

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Российская академия образования»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Вице-президент РАО,  
доктор психологических наук,  
академик РАО



*[Handwritten signature]* /В.С. Басюк/

«*сентябрь*» 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для взрослых**

«Волшебство воспитания ребенка первого года»

(16 часов)

Автор-составитель:

Лазуренко С.Б., академик РАО,  
доктор педагогических наук,  
профессор, руководитель Центра  
развития инклюзивного  
образования ФГБУ «Российская  
академия образования».

**Москва, 2026 г.**

## **Раздел 1. «Характеристика программы».**

Образовательная программа создана для знакомства родителей (ухаживающих взрослых) с современной надежной информацией о здоровьесбережении, уходе, воспитании и развитии ребенка первого года. Ее содержание обобщает в себе ответы опытных ученых-практиков на наиболее частые вопросы родителей, заданные на индивидуальных консультациях, а также результативные формы психологической поддержки и педагогического просвещения для результативного повышения психолого-педагогической компетентности взрослых, осуществляющих уход и воспитание малыша.

Образовательный процесс реализуется в виде кратких содержательных лекций, каждая из которых завершается практическим занятием и диалогом со слушателями, текстовыми рекомендациями по конструированию безопасной развивающей среды и выстраиванию благоприятной системы межличностного общения близких взрослых с малышом в самый ответственный и интересный период его взросления.

### ***1.1. Цель реализации программы.***

Расширение родительских ресурсов в области воспитания и развитие психологического потенциала детей первого года жизни, оптимизации социальной ситуации развития путем знакомства с современными методами укрепления здоровья, результативными психолого-педагогическими технологиями, правилами организацией жизни малыша, освоения конструктивных форм межличностного взаимодействия.

### ***Планируемые результаты обучения.***

Слушатели в процессе освоения программы приобретут следующие **знания**: об основных структурах младенчества и закономерностях развития в этот период; особенности процесса ухода и воспитания младенца.

Слушатели приобретут ряд **умений**, а именно: рефлексивного обсуждения родительского опыта, внимательного отношения к микроизменениям, происходящим в отношениях родитель-ребенок; поиска конструктивных приемов и отсеивания деструктивных в процессе изучения источников и др.

Слушатели получают возможность обсуждения собственного родительского опыта в отношении детей первого года жизни, в том числе сложных и тревожащих ситуаций, и обмена опытом с другими родителями в психологически безопасном пространстве и в сопровождении специалистов – ведущих программы. В результате участия в «Родительском чате» слушатели приобретут ряд практических **навыков** по уходу и воспитанию ребенка младенческого возраста.

### ***1.2. Категория слушателей.***

Программа адресована в первую очередь молодым родителям, также может быть интересна прародителям, будущим родителям, специалистам психолого-педагогического профиля. К поступающему на обучение нет

специальных требований, включая наличие или отсутствие опыта воспитания ребенка первого года.

**1.3. Форма обучения:** очная, с применением ДОТ.

**1.4. Срок освоения программы.**

Трудоемкость программы: 16 академических часов.

Форма организации занятий: 16 академических часов – аудиторная работа, из них: 8 академических часов – лекции, 8 академических часов – практические занятия, итоговая аттестация – не предусмотрена.

Общая продолжительность обучения 28 дней. Занятия проводятся в очной форме с использованием современных образовательных технологий, в том числе ДОТ; 2 раза в неделю, не более 2 академических часов в день.

## **Раздел 2. «Содержание программы».**

**2.1. Учебный (тематический) план.**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Формы контроля (при необходимости)
			Лекция	Практическое занятие	
1	Динамика созревания детского организма в младенчестве	2	1	1	-
2	Закономерности психофизического развития младенцев	2	1	1	-
3	Управление психическим развитием	2	1	1	-
4	Правила ухода и приучения к гигиене	2	1	1	-
5	Среда развивающая и релаксационная	2	1	1	-
6	Педагогика младенчества	2	1	1	-
7	Родительский тайм менеджмент	2	1	1	-
8	Психология родительства	2	1	1	-
Итоговая аттестация (при наличии)		-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

**2.2. Рабочая программа.**

**Тема 1. «Динамика созревания детского организма в младенчестве»**

Лекция.

Общие сведения о закономерностях роста и физического развития детей на первом году жизни, причины и факторы благоприятного и неблагоприятного развития, меры и способы профилактики нарушений,

укрепления и восстановления здоровья. Этапы психофизического развития детского организма, критические периоды постнатального развития младенцев.

Практическое занятие «Родительский чат».

Рекомендации по уходу, питанию, режиму дня и обеспечению безопасности младенцев, обсуждение часто возникающих проблемных ситуаций.

