

**Всероссийский конкурс лучших программ
по психологической профилактике
в образовательных организациях высшего образования**

**Номинация 1. Программы по профилактике рисков отклоняющегося
поведения в молодёжной среде**

**Программа «Профилактика экстремизма
среди иностранных обучающихся МГЛУ»**

Члены авторского коллектива:

Архипова Оксана Васильевна, советник проректора по молодёжной политике и воспитательной работе ФГБОУ ВО МГЛУ, кандидат психологических наук

Ладан Алёна Михайловна, директор Центра психологической поддержки ФГБОУ ВО МГЛУ, психолог, медиатор

Подпругина Виктория Викторовна, заведующая кафедрой психологии и педагогической антропологии Института гуманитарных и прикладных наук ФГБОУ ВО МГЛУ, кандидат психологических наук, доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» (ФГБОУ ВО МГЛУ)

Контактные данные: o.arkhipova@linguanet.ru (Архипова Оксана Васильевна)

Обоснование практической актуальности

Молодежный экстремизм является острой проблемой современности и проявляется в различных сферах жизнедеятельности от политической до религиозной направленности. Решая задачи своего возраста, связанные с идентификацией, самоопределением, молодой человек сталкивается с фрустрацией реального мира, и поиском выхода из нее могут стать экстремальные защиты. Среди причин возникновения экстремизма отмечают: противоречивость духовно-нравственных ценностей и идеалов, размытость этических представлений, правовых норм, мировоззренческая неустойчивость, аномизация молодежи; недостаточная социально-психологическая зрелость, диффузная идентичность; юношеский максимализм, оценка жизненных событий и людей по биполярной шкале в черно-белых тонах, интолерантность, поверхностное восприятие социальных противоречий без осознания их неоднозначности и всего спектра вызывающих их причин и др.

ФГБОУ ВО МГЛУ осуществляет обучение иностранных граждан, приехавших из более чем 50 стран мира. Иностранные обучающиеся являются группой риска по многим причинам, усугубляющимся барьерами адаптации: языковой барьер, барьер климатических условий, сложность ориентации в мегаполисе, особенности питания, связанные с кухней народов и др. (Подпругина, 2024). Особый риск представляет незнание российского законодательства. Практически все обучающиеся проживают в общежитии вуза для иностранных студентов, что также создаёт определённые сложности и риски (общая вместимость общежития составляет 550 мест). В связи с этим возникает необходимость в психолого-педагогическом сопровождении иностранных студентов.

Обозначен ряд основных направлений психолого-педагогической профилактики экстремизма в молодежной среде. Среди них: повышение уровня внешней стимуляции и преодоление дефицита внутренней регуляции; развитие субъективности, собственной активности личности, внутренней мотивации положительной самореализации в общественно значимых видах деятельности (Пазухина, 2023).

Особое значение в профилактике экстремизма в молодежной среде мы, как и ряд авторов придаем развитию социально-личностного ресурса субъектов образовательных отношений, который можно рассматривать как один из основных предикторов экстремистских проявлений (Пазухина, 2023). Так, общежитие рассматривается нами как пространство адаптации, вовлечения и межкультурного взаимодействия, а не как изолированный жилой блок. Следовательно, необходимо создать безопасную, комфортную и интеграционную среду проживания, где иностранные студенты получают бытовой сервис, поддержку и возможности для социализации.

В основу положены принципы оперативности, студенческого соучастия и межкультурной внимательности.

Участники программы: иностранные обучающиеся ФГБОУ ВО МГЛУ.

Описание контингента. Основные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты:

1. *Языковой барьер и культурная дезориентация как главный фактор стресса.* У большинства иностранных студентов, особенно из стран Азии, Африки и Ближнего Востока, отсутствует устойчивый уровень владения русским языком. Проблема усиливается непривычной социальной средой и сложной академической структурой, что вызывает эмоциональную дезориентацию, тревожность и стремление к самоизоляции.
2. *Дезориентация в инфраструктуре кампуса.* Процедура заселения в общежитие для иностранцев сопровождается тревожностью и растерянностью. Сотрудники общежитий не всегда обладают компетенциями для общения с представителями других культур, что провоцирует напряжённость и бытовые конфликты. Из-за нехватки сопровождения и языкового барьера возникают сложности в решении социально-бытовых вопросов, что также повышает уровень тревоги и способствует дезадаптации.
3. *Академическая нагрузка и стресс.* Резкий переход иностранных обучающихся к новой, непривычной системе высшего образования, повышенные требования и необходимость учиться на неродном языке создают чрезмерную психофизиологическую нагрузку.
4. *Правовая неосведомлённость и социальная уязвимость.* Незнание основ российского законодательства, правил пребывания в стране и своих прав делает иностранных студентов крайне уязвимой группой.

