

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

### **Актуальные исследования педагогического образования**

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2026, март

#### **I**

### **Основные направления исследований в области педагогического образования**

#### ***1. Научные основы инновационного развития педагогического образования***

*Подуфалов, Н. Д.* О задачах по реализации Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года и проблемах оптимизации содержания общего образования /Н. Д. Подуфалов //Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: Материалы Международной научно-практической интернет-конференции. Памяти академика РАО, заслуженного учителя РФ Людмилы Леонидовны Босовой, Москва, 22–30 апреля 2025 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2025. – С. 475-489. – EDN РТХМВФ. Рассматриваются задачи, обеспечивающие реализацию Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 и связанные с ними задачи оптимизации содержания общего образования в целом. Обсуждаются возможные направления решения этих задач.

*Ключевые слова:* математическое образование, естественно-научное образование, содержание общего образования.

*Богуславский, М. В.* Эпоха EdTech: генезис и развитие цифровых образовательных технологий во второй половине XX – первой четверти XXI вв.: монография /М. В. Богуславский, Е. В. Неборский. – Москва: Пробел-2000, 2025. – 172 с. – ISBN 978-5-907975-11-8.

В предлагаемой монографии впервые на основе историко-хронологического метода воссоздана картина генезиса и развития цифровых образовательных технологий во второй половине XX – первой четверти XXI вв. и предложена авторская периодизация, раскрывающая логику качественных изменений цифровых образовательных технологий. Монография адресована студентам, аспирантам и научно-педагогическим работникам, занимающимся вопросами в области исторических и историко-педагогических исследований, связанных с эволюцией дидактических средств и средств организации обучения, цифровых технологий и цифровой трансформации в сфере образования.

*Ключевые слова:* информатизация образования, информационные технологии в обучении.

*Борисенков, В. П.* Развитие высшей школы в условиях цифровой трансформации образования: возможности и перспективы /В. П. Борисенков, Т. А. Тореева //Ценности и смыслы. – 2026. – № 1(101). – С. 88-101. – DOI 10.24412/2071-6427-2026-1-88-101. – EDN WWZVZF.

В исследовании обзорного характера выделяются и систематизируются современные тенденции развития высшей школы в России в условиях цифровой трансформации всех сфер жизни общества. Раскрывается специфика, проблемы, возможности и риски цифровизации российского высшего образования на современном этапе социального развития. Сформулированы методологические принципы цифровой трансформации высшего образования с учетом различных объективно действующих факторов - экономических, социально-культурных, технологических, дидактических. Выявляются ключевые проблемы и специфика цифровой трансформации высшего образования в классических университетах. Представлен обзор отечественных и зарубежных научных источников по педагогике, социологии, философии образования и другим гуманитарным дисциплинам (2021-2025 гг.), в которых освещается проблематика цифровой трансформации в высшей школе. Рассматриваются позитивные практики цифровизации образовательного процесса при подготовке будущих педагогов.

Анализируются методологические подходы к осмыслению цифровой трансформации российского высшего образования при переходе к цифровой экономике и Индустрии 4.0. Описаны формы цифровизации образовательного процесса, которые реализуются в вузах настоящее время. На основе контент-анализа современной научной литературы и сравнительно-педагогического метода сопоставляется ход процесса цифровизации в сфере университетского педагогического образования в нашей стране и за рубежом. Прогнозируются пути и перспективы дальнейшего развития российской высшей школы в условиях цифровой трансформации.

*Ключевые слова:* высшее образование, цифровизация, информатизация, цифровая трансформация образования, цифровые технологии.

*Сысоев, П. В.* Экосистема подготовки будущих учителей на основе технологий искусственного интеллекта /П. В. Сысоев //Перспективы науки и образования. – 2026. – № 1(79). – С. 642-658. – DOI 10.32744/pse.2026.1.40. – EDN ZQNFPO.

*Введение.* С каждым днем технологии искусственного интеллекта (ИИ) все глубже и глубже интегрируются в процесс подготовки будущих специалистов, включая учителей. В настоящее время многие инструменты ИИ применяются педагогами в преподавании профильных дисциплин, педагогической практике студентов и их исследовательской работе. Вместе с тем, наряду с объективным дидактическим потенциалом, многие технологические решения на базе ИИ имеют значительные ограничения и недостатки: от галлюцинаций до неспособности формирования конкретных видов профессиональных компетенций. Все это определяет актуальность органичного сочетания традиционных и инновационных (ИИ) средств в обучении студентов и рассмотрения с позиции более широкого экосистемного ракурса всех участников образовательного процесса, их взаимодействия и взаимовлияния с целью улучшения качества подготовки специалистов. *Цель исследования:* разработать образовательную экосистему подготовки будущих учителей иностранного языка на основе технологий ИИ и выявить отношение

