

Влияние образовательного выбора на динамику эмоционального состояния в процессе обучения в университете

Снегирева Татьяна Викторовна

Медицинский психолог
Психологической службы РУТ (МИИТ)

Соколова Ирина Владимировна

Руководитель
Психологической службы РУТ (МИИТ)

Воликова Светлана Васильевна

Педагог-психолог, к.псх.н
Психологической службы РУТ (МИИТ)



- Малое количество данных об эмоциональном состоянии студентов в течение обучения в России, либо данные на малых выборках
- Депрессия является значимым предиктором более низкого среднего балла и более высокого риска отчисления, особенно у студентов, также имеющих высокий уровень тревоги (*Eisenberg D., Golberstein E., Hunt J. B. Mental health and academic success in college //The BE journal of economic analysis & policy. – 2009. – Т. 9. – №. 1. – С. 1935-1682*)
- Каждый пятый студент (20.3%) имеет тревожное расстройство, расстройство настроения или поведения, аддикции
- В 83% указанные расстройства появились еще до поступления в университет (*Auerbach R. P. et al. Mental disorders among college students in the World Health Organization world mental health surveys //Psychological medicine. – 2016. – Т. 46. – №. 14. – С. 2955-2970*)

Методы и процедура сбора данных

- Анкета (пол, возраст, место проживания и др.)
- Шкала депрессии Бека (BDI) (обе точки)
- Шкала тревоги Бека (BAI) (обе точки)
- Шкала академической мотивации (ШАМ) (обе точки)
- Краткий личностный опросник (TIPI-RU) (обе точки)
- Анкета оценки образовательного выбора (вторая точка):
 - 1. Мне интересна будущая профессиональная деятельность по этой специальности». 0-100
 - 2. Если бы я мог(ла) сейчас изменить решение, я бы выбрал(а) другую профессию (реверсивный пункт). 0-100
 - 3. Я считаю, что эта профессия подходит моим способностям и интересам. 0-100
 - 4. Я выбрал(а) эту специальность в первую очередь по своему желанию, а не по настоянию других. 0-100
 - 5. Я поступил(а) в этот университет в первую очередь по своему желанию, а не по настоянию других. 0-100
 - 6. Я воспринимаю этот университет как лучшее место для получения образования по моей специальности. 0-100



Участие полностью добровольное.



Перед началом тестирования участники давали информированное согласие.



Студентам рассылалась мотивационная информация о целях исследования, после чего они заполняли онлайн-опросы удалённо без ограничения по времени.

Контроль качества данных включал анализ пропусков в ответах на шкалы: при доле пропусков $\leq 25\%$ применялась импутация методом среднего арифметического по шкале/подшкале; при $> 25\%$ результаты данной шкалы исключались из анализа, сохраняя участника в выборке при наличии корректных данных по другим инструментам.

