

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

**5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2026

Программа вступительного испытания по научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7. Методология и технология профессионального образования для поступления на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования от 20 октября 2021 г. № 951 и одобренными на заседании кафедры педагогики и психологии.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание определяет уровень подготовки поступающих соответствующий программе магистратуры (специалитета). Поступающие должны показать прочные знания педагогической науки, умение анализировать традиционные и современные образовательные стратегии, глубоко и всесторонне аргументировать свои взгляды по дискуссионным проблемам и вопросам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. РАЗДЕЛ I. Общая педагогика, история и теория педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Методы педагогического исследования. Философские ориентиры педагогики. Отрасли педагогического знания.

Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, критерии научности педагогического знания, эмпирические и теоретические методы научно-педагогического познания, структура научно-педагогической теории и ее функции.

Тема 2. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность — важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогический идеал и его конкретное воплощение в истории.

Педагогические взгляды Аристотеля, Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и их значение для становления и развития педагогики как науки.

Педагогические идеи в античном мире, на Древнем Востоке, в европейских странах в эпоху Просвещения, Возрождения и др.

Тема 3. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов.

Педагогические категории: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Интегративные педагогические категории: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др.

Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Факторы формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование.

Тема 5. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении: объект, предмет, функции дидактики. Сущность и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы. Содержание образования. Концепции отбора содержания образования.

Учебный план, учебные программы.

Дидактические подходы: традиционный «знаниевый», системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Методы, приемы и технологии обучения. Организационные формы процесса обучения. Характеристика современного урока. Оценка качества образования.

Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Профильное обучение. Специфика обучения в информационно-образовательной среде. Обучение одаренных детей. Обучение в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Актуальные проблемы воспитания в современном обществе. Нелинейность, нетехнологичность, полисубъектность воспитания, отсроченный и вероятностный характер его результатов. Мотивы, ценности, цели, задачи, формы, методы, средства воспитательной деятельности. Роль личностных особенностей педагога в воспитательной деятельности.

Современный ребенок в контексте воспитания: черты поколения и возрастные особенности. Детско-взрослые общности, организации, коллективы, социальные сети: их роль в социализации и воспитании ребенка. Педагогические проблемы детского самоуправления.

Принцип системности воспитания: воспитательная система школы и система воспитательной работы педагога. Воспитание на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 7. Педагог и педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.

Роль учителя в современном образовательном процессе. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.

Тема 8. Современное состояние системы отечественного образования

Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (виды образовательных учреждений, их цели и содержание образования). Стратегические направления современной образовательной политики. Роль

и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы.

Проблема качества образования. Аттестация педагогических кадров и анализ деятельности школы.

Управление образованием. Управление образовательными организациями. Проектирование как метод управления.

2.2. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Воспитание как педагогическая категория. Актуальные проблемы воспитания в современных условиях.

2. Гуманитаризация и гуманизация высшего образования.

3. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

4. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Философское основание педагогики.

5. Методы обучения и их классификации.

6. Образование как система.

7. Образовательный процесс: сущность, структура, цели и задачи.

8. Содержание образования в общем образовании.

9. Непрерывное образование: понятие, принципы.

10. Основные направления развития европейского образования в XIX – начале XX века.

11. Основные направления развития отечественного образования в XIX – начале XX века (до 1917 г.). Общественно-педагогическое движение в России.

12. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики.

13. Педагогические идеи в европейских странах в период Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень).

14. Педагогические идеи и практики в Античном мире.

15. Педагогические идеи и практики Древнего Востока.

16. Педагогические идеи эпохи Просвещения: французские энциклопедисты, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

17. Предмет и задачи истории педагогики.

18. Предмет и задачи сравнительной педагогики.

19. Развитие гуманистических идей в отечественном образовании (К.Н. Вентцель, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский, П. П. Блонский и др.).

20. Современные тенденции развития образования в зарубежных странах.

21. Содержание образования и проблемы его обновления.

22. Специфика воспитания детей в современной семье.

23. Воспитательная деятельность педагога.
24. Стратегические направления современной образовательной политики в Российской Федерации.
25. Управление образованием в современных условиях.
26. Уровни образования. Образовательные организации и их типы.
27. Философские основания педагогики.
28. Основные категории педагогики. Образование, воспитание, обучение.
29. Субъектно-субъектное и субъектно-объектное учебно-педагогическое взаимодействие.
30. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.
31. Идеи воспитывающего и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и А. Дистервега и их значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
32. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы в России.
33. Теория и практика воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школы.
34. Урок как основная форма обучения в общем образовании, его структура и основные виды. Требования к современному уроку.
35. Внеурочная работа в школе.
36. Выбор методов обучения учителем.

