

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Актуальные исследования педагогического образования

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2026, февраль

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. Ценностные аспекты педагогического образования

Помелов, В. Б. В.Я. Стоюнин: «Делаю одно из полезнейших дел для России...» (к 200-летию со дня рождения) /В. Б. Помелов //Педагогика. – 2026. – Т. 90, № 1. – С. 109-118. – EDN JFJLKI.

Дана характеристика теоретического и методического наследия видного российского педагога второй половины XIX в. В.Я. Стоюнина (1826-1888). Оценивается его вклад в развитие отечественной педагогической науки и образования. Раскрыты его методические взгляды на преподавание словесности. Приводятся малоизвестные факты его биографии. Статья приурочена к 200-летию со дня рождения В.Я. Стоюнина.

Ключевые слова: российская педагогика второй половины XIX в, образование в России, В.Я. Стоюнин, М.Н. Стоюнина, Н.А. Вышнеградский.

2. Научные основы инновационного развития педагогического образования

Межкультурная коммуникация и лингвистическое образование в цифровом обществе /Н. К. Гарбовский, Т. В. Кортава, Л. В. Куликова [и др.]. – 2-е издание. – Москва: Издательство Московского университета, 2026. – 299 с. – ISBN 978-5-19-012292-3. – EDN PSVXBC.

Монография посвящена вопросам межкультурной коммуникации, перевода и лингвистического образования в цифровом обществе. Авторы монографии показывают, как развитие информационных технологий не только предоставляет множество новых возможностей для массового обмена

информацией самого разного свойства и содержания, но и меняет характер межкультурного общения, переводческой деятельности, вносит существенные коррективы в принципы и методы лингвистического образования. Для ученых, преподавателей, учителей и студентов гуманитарных специальностей, а также для широкого круга читателей, интересующихся вопросами межкультурной коммуникации.

Сысоев, П. В. Риски и вызовы для языкового образования в эпоху развития и распространения искусственного интеллекта /П. В. Сысоев //Иностранные языки в школе. – 2026. – № 2. – С. 4-13. – EDN UQXDTP.

Стремительная интеграция генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в образование в целом и обучение иностранному языку в частности наряду со значительным дидактическим и лингводидактическим потенциалом способствовала появлению ряда рисков и вызовов для системы образования и педагогического сообщества; в их числе: 1) изменение содержания обучения; 2) изменение традиционных подходов и методов обучения; 3) изменение роли педагога в триаде «обучающийся - искусственный интеллект - педагог»; 4) распространение ИИ-плагиата; 5) усиление социального неравенства; 6) снижение когнитивных способностей обучающихся; 7) обновление нормативной базы в области образования; 8) неспособность ИИ решать вопросы, связанные с воспитанием личности обучающегося. В настоящей работе автор описывает данные риски и вызовы, а также предлагает возможные решения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, языковое образование, риски и вызовы, интеграция искусственного интеллекта в образование.

Индикаторы науки: 2025: статистический сборник /Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский, Е. И. Евневич [и др.]. – Москва: НИУ «Высшая школа экономики», 2025. – 396 с. – ISBN 978-5-7598-3032-0. – DOI 10.17323/978-5-7598-3032-0. – EDN POWNQR.

Статистический сборник продолжает серию публикаций, посвященных различным аспектам развития науки в Российской Федерации. Открывают

сборник таблицы, в которых наряду с основными показателями науки и технологий, в том числе в Арктической зоне Российской Федерации, представлены основные показатели инновационной деятельности. Приводятся статистические данные о составе организаций, выполнявших исследования и разработки, кадрах и финансировании науки, ее материально-технической базе. В отдельных разделах содержатся сведения об интеллектуальной собственности, коммерциализации и использовании технологий, данные международных сопоставлений. Включен раздел, где подробно отражено состояние науки и технологий на сухопутных территориях Арктической зоны России. В сборнике также освещается деятельность диссертационных советов и защита диссертаций (по материалам Минобрнауки России). В работе использованы материалы Федеральной службы государственной статистики, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, Межгосударственного статистического комитета СНГ, Организации экономического сотрудничества и развития, Европейской комиссии, Евростата, ЮНЕСКО, Всемирной организации интеллектуальной собственности, а также методологические и аналитические разработки Института статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». В ряде случаев данные по отдельным показателям уточняют ранее опубликованные.

Михальченкова, Н. А. Научно-технические библиотеки в современной информационной экосистеме России: эмпирический анализ и векторы трансформации /Н. А. Михальченкова, С. Н. Большаков //Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2025. – Т. 12, № 4. – С. m11s01a30. – DOI 10.24151/2409-1073-2025-4-m11s01a30. – EDN XSGEFP.

