



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический семинар - совещание

29.01.2026

ПОВЕСТКА

1. ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАО В РАМКАХ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕМЫ: «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Светлана Алигарьевна Минюрова

член-корреспондент РАО, руководитель ЦРПО РАО, доктор психологических наук, профессор

2. О ЦИКЛЕ ИНТЕРВЬЮ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В СОЦСЕТЯХ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПАРТНЁРСТВО С НАУЧНЫМИ ЦЕНТРАМИ.

Ольга Владимировна Муронец

заведующий Лабораторией продвижения и PR-сопровождения педагогического образования ЦРПО РАО, кандидат филологических наук, доцент

3. О V ВСЕРОССИЙСКОМ ФОРУМЕ ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Светлана Алигарьевна Минюрова

член-корреспондент РАО, руководитель ЦРПО РАО, доктор психологических наук, профессор

4. РАЗНОЕ.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНЮРОВА СВЕТЛАНА АЛИГАРЬЕВНА,
руководитель Центра развития педагогического образования Российской академии образования,
член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор

29.01.2026

АКТУАЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ВОПРОСА

**Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 N 3684-р
«Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы)»**

7.7.5. Педагогическое образование

- 7.7.5.1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в Российской Федерации
- 7.7.5.2. Единая стратегия планирования и разработки образовательных программ педагогического образования в актуальных и востребованных направлениях подготовки педагогов
- 7.7.5.3. Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров для дополнительного образования взрослого населения, в том числе "третьего возраста"
- 7.7.5.4. Научно-методологическое обеспечение привлечения молодежи к педагогической профессии
- 7.7.5.5. Теоретические и методические основы реализации деятельностного и личностно ориентированного подходов в педагогическом образовании в условиях цифровой трансформации

**Постановление Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов»
№49-СФ 14 марта 2025 года**

- Рассмотреть вопрос о проведении научных исследований в области подготовки педагогических кадров, в том числе в целях выявления причин ухода учителей из профессии

**Поручение Правительства Российской Федерации
от 17 мая 2025 г. № ММ-П8-17562, пункт 3**

- Разработать дорожную карту и предложения по реализации мер по системному развитию практико-ориентированной педагогической науки на базе Российской академии образования, подведомственных научных и экспертных организаций Минпросвещения России, Минобрнауки России, педагогических образовательных организаций высшего образования и колледжей

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

2023 год

- Анализ современного состояния и перспектив развития высшего педагогического образования с позиций рефлексивно-деятельностного подхода в период цифровой трансформации общества.
- Исследование в рамках реализации концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 - 2024 годы).
- Анализ региональных особенностей научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в субъектах российской федерации.
- Прикладное исследование по ранней профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические профессии.

2024 год

- Мониторинговое исследование состояния педагогических образовательных программ в условиях поэтапного перехода на новую систему образования.
- Исследование системы дополнительного профессионального образования, развития системы неформального дополнительного образования в России.
- Анализ стратегий коммуникации, направленных на распространение информации о педагогическом образовании, его возможностях и перспективах.

2025 год

- Концепция научно-методического сопровождения преемственности педагогического образования.
- Мониторинговое исследование по формированию готовности к осуществлению педагогической деятельности у обучающихся непедагогических направлений подготовки.
- Мониторинговое исследование по включению в программы педагогического образования содержания в части формирования готовности педагога к работе с семьёй, родителями обучающихся.
- Исследование образа учителя в восприятии студентов педагогических направлений.

КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2025 г.)

ПРОБЛЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Современное образовательное пространство характеризуется динамичными изменениями, требующими от педагогов постоянного профессионального роста и адаптации к новым вызовам. В этой связи, обеспечение преемственности педагогического образования становится ключевым фактором повышения качества подготовки педагогических кадров.

Целью научно-методического сопровождения преемственности педагогического образования является создание механизмов координации и сотрудничества между образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация и проведение научных исследований в области наук об образовании, направленных на выявление актуальных проблем и разработку эффективных путей их решения.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Создание единой информационной среды, обеспечивающей доступ педагогической общественности к актуальной информации о передовом педагогическом опыте, инновационных разработках и лучших практиках.

