

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Актуальные исследования педагогического образования

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2026, январь

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. Научные основы инновационного развития педагогического образования

Сысоев, П. В. Компетенция современного педагога в области искусственного интеллекта: структура и содержание /П. В. Сысоев //Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 6. – С. 58-79. – DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-6-58-79. – EDN ZJMQFD.

Современный этап интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образование характеризуется постепенным переходом к триаде «педагог - обучающийся - искусственный интеллект». Искусственный интеллект постепенно начинает брать на себя многие функции, ранее ассоциируемые с педагогом, и этим привносит изменения в традиционный процесс обучения, переводя его на новый, более сложный по степени решения когнитивных задач уровень. В свою очередь, это создаёт перед учителями и преподавателями потребность в решении новых дидактических задач, что требует пересмотра некоторых функций педагога и требований к его компетенции в области ИИ. Цель исследования - разработать структуру и содержание компетенции педагога в области искусственного интеллекта и определить, какими из структурных компонентов данного вида компетенции преподаватели высшей школы владеют на современном этапе. На основе анализа научной литературы были предложены следующие структурные компоненты компетенции педагога в области ИИ: 1) мотивационно-целевой; 2) нормативный правовой; 3) информационная безопасность; 4) этический; 5) промпт-инжиниринг; 6) обучение и контроль; 7) управление учебным процессом; 8) профессиональное

развитие. В рамках эмпирической составляющей исследования было проведено онлайн-анкетирование на предмет определения структурных компонентов компетенции в области ИИ преподавателей высшей школы, которыми владеют педагоги. Респондентами выступили 219 преподавателей профильных дисциплин из 17 вузов РФ. Результаты исследования показали, что среди содержательных компонентов компетенции в области ИИ в большей степени преподаватели владеют такими аспектами, как обучение и контроль = 3,35-3,71, $Mo = 4$), информационная безопасность = 3,56-3,88, $Mo = 4$), управление учебным процессом = 3,41-3,84, $Mo = 4$). Наибольшие сложности у педагогов на современном этапе вызывают нормативный правовой компонент = 3,35-3,47, $Mo = 3$) и промпт-инжиниринг = 2,97-3,21, $Mo = 3$). Предлагаемые в данной работе структура и содержание компетенции педагога в области ИИ носят рекомендательный и рамочный характер. На их основе в зависимости от специфики предметной области и наличия технических решений ИИ можно разрабатывать содержание компетенции в области использования ИИ педагогами конкретных учебных дисциплин или специальностей.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, компетенция педагога в области искусственного интеллекта, этика.

Кузнецов, А. Н. Анализ применения инструментов ИИ при реализации компетентностного подхода в высшем образовании с позиции тектологии /А. Н. Кузнецов //Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России: Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург: Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова, 2025. – С. 58-64. – EDN KXIDJA.

В работе рассматривается актуальная и очень дискуссионная проблематика применения инструментов искусственного интеллекта как современная тенденция развития высшего образования в контексте реализации компетентностного подхода для достижения целей подготовки в вузе. В качестве методологической основы рассмотрения данной проблемы автор

предлагает тектологию (по А.А. Богданову - «всеобщую организационную науку»), что определяет научную новизну представляемых результатов исследования. Основными методами исследования стали анализ российских и зарубежных научных источников по концептуализации применения искусственного интеллекта, компетентностному подходу и тектологии, а также анализ и обобщение педагогической и организационно-управленческой практики в сфере высшего образования. В качестве практической значимости материалов статьи может рассматриваться предложение ряда авторских научно-методических рекомендаций по применению инструментов искусственного интеллекта в высшем образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, тектология, компетентностный подход, компетентностный потенциал, высшее образование, применение ИИ в образовании, философия образования, взаимодействие человека и ИИ.

Бермус, А. Г. Профессиональная идентичность педагога в эпоху искусственного интеллекта: к построению исследовательской программы /А. Г. Бермус //Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2025. – Т. 22, № 4. – С. 389-399. – DOI 10.22363/2312-8631-2025-22-4-389-399. – EDN EMUBVZ.

