

**виртуальный  
педагогический  
класс**

СурГПУ

## **Региональная программа сопровождения деятельности психолого-педагогических классов (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)**

### **Срок реализации**

2021 г. – по настоящее время

### **Ответственные исполнители**

- **БУ «Сургутский государственный педагогический университет»**
- **Региональные органы управления образованием**
- **Образовательные организации ХМАО – Югры**

### **Контактная информация**

- Телефон: 8 (3462) 77-40-70 доб. 32
- Email: [office@surgpu.ru](mailto:office@surgpu.ru)
- Адрес: 628417, РФ, ХМАО – Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 10/2
- Сайт: [www.surgpu.ru](http://www.surgpu.ru)
- Страница виртуального педагогического класса:  
[www.surgpu.ru/virtualnyj-pedagogicheskij-klass/](http://www.surgpu.ru/virtualnyj-pedagogicheskij-klass/)

## Основание для разработки программы

Программа разработана в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки «Виртуальный педагогический класс» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в ХМАО – Югре.

Качество подготовки будущих учителей зависит не только от того, как осуществляется образовательный процесс в вузе, но и от того, какой контингент приходит в вуз из школы. В целевых ориентирах развития ХМАО-Югры развитие образования признано стратегическим направлением как ресурс устойчивого инновационного развития. Однако, наблюдается явная востребованность высокообразованных педагогических кадров, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями.

Для профессиональной подготовки кадров необходимой предпосылкой является приток мотивированных, заинтересованных в получении педагогического образования абитуриентов. Именно поэтому выстраивание целостной системы допрофессиональной подготовки, способствующей профессиональному самоопределению становится востребованным инновационным ресурсом для решения проблемы дефицита педагогических кадров в ХМАО-Югре.

Виртуальный педагогический класс – это форма организации психолого-педагогического класса, предполагающая взаимодействие обучающихся разных школ с профессорско-преподавательским составом и студенческим активом университета, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся с применением дистанционных технологий обучения.

Виртуальный педагогический класс выступает целостной, системной формой организации профориентационной работы с использованием современных цифровых образовательных технологий. Участниками проекта становятся обучающиеся 9-х-11-х классов образовательных организаций ХМАО-Югры, проявившие личную заинтересованность в допрофессиональном обучении по педагогическому направлению. Количество обучающихся от образовательной организации может быть любое.

Образовательный процесс в виртуальном педагогическом классе реализуется коллективом преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава вуза и организуется с применением технологий дистанционного обучения по модульному принципу. Организация образовательного процесса предусматривает использование интерактивных методов и форм организации обучения, подготовку исследовательских проектов, участие в научных мероприятиях, организуемых университетом, освоение онлайн-курсов и др.

## Цель программы:

- создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников к педагогической деятельности и поступлению в педагогический вуз.

## Задачи программы:

- организация взаимодействия Университета и школ для повышения качества образования посредством подготовки старшеклассников к обучению в Университете на педагогические направления подготовки;
- поиск и поддержка одаренной и талантливой молодежи, ориентированной на получение высшего педагогического образования, подготовка их к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях и др.;
- сокращение адаптационного периода при переходе от среднего общего к высшему образованию;
- поиск и апробация организационных механизмов и форм взаимодействия Университета и образовательных организаций среднего общего образования для подготовки выпускников по педагогическим направлениям.

## Реализация модели виртуального педагогического класса обеспечивает:

- совершенствование системы организации профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую деятельность;
- создание современного цифрового образовательного контента при организации профориентационной работы;
- развитие инновационных направлений организации проектно-исследовательской деятельности в проблемном поле проекта;
- создание индивидуальной цифровой образовательной траектории участников проекта, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самоопределения старшеклассников.

## Участники программы

- обучающиеся 9–11 классов образовательных организаций ХМАО – Югры, проявившие интерес к педагогической деятельности.
- преподаватели СурГПУ.
- педагоги-кураторы от школ.
- студенты-волонтеры.
- психологи вуза.

# Этапы реализации программы

## I. Организационно-содержательный этап (2021 г.)

Мероприятия:

1. Разработка и утверждение модели виртуального педагогического класса.
2. Создание локальных нормативных актов для участников программы.
3. Запуск цифровой платформы для дистанционного обучения.
4. Формирование базы методических материалов.