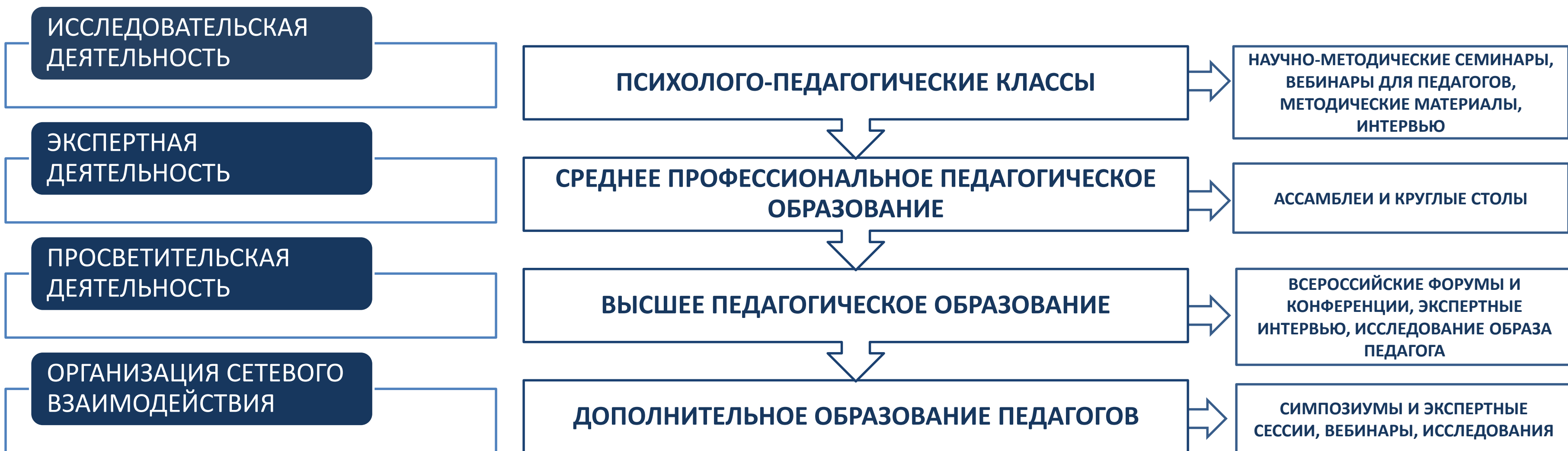
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация концепции научно-методического сопровождения преемственности педагогического образования позволит:

- Повысить качество подготовки педагогических кадров, обеспечивающее соответствие их профессиональной компетентности современным требованиям.
- Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов на протяжении всей их карьеры.
- Сформировать единое образовательное пространство (в том числе сетевое), обеспечивающее преемственность и последовательность в подготовке педагогических кадров.

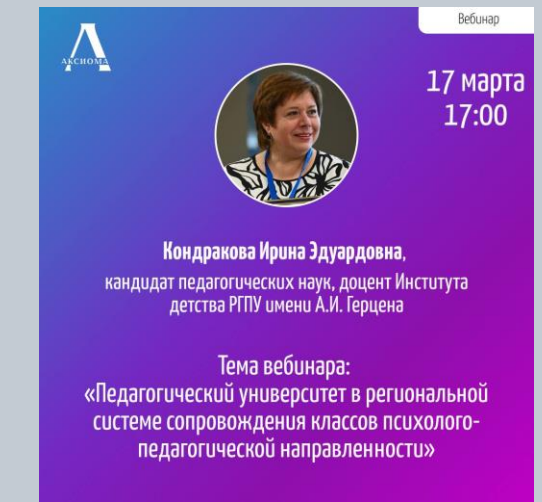
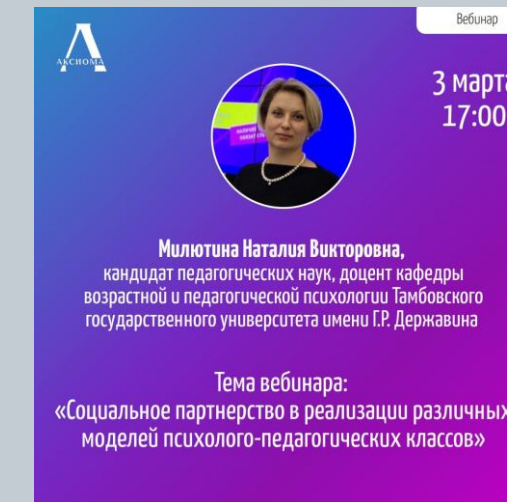
НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2025 г.)



КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

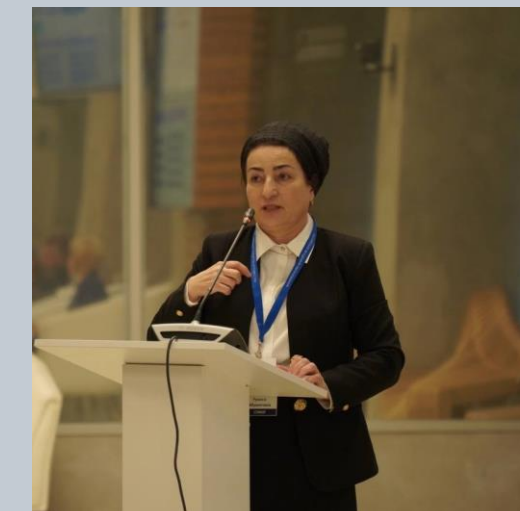
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ



УЧЕБНИК И УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ /

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА «ПЕДАГОГ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ» / ВЕБИНАРЫ / ИНТЕРВЬЮ / МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



КРУГЛЫЙ СТОЛ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ:
ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИКА»

КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПРОБЛЕМНЫЕ ДИСКУССИИ



ЭКСПЕРТНЫЕ СЕССИИ



ВСЕРОССИЙСКИЕ ФОРУМЫ



НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ



КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СЕССИИ / ИНТЕРВЬЮ / ИССЛЕДОВАНИЯ

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕР ПО СИСТЕМНОМУ РАЗВИТИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ



9 СЕНТЯБРЯ 2025 ГОДА

УТВЕРЖДАЮ Заместитель Министра просвещения Российской Федерации О.П. Колударова "09" <u>сентября</u> 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации О.В. Петрова "09" <u>сентября</u> 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Вице-президент Российской академии образования В.С. Басюк "09" <u>сентября</u> 2025 г.
--	---	--

ДОРОЖНАЯ КАРТА
реализации мер по системному развитию практико-ориентированной педагогической науки на базе Российской академии образования, подведомственных научных и экспертных организаций Минпросвещения России, Минобрнауки России, педагогических вузов и колледжей, созданию непрерывной системы разработки, совершенствования, внедрения и экспертизы методик преподавания, содержания образовательных программ, в том числе направленных на раскрытие потенциала детей и молодежи, развитие мотивации и познавательного интереса, научно-методическое обеспечение педагогических работников в целях повышения эффективности педагогической работы в классах с разным количеством обучающихся

№ пп	Наименование мероприятия	Срок реализации	Вид документа, ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Развитие сети Научных центров РАО в образовательных организациях высшего образования Минпросвещения России и Минобрнауки России, реализующих образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы по укрупненной группе профессий и специальностей УГПС 44.00.00	До 4 декабря 2025 г., далее – ежегодно	Аналитический отчет о создании сети представлен в Минпросвещения России	РАО Минпросвещения России Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования Образовательные организации высшего образования Профессиональные образовательные организации Ассоциация развития педагогического образования

Дорожная карта – 08

ЦЕЛЬ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

- Создание эффективно функционирующей системы, обеспечивающей устойчивое развитие практико-ориентированной педагогической науки в Российской Федерации.
- Формирование благоприятной среды для генерации, апробации и внедрения инновационных педагогических разработок, непосредственно влияющих на качество образования и профессиональную подготовку педагогических кадров.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕР ПО СИСТЕМНОМУ РАЗВИТИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ



ОТЧЕТ (декабрь 2025 г.)

