогических задач	Индивидуальная, парная
Раздел 7. Педагогические способности. Мастерство воспитания детей	4	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.	1	Беседа, проблемные задания	Фронтальная, групповая
		Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1	тренинги	Групповая
		Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.	1	практические упражнения,	Групповая, парная
		Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Учитель старший друг и наставник.	1	решение педагогических задач	Индивидуальная
Раздел 8. Педагогическая мастерская	5	Посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного	5	диспут	Групповая, парная, индивидуальная

Раздел 9. Педагогическая деятельность как профессия.	2	Пути получения педагогического образования в Белгородской области. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Понятие профессии и специальности «Педагог».	2	семинар-диспут	Групповая, индивидуальная
	2	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	2	семинар-диспут	Групповая, индивидуальная
	1	Итоговое занятие	1	зачёт	Индивидуальная
<i>ИТОГО</i>	35		35		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения, проведения внеклассных мероприятий (уроков) в начальной школе.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, создания проектов, а также традиционного текущего опроса.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (при изучении всех разделов курса).
- Репродуктивные (при изучении всех разделов курса).
- Проблемные (при изучении всех разделов курса).
- Частично-поисковые (при выполнении практических работ).
- Взаимообмена заданиями, взаимопередачи тем.

Здоровьесберегающие технологии - одно из главных условий успешного усвоения программы «Введение в педагогическую деятельность»: гигиенические условия в кабинете; средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; число использованных учителем видов преподавания; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инсценирования: дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т. е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач; позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список использованной литературы

а) для педагога:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2000.- 224 с.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. -СПб.: Питер, 2008.-160с.
5. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
6. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
8. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
9. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.
10. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.- 272с.

11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2006.-208 с.
12. Самоукина Н.В. Карьера без стресса. – СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.
13. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208
14. Шабаева М.Ф. «История педагогики»/ Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1981.
15. Шмидт В.Р. «Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.

б) для учащихся:

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. - М.: Генезис, 2007-140 с
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с
4. Шабаева М.Ф. «История педагогики» / Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1981.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество
Средства ИКТ			
1.	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	1
2.	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	1
3.	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображения с проектора	1
4.	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	1
5.	Принтер лазерный, чёрно-белый А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	1
6.	Сетевой фильтр- удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	1
Цифровые образовательные ресурсы			

7.	Библиотека электронных наглядных пособий.	Предназначена для создания презентаций и докладов по темам программы	1
8.	Компакт-диски с материалами по истории педагогики	Предназначены для объяснения и закрепления материала	1
9.	Тренинги по профориентации, педагогике и психологии	Предназначены для организации диагностического и коррекционного тестирования, визуального контроля за усвоением учебного материала	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» учащиеся **должны**

иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- роли и сущности педагогической профессии;
- особенностях системно-деятельностного подхода, реализуемого в рамках ФГОС;
- педагогических учебных заведениях;

знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога (профессиональный стандарт педагога);
- сущность понятия «педагогическая компетентность»;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- использовать ИКТ для повышения эффективности учебного и воспитательного процесса;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

В процессе обучения у обучающихся формируются компетенции:

- учебно-познавательная (знание и умение, организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);
- информационная (умение самостоятельно искать информацию по темам, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи технических средств);
- коммуникативная (умение участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать произведения, работы, отстаивать свое мнение);
- компетенция личностного совершенствования (умение составлять технологические карты, создавать авторские тематические проекты).

Ожидаемые результаты освоения программы:

- развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству;

- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области;

- практические навыки организации внеклассной деятельности;

- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я – концепции» личности;

- социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Способы определения результативности:

- написание эссе на заданную тему;
- создание и защита творческих проектов;
- защита рефератов и докладов;
- организация динамических минуток с учениками начальной школы на переменах и группах продлённого дня;
- проведение внеклассных мероприятий в младших классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10 – 11 классов

г. Старый Оскол

РЕЖИМ РАБОТЫ

10-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов»

в 2022-2023 учебном году

Режим работы общеобразовательного учреждения построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 №28), зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573.

Количество классов-комплектов на третьем уровне обучения – 2, общее количество учащихся в них **50**.
- 10-х классов – 1: 10а – 25 учащихся;
- 11-х классов – 1: 11а – 25 учащихся.

Классов-комплектов с углублённым изучением предметов – 2.