Ожидаемые результаты:

- Модель виртуального педагогического класса.
- Утвержденные нормативные документы.
- Функционирующая онлайн-платформа.

## II. Внедренческий этап (2021–2025 гг.)

Мероприятия:

1. Пропедевтические профессионально-ориентированные онлайн-курсы доступные на образовательном портале СурГУ.
  - «Введение в педагогическую профессию» - формирование позитивного образа профессии педагога.
  - «Педагогика в лицах» - изучение вклада выдающихся педагогов).
  - «Игровые технологии. Человек играющий» - освоение игровых методов в обучении и воспитании.
  - «Я – будущий тренер» - основы профессии тренера, включая работу с разными возрастными группами.
  - «Речевые тактики и стратегии эффективной коммуникации» - развитие навыков публичных выступлений и диалога.
  - «Личные финансы» - управление бюджетом, основы финансовой грамотности.
  - «Soft skills современного педагога» - критическое мышление, командная работа, тайм-менеджмент.
  - «Имидж современного педагога» - создание профессионального образа, этикет.
  - «Психология трудных жизненных ситуаций» - стратегии преодоления стресса и конфликтов.
  - «Как сделать правильный выбор?» - алгоритмы принятия решений, профориентация.
  - «Развитие творческого потенциала личности» - методы раскрытия креативности у детей и подростков.

2. Сопровождение проектно-исследовательской деятельности старшекласников:

Выполнение индивидуальных проектов по руководством ППС СурГПУ.  
Презентация результатов на студенческих научных мероприятиях.

3. Проведение традиционных ежегодных мероприятий:

Всероссийская конференция «Профессиональное самоопределение школьников опыт, традиции и инновации».

Всероссийский педагогический веб-квест «Если вы есть – будьте Первыми!».

Конкурс профессионально-ориентированных видеороликов «Педагог, которого ждут».

Региональная олимпиада обучающихся психолого-педагогических классов «Новые смыслы».

Региональный форум «Станция «Студенчество».

Региональный фестиваль обучающихся ППК «Учись! Твори! Вдохновляйся!»

4. Поддержка участников:

Ежемесячные онлайн-встречи «Педагогическая среда».

Методические мероприятия для кураторов.

5. Мониторинг эффективности:

Тестирование и анкетирование участников.

Анализ успеваемости и поступления в педвузы.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа участников до 300+ старшекласников ежегодно.
- Рост мотивации к педагогической профессии.

### III. Оценочно-результативный этап (2024 г. – по настоящее время)

#### Мероприятия:

1. Обобщение опыта:

Публикация учебно-методического пособия и научных статей.

Представление результатов реализации программы на научных и научно-методических мероприятиях

2. Масштабирование программы:

Включение муниципалитетов Югры.

Создание ассоциации педагогических классов.

Ожидаемые результаты:

- Сформированная система допрофессиональной подготовки.
- Рост количества выпускников виртуального педагогического класса, поступающих в педагогические вузы.

# Ресурсное обеспечение программы

## 1. Материальные ресурсы

Оборудование для создания онлайн-курсов (компьютеры, камеры, ПО).  
Инфраструктура СурГПУ (аудитории, лаборатории).

## 2. Методические ресурсы

Методические материалы и документация, разработанные для поддержки образовательного процесса.  
Система мониторинга и оценки, позволяющая отслеживать успехи участников проекта.

## 3. Кадровые ресурсы

Преподаватели и специалисты вуза, ответственные за разработку и реализацию образовательных онлайн курсов.  
Преподаватели вуза, сопровождающие проектно- исследовательскую деятельность старшеклассников  
Преподаватели вуза и кураторы школ, проводящие ежемесячные онлайн-встречи «Педагогическая среда» и поддерживающие старшеклассников.  
Психологи вуза, организующие проведение диагностики, направленной на выявление особенностей профессионального самоопределения.  
Студенты-волонтеры, помогающие в проведении мероприятий и поддержке старшеклассников

## 4. Информационные ресурсы

Образовательный портал университета с доступом к учебным материалам и ресурсам.  
Учебные материалы и курсы, разработанные преподавателями вуза, доступные для школьников

## 5. Финансовые ресурсы

Бюджет университета для финансирования разработки и поддержки онлайн-платформы.  
Средства, выделенные на проведение очных мероприятий.

