

Номинация: Программы по профилактике эмоционально-личностного неблагополучия.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ОТЧУЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА
ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО ВУЗА**

Авторский коллектив: И.В. Ковалева (аспирант), Е.В. Павлова (д-р психол. н., доцент), кафедра психологии и педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» (ФГБОУ ВО «АмГУ»).

Контактная информация: И.В. Ковалева, iriwa555@mail.ru,

1. Обоснование практической актуальности.

Образовательные площадки в современных условиях развития, характеризующихся экономическими, политическими и культурными трансформациями, вынуждены искать новые ресурсы для организации образовательного процесса. И перед любым вузом встает задача создать возможности для обучения студентов, которые осмысленно сделали выбор в пользу той или иной профессии, разделяют миссию вуза, его стратегии развития, цели и чувствуют себя важной составляющей образовательного пространства в целом. От того, насколько вовлеченной студент будет в образовательное пространство (академическую активность и внеучебные мероприятия), зависит протекание самого образовательного процесса в вузе, уровень успеваемости и профессиональной подготовки, а также процент трудоустройства выпускников по приобретенной специальности [3; 6].

На сегодняшний день технологическое и цифровое развитие современного общества создает предпосылки для структурных преобразований различных сфер жизнедеятельности человека, культурных парадигм, профессиональных ориентиров и образовательных концепций. При этом немаловажное место в изменяющейся системе человеческого бытия всегда занимает система образования, которая способствует формированию зрелой личности и обретению ею навыков и умений, требующихся в конкретном временном континууме в профессиональном сообществе.

В связи с этим актуальным вопросом педагогики и психологии высшей школы остается сохранение качества подготовки специалистов в постоянно изменяющихся условиях жизнедеятельности и обеспечение вовлеченности студентов в образовательный процесс, который так же претерпевает значительные изменения. Так, с учетом происходящих в стране и мире событий (COVID-19, СВО, выход России из Болонской системы и изменения законодательства в сфере образования), можно отметить, что студент становится более активным и самостоятельным, способным совмещать учебную, научную и трудовую деятельность, а преподаватель все больше обретает черты наставника [2, с.106].

Психологическое благополучие современного человека во многом определяется тем, насколько стабильным и прогнозируемым он воспринимает свое пространство жизни, есть ли у него некие точки опоры, как в настоящем, так и в будущем. Соответственно, особую значимость приобретает поиск механизмов и феноменов, способных обеспечить продуктивное жизнеосуществление человека в динамичной среде, баланс его устойчивости и изменчивости как открытой психологической системы [5, с.53].

Тема вовлеченности и отчуждения в образовательном процессе приобретает особую значимость в условиях вызовов, с которыми сегодня сталкивается система образования. Отчуждение, исторически возникшее как следствие разделения труда и социальных трансформаций, проявляется и в современной образовательной среде. Подходы к феномену вовлеченности, эволюционировавшие от поведенческих моделей до многомерного конструкта, рассматриваются сегодня как основной механизм преодоления отчуждения

студентов от учебной и внеучебной деятельности. Вовлеченность становится ключевым элементом преодоления отчуждения, которое проявляется в чувстве оторванности от образовательного процесса, отсутствии интереса к учебе и утрате смысла в получении знаний, расхождением в сфере ценностных ориентиров [1, с.95].

Для глубокого понимания причин отчуждения от образовательного пространства и вовлеченности современной молодежи необходимо изучать и анализировать не только эволюцию научных представлений о человеке, но и значимые изменения, связанные с их взрослением, а также личностные особенности. Эта трансформация во многом обусловлена всеобщей цифровизацией, создающей гибридную «фиджитал»-реальность. Данная среда порождает инновационные психологические инструменты, видоизменяет традиционные ценности, смысловые ориентиры и устоявшиеся жизненные паттерны, способствуя возникновению феноменов «цифровой личности» и «цифровой социализации» [4].

