

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ И СПЕЦИФИКА ОКАЗАНИЯ ИМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



**Пчельникова Екатерина Игоревна,**  
педагог-психолог отдела инклюзивного образования и реабилитации,  
ассистент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО  
«Луганский государственный педагогический университет»



Все студенты на этапе поступления в университет и до момента выпуска из вуза проходят социально-психологическую адаптацию к обучению. Особенно тяжело приспособляются к новым условиям студенты с особыми образовательными потребностями. Каждый день, студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью сталкиваются с различными проблемами: от подачи документов в университет, сдачи вступительных экзаменов, возможного переезда, в связи поступлением в вуз, заселения в общежитие университета и адаптации к архитектуре университета, до усвоения программы обучения, налаживания коммуникации с одногруппниками и преподавателями. У каждого обучающегося с ОВЗ возникает ряд трудностей в общении, успеваемости и преодолении психологических и бытовых барьеров.

В связи с данной проблемой, которая, на наш взгляд, касается обучающихся всех вузов Российской Федерации, мы сочли важным и актуальным провести исследование на примере студентов с ОВЗ и инвалидностью ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета».



Наше исследование проводилось с января по декабрь 2025 года в отделе инклюзивного образования и реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», среди студентов с ОВЗ и инвалидностью (выборку составили 60 человек) в возрасте от 17 до 40 лет очной и заочной формы обучения. Педагог-психолог отдела проводил с обучающимися индивидуальные психологические консультации, просветительские беседы и психологическое тестирование в рамках базовой психодиагностики. Для исследования индивидуальных психологических особенностей адаптации к обучению в университете и трудностей коммуникации с участниками образовательного процесса нами были выбраны две методики.

С помощью методики самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли), мы выявили, что у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью преобладает средний уровень тревожности, высокий уровень ригидности, экстравертированность черт личности (см. табл. 1-2):



Уровни выраженности тревожности и ригидности по методике  
Д. Моудсли

Уровни выраженности показателя	Количество респондентов, проценты от выборки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Тревожность</b>	4 чел. (6,7 %)	38 чел. (63,3 %)	18 чел. (30 %)
<b>Ригидность</b>	6 чел. (10 %)	6 чел. (10 %)	48 чел. (80 %)

Высокий показатель ригидности, среди студентов с ОВЗ, указывает на затрудненность в изменении намеченной программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Средний уровень тревожности студентов с ОВЗ может быть показателем затруднений в социально-психологической адаптации к новым условиям обучения, коммуникации с одногруппниками и преподавателями, а также с связи с преодолением бытовых и транспортных барьеров.



## Показатели экстравертированности по методике Д. Моудсли

Экстравертированность	Количество респондентов, проценты от выборки		
	Интровертированность	Амбивалентность	Экстравертированность
	6 чел. (10 %)	22 чел. (36,7 %)	32 чел. (53,3 %)

Высокие показатели экстравертированности, у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, свидетельствуют о желании общаться, иметь много друзей, о стремлении и готовности к риску, импульсивности, деятельности, инициативности, целеустремленности; при этом, данная категория студентов может быть вспыльчивой, не всегда контролировать свои эмоции.



С помощью методики диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко) мы выявили, что среди выборки студентов с ОВЗ преобладает четвертый уровень, то есть эмоции в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами по общению (см. табл. 3).



