



ПРОБЛЕМЫ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА



Стряпухина Юлия Витальевна

старший преподаватель, психолог

АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия

им. Ф.М. Достоевского», факультет психологии и философии человека

кафедра психологии, Академический центр психологической помощи

г. Санкт-Петербург

kurry@yandex.ru



Возрастающая напряженность в социальной среде и уязвимость молодежи

- Рост преступлений экстремистской направленности
- Распространение аддиктивных форм поведения

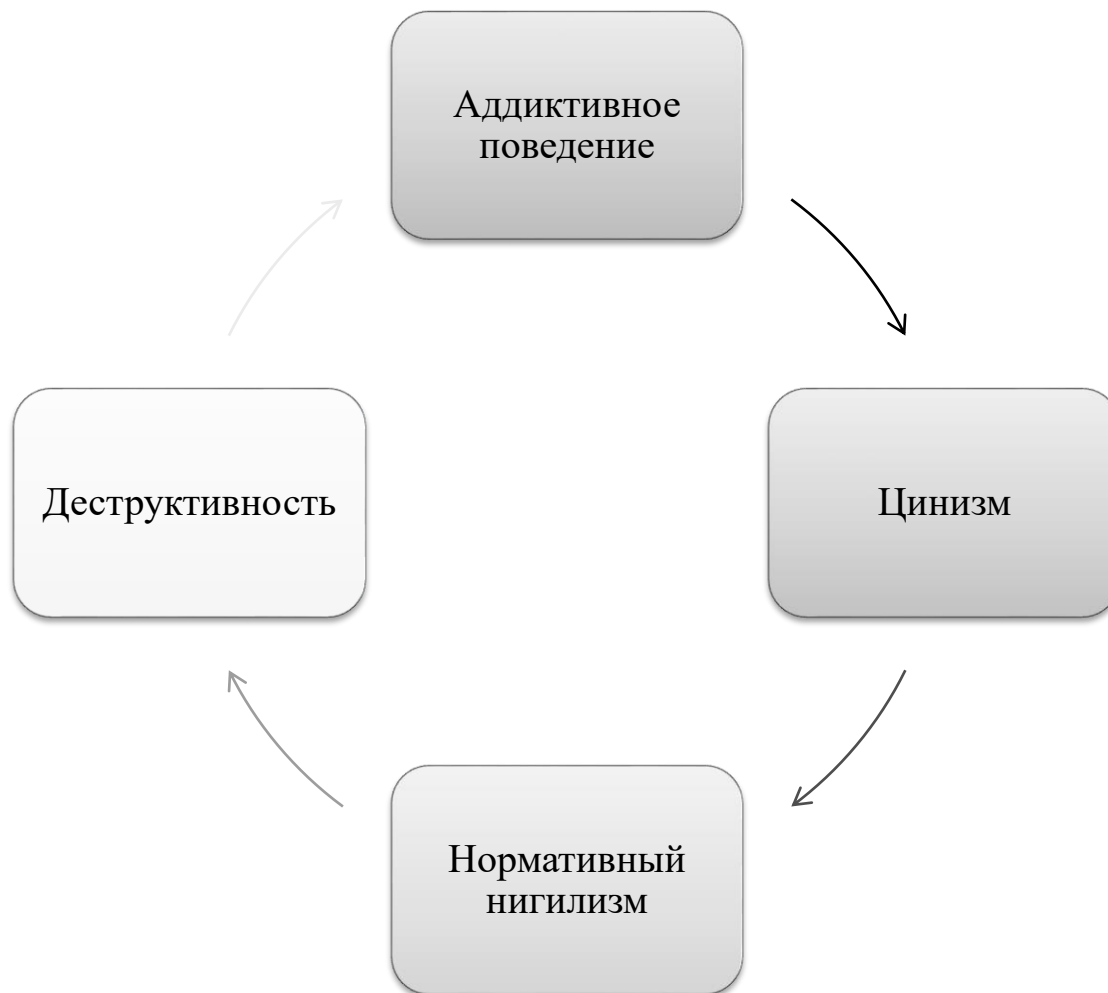
■ Девиантное поведение

- устойчивое отклонение от социальных норм, проявляющееся в различных формах деструктивной активности.
- В нормотипичных студенческих группах преимущественно выявляется ситуативная предрасположенность к агрессивному, аддиктивному и делинквентному поведению.

