

Программа по профилактике нарушений коммуникации

«Сотрудничество и диалог»

Наумова Диана Викторовна

**Институт педагогики и психологии образования
Московского городского педагогического университета
Департамент психологии, кандидат психологических наук, доцент
NaumovaDV@mgpu.ru**

Ключко Ольга Ивановна

**Институт педагогики и психологии образования
Московского городского педагогического университета
Департамент психологии, доктор философских наук, доцент
klyuchko1@mgpu.ru**

1. *Обоснование практической актуальности.*

Образовательная деятельность является доминантной для субъектов образовательного процесса, под эгидой этой деятельности формируются сообщества гомогенные по своей структуре, возрасту, составу, эта деятельность определяет цель, задачи, а также способы взаимодействия внутри сообщества и вне этих сообществ. В условиях дистанционных форм обучения в ВУЗах, а также в условиях возрастания акцента на самообразование, самоформирование студента в ходе обучения, наблюдается тренд разрыва связи между педагогами и обучающимися. Введение дистанционных форм обучения, внедрение электронных или онлайн курсов привело к тому, что первоначальная идея в объединении людей посредством связи обратилась в свою противоположность и привела к разрыву этой связи.

Атомизация субъектов образовательного процесса (студенты, преподаватели, представители администрации, учебных отделов и т.д.) приводит к ряду проблем:

- студенты практически оторваны от непосредственного контакта с преподавателями, увеличивается разрыв субъектов учебного и научного сообщества, студенты всё больше обретают независимость от педагогов, что оборачивается низким уровнем обученности и обучаемости,
- увеличивается разобщённость студентов друг с другом, разрыв социальных связей внутри коллектива;
- введение гибридных форм обучения приводит к разделению учебных групп на тех, кто проходит курс очно, и тех, кто обучается онлайн; всё чаще встречаются ситуации конфликтов этих групп друг с другом (то, что получают очники, не всегда получают дистантники, что вызывает у них возмущение);
- обучение с использованием цифровой среды строится на особом типе взаимодействия студента с образовательной средой, когда чаще всего студент имеет свойства квазисубъектного взаимодействия, при этом человек может оказаться в роли объекта, когда взаимодействие формально и не требует проявления собственной активности [7].

Вместе с тем, исследования показывают, что «... принципами отношений между преподавателями и студентами и те и другие считают взаимопонимание, оказание помощи, взаимоуважение, доверие, партнерские отношения, информационную открытость, толерантность» [3, 47]. Нарушенные коммуникативные связи и отношения в системе «педагог-студент» снижают возможность информационного обмена, обмена опытом специалистами как в области наук, так и в области профессий.

В основе данной программы психопрофилактической работы лежит представление об изменении роли студента и преподавателя: когда студент становится партнёром или соавтором в процессе обучения, а преподаватель – посредником и помощником, «...отказавшись от статуса монопольного владельца знания» [8, 141].

В целом психопрофилактическую работу можно разделить на две части: предупреждение рисков и формирование защитных моделей

поведения, способствующих развитию так называемого позитивного поведения субъектов образовательного процесса, способствующих формированию психологического благополучия и психологического здоровья.

Предупреждение рисков в работе педагога-психолога сводится к созданию психолого-педагогических условий безопасной развивающей образовательной среды.

Формирование защитных моделей поведения сводится к проведению системы уроков, мастер-классов, тренингов, направленных на формирование и развитие навыков сотрудничества, совладающего поведения, саморегуляции и т.д.

2. *Описание участников программы.*

Студенты. Средний возраст 19 лет, специфика – профессиональное развитие и становление, общение со взрослыми, состоявшими в профессии, общение со сверстниками, формирование чувства близости, профессиональные кризисы.

Преподаватели. Специфика – взрослые, обладающие статусом и авторитетом в науке и в профессии.

3. *Описание цели и задач программы.*

Цель: создание условий безбарьерной коммуникации между студентами и преподавателями, детерминирующих позитивное (совладающее, прогностичное) поведение участников образовательного процесса, повышающих уровень информационной открытости и толерантности.