Постановка проблемы. В условиях происходящей трансформации общества и культуры система образования сталкивается со значительными вызовами (демографические сдвиги, широкое распространение цифровых технологий и сервисов, изменение социальной инфраструктуры образования и др.). Педагог оказывается перед необходимостью освоения новых ролей (коуч, дизайнер, наставник, аналитик и др.), что очевидным образом сказывается на его профессиональной и личностной идентичности. Создание специальной исследовательской программы и технологий ее поддержки оказывается критически важным для качества образования и профилактики негативных сценариев личностной трансформации, в том числе профессионального выгорания, невротизации и др. *Методология.* Основываясь на феноменологическом подходе и методологии междисциплинарных

исследований, включающих представления из области философии, социологии, психологии и педагогики, осуществлена критическая реконструкция понимания технологий искусственного интеллекта (ИИ) как системного интегратора и интерпретатора глубинной трансформации профессиональных культур. В этом контексте профессиональная идентичность педагога рассматривается как динамический результат процесса самопознания и самоопределения во взаимодействии с информационной средой. *Результаты.* Интеграция ИИ в образовательную среду порождает два ряда последствий, один из которых достаточно очевиден (необходимость овладения новыми средствами деятельности, следовательно, компетенциями), а второй менее заметен, но является определяющим для успешности процесса цифровой трансформации: переосмысление ценностно-смысовых оснований профессиональной идентичности и деятельности. Педагог вынужден переосмысливать свою роль, акцентируя внимание на таких аспектах, как эмпатия, креативность, этическое суждение. Разработка соответствующих представлений и технологий поддержки процесса идентификации и самоидентификации требует создания соответствующей исследовательской программы. *Заключение.* Исследовательская программа в сфере профессиональной идентичности педагога предполагает опору на многие актуальные направления развития социально-гуманитарного и психолого-педагогического знания в конце XX - начале XXI в., она способна дать значимый импульс к развитию науки и технологий в социально-гуманитарной сфере.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, интеллектуальные образовательные платформы, алгоритмическая среда обучения, цифровая рефлексия педагога, гибридная педагогическая деятельность, управление на основе данных, цифровые следы профессионального развития.

Становление субъектности во взаимодействии с искусственным интеллектом на пути от вовлеченности к сотворчеству /С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова //Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов VII

международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 18 ноября 2025 года. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования МГПУ, 2025. – С. 346-353. – EDN VLCGUU.

Статья посвящена исследованию механизмов становления субъектности профессионала в процессе взаимодействия с искусственным интеллектом. Цель работы - проанализировать переход от вовлеченности к сотворчеству с искусственным интеллектом как необходимое условие профессионального развития. В результате установлено, что данный процесс обеспечивается за счет рефлексивного мышления, метакогнитивных способностей и точной постановки промт-задач. Важными факторами выступают критическая верификация ответов искусственного интеллекта по первоисточникам, личностная ответственность автора за процесс познания и глубокое осмысление генерируемых системой результатов. Выводы исследования подчеркивают необходимость разработки интегративных педагогических моделей и диагностического инструментария, методов развития метакогнитивных навыков и формирования индивидуальных образовательных траекторий, направленных на формирование авторской позиции и креативного потенциала специалиста в условиях цифрового обновления профессиональной деятельности.

Ключевые слова: цифровизация, профессиональное развитие, творчество, промт-инжиниринг, рефлексивное мышление.

Отношение студентов к использованию технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности: вклад возраста, пола и образовательной ступени /Е. А. Арлаков, А. В. Микляева //Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы IX Международной научной конференции. В 4-х частях, Красноярск, 23–26 сентября 2025 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. – С. 38-42. – EDN IWKUQY.

Представлены результаты опросного исследования, цель которого заключалась в изучении вклада возраста, пола и ступени образования в отношение студентов (n=201) к технологиям искусственного интеллекта (ИИ) в образовании. Показано, что среди студентов разных ступеней образования независимо от их возраста и пола преобладает позитивное отношение к ИИ, при этом женщины оказываются более настороженными по отношению к ИИ, и настороженность увеличивается с возрастом, но не опосредованы образовательным уровнем.

Ключевые слова: отношение к технологиям искусственного интеллекта, студенты, образовательная деятельность.

2. Единая стратегия планирования и разработки образовательных программ педагогического образования в актуальных и востребованных направлениях подготовки педагогов

Садовникова, Ж. В. Система работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков: монография /Ж. В. Садовникова. – Москва: Издательский дом Вахромеева, 2025. – 240 с. – ISBN 978-5-907759-17-6. – EDN LRKWTV.

В монографии представлена организующая роль школы в профилактике деструктивного поведения подростков, показаны педагогические ресурсы школы, способствующие воспитанию моральной устойчивости подростков, их готовности противостоять различным факторам, вызывающим деструктивное и аутодеструктивное поведение. Профилактика деструктивного поведения рассматривается как коллективная педагогическая деятельность, в которую вовлечены все структуры школы и ее социальные партнеры. Автором показаны условия, которые должны быть созданы для предупреждения и коррекции деструктивных отклонений в развитии личности подростка, раскрыты содержание и методики подготовки педагогов к применению различных форм профилактической деятельности, разработаны критерии оценки готовности педагогического коллектива школы к профилактической деятельности, приведены передовые практики и разработанные автором

приемы работы педагогов в данном направлении. Книга адресована педагогам, руководителям школ, исследователям проблем профилактики деструктивного поведения подростков.

