



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



федеральное государственное бюджетное учреждение
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт детства

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт инклюзивного образования

25-26
марта
2026
Москва
Минск

ПРОГРАММА
II Международной
научной конференции
молодых ученых и студентов
**«МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ
РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**



Место проведения

Конференция пройдет на двух площадках:

Московский педагогический государственный университет, Институт детства
(г. Москва, проспект Вернадского, 88);

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка**, Институт инклюзивного образования (г. Минск, ул. Ф. Скорины, д. 13).

Даты проведения: 25–26 марта 2026 года.

Конференция будет проводиться в смешанном формате.

С помощью QR-кода участники могут перейти к трансляции конференции.



Навигация представлена в календаре конференции.

**II Международная научная конференция молодых ученых и студентов
«МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

25 марта 2026 года

Среда

КАЛЕНДАРЬ

9.30 – 9.55

Регистрация участников конференции, подключение к трансляции

МПУ

БПУ

10.00 – 12.00

Секция 1 **ауд. 731**
«Психолого-педагогическое
сопровождение ребенка с
ограниченными возможностями здоровья
раннего и дошкольного возраста и его
семьи»

Секция 1 **ауд. 4136**
«Психолого-педагогическое
сопровождение ребенка с
ограниченными возможностями здоровья
раннего и дошкольного возраста и его
семьи»

Секция 2 **ауд. 501**
«Современные проблемы начального
общего образования обучающихся с
особыми образовательными
потребностями в условиях специального
и инклюзивного образования»

Секция 3 **ауд. 101**
«Актуальные вопросы развития
специального и инклюзивного
образования»

12.00 – 14.00

Секция 2 **ауд. 731**
«Современные проблемы начального
общего образования обучающихся с
особыми образовательными
потребностями в условиях специального
и инклюзивного образования»

14.00 – 16.00

Секция 3 **ауд. 731**
«Современные проблемы общего
образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями в
условиях специального и инклюзивного
образования»

16.00 – 17.30

Секция 4 **ауд. 731**
«Специальное и инклюзивное
образование в высшей школе»

17.30 – 18.00

Перерыв

18.00 – 18.30

Работа модераторов секций по отбору победителей для выступления на пленарных заседаниях 26 марта 2026 г.

**II Международная научная конференция молодых ученых и студентов
«МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**26 марта 2026 года
Четверг**

КАЛЕНДАРЬ

9.30 – 9.55 Регистрация участников конференции, подключение к трансляции

**Телемост
Институт детства МПГУ - Институт инклюзивного образования БГПУ
«Молодежная наука: современные векторы развития специального
образования»
г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 735а
г. Минск, уд. Ф. Скорины, 13, ауд. 101**

10.00 – 10.40 **Приветствия**

10.40 – 13.00 **Пленарное заседание. Часть 1**

13.00 – 13.30 **Перерыв**
Виртуальная выставка научно-методической литературы по проблематике
конференции (МПГУ – БГПУ)

13.30 – 15.30 **Пленарное заседание. Часть 2**

15.30 – 16.30 **Подведение итогов. Закрытие конференции**

ПРЯМОЙ ЭФИР. РЕКОМЕНДАЦИИ

Во время онлайн-трансляции в режиме реального времени будет возможность посетить семь секций, пленарные заседания, виртуальную выставку научно-методической литературы, которые будут проводиться во временной интервал, указанный в календаре работы и в программе конференции.

Вы можете писать комментарии и/или задавать вопросы в чате – модератор передаст их спикерам для ответов на вопросы.

НАУЧНАЯ ПРОГРАММА

25 МАРТА 2026 года

СЕКЦИЯ 1 – МПГУ

«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста и его семьи»

Место: г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 731

Время: 10.00 – 12.00

Ссылка на трансляцию: https://vkvideo.ru/video-183363182_456239032

Руководители:

Ромусик Мария Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной дефектологии Института детства Московского педагогического государственного университета, Российская Федерация;

Югова Олеся Вячеславовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства, заведующая Молодежной лабораторией инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, Российская Федерация.

