

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Актуальные исследования педагогического образования

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2026, апрель

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. Ценностные основы педагогического образования

Ценностные основы развития педагогического образования в современной России /Ю. Мэй, О. В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2026. – Т. 24, № 1. – С. 76-97. – DOI 10.55959/LPEJ-26-02. – EDN WFZMCF.

Актуальность. Принятие ряда документов, отражающих особенности государственной образовательной политики, направленной на обеспечение технологического и интеллектуального суверенитета Российской Федерации, приводит к необходимости обновления педагогического образования. Такое обновление невозможно без всестороннего анализа содержательных, функциональных и управленческих аспектов его развития. *Цель.* На основе анализа современного состояния и нормативно-правового обеспечения педагогического образования в Российской Федерации выявить ценностные основы его развития. *Методы.* В исследовании использованы методы анализа нормативно-правовых документов, систематизации данных мониторинговых исследований (проведенных РАО, ИСРО, ЦВЛ РАО, РГПУ им. А.И. Герцена в 2022-2023 гг.), а также сравнительный, проблемно-ориентированный анализ и контент-анализ экспертных мнений. *Результаты.* Выявлены и

систематизированы ключевые ценностные основания подготовки педагогов: ценность личностного развития, профессиональная компетентность выпускника, социальная ответственность, готовность к непрерывному образованию и самообразованию. Определены системные проблемы: отсутствие целостности системы и общей рамки идей, отсутствие единого ядра содержания, рассогласованность профессиональных и образовательных стандартов, отсутствие единой технологической платформы, недостаточная готовность педагогов к трансляции традиционных ценностей. На основе анализа отечественного опыта и зарубежных практик предложены пути решения, включая опору на отечественное педагогическое наследие, укрепление университетского педагогического образования, создание единой электронной платформы и внедрение цифровых технологий. *Выводы.* Развитие педагогического образования должно носить опережающий, прогностический характер, базироваться на синтезе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и современных инновационных практик. Ключевыми условиями успеха являются формирование единого ценностно-целевого поля, разработка единого ядра содержания, создание целостной системы подготовки. Педагогическое образование, обеспечивая духовно-нравственную и гражданскую зрелость нации, обновленное на обозначенных ценностных основаниях, является фактором не только социокультурного и экономического развития страны, но и ее национальной безопасности.

Ключевые слова: педагог, педагогическое образование, высшее образование, ценности, традиционные ценности, национальная безопасность, единое образовательное пространство.

Лубков, А. В. Китай и Россия: традиции и инновации в образовании /А. В. Лубков //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2026. – № 2(244). – С. 7-21. – DOI 10.23951/1609-624X-2026-2-7-21. – EDN WYQRPE.

Цивилизационное наследие двух мировых держав России и Китая обладает богатейшим потенциалом в определении перспектив развития системы образования. В освоении передовых технологий, в том числе связанных с искусственным интеллектом, актуально обратиться к изучению проблемы традиций и инноваций в образовании, опираясь на историю и культуру двух стран. Сравнительно-историческое исследование позволяет выявить различные интерпретации в понимании взаимосвязей «учитель - ученик», «содержание образования - технологии», а также показать значимость роли наставника в воспитании подрастающего поколения. Изучение идей конфуцианства и отечественной общественно-педагогической мысли открывает глубокий пласт мировоззренческих вопросов, включая проблему определения ядра цивилизации. Авторское восприятие смыслообразующего наследия двух цивилизаций актуализирует методологическую составляющую исследования. Методология и система ценностей диалектически взаимосвязаны в едином процессе познания, причем методологические подходы к строительству социума и в Китае, и в России восходят к моральной философии. Анализируются отличительные особенности российской традиции, где воспитание и образование на протяжении веков были тесно взаимосвязаны с православным пониманием мироустройства. Именно оно закладывало основы мировоззрения, целеполаганий и смыслов жизни. Секуляризация сознания способствовала разрыву этих взаимосвязей, что иллюстрируется на примере диалога представителей нигилизма и теми, кого принято считать консерваторами, на примере противостояния в пространстве литературных и общественных дискуссий XIX в. Сделаны выводы о том, что накопленный двумя разными цивилизациями опыт позволяет решать современные задачи образования, применяя общегуманитарный, общефилософский подход. В эпоху цифровой экономики должен быть реализован главный принцип о гармоничном сочетании традиций и новаций. Рассматривается современная практика взаимодействия Московского педагогического государственного университета (МПГУ) с ведущими

педагогическими вузами Китая по созданию «позитивных» обучающих технологий на основе интеграции технологической и гуманитарной составляющих, а также опыт пилотного проекта МПГУ по реализации воспитательной и образовательной компоненты образовательного процесса. Вывод актуализирует значимость применения методологических решений, способствующих развитию личности во взаимосвязи с культурно-историческим контекстом.

