

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)**

**МЕДИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Номинация 1. Программа по профилактике рисков отклоняющегося поведения в молодёжной среде

«Первичная профилактика зависимого поведения среди молодёжи»

Авторы:

Малеева Светлана Юрьевна, к.психол.н

Место работы: Дальневосточный государственный медицинский университет министерства здравоохранения российской федерации (ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

Должность: доцент кафедры педагогики и психологии, к.пс.н.

Контактная информация:

svetlana.maleeva@gmail.com

Луцкая Полина Вадимовна

Место работы (учёбы): Дальневосточный государственный медицинский университет министерства здравоохранения российской федерации (ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

Должность: студентка 5 курса медико-гуманитарного факультета специальности «Клиническая психология»

Контактная информация:

lutskaia03@mail.ru

Данилова Анна Андреевна

Место работы (учёбы): Дальневосточный государственный медицинский университет министерства здравоохранения российской федерации (ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

Должность: студентка 5 курса медико-гуманитарного факультета специальности «Клиническая психология»

Контактная информация:

ayzla@bk.ru

1. Обоснование практической актуальности

В настоящее время необходимо отметить возрастание проблемы возникновения зависимостей в молодёжной среде, особенно резко участились случаи нехимических форм зависимостей. Это требует оптимизации диагностических и профилактических мероприятий с учётом требований времени.

Быстродоступность и многообразие информации зачастую ведет к снижению избирательности и понимания сути информационных потоков. Разнообразие форм зависимого поведения имплицитно отвечает на запросы подростков и молодёжи о том, как разобраться в окружающей действительности, предлагая «рецепты» решения проблем. Интернет воспринимается как основное средство получения информации. Среди пользователей Интернета в России наиболее широкой является аудитория молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, то есть в основном подростки и учащаяся молодёжь.

Представленная программа интегрирует в себе обширную теоретическую и методологическую базу по особенностям формирования и проявления зависимого поведения, включая анализ научной литературы в данной области, психологическую диагностику на ранних стадиях зависимости и первичную профилактику. Таким образом, программа одновременно является инструментом психологического и педагогического воздействия, может быть применена для проведения просветительских и коррекционных мероприятий в области профилактики зависимого поведения в подростковой и молодёжной среде.

Базовым инструментарием программы является специально разработанный инструментарий: интерактивная лекция, «Атлас зависимостей» и буклеты, которые способствуют формированию устойчивого «антизависимого» поведения, повышению уровня самосознания у лиц склонных к возникновению зависимых форм поведения, а также развивает навыки самопомощи при выявлении признаков зависимости на ранних стадиях.

2. Описание участников программы (контингент, его специфическая характеристика).

Программа «Первичная профилактика зависимого поведения среди молодёжи» ориентирована на студентов первого и второго курса медицинского университета в возрасте от 17 до 22 лет. Выборку составили студенты лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов, факультета фармации и биомедицины, студенты медико-гуманитарного факультета специальности «Клиническая психология» (Направленность (профиль) программы специалитета Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания) и направление подготовки – социальная работа, а также студенты медико-фармацевтического колледжа.

За период с 2017 года охвачено ежегодно около 750 человек (кроме периода дистанционного обучения).

Кроме того, программа «Первичная профилактика зависимого поведения среди молодёжи» была апробирована в процессе профилактической и просветительской работы со студентами промышленно-экономического колледжа, а также во время очередного выезда сотрудников и ординаторов ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России в п. Переяславка. Занятия в районе им. Лазо проводились в рамках проекта «Переяславка поступает в ДВГМУ», основное содержание которого – проведение раз в неделю в п. Переяславка выездных систематических занятий по биомедицинской и психолого-социальной тематике. Занятия посещали школьники 9-10-11 классов п. Переяславка, п. Хор, п. Полетное, п. Георгиевка, п. Соколовка и других поселков районного центра.

Программа «Первичная профилактика зависимого поведения среди молодёжи» реализуется студентами 4-5 курсов специальности «Клиническая психология» под руководством специалистов кафедры педагогики и психологии Дальневосточного государственного медицинского университета с 2017 года.

Проведены мастер-классы для педагогов-психологов средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) Хабаровского края с целью освоения ими приёмов работы с разработанными методическими материалами для работы со студентами (Приложение 5).

3. Описание цели и задач программы.

Цель: первичная профилактика зависимого поведения среди молодёжи и формирование устойчивости к возникновению антизависимого поведения; изменение и уменьшение поведенческих факторов риска и интраиндивидуальных факторов риска.

Задачи:

1. Теоретически анализ проблемы зависимого поведения подростков и учащейся молодёжи;
2. Разработка методического инструментария для первичной профилактики зависимого поведения среди подростков и учащейся молодёжи.
3. Разработка методических рекомендаций для первичной профилактики зависимого поведения среди подростков и учащейся молодёжи (буклеты, подготовка будущих врачей и обучение навыкам взаимодействия с молодёжью...).

4. Научные, методологические и методические основания программы.