Таким образом, вовлеченность студентов, проявляющаяся на уровне личностных смыслов (поиск значимости обучения и деятельности) и качества социальных контактов (интеграция в академическое сообщество, выстраивание продуктивных связей со сверстниками и преподавателями), является фундаментальной основой для их полноценного погружения в образовательное пространство. Именно через осознание ценности образования и формирование поддерживающего сообщества происходит социальное вовлечение студента в академическую среду, превращая его из пассивного слушателя в активного субъекта образовательного процесса.

В условиях нарастающей фрагментации и дегуманизации общественных отношений, вовлеченность становится не только педагогическим, но и социальным инструментом, способствующим укреплению связей между людьми, развитию эмпатии и коллективной ответственности. Это особенно важно в эпоху, когда цифровые технологии и виртуальная реальность часто подменяют собой живое общение и глубокое взаимодействие. Социальная вовлеченность студента в жизнь академического сообщества выступает не только как следствие, но и как условие развития его эмоционального интеллекта. Активное участие в коллективных проектах, внеучебной деятельности и внутривузовских инициативах создает насыщенную среду для постоянной тренировки ключевых компетенций эмоциональной сферы: эмпатии, способности к распознаванию и интерпретации как собственных эмоциональных состояний, так и реакций окружающих, а также регуляции межличностного взаимодействия. Таким образом можно отметить, что социальная вовлеченность функционирует как практический полигон, где когнитивный и коммуникативный компоненты эмоционального интеллекта находят непосредственное применение и дальнейшее развитие, что, в свою очередь, усиливает глубину и качество самой вовлеченности, формируя позитивную обратную связь.

Амурский государственный университет (далее - АмГУ) - единственный многопрофильный университет Амурской области, благодаря чему имеет исключительное региональное и отраслевое значение для экономики региона. За

50 лет АмГУ стал научно-культурным центром, где учатся студенты разных форм обучения и представлены различные уровни образования - от бакалавриата до аспирантуры. В 2026 году на территории АмГУ стартует строительство Международного кампуса, который позволит вывести на новый уровень систему высшего образования Амурской области в конкурентной среде с другими дальневосточными регионами [7]. На его базе реализуются отдельные программы улучшения образовательной среды и мероприятия по оптимизации вовлеченности студентов. Однако на сегодняшний день в практике отсутствует системный подход к профилактике отчуждения студентов от образовательного пространства и комплексный подход к оптимизации вовлеченности. В связи с чем, разработка и апробация данной программы станет первым системным инструментом решения поставленной задачи. Кроме этого, реализация программы позволит сформировать общевузовский подход для профилактики отчуждения и улучшения вовлеченности студентов высшей школы в образовательный процесс, который бы способствовал росту академической активности, формированию готовности влиться в профессиональное сообщество после окончания обучения в вузе.

Таким образом, тема вовлеченности и отчуждения в образовательном процессе является не только актуальной, но и крайне важной для понимания того, как сделать образование эффективным и отвечающим потребностям современного общества. В условиях цифровизации, потери мотивации и кризиса традиционных моделей образования вовлеченность становится ключевым инструментом преодоления отчуждения студентов от образовательного пространства и возвращения образования к его изначальной цели - развитию личности и подготовке к полноценной жизни в обществе.

2. Описание участников программы.

Участниками программы являются:

- студенты 1-4 курсов различных направлений подготовки и специальностей АмГУ;
- профессорско-преподавательский состав АмГУ;
- привлеченные специалисты из сферы социальной защиты населения области, образовательных организаций, общественных организаций, волонтеры.

Масштабирование программы планируется обеспечить за счет привлечения сторонних специалистов из различных заинтересованных организаций, освещения реализации программы на официальных социальных площадках вуза (официальный сайт, страница Вконтакте, телеграм-сообщество), публикации результатов реализации программы в научных изданиях.

3. Описание цели и задач программы.

Цель программы - повышение эмоциональной, поведенческой и социальной вовлеченности студентов в образовательное пространство вуза за счет профилактики ценностно-смыслового и социального отчуждения обучающихся от образовательной организации и дезадаптации.

Задачи программы:

1. Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.
2. Формирование социальных связей и поддержки среди студентов.
3. Вовлечение студентов в социальные и волонтерские проекты.
4. Психодиагностика, профилактика академической неуспеваемости и мотивационное сопровождение.
5. Создание условий для самореализации через внеучебную деятельность.