Основной акцент программы «Профилактика экстремизма среди иностранных обучающихся МГЛУ» сделан командой специалистов на создание эффективной системы первичной интеграции иностранных студентов в академическую, культурную и бытовую среду вуза, включающей преодоление языкового барьера и формирование эмоционально комфортной среды для иностранцев, и, следовательно, профилактирующей экстремизм в вузовской среде. В основу положены принципы поэтапной интеграции, эмоциональной включённости, регулярности и интерактивности.

Цель: профилактика экстремизма среди иностранных обучающихся МГЛУ
Задачи:

- выстраивание межличностного, межгруппового и профессионального взаимодействия в университете;
- создание условий для успешной адаптации иностранных обучающихся МГЛУ к новым условиям обучения и проживания;
- внедрение социально-педагогических и социально-психологических технологий в воспитательную работу в университете, в т.ч. в студенческих общежитиях.

Научные, методологические и методические основания программы

Программа базируется на междисциплинарном научном фундаменте, интегрирующем знания из психологии, социологии, педагогики и юриспруденции. Основные научные теории и концепции, на которых строится программа:

1. *Социокультурная теория обучения* (Л.С. Выготский). В рамках программы процесс адаптации и интеграции рассматривается как обучение новым социальным и культурным нормам. Это обучение происходит в зоне ближайшего развития студента через социальное взаимодействие с более компетентными партнерами.
2. *Теория культурного шока и аккультурационного стресса* (К. Оберг, Дж. Берри). Программа исходит из понимания, что переезд в новую страну является мощным стрессогенным фактором, вызывающим фрустрацию, тревогу и дезориентацию. Это состояние повышает уязвимость к деструктивным формам компенсации, включая радикальные идеи. Мероприятия программы (адаптационные экскурсии, тренинги, психологическая поддержка) направлены на смягчение фазы фрустрации и плавный перевод иностранных студентов в фазу адаптации и принятия новой культуры, минимизируя риски выбора дезадаптивных стратегий аккультурации (сепарации или маргинализации).
3. *Концепция социального капитала и важность сетей поддержки* (Р. Патнэм). Такие мероприятия, как межкультурные тренинги, волонтерское сопровождение, совместные проекты и работа каналов в соцсетях, целенаправленно создают мосты между иностранными и российскими студентами, администрацией и местным сообществом. Это формирует сеть поддержки, предоставляет доступ к ресурсам (информация, помощь, доверие) и снижает риски изоляции и вовлечения в замкнутые деструктивные группы.
4. *Концепция копинга и стрессоустойчивости* (Р. Лазарус, С. Фолкман). Мероприятия программы (тренинги «Ресурсы стрессоустойчивости») направлены на развитие у студентов адаптивных стратегий преодоления трудностей (копинг-стратегий), что является ключевым фактором профилактики девиантного поведения.
5. *Концепция «межкультурной чувствительности»* (М. Беннет). Развитие данного качества у всех участников образовательного процесса (обучающихся, администрации общежитий, профессорско-преподавательского состава) рассматривается как необходимое условие для предотвращения конфликтов на культурной почве и создания комфортной среды.
6. *Модель психолого-педагогической профилактики молодежного экстремизма* (С.В.Пазухина, 2023), базирующейся на положениях системного подхода, включающей разные технологии и уровни профилактики.

Методологический каркас программы базируется на синтезе *современных подходов*, обеспечивающих комплексность, системность и эффективность профилактической работы.