Методологическую основу программы «Первичная профилактика зависимого поведения среди молодёжи» составили труды отечественных и зарубежных авторов:

- биопсихосоциальная модель (Ф. Александер, Р. Гринкер, Джордж Л. Энджел и др.) - подход, интегрирующий в себе три фактора: биологический, психологический и социальный, которые, в совокупности, определяют особенности возникновения, течения и оказание помощи при том или ином расстройстве, а также обеспечение возможности социальной адаптации;

- клинико-психологический и онтогенетический подходы, объединившие в себе потребность и возможность комплексной оценки соматических, психологических и поведенческих проявлений расстройства и болезненных состояний, как результат – разработка критериев диагностики, которые учитывают отношение человека к болезни, здоровью, хронификации заболевания и его проявление в поведении (Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн и др.);

- мультимодальный (Лазарус, Д. Н. Оудсхоорн, У. Бауман, В. А. Ананьев, С. А. Кулаков и др.) подход, обеспечивающий возможность интеграции разнообразных методов и приёмов для решения задач диагностики, профилактики и лечения зависимого поведения;

- зависимое поведение как одна из форм разрушительного не суицидального поведения описывается через понимание врожденной уязвимости, выявление внешних стрессоров и окружающих условий, способных стать ресурсными в профилактике и лечении зависимости, развитии психической компетентности (Беккер, 1997);

- образовательный ресурс нашей программы составили работы, посвящённые проблеме профилактики: выделение различных уровней профилактики: первичную (до наступления расстройства), вторичную (в период расстройства) и третичную (в период ремиссии и после расстройства) обеспечивает её адресность и эффективность; понимание того, что существуют определённые характеристики личности, на основании которых может сформироваться любой вариант зависимого поведения, в связи с чем необходимо развивать психологическую компетентность подростка и юноши; формирования здоровьесберегающего образовательного пространства вуза как реализация комплексного подхода к сохранению здоровья (Caplan, Л.П. Великанова, В.Д. Менделевич, Елькова Л. С. и др.);

- Семикин Г. И. и коллеги (каф. валеологии МГТУ им. Н. Э.Баумана) – зависимое поведение не будет формироваться при возможности творческой самореализации, так как тогда формируется самодостаточная личность, у которой нет потребности к обращаться к суррогатам;

- Ананьев В. А., Малыхина Я. В., Васильев М. А. (Ананьев В. А., Малыхина Я. В., Васильев М., 2002) – структурная организация модели профилактического поведения, которая включает систему отношений индивида и его личностный ресурс, а также учёт «угла девиации» поведения подростка для эффективности проводимых мероприятий – чем меньше контакт со средой, тем больше вероятность формирования зависимого поведения; огромным ресурсом в контексте профилактической работы по зависимому поведению является Цветок потенциалов, воплотивший в себе идею об интеграции всех сфер здоровья человека;

- основные принципы профилактики зависимого и рискованного поведения подростков и молодёжи (Сирота Н. А., Соловьёва С. Л., Егоров А. Ю. и др.).

5. Сроки и этапы реализации программы (период времени и количество акад. часов).

На первом этапе – 2017 год - был осуществлён теоретический анализ проблемы зависимого поведения среди подростков и учащейся молодёжи, что позволило сформулировать *исследовательский вопрос – несмотря на обилие информации по данному вопросу, оказалось, что она в основном разрозненная и изложена непонятно, например, для детей подросткового возраста*. При том, что вызывает неподдельный интерес. Поэтому, при разработке методического инструментария мы отталкивались от особенностей психологии современных подростков и юношей.

В связи с этим, нами была составлена лекция, которая решала проблему (Приложение 1.). Эта лекция состоит из нескольких разделов, изложенных на 417 слайдах по разделам:

- Основная информация:
 - Аддиктивное поведение
 - Причины развития аддиктивного поведения
 - Характеристика аддиктивных личностей
 - Этапы развития аддикции
- Химические зависимости
- Промежуточные зависимости (нарушения пищевого поведения)
- Нехимические зависимости

В дальнейшем (2018 год), для удобства использования, лекция обеспечена гиперссылками, благодаря которым можно быстро осуществлять переход от одного раздела к другому, а также переходы внутри раздела.

Интерактивная лекция вызывала интерес у участников программы, однако подросткам этот формат представления материала был заметно менее интересен. В связи с этим был составлен Атлас зависимостей (Приложение 2.) и разработаны буклеты к каждому виду обнаруженной в прикладных исследованиях зависимости (2019 год).

2024 – 2025 г.г. - обновление разделов программы в соответствии с современными исследованиями в области профилактики зависимого поведения. Дополнение материалов программы современными достижениями в области IT-технологий (QR-коды для перехода по ссылке к содержанию буклетов) для большего, адресного охвата подростков и учащейся молодёжи (по настоящее время).

Программа «Первичная профилактика зависимого поведения среди молодёжи» рассчитана на 36 академических часов (1 ЗЕ).

Реализуется на лечебном, педиатрическом, стоматологическом факультетах, факультете фармации и биомедицины факультете в рамках дисциплины «Психология и педагогика» на занятиях (по разделам):

- *Психология личности*. Учет психологических особенностей личности в профессиональной деятельности врача (лекция, 6 ак/ч);
- *Основы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача*. Учет возрастных особенностей и особенностей

- процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача (практич. занятие, 6 ак/ч);
- *Проблемное поле современной социальной психологии*. Психологические модели взаимодействия врача и пациента (практич. занятие, 6 ак/ч);
 - *Психология здоровья и здорового образа жизни*. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни. Психологические последствия различных заболеваний (практич. занятие, 6 ак/ч);
 - *Основы медико-просветительской деятельности врача*. Обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями (практич. занятие, 6 ак/час);
 - *Отношение человека к болезни и забота о здоровье*. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний (самост. работа, 6 ак/ч).