Регламент устных докладов – 7 минут

Просветительская деятельность в логопедии как ответ на современные научные и социальные вызовы

Анисимова Вероника Дмитриевна – аспирант, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Возможности развития тонкой моторики у старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в художественно-творческой деятельности

Володина Алевтина Сергеевна – студент, Институт социальной и коррекционной педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Российская Федерация.

Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития

Галикберова Мария Евгеньевна – студент, Институт логопедии, дефектологии и культуры речи, Московский психолого-социальный университет, Москва, Российская Федерация.

Игровые технологии как средство развития наглядно-образного мышления у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Дёмичева Елизавета Александровна – студент, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Коррекционно-педагогический потенциал взаимодействия с природой в становлении эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития

Еномян Инесса Арменовна – студент, Институт социальной и коррекционной педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Российская Федерация.

Исследование интонационной стороны речи у дошкольников с кохлеарным имплантом

Ерошкина Алена Дмитриевна – магистрант, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Анализ нарушений связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня (по результатам констатирующего эксперимента)

Ибатуллина Сабина Илхомовна – студент, Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация.

Коррекционно-развивающий потенциал социально-бытовой деятельности в формировании коммуникативных умений у дошкольников с расстройством аутистического спектра

Полякова Олеся Алексеевна – студент, Институт социальной и коррекционной педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Российская Федерация.

Оценка эффективности применения нейродинамического подхода при развитии коммуникации у дошкольников с нарушением слуха

Табачкова Евгения Александровна – аспирант, Институт дефектологическое образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация.

Формирование навыка порождения вымышленного нарратива у детей 5–6 лет с заиканием

Тулина Агафья Дмитриевна – аспирант, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация.

Анализ воспроизведения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи

Хебнева Алена Владимировна – студент, Факультет педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация.

Логопедическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи: роль семьи и педагогического коллектива

Шуневич Мария Николаевна – магистрант, Институт психологии и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет, Москва, Российская Федерация.

Дискуссия

СЕКЦИЯ 1 – БГПУ

«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста и его семьи»

Место: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13, ауд. 413б

Время: 10.00 – 12.00

Ссылка для подключения: <https://telemost.yandex.ru/j/3220848541>

Руководители:

Ишмуратова Елена Михайловна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Республика Беларусь;

Логинава Инна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Республика Беларусь.

Регламент устных докладов – 7 минут

От рефлекторных механизмов к символической организации речи

Балясова Анастасия Сергеевна – студент, факультет педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация.

Исследование сравнения понятий детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Волкова Диана Антоновна – аспирант, Институт инклюзивного образования, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Специфика включения родителей в логопедическую работу по автоматизации звука

Говейнович Алёна Ивановна – магистрант, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семей детей с тяжелыми нарушениями речи

Драгун Ирина Михайловна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Возможности игровой деятельности в формировании социальной компетенции у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Егорова Виолетта Анатольевна – студент, Институт социальной и коррекционной педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Российская Федерация.

Стратегии речевого поведения родителей и их влияние на формирование речи детей с фактором риска в речевом развитии

Залесская Анна Витальевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

К вопросу включения родителей в работу по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

Каримжанова Мохинур Абдуганпаровна – магистрант, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университета имени Максима Танка, Минск, Республика Узбекистан.

Развитие творческого воображения у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с помощью метода «Круги Луллия»

Касперчик Диана Юрьевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Нейропсихологический профиль ребенка с расстройством аутистического спектра

Минич Арина Андреевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Особенности межличностных отношений со сверстниками старших дошкольников с задержкой психического развития

Нурм-Тетерина Дарья Дмитриевна – магистрант, Институт дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация.