современных преподавателей к включению конкретных компонентов в состав образовательной экосистемы. *Материалы и методы.* Методами исследования выступили: анализ научной литературы, анкетирование преподавателей, моделирование образовательной экосистемы, обобщение опыта, наблюдение. Материалами для анализа выступили исследовательские (Article) и обзорные (Review) статьи, опубликованные в научных журналах, индексируемых в МНБ Web of Science (Core Collection) и Scopus (Q1, Q2). Участниками онлайн-анкетирования стали преподаватели (N=23) Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (Российская Федерация). *Результаты исследования.* Разработана образовательная экосистема подготовки будущих учителей на основе технологий ИИ, включающая в себя два блока: ядерный и периферийный - и соответствующие компоненты, выявлен разрыв в восприятии педагогами важности компонентов экосистемы, выделены возможные риски ее устойчивости. Результаты анкетирования показали степень понимания преподавателями включения в образовательную экосистему ряда компонентов: ядерный блок: студентов - 100%, преподавателей - 100%, предметно-тематического стержня - 100%, технологических решений на базе ИИ - 100%, цифровой образовательной среды - 87%; периферийный блок: работодателей - 65,3%, нормативной правовой основы - 21,7%, разработчиков ПО на основе ИИ - 17,4%, инициативной группы студентов - 4,4%, Лаборатории ИИ - 0%, методического объединения преподавателей - 0%, научно-методического сообщества - 0%. Подобные результаты объясняются основной фокусировкой респондентов на ключевых компонентах образовательного процесса и решении конкретных учебных задач, отсутствием видения в возможности взаимодействовать с разработчиками ПО и осознания методической ценности от такой коллаборации и отсутствием у них экосистемного мышления. *Заключение.* Новизна исследования состоит в разработке образовательной экосистемы подготовки будущих учителей иностранного языка на основе технологий ИИ. На ее основе могут разрабатываться частные образовательные экосистемы

подготовки специалистов конкретных профилей. В зависимости от специализации набор компонентов экосистемы может гибко изменяться.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, образовательная экосистема, подготовка будущих учителей, интеграция ИИ в образование, экосистемное мышление, риски внедрения ИИ.

## **2. Философия образования**

*Перминова, Л. М.* Междисциплинарность рисков в современном образовании: рефлексивный взгляд /Л. М. Перминова //Ценности и смыслы. – 2026. – № 1(101). – С. 39-54. – DOI 10.24412/2071-6427-2026-1-39-55. – EDN ONWQTH.

Обнаружение проблем и кризисных ситуаций в науке - один из признаков ее развития. При этом исследователи нередко ограничиваются педагогическим подходом. Однако, о возможном кризисе в педагогике, о его предпосылках сообщают философы, психологи, социологи задолго до его наступления. Междисциплинарность педагогической науки позволяет анализировать тревожные интенции в контексте ее методологии или в практическом плане, эмпирически, группируя факты деструктивного содержания. Философы, социологи исследуют феномены образования, обучения, воспитания с позиций философии образования, предлагая пути для целерационального решения проблем, минимизации рисков. Принимая во внимание опасность рисков, задача ученых-педагогов разработать теоретические решения снятия рисков, объяснить управленцам педагогический механизм их решения для разработки нормативных документов. В статье использован рефлексивный подход для ответа на вызовы рисков недавнего прошлого и настоящего.

*Ключевые слова:* образование, философия, классический и неклассический типы научной рациональности, риски, педагогика, междисциплинарность, ментальность педагога, рефлексивный подход.

## **3. Подготовка педагогических кадров**

*Груздев, М. В.* Теоретико-методологические основы международного сотрудничества в сфере образования /М. В. Груздев //Педагогика. – 2026. – Т. 90, № 2. – С. 119-128. – EDN BXDAQS.

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы международного сотрудничества в сфере образования, выявляются и обосновываются фундаментальные принципы и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие национальных образовательных систем. Исследование основывается на комплексном подходе, учитывающем многоуровневую структуру образовательного пространства и влияющие на нее социальные контексты. Используются методы анализа нормативных актов, изучения научных публикаций и практики международного образовательного взаимодействия. Систематизированы концептуальные положения, характеризующие современное международное образовательное пространство, выявлены факторы успешности интеграции образовательных систем, определены эффективные механизмы управления сотрудничеством. Раскрыты новые аспекты теории и практики международного сотрудничества в образовании, уточнен понятийный аппарат темы. Полученные результаты могут быть применены для оптимизации процессов организации международных стажировок, академических обменов и реализации совместных образовательных проектов дружественных стран.

*Ключевые слова:* образование, международное сотрудничество, традиционные ценности, диалог культур, национальные образовательные системы.

*Сауров, Ю. А.* Модели и моделирование в методике обучения (теоретические обобщения) /Ю. А. Сауров //Педагогика. – 2026. – Т. 90, № 2. – С. 5-18. – EDN IABDAV.