2.3. РАЗДЕЛ II. Профессиональное и высшее образование

Тема 1. Профессиональное образование в условиях развития постиндустриального общества.

Особенности развития среднего профессионального и высшего образования в условиях становления постиндустриального общества XXI века. Стратегическая тенденция развития отечественного образования на современном этапе. Отечественная наука и профессиональное образование. Непрерывное образование как ценность, процесс и результат. Цифровизация образования: сущность, цели, задачи. Преимущество уровней среднего профессионального и высшего образования, управление качеством образования. Подготовка специалистов высокотехнологичных отраслей экономики: решения и подходы. Наставничество в системе среднего профессионального и высшего образования.

Тема 2. Педагогические системы среднего профессионального и высшего образования

Среднее профессиональное образование: цели; содержание; формы, методы, средства. Квалификация и состав педагогических работников (преподаватели, мастера профессионального обучения, методисты, воспитатели); обучаемые (студенты).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания и предметов обучения на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования. Преемственность содержания среднего профессионального образования.

Методы профессионального обучения: методы теоретического и практического (производственного) обучения. Методы учебного проектирования. Активные методы обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического и практического (производственного обучения).

Средства профессионального обучения.

Высшее образование. Отбор содержания и требования результатам обучения на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

Тема 3. Теория и практика воспитательной работы в системе среднего и высшего профессионального образования

Воспитание как педагогическая категория: сущность, цели, задачи в современных условиях социокультурного и экономического развития.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация как составляющие процесса воспитания.

Социально-профессиональное самоопределение личности. Формы социальной активности личности: формирование студенческих сообществ обучающихся, групп, студенческого коллектива, волонтерство и наставничество. Субъекты воспитательного процесса.

Роль наставничества в осуществлении воспитательной работы.

Тема 4. Управление профессиональными образовательными организациями

Сущность управления в образовании. Функции и методы управления. Стратегия развития образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Педагогическая составляющая в управлении развитием: мотивационное управление педагогическим коллективом.

Развитие региональных систем непрерывного профессионального образования, многоуровневых образовательных (научно-образовательных, научно-учебно-производственных) комплексов.

Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Инновационные процессы в образовании: сущность, проблемы, перспективы.

Сфера развития инноваций, механизмы внедрения в системах среднего профессионального и высшего образования.

Внедрение инноваций в образовательный процесс. Инновационные формы профессионального образования (сетевое, открытое, дистанционное обучение, экстернат и т.д.).

Тема 6. Послевузовское дополнительное образование

Послевузовское образование на современном этапе: сущность, проблемы и тенденции становления. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. Инновационные процессы в дополнительном образовании.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях отрасли.

Тема 7. История профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.

Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. Профессионально-педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, их роль в развитии отечественного профессионального образования.

Процессы модернизации и реструктуризации в отечественном среднем профессиональном и высшем образовании в XX – XXI вв.

2.4. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Научные основания Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования и высшего образования. Функции образовательных стандартов и контроль за эффективностью их применения
2. Готовность преподавателя к профессиональной деятельности.
3. Дидактические принципы использования информационных технологий в системе высшего образования.
4. Инновации в среднем профессиональном.
5. Особенности современного содержания среднего профессионального и высшего образования в условиях взаимодействия с рынками труда и работодателями.
6. Классификация методов обучения среднего профессионального и высшего образования.
7. Основные категории профессиональной педагогики: "профессиональное образование", "профессиональное обучение", "профессиональное развитие", "профессиональная компетентность".
8. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций на уровне среднего профессионального и высшего образования.
9. Педагогический коллектив в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.
10. Гуманизация и гуманитаризация высшего профессионального образования.
11. Методы воспитания в организациях среднего профессионального и высшего образования.
12. Специфика среднего профессионального образования.
13. Проблема преемственности общего, среднего профессионального и высшего образования.
14. Проблема формирования профессиональных компетенций специалиста на уровне высшего образования.
15. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в организациях профессионального и высшего образования.
16. Методические аспекты профессиональной ориентации к обучению в системе высшего образования.
17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций. Участие в этом процессе университетов и колледжей.
18. Развитие творческого отношения к профессии у студентов-педагогов.

19. Компетентностный подход к образовательному процессу в университетах и колледжах.

20. Специфика системы среднего профессионального и высшего образования.