Реализуется на медико-гуманитарном факультете в рамках дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Психология зависимого поведения», «Групповая психотерапия», «Психологическое консультирование» на занятиях (по разделам).

Реализуется на занятиях со студентами медико-фармацевтического колледжа на занятиях по «Психологии общения».

6. Ожидаемые результаты реализации программы:

На основе теоретического анализа проблемы зависимого поведения подростков и учащейся молодёжи авторами разработан методический инструментарий для первичной профилактики аддикций среди подростков и учащейся молодёжи. Он представлен в виде интерактивной лекции на 417 слайдах, Атласа зависимостей и буклетов. Атлас и буклеты представлены как в печатном варианте, так и в электронном, что обеспечивает возможность их демонстрации в разнообразных условиях. Кроме того, каждый раздел (тема) интерактивной лекции оснащены QR кодом, по которому открывается ссылка на буклет.

Отобраны и апробированы методики диагностики, скрининг-методики. По индивидуальному запросу можно выявить предрасположенность к формированию зависимого поведения или распознать его на начальном этапе с тем, чтобы в дальнейшем либо предложить адресные рекомендации.

Разработаны методические рекомендации для первичной профилактики зависимого поведения среди подростков и учащейся молодёжи. Рекомендации нашли своё отражение в буклетах и лекционном материале.

Занятия вызвали неподдельный интерес у студентов. В результате, некоторые из них обратились с целью выявления предрасположенности к формированию зависимого поведения, а также за личными консультациями.

Критерии оценки планируемых результатов.

Нашими ориентирами были:

- актуальность;
- оригинальность;
- системность проекта: образовательная программа, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.);
- транслируемость: возможность широкого использования, распространения материалов программы
- анализ возможностей реализации программы, на основе которого был разработан план реализации проекта с ресурсным обеспечением (на каких занятиях, в каком объеме осуществлять работу);
- полнота, углубленность, конкретность предлагаемого содержания;
- реалистичность;
- возможность реализовать программу;

7. Тематический план программы «Первичная профилактика зависимого поведения среди молодёжи» (в форме таблицы).

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ				
1.	развить навыки делового межличностного и бесконфликтного общения в условиях контакта с носителями зависимого поведения, дать знания, навыки и умения противостоять собственному зависимому поведению;			
2.	рассмотреть и определить психологические механизмы и причины, лежащие в основе развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов;			
3.	повысить психологическую культуру будущего специалиста, воспитанию в нем потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном			
Раздел основной образовательной программы	Тема занятия основной образовательной программы	Тема занятия Программы профилактики	Вид занятия	Прод-ть занятия
Психология личности	Учет психологических особенностей личности в профессиональной деятельности врача	Аддиктивное поведение Причины развития аддиктивного поведения Характеристика аддиктивных личностей Этапы развития аддикции	Интерактивная лекция	6 ак/час
Основы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.	Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального	Химические зависимости	Практич. занятие	6 ак/час

	опыта в профессиональной деятельности врача			
Проблемное поле современной социальной психологии.	Психологические модели взаимодействия врача и пациента	Промежуточные зависимости (нарушения пищевого поведения)	Практич. занятие	6 ак/час
Психология здоровья и здорового образа жизни.	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни. Психологические последствия различных заболеваний	Нехимические зависимости	Практич. занятие	6 ак/час
<i>Основы медико-просветительской деятельности врача.</i>	Обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями	Нехимические зависимости	Практич. занятие	6 ак/час
Отношение человека к болезни и забота о здоровье.	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний	Психологическая диагностика зависимого поведения.	Самостоят. работа под контролем преподавателя	6 ак/час

8. Содержание программы «Первичная профилактика зависимого поведения среди молодёжи» (описание используемых методик и технологий, психологического инструментария и т.д.).

Атлас зависимостей – это оригинальное систематизированное собрание разнообразных форм зависимого поведения, объединённых в три группы

(химические, промежуточные и нехимические), специально адаптированное для старших школьников.

Химические - характеризуются воздействием на организм определенными веществами, которые помогают в изменении сознания или состояния. Нередко эти вещества приносят вред и разрушают организм.

Нехимические (поведенческие) аддикции, где объектом зависимости становится какая-либо форма влечения или поведенческий акт, а не психоактивное вещество.

Промежуточные аддикции, включающие все варианты нарушений пищевого поведения.

Для удобства читателей избран именно такой формат, так как:

- не перегружен текстом;
- удобно структурирован;
- обеспечивает быстрый поиск интересующей темы;
- обеспечивает уникальность и достоверность представленной информации.

Разработаны мини - опросники, которые помогают определить наличие зависимости у подростка, с простым и доступным способом подсчета результатов. Структура и визуальное исполнение учитывает необходимость удерживать внимание и стимулировать интерес. Поэтому сам мини-опросник составлен в виде блок-схем, карто-схем, а результат - в виде светофора. Таким образом, по количеству начисленных баллов можно сразу понять, насколько опасно или безопасно увлечение подростка. По каждому блоку Атласа нами были проведены занятия со старшеклассниками. Для этого была разработана и предлагается определённая структура занятий (Приложение 3).