С целью определить роль научно-технических библиотек и центров научно-технической информации России в национальной научно-образовательной системе сделан анализ их современного состояния и структурных характеристик. Пилотное социологическое исследование представлено

количественным методом анкетного опроса на интернет-платформе AnketologBox, выборка составила 162 организации. С учетом всероссийского масштаба выборки использованы методы статистического анализа для обработки и визуализации данных, на этой базе выявлены общие тенденции и особенности функционирования организаций. На основе эмпирических данных количественно оценена структурная сегментация библиотечного сектора России, определено ядро системы научно-технической информации, формируемое не только академическими или публичными информационными центрами, но и в большинстве своем отраслевыми библиотеками научно-информационных центров, а также корпоративными библиотеками предприятий. Установлен многофункциональный характер фондов научно-технических библиотек, ориентированных одновременно на поддержку науки, образования и практики, диагностирована асимметрия их цифровой трансформации, выраженная в доминировании базовых электронных ресурсов при критически низком распространении репозиторий и аналитических систем. Итогом работы является верификация тезиса о существовании в России высокоспециализированной, прикладной информационной экосистемы, существующей параллельно с системой публичных библиотек.

Ключевые слова: научно-техническая библиотека, научно-техническая информация, социологическое исследование, статистический анализ, библиотечный фонд, цифровая трансформация, образование, наука, информационная экосистема.

3. Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

Диссертационный совет в государственной системе научной аттестации: организационные и управленческие механизмы цифровой трансформации / С. И. Пахомов, Е. А. Логинова, О. В. Кулямин, М. П. Петров // Управленец. – 2025. – Т. 16, № 3. – С. 2-16. – DOI 10.29141/2218-5003-2025-16-3-1. – EDN WRHZCK.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования механизмов функционирования диссертационных советов как ключевых элементов государственной системы научной аттестации. В условиях цифровизации и внедрения новых форматов работы возрастает потребность в оптимизации процедур экспертной оценки диссертаций. Статья посвящена анализу и определению направлений совершенствования организационно-управленческого механизма функционирования диссертационных советов в рамках цифровой трансформации. Особое внимание уделяется модернизации подходов к созданию и функционированию диссоветов, внедрению цифровых технологий в экспертные процедуры, а также преобразованию разрешительных процессов, сопровождающих оказание государственной услуги по их формированию. Рассматриваются вопросы повышения эффективности публичных функций в сфере оценки научной квалификации, включая адаптацию управленческих структур к современным требованиям цифровой экономики. Методологическую основу исследования составили теории государственного управления и публичных услуг, процессный подход и концепция цифровизации. В работе использовались методы нормативного, динамического анализа и анализа бизнес-процессов. Информационной базой послужили нормативные правовые акты, регламентирующие механизмы организационных и управленческих изменений государственной системы научной аттестации. В результате цифровой трансформации процесса государственной научной аттестации существенно упрощается процедура создания диссертационных советов. Внедрение и интеграция электронного документооборота с помощью портала «Госуслуги» позволили сократить как объем необходимых документов, так и сроки предоставления услуги. Разработан алгоритм перехода к реестровой модели, повышающий прозрачность и доступность информации о диссертационных советах. Определены перспективные формы организации советов, в том числе разовых, с учетом лучших практик в рамках реализации права самостоятельного

присуждения ученых степеней. Высказывается предложение о гармонизации процедур подготовки и научной аттестации с использованием формата постоянно действующих диссертационных советов.

Ключевые слова: диссертационный совет, автоматизация разрешительной деятельности, административные процедуры, государственная научная аттестация, цифровая трансформация, реестровая модель.

Формирование актуальных тематик диссертационных исследований: на примере наук об образовании /*В. М. Филиппов, Л. В. Щеголева, С. И. Пахомов, В. А. Гуртов* //Непрерывное образование: XXI век. – 2025. – Т. 13, № 1. – С. 1-15. – DOI 10.15393/j5.art.2025.10305. – EDN RIONQG.

Актуальность научных исследований определяется насущной потребностью практики и закрытием пробелов в науке. Заказчики со стороны практики могут сформулировать свои потребности в формате перечня актуальных тематик. В статье представлены методы и технологии, разработанные и апробированные при формировании Перечня актуальных тематик научных исследований в области наук об образовании, и обобщение этого опыта для применения в других отраслях науки. Формирование Перечня актуальных тематик научных исследований в области наук об образовании было организовано Российской академией образования и заняло около одного года. Процесс охватил более 650 экспертов научного сообщества из 73 диссертационных советов и более 100 научных и образовательных организаций. На основе анализа опыта проведения этого мероприятия была разработана методика формирования Перечня актуальных тематик диссертационных исследований для применения в других отраслях науки. Методика рассматривает процесс формирования тематик как многоуровневую систему, включающую информационное, организационное и техническое обеспечение и экспертно-аналитическую работу научного сообщества. Организационно процесс состоит из подготовительного этапа, этапа сбора формулировок тематик, многоуровневой верификации предложенных формулировок, утверждения и оформления готового перечня. На каждом этапе предусматривается

информационно-техническая поддержка процесса с использованием программного комплекса, состоящего из модуля для сбора предложений, модуля для верификации формулировок тематик перечня, модуля для работы экспертных групп, модуля для публикации и работы с перечнем, а также модуля для обновления (актуализации) перечня. Предложенная методика может быть использована для формирования перечней актуальных тематик для различных отраслей науки.