СОЗДАНА ПАРТНЕРСКАЯ СЕТЬ

8 региональных научных центров (РНЦ РАО), 67 научных центров РАО (НЦ РАО), в том числе 1 РНЦ РАО и 21 НЦ РАО созданы на базе педагогических университетов.

В 2025 г. заключены соглашения о создании научных центров РАО в 12 вузах, в том числе в 5 педагогических университетах.

Создана сеть инновационных площадок РАО, включающая организации высшего, среднего-профессионального, дополнительного профессионального, общего образования, общественные организации, фонды, которая на декабрь 2025 г. насчитывает 188 организаций, 71 инновационный проект.

С целью привлечения к фундаментальным и прикладным исследованиям в области наук об образовании талантливой молодежи в РАО создан и функционирует Совет молодых ученых и специалистов, молодежный дискуссионный клуб.

ОБСУЖДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На площадке РАО при поддержке Минобрнауки России и Минпросвещения России проведены более 50 мероприятий, среди них: IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования (13-14 марта 2025 г., 950 участников); проведена III Всероссийская конференция «Учить умеем» (19 ноября 2025 г., 372 участника), серия научно-методических вебинаров по вопросам деятельности психолого-педагогических классов, дополнительного образования (16 вебинаров, более 1000 участников). Организована серия научно-методических семинаров «Учить будущих учителей», в том числе: круглый стол «Актуальные практики решения проблемы дефицита педагогических кадров в контексте современных реалий: программа «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» (31.01.2025 г., 160 участников); научно-методический семинар «Учить будущих учителей: качество образования как результат работы вуза и колледжа» (22.04.2025 г., 150 участников). На постоянной основе на площадке РАО действует Всероссийский научно-методический семинар «День наставника» совместно с Ассоциацией педагогов Московской области «Учителя Подмосковья» (в 2025 г. проведено 9 заседаний, 80 организаций-участников).

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕДИАПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

С целью консолидации научно-педагогического сообщества; трансляции лучших образовательных практик и передовых научных разработок; развития профессиональных компетенций педагогов; популяризации педагогической профессии на регулярной основе организуются просветительские медиапроекты в области образования, в том числе: «Академические вечера»; «Образовательная среда»; «Система координат в воспитании»; «Педагогический подкаст»; «Диалоги о главном»; «ЕГЭ на отлично». С сентября 2025 г. реализуется проект «Педагогическая Полянка РАО» (более 500 участников в очном и дистанционном форматах, в том числе: педагоги, студенты педагогических вузов и колледжей; педагоги-наставники; ведущие ученые, академики РАО, исследователи; родители и обучающиеся).



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

О ЦИКЛЕ ИНТЕРВЬЮ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В СОЦСЕТЯХ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПАРТНЕРСТВО С НАУЧНЫМИ ЦЕНТРАМИ

МУРОНЕЦ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
заведующий Лабораторией продвижения и PR-сопровождения педагогического образования ЦРПО РАО,
кандидат филологических наук, доцент

29.01.2026



Непрерывное педобразование: интервью с молодыми учителями

Формат проекта: цикл интервью с молодыми педагогами, которые работают в школах и готовы рассказать о своем опыте, проектах, поделиться размышлениями о начале профессиональной жизни

Цель проекта: показать живые истории учителей, «лицо» современного молодого специалиста, его успехи и достижения, сложности и сомнения. Настоящие истории позволяют увидеть педагога в контексте современной школьной жизни, могут стать мотиватором для студентов. Для самих учителей публикация интервью обычно также становится значимым фактом и признанием их заслуг.