Таблица 3

### Уровни эмоциональной эффективности в общении

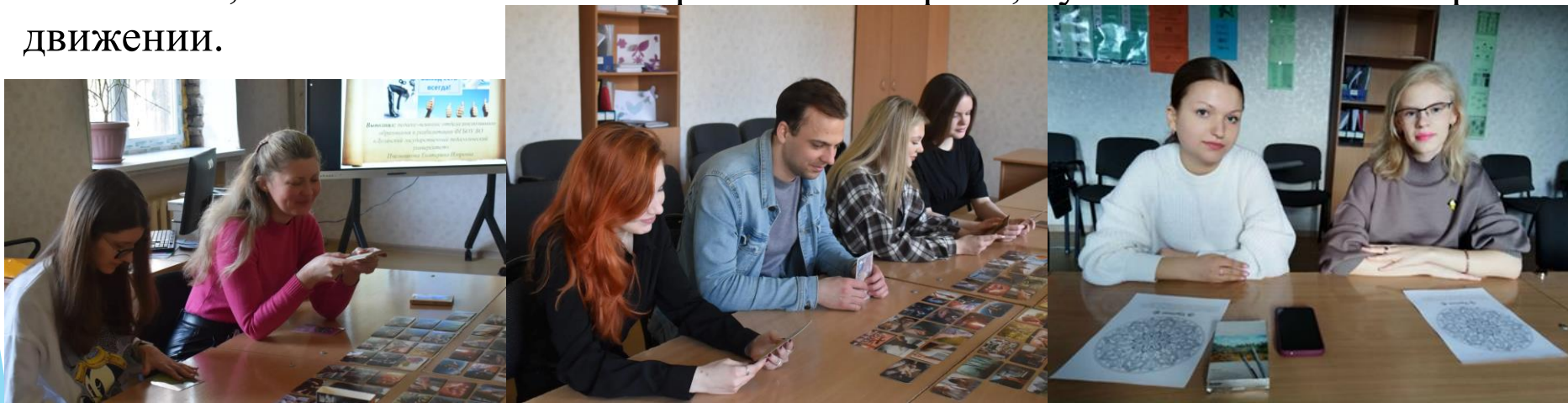
Количество респондентов, проценты от выборки				
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень	Пятый уровень
2 чел. (3,3 %)	16 чел. (26,7 %)	18 чел. (30 %)	20 чел. (33,3 %)	4 чел. (6,7 %)

Из 60 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1-м уровнем (0–2 балла) – 2 человека, для которых характерно, что они плохо видят себя со стороны либо в своих ответах неискренны;
- со 2-м уровнем (3–5 баллов) – 16 человек, для них эмоции обычно не мешают общаться с партнерами по общению;
- с 3-м уровнем (6–8 баллов) – 18 человек, у которых имеются некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении;
- с 4-м уровнем (9–12 баллов) – 20 человек, для которых эмоции в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами по общению;
- с 5-м уровнем (13 и более баллов) – 4 человека, для них эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми.

В связи с выявленным рядом психологических проблем среди студентов с ОВЗ и инвалидностью, с целью психологической коррекции тревожности, фобий, заниженной самооценки, проблем с адаптацией к обучению и коммуникации в индивидуальных и групповых консультациях применяют психотерапию по методу Символдрама или метод Кататимно-имагинативной психотерапии, анализ эмоций по П. Экману, метафорические ассоциативные карты (МАК), элементы позитивной психотерапии Н. Пезешкиана, логотерапии, КПТ, экзистенциальной психотерапии и гештальт терапии.

В отделе инклюзивного образования и реабилитации регулярно проводятся психологические тренинги для студентов с ОВЗ и инвалидностью, что способствует их оптимальной интеграции и адаптации в образовательную среду университета, сплочению их между собой. С целью преодоления различных психологических барьеров среди студентов с ООП, на регулярной основе проводятся совместные мероприятия с нормотипичными студентами, такие как, поэтические и творческие встречи, участие в волонтерском движении.



На практические занятия по дисциплинам, связанным с инклюзией, приглашаются студенты с ОВЗ и инвалидностью, которые делятся своим опытом социализации и интеграции в образовательную среду с нормотипичными студентами. Данный опыт очень важен и ценен, как для студентов без нарушений здоровья, для их будущей практической педагогической деятельности, так и для обучающихся с ОВЗ, с целью стирания их коммуникативных и адаптационных барьеров и трансляции своего опыта с врожденной и приобретенной инвалидностью.

Так как большинство педагогических специальностей университета отпросятся к помогающим профессиям, данная практика совместной подготовки и внеурочной деятельности нормотипичных студентов и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью способствует формированию компетентных специалистов в области инклюзии.



# Благодарю за внимание!

