

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Актуальные исследования педагогического образования

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2025, декабрь

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. Научные основы развития педагогического образования

Теоретические основания развития дидактики общего образования в современных условиях /М. Л. Левицкий, И. М. Осмоловская //Ценности и смыслы. – 2025. – № 6(100). – С. 39-53. – DOI 10.24412/2071-6427-2025-6-39-53. – EDN HRLDHS.

В статье определены основные направления развития дидактики: развитие методологической базы науки; теоретических основ дидактики; приращение научных знаний, обусловленное развитием объекта исследования дидактики - процесса обучения. В области развития методологической базы рассмотрено расширение понятийного поля дидактики, выявлены проблемы, связанные с понятийным аппаратом науки; освещены вопросы систематизации и структурирования дидактического знания; поставлены проблемы методов исследования обучения. Названы некоторые теоретические проблемы дидактики, по которым ведутся исследования. Особое внимание уделено развитию процесса обучения и задачам, стоящим перед дидактикой. Выделены и охарактеризованы три группы факторов, влияющих на развитие процесса обучения: изменение геополитических, экономических, социальных условий в стране; открытия в дидактике и других науках, которые позволяют по-иному рассматривать и проектировать процесс обучения; «педагогическая мода».

Ключевые слова: дидактика, методы исследования, факторы развития процесса обучения.

Бермус, А. Г. Методологические контуры научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации /А. Г. Бермус //Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 03 июня 2025 года. – Москва: Российская академия образования, 2025. – С. 594-602. – EDN NYQEAO.

В статье рассматриваются методологические изменения в научно-педагогических исследованиях, вызванные внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную среду. Основной проблемой исследования выступает противоречие между традиционными подходами к педагогическому познанию и новыми возможностями, открываемыми ИИ, включая деантропологизацию знания, автоматизацию исследовательских процессов и изменение статуса объекта и субъекта педагогического исследования. Результаты исследования позволяют определить ключевые трансформации в структуре диссертационного исследования и предложить новые подходы к его проектированию. Полученные данные могут быть использованы в разработке новых паспортов научных специальностей в сфере образования, протоколов научно-педагогических исследований, систем аттестации научных кадров, а также при подготовке программ повышения квалификации для исследователей в области образования. Адресатом исследования являются ученые-педагоги, разработчики образовательных технологий, а также специалисты по применению ИИ в образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, научно-педагогическое исследование, методология исследования, цифровая трансформация образования, деантропологизация знания, большие данные.

Геворкян, Е. Н. Проблема целеполагания в современной системе педагогического образования /Е. Н. Геворкян, А. И. Савенков, А. С. Львова

//Иновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: Сборник научных трудов. – Москва: Некоммерческое партнерство "Авторский Клуб", 2025. – С. 279-292. – EDN LQWKPO.

Данная статья содержит анализ актуального запроса к дидактике высшей школы, исходящего из современной образовательно-педагогической практики. Основная задача исследования заключается в формулировке целей обучения в рамках педагогического образования на различных уровнях таксономии. Учитывая, что выпускники педагогических и классических университетов будут активно участвовать в процессе воспитания, обучения и развития молодого поколения на протяжении как минимум сорока лет, необходимо тщательно продумать формулировку целей и постановку конкретных задач. При этом важно учитывать не только текущую социально-культурную и образовательную ситуацию, но и перспективы развития культурно-исторической обстановки в ближайшие десятилетия. В этом контексте необходимо обратиться к футурологическим построениям, которые, несмотря на свою потенциальную неточность, могут предоставить ценные ориентиры для стратегического планирования. Однако стоит отметить, что прогнозирование будущего всегда сопряжено с определенными рисками, поскольку ключевые события, определяющие как среднесрочные, так и ближайшие перспективы, еще не произошли. Исследование представляет собой попытку интегрировать текущие реалии и долгосрочные перспективы в процесс формулировки целей обучения, что требует глубокого понимания как современных тенденций, так и возможных направлений развития общества и образования.

Ключевые слова: подготовка педагогов, иерархия целей обучения будущих педагогов, таксономия целей обучения, предпрофессиональная подготовка будущих педагогов.

Кузнецов, А. Н. Ресурсы реализации компетентностного подхода в высшем образовании /А. Н. Кузнецов //Иновационные процессы в высшем и

среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: Сборник научных трудов. – Москва: Некоммерческое партнерство "Авторский Клуб", 2025. – С. 173-183. – EDN CYDKUW.

Актуальность данных материалов обусловлена тем, что, несмотря на многолетние исследования и практику внедрения компетентностного подхода во всем объеме российского высшего образования, до настоящего времени не было целостного системного представления номенклатуры и сутевых характеристик тех ресурсов, которые необходимы для реализации этого подхода. Научная новизна и теоретическая значимость работы состоят в научном описании видов ресурсов реализации компетентностного подхода, разработанном на основе трактовки понятия «методология», предложенной А.М. Новиковым, а также концепции тектологического подхода. Практическая значимость результатов исследования в данной области состоит в рассмотрении возможных вариантов компенсации дефицита тех или иных ресурсов, что может применяться в управлении на разных уровнях системы профессионального образования.

Ключевые слова: методология образования, высшее образование, профессиональное образование, ресурсы образования, компетентностный подход, профессиональные компетенции, управление образованием.

Сысоев, П. В. Структурная модель подготовки будущих учителей на основе технологий искусственного интеллекта //П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев, Д. О. Сорокин //Перспективы науки и образования. – 2025. – № 3(75). – С. 139-155. – DOI 10.32744/pse.2025.3.9. – EDN FLENNO.