4. Научные, методологические и методические основания программы.

Реализация данной программы основана на программно-целевом механизме планирования деятельности с четким определением цели и задач, перечнем скоординированных мероприятий по профилактике отчуждения и улучшения вовлеченности студентов высшей школы в образовательное пространство вуза.

В основе данной программы лежат научные данные, касающиеся развития образовательного пространства, феномена отчуждения и вовлеченности.

В российской науке исследования вовлеченности стали распространяться относительно недавно. В настоящее время ведется поиск собственно психологических характеристик данного феномена, складываются различные подходы к его пониманию (Лукьянов О.В., Краснорядцева О.М., Павлова Е.В., и др.).

С точки зрения системной антропологической психологии вовлеченность может быть охарактеризована как состояние человека как открытой самоорганизующейся системы, формирующееся в пространстве взаимодействия человека и среды при условии их соответствия и достаточной сензитивности человека к этой среде, характеризующееся изменением темпоральных характеристик жизнеосуществления человека (расширение временной перспективы, субъективное ускорение течения времени, восприятие жизни как непрерывного процесса становления), а также специфическим комплексом переживаний (поглощенность деятельностью, эмоциональная готовность преодолевать возникающие препятствия, удовлетворенность деятельностью и жизнью в целом, удовольствие и переживание собственной эффективности, ощущение контроля над ситуацией) [4].

Учитывая тот факт, что вовлеченность студентов в образовательное пространство зависит от ряда факторов, среди которых немаловажную роль играет наличие ресурсов образовательного пространства, обеспечивающих возможность взаимодействия студентов с образовательной средой, данная программа ориентирована на актуализацию указанных ресурсов и получение студентами стимулов для формирования мотивации в сфере их личностного и профессионального развития, приобретение поддержки со стороны педагогического состава и других участников образовательного процесса (однотруппников, административного аппарата, наставников и др.). Благодаря чему будут создаваться условия для формирования уникального социального опыта, так или иначе влияющего на их образовательную активность. Однако, стоит также упомянуть о том, что присутствует необходимость работы по профилактике отчуждения и среди педагогического состава.

Программа предусматривает диагностику, анализ и наблюдение динамики изучаемых показателей, а также обсуждение успехов и проблем на заседаниях кафедры. Данная работа позволит своевременно выявлять студентов группы риска по дезадаптации и эмоциональному выгоранию для последующего оказания целевой поддержки и повышения их вовлеченности в образовательный процесс.

5. Сроки и этапы.

Реализация программы рассчитана на 2025-2026 учебный год.

Предусмотрены следующие этапы реализации программы:

1. Адаптационно-диагностический (сентябрь - октябрь 2025 года).
2. Основной (ноябрь 2025 - февраль 2026 года).
3. Заключительный (март - май 2026 года).

6. Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация программы позволит снизить уровень отчуждения студентов от образовательного пространства вуза через эффективное взаимодействие и личностное развитие участников образовательного процесса. Комплексный подход к реализации программы позволит повысить степень социальной вовлеченности студентов посредством развития эмоционального интеллекта, навыков работы в команде, умений выражать свои чувства, развивать эмпатию, способствуя их личностному росту, самораскрытию и укреплению жизненной позиции. Формирование четкого понимания расположения ключевых объектов университета позволит студентам легко ориентироваться в пространстве с первого учебного дня. Установление первичных коммуникативных связей между студентами, кураторами и тьюторами позволит обеспечить создание комфортной атмосферы для дальнейшего взаимодействия как в образовательной, так и внеучебной деятельности.

Кроме этого, будут заложены основы для формирования академических сообществ и студенческих групп, что позволит увеличить уровень удовлетворенности студентов процессом обучения.

7. Критерии оценки планируемых результатов.

К критериям оценки планируемых результатов можно отнести следующие показатели:

- снижение числа студентов, испытывающих отчуждение от вуза, тревожность и страхи;
- рост показателей актуальной вовлеченности студентов в учебно-профессиональную деятельность;
- показатели фактической включенности студентов в различные виды внутривузовской активности;
- преобладание студентов с умеренным и высоким уровнями психологического благополучия.

