

Московский государственный психолого-педагогический
университет
Факультет «Экстремальная психология»

ПРОЕКТ Программы профилактики

НОМИНАЦИЯ 1

**ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКОВ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

ПРОГРАММА

**«Помогая Другим - Помогаешь Себе:
профилактика зависимого поведения
через подготовку проектов профилактики»**

Автор: Розенова Марина Ивановна, д.пс.н, проф

Организация: Московский государственный психолого-
педагогический университет

Должность: Профессор кафедры научных основ экстремальной
психологии Факультета «Экстремальная психология»

Контактное лицо: Розенова Марина Ивановна,

E-m: profi1234@yandex.ru

КОНКУРС – 2025

Структурные компоненты программы

Практическая актуальность программы

Практическая актуальность программы задается наличием большого количества молодых людей, в том числе из студенческой среды, у которых повышены риски формирования зависимых форм поведения [1, 3]. Наличие профилактических мероприятий позволяет, до некоторой степени сгладить уже имеющиеся нарушения, и/или воспрепятствовать системному сбою поведения и личности в сторону аддикций, под влиянием актуальных стрессов, нагрузок и общей ситуации недостаточной определенности будущего в условиях обучения [2, 7].

Специфический характер обучения студентов на психологических специальностях позволяет использовать возможности повышенной рефлексии относительно феноменологии развития аддиктивного поведения. В этой связи, разрабатывая стратегии профилактической работы в сфере зависимостей для студентов-психологов (особенно для обучающихся на старших курсах), целесообразным выступает применение форм Проектной деятельности в сочетании с научно-исследовательскими практиками работы, что позволяет не только осуществлять широкое просвещение, но и, необходимым образом, формировать профессиональные навыки работы студентов с проблемой (в вариантах «применительно к себе» и «к другим») и самостоятельно создавать системные программы компетентного, научно-обоснованного конструктивного влияния (на сверстников, сотрудников, учеников и т.п.) [4].

Проект выполняется в рамках работы научно-практического кружка и соотносим с текущим учебным планом старшекурсников, что обеспечивает органичность и эргономику деятельности студентов в условиях повышенных нагрузок и ответственности (необходимости подготовки выпускной квалификационной работы): тематики Проектов дополняют, развивают и углубляют изучение программных дисциплин, создавая возможности самотрансформаций, под влиянием укрепления компетентных позиций в личности и в профессионально-практических навыках, что выступает защитным ресурсом против склонности к защитно-аддиктивному поведению [6].

Таким образом, Представленный Проект является полифункциональным по целям и мультимодальным по системе его подготовки, что обеспечивает условия как личностного, так и профессионального развития старшекурсников-психологов, которые заканчивая вуз, будут иметь в своем профессиональном арсенале готовый, отрепетированный, основательно сделанный Проект.

Участники программы

Проект создан для студентов старших курсов Специалитета направления подготовки «Психология служебной деятельности» со специализацией программы «Психологическое обеспечение деятельности в

экстремальных условиях», и обеспечивает занятость студентов в системе дополнительной научно-практической подготовки.

Цели и задачи программы

Цель Программы: Формирование у студентов-психологов старших курсов установок на здоровое и свободное от зависимостей поведение, посредством интеграции научного знания о проблеме с умением самим создавать условия оздоровления от потенциалов зависимого поведения, посредством реализации мер профилактики в молодежной среде.

Задачи программы:

1.глубокое освоение научных представлений о психологических механизмах и факторах зависимого поведения;

2.интеграция полученного знания в систему рефлексивных личностных навыков, в целях укрепления психологических ресурсов противодействия развитию аддикций, особенно в ситуациях повышенных нагрузок, неопределенности и негативного контекста (социального, межличностного, внутриличностного);

3.получение навыков разработки сложного, емкого и творческого интеллектуального продукта (Проекта профилактики зависимых форм поведения), в процессе подготовки которого неизбежны собственные личностные трансформации, которые происходят по механизмам заботы: «Помогая другим (создавая что-то для других) – начинаешь лучше понимать себя и более позитивно действовать в отношении себя».

4.Создание конкретного интеллектуально-емкого Проекта, который является частью профессионального портфолио студента-выпускника.

Научные, методологические и методические основания программы

Методологически Проект-Программа выполнена в контексте деятельностного подхода, посредством ценностной трансформации объекта в субъект, что увеличивает осознанную активность студентов в отношении изучения и понимания проблемной области (аддикций); способствует саморефлексии и самотрансформации относительно данной сферы (без назиданий и призывов со стороны других лиц); и обеспечивает развитие профессиональных навыков в разработке профессиональных программ влияния в целях психопрофилактики.

Методически Проект реализуется по темам, сопряженным с учебным планом дисциплин старших курсов (для эргономичности и возможности его выполнения). Проект выполняется в микрогруппах (по 2-4 человека) или может, при желании, выполняться индивидуально.