Ключевые слова: актуальность научного исследования, тематика диссертационного исследования, диссертация, программный комплекс.

4. Единая стратегия планирования и разработки образовательных программ педагогического образования в актуальных и востребованных направлениях подготовки педагогов

Примчук, Н. В. Особенности реализации персонифицированной профессиональной подготовки «учителя будущего» в образовательных программах педагогического вуза /Н. В. Примчук //Герценовский вестник. – 2025. – № 3. – С. 39-47. – EDN QNZEMD.

В статье раскрывается модель персонифицированной профессиональной подготовки «учителя будущего» в педагогическом вузе. Приводятся результаты апробации модели и обосновываются следующие особенности образовательных программ, учет которых необходим для реализации персонифицированной профессиональной подготовки: гибкость, многопрофильность и адаптивность.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональная подготовка учителя, персонификация, профессиональные компетенции, технопарк универсальных педагогических компетенций.

5. Научно-методологическое обеспечение привлечения молодежи к педагогической профессии

Сериков, В. В. Универсальные компетенции специалиста для построения полипрофессиональной карьеры /В. В. Сериков, Д. В. Буримская //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1, № 4(107). – С. 17-27. – DOI 10.24412/2224-0772-2025-107-17-27. – EDN GFREOT.

В статье представлено понимание специфики профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики, приоритетным предметом труда в которой выступает анализ и переработка информации, что требует от специалистов владения компетенциями, общими (универсальными) для большинства профессиональных сфер. Соответственно, меняются содержание и технологии профессиональной подготовки специалиста, которому предстоит работать в условиях интенсивного изменения профессиональных функций, многозадачности, расширяющихся информационных потоков, перемены рабочих мест, что авторы обозначают понятием готовности к полипрофессиональной карьере. В статье предложено авторское уточнение понятия «универсальные компетенции для полипрофессиональной карьеры», к которым отнесены компетенции переработки профессионально значимой информации; информационного обеспечения «рабочего места»; сетевых форм деятельности; работы в команде; коммуникационной деятельности, в том числе иноязычной; реализации исследовательского и креативного потенциала; взаимодействия с искусственным интеллектом; проявления профессиональной мобильности, включая горизонтальный и вертикальный рост. Для обоснования условий овладения универсальными компетенциями в исследовании использованы методы сравнительного анализа, моделирования, обобщения, гипотетического прогнозирования, опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: универсальные компетенции, профессиональная деятельность в условиях цифровой экономики, полипрофессиональная карьера, искусственный интеллект, профессиональная мобильность.

Структурные детерминанты профессиональных предпочтений обучающихся классов психолого-педагогической направленности:

интегративный психологический анализ /Е. Ю. Брель, С. А. Курносова, С. С. Беляева [и др.] //Вестник Томского государственного университета. – 2025. – № 520. – С. 182-189. – DOI 10.17223/15617793/520/19. – EDN MEXMPP.

Исследование посвящено анализу профессиональных предпочтений старшеклассников психолого-педагогических классов. В исследовании приняли участие 200 учащихся, для анализа данных использовали методы опроса, тестирования, регрессионного и факторного анализа. Результаты показывают, что ключевую роль в формировании профессиональных предпочтений играет интеграция личностных качеств: социально-значимый выбор определяется ответственностью и эмпатией, тогда как карьеристе ориентации связаны с лидерскими качествами. Факторный анализ выявил наличие латентных структур - «волевой саморегуляции» и «социальной мотивации». Полученные данные свидетельствуют, что эффективность профильной подготовки связана с целенаправленным развитием ответственности, эмоциональной регуляции и социальной ориентации учащихся, что обуславливает необходимость дифференцированного подхода в организации профориентационной работы. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, структурное моделирование, старшеклассники, психологические детерминанты, эмоциональная регуляция, социальная ориентация, ответственность, профориентация, психолого-педагогическая направленность.

6. Актуальные вопросы педагогической деятельности

Савченко, А. В. По дороге из детского сада: о чем говорят с детьми родители, придерживающиеся разных стилей воспитания /А. В. Савченко, Н. Л. Петракова, М. В. Сиян //Теоретическая и экспериментальная психология. – 2025. – Т. 18, № 4. – С. 159-177. – DOI 10.11621/ТЕР-25-34. – EDN ОМОРУQ.