В статье раскрывается фундаментальное значение моделей и деятельности моделирования в образовательных процессах, в частности, на примере физического образования. С этим связывается современный этап совершенствования естественно-научного образования. Характеризуются нормы учебных моделей, отношение модели и чувственного образа, программа исследования (в широком смысле) методических моделей, их теоретическое и экспериментальное исследование. Рассматриваются текущая методическая деятельность с моделями объектов и явлений, методических

моделей, а также деятельность со знаками и знаковыми образованиями в обучении.

*Ключевые слова:* методология, моделирование, модели, физическое образование, методика обучения, учебная деятельность, физическое мышление, знаки и знаковые образования в обучении.

Проектирование содержания и способов взаимодействия семьи и школы в профилактике агрессивного и противоправного поведения детей в соответствии с разными психолого-педагогическими возможностями и социальным статусом семей /Н. У. Ярычев, З. А. Саидов, А. А. Севрюкова, К. С. Буров //Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 15–16 декабря 2025 года. Том 1. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2026. – С. 567-571. – EDN VANQDG.

В статье актуализируется важность осуществления профилактики агрессивного и противоправного поведения детей. Акцентируется внимание на использовании в профилактических мероприятиях потенциала семьи. Описывается алгоритм процесса проектирования содержания и способов взаимодействия семьи и школы. Предлагается при этом учитывать разные психолого-педагогические возможности семей и их социальный статус.

*Ключевые слова:* профилактика агрессивного и противоправного поведения детей, семья, школа, проектирование взаимодействия, учёт психолого-педагогических возможностей семей и социального статуса.

Эволюция семантического поля педагогического образования в школе: сравнительный анализ репрезентаций классов психолого-педагогической направленности с 1970-х до 2025 года /Е. Ю. Брель, С. А. Курносова //Ценности и смыслы. – 2026. – № 1(101). – С. 55-71. – DOI 10.24412/2071-6427-2026-1-56-73. – EDN TQYQMZ.

В статье представлены результаты сравнительного семантического анализа дискурса, связанного с классами психолого-педагогической направленности,

в динамике с 1970-х годов до 2025 года. Цель исследования - выявить и сопоставить ключевые концепты, ценностные доминанты и субъект-объектные отношения, репрезентирующие данное явление в нормативных документах и педагогической публицистике. Методология включает дискурс-анализ, семантическое картирование и сравнительно-исторический анализ текстов. Результаты демонстрируют кардинальную трансформацию семантического поля: от модели «подготовки кадров», характеризуемой лексикой долга, служения и идеологической нормы, к модели «сопровождения развития», основанной на концептах выбора, самореализации и психологического благополучия. Визуализация данных подтверждает смену образовательной парадигмы с социоцентрической на антропоцентрическую. Современный этап развития психолого-педагогического образования характеризуется углубленной интеграцией цифровых технологий и формированием целостной образовательной экосистемы. Семантическая трансформация отражает глубинные изменения в понимании целей образования: от подготовки кадров для решения государственных задач к созданию условий для реализации личностного потенциала. Эта динамика наглядно показывает смену образовательной парадигмы с социоцентрической на антропоцентрическую, где в центре внимания оказываются интересы и потребности конкретного человека, а не абстрактные общественные задачи. Проведенное исследование демонстрирует, что эволюция семантического поля от «педагогики долженствования» к «педагогике возможностей» является языковым отображением глубокой трансформации целей и смыслов образования в России.

*Ключевые слова:* семантическое поле, профильные классы, психолого-педагогическое образование, дискурс-анализ, сравнительный анализ, эволюция образования, советская педагогика, современная российская педагогика, визуализация данных.

*Осмоловская, И. М.* Нужны ли новые дидактические решения практике?  
/И. М. Осмоловская //Отечественная дидактика: преемственность традиций и

новые научные решения. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Владимир, 27–28 ноября 2025 года. – Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2026. – С. 268-275. – EDN RPLDUU.

В статье поставлен вопрос, какие дидактические исследования последних лет применяются в практике? Каково идеальное соотношение дидактики и практики? Приведены определения инноваций, инновационных образовательных практик, новых дидактических решений. Рассмотрены радикальные, разрушающие инновации и модернизирующие, улучшающие образование. Сделан вывод, что в настоящее время востребованы улучшающие модернизирующие инновации.

*Ключевые слова:* дидактика, радикальные разрушающие инновации, улучшающие модернизирующие инновации, новые дидактические решения.

Регуляторные и личностные ресурсы экзаменационной успешности студентов IT-специальностей при разном уровне выраженности стрессовых проявлений /В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко, Ю. И. Жемерикина //Национальный психологический журнал. – 2026. – Т. 21, № 2. – С. 21-35. – DOI 10.11621/npj.2026.0202. – EDN FAAIDK.