Психолого-педагогические условия стимуляции двигательной активности для детей раннего возраста с синдромом Дауна

Тимашкова Дарья Сергеевна – магистрант, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Дискуссия

СЕКЦИЯ 2 – МПГУ

«Современные проблемы начального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования»

Место: г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 731

Время: 12.00 – 14.00

Ссылка на трансляцию: https://vkvideo.ru/video-183363182_456239032

Руководители:

Любимова Марина Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства Московского педагогического государственного университета, Российская Федерация;

Кулакова Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, декан дефектологического факультета Института детства Московского педагогического государственного университета, Российская Федерация.

Регламент устных докладов – 7 минут

Формирование языковых средств общения у школьников с нарушениями речи

Гамидова Зарият Саидмагомедовна – аспирант, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Характер нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста

Гизятова Алина Рифовна – магистрант, Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация.

Визуальные стратегии в коррекции тревожности детей с расстройством аутистического спектра

Калачёва Ангелина Сергеевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса младших школьников с нарушением слуха

Козлова Кристина Олеговна – студент, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Представления о природе младших школьников с недоразвитием интеллекта как индикатор эффективности средств обучения

Кравцова Владлена Сергеевна – магистрант, Институт дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация.

Обучение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством нейропсихологических игр

Муллабаева Мадина Ривожидиновна – магистрант, Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация.

Диагностика и оценка дефицитности компонентов языковой способности у младших школьников с задержкой психического развития

Орлова Ксения Романовна – студент, школа педагогики, Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Российская Федерация.

Возможности применения метода интерактивного чтения для развития речевого общения детей с задержкой психического развития

Отюскина Анна Юрьевна – магистрант, Институт социальной и коррекционной педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Российская Федерация.

Развитие социальных навыков детей с особыми образовательными потребностями на уроках музыки в школе

Соломатина Татьяна Александровна – магистрант, педагогический факультет, Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Российская Федерация.

Сравнительное исследование отношения младших школьников к своему речевому дефекту (при фонетико-фонематическом недоразвитии и заикании)

Трач Юлия Дмитриевна – магистрант, Институт психологии и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет, Москва, Российская Федерация.

Наглядность как средство формирования топографических представлений у слепых младших школьников

Трубецкая Арина Владимировна – студент, Институт дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация.

К вопросу о неоднородности когнитивного и поведенческого компонентов социального интеллекта детей с задержкой психического развития

Урожаева Алена Владимировна – аспирант, Институт психологии и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет, Москва, Российская Федерация.

Новый инструмент диагностики и формирования грамматических структур у слабослышащих младших школьников

Федянина Лидия Васильевна – студент, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Формирование языкового анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи

Христофоров Данила Алексеевич – магистрант, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Дискуссия

СЕКЦИЯ 2 – БГПУ

«Современные проблемы начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования»

Место: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13, ауд. 501

Время: 10.00 – 12.00

Руководители:

Мамонько Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Республика Беларусь;

Павлович Екатерина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Республика Беларусь.

Регламент устных докладов – 7 минут

Роль мультимедийных и цифровых устройств в обучении учащихся с расстройствами аутистического спектра

Абражевич Полина Витальевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Проектирование адаптивной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра

Воротилина Екатерина Витальевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Развитие общетрудовых умений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках по аппликации из бумаги в I–V классах

Горенькова Ангелина Владимировна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Музыка как средства развития эмоциональной сферы воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Григорцевич Юлия Сергеевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Сенсорно-перцептивные особенности детей с расстройством аутистического спектра

Корженевская Алеся Анатольевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Использование электронных средств обучения на уроках изобразительного искусства с учащимися с нарушением слуха

Левдикова Маргарита Валерьевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Особенности стереотипного поведения детей с расстройствами аутистического спектра

Максакова Ангелина Сергеевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Особенности эмоциональной регуляции у детей с расстройствами аутистического спектра

Мотевич Ольга Дмитриевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Нейропсихологический анализ нарушений письма у младших школьников с расстройствами аутистического спектра

Писарчик Виктория Вячеславовна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Дискуссия

СЕКЦИЯ 3 – МПГУ

«Современные проблемы общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования»

Место: г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 731

Время: 14.00 – 16.00

Ссылка на трансляцию: https://vkvideo.ru/video-183363182_456239032

Руководители:

Бахтина Ольга Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики в начальной школе Института детства Московского педагогического государственного университета, Российская Федерация;

Линьков Виктор Владимирович – кандидат философских наук, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, Института детства Московского педагогического государственного университета, Российская Федерация.