Введение. Современные инструменты искусственного интеллекта (ИИ) обладают значительным дидактическим потенциалом, позволяющим перевести процесс обучения на более высокий по степени решения когнитивных задач уровень. При этом степень и сфера внедрения ИИ в учебный процесс будут во многом зависеть от способности педагогов интегрировать ИИ в традиционный процесс обучения дисциплинам. Подготовка будущих учителей различных предметов к органичному

использованию ИИ в обучении возможна, с одной стороны, при интеграции ИИ в практику преподавания студентам профильных дисциплин, практическую и исследовательскую работу в вузе, а с другой - при формировании у будущих учителей компетенции в области методики преподавания на основе ИИ. *Цель исследования:* разработать структурную модель профессиональной подготовки будущих учителей на основе технологий ИИ. *Материалы и методы.* Методами исследования выступили: анализ педагогической и методической литературы по интеграции ИИ в образование в целом и подготовку педагогических кадров в частности, анкетирование студентов относительно их опыта применения ИИ в процессе обучения в вузе. В качестве материалов использовались статьи формата Article и Review из научных журналов, индексируемых в МНБ Web of Science (Core Collection) и Scopus (Q1, Q2). Для определения, на каких дисциплинах и в рамках каких видов деятельности в настоящее время студенты используют ИИ, было проведено онлайн-анкетирование. Участниками стали студенты (N=245) 2-4-х курсов педагогических направлений подготовки Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (Российская Федерация). *Результаты исследования.* Разработана структурная модель профессиональной подготовки будущих учителей на основе технологий ИИ, включающая в себя пять блоков: а) профильные дисциплины; б) методические дисциплины; в) психолого-педагогические и дисциплины «Цифровой кафедры»; г) педагогическая практика; д) исследовательская работа. В рамках конкретной дисциплины каждого блока используются определенные инструменты ИИ для решения учебных и исследовательских задач. Анкетирование показало степень общего vs санкционированного использования студентами ИИ в учебном процессе: 73,4% vs 19,6% респондентов соответственно используют инструменты ИИ в ходе изучения профильных дисциплин, 22,3% vs 22,3% - при изучении методических дисциплин, 7,5% vs 0,4% - при изучении психологии и педагогики, 15,2% vs 15,2% - в процессе прохождения педагогической практики и 89,4% vs 4,2% -

при подготовке курсовых и квалификационных работ. Доля санкционированного использования ИИ в учебном процессе оказалась весьма низкой. *Заключение.* Новизна исследования состоит в разработке универсальной структурной модели профессиональной подготовки будущих учителей посредством технологий ИИ. На ее основе могут разрабатываться частные модели подготовки учителей по одному или нескольким профилям обучения в педагогических вузах.

Микляева, А. В. Научные журналы Герценовского университета: перспективы развития и продвижения в научном пространстве /А. В. Микляева //Герценовский вестник. – 2025. – № 1. – С. 19-23. – EDN OIJFMF.

Представлена краткая характеристика текущего состояния сети научных периодических изданий Герценовского университета, а также сформулированы предложения по ее развитию и совершенствованию. Предлагается разработать стратегию развития научных периодических изданий, которая соотносилась бы с актуальными задачами развития университета и способствовала бы «встраиванию» целей и задач развития отдельных журналов в логику развития университета в целом. В рамках реализации стратегии развития научных периодических изданий могут быть решены задачи продвижения журналов университета в российском и мировом научном пространстве на основе координации усилий управлений редакционно-издательской деятельности, научных исследований, связей с общественностью, международного сотрудничества и Фундаментальной библиотеки, а также создания единого портала научных журналов Герценовского университета, обеспечивающего единые публикационные стандарты, единые базы потенциальных авторов, рецензентов и читателей. Обосновывается тезис о том, что совершенствование функционирования научных периодических изданий будет способствовать укреплению позиций Герценовского университета в российском и мировом научном пространстве.

Ключевые слова: научные журналы, стратегия развития, цели и задачи университета, критерии оценки журналов, портал научных периодических изданий.

2. Труды Российской академии образования по вопросам педагогического образования

Мелентьева, Ю. П. Чтение как предмет академического изучения (К 15-летию деятельности Научного совета по проблемам чтения РАО и издания «Докладов Научного совета по проблемам чтения РАО», выпуски 1–23 (2010–2025 гг.) /Ю. П. Мелентьева //Известия Российской академии образования. – 2025. – № 4(72). – С. 254-259. – EDN BVJACF.

Воля, Е. С. Труды Российской академии образования по вопросам семьи, родительства и педагогического взаимодействия с семьями обучающихся (2020-2025) /Е. С. Воля //Известия Российской академии образования. – 2025. – № 4(72). – С. 272-280. – EDN VNJPYI.

Предлагаемые библиографические материалы представляют исследования и публикации академиков, членов-корреспондентов, сотрудников научных центров Российской академии образования по вопросам семьи, родительства и педагогического взаимодействия с семьями обучающихся за 2020–2025 годы, размещенные в Национальной библиографической базе данных научного цитирования.

Ключевые слова: науки об образовании, подготовка педагогических кадров, педагогическое просвещение, Российская академия образования, родительство, семья.

3. Образовательная политика

Стратегические ориентиры развития педагогического образования в России в контексте вызовов современности XXI века /Ю. А. Комарова, В. В. Лантев, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына //Россия - Китай: образование и общественный

прогресс: К 270-летию МГУ имени М. В. Ломоносова. – Москва-Пекин: ООО "МАКС Пресс", 2025. – С. 253-266. – EDN GXUDHJ.

В разделе систематизированы основные направления развития педагогического образования, присущие современному этапу. В контексте основных вызовов современности, к которым относятся необходимость укрепления идентичности, сплочённости российского общества (национальный суверенитет), смена вектора международного сотрудничества, «новая» интернационализация сферы образования, потребности развивающейся экономики и необходимость обеспечения системы образования новыми кадрами, определены стратегические ориентиры развития педагогического образования. Делается вывод о целесообразности перехода от адаптационной модели развития педагогического образования к трансформационной, предусматривающей построение модели открытого педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, стратегические направления развития, национальный суверенитет, интернационализация образования, модели развития педагогического образования.

Чекалева, Н. В. Развитие отечественной системы высшего образования в современных социокультурных условиях (на примере Омского государственного педагогического университета) /Н. В. Чекалева, В. В. Лоренц //Педагогический научный журнал. – 2025. – Т. 8, № 8. – С. 82-86. – EDN YGEXPB.

В статье авторы рассматривают трансформационные процессы высшего педагогического образования с учетом приоритетных направлений государственной политики. Развитие отечественной системы образования представлено авторами в аспекте обзора ведущих направлений развития единого образовательного пространства в РФ. На примере Омского государственного педагогического университета актуализированы процессы повышения качества высшего образования, усиления практико-ориентированной подготовки студентов, создания междисциплинарных

научных лабораторий и проведения прикладных научных исследований. На основе результатов эмпирического исследования делается вывод об эффективности реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования и подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. В статье также представлен обзор теоретических основ трансформационных процессов в системе образования на основе изученных исследований современных ученых. Методологический аппарат исследования базируется на эмпирических методах, в частности анкетирования студентов педагогического вуза и включенного наблюдения педагогов.

Ключевые слова: социокультурные контексты, трансформации системы высшего педагогического образования, практико-ориентированная подготовка студентов.

