



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический семинар - совещание

29.04.2026

ПОВЕСТКА

1. ОБ ИТОГАХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Светлана Алигарьевна Минюрова, член-корреспондент РАО, руководитель ЦРПО РАО, доктор психологических наук, профессор

2. ЦЕННОСТНЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОТЧЁТНОСТИ РНЦ/НЦ РАО О НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИТОГИ 2025 ГОДА

Андрей Николаевич Кузнецов, руководитель Аналитического центра РАО, кандидат педагогических наук, доцент

Сергей Александрович Боргояков, член-корреспондент РАО, главный аналитик Аналитического центра РАО, доктор педагогических наук, профессор

3. РАЗНОЕ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОБ ИТОГАХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНЮРОВА СВЕТЛАНА АЛИГАРЬЕВНА,
руководитель Центра развития педагогического образования Российской академии образования,
член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор

29.04.2026

V ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»



2026 год

1843 УЧАСТНИКА

ИЗ 8 ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ:
266 очно и 1577 дистанционно

ВКЛЮЧАЯ **250** УЧАСТНИКОВ
ИЗ **27** РНЦ/НЦ РАО

81 РЕГИОН РОССИИ,
ВКЛЮЧАЯ НОВЫЕ ТЕРРИТОРИИ

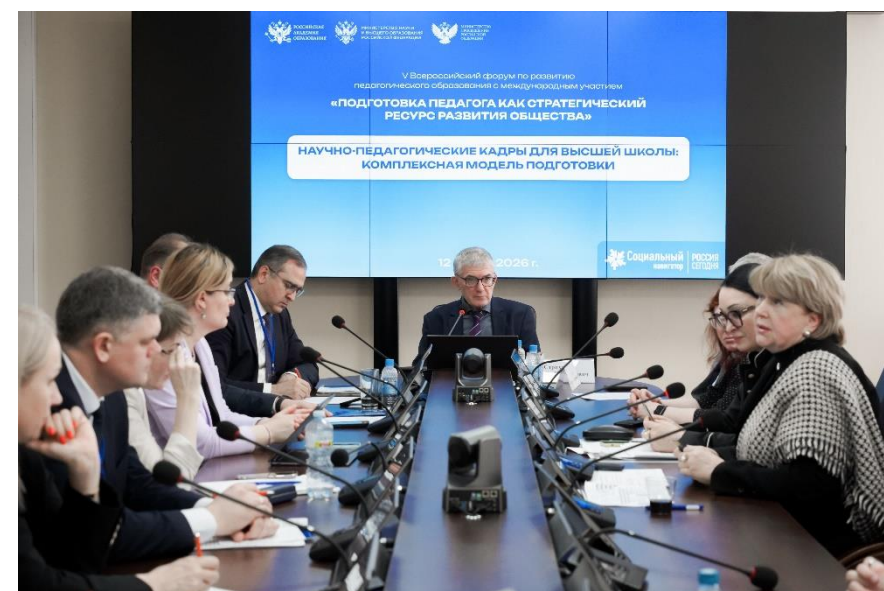
36 ИНОСТРАННЫХ УЧАСТНИКОВ
ИЗ БЕЛАРУСИ, КЫРГЫЗСТАНА,
УЗБЕКИСТАНА, ТАДЖИКИСТАНА,
АРМЕНИИ, МОЛДОВЫ,
ИСПАНИИ, ВЕНЕСУЭЛЫ, КИТАЯ



V ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»



март 2026 год



О ФОРУМЕ
ПОДРОБНЕЕ



ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЦРПО РАО

апрель 2026 год

17 АПРЕЛЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН СОВМЕСТНО
С ЦЕНТРОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИК
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН РАО**

ПРОБЛЕМАТИКА: преподавание естественно-
научных дисциплин

**5 НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЛЕКЦИЙ
5 МАСТЕР-КЛАССОВ**



21 АПРЕЛЯ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «УЧИТЬ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК
ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ВУЗА И КОЛЛЕДЖА»**

ПРОБЛЕМАТИКА: аспекты качества образования
будущих педагогических работников дошкольной
образовательной организации

БОЛЕЕ 90 УЧАСТНИКОВ



II БОЛЬШОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ФОРУМ «УЧИТЕЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ: ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ»



Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

- **22-23 апреля** в СГУ имени Н.Г. Чернышевского в Саратове прошел **II Большой научно-методический форум «Учитель в образовательной парадигме: личностный потенциал и социальные вызовы»**. Форум проводится под эгидой Министерства науки и высшего образования РФ, Российской академии образования, консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании». Участниками мероприятия стали более 500 человек со всей страны, в очном и дистанционном форматах присоединившихся к работе секций, мастер-классов и научных стендапов.
- **Елена Ивановна Казакова**, академик РАО, директор Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, научный руководитель Центра развития педагогического образования РАО, выступила с пленарным докладом «Субъектность ученика в центре профессиональной заботы педагога». Продолжением пленарного заседания стала панельная сессия Российской академии образования «Эффективные практики взаимодействия родителей и молодых педагогов», модератором которой выступили **Елена Ивановна Казакова** и **Ольга Владимировна Муронец**, заведующий Лабораторией по продвижению и PR-сопровождению педагогического образования ЦРПО РАО, кандидат филологических наук.