1. *Системный подход*. Программа реализуется как целостный комплекс взаимосвязанных элементов:

- горизонтальная интеграция модулей (информационный, психологический, культурный);
 - вертикальная координация действий (от индивидуальной работы до институциональных изменений);
 - обратные связи между компонентами системы через мониторинг и оценку.
2. *Личностный подход* включает следующие составляющие:
- ориентация на активную позицию иностранных студентов в процессе адаптации;
 - развитие личностной ресурсности и самооффективности;
 - со-участие и со-творчество в организации мероприятий.
3. *Компетентностный подход* реализуется как комплекс структурных элементов:
- формирование межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса;
 - развитие правовой грамотности и социальной ответственности;
 - овладение навыками конструктивного разрешения конфликтов.
4. *Междисциплинарный подход* включает следующие составляющие:
- интеграция знаний и методов из психологии, педагогики, социологии, культурологии;
 - взаимодействие специалистов разного профиля в реализации программы;
 - комплексное использование различных технологий и форм работы.

Реализация программы обеспечивается широким арсеналом конкретных методик и технологий:

1. *Информационно-просветительские методы:*
- проведение инструктажей;
 - создание и распространение памяток и материалов в социальных сетях о правовых нормах и правилах проживания.
2. *Социально-психологические методы:*
- тренинговые технологии: межкультурный тренинг «Мир – это мы», тренинги по коммуникации и стрессоустойчивости;
 - технология «Работа со случаем» - системный командный подход к решению сложных проблем отдельных студентов, иногда межведомственный;
3. *Психологические методы:*
- наблюдение;
 - тестирование, опрос, беседа;
 - психологическое консультирование (в т.ч. на иностранных языках);
 - индивидуальная работа с обучающимися группы риска;
 - консультации педагогических работников;
 - консультации сотрудников университета;
4. *Организационно-педагогические методы:*
- проведение адаптационных экскурсий,
-

- организация волонтерского сопровождения,
 - кураторская работа.
5. *Социокультурные методы*: проведение религиозных и светских мероприятий, направленных на мягкую интеграцию и диалог культур.
6. *Цифровые технологии*: использование социальных сетей и цифровых каналов для просвещения и поддержки, что соответствует медиапотребностям молодежной аудитории.

***Сроки и этапы реализации программы
(период времени и количество акад. часов***

Сроки и этапы реализации программы: 2025-2026 годы

Ожидаемые результаты программы:

- формирование бесшовного пространства в вузе;
- повышение комфорта и безопасности среды в ФГБОУ ВО МГЛУ, в т.ч. в общежитиях университета;
- успешная адаптация иностранных обучающихся ФГБОУ ВО МГЛУ в течение первых трех месяцев;
- отсутствие случаев проявления экстремизма у иностранных обучающихся.

Критерии оценки планируемых результатов:

- общее состояние социально-экономической и социально-культурной, психологической обстановки;
- достаточность информационно-просветительского обеспечения профилактики экстремизма;
- профилактическая активность образовательного, культурного, спортивного и общественного сегментов социально-культурной среды.

Содержание программы

«Профилактика экстремизма среди иностранных обучающихся МГЛУ»

В МГЛУ профилактическая работа проводится на всех уровнях: общая, адресная и индивидуальная профилактика:

- общая профилактика охватывает всех иностранных обучающихся вуза;
- адресная профилактика направлена на группы риска;
- индивидуальная профилактика осуществляется с конкретными иностранными обучающимися.

Программа «Профилактика экстремизма среди иностранных обучающихся МГЛУ» состоит из следующих модулей:

1. информационно-просветительский модуль;
2. социально-психологический модуль;
3. социо-культурный модуль.

Тематический план программы
«Профилактика экстремизма среди иностранных обучающихся МГЛУ»

№ п/п	Функциональный модуль	Содержание мероприятия	Ответственные	Срок
1.	Социо-культурный модуль	Формирование и использование в работе рекомендаций по межкультурной совместимости иностранных обучающихся при размещении в общежитии	Советник проректора по по молодежной политике и воспитательной работе, заведующий кафедрой политологии ИМОиСПН ФГБОУ ВО МГЛУ, администрация общежития	09-30.01.2025 выполнено
2.	Социально-психологический модуль	Формирование и использование в работе методической памятки по социально-психологической совместимости иностранных проживающих при размещении в общежитии <i>(используется четырехсекторная модель оценки поведенческих реакций людей DISC)</i>	Советник проректора по по молодежной политике и воспитательной работе, психолог Центра психологической поддержки МГЛУ, администрация общежития	09-30.01.2025 выполнено
3.	Информационно-просветительский модуль	Проведение инструктажей по правилам проживания в общежитии с памятками, переведёнными на 6 языков (английский, французский, китайский, корейский, вьетнамский, узбекский)	Советник проректора по по молодежной политике и воспитательной работе, преподаватели иностранных языков, администрация общежития	При заезде выполняется в рабочем порядке
4.	Информационно-просветительский модуль	Информационное сопровождение в общежитии: - основные правила проживания на афишах формата А-3 на трёх языках (русском, английском и китайском) и пиктограммами на каждом этаже; - графики уборки в каждом жилом блоке на трёх языках; - анонсы и объявления на	Советник проректора по по молодежной политике и воспитательной работе, преподаватели иностранных языков, специалисты редакционно-издательского центра «Рема»	09-30.01.2025 выполнено