*Актуальность.* существующие модели академической успешности студентов недостаточно учитывают то, как сочетание регуляторных и личностных ресурсов позволяет студентам IT-специальностей достигать высоких результатов в условиях экзаменационного стресса. настоящее исследование способствует развитию интегративных моделей психологических ресурсов экзаменационной успешности при различных стрессовых состояниях и предлагает концептуальную основу для практических рекомендаций, направленных на повышение стрессоустойчивости студентов. *Цель.* Выявить регуляторные и личностные ресурсы, позволяющие студентам IT-специальностей преодолевать стресс и поддерживать высокую успеваемость по математике и программированию. Выборка. студенты IT-направлений (N =

322) второго курса московского технического вуза, обучающиеся по специальности «информационная безопасность» (Мвозраст = 19,22; SD = 4,64; 29% - девушки). *Методы.* исследование выполнено на основе опросного дизайна. Оценены: осознанная саморегуляция (сспМ-2020), острый и хронический стресс (кохс), депрессия (CES-D краткая версия), диспозиционный оптимизм (ТДо-п), личностные черты (Big5) и жизнестойкость (краткая версия Е. Осина и Е. Рассказовой). *Результаты.* Выделены три кластера студентов: со средним стрессом и высокой успеваемостью, с низким стрессом и низкой успеваемостью, а также с высоким стрессом и средней успеваемостью; при этом профили регуляторных и личностных ресурсов существенно различаются между группами. Высокая экзаменационная успешность связана с умеренным стрессом, который повышает концентрацию и настойчивость, в то время как чрезмерный или длительный стресс истощает психологические ресурсы и снижает успеваемость. осознанная саморегуляция достижения цели действует как психологический ресурс высокой успешности на экзаменах и по математике, и по программированию. черты Большой пятерки, оптимизм, жизнестойкость дополняют саморегуляцию, обеспечивают экзаменационную успешность за счет устойчивости к стрессу, вовлеченности и социальной поддержки. *Выводы.* основным механизмом преодоления предэкзаменационного стресса и экзаменационной успешности по математике и программированию выступает осознанная саморегуляция как универсальный ресурс, дополняемый специальными регуляторными ресурсами - общей для обеих дисциплин надежностью саморегуляции, а также специфичными для каждого предмета компетенциями (планированием и гибкостью для математики и программированием учебных действий для программирования). при сниженном уровне саморегуляции роль личностных ресурсов (добросовестности, открытости, добросовестности, оптимизма) возрастает; нейротизм и депрессивность ограничивают эффект этих ресурсов.

*Ключевые слова:* саморегуляция, стресс, возрастная психология, личностные диспозиции, жизнестойкость, оптимизм, успеваемость, студенты.

*Хапчаева, З. А.* Педагогические условия и методы развития творческих способностей студентов /З. А. Хапчаева //Науки об образовании на современном этапе развития общества: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых, посвященной Десятилетию науки и технологий в Российской Федерации, Москва, 16–17 сентября 2025 года. – Москва: Российская академия образования, 2026. – С. 834-843. – EDN ATNHWR.

В современном образовательном пространстве высшей художественно-педагогической школы важны как педагогические условия, так и методы обучения, которые способствуют развитию творческого потенциала, профессиональных компетенций и адаптации студентов к профессиональной деятельности. Статья посвящена осмыслению современных проблем развития творческих способностей студентов и определения роли и значения педагогических условий и методов обучения в современном образовательном пространстве высшей художественно-педагогической школы. На основе анализа педагогического опыта предшествующего поколения определены приоритеты в содержательной части дисциплины «Академическая скульптура и пластическое моделирование» в процессе подготовки художника-педагога, художника декоративно-прикладного искусства и художника-дизайнера.

*Ключевые слова:* педагогические условия, методы обучения, развития творческих способностей студентов, академическая скульптура, пластическое моделирование.

*Савенков, А. И.* Плюшевый медведь как зеркало русского куклостроения /А. И. Савенков //Ценности и смыслы. – 2026. – № 1(101). – С. 7-25. – DOI 10.24412/2071-6427-2026-1-7-25. – EDN QNYRDE.

Статья посвящена комплексному рассмотрению культурно-исторического состояния отечественных дизайнерских разработок в сегменте плюшевых мишек, а также анализу их эволюции в процессе детской игры. Особое

внимание уделено феномену возвращения к истокам российского культурного суверенитета через возрождение традиционных игровых практик, связанных с одной из самых популярных игрушек. Целью настоящего исследования является систематизация ключевых этапов развития образа медведя в истории отечественной и зарубежной детской игровой культуры. Особое внимание уделено анализу современных отечественных дизайнерских решений при создании плюшевых мишек, которые выступают в качестве своеобразного зеркала, отражающего особенности национального подхода к детским игрушкам. Кроме того, в работе ставится задача обратить внимание разработчиков и производителей детской игровой продукции на необходимость актуализации традиционных элементов в процессе создания игрушек, что позволит укрепить позиции российского культурного суверенитета на отечественном и международном рынке детских товаров и сохранять положительные отечественные традиции воспитания детей. В исследовании рассматриваются различные аспекты проблемы, включая исторический контекст появления и распространения плюшевых мишек как особого феномена детской культуры, а также современные тенденции в дизайне и производстве такого рода игрушек. Особое внимание уделяется анализу влияния культурных традиций на формирование эстетических и функциональных характеристик плюшевых мишек, а также на их роль в процессе воспитания и социализации детей.