Отчет по проекту сдается в вариантах:

-по каждому этапу проекта (подгруппа предоставляет Презентацию и все необходимые сопутствующие материалы

-полный итоговый оформленный вариант Проекта

-Публичная конкурсная защита Проектов профилактики перед Экспертной комиссией

-Приватное обсуждение (по желанию) результатов Ведения Личного Дневника самонаблюдения и самотрансформации.

По результатам Проектов, подготовленных весной 2025, в настоящее время, готовится Сборник Конкурсных проектов профилактики зависимых форм поведения.

Сроки и этапы реализации программы (период времени и количество акад. Часов)

Программа реализуется во втором семестре, в 10 основных этапах, описанных в календарном плане Проекта. Общая трудоемкость составляет 46 часов, в которые входит реальная очная работа студентов и организатора (преподавателя, куратора) по обсуждению подготовленных материалов, в целях их качественной смысловой проработки, которая создает условия разработки студентами компетентного Проекта профилактики зависимого поведения и, одновременно, запускает механизмы конструктивной личностной самотрансформации.

На этапе организации Публичной защиты Студенческих Проектов профилактики и в процессе формирования экспертного Жюри **активно включаются** сотрудники факультета и университета;

-Дмитрий Владимирович **Деулин** - декан факультета «Экстремальная психология»

-Глюся Талгатовна **Зинатуллина** - заведующая учебно-практической лабораторией «Психологии профессий особого риска»

-Анастасия Валерьевна **Левченко** – заместитель декана по воспитательной работе

-Азалия Маратовна **Зинатуллина** (кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры научных основ экстремальной психологии);

Проведение студенческого Конкурса защит проектов профилактики осуществляется **при поддержке** команды «Точка кипения» **МГППУ** (Москва, Шелепихинская набережная, 2 А), которая обеспечивает организацию мультимедийного пространства и полную техническую поддержку.

Ожидаемые результаты реализации программы

-Качественно новый (глубокий) уровень понимания проблемы формирования зависимостей, за счет субъектной (активной, инициативной) позиции в познании;

-Разработанный, апробированный, готовый авторский профессиональный Проект профилактики конкретного вида зависимого поведения у студентов, как часть их профессионального портфолио);

-Повышение уровня самопонимания и самооздоровления за счет мобилизации рефлексивных и творческих механизмов, сопровождающих выполнение задания по разработке проекта профилактики для других.

-Значительное расширение профессиональной эрудиции и навыков применения нестандартных техник психологической работы (с применением иллюстративного культурологического материала)

Критерии оценки планируемых результатов

В качестве критериев оценки результатов выступают:

1) *Когнитивные и эмоционально-мотивационные:* характеристики вовлеченности студентов подготовку Проекта: инициативность и творческий подход, разнообразие приводимых материалов, оригинальные стратегии поиска информации; активность в обсуждении проблем;

2) *Предметно-содержательные:* наличие всех структурных компонентов Проекта и их качество, уровень подготовки при защите каждого модуля Проекта;

3) *Организационные:* «живое» присутствие на занятиях и активность в обсуждении ВСЕХ проектов (а не только своего собственного).

4) *Личностные:* наличие ведения Дневника самонаблюдения, способность поделиться успехами и трудностями в саморазвитии, в том числе готовность компетентно дать обратную связь и поддержать участников группы, которые делятся личной информацией.

Тематический план программы Профилактики

по разработке Студентами собственного проекта Профилактики
конкретного вида зависимого поведения.

Про

	Темы занятий по подготовке проекта профилактики зависимого поведения (конкретного вида зависимости)	к-во часов	Примечания, комментарии
	Организационно-мотивационное занятие. Погружение в проблему. Формирование «команд проекта». Выбор темы Проекта (конкретного вида зависимого поведения). Обсуждение ведения личного Дневника по работе над собственными зависимостями (!)		Выбор темы проекта осуществляется в вариантах: 1) по желанию 2) в процессе монтанно-случайной жеребьевки
	Культурно-исторические и медийные иллюстрации по Теме своего		Должны быть представлено разнообразие

	проекта (конкретного вида зависимого поведения)		иллюстративных материалов – из мира искусств, литературы, кинематографа, современной медийной продукции и т.п. (для формирования расширенного и интегрированного представления проблеме)
	Определение Миссии проекта, его Название, Цель и задачи проекта, Целевая аудитория, пространственно-временные характеристики проведения Проекта, ожидаемые результаты, средства оценки эффективности и результативности проекта. Идеи по формированию приложений к Проекту		Формат обсуждения: включенное обсуждение, конструктивная дискуссия, критический анализ, подсказки группы
	Актуальное состояние проблемы		Каждая «команда проекта» представляет материалы по своему виду аддиктивного поведения
	Обзор состояния научной разработанности проблемы в современных отечественных и зарубежных публикациях (анализ статей, монографий, материалов конференций, научных отчетов). Список литературы		Каждая «команда проекта» представляет материалы по своему виду аддиктивного поведения При анализе Списка литературы по проблеме обращаем внимание на оформление по ГОСТу-2008
	«Диагностический Банк»: подбор и анализ диагностического инструментария для диагностики состояния проблемы на индивидуальном, групповом и социальном уровнях		Каждая «команда проекта» представляет Блок диагностических методик, и выбирает - комментирует их экономичность, особенности применения, последовательность применения, взаимозаменяемость т.п.
	Отечественный и международный опыт в области терапии, реабилитации и психопрофилактики конкретного вида зависимого поведения Государственные и частные программы, идеи, Финансирование, Результативность, условия и субъекты реализации)		Каждая «команда проекта» представляет материалы по своему виду аддиктивного поведения
	Поиск и анализ деятельности конкретных Центров профилактики, действующих в разных регионах и городах. Анализ видов и характера деятельности, отзывы тех, кто им проходил Программы, связанные с зависимым поведением		Каждая «команда проекта» представляет материалы по своему виду аддиктивного поведения: источником для анализа являются, в том числе, данные, размещенные в открытых источниках
	Представление целостной концепции и оформленного Проекта		Каждая «команда проекта» представляет материалы