Ключевые слова: организующая роль школы, профилактика деструктивного поведения подростков, педагогические ресурсы школы, воспитание моральной устойчивости подростков, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение, педагогическая деятельность, личность подростка, методики подготовки педагогов, формы профилактической деятельности, критерии оценки готовности педагогического коллектива.

Коллектив, группа, сообщество: ресурсы и вызовы в образовании школьников: Сборник статей. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2025. – 224 с. – ISBN 978-5-7598-4362-7. – DOI 10.17323/978-5-7598-4362-7. – EDN MDBKHR.

Этот сборник написан, чтобы показать всю многогранность того, как коллективы, группы и сообщества вносят вклад в социализацию и воспитание детей, подростков и молодежи. Хотя для современности характерны сдвиг к индивидуализму, процессы глобализации и цифровизации, тем не менее коллективные практики остаются значимыми для личностного развития, формирования ценностей и гражданской ответственности. Авторы сборника переосмысливают подходы, опирающиеся на советское наследие, и адаптируют их к современным социально-экономическим реалиям. Они рассматривают коллективы как пространства социальной сплоченности, поддержки и развития инициативы через совместную деятельность. Ключевая идея сборника - показать сложную природу коллективов: они служат ресурсом развития через сотрудничество и эмпатию. В то же время сообщества и группы, как более широкие социальные образования, могут порождать институциональные вызовы, включая риски конформизма, подавления индивидуальности или возникновения девиантного поведения. В сборник вошли как теоретические работы, так и практические кейсы для анализа эволюции коллективности в педагогике. Опираясь на исторические модели и

методологию коллективных творческих дел, авторы продвигают концепцию трансформирующей инициативы, создающей возможность для баланса индивидуальных и коллективных интересов. Роль взрослых как наставников, а также инновации, например, инициативное бюджетирование или модели масштабирования просоциальных сообществ, открывают перспективы для воспитательной работы в школе, учреждениях дополнительного образования, детских и молодежных общественных организациях. В контексте российской образовательной политики, делающей акцент на коллективной ответственности, сборник отвечает глобальным вызовам, связанным с цифровой изоляцией, и представляет возможные направления работы с детьми, подростками и молодежью, способствующие развитию навыков сотрудничества.

3. Научно-методологическое обеспечение привлечения молодежи к педагогической профессии

Влияние цифровой среды и гибкой трудовой занятости на психологическое благополучие студентов /С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова //Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы и устойчивость в мире неопределенности: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Кострома, 18–20 сентября 2025 года. – Кострома: Костромской государственный университет, 2025. – С. 42-46.

Исследование раскрывает взаимосвязь между цифровой средой, гибкой трудовой занятостью и психологическим благополучием студентов. Анализ двух групп - работающих и неработающих студентов - выявил особенности их психологического благополучия. Студенты, совмещающие учебу с работой, показывают выраженную профессиональную вовлеченность, но эта группа одновременно показывает сниженный уровень общей удовлетворенности жизнью. Неработающие студенты отличаются повышенной вовлеченностью в цифровую среду. Результаты подчеркивают двойственность воздействия современных условий на молодежь. Для поддержания психологического благополучия работающим студентам важна профилактика перегрузок, тогда

как их неработающим сверстникам требуется помочь в профессиональном самоопределении и формировании осознанного отношения к цифровым технологиям.

Ключевые слова: психологическое благополучие, студенты, цифровая среда, гибкая занятость, удовлетворенность жизнью, киберсоциализация, профессиональная идентичность.

Кто выбирает STEM-профессии? Профессиональные предпочтения и психологические особенности учащихся /В. И. Исматуллина, А. О. Табуева, С. Б. Малых //Образование и саморазвитие. – 2025. – Т. 20, № 4. – С. 90-104. – DOI 10.26907/esd.20.4.07. – EDN MNYCHG.

Статья посвящена изучению предпочтений в выборе STEM-профессий (S - science, T - technology, E - engineering, M - mathematics) и психологических особенностей учащихся, склонных к такому выбору. Следует отметить, что, несмотря на всё возрастающий спрос современного технологического общества на STEM-специалистов, в последнее десятилетие во всем мире наблюдается снижение интереса молодых людей к этим профессиям. Для того чтобы преодолеть эту тенденцию, необходимо понять её причины, что предполагает изучение психологических особенностей учащихся, выбирающих STEM-профессии. Результаты показали, что по показателям как когнитивных, так и не когнитивных характеристик учащиеся, выбирающие STEM-профессии, значительно отличаются от учащихся, выбирающих другие профессии. Исследование также демонстрирует, что юноши чаще предпочитают профессии, связанные со STEM-областями, чем девушки: 70,5% и 49,2% соответственно. Низкая представленность и заинтересованность девушек в STEM-областях, а также малая информированность молодежи об этих сферах деятельности ставит конкретные практические задачи организации профориентационной работы в системе образования. Авторами рассмотрен ряд практических мер по изменению сложившейся ситуации.