## 6. Сетевое взаимодействие

Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, включая школы отдаленных районов, для обеспечения равного доступа к проекту

## 7. Система оценки эффективности

Реализация механизмов мониторинга академических результатов участников.  
Отслеживание успешности адаптации выпускников программы к обучению в вузе

# Механизмы организации виртуального педагогического класса

## 1. Механизм приема (отбора) обучающихся

### 1. Подача заявки:

Обучающиеся 9-11 классов в устной форме заявляют и своем решении обучаться в виртуальном педагогическом классе через куратора школы. После получения доступа к образовательному portalу СурГПУ пишут мотивационное письмо "Мой старт в науке". Размещают в сети видеоролики в «Знакомьтесь, это я! Как я вижу свой профессиональный путь» с хэштэгами [#Виртуальныйпедкласс\\_СурГПУ](#) [#Педкласс\\_СурГПУ](#)

### 2. Диагностический этап:

Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся психотической службой СурГПУ

Устное собеседование с преподавателями СурГПУ и школьными кураторами.

### 3. Итоговое решение:

Формирование списка на основе комплексной оценки

Закрепление научных руководителей для сопровождение проектно-исследовательской деятельности.

## Критерии отбора:

Выраженный интерес к педагогической деятельности.

Успеваемость по гуманитарным предметам (русский язык, обществознание, психология).

## 2. Механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями

Онлайн-платформы: использование портала MOODLE для размещения курсов.

Совместные мероприятия:

Конференции и конкурсы.

Регулярные онлайн-встречи

Ресурсные центры: создание методической базы (раздел «Методическая мастерская» на сайте издательства «Просвещение» ).

Социальные сети и мессенджеры: беседа в VK для оперативного обмена информацией.

### **3. Механизмы развития социального партнерства**

Сотрудничество со школами:

Профориентационные встречи по запросу школ.

Участие студентов СурГПУ в качестве наставников

Партнерство с внешними организациями: участие в проектах типа «Профильная школа не для всех, а для каждого» (издательство «Просвещение»).

Международное сотрудничество: олимпиады и конференции с участием студентов вузов России и Беларуси

### **4. Механизм оценки результатов образования**

Формы оценки:

Портфолио достижений участников (участие в конференциях, олимпиадах, веб-квестах).

Сертификаты о прохождении онлайн-курсов.

Итоговые работы (проекты, исследования, видеоролики).

Мониторинг:

Анкетирование и диагностика профессионального самоопределения

Обратная связь от педагогов и кураторов.

Критерии успешности:

Количество участников, поступивших в СурГПУ.

Анализ отзывов абитуриентов

Активность в сетевых мероприятиях и качество выполненных работ.

Организация виртуального педагогического класса строится на принципах открытости, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Ключевые элементы – гибкий отбор, использование цифровых платформ, вовлечение стейкхолдеров и системная оценка результатов обеспечивают эффективность реализации программы.



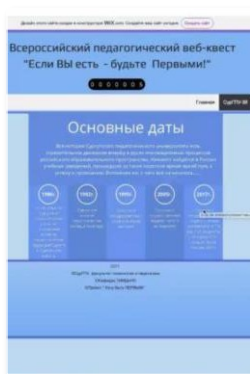
## Календарный план реализации программы

Мероприятия	Срок выполнения	Результат
<b>Этап организационно-содержательный</b>		
Разработка модели организации виртуального педагогического класса	Сентябрь 2021 г.	Разработана модель организации виртуального педагогического класса, определены условия ее реализации
Разработка необходимых локальных актов ОО по реализации виртуального педагогического класса	Октябрь-декабрь 2021 г.	Разработаны локальные нормативные акты, описаны внесенные изменения
<b>Этап внедренческий</b>		
Реализация системы мероприятий с обучающимися по сопровождению проектно-исследовательской деятельности	Январь 2021 - май 2024 гг.	Организовано участие школьников в студенческих научных мероприятиях в онлайн формате
Разработка и апробация программ онлайн-курсов, размещение материалов в цифровой образовательной среде вуза	Январь 2021 - май 2024 гг.	Разработано и апробировано 7 профессионально-ориентированных пропедевтических онлайн-курсов
Реализация системы мер поддержки обучающихся и педагогов-кураторов через проведение мероприятий в офлайн и онлайн формате	Январь 2021 - май 2024 гг.	Проведены регулярные онлайн-встречи для обучающихся, методические семинары и круглые столы для кураторов
<b>Этап оценочно-результативный</b>		
Обобщение результатов апробации виртуального педагогического класса	Сентябрь 2024 г. и по настоящее время	Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие, 2024 Публикация научных статей.