Партнерство с научными центрами РАО: просьба порекомендовать и поделиться контактами молодых учителей, которые готовы дать интервью и поучаствовать в проекте (2-3 человека от центра)

Прислать информацию можно на почту muronets@raop.ru или в телеграм по номеру +7926-117-5242 Муронец Ольга Владимировна, заведующий Лабораторией Аксиома Лаб ЦРПО РАО



Непрерывное педобразование: интервью с молодыми учителями

31.03.2025

Карина Дмитриевна Мартьянова, студентка I курса факультета педагогики Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

<https://t.me/axiomalab/2226>

304 просмотра, 10 лайков

https://vk.com/wall-212948171_1759

3 тыс просмотров, 83 лайка, 12 репостов

Интервью

Карина Дмитриевна Мартьянова

« Я решила идти в педагогику только в десятом классе. До этого я хотела связать свою жизнь с юриспруденцией, но поняла, что это не моё, и стала выбирать другие варианты. В итоге я остановилась на педагогическом, так как осознала, что хочу работать с детьми »

Практика создания и развития психолого-педагогических классов как первой ступени непрерывного педагогического образования и способа закрепления выпускника в профессии показывает свою эффективность. И хотя не каждый выпускник профильного класса идёт в педагогический вуз и становится учителем, уже есть немало примеров молодых педагогов, нашедших себя в профессии благодаря раннему входу.

Мы пообщались с **Кариной** выпускницей психолого-педагогического класса, которая уже выбрала свой путь учительства. О преимуществах целевого обучения, вожатской практике и перспективах развития в сфере педагогики читайте в интервью ниже.

Интервью доступно по ссылке.

[#НепрерывноеПедОбразование@axiomalab](#)

5 3 2 287 16:04

Сегодня в рамках рубрики #Непрерывноепедобразование публикуем интервью Мартьяновой Карины Дмитриевны, выпускницы психолого-педагогического класса, студентки 1 курса факультета педагогики Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.



Непрерывное педобразование: интервью с молодыми учителями

3.12.2025

Рыбакова Анастасия Максимовна, учитель географии, советник директора по воспитанию в Гимназии №74 Выборгского района города Санкт-Петербурга

<https://t.me/axiomalab/2989>

241 просмотр, 5 лайков

https://vk.com/wall-212948171_2359

2100 просмотров, 69 лайков, 4 репоста, репост в паблик Комитета образования Петербурга <https://k-obr.spb.ru/o-komitete/news/95166/>

Аксиома Лаб

Центр развития педагогического образования

Интервью 1/8

Рыбакова Анастасия Максимовна

« До прихода в школу я не знала, как сильно люблю детей: именно они наполняют мою жизнь дополнительным смыслом. Их тепло, отдача и любовь, которые я ощущаю, мотивируют, заряжают, дают силы не сдаваться, даже когда что-то не получается и хочется опустить руки »

Рыбакова Анастасия Максимовна

« До прихода в школу я не знала, как сильно люблю детей: именно они наполняют мою жизнь дополнительным смыслом. Их тепло, отдача и любовь, которые я ощущаю, мотивируют, заряжают, дают силы не сдаваться, даже когда что-то не получается и хочется опустить руки »

Навигатор по государственному сайту Санкт-Петербурга

Поиск по сайту

Найти

Этот сайт включен в каталог государственных сайтов Санкт-Петербурга

Главная / О Комитете / Новости

Рыбакова Анастасия: «Мой главный совет – постоянное профессиональное и личностное развитие учителя»

3 декабря 2025

ПОДЕЛИТЬСЯ: РАСПЕ

В рамках рубрики



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное педобразование: интервью с молодыми учителями

13.05.2025

Тимакин Юрий Дмитриевич,
учитель китайского языка в
школе №545 города
Сестрорецка, победитель
регионального этапа ВСоШ по
китайскому языку.

<https://t.me/axiomalab/3014>

286 просмотров, 13 лайков

https://vk.com/wall-212948171_2366

4100 просмотров, 73 лайка

Центр развития педагогического образования

Аксиома Лаб

Интервью 1/8

Юрий Дмитриевич Тимакин

Помимо любви к детям, уважения, эмпатии, мне кажется, главное сейчас — креативность. Преподаватель должен быть творческим человеком, потому что передавать знания сегодня может даже искусственный интеллект. Учителю в образовательном процессе нужен для того, чтобы показать ученикам, как использовать эти знания на практике, научить их взаимодействовать с окружающим миром, помочь детям социализироваться.