4. Теоретические и методические основы реализации деятельностного и личностно ориентированного подходов в педагогическом образовании в условиях цифровой трансформации

История литературы как пространство идентификации: как студенту-писателю вписать себя в традицию /А. М. Михайлова, Ю. Г. Куровская //Культура и образование. – 2025. – № 4(59). – С. 153-162. – DOI 10.2441/2310-1679-2025-459-153-162. – EDN QTQRGU.

Статья посвящена процессу обучения творческому письму, основу которого составляет сознательное «вписывание» студента в литературную традицию для формирования у него устойчивой авторской позиции через непосредственный диалог с авторитетами прошлого. Литературное наследие понимается как открытое непрерывное диалогическое пространство, в котором формируется нарративная идентичность будущего писателя через его взаимодействие с текстом. На конкретных примерах описывается педагогическая практика, основанная на трех принципах, трансформирующих традиционный подход к изучению истории литературы: принцип активного диалога, принцип субъектизации знания и принцип освоения и преодоления. Представленная практика позволяет рассматривать историю литературы как своего рода «мастерскую» творческого самоопределения и развития будущих литераторов.

Ключевые слова: образование, литературное мастерство, обучение творческому письму, история литературы, нарративная идентичность.

Пастухова, А. С. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации образования /А. С. Пастухова //Цифровая трансформация образования и науки: отечественный и зарубежный опыт: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции, Москва, 25 ноября 2025 года. – Москва: Университет Евразийского экономического сообщества, 2025. – С. 33-38. – EDN FCLTKT.

Статья посвящена исследованию процессов профессиональной подготовки педагогов в условиях цифровой трансформации системы образования.

Рассматривается роль технологий в изменении традиционной педагогической деятельности, повышении квалификации учителей и развитии новых форм взаимодействия. Автор анализирует современные подходы к обучению педагогов, включая использование интерактивных платформ, мультимедиа-ресурсов и систем управления образовательным процессом. Особое внимание уделяется необходимости постоянного обновления профессиональных знаний и навыков педагогов, формированию цифровой грамотности и способностей к работе с инновационными технологиями. Подчёркивается значимость создания благоприятных условий для профессионального роста педагогов, стимулирования их интереса к самообразованию и совместному решению профессиональных задач. Статья выделяет ключевые аспекты успешного профессионального развития в условиях цифровой среды, подчёркивая важную роль наставничества, индивидуального сопровождения молодых преподавателей и интеграцию цифровых решений в повседневную практику. Исследуются проблемы мотивации педагогов и предлагаются рекомендации по оптимизации образовательного пространства для эффективного освоения новых технологий.

Ключевые слова: цифровая трансформация, профессиональное развитие педагогов, образовательные технологии, компетенции, адаптация, мотивация, наставничество, профессиональная трансцендентность.

5. Научные школы

Веракса Н. Е., Вересов Н. Н. Диалоги о Л. С. Выготском /Веракса Н. Е., Вересов Н. Н.; предисл. Ю. П. Зинченко. — Москва: Издательство Московского университета, 2025. — 159, [1] с.: ил.

Книга рекомендована Ученым советом Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, Ученым советом факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова. Предлагаемая вниманию читателей книга, посвященная анализу культурно-исторической теории Л. С. Выготского, представляет собой ряд бесед, в ходе которых обсуждаются ключевые для понимания культурно-исторической психологии

проблемы. Авторы постарались доступно показать эффективность и оригинальность решения сложных вопросов в рамках культурно-исторической психологии. Особое внимание авторы уделили возможностям практического применения положений культурно-исторической теории в педагогической практике. Издание адресовано педагогам, работающим в сфере дошкольного образования, студентам, специализирующимся в области психологии развития, педагогической психологии и педагогики, а также всем, кто интересуется проблемами детского развития.

Смирнова, Е. О. Условия и предпосылки развития произвольного поведения в раннем и дошкольном детстве /Е. О. Смирнова; отв. ред. и авт. вступит. ст.: В. С. Собкин. — Москва: Издательство Московского университета, 2025. — 265, [3] с.: ил. (рис., табл.).