21. Тенденции развития современных университетов и колледжей.

22. Управление образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования в современных условиях.

23. Формирование профессионально-значимых качеств личности в процессе образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

24. Цели и задачи повышения квалификации педагогических работников школы. Специфика этой деятельности в современных условиях.

25. Цели, задачи, виды и содержание аттестации педагогических кадров в среднем профессиональном образовании.

26. Цели, задачи, виды и содержание аттестации педагогических кадров в высшем образовании.

27. Цели, задачи, виды и содержание аттестации педагогических кадров в послевузовском дополнительном образовании.

28. Стратегии развития образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в современных условиях.

29. Основные характеристики и тенденции развития университетов зарубежных стран (Китай, США, Евросоюз)

30. Специфика изучения профессионального образования за рубежом в современных условиях.

3. ФОРМА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание принимается комиссией, назначенной приказом директора Института. Вступительное испытание проводится по билетам, утвержденным на заседании кафедры педагогики Института стратегии развития образования.

Вступительное испытание проводится в устной форме. Билет включает два вопроса.

Время проведения вступительного испытания – до 1 часа (30 минут на подготовку и до 30 минут на ответ).

4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Шкала оценивания – 20 баллов.

Собеседование с экзаменационной комиссией по вопросам билета (два вопроса) – 20 баллов (по 10 баллов за вопрос).

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения вступительных испытаний – 10 баллов.

4.1. Критерии оценивания устных ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета

«9–10 баллов» ставится, если испытуемый показывает высокий уровень знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу.

На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«7–8 баллов» – испытуемый показывает достаточный уровень знания материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.

Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.

Испытуемый показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.

Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускаются некоторые погрешности.

Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«5–6 баллов» – испытуемый показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

Испытуемый владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.

В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.

Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.

«3–4 балла» – испытуемый показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

«1–2 балла» – испытуемый отказывается от ответа.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Литература

Основная литература

1. Антология педагогического наследия Европы XVII-XIX веков /Авт.-сост.: В.К. Пичугина, А.Ю. Можайский, К.Ю. Милованов / Под ред. В.К. Пичугиной. – М.: Аквилон, 2025. – 432 с., с илл.

2. Бермус, Александр Григорьевич. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 159с.

3. Геращенко, Наталья Владимировна. Педагогика. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура): учебное пособие / Н.В. Геращенко. - Москва: Кнорус, 2024. - 156 с.

4. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 372 с.

5. Глушаченков, Алексей Алексеевич, Глушаченков К. А. История педагогики России (XVIII-XX вв.): хрестоматия / А.А. Глушаченков, К.А. Глушаченков. - Москва: Акад. Жуковского, 2019. - 400 с.

6. Днепров, Э.Д. Российское законодательство об образовании XIX – начала XX века: Сборник документов: в 3 т. / ред.-сост., ст. коммент. Э.Д. Днепров. – Т. II. - М.: Индрик, 2025. – 896 с.

7. Дорошенко, Ольга Марковна, Евсеева, Ирина Георгиевна, Базулина, Анна Анатольевна. Педагогика: учебник / О.М. Дорошенко и др. - Рязань: Коняхин А. В., 2025. - 253 с.

8. Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века / А.Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 576 с.

9. Джуринский, Александр Наумович. Сравнительная педагогика: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 353 с.

10. Дюжакова, Марина Вячеславовна. Сравнительная педагогика: учебное пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по направлению

"Педагогическое образование" / М.В. Дюжакова. - Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2023. - 136 с.

11. Ерофеева, Мария Александровна, Ульянова, Ирина Валентиновна, Дорошенко, Ольга Марковна. История педагогики: учебное пособие / М.А. Ерофеева и др. - Москва: Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя, 2020. - 190 с.

12. Зильбербранд, Наталья Юрьевна, Мироненкова, Наталья Николаевна. История педагогики и образования: учебное пособие / Н.Ю. Зильбербранд, Н.Н. Мироненкова. - Новочеркасск: ЮРГПУ, 2024. - 123 с. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 452 с.

13. Иванова С.В. Организационно-методологические основы подготовки диссертации : учебно-методическое пособие / С. В. Иванова / М.: «Инфра-М», 2023. – 91 с. ISBN 978-5-16-018163-9

14. История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие / М.А. Лукацкий, Г.Б. Корнетов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2015. – 492 с.

15. Инновационные процессы в среднем профессиональном и высшем образовании, и профессиональном самоопределении: коллективная монография / Авторы составители: Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д. Стриханов М.Н. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2023. – 549 с.