Юрий Дмитриевич Тимакин

Помимо любви к детям, уважения, эмпатии, мне кажется, главное сейчас — креативность. Преподаватель должен быть творческим человеком, потому что передавать знания сегодня может даже искусственный интеллект. Учителю в образовательном процессе нужен для того, чтобы показать ученикам, как использовать эти знания на практике, научить их взаимодействовать с окружающим миром, помочь детям социализироваться.

Зовем делиться интервью с учителем китайского языка в школе №545 города Сестрорецка, победителем регионального этапа ВСоШ по китайскому языку. Юрий Тимакин — молодой педагог, который продолжает образование в одном из лучших вузов страны — в родную школу, где уже реализует свою образовательную программу. а в

V Всероссийский форум по развитию педагогического образования с международным участием «Подготовка педагога как стратегический ресурс развития общества»



ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 11 – 13 марта 2026 года

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ФОРУМА:

- Образование для общества: путь устойчивого развития и гражданской ответственности.
- Подготовка педагога: целевые ориентиры, критерии оценки, индикаторы успеха.
- Научно-исследовательская деятельность в педагогическом образовании: актуальные вызовы, внедрение в практику.
- Непрерывное педагогическое образование: вариативность, преемственность.
- Педагогическое образование и цифровая трансформация: гибридное обучение, искусственный интеллект, цифровая грамотность.
- Продвижение педагогического образования в современном медиапространстве: задачи, успешные практики.

ЦЕЛЬ ФОРУМА:

обсуждение ключевых направлений и перспектив развития педагогического образования в современной России, подготовка предложений в области развития педагогической науки и подготовки педагогических кадров на разных ступенях системы образования.

**ПРИЕМ МАТЕРИАЛОВ
для электронного сборника
до 04.03.2026**

forum.crpo@raop.ru

**РЕГИСТРАЦИЯ
до 20.02.2026**



V Всероссийский форум по развитию педагогического образования с международным участием «Подготовка педагога как стратегический ресурс развития общества»



ПАРТНЕРСКОЕ УЧАСТИЕ РНЦ И НЦ РАО - 11 марта 2026 года

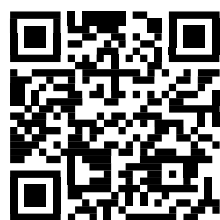
Организация площадки дистанционного участия на базе РНЦ/НЦ РАО
по одному или нескольким направлениям Форума

Информация о мероприятиях РНЦ/НЦ РАО в рамках V Всероссийского форума по развитию педагогического образования с международным участием «Подготовка педагога как стратегический ресурс развития общества» 11 марта 2026 г.							
<p>Основные направления работы Форума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование для общества: путь устойчивого развития и гражданской ответственности. • Подготовка педагога: целевые ориентиры, критерии оценки, индикаторы успеха. • Научно-исследовательская деятельность в педагогическом образовании: актуальные вызовы, внедрение в практику. • Непрерывное педагогическое образование: вариативность, преемственность. • Педагогическое образование и цифровая трансформация: гибридное обучение, искусственный интеллект, цифровая грамотность. • Продвижение педагогического образования в современном медиапространстве: задачи, успешные практики. 							
Научный центр	Наименование секции	Руководитель(и) /модератор(ы) мероприятия (ФИО, должность, звания)	Формат проведения (круглый стол, дискуссионная площадка и др.)	Краткая аннотация (цель, проблема для обсуждения, целевая аудитория)	Ссылка на трансляцию	Спикер (ФИО, должность, звания)	Тема выступления

ВАЖНО НАПРАВИТЬ:

- ИНФОРМАЦИЮ**
о мероприятиях РНЦ/НЦ РАО
в рамках Форума в срок
до 20.02.2026
- ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
в проект Резолюции Форума в
срок до 11.03.2026
по эл. почте forum.crpo@raop.ru

БОЛЬШЕ О РАО:



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАО:





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