В книге представлен полный текст диссертации Е. О. Смирновой на соискание ученой степени доктора психологических наук, защита которой состоялась в НИИ общей и педагогической психологии в 1992 г. Приводятся отзывы ведущего учреждения и официальных оппонентов. Работу предваряет вступление В. С. Собкина, раскрывающее тему воли и произвольности на разных этапах дошкольного детства. Книга будет интересна психологам, педагогам, воспитателям и организаторам дошкольного образования.

II

Научные школы

Памяти Владимира Самуиловича Собкина /Д. В. Адамчук, М. М. Смыслова, Ю. О. Коломиец //Известия Российской академии образования. — 2025. — № 4(72). — С. 281-284. — EDN RCBYCO.

*Потому что жизнь не ждет
Не оглянешься — и святы.
Только промежуток краткий,
Смотришь, там и новый год
Б. Л. Пастернак, 1957*

25 ноября 2025 г. ушёл из жизни Владимир Самуилович Собкин. Выдающийся советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, научный руководитель лаборатории социологических исследований в образовании Центра развития образования Федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования», руководитель Лаборатории «Центр социокультурных проблем современного образования» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», профессор кафедры психологии личности факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, руководитель магистерской программы «Педагог школьного театра» МГПУ.

Эпиграф в несколько строк из стихотворения Бориса Пастернака «Снег идет» здесь стоит не просто так: анализу именно этого стихотворения посвящена одна из последних работ В. С. Собкина по психологии искусства, которую он долго «вынашивал» и успел закончить. Владимир Самуилович был выдающимся исследователем в области психологии искусства, в первую очередь, литературы и театра. Он занимался психологическим анализом литературных произведений («Опыт психологического анализа стихотворения Бориса Пастернака «Снег идет»; «Ах, «Бедная Лиза», Ах!» — опыт психологического анализа повести Н. М. Карамзина» и др.). Благодаря своей любви к театру, которую он пронес со школьной скамьи до последних дней своей жизни, Владимир Самуилович особое внимание уделял психологии театра, театральной педагогике, проблеме актёрской одарённости, психологии творчества, вопросам влияния театра на развитие личности, работал с театральными коллективами, сотрудничал с известным актером, режиссером и педагогом О. П. Табаковым.

Значимым направлением работы для В. С. Собкина было исследование наследия Л. С. Выготского, чьи идеи были ему близки, — публикация и комментирование архивных материалов, анализ ранних работ Л. С.

Выготского, реконструкция его научного и творческого пути («Комментарии к театральным рецензиям Льва Выготского»; «Трагикомедия исканий» Льва Выготского: опыт реконструкции авторских смыслов» и др.).

Особый вклад В. С. Собкин внес в развитие отечественной социологии образования. С 1992 по 2015 гг. он возглавлял Институт социологии образования Российской академии образования. Им были реализованы фундаментальные и прикладные исследования системы образования, включавшие анализ институциональных изменений, социального неравенства, региональных особенностей образования; разработана методология социологических исследований в образовании, позволяющая выявить мнения основных участников образовательного процесса относительно широкого спектра вопросов, определяющих контекст социокультурной образовательной ситуации. В фокусе исследований, инициированных В. С. Собкиным, были также подростковая субкультура и социализация — изучение ценностных ориентаций, профессиональных планов, девиантного поведения, влияния СМИ, информационных технологий и художественной культуры на подростков. Особое внимание он уделял кросскультурным исследованиям («Москва-Амстердам», «Подросток на пространстве бывшего СССР»).

С искренним интересом Владимир Самуилович относился и к проблематике дошкольного образования. Его супруга, Елена Олеговна Смирнова, была выдающимся детским психологом и всегда поддерживала его работу в этом направлении с живым интересом, включаясь в социологические и психолого-педагогические исследования воспитания, семейных стратегий, роли детского сада, а также анализ стандартов дошкольного образования.

Внимание В. С. Собкина было направлено и на ряд других, не менее значимых, проблем современного образования. Отдельно здесь можно выделить направления: «учительство как профессиональная группа» — изучение социально-профессионального портрета учителя, его ценностных ориентаций, отношения к реформам, к ЕГЭ, инновациям и

профессиональному развитию; «влияние информационных технологий и СМИ» — анализ роли интернета, социальных сетей, компьютерных игр и телевидения в социализации молодёжи, а также исследование цифрового неравенства; «национальная идентичность и толерантность» — изучение этнического самосознания, межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактики экстремизма в подростковой среде.

Владимир Самуилович — автор более 750 научных трудов, среди них более 20 монографий, опубликованных в России и за рубежом. С 1992 года он — автор, научный редактор и составитель серии книг «Труды по социологии образования», выпуски которой представляют собой сборники статей, коллективные и индивидуальные монографии (издано 30 выпусков).

