

РЕЗОЛЮЦИЯ

V Всероссийского форума по развитию педагогического образования с международным участием «Подготовка педагога как стратегический ресурс развития общества»

V Всероссийский форум по развитию педагогического образования с международным участием «Подготовка педагога как стратегический ресурс развития общества» (далее – Форум) организован и проведен 11–13 марта 2026 года Российской академией образования (далее – РАО) при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.

В Форуме приняли участие: в очном формате – 266 человек, дистанционно – 1577 человек из 8 федеральных округов. Среди участников Форума представители указанных министерств и ведомств, ректоры и проректоры вузов, институтов развития образования, директора педагогических колледжей, руководители образовательных программ педагогического профиля, ведущих подготовку по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки», что способствовало консолидации ресурсов и выработке научно обоснованных решений по ключевым направлениям развития системы педагогического образования.

Участники подчеркнули важность проведения Форума на регулярной основе и выразили уверенность в том, что предложения, выработанные по итогам работы Форума и изложенные в резолюции, будут способствовать развитию педагогического образования, росту качества педагогических исследований, координации деятельности и взаимодействия в рамках партнерской сети РАО, укреплению сотрудничества в области наук об образовании.

По итогам работы Форума сформулированы следующие предложения:

1. Признать подготовку педагогических кадров фундаментальным элементом развития общества и определить приоритеты по повышению качества педагогического образования и расширению доступа к нему на всех уровнях.
2. Содействовать развитию историко-педагогического просвещения будущих педагогов и педагогического сообщества с целью сохранения корректной исторической памяти и достоверного отражения достижений отечественной педагогики.
3. Продолжить научно-исследовательские работы в области:
 - учета интересов личности, государства, общества и профессионального сообщества (включая работодателей) при проектировании

содержания программ педагогического образования в актуальном социокультурном контексте;

- выявления актуальных и валидных компетенций педагогических и управленческих работников для актуализации содержания подготовки;
- изучения дидактических возможностей цифровых средств обучения для достижения образовательных результатов;
- изучения образа педагога в медиапространстве, формируемом официальными медиа и социальными сетями, в целях повышения престижа педагогической профессии.

4. Формировать единые подходы к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров на уровне среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального педагогического образования в целях обеспечения его преемственности в контексте изменений профессиональных стандартов.

5. Продолжить работу по выстраиванию сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ на разных уровнях педагогического образования, с целью обеспечения непрерывного развития педагогических и управленческих кадров системы образования.

6. Способствовать выявлению ранней мотивации к педагогической деятельности на основе мониторинга предпрофессионального портрета будущего педагога.

7. Признать важность профильного психолого-педагогического образования как основы профессионального самоопределения школьников в мире человекоцентрированных профессий, ресурса их личностного развития, продолжить развитие и научно-методическое сопровождение сети психолого-педагогических классов в системе среднего общего образования.

8. Способствовать формированию открытого сообщества наставников проектной и исследовательской деятельности обучающихся и развитию практик организации проектно-исследовательской деятельности школьников с привлечением педагогических колледжей, вузов в учебно-педагогических округах.

9. Обсудить подходы к формированию фундаментального ядра образовательных программ в высшей школе и определить пути их реализации в контексте перехода к новой модели высшего образования.

10. Признать, что навыки научно-исследовательской деятельности, формируемые у студентов педагогических направлений, являются системообразующим элементом профессионального становления, и согласовывать тематику научно-исследовательской деятельности

с актуальными задачами развития образовательных систем, в том числе региональных.

11. Подготовить дорожную карту сотрудничества между образовательными организациями и реальным сектором экономики, определить проблемы трудоустройства выпускников педагогических направлений и наставничество; запланировать последующие мероприятия по данной тематике.

12. Признать важность системной подготовки педагогов к работе с семьями и родителями обучающихся. Учредить региональные и межрегиональные площадки для обмена лучшими практиками работы в данном направлении, создать единый онлайн-ресурс с кейсами, методическими материалами и инструментами оценки.

13. Разработать и внедрить пакет методических материалов по работе педагогов с семьями мигрантов и детьми с инвалидностью (ОВЗ), включая рекомендации по коммуникации, конфиденциальности и этике.

14. Продолжить изучение и обобщение региональных особенностей подготовки педагогов к профессиональной деятельности в поликультурных регионах и совместно с научными центрами РАО разработать прогностическую рамочную программу подготовки кадров – программу действий, включающую дополнительные образовательные мероприятия и проекты, направленные на развитие научной и технологической базы учреждения и повышение его конкурентоспособности, а также на расширение межнационального сотрудничества.

15. Способствовать укреплению научных связей и межкультурных исследований, направленных на развитие инноваций и формирование межкультурной компетенции педагогических работников через взаимодействие с представителями педагогического сообщества разных стран и культур.