		трёх языках		
5.	Информационно-просветительский модуль	Проведение инструктажей с иностранными обучающимися по знакомству с российским законодательством и ответственностью, следующей за его нарушением	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе, советник проректора, преподаватели иностранных языков	В течение первой недели после приезда иностранного обучающегося в РФ выполняется в рабочем порядке
6.	Информационно-просветительский модуль	Размещение на информационной доске общежития для иностранцев плакатов о противодействии терроризму и экстремизму, разработанными Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе, советник проректора, специалисты редакционно-издательского центра «Рема»	До 01.09.2025 выполнено
7.	Социо-культурный модуль	Проведение организационных поэтажных собраний с иностранными проживающими в общежитии	Советник проректора по по молодежной политике и воспитательной работе, администрация общежития, преподаватели иностранных языков	Четвертая-пятая неделя после начала семестра учебного года выполняется в рабочем порядке
8.	Социо-культурный модуль	Выборы старостата в общежитии иностранных проживающих	Советник проректора по по молодежной политике и воспитательной работе, администрация общежития,	До 15.10.2025
9.	Социо-культурный модуль	Проведение адаптационных мероприятий для студентов-иностранцев: ознакомительные экскурсии по университету, городу; волонтерское сопровождение в организации, занимающихся подготовкой необходимых документов; рекомендации путешествий	Заместители директоров институтов/ деканов факультетов по воспитательной работе, Отдел молодежной политики, волонтерский центр, Центр экскурсоведения и гостеприимства	Первая неделя при заезде на проживание выполняется в рабочем порядке

		по стране и помощь в организации поездок; включение в социокультурную жизнь вуза		
10.	Социально-психологический модуль	Проведение межкультурного тренинга «Мир – это мы»	Заведующая кафедрой психологии и педагогической антропологии ИГПН ФГБОУ ВО МГЛУ, психолог Центра психологической поддержки МГЛУ	Первая-вторая неделя при заезде на проживание выполняется в рабочем порядке
11.	Социально-психологический модуль	Контроль соблюдения правил проживания иностранными студентами в общежитии согласно утвержденному графику с составлением акта по итогу контроля, мониторинг комфорта и безопасности среды в общежитии	Советник проректора по по молодежной политике и воспитательной работе, заместители директоров институтов/ деканов факультетов по воспитательной работе	Регулярно (1-2 раза в неделю) выполняется в рабочем порядке
12.	Социально-психологический модуль	Организация взаимодействия Центра психологической поддержки МГЛУ и кафедры психологии и педагогической антропологии МГЛУ для повышения охвата и качества оказания психологических услуг обучающимся университета	Советник проректора по по молодежной политике и воспитательной работе, директор Центра психологической поддержки МГЛУ, магистры и аспиранты кафедры психологии и педагогической антропологии	До 01.03.2025 выполнено
13.	Социально-психологический модуль	Психологическое консультирование иностранных обучающихся МГЛУ в Центре психологической поддержки по запросу (на английском и французском языках)	Психолог Центра психологической поддержки МГЛУ	По запросу выполняется в рабочем порядке
14.	Социально-психологический модуль	Работа проблемными ситуациями по технологии «Работа со случаем»	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе, советник проректора, психолог Центра психологической поддержки МГЛУ	По запросу и необходимости выполняется в рабочем порядке