■ Аддиктивное поведение

- устойчивое отклонение от социальных норм, проявляющееся в различных формах деструктивной активности.
- стремлении уйти от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния
- изменяются мотивы, система ценностей и восприятие времени. Как следствие, ценностно-смысловая сфера претерпевает регрессивную деформацию

Аддиктивное поведение и склонность к экстремизму



■ Экстремистская склонность

- Причинный этап – чувство социальной обделенности
- Организационный этап – вхождение в группу с экстремистской идеологией
- Поведенческий этап – совершение противоправных действий

- Вовлеченность молодежи в деятельность экстремистских движений через интернет

Исследование склонности к девиантному поведению студентов 2-3-х курсов бакалавриата (январь-март 2026)

- Цель – выявление студентов группы риска и оказание им психологической помощи.
- Задачи – изучение склонности студентов к зависимому и экстремистскому поведению, исследование эмоционального состояния студентов и выявлении их потребности в психологической помощи.

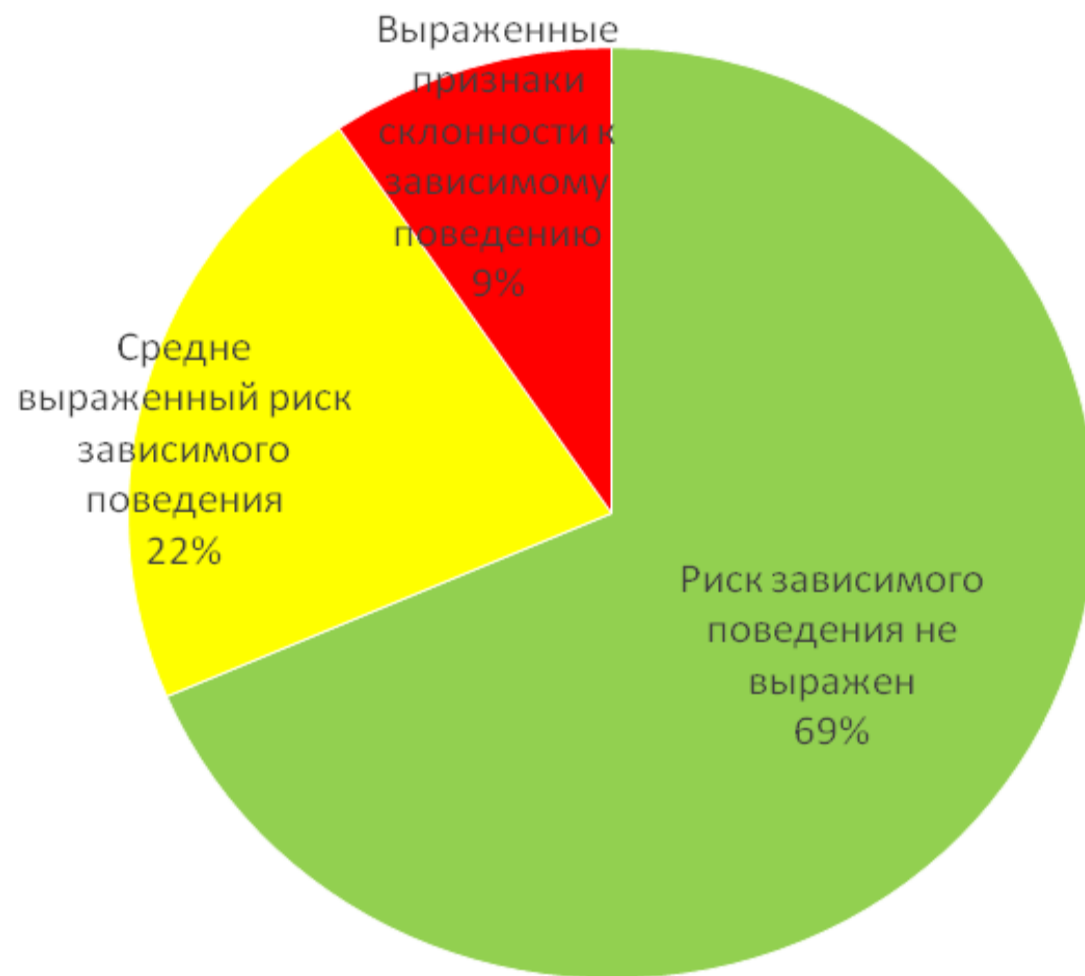
■ Описание выборки

- Всего в исследовании участвовало 105 человек
- 25 юноши и 80 девушек
- Возраст участников составил от 18 до 25 лет