№ п/п	Класс	Предмет, изучаемый на углубленном уровне	Кол-во часов в неделю
1	10а Технологический профиль	Математика Физика Информатика	6 5 4
	10а Специализированный педагогический класс	Русский язык История Право	3 4 2
2	11а Технологический профиль	Математика Физика Информатика	6 5 4
	11а Гуманитарный профиль	Русский язык История Право	3 4 2

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года. Окончание учебного года – 25 мая 2022 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Максимальная недельная учебная нагрузка – 34 часа. Начало уроков не позднее 8 часов 30 минут.

Обучение проводится только в первую смену. Учебная нагрузка в течение дня: 6-7 уроков.

Продолжительность уроков и элективных курсов - 40 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Факультативные занятия в школе не проводятся.

Расписание звонков:

10-11-е классы		
№ урока	Начало урока	Окончание урока
1.	08.30	- 09.10
2.	09.25	- 10.05
3.	10.20	- 11.00
4.	11.15	- 11.55
5.	12.10	- 12.50
6.	13.05	- 13.45
7.	14.00	- 14.40

**Календарный учебный график 10-11-х классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с УИОП»
на 2022-2023 учебный год**

Этапы образовательного процесса

Этапы образовательного процесса	10 класс	11 класс
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Сменность занятий	1 смена	1 смена

Продолжительность полугодий для обучающихся 10-х-11-х классов

	10 классы	11 классы
--	------------------	------------------

I полугодие	I четверть	01.09.2022 г. - 23.10.2022 г. (7 недель, 2 дня)	01.09.2022 г. - 23.10.2022 г. (7 недель, 2 дня)
	II четверть	31.10.2022 г. – 25.12.2022 г. (8 недель)	31.10.2022 г. – 25.12.2022 г. (8 недель)
II полугодие	III четверть	09.01.2023 г. – 26.03.2023 г. (11 недель)	09.01.2023 г. – 26.03.2023 г. (11 недель)
	IV четверть	03.04.2023 г. – 25.05.2023 г. (7 недель, 4 дня)	03.04.2023 г. – 25.05.2023 г. (7 недель, 4 дня)

Продолжительность каникул для обучающихся 10-х-11-х классов

	10 классы	11 классы
Осенние каникулы	24.10.2022 г. – 30.10.2022 г. (7 дней)	24.10.2022 г. – 30.10.2022 г. (7 дней)
Зимние каникулы	26.12.2022 г. – 08.01.2023 г. (14 дней)	26.12.2022 г. – 08.01.2023 г. (14 дней)
Весенние каникулы	27.03.2023 г. – 02.04.2023 г. (7 дней)	27.03.2023 г. – 02.04.2023 г. (7 дней)
Летние каникулы	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г. (92 дня)	-

Разделы календарного учебного графика	Классы (параллель)	Сроки проведения	Основание

Проведение промежуточной годовой аттестации 10-х классах	10 классы	с 15 по 25 мая 2023 года	Проведение промежуточной аттестации в 10 классах осуществляется в соответствии с Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов»
Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах	11 классы	Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах осуществляется в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ.	
Проведение выпускных вечеров	11 классы	В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану 10-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2022-2023 учебный год

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015, с изменениями от 17.07.2015 №734).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление от 28.09.2020 №28), зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573.
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 19.05.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования")

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. №413 с действующими изменениями и дополнениями)

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р);

9. Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);

10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

11. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);

12. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства Просвещения от 20.05.2020г. № 254);

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314 с изменениями и дополнениями);

2. Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020-2021 годы».

Уровень образовательной организации:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»

2. Основная образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углублённым изучением отдельных предметов»

3. Локальные акты школы: «Положение о порядке разработки и согласования учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»», «Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса часов компонента образовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

Основная цель учебного плана: создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания и развития высокообразованных, здоровых духовно и физически молодых людей, со сформировавшейся психологической и волевой готовностью к проявлению активной гражданской позиции и патриотизма.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности, а также познавательных интересов и способностей учащихся;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательной деятельности;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательной деятельности.

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с Положением о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют:

$\frac{3}{4}$ обучающиеся – посредством предъявления своих образовательных запросов школе;

$\frac{3}{4}$ педагогические работники – посредством фиксирования особенностей общеобразовательной организации (социокультурная среда, традиции и пр.), возможностей (ресурсов), а также своих профессиональных запросов;

$\frac{3}{4}$ родители (законные представители) обучающихся – посредством предъявления социальных запросов школе.