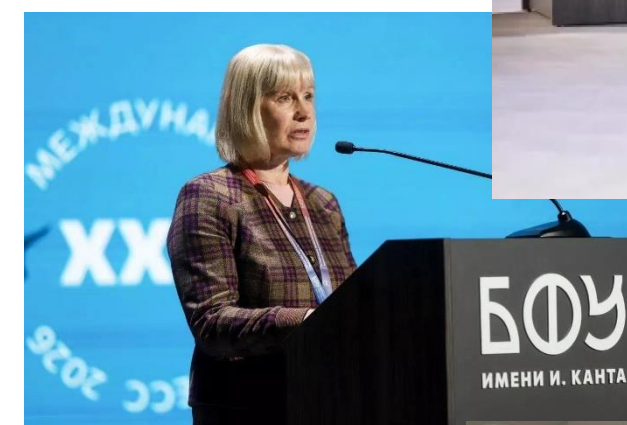


XXVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС EDUSO-2026 «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: МИССИЯ. ТРАНСФОРМАЦИИ. РЕСУРСЫ»



Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

- 22–24 апреля на базе БФУ имени И. Канта состоялся XXVI Международный конгресс EduCo-2026 «Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформации. Ресурсы». В работе Конгресса приняли участие ведущие отечественные и зарубежные специалисты по проблемам философии образования, психологии и междисциплинарных инновационных исследований.
- В рамках конгресса прошла экспертная сессия «Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: антропологические контексты и траектории реализации», модератором которой выступила **Бударина Анна Олеговна**, доктор педагогических наук, профессор, руководитель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ имени И. Канта, руководитель Балтийского научного центра РАО. **Минюрова Светлана Алигарьевна**, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель Центра развития педагогического образования РАО выступила экспертом сессии.





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕННОСТНЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОТЧЁТНОСТИ РНЦ/НЦ РАО О НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИТОГИ 2025 ГОДА

АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ КУЗНЕЦОВ,
руководитель Аналитического центра РАО, кандидат педагогических наук, доцент

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ БОРГОЯКОВ,
член-корреспондент РАО, главный аналитик Аналитического центра РАО, доктор педагогических наук, профессор

29.04.2026

Основополагающими документами, определяющими организацию работы РНЦ и НЦ РАО и проведения анализа отчетов:

- Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) по «Направлению науки: 5.7. Науки и образование», утвержденная Правительством Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р;
- Приказ Президента РАО О.Ю. Васильевой о Порядке взаимодействия Российской академии образования и региональных научных центров и научных центров РАО № 99 от 25.07.2022 г.;
- Соглашения между Российской академией образования и региональными научными центрами и научными центрами РАО;
- Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании». Под науч. ред. В.М. Филиппова. М.: РАО. 2023. 22 с.

Форма отчета РНЦ РАО и НЦ РАО (1)

1. Тематика проведенного исследования
2. Запланированные сроки проведения исследования (начало, окончание)
3. Фундаментальная/прикладная направленность исследования
4. Соответствие Программе фундаментальных научных исследований РФ до 2030 г. (код направления/раздела)
5. Руководитель и исполнители исследования (ФИО, ученая степень, ученое звание)
6. Актуальность исследования (в т.ч., соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)
7. Цель и задачи исследования (в целом)
8. Задачи исследования, решенные в 2025г.

Форма отчета РНЦ РАО и НЦ РАО (2)

9. Научная новизна основных результатов исследования, полученные в 2024 году
10. Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году
11. Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)
12. Научно-общественная апробация (представление научных результатов исследования, в том числе совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО / центра РАО / РНЦ РАО / НЦ РАО / инновационной площадки РАО)
13. Основные публикации по теме исследования за 2025 г. (2-3 единицы)

Форма отчета РНЦ РАО и НЦ РАО (3)

14. Диссертационные работы, выполненные в Центре в 2024 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская/докторская))

15. Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская/докторская), дата и место защиты)

16. Осуществление взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов и др.).

Тематика исследования

Одним из основных критериев определения темы исследования является отражение в названии темы очевидности проблемы.

Формулировка темы отражает предмет и цель исследования, опосредовано в ней содержится проблема и объект исследования.

Актуальность исследования

Критерии актуальности исследования:

- обоснование востребованности проблемы в области наук об образовании;
- обоснование возможности совершенствования образовательной практики (с указанием конкретной адресной группы и области возможного применения);
- обоснование соответствия запросам государства и общества;
- соответствие государственной образовательной политике и/или её развитию.

Цели и задачи исследования

Критерий цели исследования:

- логическая взаимосвязь с темой работы;
- логическая взаимосвязь с проблемой и задачами исследования;
- ожидаемый конечный результат, на который направлено исследование.

Цель исследования определяется на основе проблемы исследовательского вопроса). Цель должна быть четко изложена и связана с темой, задачами исследования, в результате решения которых она достигается. Цель не может дублировать одну из задач.

Критерий задачи:

- взаимосвязь с темой;
- реализация задач исследования позволяет достичь цели.

Задачи, как правило, формулируются в последовательности, отражающей логику (этапы) исследования.

Научная новизна основных результатов исследования

Критерии научной новизны исследования:

- новые научные положения, педагогические идеи, концепции, теории, закономерности, принципы, содержание, формы организации, методы;
- новые средства, технологии достижения цели;
- новые возможности или ресурсы уже известных стратегий или методик;
- неизвестные ранее факты и зависимости;
- сопоставление результатов исследования с данными, полученными в рамках других наук (психологии, социологии и др.);
- сравнение авторских результатов с данными, полученными другими (отечественными и зарубежными) исследователями;
- сравнение результатов, получаемых в различных условиях.

Практические результаты исследования

Критерии практической значимости:

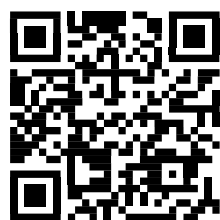
- наличие результатов, напрямую или опосредовано влияющих на образовательную практику;*
- корреляция (соотношение) с частью положений научной новизны.*



Кузнецов Андрей Николаевич, руководитель центра
Боргояков Сергей Александрович, главный аналитик центра

Analyticscenter@raop.ru
Kuznetsov.an@raop.ru

БОЛЬШЕ О РАО:



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАО:





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