

## **Решения Всероссийской конференции «Учить умеем»**

Всероссийская конференция «Учить умеем» состоялась в Российской академии образования 19 ноября 2025 года (далее – Конференция). Организаторами Конференции выступили Российская академия образования при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации. Участниками Конференции стали 372 человека (97 очных и 275 дистанционных участников) из 8 федеральных округов Российской Федерации.

В Конференции приняли участие представители Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Российской академии образования, ректоры и проректоры вузов, институтов развития образования, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ педагогического профиля и образовательных структур, ведущих подготовку по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки», представители научных центров РАО, научно-педагогические работники, преподаватели, докторанты и аспиранты.

По итогам работы Конференции были сформулированы следующие предложения:

1. Обеспечить формирование единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров на всех уровнях педагогического образования.
2. Учитывать при проектировании учебных программ соотношение фундаментальной и практической составляющих содержания педагогического образования.
3. Транслировать педагогические практики классических и педагогических университетов по актуальным направлениям подготовки будущих педагогов с целью распространения лучшего педагогического опыта.

4. Обобщить опыт использования современных педагогических технологий для подготовки будущих филологов, применять новейшие технологии организации учебной деятельности, развивать мотивацию к непрерывному самообразованию для формирования достойного ориентира нравственности, развитого эмоционального интеллекта у будущих учителей-словесников.
5. Обеспечить на базе партнерской сети научных центров РАО методическую подготовку будущих и действующих учителей в системе непрерывного развития педагогических кадров, в том числе для повышения качества математического и естественнонаучного образования.
6. Сформировать рабочие группы для дальнейших исследований: оценки влияния ценностей и благополучия на профессиональное становление студентов-педагогов; осознанного выбора педагогической профессии как результат обучения в психолого-педагогических классах.
7. Продолжить исследования в области разработки методических систем профессиональной подготовки студентов разных направлений подготовки и специальностей на основе технологий искусственного интеллекта; разработки интеллектуальных систем обучения конкретным дисциплинам; определения структуры и содержание компетенций в области искусственного интеллекта преподавателей и обучающихся.
8. Признать необходимость усиления практической направленности подготовки будущих педагогов к работе с родителями и семьями обучающихся и рекомендовать образовательным организациям высшего образования разработать и внедрить программы повышения квалификации с использованием современных подходов и технологий по взаимодействию с родительским сообществом.
9. Признать необходимость разработки новых подходов профилактики деструктивного поведения подростков, системы профилактики неуспешности обучающихся на основе развития всестороннего сотрудничества родителей и школы.

10. Создать на базе ведущих педагогических вузов ресурсные центры по методическому сопровождению педагогического взаимодействия с семьями обучающихся.
11. Признать необходимость создания межведомственного координационного совета по научно-экспертному сопровождению развития дополнительного профессионального образования для разработки и реализации стратегии развития дополнительного профессионального образования и непрерывного образования педагогов.
12. Разработать комплекс мер, направленных на непрерывное образование педагогических кадров в рамках программ дополнительного профессионального образования, обеспечивающих формирование конкретно-предметных, инженерно-технических, методических, психолого-педагогических, цифровых и коммуникативных компетенций, соответствующих современным требованиям, предъявляемых профессиональным сообществом СПО, индустриальными и социальными партнерами.
13. Рекомендовать к учреждению и проведению Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогических специальностей и направлений подготовки.
14. Продолжить исследование образа педагога в медиапространстве, отметить значимость системного подхода к созданию положительного отношения к профессии учителя посредством медиапроектов.