Для обеспечения качественной психологической диагностики были подобраны и рекомендованы к использованию следующие методики:

- Патохарактерологический диагностический опросник. Метод патохарактерологического исследования подростков предназначен для определения в возрасте 14–18 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей;

- Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Лозовая Г.В. Тест на аддикцию определяет склонность человека к 13 видам зависимостей и позволяет диагностировать общую склонность к зависимостям.

- Шкала поиска ощущений (М. Цукерман). Используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода.

- Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) в модификации А. Ю. Егорова. Для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков, может служить инструментом выявления групп риска в подростковой популяции.

- Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростка (Е.В. Змановская)

В рамках разработанной программы могут быть использованы методики, позволяющие выявить склонность или наличие того или иного вида зависимого поведения.

1. Опросник Риск химической зависимости. В. А. Хриптович (2012)
2. Тест Аддиктивных установок Мак-Маллана – Гейлхар (MGAA)
3. Модифицированный ПДО (МПДО) – модифицированный вариант Патохарактерологического диагностического опросника (ПДО), разработанного А. Е. Личко.
4. Тест Кимберли Янг на выявление интернет-зависимости. Автор: Kimberley Young (1995), Адаптация: В. А. Лоскутова (2000)
5. Тест Кулакова «Интернет-зависимость» (2004)
6. Тест Такера на выявление игровой зависимости
7. Тест «Компьютерная зависимость» К.Н. Обухова и Н.Н. Бороздиной

Несмотря на актуальность проблемы, инструментарий для выявления зависимого поведения разработан недостаточно. В связи с этим, Атлас зависимостей снабжён краткими скрининг-тестами, которые включают основные признаки вида зависимого поведения.

9. Ресурсы, необходимы для эффективной реализации программы:

- требования к специалистам – психологи, студенты 4-5 курсов специальности «Клиническая психология», изучившие дисциплину «Психологическая профилактика зависимого поведения» (ФГОС 3+)/«Психология зависимого поведения» (ФГОС 3++);
- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы - наглядные и дидактические материалы - интерактивная лекция (416 слайдов), Атлас зависимостей, буклеты;
- требования к материально-технической оснащённости организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.): Аудитория для практических занятий и лекций; Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1);
- требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, информационно-коммуникационная сеть «Интернет» и иное):

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Применение и внедрение программ реабилитации и профилактики зависимого поведения как актуальная задача российской клинической психологии. [Электронный ресурс] Сирота Н.А., Ялтонский В.М. <http://medpsy.ru>
- Психология и медицина. Пути поиска взаимодействия. <http://www.medpsy.ru/library/library071.pdf>
- Психология научения. <https://studfiles.net/preview/4190214/page:43/>
- Психология познавательных процессов. <https://studfiles.net/preview/3972345/page:17/>

- Психология личности.<https://iga.ru/sites/default/files/books/asmolov-psihologiya-lichnosti.pdf>
- Психология развития.<https://texts.news/vozrastnaya-razvitiya-psihologiya/psihologiya-razvitiya-uchebnik-dlya-stud.html>
- социальная психология.<http://sdo.mgap.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf>
- психология здоровьяhttps://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2013/09/138582_525AD_nikiforov_g_s_psihologiya_zdorovya_uchebnik_dlya_vuzov.pdf
- Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.<https://lektsii.org/12-11835.html>
- Характер и болезнь.https://russia.tv/brand/show/brand_id/16965

Перечень программного обеспечения

1. Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран (1);
2. Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10;
3. Kaspersky: End point Security стандарт.

Перечень информационных справочных систем

1. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации
2. Электронная библиотека ДВГМУ
3. Электронная библиотека IPR Books
4. IPRbooks
5. Архив ведущих западных научных журналов (Annual Reviews, Science, Oxford University Press, SAGE Publications, Taylor&Francis, The Institute of Physics (IOP), Wiley, Royal Society of Chemistry, Cambridge University Press)
6. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-zavisimogo-povedeniya>

10. Соблюдение правил заимствования.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Малеева Светлана Юрьевна
Самоцитирование
рассчитано для: Малеева Светлана Юрьевна
Название работы: Проект зависимое поведение
Тип работы: Учебно-методические продукции
Подразделение: кафедра педагогики и психологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	20.93%	СОВПАДЕНИЯ	20.93%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	69.08%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	69.08%
ЦИТИРОВАНИЯ	9.99%	ЦИТИРОВАНИЯ	9.99%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%		

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 15.09.2025 07:24

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 15.09.2025

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.1-7, 8-12, приложение с.15-26, введение с.7-8

Модули поиска: Переводные заимствования; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Шаблонные фразы; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Перефразирование по СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ; Кольцо вузов; Перефразирование по коллекции IEEE; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Коллекция ИБУ; Медицина; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; ИПС Адилет; IEEE; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Рувики; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегмен...

Работу проверил: Смирнова-Забелина Елена Александровна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

11. Сведения о практической апробации программы (при наличии – срок апробации, количество участников и другая информация).

На первом этапе – с сентября по декабрь - 2017 года была разработана интерактивная лекция и комплект буклетов о разных видах зависимого поведения. Данный продукт был апробирован во время Недели психологии в ДВГМУ – с их использованием проведены лекции со студентами 1-2 курсов лечебного, стоматологического, педиатрического и медико-гуманитарного факультетов.