15.	Социально-психологический модуль	Организация работы канала в социальных сетях по психологическому просвещению обучающихся и ППС МГЛУ	Директор и специалист Центра психологической поддержки МГЛУ, магистры и аспиранты кафедры психологии и педагогической антропологии	До 15.10.2025
16.	Информационно-просветительский модуль	Организация работы канала в социальных сетях по особенностям российского законодательством, наказаниями, следующими за его нарушением и существующим рискам	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе, советник проректора, юридическое управление, отдел паспортно-визового сопровождения	До 15.10.2025
17.	Социально-психологический модуль	Организация обучения профессорско-преподавательского состава, заместителей директоров институтов/деканов факультетов по воспитательной работе МГЛУ по оказанию первой психологической помощи обучающимся в рамках «Школы для молодых преподавателей» и семинара «Форум воспитателей»	Первый проректор – проректор по образовательной деятельности, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, советник проректора, директор Центра психологической поддержки МГЛУ	Согласно плану работы вуза выполнено частично
18.	Социально-психологический модуль	Проведение тренингов для иностранных обучающихся МГЛУ «Ресурсы стрессоустойчивости»	Психолог Центра психологической поддержки МГЛУ	По факту формирования групп
19.	Социально-психологический модуль	Проведение тренингов для иностранных обучающихся МГЛУ «Межкультурная коммуникация»	Психолог Центра психологической поддержки МГЛУ	По факту формирования групп
20.	Социо-культурный модуль	Проведение служб к религиозным праздникам в домовом храме святой равноапостольной Марии Магдалины на пяти иностранных языках	Ректорат МГЛУ, настоятель домового храма МГЛУ	По церковному календарю выполняется в рабочем порядке

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы
Требования к специалистам, необходимые для реализации данной программы:

- специалисты, имеющие базовое психологическое образование; культурологи, социологи, педагоги;
- при работе с иностранными студентами, владеющие иностранными языками.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127–145. doi:10.17759/crp.2018260307
1. Богачева Т.И. Исследование социабельности как личностной характеристики: построение опросника и его валидизация // Экспериментальная психология 2021. № 4. С. 76–89.
 2. Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 125–146. doi:10.17759/sps.2017080310
 3. Самойлик Н.А. Стандартизация методики «Дифференциальная шкала актуальных ценностей» // Экспериментальная психология 2022. № 1. С. 187–203
 4. Сирота Н.А., Московченко Д. В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 33–55. doi:10.17759/crp.2018260303
 5. Татарко А.Н., Лебедева Н. М.Исаева О.М., Акимова А.Ю., Волкова Е.Н. Опросник благополучия PERMA-Profilер: апробация русскоязычной версии // Социальная психология и общество 2022. Том 13. № 3. С. 116–133.
 6. Адаптация иностранных студентов: результаты социологического исследования, ГУУ, август-сентябрь 2023 года
 7. Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность / И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин., Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова – Новосибирск: 2019 г. – 67 с.
 8. Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общевоспитательных, патриотических и досуговых мероприятий / под общ. ред. Чурилова С. А., Москва, Ростов-на-Дону, 2022 г. — с. 30.

9. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. Федеральный институт оценки качества образования. 2022 г. — 66 с.
10. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи (на основе разработок российских учёных). Федеральный институт оценки качества образования. 2021 г. — 62 с.

Материалы, используемые для подготовки административных сотрудников и ППС, готовых оказать первую психологическую помощь:

1. Гессман Х. В., Севастьянов П. С. (2014). Концепция ненасильственного общения М. Розенберга. Современная зарубежная психология, 3 (2), 84-91.
2. Нагоски Эмили, Нагоски Амелия. Выгорание. Новый подход к избавлению от стресса. – М., Изд-во: Миф, 2025. - 352 с.
3. Нефф, Кристин. Самосострадание. Шаг за шагом / Кристин Нефф, Кристофер Гермер ; [перевела с английского О. Кузнецова] ; Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии. - Санкт-Петербург ; Москва ; Минск: Питер, 2025. – 526.
4. Нефф, Кристин. Сочувствие к себе. Главная практика для внутренней опоры и счастья ; [пер. Дихтер Ольга, Рудницкая Н.] – М., Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2023. – 272 с.
5. Розенберг, Маршалл. Язык жизни. Ненасильственное общение / Маршалл Розенберг ; [пер. с англ.: А. Максимов]. – М., Изд-во: София, 2009. – 268.
6. Фопель, Клаус В. - Групповая сплочённость: игры и упражнения: перевод с немецкого / Клаус Фопель. – М, Изд-во: Генезис 2010. – 330 с.
7. Фопель, Клаус В. Психологические принципы обучения взрослых проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов, пер. с нем. / Клаус Фопель. — М., Изд-во: Генезис, 2010. — 359 с.
8. Материалы Международного движения Красного Креста и Красного полумесяца <http://www.pscentre.org>

Требования к материально-технической оснащённости организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Для проведения индивидуальных консультаций: кабинет Центра психологической поддержки МГЛУ, оснащенный необходимой мебелью, оборудованием, профессиональным инструментарием.