Под руководством В. С. Собкина успешно защищены 15 кандидатских диссертаций в области психологии и педагогики. Он являлся членом советов по защите кандидатских и докторских диссертаций (МГУ, МПГУ, ФГБНУ «ИУО РАО»).

С 1990-х гг. В. С. Собкин активно занимался и преподавательской деятельностью. Так, с 1992 по 2002 гг. он занимал пост декана факультета психологии Высшей гуманитарной школы имени С. Дубнова, где читал курсы: «Социология образования», «Психология подростка», «Психология общения», «Психология искусства». Помимо этого, преподавал в Московском международном университете, Московском государственном психолого-педагогическом университете, Московском городском педагогическом университете. С 2011 г. занимал должность профессора кафедры психологии личности факультета психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, где читал курсы «Психология искусства» и «Культурно-исторический анализ психологии массового сознания». В разные годы также читал спецкурсы на Высших режиссерских курсах ВГИК, в Международном казахско-турецком университете, Рижской академии педагогики и управления образованием, Университете Кельна, Федеральном университете Флуминенсе (Бразилия). С 2024 г. Владимир

Самуилович являлся организатором курса магистратуры по направлению подготовки педагогов школьного театра в Московском городском педагогическом университете. Владимир Самуилович всю жизнь работал в системе Академии педагогических наук СССР и Российской академии образования, состоял в Отделении образования и культуры Российской академии образования, был членом бюро отделения и входил в различные экспертные советы.

Помимо научной, педагогической и организационной деятельности, В. С. Собкин вел большую общественную работу. Являлся председателем секции Театральной педагогики и психологии Российского психологического общества, был членом редакционных советов ряда научных журналов: «Вопросы психологии», «Вопросы психического здоровья детей и подростков», «Современное дошкольное образование» и др.

В. С. Собкин награжден орденом Почёта (2019), медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2004), медалью «В память 850-летия Москвы» (1997), удостоен почетного звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (2008).

В. С. Собкин — лауреат «Премии Президента Российской Федерации в области образования за 2001 год» (2002). Награжден медалью К. Д. Ушинского (1998), нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2003), медалью Л. С. Выготского Министерства просвещения Российской Федерации (2023), медалью им. Г. И. Челпанова «За вклад в развитие психологической науки» (2007), золотой медалью Российской академии образования «За достижения в науке» (2008), медалью Российской академии образования имени В. В. Давыдова (2013), медалью Российской академии образования имени Л. С. Выготского (2020), медалью Российской академии образования имени М. Н. Скаткина «За значительный вклад в развитие научной и образовательной деятельности» (2023). Неоднократно награждался почетными грамотами Министерства науки и высшего образования, Российской академии образования.

В 2022 г. Владимир Самуилович стал победителем Национального психологического конкурса «Золотая Психея» в номинации «Книга года по психологии» с монографией «Трагикомедия исканий» Льва Выготского: опыт реконструкции авторских смыслов». В 2017 и 2023 гг. В. С. Собкин становился лауреатом Национального психологического конкурса «Золотая Психея». В. С. Собкин — выдающийся ученый, посвятивший свою жизнь служению российской науке и образованию. Владимир Самуилович внес значительный вклад в социологию образования, культурно-историческую психологию, психологию искусства, социальную психологию и психологию развития. Талантливый педагог и руководитель, он был центром притяжения для студентов и аспирантов, объединял вокруг себя мотивированных учеников, которые, работая под его руководством, профессионально развивались и становились учеными.

Уход из жизни Владимира Самуиловича — невосполнимая утрата для российской науки и образования. В сердцах своих учеников и коллег он навсегда оставил самые тёплые, воспоминания, чувство глубокого уважения и бесконечной благодарности! (Адамчук Д. В., Смыслова М. М., Коломиец Ю. О., сотрудники лаборатории социологических исследований в образовании Центра развития образования РАО).

Труды Владимира Самуиловича Собкина по вопросам педагогического образования

Собкин В.С., Писарский П.С. Социокультурный анализ образовательной ситуации в мегаполисе. М.: ФГНУ ИСО РАО, 1992. 159 с.

Собкин В.С., Писарский П.С. Жизненные ценности и отношение к образованию: кроскультурный анализ Москва–Амстердам. По материалам социологического опроса учителей, учащихся и родителей. М.: Центр социологии образования РАО, 1994. 151 с.

Собкин В.С., Ткаченко О.В., Федюнина А.В. Студент педагогического вуза: отношение к образованию и профессиональные планы //Вопросы образования. 2005. №1. С. 304–319.

Собкин, В. С. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы /В. С. Собкин, О. В. Ткаченко. М.: Федеральное государственное научное учреждение "Институт социологии образования" Российской академии образования, 2007. 200 с.