Нормативно-законодательная база модернизации образовательного процесса высшего образования: командная модель подготовки педагогических кадров /А. А. Пожиленкова, А. К. Орешкина //Перспективы развития высшей школы: Материалы VI Международной научно-практической конференции-2025. В 3-х томах, Сургут, 24 мая 2025 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2025. – С. 96-101. – EDN VGMFHJ. В основу статьи положены нормативно-законодательные акты, регламентирующие современную систему образования и обуславливающие модернизацию образовательного процесса профессионального образования. Автором рассматриваются научно-методические основы подготовки педагогических кадров, соответствующих ведущим современным трендам образования. Проведён анализ нормативного регулирования образовательной системы по реализации модели командной подготовки педагогических кадров на государственном уровне.

Ключевые слова: профессиональное образование, педагогические кадры, модернизация, педагогическая команда, нормативное регулирование.

4. Подготовка педагогических кадров

Лубков, А. В. Педагогический университет - это пространство для творчества. Интервью с ректором МПГУ А.В. Лубковым /А. В. Лубков //Личность. История. Цивилизация. Аксиология: Статьи и выступления. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2025. – С. 105-108. – EDN BVJVOC.

Настоящее издание выпущено к юбилею автора и посвящено проблемам, к которым он неизменно возвращается, возглавляя крупнейший педагогический вуз страны, а также в своей научной деятельности. основополагающие вопросы не только российского образования, но в целом развития общества и государства на пути консолидации, сохранения исторической памяти и национально-культурной идентичности стоят по-прежнему в центре внимания автора. В связи с этим актуализируется значение фигуры учителя, его ценностно-смысловой подготовки, воспитания единомышленников в духе традиций служения цивилизационным основам российского государства. Ключевой личностный аспект формирования и человека, и педагога будущего раскрывается на платформе осмысления своей истории и культуры, непрерывной и преемственной в разные периоды развития российской государственности, а также на примерах творчества великих режиссеров. В книгу включены не публиковавшиеся ранее биографические материалы из семейной хроники. Издание адресовано всем интересующимся проблемами отечественной истории и педагогики, философии и культуры.

Ключевые слова: российское образование, высшее образование, педагогическое образование, педагогическая деятельность.

Коротков, А. М. Модель сетевой практической подготовки студентов педагогического вуза /А. М. Коротков, О. А. Карпушова, С. Б. Спиридонова //Ценности и смыслы. – 2025. – № 6(100). – С. 54-74. – DOI 10.24412/2071-6427-2025-6-54-74. – EDN UBVKSA.

В статье обоснован ведущий фактор практико-ориентированной подготовки педагога - формирование адекватных профессиональной деятельности

компетенций, которое осуществляется в процессе создания и апробации востребованных образовательных продуктов. Востребованность образовательного продукта обеспечивается включенностью широкого круга заинтересованных субъектов учебно-профессионального сообщества. Описана структурно-динамическая модель сетевой практической подготовки будущих педагогов, основанная на методе сетевых образовательных проектов. Согласно этой модели сетевая практическая подготовка студентов представляет собой циклическое повторение в сети этапов индивидуальной образовательной траектории через опосредованное сетевое взаимодействие участников учебно-профессионального сообщества. Такое взаимодействие по созданию востребованного в школьной практике результата строится на основе единого верифицированного образовательного контента - учебного содержания, представленного в сети для равноправного доступа всем заинтересованным субъектам. Результатом сетевой практической подготовки студентов является многократно верифицированный и потому востребованный в школьной практике образовательный результат выпускника и сформированные в процессе его создания и апробации качественно новые сетевые педагогические компетенции: 1) сетевой автономной работы над проектом - умения субъекта выстраивать самостоятельную деятельность в сети с ориентацией на общий результат и 2) сетевой коллективной верификации этого проекта, предполагающей деятельную включенность автономного субъекта в его экспертизу, корректировку и доработку. В качестве методов исследования применены анкетирование и контент-анализ рефлексивных суждений участвующих в апробации студентов. Результаты диагностики позволили конкретизировать критерии сформированности мотивационного и деятельностного компонентов сетевых профессиональных компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональные педагогические компетенции, метод сетевых образовательных проектов, сетевая практическая подготовка,

структурно-динамическая модель, онлайн-курс, сетевые задания, единый образовательный контент, коллективная верификация.

5. Научно-методологическое обеспечение привлечения молодежи к педагогической профессии

Горчакова, Е. А. Особенности мотивации молодых специалистов: сравнительный анализ эмпирических исследований /Е. А. Горчакова, О. В. Нестерова //Психологические исследования. – 2025. – Т. 18, № 103. – DOI 10.54359/ps.v18i103.1976. – EDN ZCAFJK.

Статья представляет собой комплексный анализ мотивации молодых специалистов в современных социально-экономических условиях на основе сравнительного изучения эмпирических исследований, опубликованных в 2020-2024 гг. В работе систематизированы результаты эмпирических исследований, выполненных в рамках различных теоретических подходов: концепции К. Замфира (внутренняя и внешняя мотивация), теории достижения успеха Дж. Аткинсона и Д. Макклелланда, а также типологии трудовой мотивации В.И. Герчикова. Результаты анализа свидетельствуют о доминировании внутренней мотивации (интерес к работе, профессиональный рост) среди молодых специалистов, особенно в сферах финансов, образования и дизайна. При этом внешние факторы (зарплата, карьерный рост) сохраняют значимость, особенно на начальных этапах трудовой деятельности. Установлено, что молодые специалисты демонстрируют более высокую ориентацию на успех по сравнению со старшими возрастными группами, а их представления об успехе включают не только карьерные достижения, но и баланс работы и личной жизни, самореализацию и свободу. Выявлено преобладание инструментального (материальная заинтересованность) и профессионального (стремление к развитию) типов мотивации. Проведенный анализ эмпирических данных позволяет констатировать устойчивое доминирование этих типов у молодых специалистов: материальная заинтересованность не противоречит стремлению к профессиональному

развитию, а скорее дополняет его, формируя комплексную мотивационную структуру. Региональные различия проявляются в большей выраженности профессиональных мотивов в столичных регионах и инструментальных - в провинции, что связано с экономическими условиями и доступностью карьерных возможностей.

Ключевые слова: трудовая мотивация молодых специалистов, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, теории мотивации, трудовое поведение, профессиональное развитие, карьерные ориентации.