Права и обязанности участников образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и иными, предусмотренными Уставом, локальными актами.

С целью формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей запросы участников образовательных отношений, ежегодно в 4 четверти текущего учебного года на основании приказа по школе проводится анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год.

По итогам мониторинга и с учетом рекомендаций муниципального и регионального уровней распределяются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассматривается на заседании Педагогического и Управляющего советов школы, утверждается приказом директора.

Вариативная часть строится как по вертикали, так и по горизонтали, учитывая преимущество преподавания учебных дисциплин, обеспечивает условия для получения вариативного профильного уровня образования, опирается на сложившуюся систему дополнительного образования.

Учебный план образовательной организации среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году обучение 10 «А» класс делится на две группы, занятия в которых осуществляются по индивидуальным учебным планам.

Первая группа – специализированный педагогический класс - профильный класс, ориентированный на общественные отношения, формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности. На углубленном уровне здесь изучаются учебные предметы: «Русский язык (3 часа), «История» (4 часа), «Право» (2 часа). Также осуществляется изучение элективного курса «Введение в педагогическую профессию».

Вторая группа, в соответствии с выбранным профилем обучения – технологическим – на углубленном уровне изучает учебные предметы: «Математика» (6 часов), «Информатика» (4 часа) и «Физика» (5 часов). Данный профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Обязательная часть учебного плана в 10 «А» классе представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Русский язык и литература – русский язык, литература; Родной язык и родная литература – родной язык (русский); Иностранный язык – иностранный язык (английский язык); Математика и информатика – математика, информатика;

Общественные науки – история, обществознание, право; Естественные науки – физика, естествознание;

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Индивидуальный проект.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с Положением о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 10 «А» класса часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся и использована на изучение элективных курсов «Математическое моделирование» (1 час в неделю в технологическом профиле), «Актуальные вопросы обществознания» (2 часа в неделю в педагогическом профиле), ««Введение в педагогическую профессию»» (1 час в неделю в педагогическом профиле).

В 11 «А» классе продолжается обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбранным профилем обучения: технологическим, ориентированным на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, и гуманитарным, ориентированным на такую сферу деятельности, как общественные отношения. В технологическом профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы:

«Математика» (6 часов), «Информатика» (4 часа) и «Физика» (5 часов). В гуманитарном -

«Русский язык» (3 часа), «История» (4 часа) и «Право» (2 часа).

Обязательная часть учебного плана в 11 «А» классе представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Русский язык и литература – русский язык, литература;

Родной язык и родная литература – родная литература (русская); Иностранный язык – иностранный язык (английский язык);

Математика и информатика – математика, информатика; Общественные науки – история, обществознание, право; Естественные науки – физика, естествознание;

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с Положением о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 11 «А» класса часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся и использована на изучение элективных курсов «Математическое моделирование», «Основы компьютерной анимации» (по 1 часу в неделю в технологическом профиле), «Политический вектор развития современного общества» (2 часа в неделю в гуманитарном профиле), «Текст. Теория и практика» (2 часа в неделю в гуманитарном профиле).

Элективные курсы выбраны обучающимися. Список элективных курсов, предложенных на выбор для изучения учащимся:

«Актуальные вопросы обществознания»

«Математическое моделирование»

«Политический вектор развития современного общества»

«Русская литература: классика и современность»

«Математика в экономике»

«Основы компьютерной анимации»

«Технология создания сайтов»

«Занимательная история педагогики»

«Основы избирательного права»

«Основы предпринимательства»

«Социальная психология для школьников»

«Текст. Теория и практика»

«Решение задач повышенной сложности»

«Задачи с параметрами»

«Введение в педагогику»

Из перечисленных курсов учащиеся в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями выбрали:

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю
«Математическое моделирование»	10а, 11а	1
«Актуальные вопросы обществознания»	10а	2
«Введение в педагогическую профессию»	10а	1

«Основы компьютерной анимации»	11а	1
«Политический вектор развития современного общества»	11а	2
«Текст. Теория и практика»	11а	2

Выбранные элективные курсы позволили учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся, представляют собой как расширение профильных предметов, так и носят прикладной характер.

Деление на группы осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся, а также при организации занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике, элективным курсам.