Ключевые слова: педагогические традиции, инновации в образовании, русская педагогическая мысль, китайский опыт, ценности и смыслы, единство истории и культуры, методология образования, цивилизационное наследие.

2. Научные основы инновационного развития педагогического образования

Миндзаева, Э. В. Новая информационная реальность и наука об информации как дидактический ресурс генезиса учебного предмета «Информатика» в отечественной школе /Э. В. Миндзаева //40 лет школьной информатике: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 09 октября 2025 года. – Москва: Российская академия образования, 2026. – С. 36-45. – EDN HVWJOY.

В 2025 году общеобразовательному курсу «Информатика» исполняется 40 лет. Перспективу его вхождения в систему общего образования обосновал В.С. Леднев в 1960-е годы на основе авторской концепции содержания структуры общего образования, которая блестяще подтвердилась на практике. Школьная информатика динамично развивается. Основой формирования научной базы перспективной системы общего информационного образования является новая информационная реальность и наука об информации, которая обладает высоким когнитивным потенциалом, успешно развивается в России в рамках научной школы, получившей международное признание. Реконструкция генезиса школьной информатики выявила закономерности развития учебного курса в культурно-историческом контексте. Историко-педагогическая концепция генезиса общеобразовательного предмета «Информатика»

представляет собой теоретическое основание для прогностических процессов его развития в условиях разработки единого учебника информатики.

Ключевые слова: информация, наука об информации, когнитивный потенциал, генезис, методология, диалектика, историко-педагогическая концепция развития предмета "информатика".

3. Подготовка педагогических кадров

Творческая педагогическая мысль и увлеченность профессией - залог успешного развития исторического образования в высшей школе (по итогам IV Национального форума преподавателей истории в Тюмени) /*Р. Б. Бутова, М. В. Катагощина* //Известия Российской академии образования. – 2026. – № 1(73). – С. 252-260. – EDN WVOPZP.

Развивая методы воспитания и образования, российская педагогика всегда адаптировалась к социальным изменениям в стране. Профессиональные дискуссии, собрания и съезды играли ключевую роль в этом процессе, начиная с XIX в. и продолжаясь в советское время. Современные Национальные форумы преподавателей истории поддерживают эту традицию, привлекая сотни участников из вузов России. Эти форумы оказывают значительное влияние на развитие исторического образования, разработку государственных программ и концепции преподавания истории. В 2025 г. РАО стала организатором проведения специальной секции «Актуальные вопросы исторического просвещения, методологии и методики преподавания истории» в рамках работы IV Национального форума преподавателей истории. Ее участники обсудили особенности преподавания истории в негуманитарных вузах, сохранение преемственности школьных и вузовских программ и необходимость единой методики преподавания истории. Были представлены творческие подходы к преподаванию истории, включая использование современных технологий и цифровых ресурсов, при этом выявился разрыв между традиционными методами обучения и новыми технологиями, что требует дальнейшего обсуждения и поиска оптимального баланса.

Ключевые слова: история педагогики, дискуссии, форум, искусственный интеллект, молодые ученые, методика, образовательные технологии, методы исторической науки, интерактивные методы, «бесшовное историческое образование».

Кузнецов, А. Н. Роли и функции субъектов управления реализацией компетентностного подхода в высшем образовании /А. Н. Кузнецов //Известия Российской академии образования. – 2026. – № 1(73). – С. 71-81. – EDN OLVUZI.

Актуальность представляемых результатов исследования связана с неразрешенным противоречием между широким внедрением компетентностного подхода и неразработанностью целостной методологии его реализации, в том числе теоретических основ управления этим процессом. Ключевой идеей статьи является проведение анализа проблематики управления реализацией компетентностного подхода в высшем образовании на основе рассмотрения состава субъектов управления, обобщенной характеристики их деятельности и ресурсности, а также функциональных связей между субъектами. Научная новизна результатов связана прежде всего с исследованием известного объекта, каким является компетентностный подход, с новых позиций: основ «всеобщей организационной науки» («тектологии» А. А. Богданова), а также методологии образования в интерпретации А. М. Новикова; кроме того, в работе представлены основные условия, механизм и инструменты управления реализацией компетентностного подхода в высшем образовании, осуществляемой в рамках субъект-субъектного взаимодействия участников отношений в сфере образования, образующих управляющую и управляемую подсистемы. Практическая значимость представленных материалов заключается в возможности их использования для совершенствования образовательного процесса в вузах за счет формирования у административных работников знаний об управлении реализацией компетентностного подхода в части состава, ролей и ресурсов субъектов управления.

