

**Номинация 2. Программы по психологическому просвещению в целях профилактики деструктивного поведения обучающихся образовательной организации высшего образования.**

Программа повышения квалификации «Социальные, психологические и педагогические технологии профилактики зависимого (аддиктивного) поведения в студенческой среде».

Члены авторского коллектива:

Ивашиненко Дмитрий Михайлович, зав. кафедрой «Психиатрия, общая и клиническая психология», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный университет»;

Ивашиненко Любовь Владимировна, директор Службы психолого-педагогической помощи студентам, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный университет»;

Ванакова Юлия Юрьевна, зам. директора Службы психолого-педагогической помощи студентам, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный университет»;

Астахова Ульяна Алексеевна, педагог-психолог Службы психолого-педагогической помощи студентам, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный университет»;

Бочарова Любовь Алексеевна, педагог-психолог Службы психолого-педагогической помощи студентам, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный университет»;

Кремповская Елизавета Сергеевна, педагог-психолог Службы психолого-педагогической помощи студентам, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный университет»;

## **Структурные компоненты программы:**

### **1. Обоснование практической актуальности:**

Программа повышения квалификации «Социальные, психологические и педагогические технологии профилактики зависимого (аддиктивного) поведения в студенческой среде» разработана в ответ на возрастающую потребность в специалистах, способных эффективно противостоять распространению аддиктивного поведения среди молодежи. Современные реалии требуют от педагогов и кураторов, даже не имеющих психологического образования, компетенций в области профилактики зависимостей. В условиях, когда наркомания и алкоголизм становятся все более распространенными среди студентов, необходимы действенные методы профилактики и поддержка обучающихся.

### **2. Описание участников программы (контингент, его специфическая характеристика):**

Участниками программы являются преподаватели и кураторы образовательных организаций высшего образования, не имеющие психологического образования, но вовлеченные в воспитательную работу и поддержку студентов. Эти специалисты ежедневно взаимодействуют с молодежью, что делает их ключевыми фигурами в реализации профилактических мер.

### **3. Описание цели и задач программы:**

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

#### **Задачи программы:**

- Овладение теоретическими основами зависимого поведения и его профилактики.
- Развитие навыков диагностики признаков аддиктивного поведения.
- Обучение методам социально-педагогической поддержки студентов с аддиктивными формами поведения.

### **4. Научные, методологические и методические основания программы:**

Программа основана на современных научных исследованиях в области психологии и наркологии, включая работы ведущих специалистов в этих областях. Методологическую основу программы составляют интегративные

подходы, направленные на предотвращение и коррекцию аддиктивного поведения.

5. Сроки и этапы реализации программы (период времени и количество акад. часов):

Программа реализуется в течение одной недели (7 дней) и рассчитана на 36 академических часов. Обучение проводится в дистанционной форме, что позволяет охватить широкий круг участников и обеспечить гибкость в организации учебного процесса.

6. Ожидаемые результаты реализации программы:

Перечень компетенций обучающегося, планируемых к совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации:

- готовность к определению у обучающихся признаков, указывающих на наличие зависимости;
- готовность к ведению работы в рамках профилактики курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы зависимого поведения;
- диагностические критерии зависимости от психоактивных веществ;
- основы профилактики зависимого поведения в молодежной среде

уметь:

- выявить у обучающихся внешние признаки употребления наркотических средств;

- применить меры профилактики зависимого поведения в молодежной среде;

владеть:

- диагностическим поиском признаков употребления психоактивных веществ;

- приемами социально-педагогической поддержки обучающимся с аддиктивными формами поведения.

В результате прохождения программы слушатели:

- будут знать основные теоретические подходы к пониманию аддиктивного поведения;

- научатся выявлять признаки зависимости у студентов и применять профилактические меры;

- смогут эффективно организовывать и проводить мероприятия по профилактике аддиктивного поведения в образовательной среде.