	профилактики (модулей, характера содержания, топометрики с приложениями. Обсуждение вариантов публичной защиты Проектов		о своему виду аддитивного введения. Группа ведет активное обсуждение: задает вопросы, дает критические замечания, развивает идеи авторов, предлагает дополнительные варианты. Группа выбирает свой вариант представления проекта: 1) в варианте демонстрационного тематического занятия 2) в варианте интегрированного представления проекта 3) в варианте смонтированного видеоролика
	«Итоги ведения личного дневника» (внутригрупповое обсуждение). + Рефлексия личностных изменений, полученных знаний, интуиции, расширения системы психологических и профессионально-психологических представлений		Тренингово-терапевтический формат проведения занятия, в целях более полного самораскрытия и самоанализа
	Публичная защита Проектов профилактики		Каждая «команда проекта» представляет свой проект перед зрителями и внешним экспертным Жюри
	<i>Итоговое время Проекта</i>	6 часов	

Содержание программы

(перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического инструментария и т.д.)

Инструкция для Организатора подготовки Проектов

На всех этапах подготовки Студенческих Проектов профилактики задача организатора процесса подготовки Проектов заключается в следующем:

- осуществлять позитивную поддержку студентов
- постоянно стимулировать творческий подход
- напоминать о необходимости самонаблюдений (!)
- обучать и корректировать в ведении тематических дискуссий
- показывать пример критической аналитической корректной критики Проектов

- стимулировать студентов развивать идеи друг друга и давать интересные подсказки для других проектов
- дополнять материалы, представляемые студентами на встречах.

Содержательные аспекты подготовки проектов

	Тема занятия	Содержательные аспекты тематической подготовки проекта	Критерии оценки
	Организационно-мотивационное занятие. Погружение в проблему. Формирование «команд проекта». Выбор темы проекта (конкретного вида зависимого поведения). Обсуждение ведения Личного Дневника о работе над собственными зависимостями (!)	Занятие проводится в бенинговом формате для более крепко связанного и заинтересованного обсуждения; Организатор программы должен всегда поддерживать два плана работы: <i>Внешний:</i> собственно тематический план подготовки проектов <i>Внутренний:</i> как процесс подготовки проектов способствует развитию процессов противодействия и устойчивости к зависимостям (через внешнюю активно-когнитивную проработку теоретических основ понимания проблемы зависимости)	Вовлеченность в обсуждение Предложение тематик Инициатива в предложениях о подготовке или защите проектов Приведение примеров Согласие на Ведение Дневника мониторинга на период подготовки проекта
	Культурно-исторические и медийные иллюстрации по Теме своего Проекта (конкретного вида зависимого поведения)	Иллюстративные материалы набираются из широкого культурного поля (пословицы, мифы, карикатуны, живопись, кинематограф, литература, мультфильмы, современные медийные наработки). Материалы тщательно собираются, логично увязываются между собой при необходимости, склеиваются отдельные фрагменты	Адекватность собранных материалов, Логика их представления, Способность комментировать выбранные иллюстрации, пояснять их смысловые нагрузки и т.п. Интересность материалов, Отчетливость тайминга выбранных иллюстраций
	Определение Миссии Проекта, его Названия, Цель и задачи проекта, Целевая аудитория	Занятие проводится в бенинговом формате, для создания личной включенности, персональной ответственности и заинтересованности, на фоне свободного выражения своего мнения	Уровень вовлеченности Степень принятия