Кремень С.А., Кремень Ф.М. Готовность к педагогической карьере: исследование капиталов трудоустраиваемости выпускников вуза //Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2025. № 4. С. 139-168. DOI: 10.55959/LPEJ-25-24.

Актуальность. Необходимость привлечения молодых специалистов в школу поднимает проблему определения готовности выпускников педагогических программ к трудоустройству. Данное исследование опирается на концепцию капиталов трудоустраиваемости М. Томлинсона, описавшего совокупность ресурсов, которые накапливают студенты в процессе формального и неформального опыта обучения. Использование данного подхода позволяет учесть комплекс внешних и внутренних факторов в оценке готовности студентов-педагогов к трудоустройству и карьерному развитию. *Цель.* Изучение готовности к трудоустройству выпускников педагогических специальностей через анализ их капиталов трудоустраиваемости (человеческого, социального, культурного, капитала идентичности и психологического капитала). *Выборка.* В исследовании приняли участие 13 студентов выпускного курса педагогического бакалавриата филологического факультета Смоленского государственного университета (средний возраст — 22,7 года; 76,9% девушек). *Методы.* Информация об особенностях выбора направления обучения, динамике профессиональных интересов, планах трудоустройства и факторов, на них влияющих, собиралась с помощью полуструктурированного интервью. Полученные ответы интерпретировались

в соответствии с ключевыми темами исследования, проведенный анализ носил качественно-количественный характер. *Результаты.* В период обучения в вузе карьерные планы студентов становятся более реалистичными, конкретизируются и зачастую изменяются. Педагогическая подготовка формирует у выпускников достаточно высокий уровень человеческого капитала. Социальный и психологический капитал обусловлены не только условиями обучения и личностными предрасположенностями, но и собственной активностью личности, поэтому их развитие больше связано с мотивацией студентов и наличием у них определенных профессиональных и карьерных планов. На развитие культурного капитала и капитала идентичности существенное влияние оказывает не только внутренняя мотивация выбора профессии педагога, но и освоение различных сторон педагогического труда. Следовательно, у студентов, не определившихся с профессией и/или недостаточно вовлеченных в профессиональные активности, капиталы (кроме человеческого) неразвиты или отсутствуют. *Выводы.* Готовность к трудоустройству выпускников педагогических специальностей определяется сочетанием профессиональных, социальных, культурных и психосоциальных ресурсов студентов, для развития которых необходимо создание в вузе учебно-профессиональной среды, стимулирующей их мотивацию и активность.

Ключевые слова: педагогическое образование; выпускники; трудоустройство; карьера; капиталы трудоустраиваемости.

Занковский, А. Н. Личность и организация: в поисках эффективного соответствия /А. Н. Занковский //Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2025. – Т. 10, № 4. – С. 174-201. – DOI 10.38098/ipran.opwp_2025_37_4_008. – EDN MFMQHQ.

Статья посвящена переосмыслению традиционной модели взаимодействия субъекта труда и организации, которую лаконично можно сформулировать как «человек для организации». Долгое время люди рассматривались как один из многих ресурсов организации, которые она использует в своей деятельности.

При этом для выполнения той или иной задачи, роли или функции подбирался человек, обладающих подходящими характеристиками и свойствами. Именно в этой парадигме строилась и работа по управлению персоналом, и исследования психологов труда. Кардинальные изменения глобального миропорядка, экономические кризисы, неконтролируемая миграция и военные конфликты оказали огромное влияние на рынок труда, приведя к долгосрочному дефициту высокопрофессиональных сотрудников на всех организационных уровнях. Ситуация осложняется тем, что современный работник уже не хочет работать даже за хорошее вознаграждение в токсичной организации, не позволяющей ему развиваться и унижающей его достоинство. Задача отбора организацией лучших и мотивированных сотрудников из большого количества кандидатов, ищущих работу, трансформировалась в совершенно новую проблему: как найти идеальное соответствие между индивидом и организацией, при котором даже при дефиците кандидатов, лучшие из них будут стремиться стать сотрудниками организации. Эта ситуация коренным образом «перевернула» привычную модель взаимодействия субъекта и организации. Теперь очень часто не организация отбирает потенциального сотрудника, а сотрудники проводят «кастинг» организаций, подбирая для себя наиболее подходящий вариант. В статье дан анализ исследований феномена соответствия личности и организации, определены основные концепции и методы изучения, выявлены основные ограничения подхода и намечены перспективы дальнейших исследований в этом направлении.

Ключевые слова: традиционная модель взаимодействия субъекта труда и организации, новая парадигма профессионального отбора, соответствие индивида и организации, организационная культура.

6. Актуальные проблемы педагогической деятельности

Оржековский, П. А. Векторная модель как инструмент оценки и прогнозирования методики проведения результативного урока /П. А.

Оржековский, Е. Е. Воробьев //Известия Российской академии образования. – 2025. – № 4(72). – С. 106-123. – EDN WEYDWF.

В статье рассматриваются наиболее значимые критерии количественной оценки целесообразности методики урока, проведенного опытными учителями, к которым относятся: соответствие обучения принципу научности, особенности мотивации обучения, характер познавательной деятельности учащихся, источники получаемых знаний, взаимоотношение учителя и учеников, познавательная активность учащихся в классе или в группе. По каждому критерию определены количественные показатели, располагаемые вдоль соответствующего вектора по мере увеличения их значимости. Графическая форма векторной модели представляет собой комбинацию из шести векторов. В ходе анализа методов (методики), используемых учителем на уроке или на конкретном этапе урока, по каждому вектору определяется соответствующее численное значение. Результатом служит векторная диаграмма (модель), в которой отражены в наглядной форме количественные показатели по каждому из шести критериев (векторов). В статье приводятся описания и примеры количественного анализа одного урока, проведенного разными опытными учителями. Обобщение педагогического опыта осуществляется в форме построения идеальной модели урока, которая может служить ориентиром при самоанализе и анализе данного урока учителями с различной подготовкой.

Ключевые слова: методика проведения урока, целесообразность, педагогический опыт, количественная оценка, векторная модель, идеальная модель методики урока.

Осмоловская, И. М. Школьный учебник сегодня и сто лет назад /И. М. Осмоловская, М. В. Васильева //Известия Российской академии образования. – 2025. – № 4(72). – С. 56-75. – EDN YNUZRK.