*Ключевые слова:* плюшевый мишка, «мишка Тедди», создание игрушек, куклы, куклостроение, игры, дизайн детских игрушек, игрушка как инструмент «мягкой силы».

#### ***4. Подготовка педагогических кадров высшей квалификации***

*Перминова, Л. М.* Междисциплинарность и системность - ценностные основания и принципы педагогического исследования /Л. М. Перминова //Шамовские чтения: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах, Москва, 24–31 января 2026 года. –

Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2026. – С. 98-104. – EDN WKFNLD.

Российское общество, его социальные институты, наука и образование, переходят в фазу стабильного развития, когда чрезвычайно важным становятся ценностные основания культурного прогресса социума. В этих условиях тема междисциплинарности приобретает всё большую актуальность в научных исследованиях, в развитии профессионального образования, в тенденциях модернизации содержания образования в зарубежной школе. Идеи междисциплинарности и системности как необходимых условий доказательности научных исследований, пронизывают современные научно-педагогические проекты и разработки. Необходимо определиться с выбором ценностных оснований развития педагогической науки и практики, признавая тот факт, что в «эпоху перемен» в России существенно возросло понимание роли образования, обучения, воспитания, повысились требования к аргументации и доказательности педагогических исследований. Цель статьи: обосновать междисциплинарность и системность как ценностные основания и принципы профессиональной подготовки педагога-исследователя.

*Ключевые слова:* педагогическое образование, педагогическое исследование, философско-методологический плюрализм, транзитивность и стабильность, ценностные основания и принципы научного исследования, междисциплинарный подход, системность, доказательность, профессиональная подготовка педагога-исследователя.

*Веллем, Л. А.* Подготовка научных кадров и кадров высшей квалификации в современной России /Л. А. Веллем //Науки об образовании на современном этапе развития общества: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых, посвященной Десятилетию науки и технологий в Российской Федерации, Москва, 16–17 сентября 2025 года. – Москва: Российская академия образования, 2026. – С. 68-73. – EDN PWCTBS.

В настоящей статье рассматривается динамика отдельных показателей подготовки научных кадров и кадров высшей квалификации Российской Федерации, представлен анализ изменений в сфере программ подготовки в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры – стажировки и докторантуры.

*Ключевые слова:* образование, профессиональное образование высшее образование, научные кадры, аспирантура, докторантура, научная деятельность, государственная политика.

### ***5. Единая стратегия планирования и разработки образовательных программ педагогического образования в актуальных и востребованных направлениях подготовки педагогов***

Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 26 сентября 2025 года. – Москва: Российская академия образования, 2025. – 512 с. – ISBN 978-5-605-45933-0. – EDN MGTIPV.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования» по проблемам развития КИМ ГИА, актуальным направлениям анализа результатов ГИА и допуска к ГИА, использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования, оценки предметных и метапредметных результатов обучения. Материалы отражают результаты исследований авторов. Издание предназначено для научных сотрудников и специалистов в области оценки качества образования, студентов, аспирантов и учителей.

*Ключевые слова:* общее образование, качество образования, оценочные процедуры.

## ***6. Научно-методологическое обеспечение привлечения молодежи к педагогической профессии***

Профессиология: образование и личность /Н. С. Аболина, В. А. Березина, Н. Е. Жданова [и др.]. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2025. – 107 с. – ISBN 978-5-8050-0810-9. – EDN LWLCGB.

Рассмотрены актуальные проблемы профессиологии личности, вопросы профессионального будущего, проанализирована роль творческих способностей человека в личностном и профессиональном развитии. Особое внимание уделено прогнозированию востребованных профессий будущего, организации профориентационной работы в системе образования, психологическим аспектам профессий группы риска, а также инновационным направлениям в профессиональном образовании (нейротехнологиям и форсайт-компетенциям педагога). Полученные результаты имеют практическую значимость для совершенствования системы профессионального образования и могут служить основой для дальнейших исследований в данной области. Адресована студентам высших учебных заведений, педагогам профессионального образования, а также аспирантам и научным работникам, интересующимся проблемами профессиологии.

*Ключевые слова:* способности человека, личностное развитие, профессиональное развитие, профессии будущего, профориентационная работа, профориентация, профессиональное образование, обучение в вузе, обучение студентов, высшее образование.

## ***7. Актуальные вопросы педагогической деятельности***

Влияние лидерских качеств учителя на мотивацию и успехи обучающихся /С. С. М. Газгиреева, М. В. Богуславский //Шамовские чтения: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах, Москва, 24–31 января 2026 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2026. – С. 927-930. – EDN SSPTMA.