Ключевые слова: высшее образование, управление образованием, тектология, компетентностный подход, методология образования, субъекты управления, аксиологические основы образования, ресурсы управления.

Исследование опыта организации практической подготовки будущих учителей в педагогических вузах /Головина, И.В., Демидова, Н.Н., Медведева, Т.Ю., Папуткова, Г.А., Сизова, О.А. //Психологическая наука и образование. – 2026. – №31(2). – С. 172–187.

Контекст и актуальность. Актуальность исследования практической подготовки будущих учителей в современной ситуации модернизации педагогического образования продиктована необходимостью осмысления мнений заинтересованных участников организации процесса формирования личности педагога, готового к осуществлению педагогической деятельности в реальных условиях труда в соответствии с потребностями образовательной системы. *Цель.* Определить представления управленческого состава, преподавателей вузов, студентов и представителей работодателей о сложившихся и перспективных формах практической подготовки будущих учителей. *Гипотеза исследования* заключается в следующих взаимосвязанных предположениях: сложившиеся в педагогических университетах формы практической подготовки соответствуют концепции развития педагогического образования в Российской Федерации; представления о наиболее востребованных формах практической подготовки будущих учителей у различных участников образовательного процесса отличаются; эти отличающиеся представления могут быть положены в основу развития концептуальных основ и перспективных направлений практической подготовки будущих учителей в педагогических вузах. *Методы и материалы.* В ходе работы были применены методы теоретического исследования: анализ и систематизация публикаций в области организации практической подготовки педагогов, анализ актуальной нормативно-правовой документации; эмпирические опросные методы (анкетирование) четырех групп участников образовательного процесса (1198 человек из 5 федеральных

округов): управленческий состав вузов – 180 человек, преподаватели – 348, студенты – 444, представители работодателя – 226. Результаты работы отразили представления об организации практической подготовки различных участников образовательного процесса (управленческий состав, преподаватели, студенты, представители работодателей). Исследование выявило сходства и отличия понимания содержания практической подготовки у всех участников опроса и выявило основные формы организации практического обучения студентов. Результаты анализа показали недостаточное внимание к внеучебной деятельности в процессе практической подготовки будущих учителей, к применению цифровых технологий и онлайн-платформ. На основе предложений по совершенствованию практической подготовки от студентов и работодателей в работе выявлены направления развития процесса формирования готовности будущего педагога к реальной образовательной практике. *Выводы.* Исследование указало на необходимость совершенствования содержания практической подготовки будущих педагогов, активного включения в практическую часть программы внеучебной деятельности, усиления сотрудничества с партнерами-образовательными организациями, расширения спектра методов и инструментов практической подготовки.

Ключевые слова: педагогическое образование, учитель, практико-ориентированное образование, практическая подготовка, профессиональная готовность.

4. Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

Науки об образовании на современном этапе развития общества: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых, посвященной Десятилетию науки и технологий в Российской Федерации, Москва, 16–17 сентября 2025 года. – Москва: Российская академия образования, 2026. – 844 с. – ISBN 978-5-605-45921-7. – EDN DWXCQM.

В настоящем сборнике приведены результаты научных исследований молодых ученых, в том числе аспирантов, магистрантов, студентов старших

курсов высших учебных учреждений России и их научных руководителей, а также представителей научной и педагогической общественности системы среднего, высшего дополнительного и профессионального образования и представленные на Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых «Науки об образовании на современном этапе развития общества» посвященной Десятилетию науки и технологий в Российской Федерации в Российской академии образования 16-17 сентября 2025 года. Материалы сборника охватывают широкий спектр ключевых вопросов наук об образовании в контексте педагогических наук, таких как общая педагогика, история педагогики и образования и методология и технология профессионального образования, в рамках психологических наук отражены современные проблемы междисциплинарных исследований когнитивных процессов.

Ключевые слова: результаты научных исследований молодых ученых, аспиранты, магистранты, студенты старших курсов высших учебных учреждений России, система среднего, высшего дополнительного и профессионального образования, десятилетие науки и технологий в Российской Федерации, науки об образовании.

5. Единая стратегия планирования и разработки образовательных программ педагогического образования в актуальных и востребованных направлениях подготовки педагогов

Научные основы построения многоуровневой модели управления непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров /А. Е. Марон, А. Ю. Сергиенко, П. К. Фатчихин, В. О. Селезнева // Психолого-педагогические исследования. – 2026. – Т. 18, № 1. – С. 149-163. – DOI 10.17759/psyedu.202610108. – EDN IQIRGR.