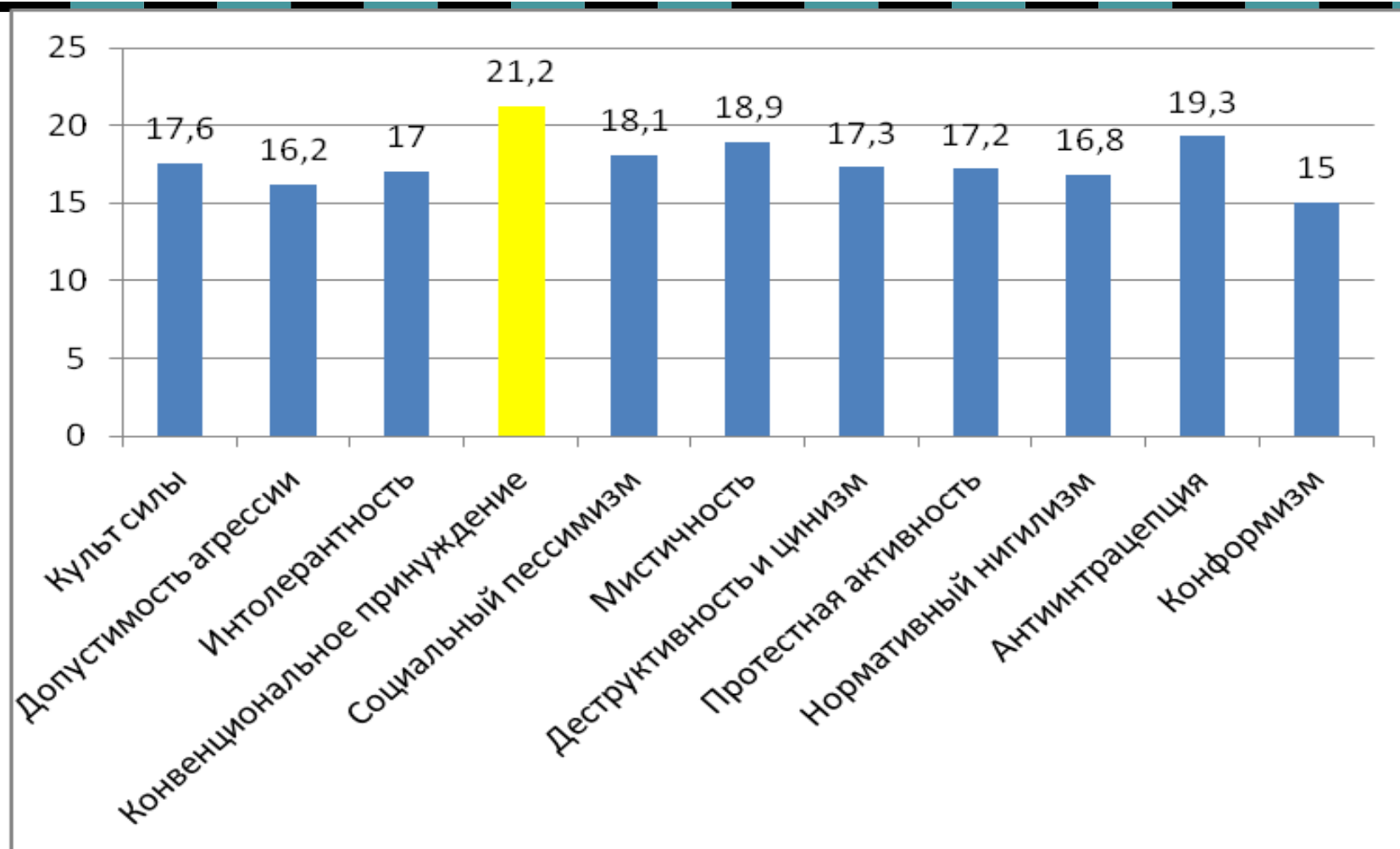
■ Методы

- «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин)
- «Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма» (Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов)
- «Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)» (Э.С. Зигмонд, Р.П. Снейт)
- авторская анкета
- интернет-ресурс Google Forms
- методы математической статистики