аудитория, пространственно-временные характеристики проведения Проекта, ожидаемые результаты, средства оценки эффективности и результативности Проекта. Идеи по формированию приложений к Проекту	нения. Проекты являются самостоятельной авторской разработкой участников каждой подгруппы. Участникам сообщается общая структура Проекта (его модули), с обязательной формулировкой ведущих компонентов: Цель Проекта: Задачи Проекта Потенциальная аудитория (<i>на кого рассчитан проект, по слушателям</i>) Временные характеристики проекта (<i>на какое время (период) рассчитан Проект</i>) Пространственные характеристики проекта (<i>где и как его лучше проводить, на какой территории, при каком освещении, в каком количестве слушателей и т.п.</i>) Ожидаемые результаты участия в проекте (<i>какие эффекты, изменения и достижения могут наблюдаться у участников вашего проекта</i>) Оценка эффективности программы: Рекомендации по создающему и выходящему контролю участников программы (<i>что лучше применить какой опросник или тест в начале и в конце Программы, чтобы потом можно было посмотреть как и что изменилось у участников</i>). В качестве Приложений Проекте должны быть представлены: Приложение 1. теоретическая проработка проблемы психологическая сущность зависимости, источники, факторы и динамика ее формирования, временные представления о терапии и реабилитации по данному типу зависимого поведения, Авторы, работающие по данной проблеме) Приложение 2. диагностический блок (должно быть представлено не менее 3-4 методик для оценки степени и характера зависимости) Приложение 3. информационный список Центров реабилитации и Профилактики зависимого поведения (по регионам или городам (своего города)). Приложение 4. иллюстративный материал по теме	ответственности Наличие инициативы в обсуждении Заинтересованность в ведении личного Дневника самонаблюдения: готовность использовать шанс для трансформации и личностного роста.
---	--	--

		оего Проекта <i>Приложение 5. (крытая приватная часть) Дневник монаблюдения и самотрансформации</i> ЛИЧНЫЙ ДНЕВНИК АМОНАБЛЮДЕНИЯ и АМОТРАНСФОРМАЦИИ: в ходе обсуждения и настроя команд на работу, студентам предлагается выделить у себя какие-то аспекты (поведения, личности), связанные с зависимостью; и каждый персонально дает (не дает) согласие на ведение Личного Дневника монаблюдения, Итогами которого, в конце Программы студенты могут поделиться с одногруппниками.	
	Актуальное состояние проблемы	<i>Актуальное состояние конкретного типа зависимого поведения в молодежной среде. приводятся:</i> Статистика Динамика роста Наибольшая распространенность по странам и регионам Анализ распространенности проблемы по возрастным, гендерным и/или социальным группам Возможные прогнозы специалистов Особенности и тяжесть последствий индивидуальных и социальных	Оценивается качество и широта найденных и подготовленных материалов. разнообразие и надежность использованных источников
	Обзор состояния научной разработанности проблемы современных научных и зарубежных публикациях анализ статей, монографий, материалов конференций, научных отчетов). Список литературы	Материалы должны быть так представлены, чтобы сложилось впечатление о том, какие темы изучаются по проблеме, какие результаты получены и т.п.) Необходимо сделать обобщенный анализ по проблеме с конкретизацией примеров исследований авторов Названия статей со ссылками на источники в Списке Литературы, оформленном по ГОСТ (2028, 2011) и в которых в списке должно быть не менее 20 наименований. Для подготовки используются научные источники (статьи, монографии, материалы конференций, научные отчеты)	Четкость стройность представления материалов и глубина понимания, отраженные в структурной логике, компетентном изложении, возможности идентифицировать примерами, широтой ориентировки в авторах их исследования по конкретному виду зависимости, «отсутств

			ем «привязанности к тексту» (т.е. когда студент не читает найденную информацию, а только часть времени творчески рассказывает о подготовленных материалах)
	«Диагностический Банк»: подбор и анализ диагностического инструментария для диагностики состояния проблемы на индивидуальном, групповом, социальном уровнях	Приводятся современные диагностические инструменты распознавания и выявления признаков зависимого поведения в специфике конкретного вида зависимости. Необходимо найти хорошие методики (3-4), которыми человек может воспользоваться, как профессионал, так и обычный человек, чтобы определить, есть ли у него данная проблема и в какой степени она выражена. Диагностические методики приводятся полностью в приложении (автор, опросник, бланк, если есть), ключи обработки и интерпретации, источник, откуда Вы взяли эту методику)	Наличие 4 диагностических методик Компетенция Умение анализировать методик Умение делать комментарий к методике (как использовать и описывать), но к тому же на основе какой концепции (идеи) она была разработана
	Отечественный и международный опыт в области терапии, реабилитации и психопрофилактики конкретного вида зависимого поведения Государственные и частные программы, Идеи, финансирование, результативность, Условия реализации субъектов реализации)	В подготовленных материалах должны быть отражены следующие аспекты: <i>Профилактики:</i> Что делается в целях профилактики, Какие существуют программы (примеры), насколько они эффективны Есть ли государственные масштабные проекты в сфере профилактики данного типа зависимости Оригинальные программы и т.п. <i>Терапии:</i> Что применяют в психотерапии проблемы, как лечат, какие этапы (стадии) можно выделить, Насколько эффективна терапия, и при каких условиях Какие есть ограничения	Широта охвата Уметь предоставлять отечественный и зарубежный опыт и интегрировать разные аспекты наработок в психологической области Наличие ссылки на источники и достоверность самих источников