Контекст и актуальность. Актуальность данного исследования заключается в отсутствии единого банка эффективных практик управления непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и недостаточном объеме объективной информации о

профессиональных дефицитах региональных управленческих кадров в области организационно-методического сопровождения педагогических работников. *Цель.* Научно обосновать многоуровневую модель управления непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. *Методы и материалы.* Разработка модели опирается на инновационную практику организации повышения квалификации педагогических работников, аналитические материалы, касающиеся выявления потребностей и дефицитов педагогов, методические рекомендации по организации непрерывного образования. *Гипотеза.* Разработка многоуровневой модели, уровневой организации системы повышения квалификации, дифференциация процесса повышения квалификации с учетом этапов становления педагога в профессии, дефицитарный подход к повышению квалификации педагогов дадут положительную динамику в непрерывном профессиональном росте педагогов и управленческих кадров. *Выводы.* Модель уровневой организации управления непрерывным повышением профессионального мастерства станет практическим инструментом для руководителей и работников организаций, функционирующих в системе дополнительного профессионального образования, а также непосредственно для педагогических работников.

Ключевые слова: модель управления, профессиональное мастерство, научно-методическое сопровождение, дополнительное профессиональное образование, педагогические работники, управленческие кадры.

Психолого-педагогический потенциал междисциплинарной интеграции и преемственности общего и дополнительного образования /А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова //Психолого-педагогические исследования. – 2026. – Т. 18, № 1. – С. 134-148. – DOI 10.17759/psyedu.202610107. – EDN EQMZQW.

Контекст и актуальность. Междисциплинарная интеграция и преемственность общего и дополнительного образования играют ключевую роль в формировании целостной образовательной среды, ориентированной на достижение комплекса образовательных результатов обучающихся. *Цель.*

Выявить и обосновать психолого-педагогический потенциал междисциплинарной интеграции и преемственности общего и дополнительного образования. Гипотеза. Психолого-педагогический потенциал междисциплинарной интеграции общего и дополнительного образования обеспечивается преемственностью содержания, технологий, комплекса результатов образования. Методы и материалы. В исследовании приняли участие 589 педагогических работников ($M = 34$, $SD = 4,2$, 83% женщин; 12,4% учителей школ; 71,6% педагогов дополнительного образования). Психолого-педагогический потенциал междисциплинарной интеграции и преемственности общего и дополнительного образования выявлялся с помощью опроса, а также был изучен опыт и проведен анализ материалов докладов на всероссийских вебинарах (38 субъектов Российской Федерации). *Результаты.* Психолого-педагогический потенциал междисциплинарной интеграции и преемственности общего и дополнительного образования заключается в согласовании целевых ориентиров и обеспечении преемственности содержания программ общего и дополнительного образования; повышении технологической преемственности образования; создании условий для преемственности комплекса результатов образования (предметных, метапредметных, личностных). *Выводы.* Показано, что междисциплинарная интеграция и преемственность общего и дополнительного образования позволяют создавать единое образовательное пространство для повышения эффективности достижения комплекса образовательных результатов обучающихся. Рекомендовано разрабатывать и внедрять вариативные модели преемственности, создавать учебно-методические материалы обеспечения междисциплинарной интеграции.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, преемственность образования, общее образование, дополнительное образование, результаты образования, метапредметные результаты образования, психолого-педагогический потенциал.

6. Научно-методологическое обеспечение привлечения молодежи к педагогической профессии

Методологическое обоснование нового профессионального типа «Человек - Искусственный интеллект» в системе классификации профессий /С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова, А. Ю. Кочнева //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2026. – № 1(74). – С. 75-88. – DOI 10.26456/vtspyped/2026.1.075. – EDN BVBEQO.

Теоретически и эмпирически обосновывается необходимость введения в классификацию Е.А. Климова нового, шестого типа профессий - «Человек - Искусственный интеллект» («Человек - ИИ»), обладающего уникальным предметом труда и специфическим комплексом психологических характеристик. В исследовании приняли участие 120 студентов технических специальностей Московского авиационного института, разделенных на группы по 40 человек: экспериментальная группа (специализация «Робототехнические и интеллектуальные системы») и две контрольные группы («Системы управления, информатика и электроэнергетика» и «Компьютерные науки и прикладная математика»). Был применен комплекс методов с центральным элементом - лабораторный эксперимент, реализованный через кейс «Диагностика сбоя в умном сервисе». Сбор эмпирических данных (вербальные протоколы-гипотезы) сочетался с качественным (контент-анализ) и количественным (дисперсионный анализ ANOVA с пост-хок тестом Тьюки) анализом. Выявлены статистически значимые различия в структуре профессионального мышления. Полученный когнитивный профиль качественно отличает будущих специалистов по ИИ от студентов других технических направлений. Результаты исследования служат эмпирическим основанием для расширения классификации Е.А. Климова. Деятельность в кооперации с ИИ, предполагающая работу с ним как с квазисубъектом, формирует особый психологический тип профессиональной деятельности. Это требует его выделения в самостоятельный тип «Человек -

ИИ», что является логическим шагом для расширенного описания и проектирования профессионального мира в эпоху цифровой трансформации.