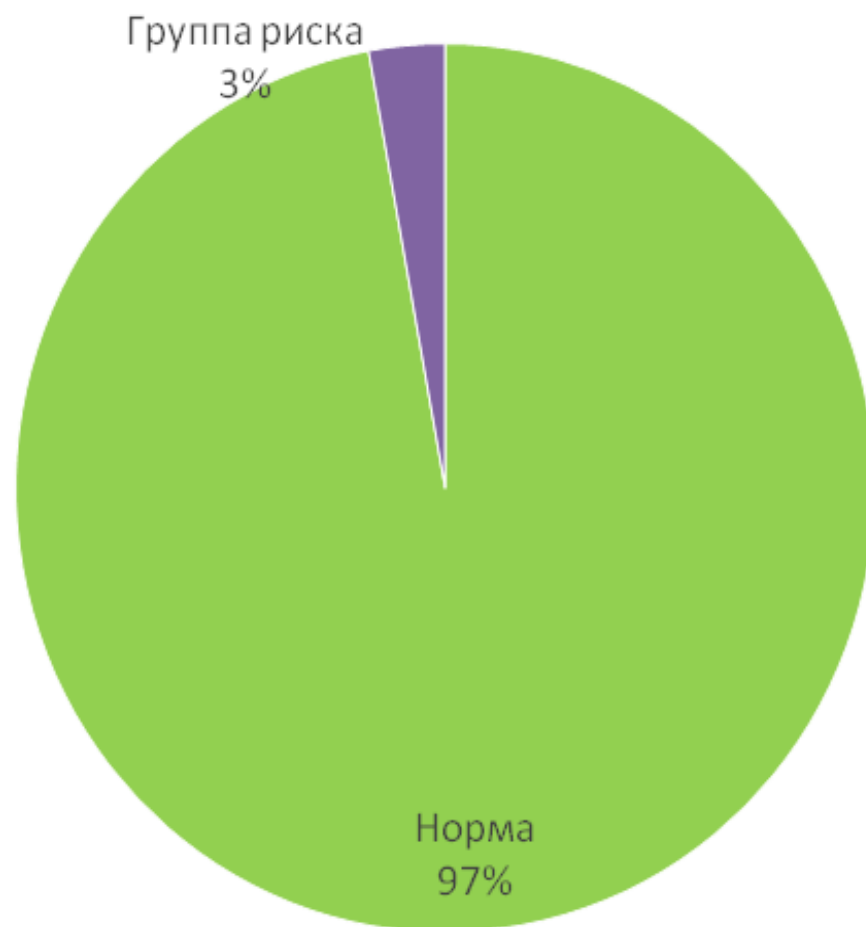
Склонность к зависимому поведению



Экстремистские диспозиции



Склонность к насильственному экстремизму