В статье школьный учебник рассмотрен как основное средство обучения. Приведены дидактические определения учебника, выделено понимание учебника как модели процесса обучения. Это значит, что в учебнике должны

присутствовать все компоненты обучения: цель урока, которая либо формулируется, либо создаются условия, чтобы эту цель сформулировали сами обучающиеся; изложение фрагмента учебного материала либо создание условий для самостоятельного «открытия» учениками знаний, закрепление, повторение, подведение итогов. Освещены функции учебника, сделан акцент на функции руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Представлены требования к современному учебнику. Показаны примеры заданий и текстов в учебнике, направленных на формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся. Проведен сравнительный анализ целей и планируемых результатов обучения математике сегодня и сто лет назад. Рассмотрены и соотнесены с современными требованиями к результатам обучения задания учебных пособий 1920-х годов. В заключение сделан вывод о том, что, приступая сегодня к написанию новых учебников, целесообразно обратиться к историческому опыту, проанализировать структуру, тексты, задания учебников, написанных более ста лет назад, и использовать то, что уже наработано в дидактике и методике обучения.

Ключевые слова: учебник, обучающиеся, функции ученика, метапредметные результаты обучения.

Шумакова, Н. Б. Специфика учебной мотивации детей младшего школьного возраста с высоким уровнем интеллектуального развития /Н. Б. Шумакова, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2025. – Т. 48, № 4. – С. 198-218. – DOI 10.11621/LPJ-25-46. – EDN GKAFYO.

Актуальность. Дети младшего школьного возраста с высоким уровнем интеллектуального развития (одаренные) развивают свой интеллектуальный творческий потенциал, прежде всего, в учебной деятельности. Принципиально важным является становление в рамках системы учебных мотивов внутренней мотивации - познания и саморазвития, но в психологической литературе, посвященной проблемам одаренности и факторам ее развития, недостаточно сведений об учебной мотивации современных младших школьников. *Цель.*

Определить специфику учебной мотивации детей с высоким уровнем интеллектуального развития, обучающихся в школе с обогащенной программой. *Выборка.* В исследовании приняли участие 155 учащихся 3-4-х классов: 75 детей (35 мальчиков, 40 девочек, средний возраст 8,7 лет) с высоким уровнем интеллектуального развития (измеренного с помощью стандартных прогрессивных матриц Равена (SPM) в пересчете на IQ, средний показатель $IQ \geq 130$, интервал 115-150); 80 детей (40 мальчиков, 40 девочек, средний возраст 8,8 лет) с нормативным интеллектуальным развитием. *Методы.* Использовались опросник академической мотивации SRQ-A Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, М.Ф. Линча, методика оценки социально-эмоциональных навыков Е.А. Орел и А.А. Куликовой, опросник удовлетворенности жизнью школьников Т.Н. Канонир, И.Л. Углановой, Д.А. Федерякина. Применялись критерии U Манна - Уитни, коэффициент корреляции r Спирмена, Z-преобразование Фишера. *Результаты.* Показаны различия в мотивационных профилях младших школьников с разными уровнями интеллектуального развития. При высоком уровне в большей степени выражена мотивация саморазвития, в меньшей степени - внешняя и близкие к ней виды мотивации, проявляется обратная связь внешней мотивации с навыком достижения цели и удовлетворенностью школой. *Выводы.* У детей с высоким уровнем интеллектуального развития, обучающихся по обогащенной программе, во второй фазе младшего школьного возраста ослабляется внешняя мотивация, развивается внутренняя учебная мотивация, играющая ведущую роль в обеспечении субъективного благополучия и формировании навыка достижения цели. Основным направлением дальнейших исследований является сравнение мотивационных показателей младших школьников с высоким уровнем интеллектуального развития, обучающихся в разных условиях и на разных ступенях школьного обучения.

Ключевые слова: учебная мотивация, навык достижения цели, удовлетворенность школой, младший школьный возраст, интеллектуальное развитие.

Гордеева, Т.О., Нечаева, Д.М., Мохова, Е.С., Ивенская, П.Р. Демотивирующие и мотивирующие стратегии поведения учителя и их связь с учебной мотивацией класса // Психолого-педагогические исследования. – 2025. – №17(4). – С. 147—161.

Контекст и актуальность. Настоящее исследование посвящено изучению демотивирующих и мотивирующих стратегий взаимодействия учителей, связанных с желанием учиться, учебной мотивацией и настойчивостью учащихся. *Цель.* Цель исследования – выявление конкретных стратегий поведения учителя и их связей с учебной мотивацией детей. *Гипотеза.* Предполагалось, что учебная мотивация школьников зависит от стратегий взаимодействия учителя, отличающихся по уровню фрустрации или поддержки базовых психологических потребностей детей. *Методы и материалы.* В исследовании с использованием метода наблюдения оценивались стратегии взаимодействия учителей начальных классов ($N = 18$; возраст – 30-55 лет), поддерживающие и фрустрирующие базовые психологические потребности; с другой стороны, с помощью опросников оценивались учебная мотивация, настойчивость и удовлетворенность отношениями с учителем и школой учащихся соответствующих классов ($N = 390$; $M = 9,38$, $SD = 0,67$, 196 девочек, 190 мальчиков, 4 ребенка пол не указали). *Результаты.* Разные стратегии учителей имеют разные следствия, причем демотивирующие стратегии взаимодействия учителей связаны с рядом негативных следствий, ощущением фрустрации базовых потребностей у класса, низкой удовлетворенностью отношениями с учителем, в свою очередь связанных с автономной учебной мотивацией учащихся. Напротив, стратегии, поддерживающие потребности в принятии, компетентности и автономии у учеников, связаны с удовлетворенностью отношениями с учителем и частично – с автономной учебной мотивацией и настойчивостью. *Выводы.* Впервые

показано, что оцененные внешними наблюдателями в соответствии с теорией самодетерминации мотивирующие и демотивирующие стратегии взаимодействия учителей связаны с самоотчетной мотивацией самих детей соответствующих классов. Из полученных результатов следуют рекомендации для учителей начальной школы, включающие конкретные стратегии поддержки базовых психологических потребностей учащихся на уроке.

Ключевые слова: (де)мотивирующие стили взаимодействия учителей, учебная мотивация, настойчивость, базовые психологические потребности, теория самодетерминации, младшие школьники.

Новикова, И. А. Особенности отношения к цифровым образовательным технологиям у преподавателей с разным стажем работы в вузе /И. А. Новикова, П. А. Бычкова //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2025. – Т. 48, № 4. – С. 299-328. – DOI 10.11621/LPJ-25-50. – EDN OOLFUK.