Актуальность. Общение родителей с дошкольниками по поводу их опыта пребывания в детском саду является важным условием эмоционального

развития и становления внеситуативно-личностной формы общения, однако содержание и регулярность подобных бесед изучены недостаточно. *Цель.* Выявить регулярность и темы общения с детьми-дошкольниками родителей с разными стилями воспитания и социально-демографическими характеристиками. *Выборка.* В исследовании приняли участие 42 864 родителя детей, посещающих детские сады различных регионов России (96,9% женщин, преимущественно в возрасте от 27 до 45 лет). *Методы.* Использовался онлайн-опрос родителей дошкольников с использованием анкеты, разработанной под руководством В.С. Собкина и И.А. Рябковой. Обработка данных производилась в программе SPSS Statistics 22. *Результаты.* Выявлено, что большинство родителей регулярно обсуждают с ребенком его день, особое внимание уделяя впечатлениям, переживаниям и отношениям со сверстниками. Чаще подобные разговоры ведут матери, молодые родители, а также родители с высшим образованием. Родители с демократическим стилем воспитания чаще других обращаются к эмоциональному опыту ребенка и его отношениям с другими детьми, в то время как представители либерального стиля демонстрируют наименьший интерес к этой сфере. Авторитарный и отчужденный стили воспитания также связаны с меньшей вовлеченностью в обсуждение чувств ребенка и его переживаний. При сопоставлении с данными, полученными в предыдущих исследованиях, проведенных в 1997 и 2007 годах, прослеживаются динамика представлений родителей о воспитании и изменения в содержании общения с дошкольниками на тему детского сада. *Выводы.* Показана роль стиля воспитания в детско-родительском общении. Демократический стиль является наиболее благоприятным для становления внеситуативно-личностной формы общения, формирования у ребенка способности к рефлексии собственных переживаний и социального опыта. *Ключевые слова:* общение со взрослым, дошкольник, дошкольное детство, детский сад, родительское воспитание, стиль воспитания, внеситуативно-личностное общение.

Собкин, В. С. К вопросу о воспитательных стратегиях современных родителей дошкольников: цели и задачи воспитания /В. С. Собкин, Е. А. Калашникова //Казанский педагогический журнал. – 2025. – Т. 31, № 3. – С. 77-99. – DOI 10.11621/KPJ-25-15. – EDN CZSMLO.

Актуальность. В условиях социокультурных трансформаций, приводящих к размыванию традиционных моделей воспитания, особую актуальность приобретает проблема выбора родителями воспитательных ориентиров. В связи с этим возникает потребность в изучении отношения современных родителей к целям воспитания детей-дошкольников, что и определяет актуальность данного исследования. *Цель.* Выявить особенности влияния полоролевой структуры семьи и образовательного статуса родителей на понимание ими целей и задач воспитания. *Выборка.* В анонимном опросе приняли участие 42 865 родителей дошкольников. В соответствии с целями исследования выделены подвыборки отцов (1313 респондентов), матерей, находящихся в браке (34 199) и находящихся в официальном разводе (2535). Подвыборки относительно образовательного статуса: отцы со средним образованием (485); отцы с высшим образованием (828); матери, состоящие в браке, со средним образованием (10 046); матери, состоящие в браке, с высшим образованием (24 153); матери, находящиеся в разводе, со средним образованием (952); матери, находящиеся в разводе, с высшим образованием (583). *Методы.* Использовалась специально разработанная авторская анкета. Обработка результатов опроса проводилась с использованием статистического пакета программ SPSS 21 и StatSoft Statistica 7.0. Все обсуждаемые в статье различия в ответах респондентов на вопросы анкеты статистически значимы на уровне $p < 0,05$. Для исследования особенностей ориентировочно-планирующей фазы родительских воспитательных стратегий применялся метод факторного анализа (метод выделения главных компонент с вращением осей Varimax с нормализацией Kaiser). *Результаты.* Поученные результаты, касающиеся особенностей ориентировочно-планирующей фазы родительских воспитательных стратегий, показали

отчетливое влияние таких социально-стратификационных показателей, как ролевая позиция взрослого (отец/мать), уровень образования (высшее/среднее) и семейный статус матери (в браке /разведена). Выявлены основные содержательные оппозиции: «субъект деятельности - социальная адаптивность», «взрослый как культурный посредник, приобщение к культуре - воспитание морально-этических ориентиров, альтруизма»; «позитивное мироощущение, доверие к миру - правилосообразность действий, основанная на соблюдении социальной вертикали». *Выводы.* Содержательные оппозиции, характеризующие своеобразие целевых ориентиров родительских стратегий воспитания ребенка-дошкольника, строятся не столько на основе жестких логических бинарных оппозиций, сколько на социокультурных смысловых противопоставлениях. Особый интерес представляют обнаруженный феномен, касающийся принципа дополнительности материнской и отцовской воспитательных стратегий при воспитании ребенка в полной семье.

