



Психологическое благополучие первокурсников в условиях высокоинтенсивной образовательной среды

Горохова Марьяна Сергеевна, руководитель

Психологической службы Научного центра когнитивных исследований
АНОО ВО «Университет «Сириус»

Вечканова Ирина Геннадьевна, старший инженер-исследователь

Психологической службы Научного центра когнитивных исследований
АНОО ВО «Университет «Сириус»,
доцент, кандидат педагогических наук

Секционный доклад

5 минут

Проблема исследования

Первый курс – период наибольшей уязвимости к адаптационным трудностям

- перестройка учебной деятельности
- рост самостоятельной работы, новые формы контроля
- качественно иной тип межличностного взаимодействия

Высокоинтенсивная образовательная среда

- плотность событий и короткие циклы оценивания
- постоянное переключение видов активности
- риск переживания трудностей как собственной несостоятельности

Психологическое благополучие

- успешность вхождения в вузовское пространство
- устойчивость к нагрузке и включенность в образовательный процесс
- субъектная позиция в обучении

Центральная идея: раннее выявление ресурсов самостоятельности и целеполагания позволяет точнее выстраивать сопровождение первокурсников и снижать риск дезадаптации

Эмпирическое исследование

Выборка

- 85 абитуриентов ИТ-профиля
- 15-17 лет
- 40 зачисленных и 45 не зачисленных
- 66 юношей и 19 девушек

Методы

- опрос и направленное наблюдение фокус-группой преподавателей и психологов при вступительном собеседовании абитуриентов
- дальнейшее психологическое консультирование зачисленных студентов

Критерии

- наличие компетенций
- навыки самостоятельной взрослой жизни
- целеполагание
- интегральный показатель – среднее значение по критериям

Статистический аппарат: коэффициент ранговой корреляции Спирмена и t-критерий Стьюдента для независимых выборок (вариант Уэлча)

Вопросы интервью были направлены на выявление самостоятельности, способов восстановления, регуляции поведения и готовности к поддержке другого

Результат 1. Единый комплекс личностно-поведенческой готовности абитуриента к обучению

Между всеми тремя критериями выявлены сильные положительные связи; во всех случаях $p < 0,001$