В течение января – мая 2018 года были проведены занятия в МБОУ СОШ № 47 им. В.А. Тамгина г.Хабаровска со старшеклассниками с использованием разработанных лекции и буклетов (Приложение 3).

На втором этапе – с сентября по декабрь 2018 года – был разработан Атлас зависимостей для старшеклассников, который был презентован на Неделе психологии в ДВГМУ. Проведён мастер-класс для педагогов-психологов профессиональных организаций Хабаровского края 03.12.18 г..

В дальнейшем, с использованием Атласа зависимостей были проведены занятия со студентами промышленно-экономического колледжа, а также во время очередного выезда сотрудников и ординаторов ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России в п. Переяславка.

Проведены мастер-классы для педагогов-психологов средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) Хабаровского края с целью освоения ими приёмов работы с разработанными методическими материалами для работы со студентами (Приложение 4).

В настоящее время программа реализуется согласно тематического плана.

12. Список литературы.

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. СПб, 2006.
2. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья: Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. СПб, 2007.
3. Ананьев В.А., Малыхина Я.В., Васильев М.А. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения (монография). СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. 171 с.
4. Большой психологический словарь /Сост. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с.
5. Братусь Б. С., Сидоров ЕЕ И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. М.: МГУ, 1984.
6. Брянцева, Е.В. Особенность профилактики аддиктивного поведения среди учащихся общеобразовательных школ в современных условиях / Е.В. Брянцева/ // Психология XXI века: сборник материалов V Международной научно-практической конференции молодых ученых. - 2009. - С. 261-267.
7. Визель Т.Г., Сенкевич Л.В., Янышева В.А., Железнова А.К. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. Монография. Тула, 2007.

8. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч. в 6 т. М., 1984. Т. 4. С. 113-140.
9. Лозовая Г. В.. Методика диагностики склонности к различным зависимостям // Психологические основы педагогической деятельности : материалы 34 научной конференции кафедры психологии СПбГУФК им. Лесгафта. / СПб.: СПбГУФК, 2007
10. Габриелян К. Г., Ермолаев Б. В. Кутателадзе И. О. Особенности обучения здоровьесбережения в неспециализированном вузе
11. Гринько, И.А. Искусственные изменения тела в системе социокультурных символов традиционных обществ. Автореф. дисс. на соискание уч. степ. канд. ист. наук. / Гринько Иван Александрович; науч. рук А.А. Никишенков. - М. – 2006. 27 с.
12. Егоров, А.Ю, Голенков, А.В Поведенческие аддикции /А.Ю Егоров, А.В. Голенков // Вестник ЧГУ. - Чебоксары ,2005.
13. Егоров, А.Ю. Современные подходы к терапии игровой зависимости / А.Ю. Егоров // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 2014. - Том. 114, № 5-2. С. 46-52.
14. Егоров А. Ю. Нехимические зависимости: монография/ А. Ю. Егоров, 2007. - 190 с.
15. Елькова Л. С. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства высшей школы. Автореф. дисс. канд. пед. Наук. М., 2006.
16. Зейгарник Б.В. Нарушения личности // Хрестоматия по патопсихологии. М., 1998.
17. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие. / Е.В. Змановская. - Изд. 2-е, испр. - Москва: Академия, 2004. - 288 с.
18. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989. С. 78-105.
19. Короленко, Ц.П., Дмитриева, Н.В. Социодинамическая психиатрия / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева; М: Изд-во Академический Проект, 2000. - 460 с.
20. Косарецкая СВ., Косарецкий СГ., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения. М.: Издательство: КАРО, 2006 г., 400 с.
21. Кулаков, С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. / С. А. Кулаков. - Москва: Фолиум, 1996. - 70 с.
22. Курек, Н.С. Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте / Н.С.Курек. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. - 225 с.
23. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1984. С. 36-50.
24. Личко, А. Е. Подростковая наркология. Руководство. / А.Е. Личко, В.С. Битенский. - Ленинград: Медицина, 1991. - 304 с.
25. Менделевич, В.Д. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича - Санкт-Петербург:, 2007. - 768 с.

- 26.Неизгладимые знаки: татуировка как исторический источник. — М.: Языки славянской культуры, 2007. — 216 с.
- 27.Обухов, Я. Л. Символдрама и современный психоанализ. Сборник статей. – Харьков: Регион-информ, 1999.
- 28.Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. - СПб.,2002
- 29.Раш Д. Э. История культуры татуировок, скарификации, клеймения и вживления имплантов. СПб.: ИГ «Весь», 2011. — 192 с.
- 30.Рогов, Е.И. Аддиктивное поведение подростков как отражение реалий образовательной среды / Е.И. Рогов, Т.В. Симончик // Актуальные вопросы современного образования. - 2014. - Т. VI. - С. 78-83.
- 31.Семикин Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркопотребления в воспитательно-образовательной среде МГТУ им. Н. Э. Баумана.
- 32.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. М. Фонд «Система профилактических программ», 2004. – 192с.
- 33.Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.,2003.
- 34.Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. Мн., 2010
- 35.Шилова, Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. / Т. А. Шилова. - Москва: Айрис-пресс, 2004. - 176 с.
- 36.Шнейдер, Л.Б. Подростковая аддикция: проблемы, насущные задачи и поиск путей их решения / Л.Б.Шнейдер. // Аддикция в современном научном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции. - 2012. - С. 157-166.