		ия эффективности <i>Реабилитации:</i> Особенности Подходы к еабилитации Временные аспекты, тадии, Условия эффективной еабилитации Интересные или ипичные примеры в подходах к еабилитации Проблемные аспекты еабилитации (что нарушает ее, чего е хватает, основные ограничения) Здесь, можно даже онкретные частные примеры риводить (из индивидуальной изни людей удачный или еудачный опыт с анализом ошибок).	
	Поиск и ализ деятельности онкретных Центров рофилактики, ействующих в разных регионах и городах. Анализ идов и характера еятельности, отзывы тех, то там проходил рограммы, связанные с висимым поведением	В авторском ригинальном формате приводится айденная информация о Центрах рофилактики и Реабилитации для иц с зависимыми формами оведения Способность ритически оценить рассмотренные рограммы и деятельность риводимых центров Некоторые Центры екомендуется изучить подробнее озвонить, узнать содержательные ежимы их работы, условия патности или финансирования и п.)	Способно ть работать с рактико- ориентированной нформацией, оставлять реестры организаций, Легкость авыка «живого ссказа» по теме Уровень ориентировки в работе организаций, существляющий рофилактику, терапию реабилитацию Способно ть сделать ритический анализ еятельности риводимых Центров
	Представлени оформленного полного оекта с Приложениями. бсуждение варианта убличной защиты Проекта	-Наличие азработанной и продуманной иссии Программы, -Название программы в вух вариантах (одно – рофессиональное, другое – яркое и ривлекательное – для отенциальных слушателей- частников) -Сформулированных елей и задач	Компетен ность и сновательность, Логика – оследовательность тсутствие разнобоя и второв), Научная огументировать оложений проекта, Степень

		-Раскрытия проблемы во всех заданных компонентах -Наличие приложений и их качество	довлетворенности своим Проектом
	Обсуждение Итоги ведения личного «Дневника». Обсуждение полученных знаний, рефлексии, расширения системы психологических и профессионально-психологических представлений	Проводится в формате терапевтического тренинга, поскольку подводятся некоторые итоги самонаблюдений и потенциал самотрансформации Задача организатора – корректное и профессиональное ведение занятия, в котором может быть репрезентирована очень личная информация. Обязательна психологическая поддержка группы всех ее участников Если кто-то не хочет открывать свой Дневник самонаблюдений – настаивать не нужно: возможно, под влиянием самораскрытия остальных, появится желание рассказать о себе.	Умение учитывать личную приватность и публичное самораскрытие; Наличие Дневника самонаблюдений, Готовность и умение слушать/слышать других Наличие интереса к себе и другим.
	Публичная конкурсная защита проектов профилактики	Публичная защита проводится в формате непрерывности (друг за другом), в полифункциональном пространстве «Точка кипения» (МГППУ), чтобы команды могли себя свободно реализовать в артистической манере с высоким уровнем достоверности. В «идеале» на Защиту проектов приглашаются все желающие. В обязательном порядке: формируется Экспертное Жюри с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов-психологов)	Компетенция, Яркость выступления, Свободное владение материалами Проекта, Хорошая координация в действиях участников проекта Легкость логика перехода к другим частям проекта, Артистизм и вдохновенность при выступлении

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Темы для проектной разработки

- Психологическая профилактика наркотической зависимости у подростков, молодежи и взрослых
- Психологическая профилактика развития алкогольной зависимости у молодежи и лиц старшего возраста.

- Психологическая профилактика табакокурения.
- Психологическая профилактика навязчивых форм шопоголизма (ониоманий).
- Психологическая профилактика пищевых расстройств и аддикций (в том числе лекарственной формы зависимостей).
- Психологическая профилактика гемблинга и игровых зависимостей.
- Психологическая профилактика гипер-зависимостей от современных гаджетов.
- Психологическая профилактика социально одобряемых форм зависимостей (спорт, трудовоголизма).
- Психологическая профилактика зависимости от гипертрофированного навязчивого употребления ненормативной лексики
- Психологическая профилактика патологических аддикций (патологическое стремление к деньгам (накопительству), власти и насилию, нарушение сексуального поведения (навязчивые перверсии)).

Учебно-научная литература для подготовки Проектов **Психология зависимостей**

Новая литература:

- Дереча В.А. Психология зависимостей: учебник для вузов. 2-ое издание перераб. и дополн. - Москва Издательство «Юрайт». 2025. 217 с.
- Мандель Б.Р. Психология зависимостей: учебное пособие. – М.: Издательство ИНФРА-М. 2025 (на Литрес). 334 с.

Основная

1 часть.

1. Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – СПб. : Речь, 2007. – 190 с.
2. Николаева, Е.И. Аддиктология. теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикций / Е.И. Николоаева, В.Г. Каменская. – М. : Форум, 2011. – 208 с.
3. Мандель, Б.Р. Психология зависимости (аддиктология) / Б.Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: ИнФра-М, 2012. – 320 с.
4. Мехтиханов, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханов. – М. : МПси, 2008. – 160 с.
5. Руководство по аддиктологии / под ред. проф. В.Д. Менделевича. – СПб. : Речь, 2007. – 768 с.
6. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: Психология и психотерапия зависимостей. – СПб, Когито-Центр, 2006 – 367 с.

2 часть.