## Ключевые (традиционные) мероприятия



Ноябрь 2021 г. - презентация проекта «Виртуальный педагогический класс» для обучающихся 10-ых и 11-ых классов Сургутского района в онлайн-формате



Ноябрь-декабрь 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.  
- Всероссийский педагогический веб-квест «Если вы есть- будьте Первыми!» с участием команд обучающихся виртуального педагогического класса



Ноябрь 2022 г., 2023 г., 2024 г. - всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации»



Март 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г. - обучающиеся виртуального педагогического класса - жюри конкурса профессионально- ориентированных видеороликов, созданных студентами первокурсниками, «Педагог, которого ждут»



Апрель 2022 г., 2023 г., 2024 г. - студенческая научно-практическая конференция «Студенчество в научном поиске» с проведением секций в онлайн- формате для участников проекта «Виртуальный педагогический класс»



Октябрь – ноябрь 2022 г., 2023 г., 2024 г. окружная научная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний» с проведением секций в онлайн- формате для участников проекта «Виртуальный педагогический класс»



Апрель 2024 г., Ноябрь 2024 г. - региональный форум обучающихся психолого-педагогических классов Ханты-Мансийского автономного округа «Станции «Студенчество»



Март 2024 г., 2025 г. - виртуальная олимпиада для обучающихся психолого- педагогических классов «Новые смыслы»

## 2021 год:

- **Ноябрь 2021** - презентация проекта «Виртуальный педагогический класс» для обучающихся 10-11 классов Сургутского района в онлайн-формате
- **Ноябрь-декабрь 2021** - всероссийский педагогический веб-квест «Если вы есть - будьте первыми»
- **Март 2021** - обучающиеся виртуального педагогического класса выступили в качестве жюри конкурса профессионально-ориентированных видеороликов «Педагог, которого ждут»

## 2022 год:

- **Апрель 2022** - студенческая научно-практическая конференция «Студенчество в научном поиске» с онлайн-секциями для участников проекта
- **Октябрь-ноябрь 2022** - окружная научная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний»
- **Ноябрь 2022** - всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации»

## 2023 год:

- Продолжение реализации онлайн-курсов и проектно-исследовательской деятельности
- Проведение ежегодных мероприятий (веб-квест, конференции, конкурсы)

## 2024 год:

- **Апрель 2024** - региональный форум классов психолого-педагогической направленности ХМАО «Станция "Студенчество"»
- **Ноябрь 2024** - третья всероссийская конференция по профессиональному самоопределению
- **Март 2024** - виртуальная олимпиада «Новые смыслы» для обучающихся психолого-педагогических классов

## 2025 год:

- Продолжение реализации программы
- Проведение традиционных мероприятий
- Масштабирование проекта на новые образовательные организации

# Преодоленные проблемы

## Технические трудности

На начальном этапе реализации проекта возникли проблемы с применением цифровой образовательной платформы старшеклассниками. Выявлены и устранены проблемы с доступом к ресурсам, что способствовало созданию единой образовательной среды.

## Обучение участников

Необходимость обучения преподавателей, школьников и педагогов куратор использованию новых технологий стала важной задачей. Для этого организованы обучающие семинары, где участники познакомились с образовательной платформой и дистанционными методами работы, что повысило уровень цифровой грамотности как преподавателей вуза, так и старшеклассников.

## Организация взаимодействия с образовательными учреждениями

Сложности в налаживании партнерства с образовательными организациями общего образования стали серьезным вызовом. Для решения этой проблемы была разработана стратегия взаимодействия, включающая регулярные встречи, совместные мероприятия и обмен опытом, что способствовало установлению прочных связей и обмену ресурсами.