Ключевые слова: родители, родители дошкольников, цели воспитания, полоролевая структура, семья, уровень образования, семейный статус, мать, отец.

Рыдзе, О. А. Развитие самостоятельности как условие предупреждения трудностей младшего школьника в учебной деятельности /О. А. Рыдзе //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2026. – Т. 1, № 1(111). – С. 83-94. – DOI 10.24412/2224-0772-2026-111-83-94. – EDN GQOGJY.

Организация младшим школьником собственной деятельности и сотрудничества с партнерами по образовательному процессу (одноклассниками, другими обучающимися, педагогами и сотрудниками школы) относится к основным результатам обучения в начальной школе (ФГОС НОО). Достижение этого результата обеспечивают формирующиеся в ходе обучения и воспитания младшего школьника познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Организация их поступательного становления является одной из основных задач современного учителя. Несформированность учебной деятельности

обучающегося провоцирует возникновение трудностей в учении, которые проявляются при освоении любого содержания. Основные среди них: оценивать свои идеи и действия; организовывать свою учебную и внеурочную работу, выполнять домашнее задание; строить и корректировать планы; принимать собственное решение. Развитие учебной самостоятельности как характеристики успешной учебной деятельности может организовываться на каждом уроке. В статье рассматриваются два варианта развития самостоятельности обучающихся для предупреждения у них трудностей в учении: через включение самостоятельных действий в структуру, содержание урока и организацию группового взаимодействия обучающихся.

Ключевые слова: младший школьник, учебная самостоятельность, предупреждение трудностей, структура урока, групповое взаимодействие.

Микляева, А. В. Формирование конструктивного патриотизма в подростковой среде: взгляд с теоретико-методологических позиций социальной психологии /А. В. Микляева //Герценовский вестник. – 2025. – № 3. – С. 63-71. – EDN VHGHQG.

В статье представлен анализ актуального состояния и перспектив развития психолого-педагогической работы по формированию конструктивного патриотизма в подростковой среде. Обоснована целесообразность применения социально-психологической методологии в качестве теоретико-методологического основания разрабатываемых технологий содействия формированию и укреплению конструктивных патриотических установок подростков.

Ключевые слова: патриотизм, конструктивный патриотизм, формирование конструктивного патриотизма, социальные установки, старшие подростки.

Лазебникова, А. Ю. Принцип дифференциации и вариативность в практике преподавания: оценки и запросы учителей истории и географии /А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова //Отечественная и зарубежная

педагогика. – 2026. – Т. 1, № 1(111). – С. 22-39. – DOI 10.24412/2224-0772-2026-111-22-39. – EDN VMJAVQ.

Авторы исследуют реализацию принципа дифференциации обучения и потенциал вариативности в практической деятельности учителей общественно-научных предметов (истории и географии) в условиях внедрения единых федеральных образовательных программ и перехода к единым государственным учебникам. Актуальность исследования связана с необходимостью выявления в целях совершенствования комплекса учебных материалов и методической поддержки учителей: а) мнения педагогов о возможностях реализации принципа дифференциации и вариативности обучения; б) методических запросов учителей истории и географии, связанных с поиском образовательных ресурсов, которые помогут обеспечить достижение государственных требований к образовательным результатам обучающихся с разным уровнем мотивации и подготовки, различными познавательными интересами. В исследовании охарактеризовано отношение учителей к принципу дифференциации и использование ими дифференцированного подхода при изучении истории и географии; определены направления совершенствования учебно-методических материалов, позволяющих более эффективно осуществлять принцип дифференциации при изучении общественно-научных предметов. Авторы делают вывод о необходимости удовлетворить методический запрос на создание учебно-методических комплексов (УМК) по истории и географии и определяют его основные компоненты; обосновывают создание учебных материалов, содержащих предметные задания разного уровня сложности. Исследование показало методический запрос на дальнейшую разработку цифровых ресурсов, позволяющих организовать интерактивное обучение школьников с учетом принципа дифференциации.

Ключевые слова: единый учебник, дифференцированный подход, вариативность обучения, учебно-методический комплекс, история, география.

7. Научные школы

Костромина, С. Н. Ленинградская школа психологии труда и инженерной психологии: традиции и современность /С. Н. Костромина, Е. Л. Солдатова //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2026. – Т. 49, № 1. – С. 35-63. – DOI 10.11621/LPJ-26-02. – EDN JPUWYD.

Актуальность. Обращение к истокам становления того или иного направления в психологической науке является одной из форм рефлексии ее достижений, позволяющей критически осмыслить пройденный путь и определить перспективы дальнейшего развития. Для психологии труда, переживающей сегодня, в условиях глобальной трансформации общественного уклада и цивилизационных сдвигов, своего рода ренессанс, это еще и возможность самоопределения в междисциплинарном дискурсе научного знания, где проблемы личности, трудовой деятельности, корпоративной культуры, профессионального долголетия и психологического благополучия вплетаются в контекст кардинального изменения условий труда, отношения к труду и места профессиональной деятельности в жизни современного человека. История психологии труда в Ленинградской-Петербургской психологической школе не только отражает основные этапы и тенденции развития данной отрасли, но и акцентирует особенности ее становления в связи с задачами социально-экономического развития нашего государства и ресурсами научного психологического знания на каждом этапе.