Актуальность. Субъективное отношение к цифровым технологиям может как способствовать, так и препятствовать оптимальному использованию этих технологий в учебном процессе, что определяет актуальность исследования различных факторов отношения преподавателей к цифровым образовательным технологиям (ЦОТ). *Цель.* Выявление особенностей отношения к ЦОТ, рассматриваемого на основе трехсторонней модели аттитюда, и его личностных и мотивационных факторов у преподавателей с разным стажем работы в вузе. *Выборка.* В исследовании приняли участие 184 преподавателя (78,3 % - женщины) российских вузов в возрасте от 22 до 83 лет: 53 преподавателя со стажем преподавания 0,5-5 лет, 60 преподавателей - 6-19 лет, 71 преподаватель - 20-60 лет. *Методы.* Авторская «Шкала отношения преподавателей к ЦОТ»; «Опросник профессиональной мотивации (ОПМ)» в адаптации Е.Н. Осина и др., русскоязычная версия Пятифакторного опросника (FFI), адаптированного М.В. Бодуновым и С.Д. Бирюковым. *Результаты.* Большинство исследованных преподавателей вне зависимости от стажа работы достаточно позитивно относятся к ЦОТ, во всех группах наиболее

выраженным является эмоциональный компонент, наименее - поведенческий, значимые различия между группами зафиксированы только по когнитивному компоненту ЦОТ. Предикторами отношения к ЦОТ в общей выборке являются внутренняя мотивация и добросовестность, в группе со стажем 0,5-5 лет - интегрированная мотивация, в группе со стажем 6-19 лет - внутренняя мотивация, в группе со стажем 20-60 лет - эмоциональная стабильность и экстраверсия. *Выводы.* Особенности отношения к ЦОТ у преподавателей с разным педагогическим стажем проявляются не столько в выраженности эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов этого отношения, сколько в их связях с видами профессиональной мотивации и личностными чертами, что необходимо учитывать при разработке программ психологической поддержки и повышения квалификации преподавателей в цифровую эпоху.

Ключевые слова: цифровизация высшего образования, цифровые образовательные технологии, преподаватели, социальная установка, профессиональная мотивация, личностные черты, педагогический стаж.

Разработка и апробация прототипа мобильного приложения для развития психолого-правовой компетентности педагогов /Ю. Э. Макаревская, И. В. Гайдамашко, М. С. Круглова, Л. Л. Кожевников //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2025. – Т. 48, № 4. – С. 329-358. – DOI 10.11621/LPJ-25-51. – EDN CZJICH.

Актуальность. Проведение исследования обусловлено необходимостью поиска новых инструментов для развития психолого-правовой компетентности педагогов, которая становится ключевым фактором их профессиональной устойчивости и эффективной самозащиты в условиях роста коммуникативных рисков и конфликтных ситуаций в образовательной среде. Цифровизация образования открывает возможности для создания персонализированных средств поддержки учителей, однако на российском рынке отсутствуют мобильные решения, комплексно объединяющие психологическую помощь и правовое консультирование, адаптированные под

национальный контекст. Разработка прототипа такого приложения направлена на заполнение этой ниши и отвечает запросу педагогического сообщества на доступные цифровые сервисы. *Цель.* Проводилась разработка и апробация прототипа мобильного приложения для развития психолого-правовой компетенции педагогов с целью выявления основных условий управления процессом создания такого типа приложений как инновационной составляющей образовательного проекта. *Методы.* Основой исследования являются данные, полученные авторами в рамках информационного мониторинга, конкурентного анализа, социологического опроса (анкетирования), и UX-аналитика, собранная в период проектирования экспресс-прототипа мобильного приложения для педагогов. *Результаты.* Проведено анкетирование педагогического сообщества, выявлена заинтересованность педагогов в цифровых инструментах развития компетенций и получения психолого-правовой информационной поддержки, в частности, в формате мобильного приложения. Опираясь на результаты исследования целевой аудитории и ее потребностей, научным коллективом был разработан прототип мобильного приложения как «онлайн-помощника педагога». В данной статье авторы проводят декомпозицию управленческого процесса прототипирования приложения, разделяя комплексный проект на конкретные, управляемые, измеримые компоненты - от концепции и разработки названия до визуальной идентичности и навигационной структуры цифрового продукта. Поэтапный анализ стадий разработки аккумулируется в «каскадный» алгоритм создания мобильного приложения на примере проекта EduCare. *Выводы.* Наглядные результаты реализации проекта подтверждают эффективность выбора «каскадного» подхода к управлению в контексте последовательной, пошаговой стратегии разработки приложения. Предложенный подход к подготовке прототипа может быть использован руководителями образовательных проектов и разработчиками мобильных образовательных приложений, что позволит сократить затрачиваемые время и ресурсы, повысить качество конечных цифровых продуктов.

Ключевые слова: инновационный проект, образовательный проект, цифровизация, мобильное приложение, интерфейс, педагог.

7. Научные школы

Помелов, В. Б. Ф.Э. фон Фелленберг: педагог, который первым успешно соединил школьное обучение с производительным трудом /В. Б. Помелов //Педагогика. – 2025. – Т. 89, № 11. – С. 105-110. – EDN ZKHZDU.

Статья посвящена Ф.Э. фон Фелленбергу (1771-1844). В ней раскрываются малоизвестные факты биографии выдающегося швейцарского педагога, характеризуется его вклад в развитие педагогической науки и практики. Он первым в истории образовании успешно соединил обучение с производительным трудом и отразил свои достижения в ряде работ. Педагогическое наследие фон Фелленберга нашло отражение в отечественной истории педагогики только в очерке Н.К. Крупской, хотя представляет немалый интерес и становится актуальным в современных условиях реформирования российской школы.

Ключевые слова: Ф.Э. фон Фелленберг, Й.-Г. Песталоцци, Хофвиль, Э.И.Н. Байрон, И.А. Каподистрия, Н.К. Крупская, И.Я. Верли, Александр I.

Кравцов, Л. Г. Трансформации внутренней речи в процессе возрастного развития: попытка генетической реконструкции в перспективе культурно-исторического подхода /Л. Г. Кравцов //Организационная психолингвистика. – 2025. – № 2(30). – С. 11-47. – EDN JPMXCP.