Дизайн исследования

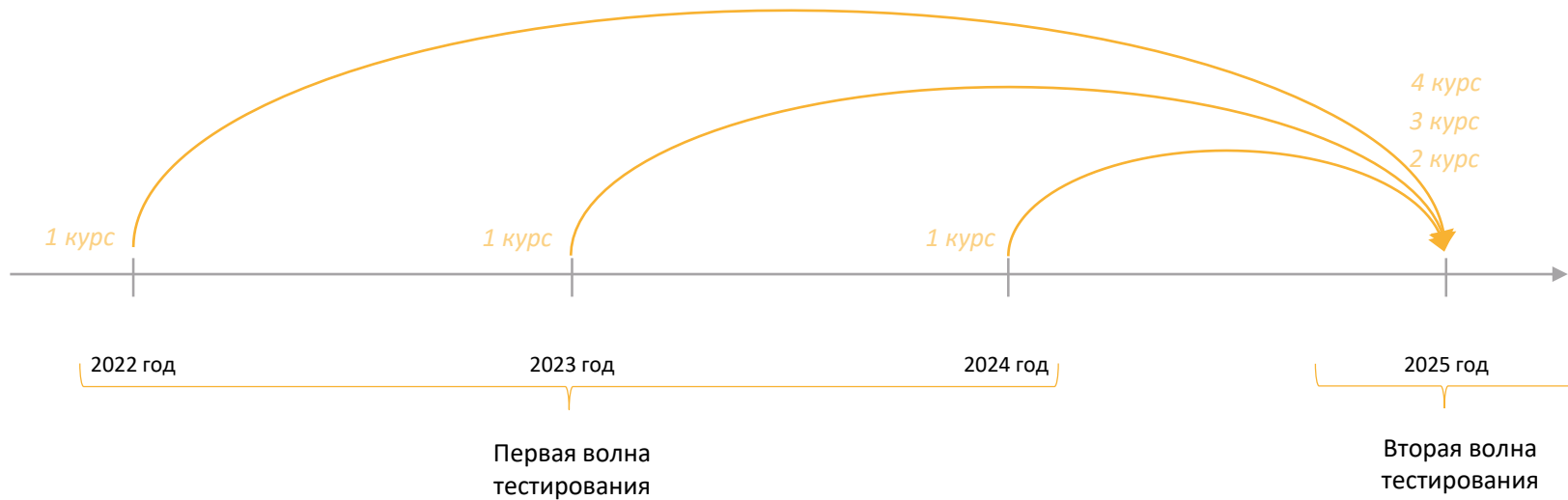
210
лет



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Минтранс России



РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТРАНСПОРТА (МИИТ)



N = 4774 респондента

Уровни показателей в выборках 2022–2024 гг.
статистически значимо не различались:

BDI: $F(2,4771)=1.71, p=.180$

BAI: $F(2,4771)=1.38, p=.252$

N = 997 респондентов
(20.9% от исходной выборки)

В 2025 году различия между курсами по
показателям не выявлены

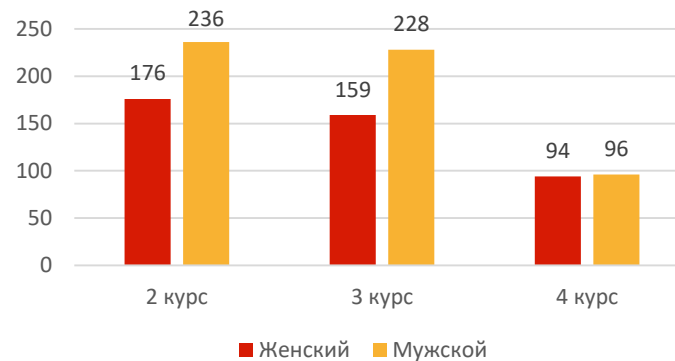
BDI: $F(2,981)=0.37, p=.688$

BAI: $F(2,980)=0.31, p=.736$

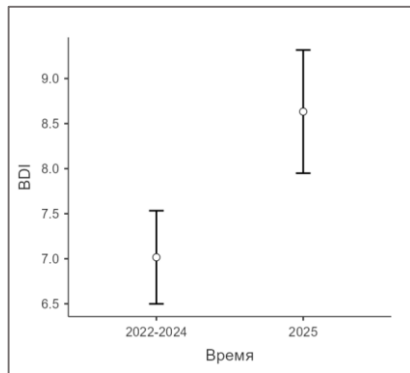
Описание выборки

Характеристика	Этап 1 (N = 4774)	Этап 2 (N = 997)
Мужчины	3196 (66.9%)	566 (56.8%)
Женщины	1577 (33.0%)	431 (43.2%)
Средний возраст (SD)	18.18 (0.92)	19.91

Курс	2	3	4	
Пол	Женский	176 (49.5%)	159 (41.1%)	94 (49.5)
	Мужской	236 (50.5%)	228 (58.9%)	96 (50.5%)
Средний возраст (SD)	Женский	19.24 (1.82)	19.87 (1.7)	20.78 (2.27)
	Мужской	19.31 (2.28)	20.25 (1.02)	21.05 (0.73)



Динамика эмоционального состояния



Депрессивная симптоматика
значимо увеличилась во времени
 $F(1,981)=26.87, p<.001, \eta^2p=.03$.