1. Короленко, Ц. П. Аддиктивное поведение. общая характеристика и закономерности развития / Ц. П. короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 1992. – № 2. – с. 8–15.
2. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь / В.Д Москаленко. – М. : ПерсЭ, 2004.

3. Пятницкая, И.Н. Наркомания / И.Н. Пятницкая. – М. : Медицина, 1994.

4. Симатова, О.Б. Психология зависимости / О.Б. Симатова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2006. – 308 с.

5. Николаева, Е.И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикций / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. – М. : Форум, 2011. – 208 с.

6. Козлов, В.В. Психология игровой зависимости / В.В. Козлов, А.А. Карпов. – М. : Психотерапия, 2011. – 336 с.

3 часть.

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости / А.Е. Айвазова. – СПб. : Речь, 2003. – 120 с. 8

2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — М.: Изд-во Моск.псих.-соц. ин-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК. - 2002. — 240с.

3. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие.- М., 2004. – 150с.

4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособ. — М., МЕДпресс. — 2001. — 432 с.

5. Наркология и аддиктология. Сб. науч. тр. / Под. ред. проф. В.Д. Менделевича. - Казань: Школа. – 2004. – 122 с.

6. Психология и лечение зависимого поведения/Под ред. С. Даулинга/Пер. сангл. Р.Р. Муртазина. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 240 с.

Психологические основы профилактики зависимостей

1. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения: монография / В.В. Аршинова. – Москва: Издательский сервис, 2012. 432 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=108765>

2. Аршинова В.В. Концептуальные основы построения в сфере образования системы профилактики зависимого поведения / Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: Москва, 22-23 апреля 2011 года: материалы конференции / под ред. В.В. Барцалкина, Н.Б. Фролова, В.В. Аршинова. Москва: МГППУ, 2011. С. 10-16.

3. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости. Москва: Когито-Центр, 2015. 312 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>

4. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО). Москва: Директ-Медиа, 2014. 536 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

Фильмография художественных фильмов по проблемам зависимостей

Это фильмы для аналитического просмотра, поиска видео-иллюстраций для Проектов и докладов

Разрушающее действие зависимости (общее)

- Эми (Англия, 2015)
- Дорз (США, 1991)
- Ангел (2009)

Проблемы алкоголизма.

- Друг (СССР, 1987)
- Беда (СССР, 1977)
- Серая мышь (СССР, 1988)
- Вне игры (США, 2020)
- Потерянный уик-энд (США, 1945) (!)
- Хоум Ран (США, 2013)
- Дни вина и роз (США, 1962), как семейная пара погружается в зависимость
- Сто грамм для храбрости (СССР, 1976). Комедия со смыслом

Проблемы наркотиков и зависимости от них

Общие проблемы трафика и общественно-экономической ситуации вокруг наркотиков

- Трафик (США, реж. Стивен Содерберг)
- Убийца (США, 2015)
- Славные парни (реж. Мартин Скорцезе)
- Страх и ненависть в Лас-Вегасе (США, 1998)
- Студент со связями (2015)
- Кокаин (2001)
- Неблагоприятные кварталы
- Рок-н-Ролька (2008)
- Старый путь героина (в 6-ти сериях)
- Юго-Запад 9 (Великобритания) об уличной культуре...

Проблемы преодоления наркозависимости

- Написать любовь на ее руках (2012)

Подростки и юность в зависимости:

- Я Кристина (США, 1981)
- Шу-Чу (Россия 2009)

Совместное (парное) погружение в зависимость

- Паника в Нидл-парке (1971)

- Реквием по мечте (2000)
- Дорз (1991)
- Кэнди (2005)
- «В хлам» (2012).

Созависимость

-**Веревка** (фильм-метафра, реж. Philippe Andre/ 2005, 2005 г. 10 мин)

https://vk.com/video3731866_169522220

-Когда любви недостаточно. История Лоис Уилсон (2010) о жене зависимого, создателя программы «12 шагов» (1: 36:07)

Путь личности в наркозависимость

- Джиа (1998)
- Дневник баскетболиста (1995)
- На игле (1996)
- Реквием по мечте (2000)
- Аптечный ковбой (1989)
- Под кайфом и в смятении (1993)
- Пуля (1995)
- Алиса в стране кислоты (1969)
- Сериял «Идеал» (Великобритания, 2005 – 2001)

Российский и советские фильмы о проблемах наркозависимости

- Трагедия в стиле рок (1988)
- Игла (1988)
- Одиссея 1989 (2003)
- Морфий (2008)
- Нирвана (2008)
- Ласточки прилетели (2006)

Фильмы платно (299 р) – если трудно найти бесплатно

<https://www.ivi.ru/watch/137354>

Примеры информационно-иллюстративных материалов про проблемам аддиктивного поведения

Могут быть использованы на первом занятии, как образец и помощь студентам в понимании, как и что можно привлекать для разработки

Видео-иллюстрации тематические
Общие
(по проблемам зависимого поведения)