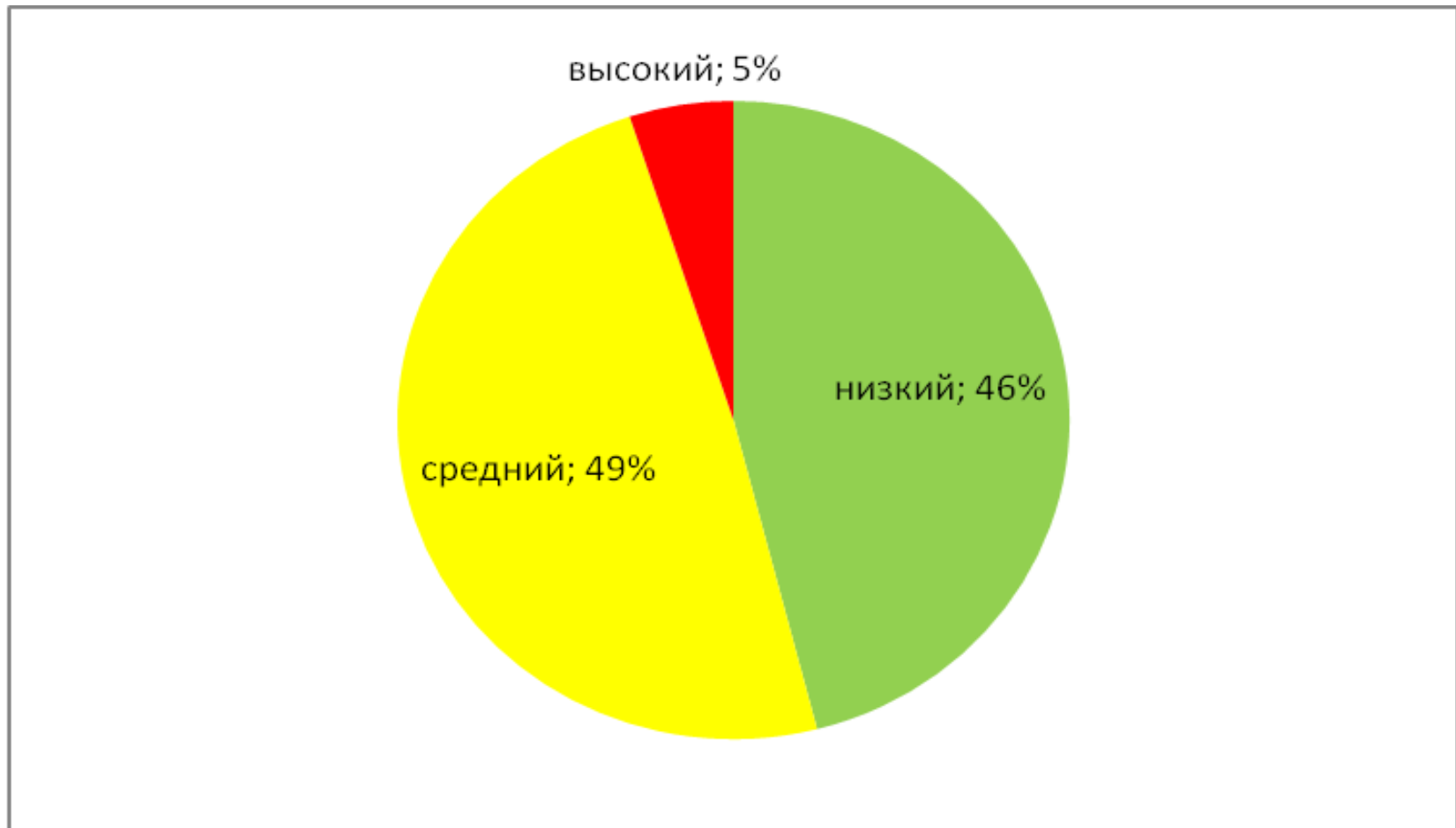
■ Уровень тревоги по HADS



Субъективный уровень тревоги



■ Уровень депрессии по HADS