## 7. Критерии оценки планируемых результатов:

Успешное усвоение программы оценивается на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации. Критериями успешности являются:

- знание теоретических основ зависимого поведения;
- умение диагностировать признаки аддикции у студентов;
- способность применять методы профилактики в практической работе.

## 8. Тематический план программы (в форме таблицы):

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: дистанционная.

Порядок обучения: единовременно и непрерывно.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	В том числе					Форма контроля	
			Виды учебных занятий и учебных работ				Самостоятельная работа		
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Иные виды учебных занятий и учебных работ			
1	Дисциплина «Теоретические и диагностиче- ские основы зависимости»	18	0	9	0	0	9	Промежу- точная аттестаци- я (зачет)	
2	Дисциплина «Основы профилактики зависимого поведения в молодежной среде»	16	0	8	0	0	8	Промежу- точная аттестаци- я (зачет)	
	Итоговая аттестация	2							
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>							

## 9. Содержание программы:

Рабочая программа дисциплины «Теоретические и диагностические основы зависимости»

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе				Самос- тояте- льная работа
			Лек- ции	Практиче- ские (семинарс- кие) занятия	Лабора- торные работы	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Виды зависимого поведения.	6	2	2	0	0	2
2	Тема 2. Классификация наркотических средств.	6	2	2	0	0	2
3	Тема 3. Внешние признаки употребления наркотических средств.	6	1	2	0	0	3

Рабочая программа дисциплины «Основы профилактики зависимого поведения в молодежной среде»

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе				Самос- тояте- льная работа
			Лек- ции	Практиче- ские (семинарс- кие) занятия	Лабора- торные работы	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Виды профилактики	5	0	2	0	0	3
2	Тема 2. Меры профилактики аддиктивного поведения	5	0	2	0	0	3
3	Тема 3. Методы эффективного взаимодействия с группой в рамках профилактики аддиктивного поведения	6	0	3	0	0	3

10. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

- Специалисты: квалифицированные преподаватели в области психологии и наркологии.
- Учебные и методические материалы: рекомендованные учебники, доступ к электронным библиотекам и учебным пособиям.
- Материально-техническое оснащение: доступ к ПК с интернетом, интерактивные доски для проведения дистанционных занятий.
- Информационная обеспеченность: использование электронных библиотек и интернет-ресурсов для проведения занятий.

## 11. Соблюдение правил заимствования:

Программа разработана на основе авторских материалов и научных исследований, с соблюдением всех правил цитирования и заимствования.

## 12. Сведения о практической аprobации программы (при наличии):

Программа была реализована с 24 по 30 июня 2022 года. В ней приняли участие 102 преподавателя Тульского государственного университета.

## 13. Список литературы:

1. Айвазова, А.Е. Психологические аспекты зависимости. СПб. 2003
2. Борнштейн, Р. Склонность к различным аддикциям в современной семье [Электронный ресурс] / Р. Борнштейн // Социальная психология и общество. - 2011-№4-Режим доступа: psujournals.ru/social\_psy/2011/n4/48518\_full.shtml
3. Гейслер, Е. В. Психиатрия: учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. -2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.
4. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В.Гоголева. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013 - 240 с.
5. Даулинг, С. Психология и лечение зависимого поведения / Даулинга С. // Пер. с англ. Р.Р. Муртазина под редакцией А.Ф. Ускова. -Москва: Независимая фирма «Класс», 2015 - 240 с.
6. Дмитриева, Н.В. Психология аддиктивного поведения / Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков. - Новосибирск, 2012
7. Кириллова, Т.В. Жизнесспособность личности как основа первичной профилактики зависимого поведения / Т.В. Кириллова, Е.Г. Шубникова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - 2012 - № 1 Ч. 2 - С. 79-83.
8. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с.
9. Лозовой, В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая. - Москва: АльянсПринт, 2011 - 448 с.

10. Парамонова, Н.С. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонова Н.С., Харченко О.Ф - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 320 с.

11. Психиатрия и наркология: учебник для вузов / Н. Н. Иванец [и др.].-М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 .- 832с.