Задачи:

1. Исследование существующих особенностей образовательной среды. Мониторинг. Подбор/разработка диагностического инструментария.
2. Разработка системы мероприятий, направленных на корректировку социального компонента образовательной среды
3. Разработка системы мероприятий, направленных на корректировку психодидактического компонента образовательной среды
4. Разработка мероприятий, направленных на корректировку материально-технического компонента образовательной среды
5. Оценка эффективности работы

4. *Научные, методологические и методические основания программы.*

При разработке программы мы учитывали следующее.

В настоящее время в психологических службах образовательных организаций профилактическая работа сводится к разработке и реализации программ профилактики для каждой проблемы (профилактика агрессивного поведения, профилактика аддикций и т.д.). Эти программы решают локальные задачи, в то время как исследования последних лет, проведенные в нашей стране и за рубежом, показывают, что использование таких отдельных программ профилактики не приносят ожидаемого результата. Низкая эффективность этих программ объясняется тем, что они направлены на купирование одного фактора риска, в то время как данная проблема может быть следствием действия нескольких факторов. Поэтому наиболее

продуктивными являются так называемые интегрированные программы профилактики, когда наряду с мероприятиями, направленными на изучение причин неправильного поведения или эмоциональных проблем, проводятся мероприятия, направленные на развитие конкретных навыков и компетенций. [9, 7]

В профилактической работе особую роль играют консилиумы специалистов. Цель консилиумов – корректирование действий и мероприятий психопрофилактики в случае неуспеха.

В науке описывается феномен «устойчивой профилактики», который может сложиться только при разработке масштабной поддержки позитивного поведения в масштабах всей образовательной организации. Оценить меру этой устойчивости можно при обязательной проверке эффективности профилактической работы. [9, 40]

Среда ВУЗа имеет свои психологические характеристики. При разработке программы профилактики мы учитывали следующие концепции:

1. Образовательная среда – это система, имеющая структуру: пространственно-материальный компонент, социальный компонент, психодидактический компонент (В.А.Ясвин, В.В. Рубцов).
2. Образовательная среда является средой развития. Мы обозначаем это как некое необходимое и основополагающее условие (установку) при составлении программ психопрофилактической работы.
3. Образовательная среда должна быть безопасной для развития и функционирования всех участников образовательного процесса. Безопасной является та среда, в которой участники не чувствуют угроз, рисков и опасности, среда, в которой не надо защищать свою целостность, самобытность и уникальность. [1, 29]
4. «Образовательная среда выступает как средство комплексного целенаправленного воздействия на студента как индивида (адаптивная функция), личность (формирующая функция) и субъекта образовательной деятельности (образовательная функция)» [3, 37]
5. При разработке профилактических мероприятий и проведении профилактических действий необходимо учитывать такую характеристику образовательной среды как «системность». Это значит, что необходимо проводить профилактическую работу в каждом из её компонентов (социальный, психодидактический, предметно-материальный). Суть профилактической работы заключается в коррекции элементов системы, что обычно обозначается как «создание условий», «проектирование». [9, 85]

Целевой аудиторией программы являются студенты, имеющие следующие психологические характеристики, при их описании мы опирались на следующие теории:

1. Студент – это вчерашний школьник, человек, сделавший выбор под влиянием школы, родителей, моды, «статусности» будущей профессии и т.д.
2. Студент - человек, переживающий «отложенное взросление» (В.И. Слободчиков)

3. Студент - человек, переживающий кризис самоопределения, возрастной и профессиональные кризисы (Б. Ливехуд, Э. Эриксон, Г. Шихи, Н.С. Пряжников).
4. Студент - человек, остро осознающий, что вместе с правами приходит большее количество обязанностей.
5. Зона ближайшего развития студента (Л.С. Выготский) определяется взаимодействием с преподавателем и в целом профессорско-преподавательским сообществом.
6. Концепция партисипативности в управлении образованием (Е.Ю.Никитина, И.М. Реморенко).

При создании программы профилактики мы опирались на концепцию педагогики сотрудничества, это направление в педагогической науке, представители которого (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.) представляли учебный процесс как духовную общность, доверительное общение преподавателя и обучаемых, которые учатся друг у друга, способствуя развитию творческой личности и "социально-зависимой самостоятельности".

5.Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в течение учебного года.