Цель. Статья посвящена Ленинградской психологической школе психологии труда и инженерной психологии. В ней обобщены направления и главные итоги научных и практических исследований, проводимых в стенах Санкт-Петербургского государственного университета, которые были инициированы такими выдающимися учеными, как А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев. Представлена краткая характеристика научного наследия Б.Ф. Ломова - создателя первой в стране лаборатории индустриальной психологии и основателя первой отечественной кафедры эргономики и инженерной психологии, а также ведущих профессоров и

доцентов (среди них - Г.С. Никифоров, С.А. Маничев, В.А. Ганзен, Г.В. Суходольский, Н.Е. Водопьянова, Н.Н. Лепехин и др.). *Методы.* Историко-генетический метод - позволил проследить преемственность и трансформацию ключевых направлений развития отрасли. Сравнительно-исторический метод был использован для сопоставления развития терминологии в западноевропейской, американской и отечественной научных традициях. Контекстуальный анализ использован для интерпретации научного дискурса в контексте социально-экономических запросов практики. *Результаты.* Более чем 100-летняя история развития психологии труда в Ленинградском - Санкт-Петербургском государственном университете охватывает условно 4 научных периода: 1) период 20-30-х гг. XX в., связанный с организацией нового направления - эргологии, формированием основ научного изучения организации труда (В.М. Бехтерев, В.Н. Мясищев), а также развитием исследований физиологии трудовых процессов (А.А. Ухтомский); 2) период 50-80-х гг. (Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, Г.В. Суходольский) - развертывание масштабных научно-прикладных исследований сложных видов деятельности (в частности, управления сложнейшими техническими системами и работой в экстремальных условиях (космос, авиация, атомная энергетика и т.п.). Организационно этот период отмечен открытием в 1959 г. лаборатории индустриальной психологии и созданием в 1966 г. кафедры эргономики и инженерной психологии; 3) период 90-х гг. XX в. и первых двух десятилетий XXI в. - расширение исследований на базе двух кафедр. Кафедра организационной психологии (зав. кафедрой - С.А. Маничев) занималась разработкой методов анализа профессиональной деятельности, вопросов когнитивной эргономики, проблем управления персоналом. Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности (зав. кафедрой - Г.С. Никифоров) исследовала вопросы психологии профессионального здоровья, психологии менеджмента; 4) период с 2024 г. - создание кафедры психологии труда (Е.Л. Солдатов) путем объединения кафедры эргономики и организационной психологии и кафедры

психологического обеспечения профессиональной деятельности, продолжающей традиции Ленинградской психологической школы инженерной психологии в трех предметных областях: «человек - субъект труда»; «группа/команда - в сфере труда», «социотехнические системы». *Выводы.* Обозначены перспективные направления современных исследований в области отечественной психологии труда - сохранение здоровья работающего человека, профессиональные риски в новых условиях труда, психологическое обеспечение устойчивости деятельности организации в изменяющейся бизнес-среде, межуровневое взаимодействие организационных ресурсов, психологическая надежность и культура безопасности работника в организационном контексте, когнитивная эргономика, интеграция человеческого ресурса и ресурсов информационно-цифровых технологий в промышленные и бизнес-процессы.

Михайлов, И. Ф. «Я», деятельность и культура в эпоху генеративных моделей. К 95-летию Ф.Т. Михайлова /И. Ф. Михайлов //Вопросы философии. – 2025. – № 10. – С. 5-15. – DOI 10.21146/0042-8744-2025-10-5-15. – EDN ETHZPD.

Статья помещает философское наследие Феликса Трофимовича Михайлова в контекст истории когнитивной науки и искусственного интеллекта, дискуссий вокруг него, а также в контекст современной генеративной когнитивной науки. В ней показывается, что дискуссии 1960-х гг. вокруг возможностей искусственного моделирования интеллекта относились к периоду «добротного старомодного», то есть символического ИИ. С тех пор сменилось несколько когнитивных парадигм, определяющих подходы как в психологии, так и в ИИ. Автор исследует взаимодействие между субъектом, деятельностью и культурой в контексте современных когнитивных подходов, способных дать строгое объяснение происхождению социальности, коммуникативных и моральных норм. В статье показывается, как концепция распределенных генеративных моделей может ассимилировать наследие деятельностного подхода путем операционализации понятий деятельности и культуры с

помощью концепций предиктивной обработки и активного вывода, опирающихся на представление о познании и деятельности как о разновидностях иерархического байесовского вывода. Автор показывает, что комплексное применение указанных концепций способно преодолеть противоречие между деятельностным и информационным подходами, сформировавшимися в советской философии.