Собкин В.С., Адамчук Д.В., Баранова Е.В., Маркина О.С., Ткаченко О.В. Учитель о влиянии ЕГЭ на качество школьного образования //Социология образования. Труды по социологии образования /под ред. В.С. Собкина. М.: Институт социологии образования РАО, 2009. Т. XIII. Вып. XXII. С. 179–214.

Собкин В.С., Белова О.В. Качество педагогического образования глазами студента //Педагогика. 2010. №5. С. 10–18.

Собкин В.С. Учитель: к вопросу об особенностях профессиональной позиции //Известия Российской академии образования. 2011. №3(19). С. 9–32.

Собкин В.С., Буреломова А.С. Целевые функции школы: взгляды учащихся и учителей //Национальный психологический журнал. 2012. №1(7). С. 118–123.

Собкин В.С., Фомиченко А.С. Агрессивность школьников глазами учителей //Директор школы. 2012. №5. С. 84-90.

Собкин В.С., Фомиченко А.С. Понимание учителями причин проявления агрессии учащихся к педагогу //Социология образования. Труды по социологии образования. М.: Институт социологии образования РАО, 2012. Т. XVI. Вып. XXVIII. С. 137–147.

Собкин В.С., Белова О.В. К вопросу о социальных барьерах в творческой деятельности современного учителя //Сборник научных статей «Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика». СПб.: ФГНУ «ИПООВ» РАО, 2013. С. 67–78.

Собкин В.С., Адамчук Д.В., Духанина Л.Н. Современный учитель: удовлетворенность материальным статусом //Сборник научных статей

«Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика» /под общ. ред. И.И. Соколовой. СПб.: ФГНУ «ИПООВ» РАО, 2014. С. 48–58.

Собкин В.С., Адамчук Д.В., Жуков И.Д., Янбекова Д.В. Мотивационно-целевые аспекты деятельности учителя //Педагогика. 2014. №9. С. 69–80.

Собкин В.С., Адамчук Д.В., Жуков И.Д., Янбекова Д.В. Отношение учителей к проблеме внедрения инноваций в практику образования //Человек и образование. 2014. №3. С. 26–33.

Собкин В.С., Белова О.В. Отношение учителей к ЕГЭ как показателю уровня подготовки выпускников и особенности контроля знаний учащихся //Социальная психология и общество. 2014. №1. С. 42–54.

Собкин В.С., Фомиченко А.С. Понимание учителями причин агрессивного поведения школьников //Вопросы психологии. 2014. №3. С. 24–36.

Собкин В.С., Адамчук Д.В. Какие перемены нужны современному образованию. О профессиональном самочувствии школьного учителя //Учительская газета. 2015. №16. С. 8–9.

Собкин В.С., Адамчук Д.В. Учитель о включенности родителей в образовательный процесс //Человек и образование. 2015. №3(44). С. 102–112.

Собкин В.С., Адамчук Д.В. Учитель о состоянии школьного образования (по материалам социологического опроса) //Профессиональное образование. Столица. 2015. №4. С. 2–8.

Собкин В.С., Калашникова Е.А. Коломиец Ю.О. Причины конфликтов подростков с учителями, родителями и одноклассниками: к вопросу о социальной ситуации развития /Вопросы психологии. 2020. Т.66 № 5. С. 13–25.

Собкин, В.С., Смыслова М.М. Особенности мотивации поступления в аспирантуру //Педагогика, 2020. Т84, №7. С. 36–44.

Собкин, В.С., Смыслова М.М., Коломиец Ю.О. Воспроизведение научных кадров в сфере образования: стимулы и барьеры //Педагогика. 2020. Т84, №8. С.5-16.

Собкин В.С., Смысловы М.М., Коломиец Ю.О. Миграционные установки аспирантов: к вопросу об «утечке мозгов» [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2020. Том 12. № 3. С. 61–79. doi:10.17759/psyedu.2020120304

Собкин В.С., Смысловы М.М., Коломиец Ю.О. Социально-психологические особенности жизненных и профессиональных планов аспирантов //Педагогика. 2020. №11. С.37–47.

Собкин В.С., Смысловы М.М. Социальное самочувствие аспирантов: эмоциональная оценка собственных перспектив [Электронный ресурс] //Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 1. С. 72–83. doi:10.17759/psyedu.2021130105

Собкин В.С., Смысловы М.М., Адамчук Д. В. Социально-психологические особенности ценностных ориентаций аспирантов //Национальный психологический журнал. 2021. №1 (41). С. 39–53.

Собкин В.С. Смысловы М.М. Особенности совмещения учебы и работы среди аспирантов, обучающихся в области наук об образовании //Педагогика. 2021. Том 85. №6. С.42–50.