Регламент устных докладов – 7 минут

Преодоление трудных ситуаций как фактор развития адаптивного поведения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Акмаева Екатерина Александровна – студент, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Проявления расстройств аутистического спектра у девушек

Белявская Анастасия Николаевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Возможности арт-терапии в развитии эмоционального интеллекта подростков с расстройствами аутистического спектра

Биккулова Маргарита Григорьевна – магистрант, Институт социальной и коррекционной педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Российская Федерация.

Подходы к формированию биологических знаний старших школьников с нарушением интеллекта на уроках и дома

Ветошкина Дарья Сергеевна – студент, Институт дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация.

Возможности личностного развития молодых людей с интеллектуальными нарушениями в процессе трудовой деятельности

Грузкая Светлана Алексеевна – дефектолог, Школа № 1448, Москва, Российская Федерация.

Формирование жизненных компетенций у подростков с умственной отсталостью в процессе применения электронных образовательных технологий: обоснование ключевых понятий

Демидов Сергей Владимирович – аспирант, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Применение креатив-технологий в процессе воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха

Илбуть Татьяна Викторовна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Формирование социальной компетентности подростков с задержанным развитием в образовательной деятельности

Кирий Анастасия Владиславовна – аспирант, Институт дефектологического образования и реабилитации, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация.

Особенности социальных моделей профессионального самоопределения подростков с нарушениями зрения

Кругленя Валерия Михайловна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Исследование возможностей музейной среды для развития коммуникативных навыков у обучающихся с расстройством аутистического спектра

Кучугурова Дарья Сергеевна – студент, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Роль цифрового образовательного пространства в развитии коммуникативных навыков подростков с интеллектуальными нарушениями

Максимова Александра Дмитриевна – студент, Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация.

Формирование коммуникативной компетенции у лиц с нарушением интеллекта в процессе обучения английскому языку с использованием аудиовизуальных средств

Максимова Александра Максимовна – студент, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Безопасное поведение в цифровом пространстве подростка с нарушением зрения: сущность, критерии и показатели сформированности

Обухова Алина Алиевна – магистрант, Институт социальной и коррекционной педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Российская Федерация.

СЕКЦИЯ 3 – БГПУ

«Актуальные вопросы развития специального и инклюзивного образования»

Место: г. Минск, ул. Ф. Скорины, 13, ауд. 101

Время: 10.00 – 12.00

Ссылка для подключения:

<https://zoom.us/j/94717150439?pwd=XXfGu4PAysPgkb3YdeMNPYHRVWbEqb.1>

Идентификатор конференции: 947 1715 0439

Код доступа: 010104

Руководители:

Светлакова Ольга Юрьевна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Республика Беларусь;

Хабарова Светлана Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Республика Беларусь.

Регламент устных докладов – 7 минут

Профилактика и коррекция дисграфии у детей с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования: эффективные методы и приемы

Виняцкая Надежда Валентиновна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Технологии визуализации содержания обучения истории в условиях инклюзивного образования

Внукова Елизавета Сергеевна – магистрант, Педагогический факультет, Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Российская Федерация.

Профилактика агрессивного поведения у младших школьников по отношению к сверстникам с расстройствами аутистического спектра

Гаркун Алла Владимировна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Цифровая персонализация в обучении одаренных учащихся

Голдобина Алина Витальевна – студент, Институт общественных наук, Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация.