-Научно–популярная информация по проблемам аддиктивного поведения ТЕКСТ (на портале Мотивация жизни») [ehhttps://lifemotivation.ru/samorazvitie/addiktivnoe-povedenie](https://lifemotivation.ru/samorazvitie/addiktivnoe-povedenie)

-ИНФО-ролик (видео) о конференции МГППУ по проблемам профилактики аддиктивного поведения в апреле 2011 г (с участием Рубцова) (6.08 мин)

https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=v4thumbs&filmId=1659395369291881086&text=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1598826075601625-1391435914870711243100120-production-app-host-vla-web-yp-221&redircnt=1598827418.1

-О программе 12 шагов (видео) Лекция Вагина Юрия (18.12 минут)

https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&filmId=7851073212265338485&text=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1598826075601625-1391435914870711243100120-production-app-host-vla-web-yp-221&redircnt=1598827418.1&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DDri6dG0t33A

Аддиктивное поведение Механизмы – видео-лекция – 27.39 мин (жен)

https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&filmId=557147873000187528&text=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1598826075601625-1391435914870711243100120-production-app-host-vla-web-yp-221&redircnt=1598827418.1&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F393699791191

Лекция (видео) Урсу Александр Васильевич 48.24 мин

https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&filmId=5502558860817618703&text=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1598826075601625-1391435914870711243100120-production-app-host-vla-web-yp-221&redircnt=1598827418.1&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dp099Z0UIYSU

Видео беседа с психоаналитиком Ирина Дякив О различии аддикции и зависимости 41.51 мин

https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&filmId=15239499236334882599&text=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1598826075601625-1391435914870711243100120-production-app-host-vla-web-yp-221&redircnt=1598827418.1&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DP1YjJHVI3Gc

Лекция В.В. Барцапкиной Видео Детская травма как причина аддикции Модель Мэрелин Мюррей (психоанализ) – 14.31 мин *Страдание, как источник аддикции*

https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&filmId=10922033213531871982&text=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1598826075601625-1391435914870711243100120-production-app-host-vla-web-yp-221&redircnt=1598827418.1&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F1196950816

Психологические механизмы игровой зависимости (11:03)

<https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%>

[D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1605047393414880-340593561117865123200107-production-app-host-man-web-yp-274&wiz_type=vital&filmId=17285556509800849445](https://www.youtube.com/watch?v=D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1605047393414880-340593561117865123200107-production-app-host-man-web-yp-274&wiz_type=vital&filmId=17285556509800849445)

27:04 (с 10:32) Проблемы снятия игровой зависимости (Михаил Лабковский) <https://psikhologia.com/>

Фильм «Большая жратва» (Франция, Италия, 1973. Марко Феррери)
Сатирическая трагикомедия с психологическим смыслом)

<https://ok.ru/video/316787329643>

Фильм документальный «Сахар»

Фильмы художественные «Я хую, «До костей»

Фильм «Боль и слава» (Испания, 2019 Педро Альмодовар): 1:48:36
(108 мин)

Рассказ о зависимости и созависимости (актер исполняет «историю жизни» с 56:05 (начало) – 56:40 (прямо о проблеме) : 57:18 (можно отсюда) – 1:00 (Любовь двигает горы, но ее недостаточно, что спаси того, кого любишь) : 1: 03

<https://www.ivi.ru/watch/214763>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

-Университетская информационная система РОССИЯ -
<https://uisrussia.msu.ru/>

-Федеральная служба государственной статистики -
<http://www.gks.ru/>

-Научная электронная библиотека Elibrary - <http://elibrary.ru/>

-Портал Электронная библиотека: диссертации
<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

-Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] –<http://www.edu.ru>

-Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН -

<http://www.inion.ru> Библиографические базы

-Polpred.com (Обзор СМИ) - <https://www.polpred.com/>

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

– *требования к специалистам:* желательно, чтобы данную программу осуществляли подготовленные специалисты, уровень которых позволяет осуществлять качественную обратную связь при подготовке разделов студенческих проектов (чтобы организатор и ведущий программы мог аргументировать замечания по проектам, расширять поле представлений и улучшать способности понимания студентами предметной области (зависимого

поведения и его психологической основы, для более верного использования всех материалов, с точки зрения их нацеленности на профилактику зависимостей)

- *перечень учебных и методических материалов*, необходимых для реализации программы;

- *требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы*: (помещение аудиторного или тренингового типа, компьютеры, проектор, доска, пульты управления; Защита Проектов проводится в более обустроенном помещении, где есть мультимедийная поддержка, где пространство позволяет его разнообразно использовать и чувствовать себя просторно при ведении «показательного занятия», действующий интернет оборудование, инструментарий и т.д.);

- *требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы*: библиотека, информационно-коммуникационная и постоянно действующая сеть «Интернет», подписные библиотечные ресурсы;

- *современные цифровые технологии*, инструменты и сервисы: интерактивные доски, образовательные сайты, интернет-музеи, электронные библиотеки;

10. Соблюдение правил заимствования.

Материалы проекта являются авторскими в отношении замысла и описания модулей проекта. Литературные источники привлекаются в общем установленном порядке.