Собкин В.С., Смысловы М.М., Адамчук Д. В. Аспирант в сфере образования: к вопросу о жизненных страхах (по материалам обследования) //Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2021. № 3. с.218–238.

Собкин В. С., Смысловы М. М., Коломиец Ю. О. Аспирант в сфере образования: о взаимоотношениях с научным руководителем //Национальный психологический журнал. 2022. №1 (45). С. 3–14.

Собкин В.С., Адамчук Д. В., Смысловы М. М., Коломиец Ю. О. Аспирант в сфере наук об образовании: удовлетворенность обучением в аспирантуре //Известия Российской академии образования. 2024. №3. С. 141–161.

Собкин В. С., Смылова М. М., Адамчук Д. В. Студент вуза: социально-психологические особенности построения профессиональных планов //Педагогика. 2024. Т. 88, № 1. С. 83–96.

Собкин В. С., Смылова М. М., Адамчук Д. В. Социально-психологические особенности ценностных ориентаций студентов вузов //Педагогика. 2024. Т. 88, № 6. С. 38–49.

Собкин В. С., Смылова М. М., Адамчук Д. В., Коломиец Ю. О. Мотивация получения высшего образования: мотивы обучения и мотивы отчисления //Педагогика. 2024. Т. 88, № 12. С. 45–61.

Собкин В. С., Смылова М. М., Адамчук Д. В. Хороший преподаватель вуза в представлениях студентов из разных социальных страт: значимые личностно-профессиональные качества и виды профессиональной активности //Педагогика. 2025. № 7. С. 41–56.

Собкин В. С., Смылова М. М., Калашникова Е. А., Адамчук Д. В. К вопросу о социальном самочувствии студентов вузов //Теоретическая и экспериментальная психология. 2025. № 3. С. 61–71.

Собкин В. С., Смылова М. М., Адамчук Д. В., Коломиец Ю. О. Отношение студентов университетов к содержанию программы обучения в вузе //Известия Российской академии образования. 2025. №3. С. 101–120.

III

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

➤ **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора педагогических наук, представленные к защите: 2026, январь-июнь**

Сдобняков Виктор Владимирович. Управление развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Московский городской педагогический университет».

(научный консультант - Иванова Светлана Вениаминовна, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, академик РАО).

Хачатурова Карине Робертовна. Метастратегия развития профессиональной творческой активности педагогов в условиях информационного многообразия. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (научный консультант - Шерайзина Роза Моисеевна, доктор педагогических наук, профессор).

Маняхина Валентина Геннадьевна. Формирование готовности будущего учителя к реализации смешанного обучения (на примере подготовки будущих учителей математики и информатики). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) Московский педагогический государственный университет (научный консультант - Каракозов Сергей Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор).

Мансурова Джамила Сулаймоновна. Теоретико-методологические основы формирования экологико-экономической культуры у будущих учителей педвузов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Таджикский национальный университет (научный консультант - Раджабов Тагоймурод Бобокулович, доктор педагогических наук, профессор).

Югова Олеся Вячеславовна. Ресурсная модель ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития. 5.8.3. - Коррекционная педагогика. Институт коррекционной педагогики (научный консультант - Соловьева Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО).

Чернышов Сергей Викторович. Методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Московский педагогический государственный университет

(научный консультант - Никитенко Зинаида Николаевна, доктор педагогических наук, профессор).

Кудринская Ирина Владимировна. Концептуальные основы системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся разных возрастных групп в единой региональной сети вокальных студий. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Московский городской педагогический университет (научный консультант - Майковская Лариса Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор).

Ушаков Алексей Антонидович. Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Кубанский государственный университет (научный консультант - Сажина Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор).

➤ **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора психологических наук, представленные к защите: 2026, январь-июнь**

Сварник Ольга Евгеньевна. Психофизиологические закономерности реактивации и реорганизации индивидуального опыта в процессах обучения. 5.3.2. – Психофизиология. Институт психологии Российской академии наук (научный консультант - Александров Юрий Иосифович, академик РАО, доктор психологических наук, профессор).

Климова Елена Михайловна. Когнитивно-средовый подход к управлению профессиональному. 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. Российский новый университет (научный консультант – Гайдамашко Игорь Вячеславович, академик РАО, доктор психологических наук).

Акимова Анна Юрьевна. Психология доверия и недоверия специалиста технике в профессиональной деятельности. 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. Институт психологии Российской академии наук (научный консультант – Обознов Александр Александрович, доктор психологических наук, профессор).

Автор информационно-аналитического обзора:

Е.С. Воля, доцент, кандидат психологических наук,
ведущий аналитик Центра развития
педагогического образования elenavolya@mail.ru