8. Тематический план программы.

Тематический план программы представлен следующими этапами и мероприятиями:

№	Наименование этапа	Сроки реализации	Содержание мероприятий
1	Адаптационно-диагностический	сентябрь - октябрь 2025 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение психодиагностики, направленной на выявление уровня вовлеченности и эмоционального состояния студентов. 2. Экскурсии по университету, знакомство с кураторами и тьюторами. 3. Воркшоп «Тайм-менеджмент и антистресс». 4. Тренинговое занятие, направленное на командообразование (тимбилдинг). 5. Фотокросс. 6. Внедрение телеграм-бота «Антистресс» для поддержки психологического благополучия студентов. 7. Кураторские часы. 8. Проект «Кофе с преподавателем». 9. Стенд «Ты не один». 10. Клубы по интересам.
2	Основной	ноябрь 2025 - февраль 2026 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение психодиагностики, направленной на выявление уровня вовлеченности и эмоционального состояния студентов. 2. Флешмоб «Письмо поддержки». 3. Тренинговое занятие, направленное на развитие эмоционального интеллекта. 4. Неделя психологического здоровья. 5. Акция «День без одиночества». 6. Проект «Наставник». 7. Деловая игра «Мой вуз». 8. Конкурс социальной рекламы, с последующим направлением лучших работ на международные

			или всероссийские площадки. 9. Онлайн-челлендж «7 дней без стресса». 10. Ведение телеграм-бота «Антистресс». 11. Кураторские часы. 12. Проект «Кофе с преподавателем». 13. Стенд «Ты не один». 14. Клубы по интересам. 15. Ярмарка «Я и мой вуз».
3	Заключительный	март - май 2026 года	1. Организация и проведение психодиагностики, направленной на выявление уровня вовлеченности и эмоционального состояния студентов. 2. Акция «Спасибо преподавателю». 3. Проект «Наставник». 4. Фестиваль студенческих инициатив. 5. Ведение телеграм-бота «Антистресс». 6. Кураторские часы. 7. Проект «Кофе с преподавателем». 8. Стенд «Ты не один». 9. Клубы по интересам. 10. Открытый университет. 11. Конкурс «Студенты пишут».

9. Содержание программы.

Программа содержит перечень мероприятий, ориентированных на реализацию ее ключевых задач.

Задача 1 - Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости:

1. Воркшоп «Тайм-менеджмент и антистресс».
2. Флешмоб «Письмо поддержки».
3. Тренинговое занятие, направленное на развитие эмоционального интеллекта.
4. Неделя психологического здоровья (мастер-классы, лекции, релакс-зоны).
5. Акция «Спасибо преподавателю».

Задача 2 - Формирование социальных связей и поддержки среди студентов:

1. Экскурсии по университету, знакомство с кураторами и тьюторами.
2. Тренинговое занятие, направленное на командообразование (тимбилдинг).
3. Акция «День без одиночества».
4. Проект «Наставник».

Задача 3 - Вовлечение студентов в социальные и волонтерские проекты:

1. Деловая игра «Мой вуз».
2. Фестиваль студенческих инициатив (приурочен ко Дню открытых дверей).
3. Конкурс социальной рекламы, с последующим направлением лучших работ на международные или всероссийские площадки.
4. Фотокросс.

Задача 4 - Психодиагностика, профилактика академической неуспеваемости и мотивационное сопровождение:

1. Организация и проведение психодиагностики, направленной на выявление уровня вовлеченности и эмоционального состояния студентов.
2. Онлайн-челлендж «7 дней без стресса» (дневник эмоций).
1. Внедрение телеграм-бота «Антистресс» для поддержки психологического благополучия студентов.
2. Кураторские часы.
3. Проект «Кофе с преподавателем».
4. Стенд «Ты не один».

Задача 5 - Создание условий для самореализации через внеучебную деятельность:

1. Клубы по интересам (театр, танцы, волонтеры и т.д.).
2. Открытый университет (приурочен ко Дню открытых дверей).
3. Ярмарка «Я и мой вуз».
4. Конкурс «Студенты пишут».