Ключевые слова: деятельность, культура, свободная энергия, коммуникация, генеративные модели, предиктивная обработка, активный вывод, искусственный интеллект.

Проблема диагностики в культурно-историческом контексте /Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, Н. Н. Вересов, В. С. Собкин //Клиническая и специальная психология. – 2025. – Т. 14, № 1. – С. 5-18. – DOI 10.17759/cpse.2025140101. – EDN ERZBRW.

Статья посвящена проблеме диагностики детского развития в контексте культурно-исторической психологии. Недостаток традиционной диагностики, основанной на применении стандартных тестов, согласно Л.С. Выготскому, заключался в ее ориентации на уже сложившиеся формы развития. Л.С. Выготский ставил задачу построения системы диагностики, позволяющей выявлять возможности развития. Одно из наиболее разработанных направлений такой диагностики связано с введенным Л.С. Выготским понятием зоны ближайшего развития. Создание количественной диагностики в этом случае должно включать в свой состав задания разной степени сложности, выполнение которых предусматривает, соответственно, и различного уровня взаимодействие ребенка и взрослого. Одна из трудностей, встающих на этом пути, заключается в том, что психологическое новообразование сначала существует во внешнем плане, что с необходимостью вызывает анализ этого внешнего плана, который в разных культурах может иметь свои особенности. Более того, различаются и высшие идеальные формы. На решение этого вопроса была направлена созданная под руководством Н.Н. Вересова «Матрица планирования и оценки». Еще одно

направление диагностики, предложенное Л.С. Выготским, связано с изучением социальной ситуации развития, включая исследование детских переживаний, что, в свою очередь, вызывает необходимость разработки типологии внешних средств и социальных ситуаций, переживаемых детьми. Таким образом, создание диагностики в контексте культурно-исторической психологии предполагает разработку многомерного инструментария, учитывающего различные линии детского развития и становления структуры детского сознания в целом в различных культурах и разных возрастах.

Ключевые слова: диагностический метод, культурно-историческая психология, детское развитие, высшие психические функции, социальная ситуация развития.

II

Научные школы

Опубликован юбилейный сотый выпуск Журнала «Ценности и смыслы»
/главный редактор *Иванова Светлана Вениаминовна*, заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик РАО, профессор, доктор философских наук, и. о. вице-президента, главный ученый секретарь президиума Российской академии образования, член Союза писателей России

Елкина Ирина Михайловна в адрес Журнала «Ценности и смыслы»: Пусть миссия останется неизменной — нести свет мудрости и доброты людям: Сотый номер журнала! Это не очередная галочка в разделе «Архив номеров» на сайте. Это индикатор достойного возраста научного журнала, это более 20000 страниц, наполненных глубокими рассуждениями, оригинальными концепциями и свежими взглядами. Каждый номер — это повод задуматься над ценностями и смыслами человеческого бытия, образец анализа важнейших вопросов современности, отражающих нашу духовную жизнь и культурные ориентиры. Я читаю этот журнал с первых номеров, почти не пропуская выпусков. Журнал «Ценности и смыслы» для меня — уникальное место встречи идей, взглядов и мнений. Авторы журнала не боятся

ставить острые вопросы, приглашают читателя присоединиться к осмыслению жизни современного общества, при этом каждая публикация предлагает серьезные и взвешенные философские подходы к пониманию проблем образования, искусства, жизни в целом. И вопрос о том, чья это заслуга, риторический по своей сути, все же позволяет еще раз сказать самое сердечное спасибо его создателям — бессменным главному редактору, академику РАО, доктору философских наук, профессору Светлане Вениаминовне Ивановой и выпускающему редактору, журналисту Ольге Александровне Зубковой. Единомышленники почти с первых минут знакомства, именно они создают ту атмосферу уважения к человеческой мудрости на страницах «Ценностей и смыслов», предоставляя площадку для обсуждений авторам самого разного возраста и научного «веса», относясь внимательно к каждой строчке, к каждому слову, бережно «ведя» каждую статью от рукописи в «ворде» до печатной страницы. Пусть ваша миссия останется неизменной — нести свет мудрости и доброты людям, пусть хватает сил и здоровья на создание дальнейших номеров, потому что теперь сложно представить свою жизнь без бережно сохраненного в компьютере или телефоне файла с лектронной версией журнала или его печатной копии на рабочем столе. Потому что журнал — часть жизни, островок мудрости, результат человеческой мысли. И эмоций! (*Елкина Ирина Михайловна* - заместитель главного редактора журнала «Ценности и смыслы», кандидат педагогических наук, начальник редакционно- издательского отдела Российской академии образования) – Цит.: *Елкина И.М.* Что для вас журнал «Ценности и смыслы»? На этот вопрос отвечают члены редколлегии, единомышленники, авторы и друзья //Ценности и смыслы. – 2025. – № 6(100). – С. 10-11. – EDN UPPBDN).