В статье рассмотрено значение лидерских качеств педагога в процессе формирования учебной мотивации и академической успешности обучающихся. Показано, что педагогическое лидерство способствует развитию внутренней мотивации, позитивного психологического климата и повышению эффективности учебной деятельности. Особое внимание уделено связи эмоционально-ценностного влияния учителя с личностным ростом школьников и их готовностью к саморазвитию.

*Ключевые слова:* педагогическое лидерство, мотивация, успешность обучения, личностное развитие, стиль взаимодействия, эмпатия, педагогическая компетентность, образовательная среда.

*Степанова, И. В.* Реализация воспитательного потенциала урока: интеллектуальные игры на уроке физики /И. В. Степанова //Воспитание школьников. – 2026. – № 1. – С. 34-39. – DOI 10.47639/0130-0776\_2026\_1\_34. – EDN WPAAIJ.

В статье обосновывается возможность и необходимость использовать воспитательный потенциал школьного урока. В качестве примера описаны две интеллектуальные игры-викторины, которые школьный учитель физики может проводить в рамках как урока, так и внеурочной деятельности. В тексте приводятся вопросы и пояснения, которые помогут педагогу реализовать воспитательный потенциал урока.

*Ключевые слова:* воспитание, школьный урок, воспитательный потенциал урока, игра-викторина.

*Шустова, И. Ю.* Дискуссия: как рождаются общие смыслы взрослых и детей /И. Ю. Шустова //Воспитание школьников. – 2026. – № 1. – С. 40-46. – DOI 10.47639/0130-0776\_2026\_1\_40. – EDN YHLYGI.

Воспитание понимается как со-бытие, где возникают живые эмоционально-психологические связи и отношения между педагогами и воспитанниками, происходит их активное взаимодействие, созвучное их внутренним смыслам, проявляются общие ценности. Описан опыт проведения дискуссии взрослых

и детей как равных участников. Главная задача всех участников - слушать и слышать мнение других, удерживать и понимать логику и смыслы другого, видеть общую тему и то, что вносит в неё высказывание каждого нового участника дискуссии.

*Ключевые слова:* воспитание, дискуссия, взаимодействие, ценности и смыслы.

*Ковытева, А. А.* Ценностные основания социально ориентированных инициатив подростков в школьных объединениях и клубах по месту жительства /А. А. Ковытева //Шамовские чтения: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах, Москва, 24–31 января 2026 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2026. – С. 871-873. – EDN FXVLZF.

Статья посвящена анализу ценностных оснований подростковых инициатив в школьных объединениях и клубах по месту жительства. На основе диагностики методом анкетирования и интервью 120 подростков и 30 наставников в г. Москве выявлены различия в содержании и целях воспитательной деятельности. Обоснована роль ценностно-деятельностного подхода и субъектной позиции подростков. Подчеркнута значимость наставника как проводника ценностей в воспитательном пространстве.

*Ключевые слова:* подростки, социально ориентированные инициативы, школьные объединения, клубы по месту жительства, ценностно-деятельностный подход, наставничество.

## **8. Научные школы**

*Богуславский, М. В.* Исаак Яковлевич Лернер - гордость отечественной дидактики /М. В. Богуславский //Отечественная дидактика: преемственность традиций и новые научные решения. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Владимир, 27–28 ноября 2025 года. – Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2026. – С. 34-39. – EDN RXYMDL.

В статье в целостном виде характеризуются подходы выдающегося ученого-педагога И. Я. Лернера к развитию методологического и дидактического потенциала отечественной педагогической науки. Рассмотрены основные доминанты его жизненного и профессионального пути. Обосновывается вывод, что научно-педагогическое наследие И.Я. Лернера содержит актуальные и масштабные идеи, которые являются непреходящей ценностью и достоянием отечественной педагогики.

*Ключевые слова:* И. Я. Лернер, история отечественной педагогики, педагогическая наука, дидактика, методика преподавания истории.

*Захлебный, А. Н.* О научной школе «Теория и методика общего экологического образования» Российской академии образования /А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, Д. С. Ермаков //Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2026. – Т. 21, № 1. – С. 125-135. – DOI 10.21209/2658-7114-2026-21-1-125-135. – EDN VEWQSH.