Ключевые слова: классификация профессий Е.А. Климова, «человек-искусственный интеллект», предмет труда, профессиональное мышление, когнитивные стратегии, вовлеченность, искусственный интеллект в труде.

7. Актуальные вопросы педагогической деятельности

Садовникова, Ж. В. Модель системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков /Ж. В. Садовникова //Известия Российской академии образования. – 2026. – № 1(73). – С. 98-107. – EDN MZQTRV.

В статье автор раскрывает концепцию проектирования системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков, целью которой является определение ключевых ориентиров построения системы работы педагогического коллектива школы. В статье описывается модель системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков: приемы, методы, условия, содержание профилактической работы, процедура диагностики и мониторинга деструктивных отклонений подростков, стратегии работы с подростками, проявляющими склонности к «рискованным» поступкам, критерии эффективности профилактической деятельности и др.

Ключевые слова: модель профилактической деятельности, концепция проектирования системы работы, профилактика деструктивного поведения, семья, педагогический коллектив, социальные партнеры.

Минюрова, С. А. Формирование эмоционального благополучия педагога в цифровой образовательной среде /С. А. Минюрова //Науки об образовании на современном этапе развития общества: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых, посвященной Десятилетию науки и технологий в Российской Федерации, Москва, 16–17 сентября 2025 года. – Москва: Российская академия образования, 2026. – С. 748-756. – EDN ESGYYY.

В статье анализируется понятие «эмоциональное благополучие», которое акцентирует локус исследования феномена благополучия в профессиональной деятельности, в частности педагогической, на его базовой составляющей - способности личности создавать и поддерживать собственный позитивный настрой в разных обстоятельствах жизнедеятельности. На основе результатов эмпирических исследований, выполненных под руководством автора, предлагается система ресурсной поддержки педагога в профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образовательной среды, формирующей его эмоциональное благополучие. Делается вывод о необходимости перспективных исследований влияния цифровизации образования на эмоциональное благополучие педагогов, связанных с изучением психологических механизмов актуализации ресурсов личности, что позволит поддерживать психологическое здоровье педагогов и будет способствовать улучшению качества образовательного процесса.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, цифровая образовательная среда, психологические маркеры эмоционального неблагополучия педагога, личностные ресурсы педагога.

Конфликтная компетентность педагогов в условиях цифровой образовательной среды: зарубежный опыт и его применимость в контексте отечественных исследований /М. М. Кашипов, О. А. Бахвалова //Психолого-педагогические исследования. – 2026. – Т. 18, № 1. – С. 69-84. – DOI 10.17759/psyedu.202610103. – EDN BCSZQK.

Контекст и актуальность. Цифровизация образования трансформирует формы взаимодействия между педагогами и обучающимися, что усиливает риски возникновения конфликтов. В зарубежной научной литературе отсутствует единый теоретический подход к изучению конфликтной компетентности педагогов в условиях цифровой образовательной среды, что актуализирует необходимость систематизации знаний и поиска применимых практик. *Цель.* Проанализировать зарубежные подходы к пониманию конфликтной компетентности педагогов в цифровой образовательной среде и

определить их применимость в контексте отечественных исследований.

Гипотеза. В современных зарубежных исследованиях не сформировано единого теоретического подхода к проблеме конфликтной компетентности в условиях цифровой образовательной среды. Исследования по данной проблематике носят несистемный (единичный, фрагментарный) характер, терминология, связанная с данной проблематикой, недостаточно проработана и конкретизирована, что требует их адаптации при использовании в российской научной практике.

Методы и материалы. Библиометрический анализ (по количеству публикаций, авторству, аффилиации, ключевым словам и другим метрикам) англоязычных научных публикаций за 2020-2024 гг.

Результаты. Выявлено, что в зарубежных исследованиях конфликтная компетентность чаще рассматривается как компонент эмоциональной и коммуникативной компетентности. Основное внимание уделяется практическим стратегиям разрешения конфликтов, цифровой медиативной практике, а также индивидуальным и кросс-культурным детерминантам конфликтного поведения. Представленные модели и подходы могут быть интегрированы в отечественные исследования и образовательные программы.