13. Приложения

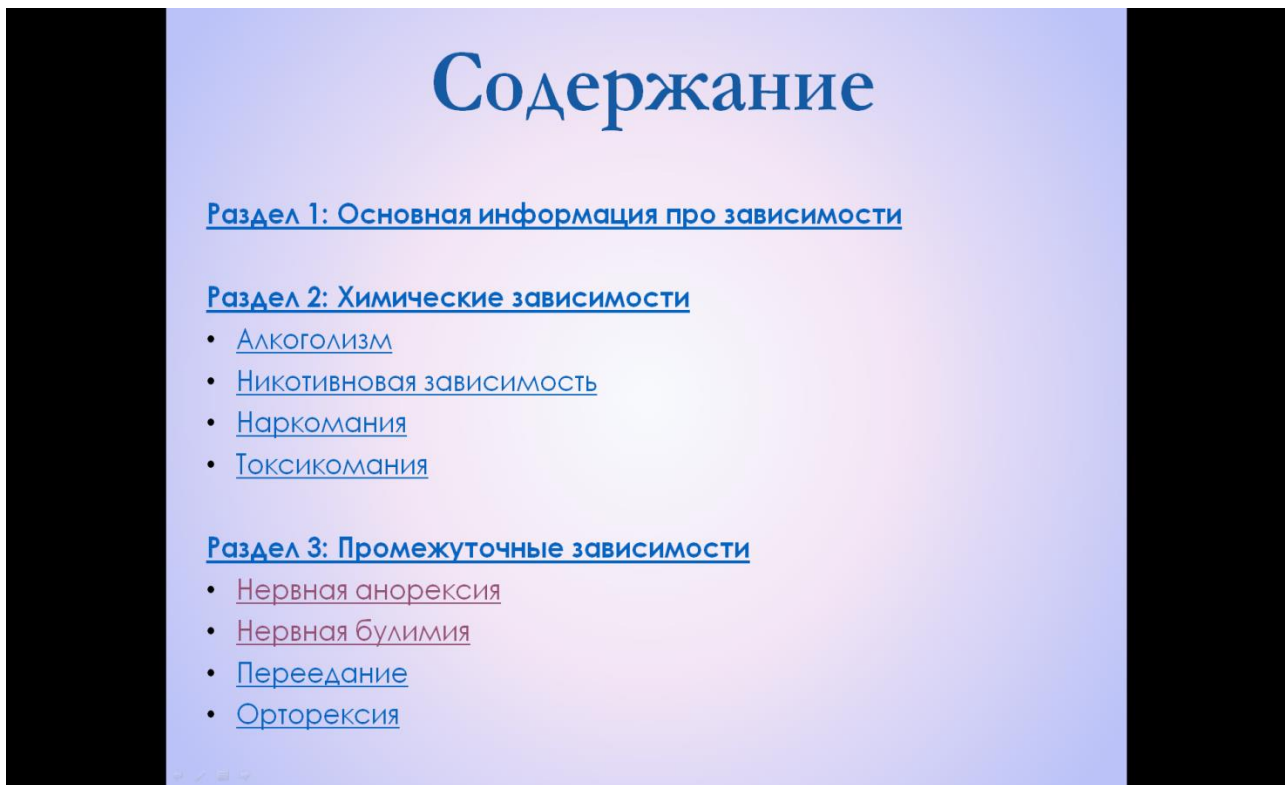


Рис. 1 а. Содержание интерактивной лекции



Рис. 1 б. Содержание интерактивной лекции



Рис. 2 а. Пример слайда интерактивной лекции с QR кодом для перехода в буклет



Рис. 2 б. Пример слайда интерактивной лекции с QR кодом для перехода в буклет

ЗАВИСИМОСТИ. КАКИЕ ОНИ?