16. Иванов, Евгений Вячеславович. История педагогики и образования: учебное пособие / Е.В. Иванов. - Великий Новгород: НовГУ, 2021. - 154 с.

17. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 711 с.

18. Корнетов, Григорий Борисович. История педагогики: введение в курс "История образования и педагогической мысли": учебное пособие / Г.Б. Корнетов. Ч. 1: С древнейших времен до конца XVIII в. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: АСОУ, 2020. - 339, [1] с.

19. Лукацкий, Михаил Абрамович. Педагогика: учебное пособие / М.А. Лукацкий. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с.

20. Макаренко А.С. Педагогически поэмы: «Флаги на башнях». «Марш 30 года», «ФД-1» / Научный редактор, сост., автор вступ. ст., примеч. С.С. Невская. М.: Издательство ИТРК, 2014. – 656 с.

21. Малыгин, А.А. Многостадийное оценивание в высшем образовании: монография / А.А. Малыгин. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2024. – 304 с.

22. Новиков, Александр Михайлович. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва: Эгвес, 2003. – 104 с.

23. Новиков, Александр Михайлович. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А. М. Новиков. — Москва: Эгвес, 2010. - 204, [3] с.

24. Осмоловская, И.М. Дидактика: от классики к современности: монография. – М.: СПб.: Нестор-История, 2020. – 248 с.

25. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, Е.Л. Болотова, А.Н. Рыжов; ответственный редактор Г.М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2021. – 512 с.

26. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.

27. Профессиональная педагогика в 2 ч.: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 374 с.

28. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 227 с.

29. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 402 с.

30. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 252 с.

31. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 408 с.

32. Подласый, Иван Павлович. Педагогика в 2 т.: учебник для вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.

33. Российская академия образования: 80 лет: юбилейное издание / отв. Авт.-сост. В.С. Басюк, С.В. Иванова: научн. Ред. О.Ю. Васильева. – М.: ФГБУ «Российская академия образования», 2023. – 560 с.

34. Роберт, И.В. Дидактика периода цифровой трансформации образования. – М.: ИСМО, 2024. – 206 с.

35. Савенков, Александр Ильич. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч.: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.

36. Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, Илья Федорович, Шиянов,

Евгений Николаевич. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 607, [1] с.

37. Сластенин В.А. Психология и педагогика в 2 ч.: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 374 с.

38. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 48 с.

39. Супрунова, Людмила Леонидовна. Сравнительная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / Л.Л. Супрунова. - Москва: Академия, 2015. - 231, [2] с.

40. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Найденова Н.Н., Долгая О.И., Веселова В.В., Беляева А.В. Воспитание и социализация как педагогические категории и феномены в контексте изучения современных научных источников разных стран мира: Монография. – М.: Новое время, 2017. – 208 с.

41. Циулина, Марина Владимировна. Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов / М.В. Циулина. - Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. - 361 с.

Дополнительная литература

42. Инновационные процессы в профессиональном и высшем образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография / Авторы составители: М.Н. Стриханов, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – 358 с.

43. Иванова С.В., Иванов О.Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 160с.

44. Иванова С.В. О проблеме плагиата в науке и образовании: монографический сборник научных работ «Методология педагогики: понятийный аспект». Выпуск 1 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. М.: Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2014. – С.173-181.

45. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма /А.С. Макаренко. Сост., вступ. статья, примечание, комментарии С.С. Невская. – Москва: Издательство АСТ, 2016. - 672 с. (Классика педагогики.)

46. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» 2021. – 232 с.

47. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

48. Хрестоматия по истории педагогики / Составители: д.п.н. Овчинников А.В., к.и.н. Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. – М.: Фонд сохранения духовно- нравственной культуры «Покров», 2016. - Т.1. - 360 с., Т.2. – 702 с.

49. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

50. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. - 512 с.
51. Рубин, Ю.Б. Высшее образование в России: качество и конкурентоспособность / Ю.Б. Рубин. – М.: Московская финансово-промышленная академия. 2011. – 448 с. (Академическая серия).
52. Садовникова, Ж.В. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты: монография. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». 2017. – 156 с.
53. Киселев, А.Ф. Национальная идея в историческом бытии России / А.Ф. Киселев, А.В. Лубков. – М.: Вече, 2024. – 640 с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека РАО им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
2. Электронная научная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru>
5. Педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/about.html>

Справочные материалы, которыми поступающий может пользоваться на вступительном испытании

Энциклопедии, справочники, хрестоматии.