Выводы. Зарубежный опыт может быть продуктивно использован для расширения инструментария и методологических ориентиров российских исследований конфликтной компетентности педагогов, особенно в части практико-ориентированных решений и развития гибких навыков в условиях цифровой образовательной среды.

Воспитание как формирование ценностей молодёжи: три ключевых вопроса / П. В. Степанов, М. И. Ляшенко // Образование и саморазвитие. – 2026. – Т. 21, № 1. – С. 215-227. – DOI 10.26907/esd.21.1.14. – EDN QTRCJR.

Цель статьи - рассмотрение трех, по мнению авторов ключевых, вопросов, связанных с проблемой воспитания молодежи и формирования их ценностей. Первый вопрос - кого мы сегодня воспитываем, что мы знаем о современной молодежи, на ценности которых хотим повлиять? Второй - как мы воспитываем, как формируются ценности молодых людей, и какие

особенности этого процесса мы сегодня плохо понимаем? И наконец, третий вопрос - кто воспитывает, кто участвует сегодня в формировании ценностей подрастающих поколений? В статье приводятся результаты исследований, проведенных под руководством или при активном участии авторов. Это исследование портрета тех поколений молодых людей, которые обучаются сегодня в школах, колледжах и вузах - поколений Z и А. Это исследование структуры воспитательной деятельности педагога, направленной на формирование ценностей молодежи. И, наконец, это исследование реальных и потенциальных субъектов воспитания, действующих или готовых действовать в современном нам складывающемся воспитательном пространстве. Авторы предлагают рассматривать воспитание не как передачу ценностей от взрослых молодежи, а как координацию стоящих за ценностями значений и смыслов, осуществляемую в процессе совместной деятельности молодого человека и значимого для него взрослого. Анализ результатов указанных выше исследований и предлагаемые ответы на поставленные выше вопросы помогут лучше понять специфику воспитания как процесса, направленного на формирование ценностей подрастающих поколений. А это, в свою очередь, позволит избежать неверных практических шагов в работе с молодежью.

Ключевые слова: воспитательные результаты, ценности, смыслы, поколение, педагогическая коммуникация.

Шустова, И. Ю. Дискуссия: как рождаются общие смыслы взрослых и детей /И. Ю. Шустова //Воспитание школьников. – 2026. – № 1. – С. 40-46. – DOI 10.47639/0130-0776_2026_1_40. – EDN YHLYI.

Воспитание понимается как со-бытие, где возникают живые эмоционально-психологические связи и отношения между педагогами и воспитанниками, происходит их активное взаимодействие, созвучное их внутренним смыслам, проявляются общие ценности. Описан опыт проведения дискуссии взрослых и детей как равных участников. Главная задача всех участников - слушать и слышать мнение других, удерживать и понимать логику и смыслы другого,

видеть общую тему и то, что вносит в неё высказывание каждого нового участника дискуссии.

Ключевые слова: воспитание, дискуссия, взаимодействие, ценности и смыслы.

Психологическое благополучие студентов: роль воспитания в системе высшего образования /М. А. Аксенова, А. К. Орешкина //Воспитание - XXI век: методика и искусство: V Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой: Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции, Смоленск, 22–23 января 2026 года. – Смоленск: Смоленский областной институт развития образования, 2026. – С. 44-50. – EDN LHRZKY.

В статье акцентируется внимание на значении воспитания в системе высшего образования как ключевого фактора благополучия личности студента - будущего профессионала и представлены результаты исследования влияния воспитательного процесс на уровень благополучия личности студента. Показана роль вузовского образования и воспитания в формировании личностных качеств студентов. Научная новизна исследования состоит в выявлении теоретических основ формирования психологического благополучия обучающихся в системе высшего образования; определении и описании психолого-педагогических факторов развития личности будущего профессионала. Практическая значимость исследования определяется разработкой методических рекомендаций, направленных на создание условий для психологического благополучия студентов в воспитательном пространстве высшей школы.

Ключевые слова: воспитание, студент, психологическое благополучие, образовательный процесс, молодежь.

Фомина, Н. Н. Развитие творческой личности - проблема современной педагогики искусства /Н. Н. Фомина //Искусство в школе. – 2026. – № S1. – С. 37-43. – EDN DAWJBM.

Проблема развития творческой личности раскрывается на примере организации конкурсов детского рисунка в СССР и РФ в разные периоды истории. Вне зависимости от тем конкурсов одной из ведущих задач их проведения является развитие творческой личности, способной на создание собственного замысла и его художественно-образное воплощение. Организаторы и члены жюри конкурсов, начиная с проведения первых конкурсов в 1930-е годы и до настоящего времени, общим недостатком работ участников конкурсов считают подражательность, следование стереотипам, отсутствие осознанного отношения к формированию замысла. Автор раскрывает активные методы решения проблемы на примере опыта организаторов первых конкурсов детского художественного творчества.