**Тема 2. «Закономерности психофизического развития младенцев»**

Лекция.

Характеристика пяти психологических этапов развития младенцев. Качественные показатели психологических достижений возраста. Педагогические технологии совершенствования движений и социальных способов взаимодействия с близкими взрослыми. Роль сенсорных воздействий в адаптации младенца во внешней среде. Современные методы активизации психического развития ребенка.

Практическое занятие «Родительский чат».

Обсуждение практических вопросов психического развития детей, особенностей поведения и социального взаимодействия младенца с родителями. Решение ситуационных задач с целью определения актуальных психологических достижений ребенка, созданию оптимальной социальной среды, выбору эффективных методов и приемов активизации психического развития.

**Тема 3. «Управление психическим развитием»**

Лекция.

Просто об этапах формирования социальных форм поведения, роли биологических и социальных факторов, общения с близкими людьми в психическом развитии малыша. Расширение представлений о личностно-ориентированном и возрастном подходах в процессе ухода, воспитания и обучения младенца, знакомство с литературой и системой ранней помощи родителям ребенка раннего возраста.

Практическое занятие «Родительский чат».

Рекомендации по работе с литературой, советы по наблюдению и интерпретации поведения ребенка, фиксации изменений в психическом развитии младенца, организации эмоционально-развивающего общения, обсуждение часто возникающих проблемных ситуаций.

**Тема 4. «Правила ухода и приучения к гигиене»**

Лекция.

Основы и принципы ухода за новорожденным ребенком. Соблюдение гигиены – основное правило при уходе за ребенком. Организация режима дня и осуществление туалета за младенцем (последовательность сна-бодрствования-приема пищи, утренний туалет, дневные гигиенические процедуры, вечерний уход), подготовка основного списка необходимых средств ухода за новорожденным.

Практическое занятие «Родительский чат».

Разбор практических вопросов по уходу и воспитанию ребенка младенческого возраста. Составление приблизительного распорядка дня ребенка.

**Тема 5. «Среда развивающая и релаксационная»**

Лекция.

Среда как источник социального опыта, удовлетворения познавательных, эмоциональных и социальных потребностей младенца. Правила создания предсказуемого и стабильного пространства, выбора и использования разнообразных игровых пособий для отдыха и расслабления малыша. Принципы выбора сенсорной нагрузки, насыщения развивающей и релаксационной среды. Алгоритм самостоятельного выстраивания развивающих и релаксационных игр родителей с ребенком.

Практическое занятие «Родительский чат».

Обсуждение реальных ситуаций по организации развивающего и релаксационного пространства в домашних условиях, практика выбора игрушек и пособий с учетом индивидуальных предпочтений и психофизических возможностей ребенка, профилактика негативного отношения ребенка к новым сенсорным стимулам.

**Тема 6. «Педагогика младенчества»**

Лекция.

Современные методики развития психологического потенциала младенца, содержание развивающих игр, организация общения ребенка со взрослыми, выполнения действий с предметами во время бодрствования, прогулки, купания, взаимодействия между детьми. Режимы педагогической нагрузки. Методики формирования и совершенствования самостоятельности и самообслуживания.

Практическое занятие «Родительский чат».

Составление и написание родителями списка занятий, книг по развитию ребенка младенческого возраста.

**Тема 7. «Родительский тайм менеджмент»**

Лекция.

Техники рационального использования и управления временем, роль реальных и потенциальных помощников, современные технологии в помощь молодым родителям, распределение и делегирование обязанностей по дому, расстановки приоритетов, повышение родительской продуктивности, методы профилактики стресса. Правила достижения баланса между удовлетворением личных потребностей и реализации в роли родителя, жены, профессионала.

Практическое занятие «Родительский чат».

Планирование дня, действия в экстренной ситуации, ресурсы для освоения нового, обсуждение часто возникающих ситуативных трудностей.

## Тема 8. «Психология родительства»

### Лекция.

Эффективные методы самопомощи (телесная помощь, дыхательные упражнения, физическая активность, осознанность и т.д.), которые помогут родителям эффективно сохранять и восстанавливать свои психологические ресурсы.

### Практическое занятие «Родительский чат».

Диагностика эмоционального состояния родителей, способы рационального распределения внутренних и внешних ресурсов, преодоления стрессовых ситуаций. Обсуждение сохранившихся у слушателей трудностей реализации в роли родителя, обмен новыми достижениями в сфере воспитания ребенка, рефлексия эмоций и действий родителей в наиболее частых бытовых ситуациях.