## Профориентационная работа

Применение дистанционных образовательных технологий потребовало создания качественного образовательного и профориентационного контента, удовлетворяющего образовательные потребности и интересы школьников, что обеспечило индивидуальный подход и повысило мотивацию старшеклассников к педагогической деятельности.

## Мониторинг и оценка результатов

На этапе реализации проекта возникла необходимость в создании системы мониторинга и оценки результатов работы виртуального педагогического класса.

Разработка критериев оценки эффективности образовательного процесса позволила своевременно вносить корректировки и улучшать качество предоставляемых услуг.

## **Разнообразие учебных планов и особенностей деятельности ОО в целом**

Разные образовательные организации имеют свои особенности, что усложняло процесс интеграции и совместной работы. Для решения этой проблемы проведена работа по созданию общих методических рекомендаций, что способствовало эффективному взаимодействию между участниками проекта.

### **Проблемы с коммуникацией**

Одна из трудностей заключалась в недостаточной коммуникации между участниками проекта от вуза и школ, что иногда приводило к недопониманию и задержкам в выполнении задач. Для улучшения коммуникации определены способы обмена информацией и обсуждения текущих вопросов, а также назначены ответственные лица за координацию действий.

### **Неравномерный доступ к интернету**

В ряде муниципалитетов возникли проблемы с доступом к высокоскоростному интернету, что создавало трудности для участников, особенно для старшеклассников из удаленных районов. Для решения этой проблемы разработана стратегия, включающая предоставление альтернативных вариантов обучения, таких как использование записанных видеолекций и офлайн-материалов.

## Достигнутые показатели (2021-2025 гг.)

- Более 300 участников из более чем 20 муниципалитетов ХМАО-Югры (2024-2025 уч. год.)
- Более 100 студентов СурГПУ - выпускники виртуального педагогического класса
- Более 25 мероприятий ежегодно в онлайн-формате
- 4 мероприятия ежегодно в очном формате с участием старшеклассников
- 3 ежегодных студенческих конференции с участием школьников в онлайн-формате
- 7 реализованных профессионально-ориентированных онлайн-курсов
- Программа ПК «Организация деятельности психолого- педагогических классов» (включена в Федеральный реестр ДПП)



Программа продолжит реализацию в 2025 -2026 учебном году.



## Перспективы на 2025-2026 учебный год

### **Разработка и улучшение цифровой образовательной платформы**

Обеспечить интуитивно понятный интерфейс для старшеклассников, педагогов и участников проекта. Регулярно собирать отзывы для улучшения его функционала. Для улучшения коммуникации между участниками проекта активнее внедрять форумы, чаты и видеозвонки и др.

### **Повышение квалификации педагогов ОО**

Обучать учителей школ эффективным практикам профессионального самоопределения школьников на курсах ПК и методических обучающих мероприятиях: семинары, практикумы, круглые столы, методические площадки

### **Партнёрство с образовательными организациями**

Налаживать связи с образовательными организациями для увеличения количества участников. Создать платформу для обмена лучшими практиками между школами и вузом. Создать ассоциацию педагогических классов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

### **Создание разнообразного контента**

Поддерживать и обновлять курсы, основываясь на познавательных потребностях и интересах старшеклассников. Включать новейшие тренды в педагогике и в цифровых технологиях. Разрабатывать и апробировать разнообразный контент, включая видеоуроки, подкасты, интерактивные занятия и вебинары, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся виртуального педагогического класса

### **Информационная поддержка**

С целью мотивации будущих абитуриентов регулярно публиковать новости о достижениях старшеклассников. Для продвижения проекта и взаимодействия с аудиторией активно использовать социальные сети и мессенджеры

### **Поддержка и наставничество**

Вовлекать студентов вуза в наставническую деятельность со старшеклассниками. Способствовать дальнейшему взаимодействию студентов - выпускников виртуального педагогического класса с другими обучающимися виртуального педагогического класса и с педагогами-кураторами от ОО и после поступления в вуз.

### **Адаптация к изменениям**

Модель виртуального педагогического класса должна оставаться гибкой и адаптирующейся под меняющиеся условия через регулярное обновление содержания программ и использование новых технологий. Регулярно собирать и анализировать отзывы участников проекта для совершенствования разработанной и апробированной модели виртуального педагогического класса