Ключевые слова: конкурс, творческая личность, развитие творческой личности, замысел, художественный образ, эстетическое восприятие.

8. Научные школы

Артемьева, О. А. Г.И. Челпанов и Л.С. Выготский в становлении научной традиции Психологического института: взгляд с двух сторон /О. А. Артемьева //Психологический журнал. – 2026. – Т. 47, № 1. – С. 92-102. – DOI 10.7868/S3034588X26010092. – EDN NUAIYD.

Реконструкция преемственности научной традиции Психологического института в 1910-1930 гг. важна для критического осмысления истории становления советской психологии. С целью характеристики историографии становления институтской научной традиции под руководством Г.И. Челпанова и Л.С. Выготского проведен сравнительный анализ представлений отечественных, американских и европейских историков психологии. Выявлено, что западные авторы отмечают роль Г.И. Челпанова в создании организационной базы, обеспечении условий для сосуществования разных подходов и лабораторий в структуре института и т. д. Уже в 1950-х гг. в американской историографии появилось представление о разработке Л.С. Выготским проблемы сознания как о возвращении, на новом уровне, к идеям,

отвергнутым в ходе критики позиции Г.И. Челпанова; а в 1980-х гг. традиция открытости к разным исследовательским стратегиям, заложенная Г.И. Челпановым, была обозначена как условие разработки системы взглядов Л.С. Выготского. В советской историографии научная позиция Г.И. Челпанова подвергалась критике как «идеалистическая», научная традиция не выделялась, и даже его организаторские усилия стали получать признание лишь в последней трети века. Результаты проведенного анализа позволяют обогатить отечественную историографию представлением о роли Г.И. Челпанова в формировании научной традиции института в ее объектной трактовке. Обнаружено, что для продуктивной исследовательской работы следующего поколения сотрудников, в том числе под руководством Л.С. Выготского, было важно наличие и владение ими такими объектами научной традиции, заложенной Г.И. Челпановым, как организационная структура, материально-техническая база, кадровый состав, а также ориентация на экспериментальный метод исследования психических процессов, решение проблемы сознания и открытость к разработке и использованию разных научных подходов.

Ключевые слова: история психологии, историография советской психологии, американская историография советской психологии, научные традиции, преемственность, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский, психологический институт.

II

Научные школы

Национальное образование в аксиологическом историзме С.И. Гессена. Гессен С.И. Славянские страны /Публ. и прим. М.Ю. Загирняка и Н.А. Дмитриевой, пер. с английского А.В. Брюшинкиной /М. Ю. Загирняк, Н. А. Дмитриева //Вопросы философии. – 2026. – № 3. – С. 80-103. – DOI 10.21146/0042-8744-2026-3-80-103. – EDN ZYOSPT.

В работах 1930-1940-х гг. Сергей Иосифович Гессен объединил свои педагогические и социально-политические идеи в целостное учение о со-

циокультурном развитии, в котором школьному образованию отводилась важная роль как основанию национальной культуры. Статья «Славянские страны» (1948), перевод которой представлен ниже, значима сегодня не только как документ эпохи, раскрывающий социально-политический потенциал «панславизма» в его историческом развертывании, но и как актуальная методологическая программа развития национальных культур славянского мира. Анализируя системы образования в славянских странах, Гессен фактически применяет разработанный им ранее универсальный критерий оценки перспектив развития национальной культуры. Авторы представляют концепцию Гессена, изложенную им в работе «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» (1923), как форму аксиологического историзма, базирующегося на неокантианских эпистемологических установках. Так, Гессен указывал, что история человечества это процесс воплощения ценностей, и перспективы социокультурного развития зависят от того, обеспечивается ли в общественном целеполагании равноценность свободы каждого индивида и всеобщего общественного блага. В статье «Славянские страны» Гессен конкретизирует концепцию аксиологического историзма, показывая на примере социально-экономического развития этих государств, как и насколько возможно реальное преодоление односторонностей индивидуализма и коллективизма. Авторы демонстрируют, что сохранение равноценности свободы индивида и блага общества как сторон единого социокультурного развития выступает в педагогическом учении Гессена в качестве критерия оценки не только государственной системы образования, но и социально-политического развития страны в целом.

Ключевые слова: русское неокантианство, образование, народ, нация, общество, право.