Система мероприятий с их описанием и ожидаемыми результатами представлена в приложении к программе.

10. Ресурсы, необходимые для реализации программы.

Ресурсное обеспечение программы осуществляется за счет:

- кадровых ресурсов вуза (профессорско-преподавательский состав, активисты, волонтеры);
- материальных ресурсов вуза (аудитории и цифровые технологии, денежные средства вуза);
- привлеченные кадровые ресурсы (специалисты, общественные организации);
- привлеченные материальные ресурсы (площадки для проведения мероприятий, спонсорские средства на приобретение подарков или наградной символики).

11. Соблюдение правил заимствования.

Программа опирается на концепцию вовлеченности личности в пространство жизнеосуществления, разработанную Е.В. Павловой, доктором психол. наук, профессором кафедры психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет» (ФГБОУ ВО «АмГУ»).

Комплекс мероприятий разработан в рамках указанной концепции И.В. Ковалевой, аспирантом кафедры психологии и педагогики Федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет» (ФГБОУ ВО «АмГУ»).

Заимствования из научных и литературных источников указаны в формате ссылок в тексте.

12. Сведения о практической апробации.

В настоящее время в АмГУ уже осуществляется практическая апробация следующих мероприятий, которые вошли в перечень данной программы:

1. Организация и проведение диагностики на выявление уровня эмоционального состояния студентов.

2. Неделя психологического здоровья, которая проводится раз в два года в формате всероссийской или международной конференции, включая организацию и проведение мастер-классов и тематических лекций.

3. Экскурсии по университету, знакомство с кураторами и тьюторами.

4. Проект «Наставник».

5. Кураторские часы.

6. Клубы по интересам (театр, танцы, волонтеры и т.д.).

7. Открытый университет.

За время своей реализации данные мероприятия зарекомендовали себя как эффективный метод вовлечения студентов во внутривузовскую деятельность, а также служили средством поддержки их академической активности.

Однако до текущего учебного года (2025-2026) не был сформирован комплексный подход к решению проблемы отчуждения студентов от образовательного пространства вуза и улучшению показателей вовлеченности с позиции программно-целевого подхода, что усложняло фиксацию результатов и отслеживание динамики социальной вовлеченности. Решением данной проблемы служит реализация предложенной программы.

13. Список литературы.

1. Ковалева, И.В. Отчуждение и вовлеченность в контексте образовательного процесса: анализ понятий / И.В. Ковалева // Общество: социология, психология, педагогика. - 2025. - № 7. - С. 94-101.

2. Ковалева, И.В. Ресурсы современного вуза как потенциальные факторы вовлечения студентов в образовательное пространство / И.В. Ковалева // Вестник Амурского государственного университета: гуманитарные науки. - 2025. - № 108. - С. 106-110.

3. Литвинова, Е.Ю., Киселева, Н.В. Структурная модель вовлеченности обучающихся в непрерывное образование / Е.Ю. Литвинова, Н.В. Киселева // Социальная психология и общество. - 2016. - Т. 7. - № 3. - С. 5-17.

4. Павлова, Е.В., Краснорядцева, О.М., Лейфа, А.В. Вовлеченность студенческой молодежи в пространство жизнеосуществления: проблема концептуализации феномена в новых социокультурных условиях: монография. Чебоксары, 2023. 296 с.

5. Павлова, Е.В. Ресурс вовлеченности как психологическая характеристика степени соответствия человека и образовательной среды / Е.В. Павлова, О.М.

Красноярцева // Сибирский психологический журнал. - 2021. - № 81. - С. 52-78.

6. Савинова, С.Ю. Вовлеченность студентов в образовательный процесс: оценка позитивных эффектов / С.Ю. Савинова // Педагогические исследования. - 2015. - № 4 (45). - С. 143-146.