В соответствии п.8 ст.11 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", общеобразовательное учреждение по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями проводит профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг при наличии соответствующей лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности. Начальная профессиональная подготовка проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профессиональная подготовка организована за рамками учебного плана. По желанию обучающиеся могут осваивать вторую профессию на базе профобразовательных учреждений и МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения».

Промежуточная текущая аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся по четвертям (полугодиям), году – промежуточная текущая аттестация, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года – промежуточная годовая аттестация.

Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется ООП СОО, Уставом школы и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов».

Промежуточная текущая аттестация в 10-11-х классах определяется оценкой за полугодие, год.

Результативность обучения по полугодиям, году оценивается по итогам текущего контроля в 10-11-х классах – по учебным предметам по полугодиям.

Отметка учащихся за полугодие выставляется на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы.

Промежуточная годовая аттестация

Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в период с 26 по 31 мая 2022 года.

Для учащихся 10 класса промежуточная годовая аттестация осуществляется по предметам учебного плана.

Учебные предметы, их количество, формы проведения промежуточной аттестации определены ООП СОО и учебным планом СОО.

Класс	Предмет	Форма
10а Технологический профиль	1. Математика	Тестирование (письменно)
	2. Физика	Тестирование (письменно)
10а Специализированный педагогический класс	1. История	Тестирование (письменно)
	2. Русский язык	Тестирование (письменно)

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету в обязательном порядке. Для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной годовой аттестации оформляется приказом директора школы. Решение об утверждении итогов промежуточной годовой аттестации учащихся принимается педагогическим советом школы.

Организация индивидуального обучения на дому

В образовательном учреждении при необходимости организуется обучение на дому на основании Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (утв. приказом департамента образования Белгородской области №1151 от 11 мая 2021 г.).

**Учебный план на 2022-2023 учебный год 10 «А» класса
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением
отдельных предметов», реализующий образовательные программы ФГОС СОО**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю			
			10 «А» класс специализированный педагогический класс / технологический профиль			
			Обязательная (инвариантная) часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего специализированный педагогический класс	Всего технологический профиль
Русский язык и литература	Русский язык	У	3/0		3	-
	Русский язык	Б	0/1		-	1
	Литература	Б	3/3		3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/1		1	1
	Родная литература (русская)	Б	0/0		0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/3		3	3
Математика и информатика	Математика	У	0/6		-	6
	Математика	Б	4/0		4	-
	Информатика	У	0/4		-	4
Естественные науки	Физика	У	0/5		-	5
	Естествознание	Б	3/0		3	-
	Астрономия	Б	0/0		0	0

Общественные науки	История	У	4/0		4	-
	История	Б	0/2		-	2
	Обществознание	Б	2/2		2	2
	Право	У	2/0		2	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/3		3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/1		1	1
	Индивидуальный проект		2/2		2	2
	Математическое моделирование	ЭК	0/0	1	-	1
	Актуальные вопросы обществознания	ЭК	0/0	2	2	-
	«Введение в педагогическую профессию»	ЭК	0/0	1	1	-
Итого			31/33	3/1	34	34

Учебный план на 2022-2023

учебный год 11 «А» класса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующий образовательные программы ФГОС СОО

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю			
			11 «А» класс гуманитарный профиль / технологический профиль			
			Обязательная (инвариантная) часть	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	Всего гуманитарный профиль	Всего технологический профиль
Русский язык и литература	Русский язык	У	3/0			-
	Русский язык	Б	0/1		-	1

	Литература	Б	3/3		3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0/0		0	0
	Родная литература (русская)	Б	1/1		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/3		3	3
Математика и информатика	Математика	У	0/6		-	6
	Математика	Б	4/0		4	-
	Информатика	У	0/4		-	4
Естественные науки	Физика	У	0/5		-	5
	Естествознание	Б	3/0		3	-
	Астрономия	Б	1/1		1	1
Общественные науки	История	У	4/0		4	-
	История	Б	0/2		-	2
	Обществознание	Б	2/2		2	2
	Право	У	2/0		2	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/3		3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/1		1	1
	Индивидуальный проект		0/0			0
	Математическое моделирование	ЭК	0/0	1	-	1
	Политический вектор развития современного общества	ЭК	0/0	2		-
	Текст. Теория и практика	ЭК	0/0	2		-
	Основы компьютерной анимации	ЭК	0/0	1		1
Итого			30/32	4/2		34