## 2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование тем	Всего (ч)	Учебные недели			
			1 неделя (ч)	2 неделя (ч)	3 неделя (ч)	4 неделя (ч)
I.	Динамика созревания детского организма в младенчестве	2	1	1		
II.	Закономерности психофизического развития младенцев	2	1	1		
III.	Управление психическим развитием	2	1	1		
IV.	Правила ухода и приучения к гигиене	2	1	1		
V.	Среда развивающая и релаксационная	2			1	1
VI.	Педагогика младенчества	2			1	1
VII.	Родительский тайм менеджмент	2			1	1
VIII.	Психология родительства	2			1	1
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Предлагаемый график может использоваться в качестве рабочего при дополнении его датами и временем проведения занятий.

## **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы» (при наличии, необязательно).**

Итоговая аттестация не предусмотрена программой.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).**

##### **Нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).

##### **Основная литература:**

1. Диагностика психической активности младенцев / Лазуренко С.Б., Стребелева Е.А., Яцык Г.В., Павлова Н.Н., Половинкина О.Б. – М.: ИНФРА-М, 2017. 70 с.
2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для вузов / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. 177 с.
3. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учеб. пособие для вузов / О.А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. 225 с.
4. Лазуренко С. Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Наука, 2022. 394 с.
5. Лазуренко, С. Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «ЯСЛИ» / С. Б. Лазуренко. – Москва: АДАМАНТЪ, 2014. 272 с.
6. Питание детей первого года жизни. Питание здоровых детей старше года. Учебно-методическое пособие / Михеева И.Г., Цветкова Л.Н., Вартапетова Е.Е., Верещагина Т.Г., Миронов А.А., Милёхина М.Ю. – Под ред. А.Б. Моисеева и Т.Г. Верещагиной. – Москва: РНИМУ им. Н.И. Пирогова. 128 с.

### *Дополнительная литература:*

1. «Азбука матери» пособие для родителей по вскармливанию и уходу за ребенком раннего возраста/ Захарова И.Н. – М.: ГБОУДПО Российская медицинская академия последипломного образования Минздрава России, 2018г. 47 с.
2. Дерюгина М. П. Ребенок. Воспитание и уход за ним / М.П. Дерюгина. Минск: Хэлтон, 2000. 351с.
3. Современная энциклопедия для молодых родителей: Как вырастить ребенка красивым, умным, здоровым / Сост. Н.В. Бабина. – Минск: Современная литература, 1999. 727 с.
4. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. 424с.

### *Интернет-ресурсы:*

1. Библиотека им. К.Д. Ушинского <https://gnpbu.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система БС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. Электронный каталог Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы:**

Минимально необходимый для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых **«Волшебство воспитания ребенка первого года»** перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью).

Структура информационно-образовательной среды включает:

- образовательный w-портал (сайт) Академии;
- базы данных электронных информационных ресурсов.

W- портал (сайт) обеспечивает через Интернет:

- доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам Академии;
- доступ к нормативным и организационно-методическим документам, регламентирующим образовательный процесс в Академии;
- систему электронной почтовой пересылки письменных работ слушателей;
- взаимодействие слушателей с преподавателями, организаторами образовательного процесса.

Организация учебного процесса по программе основана на технологиях, позволяющих повысить эффективность получаемого образования.

При очной форме обучения с использованием дистанционных

образовательных технологий используется образовательная платформа <http://sdo.rusacademedu.ru/> на базе СДО MOODLE, которая обеспечивает:

- организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением дистанционных технологий;
- управление пользователями всех категорий;
- хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов;
- взаимодействие участников дистанционного учебного процесса;
- мониторинг дистанционного учебного процесса.

Образовательная платформа <http://sdo.rusacademedu.ru/> на базе СДО MOODLE поддерживает отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы.**

Уровень образования педагога: высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и компетенции, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте.

Ведущие программы обладают необходимой квалификацией, имеют опыт работы с детьми раннего возраста, а также навыки тренинговой работы.

<b>Лазуренко Светлана Борисовна</b> , академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра развития инклюзивного образования ФГБУ «Российская академия образования», начальник Центра психолого-педагогической помощи в педиатрии ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.
--

<b>Павлова Наталья Николаевна</b> , кандидат педагогических наук, заведующий Отделением специальной психологии и коррекционного обучения ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Минздрава России.
---

<b>Боженкова Ксения Алексеевна</b> , кандидат психологических наук, ведущий аналитик Центра развития инклюзивного образования ФГБУ «Российская академия образования».
---

<b>Медведева Евгения Алексеевна</b> , научный сотрудник лаборатории технологий и средств психолого-педагогической абилитации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».
---

<b>Скляднева Веселина Михайловна</b> , кандидат педагогических наук, научный сотрудник Лаборатории специальной психологии и коррекционного обучения (СПИКО) Центра психолого-педагогической помощи в педиатрии ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.
---