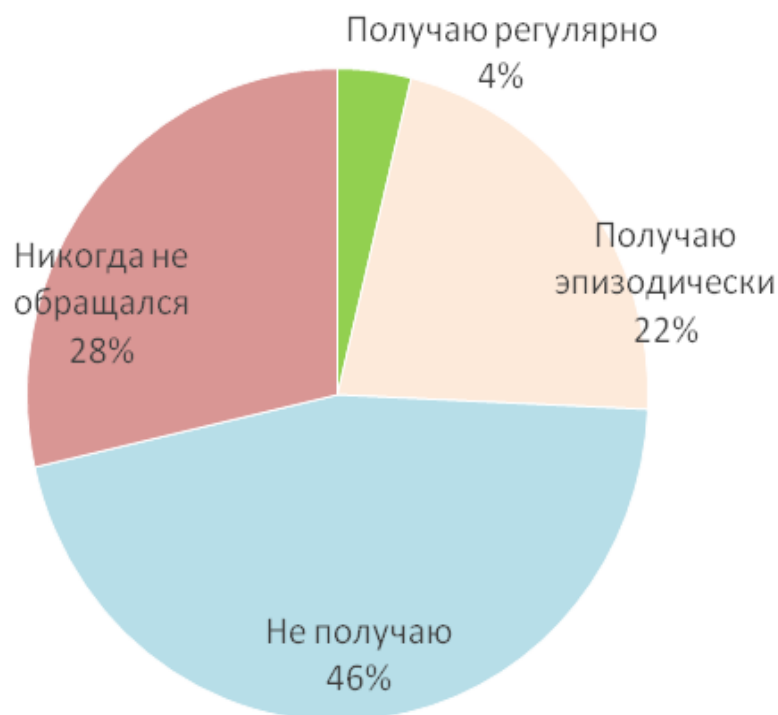


Потребность в психологической помощи



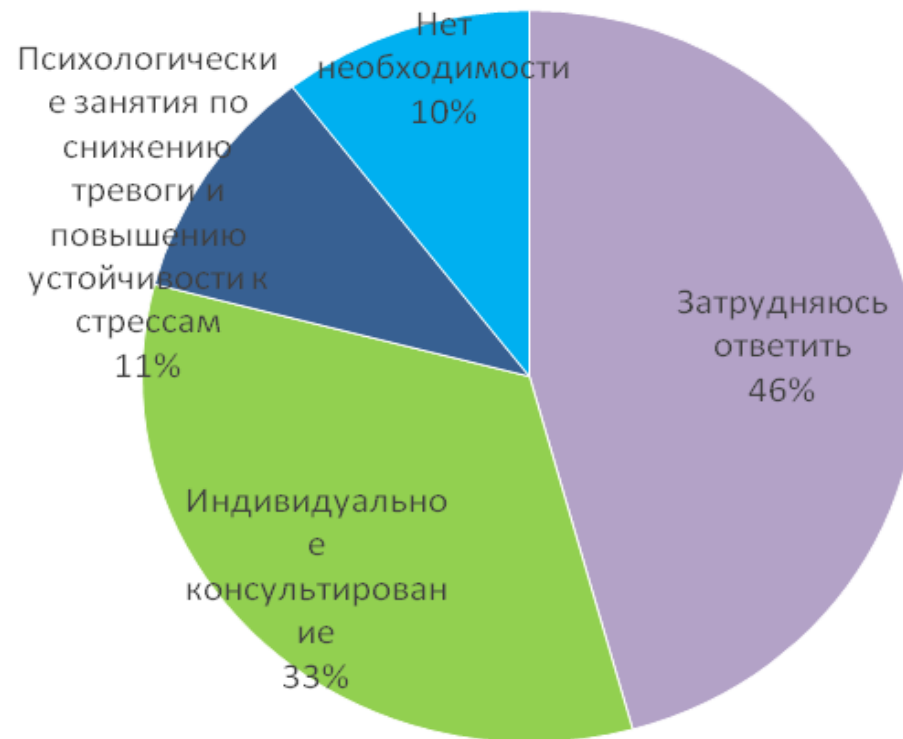
Реализация потребности в психологической помощи