Для проведения групповых тренингов: аудитория на 30 человек, с мультимедийным сопровождением.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, информационно-коммуникационная сеть «Интернет» и иное)

Доступ в сеть Интернет и доступ к электронно-библиотечным системам, в том числе электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО МГЛУ и др.

1. Электронная библиотека МГЛУ:
<https://linguanet.ru/science/informatsionno-bibliotechnyy-tsentr/elektronnaya-biblioteka/>

Современные цифровые технологии, инструменты и сервисы (интерактивные доски, цифровые инструменты оценки образовательных результатов, образовательные сайты, интернет-музеи, электронные библиотеки и иное):

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
- Электронная библиотека МГППУ: <http://psychlib.ru>
- Специализированный сайт, посвященный психодиагностике: www.psytest.ru
- Лидер в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России, а также обучения специалистов в этой области: www.ht.ru
- Полностью автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию своих результатов: <http://www.psychology.ru>
- Психологический практикум включает несколько практических заданий и тестов для самостоятельно тестирования: <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Соблюдение правил заимствования

Отчет о проверке на антиплагиат (справка прилагается):

- оригинальность 83,25 %;
- совпадения 14,5 %;
- цитирования 2,25 %.

Сведения о практической апробации программы (при наличии – срок апробации, количество участников и другая информация)

1. Подпругина В.В. Когнитивно-эмоциональные и мотивационно-волевые проявления личности иностранных студентов в период адаптации (на примере МГЛУ)//Вестник Московского государственного университета. Образование и педагогические науки. Вып. 2 (851)/2024. С 117-124.
 2. Протокол № 01 совещания (заседания комиссии) по воспитательной работе ФГБОУ ВО МГЛУ от 16.01.2025.
 3. Протокол № 02 совещания (заседания комиссии) по воспитательной работе ФГБОУ ВО МГЛУ от 23.01.2025.
-

4. Протокол № 04 совещания у проректора по молодёжной политике и воспитательной работе ФГБОУ ВО МГЛУ от 13.02.2025.
5. Протокол № 05 совещания (заседания комиссии) по воспитательной работе ФГБОУ ВО МГЛУ от 27.02.2025.
6. Протокол заседания кафедры психологии и педагогической антропологии ИГПН ФБОУ ВО МГЛУ № 6 от 17.03.2025.
7. Протокол заседания кафедры психологии и педагогической антропологии ИГПН ФБОУ ВО МГЛУ № 9 от 19.05.2025.

Список литературы

1. Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие / К.А.Бабиянц; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. Учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240920> ISBN 978-5-9275-0617-0.
2. Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие / К.А. Бабиянц; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009.
3. Корнилова, М.В. Динамика межкультурной компетентности в моно- и поликультурных группах: на материале межкультурного тренинга: диссертация кандидата наук: 19.00.05– Социальная психология. М., 2012, 308 с.
4. Пазухина, С.В. (2023). Психологические основы психолого-педагогической профилактики экстремизма и протестного поведения в молодежной среде. *Психология и право*, 13(2), 206–223.
<https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130215>
5. Подпругина В.В. Когнитивно-эмоциональные и мотивационно-волевые проявления личности иностранных студентов в период адаптации (на примере МГЛУ)//Вестник Московского государственного университета. Образование и педагогические науки. Вып. 2 (851)/2024. С 117-124.
6. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 г. – 204 с.
7. Хайрова З.Р., Алавердашвили И. И., Брель Е.Ю «Каталог практик по психологическому просвещению в системе высшего образования», РАО 2025, Москва <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82784817>

8. Адаптация иностранных студентов: результаты социологического исследования, ГУУ, август-сентябрь 2023 года
9. Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность / И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова – Новосибирск: 2019 г. – 67 с.
10. Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общеобразовательных, патриотических и досуговых мероприятий / под общ. ред. Чурилова С. А., Москва, Ростов-на-Дону, 2022 г. — с. 30.
11. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. Федеральный институт оценки качества образования. 2022 г. — 66 с.
12. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских учёных). Федеральный институт оценки качества образования. 2021 г. — 62 с.