7. Ожидаемые результаты:

формирование доверия между участниками образовательного процесса, развитие навыков сотрудничества, развитие партнёрских отношений в системе «педагог-студент»;

рост удовлетворенности студентов, преподавателей, работодателей качеством образовательного процесса.

7.Критерии оценки полученных результатов.

- Увеличение числа совместных проектов «педагог-студент»;
- Увеличение вовлечённости студентов в деятельность, связанную с наукой и профессией; в работу общественных организаций;
- Уровень психосоциального благополучия субъектов образовательного процесса;
- Уровень социальной толерантности;
- Коммуникабельность.

8. Тематический план программы

	Задачи	Содержание работы	Формы работы
1.	Исследование существующих особенностей	Работа с документацией образовательной организации, систематизация имеющихся	Анализ результатов экспертизы.

	образовательной среды. Формулировка проблем	диагностических данных, при необходимости разработка методик (опрос, беседа, анкета) и проведение	Внутренняя экспертиза: сбор данных, анализ, опрос, стандартизированное наблюдение, беседа
2.	Разработка системы мероприятий, направленных на корректировку социального компонента образовательной среды	Работа должна носить системный характер, её необходимо осуществлять в системах: «педагог-студент», «студент-студент», работа может быть и групповой и индивидуальной, общешкольной	Участие в работе проектной управленческой команды. Рекомендации, мастер-классы, тренинги, дайджесты, квесты, дискуссии, игры, стратегические сессии
3.	Разработка системы мероприятий, направленных на корректировку психодидактического компонента образовательной среды	Обсуждение с педагогом индивидуализированных техник обучения, ознакомление с новыми достижениями науки и практики в этой области, формирование навыков работы	Мастер-классы, дискуссии, обмен опытом, лекции, рекомендации, тематические школы, образовательные события
4.	Разработка мероприятий, направленных на корректировку материально-технического компонента образовательной среды	Разработка рекомендаций для педагогов, в которых отражены требования к организации предметно-пространственной среды	Рекомендации, обмен опытом
5.	Оценка эффективности работы	Подбор диагностических методик, проведение повторного исследования с целью фиксации либо наметившихся либо реальных изменений в области тех проблем, которые были выявлены в ходе первого диагностического среза (при реализации первой задачи)	Повторный диагностический срез.

9. Содержание программы

Блок 1. Диагностический, направлен на изучение специфики образовательной среды.

Программа мониторинга включает следующие методики:

1. Методика экспертизы образовательной среды (автор В.А. Ясвин) (Приложение 4);
2. «Шкала субъективного благополучия» (PerrudetBadoux, Mendelssohn и Chiche, автор адаптации Соколова), (<https://psytests.org/life/bienetre-run.html>);
3. «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова с соавт.), (приложение 5);
4. «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)», (приложение 6);
5. Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения, (приложение 7);
6. Экспресс-методика оценки образовательной среды ВУЗа (Капцов А.В., Колесникова Е.И.) (Приложение 1)

В ходе обработки данных, выявляются ключевые проблемы образовательной среды, исходя из этой специфики строится дальнейшая работа (Блок 2, 3, 4). Важно отметить, что данная батарея методик проводится в конце учебного года после реализации программы. С помощью методов математической статистики выявляются изменения в показателях толерантности, коммуникативности, удовлетворённости образовательной средой субъектов образовательного процесса. По результатам анализа консилиум корректирует программу.

Блок 2. Мероприятия, направленные на корректировку социального компонента образовательной среды

1. Обучение преподавателей активным методам обучения в условиях дистанционных форм обучения:
 - игровое/социальное/имитационное моделирование;
 - деловые игры;
 - анализ конкретных ситуаций (кейсы);
 - метод активного социологического тестированного анализа и контроля (МАСТАК), отражающие в лабораторных условиях хитросплетения жизненных столкновений.
2. Введение индивидуализированных технологий обучения.
3. Обучение технологии активизации когнитивных функций обучаемых.
4. Работа в группах и парах сменного состава в условиях дистантного обучения, очного и гибридного.
5. Проблемное обучение, которое актуализирует взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем.
6. Использование технологии обучения «Головоломка», которая позволяет группе студентов выполнить поставленное задание, успех выполнения которого обеспечен совместной работой в группе и подгруппах.

