

Программа по профилактике нарушений коммуникаций
«Как решить конфликт мирно»

Панько Людмила Владимировна
Уфимский университет науки и технологий

Психолог

pankolv@uust.ru

1. Обоснование практической актуальности

Практическая актуальность темы мирного выхода из конфликта для студентов университета многогранна и обусловлена рядом факторов, имеющих прямое отношение к их будущей профессиональной деятельности и гражданской ответственности. В эпоху глобализации и взаимозависимости государств, понимание механизмов предотвращения и урегулирования конфликтов становится ключевым навыком для успешной карьеры в различных сферах.

Во-первых, знание методов мирного разрешения споров критически важно для будущих юристов, дипломатов, журналистов и политологов. Они смогут применять полученные знания на практике, участвуя в переговорах, анализируя международные отношения и разрабатывая стратегии урегулирования кризисных ситуаций. Изучение миротворческих инициатив и международного права позволит им вносить вклад в построение более справедливого и стабильного мира.

Во-вторых, навыки конструктивного диалога, медиации и разрешения конфликтов необходимы для будущих лидеров и управляемцев. В условиях конкуренции и разногласий, умение находить компромиссы и строить консенсус является залогом эффективного управления командами и организациями.

В-третьих, тема мирного выхода из конфликта имеет непосредственное отношение к формированию гражданской позиции студентов. Изучение причин и последствий конфликтов, а также способов их предотвращения, способствует развитию критического мышления, толерантности и ответственности за свои действия.

В заключение, освоение темы мирного выхода из конфликта предоставляет студентам университета не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры и активной гражданской позиции. Это инвестиция в будущее, которое строится на принципах мира, сотрудничества и уважения прав человека.

2. Описание участников программы

Программа "Как решить конфликт мирно" разработана для студентов, преподавателей и сотрудников, заинтересованных в развитии навыков конструктивного разрешения конфликтов.

3. Описание цели и задач программы

Цель: развитие навыков эффективной коммуникации и мирного разрешения конфликтов.

Задача: обучение техникам активного слушания и эмпатии; формирование навыков выражения собственных потребностей без агрессии; развитие умения находить компромиссы и взаимовыгодные решения; ознакомление с литературными примерами конфликтов и способами их разрешения.

4. Научные, методологические и методические основания программы

В основе программы "Как решить конфликт мирно" лежит междисциплинарный подход, объединяющий знания из конфликтологии, психологии, педагогики, социологии и права. Теоретическим фундаментом служат современные концепции конфликта, рассматривающие его как сложный социальный процесс, имеющий как деструктивные, так и потенциально конструктивные последствия.

Методологической основой программы является системный подход, позволяющий рассматривать конфликт как часть более широкой системы социальных взаимодействий. Это подразумевает анализ контекста конфликта, выявление ключевых участников, их интересов, потребностей и мотивов. Применяются также методы сравнительного анализа, позволяющие выявлять общие закономерности и специфические особенности различных типов конфликтов.

Методическая база программы включает в себя интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии и тренинги. Особое внимание уделяется развитию навыков эффективной коммуникации, активного слушания, эмпатии, ведения переговоров. Программа предполагает использование различных диагностических инструментов для оценки уровня конфликтности, выявления индивидуальных стилей поведения в конфликте и потребностей участников. Практическая направленность программы предполагает активное вовлечение участников в процесс обучения, создание ситуаций, моделирующих реальные конфликтные ситуации, и предоставление возможности для применения полученных знаний и навыков на практике.

5. Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы представляет собой многоступенчатый процесс, рассчитанный на определенный период времени, в зависимости от целевой аудитории и поставленных задач. Общая продолжительность программы варьируется от нескольких недель до нескольких месяцев, с возможностью дальнейшей поддержки и сопровождения участника.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе проводится анализ потребностей целевой аудитории, разрабатываются методические материалы, формируется команда специалистов. Важным аспектом является создание благоприятной и безопасной атмосферы для обучения и обмена опытом.

Второй этап – основной, обучающий. Он включает в себя проведение интерактивных занятий, тренингов и семинаров, направленных на развитие навыков мирного разрешения конфликтов. Особое внимание уделяется практическим упражнениям и ролевым играм, позволяющим участникам применять полученные знания в смоделированных ситуациях.