В статье представлен психологический анализ феномена внутренней речи в процессе ее развития в онтогенезе. В целях артикуляции концептуально-методологических оснований предлагаемого анализа в статье предпринята попытка реконструкции наиболее существенных философских положений культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в контексте изучения феномена «речи для себя». Главная мысль статьи сводится к утверждению о том, что описанные Л.С. Выготским особенности внутренней речи являются для нее не универсальными и абсолютными, а характеризуют лишь один из

этапов ее культурного развития и подлежат неоднократному преобразованию в последующих возрастах. В завершение проделанного в статье рассуждения выдвигается и обосновывается тезис о том, что развивающаяся на протяжении всей жизни человека деятельность чтения и письма радикально преобразует механизмы внутренней речи и дает возможность субъекту сознательно овладеть ей.

Ключевые слова: внутренняя речь, культурно-исторический подход, речевое мышление, эгоцентрическая речь, генетический метод, высшие психические функции, письменная речь, психологические системы, сознание, овладение.

Я.А. Пономарев: наукометрический анализ научного творчества (к 105-летию со дня рождения) /В. И. Белопольский, А. А. Костригин //Психологический журнал. – 2025. – Т. 46, № 6. – С. 101-113. – DOI 10.7868/S3034577X25060108. – EDN BSXINF.

Научные достижения выдающегося российского психолога Якова Александровича Пономарева представлены в хронологической перспективе с использованием широкого спектра наукометрических показателей. Составлена полная библиография научных трудов ученого, выделены периоды его научной биографии. Проведен углубленный анализ его публикационной активности: определено количество изданных работ по периодам, типам и соавторам, выявлена тематика его публикаций, установлены показатели востребованности (цитируемости) его научных трудов. Полученные результаты позволяют расширить представление о психологическом наследии Я.А. Пономарева и обнаружить неочевидные характеристики его научного творчества.

Ключевые слова: история психологии, персоналия, Я.А. Пономарев, научное творчество, наукометрический анализ, тематический анализ, цитирования.

Венгер, А.Л., Захарова, Е.И., Карабанова, О.А. Когнитивная психология детства - бесценное наследие. К 100-летию Л.А. Венгера //Культурно-историческая психология — 2025. Том 21. С. 6–14.

Контекст и актуальность. Работы Л.А. Венгера продолжили традицию изучения мышления, заложенную в отечественной психологии Л.С. Выготским и А.В. Запорожцем. В то же время его исследования соединили отечественную психологию когнитивного развития с идеями зарубежных ученых, прежде всего Ж. Пиаже и Дж. Брунера. Новизна и значение взглядов Л.А. Венгера — в том, что он сфокусировал внимание на динамике становления восприятия и формирования сенсорных эталонов в раннем и дошкольном возрасте, соединив в своих программах теорию с практической разработкой методов диагностики и, одновременно, формирования мышления у детей. Целью является анализ истоков, теоретической и практической ценности теории Л.А. Венгера и ее значения для современной возрастной психологии, ее теории и практики. Методом анализа стала герменевтическая и историко-психологическая рефлексия трудов Л.А. Венгера. *Результаты.* Раскрыто и обобщено содержание методологических, теоретических и прикладных аспектов теории когнитивного развития детей, разрабатываемой Л.А. Венгером. Показаны ее истоки и принципиальная новизна в трактовке сенсорных эталонов, ориентировки в процессе решения задач, поиске и использовании полученной при ориентировке информации. Работы Л.А. Венгера и его сотрудников содержат огромный потенциал, как для диагностики, так и для развивающего обучения дошкольников и младших школьников. Доказано значение когнитивной теории детства Л.А. Венгера для теории и практики современной психологии. *Выводы.* В современном мире, где и сенсорные эталоны, и способы их представленности и восприятия изменились, необходимо продолжать направление в возрастной психологии, заложенное Л.А. Венгером и его сотрудниками.

Ключевые слова: познавательное развитие, дошкольники, сенсорный эталон, перцептивный опыт, опосредствование, наглядное моделирование, ориентировочная основа действия.

Махнач, А. В. Развитие идей Л.И. Анцыферовой в современных исследованиях жизнеспособности человека /А. В. Махнач //Психологический

журнал. – 2025. – Т. 46, № 6. – С. 5-13. – DOI 10.7868/S3034577X25060017. – EDN XRGHRX.

Статья посвящена анализу идей Л.И. Анцыферовой, отраженных в современных работах по изучению жизнеспособности человека. Отмечается, что ее исследования не потеряли актуальности и лежат в основе развития многих областей современной психологии. Сопоставлены исследования по психологии мышления с опорой на модель “решения проблемы” с работами по жизнеспособности человека. Феноменология трудных ситуаций по Л.И. Анцыферовой соотнесена с наиболее важным представлением о жизнеспособности - не только выстоять в трудной жизненной ситуации, но и выйти из нее с переоценкой своей способности жить, несмотря на обстоятельства жизни. Проанализирован динамический подход к изучению личности с позиции формирования жизнеспособности человека как динамической системы, адаптирующейся к неблагоприятным ситуациям. Показано, что идеи о непрерывности образования Л.И. Анцыферовой опираются на понятия ресурсов человека и его жизнеспособности в формировании новых навыков при смене профессии. Делается вывод о непреходящей ценности ее работ, которые могут стать методологической основой для исследований жизнеспособности человека.

Ключевые слова: Л.И. Анцыферова, жизнеспособность человека, субъект, динамический подход, трудные жизненные события, непрерывность образования.

II

Научные мероприятия

5 декабря 2025 г. Международный научный форум: *Проблемы отечественного образования: история и современность (к 125-летию юбилею М.Н. Скаткина)* /Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований

Российское педагогическое сообщество отметило 125-летие со дня рождения Михаила Николаевича Скаткина (1900–1991) — выдающегося отечественного ученого-дидакта, академика Академии педагогических наук СССР, доктора педагогических наук, профессора, чье научное наследие внесло значительный вклад в развитие образования в СССР, Российской Федерации и за рубежом.

Концептуальные разработки и методологические подходы М. Н. Скаткина, направленные на оптимизацию образовательного процесса, оказали значительное влияние на современную педагогическую практику. Его идеи о формировании творческой личности, активизации познавательной деятельности учащихся и интеграции теоретических знаний с практическими навыками остаются актуальными и востребованными в условиях стремительного развития образовательных технологий. Методологические принципы и концептуальные подходы М. Н. Скаткина продолжают служить ориентиром для современных ученых и педагогов, способствуя дальнейшему совершенствованию образовательного процесса и повышению его результативности.