7. Сайт Амурского государственного университета: <https://amursu.ru/>.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Охват, человек	Описание	Ожидаемые результаты
1. Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости						
1	Воркшоп «Тайм-менеджмент и антистресс»	Сентябрь-октябрь	Студенты 2-3 курсов, преподаватели	160	Обучающее мероприятие, сочетающее в себе теоретическую и практическую значимость, которое позволяет участникам не только получать новые знания, но и применять их на практике.	Способствует эффективному взаимодействию участников и развитию эмоционального интеллекта, развитию навыков работы в команде, а также профилактике тревожных состояний и стрессов.
2	Флешмоб «Письмо поддержки»	Ноябрь	Студенты всех курсов, преподаватели, кураторы, тьюторы	500	Студенты и преподаватели пишут анонимные добрые послания, которые собираются в едином кейсе. Отдавая одно послание, можно достать одно послание себе.	Мероприятие направлено на умение выражать свои чувства, формулировать поддержку и вербальное оформлять свои чувства, формировать благоприятную поддерживающую атмосферу в вузе.
3	Тренинг, направленный на развитие эмоционального интеллекта	Декабрь	Студенты 1-2 курсов, преподаватели	160	Формат интенсивного обучения навыкам контроля своих эмоций и развития личностных качеств участников.	Мероприятие позволит научить студентов управлять стрессом и развивать эмпатию, свободней говорить о своих чувствах, что будет способствовать их личностному росту, самораскрытию и укреплению жизненной позиции, а также профилактике отчуждения от образовательного пространства вуза.

4	Неделя психологического здоровья (мастер-классы, лекции, релакс-зоны)	Ноябрь	Студенты всех курсов	200	Комплексная просветительская и профилактическая программа, направленная на повышение осведомленности студентов и сотрудников университета о важности психологического здоровья и способах его поддержания. Мероприятие призвано снизить стигматизацию тем, связанных с ментальным и эмоциональным благополучием, и сформировать в университетской среде культуру заботы о психологическом состоянии. Программа недели включает: научно-популярные лекции с привлечением экспертов в области психологии и психотерапии, практические мастер-классы по освоению техник управления стрессом, эмоциональной саморегуляции и развития психологической устойчивости.	Мероприятие будет способствовать повышению уровня информированности целевой аудитории о факторах, влияющих на психическое и психологическое здоровье, и способах его укрепления; даст участникам практическое освоение базовых навыков саморегуляции и управления стрессом, которые могут быть применены в учебной и повседневной деятельности; сформирует в университетском сообществе поддерживающую среду, открытую для диалога о проблемах психического и психологического здоровья, и укрепит корпоративную культуру.
5	Акция «Спасибо преподавателю»	Апрель	Студенты всех курсов	500	Мероприятие включает в себя деятельность студентов по написанию анонимных благодарственных записок для преподавателей.	Мероприятие направлено на укрепление социальных связей студентов и преподавателей, умение выражать свои чувства, а также на профилактику эмоционального выгорания среди студентов и преподавателей.

2. Формирование социальных связей и поддержки среди студентов

1	Экскурсии по университету, знакомство с кураторами и тьюторами	Сентябрь	Студенты 1 курса, кураторы, тьюторы	500	Организация экскурсий по ключевым локациям университета. Мероприятие включает в себя знакомство с академической инфраструктурой (учебные корпуса, библиотека, лаборатории), социальными пространствами (столовые, зоны отдыха) и администрацией. Важной частью программы является личная встреча с кураторами академических групп и тьюторами, которые расскажут о своей роли в учебном процессе, ответят на вопросы и помогут установить первый контакт.	Мероприятие направлено на адаптацию первокурсников и научение их ориентироваться в вузе, а также пользоваться его ресурсами. Его цель - визуальное и практическое знакомство с инфраструктурой университета, а также снижение психологического барьера за счет установления неформальных контактов с наставниками (кураторами и тьюторами).
2	Тренинговое занятие, направленное на командообразование (тимбилдинг)	Сентябрь	Студенты 1 курсов, кураторы, тьюторы	160	Структурированное интерактивное мероприятие, направленное на сплочение студенческого коллектива, формирование навыков эффективного командного взаимодействия и создание благоприятного социально-психологического климата в группе. В ходе занятия используются методы активного социально-психологического обучения: ролевые, деловые и	Мероприятие способствует формированию и укреплению доверительных отношений между участниками группы, преодолению психологических барьеров в общении. А также создаст позитивный эмоциональный фон и благоприятную атмосферу для дальнейшей совместной учебной и внеучебной деятельности группы, снизит уровень конфликтности за счет лучшего понимания стилей работы и коммуникативных особенностей друг друга.