Законодательные материалы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 года № 344)
4. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ № Пр-2610 от 30.12.2023 года)

Электронные ресурсы

1. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: <https://ncpti.su>
 2. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации: <https://map.ncpti.ru>
 3. Наука и образование против террора: <https://scienceport.ncpti.ru>
 4. «Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими»: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>
-

5. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822>.
6. Федеральный список экстремистских материалов: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>
7. Краткие рекомендации по недопущению возникновения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в образовательной среде: vk.com/nicpt

Приложение (при наличии)

1. Межкультурный тренинг «Мир – это мы»
-

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ТРЕНИНГ «МИР - ЭТО МЫ»

Разработчик: Архипова Оксана Васильевна, заместитель проректора по воспитательной работе, к.псих.н., клинический психолог, бизнес-тренер
Эксперты: заведующая кафедрой психологии и педагогической антропологии МГЛУ, кандидат психологических наук, доцент Подпругина Виктория Викторовна, директор Центра психологической поддержки МГЛУ Ладан Алёна Михайловна

ЦЕЛЬ: формирование межкультурной компетентности
Ожидаемые результаты:

- повышение уровня межкультурной компетентности
 - префилаттика экстремизма в молодёжной среде
- Упражнения:

1. «Имена и качества»
2. «Символ моей Родины»
3. «Ромашка»
4. «Ценности русской культуры»
5. «Эверест»

Смысловой блок	Продол- ность	Цель	Содержание	Ресурсы
Настройка	5 минут	Участники знают цель тренинга, создана рабочая атмосфера	Добрый день, участники тренинга, меня зовут..., я... Приветствуем вас на межкультурном тренинге «МИР - ЭТО МЫ». Освоение чужой культуры на практике представляет собой сложный, но интересный процесс. Сегодня вы постигнете систему ценностей русского народа, но основываясь на богатейшей культуре своей собственной страны. На тренинге мы вместе раскроем межкультурные отношения, найдем новые ресурсы для вашего комфортного пребывания в России, Москве, потому что мир – это и есть мы. Сразу определим правила тренинга: 1. Здесь мы общаемся «на ты» 2. Правило пунктуальности 3. Правило «одного микрофона» 4. Правило грамотной обратной связи 5. Правило «СТОП»	- бейджи - экран - ноутбук - кликер - заставка, представление, правила тренинга (слайд 1, 2, 3)

Практика № 1 «Имена и качества»	10 минут	Участники тренинга знакомятся друг с другом	Начнем со знакомства. Упражнение «Имена и качества» (работа в индивидуально формате) Инструкция участникам: Знакомство идет по кругу. Каждый участник должен представиться и назвать какое-либо свое качество, начинающееся с той же буквы, что и его имя. Следующий участник повторяет предыдущие имена и качества, далее называет свое. (5-7 минут)	– экран – ноутбук – кликер – задание (слайд 4)
Практика № 2 «Символ моей Родины»	10 минут	У участников тренинга сформировано осознание ценностей своей Родины	Упражнение «Символ моей Родины» (работа в парах-тройках) Инструкция участникам: Разбейтесь на пары-тройки. Подумайте о своей Родине, в чем она для вас воплощается. Теперь возьмите лист бумаги и символически нарисуйте свое представление о ней. Время работы: 5 минут. Вопросы для обсуждения в парах: – Как вы определили, что нарисовать? – Что отражает ваш рисунок? – О чем вы думали и что испытывали, когда выполняли упражнение? Время работы: 5 минут. В поликультурных группах ведущий может спросить участников: – Что вам было интересно в других рассказах? – Что нового вы узнали? – Было ли что-нибудь похожее в символах разных культур? – Что для вас было неожиданно?	– листы А-4 – цветные карандаши или фломастеры – задание (слайд 5)
Практика № 3 «Ромашка»	10 минут	Участники тренинга работают над формированием	Упражнение «Ромашка» (работа в парах-тройках) Поиск того, что больше всего нравится, обращает человека к ресурсам. Поэтому при выполнении этого упражнения, как	– листы А-4/заготовки с ромашками – ручки – задание (слайд 6)