Третий этап – практический. На этом этапе участники программы применяют полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, с возможностью получения консультаций и поддержки от тренеров и консультантов.

Четвертый этап – заключительный, аналитический. Проводится оценка эффективности программы, собирается обратная связь от участников, анализируются результаты, вносятся корректизы в методические материалы и программу в целом. Предусматривается разработка рекомендаций для дальнейшего применения полученных знаний и навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

По итогу прохождения программы участники смогут: понимать причины возникновения конфликтов; эффективно общаться в конфликтных ситуациях; мирно разрешать споры, опираясь на принципы взаимоуважения и компромисса; использовать литературный опыт для поиска конструктивных решений.

7. Критерии оценки планируемых результатов

Критерием оценки планируемых результатов будет: диагностика; психологическое наблюдение; личностные результаты; комплексный подход к оценке результатов участников.

8. Тематический план программы

№	Тематический план
1	Анализ конфликтов литературных героев
2	Формирование практических навыков
3	Развитие умения находить компромиссы

9. Содержание программы

На первом этапе участники погружаются в мир литературы, анализируя выбранные произведения с точки зрения конфликтологии. Особое внимание уделяется мотивам героев, их стратегиям поведения и последствиям их действий. Этот этап позволяет увидеть конфликт не как неизбежное зло, а как сложное явление, имеющее множество вариантов развития и разрешения.

В литературных произведениях конфликты служат не только источником напряжения и развития сюжета, но и предоставляют ценные уроки о способах их разрешения. Изучение этих примеров позволяет глубже понять человеческую природу, мотивы поведения и возможные стратегии выхода из сложных ситуаций.

Рассмотрим, например, конфликт в романе Льва Толстого "Война и мир". Столкновение личных амбиций и общественных интересов, моральных принципов и корыстных побуждений приводит к череде драматических событий.

Однако, наряду с этим, автор демонстрирует различные способы разрешения конфликтов: от компромисса и прощения до смирения и поиска духовной гармонии.

Другой пример - пьеса Антона Чехова "Вишневый сад". Конфликт между старым и новым, уходящим дворянством и наступающей эпохой предпринимательства, разрешается утратой вишневого сада. Этот исход трагичен, но он показывает, что не все конфликты могут быть разрешены мирным путем, и иногда неизбежны потери и перемены.

Анализируя литературные примеры, можно выделить несколько общих способов разрешения конфликтов: переговоры, компромисс, медиация (посредничество), примирение, уступки, а также, к сожалению, насилиственное разрешение и бегство от конфликта. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки, и выбор оптимального решения зависит от конкретной ситуации, интересов сторон и их готовности к сотрудничеству. Изучение литературных примеров позволяет не только расширить кругозор, но и развить навыки эффективного разрешения конфликтов в реальной жизни.

Второй этап посвящен развитию практических навыков. С помощью ролевых игр и упражнений участники учатся распознавать эмоции, контролировать свою реакцию на раздражители, формулировать свои потребности и интересы, а также слушать и понимать точку зрения оппонента. Особое внимание уделяется техникам "Я-сообщений", позволяющим выражать свои чувства без обвинений и агрессии.

«Слепой спор»: Участники делятся на пары, одному завязывают глаза. Зрячий должен првести слепого через препятствия, но только с помощью словесных указаний. Игра развивает навыки коммуникации, доверия и понимания.

«Строительство башни»: Группа получает набор материалов (например, соломинки, скотч, нитки) и задание построить самую высокую башню за ограниченное время. Игра выявляет лидерские качества, навыки командной работы и умение находить компромиссы при разных взглядах.

«Дебаты»: Участники делятся на две команды и отстаивают противоположные точки зрения по заданной проблеме. Игра развивает навыки аргументации, критического мышления и умение слушать оппонента.

«Медиация»: Участники разыгрывают конфликтную ситуацию, в которой медиатор помогает сторонам найти решение. Игра позволяет отработать навыки ведения переговоров и поиска взаимовыгодных решений.