7. Включать программы взаимного обучения (студенты обучают друг друга).
8. Ведение обучения студентов в рамках социальных проектов и/или во взаимодействии с местным сообществом (например, «Серебряный университет», волонтерство, добровольчество): в ходе практического обучения студенты применяют полученные знания в реальных жизненных ситуациях, выполняя полезную для местного сообщества деятельность.
9. Ток-шоу «Ипполит» как пример публичного обсуждения проблем вуза и студентов, способов их разрешения.
10. Участие студентов в стратегических сессиях институтов и университетов по разработке планов развития, проектирования образовательных программ и мероприятий. Основной технологией являются организационно-деятельностные игры, как рефлексивные практики коллективной мыслительности

Блок 3. Мероприятия, направленные на корректировку психодидактического компонента образовательной среды:

1. В институте педагогики и психологии образования МГПУ реализуется программа «Молодежная психологическая школа», суть её заключается в совместной активности педагогов и студентов, в неформальном совместном обсуждении актуальных теоретических и практических вопросов психологии. Программа реализуется на постоянной основе 2 раза в месяц с сентября по июнь, Описание в приложении 2.
2. Летняя психологическая школа, как вариант тематических встреч совместно со студентами СПО и школьниками, направленных на апробацию разработок студентов старших курсов и активизацию профессионального-личностного самоопределения школьников и студентов первых курсов. Пример программы в приложении 3

Блок 4. Мероприятия, направленные на корректировку материально-технического компонента образовательной среды

1. Создание пространства для персонализации учащегося
2. Создание пространства для индивидуализации
3. Создание пространства для социализации – пространство, где возможно обсуждать проекты в группе
4. Оборудование учебных помещений таким образом, чтобы была возможность трансформации пространства (мебель мобильная и лёгкая)
5. Оборудование помещения для проведения гибридных форм обучения (наличие микрофонов для каждого участника группы, видеокамера и др.)

10. Ресурсы, необходимы для эффективной реализации программы:

- Учебные аудитории
- Информационно-коммуникационная сеть Интернет

Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002 — 271 с.
2. Жизненные перспективы учащейся молодежи: ценности и смыслы бытия : Под ред. О.И. Ключко / И. А. Виноградова, Г. А. Винокурова, К. К. Голубушина [и др.]. — М.: Московский городской педагогический университет, 2015. — 224 с. EDN VOUTCN.
3. Капцов А.В., Колесникова Е.И. Методика оценки образовательной среды вуза в условиях ее цифровизации // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2019. - 2 (26). - 147–157.
4. Кисляков П.А. Психологический мониторинг образовательной среды ВУЗа по критерию социальной безопасности студентов// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. — 2014. - № 2 (1). - С. 47–54.
5. Мастерская организационно-деятельностных технологий : опыт формирования в Московском городском университете : коллективная монография / Е. Ю. Алексейчева, Т. В. Ганова, О. М. Зверев [и др.]. — Москва-Берлин : ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. — 573 с.
6. Мялкина Е.В. Диагностика качества образования в вузе // Вестник Мининского университета. 2019. - Т. 7. - №3. - С 4 – 15.
7. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб, 2007. — 234 с.
8. Панюкова Ю.Г., Сладкова О.Б., Психологическая репрезентация студентами среды вуза: Монография. — М., 2021 — 210 с.
9. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268> (дата обращения: 02.05.2025).
10. Реморенко И. М. Государственно-общественные механизмы регулирования образования / И. М. Реморенко. — М. : Издательство «Перо», 2017. — 482 с.
11. Черкасова В.Ю. Онлайн-коммуникация преподавателей и студентов в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Педагогическое образование в России. — 2021. — № 2. — С. 132-143. — DOI: 10.26170/2079 8717_2021_02_16.
12. Шутенко Е.Н. Признаки и паттерны самореализации студентов как показатели их психологического благополучия в процессе обучения в

ВУЗе// Научный журнал • «РЕМ: Psychology. Educology. Medicine». – 2018. - №3. – С. 192 – 212.