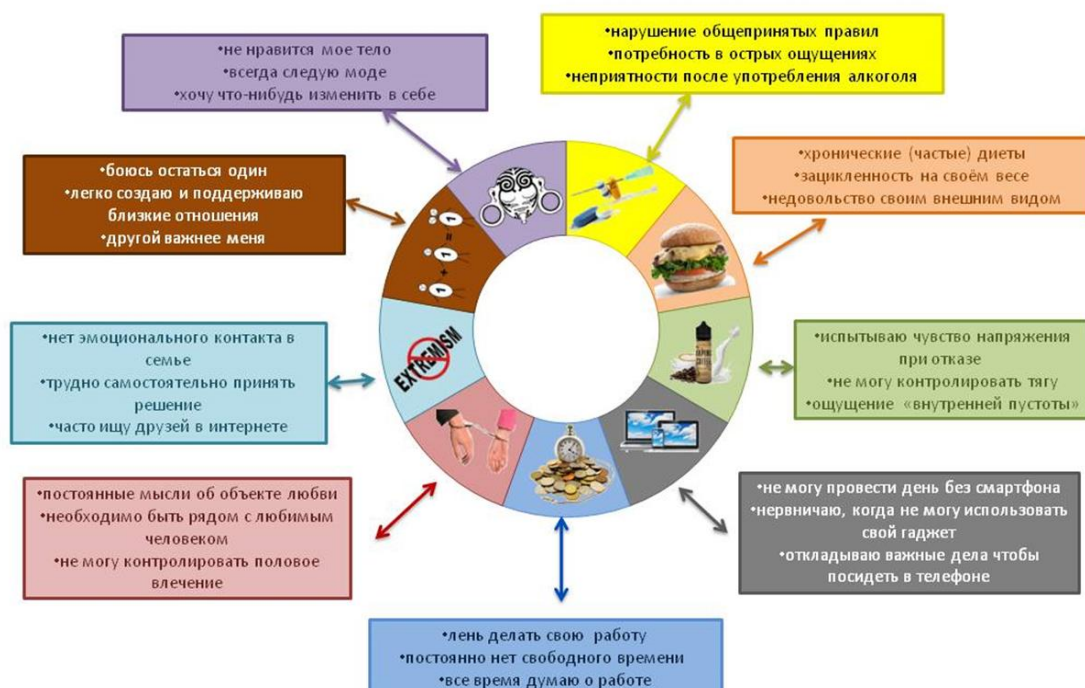


Рис.3 а. Страница, которая знакомит учащихся с содержанием и структурой Атласа зависимостей.

Как определить зависимость отношений?

Ответ на предложенный ряд утверждений в форме «да» или «нет».

1. Я очень быстро и довольно легко влюбляюсь.
2. В отношениях я склонен контролировать, подавлять своего любимого человека.
3. Меня часто занимают мысли сексуального характера.
4. Я буду делать всё, чтобы доставить удовольствие своему любимому человеку, даже если при этом придётся принести в жертву свои желания.
5. Случалось, что я шпионил за человеком, которого люблю.
6. Я прихожу в ужас от мысли, что меня могут бросить.
7. Я могу контролировать своё сексуальное желание.
8. Когда я влюблён, то плохо сплю.
9. Когда я влюблен, то не могу прекратить мечтать, даже занимаясь серьёзными вещами.
10. Я нахожу ненормальности в своем половом влечении.
11. Я нуждаюсь в романтических отношениях.
12. Когда я влюблён, мне часто говорят, что я много придумываю себе или ищу тайные знаки от любимого человека.

Посчитай ответы «да»

0 - 4

5 - 8

9 - 12

Что делать дальше?

1. Первый и очень важный шаг – осознать и принять, что находишься в зависимых отношениях.
2. Стоит решительно избавиться от всего, что связано с человеком, к которому существует зависимость.
3. Выражай свои чувства. Каждое чувство – это сигнал, что что-то не так и стоит уделить этому внимание. Каждый раз, когда появляется слишком бурное негативное чувство, то осознай его, прими, переживи и не испытывай вину за него. Помни, что нет «плохих чувств».
4. Пора обратить внимание на себя: что я хочу; кто я; что от меня зависит, а что точно не зависит; каким меня видят другие люди и т.д.
5. Задай себе вопрос: «что произойдет, если эти отношения закончатся?». Если ответы будут в категориях «я умру», «моя жизнь закончится» и т.д., то важно определить, что на самом деле произойдет с завершением отношений, так ли это катастрофично.
6. Впусти новый опыт в свою жизнь, начни общение с новыми, интересными тебе людьми, найди увлекательное хобби, занятие, которое принесет массу положительных эмоций, сделай то, что долго откладывалось на потом и т.д.
7. Заботься о себе, хвали и береги себя, признай свою ценность. Ты, как и любой другой человек, достоин любви, которая принесет тебе счастье.

Рис.3 б. Страница, демонстрирует мини-опросник по выявлению особенностей отношений и предлагает рекомендации, если есть необходимость скорректировать их

Где получить помощь?

Хабаровская коррекционная школа «Надежда», город Хабаровск, ул. Калинина, 96, тел. 32-59-13
Консультации детских психологов, психотерапевтов

«Центр психологической реабилитации детей и подростков», город Хабаровск, ул. Маяковского, 50,
тел. 42-93-03; 33-17-00

«Центр диагностики и лечения инфекций, передаваемых половым путем, для детей и подростков», город
Хабаровск, ул. Световая, 8
тел. 53-57-63 (анонимно)

Кризисный медико-социальный центр «Контакт» город Хабаровск, ул. Первомайская, 25, тел. 35-74-47; 57-
74-47

Консультации нарколога, психолога, психотерапевта, гинеколога, юриста для подростков и молодежи
анонимно и бесплатно

Ты находишься в опасности или с тобой произошёл несчастный случай – позвони по телефону
доверия или экстренной службы и поговори со специалистом твоего города.

8-800-2000-122 – телефон Службы телефона доверия для подростков и детей,
работающей во всех регионах РФ (бесплатный звонок с городского телефона).



[Телефон доверия, КГБУ Хабаровский
центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи](#)

Телефон доверия, Семейные психологи

+7 (4212) 30-70-92

+7 (4212) 30-74-70

+7 (4212) 21-29-69

Россия, Хабаровск, Трамвайный проезд, 5А



Рис. 3 в. Страница Атласа зависимостей, которая содержит информацию о том, где можно
получить консультацию и помощь.