					коммуникативные игры, групповые дискуссии и совместное решение прикладных задач.	
3	Акция «День без одиночества»	Ноябрь	Студенты разных курсов, тьюторы	500	Мероприятие направлено на знакомство студентов с однокурсниками, с которыми они еще не знакомы или никогда не общались. Организационно мероприятие сформировано по типу минутных знакомств по кругу. Можно проводить со студентами разных направлений подготовки.	Мероприятие поможет студентам познакомиться с новыми людьми, найти себе друзей по интересам.
4	Проект «Наставник»	Ноябрь-май		40	Старшекурсники берут в наставничество несколько студентов 1 курса и помогают им адаптироваться в образовательном пространстве и готовиться к сессии.	Создание условий для вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.
3. Вовлечение студентов в социальные и волонтерские проекты						
1	Деловая игра «Мой вуз»	Февраль	Студенты разных курсов, преподаватели, кураторы	160	Студенты улучшают и проверяют свои знания о возможностях вуза, предлагают идеи по его развитию	Вовлечение студентов во внеучебную деятельность вуза через привлечение внимания к различным творческим направлениям, знакомство с технологическими возможностями вуза, направлениями социальной и волонтерской деятельности
2	Фестиваль студенческих инициатив	Март	Студенты разных курсов,	50	Презентация клубов, направлений социальной активности, конкурс проектов	Знакомство с различными социальными, творческими и волонтерскими направлениями

			преподаватели, кураторы			деятельности в вузе, привлечение потенциальных абитуриентов, возможность студентов найти дополнительное направление социальной деятельности
3	Конкурс социальной рекламы, с последующим направлением лучших работ на международные или всероссийские площадки	Январь-февраль	Студенты разных курсов, преподаватели, кураторы	50	Организация и проведение конкурса на различные темы, касающиеся проблем окружающей среды, семьи, культуры, профилактики различных заболеваний, волонтерства, здоровья, спорта, активного долголетия, привлечения внимания к проблемам людей с инвалидностью.	Развитие у обучающихся социальной активности, направленной на возможность проявить себя в сфере социальных коммуникаций через деятельность, направленную на решение проблем современного общества.
4	Фотокросс	Сентябрь-ноябрь	Студенты разных курсов, преподаватели, кураторы	50	Мероприятие представляет собой соревнование с тематическими и временными рамками, сочетая в себе креативность и ориентирование на местности.	Мероприятие ориентировано на развитие творческого потенциала обучающихся и умение взаимодействовать в команде. Кроме этого, оно способствует расширению социальных связей и самовыражению.
4. Психодиагностика, профилактика академической неуспеваемости и мотивационное сопровождение						
1	Организация и проведение психодиагностики, направленной на выявление уровня вовлеченности и эмоционального состояния студентов	Сентябрь, декабрь, май	Студенты 1 курса	100	Проведение диагностики с использованием валидного и надежного инструментария для оценки уровня учебной вовлеченности (когнитивной, эмоциональной, поведенческой), преобладающего эмоционального фона, факторов риска и ресурсов	Диагностические процедуры позволят осуществлять наблюдение и контроль за спецификой психологических процессов в среде студентов, позволяя своевременно предпринимать меры профилактики для снижения доли студентов группы риска, повышения индекса общей удовлетворенности учебным процессом, снизить уровень