История научных школ отражает эволюцию человеческой культуры. Возникнув ещё в Древнем мире, оформившись в Новое время в рамках исследовательских лабораторий, институтов, академий, они продолжают развиваться в формате межрегиональных, международных коллабораций, внося свой вклад в социальный прогресс. В настоящее время научная школа понимается двояко - как система научных взглядов, а также придерживающееся их сообщество учёных. При этом в педагогике следует отличать научные школы от авторских, а также от методических систем. Цель исследования - раскрыть контекст становления и современную характеристику научной школы «Теория и методика общего экологического образования» Российской академии образования. Методологическую основу исследования составил историко-педагогический подход, в числе методов применялись науковедческий анализ, а также общенаучные обобщение и прогнозирование. Представлены история становления (с 1970-х гг.) и географический охват, основные направления деятельности, участники, результаты современных фундаментальных и прикладных исследований,

учебно-методических разработок, а также перспективы развития данной научной школы, которая получила официальный академический статус (институционализована) в 2025 г. Особое внимание уделяется подготовке и реализации концепций, стандартов, программ и технологий, обеспечивающих освоение учащимися закономерностей взаимодействия природы, человека и общества, принципов устойчивого развития как на глобальном, так и на индивидуальном уровнях. В дальнейшем предполагается углубление исследований в сфере междисциплинарной специфики экологического образования, его цифровой трансформации, освоение новых форматов научно-методического сотрудничества и межведомственного партнёрства. Сочетание традиций и инноваций позволит сохранить и приумножить потенциал отечественной науки для обеспечения экологического благополучия и сохранения окружающей среды в интересах настоящего и будущих поколений россиян.

*Ключевые слова:* общее экологическое образование, научная школа, исследование, институционализация, российская академия образования.

## II

### Научные школы

**Выпуск журнала «Культурно-историческая психология» (№1, 2026) приурочен к 130-летнему юбилею основателя культурно-исторической научной школы *Льва Семеновича Выготского***

Тематический выпуск состоит из четырех взаимосвязанных разделов: анализ содержания исходных положений и идей культурно-исторической психологии (1), результаты экспериментальных исследований, выполненных с использованием понятий культурно-исторической психологии (2), представление новые подходы к подготовке кадров, реализующие методы культурно-исторической психологии (3), знакомство с результатами международных исследований в русле КИП (4).

Первый раздел «Теоретико-методологический основы культурно-исторической психологии» открывает публикуемая впервые стенограмма выступления Л.С. Выготского по докладу американского психолога Карла Лешли (29 апреля 1931 г.). В этом выступлении Выготский публично изложил свои идеи «психологической физиологии», ввел понятие «экстречеребральных связей» человеческого мозга с культурной средой, благодаря которым осуществляются высшие психологические функции, любые процессы осознанной «произвольной» деятельности человека. Продолжает публикацию развернутый комментарий А.Д. Майданского к стенограмме Л.С. Выготского, включающий анализ основных положений новой теории Л.С. Выготского. Автор также рассматривает позицию на развитие идей психологической физиологии, которая отражена в записных книжках А.Р. Лурии.

Анализу раннего периода научного творчества Л.С. Выготского посвящена статья Н.Н. Нечаева «Л.С. Выготский: перечитывая заново. Часть 2.». Автор обсуждает доклад Л.С. Выготского на II Психоневрологическом съезде в 1924 г., а также ряд работ того времени, включая рукопись фундаментального научного труда ученого «Исторический смысл психологического кризиса».

В статье В.К. Зарецкого и А.Б. Холмогоровой «К вопросу о понятии «рефлексия» в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: от истоков к современности» проведен анализ содержания понятия «рефлексии». Авторы прослеживают динамику взглядов Л.С. Выготского на содержание и роль этого понятия в процессах развития человека. Рефлексия рассматривается ими как «основной механизм», который имеет принципиальное значение для практики обучения, психологической реабилитации и психотерапии <...>

Во втором разделе «Экспериментальные исследования в традиции культурно-исторической психологии» на основе анализа широкого массива

экспериментальных данных обсуждается феномен «переживания» и его роль в игровой деятельности дошкольников (О.В. Саломатова) <...>

Третий раздел «Подготовка кадров с применением методов культурно-исторической научной школы» открывает статья А.А. Марголиса «Мышление учителя в различных исследовательских парадигмах: от когнитивной психологии к культурно-исторической теории деятельности (СНАТ)».

Дж. Хардман в статье «Маленькие знания — большая опасность: предостерегающая история для исследователей, работающих с трудами Л.С. Выготского» ставит своей задачей проанализировать такие понятия как «поддержка» (scaffolding), «медиация», спонтанные и научные понятия, «зона ближайшего развития», а также в рамках анализа показать принципиальное значение правильного применения этих понятий для целей обучения детей. Автор предупреждает, что тенденция к упрощённому, бытовому восприятию работ Л.С. Выготского, выявленная у большинства преподавателей, обучающихся с отличием на степень бакалавра, не способствует, а в ряде случаев мешает эффективному применению этих понятий в процессе обучения детей.