Образование как прикладная ценность в философии С.И. Гессена.
Гессен С.И. Славянские страны (окончание) /Пер. с англ. А.В. Брюшинкиной, публ. и примеч. Н.А. Дмитриевой, М.Ю. Загирняка /

М. Ю. Загирняк, Н. А. Дмитриева // Вопросы философии. – 2026. – № 4. – С. 76-97. – DOI 10.21146/0042-8744-2026-4-76-97. – EDN SCWЕСP.

В интеллектуальном наследии С.И. Гессена работы по философии образования и педагогике являются топологически едиными частями цельного философско-педагогического учения, в котором помимо чисто воспитательных и образовательных стратегий формулируются важнейшие принципы в понимании индивидуальной свободы, общего блага, критериев социокультурного развития. Как известно, педагогику Гессен считал «прикладной философией» - сегодня мы бы сказали «философией образования». В большом корпусе педагогических сочинений Гессена можно выделить «прикладные» (говоря языком современной философии науки) работы, в которых применяются предложенные им в «теоретических» трудах по философии образования принципы для анализа потенциала и оценки перспектив действующих государственных образовательных систем в странах современного ему мира (США, Великобритании, Франции, Чехословакии, Польше, СССР, Югославии). Глава «Славянские страны», опубликованная Гессеном в «Педагогическом ежегоднике» (The Year Book of Education, 1948) - одна из его последних «прикладных» педагогических работ. В ней он акцентирует внимание на сходствах в организации образовательного процесса в Чехословакии, Польше, Югославии и СССР: на совпадающей трактовке свободы личности, общественного блага и на общих тенденциях в развитии общества и культуры этих стран. Выявленные принципиальные сходства позволяют Гессену сделать вывод о позитивных перспективах человечества при условии его продвижения по пути взаимопонимания и сотрудничества. В предисловии к публикации перевода главы «Славянские страны» авторы отвечают на вопрос о том, какие условия обеспечения и поддержания баланса личного и общего в социокультурном процессе Гессен формулирует в «теоретических» работах и применяет в работах «прикладных».

Ключевые слова: С.И. Гессен, русское неокантианство, образование, индивид, личность, общество, нация, школа, индивидуальное развитие, тестирование.

III

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

- **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора педагогических наук*, представленные к защите: 2026, январь-июнь**

Сдобняков Виктор Владимирович. Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Московский городской педагогический университет». (научный консультант - Иванова Светлана Вениаминовна, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, академик РАО).

Хачатурова Карине Робертовна. Метастратегия развития профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (научный консультант - Шерайзина Роза Моисеевна, доктор педагогических наук, профессор).

Маняхина Валентина Геннадьевна. Формирование готовности будущего учителя к реализации смешанного обучения (на примере подготовки будущих учителей математики и информатики). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) Московский педагогический государственный университет (научный консультант - Каракозов Сергей Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор).

Мансурова Джамила Сулаймоновна. Теоретико-методологические основы формирования экологико-экономической культуры у будущих учителей педвузов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Таджикский национальный университет (научный консультант - Раджабов Тагоймурод Бобокулович, доктор педагогических наук, профессор).

Югова Олеся Вячеславовна. Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития. 5.8.3. - Коррекционная педагогика. Институт коррекционной педагогики (научный консультант - Соловьева Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО).

Чернышов Сергей Викторович. Методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Московский педагогический государственный университет (научный консультант - Никитенко Зинаида Николаевна, доктор педагогических наук, профессор).

Кудринская Ирина Владимировна. Концептуальные основы системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся разных возрастных групп в единой региональной сети вокальных студий. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Московский городской педагогический университет (научный консультант - Майковская Лариса Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор).

Ушаков Алексей Антонинович. Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Кубанский государственный университет (научный консультант - Сажина Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор).

- **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора психологических наук*, представленные к защите: 2026, январь-июнь**

Сварник Ольга Евгеньевна. Психофизиологические закономерности реактивации и реорганизации индивидуального опыта в процессах научения. 5.3.2. – Психофизиология. Институт психологии Российской академии наук

(научный консультант - Александров Юрий Иосифович, академик РАО, доктор психологических наук, профессор).

Климова Елена Михайловна. Когнитивно-средовый подход к управленческому профессионализму. 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. Российский новый университет (научный консультант – Гайдамашко Игорь Вячеславович, академик РАО, доктор психологических наук).

Акимова Анна Юрьевна. Психология доверия и недоверия специалиста техники в профессиональной деятельности. 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. Институт психологии Российской академии наук (научный консультант – Обознов Александр Александрович, доктор психологических наук, профессор).

Автор информационно-аналитического обзора:

Е.С. Воля, доцент, кандидат психологических наук,

ведущий аналитик Центра развития

педагогического образования elenavolya@mail.ru