					(наличие социальных связей, академическая мотивация, восприятие поддержки от преподавателей и кураторов). Обработка и сегментирование полученных данных, формирование рекомендации для кураторов, деканатов и психологической службы вуза по работе со студентами.	академической задолженности и количества пропусков без уважительной причины в целевых группах, с которыми велась работа.
2	Онлайн-челлендж «7 дней без стресса» (дневник эмоций)	Декабрь	Студенты 1 курса	160	Семидневный онлайн челлендж предполагает онлайн-интенсив, в ходе которого участникам будут даваться простые задания в течение 7 дней, помогающие им гармонизировать эмоциональное состояние	Привлечение студентов к теме управления своим стрессом, научение простыми техникам совладания с тревожными и стрессовыми состояниями
3	Внедрение телеграм-бота «Антистресс» для поддержки психологического благополучия студентов	В течение учебного года	Студенты разных курсов, преподаватели	500	Обеспечить студентов и преподавателей легкодоступным, анонимным и интерактивным инструментом для оперативной саморегуляции эмоционального состояния, снятия стресса и профилактики эмоционального выгорания. Позволив тем самым оказывать своевременно самопомощь. В случае более сложных ситуаций, бот может направить обратившегося в центр психологической помощи АмГУ.	Формат онлайн-поддержки студентов и преподавателей для профилактики эмоционального выгорания, тревожных состояний и стресса, отчуждения от учебной деятельности

4	Кураторские часы	В течение учебного года	Студенты 1 курса, кураторы	50	Создание регулярной и безопасной коммуникационной площадки для развития навыков, формирования академической культуры и профилактики отчуждения от образовательной среды через доверительное взаимодействие с куратором.	Мероприятие будет способствовать успешной интеграции студентов в университетскую среду, знакомить с нормами, ценностями и правилами вуза. Кроме этого, позволит сформировать навыки командной работы, конструктивного общения и разрешения конфликтов в студенческой группе; своевременно выявлять и мягко нивелировать возникающие академические и социальные трудности; поддерживать и развивать учебную мотивацию, вовлеченность в образовательный процесс и внеучебную деятельность.
5	Проект «Кофе с преподавателем»	В течение учебного года	Студенты 1 курса, кураторы, преподаватели	160	Неформальные онлайн-встречи преподавателей и студентов, направленные на взаимодействие и решение актуальных проблем и вопросов, связанных как с академической успеваемостью, так и внеучебной деятельностью.	Внедрение регулярной обратной связи позволит снизить напряжение между преподавателями и студентами, будет способствовать адаптации первокурсников и лучшему пониманию требований к академической подготовке студентов.
6	Стенд «Ты не один»	В течение учебного года	Студенты разных курсов	500	Организация сбора анонимных записок с проблемами студентов и размещение их на стенде, где другие студенты и преподаватели могут написать свою поддержку.	Мероприятие призвано расширить информационную поддержку студентов через привлечение к их проблемам сокурсников, развитие эмпатии, а также проявления гуманного отношения к окружающим людям.
5. Создание условий для самореализации через внеучебную деятельность						
1	Клубы по интересам	В течение	Студенты	200	Создание условий для	Данное направление работы

	(театр, танцы, волонтеры и т.д.)	учебного года	разных курсов, преподаватели, кураторы		социальной интеграции и самореализации студентов разных курсов через систему внеучебной деятельности, снижая риски академического отчуждения и повышая эмоциональную вовлеченность в жизнь вуза.	позволит увеличить долю студентов, принимающих участие во внеучебных мероприятиях, что будет способствовать приобщению студентов к различным направлениям деятельности, их профессиональному и личностному саморазвитию, расширению коммуникативных навыков и круга общения.
2	Открытый университет	Апрель-май	Студенты старших курсов	20	Студенты проводят мероприятия для школьников и абитуриентов	Вовлечение выпускников в практическую и профессиональную деятельность, научение их презентовать себя и показывать свои навыки и умения, приобретенные в вузе
3	Ярмарка «Я и мой вуз»	Февраль	Студенты всех курсов	100	Поддержка творческих студентов и создание условий для монетизации их творческой деятельности	Создание условий для презентации и продвижения творческих инициатив студентов, расширение возможностей для их самореализации. Привлечение школьников и абитуриентов.
4	Конкурс «Студенты пишут»	Март	Студенты всех курсов	50	Конкурс малых литературных произведений студентов.	Создание условий для самовыражения, развития творческого потенциала в области литературы и искусства, раскрытие и поддержка талантливой молодежи.