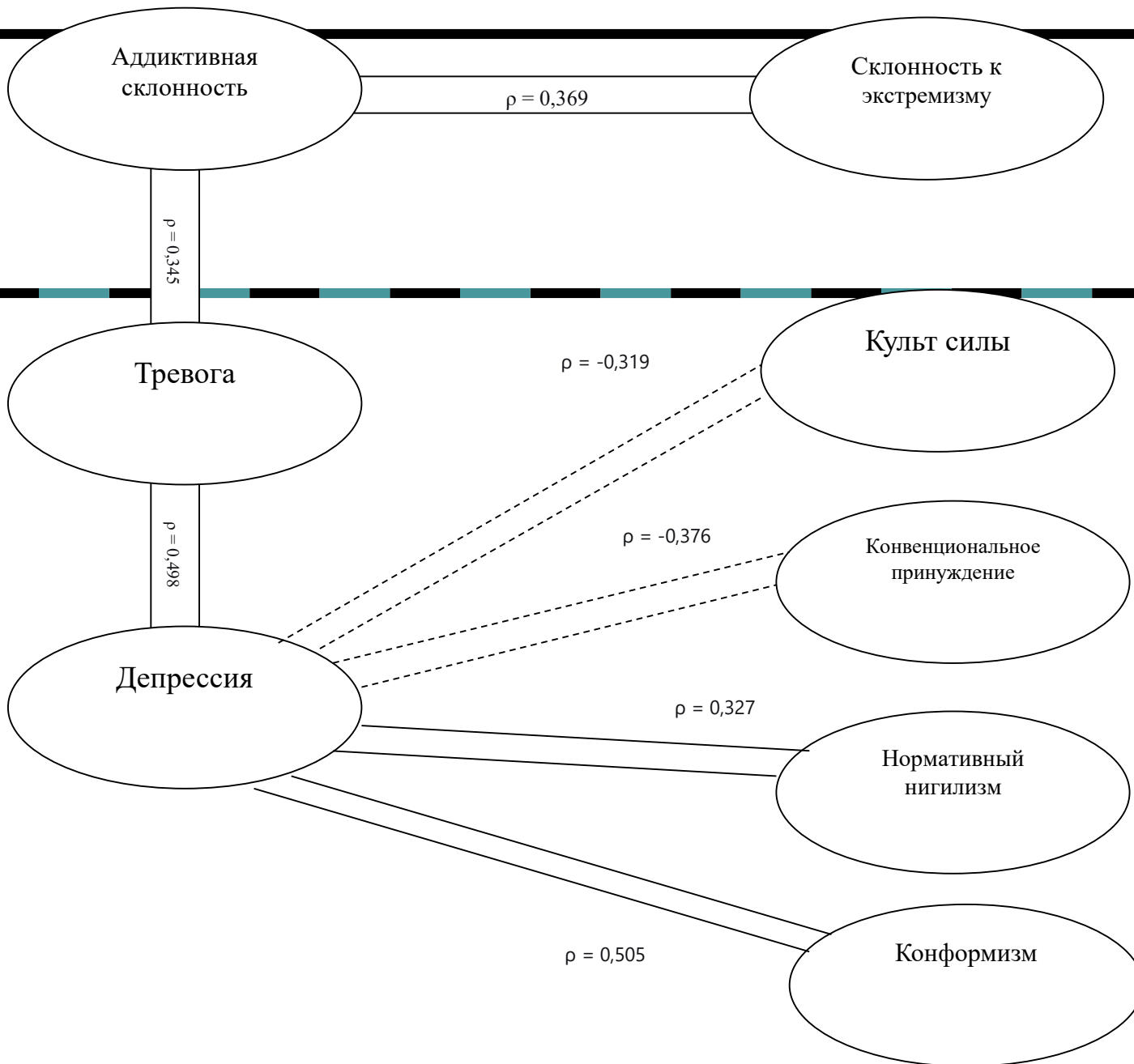
4. Получаете ли Вы какую-либо психологическую помощь для себя?