Цель форума: проведение международной междисциплинарной дискуссии по актуальным вопросам образования, обмен передовыми практиками с целью обогащения научно-педагогического сообщества новыми идеями и перспективами для развития современного образования. В мероприятии приняли участие более 300 человек: академики Российской академии образования, научные сотрудники, специалисты по методике, дидактике, психологии, учителя и директора общеобразовательных школ, преподаватели и руководители вузов, студенты, аспиранты, представляющие Россию, Белоруссию, Казахстан, Узбекистан, Турцию.

Форум торжественно открыл *Зинченко Юрий Петрович*, директор ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Президент РПО, академик РАО, член-корреспондент РАН, доктор психологических наук, профессор.

С приветственным словом выступили: *Васильева Ольга Юрьевна*, президент Российской академии образования, академик РАО, доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации; *Иванова Светлана Вениаминовна*, и.о. вице-президента РАО, главный ученый секретарь президиума РАО, академик РАО, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации; *Гайдамашко Игорь Вячеславович*, первый заместитель директора ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», академик РАО, доктор психологических наук.

Главным событием форума стало пленарное заседание, которое открыла *Л.А. Паршутина*, заместитель директора, заведующая лабораторией психологических основ дидактики и методики преподавания ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», выступив с докладом «В память о великом ученом М.Н. Скаткине...».

Вниманию слушателей были представлены доклады, раскрывающие разные стороны научного наследия М.Н. Скаткина: «Михаил Николаевич Скаткин — гордость отечественной педагогической науки» (докладчик: *М.В. Богуславский*, главный научный сотрудник ФГБНУ ИСМО им. В.С. Леднева, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО); «Прогностические исследования М.Н. Скаткина» (докладчик: *С.В. Иванова*, и.о. вице-президента РАО, главный ученый секретарь президиума РАО, академик РАО, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации); «Идеи Михаила Николаевича Скаткина в современной дидактике» (докладчик: *В.В. Сериков*, заведующий лабораторией дидактики общего и профессионального образования имени М.Н. Скаткина ФГБНУ ИСМО им. В.С. Леднева, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор); «Педагогическое наследие М.Н. Скаткина — фундамент современной дидактики» (докладчик: *И.М.*

Осмоловская, научный руководитель лаборатории развития содержания образования Центра развития образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук); «Синяя птица М.Н. Скаткина: обучение и воспитание младшего школьника» (докладчик: *Н.Ф. Виноградова*, заведующая центром начального общего образования ФГБНУ ИСМО им. В.С. Леднева, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации); «Исследовательская деятельность студентов: психологические и методические аспекты» (докладчик: *И.В. Гайдамашко*, первый заместитель директора ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», академик РАО, доктор психологических наук).

Детальное обсуждение актуальных проблем отечественного образования продолжилось в ходе последующей работы форума на секциях: «Методологические и дидактические концепции в образовательном процессе: теоретические основы и практические аспекты»; «Актуальные проблемы психологии в сфере образования»; «Вопросы воспитания и обучения на разных уровнях образования: анализ и перспективы» => более подробно на сайте Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований.

III

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

- **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора педагогических наук*, представленные к защите: 2025, июль-декабрь**

Антонов Николай Викторович. Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2025 (научный

консультант: Савенков Александр Ильич, академик РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор).

Садовникова Жанна Витальевна. Теоретические основы системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Волгоград. 2025 (научный консультант: Сериков Владислав Владиславович, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор).

Щучка Татьяна Александровна. Методология и технология формирования цифровой компетентности будущего педагога в процессе научного исследования. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец. 2025 (научный консультант: Щербатых Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор).

Лобанов Виктор Викторович. Педагогическая концепция развития образовательного коллектива. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск 2025 (научный консультант: Ревякина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор).

Щербатых Людмила Николаевна. Педагогическая концепция формирования гуманитарной культуры школьников в дополнительном иноязычном образовании. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец. 2025 (научный консультант: Карташова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор).

Бражников Михаил Александрович. Становление учебника физики в России как модель развития методики обучения физике в XVIII – начале XX веков. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет. Москва. 2025 (научный консультант: Пурышева Наталия Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор).

Никитская Екатерина Александровна. Профессиональная социализация специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя». Москва. 2025 (научный консультант: Мудрик Анатолий Викторович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).

Кудринская Ирина Владимировна. Концептуальные основы системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся разных возрастных групп в единой сети вокальных студий. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2025.

Тагаева Мавзуна Мирзомуродовна. Формирование иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования в Республике Таджикистан. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Таджикский национальный университет. Душанбе. 2025 (научный консультант: Негматов Садуллоджон Эргашевич, доктор педагогических наук, профессор).

Полякова Надежда Петровна. Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов. 5.8.3. - Коррекционная педагогика. ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2025.

Виситаева Марет Балаудиновна. Теория и методика обучения математике в контексте ориентации его на развитие математических способностей учащихся. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец. 2025 (научный консультант: Карташова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор). Ярычев

Насруди Увайсович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор философских наук, доктор культурологии, профессор).

Кувшинова Галина Анатольевна. Генезис, становление и развитие дизайн-образования в российской высшей школе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2025. (научный консультант: Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор).

Филиппова Людмила Сергеевна. Формирование междисциплинарных компетенций педагога изобразительного искусства в процессе образовательных практик. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2025.

Лымарев Виталий Николаевич. Педагогическая концепция формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов войск национальной гвардии. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации». СПб. 2025 (научный консультант: Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор).

Сазонова Татьяна Васильевна. Концепция трансформации взаимодействия вуза и бизнес-структур в подготовке будущих инженеров. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». Оренбург. 2025. (научный консультант: Кирьякова Аида Васильевна, доктор педагогических наук, профессор).

Костина Екатерина Алексеевна. Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский

политехнический университет». Пермь. 2025. (научный консультант: Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор).

➤ **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание *доктора психологических наук*, представленные к защите: 2025, июль-декабрь**

Осинина Татьяна Николаевна. Закономерности произвольного воспроизведения. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. Психологические науки. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2025 (научный консультант: Черемошкина Любовь Валерьевна, доктор психологических наук, профессор).

Богданчиков Сергей Александрович. Источники, условия и динамика становления советской психологии как научного направления в 1920-1930-е гг. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. ФГБУН Институт психологии Российской академии наук. Москва 2025.

Автор информационно-аналитического обзора:

Е.С. Воля, доцент, кандидат психологических наук,
ведущий аналитик Центра развития
педагогического образования elenavolya@mail.ru