На примере формирования у студентов системы понятий культурно-исторической психологии В.В. Рубцов и И.М. Улановская в статье «Практикум как деятельностная технология освоения студентами способов проектирования совместной учебной деятельности школьников (на примере программы магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»)» показывают эффективность адресных практикумов для освоения магистрантами способами организации командной учебной деятельности. Разработка и описание будущими преподавателями сценариев уроков, включающих организацию совместной работы учащихся с последующей опорой на моделирование этих сценариев, а также рефлексия и оценку результатов, помогает развитию у магистрантов способности к проектированию и реализации продуктивных форм совместной работы школьников <...>

Четвертый раздел выпуска «Исследования в системе культурно-исторической психологии: международный опыт» открывает работа И. Ивича «Культурно-историческая теория психологических явлений Л.С. Выготского». Это научная биография Л.С. Выготского, написанная известным сербским ученым, глубоко понимающим содержание исходных понятий культурно-исторической психологии. Статья представляет профессиональный диалог знатока идей Л.С. Выготского с представителями традиционных подходов в психологии. И. Ивич указывает на главную цель основателя культурно-исторической психологии, отличную от сложившихся подходов к проблеме развития. С его точки зрения, «найти принципиальное решение проблемы соотношения физиологического и психологического, обнаружить связующие звенья между индивидуальной и социальной психологией – таковы некоторые из основных пунктов научной программы Выготского».

В статье А.В. Махнача и А.И. Лактионова «Интеграция теоретических подходов Л.С. Выготского и Ю. Бронфенбреннера в исследованиях жизнеспособности молодежи России и ЮАР» на основании результатов сравнительного исследования обсуждаются данные о том, что жизнеспособность молодых людей России и ЮАР имеет устойчивую социальную и культурную составляющую <...>

Данный тематический выпуск журнала открывает новую научную серию региональных выпусков журнала, посвященных представлению и анализу развития культурно-исторической психологии в различных странах и регионах. Цель серии – показать, как понятийный аппарат и методологические основания культурно-исторической психологии раскрываются и трансформируются в различных научных и образовательных контекстах, а также в практиках психологии образования, психологической помощи и сопровождения. Состоявшийся в данном случае диалог российской и южноафриканской традиций исследований в системе КИП указывает на устойчивое концептуальное ядро культурно-исторического подхода и обозначает новые линии его развития в условиях возникающих социальных

рисков и вызовов – *Рубцов, В.В., Хардман, Д., Шведовская, А.А. (2026)*. *Время Выготского: от фундаментальной науки к современной практике. Культурно-историческая психология*, 22(1), 4–5. <https://doi.org/10.17759/chp.2026220100>

Портал психологических изданий PsyJournals.ru —  
[https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2026\\_n1/from\\_editor](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2026_n1/from_editor)

### III

#### Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

- **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора педагогических наук*, представленные к защите: 2026, январь-июнь**

*Сдобняков Виктор Владимирович*. Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Московский городской педагогический университет». (научный консультант - Иванова Светлана Вениаминовна, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, академик РАО).

*Хачатурова Карине Робертовна*. Метастратегия развития профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (научный консультант - Шерайзина Роза Моисеевна, доктор педагогических наук, профессор).

*Маняхина Валентина Геннадьевна*. Формирование готовности будущего учителя к реализации смешанного обучения (на примере подготовки будущих учителей математики и информатики). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) Московский педагогический государственный университет (научный консультант - Каракозов Сергей Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор).

*Мансурова Джамила Сулаймоновна.* Теоретико-методологические основы формирования экологико-экономической культуры у будущих учителей педвузов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Таджикский национальный университет (научный консультант - Раджабов Тагоймурод Бобокулович, доктор педагогических наук, профессор).

*Югова Олеся Вячеславовна.* Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития. 5.8.3. - Коррекционная педагогика. Институт коррекционной педагогики (научный консультант - Соловьева Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО).

*Чернышов Сергей Викторович.* Методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Московский педагогический государственный университет (научный консультант - Никитенко Зинаида Николаевна, доктор педагогических наук, профессор).

*Кудринская Ирина Владимировна.* Концептуальные основы системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся разных возрастных групп в единой региональной сети вокальных студий. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Московский городской педагогический университет (научный консультант - Майковская Лариса Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор).

*Ушаков Алексей Антонинович.* Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Кубанский государственный университет (научный консультант - Сажина Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор).

➤ **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора психологических наук*, представленные к защите: 2026, январь-июнь**

*Сварник Ольга Евгеньевна.* Психофизиологические закономерности реактивации и реорганизации индивидуального опыта в процессах научения. 5.3.2. – Психофизиология. Институт психологии Российской академии наук (научный консультант - Александров Юрий Иосифович, академик РАО, доктор психологических наук, профессор).

*Климова Елена Михайловна.* Когнитивно-средовой подход к управленческому профессионализму. 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. Российский новый университет (научный консультант – Гайдамашко Игорь Вячеславович, академик РАО, доктор психологических наук).

*Акимова Анна Юрьевна.* Психология доверия и недоверия специалиста технике в профессиональной деятельности. 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. Институт психологии Российской академии наук (научный консультант – Обознов Александр Александрович, доктор психологических наук, профессор).

Автор информационно-аналитического обзора:

*Е.С. Воля*, доцент, кандидат психологических наук,

ведущий аналитик Центра развития

педагогического образования [elenavolya@mail.ru](mailto:elenavolya@mail.ru)