		собственной идентичности	правило, улучшается настроение и поднимается энергия. Приступаем. Инструкция участникам: Нарисуйте ромашку с 6 лепестками (возможно раздать листы-заготовки с ромашками). На первом лепестке напишите ваше любимое имя, на втором — любимое блюдо, на остальных — любимый праздник, любимое литературное произведение или фильм, любимую музыку и любимое место на планете. Когда выполните эту работу, обсудите в группах, что у вас получилось, как вы выбирали ответы, насколько ответы отражают ваше мировоззрение, вашу принадлежность к определенной культуре. Время работы: 5 минут. Вопросы для обсуждения: – Какие чувства вы испытывали при создании ромашки и рассказе о ней? – Чем руководствовались при выборе «любимого»? – Удалось ли вам что-то лучше про себя понять? – Чем полезно для вас это упражнение? Время работы: 5 минут.	
Практика № 4 «Ценности русской культуры»	10 минут	Участники тренинга знакомятся с ценностями русской культуры при помощи анализа пословиц	Упражнение «Ценности русской культуры» (работа в общегрупповом формате) Инструкция участникам: Вы знаете, что в пословицах отражается народный опыт. Сейчас мы рассмотрим некоторые наиболее распространенные русские пословицы. Внимательно изучите их и скажите, на какие особенности поведения и качества человека указывает каждая из пословиц. Вопросы для обсуждения: – Попробуйте объяснить значение каждой пословицы. В чем состоит ее основная мысль?	– листы А-4 – цветные карандаши или фломастеры – список пословиц на кол-во групп/на число участников, или выводиться на экран – задание (слайд 7)

			- К каким особенностям поведения и качествам человека имеет отношение данная пословица? - Насколько лично вам важны эти качества? - Можете ли вы расставить пословицы и соответствующие им качества человека в порядке их важности для вашей жизни? - Считаете ли вы, что приведенные пословицы по-прежнему актуальны? - Есть ли сходства с качествами, ценными в русской культуре, в культуре вашей страны? Время работы: 10 минут.	
Практика № 5 «Эверест»	25 минут	осознать свои реальные и потенциальные возможности для эффективного межкультурного взаимодействия.	Упражнение «Эверест» (работа в групповом формате по 6-8 чел.)) Инструкция участникам: На листе ватмана участники группы создают два списка, перечисляя в одном столбце качества, необходимые для эффективного межкультурного взаимодействия, во втором - мешающие ему. Время работы: 10 минут. Далее 1 выступающий от группы презентует результаты работы группы. Время выступления: 3 минуты Вопросы для группового обсуждения при необходимости: - На чём вы основывались, выбирая эти качества? - Объясните, почему вы считаете, что эти качества помогают или мешают межкультурному взаимодействию? - Как вы думаете, какие из этих качеств есть у вас? - Как можно преодолеть барьеры, мешающие межкультурному взаимодействию? - Чем было полезно для вас это упражнение? Краткое резюме и подведение итогов упражнения «Мои мысли и эмоции»	- ватманы/листы А-3 - фломастеры/маркеры - задание (слайд 8)
Завершение	10 минут	Участники тренинга умеют	Краткое резюме и подведение итогов упражнения «Мои мысли и эмоции»	- задание (слайд 9)

	фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, находиться в ресурсном состоянии	Инструкция участникам: Каждый участник отвечает на вопрос «С какими мыслями и эмоциями я ухожу?» Всем спасибо, аплодисменты, все расходятся	
80 минут (1 час 20 минут)			

Приложение к упражнению «Ценности русской культуры»

Примеры русских пословиц и соответствующих качеств и особенностей поведения:

Пословицы	Особенности поведения и качества человека
Под лежачий камень вода не течёт	Деятельность, инициатива
Поспешишь — людей насмешишь	Коллективизм, осторожность, неторопливость
Работа не волк — в лес не убежит	Относительная важность работы в повседневной жизни
Делу время — потехе час	Трудолюбие, планирование времени
За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь	Необходимость выбора приоритетов
После драки кулаками не машут	Невозможность изменить полученные результаты, необратимость прошлого
Не имей сто рублей, а имей сто друзей	Дружба, социальные связи
Смех без причины — признак дурачины	Искренность в выражении эмоций
Кто не рискует, тот не выигрывает	Азарт, риск
Русский долго запрягает, но быстро ездит	Сочетание неторопливости и быстроты, азартности действий