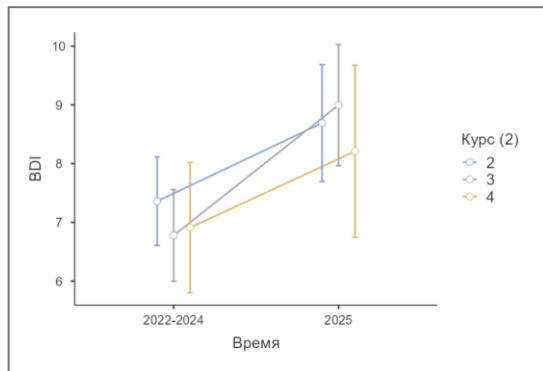
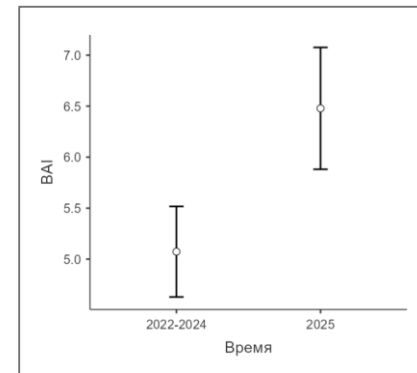
Эффект курса не выявлен
 $F(2,981)=0.23, p=.797, \eta^2p=.00$.

Взаимодействие времени и курса
отсутствует
 $F(2,981)=1.11, p=.329, \eta^2p=.00$.

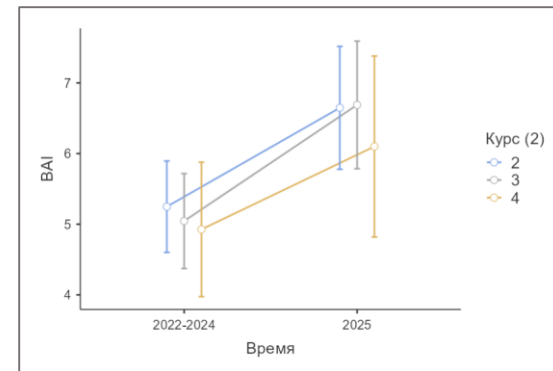
Тревожная симптоматика
значимо увеличилась во времени
 $F(1,980)=24.70, p<.001, \eta^2p=.02$.

Эффект курса не выявлен
 $F(2,980)=0.28, p=.757, \eta^2p=.00$.

Взаимодействие времени и курса
отсутствует
 $F(2,980)=0.21, p=.807, \eta^2p=.00$.