Методические рекомендации по первичной профилактике зависимого поведения среди подростков для школьного психолога

По каждому блоку Атласа нами были проведены занятия со старшекласниками. Для этого была разработана и предлагается следующая структура занятий (на примере занятия на тему Наркотическая зависимость):

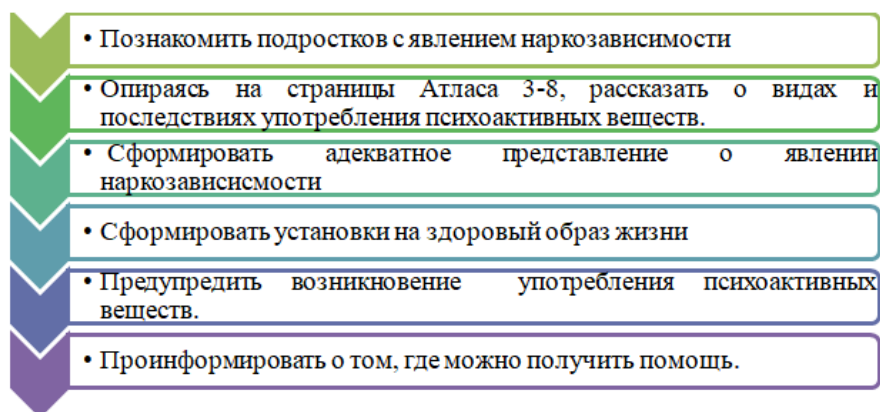


Рис. 4 а. Методические рекомендации по проведению занятия на тему «Химические зависимости: наркотическая зависимость»

На занятии слушателям представлены буклеты о наркотической зависимости, алкоголизме и токсикомании, которые можно было забрать с собой.

Пример структуры занятия на тему Расстройств пищевого поведения:

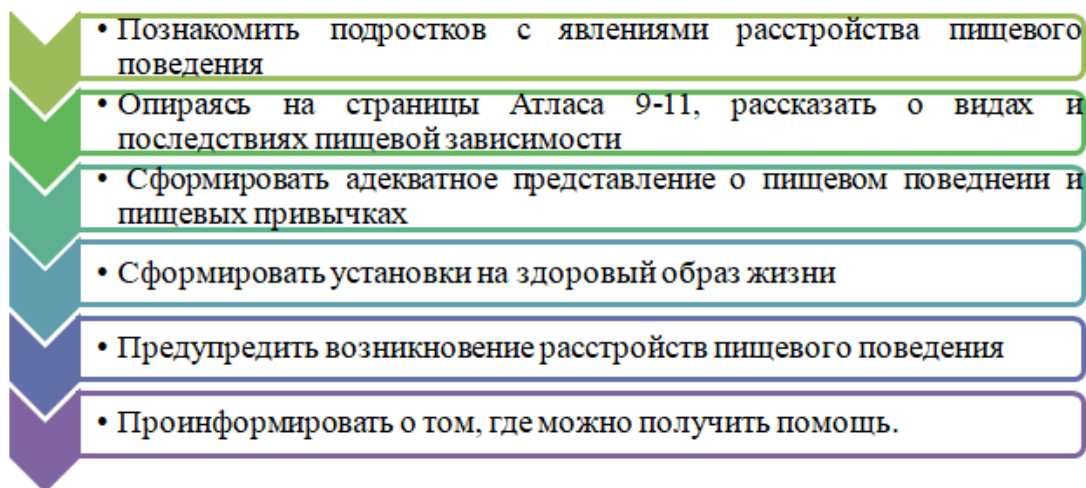


Рис. 4 а. Методические рекомендации по проведению занятия на тему «Промежуточные зависимости: расстройства пищевого поведения»

На занятии слушателям представлены буклеты о нарушениях пищевого поведения, которые можно было забрать с собой.

Пример структуры занятия на тему Нехимические зависимости: любовная зависимость.

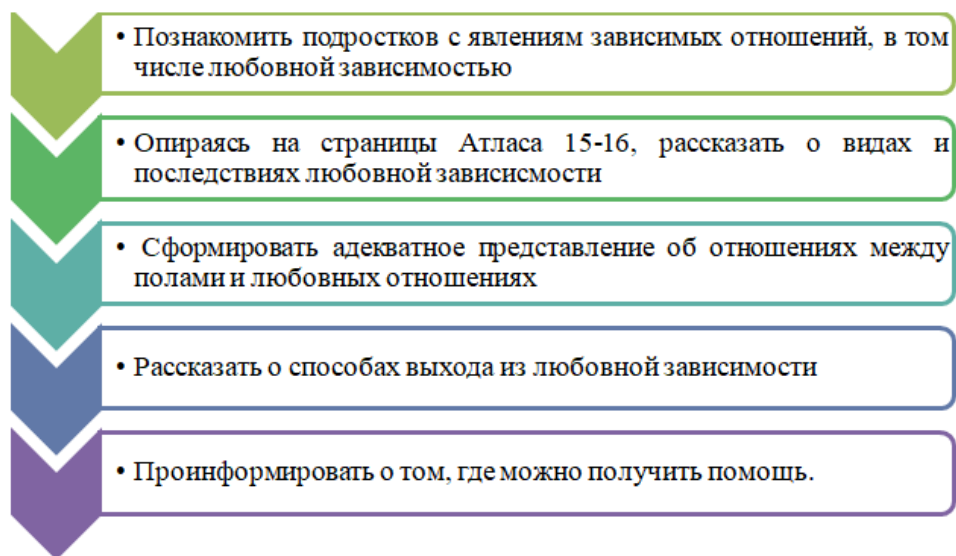


Рис. 4 а. Методические рекомендации по проведению занятия на тему
«Нехимические зависимости: любовная зависимость»

На занятии слушателям также представлены буклеты о нехимических зависимостях, которые можно было забрать с собой и более подробно обсудить с друзьями.