Проект «Живая страна» как современное средство патриотического воспитания и социальной коммуникации учащихся с нарушением слуха

Готченя София Викторовна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Исследование особенностей внедрения инклюзивного образования в странах СНГ

Кобзева Александра Александровна – студент, факультет начального, дошкольного и специального образования, Омский государственный педагогический университет, Омск, Российская Федерация.

Развитие креативности учащихся с нарушением слуха в условиях современного образовательного пространства Беларуси

Коврик Ангелина Викторовна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Исследование проблемы социальной эксклюзии подростков в условиях общеобразовательного учреждения

Котенко Наталия Сергеевна – студент, Институт социальной и коррекционной педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Российская Федерация.

Личностно-ориентированный подход при формировании языковой грамотности у учащихся с трудностями в обучении

Липская Божена Ивановна – аспирант, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Организация образовательной среды в учреждении образования, создавшем условия для обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Маковчик Анастасия Сергеевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Роль когнитивно-поведенческой терапии в обеспечении эмоциональной стабильности подростков с синдромом гиперактивности и дефицита внимания

Мынжасар Мейирим Шалкаркызы – магистрант, Институт педагогики и психологии, Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан.

Изучение состояния письменной коммуникации младших школьников в цифровом пространстве

Никитина Ирина Андреевна – аспирант, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Проблема формирования инклюзивной компетентности педагогов в общеобразовательной школе

Пауленкович Полина Владимировна – магистрант, Педагогический факультет, Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Российская Федерация.

Методические основы организации сенсорных пространств в учреждениях общего среднего образования

Примак Евгения Андреевна – магистрант, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Сенсорное развитие младших школьников (на примере Таллиннской Ласнамяэской основной школы): анализ данных анкетирования родителей и сенсорных профилей

Румянцева Елена Викторовна – магистрант, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Таллин, Эстония.

Формирование коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи как условие успешной социальной инклюзии

Шваякова Анна Анатольевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Дискуссия

СЕКЦИЯ 4 – МПГУ

«Специальное и инклюзивное образование в высшей школе»

Место: г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 731

Время: 16.00 – 17.30

Ссылка на трансляцию: https://vkvideo.ru/video-183363182_456239032

Руководители:

Никандрова Татьяна Сергеевна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства Московского педагогического государственного университета, Российская Федерация;

Боженкова Ксения Алексеевна – кандидат психологических наук, ведущий аналитик лаборатории развития высшего специального (дефектологического) образования Центра развития инклюзивного образования Российской академии образования, Российская Федерация.

Регламент устных докладов – 7 минут

Осознанный выбор профессии студентами как ресурс повышения качества подготовки кадров в сфере специального и инклюзивного образования

Васильева Дарья Евгеньевна – аспирант, старший преподаватель, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Анализ учебной мотивации студентов-первокурсников института инклюзивного образования БГПУ

Климович Анна Александровна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Психолого-педагогический потенциал мотивационного блога для адаптации студентов с инвалидностью в условиях университета

Михайлова Анастасия Дмитриевна – студент, Институт педагогики и психологии, Мурманский арктический университет, Мурманск, Российская Федерация.

Преодоление стигматизации людей с ограниченными возможностями здоровья в произведениях кинематографа XX--XXI веков

Погорелов Георгий Андреевич – аспирант, Институт детства, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация.

Профилактика профессионального стресса у будущих педагогов-психологов как условие их эффективной деятельности в инклюзивной образовательной среде

Пятакова Вероника Николаевна – студент, Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Ялта, Российская Федерация.

Особенности развития креативности у студентов СПО с ограниченными возможностями здоровья средствами арт-терапии

Романец Мария Александровна – студент, Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Ялта, Российская Федерация.

Психологическая готовность студентов к работе с детьми с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной инклюзии

Сивкова Анастасия Дмитриевна – студент, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Роль вузовского молодежного сообщества в создании и развитии инклюзивных практик в арктическом регионе

Соснина Алёна Сергеевна – ассистент, кафедра психологии и коррекционной педагогики, Института педагогики и психологии, Мурманский арктический университет, Мурманск, Российская Федерация;

Пунанцев Артём Алексеевич - доцент, кафедра педагогики, Институт педагогики и психологии, Мурманский арктический университет, Мурманск, Российская Федерация.