13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001 — 365 с.
14. McIntosh, K., Filter, K. J., Bennett, J. L., Ryan, C., & Sugai, G. (2010). Принципы устойчивой профилактики: разработка масштабной поддержки позитивного поведения в масштабах всей школы для продвижения прочных систем. Психология в школах, 47(1), 5-21.

Экспресс-методика оценки образовательной среды вуза

Просим Вас высказать свои впечатления о вузе, в котором Вы учитесь, поставив в бланке ответов цифры в двух строчках:

Верхняя строка – оцените свое восприятие по шкале:

- 1 – затрудняюсь ответить, т. к. никогда над этим не задумывался;
- 2 – воспринимаю достаточно формально, активность не проявляю;
- 3 – веду себя пассивно, но, что от меня требуется, выполняю;
- 4 – веду себя активно, все, что мне нужно, обязательно сделаю;
- 5 – не отвечает моему представлению, поэтому оно меня возмущает;
- 6 – способствует достижению поставленных мною учебных целей в совместном обучении с другими;
- 7 – побуждает работать над собой, самосовершенствоваться.

Нижняя строка – оцените степень воздействия на Вас элементов обстановки/среды в вузе по

шкале: 1 – очень слабо, 2 – слабо, 3 – средне, 4 – сильно, 5 – очень сильно.

Мое восприятие:

1. ... учебных аудиторий, в которых чаще всего проходят наши занятия.
2. ... действий большинства преподавателей, ведущих у нас занятия (лекции, практические занятия).
3. ... доступности изложения лекций.
4. ... формальных цифровых ресурсов учебной группы («точка роста», личный кабинет в ЭИОС и т. п.).
5. ... оснащения лабораторных занятий приборами, установками, оборудованием и т. п.
6. ... действий работников учебного отдела.
7. ... требований большинства преподавателей по изучаемым в этом семестре дисциплинам.
8. ... использования социальных сетей на учебных занятиях в общении с друзьями, одногруппниками.
9. ... использования онлайн-обучения (онлайн-лекции и т. п.).
10. ... содержания электронных методических материалов по изучаемым дисциплинам (конспект лекций, практикумы, рабочие программы и т. д.).
11. ... оснащения лабораторных занятий современным программным обеспечением.
12. ... компьютерных (дисплейных) классов (оснащенность ПК, современные операционные системы, выход в Интернет, наличие специального программного обеспечения и т. п.).
13. ... встреч и общения с выпускниками вуза, в том числе с использованием виртуальных групп в социальных сетях (сообщества выпускников).
14. ... оснащения аудиторий плакатами, наглядными пособиями, макетами
15. ... взаимоотношений в моей учебной группе.
16. ... методических указаний для подготовки студентов.
17. ... электронных СМИ вуза

18. ... стиля общения преподавателей со студентами.
19. ... наглядности макетов, образцов, фильмов, сопровождающих изучение дисциплин в семестре.
20. ... фиксации результатов хода образовательного процесса (отметка о принятом задании, сообщения преподавателя, рейтинг, промежуточная аттестация в течение семестров и результатов зачетно-экзаменационной сессии).
21. ... доступности Интернета в вузе.
22. ... спортивных сооружений и залов (зал для игровых видов спорта, фитнес-зал, спортплощадки и т. д.).
23. ... встреч с представителями профессиональных сообществ организаций.
24. ... отношения преподавателей к учебному процессу.
25. ... обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды, в которой размещены расписание занятий и задания.
26. ... виртуального общения со студентами других вузов, городов.
27. ... содержания оценочных средств интернет-тестирования.
28. ... зон Памяти (музей, стенды ветеранов, выдающихся сотрудников и т. п.).
29. ... освещения в СМИ вуза неформальной студенческой жизни (СТЭМ, группы по интересам).
30. ... электронных образовательных ресурсов для лиц с ограниченными возможностями.

Приложение 2.

МОЛОДЕЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИППО МГПУ

Замысел психологической школы как активной формы профессионального развития педагогов и психологов, неформального общения с ведущими экспертами психолого-педагогической науки, места рождения многих образовательных идей имеет длительную традицию, начиная с Недели психологии в МГУ им. М.В.Ломоносова в 1970-е годы под руководством А.Н. Леонтьева. В Московском городском педагогическом университете практика проведения психологических школ активно развивалась в 2015-2016 годах, проходила с участием преподавателей и студентов разных вузов (Санкт-Петербург, Екатеринбург, Саранск, Коломна и др.)^[1]. Интенсивное развитие молодежной политики МГПУ, тесная связь содержания молодежных психологических школ с психологическим и педагогическим образованием позволяет интегрировать подобные внеучебные мероприятия в образовательный процесс в качестве образовательного события, дополнения к аудиторным занятиям, формы проведения промежуточной аттестации и профориентации, а также способа активизации коммуникации в вузовской среде.

¹[1] Человек играющий : сборник научно-методических материалов/ред. О.И.Ключко. СПб.: "НИЦ АРТ", 2016. 161 с.

Руководитель МПШ: Ключко О.И., д.филос.н., профессор департамента психологии МГПУ.

Координатор МПШ: Панферова Марина, студентка программы «Психология образования» ИППО МГПУ.

Время проведения – 2 раза в месяц, по пятницам в 18.00, онлайн в чате МПШ в Сферум или на базе ИППО МГПУ и коворкинг-центра МГПУ.

Участники: студенты педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки, выпускники, аспиранты, исследователи, преподаватели МГПУ.

Ведущие: приглашенные спикеры – ведущие эксперты в области психологической науки; магистранты выпускных курсов, преподаватели и аспиранты департамента психологии МГПУ.

Основные форматы работы Школы:

- Проблемные лекции ведущих экспертов по актуальным вопросам психологии;
- Тренинги навыков;
- Психологические игры (интеллектуальные, трансформационные, имитационные и пр.);
- Психологические этюды (эксперименты, исследования);
- Дебаты, круглые столы, экскурсии;
- Авторские встречи с известными психологами;
- Психологический кинотеатр;
- Экскурсии и другие.

За 2024-2025 годы проведено более 20 встреч онлайн и очно, 18 спикеров и гостей. Записи и обсуждение встреч представлены в чате МПШ в Сферум: <https://sferum.ru/?p=messages&join=YYu74wHo93JOz4J5W5dI1qmhVKcCizumvVU=>

Т-канал МПШ: <https://t.me/+jG3SeYH-mKBkMTM6>

Приложение 3.

ЛЕТНЯЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИППО МГПУ

28-30 мая 2025, ИППО, Столярный переулок , 16 к.1.

Цель – стимулировать профессиональное самоопределение школьников психолого-педагогических классов, студентов СПО, студентов 1-2 курса бакалавриата и магистратуры посредством знакомства с основными направлениями и формами деятельности психолога.

28 МАЯ ИППО, Столярный переулок, 16.к.1, актовый зал

15.30 - Регистрация участников ЛПШ

16.00 Трек «Психологическая наука и практика: ознакомительный» – актовый зал ИППО.

16.20. Интервью с преподавателями департамента психологии «Как стать психологом?».

17.20 Квиз «Такая разная психология, такие разные психологи».

29 МАЯ ИППО

16.00 - Трек «Диагностический: Знакомство с диагностическим инструментарием психолога»: Ведущие: студенты выпускного курса бакалавриата и магистратуры ИППО.

1. *Мастер-класс «Психологическая диагностика развития дошкольника»*

2. *Мастер-класс «Психологическая диагностика младшего школьника».*

3. *Мастер-класс «Психологическая диагностика подростка/старшего школьника».*

4. *Мастер-класс «Психологическая диагностика студентов СПО и ВО»*

17.00 - Трек «Развивающий: знакомство с разными формами развивающей и просветительской работы», параллельные встречи по 45 минут по выбору участников.

1. Мастер-класс «Профилактика агрессивного поведения через развитие ответственности»

2. Мастер-класс «Развитие когнитивных и метакогнитивных навыков»

3. Мастер-класс «Развитие эффективных копинг-стратегий для борьбы со стрессом и тревожностью»

30 мая, ИППО

16.00 Трек «Консультационный: демоверсии и пробные консультации»

1. Проведение первичной консультации по профессиональному самоопределению.

2. Тренинг консультационных умений
3. Групповые тематические консультации.

17.00 Трек «Рефлексивный: обсуждение итогов Летней Психологической Школы»