Компетенции
и самостоятельность

$\rho = 0,863$

Компетенции
и целеполагание

$\rho = 0,837$

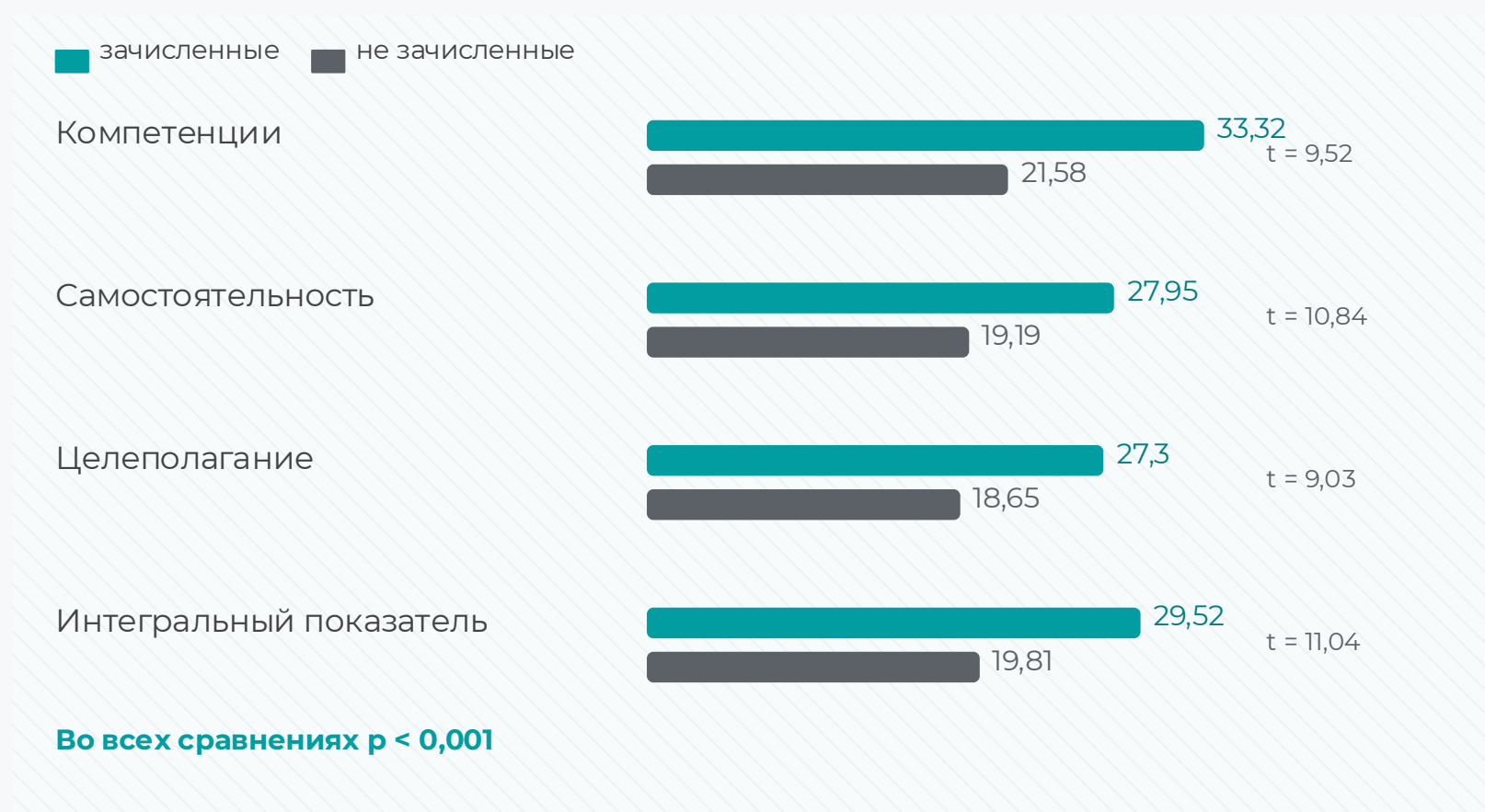
Самостоятельность
и целеполагание

$\rho = 0,893$

Интерпретация: показатели не изолированы; они описывают общую личностно-поведенческую готовность к обучению в высокоинтенсивной образовательной среде

Результат 2. Межгрупповые различия

(средние значения; t – различия)



Группа риска

6%

первокурсников
обратились
за консультированием

85%

запросов – мотивация,
коммуникация,
саморегуляция

Преобладающие темы в
целом: коммуникация в
группе и бытовая
адаптация

Практический вывод: многоуровневое сопровождение

Организационно-педагогический уровень

согласованность требований;
прозрачные критерии оценивания;
ритмичность нагрузки и адаптационные модули

Психологический уровень

саморегуляция и стресс-менеджмент;
конструктивные копинг-стратегии;
работа с неадаптивными убеждениями

Социально-психологический уровень

групповое сплочение; наставничество;
поддержка горизонтальных связей;
безопасное обращение за помощью

Субъектно-личностный уровень

осмысление целей обучения;
связь трудностей с профессиональной перспективой;
укрепление внутренней позиции автора собственной образовательной траектории

Принципиальный акцент: не внешняя компенсация дефицитов, а сопровождение становления субъектности студента

Выводы

1

Психологическое благополучие

не частный эмоциональный фон,
а показатель успешности
вхождения
в вузовское пространство

2

Данные собеседования

позволяют выявлять стартовые
позиции и зоны риска еще до
развертывания дезадаптации

3

Наиболее продуктивна

ранняя и межпрофессиональная
модель сопровождения с участием
преподавателей, наставников и
психологов

Чем раньше студент получает опыт осмысленного включения в образовательную среду, переживание собственной компетентности и понятную профессиональную перспективу, тем устойчивее его дальнейшая адаптация



Благодарим за внимание!

Горохова Марьяна Сергеевна, Вечканова Ирина Геннадьевна,
Психологическая служба Научного центра когнитивных исследований
АНОО ВО «Университет «Сириус»



gorohova.ms@talantiuspeh.ru

vechkanova.ig@talantiuspeh.ru