Актуальные для студентов виды психологической помощи

5. Какие виды психологической помощи могут быть актуальны для Вас сейчас?





Выводы

- В целом по выборке не выявлено выраженного риска формирования зависимого поведения.
- Значительная часть студентов демонстрирует умеренно выраженный и выраженный риск аддиктивного поведения, что требует продолжения системной профилактической работы по формированию адаптивных стратегий совладания со стрессом и развитию устойчивой ценностно-смысловой сферы личности.

Выводы

- Подавляющее большинство студентов не имеют повышенной склонности к экстремистским проявлениям
- Значение по шкале «конвенциональное принуждение» приближается к верхней границе нормы. Это может указывать на наличие установок, связанных с нетерпимостью к инакомыслию и ориентацией на жесткие меры в отношении «нарушителей» общепринятых правил.

■ Выводы

- Установлена значимая положительная связь между аддиктивной и экстремистской склонностью. Это подтверждает, что зависимое поведение и экстремистские установки имеют общие психологические основания: трудности саморегуляции, деформацию ценностно-смысловой сферы и стремление к уходу от субъективно неблагоприятной реальности

Выводы

- Значительная часть студентов испытывает умеренно выраженный и клинически значимый уровень тревоги, а также субклинические и клинически значимые проявления депрессивной симптоматики. Эмоциональное неблагополучие студентов носит комплексный характер, затрагивая как тревожный, так и депрессивный спектры переживаний.
- Аддиктивная склонность связана с тревогой. Это указывает на то, что тревожные переживания выступают значимым эмоциональным контекстом, сопутствующим формированию риска зависимого поведения, и наоборот.

Выводы

- Депрессия обнаруживает разнонаправленные связи с диспозициями экстремизма: отрицательные – с установками активной агрессивной направленности (культ силы, конвенциональное принуждение), положительные – с установками, отражающими утрату доверия к социальным институтам и повышенную зависимость от группы (нормативный нигилизм, конформизм). Наиболее сильная связь зафиксирована между депрессией и конформизмом, что может указывать на повышенную уязвимость студентов с депрессивной симптоматикой по отношению к групповому давлению.

Выводы

- Выявлен значительный разрыв между осознаваемой потребностью в психологической поддержке и ее реальным получением. Наиболее востребованными формами помощи являются индивидуальное психологическое консультирование и занятия по снижению уровня тревоги.

■ Мероприятия

- Каждому участнику высланы индивидуальные результаты
- Проведены групповые занятия
- Занятие 1. Выявление актуальных потребностей. Повышение осознанности.
- Занятие 2. Духовная суть зависимости. Личные границы.
- Занятие 3. Профилактика аддиктивного поведения.
- Видеолекции по программе профилактики зависимого поведения из цикла «Простая психология: мнение эксперта»
- «Актуальные вопросы зависимости и созависимости»

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Может быть построена на выявлении истинных потребностей человека и передаче ему ответственности за эти потребности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Стряпухина Юлия Витальевна

старший преподаватель, психолог

*АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия
им. Ф.М. Достоевского», факультет психологии и философии человека
кафедра психологии, Академический центр психологической помощи
г. Санкт-Петербург*

kurry@yandex.ru