Иванова, С. В. «Ценности и смыслы» - путь к сотому номеру /С. В. Иванова //Ценности и смыслы. – 2025. – № 6(100). – С. 6-7. – EDN WRVKDC.

Что для вас журнал «Ценности и смыслы»? На этот вопрос отвечают члены редколлегии, единомышленники, авторы и друзья //Ценности и смыслы. – 2025. – № 6(100). – С. 8-22. – EDN UPPBDN.

Иванова, С. В. Образование в условиях современных вызовов (возвращение к теме) /С. В. Иванова //Ценности и смыслы. – 2025. – № 6(100). – С. 23-38. – DOI 10.24412/2071-6427-2025-6-23-38. – EDN NPZYRL.

Теоретические основания развития дидактики общего образования в современных условиях /М. Л. Левицкий, И. М. Осмоловская //Ценности и смыслы. – 2025. – № 6(100). – С. 39-53. – DOI 10.24412/2071-6427-2025-6-39-53. – EDN HRLDHS.

Модель сетевой практической подготовки студентов педагогического вуза /А. М. Коротков, О. А. Карпушова, С. Б. Спиридонова //Ценности и смыслы. – 2025. – № 6(100). – С. 54-74. – DOI 10.24412/2071-6427-2025-6-54-74. – EDN UBVKSA.

Паршутина, Л. А. Принцип научности М.Н. Скаткина: история и современность /Л. А. Паршутина //Ценности и смыслы. – 2025. – № 6(100). – С. 118-134. – DOI 10.24412/2071-6427-2025-6-118-134. – EDN LUJMKY.

Лопатина, Н. В. Библиотечные исследования в истории наук об образовании: 85 лет защиты первой диссертации в Московском государственном библиотечном институте /Н. В. Лопатина //Ценности и смыслы. – 2025. – № 6(100). – С. 135-153. – DOI 10.24412/2071-6427-2025-6-135-153. – EDN PZWEXI => полная версия выпуска «Ценности и смыслы. – 2025. – № 6(100)» в Национальной библиографической базе данных научного цитирования: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=88761204>.

III

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

- **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора педагогических наук*, представленные к защите: 2026, январь-июнь**

Сдобняков Виктор Владимирович. Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Московский городской педагогический университет». (научный консультант - Иванова Светлана Вениаминовна, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, академик РАО).

Хачатурова Карине Робертовна. Метастратегия развития профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (научный консультант - Шерайзина Роза Моисеевна, доктор педагогических наук, профессор).

Маняхина Валентина Геннадьевна. Формирование готовности будущего учителя к реализации смешанного обучения (на примере подготовки будущих учителей математики и информатики). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) Московский педагогический государственный университет (научный консультант - Каракозов Сергей Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор).

Мансурова Джамила Сулаймоновна. Теоретико-методологические основы формирования экологико-экономической культуры у будущих учителей педвузов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Таджикский национальный университет (научный консультант - Раджабов Тагоймурод Бобокулович, доктор педагогических наук, профессор).

Югова Олеся Вячеславовна. Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития. 5.8.3. - Коррекционная педагогика. Институт коррекционной педагогики (научный консультант - Соловьева Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО).

Чернышов Сергей Викторович. Методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Московский педагогический государственный университет (научный консультант - Никитенко Зинаида Николаевна, доктор педагогических наук, профессор).

Кудринская Ирина Владимировна. Концептуальные основы системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся разных возрастных групп в единой региональной сети вокальных студий. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Московский городской педагогический университет (научный консультант - Майковская Лариса Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор).

Ушаков Алексей Антонинович. Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Кубанский государственный университет (научный консультант - Сажина Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор).

➤ **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора психологических наук*, представленные к защите: 2026, январь-июнь**

Сварник Ольга Евгеньевна. Психофизиологические закономерности реактивации и реорганизации индивидуального опыта в процессах научения. 5.3.2. – Психофизиология. Институт психологии Российской академии наук (научный консультант - Александров Юрий Иосифович, академик РАО, доктор психологических наук, профессор).

Климова Елена Михайловна. Когнитивно-средовой подход к управленческому профессионализму. 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. Российский новый университет

(научный консультант – Гайдамашко Игорь Вячеславович, академик РАО, доктор психологических наук).

Акимова Анна Юрьевна. Психология доверия и недоверия специалиста техники в профессиональной деятельности. 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. Институт психологии Российской академии наук (научный консультант – Обознов Александр Александрович, доктор психологических наук, профессор).

Автор информационно-аналитического обзора:

Е.С. Воля, доцент, кандидат психологических наук,

ведущий аналитик Центра развития

педагогического образования elenavolya@mail.ru