«Мозговой штурм»: Группа генерирует как можно больше идей по разрешению заданной конфликтной ситуации. Упражнение развивает креативность, гибкость мышления и умение находить нестандартные решения.

Эти и другие игры, и упражнения создают безопасную среду для экспериментов с различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, позволяют участникам лучше понять себя и других, а также развить навыки, необходимые для конструктивного разрешения споров и разногласий.

Третий этап направлен на развитие умения находить компромиссы и взаимовыгодные решения. Участники учатся видеть конфликт не как борьбу "победителя" и "проигравшего", а как возможность для сотрудничества и поиска решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон. Рассматриваются различные стратегии ведения переговоров, методы поиска альтернативных решений и способы достижения согласия.

10. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Эффективная реализация программы требует привлечения квалифицированных специалистов и обеспечения необходимыми учебными материалами.

Для специалистов психологов необходим опыт проведения индивидуального и группового консультирования, знания в области психологии конфликта, умение работать с эмоциональными состояниями участников.

Перечень учебных материалов:

Учебные пособия: материалы с теоретическими основами конфликтологии, описанием стратегий разрешения конфликтов, практическими упражнениями и кейсами.

Рабочие тетради: инструменты для самоанализа, отработки навыков коммуникации, планирования стратегий разрешения конфликтов.

Видеоматериалы: примеры успешных медиаций, интервью с экспертами, ролевые игры.

Онлайн-платформа: доступ к дополнительным материалам, форуму для обсуждения вопросов, возможность онлайн-консультаций со специалистами.

11. Соблюдение правил заимствования

В контексте программы "Как решить конфликт мирно" вопрос соблюдения правил заимствования приобретает особую значимость, поскольку гарантирует этичность и легитимность использования интеллектуальной собственности. При разработке и реализации программы крайне важно учитывать авторские права на использованные методики, концепции и учебные материалы. Это подразумевает получение необходимых разрешений от правообладателей, корректное цитирование источников и указание авторства в соответствующих разделах программы.

В случае адаптации существующих методик или учебных материалов необходимо четко разграничивать оригинальный контент и заимствованные элементы, указывая источники последних. При создании собственных учебных

материалов следует избегать плагиата и обеспечивать оригинальность предлагаемых подходов и решений.

В конечном итоге, ответственное отношение к интеллектуальной собственности способствует созданию качественной и эффективной программы, способной внести реальный вклад в развитие навыков мирного разрешения конфликтов.

12. Сведения о практической апробации программы

Практическая апробация программы "Как решить конфликт мирно" проводилась на базе нашего университета, среди студентов, трудоустроенных в летний период времени, для работы в приемной комиссии. Целью апробации являлась оценка эффективности программы в реальных условиях, выявление ее сильных и слабых сторон, а также определение возможностей для дальнейшего совершенствования.

В процессе апробации использовались различные методы оценки эффективности программы, такие как анкетирование, интервьюирование, наблюдение за поведением участников в смоделированных конфликтных ситуациях, анализ обратной связи и оценка изменений в уровне конфликтности и навыках мирного разрешения конфликтов.

Практическая апробация подтвердила целесообразность и эффективность использования программы "Как решить конфликт мирно" для развития навыков мирного разрешения конфликтов у различных целевых групп и выявила необходимость ее дальнейшего совершенствования с учетом специфики каждой целевой аудитории.

13. Список литературы

Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

Берков, В. Ф. Конфликтология: учебное пособие / В.Ф. Берков. - Минск: ТетраСистемс, 2002. – 416 с.

Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1989. – 188 с.

Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.

Дэвид В. Джонсон. Социальная психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.

Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 320 с.

Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.

Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: Курс лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 480 с.

Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. – М.: Стингер, 1992. – 212 с.

Козырев Г.И. Конфликтология: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 304 с.

Леонов Н.И. Конфликтология: Учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 280 с.

Скотт Дж. Г. Конфликты: пути преодоления. – К.: Внешторгиздат, 1991. – 208 с.

Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. – М.: Наука, 1990. – 158 с.

Шейнов В.П. Конфликты и пути их преодоления. – Минск: Народная асвета, 2003. – 592 с.

Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М.: Канон+, 1995. – 336 с.