11. Сведения о практической апробации программы

Сроки апробации программы: с 2021 года по 2025

Отчеты о публичной защите Проектов

22 Апреля 2025 Защита проектов Профилактики зависимого поведения **(30 человек)**

https://vk.com/wall-31496355_1703 (отчет)

Фото и Видео конкурса

<https://drive.google.com/drive/folders/1GtWmMuM7HnPxAl6925kLncHe5xubAdbW?usp=sharing>

Новость размещена: <https://pe.mgppu.ru/news/view/829>

23 Апреля 2024 Защита проектов Профилактики зависимого поведения **(36 человек)**

ССЫЛКИ на Отчет на сайте факультета

<https://pextreme.ru/archives/9083> на Защиту проектов 23 04 2024

-<https://vk.com/@extremepsychology-ezhegodnyi-konkurs-nauchno-prakticheskikh-proektov-profilakti?ysclid=mfiz0m4gar44887818>

04.04.2023 КОНКУРС научно-практических Проектов по Профилактике зависимого поведения. (**37 человек**) Защита проекта и Представление **концепции** Программы профилактики **ОТЧЕТ**: Фотографии и описание на сайте МГППУ

<https://mgppu.ru/news/12311?ysclid=mfiygmzeut245971654>

23.03.2021 год: Дистант Запись Отчетов по Проектам профилактики (**29 человек**)

12. Список литературы.

1.Валиахметов И.Р. Аддиктивное поведение студентов и его коррекция / И.Р. Валиахметов С.Ю. Грузкова, А.Н. Грязнов // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2023. – № 1(45). – С. 132-138

2.Водяха С.А. Стратегии совладания со стрессом и склонность к употреблению психоактивных веществ / С.А. Водяха, Ю.Е. Водяха // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 171-178

3.Голованова Т.Н. Особенности склонности к различным видам зависимости у студентов вузов // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – № 1(21). – С. 69-73.

4.Книжникова С.В. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: затруднения и ошибки // Российский девиантологический журнал. – 2023. – Т. 3. – № 1. – С. 75-90.

5.Юдочкина, С.А. Оценка факторов риска формирования зависимого поведения у студентов первого и второго курсов / С.А. Юдочкина, Ю.И. Корюкалов, М.С. Лапшин // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 3(175). –С. 292-311.

6.McNeely, J. Substance Use Screening, Risk Assessment, and Use Disorder Diagnosis in Adults [Internet] /J. McNeely, L.K. Hamilton, S.D. Whitley. – Baltimore (MD): JohnsHopkins University, 2024.

7.Miller, W.R. Motivational Interviewing. Fourth Edition : Helping People Change and Grow / W.R. Miller, S. Rollnick. – London: Taylor&Francis, 2023

13. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Экспертные комиссии на конкурсной защите проектов

04.04.2023

<https://mgppu.ru/news/12311?ysclid=mfiygmzeut245971654>

В комиссию конкурсной защиты проектов были приглашены сотрудники университета Левченко Анастасия Валерьевна (специалист по УМР факультета «Экстремальная психология») и Финогенова Татьяна Александровна (аспирант кафедры научных основ экстремальной психологии), а также **приглашенные специалисты** из других вузов. Председателем комиссии выступил гость факультета **Сударик Александр**

Николаевич (заместитель начальника кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник).

23.04.2024

<https://vk.com/@extremepsychology-ezhegodnyi-konkurs-nauchno-prakticheskikh-proektov-profilakti?ysclid=mfiz0m4gar44887818>

В составе конкурсной комиссии принимали участие: **Кашкина Ирина Николаевна**, начальник психологической службы УФСИН России по г. Москва; **Кенда Юлия Юрьевна**, заместитель Директора ГБУ «Мой Семейный Центр» «Палитра»; **Костина Мария Александровна**, старший психолог Отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом ВНИИ МВД России; **Киселева Ольга Владимировна**, начальник Отдела Специальных программ ГБУ Московская служба психологической помощи населению (МСППН) г. Москва; **Прокошина Светлана Евгеньевна**, заместитель начальника Отдела Специальных программ ГБУ Московская служба психологической помощи населению (МСППН) г. Москва.

22.04.2025

https://vk.com/wall-186100800_614?ysclid=mfiz5vhcht778233024

Конкурсное Жюри этого года представляли не только приглашенные специалисты-практики **Нагорнова Юлия Владимировна** – педагог-психолог высшей категории, психолог Московского суворовского военного училища Министерства обороны РФ (Председатель Жюри), но и недавние выпускники факультета, успешно продвигающиеся в научно-педагогическом направлении: **Азалия Маратовна Зинатуллина** – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры научных основ экстремальной психологии (НОЭП) МГППУ и выпускница прошлого года, сама принимавшая участие в Конкурсе-2024 **Дана Игоревна Саральпова** – ассистент кафедры НОЭП.

Приложение 2.

Фото отчеты о конкурсной защите студенческих Проектов профилактики зависимых форм поведения

Примеры из фото отчетов с конкурсной защиты проектов (прилагаются отдельными файлами).