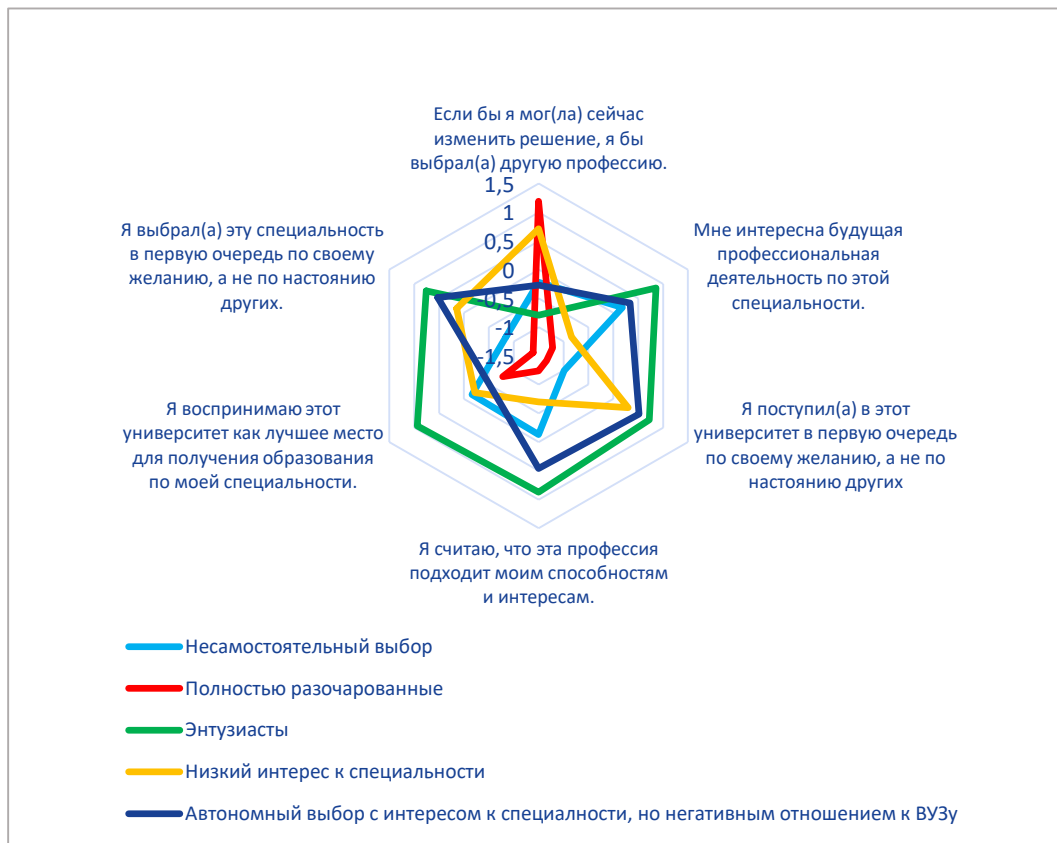


- Депрессивная и тревожная симптоматика статистически значимо увеличивается во времени
- Влияние курса обучения и взаимодействие времени с курсом не выявлены

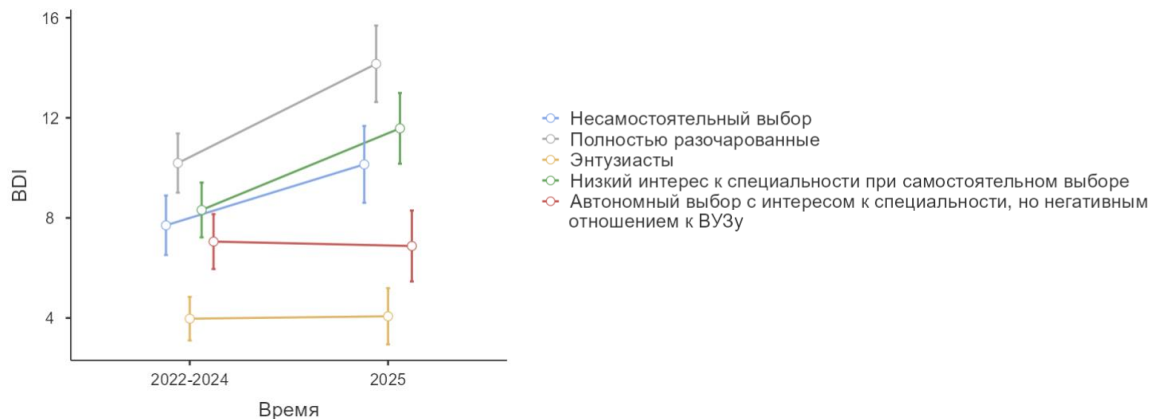


Выделение профилей по особенностям образовательного выбора

Название кластера	Количество респондентов	% от общего
Несамостоятельный выбор	156	16%
Полностью разочарованные	162	16%
Энтузиасты	303	31%
Низкий интерес к специальности	182	18%
Автономный выбор с интересом к специальности, но негативным отношением к ВУЗу	187	19%