Дискуссия

17.30 – 18.00 – **ПЕРЕРЫВ**

18.00 – 18.30 – Работа модераторов по отбору победителей

(для выступления на пленарном заседании 26 марта 2026 года).

НАУЧНАЯ ПРОГРАММА

26 МАРТА 2026 года

ТЕЛЕМОСТ

Институт детства МПГУ - Институт инклюзивного образования БГПУ
«Молодежная наука:
современные векторы развития специального образования»

Место: г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 735а

г. Минск, уд. Ф. Скорины, 13, ауд. 101

Время: 10.00 – 13.00

Ссылка на трансляцию: https://vkvideo.ru/video-183363182_456239032

ПРИВЕТСТВЕННЫЕ СЛОВА

Время: 10.00 – 10.40

Видео приветствие **Смолина Олега Николаевича** – депутата Государственной Думы Российской Федерации, заведующего кафедрой тифлопедагогики Института детства Московского педагогического государственного университета, академика РАО, доктора философских наук.

Приветствие **Сачко Юлии Михайловны** – заместителя директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России.

Видео приветствие **Радыгиной Вероники Валерьевны** – кандидата биологических наук, проректора по учебной работе, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Приветствие **Алмазовой Анны Алексеевны** – доктора педагогических наук, директора Института детства Московского педагогического государственного университета, заведующей кафедрой логопедии, Москва, Российская Федерация.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Руководители:

Лемех Елена Анатольевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доцент, Минск, Республика Беларусь;

Филатова Юлия Олеговна – доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией высшего специального (дефектологического) образования Центра развития инклюзивного образования Российской академии образования, директор Учебно-научного центра междисциплинарных исследований в специальном и инклюзивном образовании Московского педагогического государственного университета, Москва, Российская Федерация.

ЧАСТЬ 1

Время: 10.40 – 13.00

Теоретико-методологические аспекты современных научных исследований в области специального (дефектологического) образования

Евтушенко Илья Владимирович – доктор педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства Московского педагогического государственного университета, Москва, Российская Федерация.

Аналитика научных изданий как вектор развития специального и инклюзивного образования

Боженкова Ксения Алексеевна – кандидат психологических наук, ведущий аналитик лаборатории развития высшего специального (дефектологического) образования Центра развития инклюзивного образования РАО, старший научный сотрудник лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации Института коррекционной педагогики, Москва, Российская Федерация.

Проект «Ожившие картины» как средство формирования профессиональных компетенций будущих сурдопедагогов

Русакович Ирина Кузьминична – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Выступление победителей от БГПУ и МГПУ.

13.00 – 13.30 – **ПЕРЕРЫВ. ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА** научно-методической литературы по проблематике конференции (МПГУ – БГПУ)

ЧАСТЬ 2

Время: 13.30 – 15.30

Программно-методическое обеспечение процесса обучения воспитанников с общим недоразвитием речи в условиях принципа инклюзии в образовании

Былино Марина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь.

Методологические основы формирования гражданско-патриотической компетентности учащихся с нарушением слуха

Полуносик Ксения Витальевна – аспирант кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, лауреат IV Международного конкурса молодых преподавателей государств-участников СНГ «Учимся учить-2025», лауреат XXXI Республиканского конкурса научных работ студентов, Минск, Республика Беларусь.

Заикание. Этические проблемы специалиста

Гераськин Алексей Алексеевич – медицинский психолог, Ассоциация людей с заиканием, специалистов и организаций речевой коммуникации «Развитие речи», Москва, Российская Федерация.

Выступление победителей от БГПУ и МГПУ.

15.30 – 16.30 – **Подведение итогов. Закрытие конференции.**