Динамика эмоционального состояния в зависимости от типа образовательного выбора



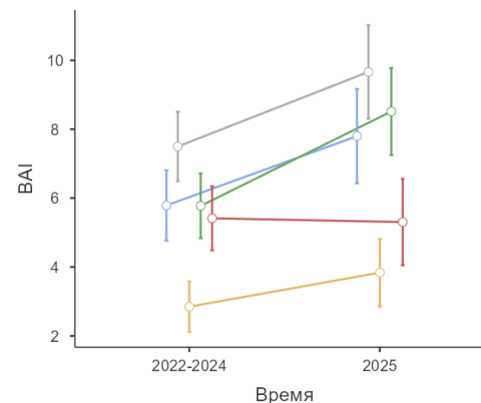
Показатель значительно увеличился во времени: $F(1,970)=36.90, p<.001, \eta^2p=.04$
Динамика различается между кластерами (Время \times Кластер): $F(4,970)=8.16, p<.001, \eta^2p=.03$
Существуют устойчивые различия между кластерами: $F(4,970)=38.83, p<.001, \eta^2p=.14$
Курс обучения не влияет на динамику показателя: $F(2,970)=0.77, p=.464$

Наибольший рост показателя наблюдается у:

- Полностью разочарованных: 10.19 \rightarrow 14.16
- Низкий интерес к специальности: 8.32 \rightarrow 11.58

Минимальные изменения у:

- Энтузиастов: 3.97 \rightarrow 4.07



Показатель значительно увеличился во времени: $F(1,969)=26.70, p<.001, \eta^2p=.03$
Динамика различается между кластерами (Время \times Кластер): $F(4,969)=3.40, p=.009, \eta^2p=.01$
Кластеры значительно различаются между собой: $F(4,969)=22.15, p<.001, \eta^2p=.08$
Курс обучения не влияет на динамику: $F(2,969)=0.27, p=.760$

Наибольший рост показателя наблюдается у:

- Полностью разочарованные: 7.50 \rightarrow 9.59
- Низкий интерес к специальности: 5.74 \rightarrow 8.43

Минимальные изменения у:

- Автономный выбор с интересом, но негативным отношением к ВУЗу: 5.31 \rightarrow 5.12
- Энтузиасты: 2.76 \rightarrow 3.67

Факторы динамики эмоционального состояния студентов

Факторы благополучной динамики (защитные факторы)

Снижают вероятность неблагоприятных траекторий:

Родительская поддержка
Более позитивное восприятие учебной нагрузки
Мужской пол

Факторы риска неблагоприятной динамики (по сравнению с благополучной)

Повышают вероятность неблагоприятных траекторий:

Высокий исходный уровень симптомов (BDI₁)
Дефицит времени
Негативное отношение преподавателей
Конфликты в учебной группе

Не показали статистически значимого влияния:

- Познавательная мотивация
- Самооценка академических способностей
- Ограниченность учебного времени
- Общий уровень академического стресса
- Справедливость оценивания
- Отношение преподавателей
- Курс обучения

Ключевые тенденции динамики эмоционального состояния студентов

210
лет



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Минтранс России



РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТРАНСПОРТА (МИИТ)

- **От 1 курса к последующим происходит ухудшение эмоционального состояния**
- **Тип образовательного выбора связан с траекториями эмоционального состояния:**
 - студенты с выраженным интересом к профессии чаще сохраняют ресурсное состояние, тогда как разочарование в выборе связано с ухудшением состояния.
- **Факторами риска ухудшения эмоционального состояния являются:**
 - более высокий начальный уровень депрессивной симптоматики, воспринимаемый дефицит времени, негативное отношение преподавателей, конфликты в учебной группе
- **Факторами-протекторами являются:**
 - Высокий уровень родительской поддержки, мужской пол, более позитивное восприятие учебной нагрузки

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Контакты:

+7 (495) 274-03-95 (доб.3)

psysupport@rut-miit.ru

